

**CoE2 e-book de recursos virtuales para la apropiación del Manual de Convivencia en
docentes del colegio Wesleyano del norte**

Beatriz Alejandra García Muñoz

Licenciada en Educación Especial

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Informática para el aprendizaje en
red

Director

Luz Marina Cuervo Gamboa

Magister en TIC aplicadas a la educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Informática para el aprendizaje en red

Bogotá D.C., junio de 2022

Resumen

El presente proyecto se plantea para los docentes del Colegio Wesleyano del Norte, debido a la necesidad de fortalecer los procesos relacionados con la sana convivencia en la institución, se ha tomado como punto de partida la apropiación de los docentes frente al manual de convivencia del colegio.

Es necesario hacer uso de recursos virtuales educativos para dar a conocer la información de manera accesible, clara y agradable debido a la resistencia que existe al indagar y profundizar en temas relacionados con el manual de convivencia.

Para efectos del desarrollo de la presente propuesta educativa se plantea la creación de un E-book que contiene la información necesaria para desarrollar una serie de cuatro encuentros a manera de taller, con la información correspondiente a el capítulo I del manual de convivencia del Colegio Wesleyano del Norte.

Cada una de las lecciones esta presentada a través de un recurso educativo virtual que permite su fácil acceso y posibilidad de usarlo de acuerdo con las necesidades de formación, por no necesitar ser visto de manera ordenada o consecuente.

Encontrará temáticas relacionadas con el manual de convivencia como lo son: Ley 1620 de 2013, Horizonte institucional, La institución y principios generales. Los cuales hacen parte del capítulo I centrado en los objetivos sociales y académicos de la institución, que son de gran importancia al momento de apropiar a los docentes.

Contenido

1.	Problema.....	5
1.1	Planteamiento del problema.....	5
1.2	Formulación del problema	6
1.3	Objetivos	6
1.3.1	Objetivo general.....	6
1.3.2	Objetivos específicos	6
1.4	Justificación	8
2.	Marco referencial.....	9
2.1	Antecedentes investigativos.....	9
Antecedente Internacional	9
Antecedente Nacional.....		10
Antecedentes Locales		10
2.2	Marco teórico.....	11
3.	Diseño de la investigación.....	15
3.1	Enfoque y tipo de investigación.....	15
3.2	Línea de investigación institucional.....	15
3.3	Población y muestra.....	16
3.4	Instrumentos de investigación.....	17
4.	Estrategia de intervención	18
Fase 1.	Análisis y Obtención de material.....	18
1.1	Contextualización de la necesidad educativa	18
1.2	Obtención del material	19
Fase 2.	Diseño.....	23
2.1	Objetivo de aprendizaje	23
2.2	Contenido informativo.....	23
2.3	Actividades de aprendizaje	23
2.4	Evaluación del aprendizaje	25
Fase 3.	Desarrollo	27
3.1	Estructura.....	27
3.2	Aplicaciones y recursos virtuales	28
3.3	Descripción del E-book.....	31

5. Conclusiones y recomendaciones	36
Referencias.....	38

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

El presente proyecto de intervención educativo se realizará en el contexto del colegio Wesleyano del Norte (en adelante CWN), ubicado en la ciudad de Bogotá en la localidad de Usaquén, durante el año 2021 fue uno de los primeros colegios que pasó los criterios de cumplimiento para brindar sus servicios educativos en alternancia es decir a través de estudiantes que de manera voluntaria decidían asistir presencialmente y a su vez otros estudiantes que sus familias eligieron continuar recibiendo el servicio mediante encuentros sincrónicos como contingencia ante la situación de pandemia.

En el año 2022 y luego de que el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN) comunicará la directriz de brindar el servicio educativo de manera presencial, el colegio CWN evidencio la importancia de mantener una adecuada convivencia en la comunidad escolar, teniendo en cuenta que el estado obliga a toda institución educativa al cumplimiento de la ley 1620 de 2013 de convivencia, que tiene por objeto “reglamentar el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”. aspecto que se ha visto afectado por diferentes factores como el actitudinal y por desconocimiento por parte de la comunidad educativa.

A pesar de la realización de jornadas para la socialización del manual de convivencia con la comunidad escolar, su implementación sigue siendo un reto en las relaciones entre los miembros de la comunidad académica y frente a los procesos académicos y convivenciales en la Institución.

El área de Orientación del colegio con la intención de revisar los aspectos para abordar en la comunidad ha solicitado a los docentes realizar descripciones de los grupos en los que son directores de grupo, para lo cual se diseñó una encuesta para treinta y dos docentes, la cual fue

diligenciada por solo ocho docentes, mostrando así, resistencia a brindar información que permita acceder a datos específicos que orienten la intervención en la interiorización, apropiación y cumplimiento del manual de convivencia.

Frente a las dificultades que se han generado respecto a la convivencia se evidencia un aumento en los casos remitidos al área de orientación, donde al revisar las situaciones particulares se evidencia que el docente no ha realizado una intervención previa, lo cual muestra su desconocimiento sobre el manual de convivencia y los principios institucionales los cuales dan sentido a este.

Debido a la importancia que tiene el manual de convivencia para regular los procesos académicos y convivenciales en la institución se plantea la necesidad de apropiar a los docentes en el sentido Institucional del Manual de Convivencia.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo fortalecer la apropiación del manual de convivencia en los docentes del colegio Wesleyano de Norte?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar una estrategia pedagógica, mediada por recursos educativos virtuales, para fortalecer los procesos de apropiación del manual de convivencia en los docentes del Colegio Wesleyano de Norte, Localidad de Usaqué, en la ciudad de Bogotá D.C.

1.3.2 Objetivos específicos

Realizar una revisión documental de documentos institucionales y Manual de Convivencia.

Escritura de contenidos digitales para la apropiación de manual de convivencia.

Construcción de recursos educativos digitales para el apoyo a la estrategia educativa.

1.4 Justificación

Las razones por las cuales se plantean esta propuesta se relacionan con la importancia de establecer derechos y obligaciones en la comunidad educativa para una sana convivencia como lo establece el artículo 87 de la Ley 115 de 1994 “Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones, de los estudiantes” estos basados en los principios Institucionales de la Institución.

La realización de esta propuesta de intervención disciplinar desde el uso de la informática para el aprendizaje es importante ya que brinda soluciones a problemas que se presentan en diferentes contextos y situaciones educativas.

Es una propuesta que brinda solución al clima escolar a través de una estrategia didáctica pertinente para la interiorización de procesos convivenciales enmarcados en la Ley 1620 del 2013 que se requiere en toda institución educativa con la comunidad escolar, estudiantes, docentes y familias, pero en este caso específicamente partiendo de los docentes.

También es una oportunidad que enriquece las estrategias didácticas desde las prácticas pedagógicas, que sirven como modelo para aplicar en otros contextos por la Comunidad de docentes, Pero también en otros campos como lo organizacional.

Y en cuanto al horizonte institucional de la Fundación Universitaria Los Libertadores este proyecto de intervención es una evidencia de lo que se propone la política de investigación institucional que busca avanzar en la solución de problemas situacionales, art 6 objetivos 1 y 3 aportando soluciones al contexto educativo y en este caso convivencial.

El uso de recursos virtuales educativos fortalece el uso de las TIC en los docentes como una herramienta que beneficia su rol y las prácticas pedagógicas, además de permitirle

comprender desde otros escenarios las prácticas relacionadas con la sana convivencia y los procesos pedagógicos.

Con la presente propuesta se pretende disminuir el número de casos reportados a la orientación del colegio ya que permitiría abordar los problemas convivenciales desde el momento en que se generan y así evitar que se compliquen.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

En la revisión de antecedentes relacionados con el problema planteado en el presente proyecto de intervención pedagógica se encuentran tesis de grado para especialización, maestrías y artículos, para lo cual se tuvieron en cuenta temáticas como recursos virtuales educativos, convivencia escolar y apropiación de Manual de convivencia en Instituciones educativas, todas estas en educación superior. A continuación, se describe los hallazgos de la revisión bibliográfica.

Antecedente Internacional

En el contexto internacional en Argentina se revisó el artículo Echegaray, C, & Expósito, C, (2021) “El paradigma de la convivencia en la gestión escolar: políticas educativas y marco legal” el cual hace énfasis en los desafíos que implica en la convivencia escolar el concepto de autoridad, además del énfasis que hace en el rol del docente, Echegaray, C, & Expósito, C, (2021) “El estilo de liderazgo, propuesto y ejercitado por los educadores, promueve favorecer la formación del hábito de una convivencia pacífica con los adultos referentes y entre pares.” como uno de los agentes importantes en la sana convivencia.

También, dentro de las conclusiones se destaca la función de los docentes en promover la buena relación de los estudiantes, lo cual es pertinente en este caso, debido a que la propuesta va orientada a los docentes.

Antecedente Nacional

La revisión nacional permitió el hallazgo del trabajo de grado para optar a Maestría de titulado Asprilla, F, & Cuadrado, G, (2020) “Diseño de una estrategia para la apropiación de los tipos de situaciones que afectan la convivencia escolar y sus rutas de atención integral por parte de docentes, apoyada en la plataforma Unity” el cual describe como protagónico el rol del docente en la promoción de la convivencia escolar, debido a que la actitud que estos toman frente a un conflicto, influye en la percepción de los estudiantes, entiende que no son totalmente responsables de la convivencia ya que esta es una responsabilidad de toda la comunidad educativa.

Además, reconoce la importancia de integrar las Tecnologías de la información y comunicación de ahora en adelante (TIC) como elemento importante en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en sus recomendaciones está la de implementar recursos TIC como apoyo y medio de enseñanza de información que puede ser tediosa o poco consultada por las comunidades educativas.

Antecedentes Locales

Para efecto de los antecedentes locales se consultó el repositorio de postgrados de la Fundación Universitaria Los Libertadores donde se encontró el trabajo de grado para optar al título de especialista en el programa “Especialización en Informática para el aprendizaje en red” titulado (Escobar et. al, 2017) “Estrategia pedagógica mediada por las TIC para la apropiación del manual de convivencia en una institución educativa distrital de Bogotá” el cual describe algunos aspectos para tener en cuenta para la realización de la presente estrategia.

Para la descripción del problema evidencia la figura del docente como aquel que en primera instancia responde a las situaciones convivenciales que se presentan a diario, lo cual nos aporta en

la medida que para efectos del presente trabajo hemos tomado al docente como objetivo principal de la apropiación del Manual de Convivencia.

También, se destaca la importancia del uso de herramientas tecnológicas por su manera accesible, sencilla práctica e interesante (Escobar et. al, 2017) aspecto que ha sido relevante en la formulación de la presente propuesta, debido a la accesibilidad que hay en el Colegio Wesleyano del Norte a los recursos TIC, los dispositivos electrónicos y el acceso a red Wifi.

Partiendo de los hallazgos encontrados en las anteriores investigaciones se toman algunos referentes teóricos para tener en cuenta en el diseño de la propuesta.

2.2 Marco teórico

El desarrollo de la presente propuesta requiere unas bases teóricas que permitan guiar el proceso de observación y creación de cada recurso y la intencionalidad, inicialmente revisaremos el concepto de convivencia del cual parte el manual de convivencia que es un requerimiento para guiar los procesos en las instituciones educativas del país, en la comunidad educativa hemos tomado al docente como un personaje importante para la socialización y apropiación del manual de convivencia, para efecto de la propuesta se ha tomado como referente la implementación del DUA como modelo educativo que permite un fácil acceso y acercamiento a los contenidos teóricos presentados a través de recursos virtuales educativos de fácil acceso y gratuitos, basándonos en el conectivismo como teoría del aprendizaje que integra el conocimiento a las tecnologías de la información y las comunicaciones TIC.

La presente propuesta de intervención disciplinar se enmarca teórica y conceptualmente en procesos pedagógicos que son complementados por perspectivas que representan dinámicas escolares. dados los cambios sociales, políticos y educativos en ese orden de ideas es importante identificar la convivencia escolar, en este caso partiremos de la definición dada a la palabra

convivir por Mockus (2002) “vivir juntos entre distintos sin los riesgos de la violencia y con la expectativa de aprovechar fértilmente nuestras diferencias.” En el contexto escolar esta premisa nos conlleva a el reconocimiento del tiempo y experiencias significativas que se dan en la escuela entre personas diferentes, que pueden desencadenar conflictos o situaciones que afecten la sana convivencia.

De ahí, la necesidad de que exista en las instituciones educativas un manual de convivencia del cual encontramos la definición según Chau en Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2014, p. 26

El manual de convivencia puede entenderse como una herramienta en la que se consignan los acuerdos de la comunidad educativa para facilitar y garantizar la armonía en la vida diaria de los EE. En este sentido, se definen las expectativas sobre la manera cómo deben actuar las personas que conforman la comunidad educativa, los recursos y procedimientos para dirimir conflictos, así como las consecuencias de incumplir los acuerdos.

Al ser de carácter participativo se hace necesario ser conocido y apropiado por toda la comunidad educativa, en este caso los docentes quienes pueden reconocer de primera mano las acciones que están inscritas allí, esto por su cercanía a los estudiantes dentro de la institución.

Entonces, contemplamos al docente como mediador entre los acuerdos establecidos en el manual de convivencia y los demás agentes de la comunidad educativa, según Souza, L. (2012) “El profesor al desarrollar el rol mediador, necesita proporcionar un clima emocional positivo y, por lo tanto, el profesor necesita herramientas para manejar una situación tensa de conflicto” esta herramienta se da en la medida de la apropiación del docente frente al manual de convivencia.

La propuesta acoge el diseño universal de aprendizaje (DUA), como soporte didáctico, en este caso, para esta propuesta; al respecto Pastor et al, (2012) indica que es: “Un conjunto de principios basados en los resultados de las investigaciones, que proporcionan un marco para utilizar la tecnología para maximizar las oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes” p.19. definición que nos acerca a la realidad de esta propuesta, en el sentido que se complementa con tecnología para hacer que contenidos densos sean presentados de manera más incluyente y amigable.

Como estrategia de apoyo en la socialización y apropiación de los docentes frente al manual de convivencia se hace uso del recurso educativo digital abierto, para este caso E-book creado en formato para visualizar online o PDF, debido a que una de sus ventajas es que según Dimora, (2021) “Potencian las capacidades de las comunidades educativas en el uso de las TIC para enriquecer sus prácticas educativas y la calidad de la educación” su fácil acceso y presentación permite a los docentes tener a la mano recursos que le permitan conocer el propósito de la existencia y aplicación de este.

Dando respuesta al objetivo principal de la teoría del aprendizaje conectivista la cual surge en la era digital como respuesta a la necesidad incorporar las tecnologías en los procesos de aprendizaje, Siemens citado por Gutiérrez, L. (2012) define algunos principios del conectivismo que son pertinentes para la presente propuesta pedagógica:

La capacidad para conocer más, es más importante que lo actualmente conocido.

La habilidad para identificar conexiones entre áreas, ideas y conceptos, es esencial.

Seleccionar qué aprender y el significado de la información entrante, es visto a través de los lentes de una realidad cambiante.

Así, los docentes participantes de la estrategia pedagógica tendrán la posibilidad de tener un contenido en formatos diferentes, accesibles y virtuales que le permitan realizar conexiones entre los conceptos ya conocidos y otros nuevos que construirán en el proceso de formación.

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Para efecto del presente proyecto de intervención pedagógica se plantea desde el enfoque cualitativo el cual se caracteriza según Hernández et al., (2014) en que “Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. (p. 7) siendo un proceso continuo de observación.

Con un alcance descriptivo teniendo en cuenta a Hernández et al., (2014) quien resalta de este que “Busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p. 92) como se realizará en el presente proyecto.

Para el diseño se tomará como referente el fenomenológico ya que, en palabras de Hernández et al., (2014) “Su propósito principal es explorar, describir y comprender las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno y descubrir los elementos en común de tales vivencias”. p. 493 partiendo de las percepciones de los docentes sobre el Manual de Convivencia y su importancia en los procesos académicos y convivenciales.

3.2 Línea de investigación institucional

El proyecto de intervención pedagógica está ubicado dentro de la línea de investigación Evaluación, Aprendizaje y Docencia ya que se encuentra orientado a la reflexión frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje los cuales según Fundación Universitaria Los Libertadores, s.f. “son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos”. Con el fin de aportar al proceso investigativo del mismo.

Así mismo, al grupo investigativo La razón pedagógica el cual enmarca la importancia en uno de sus ejes fundamentales según (Fundación Universitaria Los Libertadores, s.f.) a el

“quehacer docente; el de los aprendizajes, concentra problemáticas de estudiantes, necesidades, estilos de aprendizaje, inteligencias y habilidades particulares de los estudiantes, la familia, los ambientes escolares, las condiciones del contexto económico, político, social, cultural, ético y estético”. Los cuales son tomados en cuenta como factores que dan respuesta a la formación docente.

Finalmente, se adhiere al eje mediaciones tecnológicas en educación el cual se plantea en Fundación Universitaria Los Libertadores, s.f. como:

“El mundo está cambiando de una forma acelerada y con ello, se transforman los escenarios y roles. Hoy en día toda actividad humana está permeada por las tecnologías, por lo que las nuevas exigencias globales llevan a las instituciones educativas a repensarse desde sus prácticas y sus didácticas. Es así como las tecnologías de la información y la comunicación se incorporan en la cotidianidad educativa como un mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, apuestas creativas, innovadoras, incluyentes, flexibles e interactivas, que convocan a experiencias educativas mucho más significativas y pertinentes.”.

Con el fin de dar posibles respuestas que fortalezcan la labor investigativa de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

3.3 Población y muestra

La población a la cual va dirigida este proyecto de intervención son los docentes de preescolar, básica primaria y secundaria del colegio Wesleyano del Norte.

Con una participación de treinta y dos (32) docentes entre hombres y mujeres con edades desde 27 hasta 40 años.

3.4 Instrumentos de investigación

Para fines del presente proyecto de intervención educativa se tomarán en cuenta instrumentos como: la encuesta, la revisión documental y la observación. Los cuales darán la partida para el diseño de la estrategia pedagógica mediada por TIC.

Para iniciar el proceso de investigación relacionado con la presente estrategia se realizo unas visitas de observación al contexto educativo de la institución, y la realización de encuestas a la comunidad educativa, desde las cuales se evidencio la necesidad de fortalecer la apropiación y conocimiento del manual de convivencia.

Para la realización de la revisión documental de documentos institucionales como el manual de convivencia, se realizaron matrices de categorización de los contenidos de este, las cuales permitieron identificar las temáticas necesarias para la presente estrategia.

A partir, de los contenidos seleccionados se realizó un ejercicio de escritura y organización para convertirlos en contenidos digitales que permitieran acceder de manera fácil y clara y así fortalecer la apropiación de manual de convivencia.

4. Estrategia de intervención

En esta sección se presenta la descripción del recurso creado E-book para la estrategia de intervención pedagógica, a continuación, el enlace de acceso al mismo y la descripción de cada una de las fases.

<https://my.visme.co/view/epy33xgr-coexistence>

Fase 1. Análisis y Obtención de material

1.1 Contextualización de la necesidad educativa

La estrategia didáctica presentada a continuación, pretende apropiarse en los docentes del Colegio Wesleyano del norte el Manual de Convivencia, desde la importancia que tiene incluir en las prácticas pedagógicas la implementación de este y el impacto de estas acciones en una sana convivencia.

Para la estrategia se han creado una serie de recursos educativos digitales con el contenido del Capítulo I Manual de Convivencia los cuales permiten mostrar de forma accesible y clara la información de este, debido a que algunos docentes muestran desconocer el contenido del Manual de Convivencia, a pesar de estar consignado en un documento formato PDF con acceso a todos los docentes.

Por lo tanto, los recursos se han unificado en un e-book para que el Orientador Escolar de la Institución tenga acceso a estos, organizados por lecciones, explicación, uso de los recursos y una evaluación de carácter formativo que se encontrará al final de cada uno con el fin de propiciar el trabajo cooperativo que afiance los conocimientos.

Los recursos serán socializados a los docentes a través de una serie de talleres que se realizarán donde ellos tendrán la posibilidad de interactuar de manera virtual realizando trabajo colaborativo, cada lección tiene una actividad de carácter formativo.

Adicional, se presenta diligenciada la siguiente ficha (ver tabla 1):

Tabla 1. Plantilla de Análisis.

Nombre	CoE2 (Co-existence al cuadrado)
Descripción	El E-book presenta el capítulo I del Manual de Convivencia del Colegio Wesleyano del norte, a través de recursos educativos

	virtuales de fácil acceso, gratuito y diseño personalizado, pensado para docentes con el fin de apropiar los contenidos de este, comprendiendo su razón de ser y principios Institucionales.
Nivel escolar	Licenciados
Perfil del alumno	Docentes Licenciados en diferentes áreas del conocimiento que dictan clase en el Colegio Wesleyano del Norte de la escuela elemental, media y superior correspondientes a grado 1° hasta 11°.
Objetivo de aprendizaje	Apropiación del Manual de Convivencia del Colegios Wesleyano del norte a través de E-book con recursos educativos virtuales para talleres de formación desde el área de orientación.
Granularidad	<p>Capitulo I Manual de Convivencia Colegio Wesleyano del Norte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducción - Paso a Paso (Instrucciones de uso) - Para tener en cuenta (Convenciones) - Ley 1620 de 2013 - Horizonte Institucional - La Institución - Principios generales - Recursos complementarios

Fuente: Propiedad de los autores.

1.2 Obtención del material

El material creado para la presente propuesta pedagógica es el siguiente: (ver tabla 3):

Tabla 3. Plantilla de Digitalización de material.

Nombre del material	Tipo o formato	Fuente	Descripción
Ley 1620 de 2013	Presentación online, con juego interactivo al final.	https://nearpod.com	Resumen de la Ley 1620 de 2013 por la cual se crea el Sistema Nacional de

			<p>Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, identificando sus principales características al momento de situar las practicas pedagógicas de los docentes en la institución, con el fin de fortalecer los procesos del Manual de Convivencia</p>
Horizonte Institucional	Infografía	<p>https://www.canva.com/design/DAFBY4ekDQ/jPqBSW2gyYKmb4KsSnsuA/view?utm_content=DAFBY4ekDQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton</p>	<p>La identidad de la Institución enmarcada en sus principios sobre la filosofía cristiana reconoce a los estudiantes como individuos parte de una comunidad educativa y por ende responsable al igual que todos los miembros. Encontrará además la Visión y Misión para proyectar y apropiar los contenidos de esta en los participantes del proceso académico.</p>
Horizonte Institucional	Nube de palabras	<p>https://www.menti.com/zzwf8yf1dz</p>	<p>Los docentes accederán a la aplicación mentimeter a través del enlace para</p>

Actividad formativa	participar en la creación de una nube de palabras, a partir de la invitación “Piensa dos palabras que representen tu aporte en este camino en el colegio Wesleyano” al final se leerá la nube de palabras y simbólicamente se realizarán compromisos de la aplicación de estas en las prácticas pedagógicas.
La Institución	<p>Gráfico https://www.canva.com/design/DAFBqOw0gIo/oQFoZmwPNGouTxetAXzkgA/view?utm_content=DAFBqOw0gIo&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink</p> <p>La Institución asume unos compromisos relacionados con la comunidad educativa con el fin de garantizar espacios de sana convivencia, promoviendo prácticas basadas en los principios cristianos, reconociendo la individualidad de los estudiantes de la misma forma en que valora la responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa.</p>
La Institución Actividad formativa	<p>Mural colaborativo https://jamboard.google.com/d/1ZbcqKIZvyAN37v3UQRodoTvWSYfnP</p> <p>Los docentes accederán a un mural colaborativo realizado con la aplicación Jamboard de Gmail, creada del correo institucional en</p>

		txXGh7h8dBDbz4/edit?usp=sharing	la cual darán respuesta a las acciones pedagógicas que consideran responden a cada uno de los factores, después se socializarán las respuestas para reflexionar sobre las prácticas pedagógicas de los docentes
Principios	Video	https://www.canva.com/design/DAFBq19rBVE/TH9V75h0SHAqaduLGNP3zg/watch?utm_content=DAFBq19rBVE&utm_campaign=share_your_design&utm_medium=link&utm_source=shareyourdesignpanel	Para presentar el contenido relacionado con “Principios generales” del Colegio Wesleyano del norte, se realizó un video que permite visualizar de forma accesible la información, haciendo uso del recurso virtual canva, la cual es una aplicación de edición gratuita que permite crear diferentes tipos de arte para visualizarlos en línea.
Principios Actividad formativa	Cuestionario interactivo	https://kahoot.it/	Los docentes accederán a un cuestionario interactivo en la aplicación Kahot el cual permite repasar los contenidos vistos en el video, el acceso será a través del enlace y el código dado por el presentador.

E-Book	https://my.visme.co/view/epy33xgr-coexistence	E-book interactivo que contiene cada uno de los recursos virtuales creados organizados por lecciones e instrucciones para ser aplicados.
CoE2		
Co-Existence al cuadrado		

Fuente: Propiedad de los autores.

Fase 2. Diseño

En esta sección se presenta el esquema general E-book **CoE2** el cual presenta los contenidos relacionados al Capítulo I del Manual de Convivencia del Colegio Wesleyano del Norte.

2.1 Objetivo de aprendizaje

Apropiación del Manual de Convivencia del Colegios Wesleyano del norte a través de E-book con recursos educativos virtuales para talleres de formación desde el área de orientación.

2.2 Contenido informativo

A continuación, se presenta la información contenida en el E-book relacionada con el Capítulo I del Manual de Convivencia del Colegio Wesleyano del Norte.



2.3 Actividades de aprendizaje

Se presentan las diferentes actividades que debe realizar el docente para promover y facilitar su proceso de aprendizaje, así, lograr el objetivo esperado.

(ver tabla 4):

Tabla 4. Plantilla de Actividades de Aprendizaje.

Orden	Nombre	Propósito o finalidad	Descripción	Material de apoyo
1	Ley 1620 de 2013	Socialización de la ley 1620 de 2013 y su relación con el rol docente.	La presentación se puede visualizar en vivo al tiempo con el presentador o al ritmo del estudiante.	Ley 1620 de 2013
2	Infografía	Identificar el horizonte institucional, visión y misión del Colegio Wesleyano del norte.	La infografía reúne la información del horizonte institucional, visión y misión.	Manual de convivencia Colegio Wesleyano del Norte
3	Gráfico	Reconocer los componentes que identifican la institución.	El gráfico presenta de forma clara y accesible los componentes que identifican la institución.	Manual de convivencia Colegio Wesleyano del Norte
4	Video	Analizar los principios generales del Manual de convivencia.	El video expone de manera corta y clara los principios generales a los	Manual de convivencia Colegio Wesleyano del Norte

cuales debe
responder el
manual de
convivencia de
la institución

Fuente: Propiedad de los autores.

2.4 Evaluación del aprendizaje

A continuación, se presentan las actividades relacionadas con la evaluación de los aprendizajes. (ver tabla 5):

Tabla 5. Plantilla de Actividades de Evaluación.

Nombre	Propósito	Descripción	Herramienta digital o Material de apoyo
Ley 1620 de 2013. Juego 10 minutos	Evaluar el aprendizaje de los contenidos la Ley 1620 de 2013 relacionados con el rol del docente.	El juego presenta preguntas de selección múltiple, una sola opción, falso o verdadero, si o no. En la medida que se responde sube de nivel, al final presenta los ganadores según las respuestas correctas y el tiempo de respuesta.	Presentación en Nearpod de la Ley 1620 de 2013.
Horizonte Institucional	Aplicar los conceptos del horizonte institucional en la	Los docentes deben escribir dos palabras que consideren	Manual de Convivencia Colegio Wesleyano del norte

Nube de palabras 20 Minutos	reflexión de las prácticas pedagógicas.	representan sus aportes al horizonte institucional del Colegio, a partir de la nube de palabras final se socializará y simbólicamente se realizarán acuerdo frente a las prácticas pedagógicas y su aporte al horizonte institucional.	
La institución Mural Colaborativo 15 minutos	Interpretar las acciones pedagógicas que contribuyen a cada uno de los factores que caracterizan la institución.	Los docentes participaran escribiendo que acciones pedagógicas consideran responde a cada factor que caracteriza la institución, en un mural colaborativo realizado con el recurso Jamboard.	Manual de Convivencia Colegio Wesleyano del norte
Principios generales	Identificar los principios generales	Realizar cuestionario interactivo a	Manual de Convivencia

Cuestionario Interactivo	que dirigen el manual de convivencia.	través de la aplicación Kahoot el cual contiene preguntas relacionadas con los principios generales.	Colegio Wesleyano del norte
--------------------------	---------------------------------------	--	-----------------------------

Fuente: Propiedad de los autores.

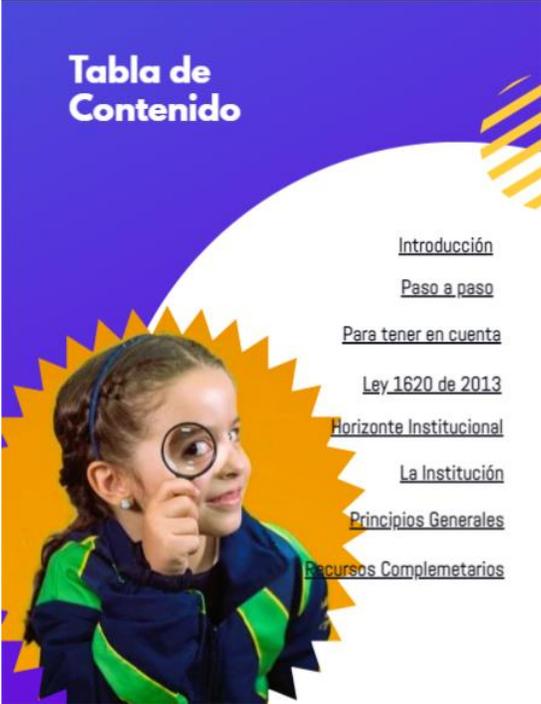
Fase 3. Desarrollo

En la presente sección se encuentra la organización del E-book elaborado.

3.1 Estructura

El E-book se realizó en la aplicación Visme, la cual permite diseñar los contenidos de este, para efectos del contenido se realizó una tabla de contenido:

Imagen 1. Estructura del E-book.



The image shows the cover of an e-book titled 'Tabla de Contenido'. The background is blue with a white semi-circle and a yellow sunburst. A young girl with a magnifying glass is in the bottom left. The table of contents is listed on the right side of the cover.

Tabla de Contenido
<u>Introducción</u>
<u>Paso a paso</u>
<u>Para tener en cuenta</u>
<u>Ley 1620 de 2013</u>
<u>Horizonte Institucional</u>
<u>La Institución</u>
<u>Principios Generales</u>
<u>Recursos Complementarios</u>

Fuente: Propiedad de los autores.

3.2 Aplicaciones y recursos virtuales

Presente en un listado las diferentes actividades e información que conforman el E-book creado.

3.2.1 Texto y tareas

Presentación de contenido de la Ley 1620 de 2013 a través de presentación en Nearpod:

Imagen 2. Presentación Ley 1620 de 2013 Nearpod.



Fuente: Propiedad de los autores.

Infografía en canva, que presenta el contenido relacionado con Horizonte Institucional, visión y misión del Manual de convivencia del colegio

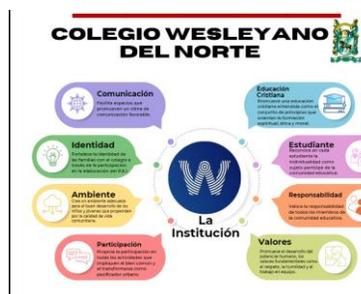
Imagen 3. Infografía Horizonte Institucional canva.



Fuente: Propiedad de los autores.

Gráfico en canva que presenta la información relacionada con los compromisos de la institución

Imagen 4. Gráfico La Institución canva.



Fuente: Propiedad de los autores.

Video en canva, que expone de manera corta y clara la información relacionada con los principios generales que orientan el manual de convivencia.

Imagen 5. Presentación principios generales del sistema de convivencia escolar, canva.



Fuente: Propiedad de los autores.

3.2.2 Actividades interactivas

En el presente apartado se describen las actividades interactivas que permiten al docente interactuar con otros docentes a partir de la información compartida:

Juego interactivo de preguntas relacionadas con el contenido de la Ley 1620 de 2013

Imagen 6. Juego en Nearpod.



Fuente: Propiedad de los autores.

Nube de palabras sobre reflexión alrededor del horizonte institucional

Imagen 7. Nube de palabras.



Fuente: Propiedad de los autores.

Mural colaborativo con respuestas de las acciones pedagógicas que responden a cada uno de los factores de la institución

Imagen 8. Jamboard.



Fuente: Propiedad de los autores.

Cuestionario interactivo sobre los principios generales

Imagen 9. Kahoot.



Fuente: Propiedad de los autores.

3.2.3 Otros contenidos

Dentro de los contenidos adicionales se encuentra el acceso a carpetas en drive de libre acceso con: Códigos Qr de acceso a los enlaces, Información interactiva en formatos PDF o JPG, acceso a Leyes o Manual de Convivencia en PDF.

Imagen 9. Otros contenidos.



Fuente: Propiedad de los autores.

3.3 Descripción del E-book

A continuación, se presenta la organización y cada una de las páginas que conforman el E-book

3.3.1 Inicio

Portada del E-Book con colores institucionales, logo y estudiante con uniforme del colegio.

Figura 10. Pantallazo portada.



Fuente: Propiedad de los autores.

La sección “Tabla de contenido” con hipervínculos a la página correspondiente.

Figura 11. Pantallazo tabla de contenido.



Fuente: Propiedad de los autores.

La sección “Introducción” en donde se presenta el objetivo del E-book y la población a la cual va dirigido.

Figura 12. Pantallazo introducción.



Fuente: Propiedad de los autores.

La sección “paso a paso”, detalla algunos aspectos a tener en cuenta en el uso y desarrollo de las lecciones.

Figura 13. Pantallazo “Paso a paso”.



Fuente: Propiedad de los autores.

La sección “Para tener en cuenta” explica cada una de las convenciones usadas en las lecciones

Figura 14. Pantallazo “Para tener en cuenta”.



Fuente: Propiedad de los autores.

La sección “Ley 1620 de 2014” explica la ley que reglamenta los manuales de convivencia, se encuentran hipervínculos y códigos Qr para acceder a los recursos virtuales.

Figura 15. Pantallazo “Ley 1620 de 2014”.



Fuente: Propiedad de los autores.

La sección “Horizonte institucional” explica la identidad de la institución, se encuentran hipervínculos y códigos Qr para acceder a los recursos virtuales.

Figura 16. Pantallazo “Horizonte institucional”



Fuente: Propiedad de los autores.

La sección “La institución” explica los compromisos asumidos por la institución con la comunidad, se encuentran hipervínculos y códigos Qr para acceder a los recursos virtuales.

Figura 17. Pantallazo “La institución”



Fuente: Propiedad de los autores

La sección “Principios generales” explica los principios generales para la convivencia escolar al margen de la normatividad, se encuentran hipervínculos y códigos Qr para acceder a los recursos virtuales.

Figura 18. Pantallazo “Principios generales”



Fuente: Propiedad de los autores

La sección “Recursos complementarios” contiene el enlace para acceder a recursos como códigos Qr para compartir las actividades contenidas en el E-book al igual que algunos formatos PDF y JPG de las actividades.

Figura 19. Pantallazo “Recursos complementarios”



Fuente: Propiedad de los autores

La sección “Bibliografía” contiene el nombre de los documentos usados para la información presentada en el presente E-book, además la referencia de los recursos educativos virtuales usados y el autor.

Figura 19. Pantallazo “Bibliografía”



Fuente: Propiedad de los autores

5. Conclusiones y recomendaciones

A continuación, se presenta la reflexión del diseño de la estrategia pedagógica, dando respuesta a la pregunta problema ¿Cómo fortalecer la apropiación del manual de convivencia en los docentes del colegio Wesleyano de Norte? Se evidencio la importancia de conocer la filosofía del colegio para desde allí poder asumir una postura coherente con estos.

Así, la presente propuesta se centró en el capítulo I del manual de convivencia del Colegio Wesleyano del Norte ya que esta engloba los temas relacionados con Horizonte Institucional, visión, misión, la institución y los principios generales de la convivencia escolar.

Frente al diseño se planteó el E-book de acuerdo a que las formaciones planeadas para desarrollar el contenido temático cuentan con poco tiempo y lapsos de quince días entre encuentro y encuentro lo cual podría dificultar la apropiación de los contenidos, de ahí, que se pensara en un recurso que se presente de forma accesible y recordable.

Solo permitió el acceso a ocho respuestas de treinta y dos esperadas, así, se recomienda en el caso de requerir la apreciación de forma escrita usar otra forma que permita la interacción in situ para garantizar la información.

Aun así, las respuestas dadas permitieron visibilizar algunas percepciones y conocer algunos elementos importantes como disposición, tiempo, conocimiento y actitud frente a la apropiación del manual de convivencia.

La revisión documental del manual de convivencia visibilizo la importancia de realizar un acercamiento al horizonte institucional, sin embargo, se recomienda continuar con los demás capítulos involucrando a los demás miembros de la comunidad educativa.

El diseño de la estrategia pedagógica para la apropiación del Manual de Convivencia de los docentes a través de un e-book con recursos virtuales, se dio, a través del uso de recursos de fácil acceso y gratuitos con el fin de disminuir las barreras que pudiesen presentarse para el desarrollo de las actividades planteadas.

Algunas fortalezas evidenciadas en el presente proyecto son: el uso de recursos a través de solo el enlace para facilitar el acceso desde cualquier dispositivo electrónico, además, de la posibilidad de trabajar algunos de los contenidos desde formatos que no requieren conectividad como lo son el JPG y PDF.

También, el uso de los recursos de acuerdo con las necesidades propias de los docentes ya que no requieren un orden de socialización, lo que permite acceder a ellos en cualquier momento, partiendo de las situaciones que se van presentando.

Referencias

Asprilla, F, & Cuadrado, G, (2020). Diseño de una estrategia para la apropiación de los tipos de situaciones que afectan la convivencia escolar y sus rutas de atención integral por parte de docentes, apoyada en la plataforma Unity. Universidad de Santander, Colombia.

Dimora, (13 agosto de 2021). ¿Qué son los recursos educativos digitales y cuáles son sus ventajas?. Colombia aprende. Recuperado el 20 de mayo de 2022 de <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/actualidad/recursos-educativos-digitales-usos-y-ventajas>

Echegaray, C., & Expósito, C. (2021). El paradigma de la convivencia en la gestión escolar: políticas educativas y marco legal. Universidad de Aconcagua, Argentina.

Escobar et. al, (2017). Estrategia pedagógica mediada por las TIC para la apropiación del manual de convivencia en una institución educativa distrital de Bogotá. Fundación Universitaria Los Libertadores. Colombia.

Gutiérrez, L. (2012). Revista Educación y tecnología: Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. Educación y tecnología 111

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero 1994. D.O. No. 2493

Ley 1620 de 2006. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. 15 de marzo de 2006. D.O. No. 48.733

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Guías pedagógicas para la convivencia escolar. <https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>

Mockus, A. (2002). Revista Perspectivas: La educación para aprender a vivir juntos. Perspectiva 19

http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/Prospects/ProspectsPdf/121s/121smock.pdf

Souza, L, (2012) Competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula, Universidad autónoma de Barcelona, España.