

La lúdica como estrategia para mitigar la agresividad en niños y niñas de grado
transición de la institución educativa Brasilia Bosa

Leidy Marcela Castañeda Moreno

Título de pregrado

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en pedagogía de la lúdica

Director

Julián Andrés Alonso González

Mg. En Relaciones y Negocios Internacionales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en pedagogía en la lúdica

Bogotá D.C., octubre 2022

Resumen

La presente investigación, pretende exponer una propuesta pedagógica basada en actividades lúdico pedagógicas, encaminada al mejoramiento de los comportamientos agresivos de los niños y niñas de edad preescolar de la institución educativa Brasília, para generar una sana convivencia en sus espacios escolares.

Por esta razón se busca realizar una serie de estrategias basada en la pedagogía de la lúdica que contribuyan a disminuir la agresividad en los niños y niñas de grado transición, implementando un enfoque metodológico de investigación cualitativa.

De modo que, es importante mediante el proceso educativo e implementando las actividades lúdico pedagógicas, los estudiantes generen consigo mismo y con los demás valores, normas, reglas, autocontrol, habilidades comunicativas y tolerancia, para cumplir el propósito de mejora en las líneas de comunicación y disminuir considerablemente los malos comportamientos de agresividad.

Palabras clave: agresividad, comportamiento, estrategia, lúdica, convivencia.

Abstract

This research aims to expose a pedagogical proposal based on playful pedagogical activities, aimed at improving the aggressive behaviors of preschool children of the educational institution Brasilia, in order to generate a healthy coexistence in their school spaces.

For this reason, we seek to develop a series of strategies based on the pedagogy of play that contribute to reduce aggressiveness in children of transition grade, implementing a methodological approach of qualitative research.

There fore, it is important that through the educational process and by implementing ludic pedagogical activities, students generate values, norms, rules, self-control, communication skills and tolerance with themselves and with others, in order to fulfill the purpose of improving the lines of communication and considerably reduce the bad behaviors of aggressiveness.

Key words: aggressiveness, behavior, strategy, playful, coexistence.

Contenido

1. Problema.....	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema	8
1.3 Objetivos	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos	9
1.4 Justificación	9
2. Marco referencial.....	11
2.1 Antecedentes.....	11
2.2 Marco teórico	14
3. Diseño de la investigación.....	20
3.1 Enfoque de investigación	20
3.2 Fases de investigación	20
3.3 línea de investigación institucional	21
3.4 tipo de investigación	21
3.5 población y muestra	22
3.5 instrumentos de investigación	22
4. Estrategia de intervención.....	24
4.1 Título: La Huerta Terapia	24
4.2 Introducción	24
5. Conclusiones y recomendaciones.....	28
Referencias.....	29

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

A nivel global, durante los últimos tiempos, el mundo ha sufrido un cambio de manera sorprendente en todos los ámbitos, económicos, culturales, sociales, esto ha generado que en todos los sectores forjen nuevas formas de ver la vida y de formar nuevos conocimientos y retos que permitan renovar las formas de ver el mundo.

A raíz de la pandemia, el sector de la educación fue uno de los más afectados, debido a que los casos de agresividad aumentaron.

Las medidas de confinamiento y el cierre de los centros escolares han limitado las fuentes habituales de apoyo a las familias y a las personas (los amigos, la familia ampliada, los profesionales). Las víctimas tienen aún menos posibilidades de gestionar las crisis y de reorganizar su vida cotidiana. Se ha observado un aumento considerable del número de llamadas a los centros de ayuda telefónica a los niños maltratados y a las víctimas de violencia conyugal. Unesco (2020).

Toda vez que los niños y niñas se vieron obligados a enfrentar diferentes situaciones que crearon nuevos comportamientos psicológicos y físicos creando dificultades de socialización, desencadenando grandes secuelas que han generado problemas de agresividad, intolerancia, estrés y sobre todo acciones violentas con sus pares o adultos. Lo que está creando problemas de conductas emocionales en su desarrollo educativo afectando de manera relevante a los docentes y compañeros.

Al iniciar este año escolar 2022 se detectó una problemática dentro y fuera del aula escolar de los niños y niñas de grado transición del colegio Basilia Bosa (Institución

Educativa Pública), en donde se evidenciaron comportamientos agresivos tales como ira, violencia, estrés, irritación, entre otros, dificultando la socialización con sus compañeros, docentes y personas a su alrededor generando un ambiente negativo entre ellos.

Así mismo, se ha observado comportamientos de individualidad creando situaciones del diario vivir tales como empujones, jaladas de cabello, zancadillas, conductas desafiantes con sus pares y docentes, no compartir con los otros, negatividad en actividades grupales, lo cual puede generar violencia creando peligro en la integridad de los compañeros, docentes y hacia ellos mismos.

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones...) como verbal (insultos, palabrotas...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración. Psicoactiva (2021)

Como consecuencia de esta serie de comportamientos pueden aparecer varias dificultades de adaptación en el proceso escolar, muchos de estos son factores que influyen en el desarrollo de su aprendizaje y formación cognitiva, emocional, cooperativa y social generando emociones negativas que desencadenan comportamientos tales como negativa para realizar actividades del proceso escolar, mal carácter y dificultades para seguir normas, lo que genera dificultad para integrarse, y establecer relaciones armónicas con sus demás compañeros y docentes.

Una vez observado los comportamientos de los niños y niñas se pudieron evidenciar en el que hacer pedagógico que existen factores importantes que conllevan a que esta población de menores muestre conductas de agresividad y violencia, así mismo se realizó diferentes entrevistas con casa uno de los estudiantes y dentro de dichos factores se encuentran los siguientes:

- El uso inadecuado de la tecnología (televisión, celulares, computadores y video juegos) sin una supervisión y vigilancia adecuada, toda vez que los menores fueron sometidos a excesos en el consumo de las mismas, consecuencia de la contingencia sanitaria que a nivel mundial afectaron a miles de personas, además las familias se enfrentaron a nuevos estilos de vida que generaron incertidumbre y desconcierto en el modo de actuar, generando así que los menores tomaran conductas repetitivas conforme a lo que observaban en la televisión o video juegos adquiriendo algunas conductas agresivas a través de la imitación.

- La familia es otro factor que puede influir y ejercer notablemente la aparición y evolución de la agresividad, toda vez que este es el modelo de formación en donde nace y crece buena parte de nuestro carácter, y llegan a generar una réplica de buenos y malos comportamientos, donde los niños y niñas observan adultos que castigan severamente, la falta de afecto de los padres hacia los niños, discusiones entre padres y hermanos o así mismo se puede sumar ambientes sobreprotectores.

Por lo tanto, los niños y niñas en sus primeras etapas escolares necesitan ser guiados, y tener un modelo de aprendizaje que les permita entender y establecer alternativas correctas de comportamiento que generen conductas adecuadas en el establecimiento de relaciones personales con sus compañeros, docentes, padres, familia y personas a su alrededor.

De lo contrario tendremos niños y niñas con problemas en sus relaciones sociales incapaces de cumplir normas y probablemente con una autoestima baja por ser rechazado por sus compañeros.

Hablamos de agresividad cuando se causa daño a una persona u objeto. Estos actos impulsivos son intencionados ocasionando daño que puede ser físico o psicológico. En los niños la agresividad se presenta comúnmente de manera directa como por ejemplo a través de actos físicos como empujones y patadas y también verbal como insultos, palabrotas.

(Gimenez, E. 2014, pág. 10)

Dichas dificultades se verán reflejadas en situaciones tales como el fracaso escolar, dificultades de adaptación en una sociedad, y problemas de aprendizaje, este comportamiento es notablemente común y a menudo aparece cuando el niño ingresa a la vida escolar.

En base a lo anterior y en la observación realizada para el grado transición de la etapa preescolar de Colegio Brasilia Bosa. Se implementará una estrategia pedagógica basada en la lúdica para reducir los diferentes comportamientos agresivos que se están presentando dentro del aula de clase.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo mitigar la agresividad en los niños de grado transición para un ambiente integral en el aula, en el colegio Brasilia Bosa para el año 2022?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Elaborar acciones para la reducción de los comportamientos agresivos a través de estrategias pedagógicas basadas en la lúdica, que ayuden a un ambiente integral en el aula de clase generados en niños y niñas de grado transición del colegio Brasilia Bosa en el año 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar y analizar los principales factores que inciden en los comportamientos agresivos de los niños y niñas
- Diseñar una estrategia pedagógica basada en la lúdica, que pueda ayudar a disminuir la agresividad en los niños y niñas de grado transición y mejorar las relaciones interpersonales
- Exponer el desarrollo de las estrategias lúdico-pedagógicas a docentes y padres de familia, para poder establecer criterios e indicadores que manifiesten la disminución de la agresividad

1.4 Justificación

En el proceso educativo día a día los docentes se enfrentan a diferentes tipos de situaciones con los estudiantes, las cuales pueden presentar conductas, actitudes y comportamientos positivos y negativos, por tal razón en este trabajo se estudiarán las raíces, principios, circunstancias y eventos que motivan a los estudiantes de grado transición a tener conductas de comportamiento agresivo.

Lo anterior debido a que se observa que este tipo de comportamientos generan dificultad en el proceso de aprendizaje y su desarrollo social, afectivo, cognitivo dentro y fuera del aula de clase. Por ello, se plantea una propuesta pedagógica diseñando diferentes estrategias lúdicas para crear un ambiente agradable donde los niños y niñas puedan compartir, seguir reglas y respetar a sus compañeros, para esto es indispensable crear espacios de juego en el aula para disminuir la agresividad en los estudiantes de grado transición.

Paredes (2003) el sentido lúdico aparece con el hombre por su naturaleza: forma una parte espontánea de la propia naturaleza del ser humano. Es una actividad que la persona desarrolla, como factor de equilibrio psicológico, tristeza y dolor como con el fin de establecer un medio de relación optimista, alegre o positiva con las otras personas.

Dicho lo anterior a través de la lúdica los niños y niñas podrán interactuar de forma directa, expresando sus sentimientos y frustraciones sin hacer daño al otro, sensibilizando a los estudiantes acerca de la problemática, mediante una serie de estrategias lúdicas, que les permitirán mientras juegan y comparten, disminuir los comportamientos agresivos, y mejorar las relaciones interpersonales en el ambiente escolar.

Con esta investigación se pretende estimular, sensibilizar, dar a conocer la importancia que tiene las actividades lúdicas en clase, disminuir los comportamientos agresivos de los niños y niñas del preescolar, y así mismo para ayudar a reforzar sus dimensiones especialmente lo socio afectivo, que integra durante los primeros cinco años de vida, puesto que afianza la personalidad del niño, las relaciones con sus semejantes, al igual que la manera de tomar sus propias decisiones, del mismo modo, el manejo de sus emociones, puesto que el niño le pone emoción a todo lo que hace, como puede ser ira, llanto, miedo, gozo, amor, entusiasmo, alegría o tristeza. Como vemos es tan importante la

estimulación de esta dimensión en el niño para su socialización, articulando el gran papel que juega la lúdica dentro del proceso de aprendizaje que conlleva a fomentar el buen trato, la sana convivencia escolar, y el trabajo en equipo.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

Partiendo de lo observado en el aula de clase se generó esta investigación, por la cual se examinó varias fuentes teóricas para reflexionar el comportamiento agresivo en los niños y niñas y de igual manera la lúdica (juego) como estrategia para disminuir la agresividad en los estudiantes de grado transición.

De esta exploración se encontraron trabajos que aportaron gran información para la construcción de esta intervención pedagógica, el cual brinda un beneficio como herramienta para la construcción teórica y argumentativa.

Se inició observando una tesis de la Fundación Universidad Los Libertadores titulada: “La lúdica como estrategia pedagógica, reductora de la agresividad infantil en el grado de transición t-1 de la institución educativa ciudad modelo de Cali”, realizada por Beatriz Elisa Almanza Vega María Del Pilar Arboleda Rojas en el año 2015, planteando cómo se puede reducir la agresividad infantil en los niños y niñas del grado transición t-1 de la institución educativa ciudad modelo de Cali, utilizando la lúdica como recurso pedagógico (Almanza et al. 2015, pág. 18) el cual habla de las diferentes situaciones de agresividad infantil que se presentan por motivo a la educación recibida en casa frente al tiempo en el que los niños y niñas se encuentran solos, con sus abuelos o personas que se encargan de ellos mientras sus padres o madres trabajan, y así mismo otra situación que se presenta es el entorno familiar

que rodea al niño en el que tiene que observar peleas, riñas bien sea de sus padres o en los hogares en donde viven. Lo que lleva a analizar y aportar a esta investigación, la lúdica como una herramienta para disminuir el nivel de agresividad, señalando por tanto un mayor efecto, cuando las actividades son reflexionadas con un componente ético-reflexivo y hedonístico que proporciona al niño felicidad y alegría en ambientes armónicos y pacíficos.

Por otro lado se observó otra investigación de la universidad Pedagógica Distrital dirigida por Maria Angelica Rodriguez Sanchez (2014) nombrada "propuesta didáctica para docentes del lugar infantil la Leonia que contribuya a la resolución de conflictos en el reconocimiento de la perspectiva del otro en niños de 4 a 5 años".

En la cual ella afirma la realidad que se presenta en el lugar infantil La Leonia identificando algunas debilidades en los niños y niñas para expresar sus sentimientos frente a otros, relaciones basadas en el respeto, reconociendo los puntos de vista de otros y ajenos, y el seguimiento de instrucciones, por tanto sugiere activar momentos pedagógicos que desarrollan en los niños y niñas, juegos de compartir e integrarse con otros, proporcionando herramientas a los docentes para trabajar en la disminución de la agresividad. (Rodriguez. A., 2014, pág. 13)

De la anterior propuesta, se tomó como antecedente a la investigación ya que a través de la didáctica se plantean actividades pedagógicas dirigidas a los docentes contribuyendo a la resolución de conflictos para el reconocimiento de la perspectiva del otro, por medio de la lúdica.

La propuesta realizada por Karen Duran Lara de la Universidad de Chile, llamada "Soy un Superhéroe: Arteterapia con un niño que presenta problemas de agresión" hace un aporte a el proceso de Arteterapia como estrategia lúdico – pedagógica, ayudando a un

estudiante a relacionarse con los materiales de arte, desde una descarga caótica, hasta su utilización para expresión de su pensamiento simbólico, donde ha logrado sublimar a través de su expresión de arte, sus emociones y sentimientos, favoreciendo su capacidad de regularse emocionalmente, al darse cuenta que no es necesario agudizar sus conductas para obtener del medio el cuidado y la atención que él necesita.(Duran. K, 2014, pág. 133).

Por consiguiente, según lo mencionado es relevante en esta investigación debido al desarrollo de herramientas lúdicas como la (arte terapeuta) ofreciendo un ambiente idóneo para la auto-expresión espontánea no verbal facilitando la comunicación para el alivio de la tensión emocional. Esta propuesta artística como la pintura o la escultura, da expresión concreta a elementos conscientes e inconscientes dentro del día a día y actúan como un agente terapéutico para los conflictos de agresividad de niños o niñas.

Podemos condensar lo dicho hasta aquí, a través de la experiencia se evidencia que los niños y niñas en edades de 4 a 5 años presentan debilidades de expresar sus sentimientos frente a otros, de igual manera para expresar sus puntos de vista, generando la falta de socialización con sus otros compañeros. De este modo recurren a llamar la atención mediante la agresividad.

Dicho lo anterior se evidencia en estas investigaciones, la lúdica como una herramienta primordial en el contexto de enseñanza – aprendizaje, implementado diferentes estrategias que proporcionan a los estudiantes una mejora de seguimiento de instrucciones y manejo adecuado de las emociones y sentimientos, contribuyendo a las habilidades comunicativas y cognitivas.

2.2 Marco teórico

Con este trabajo se busca desarrollar una metodología didáctica basada en el juego, que aporte al que hacer pedagógico para fomentar el buen trato y una buena socialización entre los niños y niñas, por consiguiente, se hará referencia hacia la lúdica y la agresividad, como factores importantes para esta investigación.

Agresividad

El principal objeto de estudio en esta investigación es la agresividad, por tanto “La Real Academia Española (RAE) en su diccionario electrónico define la agresividad como “la tendencia a actuar o a responder violentamente”. El diccionario electrónico Larousse menciona que es sinónimo de violencia y la define de la siguiente manera: “Actitud del que se muestra violento o agresivo”. Gómez, M. Á. (2016) p.45

Estas definiciones dan respuesta aún sin números de axiomas que da como réplica a comportamientos reflejados en acciones o actitudes violentas.

Para Winnicott, (1986) “La agresividad, constituye una fuerza vital, un potencial que trae el niño al nacer y que podrá expresarse si el entorno lo facilita, sosteniéndolo adecuadamente. Cuando esto no sucede el niño reaccionará con sumisión, teniendo dificultad para defenderse, o con una agresividad destructiva y antisocial”. (Winnicott, 1986 citado en Chagas, R, 2012 parr.3).

Es decir, la agresividad es un fenómeno que viene asociado a la genética de los seres humanos y de acuerdo al tratamiento que se le dé en el entorno, forjara el tipo de conducta del niño o niña.

“La conducta agresiva estalla cuando el fluir tranquilo de la interacción en una relación significativa se bloquea y, de pronto, uno deja de sentir que es importante para el otro. Puede tratarse de algo pequeño, como que el otro no preste atención o no tome en serio lo que decimos”. Schulz, A. y Juul, J. (2015) p. 71.

Es decir, en otros términos, la agresividad es una reacción involuntaria a eventos que pueden generar inestabilidad emocional en un individuo.

Dicho brevemente y analizando todos los conceptos “Se entendieron como conductas agresivas: aquellas manifestaciones del comportamiento que tienen la capacidad de infligir un daño físico o psicológico, por parte de un agresor en un agredido (golpes, insultos, ofensas)”. Barrera, D. (2009) P.3.

Se realiza una clasificación de agresividad, haciendo referencia a conductas humanas de la siguiente manera: agresividad depredadora, agresividad competitiva, agresividad irritativa, agresividad sexual y agresividad instrumental. (Valzelli, García Y Núñez citado en Gómez, M. P. 45).

- Agresividad depredadora: considerada también como “adaptativa”, se da referencia a los estímulos apropiados de una persona, es decir, se observa dos tipos de personas el agresor y el no agresor, donde se infiere un placer del agresor a personas más débiles.
- Agresividad competitiva: Es el tipo de agresividad que busca establecer supremacía en un tipo de individuos buscando sobresalir entre los demás, con el fin de conseguir dominio o poder en su entorno.
- Agresividad irritativa: esta se da a partir de un estímulo que produce dicha irritación, por tanto, esta agresividad se puede presentar a causa de un ser

animado o inanimado, es decir factores como el ruido, algunos colores, estrés, entre otros.

- agresividad sexual: esta agresividad se manifiesta tanto en hombres como en mujeres, y se da debido al aumento de calor en el organismo, incrementando las posibilidades de agresión.
- Agresividad instrumental: es aquella que proporciona un estímulo de recompensa o incentivo propio, al hacer daño o dolor a otras personas.

Cada una de estas clasificaciones puede contribuir al análisis de conductas agresivas en niños y niñas, ya que aportan un fundamento teórico y se ajustan en las conductas humanas.

Por consiguiente, es así como la agresividad es un comportamiento innato por el ser humano que se va desarrollando según el entorno en que el niño o niña se desenvuelva, desencadenando diferentes sentimientos de ira, rabia, frustración o tristeza, que hace generar malas conductas.

Lúdica

Otro concepto relevante en esta propuesta es el juego como herramienta metodológica, permite realizar una dinámica diferente, donde el alumno se desarrolle integralmente, no solo a nivel conceptual, si no que desarrolle habilidades sociales, que pongan en marcha procesos creativos y propicien una enseñanza en la cual los niños y niñas van resolviendo problemas, organizando ideas, etc., logrando así un aprendizaje agradable y profundo. A continuación, se observará algunas definiciones significativas del juego y su importancia.

“Etimológicamente proviene de la voz latina “iocus” (acción o efecto de jugar, broma, chanza, diversión). Ludus-ludere (lúdico) nos indica el juego infantil, recreo, competición, juegos públicos, juegos de azar, representación teatral”. García Fernández, P. (2016). P.16

A su vez Según Bajo y Beltrán (1998), “el juego infantil tiende a reproducir en pequeña escala las aficiones de los mayores. A la vez que afirman que, a través del juego, el niño proyecta un relativo distanciamiento del mundo de los grandes, juega como si su mundo fuera el de los grandes, pero también como si ese mundo creado por él fuera real. Aseguran que los niños han demostrado siempre su inclinación por el juego como parte integrante de su cultura lúdica, tanto dentro como fuera del hogar”. Paredes Ortiz, J. (2003). P. 15

Es decir que el juego es una pieza importante para el desarrollo psicosocial, físico y psicológico de un niño, toda vez que con esta practicas se estimula de manera completa los sentidos de los menores.

“Pensar el juego y su relación con la educación de los niños implica reconocer, como punto de partida, la dimensión social, histórica, antropológica y cultural que tiene y por lo tanto la importancia de su transmisión. Cuando jugamos y enseñamos a jugar se produce una transmisión en la que se recupera parte de la historia social y cultural de una comunidad”. Pitluk, L. (Coord.), Dente, L. y Weinstein, E. (2019). P. 26

El juego desde este punto de vista, es una actividad que traen a colación nuestros antepasados, costumbres y a atreves de ello podemos recordar nuestra historia.

Para García Fernández, P. (2016). El juego tiene aspectos fundamentales, características, peculiaridades y utilidades, que se explicaran a continuación:

- Juego libre / de reglas: este juego está asociado en las primeras etapas de edad, en el juego libre se genera pautas sin jueces o normas, estableciendo individualmente o en grupo su propia marcha de juego. En contraste con el juego de reglas este establece más o menos normas entre los participando evitando así disputas entre ellos
- Juego espontaneo / dirigido: este juego se basa en los intereses de las personas y son ellos quien organizan este siendo cada uno muy creativo.
En el juego dirigido debe existir un mediador que cambie las reglas del juego según los intereses de los participantes.
- Juego simbólico / creativo / imaginativo: en el juego simbólico se personifica situaciones o sucesos. En el juego creativo se pone en juego la ilusión y creatividad de los jugadores, y el juego imaginativo se relaciona con la fantasía. Todos estos juegos se desarrollan en las primeras etapas de vida.
- Juego sensomotor / psicomotor: se desenvuelven en edades tempranas y se establece el desarrollo de habilidades sensoriales o la asociación de estrategias de pensamiento, en el juego psicomotor se opera una parte más cognitiva del movimiento
- Juego de adivinanzas / de palabras: Ambos tienen acciones motrices para completar los objetivos. El juego de adivinanzas es descubrir algo oculto se puede incluir pistas. El juego de palabras es para descubrir frases ocultas.
- Juego recreativo / didáctico: el objetivo del juego recreativo es fomentar el que hacer del tiempo libre, generando sensaciones de satisfacción. En el juego didáctico se transmiten aprendizajes de conductas en forma de juego.

- Juego de construcción: como su palabra lo indica, es la construcción de figuras determinadas o resolver un enigma con pistas. En este juego utilizamos la imaginación y la creatividad.
- Juegos motores: es la activación genérica del organismo, este juego se clasifica en: juegos de destreza, juegos de condición física y juegos deportivos – recreativos.

Para concluir el juego es parte fundamental en el que hacer pedagógico, ya que es gestor y promotor de ambientes lúdicos que generan acciones pedagógicas y sociales hacia un beneficio colectivo, por consiguiente, a través de diferentes juegos se va enriqueciendo y favoreciendo el aprendizaje y así mismo mejorar algunos modelos de conductas.

Convivencia escolar

La convivencia escolar es la relación que se tiene con los demás, la necesidad y de compartir con el otro. Por lo tanto, la definición del Ministerio de Educación Nacional a través de la ley 1620 de (2013) respecto a Convivencia Escolar se refiere a “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”. El enseñar a convivir es un pilar de la educación ya que se rescatan valores y habilidades para un buen desarrollo del niño y a su vez le permita fortalecer la autoestima e identidad para el manejo de las emociones y así lograr una convivencia escolar armoniosa.

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque de investigación

Teniendo en cuenta la importancia de esta investigación, es pertinente emplear un enfoque de estudio que permita focalizar y comprender la objetividad del camino a seguir. Por lo tanto, para llevar al cabo esta exploración se propone aplicar un tipo de enfoque cualitativo, la cual busca determinar un proceder al implementar la lúdica para mitigar el nivel de agresividad en los estudiantes de grado transición.

Para tal fin se toma como referencia Useche et al., (2019) donde hace alusión al método cualitativo, señalando la recolección de datos partiendo de hechos, contextos, categorías y comunidades involucrados en la investigación, a su vez estos datos son adquiridos a través de instrumentos que deben ser correctos, exactos y aceptados.

3.2 Fases de investigación

En la primera fase se realizará un registro de observación directa, empleando un diario de campo para recolectar y describir situaciones o sucesos de los diferentes comportamientos en los estudiantes de grado transición, que ocurren en determinados lugares como son el aula de clase, ludoteca, descansos, entre otros.

Teniendo en cuenta la observación descrita en el diario de campo, en segunda instancia se efectuará entrevista de manera abierta e individual a los estudiantes de grado transición recolectando datos de juicios, opiniones, y análisis para razonar sus actuaciones del cómo y el porqué de los comportamientos con sus pares.

Continuamente en la tercera fase se realizará una encuesta a los padres de familia y docentes, con lo cual se pretende obtener información para identificar factores que influyan en los comportamientos agresivos de los estudiantes.

3.3 línea de investigación institucional

La línea de investigación de la Fundación Universitaria Los Libertadores a la que se articula la presente investigación y lleva como nombre evaluación, aprendizaje y docencia. Dando pertinencia a una propuesta formativa y de análisis en el aspecto educativo y docente, articulado de la evaluación para obtener mejoras en la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes y lograr así un progreso pedagógico.

3.4 tipo de investigación

El presente trabajo parte de una investigación acción, que parte desde la problemática en un contexto escolar para dar solución a la situación, desencadenando la acción y los resultados de la investigación a través de la participación de los sujetos, desarrollando un ejercicio reflexivo y crítico. Grundmann, (2017) “se define como un enfoque de investigación que reúne un conjunto de pasos estructurados para la formulación y ejecución de investigaciones interdisciplinarias sobre problemas del territorio y que son identificados por actores públicos, privados o de la sociedad civil” (p.18). Por tanto, partiendo de una población en particular y al reconocer la problemática se hace necesario un proceso de reflexión desde una participación social, familiar y educativo.

3.5 población y muestra

La población de objeto de estudio para el presente proyecto de investigación son niños de 5 a 6 años de edad de grado transición de la institución educativa Brasilia en la localidad de Bosa, partiendo de un contexto social donde se reconocen las capacidades, habilidades y así mismo el espíritu de superación, factores que se entrelazan entre las problemáticas sociales de la pobreza, ausencia de recursos delincuencia y el flagelo de la drogadicción, inmersos en el territorio.

En este ciclo se cuenta con la particularidad de la exploración y consecutivamente se fortalece el reconocimiento y la comprensión, permitiendo que cada acción realizada sea reconocida como nueva y genere el deseo de aprender e interactuar. En este proceso es importante la función docente ya que es en ellos y ellas en quienes recae la responsabilidad de generar adaptación, agrado y empatía por el aprendizaje y socialización entre sus pares y adultos.

Por lo tanto, el punto de observación son cuatro estudiantes de grado transición que oscilan entre los 5 a 6 años de edad, debido a que se identifica la problemática de comportamientos agresivos, buscando corregir por medio de la lúdica aquellas situaciones que generan conflicto o malestar entre ellos, realizando actividades de acercamiento y confiabilidad en los niños y niñas.

3.5 instrumentos de investigación

La observación se realizará por medio del diario de campo, el cual tiene como propósito recolectar datos de convivencia del estudiante realizando un seguimiento y acompañamiento a cada uno de ellos; se registrará los aspectos particulares y significativos de las experiencias y emociones que inciden en su formación integral.

Registros generales

Instrumento: diario de campo

Observación del comportamiento	
Situación a observar:	
Lugar:	
Fecha de observación:	
Descripción:	

Fuente: Useche et al., (2019)

En este segundo instrumento se realizará entrevista abiertas, donde los estudiantes de grado transición expresaran su ideas u opiniones frente a situaciones, preguntas o ejemplos que la docente mencione, aquí se recolectara datos individualmente y se efectuara un análisis referente a la problemática de investigación.

Tipos de entrevistas

Instrumento: entrevista

Tipos de entrevistas	Clases
<i>Según grado de estructura</i>	Entrevista no estructurada (abierta): el entrevistador motiva al entrevistado a que expresa libremente sus ideas y opiniones. Se pretende poca injerencia del entrevistador y extraer información amplia del tema a indagar
<i>Según número de entrevistados</i>	Individual: se entrevista solo una persona a la vez, sobre su opinión en relación con algún suceso o hecho de interés para el investigador.

Fuente: Useche et al., (2019)

Este instrumento por su interpretación estadística permitirá consolidar más las decisiones y las reflexiones derivadas de tales observaciones y actividades desarrolladas, permitiendo un cotejo sobre situaciones o acciones que influyen en los comportamientos agresivos de los niños y niñas de la población a investigar.

Técnica: encuesta

Instrumento: cuestionario estructurado

Escala Lickert

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente desacuerdo
Dimensión					
Subdimensiones					
Indicadores de preguntas					
Preguntas a evaluar					

Fuente: Useche et al., (2019)

4. Estrategia de intervención

A continuación, se llevará al cabo la explicación de la estrategia de intervención

4.1 Título: La Huerta Terapia

4.2 Introducción

Por medio de la implementación de acciones lúdico-ambientales, se adaptará un espacio dentro de la institución para ejecutar una serie de actividades desarrollándose al aire libre basadas en el trabajo en equipo, utilizando estrategias para dinamizar los procesos de socialización escolar, tales como el compartir, el seguimiento de reglas y el respeto a sus compañeros; con el fin de crear espacios para mejorar las relaciones en el aula escolar.

Esta estrategia se estructuro en etapas donde se realizará un proceso de fortalecimiento de creación, aprendizaje, conservación y cuidado del entorno natural, para generar en el estudiante un cambio de comportamiento favorable para la convivencia escolar.

Rudimentos

Huerta: es un modelo de agricultura generalmente en espacios reducidos, para producir vegetales o legumbres para un consumo personal.

Medio Ambiente: es el espacio en el que se desarrolla la vida de los organismos y que permite su interacción

Cuidado: interés u atención que pone una persona en un objeto, animal o planta para que salga lo mejor posible.

- Etapa 1: mis amigos ambientales
- Etapa 2: creo, realizo y exploro
- Etapa 3: capitán cuidador

➤ **Mis Amigos Ambientales**

Objetivo

Afianzar en los niños y niñas el interés por el medio ambiente y su conservación a través de videos interactivos y cuentos

Recursos

- Cuentos ambientales
- Videos interactivos ambientales

Desarrollo

Se reúne los estudiantes de grado transición para incentivar el cuidado y la conservación del medio ambiente y las plantas, por lo tanto, se observarán videos interactivos y realizando lectura de cuento sobre ello, a su vez se ira comparando este cuidado, con el respeto y el buen trato que se debe tener con los compañeros de clase.

Continuamente se realizará un juego de roles, para ellos se realizarán parejas donde cada uno de los estudiantes tomara un rol (planta o cuidador) por lo tanto, según el papel que

haya decidido tomar, la función a realizar el cuidador es el de asistir y conservar la planta, y el de la planta es recibir todo ese cuidado que le están generando.

➤ **Creo, Realizo Y Exploro**

Objetivo

Crear un espacio de cuidado del medio ambiente donde se ponga en práctica los hábitos de comunicación, respeto y seguimiento de normas.

Recursos

- Espacio físico (cancha)
- Tierra
- Semillas
- Plásticos
- Regaderas
- Canastillas

Desarrollo

Luego de realizar la primera etapa, se iniciará con la creación y realización de la huerta para ello se requiere un lapso de tiempo, por lo tanto, con los materiales antes descritos, y con la adecuación de lugar, se pondrá en marcha la realización de la huerta terapia teniendo en cuenta el trabajo en equipo.

Por lo tanto, para este trabajo se tendrá en cuenta un líder para cada grupo el cual será escogido por la docente (se debe incentivar a los estudiantes con el buen comportamiento

para tomar este cargo) el papel del líder es dirigir tareas sencillas, y observar que todos realicen la actividad según la indicación.

➤ **Capitán Cuidador**

Objetivo

Participar en el cuidado y bienestar de la huerta para generar conciencia del amor propio y el de los demás seres vivos.

Recursos

- Regaderas
- Bitácora de observación

Desarrollo

Luego de la elaboración de la huerta se le asignara a cada uno de los estudiantes una labor de cuidado y compromiso para realizar en la huerta, como, por ejemplo: rociar las semillas, arar la tierra entre otras tareas. Continuamente los estudiantes tendrán consigo un cuadernillo donde realizará por medio de dibujos una bitácora de los cambios que se observan por semana

5. Conclusiones y recomendaciones

Mediante la finalización de este proyecto investigativo se pudo llegar a emitir unas recomendaciones en base a la pregunta problema ¿Cómo mitigar la agresividad en los niños de grado transición para un ambiente integral en el aula, en el colegio Brasilia Bosa para el año 2022? y de esta manera proponer didácticamente actividades debidamente orientadas a generar paz, armonía y favorecer un ambiente de cordialidad, compañerismo y mucha alegría.

De igual manera, por medio de la aplicación de actividades lúdicas pedagógicas, se debe tener en cuenta aspectos fundamentales que nos indique y así mismo nos den la certeza que sea una estrategia efectiva para el mejoramiento de las interacciones sociales entre los estudiantes.

Continuamente los estudiantes deben contar con un ejemplo de los buenos valores, proporcionándoles herramientas adecuadas para su aprendizaje, favoreciendo mayor conocimiento entre ellos mismo para convertirse en un sujeto observador, curioso, crítico, investigador y reflexivo, que genere una mejor convivencia escolar y familiar.

Referencias

- Barrera, D. (2009). Medio familiar y entorno escolar: detonantes y antídotos de las conductas agresivas en niños en edad escolar. *Persona y Bioética*, 10 (27). Chía, Colombia, Colombia: D - Universidad de La Sabana. Recuperado de <https://elibro.biblioteca.libertadores.edu.co/es/ereader/libertadores/6020?page=3>.
- Duran, K. (2014). “Soy un Superhéroe: Arteterapia con un niño que presenta problemas de agresión”. Tesis, Universidad De Chile.
- Estrada Gómez, M. Á. (2016). Acoso escolar: modelos agresivos originan acosadores. Buenos Aires, Argentina: SB Editorial. Recuperado de <https://elibro.biblioteca.libertadores.edu.co/es/ereader/libertadores/77101?page=45>.
- García Fernández, P. (2016). Fundamentos teóricos del juego. Sevilla, Spain: Wanceulen Editorial. Recuperado de <https://elibro.biblioteca.libertadores.edu.co/es/ereader/libertadores/33693?page=16>
- Grundmann, G. Fiege, K. y Salazar Gil, V. (2017). Manual de investigación para la acción y la toma de decisiones IAD. 1. Editorial Universidad Autónoma de Manizales. Recuperado de <https://elibro.biblioteca.libertadores.edu.co/es/ereader/libertadores/216883?page=18>.
- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018#:~:text=La%20agresividad%2C%20para%20Winnicott%2C%20constituye,una%20agresividad%20destruktiva%20y%20antisocial.

Nacional, M. d. (2013). Ley 1620. Convivencia escolar.

Paredes Ortiz, J. (2003). Juego, luego soy: teoría de la actividad lúdica. Sevilla, Spain:

Wanceulen Editorial. Recuperado de

<https://elibro.biblioteca.libertadores.edu.co/es/ereader/libertadores/60173?page=15>.

Pitluk, L. (Coord.), Dente, L. y Weinstein, E. (2019). La centralidad del juego en la

educación inicial: diferentes modalidades lúdicas. Rosario, Homo Sapiens Ediciones.

Recuperado de

<https://elibro.biblioteca.libertadores.edu.co/es/ereader/libertadores/129659?page=26>.

Rodríguez, M. (2014).” Propuesta didáctica para docentes del lugar infantil la Leonia que contribuya a la resolución de conflictos en el reconocimiento de la perspectiva del otro en niños de 4 a 5 años”. Tesis, Universidad Pedagógica Distrital.

Schulz, A. y Juul, J. (2015). Agresión: ¿un nuevo y peligroso tabú? Barcelona, Spain: Herder

Editorial. Recuperado de

<https://elibro.biblioteca.libertadores.edu.co/es/ereader/libertadores/85131?page=71>.

Useche, M. Artigas, W. Quipo, B y Perozo, E. (2019). técnicas e instrumentos de recolección de datos cualitativos: Colombia, Guajira – universidad de la Guajira. Editorial Gerente Nueva.