

**FORTALECIMIENTO DE LA LECTO-ESCRITURA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ SEDE PRINCIPAL**

Trabajo de grado para obtener el título de
Especialista en Informática y Multimedia en Educación
Fundación Universitaria Los Libertadores

Amparo Castillo Arroyo

Delia Vallecilla Cuero

Faisury Tello Cuero

Buenaventura, Junio de 2016

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a todas aquellas personas que directa o indirectamente aportaron, por una parte, conocimientos y por otra, paciencia e interés por lograr alcanzar esta meta de profesionalización.

A todos ellos Gracias.

RESUMEN

El proyecto se encuentra constituido por cinco capítulos, a través de los cuales se establece la viabilidad para desarrollar la iniciativa del uso del software educativo “off line” Sabran ABC, debido a que posibilita superar las dificultades identificadas en los estudiantes de la institución educativa José Acevedo y Gómez con los procesos de lecto-escritura.

Desde esta perspectiva, es indudable, que los estudiantes se encuentren en condiciones de superar las limitaciones cognitivas para mejorar las habilidades y destrezas en los procesos de lecto – escritora.

La institución educativa José Acevedo y Gómez cuenta con 70 tabletas, con capacidad de memoria para admitir la aplicación del software educativo *Sebrans ABC 1.4 free*.

Esta estrategia metodológica, con este tipo de recurso digital, está guiada por profesoras que se encuentran calificadas para ordenar didácticamente las correspondientes fases en las que se encuentra estructurado este recurso tecnológico.

ABSTRACT

The project is composed of five chapters, through which the feasibility is established to develop the initiative of the use of educational software "off line" Sebrans ABC 1,4 free because it enables to overcome difficulties identified in the students of the educational institution José Acevedo and Gomez with the processes of reading and writing.

From this perspective, it is clear that students are able to overcome the cognitive limitations to improve the skills in reading processes - writer.

The school José Acevedo y Gomez has 70 tablets, with memory capacity to support the implementation of educational software Sebran ABC 1.4 free.

This methodological strategy with this type of digital resource, is guided by teachers who are qualified to didactically order the corresponding phases in which is structured this technological resource.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	4
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.3 OBJETIVOS.	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos.	7
1.4 JUSTIFICACIÓN	7
CAPITULO 2. MARCO REFERENCIAL	10
2.1 ANTECEDENTES	10
2.1.1 Antecedentes Internacionales	10
2.1.2 Nacionales.	13
2.1.3 Locales.	14
2.1.4 Empírico	14
2.2 MARCO CONTEXTUAL	15
2.2.1 Reseña Histórica de la Institución José Acevedo y Gómez,	15
2.2.2 Ubicación geográfica de la comunidad	17
2.2.3 Símbolos Institucionales	18
2.3 MARCO TEÓRICO	21
2.4 MARCO LEGAL	31
CAPITULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO	34
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	35

3.3 INSTRUMENTOS	35
3.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS	36
3.5 DIAGNOSTICO	36
CAPITULO 4. PROPUESTA	38
4.1 TITULO:	38
4.2 DESCRIPCIÓN	38
4.3 JUSTIFICACIÓN	38
4.4 OBJETIVO GENERAL	39
4.5 OBJETIVO ESPECÍFICO	39
4.6 ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	39
4.7 CONTENIDO	42
4.8 PERSONAS RESPONSABLES	51
4.9 BENEFICIARIOS	51
4.10 RECURSOS	51
4.11 EVALUACIONES Y SEGUIMIENTO	52
4.12 CRONOGRAMA	54
4.13 EVALUACION Y SEGUIMIENTO	¡Error! Marcador no definido.
4.13.1 Seguimiento	¡Error! Marcador no definido.
4.13.2 Evaluación	53
CAPITULO 5 CONCLUSIONES	56
5.1 CONCLUSIONES	56
5.2 RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	57
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

LISTA DE FOTOS

	Pág.
Foto N° 1	26
Foto N° 2	26
Foto N° 3	27
Foto N°4	27
Foto N°5	28
Foto N°6	28
Foto N°7	29
Foto N°8	29
Foto N°9	30
Foto N° 10	65

LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
Grafica 1.	33
Grafica 2.	49

LISTA DE TABLAS

Tabla 1.	Resultados obtenidos de la aplicación pruebas saber Año lectivo	Pág. 14
----------	--	------------

Introducción

Fundamentalmente este trabajo propone el uso de un software educativo “off line”, el cual con estrategias lúdicas, proporciona un ambiente de aprendizaje que fortalece los procesos para desarrollar habilidades de lectura y escritura de los estudiantes del grado segundo de la sede principal en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ.

Como primer capítulo la se desarrolla la formulación del problema, en el cual se hace visible como afecta, en alto grado, el desarrollo cognitivo y psicosocial de los estudiantes. Respecto de la identificación del problema, es muy conocido por toda la comunidad educativa los preocupantes resultados que arrojan los análisis de las pruebas Saber, los concursos como Supérate, también, las evaluaciones que se producen en el “Día E” que son indicadores, junto con los encontrados durante los practicas educativas cotidianas de los docentes que laboran en el grado segundo de la sede principal en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ACEVEDO Y GÓMEZ.

Los inquietantes resultados, entonces, permiten la Formulación del problema, como punto de partida, para revisar y proponer salidas a la dificultad que presentan estudiantes en los procesos de lecto-escritura, mediante el planteamiento del objetivo general que propone el fortalecimiento de la comprensión lecto-escritural a través del desarrollo de los objetivos específicos. Es evidente la necesidad de que los estudiantes de primaria alcancen, a temprana edad escolar, las competencias, tanto en lectura como en escritura, para atender las demandas cognitivas de las diferentes asignaturas, lo anterior implica que se justifica, desde lo pedagógico y didáctico la oferta de solucionar, con herramientas digitales que promocionan el pensamiento, el proyecto que se presenta.

En el segundo capítulo, los diferentes antecedentes que conforman el marco referencial, se toman como referentes y antecedentes de carácter internacional porque marcan las tendencias, a nivel mundial, de la configuración de nuevas metodologías, mediadas por las TIC, para incentivar procesos cognitivos, especialmente los de lectura y escritura, que es una dificultad presente en los estudiantes de sur y centro América, con el propósito de ser más eficiente y eficaz el impacto en la educación primaria.

Por otra parte, en relación con los antecedentes Nacionales, respecto al uso urgente de recursos digitales, como software educativo y/o materiales educativos computacionales para crear ambientes de aprendizaje, se encuentran algunas dificultades, sobre todo en la capacitación de los docentes.

Por otra parte, en la búsqueda de antecedentes locales, vinculados a las pretensiones del proyecto, que nos ocupa, no se encuentran ejercicios como los que se proponen en este, razón por la cual, apremia ejecutarlo y conocer sus resultados, para encontrar los mecanismos para su reduplicación en las instituciones educativas del Pacífico colombiano, pues el grupo de trabajo se encuentra confiado en que los resultados de los proyectos son muy útiles y eficientes.

El marco contextual presenta a consideración las precarias condiciones, en todos los aspectos de infraestructura y del bienestar, tanto de docentes, como del alumnado, que en muchas ocasiones limita el desarrollo ideal para adelantar las diferentes prácticas educativas.

Es evidente el papel que desempeña el marco teórico en el tratamiento ordenado y coherente articulado al problema, los objetivos y marco metodológico, por tal motivo se dedica un especial cuidado en la escogencia de teorías que aportan sustento a la meta del proyecto, tales como las teorías de Roberto Gagne, teoría del Procesamiento de la Información, Teoría de Jean Piaget, el modelo Pedagógico Híbrido, Educación Mediada por

Tic, Didáctica crítica,, Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y materiales educativos computarizados MEC.

En el tercer capítulo tiene lugar el desarrollo del proceso metodológico que se encuentra articulado al tipo de Investigación cualitativa y cuya población son los estudiantes del segundo grado. Aparecen descritos los diferentes instrumentos usados para la captar información, y por consiguiente los respectivos análisis de los resultados que facilitan realizar un acertado diagnóstico,

En el capítulo cuatro se encuentra la propuesta del software educativo Sebran ABC 1.4 free que seguramente permitirá a los estudiantes del grado segundo, alcanzar con la experimentación y la guía de los docentes, niveles significativos de habilidades para adelantar ejercicios de lecto- escritura con menos errores y con desempeños aceptables. Por último se encuentra una serie de conclusiones y las respectivas recomendaciones.

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del Problema

De acuerdo a los resultados¹ y análisis de los mismos, producto de las pruebas Saber, aplicada durante el año lectivo el 2014 a los cursos 3º y 5º de básica primaria y 9º de básica secundaria de la Institución educativa José Acevedo y Gómez, respecto de los promedios, obtenidos a nivel nacional, los cuales permiten compararlos con los que se obtuvo con los de la Entidad Territorial Certificada en el municipio de Buenaventura, Colombia, arrojaron los siguientes datos:

Tabla 1 Resultados obtenidos de la aplicación pruebas saber² año lectivo 2014

BÁSICA PRIMARIA	Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado
	Inferior al puntaje promedio de los establecimientos educativos de Colombia.
	Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
	Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
	Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado
	Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
	Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado
	Similar al puntaje promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

Fuente: ICFES, Pruebas saber 2013

Se debe aclarar que el distrito de Buenaventura presenta bajos logros en los resultados de las pruebas Saber, sin embargo, esto implica también que el hecho de contar con un puntaje promedio similar al de los establecimientos públicos urbano y rural no puede ser considerado como un buen promedio.

En términos de la desviación estándar, los resultados del establecimiento educativo, según ICFES 2015 son:

- Menos homogéneos que los de los establecimientos educativos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Menos homogéneos que la de los establecimientos educativos de Colombia.
- Similares a los de los establecimientos educativos oficiales urbanos de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Menos homogéneos que al de los establecimientos educativos oficiales rurales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Menos homogéneos que los de los establecimientos educativos no oficiales de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Menos homogéneos que los de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Similares a los de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.
- Menos homogéneos que el promedio de los establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 de la entidad territorial certificada donde está ubicado.

De igual forma de lo que sucedido en el tema del promedio, tabla 1, respecto del promedio nacional, se evidencian los bajos logros obtenidos por los alumnos del segundo grado de primaria de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez, teniendo en cuenta los resultados de la desviación estándar, que muestra en todas las comparaciones el referente menos homogéneos respecto de la mayoría de las instituciones educativas.

Obtener un promedio inferior con relación del que presenta el nacional, y además, los resultados menos homogéneos que los nacionales debe ser tenidos en cuenta como bajo logros, la posible explicación de esta situación aparentemente se debe a que el número de

estudiantes que presentan las pruebas en la institución es muy inferior en proporción a las demás instituciones que la mayoría de los de la nación, lo cual significa que a menor número de estudiantes debe tener mayor promedio y ser más homogéneos que la institución con la cual se compara.

Es necesario tener en cuenta, para el análisis que los estudiantes de la Institución José Acevedo y Gómez que cursan en el grado segundo de primaria básica no poseen las competencias básicas en lecto-escritura que se exigen en los estándares básicos de competencias en lenguaje³, lo cual se corrobora durante las prácticas educativas, en las cuales los docentes, coinciden en que los alumnos del segundo grado no leen con fluidez, y además, dependen mucho de la transcripción de textos, cuando según el DBA⁴ 3 (Ministerio de Educación Nacional, 2015) los deben haber superado en este grado.

De acuerdo a todos los datos estadísticos analizados que se obtienen al ser comparados con diferentes instituciones educativas a nivel nacional se deduce que los alumnos del segundo grado de primaria básica de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez poseen dificultades en los procesos de lecto-escritura que deben ser subsanados con la aplicación de estrategias didácticas pertinentes, que son las que se examinan a través de este proyecto.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo fortalecer a través de las TIC el proceso de lectura y escritura del grado segundo de la sede principal (San Isidro), Institución Educativa José Acevedo y Gómez?

³ Estándares básicos en competencias en lenguaje. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-116042.html>

⁴ DBA Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-351473.html>

1.3 Objetivos.

1.3.1 Objetivo general.

Fortalecer a través de software educativo el nivel de lectura y escritura de los estudiantes del grado segundo de la sede principal de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez del río Cajambre del Distrito de Buenaventura – Valle del Cauca

1.3.2 Objetivos específicos.

Caracterizar las dificultades en los procesos de lectura y escritura de los estudiantes del grado segundo de básica primaria de la sede principal de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez del río Cajambre del Distrito de Buenaventura, Valle del Cauca.

Adaptar un software educativo local del tipo “off line” como una de las estrategias para superar las dificultades en lecto-escritura, encontradas en los estudiantes del grado segundo, asequible a sus conocimientos en sistemas, y que le permita mejorar sus niveles de lectura y escritura

1.4 Justificación

Se justifica desarrollar este proyecto con el propósito de explorar las herramientas y recursos digitales presentes en las nuevas tecnologías (por ejemplo el software educativo), que generan impactos positivos como complemento innovador en los procesos de enseñanza aprendizaje a nivel general, pero específicamente en el caso de la dificultad que afecta la lecto-escritura en los estudiantes del grado segundo de básica primaria. Dado a que a medida que avanzan los estudiantes en los diferentes cursos, no solo de primaria sino del bachillerato, se hace más visible la importancia que tiene la alfabetización computacional y mediática como aportarte novedosas de estrategias didácticas y practicas pedagógicas en los procesos cognitivos, conductuales y psicosociales.

Se justifica realizar este proyecto porque desde las realidades encontradas en las prácticas educativas llevadas a cabo por los docentes de la institución y al realizar comparaciones con aspectos teóricos, fruto de investigaciones, como por ejemplo, los consignados en los Derechos Básicos de Aprendizajes número 1 (DBA) para el grado segundo, respecto de la habilidades que deben evidenciar los estudiantes :”Leer en voz alta, con fluidez (dicción y velocidad) y con la entonación adecuada según el mensaje del texto y escribe resúmenes de textos informativos leídos o escuchados utilizando sus propias palabras que son los aspectos fundamentales que los niños y la niñas deben alcanzar en este grado” en el caso de los estudiantes de segundo grado existen evidencias que muestran deficiencias en las habilidades anteriormente descritas.

Se justifica adelantar el desarrollo y la ejecución de la propuesta de este proyecto porque permitirá analizar datos numéricos y consideraciones cualitativas presentes en las prácticas educativas a partir de los cuales conocer la situación real del problema planteado y algunas indicaciones sobre posibles dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, en la fase de decodificación. Con estos datos, se está en una situación más ventajosa a la hora de elaborar una propuesta de mejora racional y ajustada al problema de investigación.

Se justifica implementar este proyecto porque la escuela juega un papel fundamental en las exclusivas y entrelazadas etapas de la formación de los ciudadanos del futuro próximo y, sobre todo consolidación de lectores autónomos y críticos que, en la mayoría de los casos, no se llevan a cabo, esto último no se puede negar.

Se justifica, desde otra perspectiva, que también influye en el problema de la lectoescritura es la idoneidad del maestro, que al ser revisada, se presentan dudas en cuanto a su eficiencia, debido a esta realidad existe la motivación personal, en cada uno de los integrantes del grupo de trabajo, para la realización de la especialización, y contar fundamentos más actualizados que prometan la posibilidad de explorar, por medio de la

Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) alternativas didácticas para la solución de las dificultades por las que atraviesan los estudiantes en los procesos de lectura y escritura que se presenta en la institución, es por ello que el propósito fundamental de este trabajo es buscar las herramientas necesarias para que los estudiantes del segundo grado de la sede principal de la Institución Educativa José Acevedo y Gómez mejoren los niveles de lecto-escritura.

Capítulo 2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

A través de una consulta cibergráfica se seleccionó la siguiente investigación porque caracteriza la problemática de la deficiencia en lecto-escritura de los estudiantes, desde la óptica de la enseñanza.

En los últimos años se ha realizado múltiples investigaciones acerca de la enseñanza de la lectoescritura una de ellas se titula: Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa, de Juan E Jiménez e Isabel O'Shanahan Juan, realizada en la universidad de La Laguna, España, en el año 2008, donde se da a conocer que “el aprendizaje de la lectura y la escritura se inicia prácticamente en contextos no formales” (Jiménez, 2008, 2), esto quiere dar a entender que se comienza a generar al darse la interacción con la familia, con los hermanos, familiares, amigos, conocidos etc., dentro de esta misma forma parte una actividad que es de gran ayuda para que los niños vayan adquiriendo habilidades de lectoescritura es la lectura de cuentos.

Con las aportaciones de Ferreiro y Teberosky (1972) descubrió la existencia de determinadas fases en el aprendizaje de la escritura, la primera fase es “escritura indiferenciada” que es cuando los niños diferencian la escritura del dibujo: “los grafismos que tienen una semejanza icónica con su referente son identificados como dibujo” (Ferreiro, 1972), pero aun no logran a realizar letras convencionales; la segunda fase, los niños utilizan un repertorio variado de grafías convencionales; en la segunda fase de la escritura indiferenciada, es cuando “las producciones escritas están reguladas por determinadas hipótesis que los niños manejan como son la linealidad, unión y discontinuidad, número mínimo de letras entre otras, la tercera fase se le denomina fase silábica donde los niños

comienzan a establecer relaciones entre sus gráficos y los aspectos sonoros de la palabra, así mismo Identifican la sílaba, en la cuarta fase que es el silábico-alfabética, los niños se dan cuenta de la existencia de correspondencias intra-silábicas, pero no son capaces de segmentar todos los elementos sonoros de la palabra; por ello en sus producciones el número de letras es inferior al número de consonantes y vocales de la palabra, porque algunas letras quedan sin reflejar. En la quinta fase, los niños reconocen una correspondencia alfabética exhaustiva: a cada consonante y vocal de la palabra corresponde una letra. Se encuentran ya en la etapa alfabética; ahora bien, esto no significa que se trate necesariamente de escritura correcta en cuanto a ortografía, (Ferreiro: 1972, lo cual llegará más adelante con esto se puede decir que la lectoescritura se va desarrollando de acuerdo a la edad en la cual se encuentra el niño y aún más cuando se encuentra en los primeros años escolares, ya que es la etapa donde el niño adquiere la mayor parte de sus habilidades esenciales para el desarrollo de la lectura y escritura.

Otra de las investigaciones de gran relevancia sobre la lectoescritura se llevo a cabo en el año 2000, la cual se titulada “La Enseñanza de Lectoescritura” realizada por Ileana Díaz Rivera, donde se a da a conocer que el uno de los principales elementos para el desarrollo de la lectoescritura es el lenguaje ya que este “es el vehículo por el cual se transmite el pensamiento y también es el que le permite al ser humano satisfacer la necesidad de comunicarse con los demás” (Díaz, 2000, 1),lo cual ayuda a que se transfieran, desarrollen y se adquieran conocimientos y habilidades para actuar en el mundo social, por eso es necesario estimular el lenguaje ya que este es una de las herramientas esenciales para el desarrollo de la lectura y escritura.

El artículo titulado “El aprendizaje de la lecto-escritura en niños y niñas de 1º de primaria” escrito en el año 2009 por Lourdes Avella Rubio, nos aporta que desde los primeros años de vida los niños manifiestan juegos iniciativos por aprehender los códigos

escritos (Avella, 2009), por ello es necesario estimular a los niños desde muy pequeños para inducirlos a explorar, preguntar, formular, comprobar e interactuar con su alrededor para que poco a poco vayan adquiriendo y desarrollando habilidades y destrezas para que aprenda a leer y a escribir de manera adecuada.

Una vez revisadas las tres investigaciones se puede decir que ambas tienen información rescatable en beneficio del desarrollo de la lectoescritura, debido a que gracias a estos estudios, búsquedas se logró distinguir que el aprendizaje de la lectoescritura no comienza cuando se llega a la edad escolar sino que este se va adquiriendo desde contextos no formales, como es en la familia, convivencias etc., debido a que el ser humano al interactuar con su alrededor tiende a desarrollar uno de los principales elementos básicos para aprender a leer y a escribir, que es lenguaje, ya que a través de éste se va desarrollando la capacidad para adquirir habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes, etc., útiles para poder sobrevivir como ser intelectual y actuar en beneficio tanto personal como social.⁵

También en Chile se encuentra la tesis denominada “Modelo de lecto-escritura”: Implicancias en la formación del tipo lector escolar mediante el uso de un determinado modelo lecto-escritura (Macarena Santander Silva Y Yennifer Bruna, 2012) la cual el problema formulado fue ¿En qué medida el uso de un modelo de lecto-escritura determina el tipo de lector escolar?

El objetivo del trabajo arriba mencionado fue conocer las competencias exigidas actualmente por el marco curricular del lector chileno al lector escolar y el segundo objetivo general fue Establecer la eficacia de los modelos de lecto-escritura para cumplir dichas exigencias de la escuela.

⁵ Disponible en: <http://tecnicasdelectoescritura.jimdo.com/antecedentes-de-investigacion/C3%B2n/>

En las conclusiones del mencionado trabajo fue; determina el cómo el sujeto aborda el mundo letrado, el cómo será su experiencia como lector y las habilidades que se potencian sobre otras (Sanclemente 2012)

2.1.2 Nacionales.

El propósito de esta investigación fue caracterizar el desarrollo de los procesos de lectura y escritura al utilizar estrategias didácticas basadas en el uso de los cuentos infantiles. Participaron 48 estudiantes, 23 niños y 25 niñas del nivel preescolar de una institución educativa pública de Bogotá D. C., con edades entre los 5 y los 7 años. El punto de partida fue la caracterización de las construcciones iniciales de los niños y niñas alrededor de la lectura y la escritura. En una etapa posterior se implementaron estrategias didácticas fundamentadas en el alfabetismo emergente que posibilitaron el conocimiento de las letras, la comparación de palabras, la identificación del código fonético convencional y el acercamiento a los cuentos infantiles de Willy a través de la lectura compartida. Los resultados mostraron que los niños en ambientes alfabetizados, enriquecidos a través de los cuentos infantiles, avanzan en el conocimiento de las letras, producen textos con * Proyecto desarrollado con apoyo del Convenio Interadministrativo IDEP – Universidad Nacional de Colombia para asesorar la ejecución de nueve experiencias pedagógicas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura 2008 – 2009. Conozcamos Investigación e Innovación 12 sus propios sistemas de escritura y desarrollan sus habilidades comunicativas para participar en la lectura compartida de diferentes textos. De esta forma, la lectura y la escritura cobraron sentido y un uso comunicativo real en el preescolar.⁶

⁶ Disponible en: <http://cms.univalle.edu.co/todosaaprender/anexos/lugaresdestacados/10-Lecturayescrituracomoprocesostransversales.pdf>

Se encontró el trabajo realizado en la institución educativa Julio César García Medellín – Antioquia denominado la “Alegria de Leer y Escribir” cuyos objetivos buscaban desarrollar y fortalecer en los estudiantes de la básica y media, la comprensión lectora y la técnica escritural, en un proceso gradual y continuo.(Duque, 2008)

2.1.3 Locales.

A nivel local las apuestas la han la Fundación de la sociedad Regional de Buenaventura “ Fabio Grisales Bejarano” que con recursos propios le han querido apostar al mejoramiento de la calidad de la educación a través de la cualificación docente en metodologías que posibiliten el desarrollo de habilidades y destrezas en lectura y para ello crearon en el año de 2005 un programa de cualificación docente con la fundación DIMELE y el objetivo fue implementar el modelo pedagógico Conceptual del instituto Merani desarrollado por los hermanos De Zubiría Samper dicha cualificación tuvo una duración de tres años pero sus resultados fueron inferiores a los esperados por dicha fundación.⁷

Otro intento de la fundación de la sociedad Portuaria fue implementar en 10 instituciones educativas oficiales el proyecto de escuela lectoras que consistía en mejorar los niveles de lectura de los estudiantes de la básica primaria y aparte de la cualificación de los docentes beneficiarios se dotaron a las instituciones educativas participantes de 200 títulos de lectura infantil donde habían textos universales, regionales y locales.

2.1.4 Empírico

En la Institución José Acevedo y Gómez se ha tratado, a través de la estrategia “Semilleros de investigación” y partiendo de la premisa que el educador es el primer actor capaz de construir saber pedagógico al comprender su acción, reflexionarla, experimentarla,

⁷ Disponible en:
<ftp://ftp.unicauca.edu.co/cuentas/cpe/docs/Valle/Ponentes/Buenaventura/I.E%20Ramon%20Jose%20Vegarano/PEDAGOG%CDA%20CONCEPTUAL%20EN%20UN%20MUNDO%20VISUAL.pdf>

escribirla y volver a reiniciar el proceso en sucesivos ciclos en su relación con el estudiante, el conocimiento, la cultura escolar, los procesos formativos, la ciencia y la tecnología, sin embargo, el factor tiempo así como la falta de una cultura en el campo de la investigación y la formación individualista proporcionada por la escuela tradicional que dificulta la motivación para el trabajo en grupos colaborativos, con mucha pena, se confiesa que no existe una experiencia exitosa o no de corte empírico que se pueda relacionar en este momento.

2.2 Marco Contextual

La Institución José Acevedo y Gómez se encuentra ubicada al sur oeste del municipio de Buenaventura, y 45 kilómetros de la ciudad de Buenaventura. Para llegar a La Institución José Acevedo y Gómez se tiene que utilizar transporte marítimo, en lanchas, que según el tiempo y la capacidad del motor emplea aproximadamente 2 horas en promedio ya que la Institución se encuentra en el territorio colectivo del consejo Comunitario de comunidades negras del Rio Cajambre, Este rio realiza su recorrido a través de la selva, formada por bosques primarios y manglares, y tiene una extensión de 75.710 hectáreas. El Consejo Comunitario de comunidades negras del Rio Cajambre tiene una población de 2.605 personas, distribuidas en 586 familias que asentadas en 17 poblados.

2.2.1 Reseña Histórica de la Institución José Acevedo y Gómez,

La Institución José Acevedo y Gómez, nace con la fusión de las escuelas del rio Cajambre gracias a la iniciativa de la Coordinadora de zona la extinta Esther Etelvina Aramburo García (Q.E.P.D.).

Fue creada mediante el decreto 1826 del 4 de septiembre del 2002. La Institución Educativa José Acevedo y Gómez, inicio el bachillerato en la sede principal, luego en la sede

José Joaquín Caicedo y Cuero, posteriormente en la sede San Luis Gonzaga y finalmente en la sede Sagrada Familia donde se trabaja con Pos primaria rural, metodología de escuela nueva. La institución, ha entregado siete promociones de bachilleres académicos con énfasis en agropecuarias. Somos en la actualidad una institución que atiende Niños, Niñas, a preadolescentes y adolescentes en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, integración con el SENA de Buga en la técnica agropecuaria, en el río Cajambre zona rural del municipio de Buenaventura.

Desde el punto de vista geoespacial, se identifica como un territorio rural, vía marítima diferenciado por sus particularidades, situado a sur oriente del distrito de Buenaventura, subregión de la costa pacífica, Colombiana. Este río cuenta con una hermosa riqueza hídrica al igual que unos espléndidos ecosistemas, su recorrido inicia con unos largos esteros en manglares, natales, chiguamachales, de zona lodosa, generando una espléndida armonía de la naturaleza, que garantiza la sostenibilidad de la biodiversidad.

La cuenca del río Cajambre es territorio colectivo, donde partir del transitorio 55 y la reglamentación de la ley 70, permitió su reconocimiento ya que era una cuenta muy olvidada con una historia de marginación y tipología comunes a las otras cuencas, su gente es amable y acogedora, el 100% son afrodescendientes, su economía está basada en la pesca, la madera, la minería y la agricultura, las familias son numerosas; en un 50% de los hombres tienen dos hogares.

Como territorio de comunidades negras la máxima autoridad es el consejo comunitario el cual a través de gestiones ha permitido un desarrollo sustancial con diferentes proyectos ambiental y de conservación del medio, el río cuenta con (8) ocho promotoras de salud, un inspector de policía además de la junta de acción comunal en algunas comunidades que han venido trabajando de manera articulada con la Institución Educativa, en mira de un desarrollo sostenible en el río.

2.2.2 Ubicación geográfica de la comunidad

Foto 1. Recorrido del Rio Cajambre que desemboca en el Océano Pacífico atravesando selva, guandales y manglares.



Fuente: Recuperado de <https://www.google.com.co/maps/@3.8746269,-77.024275,13z?hl=es>

Foto 2. Desembocadura del Río Cajambre en el Océano Pacífico a través de tres bocanas en las cuales se ubican comunidades del Pital. Punta Bonita y Guayabal



Fuente: Recuperado de <https://www.google.com.co/maps/@3.8746269,-77.024275,13z?hl=es>

2.2.3 Símbolos Institucionales

Foto 3. Escudo correspondiente a la Institución Educativa José Acevedo y Gómez.



Foto 4. Bandera correspondiente a la Institución Educativa José Acevedo y Gómez.



Fuente: Institucional

Foto 5. Aulas para las clases en la Institución Educativa José Acevedo y Gómez.



Fuente: Producción del grupo de trabajo 2015

Foto 6. Otra vista de las aulas para las clases Institución Educativa José Acevedo y Gómez



Fuente: Producción del grupo de trabajo 2015

Foto 7. Aula acondicionada como sala de sistemas Institución Educativa José Acevedo y Gómez



Fuente: Producción del grupo de trabajo 2015

Foto 8. Aula acondicionada como biblioteca Institución Educativa José Acevedo y Gómez



Fuente: Producción del grupo de trabajo 2015

Foto 9. Lanchas utilizadas para el transporte en ríos y también en el mar en la costa del Pacífico colombiano. Los docentes recurren a este medio de transporte desde Buenaventura a la Institución Educativa José Acevedo y Gómez y de esta a Buenaventura, al fondo de la foto se aprecia el ecosistema de manglar.



Fuente: Producción del grupo de trabajo 2015

2.3 Marco Teórico

El proceso cognitivo de la formación de la competencia en lecto-escritura no se trata de un método, ya que las etapas en su proceso de construcción no se logran como en otros procesos de «enseñar», sino más bien el oficio del maestro consiste en favorecer actividades que beneficien la movilización, el avance de los estudiantes de un nivel al siguiente, en el contexto de una estrategia pedagógica significativa y respetando los tiempos de cada estudiante. Esto implica que no es posible homogenizar en el grupo el desarrollo de dicha competencia.

Es necesario respetar los ritmos de cada estudiante en un clima de satisfacción y de valoración de la diversidad. Entre las estrategias más efectivas para mediar el aprendizaje de la lectura y escritura, se destaca el juego, así como el privilegiar las actividades entre personas, padres, amigos, etc., que se encuentran en niveles de conceptualización cercanos, lo cual beneficia las construcciones, pues la colaboración entre compañeros apoya el desarrollo de los y las estudiantes al generar conflictos cognitivos y por consiguiente la construcción del aprendizaje.

El papel del maestro es entonces, patrocinar la reflexión y el descubrimiento utilizando preguntas que cuestionen las ideas de los estudiantes destacando las producciones, por ejemplo las textuales, que se van elaborando. Es también importante introducir el análisis por medio de la comparación de semejanzas y diferencias entre las diversas producciones.

Los nuevos conceptos necesitan formar (asociarse) parte de la red de los conocimientos previos para adquirir un nuevo significado, para que el estudiante encuentre el sentido de lo que hace, piensa y siente, y pueda por lo tanto construir sus aprendizajes. El maestro debe privilegiar la expresión oral de las experiencias de sus estudiantes e estimular el que simbolicen sus pensamientos y sentimientos mediante dibujos y en diversos tipos de

textos o discursos tales como cuentos, canciones, recetas de cocina, rimas, adivinanzas, afiches, entre otros.

Luego de esta introducción, se define el proceso de lecto-escritura responde a una visión de la lectura y la escritura como procesos sociales, psicológicos y lingüísticos esta visión está basada en las investigaciones y propuestas teóricas. “Lectoescritura no es un nombre— nuevo para la misma cosa; representa la relación indisoluble entre ambos procesos.” (Saéz, Cintrón, Rivera, Guerra— & Ojeda 1999)

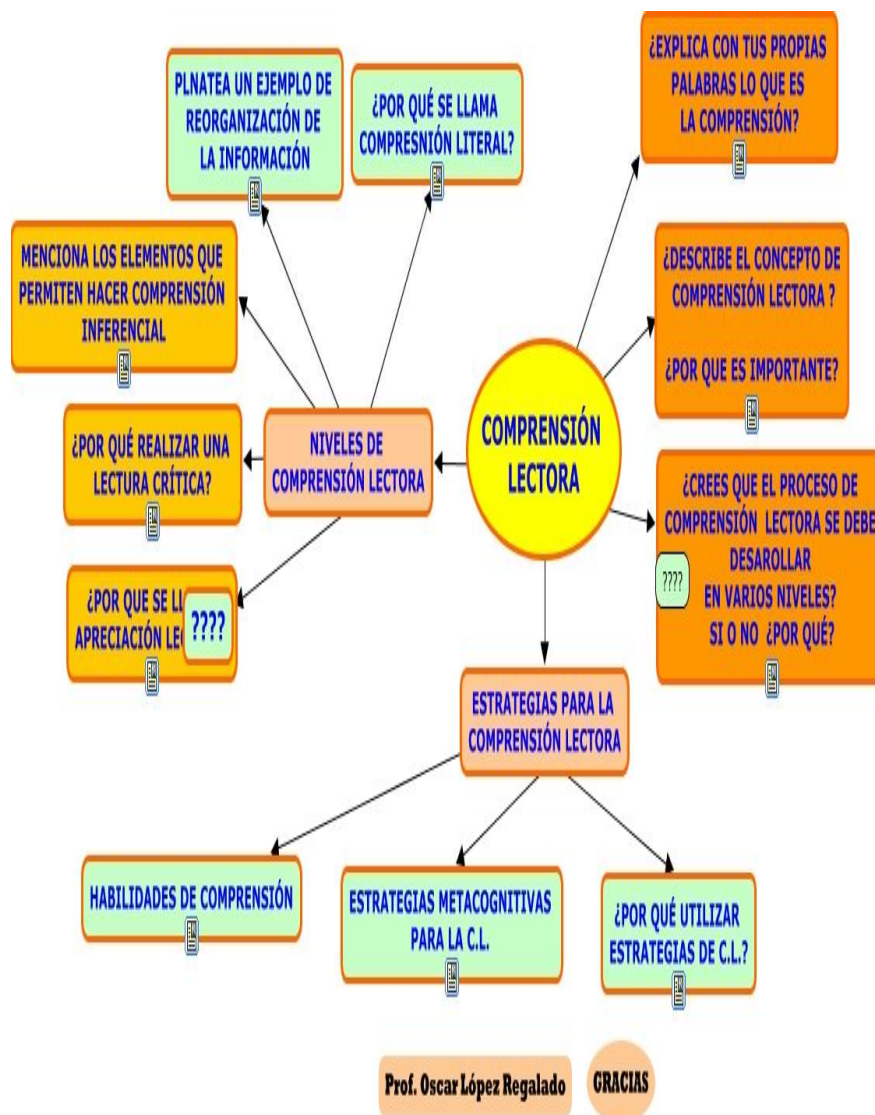
Entonces lectoescritura “Es una nueva conceptualización de lo que significa leer y escribir, de quiénes son lectores y escritores, de cómo se aprende a leer y escribir y de cómo crear contextos educativos que faciliten su aprendizaje y desarrollo.” (Saéz, Cintrón, Rivera, Guerra— & Ojeda, 1999)

Pero el aprendizaje de la lectura y de la escritura involucra comprensión, por ello la copia (frecuente en dictados) no favorece el desarrollo de pensamiento crítico y muchas veces no es más que la reproducción de representaciones sin sentido. Es entonces esencial promover que la persona se arriesgue a manifestar lo que piensa y lo que siente, y que utilice los dibujos y las palabras como recursos para la libre expresión.

El propósito es comprender lo que se lee como un todo (estrategias y procesos) antes de examinar las partes (destrezas). Este propósito lo llamamos lenguaje integral y sus elementos son: Lectura en voz alta, Lectura silenciosa, Lectura dirigida, Cartel de experiencias, Escritura creativa, Escritura como proceso, Oportunidades para compartir, Integración de las áreas curriculares con las áreas de contenido

Todos los aspectos considerados anteriormente tienen relación con el tema de los niveles de la comprensión. En el mapa conceptual, que a continuación se presenta la mayor parte de las funciones y actividades tanto del maestro como del alumno en el contexto de la comprensión.

Grafica 1. Mapa conceptual que genera rutas de acceso para entender el nivel de relaciones implicadas en la comprensión.



Fuente: www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-

2.3.1 Didáctica

Al establecer la relación enseñanza-didáctica se dice que: “la didáctica es a la enseñanza lo que la pedagogía a la educación” (M, E, & Bello, 2000, pág. 45). Se trata de dos saberes (uno global, otro específico), que orientan dos prácticas sociales (una más global y otra más específica). Si la enseñanza es un momento específico del proceso educativo, la didáctica será también un componente importante de la pedagogía. Como esta, la didáctica ha

evolucionado hacia un saber científico de autonomía relativa, con objetivo propio; es también una teoría-práctica; una ciencia prospectiva (Losada, 2003, pág. 69).

Es una disciplina que se ocupa específicamente de la enseñanza. Involucra los métodos y estrategias de instrucción y está orientado por un pensamiento pedagógico. La didáctica como ciencia tiende a especializarse en áreas del conocimiento, refiriendo la didáctica general a los principios y técnicas de la enseñanza. En forma global abarca el pensamiento, los procesos de aprendizaje, la evaluación y las corrientes pedagógicas.

La didáctica especial se aplica a cada área en particular. Analiza los problemas al interior de la disciplina: selección de contenidos, técnicas de enseñanza, metodologías, fortalezas, debilidades, logros y planes o proyecto de área (Gascón & Labra, 2008, pág. 59).

2.3.2 Estrategia didáctica

Según (Quintana, 1995, pág. 65) una estrategia didáctica es el proceso reflexivo, discursivo y meditado que pretende determinar el conjunto de normas y prescripciones necesarias para optimizar un proceso de enseñanza-aprendizaje. Como ejemplos de estrategias se pueden citar: las de repetición, elaboración de la información o incluso regulación de los propios procesos cognitivos y afectivos (Santaella, 2010, pág. 88).

El aprendizaje efectivo de la lengua materna es un propósito a lograr desde el primer grado; el alumno debe ser preparado para comunicarse eficientemente con los demás niños; debe aprender a crear y transmitir un pensamiento cada vez más lógico y coherente a través de la palabra articulada.

La actividad fundamental del docente en este grado debe estar dirigida, desde las primeras clases, a una enseñanza que contribuya a un aprendizaje de efectivas habilidades de lectura (comprensión) y escritura por parte de sus alumnos, habilidades que deben ser a su vez una exteriorización de su pensamiento el cual, en la medida en que transiten por los diferentes períodos del grado, debe ser más coherente en cada acto comunicativo, tanto en el

plano oral como escrito. Este propósito debe exigir del niño una actividad cualitativamente superior, que sin lugar a dudas repercutirá en el desarrollo de su personalidad.⁸

La clase de lengua materna en primeros grados en primaria debe "establecer realmente una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo; y contribuir a que cada alumno no solo sea capaz de desempeñar tareas intelectuales complejas, sino también que se desarrolle su atención, la memoria, la voluntad, a la vez que sienta, ame y respete a los que le rodean y valore las acciones propias y las de los demás." (Akudovich, 2004: 83)

El tratamiento de la lectoescritura significativa en los primeros grados en primaria debe caracterizarse por una adecuada instrucción y educación, que garantice la formación integral de la personalidad y la zona de desarrollo próximo de los alumnos. El aprendizaje del código escrito en los primeros grados en primaria contribuye a que el alumno desarrolle un eficaz proceso comunicativo, y ello exige del niño la aplicación de nuevos procesos, donde se ponen de manifiesto de manera sistémica los psicológicos, neurológicos y motrices, atendidos en la etapa preescolar, pero que ahora deben perfeccionarse para que el alumno pueda aprender a leer y escribir adecuadamente.

No todas las metodologías que se aplican actualmente en la didáctica de la lectoescritura en primeros grados en primaria contribuyen al desarrollo de habilidades comunicativas ni a la significación del proceso comunicativo, es por ello que se considera que se debe aplicar otra alternativa metodológica que perfeccione el actual proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en los primeros grados de primaria y que posibilite el desarrollo de efectivas habilidades comunicativas, principalmente de comprensión y producción de significados.

Debe aplicarse una metodología, que al proponerse como fin el desarrollo de un proceso de lectoescritura significativa, debe contribuir a su vez al desarrollo de la didáctica

⁸ Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos93/desarrollo-didactica-lectoescritura-significativa-educacion-basica/desarrollo-didactica-lectoescritura-significativa-educacion-basica.shtml#ixzz45uGNzqC8>

de la lengua en sentido general, y en lo particular, transitar de una didáctica de la lectoescritura tradicional a una didáctica de la lectoescritura significativa.

Se considera que esa metodología debe ser fonética-analítica-sintética-comunicativa, con el fin de contribuir al desarrollo del proceso de la lectoescritura significativa en la asignatura Lengua Española, sustentada en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, y debe lograr una didáctica de la lengua materna desarrolladora en los primeros grados de la Educación Primaria, atendiéndose a las potencialidades psicopedagógicas de los alumnos y al contexto en que se desenvuelven.

2.3.3 Relación de la Lecto –Escritura con las TIC

La relación de la TIC con la lecto-escritura es directamente proporcional por sus impactos en los procesos cognitivos ya que su capacidad de amplificar el potencial humano mediante poderosas herramientas de expresión, creación y comunicación, las que les han abierto las puertas en todos los dominios de la actividad humana; los procesadores (multimedia) de toda índole (texto, imágenes, sonidos y video), las herramientas de diseño asistido por computador, las herramientas de navegación, búsqueda y comunicación por las redes sociales, la Web 2,0, Internet, los juegos, modeladores y simuladores, han cambiado la manera como hacemos muchas cosas, se han convertido en parte de nuestra vida, están generando una nueva cultura de trabajo personal, familiar, organizacional, y por consiguiente, otras estrategias educativas. . Su capacidad de acortar espacios y tiempos, de permitir la creación de comunidades virtuales, independientemente de las distancias y de los limitados tiempos para interacción que tengan sus miembros, hace que la dinámica de las organizaciones humanas tenga un carácter crecientemente abierto, asíncrono y con proyección más allá de lo local, muchas veces global.⁹

⁹ GALVIS PANQUEVA, ALVARO. Ambientes de aprendizaje en la era de la informática. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-88541_archivo.pdf.

Se vive en un mundo con una innovación tecnológica; la vertiginosa velocidad de las tecnologías digitales actualmente hace parte de nuestras vidas. La innovación tecnológica ofrece varias líneas de posibles soluciones que pueden ser utilizadas por los docentes o los potenciales usuarios. Sin embargo principalmente nos debemos interesar por la creación de más eficientes experiencias de aprendizaje, incrementar el acceso y la flexibilidad, a su vez reducir los costos de aprendizaje esto se ofrece aplicando una metodología híbrida a través de un AVA.

La educación mediada por TIC y el aprendizaje electrónico actualmente se han transformado o al menos apuntan a transformarse en caminos o vías de formación dentro de diversas áreas del conocimiento. Pese a que aún los impactos educativos de estas modalidades no son completamente tangibles, si es innegable que en todo el mundo ha crecido el número de instituciones que ofrecen cursos en esta modalidad, aumentando de esta manera la diversidad de los mismos así como el número de estudiantes interesados en formarse bajo el esquema de modelos híbridos. Así mismo el prestigio de estas modalidades de educación también ha crecido y un riesgo de ello es la implementación de estas estrategias dentro de las instituciones educativas como apoyo a las clases netamente magistrales (Silva Quiroz, 2011, pág. 56).

Esta tendencia actual en la educación es sin duda fundamentalmente respaldada gracias a la implementación y el continuo desarrollo de tecnologías de la información y comunicación (TIC), ajustadas para los diferentes saberes y materias del conocimiento.

Considerando ahora los beneficios que el uso de las TIC representan para los docentes y estudiantes, tal vez el más importante, es el hecho de que las TIC promueven (cuando son bien aplicadas) la bidireccionalidad en la comunicación (entre estudiantes y profesores) libre de restricciones de tiempo y espacio, ya que la gran cantidad de herramientas disponibles para el uso en un entorno virtual de educación a distancia se ubican en dinámicas tanto

sincrónicas como asincrónicas del aprendizaje (Silva Quiroz, 2011, pág. 41). Sumando a esto las TIC y por lo tanto su uso en un entorno virtual propenden hacia el aprendizaje colaborativo y comunitario el cual tiene un marcado acento que resuena en el constructivismo híbrido como modelo pedagógico.

Los juegos, la lúdica, los acertijos, el baúl de los juguetes, la nave de los marcianos, los ambientes interactivos y colaborativos se pueden observar con complacencia en esta obra como poderosos espacios de inspiración y de facilitación del aprendizaje, que fuerzan una transformación de la relación enseñanza-aprendizaje en un sentido constructivista e inducen cambios positivos en todos los actores, incluidos los padres cuyo papel es crucial en el espacio educativo familiar tan frecuentemente subvalorado.

En resumen, el uso de las TIC pretende integrar las nuevas tecnologías en las clases presenciales y sacar el máximo provecho de ellas fuera del aula. De esta manera se espera que las tecnologías se incorporen de manera paulatina y así la enseñanza virtual pueda hacer lo propio en curso de modalidad semi-presencial. Tampoco se pretende mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino facilitar la labor de docentes y estudiantes puesto que reúne lo mejor de cada estrategia.

2.3.4 La Multimedia y la Lecto Escritura

El término multimedia viene del latín multus - significa mucho y explica la idea de multiplicidad o de un número considerable de algo. La multimedia es una tecnología que combina e integra los medios visuales y auditivos o multisensorial, con el fin de crear ambientes sanos, de manera tal que la persona asimile la información con mayor precisión y de una forma más agradable.

La multimedia es la integración de dos o más medios de expresión diferente y el computador teniendo como medio de expresión de textos, sonidos, videos, gráficas y

animaciones. Estos permiten utilizar la combinación óptima de medios, para presentar información atractiva adecuada a situaciones específicas; además permiten que el usuario controle cómo y cuándo ha de obtener acceso a información para que capte de forma más directa los mensajes transmitidos.

Hoy en día, la educación ha logrado resolver en parte este problema con la ayuda de las tecnologías informáticas especialmente con la multimedia e internet que permiten al alumno interactuar con el computador algo mucho más interesante que la televisión y la radio no solo por la falta de comerciales, si no por el valor pedagógico el interés que despierta los videos, animaciones, gráficas y demás documentos.

2.3.5 Modelo Pedagógico Basado en el Enfoque Histórico-Cultural

Un modelo pedagógico basado en el enfoque histórico-cultural. A partir de los fundamentos básicos de la teoría histórico-cultural de Vigotski y sus seguidores, se ha estructurado un modelo pedagógico que, aunque coincidente con algunos otros modelos en algunas ideas básicas (como es el principio de que el niño ha de buscar por sí mismo las relaciones esenciales y elaborar su base de orientación), introduce nuevos conceptos que lo diferencian de aquellos, y le dan su propia fisonomía, como es, por nombrar alguno, el de zona de desarrollo potencial.

Concebido en grandes áreas de desarrollo (intelectual, física, estética y moral) sus contenidos y métodos son el producto de las investigaciones realizadas por numerosos especialistas de variadas procedencias, particularmente en el desaparecido campo socialista, y en América Latina, particularmente Cuba y Colombia. En sus supuestos teóricos se parte de considerar esta etapa decisiva para el desarrollo de la personalidad y el aprendizaje escolar y se reafirma el papel fundamental de las condiciones de vida y educación para el desarrollo del niño en general.

La posición de carácter general de la cual parte, presupone en el plano pedagógico concreto la elaboración de un sistema de influencias pedagógicas sistemáticamente organizadas y dirigidas al logro de determinados objetivos y estructuradas en un programa educativo. Su propósito fundamental es lograr el máximo desarrollo posible de todas las potencialidades físicas y psíquicas de cada niño en esta edad, que de acuerdo con sus fines ha de ser integral y armónico, y de lo cual se deriva como uno de sus resultados, su preparación para la escuela. En este sentido comprende objetivos para el desarrollo de las distintas esferas de la personalidad, en correspondencia con las particularidades de la edad. Entre sus principios básicos generales se encuentran: o Considerar la educación como guía del desarrollo, retomando el postulado de L. S. Vigotski de que la enseñanza no puede ir a la zaga del desarrollo, sino que debe ir delante y conducirlo, para lo cual tiene que tener en cuenta las propias leyes del desarrollo.

El papel fundamental que juegan la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico del niño, en la apropiación de la experiencia histórica social materializada en los objetos de la cultura material y espiritual. o La ampliación y el enriquecimiento de la enseñanza por ser la vía que permite potenciar el máximo desarrollo de las cualidades y procesos psíquicos que se forman en el niño en cada etapa, y no la aceleración, que tiende a introducir en las edades tempranas contenidos y métodos propios de la edad escolar.

Además se plantean principios más específicos, referidos tanto a los factores que condicionan el proceso educativo como a las particularidades y características de los niños, en correspondencia con la etapa del desarrollo de que se trata y que pueden expresarse como lineamientos que orientan su estructuración y orientación metodológica.

Tales principios fueron señalados previamente en la teoría del aprendizaje de este enfoque histórico-cultural, y han de ser ampliados en la siguiente unidad correspondiente a los programas educativos, por lo que no se ampliarán en este momento, y solo se nombrarán;

entre ellos se destacan el de que el centro de todo el proceso educativo lo constituye el niño; el papel rector del adulto en su educación; la integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo; la vinculación de la educación del niño con el medio circundante; la unidad de lo instructivo y lo formativo; la interrelación del centro infantil con la familia en el proceso educativo; la sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo, entre otros.

Estas relaciones hay que tenerlas en cuenta para los diferentes componentes del proceso educativo: los objetivos que se plantean, los contenidos de las diferentes áreas, los procedimientos y medios didácticos que se utilizan como parte del tratamiento metodológico de acuerdo a las particularidades de las edades y las áreas de desarrollo, así como en las formas de valorar los resultados alcanzados. Otra consideración de gran importancia se refiere a la unidad de los procesos afectivos y los cognoscitivos que está presente en todo el proceso docente, de forma que este sea al propio tiempo instructivo y educativo, o sea, desarrollador de la personalidad en su integralidad.¹⁰

2.4 MARCO LEGAL

La educación es un proceso de formación permanente de carácter social, personal y cultural que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad de sus deberes y derechos.

De conformidad con el artículo 67 de la constitución política define y desarrolla la organización y la presentación de la educación formal en sus niveles preescolares, básicos primarios, media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas con capacidad excepcionales y a personas que requieran rehabilitación social. La ley 715 de la

¹⁰ Disponible en: http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/5.pdf

educación 2001 en su artículo 5, en los números 5.1, 5.2 y 5.4 considerando que la educación es un derecho fundamental consagrado en la constitución política de Colombia y un servicio público que cumple una función social; a cargo del estado, la sociedad familiar, la cual es obligatoria entre los cinco (5) y (15) años de edad y comprenderá, como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica; que así, mismo corresponde al Estado velar por la calidad en la prestación del servicio y asegurar las condiciones necesarios para el ingreso y permanencia de los(as) niños(as) y jóvenes del sistema escolar. Corresponde al estado velar por la calidad en la prestación del servicio y asegurar las condiciones necesarias para el ingreso y permanencia de los(as) niños(as).

La Constitución Política de Colombia artículo 67: la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; por ella se busca el acceso al conocimiento a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural científica tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria desde los 5 hasta los 15 años de edad de educación básica.

Ley 115 de febrero de 1994 ley general de educación:

Artículo 1. Objeto de la ley: la educación es un proceso de información permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concesión integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

La presente ley señala las normas generales para regular los servicios públicos de la educación que cumple una función social o acorde con las necesidades e intereses de la persona de la familia y la sociedad.se fundamenta en la constitución política sobre el derecho

de la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Artículo 5 – fines de la educación: de conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrollará atendiendo a 13 fines de los cuales los que más se relacionan con nuestro proyecto son:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquicas, intelectual, moral, espiritual, social afectiva, ética, cívica y demás valores humanos

- Resolución 4210 septiembre 12 (1996) artículo 1: la presente resolución establece los aspectos del servicio social obligatorio y tenidos en cuenta por los establecimientos estatales y privados, para cumplir el propósito fundamental de integrar a la vida comunitaria al educando del nivel educación media académica técnica, con el fin de contribuir a su formación social y cultural, a través de proyectos pedagógicos tendiente al desarrollo de valores, especialmente la solidaridad, la participación, la protección, conservación y mejoramiento del ambiente, la dignidad del sentido del trabajo y el tiempo libre.

- Derechos humanos – artículo 26: toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita al menos en lo concerniente a la institución elemental será obligatoria la institución técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad y el fortalecimiento del respecto a los demás derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos y religiosos.

CAPITULO 3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo es una investigación exploratoria-descriptiva, donde se triangularan metodologías (cuantitativa y cualitativa) utilizando técnicas propias de estos tipos de investigación, todo ello con el propósito de hacer la descripción de las dificultades que tiene los estudiantes del grado segundo de la sede principal en la lecto-escritura.

El estudio cuantitativo se realizó por medio de intervenciones (actividades). Ésta es una estrategia metodológica para estudiar poblaciones grandes o pequeñas, mediante la selección de muestras y análisis de muestras, para descubrir la frecuencia, la distribución y las interacciones entre variables (Kerlinger, 1995).

Desde lo cualitativo el instrumento utilizado fue observación, la cual consiste en el proceso de contemplar sistemática y detenidamente el desarrollo de un fenómeno social, sin manipularlo ni modificarlo, permitiendo que siga su curso de acción. Equivale a mirar con detenimiento una situación, con el fin de obtener la máxima información posible de dicho entorno. La observación implica un encuentro entre el observador y los sujetos observados. Dicho encuentro está mediado por la percepción de quien observa y por su deseo de obtener información sobre un tópico en particular. Una observación se lleva a cabo mediante un proceso sistemático de registro, descripción detallada e interpretación de un acontecimiento de interés (Vázquez y col 2011).

El proceso investigativo que se adelanta consta de las siguientes fases:

- Observación (diaria)
- Preguntas informales
- Dictados
- Identificación de la problemática que afecta la lectura y escritura

- Reconocimiento de metodologías empleadas en los procesos de enseñanza

3.2 Población y Muestra

La población son todos los estudiantes del grado segundo de primaria de la institución educativa José Acevedo y Gómez, por lo tanto la muestra, es el número de estudiantes del grado segundo que es de diez y ocho (18).

3.3 Instrumentos

- Computadores empleados para realizar las experiencias con el software Sebran. También para medir la capacidad de observación de imágenes, símbolos, fotos y mapas.
- Cuestionarios para detectar la comprensión de preguntas realizadas con este propósito
- Libros de lecturas que presentan tanto lectura como la de construcción de textos. Uno de ellos es Sánchez Lozano, Carlos, 1964- Prácticas de lectura en el aula: orientaciones didácticas para docentes / Carlos Sánchez Lozano. -- 1a. ed. -- Bogotá: Ministerio de Educación Nacional: Cerlalc-Unesco, 2014 p. : fot. -- (Río de letras. Manuales y cartillas PNLE; 1) ISBN 978-958-691-619-6 1. Lectura - Enseñanza primaria 2. Promoción de la lectura I. Título II. Serie CDD: 372.414 ed. 20 CO-BoBN- a914
- Cuadernos de los alumnos. Se realizó un riguroso proceso de revisión de cuadernos utilizados como borrador y los empleados para presentar la asignatura de los estudiantes en los cuales se encontró deficiencias en la escritura de textos, errores de ortografía, frases incompletas, omisión de letras, uso inadecuado de signos de puntuación y de las mayúsculas.

3.4 Análisis de Resultados

En las diferentes intervenciones realizadas con los estudiantes se evidenciaron dificultades en las siguientes proporciones:

- Cuando se le indaga a los niños y niñas en su capacidad para observar y analizar imágenes el 55,6% de los niños y el 44,6 % niñas presentan dificultad en estas.
- Al 38,9% de los niños y el 61,1% de las niñas al escribir omiten letras.
- Tanto en niños como en niñas el 50% no reconocen las letras mayúsculas
- La mayor dificultad para analizar textos es de las niñas con un 77,8%
- El 61,12 de los niños omiten letra al escribir textos sobre las imágenes vistas, mientras las niñas el 38,9%.
- Cuando se le pidió escribir palabras que tiene la letra d en cualquier parte el 40% de los niños y el 60% de las niñas confundieron por la b.
- En cuanto a la comprensión de lectura y la escritura el 50% de los niños y niñas presentan dificultades.

Los porcentajes anteriores se encontraron en la revisión de cuadernos, dictados y presentación en los computadores de figuras, imágenes, fotos. (Teoría de la Gestalt).

3.5 Diagnóstico

La Institución Educativa José Acevedo y Gómez está categorizada por el ICFES en los niveles más bajos de la escala que hoy se aplica en la asignatura de lenguaje. En las pruebas saber del grado tercero de primaria básica, en la asignatura de lenguaje, del año 2014 los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: (Instituto Colombiano para la Evaluación, 2015). El 68% de los estudiantes que presentaron dichas pruebas obtuvieron bajo logro del desempeño, es decir que dichos estudiantes no alcanzan los estándares básicos en la competencia. Estos resultados, si bien, no pertenecen a los niños del grado segundo, que

pertenecen a la población tomada para este proyecto, es posible pensar en una tendencia presente en los estudiantes que actualmente cursan segundo grado, lo cual infiere que los actuales alumnos de segundo se encuentran quizás en las mismas condiciones cognitivas con aquellos que ya han presentado dichas pruebas y con los mismos resultados. Por lo tanto, desde el punto de vista de los resultados preocupantes que arrojan la aplicación y análisis de las pruebas saber se justifica realizar este proyecto con el propósito de cambiar esta persistente ocurrencia

Los niños y niñas de la institución educativa José Acevedo y Gómez son niños que están expuestos todo el día a escuchar y pronunciar frases sin una coherencia adecuada siguiendo hábitos encontrados en conversaciones de la población “costeña” lo cual empeora la situación de los niños ya que ellos y ellas no consideran que hay errores en su pronunciamiento, luego entonces incorporan estas formas de hablar y cuando escriben lo hacen de la misma forma.

Estas observaciones son ratificadas en el quehacer de los estudiantes y en los resultados de las intervenciones que realizó el grupo investigador en los ejercicios desarrollados cuyos resultados se transcribieron en ítem anterior.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título:

“ESCRIBIENDO Y LEYENDO ANDO ...BIEN”

4.2 Descripción

Sebran ABC 1.4 free es un programa diseñado para niños y niñas con actividades que se pueden desarrollar con facilidad, ya que este ofrece en cada una de sus prácticas la explicación previa de cada ejercicio a desarrollar de esta manera se escogió esta herramienta como medio de complementación e intervención en el proceso de enseñanza de la lectoescritura.

Aplicando los juegos de Sebran ABC 1.4 es posible hallar, no solo las dificultades que tienen los estudiantes en lecto-escritura, sino también de sus progresos con los refuerzos aplicados. Estas valoraciones se realizan a través de actividades con el software como: el ahorcado, completa la palabra, lluvia de letras, identifica la imagen y completa la frase.

4.3 Justificación

La educación es un proceso diseñado para mejorar la calidad de vida, donde cada sujeto aprenderá a superarse por eso día a día el ser debe convertirse en algo innovador y mediador de su proceso enseñanza-aprendizaje; por eso se crearon algunas herramientas colaborativas basadas en las TIC para mejorar la calidad educativa, en base a esto nos afianzamos en el software educativo Sebran ABC 1.4 free para brindar facilidades y oportunidades a nuestros estudiantes que tienen ciertas dificultades en el manejo de letras, transcripción, y omisión al producir textos. Desde allí miramos la viabilidad de aplicar este software en la institución educativa José Acevedo y Gómez sede principal para mejorar los

niveles de lectura y escritura del grado segundo; ya que por medio de este software se brindan actividades de afianzamiento y superación donde el niño se le brindan todas las facilidades y oportunidades ; ya que él software es claro, preciso y concreto, explicando paso a paso cada una de sus actividades el estudiante solo debe estar dispuesto y tener las deseos de superarse.

Ya que Sebran ABC 1.4 free es un programa diseñado para proporcionar un adecuado y creciente desarrollo del aprendizaje pues cada una de las actividades que proporciona se encuentran codificadas y dosificadas para los cursos primero, segundo y tercer grado de primaria básica.

De tal manera que se eligió para aplicarlo y programar clases y que a través de evaluaciones y seguimientos sea posible analizar si las diferentes opciones de juegos al ser aplicadas privilegian la superación de sus dificultades en los procesos de lecto-escritura.

4.4 Objetivo General

Afianzar los correctivos que minimizan las dificultades que tienen los estudiantes a través de actividades que presenta Sebran ABC 1,4 free tales como el ahorcado, lluvia de letras, completa la palabra entre otras.

4.5 Objetivo Específico

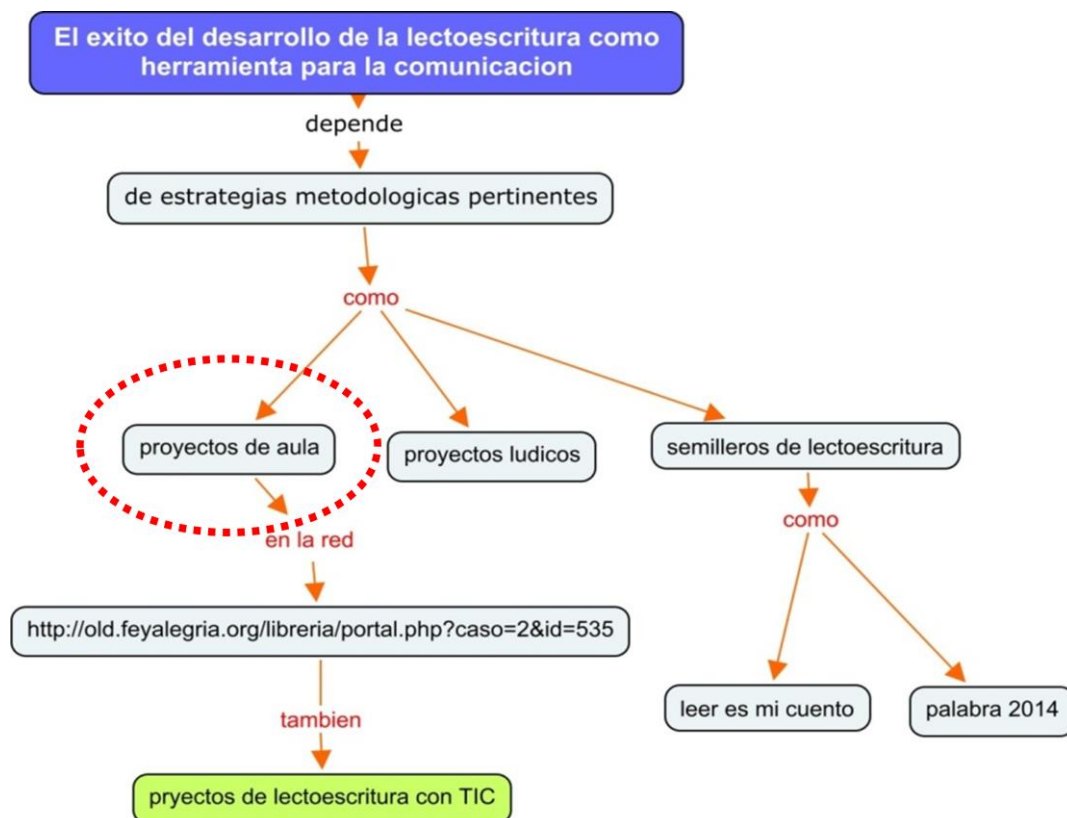
Identificar por medio de la aplicación de actividades que brinda Sebran ABC 1.4 free, las dificultades que tienen los estudiantes de segundo grado acerca de la lecto-escritura y aplicar correctivos como refuerzos a respuestas positivas y análisis de fuentes de error.

4.6 Estrategias y Actividades

De acuerdo al mapa conceptual que aparece a continuación, las estrategias metodológicas que se consideran apropiadas para que los estudiantes superen sus debilidades

en los procesos de lecto-escritura son los proyectos lúdicos de aula con apoyo de las TIC (Sebran ABC 1,4 free).

Gráfica 2. Mapa conceptual que genera rutas de acceso metodológico para superar los bajos niveles implicados en la comprensión lectora y de escritura.



Fuente: www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&rlz=1C1YBKB_esCO669CO669&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=compression%20lectora%20pdf

En la institución se cuenta con setenta Tablet, software de administración de clases que junto al sistema operativo Windows se tiene un rico ambiente de aprendizaje del siglo 21. Los estudiantes pueden conectarse fácilmente a la red Wifi en el aula si existe conectividad a Internet, mientras tanto el maestro se mantiene en control, utilizando su propio dispositivo móvil para desplazarse libremente en el espacio del aula y poder coordinar las actividades de

los estudiantes (sin necesidad de hardware adicional o aplicaciones de terceros), sin embargo en la institución no se cuenta con Internet razón por la cual se recurre al software local.¹¹

La estrategia busca que los estudiantes, se beneficien con la versatilidad de las tablet ejecutando los juegos interactivos que contiene el software Sebrans ABC 1.4 Free “off line”¹². De esta manera los estudiantes del grado segundo de la institución podrán fortalecer las habilidades y destrezas para la comprensión lectora y la escritura.

Sebran ABC 1.4 free Es un programa con juegos para niños, ideal para empezar a familiarizarse con los números, letras y colores; que sirve para aprender, pero también para jugar y divertirse. El programa está diseñado para funcionar en diferentes idiomas, incluyendo inglés, francés, español y alemán.

Respecto del Lenguaje y comunicación: Se desarrolla la habilidad de lectura y escritura, de esta manera pueden desenvolverse de una manera más propicia en su entorno. Debido a las ventajas que tiene el aprender jugando las mediaciones que se realizan son:

- Primero letras
- Lluvia de palabras
- Memo de palabras
- Lluvia ABC
- El Ahorcado

Esta selección de juegos no es arbitraria ni al azar, obedece a una secuencia pedagógica y didáctica la cual implica que a medida que los estudiantes realicen los juegos ordenados con cierto grado de dificultad, gradualmente se desarrollan habilidades cada vez más complejas en la mente de los estudiantes. Simultáneamente los estudiantes se apropian de la manera como se escriben correctamente las palabras y como se pronuncian.

¹¹ También denominados como software de escritorio son aquellos que necesitan ser instalados y almacenados en el ordenador donde se ejecutan en el momento en que sea necesario.

¹² Video tutoriales que explican cómo usar programas, en general de uso libre, con aplicaciones en educación

4.7 Contenido

Con el fin de utilizar el software como estrategia para el aumento del rendimiento académico; al ser este interactivo permite una reciprocidad entre el estudiante y la computadora, causando así un mejor desarrollo de las habilidades cognitivas, físicas y emocionales. Esta interacción le permite al niño poder desarrollar su imaginación, como a su vez confrontar los conocimientos previos que traía antes de conocerlo y utilizarlo, permitiendo así incrementar su interés hacia el mismo aumentando así su aprendizaje significativo.

Este software va diseñado a niños y niñas entre 4 y 5 años con el fin de poder satisfacer las necesidades educativas que ellos presentan, a nivel de la escritura y la lectura así como también del desarrollo motriz y cognitivo.

Este software plantea la posibilidad de ayudarle al niño a identificar la manera correcta de emplear las actividades 5 que allí están, sin dejar ninguna de lado, esto con el fin de que a medida que avance pueda obtener los conocimientos adecuados de cada uno. Es importante que sean llevadas a cabalidad ya que este está diseñado con el fin de que el niño tenga la certeza de que no va a pasar a otra actividad sin lograr la que está realizando.

Este software está desarrollado en la plataforma elaborada con el lenguaje de programación Java, cuya característica principal es ser de código abierto.

TIPOS DE ACTIVIDADES QUE SE DESARROLLAN CON Sebran ABC. 1,4 free

- El ahorcado:

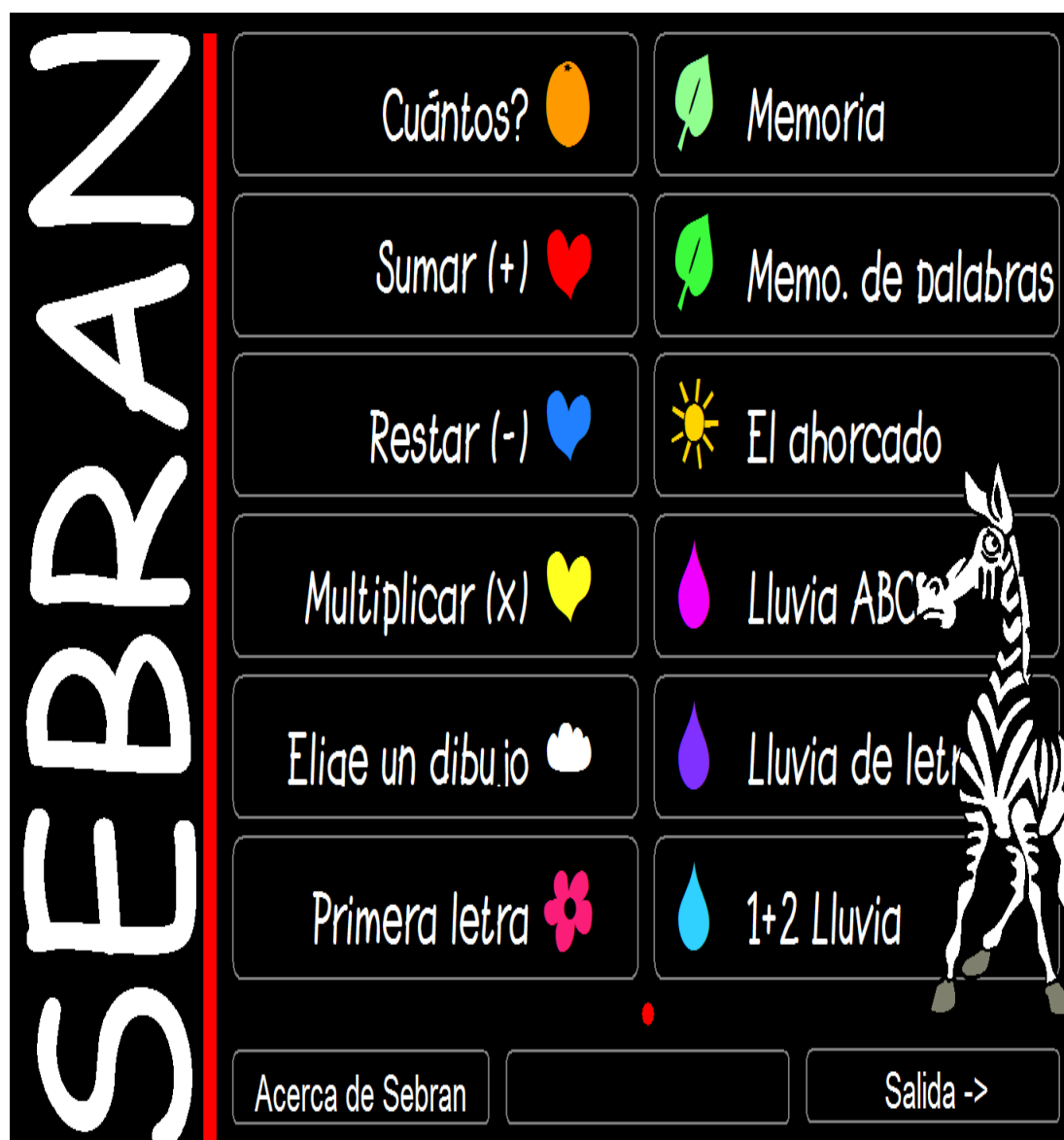
Permite el apropiado uso de las letras para evitar la confusión entre:

La l y r

La b y v,

La c y s.

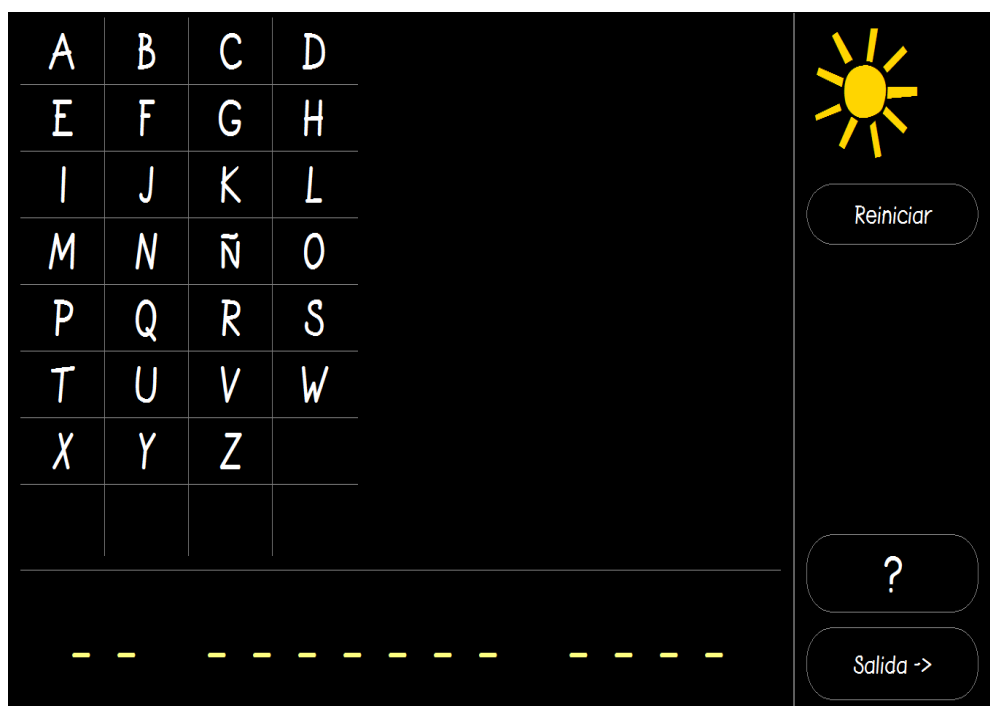
Figura 1. Menú principal de Sebran ABC 1.4 free



Fuente: [https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-](https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&rlz=1C1YBKB_esCO669CO669&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=sebran+abc)

[instant&rlz=1C1YBKB_esCO669CO669&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=sebran+abc](https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&rlz=1C1YBKB_esCO669CO669&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=sebran+abc)

Figura 2. Disposición del juego para encontrar palabras ocultas basándose en la memoria operativa



Lluvia de letras ABC:

Nos permite el buen uso de la palabra escrita para mejorar y utilizar correctamente la escritura de mayúsculas y minúsculas en el educando.

Memo de palabras:

El educando afianzara su aprendizaje una serie de palabras con imágenes donde completara las letras faltantes de acuerdo con lo que se muestran en la actividad.

PROCEDIMIENTO PARA EMPEZAR EL JUEGO DEL AHORCADO:

Para empezar a trabajar con la estrategia “El ahorcado” se hace clic en el menú principal, y se despliega el pantallazo de la Figura 3.

Luego de hacer clic se inicia el juego que puede ser en grupo siguiendo reglas acordadas como gana el que cometa menos errores o gana el que emplee menor tiempo en descubrir la o las palabras propuestas por el juego. (Aleatorias).

Lluvia de letras ABC:

Nos permite el buen uso de la palabra escrita para mejorar y utilizar correctamente la escritura de mayúsculas y minúsculas en el educando.

Memo de palabras:

El educando afianzara su aprendizaje una serie de palabras con imágenes donde completara las letras faltantes de acuerdo con lo que se muestran en la actividad.

Figura 3. Pantallazo que indica cómo seleccionar el juego del ahorcado.

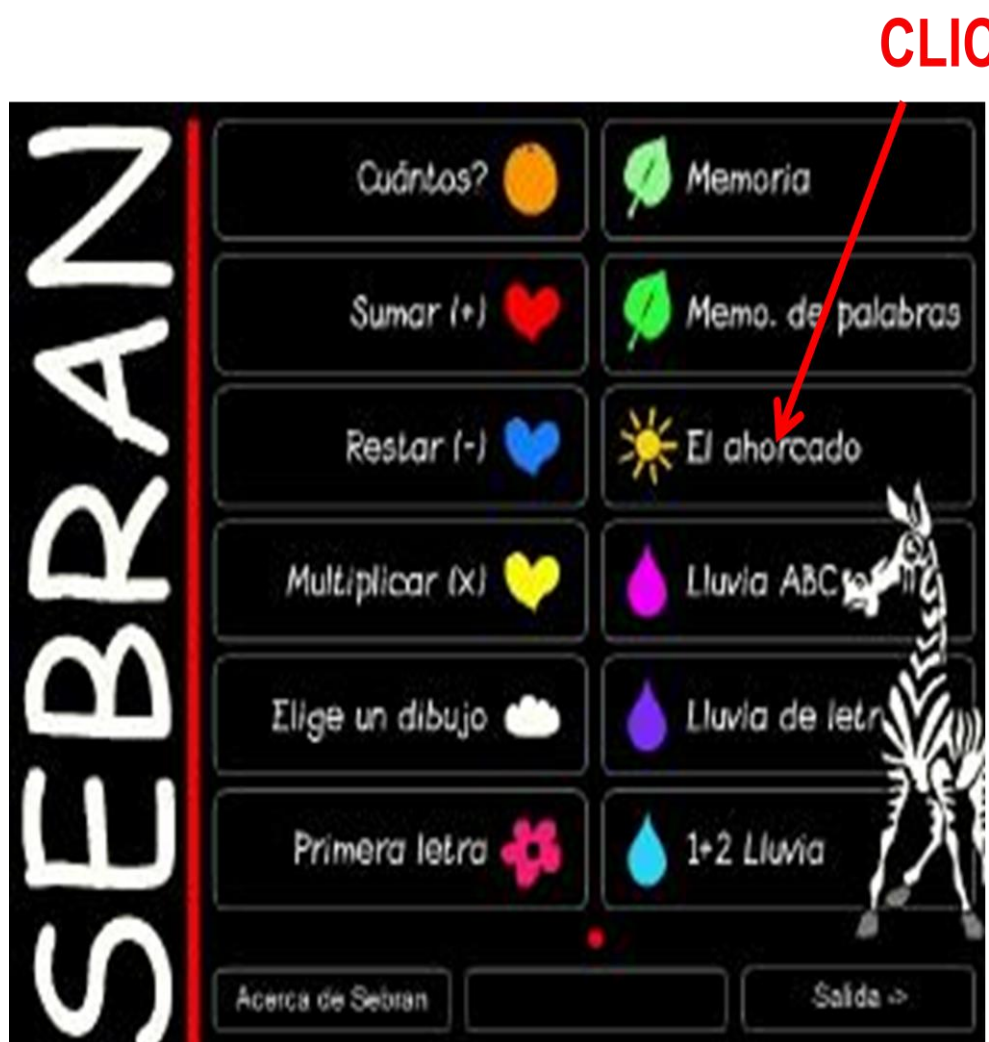


Figura 4. Pantallazo que indica porque se cometió error.



Fuente: [https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-](https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&rlz=1C1YBKB_esCO669CO669&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=sebran+abc)

[instant&rlz=1C1YBKB_esCO669CO669&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=sebran+abc](https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&rlz=1C1YBKB_esCO669CO669&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=sebran+abc)

Figura 5. Pantallazo que indica que cada vez que se comete error el juego va construyendo la estructura para ahorcar al perdedor

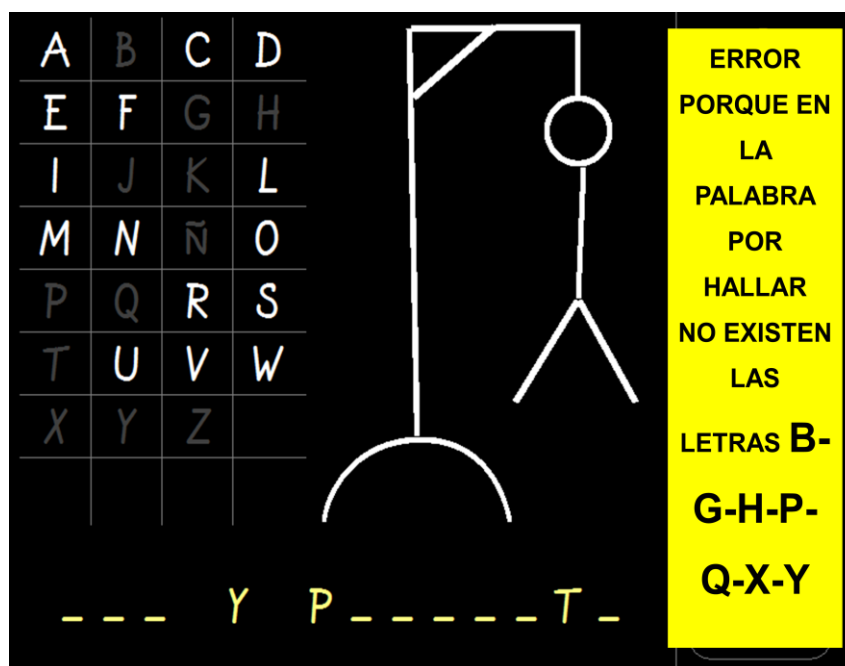
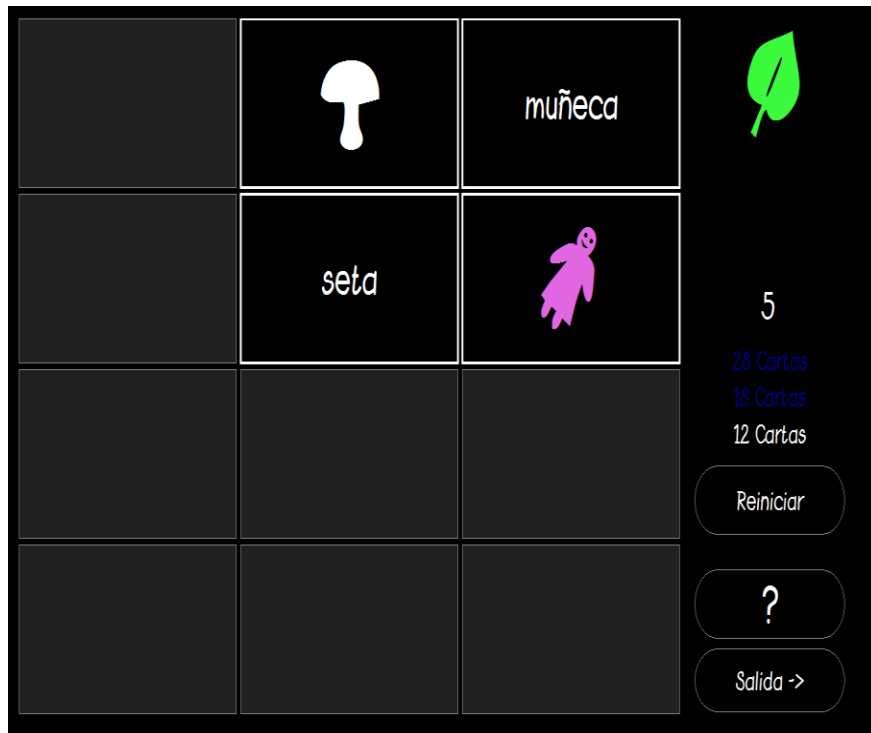


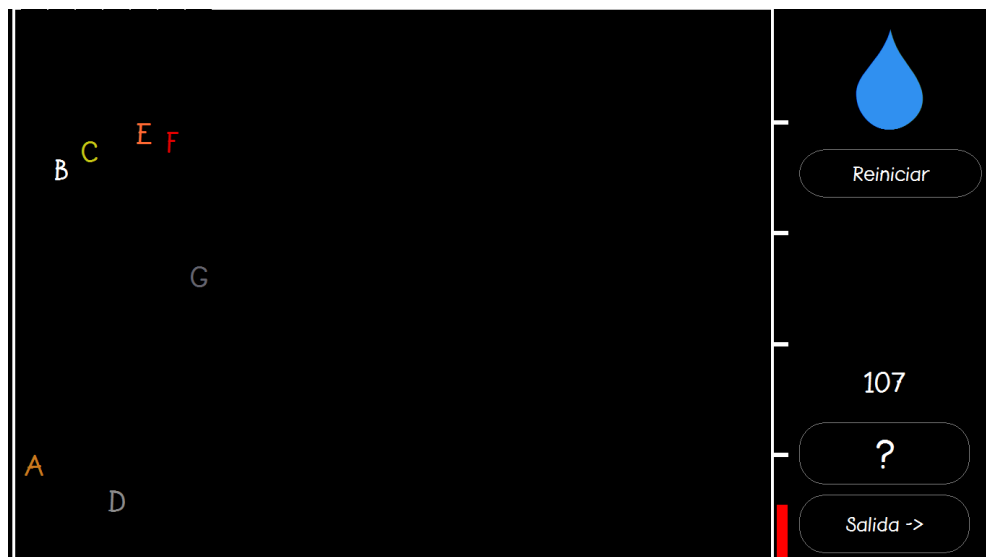
Figura 6. Pantallazo Cómo seleccionar una figura y asignarle el nombre.



Fuente: <https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome->

[instant&rlz=1C1YBKB_esCO669CO669&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=sebran+abc](https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&rlz=1C1YBKB_esCO669CO669&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=sebran+abc)

Figura 7. Actividad para que el jugador logre que el escribir correctamente la palabra.



Fuente: <https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome->

[instant&rlz=1C1YBKB_esCO669CO669&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=sebran+abc](https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&rlz=1C1YBKB_esCO669CO669&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=sebran+abc)

Lluvia de letras:

Con esta actividad logramos que el estudiante escriba correctamente, sin omitir letras las palabras, por ejemplo:

canasta-canasto

carena-cadena

espuria-estudia.

De esta forma es posible perfeccionar el vocabulario y la ortografía de los estudiantes.

ACTIVIDAD LA RIMA DE LA ARAÑA

La siguiente actividad consiste en que a los estudiantes se les propone leer la poesía de la japonesa Gabi Higashionna para detectar entonación, fluidez, uso de los signos de puntuación, pausa, identificación de sílabas específicas contenidas en una palabra y sobre todo comprensión lectora. Este ejercicio complementa lo adquirido por los estudiantes con el trabajo realizado con el software Sebran.

INDICACIONES:

1-Lee la siguiente rima. Luego trata de aprendértela y así estaras listo para divertirte con ella.

2-Ahora ya sabrás de qué se trata esta rima. Así que a estas preguntas:

¿De quién se habla?

¿Qué acciones realiza la araña?

¿Cuánto tiempo trabaja la araña?

LA RIMA DE LA ARAÑA

Yo soy una araña, con mucha maña

Me las ingenio, cuando quiero comer.

Despierto temprano, todas las mañanas

Me lavo la cara y me pongo a tejer

Después de unos días, de mucho trabajo,

Una gran telaraña yo terminare.

Yo doña araña todas las mañanas,

Muy contenta voy a tejer.

Yo soy una araña, con mucha maña

Y ya me despido, porque voy a comer

ña, ñi, ño, ñu ñe,

3-¿Qué palabras se repiten? Cópialas en el cuadro y subráyalas en el texto

4-Recorta y pega o escribe palabras que tengan ña, ñe, ñi, ño, ñu.

ña

ñe

ñi

ño

ñu

5-Dibuja a doña araña realizando su trabajo. Ten en cuenta lo que hace el personaje.

6-Observa las siguientes palabras y encierra las que se escriben igual:

Piña araña cabaña baño muñeco telaraña buñuelo

Pequeño sueño niño piña cabaña telaraña buñuelo

Pequeño niño baño niño sueño cabaña.

Escribe las palabras que encuentraste.

7-Une con una línea cada una de las sílabas y encuentra la palabra:

A	ñue	ña
Ca	que	ña
Mu	ñe	co
Bu	ra	lo
Pe	ba	ño

Escribe las palabras que encuentraste ¿Qué tienen en común?

1-----

2-----

3-----

4-----

5-----

4.8 Personas Responsables

La responsabilidad de la gestión del proyecto se encuentra en la docente que tiene a cargo el curso de segundo de primaria básica Faisury Tello con el apoyo de Amparo Castillo Arroyo y Delia Vallecilla Cuero

4.9 Beneficiarios

Las personas beneficiadas son los diez y ocho estudiantes del grado segundo, y en general, toda la comunidad educativa de la institución José Acevedo y Gómez, ya que el programa tiene resultados positivos, y por tal razón con buena acogida.

Su aplicabilidad aporta mejoramiento en la calidad educativa de los niños y niñas porque privilegia los aprendizajes significativos a través de juegos lo cual eleva el nivel de los conocimientos en diferentes áreas. También se convierten en herramientas didácticas para retroalimentar cualquier proceso cognitivo.

4.10 Recursos

Los materiales que utilizaremos para el desarrollo y avance del software educativo son:

- material humano (docentes y estudiantes)
- tablet y computadores
- carteles
- marcadores
- paneles solares
- block

4.11 Evaluaciones y Seguimiento

Las actividades serán evaluadas mirando las practicas que el estudiante ejecuta cada una de las actividades la comprensión y aplicación de cada uno de los contenidos ahí plasmados, la forma como las desarrolla para observar si logra con los objetivos propuestos alcanzando el desarrollo de las competencias.

4.11.1 Seguimiento

El seguimiento se realiza de la siguiente forma:

- Habilidad para la interacción con el contenido de software
- Recuento de errores y refuerzo para corregirlos
- Recuento de aciertos y refuerzo para afirmar su habilidad
- Estímulos académicos (notas) para todos los participantes

El seguimiento se realiza en todos los juegos

- Primero letras
- Lluvia de palabras
- Memo de palabras
- Lluvia ABC
- El Ahorcado

El seguimiento se realiza también en la actividad “LA RIMA DE LA ARAÑA” con los siguientes aspectos:

- Recuento de errores y refuerzo para corregirlos
- Recuento de aciertos y refuerzo para afirmar su habilidad
- Estímulos académicos (notas) para todos los participantes

4.11.2 Evaluación

La evaluación de las actividades se llevó a cabo de la siguiente forma:

Sebran ABC 1.4 Free

Al realizar 15 sesiones con cada uno de los juegos se alcanzó a comprobar que el noventa por ciento de los estudiantes alcanzo logros como:

- Fluida interactividad y apropiación con la lógica y con el propósito del juego
- Elevados niveles de concentración para evitar errores
- Conformación de grupos colaborativos en los cuales se intercambiaron estrategias para alcanzar el mínimo de errores
- La nota apreciativa más la nota por el desempeño al conseguir el mínimo de errores se promedió en 4.3 (cuatro tres) que se adjudicó a la asignatura Lenguaje por el desempeño en lecto escritura.
- Se aprecia satisfacción en el grupo con la actividad.

La evaluación de las actividades se llevó a cabo de la siguiente forma:

LA RIMA DE LA ARAÑA

Al realizar 10 sesiones con cada uno de los estudiantes se alcanzó a comprobar que el noventa y cinco por ciento de los estudiantes alcanzo logros como:

- El recuento de errores y el refuerzo para corregirlos funciono de tal manera que los estudiantes se sintieron confiados y en el último ejercicio todos lograron realizarlo sin errores.
- El recuento de aciertos y refuerzo para afirmar su habilidad se considera que fue factor decisivo para alcanzar el desempeño de los estudiantes en el aspecto del mejoramiento en lecto-escritura.

- La asesoría y atención a las preocupaciones de los alumnos se llevó a cabo por los docentes que realizaron este trabajo y se evidencia con la fotografía 11.

Foto 11. Indicaciones para el manejo del software Sebran ABC 1.4 Free.



Fuente: Producción del grupo de trabajo (2015).

CAPITULO 5. CONCLUSIONES

5.1 CONCLUSIONES

El uso del software off line permite que los estudiantes del grado segundo logren, de una manera distinta a lo acostumbrado como las clases tradicionales, fortalecer el trabajo en el aula mediado por una herramienta tecnológica como las tablet y el software Sebran ABC 1.4 free, que alcanza una especial motivación debido a la interacción de juegos e indirectamente aprendizaje para el dominio de lecto- escritura.

Los juegos interactivos como el ahorcado, lluvia de letras, completa las palabras, identifica la imagen y completa la frases entre otros les logro alcanzar niveles de confianza en sí mismos que se aventuraron a retar a los maestro a competir con ellos.

Se califica, con la escala de 1 a 5 a los estudiantes activos que logre demostrar habilidades para procesar y examinar el texto cuando se le evalúa como en el caso de la rima de la araña.

Se logra comprender, por parte de los integrantes del grupo, que la lectura eficaz es una tarea ardua que depende de procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos los cuales influyen en la comprensión lectora y la escritura

5.2 RECOMENDACIONES

La recomendación fundamental para todos los docentes de la institución básicamente es usar las tics, respecto de las herramientas como el software educativo como un complemento didáctico que les coadyuve en desarrollar estrategias para afianzar conocimientos y desarrollar las habilidades y destrezas, en primer lugar, en lecto- escritura con la cual los estudiantes están en capacidad de para vincularse a las demás asignaturas con significativos niveles de comprensión lectora y capacidad crítica para escribir lo que piensa de una manera eficiente y eficaz

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Areiza, &. (2008). *Enseñanza y Comprensión* . Bogotá.

Gárzon, A. &. (2008). *Enseñanza y Comprensión* (Vol. 1). Bogotá

Instituto colombiano para la evaluación. (2015). *Reporte de resultados de las pruebas saber 3º*. Bogotá.

Instituto Colombiano de Evaluación. (2015). *Reporte de resultados de las pruebas saber 5º*. Bogotá.

Instituto Colombiano para la Evaluación. (2015). *Reporte de resultado de las pruebas saber 9º*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2015) *Derchos Básicos de Competencias*. Bogotá.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Derechos Básicos de Aprendizaje*. Bogotá.

Ministerio de educación Nacional. (2015). *Derechos basicos de aprendizaje de lenguaje, grado segundo*. Bogotá.

Sanclemente, M. (2012). *Modelo de lecto-escritura:* . Santiago de Chile.

Santander Silva, Macarena y Bruna, Yennifer. (2012). *Modelo de lectura*. Santiago de Chile.

Pruebas Saber Instituto Colombiano de Evaluación para la educación ICFES 2015

Disponible en: <http://www.icfes.gov.co/>

[https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-](https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=pruebas+saber+2015+grado+3)

[instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=pruebas+saber+2015+grado+3](https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=pruebas+saber+2015+grado+3)

Supérate 2013 y 2014. Disponible en: [https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-](https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=+superate+2015+grado+3)
[instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=+superate+2015+grado+3](https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=+superate+2015+grado+3).