INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Diferencia y Alteridad En Casos De Estudiantes Que Presentan Dificultades De Aprendizaje		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: San Antonio de Padua, municipio Vigía del Fuerte	**Departamento**: Antioquia	
Duración del Proyecto 12 meses	**Fecha de iniciación**: 10/enero/2023	**Fecha de Terminación**: 02/diciembre/2023
Autores		
Nombres autores	**Dirección correo electrónico**	**Profesión**
Enry Dionisio Cuesta Cuesta	rickyprofe@hotmail.com	Docente
Ernestina Rentería Quejada	erq28@hotmail.co	Docente

Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales	
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.	
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.	
Procesos educativos y transformación socio ambiental.	X
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.	

Diferencia y Alteridad En Casos De Estudiantes Que Presentan Dificultades De Aprendizaje

Enry Dionisio Cuesta Cuesta
Licenciado en Ciencias Sociales
Ernestina Rentería Quejada
Licenciada en Educación Básica Primaria

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red

Director
Julián Andrés Alonso González
Magister en Educación Inclusiva e Interculturalidad

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en Informática Para el Aprendizaje en Red
Bogotá D.C., octubre de 2002

1. Resumen ejecutivo

Esta propuesta de intervención educativa titulada: ***"diferencia y alteridad en casos de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje"***, se desarrollará en la Institución Educativa Rural San Antonio de Padua, ubicada en el municipio de Vigía del Fuerte, departamento de Antioquia (sede principal). Con la cual se pretende implementar una estrategia de capacitación, a través de un objeto virtual de aprendizaje (OVA), para sensibilizar sobre la importancia de la diferencia y la alteridad a los 17 docentes que laboran en este establecimiento, y de esta manera mejorar en cada uno de los procesos académicos, reduciendo el índice de repitencia y de deserción escolar.

Comienza con el planteamiento del problema, donde se describen de manera detallada los aspectos más importantes de esta problemática desde lo general hasta llegar a lo específico, es decir, que se parte de los grandes esfuerzos que han hecho los gobiernos internacionales y nacionales para mejorar las condiciones de la población estudiantil, para luego contextualizarlo en el ámbito regional y local. Después se realiza la formulación del problema, luego se plantean argumentos que justifican esta propuesta, partiendo de la postura de Valera (2001) citado por Gonzales F. (2009) quien advierte que: "el problema de la enseñanza y aprendizaje es, sin lugar a dudas, el ámbito de acción y reflexión del saber pedagógico. Posterior a ello se formulan los objetivos tanto general como específicos, para luego continuar con la aproximación al estado del arte donde se describen tres tipos de antecedentes que fundamentan esta investigación, uno es internacional, otro es nacional y un tercer y último antecedente regional o local.

En el punto 5 llegamos a la estrategia metodológica, donde se habla de la población y el contexto especificando con que muestra de la población se va a trabajar y cuáles fueron los criterios que se establecieron para determinar esta muestra. Luego continuamos con las fases o etapas, donde se describe de manera detallado cada uno de los instrumentos utilizados en esta investigación, para después continuar con la realización del cronograma y establecer la línea de investigación.

En el punto 7 se habla de los resultados preliminares, parciales o totales, aquí se muestra el diseño del objeto virtual de aprendizaje. finalmente se concluye y se realizan algunas recomendaciones partiendo de lo expuesto en el decreto 1421 de 2017 expedido por el Ministerio

de Educación Nacional, donde se reglamenta el marco de la educación inclusiva y la atención educativa a la población con discapacidad, planteando que, “todos los estudiantes sin importar su condición deben recibir una educación de calidad”. Entendiendo entonces, que este decreto no solo hace referencia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino también a aquellos que presentan dificultades de aprendizaje y que de cierta manera están siendo excluidos por docentes que al no saber cómo abordar esta problemática los condenan a tener que repetir varias veces el mismo grado.

Palabras Clave: Alteridad, deserción, diferencia, inclusión educativa, objeto virtual de aprendizaje, piar, repitencia escolar.

2. Planteamiento del problema

A pesar de los magnos esfuerzos de algunos gobernantes a nivel mundial para que todos los niños, niñas y jóvenes tengan las mismas oportunidades en la escuela, sin importar su condición, es evidente que este sigue siendo uno de los grandes retos que debe afrontar la educación en la actualidad, ya que según la Unesco citado por Revista Semana. (2017) la educación inclusiva es "la mejor solución para un sistema escolar que debe responder a las necesidades de todos los alumnos". Esto nos hace pensar que, en todos los sistemas escolares se deben establecer estrategias que respondan de manera pertinente a la diversidad, donde se promueva el desarrollo, el aprendizaje y la participación de niños, niñas, jóvenes y adultos con sus respectivos pares, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantice el respeto por los derechos humanos.

Es cierto que, desde la declaración de Salamanca en 1994, donde se establece que: "*todos los niños de ambos sexos tienen un derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos,"* la brecha se ha acortado, pero todavía quedan muchas cosas por hacer.

En nuestro país, el gobierno colombiano en aras de mejorar las condiciones de su población escolar, ha hecho grandes esfuerzos tanto económicos como normativos. En el 2017 el Ministerio de Educación Nacional, expidió el decreto 1421 por el cual reglamentó la educación inclusiva y la atención educativa a la población con discapacidad, donde plantea que: "todos nuestros estudiantes sin importar su condición deben recibir una educación de calidad" y para ello ha dispuesto una serie de materiales como el documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva, el documento Guía para la implementación del Decreto 1421 de 2017 que aporta ideas para facilitar el acceso, la permanencia y la calidad a la educación, el Instrumento del Plan Individual de Ajustes Razonables - PIAR, entre otros.

Todo esto nos lleva a reflexionar sobre la problemática que a diario vivimos en la Institución Educativa Rural San Antonio de Padua, ubicada en el municipio de Vigía del Fuerte, en el departamento de Antioquia, donde contamos con una población de 230 estudiantes, de los cuales aproximadamente 15 estudiantes, presentan dificultades para el aprendizaje y requieren una atención diferente a la de sus compañeros, ya que por su condición llevan varios años repitiendo el mismo grado y pese a los procesos normativos vigentes y lo establecido en PEI

(Proyecto Educativo Institucional), específicamente en el SIE (Sistema Institucional de Evaluación y Promoción) donde dice que: "*la evaluación debe ser vista como un proceso formativo e integral, más centrado en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes que en los contenidos de la enseñanza, teniendo como marco las competencias, entendidas estas como los requerimientos mínimos que los estudiantes deben demostrar para decir que se están formando como ciudadanos, aplicando el conocimiento en la solución de problemas reales concretos y en contextos o realidades específicas*". Es claro que los docentes en vez de buscar alternativas de solución concretas a esta problemática, marginan a dichos estudiantes y los representan como estudiantes problemas ante la comunidad educativa.

Y es entonces cuando la alteridad juega un papel importante, puesto que para L. Fernández y C. Useche (2015) esta puede señalarse como la capacidad de ver a los otros desde uno mismo, es decir, de ir más allá en el proceso de entender a los otros. En otras palabras, la alteridad nos permite ponernos en el lugar de los demás, para poder entender aspectos relevantes de esa persona.

2.1 Formulación del problema

¿Cómo sensibilizar a los docentes de la Institución Educativa Rural San Antonio de Padua sobre la importancia de la diferencia y la alteridad en casos de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?.

3. Justificación

Partiendo de la premisa planteada por González F. (2009) quien afirma que, hay una estrecha relación entre la alteridad y todos los procesos humano, podemos determinar que esta propuesta de intervención educativa es suma importancia, ya que nos permite concebir la diferencia y la alteridad, como factores fundamentales en el mejoramiento de los procesos educativos, brindándonos las herramientas necesarias para reflexionar sobre la diversidad que se puede encontrar en un establecimiento de educación, pues aunque son términos distintos se pueden convertir en pilares determinantes para una educación incluyente y participativa, teniendo en cuenta que Valera (2001) citado por Gonzales F. (2009) advierte que: "el problema de la enseñanza y aprendizaje es, sin lugar a dudas, el ámbito de acción y reflexión del saber pedagógico, pero concentrarse exclusivamente en ellos trae como resultado el desconocimiento de la influencia ejercida por las relaciones sociales que se desarrollan en la escuela en el proceso de socialización que allí tiene lugar".

Esto nos permite entender con más claridad la afirmación que hace González, F. (2009) de la Universidad Central de Venezuela, Caracas, quien dice que: "hay una relación entre la alteridad y todos los procesos humanos. El encuentro entre "yo" es una acción generada por los entramados relacionales, donde se producen un conjunto de antítesis o contraposiciones como consecuencia de una unidad (metafísica) desarraigada. Es desde ese lugar, ubicado principalmente en la escuela (eje primario desde donde se ejerce fuertemente la alteridad), el centro donde se hace prioritario dar pie al desarrollo de una teoría".

En este sentido, cuando hablamos de diferencia y alteridad enfocados en los procesos educativos, podemos concebir la escuela como un espacio de reflexión, donde el maestro como actor principal de este proceso, debe entender que en el aula cada uno de sus estudiante son un mundo distinto, pues cada uno de ellos no solo piensa, analiza y actúa de una manera diferente a la de sus compañeros, sino que cada uno tiene una necesidad educativa especial, y es en ese sentido cuando tenemos que enfocarnos en lo que en la actualidad se conoce como inclusión educativa para poder transmitir el conocimiento de una forma personalizada y asertiva, contribuyendo de esta manera en el desarrollo cognitivo y emocional de nuestros estudiantes. Vale la pena resaltar que este proceso de ponerse en el lugar del otro, no solo se da del docente al niño, sino también del niño al docente.

Por esta razón una investigación realizada por Montaño (2015) busca que, desde el paradigma educativo, se pueda abordar el reconocimiento del otro con niños y niñas de dos a cuatro años, pues según este autor es en la educación inicial donde se pueden establecer bases sólidas que nos permitan solventar problemas sociales a futuro. Esta investigación realizada por Montaño parte de la base que desde el reconocimiento del otro se pueda contribuir al óptimo desarrollo de la personalidad. Adentrándonos en un tema más profundo como lo es la inclusión educativa, pues ésta según Gonzáles, L. (2019) "es una tarea que le compete a toda una sociedad y se enfoca en el derecho a la educación de personas con necesidades especiales". Asimismo, señala que la forma en la cual la sociedad debe involucrarse para realizar acciones de integración de estudiantes con este tipo de necesidades en el aula de clase, se debe hacer en el marco de la alteridad. Esto nos permite replantear y direccionar la educación hacia el reconocimiento de las diferencias como pilar fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es evidente que nuestro sistema educativo, debe fundamentarse en el reconocimiento del otro como factor principal en el desarrollo del ser, y de esta manera poder establecer una conexión entre lo que somos como individuos y lo que somos como sociedad, al mismo tiempo entender la diversidad, enmarcados en el respeto por las diferencias.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Implementar una estrategia de capacitación, a través de un OVA, para sensibilizar sobre la importancia de la diferencia y la alteridad en casos de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, a los 17 docentes de la sede principal en la Institución Educativa Rural San Antonio de Padua, municipio Vigía del Fuerte, Antioquia.

4.2 Objetivos específicos

- ✓ Indagar sobre el conocimiento e intenciones de los docentes en sus prácticas pedagógicas sobre diferencia y alteridad en casos de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, a través de un grupo focal.
- ✓ Diseñar una estrategia de capacitación sobre diferencia y alteridad en casos de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje a través de un objeto virtual de aprendizaje.
- ✓ Analizar los resultados de la implementación de la estrategia de capacitación por medio de un formulario de google.

5. Aproximación al estado del arte

5.1 Antecedente internacional

Como antecedente internacional tomo un artículo escrito por Rosa M. Espada Chavarría, Miriam Bernarda Gallego Condoy y Rayco H. González-Montesino en el año 2019, de la Universidad Politécnica Salesiana Quito, Ecuador. Titulado Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica, planteando como objetivo central conocer las metodologías y estrategias didácticas que utilizan los docentes de educación básica y si estas se basan en el diseño universal para el aprendizaje (DUA). La metodología es de corte cuantitativo de alcance descriptivo, para el que se utilizó un cuestionario de escala tipo Likert de 29 ítems. Como complemento al estudio se realizan, además, 4 preguntas abiertas de carácter cualitativo. La muestra final es de 26 docentes, que trabajan con niños entre 7 y 12 años, de cuatro establecimientos educativos representando a tres de las regiones naturales del Ecuador. Los resultados principales reflejan un conocimiento limitado del DUA y sus principios, destacando que en las escuelas públicas y en aquellas que existe un porcentaje más alto de estudiantes con discapacidad, solo el 29% de los docentes conocen de manera aproximada lo que significa el DUA. Por otro lado, se observan actuaciones que afectan al proceso formativo y a la igualdad de oportunidades de estudiantes que presentan baja audición y visión. Concluimos con la necesidad de capacitación docente en DUA como alternativa didáctica en el marco de la educación inclusiva al proporcionar las mismas oportunidades a todo el estudiantado independientemente de sus características individuales.

Para finalizar, estos investigadores concluyen diciendo que: “En lo referente al objetivo de conocer sí existe relación entre la ubicación geográfica e inclusión educativa y el conocimiento y uso del DUA, resulta evidente que los docentes que se encuentran a mayor distancia de las ciudades tienen menos oportunidades para generar un proceso de educación en igualdad de oportunidades garantizando una educación de calidad como lo proclama el DUA. Sin embargo, es necesario destacar que en lo que respecta a indicadores relacionados con el principio de múltiples medios de implicación, más vinculados con aspectos motivacionales y emocionales, las instituciones fronterizas con otros países y/o aquellas que disfrutan de una identidad cultural acentuada y arraigada parece que tienen más interiorizados sistemas de funcionamiento vinculados a la comunidad y a su relación con esta, percibiéndose similitudes con metodologías didácticas activas como podría ser el aprendizaje cooperativo, que presenta unas características

inmejorables para el fomento de la inclusión educativa.” Siendo esta apreciación una invitación a reflexionar sobre las desventajas que tenemos en nuestra institución, por encontrarnos en zona rural, pero también a buscar alternativas para solucionar las problemáticas que se nos presentan y de alguna manera reducir la brecha que nos separa de las instituciones que se encuentran en las grandes ciudades.

5.2. Antecedente nacional

Como antecedente nacional tomo una tesis de grado para optar por el título de doctor en educación, realizada por Angélica María García Castillo en el año 2020 de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas en Bogotá, Colombia, Titulada Experiencias educativas que acogen la alteridad y las diferencias en el del Liceo VAL, donde se plantea como pregunta de investigación ¿Cómo comprende y experiencia la comunidad educativa del Liceo VAL el encuentro con la alteridad y las diferencias?, utilizando como método la epistemología del sujeto conocido y la etnografía de estudio de caso y como instrumento la entrevista. Adicional a ello se toma como población la básica primaria, básica secundaria y media vocacional del Liceo VAL por sus siglas Vida, Amor y Luz, ubicada en la localidad de Barrios Unidos de la ciudad de Bogotá, y se concluye que: “La innegable visibilizarían actual de las diferencias y la preocupación que parece generar esta situación en los diferentes contextos sociales, no escapa al escenario de la escuela y por ende a las necesarias reflexiones en el campo educativo. Sin embargo, la pregunta por las diferencias ha estado presente desde la antigüedad así mismo, la sociedad ha seguido diversos discursos históricos para explicarlas y para relacionarse con ellas. En este camino, las personas han sido eliminadas, estigmatizadas, alienadas y, recientemente, son sujeto de derechos por cuenta de las mencionadas diferencias (Palacios, 2008). Es evidente que la forma actual de su comprensión que aparentemente evolucionó con respecto a las antecesoras, se basa en una mirada retrógrada sobre estas. Prima la vacua expectativa de normalidad que se ve reflejada en el uso de términos como “discapacidad” y en la búsqueda de inclusión como una solicitud expresa de las personas (auto) ubicadas en esta categoría; solicitud especialmente anidada en el discurso jurídico.”

Esta tesis sirve como guía al proyecto de intervención educativa, ya que brinda una orientación clara y precisa sobre cómo podemos abordar la problemática que se vive en la institución Educativa Rural San Antonio de Padua, donde algunos estudiantes presentan

dificultades de aprendizaje y son excluidos por sus compañeros y hasta por los mismos docentes.

5.3. Antecedente local

Un trabajo de Grado para optar por el Titulo de Magister en Educación, realizado en el año 2020 por Felipe Antonio Carantón Pineda y Laura Julieth Pedraza Corredor, de la Fundación Universitaria Los Libertadores (Bogotá-Colombia). Titulado (Educación Inclusiva: las Representaciones Sociales de Directivos Docentes respecto al Aprendizaje en Contexto). Donde se plantea como pregunta de investigación: ¿Cómo inciden las representaciones sociales de directivos docentes respecto al aprendizaje en contexto en el Colegio Psicopedagógico la Acacia? Proponiendo como objetivo central analizar la incidencia de las representaciones sociales de directivos docentes respecto al aprendizaje en contexto en el Colegio Psicopedagógico La Acacia.

En esta investigación Carantón y Pedraza, determinan que el aprendizaje y la educación se consideran pilares importantes en el desarrollo de los seres humanos, sobre todo cuando estos dos aportan favorablemente al crecimiento social, cultural y económico de la población o comunidad, y su estudio constituye un campo importante del conocimiento, considerando que la educación permea todos los aspectos de la dimensión humana a lo largo del ciclo vital. Diferentes entidades y organizaciones a nivel mundial intentan describir el fenómeno de la educación en las distintas regiones del mundo, y sus reportes permiten visualizar la situación aproximada del fenómeno educativo según el lugar reseñado. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO),define la educación de calidad como “un derecho humano para todos, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la instrucción debe ir acompañado de la calidad”; considerando también que esta “transforma vidas y ocupa el centro mismo de la misión de la UNESCO, consistente en consolidar la paz, erradicar la pobreza e impulsar el desarrollo sostenible.(UNESCO, 2015, pág. 2)” Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS),adoptados por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015, fueron concebidos como una Agenda ambiciosa y universal que trata de impulsar el tránsito de los países y de la Comunidad Internacional hacia estrategias de desarrollo incluyente y sostenible.

6. Estrategia metodológica aplicada

Nuestra propuesta de intervención educativa se desarrolló bajo la estrategia metodológica investigación-acción, puesto que este tipo de metodología se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa. Según Blaxter, Hughes y Tight, (2000), es apropiada para aquellos que realizan investigaciones en pequeña escala, preferentemente en las áreas de educación, salud y asistencia social e incluso en administración.

Constituye un método idóneo para emprender cambios en las organizaciones Blaxter, Hughes y Tight, (2000), por lo que es usada por aquellos investigadores que han identificado un problema en su centro de trabajo y desean estudiarlo para contribuir a la mejora Bell, (2005).

Según Creswell (2014, p. 577), la investigación acción "se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico". El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa. La siguiente tabla describe las principales características de una y otra.

6.1 Población y contexto:

Este proyecto de intervención educativa se desarrollará con los 17 docentes de la Institución Educativa Rural San Antonio de Padua, ubicada en la comunidad San Antonio de Padua, perteneciente al municipio Vigía del Fuerte en el departamento de Antioquia. Esta institución cuenta con una población de aproximadamente 230 estudiantes, que en su totalidad son afrodescendientes víctimas del conflicto armado, pues se encuentra frente al municipio de Bojayá-Chocó, donde en el año 2002 en un combate entre la guerrilla extintas de las Farc y grupos paramilitares murieron 119 personas, acontecimiento que le dio la vuelta al mundo y que has el día de hoy no se termina de reparar a las víctimas.

6.2 Muestra:

como muestra se tomó el 100% de la población docente de la Institución Educativa Rural San Antonio de Padua (sede principal), que es equivalente a 17 docentes.

Nombre: Muestra Autor: Enry D. Cuesta

6.3 Criterios para determinar el tamaño de la muestra

Inclusión: El aporte de todos los docentes es fundamental para el mejoramiento de los procesos académicos en la institución.

Exclusión: Ninguno, porque todos son importantes en este proceso

Eliminación: No hay criterios de eliminación.

6.4 **Fases o etapas (ruta metodológica):**

Fase 1: Se realizará un grupo focal a los 17 docentes de la Institución Educativa rural San Antonio de Padua, como método para conseguir información sobre las estrategias utilizadas en casos de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

GRUPO FOCAL

Diferencia y Alteridad En Casos De Estudiantes Que Presentan Dificultades De Aprendizaje

SEGMENTO A INVESTIGAR

Todos los docentes de la Institución Educativa Rural San Antonio de Padua (sede principal), quienes son licenciados en diferentes áreas del conocimiento y algunos de ellos cuentan con posgrados como especializaciones y/o maestrías. Todos pertenecen a la población afro, provenientes del departamento del Chocó y que oscilan en edades de 25 y 60 años.

MUESTRA

Este grupo focal se llevó a cabo con todos los docentes de la sede principal, que en su totalidad son 17 y que fueron divididos en dos grupos, (uno de 9 y otro de 8)

OBJETIVO

Conseguir información sobre las diferentes estrategias metodológicas utilizadas por los docentes de la Institución Educativa Rural San Antonio de Padua en casos de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

DESARROLLO DEL GRUPO FOCAL

PRESENTACIÓN DE LOS MODERADORES

Somos Enry D. Cuesta y Ernestina Rentería, estudiantes de la Especialización en Informática para el Aprendizaje en Red de la Fundación Universitaria Los Libertadores, quienes estamos realizando una propuesta de intervención educativa para este establecimiento educativo y que además nos servirá como proyecto de grado. Por esta razón agradecemos su valiosa participación en esta actividad, la cual será de vital importancia para nuestra investigación.

INTRODUCCIÓN

Con este proyecto de intervención educativa titulado: ***"diferencia y alteridad en casos de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje"***, se pretende implementar una estrategia de capacitación, a través de un OVA, para sensibilizar sobre la importancia de la diferencia y la alteridad en casos de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, a los 17 docentes que laboran en este establecimiento, con la intencionalidad de mejorar en cada uno de los procesos académicos y de esta manera reducir el índice de repitencia y de deserción escolar.

APORTE DE LOS DOCENTES

Sobre la deserción:

¿Cuántos alumnos desertaron el año pasado? ¿y cuántos han desertado en lo corrido de este año?

¿Cuáles creen ustedes que han sido los motivos?

¿De manera individual, quién ha hecho seguimiento a los desertores?

¿Tiene la institución, políticas claras para hacerle seguimiento a los desertores?

Sobre la repitencia:

¿De manera general, cuántos estudiantes repitieron el año anterior?

¿Creen ustedes que este año aumente o disminuya esa cifra?

¿Cuáles creen ustedes que es la principal causa de repitencia?

¿De manera individual o institucional, han tomado medidas para que esto no suceda?

Sobre los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje:

Si le tuvieran que contar a alguien, sobre los casos de estudiantes que presentan dificultades para el aprendizaje en su salón de clase. ¿Qué le dirían?

¿Están utilizando alguna metodología diferencial con esos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje?

¿Consideran que, es necesaria la intervención de un especialista para trabajar en estos casos? ¿y por qué?

Sobre la alteridad:

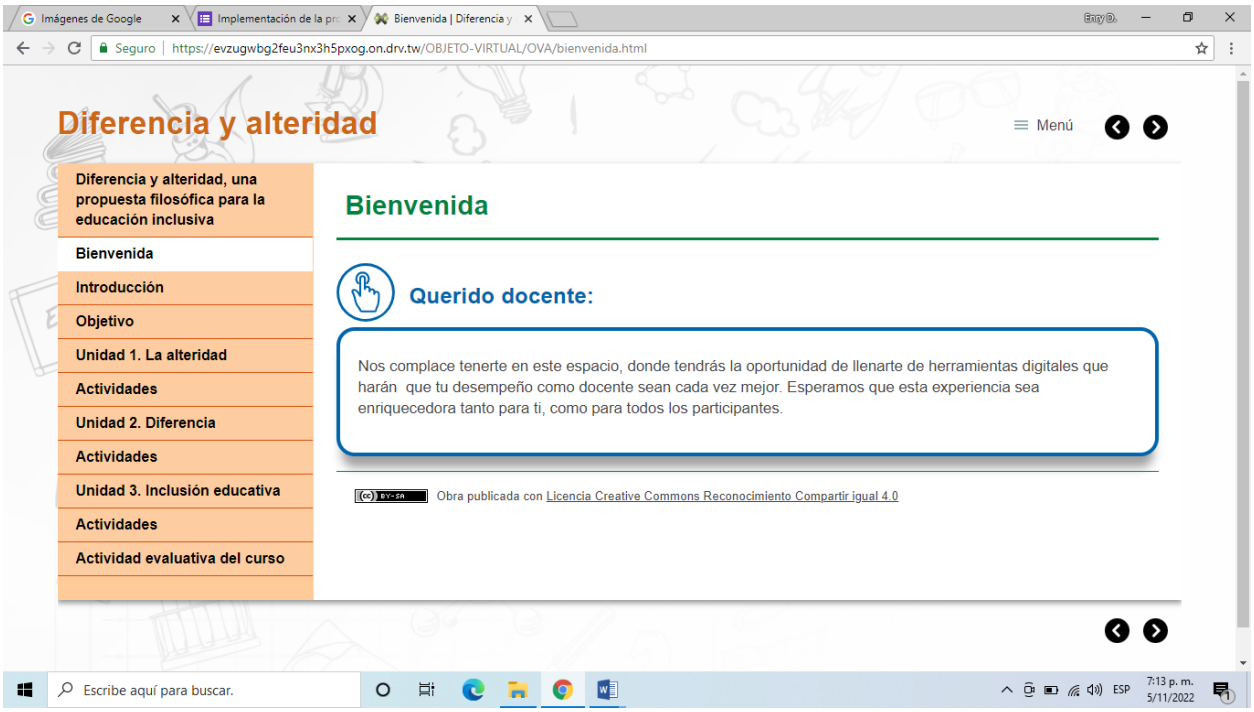
¿Se han puesto alguna vez en los zapatos de sus estudiantes, es decir, han tratado de entender el porqué de ciertos comportamientos?

¿Saben qué es la alteridad?

¿Un ejemplo de alteridad, podría ser?

¿Dentro del aula de clase se puede contextualizar el concepto de alteridad?

Fase 2: Para esta etapa se diseñará un objeto virtual de aprendizaje, a través de la herramienta virtual exelearning, con el objetivo de capacitar a los 17 docentes sobre los conceptos y aplicación de diferencia y alteridad.



Nombre: objeto virtual de aprendizaje. Autor: Enry D. Cuesta

Fase 3: Se analizarán los resultados de la implementación de esta estrategia, utilizando una encuesta en línea a través de los formularios de google workspace, donde se plantean las siguientes preguntas:

¿Qué tan útil ha sido esta capacitación?

O 1
O 2
O 3
O 4
O 5

¿Sientes que con esta implementación se pueden mejorar los procesos académicos en tu institución?

O si

O no

¿Es oportuna la implementación de esta propuesta?

O si

O no

¿En qué otro teme te gustaría que se capacitara a los docentes de tu institución?

Tu respuesta:

_____

_____

_____

¿Qué recomendaciones o sugerencias le harías a esta propuesta?

Tu respuesta:

_____

_____

_____

Link del formulario: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSflEG1vwqVenzeRdQXWfuRUVVK6XFLCUshBdHNEFDa7Wun0Zw/viewform?usp=sf_link

Técnicas o instrumentos:

Para el desarrollo de este proyecto de intervención educativa, se utilizaron los siguientes instrumentos:

Grupo focal: para Saldanha da Silveira (2015) El grupo focal se caracteriza por ser un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el debate que reciben los participantes.1 En este sentido, el grupo focal es un proceso dinámico en el que los participantes intercambian ideas, de forma que sus opiniones pueden ser confirmadas o contestadas por otros participantes. Durante la discusión, se percibe una negociación en torno a cuestiones construidas colectivamente. Sin embargo, cabe resaltar que la técnica del grupo focal no busca consensos, de modo que los participantes pueden mantener las opiniones iniciales, cambiarlas, o adoptar nuevas ideas a partir de las reflexiones instituidas en el grupo.

La encuesta: Margarita Pobea Reyes (2015) La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos. En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede

6.6 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:

Para el desarrollo de este proyecto de intervención educativa se dispondrá del siguiente tiempo:

Fase 1: El desarrollo del grupo focal se hará en una semana.

Fase 2: la estrategia de capacitación sobre diferencia y alteridad en casos de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje a través de un OVA, se realizará durante un mes.

Fase 3: la recolección de resultados sobre la implementación de la propuesta se hará en una semana.

6.7 Cronograma de actividades

No.	FASE/ ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO								
		MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9
1	Fase. 1 grupo focal.	X								
2	Fase. 2 capacitación a través de un OVA.	X	X	X						
3	Fase. 3 recolección de resultados.				X					

6.8 Línea de investigación institucional

Este proyecto de intervención educativa, se inscribe en la línea de investigación evaluación, aprendizaje y docencia currículo liderado por el doctor Juan Vicente Ortiz. Esta línea de investigación contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo que son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis, siendo uno de los retos más grande de los sistemas educativos contemporáneos, buscando circunscribirse al desarrollo histórico

institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Y es de esta manera como aporta a esta propuesta, ya que se busca prevenir situaciones que afectan el aprendizaje y hace sostenible la calidad de los procesos educativos en la actualidad.

7. Resultados (preliminares, parciales o totales)

Esta propuesta de intervención educativa consiste en el diseño e implementación de un objeto virtual de aprendizaje (OVA), con el cual se pretende capacitar a los docentes de la Institución Educativa Rural San Antonio de Padua sobre la importancia de la diferencia y alteridad para mejorar los procesos académicos relacionados con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y de esta manera reducir el índice de deserción y repitencia escolar.

El OVA está estructurado de la siguiente manera:

Tema:	Diferencia y la alteridad en casos de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje
Estilo de aprendizaje:	Visual
Estrategia didáctica:	Teniendo en cuenta que el Modelo Pedagógico utilizado en esta propuesta es el Social Desarrollista, el cual tiene como eje fundamental que los estudiantes aprendan haciendo, planteamos como Estrategia Didáctica el Aprendizaje Colaborativo, puesto que en este proceso quienes harán las veces de aprendices son docentes y con esta estrategia ellos podrán apoyarse los unos a los otros trabajando de forma colectiva.
Objetivo de aprendizaje:	Reconocer la importancia de la diferencia y la alteridad en casos de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en la de la Institución Educativa Rural San Antonio de Padua
Resultado de aprendizaje	Construye e implementa propuestas pedagógicas que desde la diferencia y la alteridad le permitan promover espacios diversos de enseñanza, en casos de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje con la utilización de herramientas tecnológicas.

Secuencia didáctica.

	Resultado de aprendizaje	**Actividad**	**Recurso**	**Evaluación.**
Inicio	Realiza un análisis reflexivo del video	Esta unidad está estructurada de la siguiente manera: Video. ¿Qué es la alteridad?	Para el desarrollo de esta propuesta se utilizará un OVA, a través de la herramienta Exelearning que los docentes podrán	Se realizará dentro del OVA, a través de la herramienta Exelearning, mediante una actividad
	Realiza un análisis	Tema 1. Aplicación de la alteridad		

Desarrollo	comprensivo sobre la lectura	Tema 2. Análisis sobre la alteridad Tema 3. Principio filosófico de alteridad	desarrollar de forma asincrónica y de manera conjunta, con el cual se pretende sensibilizar a los docentes de la I.E Rural San Antonio de Padua sobre la importancia de la diferencia y la alteridad en casos de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, donde se podrán desarrollar las actividades interactivas como: Rosco, Selección múltiple con única respuesta, Cuestionario SCORM, entre otras.	interactiva denominada Rosco, con la cual se verificará el conocimiento adquirido por los docentes sobre las temáticas desarrolladas.
Cierre	Resuelve de manera satisfactoria los ejercicios planteados en esta actividad	Actividad 1. Juega conmigo Es un recurso educativo de la plataforma educaplay, que se encuentra en el siguiente link: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5132614-quiz_alteridad.html Actividad 2. Selección múltiple con única respuesta Los docentes deberán responder diferentes preguntas sobre la temática vista.		

Evaluación

Resultado de aprendizaje	Construye e implementa propuestas pedagógicas que desde la diferencia y la alteridad le permitan promover espacios diversos de enseñanza, en casos de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje con la utilización de herramientas tecnológicas.		
Criterios de evaluación	**Criterios de calificación.**	**Criterios de calificación.**	**Criterios de calificación.**
Participa activamente en la actividad. Realiza los ejercicios de cada actividad oportunamente Plantea diversas propuestas pedagógicas para promover espacios	Trabajo en equipo 30%	Participación activa 30%	Manejo de las herramientas tecnológicas 40%

diversos de enseñanza			

Observaciones implementación de la planeación.

Inicio: Los docentes deben ver el video titulado ¿Qué es la alteridad? Y hacer un análisis reflexivo.

Desarrollo: En este espacio los docentes realizarán una lectura comprensiva de los textos.

Cierre: Para el cierre deben realizar las actividades planteadas para demostrar el conocimiento adquirido en este proceso.

8. Conclusiones y recomendaciones

La aplicación de un grupo focal a los docentes de la Institución Educativa Rural San Antonio de Padua fue de mucha importancia, puesto que nos permitió conocer de primera mano la perspectiva que tiene cada uno de los docentes de la sede principal, con relación a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje y la forma como desde su quehacer pedagógico abordan esta problemática, dándonos a entender que como institución no existen políticas claras establecidas para ello, sino que cada uno actúa desde lo que sabe y conoce.

Es por esta razón, que con el diseño e implementación del objeto virtual de aprendizaje esperamos que todos los docentes de este establecimiento conciban la escuela como un espacio de reflexión, donde como actores principales de este proceso, puedan entender que en el aula de clase cada estudiante es un mundo distinto, puesto que no solo piensan, analizan y actúan de una manera diferente a la de sus compañeros, sino que cada uno tiene una necesidad educativa especial, y es en ese sentido cuando la inclusión educativa juega un papel importante, pero en este caso desde la concepción epistemológica de diferencia y alteridad para poder transmitir el conocimiento de una forma personalizada, asertiva, incluyente y participativa, contribuyendo de esta manera en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

9. Referencias bibliográficas

Carantón, F., Pedraza, L. (2020) Educación Inclusiva: las Representaciones Sociales de Directivos Docentes respecto al Aprendizaje en Contexto, *Tesis para optar por el Titulo de Magister en Educación, Fundación Universitaria Los Libertadores (Bogotá-Colombia). https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/3491*

Daiany S. da Silveira Donaduzzi, Carmem L. Colomé Beck, Teresinha H. Weiller, Marcelo N. da Silva Fernandes, y Viviani Viero. (2015*) Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa.* *https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1132-12962015000100016*

Decreto 1421 de agosto 29 de 2017

Espada Chavarría, R. M., Gallego Condoy, M., & González-Montesino, R.H. (2019). *Diseño Universal del Aprendizaje e inclusión en la Educación Básica. Alteridad, 14(2), 207-218. https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.05*

García, A. (2020) Experiencias educativas que acogen la alteridad y las diferencias El caso del Liceo VAL. *Tesis para optar por el título de doctor, Universidad Distrital Francisco José de Caldas Bogotá, Colombia. http://hdl.handle.net/11349/25168*

Gonzales, F. (2009) Alteridad como factor de desarrollo para la comprensión del estudiante en la etapa infantil. *Universidad Central de Venezuela, Caracas. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000300020#:~:text=Debe%20se%C3%B1alarse%20que%20vivenciar%20la,futuro%20derrotado%20para%20la%20sociedad.*

Gonzales, L. (2019) Concepciones de alteridad y las prácticas de reconocimiento del otro en la relación pedagógica (educador educando). *Universidad de San Buenaventura Colombia. http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/6897/1/Concepciones_Alteridad_Practicas_Gonzalez_2019.pdf*

Guadalupe V. Bucheli, Selene L. Villanueva y García Octaviano. (2015) *Objetos Virtuales de Aprendizaje en la Educación Superior. https://www.revistadefilosofia.org/79-10.pdf*

http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200075

Montaño, L. (2015) La educación del valor "Reconocimiento del otro" con niños y niñas de dos a cuatro años. *Universidad Distrital Francisco José de Caldas. https://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/2335*

Rev. latinoam. educ. inclusiva vol.13 no.2 Santiago dic. 2019

Revista Semana. (2017) El problema de la educación incluyente en Colombia. https://www.semana.com/educacion/articulo/educacion-incluyente-en-colombia/534487/

Reyes P. Margarita (2015) Sala de lectura digital David Wald. https://scholar.archive.org/work/4zrmdsbmdrgojnidnfdm4fuapy/access/wayback/http://fil

es.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf

Sierra, C. (2016) La alteridad: Una construcción social desde la escuela bajo una perspectiva de violencia escolar en estudiantes de ciclo tres del colegio la Amistad, *Tesis para optar al título de magíster en educación, realizada por Carlos Fernando Sierra Olarte de la Universidad Pedagógica Nacional Bogotá, Colombia. http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/1054*

Zurisaddai, A. (2014) El fomento de la alteridad en alumnos de primer grado de educación primaria, *Tesis para optar por el grado de maestra en educación básica, con énfasis en educación cívica y formación para la ciudadanía, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 096 D.F Norte (México). http://200.23.113.51/pdf/30418.pdf*