

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

Competencias Emocionales de los Niños y Niñas de 9 a 13 años que Ingresan al
Hospital HOMI

Lady Valentina Montaña Rodríguez y Karen Sofia Pérez Concha

Licenciatura en Educación Infantil

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Fundación Universitaria Los Libertadores

Notas de Autor

Lady V. Montaña y Karen S. Pérez; Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá, 2022. Este proyecto corresponde al Programa de Licenciatura en Educacion Infantil.

Cualquier mensaje con respecto a este proyecto de grado puede ser enviado a los correos.

Email: lvmontanor@libertadores.edu.co

ksperez@libertadores.edu.co

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13
AÑOS

Competencias Emocionales de los Niños y Niñas de 9 a 13 años que Ingresan al
Hospital HOMI

Lady Valentina Montaña Rodríguez y Karen Sofia Perez Concha

Licenciatura en Educación Infantil

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Fundación Universitaria Los Libertadores

Trabajo de Grado presentado para optar el título de Licenciadas en Educación Infantil

Asesora: PhD. Lupe García Cano. Mg en Educación

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13
AÑOS

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Jurado

Fecha _____

Dedicatoria

El resultado del esfuerzo de la elaboración de este trabajo de grado, se lo dedicamos principalmente a Dios por darnos la sabiduría, la inteligencia y la oportunidad de desempeñarnos de manera profesional, de igual manera se lo dedicamos a nuestra familia en especial a nuestros padres quienes nos apoyaron dándonos fuerza y ánimo para culminar con nuestra formación universitaria ya que han fundado valores éticos y morales los cuales nos ayudaron a convertirnos y formarnos como mujeres responsables, disciplinadas y capaces de enfrentar diferentes retos que se nos presenten a lo largo de nuestra vida. Por último a la docente Lupe García que nos apoyó y formó durante todo este proceso educativo.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

Resumen

El presente documento abarca una investigación y una propuesta pedagógica con el fin de fortalecer las competencias emocionales de los infantes de 9 a 13 años de edad asistentes al Hospital HOMI, diseñando así unas actividades y unas estrategias ludico-pedagógicas enfocadas a cada dimensión desarrollando un enfoque cualitativo de investigación-acción. Se implementaron dos instrumentos fundamentales como un cuestionario a los niños y niñas y unas actividades para la recolección de datos y observaciones relevantes a este estudio.

Como resultado se evidenció que los niños y niñas no tenían la capacidad de dar a conocer o expresar completamente sus emociones ya que no eran conscientes de estas y al solucionar ciertas situaciones de la vida cotidiana lo hacen sin pensar en las consecuencias que esto pueda traer, pero por otra parte se evidenció un gran avance significativo en cuanto al desarrollo de las actividades implementadas para los infantes y teniendo también un acompañamiento de los padres de familia mejorando así la relación entre ellos.

Para concluir existen una gran variedad de actividades ludico-pedagógicas para que las docentes en formación las implementen en las aulas de clase o en entornos Hospitalarios para evitar diferentes problemáticas y que los infantes desarrollen y adquieran cierto grado de autocontrol y conocimiento de cada una de las emociones para que sean expresadas de forma correcta.

Palabras Claves: Emociones, Actividades, Autocontrol, Estrategias.

Abstract

This document covers an investigation and a pedagogical proposal in order to strengthen the emotional skills of infants from 9 to 13 years of age attending the HOMI Hospital, thus designing activities and ludic-pedagogical strategies focused on each dimension, developing a qualitative research-action. Two fundamental instruments were implemented, such as a questionnaire for the children and some activities for the collection of data and observations relevant to this study.

As a result, it was evidenced that children did not have the ability to make known or fully express their emotions since they were not aware of them and when solving certain situations of daily life they do so without thinking about the consequences that this may bring. but on the other hand, a great significant advance was evidenced in terms of the development of the activities implemented for the infants and also having an accompaniment of the parents, thus improving the relationship between them.

To conclude, there is a wide variety of playful-pedagogical activities for teachers in training to implement in classrooms or in hospital environments to avoid different problems and for children to develop and acquire a certain degree of self-control and knowledge of each of the emotions to be expressed correctly.

Keywords: Emotions, Activities, Self-control, Strategies.

Contenido

Dedicatoria.....	4
Resumen	5
Abstract.....	6
Contenido.....	7
Tabla de Figuras.....	10
Introducción	11
Capítulo 1. Problemática	14
1.1. Descripción del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	15
1.3. Justificación	15
Capítulo 2. Objetivos	18
2.1. Objetivo General	18
2.2. Objetivos Específicos.....	18
Capítulo 3. Marco Referencial	19
3.1. Marco de Antecedentes	19
3.1.1. Antecedentes Internacionales	19

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13	
AÑOS	
3.1.2. Antecedentes Nacionales	20
3.1.3. Antecedentes Locales	22
3.2 Marco teórico	24
3.2.1. Educación Emocional	27
3.2.2. Competencias Emocionales	28
3.2.2.1. Conciencia Emocional	28
3.2.2.2. Autorregulación Emocional	29
3.2.2.3. Autonomía Emocional	30
3.2.2.4. Habilidades Sociales.....	30
3.2.2.5. Competencias para la Vida y el Bienestar	31
3.3. Marco Pedagógico	32
Capítulo 4.....	33
4.1. Estrategia Pedagógica.....	33
Capítulo 5. Diseño Metodológico	34
5.1 Tipo de Investigación.....	34
5.2. Fases de la Investigación.....	35
5.3. Población y Muestra	36
5.3.1. Población	36
5.3.2. Muestra.....	37
5.4. Instrumentos de Investigación	38
Cuestionario.....	38
Capitulo 6. Propuesta Pedagógica.....	40

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13	
AÑOS	
6.1. Título	40
6.2. Presentación	40
6.3. Justificación	41
6.4. Objetivo	41
6.5. Matriz Documental.....	41
6.6. Estrategia y Actividades.....	42
Capítulo 7. Resultados y Análisis	47
7.1. Resultado Objetivo Especifico 1	47
7.2. Resultado Objetivo Especifico 2.....	55
7.3. Resultado Objetivo Especifico 3.....	60
7.4. Resultado Objetivo General.....	60
Capítulo 8. Conclusiones y Recomendaciones.....	61
Referencias Bibliográficas.....	64
Anexos	67
Anexo 1- Cuestionario	67
Anexo 2- Cronograma.....	71

Tabla de Figuras

Figura 1.....	48
Figura 2.....	50
Figura 3.....	53
Figura 4.....	56
Figura 5.....	58

Introducción

Este trabajo de investigación se encuentra enfocada principalmente en la educación emocional de los infantes; centrada en el fortalecimiento de las competencias emocionales de los niños de 9 a 13 años de edad del Hospital HOMI, diseñando e implementando estrategias lúdico-pedagógicas.

Este proyecto tiene un tipo de enfoque cualitativo, en donde se utilizó como instrumento una encuesta creada en un formato drive en la cual, por medio de esta se logró conocer cómo se encontraba el desarrollo socioemocional de los niños y niñas y por consiguiente analizar la problemática de las competencias socioemocionales, para de esta manera poder realizar el diseño de la propuesta pedagógica.

Este documento está compuesto por ocho capítulos los cuales permiten dar un acercamiento al desarrollo de nuestra propuesta pedagógica, cada capítulo se desarrolla de manera completa y concisa para fortalecer el trabajo de investigación. Estos capítulos se encuentran expuesto de la siguiente manera:

Capitulo uno: En este se encuentra expuesta la problemática, la cual consiste en que a lo largo de la formación académica se ha observado que gran parte de los maestros no han realizado una intervención que tenga como importancia el lado emocional de los niños. Por otro lado, basadas en experiencias en diferentes espacios académicos se puede evidenciar que una cantidad alta de niños y niñas manifiestan dificultades socioemocionales que afectan en gran parte su desarrollo personal, educativo y social. Por tal motivo se formuló la pregunta problema de ¿Cómo se pueden fortalecer las competencias emocionales en los niños y niñas de 9 a 13 años de edad que se encuentran en el Hospital HOMI?.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

También, se justifica el motivo por el cual se determina realizar esta propuesta enfocada en este problema de investigación, se puede manifestar que se hace con el objetivo de que los infantes desarrollen de manera positiva sus sentimientos y fortalezcan la comunicación para que se establezca de forma asertiva.

Capitulo dos: En este capítulo se plantea el objetivo general y los específicos donde se da a conocer que alcance tiene el trabajo de grado.

Capitulo tres: Aquí se expone el marco referencial en el cual se plantean los antecedentes que hacen énfasis en las competencias emocionales. Estos antecedentes se clasifican desde una perspectiva internacional, nacional y local. También, en este capítulo está presente el marco teórico el cual se plantea la vital importancia de la regulación emocional, conciencia emocional, competencia social y autonomía.

Capitulo cuatro: En este se expone el marco pedagógico donde se da a conocer la estrategia pedagógica teniendo presente las actividades que se abordaron. También, se da a conocer el instrumento que se va a utilizar para recolectar información que permita identificar en que condición emocional se encuentra el infante.

Capitulo cinco: En el presente capítulo se explica el diseño metodológico donde se da a conocer el tipo de investigación y su enfoque. Por otro lado, se exponen las fases que tuvo este trabajo de investigación, asimismo se da una información acerca de la población, muestra, información de la localidad y los instrumentos a utilizar.

Capitulo seis: En este se da a conocer el título, la presentación, justificación, objetivo, las estrategias y actividades que se van a implementar en la propuesta pedagógica.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

Capitulo siete: Se enuncian los resultados y análisis que se originaron de la propuesta pedagógica.

Capitulo ocho: Para finalizar, en este capítulo se expone la conclusión que se origina después de haber implementado la propuesta pedagógica, también se proponen una serie de recomendaciones para poder darle continuidad a nuestro objetivo principal de investigación.

Capítulo 1. Problemática

1.1. Descripción del Problema

Durante el transcurso del noveno semestre del programa de licenciatura en educación infantil se realizó una indagación sobre el desarrollo socioemocional en los niños que ingresaban por consulta externa y situación de Hospitalización al centro Hospitalario de la Misericordia “HOMI”, ubicado en la localidad Los Mártires de Bogotá, donde se trabajó con los niños de 9 a 13 años de edad, en donde se observó una serie de necesidades en el desarrollo de la conciencia emocional.

En el transcurso del periodo académico 2022 se evidencio que la mayoría de los niños y niñas presentaban dificultades socioemocionales que afectaban su desarrollo social y educativo. La finalidad de esta propuesta era mejorar las competencias emocionales para así brindarle estabilidad a los estados de ánimo de aquellos niños y niñas que presentaban estas falencias y lograr así un desarrollo pleno en ellos potenciando la autoestima, la regulación de los estados de ánimo y las relaciones con los demás.

Para agregar, la inteligencia emocional es primordial en el salón de clase ya que así lo menciona el autor Bisquerra (2011)

Este autor nos indica que las competencias emocionales son las capacidades de implementar una serie de posibilidades, mediante la identificación de las emociones propias y de los demás individuos, para así tener la capacidad de buscarle solución a las dificultades en diferentes situaciones que se les presenten en la vida. Guiándonos por la perspectiva del autor, estudios y análisis que se han realizado hace poco tiempo reflejan

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13

AÑOS

que un individuo con competencias emocionales es muy poco susceptible a decaer en dificultades o posiciones de peligro social y de salud. Es decir, son seres humanos aptos para construir redes a favor de todos los miembros del sector social. (p.2)

De modo que, y con la intención de investigar más a fondo dicha problemática se realizó un cuestionario a los de niños y niñas asistentes al HOMI, en donde se analizaron las siguientes habilidades: la regulación emocional, la autonomía emocional, la conciencia emocional, la competencia social y competencia para la vida y el Bienestar con el fin de identificar las falencias que presentan en su estado emocional para poderles brindar un apoyo con actividades que favorezcan su estado de ánimo.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo fortalecer las competencias emocionales en los niños y niñas de 9 a 13 años de edad que se encuentran en el Hospital HOMI?

1.3. Justificación

La educación emocional tiene un papel de vital importancia en el nivel o alcance del niño o niña en relación a su entorno educativo, ya que la educación emocional apoya y ayuda a promover el desarrollo y avance de las competencias emocionales de las niñas y niños, favoreciendo de esta manera el avance integral y social del niño, según Bisquerra (2000):

La educación emocional es un crecimiento educativo, constante y permanente, que pretende favorecer el desarrollo emocional como algo que complementa de manera total el desarrollo cognitivo, elaborando de manera parecida los dos elementos esenciales para la evolución de la personalidad integral. (p.243)

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

Dicho de otra manera, la educación emocional permite que el niño y la niña desarrollen de forma positiva sus sentimientos y capacidades de comunicación asertiva. Esta educación permite que el infante cuente con los recursos para controlar sus emociones y de esta forma, construir su identidad y seguridad en sí mismo, reconociendo sus sentimientos y siendo consciente de las diferentes situaciones que se pueden presentar en su vida.

Desde otro punto de vista, Piaget (1981) refuerza que la postura de las emociones proceden como autoridad continua en el progreso de desarrollo, en los poderes de logro o pérdida, en el conocimiento selectivo, en el pensamiento del razonamiento que posibilita o impide el aprendizaje: "La afectuosidad incide en la acción perceptual. Sus elecciones están inspiradas por sus diferentes intereses" Piaget (1981) (p.171).

También, las emociones preparan a los individuos a una respuesta regulada en excelencia de reconocimiento primario Bisquerra (2001), esta respuesta puede llegar a ser observada como beneficio de una educación emocional, lo que indica poder implementar el control sobre el comportamiento que se expresa, pero no sobre la emoción en sí misma, ya que las emociones son involuntarias, en tanto el comportamiento es el beneficio de las decisiones tomadas por la persona Casassus (2006).

Esto quiere decir, que las emociones son acontecimientos que ocurren de forma biológica y cognitiva, estas emociones se pueden catalogar de manera positiva, las cuales van acompañadas de sentimientos placenteros, que permiten la felicidad del individuo y va acompañada de situaciones beneficiosas. Por otra parte, las emociones

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

negativas van ligadas a sentimientos desagradables donde persiste el miedo, ansiedad, ira, hostilidad, depresión, entre otras.

Por consiguiente se considera necesario diseñar una propuesta pedagógica que permita a los docentes en compañía de médicos y psicólogos trabajar el desarrollo socioemocional enfocado en la competencia emocional, con los niños de 9 a 13 años que se encuentran situados en el Hospital HOMI cuya finalidad es fortalecer y brindar un apoyo en el desarrollo integral de las habilidades emocionales y sociales de los infantes, utilizando una herramienta basada en una estrategia pedagógica centrada en la lúdica que permita enriquecer las relaciones interpersonales e intrapersonales. En otras palabras, como docentes en formación y directivos se pretende fomentar el amor y la comprensión en los niños y niñas que se encuentran en un momento de crisis puesto que, esta educación emocional le permite al niño ser asertivo y comunicarse de una manera asertiva, expresando sus emociones sin temor.

Capítulo 2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Diseñar e implementar una propuesta pedagógica para fortalecer las competencias emocionales de los niños y niñas de 9 a 13 años asistentes al Hospital HOMI.

2.2. Objetivos Específicos

1. Caracterizar el nivel de conciencia emocional, Autorregulación y Autonomía emocional en los infantes de 9 a 13 años que asisten al HOMI.
2. Identificar el nivel de habilidades sociales y competencias para la vida y el bienestar de los niños y niñas de 9 a 13 años que se encuentran en condición de Hospitalización.
3. Analizar las estrategias pedagógicas para fortalecer las competencias emocionales de los niños y niñas de 9 a 13 años que ingresan al Hospital HOMI.

Capítulo 3. Marco Referencial

3.1. Marco de Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

A continuación, se desarrollara el marco de antecedentes, desde la parte internacional teniendo en cuenta que este primer trabajo corresponde a Isabel Catalina Florez y fue realizado en Ecuador, este es titulado “Desarrollo de habilidades de la Inteligencia Emocional en niños y niñas.” En donde tiene como objetivo desarrollar en los niños y niñas habilidades de la inteligencia emocional a partir de la aplicación de actividades.

Las emociones no simplemente permiten satisfacer necesidades fisiológicas, sino que cuando la corteza cerebral las hace consciente se producen los sentimientos hacia una determinada reacción emocional; la combinación de los mecanismos de supervivencia y los sentimientos es lo que al ser humano le permite ir más allá de la ira, el miedo, dolor y le han llevado a experimentar y buscar sentimientos de bienestar personal (Flórez, P.14)

De modo que este trabajo aporta de manera positiva a este proyecto ya que muestra que por medio de actividades exclusivas se puede fortalecer estrategias en el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales desde la dimensión socio afectiva, generando en el ser humano una inteligencia emocional.

Así mismo, Bisquerra (2011) afirma que:

La educación emocional se debe implementar en los principales momentos de la vida del ser humano y también debe ser asistente durante de todo el ciclo vital. Debido a lo anterior, debe estar siempre incluido en la educación infantil, primaria, secundaria,

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

formación de adultos, medios socio comunitarios, organizaciones, personas mayores, entre otros. (p. 18).

El libro construyendo la ciencia de la educación emocional escrito por Juan Carlos Pérez Y Mario Peña Garrido quieren mostrar la opinión y la importancia de la educación emocional desde otro punto de vista identificando diferentes estrategias para trabajar en la educación.

Los autores Pérez y Garrido (2011) señalan que:

La orientación educativa cobra importancia dentro de la educación porque, al ocuparse de los objetivos y contenidos afectivos, aquélla complementa así a la enseñanza (centrada en los objetivos y contenidos cognoscitivos), favoreciendo de este modo el desarrollo integral (intelectual y afectivo) de los estudiantes. (P. 33)

Evidentemente en este artículo se demuestra lo necesario que es para la educación actual desarrollar y fortalecer la parte emocional y afectiva de los estudiantes ya que se generaría el fortalecimiento del desarrollo humano y la implementación de saberes teniendo en cuenta los aprendizajes de cada uno de los alumnos.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Para empezar, se tiene en cuenta un antecedente realizado por María Monserrath Navarro Hernández en mayo del 2021 en el cual trabajó el tema de las competencias emocionales de dos estudiantes de secundaria con alta dotación, donde se debe tener presente que la atención del área emocional conforma algunas de las intervenciones que realiza la persona profesional en Orientación, donde se busca que el ser humano posea un manejo adecuado de sus emociones, para que así logre vivirlas de una manera adecuada y sin afectara quienes lo rodean.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

Extremera y Fernández (2005) (p.58) mencionan que la inteligencia emocional beneficiaa las relaciones interpersonales y enfatizan lo siguiente para la etapa educativa. Afirmando que:

En la etapa educativa, las relaciones interpersonales y las amistades se van conformando a través de comportamientos de acercamiento, entendimiento, apego, simpatía, bondad o sensibilidad. Todas estas respuestas requieren de unas destrezas emocionales básicas que influyen en el tipo de relación social mantenida, en su calidad y en la duración de la misma.

Por otro lado, se considera importante tener presente que nosotras como docentes y acompañantes del proceso de nuestros estudiantes, debemos fijarnos y estar atentas a cualquier situación que considere de atención, ya que no solo se puede basar en la parte académica, sino que debemos de interesarnos por saber en qué condiciones de emocionales se encuentran nuestros estudiantes.

Se decidio tomar en cuenta este párrafo tan importante en el cual dice que al explorar la heterogeneidad y diferencias de niños y niñas superdotados se encontró en primera instancia que la superdotación no debe centrarse solo en la capacidad académica; sino, hay diversos elementos que la construyen, como lo es las habilidades, la creatividad y las aptitudes que destacan en la persona. Otro hallazgo es que la superdotación no posee características homogéneas; sino que es distinta en cada uno de los casos; pero que esta heterogeneidad enriquece a la superdotación. Pereira y Lubart (2016)

El desarrollo de potencialidades en la niñez siempre ha sido un tema importante, pero al investigar acerca de este tema en población con alta dotación se pudo determinar que hay apoyo por parte de la familia y que se estimule su manera de pensar. Sin embargo, no hay una comunicación entre

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13

AÑOS

familia y centro educativo para que así puedan realizar un trabajo en conjunto. Agüero, Solano y Valdivia (2002)

Para finalizar, la familia cumple un papel muy importante en la vida del niño ya que muchas veces son las que ocasionan este desnivel emocional, la familia debe brindar un apoyo y acompañamiento a los niños que sufren de desestabilidad emocional, ya que para los niños es muy importante contar con ese apoyo.

3.1.3. Antecedentes Locales

Para el antecedente local se tuvo en cuenta un trabajo de grado de la Fundacion Universitaria Los Libertadores, el cual fue realizado por viviana Andres Ordoñez y Tania julidsa Vargas en el año 2019 y en la facultad de Ciencias Humanas y Sociales. En este trabajo va enfocado hacia la intervención sobre la educación emocional enfatizado principalmente en el manejo de ira de los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardin Infantil Patatin Patatero de la ciudad de Bogota.

Goleman (1996), refiriéndose al enojo o la ira, la persona que experimenta esta emoción “aumenta el flujo sanguíneo a las manos, haciendo más fácil empuñar un arma o golpear a un enemigo” (p. 15).

López (2015) afirma que el cual se basa principalmente en aumentar el bienestar psicosocial de los niños, pues en su plan de estudios tienen como objetivo supervisar y apoyar a los grados de preescolar en su desarrollo físico, psicológico, social cognitivo, y emocional para prevenir todos los problemas posibles. Brindándoles así a los niños y niñas gran interés por aprender y desarrollar una sana autoestima, es decir, se dedica mucha atención al bienestar del estudiante

Según Collet (2003) citado por López (2008), el desarrollo de habilidades sociales en el transcurso de la etapa escolar ayuda y permite crear una disminución en diferentes situaciones problemáticas que se presenten en los salones de clase, los cuales pueden ser: las dificultades de

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13

AÑOS

convivencia con sus pares o maestros, el aislamiento, la carencia de solidaridad, la agresividad y peleas; todo esto en conjunto, permite que el niño o la niña cree desmotivación en su estado de animo afectando permanentemente y frecuentemente la parte escolar y emocional causando así el fracaso escolar, por esta razón, este trabajo de grado aparte de tratar fortalecer las habilidades sociales y emocionales de los niños y niñas asistentes al Hospital HOMI, también pretende evitar comportamientos negativos que creen problemáticas aparte a las escolares ya sean en el ámbito: personal, familiar, educativo y social de los infantes.

Como docentes se debe trabajar desde la inteligencia emocional ya que permite destacar las nuevas formas de enseñanza transformando la pedagogía activa y dinamizando la práctica pedagógica.

Los autores Hersen y Bellack resaltan que “la capacidad de expresar interpersonalmente los sentimientos positivos y los sentimientos negativos sin que dé como resultado una falta de reforzamiento social”.

No obstante, Alberti y Emmons (1978) opinan que “La conducta que autoriza a una persona proceder según sus intereses más importantes, responder sin la precaución de expresar tranquilamente sus sentimientos honrados o cumplir los derechos personales sin negar los derechos de las demás personas”.

Para concluir, se deben resaltar mas las conductas de cada uno de los niños ya que estas les permiten avanzar o estancarse en su avance personal, emocional y académico. Se debe buscar la manera de poder darles un apoyo y una estabilidad emocional, que permita que más niños sean felices.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

3.2 Marco teórico

En el marco teórico se trabajó la educación socioemocional en la cual es un proceso que permite promover el desarrollo de distintas competencias para apoyar al bienestar personal y social de infante del Hospital. En este trabajo se empleó la educación emocional y se abarcaron cinco competencias las cuales son: La regulación emocional, conciencia emocional, competencia social, autonomía personal y competencia para la vida y el bienestar. El psicólogo Howard Gardner en el año (1985) con la publicación de su libro “la estructura de la mente” crea una nueva teoría y habla sobre las Inteligencias Múltiples, dos de ellas es la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal. Gardner (1983) define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”, dicho esto se trata de una pequeña definición acerca de medir la inteligencia de cada niño y determinar el destino de la vida del ser humano, hay que tener en cuenta dentro de esta investigación aquellos temas que son fundamentales los cuales pueden definir la parte socioemocional del niño o niña asistente al Hospital.

Las competencias emocionales han ido alcanzando un mayor nivel en los factores de resguardo para la salud, bienestar personal y social en los jóvenes que ingresan al Hospital HOMI. En otras palabras, es indispensable que los niños y niñas tengan un buen manejo de sus emociones alcanzando así una comunicación asertiva entre pares, padres de familia y académicos; para que los niños tengan un buen desarrollo social, es indispensable que tengan un buen control de sus competencias emocionales.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

El autor Ibarrola (2014) nos hace comprender que “Educar en las emociones esclava para favorecer el aprendizaje” La escritora y psicóloga, experta en inteligencias múltiples y emocionales, insiste en la importancia de educar en emociones para reducir “el preocupante índice de abandono y fracaso escolar”.

También se explica que las emociones son consideradas como pronóstico de un logro en la vida académica o en todos los niveles de la vida adulta Ibarrola (2014). Con esto se puede decir que las emociones son parte fundamental de nuestra vida, ya que gracias a estas manejamos los problemas o diferentes circunstancias que se presenten en nuestra vida de la mejor manera. En los últimos veinte años son cada vez más valoradas y necesitadas las competencias emocionales en los ambientes laborales y profesionales, a causa de los constantes cambios tecnológicos, que soportan una dificultad de adaptación, aprendizaje y gestión de información.

Se opina que, la educación emocional le permite al infante comunicarse de forma asertiva con sus pares y familiares de tal forma que puedan demostrar sus sentimientos y emociones sin necesidad de ofender o herir a la otra persona. Estas competencias emocionales favorecen la formación en un concepto positivo, aumentando así la autoestima y mejorando la seguridad de cada individuo y lo más importante mejora la capacidad de adaptación al medio.

Así mismo, a nivel interpersonal, las competencias emocionales son concluyentes. La sociedad es cada vez más difícil y cambiante: interculturalidad, movilidad geográfica, internacionalización, multinacionalidad de las relaciones personales.

En los niños las emociones van y vuelven, en una hora pueden llorar, reír, enojarse, estar tristes, recordar, jugar y aprender. ocasionalmente todas estas acciones resultan ser divertidas e interesantes y son emocionantes para ellos, sobre todo si les crea emociones muy agradables y que los hagan sentir bien. Fernández (2013) Define que “las emociones son mecanismos de supervivencia arraigados en el cerebro, que se manifiestan en el cuerpo y en nuestras acciones.” (p.9)

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

Los niños y niñas crecen emocionalmente entre los 4 y 5 años, cuando esto pasa los infantes prefieren estar en compañía de otros pares en lugar de los adultos y escogerán ciertos niños y niñas como amigos o compañeros. Salovey (2007) afirma que “En el prólogo del Manual de Inteligencia Emocional, que el segundo artículo fue “la demostración empírica de cómo la inteligencia emocional podría ser evaluada como habilidad mental” (p.17); de esta manera la inteligencia emocional se determinó como un conjunto de habilidades cognitivas referente a las emociones como (manejar, reconocer, comprender y usar las emociones para poder resolver problemas) y que no tienen relación con la personalidad del sujeto, como podría ser la motivación o la felicidad y que la emoción influya en la inteligencia.

Por último, se realiza un apartado en donde se menciona la importancia que tiene la educación emocional en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas para poder generar un excelente desarrollo. También, la educación emocional es de vital importancia en el desarrollo del niño o niña ya que les permite enfrentarse a los problemas que van a presentar a lo largo de su vida sin detenerse por estos; esto le trae grandes beneficios al infante porque le aporta de forma significativa a la vida adulta.

Finalmente se debe tener en cuenta que la competencia emocional permite disponer de todas las habilidades que nos aportan para conocer sobre nuestras emociones, cuestionando y colocando a prueba ante cada situación, también por medio de estas, somos capaces de percibir las emisiones de los demás y actuar de acuerdo con estas. La inteligencia emocional brinda mayor confianza como seres humanos, ayuda a reconocer nuestras capacidades y a mantener una relación sana con diversas personas; permitiendo así que aumente nuestra autoestima y motivándolos a afrontar desafíos que persisten en la cotidianidad.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

3.2.1. Educación Emocional

Realizando una búsqueda más a fondo sobre la educación emocional se da a entender que esta debe formar parte del desarrollo del niño para que se genere una buena convivencia durante sus etapas, ya que permite el avance de distintas habilidades en el ser humano.

Educación emocional es un desarrollo educativo, persistente y estable, que aspira promover el desarrollo de las competencias emocionales como parte esencial del desarrollo humano, con la intención de prepararlos para la vida y con el objetivo de aumentar el bienestar personal y social Bisquerra y Pérez (2012) (p.1).

A esto se le añade que, Salovey y Mayer (1996) plantearon las emociones como elementos que modifican y desordenan la mente, idea esta que debió ser modificada, ya que se observó que incluso algunas situaciones intensas, podrían servir de estímulo en los procesos de aprendizaje y que no necesariamente implican desorden.

De esta manera el autor Bisquerra (2003) (p.12) señala que las emociones son: “...una situación difícil del organismo caracterizado por una alteración que compromete a una respuesta establecida. Las emociones se ocasionan como respuesta a un caso externo o interno”

Por consiguiente, la educación emocional enseña a los niños y niñas a manejar sus emociones, cuando se trabaja las emociones dentro del aula se puede generar que los alumnos estén más motivados y se les ayuda positivamente en su desarrollo intelectual.

3.2.2. Competencias Emocionales

Las competencias emocionales se entienden como el conjunto o agrupamiento de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que son necesarias para que un individuo comprenda, exprese y regule de manera adecuada las emociones que tiene ante cada circunstancia de la vida que se le presente. Es decir, estas competencias emocionales tienen como objetivo regular los pensamientos, emociones y la conducta del infante.

Por otro lado, permiten que mejore la calidad de vida del individuo ya que las competencias emocionales favorecen en gran parte los hábitos y la forma de percibir la realidad; teniendo así la capacidad de regular nuestras emociones. Bisquerra (2020)

3.2.2.1. Conciencia Emocional

Las emociones han permitido al ser humano prepararse para el medio y fortalecer la supervivencia de nuestra especie a lo largo de la evolución, la clave más importante es tener consciencia de nuestras propias emociones y de las emociones de los demás este es el primer paso para poder gestionarlas.

Las características más importantes de la conciencia emocional es conocer qué emociones sentimos y por qué las sentimos, es fundamental también saber cuál es el vínculo que tienen nuestros sentimientos, pensamientos, palabras y acciones, por último, tomar conciencia sobre nuestros sentimientos influyen en nuestro rendimiento, todo esto se va a tratar de evidenciar en cada niño y niña brindarles así la educación emocional correspondiente.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

Por consiguiente, Bisquerra (2007) afirma que: “Podemos deducir la conciencia emocional como la condición para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, añadiendo la habilidad para comprender el clima emocional de un entorno determinado.”

Cabe destacar que este autor hace énfasis en tres subtemas muy importantes de esta competencia que son:

- La toma de conciencia de las propias emociones: Este aspecto se entiende como la capacidad para conocer con exactitud los sentimientos y las emociones.
- Dar nombre a las emociones: Esta característica se centra en el uso del lenguaje emocional apropiado y las expresiones disponibles en un entorno cultural definido para las emociones.
- Comprensión de las emociones de los demás: Este aspecto se enfoca a la capacidad de ver con exactitud las emociones y perspectivas de los demás.

Bisquerra & Pérez (2007) (p. 9)

3.2.2.2. Autorregulación Emocional

La autorregulación emocional es la competencia para percibir emociones ya sean positivas o negativas de forma manejable y teniendo la destreza para manejarlas. Tener autorregulación emocional comprende que el estudiante sea sensato de sus propias emociones, las manifieste de forma apropiada y sepa controlarlas. Bisquerra (2020)

3.2.2.3. Autonomía Emocional

La autonomía emocional se comprende como la capacidad que tiene el ser humano para no verse afectado por los estímulos o diferentes circunstancias que se den en su entorno. En efecto, la persona trata de tener delicadeza con la invulnerabilidad. Esto requiere de una sana dignidad, autoconfianza, percepción de autoeficacia, motivación y responsabilidad.

Como docentes se debe desarrollar esta autonomía emocional dejándolos que se expresen con amor y aceptación, confiando en el infante, acompañándolos en los momentos de desbordamiento, dándoles la oportunidad de tomar decisiones, escuchándolos y haciéndoles ver que son personas valoradas y competentes.

Se debe de autorregular las emociones si quiere tener una vida sana en todos los sentidos, se debe ser conscientes de las emociones y el daño que le pueden causar a los otros individuos nuestros comportamientos. Bisquerra (2020)

3.2.2.4. Habilidades Sociales

Se entiende por competencia social y ciudadana la habilidad para utilizar los conocimientos sobre la sociedad entendida desde las diferentes perspectivas, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos y escalas espaciales variables, elaborar respuestas y tomar decisiones.

Según Caballo (1993), desde estos enfoques la competencia social supone un término evaluativo general referido a la calidad o adecuación de la ejecución total de una persona en una tarea determinada y, por su parte, las habilidades sociales constituyen capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

En la labor como docente se debe apoyar a los estudiantes aceptando sus pensamientos negativos, reconociendo en voz alta sus emociones para controlar y reducir el efecto de estas, haciéndolos que mantengan una postura para aumentar su confianza y autonomía, haciéndolos sentirse confiados antes de actuar y por último incrementando su asertividad incluyendo sus necesidades. Bisquerra (2020)

3.2.2.5. Competencias para la Vida y el Bienestar

Esta competencia adopta conductas apropiadas y responsables para afrontar satisfactoriamente las competencias diarias de la vida, ya sean personales o sociales, así como las situaciones en las cuales nos vamos tropezando de otro modo estas situaciones nos permiten organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada, facilitándonos experiencias de satisfacción o bienestar.

Según Bisquerra y Pérez (2007) “las competencias para la vida y el bienestar hacen alusión a la “condición para implantar conductas apropiadas y responsables para enfrentar favorablemente los retos diarios de la vida ya sean personales, profesionales, familiares, sociales (...)” (p. 11).

Dentro de las competencias para la vida y el bienestar se resaltan los siguientes aspectos:

- Fijar objetivos adaptativos: Es la capacidad de fijar los objetivos positivos y realistas algunos a largo o corto plazo.
- Toma de decisiones: Se pueden presentar en diferentes situaciones como personales, familiares, académicas, profesionales, sociales.
- Buscar ayuda y recursos: Aquí se puede reconocer la obligación de apoyo y saber

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

aceptar los recursos disponibles adecuados, Lo cual compromete la identificación de los derechos y deberes.

- Bienestar Emocional: Es la capacidad de manejar un buen bienestar ya sea emocional, subjetivo, personal y psicológico.

Por último, las competencias para la vida y el bienestar dan importancia a la manera en que los seres humanos actúan en las situaciones cotidianas, ya sean positivas o negativas teniendo en cuenta los ámbitos personales, familiares, laborales y sociales.

3.3. Marco Pedagógico

En este apartado se presenta una estrategia pedagógica en la que se creó el presente trabajo de grado, teniendo en cuenta las actividades propuestas en donde se abordó la parte lúdica-pedagógica.

Capítulo 4.

4.1. Estrategia Pedagógica

Para la creación de esta estrategia pedagógica se implementó un cuestionario que estaba dirigido a los niños y niñas que componen la población de este proyecto de grado, este cuestionario permitió identificar en qué situación se encontraba el infante y que tan grave era esa problemática que estaba afectando a los niños y niñas de 9 a 13 años que asistían al Hospital HOMI, de acuerdo con esto se diseñaron actividades lúdico- pedagógicas en donde se utilizó el juego como un instrumento principal para fortalecer la conciencia emocional. Se implementaron diferentes juegos como el arte de los gustos y los disgustos, juegos de las emociones, entre otros, con el fin de fortalecer sus habilidades intrapersonales.

Capítulo 5. Diseño Metodológico

5.1 Tipo de Investigación

En el presente capítulo se analiza un enfoque metodológico, en este se implementará el enfoque cualitativo con tipo de investigación, investigación-acción. Este método permite realizar un estudio de una problemática social de una población asistente a un Hospital en donde se puede adquirir distintas estrategias para dar solución a esta problemática.

De modo que, el enfoque cualitativo juega un papel fundamental en la presente investigación ya que esta emplea instrumentos que permiten investigar a fondo la problemática ocurrida en la población de este caso, en los pabellones del Hospital.

El enfoque cualitativo se aplica a este proyecto ya que se puede identificar las diferentes formas de darle solución a esta problemática y de otro modo se relaciona el entorno con esta teoría del enfoque cualitativo, esto quiere decir que permite distinguir por medio de las actividades como se encuentra el desarrollo emocional de los niños y niñas del Hospital HOMI, considerando que se presentan más dificultades para de esta manera emplear en una estrategia que permita mejorar estos aspectos.

En resumen, este tipo de investigación es la investigación acción, ya que en esta se puede desarrollar un plan de acción para mejorar algún tipo de problemática, este también se ajusta al enfoque cualitativo, dado que con la recolección de datos se puede analizar las diferentes necesidades que posee esta población, y de esta manera analizar si la propuesta pedagógica es práctica, Pérez (2007) afirma que el tipo de investigación cualitativa analiza estudia la realidad y verdad en el ámbito natural y de que manera acontece.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

Este tipo de investigación aporta al proyecto ya que permite analizar los hechos sociales en la parte educativa con el fin de mejorar los aspectos en los que se evidencian falencias.

5.2. Fases de la Investigación

En este proyecto de grado se aspira responder la siguiente pregunta problema ¿Cómo fortalecer las competencias emocionales en los niños y niñas de 9 a 13 años de edad que se encuentran en el Hospital HOMI? conforme a esto se realizó unos instrumentos acompañados de unas fases para posibilitar el diseño de la propuesta pedagógica.

Fase 1. En primer lugar, se explica la importancia del desarrollo emocional en los niños y niñas ya que es fundamental saber manejar sus emociones para poder tener éxito en la vida cotidiana.

Fase 2. Después se realiza una investigación de documentos que conducen de manera valiosa a este estudio en los cuales se pueden evidenciar en el marco referencial y en el marco teórico.

Fase 3. Luego de esto se realiza un análisis del cuestionario virtual realizado a los niños y niñas del Hospital HOMI, en donde se estudia las necesidades que tienen los niños en la conciencia emocional.

Fase 4. Para finalizar se realiza el diseño de una propuesta pedagógica que tiene como fin fortalecer las competencias emocionales de los niños y niñas de 9 a 13 años que asisten al Hospital HOMI.

5.3.Población y Muestra

5.3.1. Población

El hospital HOMI fue fundado en Julio de 1897 por José Ignacio Barberi, actualmente es una fundación privada que brinda tratamientos de patologías pediátricas en el país y son líderes de una lucha especialmente contra el cáncer y en enfermedades de alta complejidad en el país. Se considera uno de los hospitales más grandes e importantes del país, cuenta con la posibilidad de atender todas las especialidades de la pediatría donde cuentan con los mejores equipos para atender tratamientos integrales lo cual permite generar diagnósticos más acertados en los exámenes realizados.

Las dos grandes fortalezas del hospital son Oncología Pediátrica y Neurología Pediátrica, cuenta con un equipo de doce oncohematólogos pediatras que trabajan con el acompañamiento de neuropediatría y neuro cirujano esto con el fin de realizar el trasplante de médula ósea con los pacientes con cáncer. Es el equipo de neurólogos más grandes de Colombia lo que lo pone al mismo nivel de las instituciones de Estados Unidos, son únicos los procedimientos que se han realizado en el hospital HOMI.

La Fundación Hospitalaria “HOMI” tiene como misión, “somos una fundación privada, pionera en la presentación de servicios integrales en salud de alta complejidad a pacientes pediátricos, con altos estándares de calidad y que contribuyen a la formación académica”.

Por otro lado, su visión consiste en que: “En el 2020, será un Hospital Pediátrico Universitario con reconocimiento y acreditación internacional, exportador de servicios de salud”.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

Localidad: Los Mártires

Los Mártires es la localidad número 14, su nombre hace referencia a los mártires los cuales perdieron su vida tras la lucha de la independencia española y esta localidad se encuentra ubicada en la parte central de la ciudad que colinda al norte con la localidad de Teusaquillo y al sur con la localidad de Antonio Nariño.

5.3.2. Muestra

Este trabajo está enfocado en el muestreo no probabilístico accidental puesto que las docentes en formación tienen como fin investigar a los infantes que van llegando a esta unidad para poder tener así una información más concisa y precisa. Este cuestionario fue diligenciado con el consentimiento de sus padres o acudientes con la finalidad de evidenciar si se presenta alguna problemática con el infante.

Se realizó el estudio de investigación con una muestra de 39 internos entre ellos se encuentran 16 niños y 23 niñas con edades entre 9 a 13 años asistentes al Hospital HOMI, los cuales resolvieron el cuestionario digital y debido a esto se logró evidenciar como se encontraban sus habilidades socioemocionales y al mismo tiempo determinar en qué competencias presentaban más dificultades.

Los agentes educativos tienen el objetivo de apoyar este proceso por medio de un cuestionario por el cual los encuestados pueden expresar de manera libre sus sentires e inconvenientes que están presentando en el momento. El paso para seguir después de obtener los resultados con una información precisa será evaluado para iniciar con el objetivo de este proyecto de mejorar la estabilidad emocional de los infantes mediante actividades que promuevan la participación activa de estos y mejoren la relación entre pares y familiares.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

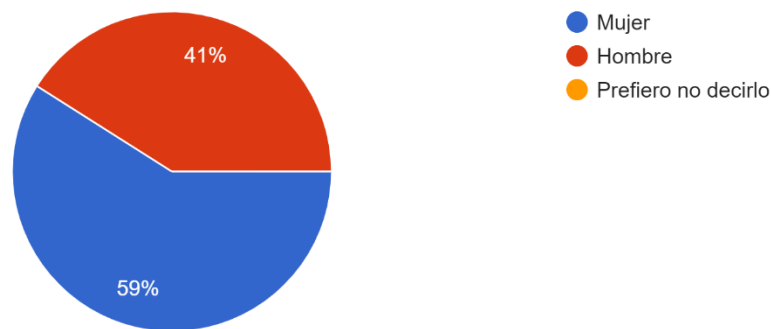
5.4. Instrumentos de Investigación

Cuestionario

El instrumento aplicado fue el Cuestionario de Desarrollo Emocional para niños y niñas del Hospital HOMI, diseñado desde el marco teórico de la educación emocional. Se aplicó este cuestionario con el objetivo de calificar el nivel socioemocional de los niños de 9 a 13 años de edad del Hospital de la Misericordia.

En esta grafica se puede identificar los géneros encuestados en el Hospital Homi, se evidencia que con un porcentaje del 41% son de sexo masculino y con un 59% son de sexo femenino, dando como resultado que la mayoría de la poblacion encuestada son de sexo femenino.

Genero
39 respuestas



COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

Este cuestionario está conformado por 36 preguntas que plantean cada una de las dimensiones socioemocionales.

Dimensiones socioemocionales	
Conciencia emocional	Esta Dimensión contiene las preguntas 7,9,13,19,34,36
Autorregulación emocional	Esta Dimensión contiene las preguntas 6,10,11,23, 30, 31,32
Autonomía emocional	Esta Dimensión contiene las preguntas 4,5,8,17,18,21,26
Habilidades sociales	Esta Dimensión contiene las preguntas 2,3,14,24,25,27,28,29,33,35
Competencias para la vida y el bienestar	Esta Dimensión contiene las preguntas 1,12,15,16,20,22

Capítulo 6. Propuesta Pedagógica

6.1. Título

Construyamos una convivencia sana implementando las competencias emocionales en los niños y niñas que se encuentran en el Hospital HOMI.

6.2. Presentación

Por medio de un cuestionario realizado por las docentes en formación y aceptado por los directivos de la institución se logró identificar y fortalecer las competencias emocionales de los niños y niñas que asisten al Hospital HOMI. Teniendo en cuenta lo anterior, se diseñaron y ejecutaron cinco estrategias fundamentales las cuales se basan en las emociones principales de los niños y niñas.

Esta propuesta ayudó a identificar el estado de ánimo de cada uno de los infantes en donde expresan con total facilidad sus sentimientos y de igual manera se les facilitó reconocer las emociones que presentaban los demás individuos.

Basadas en las estadísticas que se generaron después de ejecutar el cuestionario se pudo evidenciar que los niños y niñas que participaron en este no tienen una buena autoestima, por lo tanto se ve conveniente trabajar más en esta competencia emocional puesto que es importante que los infantes en este rango de edad puedan expresar con claridad cómo se sienten contribuyendo a un óptimo desarrollo social e individual.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

6.3. Justificación

Esta propuesta pedagógica está compuesta por cinco actividades lúdico - pedagógicas las cuales van enfocadas a cada una de las dimensiones emocionales que presentan los niños y niñas, en las cuales deben lograr reconocer sus emociones y cómo actuar ante ellas. Estas actividades están encaminadas a fortalecer la convivencia entre pares y familiares dándoles una perspectiva de la importancia de cómo manejar las emociones para no afectar su desarrollo intrapersonal e interpersonal.

6.4. Objetivo

Fortalecer las competencias emocionales a través de actividades lúdico-pedagógicas centradas en los niños y niñas de 9 a 13 años que ingresan al Hospital HOMI.

6.5. Matriz Documental

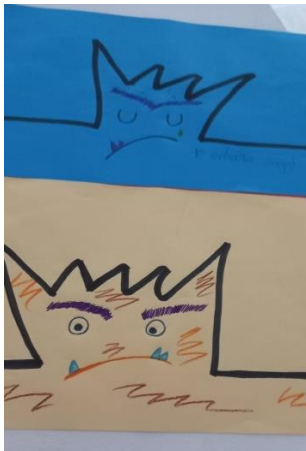
Este instrumento se ejecutó con el fin de recolectar información y analizar las dimensiones socio emocionales para fortalecer la conciencia emocional de los niños y niñas de 9 a 13 años de edad.

Para ello, la matriz se plantea de la siguiente manera:

Nombre de la Dimensión	Actividades Propuestas
Conciencia Emocional	¿Como te sientes hoy?
Autorregulación Emocional	Jugando con el dado de las Emociones
Autonomía Emocional	Conociendo mis Emociones
Habilidades Sociales	Abrazos Musicales
Competencias para la vida y el bienestar	¿Qué conozco de mi hijo?

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

6.6.Estrategia y Actividades

Toma de conciencia de las propias emociones			
Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción	Recursos
¿Cómo te sientes hoy? 	Desarrollar la	Para iniciar la actividad, las docentes en formación	• Hojas blancas • Colores

	autonomía, el autoconcepto y la empatía para la conciencia emocional de los niños y niñas.	les darán a los niños los materiales correspondientes para poder realizar la actividad, posterior a esto las docentes procederán a leerles un cuento corto titulado “El mounstro de las emociones” a los niños y niñas, luego los niños harán un dibujo referente al cuento y darán a conocer como se sintieron frente a esta actividad.	● Lápiz ● Borrador ● Marcadores
Conociendo mis emociones 	Identificar cuáles son las diferentes emociones que se reflejan en el día a día de cada niño	Se dará inicio con un respetuoso saludo hacia los niños y sus familias o acudientes, posterior a esto se les dará la explicación correspondiente de la actividad que se realizará en ese momento. Las docentes informarán a los niños los materiales para poder realizar la actividad, se empezará diciéndoles a los niños que se tiene que dibujar así mismos en la hoja	● Hojas blancas ● Colores

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

		colocando cómo se sienten en ese momento y que les gusta y que les disgusta. Al finalizar, las docentes en formación les preguntaran a los niños como se siente en ese momento y por qué colocaron esa emoción.	
Jugando con el dado conozco mis emociones 	Identificar las emociones y los momentos en que las presentan.	Se dará inicio con un respetuoso saludo hacia los niños y sus familias o acudientes, posterior a esto se les dará la explicación correspondiente de la actividad que se realizará en ese momento. Las docentes en formación les darán la instrucción a cada niño y niña que cuando sea su turno deberán lanzar el dado y le saldrá el nombre de una emoción junto con el dibujo posterior a esto ellos dirán en qué momento sienten o han	• Dado mágico

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13

AÑOS

		sentido esa emoción. Al finalizar, las docentes en formación socializaran con los niños que les parecio esta actividad ya que por medio de esta se maneja mas a fondo el conocimiento de las emociones.	
--	--	---	--

Comprensión de las emociones de los demás			
Nombre de la actividad	Objetivo	Descripción	Recursos
¿Qué conozco de mi hijo? 	Que padres, madres y acudientes reconozcan he identifiquen los sentimientos , emociones, gustos y disgustos de sus hijos.	Se dará inicio con un respetuoso saludo, después con los padres, madres y acudientes se harán unas pequeñas tarjetas en las cuales tendrán unas preguntas simples que les deberán hacer a los niños y niñas para conocerlos un poco mejor, al finalizar la actividad se les preguntara a los padres, acudientes y niños si la actividad fue de su agrado.	● Hojas blancas ● Colores ● Marcadores ● Pintura ● Lápiz

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13

AÑOS

Abrazos musicales 	Mejorar la comunicación y afectividad entre pares y acudientes.	Iniciaremos saludando a los niños, niñas y acudientes. Luego realizaremos un activador cognitivo el cual consiste en cantar y bailar “la canción del cuerpo”.	● Bafle ● Música
		Para continuar, las docentes en formación le explicaran a los niños, niñas y acudientes en qué consiste la actividad. La cual, se llevará a cabo en la habitación y todos participaran. En esta actividad, las docentes colocarán música del agrado de los niños y padres de familia. Mientras suena la canción bailaran de manera libre y cuidadosa; cuando la música se detenga deberán abrazar a la primera persona que tenga al lado y le dirán algo bonito. Al finalizar, las docentes en formación socializarán con los niños, niñas y padres cómo les pareció esta actividad y darán a conocer lo que les dijeron al momento de ser abrazados	

Capítulo 7. Resultados y Análisis

Para este capítulo se tienen presentes los objetivos específicos y el objetivo general para determinar los resultados obtenidos durante la investigación, para poder obtener los resultados del presente estudio fue necesario organizar todos los datos obtenidos teniendo en cuenta el orden.

7.1. Resultado Objetivo Especifico 1

El objetivo especifico 1 expone que:

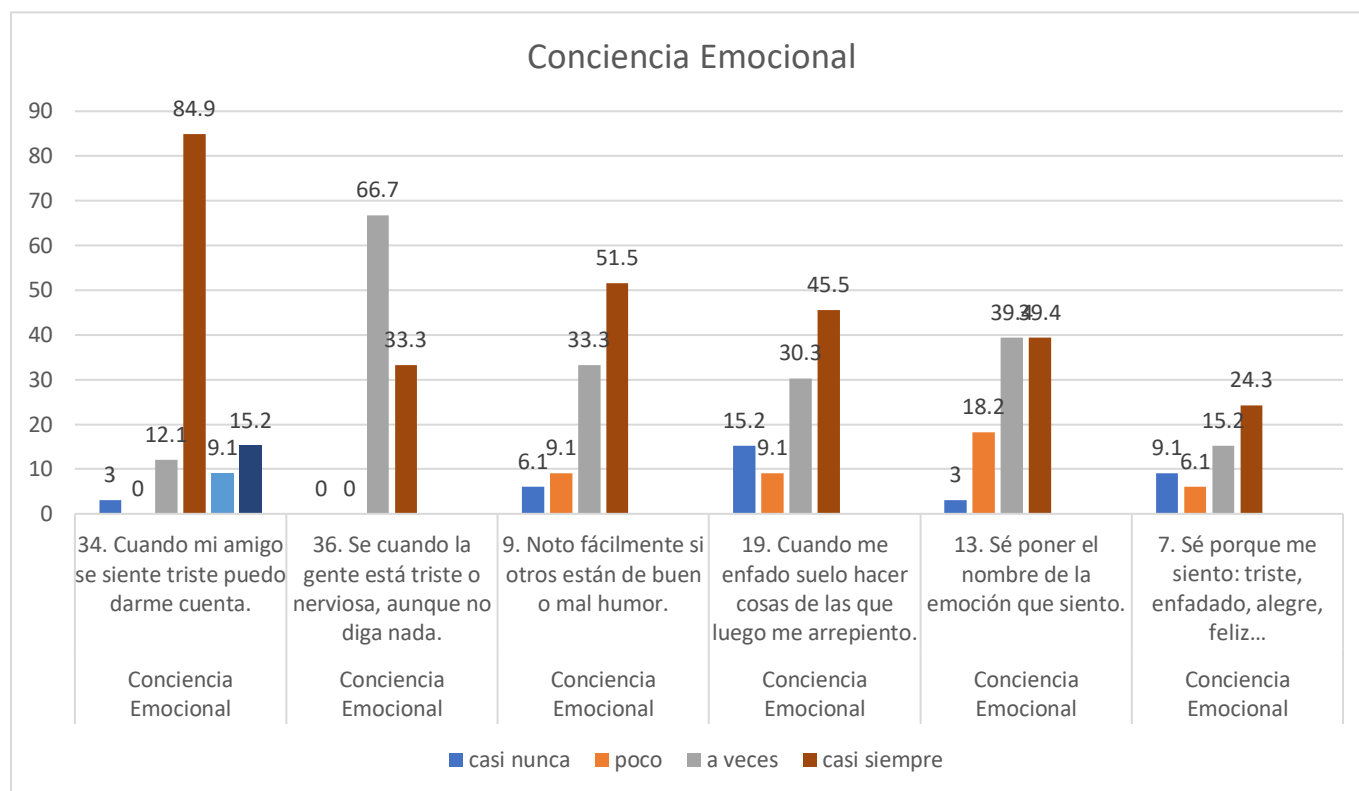
Caracterizar el nivel de conciencia emocional, Autorregulación emocional y Autonomía emocional en los infantes de 9 a 13 años que asisten al HOMI.

Para poder lograr este objetivo, se llevó a cabo un cuestionario virtual a 39 infantes, los cuales tenían un rango de edad de 9 a 13 años. Este cuestionario se complementa por 36 preguntas de respuesta múltiple que van enfocadas hacia las competencias emocionales y la población encuestada queda de manera anónima.

De acuerdo con este objetivo especifico 1 se obtienen los resultados de la grafica de la 1 a la grafica 3 en donde se puede evidenciar la recopilación de los diferentes datos de acuerdo a cada competencia emocional mencionadas en el objetivo.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13

AÑOS

Figura 1. Caracterización de la conciencia Emocional**Fuente: Elaboración Propia 2022**

Al observar la figura expuesta anteriormente se puede evidenciar que esta hace relación a la conciencia emocional, la cual esta conformada por seis preguntas en la que se logra evidenciar que el 84,4 % de los niños encuestados casi siempre pueden notar cuando sus amigos se sienten tristes, el 3% casi nunca lo notan, el 12,1 % a veces y el 0% poco lo notan.

Por otro lado, en la siguiente pregunta que es: ¿Sabes cuando la gente está triste o nerviosa, aunque no te diga nada? Se puede evidenciar que el 66,7% de los niños encuestados reconocen que a veces lo saben, el 33,3 % casi siempre lo saben y por último el 0% casi nunca o poco lo saben.

En la siguiente pregunta que es: ¿Notas fácilmente si otros están de buen o mal humor se obtuvo que 51,5% casi siempre lo notan, el 33,3% a veces, el 9,1% poco y finalmente el 6,1 casi nunca lo notan

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

Para darle continuidad a la siguiente pregunta que es: ¿Cuándo te enfadas sueles hacer cosas de las que luego te arrepientes?, se puede evidenciar que el 45,5% casi siempre actúa de mala forma, el 30,3% a veces lo hace, el 15,2% casi nunca y el 9,1% lo hace muy pocas veces.

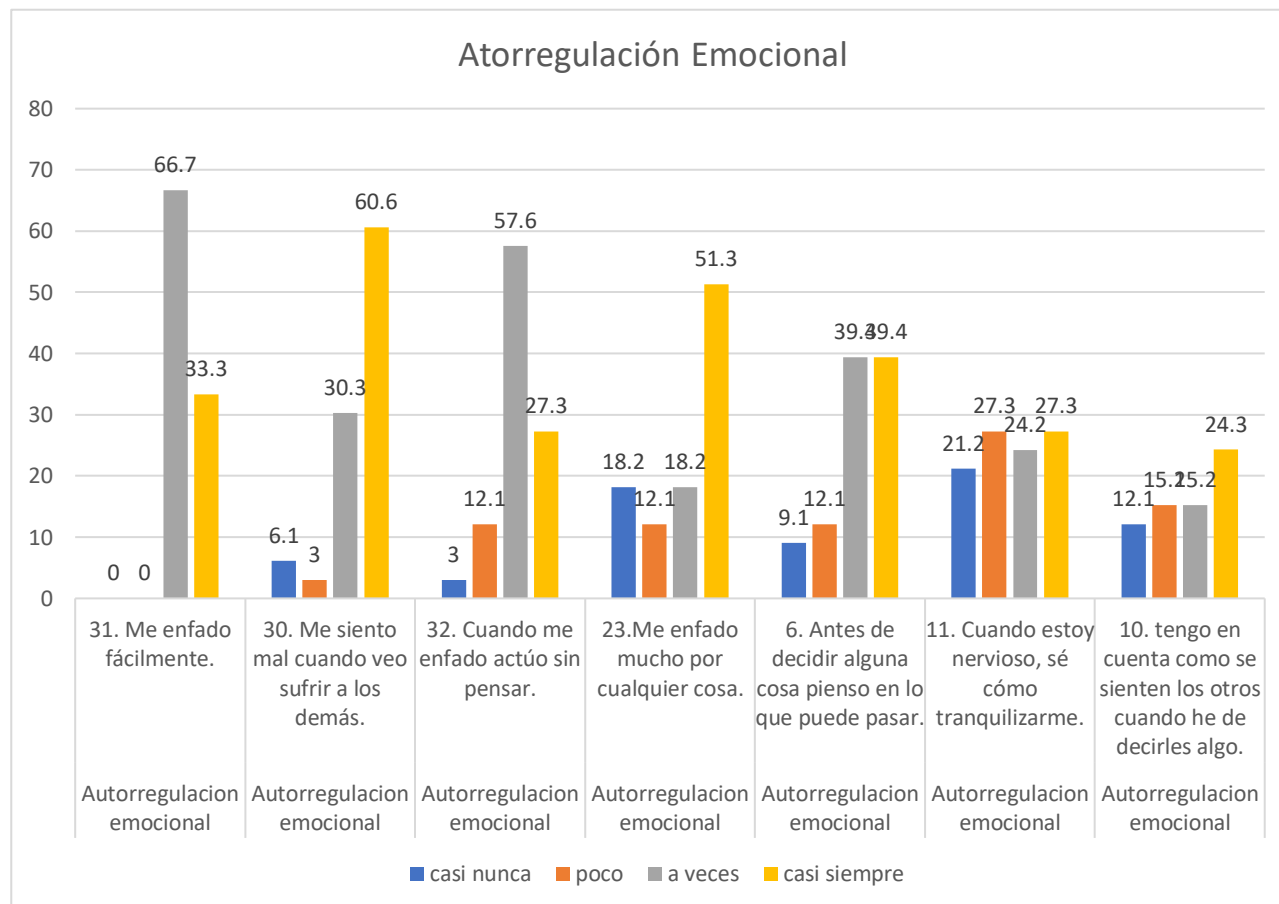
Respecto a la ultima pregunta que cuestiona al niño o niña indagando si sabe por qué razón se siente triste, enfadado, alegre, entre otras emociones; obtenemos los siguientes resultados: el 24,3% de los encuestados reconoce que casi siempre sabe porqué se siente de esa manera, el 15,2% a veces lo sabe, el 9,1% casi nunca lo sabe y por ultimo el 6,1% poco lo sabe.

Se puede evidenciar que en los registros hallados la fortaleza se ve reflejada en las preguntas 34 y 9 donde los niños y niñas tienen casi siempre la facilidad de identificar de manera asertiva si sus compañeros o familiares se encuentran de buen o de mal humor y las debilidades que se logran observar se dan entre las preguntas 13 y 7 puesto que los niños y niñas normalmente no son consientes de las emociones que sienten o no las conocen.

Según Salovey y Mayer (1990), la conciencia emocional se trata de la capacidad para guiar los sentimientos y emociones y usar estos conocimientos para coordinar los propios pensamientos y acciones, esto quiere decir que esta conciencia es la exploración de las emociones propias y ajenas.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

Figura 2. Caracterización de la Autorregulación Emocional



Fuente: Elaboración Propia 2022

En la presente figura se puede constatar que está compuesta por siete preguntas las cuales hacen referencia a la autorregulación emocional en donde en la pregunta 31 que se refiere a que si el niño o niña se enfadan fácilmente se obtiene un porcentaje donde se ve reflejado que el 66,7% de los infantes que participaron en este cuestionario a veces se enojan de manera muy fácil, el 33,3% casi siempre le ocurre esto y un 0% casi nunca o muy poco se enfadan fácilmente.

En la siguiente pregunta que dice: ¿Te sientes mal si ves sufrir a las demás personas? Se obtuvieron las siguientes respuestas: el 60,6% de los infantes nos indica que casi siempre, el 30,3% nos

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13

AÑOS
comentan que a veces se sienten mal si ven sufrir a alguien, el 6,1% responde que casi nunca y por último a 3% les afecta muy poco ver sufrir a los demás.

Para continuar, la siguiente pregunta es: ¿Cuándo te enfadas actúas sin pensar? Para la cual se obtuvieron los resultados que se dan a conocer a continuación: el 57,6% a veces actúa sin pensar en lo que puede ocurrir, el 27,3% casi siempre actual mal, el 12,1% muy pocas veces actúa sin pensar y para finalizar el 3% casi nunca procede sin pensar.

En cuanto a la cuarta pregunta que se observa en la figura 2, que hace referencia a si el niño o la niña se enfada mucho por cualquier cosa se adquieren los resultados expuestos a continuación: El 51,3% de los infantes casi siempre se enfadan por cualquier cosa, en las barras que se observan con un porcentaje de 18,2% se logra identificar que a los infantes casi nunca o a veces se enfadan mucho por cualquier motivo.

Para seguir, se arroja un resultado con los siguientes porcentajes en cuanto a la pregunta que dice: ¿Antes de decir alguna cosa piensas en lo que puede pasar? Obtenemos que: el 39,4% casi siempre y a veces piensa antes de hablar, el 12,1% muy pocas veces lo hace y el 9,1% casi nunca.

Con respecto a la pregunta donde se formula si ¿Cuándo estas nervioso sabes como tranquilizarte? Se arrojan los resultados siguientes: el 27,3% casi siempre o muy poco puede mantenerse tranquilo en un momento de angustia, el 24,2% a veces sabe cómo comportarse y el 21,2% casi nunca se puede tranquilizar en un momento de crisis.

Para finalizar, la ultima pregunta hace referencia a que si el infante tiene en cuenta como se sienten las demás personas al momento de decirles algo que no les puede gustar y se obtienen unas respuestas con los siguientes porcentajes: El 24,3% casi siempre tienen en cuenta como se sienten los demás individuos, el 15,2% a veces o muy poco tienen en cuenta los sentimientos de los demás y por

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

último el 12,1% casi nunca.

En esta figura se puede notar que la mayor fortaleza se refleja en las preguntas 6 y 30 puesto que en estas preguntas los infantes encuestados son capaces de pensar antes de actuar y se sienten mal cuando ven sufrir a otra persona. Por otro lado, se logra identificar debilidad en la pregunta 23 ya que los infantes se enfadan por cualquier cosa.

En esta figura se puede observar la importancia de implementar la inteligencia emocional ya que Goleman (1995) explica que:

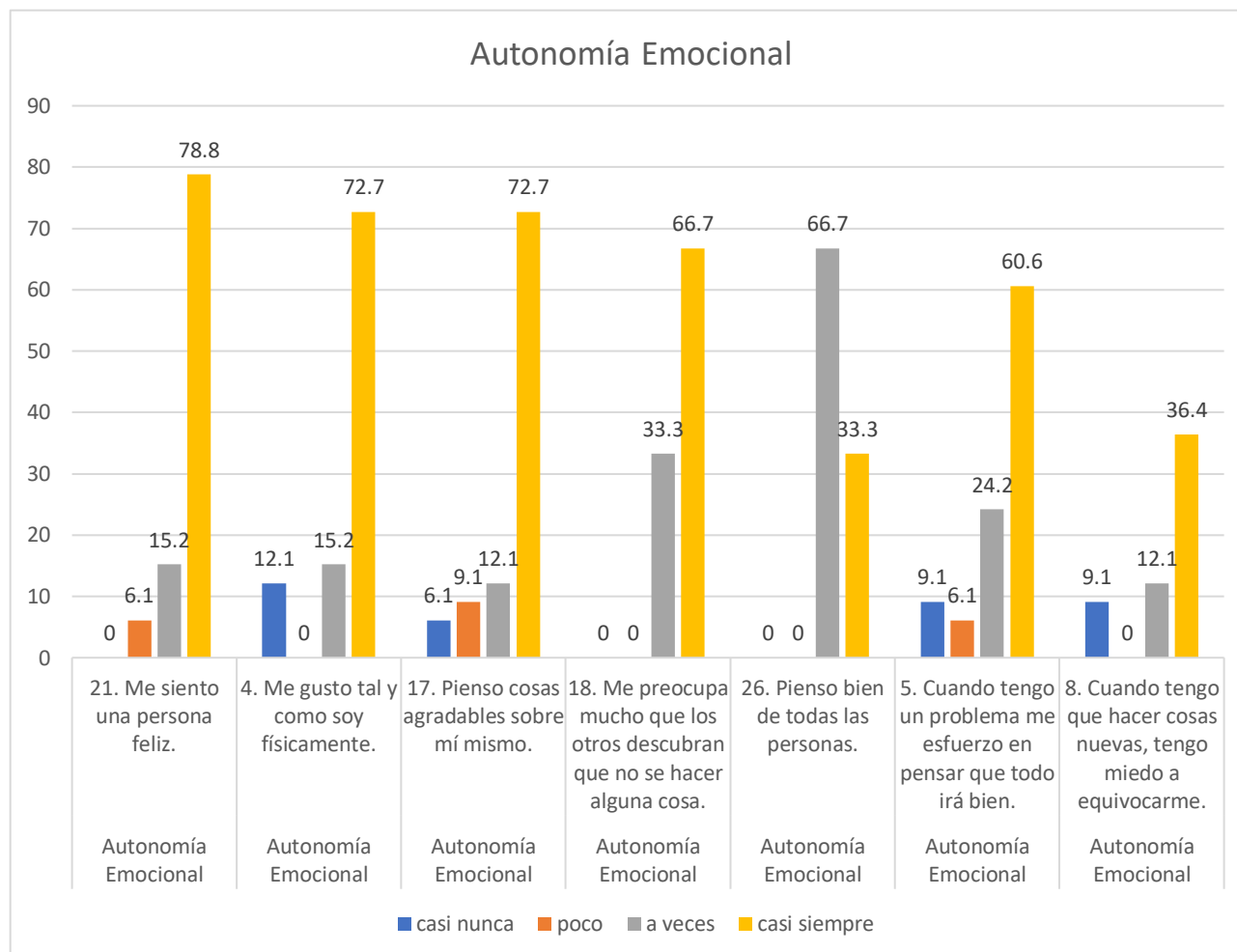
El alcance de un individuo no es debido al intelecto o a los estudios obtenidos durante su vida, esto depende primordialmente de su inteligencia emocional, que según el autor es la capacidad de identificar los sentimientos propios y los de los demás seres humanos, para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes hacen parte de nuestra vida diaria para así hacer hincapié puesto que no nacemos con la inteligencia emocional sino que nosotros mismos somos capaces de construirla, desarrollarla y fortalecerla mediante los conocimientos propios.

Por otro lado, se puede percibir en nuestra capacidad de hacer diversas funciones,

habilidades y desempeño en los diferentes entornos de la vida ya sea en relación a la familia, estudio y demás.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

Figura 3. Caracterización de la Autonomía Emocional



Fuente: Elaboración propia 2022

Esta figura está compuesta por siete preguntas que revelan como se encuentran los niños y niñas en cuanto a su autonomía emocional. Donde en la primera pregunta que indaga si los infantes se sienten personas felices se observa que un 78,8% casi siempre se sienten felices, el 15,2% a veces, el 6,1% es muy poco lo feliz que se siente y el 0% casi nunca.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

En la siguiente pregunta que dice: ¿Te gustas tal cual eres físicamente? Se puede evidenciar que el 72,7% de infantes casi siempre se sienten a gusto con su físico, el 15,2% a veces, el 12,1% casi nunca se sienten bien físicamente y por ultimo el 0% opina que muy poco se siente atractivo.

Para continuar, la siguiente pregunta esta un poco relacionada a la anterior la cual indaga si el infante piensa cosas agradables sobre el mismo y se obtienen los siguientes resultados: El 72,7% casi siempre piensan cosas agradables de el mismo, el 12,1% a veces, el 9,1% pocas veces sienten cosas buenas de ellos mismos y finalmente el 6,1% casi nunca.

Para seguir con la siguiente pregunta la cual es: ¿Te preocupa si los demás descubren que no sabes hacer alguna cosa? Se obtienen los siguientes resultados el 66,7% casi siempre viven preocupados pensando en lo que dicen los demás individuos, el 33,3% a veces y en cuanto al 0% casi nunca o muy poco.

En la siguiente pregunta se hallan estos porcentajes en relación con esta pregunta: ¿Piensas bien de todas las personas? En la que un 66,7% a veces puede llegar a pensar bien de los demás seres humanos, un 33,3% a veces y un 0% casi nunca o pocas veces reflexionan positivamente sobre los demás.

En la pregunta que dice: ¿Cuándo tienes un problema te esfuerzas por pensar que todo irá bien? Se arrojan estos resultados: El 60,6% casi siempre piensa que todo estará bien, el 24,2% a veces, el 9,1% casi nunca y por ultimo el 6,1% pocas veces piensan que todo estará bien.

Para finalizar en la última pregunta dice: ¿Cuándo tienes que hacer cosas nuevas tienes miedo a equivocarte? Donde se observa que un 36,4% casi siempre tiene miedo a equivocarse, un 12,1% a veces, un 9,1% casi nunca y el 0% poco.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

En esta figura se puede identificar que las fortalezas se dan en las preguntas 4 y 17 ya que se puede observar que los infantes piensan cosas agradables sobre si mismos y se gustan tal y como son físicamente. Por otro lado, se observan las siguientes debilidades en las preguntas 8 y 18 ya que los encuestados sienten miedo a equivocarse cuando hacen cosas nuevas y tambien les preocupa bastante que otras personas descubran que no saben hacer alguna cosa.

Según el autor de Gold (1992) el estrés se da a conocer como la falta de amornia o una amenaza hacia el estado anímico del individuo. En la infancia es muy importante tratar este tema ya que muchas veces ocurre como en el caso de esta gráfica, que la mayoría de infantes no saben cómo controlarse en un estado de angustia.

7.2. Resultado Objetivo Especifico 2

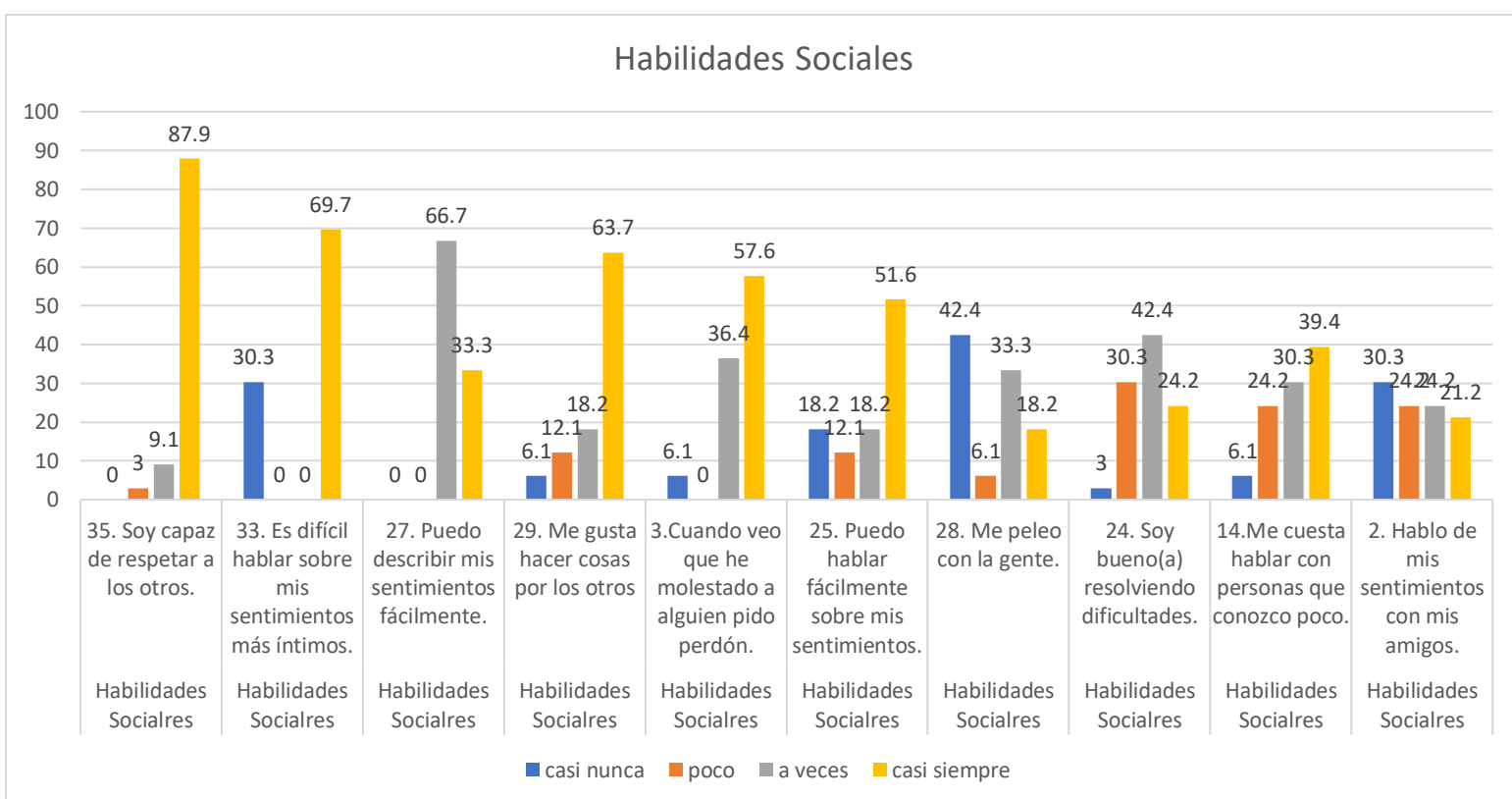
El objetivo especifico 2 expone que:

Identificar el nivel de habilidades sociales y competencias para la vida y el bienestar de los niños y niñas de 9 a 13 años que se encuentran en condición de Hospitalización.

A continuación se expondrán las graficas 4 y 5 que dan como resultado a este objetivo ya que se analiza cada una de las competencias emocionales mencionadas en el objetivo especifico 2.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

Figura 4. Caracterización de las Habilidades Sociales



Fuente: Elaboración propia 2022

En esta figura se evidencian respuestas con porcentajes respecto a las habilidades sociales.

En la primera pregunta se observa que el 87,9% casi siempre es capaz de respetar a los demás, el 9,1% a veces, el 3% poco y el 0% casi nunca.

En la segunda pregunta se evidencia que a el 69,7% de infantes casi siempre les cuesta hablar con personas que conocen muy poco, al 30,3% casi nunca y al 0% a veces les cuesta o muy pocas veces.

Para continuar con la tercera pregunta la cual indaga al infante si puede describir sus sentimientos fácilmente se observa que: el 66,7% a veces, el 33,3 casi siempre y al 0% poco o casi

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13

AÑOS
nunca.

Respecto a la cuarta pregunta que indaga si al infante le gusta hacer cosas por los demás nos da un porcentaje donde se observa que al 63,7% casi siempre les gusta hacer cosas por las otras personas, al 18,2% a veces, al 12,3% poco y al 6,1% casi nunca.

En cuanto a la cuarta pregunta que dice: ¿Cuándo ves que has molestado a alguien pides perdón? Se logra observar que al 57,6% casi siempre se le facilita pedir perdón, al 36,4% a veces, al 6,1% casi nunca pueden pedir perdón y al 0% poco.

Para darle continuidad a la siguiente pregunta que dice: ¿Puedes hablar fácilmente sobre tus sentimientos? Se halla que al el 51,5% casi siempre, al 18,2% a veces o casi nunca y al 12,3% poco.

En cuanto a la pregunta ¿Te peleas con la gente se brindan los siguientes porcentajes: el 42,4% casi nunca se pelean con las personas, el 33,3% a veces, el 18,2% casi siempre y el 6,1% casi nunca.

La siguiente pregunta dice ¿Te cuesta hablar con personas que conocer poco? Observamos que al 39,4% casi siempre, al 30,3% a veces, al 24,2 poco y por último al 6,1% casi nunca.

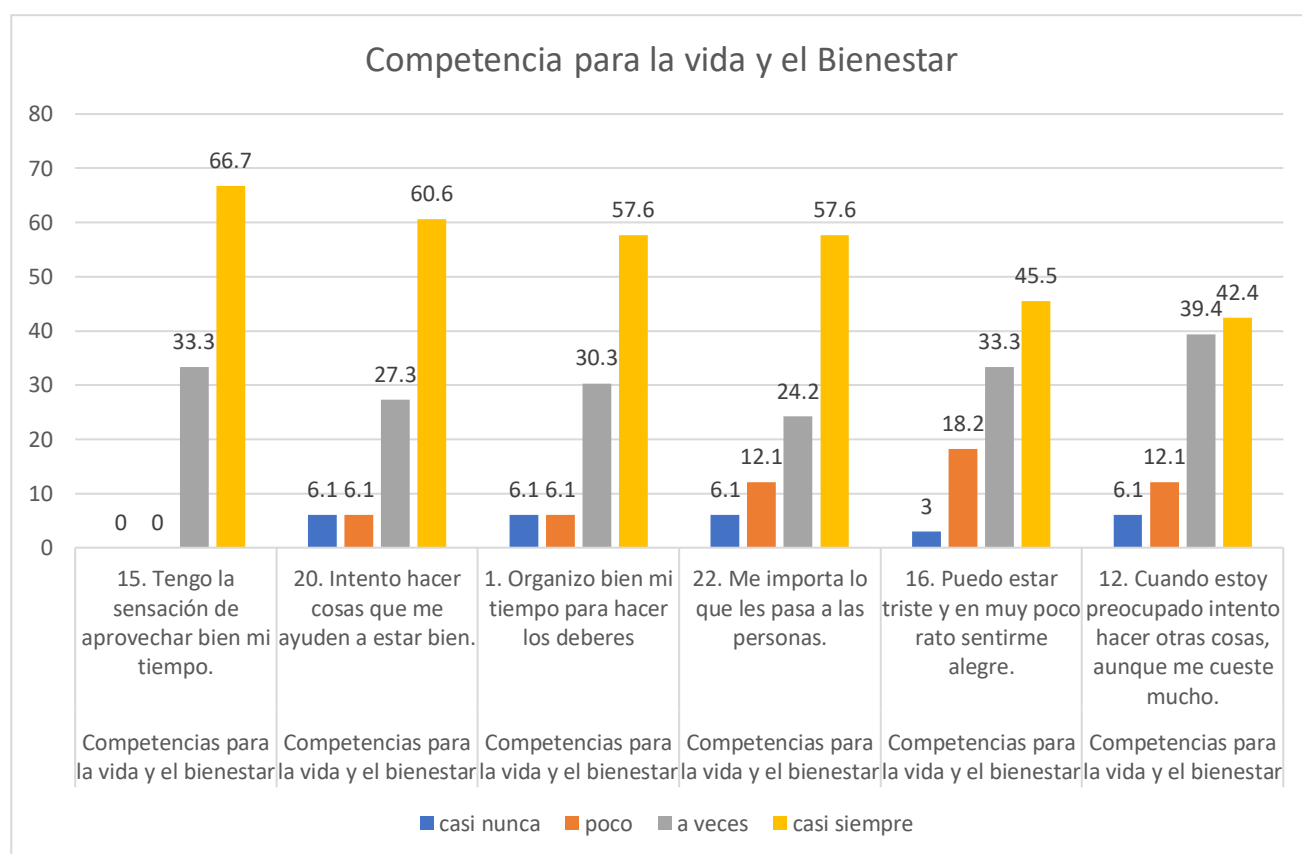
Finalmente, en la pregunta que dice ¿Hablas de tus sentimientos con tus amigos? Se identifica que al 30,3% casi nunca, al 24,2% pocas veces o a veces y al 21,2% casi siempre.

Se puede observar que en los registros hallados de las preguntas 35 y 29 la gran fortaleza que se ve reflejada es donde los niños y niñas tienen casi siempre la facilidad de respetar a los demás niños o a las demás personas, seguido a esto también les gustan hacer cosas por las demás personas, las debilidades que se logran observar se dan entre las preguntas 24 y 14 ya que los niños y niñas normalmente no son buenos resolviendo dificultades de la vida cotidiana que se les presentan y donde también les cuesta hablar o relacionarse con las demás personas.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

El siguiente autor Caballo (2005) afirma que las habilidades sociales son un grupo de comportamientos que deja al infante desarrollarse en un entorno individual o interpersonal reflejando sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de una manera correcta a la situación, la solución de problemas y la reducción de problemas futuros genera que el individuo respete los comportamientos de los demás.

Figura 4. Caracterización de la Competencia para la vida y el Bienestar



Fuente: Elaboración Propia 2022

La presente figura está compuesta por seis preguntas que dan unos resultados sobre las respuestas que dieron los niños en cuanto a la competencia para la vida y el bienestar.

La primera pregunta indaga si el infante tiene la sensación de aprovechar bien su tiempo en la

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13

AÑOS
cual se identifica que el 66,7% casi siempre, el 33,3% a veces y el 0% poco o casi nunca.

La segunda pregunta en relación con la tabla indica que al 60.6% casi siempre hace cosas que le ayuden a estar bien, el 27,3% casi nunca lo hace y al 6,1% poco o casi nunca.

La tercera pregunta da unos resultados donde a el 57,6% de infantes casi siempre organiza bien su tiempo para hacer sus deberes, al 30,3% a veces, 6,1% poco o casi nunca le importa.

En cuanto a la cuarta pregunta al 57,6% casi siempre le importa lo que les pasa a las demás personas, 24,2% a veces, al 12,1% poco y al 6,1% casi nunca.

La siguiente pregunta indaga que, si el infante puede estar triste y en muy poco tiempo sentirse alegre y basados en las respuestas de estos se obtienen los siguientes porcentajes al 45,5% casi siempre, al 33,3% a veces, al 18,2% poco y al 3% casi nunca.

Para concluir con los datos de la figura en la ultima pregunta se identifica que al 42,4% casi siempre que se encuentra preocupado intenta hacer cosas diferentes, aunque le cueste mucho, al 39,4% a veces, al 12,1% poco y por último al 6,1% casi nunca.

Se puede evidenciar que en los registros hallados de las preguntas 15 y 22 la gran fortaleza es que los niños y niñas tienen la sensación de aprovechar el tiempo libre que tienen y por otro lado les importa lo que les pueda pasa a otras personas, la debilidad que se logro observar se da en la pregunta 16 ya que los niños y niñas normalmente pueden estar tristes y al muy poco tiempo sentirse felices y esto lo ven como una debilidad y confucion en su estado de animo.

El siguiente autor Echeverría (2005). Destaca que La competencia excluye el conocimiento primordial para enfrentar ciertas situaciones y ser capaz de afrontar las mismas. Esto quiere decir que hay que saber manejar los conocimientos y cualidades de cada uno, para resolver los problemas

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13

AÑOS
procedentes del periodo de la profesión.

7.3. Resultado Objetivo Especifico 3

El objetivo especifico 3 expone que:

Analizar las estrategias pedagógicas para fortalecer las competencias emocionales de los niños y niñas de 9 a 13 años que ingresan al Hospital HOMI.

Para este objetivo se realizaron 5 actividades ludico- pedagógicas anteriormente expuestas dentro de la propuesta pedagógica en el apartado 6.6. en donde estas estrategias dan como resultado un fortalecimiento en las competencias emocionales en los niños y niñas del Hospital HOMI.

7.4. Resultado Objetivo General

El objetivo General expone que:

Diseñar e implementar una propuesta pedagógica para fortalecer las competencias emocionales de los niños y niñas de 9 a 13 años asistentes al Hospital HOMI.

Para concluir se da como resultado a este objetivo general la implementación de una propuesta pedagógica antes mencionada en el capítulo 6, incluyendo varias estrategias pedagógicas enfocadas a cada competencia emocional para fortalecer cada problemática evidenciada en los infantes asistentes al Hospital HOMI.

Capítulo 8. Conclusiones y Recomendaciones

En conclusión, durante este periodo de practica se logró identificar diversas problemáticas socioemocionales en el Hospital HOMI. Se identifico cada uno de los casos que se presentaban tomando un cuestionario como base para lograr dar un resultado y respuesta a nuestra pregunta problema.

En el transcurso de este trabajo de investigación se logra comprender la importancia del rol docente no solo en el ámbito escolar sino también personal ya que en diversas ocasiones los maestros solo se enfocan en la parte académica de cada uno de los estudiantes, dejando de lado el sentir de estos. Las docentes en formación se ingeniaron estrategias lúdicas que permitieran una mejora en el estado emocional de cada uno de los niños y niñas, la relación que tenían con sus padres; incentivándolos a tener autocontrol y generar respeto hacia las demás personas.

La elaboración de esta propuesta pedagógicas permitió intervenir de manera asertiva, dando respuesta y cumpliendo el objetivo general, el cual consistía en diseñar e implementar una propuesta pedagógica para fortalecer las competencias emocionales de los niños y niñas de 9 a 13 años asistentes al Hospital HOMI. Tras la observación y análisis del estado emocional que presentaban los niños y niñas asistentes al Hospital HOMI, para lo cual se diseñó unas actividades lúdico pedagógicas encaminadas hacia el mejoramiento de la parte socioemocional de los niños y niñas, se logra concluir que se alcanzó el objetivo ya que mediante planeaciones se crearon actividades que permitieron generar una buena comunicación entre padres e hijos, mejorando así el estado emocional de los infantes, también se logró desarrollar un buen ambiente para que los infantes mediante estas actividades propuestas demostraran como se sentían, sus fortalezas y debilidades. La pregunta problema de ¿Cómo fortalecer las competencias emocionales en los niños y niñas de 9 a 13 años de edad que se encuentran en el Hospital

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13

AÑOS
HOMI? Se da tras la necesidad de brindar solución a la problemática que persiste con algunos niños en el Hospital HOMI ya que normalmente los infantes que se encuentran en este Hospital no tienen buen estado emocional porque les frustra estar en una habitación por muchas horas o incluso días. Estas acciones que logramos identificar en los infantes, entorpecen la armonía y relación entre pares y familiares.

En relación a los objetivos específicos donde el primero consiste en caracterizar el nivel de conciencia, regulación y autonomía emocional en los niños de 9 a 13 años que asisten al HOMI. Se logra de la manera propuesta puesto que guiados por los resultados de las gráficas se identifica que la mayoría de los niños lograron tener control de sus emociones y decisiones, aceptando que las emociones son algo propio y que los malos actos pueden afectar los sentimientos de las otras personas. El segundo objetivo específico consistía en identificar el nivel de habilidades sociales y competencias para la vida y el bienestar de los niños de 9 a 13 años que se encuentran en condición de Hospitalización, esto se logró por medio de un cuestionario que nos permitía dar un nivel estadístico de la parte socioemocional de los niños permitiendo establecer y crear planeaciones que permitan mejorar el estado emocional de los niños, estas estrategias iban encaminadas a obtener un resultado a este objetivo, permitiendo identificar la parte emocional de los infantes. Para finalizar, el tercer objetivo específico analizar las estrategias pedagógicas para fortalecer las competencias emocionales de las niñas y niños de 9 a 13 años que ingresan al Hospital HOMI lo cual se logró puesto que los infantes estuvieron muy participativos durante el transcurso de las cinco actividades propuestas y al finalizar la ejecución de estas estrategias se logro observar un avance en el estado emocional de los infantes ya que como resultado se obtuvo un fortalecimiento en las competencias emocionales debido a que mejoraban su estado de ánimo con el transcurso de los días y sus padres o acudientes informaban que habían notado un cambio a cabalidad en los infantes. Finalmente se realizó una intervención en la cual salieron beneficiados padres como hijos,

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13

AÑOS
puesto que los infantes lograron encontrarle solución a las adversidades o diversas situaciones que se les presenten en la vida y los padres o acudientes son felices viendo a sus hijos teniendo una buena estabilidad emocional y mental.

Referencias Bibliográficas

Bisquerra, R., y Pérez, R. N. (2007). Las Competencias Emocionales. *Educación XX1*. 10, pp. 61-82.

<https://bit.ly/3L3qLy2>

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21(1). 7-43.

Bisquerra, R. (2011). Educación emocional: Propuestas para educadores y familias. *Bilbao: editorial desclée de brouwer, S.A.* <https://bit.ly/3kVW3fI>

Bisquerra, R. (2000). Evaluación de programas de educación emocional. *Revista de investigación educativa*. <https://bit.ly/3kVW3fI>

Bisquerra, R. (2001). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens revista Universitaria de Investigación*, 4(2), 0.

Casassus, J. (2006). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Revista educación*, 36(1), 1-24.

Pérez, J. Y Garrido, M. (2011). Construyendo la ciencia de la educación emocional. *Revista padres y maestros*, 342.

Goleman, D. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor-estudiante en el escenario universitario. *Revista de educación Laurus*, 15(30), 94-117.

López, M. (2008). La integración de las habilidades sociales en la escuela como estrategia para la salud emocional. *Revista electrónica de intervención psicosocial y psicología comunitaria*, 3(1), 16-

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13

AÑOS

19.

- Fernández, P y Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.
- Pereira, M y Lubart, T. (2016). Relación entre creatividad y lateralidad en educación infantil. *Enseñanza & Teaching*, 34(2). 65-75.
- Agüero, H, Solano, G y Valdivia, S. (2002). El talento en niños y niñas de I Ciclo de la Educación General Básica: la perspectiva docente vrs la realidad educativa. *Revista Electrónica Educare*, 14, 97-112.
- Goleman, D. (1993). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor- estudiante en el escenario universitario. *Revista de educación Laurus*, 15(30), 94-117.
- Gardner, H. (1985). La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza de las lenguas. *Contextos educativos*, 17, 79-89.
- Ibarrola, B. (2014). La educación emocional en la etapa 0-3. *Fundación del Maresme*. 18(3), 17-45.
- Fernández, B. (2013). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.
- Salovey, P. (2007). El desarrollo de la inteligencia a través de la optimización de las capacidades cognitivas a través de la educación obligatoria. *Contextos educativos*, 20, 57-75.
- Bisquerra, R y Pérez, N. (2012). Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*. 16-18.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*. 21, 7-43.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13

AÑOS

Bisquerra, R. (2007). Las competencias emocionales. *Facultad de pedagogía universidad de Barcelona*, 21(10), 61-82.

Caballo, V. (1993). Habilidades sociales y contextos de la conducta social. *Revista de Psicodidáctica*, 13(1), 11-26.

Torres, M y Correa, A. (2002). Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44, 175-189.

Olivia, A, y Parra, A. (2000). Autonomía emocional durante la adolescencia. *Fundación Infancia y Aprendizaje*, 24(2), 181- 196.

Gómez, M, y Valencia, J. (2017). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Tendencias pedagógicas*. 12(1), 113-117.

Cassá, E. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167.

Caballo, V. (2005). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182.

Echeverría, R. (2005). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10, 62-82.

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

Anexos

Anexo 1- Cuestionario

Preguntas	Respuesta 1	Respuesta 2	Respuesta 3	Respuesta 4
¿Organizas bien tu tiempo para hacer tus deberes?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Hablas de tus sentimientos con tus amigos?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Cuándo ves que has molestado a alguien pides perdón fácilmente?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Te gusta tal y como eres físicamente?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Cuándo tienes un problema te esfuerzas en pensar que todo irá bien? ¿De 1 a 5 qué tanto?	1-2	2-3	3-4	4-5
¿Antes de decidir alguna cosa piensas en lo que puede pasar?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Sabes por qué te sientes: triste, enfadado o feliz? o en algunas ocasiones te sientes así sin saber por qué?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13

AÑOS

¿Cuándo tienes que hacer cosas nuevas, tienes miedo a equivocarte?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Notas fácilmente si otros están de buen o mal humor?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Tienes en cuenta como se sienten las personas cuando les dices algo que los puede lastimar? ¿De 1 a 5 qué tanto?	1-2	2-3	3-4	4-5
¿Cuándo estas nervioso, sabes cómo tranquilizarte?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Cuándo estas preocupado intentas hacer cosas para tranquilizarte?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Sabes ponerle nombre a todas las emociones que sientes?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Te cuesta hablar con personas que conoces muy poco?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Tienes la sensación de aprovechar bien tu tiempo?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Puedes estar triste y en muy	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13

AÑOS

poco tiempo sentirte alegre?				
¿Te preocupa mucho que los otros descubran que no sabes hacer alguna cosa?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Piensas cosas agradables sobre ti mismo?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Cuándo te enfadas sueles hacer cosas de las que luego te arrepientes?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Intentas hacer cosas que te ayuden a estar bien?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Te sientes una persona feliz? ¿De 1 a 5 qué tanto?	1-2	2-3	3-4	4-5
¿Te importa lo que les pasa a las personas?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Te enfadas mucho por cualquier cosa?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Eres bueno(a) resolviendo dificultades?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Puedes hablar fácilmente sobre tus sentimientos?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Piensas bien de todas las personas?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Puedes describir tus sentimientos fácilmente?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13

AÑOS

¿Te peleas con la gente?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Te gusta hacer cosas por las demás personas?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Te sientes mal cuando ves sufrir a los demás?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Te enfadas fácilmente?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Cuándo te enfadas actúas sin pensar?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Es difícil hablar sobre tus sentimientos más íntimos?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Cuándo tu amigo se siente triste puedes darte cuenta fácilmente así no te lo haga saber?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Eres capaz de respetar a las demás personas?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre
¿Sabes cuando la gente está triste o nerviosa, aunque no diga nada?	Poco	Casi nunca	A veces	Casi siempre

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS

Anexo 2- Cronograma

Cronograma de actividades						
ACTIVIDADES	DÍA	PRIMER MES (Abril)			SEGUNDO MES (Mayo)	
		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 1	SEMANA 2
Como te sientes hoy Objetivo: Desarrollar la autonomía, el autoconcepto y la empatía para la conciencia emocional de los niños y niñas.	Miércoles y jueves	X				
Conociendo mis emociones Objetivo: Identificar cuáles son las diferentes emociones que se reflejan en el día a día de cada niño.	Miércoles y jueves		X			
Jugando con el dado conozco mis emociones Objetivo: Identifica las emociones y los momentos en que las presentan	Miércoles y jueves			X		
¿Qué conozco de mi hijo? Objetivo: Que padres, madres y acudientes reconozcan e identifiquen los sentimientos, emociones, gustos y disgustos de sus hijos.	Miércoles y jueves				X	
Abrazos musicales Objetivo: Mejorar la comunicación y afectividad entre pares y acudientes.	Miércoles y Jueves					X

COMPETENCIAS EMOCIONALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 9 A 13 AÑOS