

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

La Lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Rocío Erazo Ortega

**Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Universitaria Los Libertadores
Bogotá, D.C. 2020**

Notas del Autor:

Rocío Erazo rerazoo@libertadores.edu.co

Este Proyecto corresponde al Programa de Maestría en Educación

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Rocío Erazo Ortega

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magister en Educación

Asesor

Luis Alejandro Martínez Rodríguez

**Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Fundación Universitaria Los Libertadores
Bogotá, D.C. 2020**

Tabla de contenido

Introducción.....	12
Capítulo 1. Problema	14
1.1 Descripción o planteamiento del problema.....	14
1.2 Formulación de la pregunta de investigación	16
1.3. Justificación	17
Capítulo 2. Objetivos	19
2.1 Objetivo general.....	19
2.2 Objetivos específicos	19
Capítulo 3. Marco Referencial	20
3.1 Antecedentes Investigativos.....	20
3.1.1 Antecedentes Internacionales.....	20
3.1.2 Antecedentes Nacionales.....	21
3.1.3 Antecedentes Locales.....	22
3.2. Marco Teórico.....	24
3.2.1 Autonomía.....	25
3.2.2 Autoestima	27
3.2.3 Comportamiento agresivo	28
3.2.4 Interacción social.....	30
3.2.5 Convivencia escolar	32
3.2.6 Lúdica.....	33
Capítulo 4. Diseño Metodológico	37
4.1 Enfoque metodológico y Tipo de investigación	37
4.1.1 Enfoque metodológico	37
4.1.2 Tipo de Investigación	37
4.2. Línea y grupo de investigación institucional	38
4.2.1 Línea de investigación institucional.....	38
4.2.2 Grupo de investigación institucional.....	39
4.2.3 Línea de investigación del grupo de investigación	40

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero	
4.3 Población y Muestra	40
4.3.1 Población.....	40
4.3.2 Muestra.....	41
4.4 Fases de investigación.....	43
4.4.1 Primera fase, observar, diagnóstico de la situación o caracterización	44
4.4.2 Segunda fase, pensar	44
4.4.3 Tercera fase, acción.....	45
4.4.4 Cuarta fase, reflexión o evaluación	45
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
4.5.1 Instrumentos de caracterización	46
4.5.2 Instrumentos de desarrollo	47
4.5.3 Propuesta pedagógica a través de la lúdica	48
Actividad Lúdico-recreativo.....	54
El Ciego y Lazarillo	54
4.5.4 Instrumentos de evaluación.....	59
4.6 Cronograma.....	61
Capítulo 5. Resultado y Análisis.....	63
5.1 Resultados del Objetivo Específico 1	63
5.1.1 Diario de Campo	63
5.1.2 Entrevistas a estudiantes.....	64
5.2 Resultados del Objetivo Específico 2	74
5.2.1 Diario de Campo 2	74
5.2.2 Encuesta a padres	76
5.3 Resultados del Objetivo Específico 3	86
5.3. 1 Propuesta pedagógica.....	87
5.3. 2 Vídeo sobre valores.....	88
5.4 Resultado Objetivo General.....	89
5.4. 1 Diarios de campo.....	90
5.4. 2 Entrevistas	90
5.4. 3 Propuesta pedagógica	91

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero	
5.4. 4 Video sobre valores	92
Capítulo 6. Conclusiones, Limitaciones y Recomendaciones	94
Referencias Bibliográficas.....	98
Apéndice	102
Apéndice 1	102
Diario de Campo 1	102
Diario de Campo 2	103
Apéndice 2	104
Modelo de entrevista estudiantes	104
Modelo de entrevista dirigida a padres de familia	106
Entrevista 1 a estudiantes	108
Entrevista 2 a padres de familia	122
Apéndice 3	134
Propuesta pedagógica.....	134
Registro fotográfico Actividad lúdico-recreativa “El ciego y Lazarillo”	139
Apéndice 4	139
Link video valores.....	139
Registro fotográfico sobre el video virtual de valores	140

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Tablas

Tabla 1	4.4 Fases de investigación	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2	4.6 Cronograma	61
Tabla 3	Repuestas a la primera pregunta Entrevista a estudiantes	66
Tabla 4	Repuestas a la segunda pregunta	66
Tabla 5	Repuestas a la tercera pregunta	67
Tabla 6	Repuestas a la cuarta pregunta	68
Tabla 7	Repuestas a la quinta pregunta	69
Tabla 8	Repuestas a la sexta pregunta	70
Tabla 9	Repuestas a la séptima pregunta.....	71
Tabla 10	Repuestas a la octava pregunta.....	72
Tabla 11	Repuestas a la novena pregunta.....	73
Tabla 12	Repuestas a la décima pregunta.....	73
Tabla 13	Repuestas a la primera pregunta Entrevista a padres	77
Tabla 14	Repuestas a la segunda pregunta	77
Tabla 15	Repuestas a la tercera pregunta	78
Tabla 16	Repuestas a la cuarta pregunta	80
Tabla 17	Repuestas a la quinta pregunta	80
Tabla 18	Repuestas a la sexta pregunta	81
Tabla 19	Repuestas a la séptima pregunta.....	82
Tabla 20	Repuestas a la octava pregunta.....	83
Tabla 21	Repuestas a la novena pregunta.....	84
Tabla 22	Repuestas a la décima pregunta.....	85

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Nota Aprobatoria

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Fecha: _____

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Dedicatoria

Ofrezco este trabajo a Dios por darme la oportunidad de realizarlo a cabalidad sin ningún percance, a mi padre que te fuiste al cielo antes de lograr este escalón uno más de mis metas, a mi familia que siempre han sido mi apoyado.

A mi hija Karol que es mi compañía en mis trasnochos, con su amor, ternura apoyo y paciencia en las grabaciones y en cuadrar frente a retos que pone la tecnología, a mi hija Brenda por el impulso y consejo de hacerme sentir fuerte y capaz, a mi sobrina Janny por las instrucciones en retos tecnológicos por el tiempo con ese amor y dedicación, a mi madre por la fortaleza y ser mi ejemplo de mujer luchadora, a mi compañero Andrés por la paciencia, dedicación y apoyo, a mi nieto Ian por su amor, distracción y compañía.

A todas las personas que de una y otra forma han sido mi compañía y apoyo en esta meta cumplida.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Agradecimientos

Le doy gracias a Dios por darme la oportunidad y la fortaleza de terminar con éxito este proceso de aprendizaje, por permitirme ser constante a pesar de los contratiempos presentados.

Agradezco también a cada una de las personas que durante este proceso de aprendizaje me fortalecieron con voces de aliento, de animación, con apoyo, con consejos, le doy gracias a la universidad por la oportunidad a este aprendizaje, a los profesores de la Fundación Universitaria Los Libertadores por compartir sus conocimientos los cuales enriquecieron los míos y también el apoyo y comprensión que fortalecieron mi práctica pedagógica, también a mi ateneísta Luis Alejandro Martínez por estar atento a revisar a cada aporte escritural de la tesis, el apoyo y ánimo.

También le agradezco a Dios por conocer a cada uno de mis compañeros de la maestría por estos bellos momentos compartidos en cada uno de los espacios de encuentro así sea de forma virtual y por medio del chat de whatsApp los cuales dejaron huellas de compañerismo, amistad, aprendizaje y de manera especial a mis niños del grado de primero de la Institución Educativa Técnico Tunía con quienes viajamos en este año arduo empañado por la pandemia del Covid 19 con quienes aprendí en mi experiencia de día a día de tal manera que ahora hacen de mi experiencia profesional como docente una actividad más placentera.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo central mejorar la convivencia escolar disminuyendo el comportamiento agresivo de los estudiantes que se plantea para mejorar el comportamiento agresivo y fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de primero de primaria, con fundamento en la práctica lúdica pedagógica que permite incentivar el aprendizaje, aquí la lúdica desarrolla papel primordial en el proceso de formación. Mediante la observación educativa, permitió la sensibilización para aceptar la importancia de nuevas prácticas pedagógicas. En la propuesta se pudo analizar, cómo la lúdica como estrategia pedagógica mejora el comportamiento agresivo de los estudiantes.

El método para el desarrollo del estudio es cualitativo con un tipo de investigación acción y la muestra está conformada por 25 estudiantes del grado primero. Desde los fundamentos metodológicos se diseñó una entrevista estructurada dirigida a estudiantes y padres de familia, las cuales indagan el comportamiento en la escuela antes de la pandemia y como sería después del retorno a clase. Se encontró que el 50% de la muestra presentan mal comportamiento en la escuela, influyen los padres por las malas relaciones interfamiliares en presencia de los niños y en el caso de los niños, las malas palabras, empujar, pararse del puesto, tirar los objetos, agredir.

Lo importante es que mediante el proceso educativo con las actividades lúdico-recreativas, el comportamiento agresivo del estudiante es a mejorar, es así, en el proyecto “jugando ganamos confianza” de la actividad lúdico-recreativa “El Ciego y Lazarillo” con esta actividad los estudiantes aprendieron valores, normas y reglas con las que se cumplió con los propósitos de mejorar el comportamiento agresivo y el proceso de aprendizaje. Logrando así mejorar la convivencia escolar.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Palabras clave: Relaciones interpersonales, comportamiento estudiantil, interacción social.

Abstract

The main objective of this research is to improve school coexistence by reducing the aggressive behavior of students that is proposed to improve aggressive behavior and strengthen the teaching-learning process in first grade students, based on the pedagogical playful practice that allows encourage learning, here play plays a key role in the training process. The educational observation allowed her to be sensitized so that she accepts the importance of new pedagogical practices. In the proposal to analyze how playfulness as a pedagogical strategy improves the aggressive behavior of students.

The method for the development of the study is qualitative with a type of action research and the sample is made up of 25 first grade students. From the methodological foundations, a structured interview was designed for students and parents, who inquire about behavior at school before the pandemic and what it would be like after returning to class. It was found that 50% of the sample show bad behavior at school, parents are influenced by bad inter-family relationships in the presence of children and in the case of children, bad words, pushing, standing up, throwing objects , assault.

The important thing is that the aggressive behavior of the student is to improve, it is thus, in the project "playing we gain confidence" of the playful-recreational activity "El Ciego y Lazarillo" with this activity the students learned values, norms and rules with which The purpose of improving aggressive behavior and the learning process was fulfilled, they have shown it in the need to go back to school to meet their classmates to play and not fight anymore. Thus, improving school coexistence.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Introducción

Este proyecto de investigación es una propuesta encaminada a mejorar los comportamientos agresivos de los niños de primero de la Institución Educativa Técnico Tunía, sede Antonio Nariño teniendo en cuenta que la sana convivencia es un aspecto que debe cultivarse desde la niñez.

Esta investigación puede identificar los diferentes factores relacionados con el comportamiento agresivo en los estudiantes de la sede Antonio Nariño de la Institución Educativa técnico Tunía, del corregimiento Tunía del municipio de Piendamó Cauca, con la observación de un Diario de Campo y una entrevista a estudiantes surge la necesidad de conocer cuáles factores inciden en la dificultad de las buenas relaciones entre estudiantes fuera y dentro del salón de clase; se ha notado que este comportamiento estudiantil es influenciado desde la convivencia familiar, como consecuencia, los estudiantes sufren de aislamiento familiar por falta de atención y dedicación de los padres, debido a padres que ambos trabajan fuera de la casa y dejan a sus hijos al cuidado de terceros, conviven con madre cabeza de familia que tiene que trabajar, discusiones de padres en presencia de los niños y también hay casos de padres sobreprotectores, entre otros.

En segundo lugar, se elaboró un diagnóstico y análisis de necesidades de intervención con base en una entrevista que permitan obtener información real de la situación. Lo anterior, señala la real importancia de la presente investigación; ya que con ella se pretende diseñar e implementar una serie de estrategias lúdicas a través del juego que contribuye a mejorar los comportamientos agresivos en los niños de primero, para hacer de estos una experiencia altamente motivante y por tanto muy significativa que tenga impacto a nivel familiar, social y escolar.

En última instancia, se pretende no solamente utilizar nuevas estrategias lúdicas pedagógicas, que mejoren los comportamientos agresivos de los niños de primero, sino también, generar un impacto a nivel escolar, familiar y social de su contexto más cercano.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

En consecuencia, es relevante establecer estrategias lúdico pedagógicas para aumentar la afectividad, el autocontrol, la autoestima y la autonomía en el estudiante, factores fundamentales para el crecimiento personal, al igual que para su desarrollo social y cognitivo los cuales le permiten ser alguien aceptado dentro de un grupo y participar sin prejuicios en diferentes actividades que le posibilitan dar a conocer sus habilidades y ser útil a una sociedad que espera lo mejor de él.

Según Guzmán (2018) “el estilo de crianza negativo, autoritario o negligente de parte de los progenitores es uno de los primeros factores causantes del actuar de forma agresiva en los niños” (p.13). El comportamiento de los niños viene desde la casa y es así como ellos manifiestan las indiferencias con sus compañeros y esas actitudes hacen que deben llamar la atención con o hacia los demás. En esta pandemia del Covid 19 que nos ha aquejado a todo el mundo, atemorizados, acogiéndonos a las tecnologías, el trabajo en casa, lo que hace sentir a los niños más solos y la necesidad del regreso a clase y sienten que sus compañeros de clase y docente juegan un papel muy importante en su vida, de ahí la importancia de mejorar la convivencia en la escuela con lúdicas pedagógicas.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Capítulo 1. Problema

1.1 Descripción o planteamiento del problema

Al observar el comportamiento agresivo y en consecuencia la indisciplina que generan los estudiantes de primaria de la escuela Antonio Nariño de la I.E. Técnico Tunía del corregimiento de Tunía, ubicada en el Municipio de Piendamó Cauca, genera motivo de gran preocupación para padres de familia y docentes, debido a que la agresividad se convierte en algo común que afecta el ambiente escolar; al presentar los niños estas conductas da inquietud de por qué, se observan dificultades en las relaciones interpersonales que les impide una adecuada integración en el contexto que se encuentran y en su proceso de aprendizaje. De esta manera el comportarse indebidamente al interior de la escuela, determina aspectos como irrespeto e intolerancia que motiva a mirar los motivos que lo generan y de qué manera se lograría una posible solución.

La maestría tiene el propósito de generar oportunidades para interpretar la realidad, con la implementación de estrategias pedagógicas que permitirán el desarrollo de actividades que redunden en beneficio de la comunidad, donde se implementarán criterios fundamentados en el desarrollo social y del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ante lo pedagógico y didáctico los docentes y estudiantes interactuaran con el resto de compañeros, mejorando así la convivencia escolar, controlar sus emociones y en consecuencia la comunicación será más fluida. Esto tiene que ver con el compromiso, que se adquiere de manera voluntaria y responsable e innovadora para solucionar el problema evidenciado.

La problemática de la escuela “Antonio Nariño”, el comportamiento de los niños dentro del aula, presenta mucha agresividad de manera recurrente: malas palabras, sobre nombres, peleas entre ellos, no respetan sus pertenencias, pararse del puesto en clase a distraer sus

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero compañeros, se lanzan objetos, se lanzan al piso, se paran en las ventanas porque cualquier cosa por mínima que sea es aspecto de distracción; esta serie de situaciones afectan la convivencia, haciendo difícil la adaptación en este entorno social. Se puede observar que la falta de atención de los papás, de estimulación, separación de los padres, inestabilidad laboral, por situación económica, papás permisivos, sobreprotectores, niños con falta de cuidado por nuevo miembro en la familia, convivencia en el entorno; son causas que conllevan a que los niños implementen mecanismos de defensa. Esta situación genera y permite observar que hace falta formación en valores y principios, poco compañerismo, falta de auto aceptación y la integración con los demás.

La escuela está influenciada por los diferentes factores externos, los estudiantes de alguna manera se ven afectados por el medio que los rodea, generando así una serie de causas, como el modelo educativo tradicional, aspectos de desadaptación social reflejados en la intolerancia, familias inestables por diferentes razones sociales, el medio incide para que se reflejen valores negativos que afectan directamente en la personalidad del estudiante y en consecuencia en el aspecto académico. Carencia de afecto, desintegración familiar, mala convivencia desde el hogar, Influencia en la calle de amistades y compañeros, falta de atención de los papás, no estimulación, separación de los papás, inestabilidad laboral, por situación económica, papás permisivos y sobreprotectores, aislamiento por nuevo miembro en la familia, abusos físicos - sexuales y emocionales a una edad temprana, el grado de expectativas expuestas en la infancia, sufrir discriminación de cualquier tipo, sufrir acoso o bullying, sufrir la pérdida de un ser querido, exclusión social, entre otros.

Tales irregularidades nos obligan a investigar sobre la existencia del problema de forma global y particular en reconocer y revalorizar los comportamientos y experiencias cotidianas de nuestros niños en su interacción en el entorno vinculadas al comportamiento agresivo

Los efectos de esas causas anteriormente mencionadas traen consigo una serie de efectos o consecuencias que son las que retomamos en el proceso investigativo que atañe y

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero entre esas se destacan: el ser un niño agresivo, intolerante, tímido, de baja autoestima, poca capacidad resolutiva, conductas antisociales, creencias negativas sobre si mismo, no valora las consecuencias de su manera de actuar.

Toda (2017) afirma: “Cuando una persona atraviesa momentos difíciles, casi sin darse cuenta va forjándose unas creencias negativas sobre sí mismo. Ya sea sobre su capacidad intelectual, sus apariencias, o sus capacidades para tener éxito en la vida”. Estas formas de comportamiento de los niños, son el resultado de las vivencias de momentos difíciles, de los cuales han sido partícipes de una u otra forma en su diario vivir.

En el grado primero de la sede Antonio Nariño de la Institución Técnico Tunía, hay 25 estudiantes de los cuales 9 ellos han tenido dificultad por el mal comportamiento en el salón de clase, que han sido base para influenciar a más compañeritos a ese mal comportamiento, cada estudiante ha reflejado un comportamiento de diferentes formas, unos más agresivos que otros, a dichos estudiantes se les hace anotaciones en el observador, luego se llama a los padres de los niños implicados, se da a conocer el manual de convivencia, se habla sobre el comportamiento de cada uno de ellos a sus papas correspondientes, se llegan a unos acuerdos y compromisos de los estudiantes con sus papás; de lo cual quedó programada una reunión con todos los papás para continuar tratando el tema, ya que este mal comportamiento de los estudiantes afectan el clima escolar disminuyendo la atención lo cual es causa del mal rendimiento académico, también afectando las relaciones personales e interpersonales de los estudiantes, docentes y padres de familia que conllevan a la mala convivencia escolar.

1.2 Formulación de la pregunta de investigación

De lo anterior expuesto surge el siguiente interrogante de investigación

¿Cómo mejorar la convivencia escolar a partir de eliminar el comportamiento agresivo de las manifestaciones evidenciadas y los factores asociados de los estudiantes del grado

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero de la sede Antonio Nariño de la I.E.T. Tunía? Y de esta manera mejorar la disciplina, valorando la autoestima, buenos modales y en consecuencia una mejor interacción socio afectiva con sus compañeros, docentes y comunidad en general.

1.3. Justificación

Al identificar en la Institución Educativa Técnico Tunía Sede Antonio Nariño en el grado de primero la situación de agresividad en las relaciones interpersonales de los estudiantes, se hace importante implementar una propuesta que sea útil metodológicamente para los docentes, ya que aportara elementos para generar el cambio de conductas de comportamiento agresivo y la falta de interés hacia la actividad escolar, proporcionando así espacios armónicos en los que el estudiante y docente sean beneficiados.

A través de los juegos propios de la región, los estudiantes pueden interactuar simultáneamente expresando sus sentimientos y deseos. Al tener ese contacto entre el uno y el otro pueden empezar a construir acercamientos que fortalecen las relaciones personales de manera positiva, y desde la puesta en marcha de la propuesta del proyecto los estudiantes deben generar conciencia que de alguna manera siempre tendrán que estar en contacto con el otro y para ello deben tener en cuenta que hay acuerdos básicos de respeto, tolerancia, solidaridad y convivencia. También el fortalecimiento en el aprendizaje de los niños generando un proceso de cambio a partir de la implementación de actividades que despiertan el interés y la motivación tanto en el estudiante como en el docente.

La lúdica como didáctica es el medio para que los niños interactúen el respeto con sus compañeros, mejorando la convivencia escolar, con buen control de sus emociones para no ser afectada la convivencia porque así deteriora el aprendizaje, la autoestima, los principios y valores que da pie a el mal comportamiento del estudiante. De ahí la importancia para implementar la propuesta pedagógica en la lúdica y así disminuir los niveles de agresividad generando un desarrollo humano integral y colectivo formando un ambiente de convivencia sano.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

La lúdica es el juego como herramienta indispensable para mejorar el comportamiento y favorecer los procesos de aprendizaje que proporcionan la libertad, el gozo, y disfrute en la hora de aprender en el campo pedagógico actual como se dice: calidad educativa basada en los intereses y necesidades del niño favoreciendo el proceso de aprendizaje, a través de sus experiencias, lograr el conocimiento y habilidades de creatividad y lúdica que establecen las diferentes necesidades e intereses de cada uno de los estudiantes. Tenemos que, las habilidades sociales están presentes en el desarrollo de la persona y estas facilitan el proceso las relaciones interpersonales que tienen su fundamento en los principios y valores, lo que contribuye altamente en el fortalecimiento de sus dimensiones.

Con esta propuesta al mirar los comportamientos agresivos del estudiante, se implementa el fortalecimiento en el aspecto social, afianzamiento a lazos de amistad, a fomentar la formación en valores, el auto crítica y sobre todo cada persona dentro del contexto encuentran la manera de liberar esas actitudes negativas y así en cualquier espacio de su cotidianidad pueda controlar esos impulsos negativos y poder integrarse con mayor facilidad en los diferentes espacios de la vida social y además tener un mejor desarrollo como seres humanos. También nos permite pensar a nosotros como docentes que podemos generar gran interés a implementar una estrategia que permita el desarrollo de actividades lúdicas y pedagógicas como criterios fundamentales en el desarrollo social y en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta propuesta también se puede inter relacionar con las diferentes áreas del conocimiento como: educación física, lenguaje, ética, sociales, etc. Lo que permitiría y facilitaría desde el punto de vista pedagógico mejores condiciones de aprendizaje para los estudiantes y además sería de gran beneficio para la comunidad educativa.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Capítulo 2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Mejorar la convivencia escolar, eliminando el comportamiento agresivo por las manifestaciones evidenciadas y los factores asociados de los estudiantes del grado primero de la sede Antonio Nariño de la Institución Educativa técnico Tunía, hacia una buena disciplina, autoestima, buenos modales y en consecuencia mejor interacción socio afectiva con sus compañeros, docentes y comunidad en general.

2.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores relacionados con el comportamiento agresivo en los estudiantes de la sede Antonio Nariño de la Institución Educativa técnico Tunía, corregimiento Tunía del municipio de Piendamó Cauca.

- Detectar los diferentes comportamientos agresivos que afectan la convivencia en el contexto escolar, de la sede Antonio Nariño de la Institución Educativa técnico Tunía, corregimiento Tunía del municipio de Piendamó Cauca.

- Plantear una propuesta pedagógica a través de la lúdica, metodología de trabajo con el fin de mejorar las buenas relaciones entre estudiantes y docentes que permitan una mejor convivencia escolar.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Capítulo 3. Marco Referencial

3.1 Antecedentes Investigativos

3.1.1 Antecedentes Internacionales

De las investigaciones a nivel internacional que se ha realizado relacionado con la agresividad en los estudiantes con las características que han influido en la conducta agresiva de los niños, Condori afirma que “la conducta agresiva se encuentra relacionada en términos altamente significativos con el funcionamiento familiar” (Condori Huanca, 2014, pág. 72) . El funcionamiento familiar es debido a que hay familias poco organizadas, por lo cual es la razón para impedir la formación adecuada del niño

Antiguamente se pensaba que los actos violentos por los estudiantes eran normales y eran parte de su desarrollo personal, a medida que va pasando el tiempo esos actos violentos van aumentando cada día más convirtiéndose en algunas comunidades como algo normal; de ahí la inquietud para buscar estrategias innovadoras para que los estudiantes y comunidad en general articulen una mejor convivencia. En la mayoría de los países siempre se ha estado investigando la convivencia escolar pensando en la gravedad del problema, extensión y peligrosidad si no se detecta a tiempo. Es así como afirma Alvarez (2015) “La revisión planteada sobre los diferentes dominios conceptuales de la relación entre conflictividad y educación; saca a la luz la multidimensionalidad de factores y variables que configuran la violencia escolar” (p.29).

La convivencia de los niños en la escuela es de acuerdo a la crianza que le den sus progenitores desde su casa y entorno siendo influenciada por la cultura, las creencias, los valores, mitos y prejuicios de la familia y comunidad, contexto histórico, social y económico, también afirma Córdoba que “En los estudios psicológicos sobre la crianza en el ámbito familiar es tradición dar más atención y énfasis a las conductas y creencias de los

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero
padres como protagonistas activos y no como mero receptor pasivo en el proceso de
crianza” (Córdoba, Estilos de crianza vinculados al comportamiento de niñas, niños y
adolescentes, 2014, pág. 23)

3.1.2 Antecedentes Nacionales

Para mejorar las situaciones conflictivas que se presentan en los contextos escolares, es necesario que tanto las instituciones educativas como las familias caminen juntas en la prevención y en la intervención de las conductas violentas. Es importante la comunicación familiar funcional y el auto-concepto positivo del hijo, constituyéndose en este caso la comunicación como un relevante factor protector que puede incidir positivamente en el ejercicio de la autoridad. Es evidente que niños y jóvenes que pertenecen a familias en las cuales las relaciones entre sus miembros están regidas por los insultos, los gritos, los golpes, como principales medios de comunicación; desarrollan bajo nivel de autoestima, lo que a su vez provoca comportamientos inadecuados marcando índices de agresividad. Por eso es de vital importancia el valor significativo de una buena relación familiar entre padres y hacia sus hijos es así como Mercado, Bohórquez y Valverde (2018) afirma que “La crianza se sitúa en el campo de la interacción humana; en el marco de una relación interpersonal muy particular caracterizada por el poder y la influencia mutua” (p.16).

En las Instituciones educativas Colombianas como la Institución Educativa Técnico Tunía, se han detectado comportamientos agresivos en los estudiantes, y cada establecimiento educativo se esfuerza por analizar y mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa buscando soluciones así como lo hace notar Sandra, Yuranny y Elizabeth (2014) donde afirman que los comportamientos agresivos son “influenciados por diferentes factores de su entorno, impidiendo tener un estado emocional y espiritual para llegar a un óptimo desarrollo de sus habilidades, destrezas y socio-afectividad” (p.13). Y en ese sentido es que va dirigida la propuesta de la estrategia lúdica para mejorar el

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero
comportamiento agresivo de los estudiantes encaminados a resaltar valores de amor, respeto, tolerancia, participación, compañerismo entre otros.

El comportamiento agresivo de los estudiantes siempre se enfoca en la lógica de la vida de las familias debido que los padres y madres abandonan el cuidado de los hijos por sus trabajos, pensando en darles una mejor calidad de vida tanto económica como educativa, y así dan a las Instituciones educativas su responsabilidad educativa, afectiva y de acompañamiento y de ahí se refleja indiferencias, los malos comportamientos, malas relaciones interpersonales, bajos rendimiento académico, falta de tolerancia, baja autoestima, que desembocan en las conductas agresivas que es lo que presenciamos en nuestras aulas e impartidas en la casa y la comunidad como lo también lo manifiesta Henao "Los comportamientos agresivos son aprendidos de los modelos o referentes que niños, niñas y adolescente tienen en los diferentes escenarios que habitan, por ejemplo; la familia, la escuela, la sociedad, los medios de comunicación masiva, los pares, entre otros" (Henao, 2011, pág. 298).

Los comportamientos agresivos de los estudiantes es un tema de gran preocupación para los docentes y la comunidad en general, ese es el motivo para buscar estrategias para mejorar ese comportamiento agresivo en los estudiantes, para buscar soluciones antes que se desemboque en problema de caos por lo cual se retoma la siguiente definición:

Los comportamientos agresivos en el ambiente escolar activan una alarma social, en la cual la comunidad en general debe de actuar para mitigar posteriores riesgos, es aquí donde surge la necesidad de profundizar en el conocimiento de esta problemática y crear estrategias que contribuyan a erradicar conductas graves en los adolescentes (Segura J. A., 2014, pág. 7).

3.1.3 Antecedentes Locales

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

De las investigaciones a nivel local que se ha realizado relacionado con la agresividad en los estudiantes con las características que han influido en la conducta agresiva de los niños se puede citar a un Foro Territorial

Educación para la paz: escuelas, comunidades y territorios, donde se muestra interés por la niñez educativa del municipio en busca de una buena convivencia, puesto que hay gran preocupación por entes causales a el comportamiento agresivo de los estudiantes a nivel departamento y municipal, debido a la gran influencia de niños solos en el hogar por muchas causas siendo que nuestro departamento vive en conflicto en el contexto social, económico y político. (Secretaria de Educación Certificada del Municipio de Popayán, 2017)

La violencia surge como una deformación, una exageración de nuestra capacidad de reacción, de las capacidades vitales por superar las dificultades y desarrollar esfuerzos de sobrevivencia.

“En la actualidad, en la mayor parte de las Instituciones educativas, se presentan dificultades para la vida armónica dentro de sus aulas, afectando con esto el desempeño académico, psicológico, familiar y personal de los estudiantes” (Ortiz, 2014, pág. 8). Por este motivo toda Institución busca un cambio en los niños con una concientización para mejorar las relaciones interpersonales, entre ellos mismos, con los docentes, la familia y la comunidad en general con una estrategia para mejorar

Campo Diana (2014) piensa que cuando los estudiantes presentan rasgos de conducta perturbadora, distracción o problemas para concentrarse que afectan su desempeño escolar, social, familiar y emocional, se puede asociar a diversos trastornos de inicio en la infancia y adolescencia. Entre ellos, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Esto es el pan de cada día en las Instituciones educativas como la Institución Educativa Técnico Tunía del municipio de Piendamó Cauca sede Antonio Nariño el déficit de atención y la interactividad son los rasgos a un comportamiento agresivo en las aulas y en

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero la escuela en general, la motivación como docentes es una búsqueda desesperada a estrategias pedagógicas lúdicas para lograr un cambio personal y colectivo del estudiante con una concientización crítica constructiva en pro de una mejor calidad de vida.

Valencia (2018). Dice que “Los retos que enfrenta la educación para la convivencia, retos que deben convertirse en prioridades si queremos lograr una gran transformación en la sociedad” (p.11). Con el compromiso que adquirimos todos los estamentos de esta comunidad educativa comprendemos la dificultad de los retos que enfrentamos en el sistema educativo, conscientes de eso a través de ese compromiso que tenemos afrontamos la citación para sacar adelante las diferentes dificultades que se nos presentan y es para eso que enfrentamos una serie de estrategias que intentamos sacar adelante nuestros educandos y ayudados por las diferentes estrategia pedagógicas y por eso acudimos a esas herramientas y sobre todo a la lúdica que nos permiten interactuar con nuestros niños y de allí contribuir a que nuestros niños sean útiles a la sociedad. Las actividades Lúdico-recreativas influyen a que el estudiante por medio del juego adquiera normas, reglas y valores para así poder representar una mejor relación personal y social y mejorar en todo sentido a un mejor conocimiento de la realidad social de acuerdo al contexto de forma crítica- reflexiva en lograr una mejor convivencia en la escuela y el medio que lo rodea.

3.2. Marco Teórico

El desarrollo del presente marco teórico establece los siguientes ejes: Autonomía, autoestima, comportamiento agresivo, interacción social, convivencia escolar y lúdica. Las conductas agresivas son manifestaciones básicas en las actividades del ser humano que pueden causar daño físico o moral, como: la falta de respeto, las ofensas o provocación a los demás con palabras, golpes, amenazas, chantajes, burlas, etc. Estas conductas ser:

- Innata. Son conductas que nacen con uno.

- Ambiental. Son conductas que se dan de acuerdo a su entorno o sea aprendido del comportamiento de otra persona, como por ejemplo: mira al otro actuar y aprende esa

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero forma de actuar, de comportarse, de ser del otro individuo o le llama la atención y quiere ser o actúa de la misma forma.

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar. La agresión en clase es la forma de conducta que pretenden herir física y psicológicamente a alguien; es además un factor de comportamientos normal puesto en acción ante determinados entes, estas conductas son para responder a necesidades vitales que pretenden la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario, más bien para adaptarse al su medio que lo rodea.

3.2.1 Autonomía

Teniendo la capacidad de elegir normas para gobernar la propia conducta del ser humano con inteligencia, disciplina y capacidad, el estudiante nace libre autónomo y cuando entra a este mundo, recibe todos los perjuicios que lo rodea, por eso el niño a medida que crece se somete a las diferentes normas que hay que acatar y comienza a integrarse o sea que se es agresivo por naturaleza, por eso los niños desde que ingresan a un establecimiento es agresivo, suelto y sin parámetros y los parámetros acogen al niño inculcándole las normas (que al compañerito no hay que pegarle, no hay que quitarle el lapicero, etc.) a medida que va aceptando las normas o reglas que se fomentan va adquiriendo su propia autonomía adquiriendo valores positivos relacionados con la libertad a tomar sus propias decisiones a un desarrollo personal.

La autoestima es subordinada en forma positiva y negativa, subordinación negativa cuando se niegan los derechos o se reconoce los más diminutos porque así lo hace el modelo centralista haciendo lo que le ordena más no lo que desea, subordinación positiva es lo mismo, pero entrenado por quien gobierna para así no sentir la subordinación o sea educado para ser autónomo sacando provecho de uno mismo. La autonomía según Román,

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero (2011) es “oportunidad para movilizar las fuerzas internas con relación a las innovaciones deseables” (p.23) dando a entender que la autonomía motiva a tomar las decisiones o a actuar según se creen ser convenientes de acuerdo a subordinación que nos formó, porque esa autonomía se reclama a una mejor respuesta adecuada al medio donde se encuentra.

Ruiz (2017) afirma que: “la autonomía tiene que ver con la libertad individual, esa capacidad de autodeterminación de la voluntad que permite a los seres humanos actuar como deseen” (p.22) el individuo actúa libremente de acuerdo a su conveniencia, porque la libertad es limitada, no se puede expresar libremente, porque hay que adaptarse a la política social, la autonomía permite tomar sus propias decisiones con la capacidad de poderse controlar a cómo vivir de acuerdo a las normas convirtiéndose en un ser individual pero también sociable.

Una tarea muy importante del docente, es brindar autonomía al estudiante para que se desarrolle con iniciativa de acuerdo a su entorno así como afirma Quiles (2015) “El profesorado que permite más soporte de autonomía implica al alumnado en la toma de decisiones, emplea una metodología más indagativa, de resolución de problemas; le da más importancia al proceso, fomentando el esfuerzo y la mejora personal” (p.35), el estudiante siendo autónomo será más competente a solucionar los problemas con estrategias mejorando las habilidades sociales, personales y afectivas que incidieren en el rendimiento académico sintiéndose más competente; de ahí la importancia como docentes de brindar confianza al estudiante a que desarrollen su autonomía relacionada con las variables comportamentales afectivas y cognitivas.

La autonomía es una libertad limitada que favorece al comportamiento autodeterminado para mejorar el crecimiento personal.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

3.2.2 Autoestima

La autoestima es la forma en que cada estudiante se ve a sí mismo, como piensa, lo que siente; Laguna (2017) afirma que: “la autoestima de los estudiantes está altamente formada por el entorno familiar y el ambiente escolar, aportando positiva o negativamente en su desarrollo, finalmente se ve reflejada en el rendimiento escolar de cada uno de los estudiantes” (p. 33-34). La autoestima se va formando en el niño con la influencia del entorno, la familia y complementa en la escuela, la baja autoestima del estudiante influye mucho en el rendimiento académico y a la inversa una muy buena autoestima hay responsabilidad, compromiso, seguridad y motivación para mejor desempeño escolar.

La autoestima es el valor como persona, dependiendo las vivencias que un niño tenga desde su casa con su familia y el entorno que refleja su personalidad en un ambiente agradable, tolerante, respetuoso lleno de amor y seguridad. Afirma Carrillo (2009) “La primera relación trascendente en la vida del individuo es la relación familiar, ya que la familia es el inicial y más importante contexto que permite al ser humano desarrollar su autoestima” (p. 56). Puesto que una buena autoestima hace al niño afectivo y sociable que llega a tener confianza y seguridad en sí mismo lleno de valores y principios.

Bongiorni (2015) “Cuanto mayor es la autoestima, más confianza tendrá la persona en su valor como individuo y mejor será la imagen que elaborara de sí mismo, adquiriendo en tal caso energía y fortaleza, para desarrollar las diversas áreas de su vida” (p. 5). Porque la autoestima son los hábitos, el esfuerzo, autodominio para que el estudiante sea más abierto y servicial, colocándole ilusión a lo que hace y el querer hacerlo cada día mejor con amor sus deberes, luchando contra sus defectos y esto se es inculcado desde las primeras edades para que sienta satisfacción y así las cosas le salgan bien y cada día mejor.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

La autoestima es parte fundamental en el niño en todo el desarrollo de la personalidad del ser humano, ya que fortalece la identidad y la posibilidad de una sana convivencia y además poner en juego todas sus potencialidades. El niño aprende valores, amor, respeto, libertad desde el seno de la familia, de ahí que la familia es tan importante para formar buenos hábitos en el niño a que confíe en sus capacidades y se sienta valioso.

3.2.3 Comportamiento agresivo

Los comportamientos agresivos en los niños actualmente es un motivo de gran preocupación de los docentes, principalmente porque se ve afectado el ambiente escolar, debido a que al presentar el niño estas conductas tiene dificultades en las relaciones interpersonales impidiendo una correcta integración en el contexto que se encuentra y en su proceso de aprendizaje. Esta manera de comportarse indebida al interior de la escuela determina aspectos como irrespeto e intolerancia. Somos los profesores quienes debemos afrontar lo que sucede, en ocasiones se presentan impedimentos para lograrlo, pero no se puede esperar que sea el docente quien satisfice todas las necesidades de los niños, entonces se hace urgente que ellos reciban orientación psicológica, pedagógica y formativa. Comportamientos que están por fuera de lo normal pueden ser corregidos oportunamente, esto se puede hacer teniendo en cuenta aspectos desde lo social y afectivo, lo que permitiría obtener buenos resultados y mejorar el ambiente escolar.

El comportamiento en los estudiantes es generado desde los comienzos de la historia; siglo tras siglo ha trascendido y las estrategias han surgido según las épocas de los tiempos, en el siglo XXI con su investigación López (2009) afirma que: “las sociedades democráticas se han dotado mayoritariamente de sistemas educativos basados en la participación y en las libertades” (p.67). Y López también afirma que: “En la actualidad y a nivel teórico, hablar de disciplina ya no es hablar de castigo” (p.67) porque ahora se busca el estudio del fondo de ese comportamiento y el llegar a un acuerdo o negociación interiorizada asumida con el estudiante y su entorno, que, serían estrategias establecidas

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero mediante las normas comportamentales para corregir con los miembros de la comunidad educativa.

Villafuerte (2010) Afirma que: “La disciplina escolar afecta los resultados que esta como instrumento le presenta al aprendizaje” (p.29). Entendiendo que el mal comportamiento del estudiante siempre se verá afectada la adquisición de conocimientos, o sea que afecta el aprendizaje del estudiante y las interrelaciones entre todos los integrantes del aula de clase; así como las mejores condiciones para mejorar el comportamiento estudiantil es lograr que la lúdica y la enseñanza alcance sus metas. Para que haya un buen funcionamiento en el grupo escolar debe forjarse un instrumento disciplinar para que las interrelaciones entre los estudiantes puedan alcanzar las metas escolares y vivir en armonía.

Son varias las incidencias a un comportamiento inadecuado en un aula de clase por los estudiantes, estos son los causales que interfieren en el proceso de formación del niño, que perturban la convivencia en el aula, las incidencias comportamentales pueden ser: porque tienen diferente personalidad, sus impulsos, por falta de atención del niño, problemas en casa, por falta de suplir necesidades prioritarias y muchos otros más. Para Franco (2015) “uno de los factores que afectan la disciplina en el aula, es la falta de acompañamiento en casa por parte de sus padres, donde los niños gozan de tardes libres sin supervisión alguna” (p.197). Es un factor muy incidente en las aulas de clase porque cuando no hay acompañamiento de sus padres en la casa, el niño en las aulas manifiesta un comportamiento negativo porque no tienen patrones de conductas comportamentales desde el hogar.

El mal comportamiento es dado a manera individual y afecta considerablemente el clima del aula de clase, obstruyendo todo proceso educativo y la tranquilidad del ambiente del salón.

La ejecución de prácticas pedagógicas en las escuelas y el llevar a cabo estrategias que permitan mejorar los comportamientos que generan las conductas agresivas de los niños en

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero los salones de clase. Las actividades tienen como objeto mejorar las aptitudes, detectadas en los salones de clase (mal comportamiento) y, situaciones que afectan la convivencia en el contexto escolar, y así se contribuye en el rendimiento académico y formativo, promoviendo espacios adecuados en donde se tenga en cuenta el desarrollo de los estudiantes en sus diferentes dimensiones, y así resaltar sus capacidades y actitudes en la cotidianidad.

3.2.4 Interacción social

La interacción social es la actuación de las familias de los estudiantes, al mirar la interacción social se puede incidir como unos parámetro de convivencia, de comportamiento en aquellos actos que realiza cada mamá y papá en la casa y el docente en el aula, de orientar pedagógicamente, educar y dirigir a los niños de manera cotidiana que transmiten con estos actos de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que dirigen el comportamiento en casa y las aulas en forma racional, alimentando la autonomía con reglas flexibles y razonables, ejerciendo un control firme para lograr un mejor rendimiento escolar y la autoestima.

La interacción social de los niños se manifiesta en la relación del individuo, padres e hijos, la comunidad, el estilo de vida, el control al individuo en relación de padres e hijos. Córdoba (2014) afirma que: “la familia es el principal vehículo de los condicionantes culturales y además, el espacio donde se generan y desarrollan los estímulos relacionales más influyentes sobre la maduración individual” (p.16). La familia regula las conductas y marca parámetros que son referentes para los comportamientos y actitudes que influyen en el desarrollo del individuo, de acuerdo a los contextos socioculturales que son pautas para el comportamiento en las aulas de clase, porque se vinculan al estado emocional, de tención, de educación de los papás, de dificultades entre otros; este comportamiento inducido en la casa por la convivencia familiar, son comportamiento de los estudiantes que se reflejan en el salón de clase.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Para identificar los problemas de conducta de los niños se debe investigar los factores o rasgos de acuerdo a su nivel de desarrollo y así poder remediar y controlar desde la niñez y no sea un problema en la edad adulta del niño como se retoma en la siguiente definición:

En cualquier caso, prevenir la escala de este tipo de problemas infantiles debe ser un objetivo prioritario dentro del sistema educativo y del ámbito familiar. Y para poder realizar esta labor de tipo preventivo, es imprescindible conocer los factores que están actuando tanto en el origen como en el posterior mantenimiento e incremento de la conducta disruptiva de los niños (Martinez, 2012, pág. 20).

Desde los primeros años de escolarización se detectan niños con problemas comportamentales, y hay muchos casos que en vez de desaparecer o de encontrar una solución, aumenta convirtiéndose en niños agresivos. Los niños que desde su infancia presentan problemas de comportamiento es un riesgo que ese problema lo manifieste y en ocasiones empeore hasta llegar a su edad adulta; a diferencia al que empieza a presentar mal comportamiento en adolescentes que son temperamentales por más o menos seis meses o durante la durabilidad de su adolescencia, volviendo a ser un niño con madurez detectando las normas y reglas a su comportamiento para una mejor convivencia social.

Los comportamientos de los niños la mayoría son influenciados del contexto, la sociedad, la familia, entre otros; pero prevalece mucho la cultura, principios, educación del entorno y mucho más de la familia. Un niño con principios es menos agresivo y propenso a influenciarse del mal comportamiento a malas relaciones en el aula de clase; porque el niño llega al aula de clase con normas de comportamiento, sabiendo que está bien y qué no, como se retoma la siguiente definición:

Las pautas de crianza se convierten en un componente significativo para la formación de los hijos, en donde una de las más importantes consecuencias que se puede generar de la investigación, es la de develar los apegos, la dinámica interna

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero familiar, las historias de vida de los padres, y la forma cómo éstos educan y tratan a sus hijos, entre otras (Quiñonez, 2016, pág. 18)

3.2.5 Convivencia escolar

La definición del Ministerio de Educación Nacional a través de la ley 1620 de (2013) respecto a Convivencia Escolar se refiere a “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes” La convivencia escolar es la relación que se tiene con los demás, la necesidad de compartir, convivir con el otro. El enseñar y aprender a convivir es un pilar de la educación que centra la atención en la formación de los estudiantes de forma integral con las dimensiones cognitivas, sociales y emocionales desde un punto de vista práctico pedagógico cotidiano, que influye en el funcionamiento personal y social del estudiante fortaleciendo la autoestima y la identidad del estudiante para manejar las emociones y así se logre una armoniosa convivencia escolar.

Ramírez, (2016). En el primer capítulo Ramírez dice que la convivencia es una acción de convivir uno del otro donde se comparte tiempo, espacios, sentimientos, experiencia entre otras; pero para que se de bien esa convivencia se necesitan unas normas, unas reglas para que haya una buena convivencia, porque de lo contrario si se carece de valores, respeto, tolerancia y mucho más, sería muy difícil lograr una buena convivencia y da pie a el mal comportamiento y la agresividad en las aulas de clase. Entonces esa sana convivencia escolar ya sería afectada por el comportamiento agresivo de los estudiantes que pasa a ser preocupante porque afecta la convivencia escolar, el rendimiento académico y el futuro de la sociedad.

La convivencia escolar es un diario vivir de cada estudiante, los niños deben relacionarse entre sí y poder convivir con las reacciones de los demás; pero no siempre hay buenas relaciones por los malos comportamientos, agresiones verbales, como lo afirma:

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Uribe (2015) que en las “sede primaria se presentan eventos que afectan la convivencia entre los estudiantes, el uso de malas palabras, burlas, y contacto físico leve hacen parte del diario vivir de algunos de los grupos de estudiantes” (p. 17). Estos malos comportamientos afectan el proceso de convivencia en salón de clase, estos malos comportamientos son incidencias desde la casa del estudiante y su contexto. Por eso la intervención del docente para prevenir y superar las situaciones que se presenta.

Cabrales L., Contreras N., Gonzales L. y Rodríguez Y. (2017) afirman que: “La convivencia escolar, representa un papel fundamental en la formación personal del individuo” (p. 13). Porque se rescatan valores, habilidades, emociones para un buen desarrollo del niño. Formando personas tolerantes y con las capacidades para solucionar conflictos de forma pacífica e inteligente, de la misma manera como ciudadanos activos en un ambiente público que ayude a la democracia, puesto que el ser humano es una persona en permanente construcción para desarrollarse y dar sentido a lo que hace, conociéndose primero a sí mismo, y de esta manera, poder conocer a los demás promoviendo la sana convivencia dentro del ambiente escolar y de la comunidad.

3.2.6 Lúdica

Los juegos son actividades lúdicas, recreativas y placenteras que se juegan a cualquier edad. En las primeras edades los niños juegan para divertirse, compartir solidariamente, buscar afecto y a la vez desarrolla fantasías e imaginación, que por medio del juego aprende a vivir; y esto lo hace de forma innata. El niño a medida que va creciendo va descubriendo que el juego tiene unas normas o reglas que debe cumplir de forma creativa y necesaria para su desarrollo. Con el juego el niño descubre, crea, toma conciencia, desarrolla habilidades, expresan emociones y adquieren conocimientos. La lúdica es el juego donde se vincula la alegría; gracias al juego tenemos cultura y civilización, porque desde el juego se genera aprendizaje.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

El niño desde que nace va adquiriendo formas de expresión de aprendizaje innatas o reflejos involuntarios a cualquier estímulo, a medida que va creciendo las va adquiriendo de forma consiente, entonces a medida que el niño se va desarrollando se va organizando cada vez más según la teoría de desarrollo cognitivo de Piaget (1977) “En una primera etapa, el niño utiliza sus sentidos y sus capacidades motrices para conocer aquello que lo rodea” en la etapa sensomotora, a medida que va creciendo va modificando para vivir nuevos descubrimientos a la siguiente etapa preoperacional dándole lugar al símbolo y pasa al egocentrismo referente a que conoce la realidad y como se constituye el conocimiento. Así el juego va evolucionando en concordancia con el desarrollo del conocimiento.

La actividad lúdica es un reflejo de los cambios y avances del desarrollo cognitivo, donde los aprendizajes más importantes tienen lugar a través del juego, con ciertos objetivos y reglas que el niño debe cumplir. La lúdica es una dimensión del ser humano convirtiéndose en una necesidad para comunicarse, para sentir, para llorar, para gozar, para expresarse y producir en el ser humano emociones de entretenimiento, de diversión, de esparcimiento que nos lleva a gozar, a llorar, a reír, a disfrutar. El autor Gómez T., Molano O. y Rodríguez Sandra. (2015) dice que: “la lúdica fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento” (p. 29).

Así como manifiestan los autores anteriormente mencionados de la dimensión del ser humano que fomenta el desarrollo psicosocial, que es fundamental para adquirir nuevos saberes, conformar la personalidad logrando el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento, también es de establecer la gran importancia para mejorar el comportamiento agresivo en las aulas de clase de las escuelas, siendo la lúdica un mediador y controlador en el campo de la agresividad, para que ellos vayan disminuyendo entre ellos mismos ese comportamiento agresivo, solucionando con ese dispositivo didáctico de la lúdica a una buenas relaciones interpersonales, a la creatividad, al conocimiento sin dejar atrás su contexto social.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

La lúdica es un desarrollo del individuo que es como una necesidad para que el estudiante se comunique, sienta y exprese, sienta emociones, diversión y esparcimiento que lo lleva a gozar, gritar, reír a ser feliz con la interacción de adquirir conocimiento porque la lúdica es medio de enseñanza. “La lúdica abre un camino para un aprendizaje que mire hacia la alegría del conocer y de la experiencia cotidiana como fuente de ser y aprender” Calderón, S. y Orozco X. (Orozco, 2016). Así el estudiante despierta el interés de aprender integrándose de forma dinámica porque juega con el pensamiento disminuyendo la distracción y mal comportamiento con sus compañeritos en el salón de clase.

El juego es una actividad muy importante en la vida del niño, porque mediante el juego desarrolla sus habilidades motrices, sensoriales, cognitivas, sociales, afectivas, emocionales, comunicativas lingüísticas; porque lo que se aprende jugando se asimila más rápido. Por eso es muy importante la lúdica en el entorno escolar, mirando el punto de vista que lo que más le llama la atención al niño es el juego y aprende mejor mediante el juego y también aprende aspectos del contexto cultural en el entorno que vive incorporándose a la realidad del mundo de los mayores, porque participa más de la vida misma entendida como juego auténtico y real que permitan al niño explorar el mundo, la imaginación, la inteligencia, la creatividad creciendo en virtudes y divirtiéndose a la vez.

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano, un elemento de ser capaces de relacionarse con otro, con quien se puede conocer el mundo que se nos rodea impulsando prácticas corporales, liberadoras, expresivas, entrando a un ambiente de placer que lo lleva a un ambiente de aprendizaje desde su contexto cultural, que permite el desarrollo humano en sus dimensiones cognitiva, comunicativa, psíquica, cultural, social y biológica. Mediante la lúdica el ser humano forma ideas concretas de las cosas abstractas, un ejemplo puede ser cuando el niño aprende las vocales por medio de un canto o ronda, sin darse cuenta aprende algo muy importante que base fundamental para su vida como base de comunicación y conocimiento con habilidades no solamente intelectuales sino también formativas para enfrentar los retos de la vida.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

La lúdica como herramienta didáctica desde el punto psicológico el juego y la lúdica son agentes importantes donde se une el aprendizaje, creatividad, el conocimiento, las emociones, lo cultural, lo social, sensaciones, motricidad, valores, aptitudes, la diversión y el placer, convirtiéndose en la mayor fuerza de transmisión de conocimientos de formación en todos los momentos de la vida y el campo mediador para disminuir el comportamiento agresivo en el aula de clase.

Sierra (2013) dice: “mediante la lúdica, se aprenda y con ello se haga significativo, lo que se aprende” (p. 49). Mediante la lúdica se mejora los procesos de atención, concentración, aprendizaje y comportamiento que transforman el ambiente brindando beneficios para el estudiante y el docente durante las clases, el seguimiento de instrucciones y el hecho de cumplir reglas hace que comprenda mejor la vida y mejore la convivencia escolar. Así se obtendrá también mejores resultados académicos y buenas relaciones interpersonales.

Según el título Reducción de la violencia en las escuelas - como hacer la diferencia, del autor del proyecto en inglés Chris Gittins (2006) este autor con el consejo de Europa toma decisiones para combatir la violencia en la vida cotidiana y prevenir la violencia en las escuelas, donde los niños pueden crecer libres de represión, intimidación y violencia para que los estudiantes puedan desarrollar las habilidades sociales, emocionales y de comportamiento y así convertirse en ciudadanos que sepan cómo resolver conflictos de manera no violenta y nos hace entender que el mal comportamiento no es solamente en la escuela sino que también viene enmarcado desde la sociedad en general o sea desde fuera de las escuelas y que esos comportamientos disminuyen a medida que va avanzando en la edad, porque el niño se vuelve más fuerte y consiente de sus actos.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Capítulo 4. Diseño Metodológico

En este capítulo se presenta cada uno de los apartados que se tuvieron en cuenta para el direccionamiento de la presente investigación en la manera que se pueda dar respuesta a la pregunta problema planteada, teniendo en cuenta las situaciones del problema y las que se pretende mejorar con reflexión y análisis a una propuesta de solución, dando inicio con el enfoque de investigación, línea y grupo de investigación institucional, población y muestra, fases de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Son propuestas posibles para el mejoramiento de la problemática que afecta la convivencia escolar con el fin de adoptar mecanismos lúdicos para mejorar la convivencia escolar.

4.1 Enfoque metodológico y Tipo de investigación

4.1.1 Enfoque metodológico

De acuerdo con el problema planteado y los objetivos propuestos, la presente investigación se desarrollará desde el enfoque cualitativo, como lo menciona Pérez (2008) la relación del contexto conceptual con las personas con una “posición reflexiva, crítica, la literatura existente relacionada con su objeto de estudio, teniendo en cuenta que la premisa, la producción teórica no es neutra y que sus diferencias no son de forma o de convencionalismos (p. 396) sino que el investigador debe relevar sus contenidos con un análisis contextual, crítico del conocimiento con un sentido dinámico partiendo de una imagen real considerando la acción y la reflexión, la observación y la planificación puesto que estas interactúan y proporcionan la posibilidad de resolver la problemática y comprender las dinámicas que se efectúan en la escuela.

4.1.2 Tipo de Investigación

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

El presente proyecto parte de una investigación acción, de un problema de tipo social que aborda la problemática del contexto escolar para proponer el mejoramiento de la situación, siendo una herramienta, un medio en el que se puede desarrollar la práctica del ejercicio reflexivo y crítico, como manifiesta Elliot (2000) “La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, ... definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber” (p. 5). Al mirar una población en particular, que al reconocer las necesidades sentidas de la comunidad se hace necesario diagnosticarla, y que a la vez participe en el proceso y sea artífice de su realidad, adquiera sus compromisos en cuanto a lo social, familiar, personal y educativo.

4.2. Línea y grupo de investigación institucional

La línea de investigación de la fundación Universitaria Los Libertadores a la que se articula la presente investigación es la que lleva como nombre evaluación, aprendizaje y docencia.

4.2.1 Línea de investigación institucional

El proyecto está vinculado a la línea de investigación de la Fundación Universitaria Los Libertadores a la que se articula la presente investigación denominada evaluación de aprendizaje y docencia, esta se hace pertinente dado que el objetivo de dicha línea de investigación es fortalecer el ejercicio educativo y docente, en el marco del sistema educativo donde se prioriza la responsabilidad a las problemáticas que debe ser de forma integral para mejorar el proyecto formativo con acompañamiento de la evaluación, para identificar logros y oportunidades vinculando el aspecto investigativo dentro del contexto y así aportar al ejercicio de las práctica pedagógica y educativa, logrando obtener el progreso en los estudiantes.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

4.2.2 Grupo de investigación institucional

De acuerdo a los objetivos el grupo de investigación de la Fundación Universitaria Los Libertadores en la razón pedagógica va a tener impacto en los diferentes escenarios del quehacer educativo, objetivos diferentes orientados hacia la generación y renovación de conocimientos a través de las investigaciones que proponen profesores y estudiantes siempre orientados a contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje, participando desde lo pedagógico en sus diferentes niveles curriculares en el contexto escolar.

Los elementos que se tienen en cuenta en el desarrollo de estas prácticas, en donde la enseñanza concentra problemas referentes a la docencia, didáctica, método, la evaluación y el aspecto humanos.

En el desarrollo pedagógico se encuentran problemáticas de los estudiantes, estilos de aprendizaje, habilidades particulares, la familia, los ambientes escolares y las condiciones socio económico y políticas.

Ante esta situación el propósito es contribuir con el desarrollo, renovación, construcción y deconstrucción en los diferentes niveles, interviniendo en el proceso educativo y pedagógico acorde a las necesidades de la comunidad educativa; por eso se hace necesario incidir en el rediseño y actualización de planes de estudio. A partir de esto la idea es contribuir con la formación de profesionales íntegros y comprometidos frente a los retos y desafíos que presenta la sociedad, y en particular con la paz, medio ambiente teniendo como eje fundamental la investigación y la utilización de los recursos que estén al alcance, que permitan obtener mejores resultados.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

4.2.3 Línea de investigación del grupo de investigación

Al incrementar la calidad y la pertinencia en la investigación en cuanto a la agresividad y comportamiento de los estudiantes, fortaleciendo y desarrollando cultura investigativa a través de la definición y actualización de la línea de investigación en la educabilidad del sujeto en cuanto las experiencias de mediación de conflictos soportadas en el aspecto de las competencias ciudadanas y cultura de paz, la convivencia escolar y las diferentes experiencias de violencia en la escuela, la autonomía para actuar y enfrentar a las situaciones que se presentan en la cotidianidad, la autoestima para que se sienta importante para sí mismo y pueda actuar con seguridad valorándose y valorando a su entorno que lo rodea, la lúdica como generadora de aprendizaje porque gracias a la lúdica se tiene cultura y civilización, valores y da alegría y las pautas de crianza es importante porque en el niño se refleja la convivencia familiar. Con esto se puede decir que el grupo de investigaciones se fortalece y avanza en la formación investigativa a través de estas competencias y así poder articular la investigación con la docencia.

4.3 Población y Muestra

4.3.1 Población

La población es el objeto de estudio seleccionado para el presente proyecto de investigación corresponde a 87 estudiantes de los cursos primero, segundo, tercero, cuarto y quinto que oscilan entre las edades de 5 a 11 años de sexo masculino, 5 docentes, padres de familia, sede primaria Antonio Nariño de la La Institución Educativa Técnico Tunía, que se encuentra ubicada en el corregimiento de Tunía del municipio de Piendamó Cauca, esta Institución es de carácter oficial. Costa de 5 sedes: La principal que corresponde a 2 sedes de secundaria, jornada mañana modalidad agrícola y en la jornada de la tarde modalidad comercial y las 3 sedes de primaria: 1 sede primaria mixta Farallones, 2 sede primaria femenina Santa Teresita y la 3 sede de primaria masculina Antonio Nariño. La línea

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero pedagógica de la Institución afirma que la comunidad educativa está formada por padres, profesores y estudiantes, porque todos debemos aportar a la formación educativa de nuestros estudiantes. Una parte de los estudiantes son de la misma Institución y la otra parte vienen de otras escuelas porque son familias flotantes

Tunía es un corregimiento del municipio de Piendamó, departamento del Cauca, (Colombia). Se ubica sobre la carretera Panamericana, en el tramo Popayán – Cali, la sede Antonio Nariño está ubicada en la parte centro del corregimiento de Tunía, cerca al parque principal. Por un lado del corregimiento pasa la vía que comunica la capital del departamento del Cauca con la capital del Valle del Cauca y su clima es considerado templado - húmedo. Su ubicación lo convierte en un sitio estratégico para el turismo. Población vulnerable con problemas de desplazamiento, población flotante que en tiempos de cosechas se van o porque no hay trabajo estable, categorizado en nivel de estrato 1 y 2 registrado en el SISBEN, tradiciones religiosas que son manifestaciones culturales de sus habitantes como son la Semana Santa Mayor y Menor, Las Ferias, la fundación, la fiesta de Santa Cecilia, el alumbrado del 7 de diciembre, la novena de Navidad. Entre sus atractivos se encuentra un sendero ecológico, unido al corredor turístico-artesanal; su diseño de población típica colombiana, sus actividades durante la semana santa y las ventas de comida y artesanías.

4.3.2 Muestra

La muestra corresponde a un muestreo no probabilístico o dirigido, porque no depende de la probabilidad, puesto que es un grupo que tengo trabajando y este grupo se ha identificado que posee el problema de mal comportamiento con sus compañeros en el salón de clase y en el recreo, son hijos de padres que ambos laboran, y en algunos casos son hijos de madres solteras que tienen que trabajar para llevar el sustento a la casa, niños que son cuidados por terceros como abuelos o tíos, de un nivel socio-económico bajo, niños donde los padres no tienen el tiempo que ellos requieren para generar una buena convivencia, en

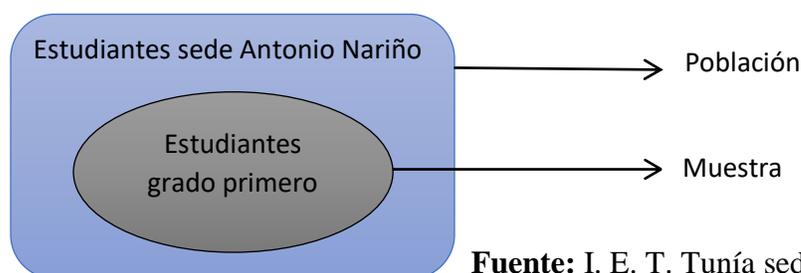
La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero algunos casos son agredidos en su propio contexto familiar lo que les causa fuerte resentimiento, el nivel socio-económico es bajo de estratos 1 y 2 registrados en el SISBEN; entonces este proyecto está orientado a aportar a la solución de esa problemática.

Por lo tanto, las unidades de observación se basaron en el grupo de la sede Antonio Nariño, grado primero compuesto por 25 estudiantes de sexo masculino, donde oscilan entre 5 y 6 años de edad

Este grupo fue seleccionado para esta investigación debido a que corresponden al grado que oriento este año en mi labor educativa, que se identifica por la problemática del comportamiento agresivo, entonces el proyecto está orientado a aportar a la solución de esa problemática como se tomó la muestra y cómo las características de esa muestra son 87 estudiantes con 5 docentes y los padres de familia en la sede Antonio Nariño. Se planea una metodología para que los niños por medio de la lúdica y la práctica se dé solución a la necesidad reconocida como lo es la agresividad en los niños, desarrollando la dimensión socio afectiva como la principal dimensión que ayuda al niño a dar solución a la problemática encontrada realizando actividades de acercamiento y confiabilidad en el niño como: La lectura de un cuento corto o comentario alusivo a la clase, hacer un dibujo, , juegos de socialización, reconocimiento de hábitos, valores y principios. Su asistencia al establecimiento es en jornada de la mañana.

A continuación, se presenta gráficamente la conformación de la muestra.

Figura 1 Población y muestra.



Fuente: I. E. T. Tunía sede Antonio Nariño

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Elaboración: Rocío Erazo Ortega

Figura 1. Los estudiantes de la sede Antonio Nariño de primaria representan la población de la escuela que corresponde a 87 estudiantes y los estudiantes del grado de primero representan la muestra del curso en estudio que corresponde a 25 estudiantes.

4.4 Fases de investigación

Según López (2011) la investigación acción es quien contempla los problemas desde el punto de vista de quienes están implicados en ellos con el sentido de mejorarlos, reconoce cuatro fases de investigación acción que son:

PROCEDIMIENTOS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
Investigación documentaria	Revisión documental	Diario de campo
Observación	Participante Estudiantes primero de primaria Docente investigadora	Diario de campo Análisis de la información Recolección de datos Registro documental
Interrogación oral telefónica	Entrevista	Entrevista semiestructurada a estudiantes y padres sobre valores que enseñan a sus hijos.
Propuesta pedagógica a través de la lúdica	Actividades lúdico-recreativas	Actividad “El ciego y Lazarillo”
Video con títeres	Video virtual	Video con títeres

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Figura 2. Instrumentos para recolección de información del proyecto de investigación: Caracterización de los discursos que circulan y de las prácticas pedagógicas que se ejercen en las instituciones educativas de los niños del grado de primero.

4.4.1 Primera fase, observar, diagnóstico de la situación o caracterización

Durante la observación, concretar el problema para luego realizar el diagnóstico de la situación conociendo el origen y la evolución de la situación problemática empleando diversas técnicas e instrumentos para recoger datos de información, formular informes de investigación de lo negativo y positivo para el comportamiento de los niños con un reconocimiento del contexto educativo tomando en cuenta los aspectos económicos, sociales, geográficos y culturales que influyen en el proceso del niño y la familia como uno de los contextos más importantes en el proceso de investigación. Por tal motivo se inicia con una reunión de padres de familia y una observación estructurada sobre el comportamiento de los estudiantes en el salón de clase y en el recreo.

4.4.2 Segunda fase, pensar

Desarrollo del plan de acción que se va a llevar a cabo de una forma abierta y flexible con los siguientes pasos: describir la situación problemática, delimitar los objetivos, organizar la secuencia de actuación, describir cómo se va a relacionar el grupo de investigación con otras personas implicadas o interesadas en el tema abordado y describir cómo se van a controlar las mejoras generadas por la investigación; para que los niños realicen las actividades con amor, gusto, disfrute, en la formación de la etapa de desarrollando con habilidades sociales, comunicativas con la comunidad educativa para evitar en el futuro las problemáticas observadas en la Institución y frente a los resultados generar la entrevista semiestructural y la reflexión realizada que se observa y se están presentando en cada fase.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

4.4.3 Tercera fase, acción

Se desarrolla y planifica los cambios a modificar. Los datos recogidos con los diversos instrumentos más la contextualización y análisis con un sentido secuencial de una forma descriptiva de las situaciones educativas (en las observaciones, entrevistas, y registro), están los juicios, opiniones, sospechas, dudas, reflexiones e interpretaciones del investigador, haciendo necesario que el análisis y la elaboración de los datos se alternen o superpongan en el proceso de investigación, como es el caso en este momento por motivo de la pandemia mundial por el covid 19; la recolección de los datos se hacen de manera virtual, las entrevistas, y mediante una presentación de una pequeña obra de teatro de títeres sobre los valores e importancia y necesidad de una convivencia sana con el deseo de regreso a clase para compartir con los compañeritos.

4.4.4 Cuarta fase, reflexión o evaluación

Es el punto de analizar, interpretar y sacar conclusiones organizando, los resultados de la reflexión, en torno a las preguntas que se pusieron en el proceso de planificación. Que aclare la situación problemática gracias a la reflexión y evaluación. Aunque no quiere decir que el proceso haya finalizado, porque puede ser el proceso **para dar comienzo a un nuevo proceso de identificar otra necesidad.**

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la fase de investigación se especifican los instrumentos utilizados para la recolección de información que se ajustan a la acción investigativa de este proyecto de investigación mediante la técnica de observación a los estudiantes; se implementa **1** el diario de campo ver Anexos (Apéndice 1 Diario de campo 1) y la **2** encuesta a estudiantes ver Anexos

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero (Apéndice 2 Encuesta a estudiantes 1), la encuesta a padres de familia ver Anexos (Apéndice 2 Encuesta a padres de familia 2) Con los cuales se pretende obtener información para identificar factores que influyen en los comportamientos agresivos de los estudiantes en las aulas de clase y en los recreos. También **3** una propuesta pedagógica desde la segunda semana de marzo en la cual solamente se alcanzó a realizar una sola actividad que fue complementada por llamadas con los estudiantes ver Anexo (Apéndice 3 Documental).

Las técnicas documentales que se utilizaron para este proyecto son **4** un video con títeres que implementan los valores ver Anexos (Apéndice 4 Documental).

4.5.1 Instrumentos de caracterización

Para resolver la caracterización de la problemática se elaboraron dos instrumentos: Dentro del proceso de observación e investigación se hizo reunión para tratar el tema con padres de familia, estudiantes y docentes, donde permitió la recolección de datos de la problemática encontrada teniendo en cuenta el contexto y los aspectos económicos, sociales, culturales y la familia que influyen en el comportamiento del estudiante, la observación e investigación durante reunión con padres de familia y docentes por lo cual se diseñó y aplica un instrumento Diario de Campo ver Anexos (Apéndice 1 Diario de campo 1) que pretende observar y describir de manera general las situaciones comportamentales que se presentan en los recreos y en el aula de clase. El segundo instrumento es la entrevista semiestructural a estudiantes ver anexos (Apéndice 2 Entrevista estudiantes 1), la entrevista semiestructurada a padres de familia ver Anexos (Apéndice 2 entrevista padres de familia 2) para acercarse más al conocimiento de la problemática encontrada.

El tercer instrumento es el análisis de la actividad lúdica que es la propuesta pedagógica ver Anexo (Apéndice 3 Documental) y el video de títeres que representa los valores ver

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero anexos (Apéndice 4 Documental) por medio de este video los estudiantes demuestran el agrado por la actividad y la alegría de ver a sus compañeros por este medio, donde manifiestan el querer retornar a la escuela para compartir con sus compañeros, jugar y tratarse bonito, mejorando el comportamiento y manifiestan que con la pandemia se sienten más solos, porque sus papás se van a trabajar y a ellos los dejan con hermanos mayores, vecinos y algunos solos; reflejan su soledad y la necesidad de compartir con sus compañeros y la docente, que quieren jugar y vivir socialmente relacionados con el grupo, palabras textuales “Yo quiero volver a mi escuela y portarme muy bien con todos”

4.5.2 Instrumentos de desarrollo

Los instrumentos que se plantean en este apartado son para dar cuenta de los tres objetivos específicos así:

Para el primer objetivo se implementan los instrumentos, el diario de campo y la encuesta a estudiantes; la encuesta se aplicó a 8 estudiantes del grado de primero ver Anexos (Apéndice 2 Encuesta estudiantes 1) y se tomó 2 diarios de campo durante la descripción de la observación mediante el comportamiento de los estudiantes en las horas del recreo y en actividades escolares, logros y dificultades que surgieron mediante el desarrollo de la actividad en aras de mejorar ver Anexos (Apéndice 1 Diario de campo).

Para el segundo objetivo se implementan los instrumentos, Encuesta a padres de familia y el Diario de campo, la encuesta se aplica a los 8 estudiantes del grado primero de primaria de la sede Antonio Nariño ver Anexos (Apéndice 2 Encuesta padres de familia).

Para el tercer objetivo se plantea una propuesta pedagógica a través de la lúdica, para mejorar la actitud agresiva y formación integral, ya sea en la escuela o fuera de ella. En la actividad “jugando ganamos confianza” se realiza teniendo en cuenta las necesidades del

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero estudiante, cumpliendo con el propósitos de mejorar el comportamiento agresivo y visibilizar la lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje, como eje pedagógico importante en el proceso formativo de los estudiantes desde el punto de vista de las dimensiones del ser humanos tanto en la escuela como en la vida cotidiana ver Anexos (Apéndice 3 Fotográfico actividad lúdico-recreativa “El ciego y Lazarillo”), también se presentó un video con títeres sobre los valores con los poco estudiantes que se tuvieron la oportunidad de tener conexión de internet, se tomó fotografías en el video virtual sobre los valores con títeres ver Anexos (Apéndice 4 Registro fotográfico sobre el video con títeres).

4.5.3 Propuesta pedagógica a través de la lúdica

“Jugando y recreando ganamos confianza”

Se toma como referente las diferentes áreas de la lúdica y la observación directa de los grupos y mirar algunos factores como:

Poca aplicación del juego y la lúdica en los espacios de básica primaria en la sede educativa.

Carencia de espacios para desarrollar el recreo, porque los patios son relativamente pequeños con respecto al número de estudiantes que hay.

La falta de docentes con fundamentación lúdica que estén interesados por compartir juegos y risas con los estudiantes.

Algunas preguntas que surgen

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

¿Cómo fortalecer a través de la lúdica, la recreación y el juego, los procesos de aprendizaje?

¿Cómo aprovechar los descansos para generar espacios más lúdicos y recreativos?

¿Cómo fortalecer la convivencia entre los estudiantes y docentes mediante la lúdica, la recreación y el juego?

Objetivo General

Fomentar la sana convivencia entre los estudiantes del grado de primero y buena relación con los docentes y demás integrantes de la sede Antonio Nariño mediante la lúdica, la recreación y el juego.

Objetivos Específicos

- Implementar espacios lúdicos y recreativos como forma de dinamizar los descansos.
- Crear estrategias pedagógicas a través de la lúdica, recreación y los juegos para fortalecer los procesos de aprendizaje y la sana convivencia.
- Aplicar y evaluar actividades lúdicas recreativas.

Justificación

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Este taller se hace para generar confianza, seguridad, solidaridad entre los estudiantes, debido a que se presenta grado de agresión entre los niños de la escuela, lo que hace como limitante y que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.

El observar niños que presentan comportamientos agresivos en la escuela, quienes son hijos de padres que ambos laboran y en algunos casos son hijos de madres solteras que no tienen el tiempo que ellos requieren para generar una buena convivencia, en algunos casos son agredidos en su propio contexto familiar lo que les causa fuerte resentimiento. Esto hace pensar que se trata de niños, que, a partir de los comportamientos mencionados, quieren llamar la atención y que imitan lo que ven en la casa. Niños que no atienden las recomendaciones, no respetan turnos para hablar, interrumpen la clase constantemente. Estos comportamientos inadecuados se generan en el salón y la escuela, como empujar, golpear, gritar a sus compañeros cuando no consiguen lo que quieren, acciones que son preocupantes, situaciones graves que es necesario evitar.

El trabajar este tema permite contribuir con la Convivencia entre semejantes desde el punto de vista armónico y propender por el bien común con los niños.

Contexto

La Institución Educativa “Técnico Tunía”, ubicada en el municipio de Piendamó Cauca, brinda los niveles de Preescolar, básica primaria y media técnica. Con una población de 780 estudiantes, esta práctica tiende como población beneficiaria estudiantes de básica primaria de la sede Antonio Nariño. Que cuenta con estudiantes de nivel socio-económico 1y 2 registrados en el SISBEN.

Marco conceptual

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Jiménez C. A. (2016) La lúdica un universo de posibilidades. Describe:

La lúdica como experiencia cultural, es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social y biológica. Desde esta perspectiva la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y la creatividad humana.

La pedagogía vista como proceso de reflexión-acción se constituye en una herramienta que contribuye a generar la dignificación de la persona y la liberación de todas las formas de opresión individual y colectiva al interior de la escuela en todos sus espacios.

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas y preocupaciones de los padres y docentes.

En las escuelas los niños que tienen problema de indisciplina o mal comportamiento, siempre se los cataloga como niños problema, esto se debe a que su comportamiento es agresivo en forma física y verbal ante sus compañeritos; este comportamiento genera un mal ambiente de trabajo e inestabilidad emocional en el grupo de trabajo. Así como lo manifiesta Carrillo M. (2010) “Varios investigadores han calculado que los conflictos emocionales causan del 40–90 % de los casos del rendimiento escolar insuficiente” (p. 8). Y estos comportamientos siempre son arraigados desde la familia y la sociedad o el entorno de donde proviene el estudiante. Los docentes a veces no nos sentamos a estudiar por qué dicho estudiante se comporta de esa manera, más bien juzgamos a las respuestas que ellos

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero nos den en el momento de la ocurrencia del problema como se lo cataloga y quizá no nos ponemos a pensar y comprender que esta conducta puede ser de algo que el niño está viviendo y que nos puede estar reflejando su realidad.

Concepto de lúdica

La lúdica es una actividad que se realiza con fines recreativos basado en reglas y competencias, para estimular las habilidades y así aprendan para una convivencia en armonía, la lúdica se vive todos los días o de forma cotidiana sintiendo placer y valorando la satisfacción de formación integral del niño.

Concepto de agresividad

La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar. La agresión en clase es la forma de conducta que pretenden herir física y psicológicamente a alguien; es además un factor de comportamientos normal puesto en acción ante determinados, estas para responder a necesidad vitales que pretenden la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

Concepto de recreación

La recreación es el aprovechamiento del tiempo libre para el esparcimiento físico y mental que nos brindan momentos gratos y sentimientos de bienestar y satisfacción.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Concepto de juego

El juego es la actividad recreativa física o mental que se realiza para divertirse o entretenerse ejercitando alguna capacidad o destreza y son sometidas a unas reglas o normas que se deben cumplir, en medio del goce se considera el mejor medio educativo para fortalecer el aprendizaje.

Concepto de pedagogía

La pedagogía es una ciencia que estudia la metodología y la técnica que se aplican a la enseñanza, a la educación.

Este taller se fundamenta a partir de los conceptos: Lúdica, recreación; juego y pedagogía.

Recursos humanos

- Estudiantes y docente.
- Didácticos, papel, cartón, tijeras, pegante
- Tecnológicos: computador, internet
- Implementos deportivos, balones, cuerdas, aros, etc.
- Juegos didácticos.

Metodología

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Las siguientes estrategias

- Diseño y ejecución del taller.
- Equipo de trabajo la docente que presenta este trabajo observación, evidencias fotográficas y motivación a los estudiantes.

Actividad

- Organización de equipos de trabajo.
- Observación del aula de clase, implementos deportivos, y espacio físico.
- Diseño de actividades lúdico recreativas
- Afianzamiento de la actividad lúdica recreativa en el grado primero.
- Realización de las actividades lúdicas recreativas con los estudiantes.
- Ficha de juego: Lazarillo y el Ciego.

Actividad Lúdico-recreativo

El Ciego y Lazarillo

Objetivos

- Lograr la integración de los niños.
- Generar confianza entre sus compañeros.
- Permitir que la comunicación entre ellos sea importante y está también puede ser de diferente manera.
- Comprender en que consiste dirigir a un compañero.
- Imaginarse que es ser invidente.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

- Lograr una confianza suficiente para que se pueda dar la colaboración.
- Comprender a las personas que padecen algún tipo de limitación.

Recursos

Cancha de micro futbol de la escuela, recorrido por la escuela algunos lugares, pañoleta para cubrir los ojos y el material a traer de regreso (palitos) como prueba que se llegó a la meta. Se requiere de parejas de estudiantes.

Participantes

25 estudiantes del grado primero de primaria que oscilan en edades de 5 y 6 años de edad.

Desarrollo (Instrucciones)

Se reúne a los estudiantes del grado primero en el salón para explicarles la actividad del Ciego y el Lazarillo. Que consiste en colocar los estudiantes en parejas, uno hace de “ciego” y el otro de “Lazarillo”. El Lazarillo” guía al “ciego” a través de la voz, siguiendo un sonido y por último llevándolo de la mano, andar, correr, saltar. Luego se lleva al “ciego” a un lugar tranquilo para que toque su entorno y escuche los diferentes sonidos que se produzcan en un lugar determinado. Después se cambian los papeles y desarrollan la misma actividad.

El lazarillo no debe quitarse la venda hasta que llegue de regreso con el material o papelillo, o hasta que llegue a su destino, el que le guía ha de procurar estar en silencio y evitar que caiga su invidente en ningún momento.

En este caso se trata de guiar a un compañero que está con los ojos vendados. Esta actividad se realizó antes de la pandemia (Anexo. Registro fotográfico)

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Reflexión individual, su experiencia al hacerlo. La reflexión se la hizo en entrevista por llamada telefónica.

Auto reflexión

Al dinamizar el ejercicio se denota los diferentes roles que hay en el juego y de las diferentes percepciones de lo que siente un ciego y en otro momento la responsabilidad que se despierta al actuar como lazarillo. Es una enorme responsabilidad tener que guiar al otro, ser sus ojos y sobre todo no dejar que se golpee cuando se desplaza por los diferentes lugares.

En el otro aspecto se siente mucha inseguridad porque no dependemos de nosotros, algo a lo que estamos acostumbrados, sino de alguien que nos lleva, lo que implica que debemos confiar en el otro. Igualmente se puede anotar que con este ejercicio se promueven algunos valores como la obediencia, la responsabilidad, la solidaridad, la confianza, la tolerancia; además, ejercita la escucha y seguir orientaciones acertadamente.

Lo que dicen los estudiantes.

El ciego.

“Me dio miedo, me dio un poco de miedo cuando estaba ciego, sentí mucha adrenalina”.

Lazarillo.

Me sentí bien.

El ciego.

Me dio miedo, fue una experiencia muy bacana, me gusto y fue lo mejor de mi vida.

Me hizo tocar tierra, también me hizo caer, allí ya no me dio confianza el lazarillo.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

El ciego

Tuve mucho miedo pensé que me iba a caer, pisé un hueco, tuve miedo de golpearme. Sentí que me quería.

El lazarillo.

Manifiesta que le da miedo que su amigo se caiga, que se choque con otro compañerito y también hizo que tocara muchas cosas.

Es muy feo ser ciego porque no ve, ser lazarillo también es difícil porque tiene que preocuparse por otra vida. Cuando a mí me vendaron sentí miedo, me hizo tocar hojas, pensé que él me iba a hacer algo, pero el no hizo nada malo y sentí una experiencia muy buena.

Sentí que me iba a chocar con otro, sentí que me iban llevando bien por el camino, me choqué con otro compañero, la experiencia fue divertida. Sentí que el ciego tenía confianza en mí y yo también sentí confianza con él.

Me fue muy difícil, se me iba el ciego para los lados, me dio miedo que se fuera a caer.

Al principio me dio mucho miedo, sentí que iba a chocar y cuando se terminó cogí más confianza de mi lazarillo. Cuando guie al ciego sentí que él tenía confianza sobre mí, lo hice correr, subir gradas.

Aplicación en la práctica pedagógica

Aquí se observa como el estudiante con esta práctica desarrolló conceptos de solidaridad, auto estima, responsabilidad y sensibilidad con respecto a los demás y consigo mismo, despierta el sentido de confianza y también de los temores naturales de esa experiencia, la integración e inter acción con sus semejantes como prueba de la convivencia con sus compañeros de clase.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

La aplicación pedagógica. En esta actividad se determina en los siguientes aspectos:

- Se desarrolla ubicación espacial.
- Representación mental del sujeto que hace de ciego, él se deja guiar, mentalmente representa lo que orienta el lazarillo.
- Utilización los órganos de los sentidos como; oído, tacto.
- Promueve la autoconfianza y el autocontrol.
- Se promueven los valores de la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la confianza.

Evaluación y seguimiento.

Al iniciar la actividad se hizo una charla sobre si en la casa juegan con los papás y hermanitos o los miembros de la familia, manifiestan que no porque los papás trabajan y llegan cansados y a veces bravos que hasta los regañan por nada y los gritan, que los juegos bonitos los hacen en la escuela.

Se llega a la conclusión que los padres poco conocen las necesidades de los niños, ósea que solo les cubren necesidades básicas sin tener en cuenta la autorrealización, y no hacen conciencia en la falta de comunicación entre ellos. Los adultos no expresan sentimientos de afecto hacia sus hijos, de darles importancia y hacerlos sentir importantes, darles cariño y dedicarles tiempo, cuando un niño llora los regañan por llorar entonces los niños se frustran sin saber el daño tan grande que se les causa y no entendemos que los niños expresan sus sentimientos por medio del llanto, el enojo, la risa, etc.

Con el aporte de las diferentes ideas se manifiesta la gran responsabilidad de padres con los hijos, por eso se dice que se requiere el apoyo de ambos padres. Para lograr

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero completamente mejorar el comportamiento agresivo de los estudiantes se considera que se debe involucra a estudiantes, padres y docentes adecuadamente.

Conclusiones:

La actividad lúdico-recreativa es un juego que genera confianza “El ciego y Lazarillo”, se torna divertido al observar cómo los niños intentan explicar que hay escaleras o que hay alguna pendiente en el terreno, escalones o cualquier desnivel u objeto con el que pueda golpearse su invidente.

Aquí se prueba y estimula la confianza en uno mismo y en el grupo. Con este ejercicio además de ser dinámico se desarrolla el valor de la solidaridad y desde allí se puede adquirir la preparación para actuar de manera colectiva y desarrollar la interacción con sus semejantes. También se promueve las buenas relaciones en el grupo desde el punto de vista de la integración, la solidaridad y la confianza entre sus integrantes. Se valorarán los sentimientos vividos y su importancia.

4.5.4 Instrumentos de evaluación

Se determinó como área de estudio para la presente investigación a la sede Antonio Nariño masculino de la Institución Técnico Tunía del corregimiento de Tunía, Municipio Piendamó Popayán Cauca.

Como instrumento de investigación para el desarrollo de esta actividad se utiliza el instrumento de observación con el fin de mirar lo cotidiano, de las prácticas pedagógicas que se implementan en la escuela. Se observa directamente a los estudiantes, con el fin de propiciar estrecha relación entre el discurso y la acción pedagógica, con el fin de recolectar datos para el análisis e interpretación donde se pudo evidenciar la existencia de la

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero problemática con sus causas y efectos; aquí se utiliza la recolección de datos a través de diario de campo ver Anexos (Apéndice 1 Diario de campo 1), como base importante en la práctica de la observación y encuesta a estudiantes ver Anexos (Apéndice 2 Encuesta a estudiantes 1) con el propósito de evaluar frente al comportamiento de los estudiantes.

El instrumento es el Diario de Campo que pretende observar y describir de manera general las situaciones comportamentales que se presentan en los recreos y en el aula de clase en este formato se presentan las preguntas orientadoras, durante la fase diagnóstica se formulan 2 diarios de campo; uno al comienzo de la investigación y el otro en el siguiente mes, que por la pandemia del Covid 19 que nos aqueja a nivel mundial no se pudo seguir haciendo más anotaciones, pero se hizo una última anotación donde los estudiantes manifiestan la importancia e interés del regreso a clase para compartir de una forma adecuada con sus compañeritos ver Anexos (Apéndice 1 Diario de campo 1)

El instrumento es la entrevista semiestructural a estudiantes y padres de familia para acercarse más al conocimiento de la problemática encontrada. Para el desarrollo de esta investigación se diseñan dos entrevistas semiestructuradas, la primera es para la fase diagnóstica, se aplica a los estudiantes ver anexos (Apéndice 2 entrevista a estudiantes 1) se identifica de forma más clara la problemática de investigación en la realidad. La segunda entrevista a padres de familia ver Anexos (Apéndice 2 entrevista a padres 2).

El papel de la observación es proporcionar datos preliminares que ayudan al establecimiento de observaciones precisas de lo que acontece en la realidad mediante el registro. Inicialmente en esta observación es donde se evidencia la mala conducta de los estudiantes gritos, intolerancia, indisciplina, malos tratos ya era problemática del comportamiento agresivo de los estudiantes, de hecho surge la idea de implementar la propuesta pedagógica y así colaborar a disminuir el comportamiento agresivo y de hecho mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes con miras a mejorar el rendimiento

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Capítulo 5. Resultado y Análisis

En este capítulo se presenta la información de los resultados obtenidos sobre la investigación haciendo una interpretación a los datos de acuerdo a los objetivos específicos ya planteados, mostrando así los hallazgos de cada uno de ellos que propiciaron el alcance del objetivo general.

5.1 Resultados del Objetivo Específico 1

Para el objetivo específico No. 1 Identificar los factores relacionados con el comportamiento agresivo en los estudiantes de primero, se exponen los resultados obtenidos mediante el transcurso de la investigación que se encuentra en el interior del capítulo, aplicando el instrumento de observación para identificar los factores de la problemática relacionados con el mal comportamiento de los estudiantes como, gritos, indisciplinas, intolerancia, que ya manifestaban la agresividad del estudiante; para recolección de la información se aplicó el diario de campo que permitió identificar a través de la información y registro los hechos en la realidad que varía en el análisis de los resultados ver Anexo (Apéndice 1 Diario de Campo 1). También se aplica el instrumento de la encuesta semiestructurada a estudiantes, que se diseñó para recolectar información de ellos mismo con relación a su familia y entorno ver Anexo (Apéndice 2 Encuesta estudiantes 1)

5.1.1 Diario de Campo

Con base en los resultados del diario de campo sobre la observación realizada durante la semana del 03 al 07 de febrero del año 2020 por la que se pudo detectar el problema a estudiar que es el comportamiento agresivo de los estudiantes. Se tuvieron en cuenta las siguientes preguntas.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

- ¿Por qué los estudiantes tienen comportamientos agresivos?
- ¿Cómo es la relación con sus compañeros?

Durante la primera semana de clase asisten los estudiantes a la escuela prestos a las indicaciones institucionales y en el transcurso de los días se va reflejando el comportamiento estudiantil.

En el descanso la mayoría de los niños se integran buscando compañeros que tienen vínculos familiares, vecino, conocido o entre compañeritos del su grado. Los niños de primero por ser los más pequeños juegan entre ellos mismos. En el recreo de los estudiantes se ha observado múltiples formas de mal comportamiento; en un momento se agreden por falta de tolerancia o porque se siente con el ego de ser el que tiene la razón o líder en el juego, se quitan las cosas entonces vienen los gritos, golpes, malas expresiones usando mal vocabulario. Los docentes al observar estas situaciones, llaman al estudiante, se toma nota para llevar un registro.

Mediante la observación directa a los estudiantes se recogen los datos donde se detecta el comportamiento agresivo del estudiante tomando en cuenta aspectos importantes como el contexto familiar el cual es influyente en el proceso del niño, Camargo, Carrera y Valderrama (2014) también identifican que “el contexto familiar, fomenta los comportamientos agresivo siendo modelos y refuerzos de conductas” porque para el niño la familia es el modelo a seguir, donde consiente e inconscientemente adquiere ese trato de casa para impartirlo en la escuela, él da de lo que recibe en la casa o sea como lo tratan a él quiere responder frente al otro, sin tener en cuenta que pueden haber complicaciones.

5.1.2 Entrevistas a estudiantes

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Se formula una entrevista a estudiantes que se aplica con el fin de conocer como es el trato de los papás en la casa con los estudiantes para identificar los factores que se relacionan a ese comportamiento con las siguientes preguntas abiertas.

- ¿Tus papitos te felicitan y te dicen palabras bonitas por las cosas que haces?
- Cuando te comportas mal, te quitan alguna cosa o no te deja hacer algo (es decir, no te deja pasear, no te deja salir con tus amigos, ¿no te da lo que te prometió)?
- Cuando te sientes mal tus papás conversan contigo y te ayuda a sentirte mejor; ¿te ayuda en tus problemas, te consuela?
- ¿Te gusta hacer las cosas personales sin que nadie te lo diga? (como bañarte, cepillarte, verte bonito, ayudar en la casa, ...)
- ¿Cuándo cometes un error de qué manera te castigan?
- ¿Cuándo compartes actividades con tus compañeros destruyes los materiales de juego que se encuentran dentro del aula?
- Tus papitos hacen cosas divertidas contigo, tiene tiempo para estar contigo; ¿contigo hace cosas que a ti te gustan hacer?
- Tus papitos te pegan, te dan empujones, te castigan con correa u otra cosa.
- ¿En ocasiones peleas con tus compañeros de clase?
- ¿Te gusta jugar con tus compañeritos? ____ ¿Por qué?

Estas preguntas proporcionan información para detectar los factores que influyen a los malos comportamientos estudiantiles, las preguntas dirigidas fueron elaboradas partiendo del problema detectado a través del análisis de las observaciones del diario de campo.

La entrevista se aplicó a 9 estudiantes del grado de primero de la sede Antonio Nariño, ésta son sus respuestas.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Tabla 2 Respuestas a la primera pregunta Entrevista a estudiantes

PREGUNTA	RESPUESTA
1. ¿Tus papitos te felicitan y le dicen palabras bonitas por las cosas que haces?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, me abrazan y me cargan - Si, me aman mucho, que me siga portando bien y que me quieren. - si ellos me quieren mucho y son orgullosos de mí y yo los quiero mucho - A veces - Mi mamá no se encuentra mucho en la casa, debo llegar a hacer oficio mientras llega de trabajar. - Es que ellos se la mantienen ocupados en sus trabajos y casi no permanecen en casa. - Algunas veces y por eso me llevan a un paseo o a mirar alguna película - Mis papás me dejan hacer las cosas que yo quiera hacer - Eso lo hacen para castigarme y me prohíben cosas que me gustan hacer

La tabla 3 nos da a conocer los resultados de la primera pregunta que se refiere a si los papás están pendientes de sus hijos en las actividades que hacen y si hay estímulos al buen trato para con sus hijos. ¿Tus papitos te felicitan y te dicen palabras bonitas por las cosas que haces? Algunos estudiantes manifiestan que en algunos casos si son felicitados y tenidos en cuenta, pero hay estudiantes que la ausencia de los papás debido al trabajo o sus quehaceres diarios entre otros poco son tenidos en cuenta por sus actividades realizadas.

Los padres deben tomar como papel importante los vínculos afectivos hacia los hijos haciéndoles sentir que son importantes en la familia para que los estudiantes tengan valor de autoestima porque así como lo manifiesta Ovalles, (2017) que “la ausencia de vínculos emocionales o afectivos paterno - filiales repercute en la disciplina, la personalidad y comportamiento de los menores en las instituciones educativas” (p.VI)

Tabla 3 Respuestas a la segunda pregunta

PREGUNTA	RESPUESTA
----------	-----------

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

2. Cuando te comportas mal, te quitan alguna cosa o no te deja hacer algo (es decir, no te deja pasear, no te deja salir con tus amigos, ¿no te da lo que te prometió)?	<ul style="list-style-type: none"> - Me castigan no viendo televisión, ni jugar, ni pasear - sí ellos se enojan con-migo y me regañan. Y no me dejan ver lo que yo más quiero - No puedo salir, ni ver televisión - A veces, pero yo me salgo callado cuando ella está ocupada - Yo me siento casi solo en la casa - Algunas veces
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La tabla 4 nos da a conocer los resultados de la segunda pregunta que refiere a cuando el estudiante se porta mal lo cohiben de algunas cosas. Cuando te comportas mal, te quitan alguna cosa o no te deja hacer algo (es decir, no te deja pasear, no te deja salir con tus amigos, no te da lo que te prometió)?. Por lo general cuando un niño se porta mal hay una reprensión, en este caso el niño es cohibido de actividades llamativas al estudiante como la televisión y el juego, pero en la respuesta de esta pregunta se mira que hay niños que permanecen solos, sin el cuidado necesario de los papás, de ahí que los papás juegan un papel fundamental en la existencia del niño, compartiendo la teoría de Toda (2017) donde afirma que: “Cuando una persona atraviesa momentos difíciles, casi sin darse cuenta va forjándose unas creencias negativas sobre sí mismo. Ya sea sobre su capacidad intelectual, su apariencias, o sus capacidades para tener éxito en la vida”. Esa ausencia de los papás en los niños es el resultado de las malas actuaciones de los estudiantes que las manifiestan en malas conductas con sus compañeros.

Tabla 4 Respuestas a la tercera pregunta

PREGUNTA	RESPUESTA
3. Cuando te sientes mal tus papás conversan contigo y te ayuda a sentirte mejor; ¿te ayuda en tus problemas, te consuela?	<ul style="list-style-type: none"> - Si me preguntan qué porque estoy triste, me abrazan, me hablan y me dan cosas - Si me preguntan me hacen sentir mejor, me prestan el celu - Si, me invitan a jugar o a salir, me hacen reír - Sí. Ellos siempre están con migo cuando

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

	<p>yo estoy triste y me apoyan</p> <ul style="list-style-type: none"> - caso no siempre está ocupada solo me regaña dice que soy cansón - mi mamá llega tarde de trabajar y cansada solo piensa en descansar - Mi papás siempre buscan la manera de que yo este feliz con ellos - Cuando eso me pasa no tengo con quien conversar y cuando llega mi mamá a la casa ya estoy dormido. - Si y además me explican las cosas y me ayuda para sentirme bien.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La tabla 5 nos da a conocer los resultados de la tercera pregunta que refiere al acompañamiento al estudiante cuando está en una situación triste. Cuando te sientes mal tus papás conversan contigo y te ayuda a sentirte mejor; ¿te ayuda en tus problemas, te consuela? Algunos estudiantes tienen la fortuna de tener papás comprensivos y pendientes de sus hijos para ayudarlos a enfrentarse en sus dificultades, pero hay otros niños que por circunstancias de ausencia por trabajo y otros por falta de dedicación son niños solos que se enfrentan a la vida solos, entonces son niños que carecen de emociones, también Alape, Alarcón, Rojas y Martínez (2012) dice que “Cada individuo experimenta una emoción de forma particular, dependiendo de sus experiencias anteriores (p. 40) Esa vivencia con su familia hace a que el estudiante se desarrolle en esos malos ambientes

Tabla 5 Respuestas a la cuarta pregunta

PREGUNTA	RESPUESTA
<p>4. ¿Te gusta hacer las cosas personales sin que nadie te lo diga? (como bañarte, cepillarte, verte bonito, ayudar en la casa, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Me baño solito, mi mamá a hacer mandados porque tengo 6 años - Mi papá me ayuda porque mi mamá está trabajando - Me baño yo, me cepillo y me cambio solo - A veces por otras me da pereza y mis hermanos a veces esconden la crema y el jabón - Yo hago lo que yo deseo hacer

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

	<ul style="list-style-type: none"> - No por qué? Me distraigo jugando y así se me pasa el tiempo - Sí me siento bien y además en la casa me felicitan por ser juicioso.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La tabla 6 nos da a conocer los resultados de la cuarta pregunta que refiere a: si los niños hacen sus cosas personales solos sin que los papás les estén ejecutando. ¿Te gusta hacer las cosas personales sin que nadie te lo diga? (como bañarte, cepillarte, verte bonito, ayudar en la casa, ...) la mayor parte de los niños saben hacer sus cosas personales sin que les estén ejecutando sus papás, pero también hay niños que los papás les ayudan o les están mandando porque aún no tienen independencia, como lo afirma Calderón (2014) que “El autoestima es la valoración que tiene el ser humano de sí mismo, la actitud que manifiesta hacia sí mismo, la forma habitual de pensar, de sentir, de comportarse consigo mismo” (p.60-61) o sea que el autoestima es el que hace al niño interesado a verse bien, a sentir sus necesidades y el querer ser lo mejor, o sea apropiarse de su propio ser sin que nadie se lo esté recordando que es lo que les falta a algunos niños de la escuela.

Tabla 6 Respuestas a la quinta pregunta

PREGUNTA	RESPUESTA
5. ¿Cuándo cometes un error de qué manera te castigan?	<ul style="list-style-type: none"> - Si me suspenden algo que me gusta hacer - cuando es grave la falta, con la correa y también me prohíben hacer las cosas que a mí me gustan - No me castigan - Ellos no saben mucho sobre mis errores - mi mamá me grita y dice que no me deja salir a la calle. Pero yo me le se salir cuando ella no está o está ocupada - Quitándome lo que más me gusta - Me pegan con una correa de cuero, no me dejan salir. - No Me quitan el televisor, los juguetes, el celu, todo - No me dejan ver TV

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

La tabla 7 nos da a conocer los resultados de la quinta pregunta que refiere a la represión cuando el niño comete un error. ¿Cuándo cometes un error de qué manera te castigan? En esta pregunta se evidencian los resultados sobre la represión o castigo por las falta y se ve que algunos padres castigas con la correa método que aún no se ha perdido del todo y también lo más apropiado que es cohibiéndoles de las distracciones o juegos o sería no dejándoles hacer las cosas que más les guste hasta que haya terminado el castigo o represión de la falla del niño, pero también hay niños que les dejar hacer lo que quieren sin represiones ante las fallas cometidas por el niño o son niños no tenidos en cuenta. El castigo es una forma de corregir los errores de los niños y esperando que no los vuelvan a cometer Rojas, Sanabria y Suárez (2016) nos hace énfasis sobre “El castigo físico y humillante en la infancia ha perdurado en Colombia y en muchos países del mundo durante generaciones, como un modo de disciplina utilizado durante la crianza por parte de padres y cuidadores” (p. 23) siendo una realidad que aún el castigo físico se está operando en nuestro país, en nuestro entorno, pero que también ya se está optando por evitar los castigos físico a castigos más moderados y acordes con la falta cometida.

Tabla 7 Respuestas a la sexta pregunta

PREGUNTA	RESPUESTA
6. ¿Cuándo compartes actividades con tus compañeros destruyes los materiales de juego que se encuentran dentro del aula?	<ul style="list-style-type: none"> - No, me porto mal pero no daño las cosas - No porque se van a ocupar para otra clase - No porque me regañan - No me gusta utilizar con mis compañeros los materiales escolares - Me parece divertido y además como no son mías no las quiero. - Me gusta jugar mucho con los materiales de la escuela - No pienso que las cosas sirven para aprender y por eso no hay que dañarlas.

La tabla 8 nos da a conocer los resultados de la sexta pregunta que refiere a si el estudiante destruye los instrumentos de juego de la escuela. ¿Cuándo compartes actividades

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero con tus compañeros destruyes los materiales de juego que se encuentran dentro del aula?

Esta pregunta nos da a entender que los estudiantes le dan buena utilidad a los materiales de actividades recreativas de la escuela, aunque algún niño no sienta la importancia de cuidar los implementos que para después le pueden servir o también le pueden servir a otros compañeritos, esto hace entender que esa cultura la trae desde sus casa por quizás solamente vivan el momento sin importar que tan útil sean las cosas para después.

Tabla 8 Respuestas a la séptima pregunta

PREGUNTA	RESPUESTA
7. Tus papitos hacen cosas divertidas contigo, tiene tiempo para estar contigo; contigo hace cosas que a ti te gustan hacer?	<ul style="list-style-type: none"> - Si me llevan al parque a jugar y me regalan helado del sabor que me gusta - Ellos son muy malgeniados y de bravos dicen que no tienen tiempo - Mis papás hacen lo que yo quiero de esa manera soy feliz. - Mi mamá sabe estar trabajando y cuida mi hermanita pequeña y mi papá como no viene a vernos. - Si señora, jugamos, miramos una película o salimos a pasear - si siempre jugamos juntos o salimos juntos - Cuando mi mamá no trabaja vamos a pasear y sino voy con mi papá

La tabla 9 nos da a conocer los resultados de la séptima pregunta que refiere al sentir y al hacer sentir al niño que es una personita valiosa en nuestras vidas, que se tiene el tiempo necesario para compartir en familia. Tus papitos hacen cosas divertidas contigo, tiene tiempo para estar contigo; contigo hace cosas que a ti te gustan hacer? Los niños han referido a que sus papás si dedican tiempo para compartir en familia así sea tan pequeño como mirar televisión juntos, pero también hay estudiantes que por su trabajo no tienen el tiempo suficiente para compartir con sus hijos, como también otros prefieren dedicarse a

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero
 otras cosas y menos compartir con sus hijos. El compartir con sus hijos es vital importancia
 para una buena relación familiar y así hayan buenos frutos en la vida del niño.

Tabla 9 Respuestas a la octava pregunta

PREGUNTA	RESPUESTA
8. Tus papitos te pegan, te dan empujones, te castigan con correa u otra cosa.	<ul style="list-style-type: none"> - Me pegan con la correa - Me pegan cuando no hago caso - Me regañan, no me dejan salir, me pegan con una correa de cuero. - Ellos siempre me aconsejan y no me pegan golpes - Si mi mamá me pega con la chancla o lo que encuentre - Ellos son muy bravos, siempre usan correa para castigarme - Ellos no me pegan - No ellos solo me regañan cuando hago algo que está mal y me dan consejo para que no lo vuelva a hacer.

La tabla 10 nos da a conocer los resultados de la octava pregunta que refiere al castigo que se le da al niño por alguna falta cometida. Tus papitos te pegan, te dan empujones, te castigan con correa u otra cosa. La respuesta de los niño a esta pregunta es en gran parte se está castigando con el castigo físico y también otra gran parte se castiga con acuerdos. Esta es la respuesta de acuerdo a nuestro contexto y es de notar que aún se utiliza el castigo físico y verbal, aunque ya deberían estar implementando la disciplina positiva como lo dice Rojas, Sanabria y Suárez (2016) porque “la disciplina positiva aporta herramientas útiles para guiar a los hijos de forma efectiva en su crianza” (p. 46) para que el estudiante sea auto reflexivo y así sea él mismo quien corrija sus errores o no los cometa por él entiende sus reglas.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Tabla 10 Repuestas a la novena pregunta

PREGUNTA	RESPUESTA
9. ¿En ocasiones peleas con tus compañeros de clase?	<ul style="list-style-type: none"> - Cuando les quito alguna cosa ellos me pegan y yo no me les dejo - Si. cuando ellos no me entregan algo que quiero tener les pego y salgo corriendo para donde la profesora - No peleo con mis compañeros - Cuando ellos me pegan no me dejo - si mis compañeros no hacen lo que yo quiero me enojo con ellos - A veces pero no me gusta ajuntarme con ellos porque me saben pegar - No señora - . Si, porque ellos juegan futbol, matar zombis, y juegan lo sacan a uno - No me gusta porque me regañan mis papás

La tabla 11 nos da a conocer los resultados de la novena pregunta que refiere a las relaciones con sus compañeros que son las que generan el comportamiento en la escuela. ¿En ocasiones peleas con tus compañeros de clase? La respuesta a esta pregunta es que la mayor parte de los estudiantes pelean con sus compañeros y esto se debe a la intolerancia porque cualquier cosa por sencilla que sea genera riña, Alape, Alarcón, Rojas y Martínez (2012) También dice que “el conflicto no necesariamente es un fenómeno violento o agresivo, pero que si no se resuelve adecuadamente puede dañar la convivencia armónica y desembocar en conductas violentas o agresivas” (p. 30), ese es el motivo de buscar estrategias pedagógicas para que el estudiante tenga valores y respete normas o reglas y así lograr la tolerancia para que no haya discordias y se logre una convivencia armoniosa.

Tabla 11 Repuestas a la décima pregunta

PREGUNTA	RESPUESTA
10. ¿Te gusta jugar con tus compañeritos? ___ ¿Por qué?	- Si, porque en la casa nomás juego con los abuelitos

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

	<ul style="list-style-type: none"> - Sí,, porque me divierto, me gusta jugar con ellos - Sí, es divertido y ellos no me dejan - sí, Porque jugamos cosas chévere, jugamos a la lleva o partidos - Si, son muy divertidos y podemos hacer las cosas juntos - Sí, porque puedo compartir con personas y no sentirme solo como en mi casa - Sí, con ellos me divierto mucho - Soy feliz cuando juego con ellos y además ellos son buenos conmigo
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La tabla 12 nos da a conocer los resultados de la décima pregunta que refiere a si les gusta las actividades lúdicas que son las que generan buenos comportamientos con los juegos dirigidos. ¿Te gusta jugar con tus compañeritos? ____ ¿Por qué? La respuesta a esta pregunta es muy interesante porque a todos los niños les gusta jugar, ya que el juego les da alegría, distracción, diversión y hacen amigos, Mendoza (2012) también afirma que “el juego ofrece las posibilidades de vivir, descubrir, imaginar y comunicar, así como una dimensión saludable, higiénica, preventiva y terapéutica para los alumnos”, la lúdica es una herramienta estratégica para formar un individuo en todo sentido.

5.2 Resultados del Objetivo Específico 2

Para el objetivo específico No. 2 Detectar los diferentes comportamientos agresivos que afectan la convivencia en el contexto escolar. Después de haber identificado los factores que influyen en el comportamiento del estudiante, mediante una entrevista a padres ver Anexo (Apéndice 2 Entrevista a Padres 2) y con un Diario de Campo 2 ver Anexo (Apéndice 1 Diario de Campo 2) se detectan los diferentes formas de comportasen los estudiantes, descubriendo así las diferentes manifestaciones al relacionarse con el otro.

5.2.1 Diario de Campo 2

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

La recolección de la información se llevó a cabo con la aplicación a un segundo Diario de Campo para hacer el seguimiento a la investigación, se relacionan los resultados teniendo en cuenta las siguientes preguntas orientadoras

- ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes?
- ¿Cómo es la relación con sus compañeros?

En este segundo diario de campo se fortalece el seguimiento para analizar las diferentes formas de comportarse el estudiante que en el transcurso de los días se va reflejando.

Durante la primera y segunda semana de marzo en las actividades escolares de la normalidad se observa las diferentes formas de comportamiento del estudiante, luego, se hace una reunión con padres de familia para informar sobre el seguimiento Institucional en las labores académicas y responsabilidades de la comunidad educativa donde también se manifestó las recomendaciones comportamentales de los estudiantes en la escuela, en la cual algunos padres de familia recomiendan las llamadas de atención a sus hijos porque presentan mal comportamiento desde el grado preescolar y desde la casa, manifestando ser madres solteras, madres cabeza de hogar, que dejan a los niños al cuidado de terceros para poder trabajar, el esposo siempre toma bebidas embriagantes, intolerancia en el hogar, sobreprotección a sus hijos y que hay niños que no les obedecen.

Observado continuamente los descansos y las relaciones del estudiante en el salón de clase se observa que el estudiante presenta diferentes comportamientos debido a las diferentes vivencias y relaciones de cada familia en sus casas por las diferentes dificultades o fortalezas que presentan. Siempre los comportamientos que se presentan son como lo manifiesta Idrogo y Medina (2016) que “se ha podido observar conductas inadecuadas entre los estudiantes tales como: discusiones, golpes, insultos, humillaciones, peleas entre compañeros” Estas y otras más son los diferentes comportamientos que se presentan en la

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero escuela, esa intolerancia es la que produce el comportamiento agresividad que reacciona violenta y espontáneamente generando el mal comportamiento.

5.2.2 Entrevista a padres

Se formula una encuesta a padres de familia que se aplica con el fin de conocer los diferentes comportamientos agresivos de los estudiantes con las siguientes preguntas abiertas

- ¿Le gusta compartir el tiempo libre con su hijo?
- ¿Cómo es la comunicación con su hijo?
- ¿Dialoga tranquilamente con sus hijos?
- ¿Tiene que gritar a su hijo para que le obedezca?
- ¿Discute constantemente con su pareja por cualquier cosa?
- ¿Se ha dado cuenta si su hijo destruyes los materiales de trabajo en clase?
- ¿Su hijo es responsable con sus quehaceres escolares?
- ¿Se ha dado cuenta si su niño se agrede con sus compañeros?
- ¿Cuándo pierde en los juegos, o no le dan lo que quiere, se molesta con los demás?
- ¿Se ha dado cuenta de cómo es la convivencia en la escuela?

Estas preguntas proporcionan información para detectar los diferentes comportamientos del estudiante, las preguntas dirigidas fueron elaboradas partiendo del problema detectado a través del análisis de las observaciones del diario de campo.

La entrevista se aplicó a 8 padres de familia del grado de primero de la sede Antonio Nariño, éstas son sus respuestas.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Tabla 12 Repuestas a la primera pregunta Entrevista a padres

PREGUNTA	RESPUESTA
1. Le gusta compartir el tiempo libre con su hijo?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, prácticamente porque siempre estoy con él - Si señora, en el tiempo libre, miramos tv, nos arrunchamos a halar o a jugar cosquillas. - Sí, pues mi hijo es la prioridad - Sí cuando no están cansando porque cansan y me duele la cabeza - Mi trabajo no me permite pasar mucho tiempo con mi hijo - Sí, es muy agradable porque es un niño juicioso - Cuando comparto con el me doy cuenta de la forma de ser y además generamos confianza. - algunas veces. después que salgo del trabajo y en algunas oportunidades cuando queda tiempo

La tabla 13 nos da a conocer los resultados de la primera pregunta que refiere a si los papás le dedican tiempo para compartir con sus hijos. Le gusta compartir el tiempo libre con su hijo? La mayoría de las respuestas dicen que sí, aunque hay madres que trabajan mucho y les toca llegar a casa a seguir con los oficios del hogar, entonces terminan cansadas y esto es un obstáculo para dedicarles tiempo a sus hijos aunque hacen un esfuerzo por hacerlo, pero siempre en las mamás porque los papás son más alejados o dedican sus tiempos a otras cosas, por eso siempre quienes asisten a las reuniones de los hijos son las mamás.

Tabla 13 Repuestas a la segunda pregunta

PREGUNTA	RESPUESTA
2. ¿Cómo es la comunicación con su hijo?	- Debido a la ocupación laboral permanezco muy poco tiempo en casa

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

	<ul style="list-style-type: none"> - buena le pregunto sobre sus cosas y él me responde sin ningún problema y me cuenta cosas personales - es como conversar con un adulto me hace unas preguntas que me dejan asombrada y si yo le pregunto el me deja asombrada como me las responde es muy inteligente. - A veces me toca que gritarlos porque no hacen caso son sordos y desobedientes, les gusta mucho salir a las casa de sus amigos sin que yo los mande. - Amo a mi hijo y escucho sus comentarios en mi tiempo libre - Escucho a mi hijo para saber las necesidades que tiene - Es buena, tengo buena relación con mis hijos, cuando tengo que ser rígida lo soy, soy comprensiva - Muy buena, pasamos todo el tiempo junto, soy exigente con él porque debe ser organizado con sus cosas que haga
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La tabla 14 nos da a conocer los resultados de la segunda pregunta que refiere a la comunicación de los padres con sus hijos. ¿Cómo es la comunicación con su hijo?, la respuesta a esta pregunta manifiestan tener buena relación con sus hijos, pero quizás no les dediquen mucho tiempo para que haya una comunicación total debido a el trabajo que no les queda mucho tiempo para compartir con ellos, y cuando llegan quizás están ya muy cansadas, como se dijo en la pregunta anterior la que siempre tiene más comunicación con los niños es la mamá, pero ambos son de vital importancia en la crianza de sus hijos como lo dice Avila (2012) que “Ellos son modelos y les enseñan a comportarse dentro de la sociedad. Los padres son afectuosos con sus hijos y les apoyan en los momentos difíciles (p. 27), los papás son muy importante para los hijos, porque son el eje central en la existencia del niño, son el paso a seguir, que desde esa familia se refleja la vida del niño.

Tabla 14 Repuestas a la tercera pregunta

PREGUNTA	RESPUESTA
----------	-----------

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

<p>3. Dialoga tranquilamente con sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Si, cuando lo castigo con correa es porque le he hablado muchas veces y no hace caso, primero le alego muchas veces y sino le pego - Si señora cuando tengo que hablar de amiga hablo de todo abiertamente de acuerdo a la edad porque también tengo 2 adolescentes. - Respeto a mi hijo, por ende, le hablo con tranquilidad - Me gusta escucharlo y ver lo q desea contarme, pero no puedo escucharlo muy tranquila dado que mi trabajo me exige mucho tiempo - es difícil porque no hacen caso hacen lo que les da la gana. El niño más grande me contesta feo - Si siempre lo hago. Siempre hablamos de temas muy hermosos e interesantes. - No, él es tímido al comunicarse - Si siempre lo hago. Siempre hablamos de temas muy hermosos e interesantes.
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La tabla 15 nos da a conocer los resultados de la tercera pregunta que refiere a si hay confianza o tranquilidad para hablar con sus hijos, ¿dialoga tranquilamente con sus hijos? La respuesta de la mayoría de las madres es que tienen buena relación con sus hijos y que siempre dialogan, aunque siempre hay obstáculos para hacerlo por el tiempo muy remoto debido al trabajo y también que algunos niños no obedecen que hacen lo que quieren, ahí ya hay dificultad que genera el mal comportamiento en la escuela, porque no hay buena relación con sus papás o familiar, como afirma Miquel y Sáez (2010) que “los padres y apoderados la conveniencia de acoger a los hijos/as, escucharlos, brindarles la sensación de protección y sustento psicológico, en especial porque con ellos se influye en la seguridad con que los niños/as enfrentan la vida” (p.18)

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Tabla 15 Repuestas a la cuarta pregunta

PREGUNTA	RESPUESTA
4. ¿Tiene que gritar a su hijo para que le obedezca?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, él es muy distraído y siempre hay que decirle las cosas de manera fuerte para que haga las cosas que le corresponden - No, porque él es muy obediente - en algunas ocasiones. porque Él es muy rebelde y presta poca atención a lo que se le dice - Sí, tengo que gritarle y ni así hace caso - no él sabe que debe completar con sus deberes mientras estoy en mi trabajo - Hay momentos que si cuando no obedece pero muy poco, de vez en cuando. - Primero le hablo y le hablo, cuando uno sale uno le habla no hace caso

La tabla 16 nos da a conocer los resultados de la cuarta pregunta que refiere a cómo tratan a los hijos para que les obedezcan, ¿Tiene que gritar a su hijo para que le obedezca? La respuesta a esta pregunta es que lo hacen cuando es necesario, porque no obedecen y muy pocos que no hay necesidad porque son obedientes, en esta respuesta influye la relación de los padres para con los hijos de haberse ganado el respeto para que el niño sepa que es lo que debe hacer cuando se refiere a la obediencia y la cultura frente a su comportamiento, así mismo Rojas, Sanabria y Suárez (2016) dice que “direccionar al niño a comportarse de manera correcta es parte esencial de la crianza” (36), así el niño sería actuaría bien y no tendría dificultades en su formación de manera intelectual y como persona

Tabla 16 Repuestas a la quinta pregunta

PREGUNTA	RESPUESTA
5. ¿Discute constantemente con su pareja por cualquier cosa?	- No discutimos en presencia del niño y cuando el mira están peleando dice, no se

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

	peleen así - llevo 6 años separada y hablo solamente lo necesario - no tengo pareja - casi no lo hacemos y si tenemos que aclarar algo lo hacemos en privado, nunca lo desautorizo a mi esposo - Intentamos dialogar y resolver las cosas conversando. - Si hace falta entre nosotros mucha comprensión y además muy malgeniado
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La tabla 17 nos da a conocer los resultados de la quinta pregunta que refiere a la relación de las parejas en el hogar, que jugarían un papel importante en la formación del estudiante. ¿Discute constantemente con su pareja por cualquier cosa? La respuesta es que hay papás que se cuidan de no discutir en presencia de los hijos, otros que no se percatan de que estén escuchándolos y otras mamitas no tienen pareja, estas dificultades deben ser de mayor cuidado porque serían un ejemplo para el comportamiento del estudiante y esas dificultades siempre los afectan.

Tabla 17 Respuestas a la sexta pregunta

PREGUNTA	RESPUESTA
6. ¿Se ha dado cuenta si su hijo destruye los materiales de trabajo en clase?	<ul style="list-style-type: none"> - No hasta el momento no he tenido información y además poco ´participo de las reuniones que hacen en la escuela. - Si porque los otros compañeritos de él me lo han contado - No, porque me los trae a prestar y muy contento de la nota que se gana - no sé porque yo he mirado a veces hacen reguero de papeles pero no sé qué será - No conozco la actitud de mi hijo en la aulas de clase, pero no eh tenido quejas sobre él - No señora, es muy cuidadoso con sus cosas - Que me dé cuenta no, el a veces no cuenta

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

	todo lo que hace
--	------------------

La tabla 18 nos da a conocer los resultados de la sexta pregunta que refiere a si los papás están pendientes del comportamiento de su hijo en la escuela. ¿Se ha dado cuenta si su hijo destruyes los materiales de trabajo en clase? Los papitos responden que no porque no tienen información de ese comportamiento de su hijo, puesto que la docente informa del comportamiento del estudiante cuando se presenta la dificultad, aunque hay mamitas que por no recibir información piensan que no saben

Tabla 18 Respuestas a la séptima pregunta

PREGUNTA	RESPUESTA
7. ¿Su hijo es responsable con sus quehaceres escolares?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, porque soy insistente con las cosas, porque a veces toca andarle duro - Sí señora - Supongo que sí, dado que el trabajo en sus quehaceres mientras yo me encuentro laborando, es altamente responsable - yo no sé porque ni en la casa hace tareas porque como es desobediente. - No, a él siempre hay que estarlo regañando para que haga sus tareas. - Sí se preocupa mucho - Sí, él es buen estudiante y le gusta estar al día con sus tareas y le gusta que le expliquen las cosas que no entiende

La tabla 19 nos da a conocer los resultados de la séptima pregunta que refiere a si los papitos están pendientes y colaboran en los quehaceres estudiantiles. ¿Su hijo es responsable con sus quehaceres escolares? La respuesta a esta pregunta se encuentra que hay estudiantes responsables con sus trabajos y que también hay estudiantes que toca

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero estarlo impulsando como también padres que no se dan cuenta si tienen trabajos y menos como se desempeñan en su quehacer estudiantil. Hay niños que no tienen acompañamiento de sus padres en la casa para sus labores académicas y eso quiere decir que no tienen o no quieren dedicarles tiempo a sus hijos y por ende es el resultado del mal comportamiento y rendimiento académico en la escuela y así se forma la mala convivencia escolar. Así también lo afirma Miquel y Sáez (2010) que “cualquiera que sea la estructura familiar y las circunstancias que el niño o niña vivan en su hogar, queda claro que el rendimiento escolar de ellos está directamente relacionado con la atención que sus padres puedan darle (p. 25)

Tabla 19 Respuestas a la octava pregunta

PREGUNTA	RESPUESTA
8. ¿Se ha dado cuenta si su niño se agrede con sus compañeros?	<ul style="list-style-type: none"> - Sí, él me ha contado que hay otros niños que le quitan la lonchera y además cuando no se deja ellos lo golpean. - Hasta el momento no he tenido información de la escuela que él tenga ese comportamiento - Si porque le gusta asistir mucho a clase - tiene que ser porque eso si es amigüero - No me han llegado quejas o solicitudes por mi hijo, por lo cual el no agrede a sus compañeros - Mi hijo no agrede a sus compañeros, al contrario es muy amistoso - No señora, no es peleón, es un niño juicioso, no se lo permito - No él no es así, cuando se dan patadas con sus primos dándose patadas le digo que así no se juega, pero en la escuela no me he dado cuenta

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

La tabla 20 nos da a conocer los resultados de la octava pregunta que refiere a el comportamiento del estudiante en la escuela, de cómo es la relación con sus compañeros. ¿Se ha dado cuenta si su niño se agrede con sus compañeros? Una parte de los padres responden que si porque son pequeños y la falta de tolerancia se lo permiten y también niños que no se agreden porque en la casa les han infundido que no se debe pelear. Las agresiones que se presentan en la escuela son las que llevan a esta investigación y lo que se está haciendo es identificar los factores y se ha notado que son influenciadas a la convivencia familiar y algunas innatas y que el estudiante va formándose a medida que va adquiriendo valores, normas y reglas en la escuela, de ahí la importancia de implementar la lúdica como actividad recreativa, López, moreno y Vásquez (2010) afirman que “mediante el juego el niño va potenciándose de comportamientos humanos como la honestidad, respeto, amor, convivencia, solidaridad, entre otros” (p. 62) que es de gran importancia los valores, pero también adquieren normas y reglas para una mejor convivencia tanto en la escuela como en la familia y lo más importante la formación para la vida.

Tabla 20 Respuestas a la novena pregunta

PREGUNTA	RESPUESTA
9. ¿Cuándo pierde en los juegos, o no le dan lo que quiere, se molesta con los demás?	<ul style="list-style-type: none"> - No se pone triste, pero no discute ni se pone a llorar - No de pronto con el hermano - Mi hijo respeta y entiende, no se molesta y sigue actuando con madurez - Eh enseñado a mi hijo a respetar a los demás y a actuar de manera responsable - Él es bravísimo y sabe llegar bravo a la casa - No, él sabe que todas las veces no se gana ni se pierde - A él se le ha criado solo en la casa y siempre ha sido muy mimado y piensa que todo lo debe ganar - Si, él tiene por costumbre siempre ganar y siempre querer ser el primero y eso es un problema para él porque siempre se deprime

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

	cuando eso le pasa
--	--------------------

La tabla 21 nos da a conocer los resultados de la novena pregunta que refiere a la tolerancia y el aceptar perder o ganar en los juegos. ¿Cuándo pierde en los juegos, o no le dan lo que quiere, se molesta con los demás? Hay muchas versiones para esta respuesta, algunos estudiantes aceptan con tranquilidad las reglas del juego, otros no aceptan porque siempre está acostumbrado a tener lo que quiere y otros no aceptan las derrotas porque se deprimen. Estas respuestas dan a entender la diversidad de comportamientos familiares y la falta de compartir e inculcar a sus hijos, que un juego no se debe tomar solamente por ganar, sino por descubrir cosas nuevas y aprender de ellas y no todo lo que se quiere se puede tener sino que hay cosas necesarias y otras innecesarias como también hay cosas que no se pueden tener por muchas circunstancias. Por eso el juego debe ser dirigido, es para aprender y formarnos como lo afirma Gómez, Molano y Rodríguez (2015) “la lúdica es una actividad clave para la formación del hombre en relación con los demás, con la naturaleza y consigo mismo” (p. 12)

Tabla 21 Respuestas a la décima pregunta

PREGUNTA	RESPUESTA
10. ¿Se ha dado cuenta de cómo es la convivencia en la escuela?	<ul style="list-style-type: none"> - No porque casi no frecuento por allá y eso pasa por las cosas que tienen que ver con mi trabajo - Casi no me queda tiempo para ir a la escuela a pedir información sobre él y además mando a alguien que me reemplace en las reuniones - para mi padecer es un niño sociable y les colabora a sus compañeros cuando puede - la profesora dice que no hace caso que no hace tareas y que algunas veces se ha portado mal - No conozco la convivencia de mi hijo en la escuela, pero no existen quejas sobre él - A mi hijo le encana compartir y pasar tiempo con sus compañeros

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

	<ul style="list-style-type: none"> - Me parece buena, se relaciona bien con los compañeros, normal como todos los niños porque veo que es la etapa de los niños, la educación que tengan, hay juiciosos y caprichosos - Con los niños que he visto es buena, si son groseros y juegos bruscos es que miran a los grandes y ellos aprenden
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La tabla 22 nos da a conocer los resultados de la décima pregunta que refiere a si los papás están pendientes de sus hijos y la escuela en general para mirar cómo va la formación de sus hijos. ¿Se ha dado cuenta de cómo es la convivencia en la escuela? Las respuestas a la pregunta sobre la convivencia de los niños de la escuela, la mayoría asimilan el comportamiento del estudiante como algo normal, siendo consecuente a la formación en las casas, a que son niños pequeños y que es normal que se porten así, que aprenden del comportamiento de los niños más grandes de la escuela y otros por sus trabajos no pueden saber. Pues está pregunta encierra la importancia de la familia a la formación inicial al estudiante, a dar ejemplo, dedicarles tiempo, darles amor, estar pendientes, compartir con ellos, inculcar cultura, respeto, valores para que la convivencia en la escuela sea buenas, pero debido a la diversas vivencias familiares es el comportamiento estudiantes, se ha implementado una estrategia lúdico-recreativa para mejorar el comportamiento agresivo del estudiantes y lograr una mejor convivencia. Así también lo afirma Calderón, Marín y Vargas (2014) “La lúdica hace referencia a todo accionar que, de una u otra forma, le permite al ser humano conocer, expresarse, sentir y relacionarse con su medio, logrando el disfrute de cada una de sus acciones cotidianas” (p. 13), el estudiante goza y aprende por medio de la lúdica los valores, normas y reglas para el accionar de su diario vivir.

5.3 Resultados del Objetivo Específico 3

Para el objetivo específico No. 3 Plantear una propuesta pedagógica a través de la lúdica, metodología de trabajo con el fin de mejorar las buenas relaciones entre estudiantes y docentes que permitan una mejor convivencia escolar. Tras haber analizado los niños de la

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero muestra, se identifican los factores y los diferentes comportamientos que influyen en el comportamiento agresivo de los estudiantes, se da continuidad con la investigación implementando una propuesta pedagógica ver anexo (Apéndice 3 Propuesta Pedagógica a través de la Lúdica) y con el análisis de un video sobre valores ver Anexo (Apéndice 4 Registro fotográfico).

5.3. 1 Propuesta pedagógica

Para el tercer objetivo se plantea una propuesta pedagógica a través de la lúdica, para mejorar la actitud agresiva y formación integral, ya sea en la escuela o fuera de ella. En esta propuesta pedagógica implementando la lúdica, en una actividad lúdico-recreativa que debido a la pandemia se alcanza a realizar una sola actividad en la segunda semana de marzo, la actividad es lúdico-recreativa llamada “jugando ganamos confianza” esta actividad se realiza teniendo en cuenta las necesidades del estudiante, cumpliendo con el propósitos de mejorar el comportamiento agresivo y visibilizar la lúdica en el proceso de enseñanza aprendizaje, como eje pedagógico importante en el proceso formativo de los estudiantes desde el punto de vista de las dimensiones del ser humanos tanto en la escuela como en la vida cotidiana ver Anexos (Apéndice 3 Propuesta pedagógica).

Con esta actividad lúdico recreativa de “jugando ganamos confianza” el estudiante se forma en valores, compromisos, en acatar normas y reglas que le van a resultar fácil aplicarlas y adaptarlas a su diario vivir, porque por medio de la lúdica aprende y a la vez vive la alegría en compartir de forma emotiva y organizada. De esta manera se logra cambiar el comportamiento en la escuela hacia una visión más clara de la realidad y así entender que se debe mejorar la convivencia en la escuela y que es un inicio a tratar de hacerla más llevadera con sus familias en el hogar. También mediante el juego participa más de la vida misma entendida como juego auténtico y real que permitan al niño explorar el mundo, la imaginación, la inteligencia, la creatividad creciendo en virtudes y divirtiéndose a la vez.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

La actividad lúdico-recreativa “jugando ganamos confianza”, se realizó el juego de “el ciego y Lazarillo” donde la actividad es en parejas, uno hace el papel de ciego y el otro de lazarillo; es ciego porque se venda los ojos y Lazarillo lo guía con la voz, esta actividad la hicimos en la cancha de la escuela, Lazarillo hace caminar al ciego guiándolo con la voz para que camine por diferentes lugares, esquivando huecos, choques con compañeros, el no salirse del lugar, evitar caídas, en fin y después se cambian los papeles. Durante el juego los niños adquieren confianza en su compañero guía y responsabilidad de quien guía.

El juego es muy lucrativo en el estudiante porque por medio del juego aprende y se divierte a la vez, el juego forma al niño porque hay unos parámetros que seguir y cumplir donde el niño los asimila con seguridad y confianza. Lourdes, Bisbicus y Vargas (2017) también tiene la opinión que “con el juego el niño desarrolla sus habilidades y competencias de una manera fácil y divertida” (p. 28) Ya que el juego da pie a que el estudiante aprenda explorando el mundo, la inteligencia, la imaginación y la creatividad formándose en virtudes y divirtiéndose a la vez, si se vincula el juego al aprendizaje se vincula la alegría con cultura, civilización y creatividad sintiéndose libres porque se les permite equivocarse para reflexionar y aprender a corregir

5.3. 2 Vídeo sobre valores

Para este tercer objetivo también se presentó un video con títeres sobre los valores con los pocos estudiantes que tuvieron la oportunidad de tener conexión de internet, para este video se planteó la siguiente pregunta:

¿Los medios masivos influyen en el comportamiento del estudiante?

Debido a la pandemia del Covid 19 que aqueja mundialmente en la actualidad ha afectado a la región en lo económico, político, religioso y particularmente la educación con la incidencia de educar en casa; dicha situación nos ha llevado a buscar nuevas formas de acceder al proceso pedagógico de manera asistida o remota con apoyo virtual. Debido a

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero esta pandemia se presentó el video de forma virtual; donde los estudiantes reflejaron emociones del reencuentro con sus compañeros y los deseos de regreso a clase a convivir con sus compañeros y docentes, aunque hay temor de regreso a la presencialidad escolar se evidencia la necesidad por parte del estudiante el querer volver a convivir en las costumbres escolares, el juego, lo académico y la interacción social y aún más por las dificultades que enfrentan en casa.

El video que se compartió con los estudiantes sobre los valores fue muy llamativo, el cual llegó a pequeñas reflexiones y análisis en cada estudiante para mejorar las normas de convivencia siendo niños a entender a un buen comportamiento como personas, lo llamativo a imitar ese actuar y así es de entender que los medios masivos influyen en la formación del ser humano, en este caso en el comportamiento de los estudiantes. Rodríguez (2015) También dice que “los medios inciden demasiado en la educación de las generaciones nuevas, forman gustos y estilos en personas de cualquier edad e incluso intervienen en el modo en que el sujeto se relaciona consigo mismo, con su prójimo y con el mundo” (p. 3); por eso los adultos y docentes deben influenciar a que el estudiante le dé un buen uso a estos medios para que sean de utilidad para un mejor vivir en un ambiente seguro y sano.

Así mismo

5.4 Resultado Objetivo General

Para concluir se retoma el objetivo general que se ha fundamentado en los objetivos específicos que se han desarrollado, siendo el diseño de la propuesta de lo que se pretendía.

“Mejorar la convivencia escolar, eliminando el comportamiento agresivo por las manifestaciones evidenciadas y los factores asociados de los estudiantes del grado primero de la sede Antonio Nariño de la Institución Educativa técnico Tunía, hacia una buena disciplina, autoestima, buenos modales y en consecuencia mejor interacción socio afectiva con sus compañeros, docentes y comunidad en general”

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Para mejorar la convivencia escolar se ha logrado disminuir el comportamiento agresivo en los estudiantes, con los siguientes pasos:

5.4. 1 Diarios de campo

Con la observación se ha llevado un registro para detectar los factores que implicaban al comportamiento agresivo de los estudiantes que se implementaron durante las actividades que fue el fruto de la investigación realizada y que contribuyó al desarrollo de cada objetivo realizado. Con el primer diario de campo se identificó como es la relación entre compañeros descubriendo que los estudiantes presentan diversas formas del mal comportamiento en clase como en los recreos haciendo difícil una sana convivencia así mismo (Valencia, 2018). Nos habla que “Los retos que enfrenta la educación para la convivencia, retos que deben convertirse en prioridades si queremos lograr una gran transformación en la sociedad” (p.11). Estos retos son los que se tomaron para hacer posible mejorar el comportamiento del estudiante.

También nos hemos dado cuenta que la convivencia familiar influye al comportamiento en la escuela, la observación y análisis que se ha llevado da a entender que la vivencia del niño en el hogar es primordial porque de ahí se refleja el comportamiento en la escuela el cual desencadena a la convivencia estudiantil así como afirma Álvarez (2015) “La revisión planteada sobre los diferentes dominios conceptuales de la relación entre conflictividad y educación; saca a la luz la multidimensionalidad de factores y variables que configuran la violencia escolar” (p.29). Así se detectó los diferentes comportamientos de los estudiantes que son dependientes en la forma de vivir en el contexto familiar.

5.4. 2 Entrevistas

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Se realizaron dos entrevistas para fortalecer la investigación y así se descubrió la influencia al comportamiento agresivo del estudiante. El comportamiento agresivo con los compañeros, con las entrevistas se identificó que la forma cómo el niño es tratado en su casa, por las relaciones de los padres para con los hijos, ese mismo comportamiento lo imparte en la escuela, también Mercado, Bohórquez y Valverde (2018) afirma que “La crianza se sitúa en el campo de la interacción humana; en el marco de una relación interpersonal muy particular caracterizada por el poder y la influencia mutua” (p.16), así que la forma como el niño es tratado en el contexto familiar, eso influye a comprarse con sus compañeros y eso es lo que refleja la agresividad del niño en la escuela.

En la mayor parte el comportamiento agresivo del estudiante es dado por su contexto familiar, las relaciones en familia son diversas ya que por enfrentar situaciones particulares como mamás cabeza de hogar, niños a cargo de terceros, ambos trabajan todo el tiempo, etc. Condori Huanca también habla que (2014) “la conducta agresiva se encuentra relacionada en términos altamente significativos con el funcionamiento familiar”, el funcionamiento familiar es diverso, por eso son los diferentes comportamientos de los estudiantes y esos comportamientos afectan al niño que después es impartido en la escuela. Entonces la tarea del docente fue buscar estrategias pedagógicas para mejorar ese comportamiento y lograr una mejor convivencia que se ha podido lograr con las actividades lúdico-recreativas.

5.4. 3 Propuesta pedagógica

En la búsqueda de la estrategia para mejorar la convivencia escolar con la propuesta pedagógica en la actividad lúdico-recreativa donde la lúdica ha dado alegría en esta investigación la lúdica ha cambiado ese comportamiento por el cual han aprendido normas, reglas, motivación, felicidad, solidaridad, respeto,... así como en el Foro Territorial de Popayán (2017) la preocupación de mejorar la convivencia en los estudiantes debido a diversos factores en el contexto que más lo aqueja en el conflicto social, político,

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero económico y familiar es la búsqueda de estrategias. Y la lúdica es una buena estrategia que ayudó a mejorar la convivencia escolar; con los juegos los niños aprendieron normas, reglas, valores, y así el niño cambió su comportamiento agresivo y esa es la satisfacción de la mejor convivencia escolar logrando buena disciplina, los valores, mejor autoestima, buenos modales para la mejor interacción socio-afectiva.

Debido a la pandemia que nos aqueja al mundo entero con el Covid 19 en la propuesta pedagógica se logró realizar solamente una actividad lúdico-recreativa llamada “El ciego y Lazarillo” fue una actividad que se logró la alegría del estudiante, mirando que con esta actividad logró en niños a ser responsables aprendiendo reglas, normas y valores. Mediante la actividad el niño en el análisis manifestó sentir miedo y a la vez confianza, responsabilidad para poder hacer bien las cosas. Con el juego el niño se olvidaba de las dificultades en la familia y hace más llevadera la convivencia en la escuela y a tratar de que las cosas mejoren en la familia.

5.4. 4 Video sobre valores

El video de valores es muy importante puesto que los medios influyen en la formación del niño y de ahí del buen manejo de los medios masivos porque en esta época es el que más nos ronda todos los días, en todo momento y de muchas formas.

Por la pandemia se presentó el video de forma virtual; donde los estudiantes reflejaron emociones del reencuentro con sus compañeros y los deseos de regreso a clase para convivir con sus compañeros y docentes, para aprender en conjunto, para jugar; manifestando la falta que les hace esa vida académica porque en la casa se sienten solos porque sus papás se van a trabajar y los dejan con personas diferentes a la familia como hermanos mayores pero también pequeños y aún más para huir de las dificultades que enfrentan actualmente en casa por la pandemia del Covid 19, así mismo Henao (2011)

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero afirma que “los comportamientos agresivos son aprendidos de los modelos o referentes que niños, niñas, adolescentes tienen en los diferentes escenarios que habitan, por ejemplo; la familia, la escuela, la sociedad y los medios de comunicación masiva, los pares, entre otros” (p.298)

Para concluir se retoma el objetivo general que se fundamentó en los objetivos específicos desarrollados, el cual tiene como fin “Mejorar la convivencia escolar a partir de eliminar el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero de la sede Antonio Nariño” Se toma los diarios de campo fruto de la investigación, las entrevistas para conocer los diferentes comportamientos, la propuesta para mejorar el comportamiento agresivo y el video sobre valores que influyen al comportamiento de los estudiantes, con base a estos resultados se logra mejorar el comportamiento agresivo de los estudiantes para una mejor convivencia en la escuela con normas y reglas así también afirma Ramírez (2016)

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Capítulo 6. Conclusiones, Limitaciones y Recomendaciones

Al finalizar el presente estudio del proceso de investigación sobre “La Lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero” y mediante la implementación de la propuesta pedagógica se generan actitudes adecuadas en los estudiantes, teniendo en cuenta actitudes motivadoras de las relaciones entre los niños; se pudo llegar a emitir unas conclusiones con relación a la pregunta problema planteada en la investigación sobre ¿Cómo mejorar la convivencia escolar a partir de eliminar el comportamiento agresivo de los estudiantes del grado primero de la sede Antonio Nariño de la I.E.T. Tunía? Y de esta manera mejorar la disciplina, valorando la autoestima, buenos modales y en consecuencia una mejor interacción socio afectiva con sus compañeros, docentes y comunidad en general y también con lo formulado en cada objetivo específico, y para finalizar lo enunciado en el objetivo general, con la dinámica que permitió desarrollar los objetivos propuestos, se reconoce la importancia de generar, ambientes escolares con el fin de ganar en el proceso de formación de los estudiantes.

En el presente estudio planteo la pregunta problema de ¿cómo mejorar la convivencia escolar a partir de eliminar el comportamiento agresivo de los estudiantes del grado de primero? Se concluye con la realización del diagnóstico de los niños de primero de la muestra que se ha desarrollado el análisis del cual se ha logrado satisfactoriamente el aprendizaje de las competencias socio-afectiva y el cambio del comportamiento agresivo. Lo que ha permitido mejor relación personal e interpersonal fortaleciendo de esta forma el mejorar una sana convivencia escolar, puesto que los estudiantes con comportamientos agresivos mejoraron positivamente mediante la implementación de la estrategia pedagógica lúdico-recreativa que enriquece el aprendizaje, dinamizan la interacción social entre los estudiantes, mejorando así el proceso comunicativo entre los entes educativos.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

El primer objetivo específico se identificaron los factores que incidieron en el comportamiento agresivo de los estudiantes, donde los estudiantes presentan diversas formas del mal comportamiento en clase como en los recreos haciendo difícil una sana convivencia. Con el segundo objetivo se detectaron los diferentes comportamientos agresivos de los estudiantes que afectaron la convivencia en el contexto escolar, donde los estudiantes manifiestan la convivencia de casa por las relaciones de los padres para con los hijos y en el tercer objetivo con la propuesta pedagógica a través de la lúdica que fue una metodología de trabajo con la que se logró mejorar las buenas relaciones entre estudiantes y docentes que establece mejorar la convivencia escolar.

El objetivo general es el fin de la investigación que con los objetivos específicos se logró mejorar la convivencia disminuyendo el comportamiento agresivo de los estudiantes del grado de primero, así de esta manera se mejora la disciplina haciendo que los estudiantes tengan buena autoestima, buenos modales, y en consecuencia una mejor interacción socio-afectiva con sus compañeros, docentes y comunidad en general

Limitaciones

Por la situación que aqueja mundialmente en la actualidad a causa del corona virus hoy denominado pandemia Covid 19, ha afectado a la región en lo económico, político, religioso y particularmente la educación con la incidencia de educar en casa; dicha situación nos ha llevado a buscar nuevas formas de acceder al proceso pedagógicos de manera asistida o remota con apoyo virtual. Con los estudiantes se lograron clases presenciales mes y medio en los cuales se avanzó en la investigación y después nos tocó todo de forma virtual, se tuvo que hacer cambios en los instrumentos porque se tenía previsto estar cara a cara con los estudiantes, que tocó invertir a forma virtual y la gran dificultad que la mayoría de estudiantes no se conectaban por carencia de conectividad y materiales para hacerlo. En

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero la propuesta pedagógica lúdico-recreativa, solamente se logró hacer un solo juego que lo hicimos en los últimos días de comenzar la pandemia, ese es el motivo por el cual solamente se organizó un solo juego y se logró el análisis de forma virtual, el cual los estudiantes añoraban estar en la presencialidad para continuar presencialmente con el proceso.

Recomendaciones

Reconocer la importancia de la formación en valores y la integración con la sociedad de lo afectivo y social de los estudiantes con las actividades que presenta la propuesta, se logra obtener que el comportamiento de los estudiantes deje de ser agresivo. Para continuar con esta propuesta será que haya continuidad en la investigación y así hacer que se genere agentes importantes a seguir donde los directivos, docentes y padres de familia, le den la continuidad al proceso, y de esta manera fortalecer los lazos de fraternidad, no solo en los estudiantes de primero, sino también con los demás miembros de esta comunidad educativa.

Es preciso continuar con la implementación de actividades lúdicas para que permita una comunicación en ambas direcciones entre los educandos, estudiantes y padres de familia de esta escuela y obtener un mejor desarrollo interpersonal. El continuar desarrollando actividades con la estrategia lúdica pedagógica nos permite mayores fortalezas en cuanto a valores que permitan mayor solidaridad, mejorar el respeto por los demás, partiendo del hecho que con estas prácticas pedagógicas los estudiantes dejarán de ser tan agresivos, y en consecuencia nuestra comunidad logre que la formación de sus estudiantes contribuya en el fortalecimiento de su propia sociedad.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

El estudiante debe contar con el apoyo y ejemplo de los buenos valores, se le debe aportar material adecuado para que su aprendizaje tenga buenos fundamentos y así su conocimiento sea de mayor consistencia y fundamentación, aún más si se trabaja en grupo para que haya más integridad entre ellos mismos y así puedan convertirse en niños observadores, curiosos, críticos, reflexivos e investigadores y de esta forma dejar la agresividad entre ellos mismos para una mejor convivencia escolar, familiar y social y un mejor vivir.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Referencias Bibliográficas

- Alvarez, E. (2015). *Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes Gallegos*. Ourense, España.
- Angie Rojas, D. S. (2016). *Material educativo sobre la disciplina positiva, como una alternativa al castigo físico y humillante*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Blanca Lourdes, K. B. (2017). *Leyendo - jugando*. Puerto Caicedo putumayo, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana Facultad en Educación.
- Bongiorni, P. A. (2015). *Autoestima y rendimiento académico*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de Buenos Aires, facultad de Ciencias económicas.
- Campo Diana, P. P. (2014). Identificación y caracterización de la población con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *revistadepsicologiagepu.es.tl*.
- Carrillo, L. M. (2009). *La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente*. Granada, Andalucía, España: Universidad de Granada.
- Carrillo, M. (2010). *Actividades Lúdicas para disminuir la agresividad en el aula preescolar*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Condor, L. I. (2016). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución educativa nacional*. Chiclayo, Perú: Universidad Pribada Juan Mejia Vaca.
- Condori Huanca, L. E. (2014). *Algunos autores relacionados con la conducta agresiva en adolescentes de la Institución Educativa*. Arequipa , Perú: Repositorio.unsa.edu.pe.
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba.
- Córdoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados al comportamiento de niñas, niños y adolescentes*. Recuperado el abril de 2020, de http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf: http://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf
- Elliot, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Madrid, España: Morata, S:L.
- Franco, A. P. (2015). *Disciplinas en el aula y conductas disruptivas en el grado 3º y 4º de la Institución Educativa Liceo Juan C. Ibagué*, Tolima, Colombia: Universidad del Tolima.
- Gittins, C. (2006). *Violence reduction in schools – how to make a difference*. Estrasburgo Cedex, Europa: Réduction de la violence à l'école.
- Gonzales, M. R. (2017). *Autonomía e inclusión de personas con sordoguera*. Valladolid, Universidad de Valladolid, México.

- La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero
- Guzmán, C. (2018). *Agresividad y Conductas Antisociales*. Quetzal Tenango, Quetzal Tenango.
- Guzmán, c. (2018). *La Agresividad y Conductas Antisociales*. Quetzal Tenango.
- Henao, A. M. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *revistavirtual.ucn.edu.co*, 298.
- Jimenez, C. A. (20 de 06 de 2016). <https://ludicacolombia.com/>. Recuperado el Septiembre de 2020, de <https://ludicacolombia.com/>
- Jimenez, C. A. (s.f.). <https://ludicacolombia.com/>. Recuperado el 13 de abril de 2020, de Lúdica Colombia: <https://ludicacolombia.com/>
- Jimenez, C. A. (s.f.). *La lúdica un universo de posibilidades*. Recuperado el Septiembre de 2020, de <https://ludicacolombia.com/>: <https://ludicacolombia.com/>
- Juncos, M. F. (2012). *Relación entre padres e hijos en edad escolar*. Campus Central Guatemala, Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Karina López, W. M. (2010). *Actividad lúdica para mejorar la conducta en los niños de educación inicial*. Mazatlán: Secretaria de educación pública y cultura Universidad pedagógica nacional.
- Laguna, N. M. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento económico*. Ibagué Tolima, Colombia: Universidad del Tolima, facultad de ciencias.
- Levys Yarima Cabrales, N. C. (2017). *Problemática de convivencia escolar en las Instituciones Educativas del Caribe Colombiano: Análisis desde la pedagogía social para la cultura de la paz*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte.
- Liliana Calderón, S. M. (2014). *La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en los niños de preescolar*. Ibagué Tolima: Universidad del Tolima.
- Lockhead (citado por Luis Carrillo Marisol, 2. (marzo de 2010). *Actividades Lúdicas para disminuir la agresividad en el aula preescolar*. México, México.
- López, E. B. (2011). EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II: INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. En E. B. López, *LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA EN PROCESOS DE DESARROLLO COMUNITARIO: UNA EXPERIENCIA DE EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II: INVESTIGACIÓN-ACCIÓN*. UNIVERSIDAD DE GRANADA, España: UNIVERSIDAD DE GRANADA.
- LÓPEZ, R. L. (2009). *LA ACCIÓN DEL VOLUNTARIADO EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA UN ESTUDIO SOBRE PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE PROBLEMAS DE DISCIPLINA*. Madrid, España: Facultad de educación UNED.
- Martinez, S. L. (2012). *Práctica de Crianza y Problemas de Conducta en Preescolares: Un Estilo Transcultural*. Granada, España: Universidad de Granada.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

- Mendoza, J. E. (2012). *Actividades lúdicas y su incidencia en el logro de competencias*. Quetzaltenango,: Universidad Rafael Landívar.
- Mercado, T. Y. (2018). *Relación del entorno familiar y el nivel de agresividad de los estudiantes Institución Educativa San Roque*. Galeras, Sucre, Colombia.
- Mercado, T. Y. (2018). *Relación del entorno familiar y el nivel de agresividad de los estudiantes Institución Educativa San Roque*. Galeras, Sucre, Colombia.
- Nacional, M. d. (2013). Ley 1620. *Convivencia escolar*.
- Nelly, C. (2014). *El Autoestima y el autoaprendizaje en el area personal, social de los estudiantes*. Lima, Universidad de Educación Enrique Guzman y Valle, Perú.
- Orozco, X. d. (2016). *Efectos de la estrategia lúdico - pedagógica articulada a los procesos de resolución de problemas de tipo numérico*. Barranquilla, Colombia: Universidad de Norte.
- Ortiz, L. I. (2014). *Caracterización y efectos psicosomáticos del matoneo en la Institución educativa los Uvos*. Popayán: repository.unad.edu.co.
- Ovalles, A. (2017). *Estilos educativos familiares y conducta disruptivas en el edollescente*. Madrid, España: Universidad Complutense de madrid.
- Perez, E. M. (2008). *Reflexiones sobre cómo construir el proyecto de tesis doctoral desde la perspectiva cualitativa*. Caracas, Venezuela: Tierra Firme.
- Piaget, J. (1977). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Suiza.
- Quiles, M. R. (2015). *Soporte de autonomía y motivación en educación*. Elche, España.
- Quiñonez, S. B. (2016). *PAUTAS DE CRIANZA: EL SENTIDO PARA LAS MADRES COMUNITARIAS DELCorregimiento de Mocondino-Nariño-Colombia*. Pasto, Colombia.
- Ramírez, J. J. (2016). *Covivencia escolar en Instituciones de educación secundaria: un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Roales, E. A. (2015). *Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes Gallegos*. Ourence, España: investigativo.biblioteca.uringo.es.
- Roales, E. A. (2015). *Violencia escolar: variables predictivas en adolescentes Gallegos*. Ourence, España: Investigativo.biblioteca.uringo.es.
- Rodriguez, C. I. (2015). *MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA VIOLENTA EN EL ENTORNO ESCOLAR, DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil Facultad de Comunicación Social .
- Román, G. L. (2011). *La autonomía de los centros de la escuela pública vasca; análisis y propuesta en clave de servicio público y equidad*. Vasco: eman ta zabal zazu.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Sandra Alape, S. A. (2012). *Factores que inciden en el comportamiento agresivo reincidente presentado por los niños en la edad escolar*. Pitalito, Huila, Colombia: Universidad católica de Manizales.

Sandra Camargo, Y. C. (2014). *LA AGRESIVIDAD COMO FACTOR QUE INCIDE EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR EN EL LISEO INFANTIL EL MUNDO DE LOS NIÑOS*. Ibagué, Tolima, Colombia.

Sandra Camargo, Y. c. (2014). *La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del nivel preescolar en el Liseo infantil el mundo de los niños*. Ibagué: Universidad del Tolima.

Secretaria de Educación Certificada del Municipio de Popayán. (02 de 08 de 2017). *Popayan.gov.co*. Recuperado el 30 de marzo de 2020, de http://www.popayan.gov.co/sites/default/files/circular_115_2017.pdf

Segura, J. A. (2014). *Propuesta pedagógica para disminuir la agresividad en los estudiantes a través de los juegos tradicionales*. Bogotá: repository.unilibre.edu.co.

Segura, L. P. (2010). *Apoyo de los padres en el rendimiento escolar de los hijos*. Santiago: Universidad Academia.

Tatiana Gómez, O. P. (2015). *La actividad Lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer los aprendizajes de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga*. Ibagué Tolima, Colombia: Universidad del Tolima.

Tatiana Gómez, S. M. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la Institución Educativa Niño Jesús de Praga*. Ibagué Tolima: Universidad de Tolima.

Toda, C. M. (20 de junio de 2017). Baja autoestima. blog.cognifit.com/es/baja-autoestima/.

Uribe, N. E. (2015). *La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa*. Bogotá, Colombia: Universidad Libre de Colombia.

Valencia, M. E. (2018). *Sentidos y significados de la convivencia escolar en un grupo de docentes y estudiantes*. Popayán, Cauca, Colombia.

Villafuerte, R. Z. (2010). *Disciplina escolar: Desarrollo y aplicación en un programa Actitudinal-Cognitivo para la formación permanente del profesorado en educación primaria*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Yolanda, S. (2013). *Propuesta Lúdica componente de la formación integral de los estudiantes de primer semestre de pedagogía infantil y especial Fundación Universitaria Los Libertadores*. Bogotá, Colombia: Universidad Libre de Colombia.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Apéndice

Apéndice 1

Diario de Campo 1

DIARIO DE CAMPO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
<p>Nombre del Maestro en Formación: ROCIO ERAZO ORTEGA Fecha: Febrero del 03 al 07 del 2020 Grupo Observado: Primero de Primaria Lugar Observado: En salón y Patio de recreo en la escuela Antonio Nariño</p>
<p style="text-align: center;">Descripción de la observación</p> <p>Durante la primera semana de clase asisten los estudiantes a la escuela prestos a las indicaciones institucionales y en el transcurso de los días se va reflejando el comportamiento estudiantil.</p> <p>En el descanso la mayoría de los niños se integran buscando compañeros que tienen vínculos familiares, vecino, conocido o entre compañeritos del su grado. Los niños de primero por ser los más pequeños juegan entre ellos mismos. Al observar en el recreo de los estudiantes se ha observado múltiples formas de mal comportamiento; en un momento se agreden por falta de tolerancia o porque se siente con el ego de ser el que tiene la razón o líder en el juego, se quitan las cosas entonces vienen los gritos, golpes, malas expresiones usando mal vocabulario. Los docentes al observar estas situaciones, llaman al estudiante, se toma nota para llevar un registro.</p>
<p style="text-align: center;">Análisis e Interpretación de lo Observado</p> <p>Para analizar lo observado se tiene en cuenta las diferentes agresiones de los estudiantes en los recreos como en el salón de clase, según lo analizado se denota que este comportamiento estudiantil viene reflejado desde la convivencia familiar y la interacción estudiantil, de cómo hacen partícipe al niño en la familia, de que hay niños sobre protegidos y niños que los dejan a la deriva, como también pensando que los castigos rigurosos son los que forman</p>
<p style="text-align: center;">Conclusiones</p> <p>La conclusión es que los estudiantes reflejan en la escuela, la situación que viven en la casa con su familia, hay estudiantes egoístas, por ser niños mimados en la casa que quieren ser ellos los importantes, otros niños les quitan el refrigerio a sus compañeritos más débiles porque a ese niño los papás son de escasos recursos y no le dan para su recreo, el mal vocabulario y golpes porque el comportamiento de los papás con el niño en la casa es igual. Se anota en el observador, se habla con el estudiante, se llega a acuerdos y si repercute es cuestión seria por la que hay que llamar a los papás para hacer un análisis y compromisos.</p>

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Diario de Campo 2

DIARIO DE CAMPO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
<p>Nombre del Maestro en Formación: ROCIO ERAZO ORTEGA Fecha: Marzo hasta Septiembre del 2020 Grupo Observado: Primero de Primaria Lugar Observado: En salón y Patio de recreo en la escuela Antonio Nariño</p>
<p style="text-align: center;">Descripción de la observación</p> <p>Durante la primera y segunda semana de marzo en las actividades escolares de la normalidad se observa las diferentes formas de comportamiento del estudiante, luego, se hace una reunión con padres de familia para informar sobre el seguimiento Institucional en las labores académicas y responsabilidades de la comunidad educativa donde también se manifestó las recomendaciones comportamentales de los estudiantes en la escuela, en la cual algunos padres de familia recomiendan las llamadas de atención a sus hijos porque presentan mal comportamiento desde el grado preescolar y desde la casa, manifestando ser madres solteras, madres cabeza de hogar, que dejan a los niños al cuidado de terceros para poder trabajar, el esposo siempre toma bebidas embriagantes, intolerancia en el hogar, sobreprotección a sus hijos y que hay niños que no les obedecen.</p> <p>Observado continuamente los descansos y las relaciones del estudiante en el salón de clase se observa que el estudiante se comporta de acuerdo a las vivencias y relaciones de cada familia en sus casas por las diferentes dificultades o fortalezas que presentan.</p>
<p style="text-align: center;">Análisis e Interpretación de lo Observado</p> <p>Para analizar lo observado se tiene en cuenta las objeciones de los papás manifestadas en la reunión y las diferentes comportamientos de los estudiantes en los recreos como en el salón de clase, según lo analizado se detecta que las diferentes formas de comportarse el estudiante es debido a que cada familia tiene su vivencia propia ya sea seguimiento familiar o circunstancias que las aquejan en el diario vivir; pero que también en el transcurso de los días se va adaptando a la normatividad de la escuela y aún más con las actividades lúdico recreativa que les va generando las reglas, normas y valores.</p>
<p style="text-align: center;">Conclusiones</p> <p>La conclusión es que el comportamiento del estudiantes es la manifestación de la vivencia en sus casas y poco a poco en relación con los estudiantes y la normatividad de la escuela con relación a las actividades escolares con el material importante de lo lúdico recreativo aprenden a acatar normas, reglas y valores para mejorar el comportamiento del estudiantil y así haya una mejor convivencia a nivel estudiantil y con los docentes.</p>

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Apéndice 2

Entrevistas

Modelo de entrevista estudiantes

MODELO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Datos informativos:

Institución Educativa: Técnico Tunía sede “Antonio Nariño”

Año: Primer año de educación básica 2020.

Objetivo: Determinar de qué manera la agresividad influye en el mal comportamiento de los estudiantes del primer año de educación básica primaria en la sede Antonio Nariño. Del año 2020.

Instrucciones:

Quiero saber lo que tú piensas sobre lo que haces, lo que hacen tus compañeros y hacen en casa tu papá y tu mamá. Yo no diré lo que respondes en este cuestionario, así que responde lo que realmente piensas.

Papá o mamá se pueden comportar de diferente manera entre sí; responde tanto para tu mamá como para tu papá y tus compañeros. Los estudiantes responden y Yo les escribo porque son niños que no pueden leer y escribir aún.

MODELO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Datos informativos:

Nombre: _____ **Fecha:** _____

1. Tus papitos te felicitan y te dicen palabras bonitas por las cosas buenas que haces?

2. Cuando te comportas mal, te quita alguna cosa o no te deja hacer algo (es decir, no te deja pasear, no te deja salir con tus amigos, no te da lo que te prometió)? _____

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

3. Conversa contigo cuando te sientes mal y te ayuda a sentirte mejor; te ayuda en tus problemas, te consuela? ____

4. ¿Te gusta hacer las cosas personales sin que nadie te lo diga? (como bañarte, cepillarte, verte bonito, ayudar en la casa, ...). ____

5. ¿Cuándo cometes un error de qué manera te castigan? ____

6. ¿Cuándo compartes actividades con tus compañeros destruyes los materiales de juego que se encuentran dentro del aula?. ____

7. Tus papitos hacen cosas divertidas contigo, tiene tiempo para estar contigo; contigo hace cosas que a ti te gustan hacer?. ____

8. Tus papitos te pegan, te dan empujones, te castigan con correa u otra cosa. ____

9. ¿En ocasiones peleas con tus compañeros de clase? . ____

10. Te gusta jugar con tus compañeritos? ____ ¿Por qué? _____

Gracias

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Modelo de entrevista dirigida a padres de familia

Modelo de entrevista “Relaciones familiares”

El objetivo de la entrevista es identificar la calidad de la relación entre los diferentes miembros de la familia.

Actualmente estoy realizando mis estudios de maestría y estoy desarrollando mi proyecto de grado, le solicito el favor de permitirme hacer una encuesta como padres de su hijo y saben que el comportamiento agresivo de los estudiantes es un fenómeno que afecta a la convivencia y el rendimiento académico de los estudiantes, y así me aportarían significativamente a mi proyecto que es sobre una propuesta para mejorar el mal comportamiento en el aula de clase.

A continuación encontrará una serie de frases cortas que permitirán conocer sus actitudes, intereses y comportamientos habituales en su vida familiar.

No existen contestaciones correctas o incorrectas dado que las personas tienen distintos puntos de vista, razón por la cual rogamos que se conteste el cuestionario adjunto con la máxima sinceridad. Anote sus contestaciones en la propia hoja de respuestas que aparecerá a continuación.

Tal vez algunas frases le parezcan muy personales; pero no se preocupe, y recuerde que las hojas de respuestas son documentos absolutamente confidenciales.

El equipo investigador le da las gracias por su colaboración.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

MODELO DE ENTREVISTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Datos informativos:

Nombre:..... Fecha:.....

Institución Educativa: Técnico Tunía sede “Antonio Nariño”

Año: Primer año de educación básica 2020.

Objetivo: Determinar de qué manera la agresividad influye en el mal comportamiento de los estudiantes del primer año de educación básica primaria en la sede Antonio Nariño. Del año 2020.

Instrucciones:

Responda las siguientes preguntas con la palabra sí o no y explique.

Datos informativos:

Nombre:..... Fecha:.....

1. Le gusta compartir el tiempo libre con su hijo? ____

2. ¿Cómo es la comunicación con su hijo? ____

3. Dialoga tranquilamente con sus hijos? ____

4. ¿Tiene que gritar a su hijo para que le obedezca? ____

5. ¿Discute constantemente con su pareja por cualquier cosa? ____

6. ¿Se ha dado cuenta si su hijo destruyes los materiales de trabajo en clase? ____

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

7. ¿Su hijo es responsable con sus quehaceres escolares? ____ _____

8. ¿Se ha dado cuenta si su niño se agrede con sus compañeros? ____ _____

9. ¿Cuándo pierde en los juegos, o no le dan lo que quiere, se molesta con los demás? ____ _____

10. ¿Se ha dado cuenta de cómo es la convivencia en la escuela? ____ _____

Gracias

Entrevista 1 a estudiantes

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Nombre: 1 Fecha: febrero 2020

1. Tus papitos te felicitan y te dicen palabras bonitas por las cosas buenas que haces?
Sí, me abrazan y me cargan
2. Cuando te comportas mal, te quita alguna cosa o no te dejan hacer algo (es decir, no te llevan a pasear, no te deja salir con tus amigos, no te dan lo que te prometieron)?
No me dejan jugar con mis compañeros, ni me dejan salir de la casa y tampoco me dejan ver televisión

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

3. Conversan contigo cuando te sientes mal y te ayuda a sentirte mejor; te ayuda en tus problemas, te consuela? Si me preguntan qué porque estoy triste, me abrazan, me hablan y me dan cosas
 4. ¿Te gusta hacer las cosas personales sin que nadie te lo diga? (como bañarte, cepillarte, verte bonito, ayudar en la casa, ...). Mi papá me ayuda porque mi mamá está trabajando.
 5. ¿Cuándo cometes un error de qué manera te castigan? No me dejan ver televisión.
 6. ¿Cuándo compartes actividades con tus compañeros destruyes los materiales de juego que se encuentran dentro del aula?. No
 7. Tus papitos hacen cosas divertidas contigo, tiene tiempo para estar contigo; contigo hace cosas que a ti te gustan hacer?. Cuando mi mamá no trabaja vamos a pasear y sino voy con mi papá
 8. Tus papitos te pegan, te dan empujones, te castigan con correa u otra cosa. Me pegan con la correa
 9. ¿En ocasiones peleas con tus compañeros de clase? . No me gusta porque me regañan mis papás
 10. Te gusta jugar con tus compañeritos? Si ¿Por qué? Porque en la casa no mas juego con mi abuelito.
-

Gracias

Entrevista a estudiantes 2

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Nombre: 2

Fecha: febrero 2020

1. Tus papitos te felicitan y te dicen palabras bonitas por las cosas buenas que haces?
Sí, me abrazan
2. Cuando te comportas mal, te quita alguna cosa o no te dejan hacer algo (es decir, no te llevan a pasear, no te deja salir con tus amigos, no te dan lo que te prometieron)?
Me castigan no viendo televisión, ni jugar, ni pasear
3. Conversan contigo cuando te sientes mal y te ayuda a sentirte mejor; te ayuda en tus problemas, te consuela? Si me preguntan me hacen sentir mejor, me prestan el celu
4. ¿Te gusta hacer las cosas personales sin que nadie te lo diga? (como bañarte, cepillarte, verte bonito, ayudar en la casa, ...). Me baño solito, mi mamá a hacer mandados porque tengo 6 años
5. ¿Cuándo cometes un error de qué manera te castigan? No Me quitan el televisor, los juguetes, el celu, todo.
6. ¿Cuándo compartes actividades con tus compañeros destruyes los materiales de juego que se encuentran dentro del aula?. No, me porto mal pero no daño las cosas
7. Tus papitos hacen cosas divertidas contigo, tiene tiempo para estar contigo; contigo hace cosas que a ti te gustan hacer?. Si, salimos a pasear y con mi papa juego futbol, me enseñan a comer frutas y jugar parqués

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

8. Tus papitos te pegan, te dan empujones, te castigan con correa u otra cosa. Me pegan con correa porque no hago caso

9. ¿En ocasiones peleas con tus compañeros de clase? . Si, porque ellos juegan futbol, matar zombis, y juegan lo sacan a uno

10. Te gusta jugar con tus compañeritos? Si ¿Por qué? Porque si, porque me divierto, me gusta jugar con ellos

Gracias

Entrevista a estudiantes 3

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Nombre: _____ 3 _____ Fecha: febrero 2020

1. Tus papitos te felicitan y te dicen palabras bonitas por las cosas buenas que haces? Si, me aman mucho, que me siga portando bien y que me quieren.

2. Cuando te comportas mal, te quita alguna cosa o no te dejan hacer algo (es decir, no te llevan a pasear, no te deja salir con tus amigos, no te dan lo que te prometieron)? No puedo salir, no puedo ver televisión.

3. Conversan contigo cuando te sientes mal y te ayuda a sentirte mejor; te ayuda en tus problemas, te consuela? Si, me invitan a jugar o a salir, me hacen reír.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

4. ¿Te gusta hacer las cosas personales sin que nadie te lo diga? (como bañarte, cepillarte, verte bonito, ayudar en la casa, ...). Me baño yo, me cepillo, me cambio yo solo.

 5. ¿Cuándo cometes un error de qué manera te castigan? Me pegan con una correa de cuero, no me dejan salir.

 6. ¿Cuándo compartes actividades con tus compañeros destruyes los materiales de juego que se encuentran dentro del aula?. No señora.

 7. Tus papitos hacen cosas divertidas contigo, tiene tiempo para estar contigo; contigo hace cosas que a ti te gustan hacer?. Si señora, jugamos, miramos una película o salimos a pasear.

 8. Tus papitos te pegan, te dan empujones, te castigan con correa u otra cosa. Me regañan, no me dejan salir, me pegan con una correa de cuero.

 9. ¿En ocasiones peleas con tus compañeros de clase? . No señora.

 10. Te gusta jugar con tus compañeritos? Si ¿Por qué? Porque jugamos cosas chévere, jugamos a la lleva o partidos.
-

Gracias

Entrevista a estudiantes 4

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Datos informativos:

Nombre: 4 _____ Fecha: Febrero 2020

1. Tus papitos te felicitan y te dicen palabras bonitas por las cosas buenas que haces? si ellos me quieren mucho y son orgullosos de mí y yo los quiero mucho
2. Cuando te comportas mal, te quita alguna cosa o no te deja hacer algo (es decir, no te deja pasear, no te deja salir con tus amigos, no te da lo que te prometió)? sí ellos se enojan con migo y me regañan. Y no me dejan ver lo que yo más quiero
3. Conversa contigo cuando te sientes mal y te ayuda a sentirte mejor; te ayuda en tus problemas, te consuela? Sí. Ellos siempre están con migo cuando yo estoy triste y me apoyan
4. ¿Te gusta hacer las cosas personales sin que nadie te lo diga? (como bañarte, cepillarte, verte bonito, ayudar en la casa, ...). si me gusta porque me gusta oler rico. Y le ayudo a mi mama en los oficios de ella o abecés acompaño a mi papa al trabajo.
5. ¿Cuándo cometes un error de qué manera te castigan? quitándome lo que más me gusta
6. ¿Cuándo compartes actividades con tus compañeros destruyes los materiales de juego que se encuentran dentro del aula?. no porque se van a ocupar para otra clase

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

7. Tus papitos hacen cosas divertidas contigo, tiene tiempo para estar contigo; contigo hace cosas que a ti te gustan hacer?. si siempre jugamos juntos o salimos juntos
8. Tus papitos te pegan, te dan empujones, te castigan con correa u otra cosa. ellos siempre me aconsejan y no me pegan golpes
9. ¿En ocasiones peleas con tus compañeros de clase? A veces pero no me gusta juntarme con ellos porque me saben pegar
10. Te gusta jugar con tus compañeritos? Sí ¿Por qué? es divertido y ellos no me dejan

Gracias

Entrevista a estudiantes 5

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Datos informativos:

Nombre: 5 Fecha: Febrero del 2020

1. Tus papitos te felicitan y te dicen palabras bonitas por las cosas buenas que haces? A veces
2. Cuando te comportas mal, te quita alguna cosa o no te deja hacer algo (es decir, no te deja pasear, no te deja salir con tus amigos, no te da lo que te prometió)? A veces pero yo me salgo callado cuando ella está ocupada

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

3. Conversa contigo cuando te sientes mal y te ayuda a sentirte mejor; te ayuda en tus problemas, te consuela? caso no siempre está ocupada solo me regaña dice que soy cansón

4. ¿Te gusta hacer las cosas personales sin que nadie te lo diga? (como bañarte, cepillarte, verte bonito, ayudar en la casa, ...). A veces porque otras me da pereza y mis hermanos a veces esconden la crema o alguna cosa

5. ¿Cuándo cometes un error de qué manera te castigan? mi mamá me grita y dice que no me deja salir a la calle. Pero yo me le se salir cuando ella no está o está ocupada

6. ¿Cuándo compartes actividades con tus compañeros destruyes los materiales de juego que se encuentran dentro del aula?. No porque me regañan.

7. Tus papitos hacen cosas divertidas contigo, tiene tiempo para estar contigo; contigo hace cosas que a ti te gustan hacer?. Mi mamá sabe estar trabajando y cuida mi hermanita pequeña y mi papá como no viene a vernos.

8. Tus papitos te pegan, te dan empujones, te castigan con correa u otra cosa. Si mi mamá me pega con la chancla o lo que encuentre

9. ¿En ocasiones peleas con tus compañeros de clase? Cuando ellos me pegan no me dejo

10. Te gusta jugar con tus compañeritos? Sí ¿Por qué? Es muy divertido

Gracias

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Entrevista a estudiantes 6

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Datos informativos:

Nombre: 6 Fecha: Febrero 2020

1. Tus papitos te felicitan y te dicen palabras bonitas por las cosas buenas que haces?
Mi mamá no se encuentra mucho en la casa, debo llegar a hacer mis quehaceres mientras ella trabaja.
2. Cuando te comportas mal, te quita alguna cosa o no te deja hacer algo (es decir, no te deja pasear, no te deja salir con tus amigos, no te da lo que te prometió)? Yo me encuentro casi siempre solo en la casa.
3. Conversa contigo cuando te sientes mal y te ayuda a sentirte mejor; te ayuda en tus problemas, te consuela? mi mamá llega tarde de trabajar y cansada solo piensa en descansar
4. ¿Te gusta hacer las cosas personales sin que nadie te lo diga? (como bañarte, cepillarte, verte bonito, ayudar en la casa, ...). Como me la paso casi siempre solo en mi casa, yo decido lo que tengo a hacer principalmente mis quehaceres
5. ¿Cuándo cometes un error de qué manera te castigan? Ella no sabe mucho sobre mis errores

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

6. ¿Cuándo compartes actividades con tus compañeros destruyes los materiales de juego que se encuentran dentro del aula?. No me gusta utilizar con mis compañeros los materiales escolares

7. Tus papitos hacen cosas divertidas contigo, tiene tiempo para estar contigo; contigo hace cosas que a ti te gustan hacer?. En realidad a mi mama no le queda mucho tiempo para hacer cosas fuera de su trabajo

8. Tus papitos te pegan, te dan empujones, te castigan con correa u otra cosa. No

9. ¿En ocasiones peleas con tus compañeros de clase? no peleo con mis compañeros

10. Te gusta jugar con tus compañeritos? si ¿Por qué? porque puedo compartir con personas y no sentirme solo como en mi casa

Gracias

Entrevista a estudiantes 7

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Datos informativos:

Nombre: 7 Fecha: febrero 2020

1. Tus papitos te felicitan y te dicen palabras bonitas por las cosas buenas que haces? Si mis papás me felicitan y me premian.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

2. Cuando te comportas mal, te quita alguna cosa o no te deja hacer algo (es decir, no te deja pasear, no te deja salir con tus amigos, no te da lo que te prometió)? Mis papás me dejan hacer las cosas que yo quiera hacer

3. Conversa contigo cuando te sientes mal y te ayuda a sentirte mejor; te ayuda en tus problemas, te consuela? Mi papás siempre buscan la manera de que yo este feliz con ellos

4. ¿Te gusta hacer las cosas personales sin que nadie te lo diga? (como bañarte, cepillarte, verte bonito, ayudar en la casa, ...). Yo hago lo que yo deseo hacer

5. ¿Cuándo cometes un error de qué manera te castigan? No me castigan

6. ¿Cuándo compartes actividades con tus compañeros destruyes los materiales de juego que se encuentran dentro del aula?. Me gusta jugar mucho con los materiales de la escuela

7. Tus papitos hacen cosas divertidas contigo, tiene tiempo para estar contigo; contigo hace cosas que a ti te gustan hacer?. Mis papas hacen todo lo que yo quiero de esa manera soy feliz

8. Tus papitos te pegan, te dan empujones, te castigan con correa u otra cosa. No ellos no me castigan

9. ¿En ocasiones peleas con tus compañeros de clase? . si mis compañeros no hacen lo que yo quiero me enojo con ellos

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

10. Te gusta jugar con tus compañeritos? si ¿Por qué? Porque son muy divertidos y podemos hacer cosas divertidas juntos

Gracias

Entrevista a estudiantes 8

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Datos informativos:

Nombre: 8

Fecha: Febrero 2020

1. ¿Tus papitos te felicitan y te dicen palabras bonitas por las cosas buenas que haces? No por qué? Es que ellos se la mantienen ocupados en sus trabajos y casi no permanecen en casa.
2. Cuando te comportas mal, te quita alguna cosa o no te deja hacer algo (es decir, no te deja pasear, no te deja salir con tus amigos, ¿no te da lo que te prometió)? si por qué? Eso lo hacen para castigarme y me prohíben muchas cosas de la que me gusta hacer.
3. Conversa contigo cuando te sientes mal y te ayuda a sentirte mejor; ¿te ayuda en tus problemas, te consuela? No por qué? Cuando eso me pasa no tengo con quien conversar y cuando llega mi mamá a la casa ya estoy dormido.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

4. ¿Te gusta hacer las cosas personales sin que nadie te lo diga? (como bañarte, cepillarte, verte bonito, ayudar en la casa, ...). No por qué? Me distraigo jugando y así se me pasa el tiempo.
5. ¿Cuándo cometes un error de qué manera te castigan? cuando es grave la falta, con la correa y también me prohíben hacer las cosas que a mí me gustan.
6. ¿Cuándo compartes actividades con tus compañeros destruyes los materiales de juego que se encuentran dentro del aula? si por qué? Me parece divertido y además como no son mías no las quiero.
7. Tus papitos hacen cosas divertidas contigo, tiene tiempo para estar contigo; ¿contigo hace cosas que a ti te gustan hacer? no por qué? Ellos son muy bravos de malgeniados y dicen que no tienen tiempo.
8. Tus papitos te pegan, te dan empujones, te castigan con correa u otra cosa. si por qué? Ellos son muy bravos y siempre utilizan la correa para castigarme.
9. ¿En ocasiones peleas con tus compañeros de clase? si por qué? Cuando les quito alguna cosa ellos me pegan y yo me defiendo.
10. ¿Te gusta jugar con tus compañeritos? Si ¿Por qué? Con ellos me divierto mucho

Gracias

Entrevista a estudiantes 9

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Datos informativos:

Nombre: 9

Fecha: Febrero 2020

1. ¿Tus papitos te felicitan y te dicen palabras bonitas por las cosas buenas que haces? Algunas veces y por eso me llevan a un paseo o a mirar alguna película
2. Cuando te comportas mal, te quita alguna cosa o no te deja hacer algo (es decir, no te deja pasear, no te deja salir con tus amigos, ¿no te da lo que te prometió)? Si. y eso me da mucha rabia por que no puedo jugar ni salir con mis amigos.
3. Conversa contigo cuando te sientes mal y te ayuda a sentirte mejor; ¿te ayuda en tus problemas, te consuela? Si y además me explican las cosas y me ayuda para sentirme bien.
4. ¿Te gusta hacer las cosas personales sin que nadie te lo diga? (como bañarte, cepillarte, verte bonito, ayudar en la casa, ...). Si. me siento bien y además en la casa me felicitan por ser juicioso.
5. ¿Cuándo cometes un error de qué manera te castigan? Si. me suspenden algo que me gusta hacer.
6. ¿Cuándo compartes actividades con tus compañeros destruyes los materiales de juego que se encuentran dentro del aula? No. pienso que las cosas sirven para aprender y por eso no hay que dañarlas.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

7. Tus papitos hacen cosas divertidas contigo, tiene tiempo para estar contigo; ¿contigo hace cosas que a ti te gustan hacer? Si me llevan al parque a jugar y me regalan helado del sabor que me gusta.

8. Tus papitos te pegan, te dan empujones, te castigan con correa u otra cosa. No . ellos solo me regañan cuando hago algo que esta mal y me dan consejo para que no lo vuelva a hacer.

9. ¿En ocasiones peleas con tus compañeros de clase? Si. cuando ellos no me entregan algo que quiero tener les pego y salgo corriendo para donde la profesora.

10. ¿Te gusta jugar con tus compañeritos? Si ¿Por qué? Soy feliz cuando juego con ellos y además ellos son buenos conmigo.

Gracias

Entrevista 2 a padres de familia

ENTREVISTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Datos informativos:

Nombre: _1_.

Fecha: Febrero 2020

1. Le gusta compartir el tiempo libre con su hijo? Si, prácticamente porque siempre estoy con él

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

2. ¿Cómo es la comunicación con su hijo? Muy buena , pasamos todo el tiempo juntos, soy exigente con él porque debe ser organizado con sus cosas, que haga sus cosas

3. Dialoga tranquilamente con sus hijos? Si, cuando lo castigo con correa es porque le he hablado muchas veces y no hace caso, primero le alego muchas veces y sino le pego

4. ¿Tiene que gritar a su hijo para que le obedezca? Primero le hablo y le hablo, cuando uno sale uno le habla no hace caso

5. ¿Discute constantemente con su pareja por cualquier cosa? No discutimos en presencia del niño y cuando el mira están peliando dice, no se pelien así

6. ¿Se ha dado cuenta si su hijo destruyes los materiales de trabajo en clase? Que me de cuenta no, el a veces no cuenta todo lo que hace

7. ¿Su hijo es responsable con sus quehaceres escolares? Sí, porque soy insistente con las cosas, porque a veces toca andarle duro

8. ¿Se ha dado cuenta si su niño se agrede con sus compañeros? No él no es así, cuando se dan patadas con sus primos dándose patadas le digo que así no se juega, pero en la escuela no me he dado cuenta

9. ¿Cuándo pierde en los juegos, o no le dan lo que quiere, se molesta con los demás? No, se pone triste, pero no discute ni se pone a llorar

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

10. ¿Se ha dado cuenta de cómo es la convivencia en la escuela? Con los niños que he visto es buena, si son groseros y juegos bruscos es que miran a los grandes y ellos aprenden.

Gracias

Entrevista a padres de familia 2

ENTREVISTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Datos informativos:

Nombre: 2

Fecha: febrero 2020

1. Le gusta compartir el tiempo libre con su hijo? Si señora, en el tiempo libre, miramos tv, nos arrunchamos a halar o a jugar cosquillas.

2. ¿Cómo es la comunicación con su hijo? Es buena, tengo buena relación con mis hijos, cuando tengo que ser rigida lo soy, soy comprensiva.

3. Dialoga tranquilamente con sus hijos? Si señora cuando tengo que hablar de amiga hablo de todo abiertamente de acuerdo a la edad porque también tengo 2 adolescentes.

4. ¿Tiene que gritar a su hijo para que le obedezca? Hay momentos que si cuando no obecen pero muy poco, de vez en cuando.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

5. ¿Discute constantemente con su pareja por cualquier cosa? Llevo 6 años separada y hablo solamente lo necesario.
6. ¿Se ha dado cuenta si su hijo destruyes los materiales de trabajo en clase? No señora, es muy cuidadoso con sus cosas.
7. ¿Su hijo es responsable con sus quehaceres escolares? Si señora
8. ¿Se ha dado cuenta si su niño se agrede con sus compañeros? No señora, no es peleon, es un niño juicioso, no se lo permito
9. ¿Cuándo pierde en los juegos, o no le dan lo que quiere, se molesta con los demás? No de pronto con el hermano
10. ¿Se ha dado cuenta de cómo es la convivencia en la escuela? Me parece buena, se relaciona bien con los compañeros, normal como todos los niños porque veo que es la etapa de los niños, la educación que tengan, hay juiciosos y caprichosos.

Gracias

Entrevista a padres de familia 3

ENTREVISTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Datos informativos:

Nombre: 3 Fecha: febrero 2020

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

1. Le gusta compartir el tiempo libre con su hijo? Si, pues mi hijo es la prioridad
2. ¿Cómo es la comunicación con su hijo? Escucho a mi hijo para saber las necesidades que tiene.
3. Dialoga tranquilamente con sus hijos? Respeto a mi hijo, por ende, le hablo con tranquilidad
4. Tiene que gritar a su hijo para que le obedezca? no él sabe que debe completar con sus deberes mientras estoy en mi trabajo
5. ¿Discute constantemente con su pareja por cualquier cosa? No
6. ¿Se ha dado cuenta si su hijo destruyes los materiales de trabajo en clase? No
7. ¿Su hijo es responsable con sus quehaceres escolares? Si
8. ¿Se ha dado cuenta si su niño se agrede con sus compañeros? Mi hijo no agrede a sus compañeros, al contrario, es muy amistoso
9. ¿Cuándo pierde en los juegos, o no le dan lo que quiere, se molesta con los demás? Mi hijo respeta y entiende, no se molesta y sigue actuando con madurez
10. ¿Se ha dado cuenta de cómo es la convivencia en la escuela? A mi hijo le encana compartir y pasar tiempo con sus compañeros

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Entrevista a padres de familia 4

ENTREVISTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Datos informativos:

Nombre:... 4 **Fecha:** febrero 2020.....

1. Le gusta compartir el tiempo libre con su hijo? Mi trabajo no me permite pasar mucho tiempo con mi hijo

2. ¿Cómo es la comunicación con su hijo? Amo a mi hijo y escucho sus comentarios en mi tiempo de libre

3. Dialoga tranquilamente con sus hijos? Me gustar escucharlo y ver lo q desea contarme, pero no puedo escucharlo muy tranquila dado que mi trabajo me exige mucho tiempo

4. ¿Tiene que gritar a su hijo para que le obedezca? no él sabe que debe completar con sus deberes mientras estoy en mi trabajo

5. ¿Discute constantemente con su pareja por cualquier cosa? No tengo pareja

6. ¿Se ha dado cuenta si su hijo destruyes los materiales de trabajo en clase? No conozco la actitud de mi hijo en la aulas de clase, pero no eh tenido quejas sobre él

7. ¿Su hijo es responsable con sus quehaceres escolares? Supongo que si, dado que el trabajo en sus quehaceres mientras yo me encuentro laborando, es altamente responsable

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

8. ¿Se ha dado cuenta si su niño se agrede con sus compañeros? No me han llegado quejas o solicitudes por mi hijo, por lo cual el no agrede a sus compañeros

9. ¿Cuándo pierde en los juegos, o no le dan lo que quiere, se molesta con los demás? Eh enseñado a mi hijo a respetar a los demás y a actuar de manera responsable

10. ¿Se ha dado cuenta de cómo es la convivencia en la escuela? No conozco la convivencia de mi hijo en la escuela, pero no existen quejas sobre él

Gracias

Entrevista a padres de familia 5

ENTREVISTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Datos informativos:

Nombre:... 5.... Fech. **20 noviembre 2020**

1. Le gusta compartir el tiempo libre con su hijo? Si pero cuando no están cansando porque me cansan y me hacen doler la cabeza.

2. ¿Cómo es la comunicación con su hijo? A veces me toca que gritarlos por que no hacen caso son sordos y desobedientes, les gusta mucho salir a las casa de sus amigos sin que yo los mande.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

3. Dialoga tranquilamente con sus hijos? es difícil porque no hacen caso hacen lo que les da la gana. El niño más grande me contesta feo.
4. ¿Tiene que gritar a su hijo para que le obedezca? si tengo que gritarles y ni así hacen caso
5. ¿Discute constantemente con su pareja por cualquier cosa? No tengo pareja
6. ¿Se ha dado cuenta si su hijo destruyes los materiales de trabajo en clase? no sé porque yo he mirado a veces hacen reguero de papeles pero no sé qué será
7. ¿Su hijo es responsable con sus quehaceres escolares? yo no sé porque ni en la casa hace tareas porque como es desobediente.
8. ¿Se ha dado cuenta si su niño se agrede con sus compañeros? tiene que ser porque eso si es amiguelo
9. ¿Cuándo pierde en los juegos, o no le dan lo que quiere, se molesta con los demás? él es bravísimo y sabe llegar bravo a la casa.
10. ¿Se ha dado cuenta de cómo es la convivencia en la escuela? la profesora dice que no hace caso que no hace tareas y que algunas veces se a portado mal.

Gracias

Entrevista a padres de familia 6

ENTREVISTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Datos informativos:

Nombre: 6. **Fecha:** Febrero 2020

1. Le gusta compartir el tiempo libre con su hijo? Sí es muy agradable porque es un niño juicioso

2. ¿Cómo es la comunicación con su hijo? es como conversar con un adulto me hace unas preguntas que me dejan asombrada y si yo le pregunto el me deja asombrada como me las responde es muy inteligente.

3. Dialoga tranquilamente con sus hijos? Si siempre lo hago. Siempre hablamos de temas muy hermosos e interesantes.

4. ¿Tiene que gritar a su hijo para que le obedezca? no porque él es muy obediente.

5. ¿Discute constantemente con su pareja por cualquier cosa? casi no lo hacemos y si tenemos que aclarar algo lo hacemos en privado, nunca lo desautorizo a mi esposo

6. ¿Se ha dado cuenta si su hijo destruyes los materiales de trabajo en clase? no siempre me los trae a presentar y muy contento de la nota que se gana

7. ¿Su hijo es responsable con sus quehaceres escolares? si se preocupa mucho

8. ¿Se ha dado cuenta si su niño se agrede con sus compañeros? si por que le gusta asistir mucho a clases

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

9. ¿Cuándo pierde en los juegos, o no le dan lo que quiere, se molesta con los demás? no él sabe que todas las veces no se gana ni se pierde.

10. ¿Se ha dado cuenta de cómo es la convivencia en la escuela? para mi padecer es en niño sociable y les colabora a sus compañeros cuando puede.

Gracias

Entrevista a padres de familia 7

ENTREVISTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Datos informativos:

Nombre: 7 Fecha: Febrero 2020

1. ¿Le gusta compartir el tiempo libre con su hijo? si por qué? Cuando comparto con el me doy cuenta de la forma de ser y además generamos confianza.
2. ¿Cómo es la comunicación con su hijo? regular por qué? Debido a la ocupación laboral permanezco poco tiempo en casa
3. ¿Dialoga tranquilamente con sus hijos? no por qué? Él es tímido al comunicarse
4. ¿Tiene que gritar a su hijo para que le obedezca? en algunas ocasiones. por qué? Él es muy rebelde y presta poca atención a lo que se le dice
5. ¿Discute constantemente con su pareja por cualquier cosa? no por qué? Intentamos dialogar y resolver las cosas conversando.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

6. ¿Se ha dado cuenta si su hijo destruyes los materiales de trabajo en clase? Si por qué? Los otros compañeritos de clase de él me lo han contado .

7. ¿Su hijo es responsable con sus qué haceres escolares? no por qué? A él siempre hay que estarlo regañando para que haga sus tareas.

8. ¿Se ha dado cuenta si su niño se agrede con sus compañeros? no por qué? Hasta el momento no he tenido información de la escuela que él tenga ese comportamiento.

9. ¿Cuándo pierde en los juegos, o no le dan lo que quiere, se molesta con los demás? Si, por qué? A él se le ha criado solo en la casa y siempre ha sido muy mimado y piensa que todo lo debe ganar.

10. ¿Se ha dado cuenta de cómo es la convivencia en la escuela? no por qué? Casi no me queda tiempo para ir a la escuela a pedir información sobre él y además mando a alguien que me reemplace en las reuniones.

Gracias

Entrevista a padres de familia 8

ENTREVISTA DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Datos informativos:

Nombre: 8

Fecha: Febrero

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

1. ¿Le gusta compartir el tiempo libre con su hijo? algunas veces. después que salgo del trabajo y en algunas oportunidades cuando queda tiempo.
2. ¿Cómo es la comunicación con su hijo? buena le pregunto sobre sus cosas y él me responde sin ningún problema y me cuenta cosas personales.
3. ¿Dialoga tranquilamente con sus hijos? Si siempre lo hago. Siempre hablamos de temas muy hermosos e interesante.
4. ¿Tiene que gritar a su hijo para que le obedezca? si el es muy distraído y siempre hay que decirle las cosas de manera fuerte para que haga las cosas le corresponden.
5. ¿Discute constantemente con su pareja por cualquier cosa? Si hace falta entre nosotros mucha comprensión y además muy malgeniado.
6. ¿Se ha dado cuenta si su hijo destruyes los materiales de trabajo en clase? No hasta el momento no he tenido información y además poco ¿participo de las reuniones que hacen en la escuela.
7. ¿Su hijo es responsable con sus quehaceres escolares? Si . el es buen estudiante y le gusta estar al día con sus tareas y le gusta que le expliquen las cosas que no entiende.
8. ¿Se ha dado cuenta si su niño se agrede con sus compañeros? Si . él me ha contado que hay otros niños que le quitan la lonchera y además cuando no se deja ellos lo golpean.
9. ¿Cuándo pierde en los juegos, o no le dan lo que quiere, se molesta con los demás? Si. el tiene por costumbre siempre ganar y siempre querer ser el primero y eso es un problema para el por que siempre se deprime cuando eso le pasa.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

10. ¿Se ha dado cuenta de cómo es la convivencia en la escuela? No porque casi no frecuento por allá y eso pasa por las cosas que tienen que ver con mi trabajo.

Gracias

Apéndice 3

Propuesta pedagógica

Actividad Lúdico-recreativo

El Ciego y Lazarillo

Objetivos: *Lograr la integración de los niños.

*Generar confianza entre sus compañeros.

*Permitir que la comunicación entre ellos sea importante y está también puede ser de diferente manera.

*Comprender en que consiste dirigir a un compañero.

*Imaginarse que es ser invidente.

*Lograr una confianza suficiente para que se pueda dar la colaboración.

*Comprender a las personas que padecen algún tipo de limitación.

Recursos: Cancha de micro futbol de la escuela, recorrido por la escuela algunos lugares, pañoleta para cubrir los ojos y el material a traer de regreso (palitos) como prueba que se llegó a la meta. Se requiere de parejas de estudiantes.

Participantes: 25 estudiantes del grado primero de primaria que oscilan en edades de 5 y 6 años de edad.

Desarrollo (Instrucciones)

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Se reúne a los estudiantes del grado primero en el salón para explicarles la actividad del Ciego y el Lazarillo. Que consiste en colocar los estudiantes en parejas, uno hace de “ciego” y el otro de “Lazarillo”. El Lazarillo” guía al “ciego” a través de la voz, siguiendo un sonido y por último llevándolo de la mano, andar, correr, saltar. Luego se lleva al “ciego” a un lugar tranquilo para que toque su entorno y escuche los diferentes sonidos que se produzcan en un lugar determinado. Después se cambian los papeles y desarrollan la misma actividad.

El lazarillo no debe quitarse la venda hasta que llegue de regreso con el material o papelillo, o hasta que llegue a su destino, el que le guía ha de procurar estar en silencio y evitar que caiga su invidente en ningún momento.

En este caso se trata de guiar a un compañero que está con los ojos vendados. Esta actividad se realizó antes de la pandemia (Anexo. Registro fotográfico)

Reflexión individual, su experiencia al hacerlo. La reflexión se la hizo en entrevista por llamada telefónica.

Auto reflexión

Al dinamizar el ejercicio se denota los diferentes roles que hay en el juego y de las diferentes percepciones de lo que siente un ciego y en otro momento la responsabilidad que se despierta al actuar como lazarillo.

Es una enorme responsabilidad tener que guiar al otro, ser sus ojos y sobre todo no dejar que se golpee cuando se desplaza por los diferentes lugares.

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

En el otro aspecto se siente mucha inseguridad porque no dependemos de nosotros, algo a lo que estamos acostumbrados, sino de alguien que nos lleva, lo que implica que debemos confiar en el otro. Igualmente se puede anotar que con este ejercicio se promueven algunos valores como la obediencia, la responsabilidad, la solidaridad, la confianza, la tolerancia; además, ejercita la escucha y seguir orientaciones acertadamente.

Lo que dicen los estudiantes.

El ciego.

“Me dio miedo, me dio un poco de miedo cuando estaba ciego, sentí mucha adrenalina”.

Lazarillo.

Me sentí bien.

El ciego.

Me dio miedo, fue una experiencia muy bacana, me gusto y fue lo mejor de mi vida. Me hizo tocar tierra, también me hizo caer, allí ya no me dio confianza el lazarillo.

El ciego

Tuve mucho miedo pensé que me iba a caer, pisé un hueco, tuve miedo de golpearme. Sentí que me quería.

El lazarillo.

Manifiesta que le da miedo que su amigo se caiga, que se choque con otro compañerito y también hizo que tocara muchas cosas.

Es muy feo ser ciego porque no ve, ser lazarillo también es difícil porque tiene que preocuparse por otra vida. Cuando a mí me vendaron sentí miedo, me hizo tocar hojas,

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

pensé que él me iba a hacer algo, pero el no hizo nada malo y sentí una experiencia muy buena.

Sentí que me iba a chocar con otro, sentí que me iban llevando bien por el camino, me choqué con otro compañero, la experiencia fue divertida. Sentí que el ciego tenía confianza en mí y yo también sentí confianza con él.

Me fue muy difícil, se me iba el ciego para los lados, me dio miedo que se fuera a caer.

Al principio me dio mucho miedo, sentí que iba a chocar y cuando se terminó cogí más confianza de mi lazarillo. Cuando guie al ciego sentí que él tenía confianza sobre mí, lo hice correr, subir gradas.

Aplicación en la práctica pedagógica

Aquí se observa como el estudiante con esta práctica desarrolló conceptos de solidaridad, auto estima, responsabilidad y sensibilidad con respecto a los demás y consigo mismo, despierta el sentido de confianza y también de los temores naturales de esa experiencia, la integración e inter acción con sus semejantes como prueba de la convivencia con sus compañeros de clase.

La aplicación pedagógica en esta actividad se determina en los siguientes aspectos:

- Se desarrolla ubicación espacial.
- Representación mental del sujeto que hace de ciego, él se deja guiar, mentalmente representa lo que orienta el lazarillo.
- Utilización los órganos de los sentidos como; oído, tacto.
- Promueve la autoconfianza y el autocontrol.
- Se promueven los valores de la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, la

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

confianza.

Evaluación y seguimiento.

Al iniciar la actividad se hizo una breve charla sobre si en la casa juegan con los papás y hermanitos o los miembros de la familia, manifiestan que no porque los papás trabajan y llegan cansados y a veces bravos que hasta los regañan por nada y los gritan, que los juegos bonitos los hacen en la escuela.

Se llega a la conclusión que los padres poco conocen las necesidades de los niños, ósea que solo les cubren necesidades básicas sin tener en cuenta la autorrealización, y hacen conciencia en la falta de comunicación entre ellos.

En cuanto a los sentimientos se cae en la cuenta que generalmente los adultos esconden y que se frustran así las expresiones al regañarlos cuando lloran, se enojan, ríen etc. Es decir que los padres no saben del daño que les hacen.

Con el aporte de las diferentes ideas se manifiesta la gran responsabilidad de padres con los hijos, por eso se dice que se requiere el apoyo de ambos padres. Para lograr completamente la mejora el comportamiento agresivo de los estudiantes se considera que se debe involucra a estudiantes, padres y docentes adecuadamente.

Conclusiones:

Es un juego que genera confianza, se torna divertido al observar como los niños intentan explicar que hay escaleras o que hay alguna pendiente en el terreno, escalones o

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

cualquier desnivel u objeto con el que pueda golpearse su invidente.

Aquí se prueba y estimula la confianza en uno mismo y en el grupo. Con este ejercicio además de ser dinámico se desarrolla el valor de la solidaridad y desde allí se puede adquirir la preparación para actuar de manera colectiva y desarrollar la interacción con sus semejantes.

También se promueve las buenas relaciones en el grupo desde el punto de vista de la integración, la solidaridad y la confianza entre sus integrantes. Se valorarán los sentimientos vividos y su importancia.

Registro fotográfico Actividad lúdico-recreativa “El ciego y Lazarillo”



Apéndice 4

Link video valores

<https://youtu.be/y-kt70rREO8>

La lúdica, estrategia pedagógica en el comportamiento agresivo de los estudiantes de primero

Registro fotográfico sobre el video virtual de valores

