

**La lúdica y la corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso formativo de los
estudiantes de grado primero de la I.E Ateneo, Sede Santa Isabel de Pradera - Valle del
Cauca**

Trabajo de grado para obtener El título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica.

Fundación Universitaria Los Libertadores

Brito Jiménez Edith Ededmy, Hoyos Londoño Jaqueline & Villacorte Ruales Bibiana

Junio de 2016

Copyright © 2016 por Edith Ededmy Brito Jiménez, Jaqueline Hoyos Londoño & Bibiana Villacorte Ruales. Todos los derechos reservados.

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto de grado a:

Dios por darnos la oportunidad de vivir, e inspirar nuestro espíritu para la culminación de esta especialización, por estar con nosotros en cada paso que damos y guiarnos para superar los obstáculos que se nos presentaron; por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y abrir puertas en nuestros caminos.

A todas aquellas personas que creyeron en nosotras, en nuestras capacidades, que han sido nuestro soporte y compañía durante todo el año apoyándonos moral y económicamente.

Agradecimientos

El presente trabajo de investigación fue realizado bajo la supervisión de la profesora Leidy Cristina Sachica. A quien le agradecemos por su paciencia y colaboración para que todo saliera bien.

Gracias por su guía y apoyo en este proyecto de grado.

A Dios por brindarnos la oportunidad de vivir, por estar con nosotras en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes por haber puesto en nuestro camino a aquellas personas que han sido nuestro soporte y compañía durante todo este año.

Gracias Dios por permitirnos disfrutar de cada momento de nuestra especialización y de nuestra vida, guiándonos por el camino que has trazado para nosotras.

A mi sobrino Cristian David por estar siempre dispuesto a colaborarnos con la digitación, elaboración de cuadros, diapositivas y demás presentaciones.

A mi hija Laura porque siempre estuvo dispuesta a colaborarnos con la redacción, revisión, digitación y envió de actividades.

Gracias sobrino e hija hermosos por su tiempo y paciencia. LOS AMAMOS.

Resumen

El presente proyecto tuvo como objeto de estudio la propuesta de fortalecer a través de la lúdica, la participación, el compromiso y la corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes de grado primero de la I.E Ateneo, sede Santa Isabel de Pradera - Valle del Cauca.

En tal sentido, se tuvieron en cuenta los siguientes pasos:

En primer lugar, se identificaron las dificultades en el compromiso, apoyo y seguimiento por parte de los padres de familia y/o cuidadores de los niños de grado primero.

Luego, con la idea de fortalecer y estrechar los vínculos escuela-padres de familia, se utilizó el método de la investigación para identificar las causas principales del escaso acompañamiento a los niños por parte de sus padres en el proceso de formación.

Por último, se implementó la aplicación de diversas estrategias lúdicas que pudieran favorecer el acercamiento de los padres de familia en el proceso académico e integral de los niños de grado primero.

Palabras clave: Persona, familia, responsabilidad, aprendizaje, educación, corresponsabilidad, escuela de padres.

Abstract

This project was under study the proposal to strengthen through the playful, participation, commitment and responsibility of parents in the learning process of students in first grade EI Ateneo, based Santa Isabel Pradera - Valle del Cauca.

In this regard, they took into account the following steps:

First, the difficulties in the commitment, support and monitoring by parents and / or caregivers of children identified first grade.

Then, with the idea of strengthening closer ties and school-parents, the research method was used to identify the main causes of poor children accompanied by their parents in the training process.

Finally, the application of various playful strategies that might favor the approach of parents in the academic and comprehensive grade children first process was implemented.

Keywords: Person, family, responsibility, knowledge, learning, education, co-responsability, parental school.

Tabla de Contenido

Capítulo 1. Introducción	11
1.1. Descripción del problema.....	12
1.1.1. Pregunta.....	12
1.2. Objetivos.....	13
1.3. Justificación.....	13
Capítulo 2. Marco Referencial.....	16
2.1. Antecedentes	16
2.2. Marco Legal	21
2.3 Marco Conceptual.....	26
Capítulo 3. Diseño Metodológico.....	36
3.1. Tipo de Investigación	36
3.2. Enfoque de investigación.....	37
3.3. Línea de investigación institucional.....	37
3.4. Línea de investigación facultad.....	38
3.5 Población.....	39
3.6 Muestra.....	39
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	40
Capítulo 4. Nombre de la Propuesta.....	45
4.1 Descripción.....	45
4.2 Justificación.....	45
4.3 Objetivo general.....	46
4.4 Actividades y/o estrategias.....	46
4.5 Evaluación y seguimiento.....	43
Capítulo 5. Conclusiones.....	55
Lista de Referencias.....	58
Anexos.....	59

Lista de imágenes

Imagen 1. Familia leyendo	10
Imagen 2. Familias unidas.....	15
Imagen 3. El papel de la familia en la educación.....	35
Imagen 4. Actividades lúdicas	42
Imagen 4. Familias animadas felices.....	44
Imagen 5. Escuela y familia	54

Lista de cuadros

Cuadro 1. ¿Cómo suenan las letras del alfabeto?	46
Cuadro 2. Intervención con padres y madres de familia.....	48
Cuadro 3. Participacion activa de padres de familia	49
Cuadro 4. Encuesta a padres de familia y/o acudientes	50
Cuadro 5. Taller ¿conozco a mis hijos?	42
Cuadro 6. Relación padre de familia, estudiante, maestra”	51
Cuadro 7. Un mensaje para mi maestro”	52
Cuadro 8. Cambio de roles.	52

Imagen 1. Familia leyendo



Fuente: www.es.123rf.com/imagenes-de-archivo/familia_leyendo.html

Capítulo 1.

Introducción

Desde que el hombre vio la necesidad de impartir conocimiento y, con el paso de los años, formar individuos íntegros, la educación ha venido forjándose con una intención compartida entre padres y educadores. Los propósitos más relevantes deben conllevar a actuar de manera conjunta tanto el profesor como las familias, de tal forma que se faciliten los canales de comunicación entre la escuela y la familia con el ánimo de favorecer el proceso educativo de los estudiantes. En la búsqueda por una educación integral de los estudiantes, se requiere estrechar los lazos, coordinar y aunar esfuerzos que conlleven a un mejor desarrollo intelectual, emocional y social de los estudiantes.

Manteniendo la comunicación y retroalimentación de la misma, se podrá estimular en el estudiante la idea de que se encuentra en espacios diferentes, pero complementarios. Estudios sobre la participación de padres y madres en la vida escolar señalan que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los estudiantes, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones y actitudes más positivas (Cabrera, 2009).

De hecho, Mujica (2012) afirma que en la casa se aprende a saludar, dar las gracias, ser limpio, ser honesto, ser puntual, ser correcto, hablar bien, no decir groserías, respetar a los semejantes y a los no tan semejantes, ser solidario, comer con la boca cerrada, no robar, no mentir, cuidar la propiedad y la propiedad ajena, ser organizado. En la escuela se aprende matemática, lenguaje, ciencias, sociales, inglés, geometría y se refuerzan los valores que los padres y madres han

inculcado en sus hijos. Y como sigue añadiendo: “No le pidamos al docente que arregle los agujeros que hay en el hogar”

1.1. Descripción del problema

Basándonos en lo anterior, se puede comprender que el apoyo y acompañamiento de la familia en el proceso educativo del estudiante es fundamental para su rendimiento escolar. En tal caso entonces, es pertinente indicar la problemática que desde la cotidianidad se viene percibiendo, especialmente en los estudiantes de grado primero de la Sede Santa Isabel, Institución Educativa Ateneo, del Municipio del Pradera, Valle del Cauca, en relación con la desmotivación, la falta de compromiso e interés de los padres de familia en torno a los procesos de formación de los estudiantes, generando dificultades en adecuados desempeños académicos.

Es conveniente nombrar que los estudiantes viven en un medio en donde prima el desinterés, la desmotivación por aprender y la ley del menor esfuerzo; lo que tiene como consecuencia que los niveles de atención, concentración, escucha y percepción, sean escasos. De allí que les sea tan difícil obtener un buen resultado académico.

1.1.1. Pregunta

¿Cómo fortalecer la participación y compromiso de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de Grado primero de la sede Santa Isabel de la I.E Ateneo del Municipio de Pradera - Valle del Cauca?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

Fortalecer la participación y compromiso de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la Institución Educativa Ateneo, Sede Santa Isabel del municipio de Pradera.

1.2.2. Objetivos Específicos

Identificar la causa que genera la falta de compromiso de padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Sensibilizar al padre de familia en la importancia que tiene en el acompañamiento de sus hijos en su proceso de formación

Implementar estrategias que ayuden a integrar la noción de valores en la familia, para el fortalecimiento de estos en la sociedad.

1.3. Justificación

En muchos países, el tema de la educación ha sido prioridad, en términos de política, especialmente en Europa y, en algunos países de América Latina. Las investigaciones, análisis y propuestas de dichos estudios, permiten reafirmar la importancia y trascendencia que tiene una adecuada educación para la formación de niños y jóvenes “sanos”, integralmente hablando. El

desarrollo y el soporte de una sociedad radica en la calidad y el apoyo que se dé a una formación temprana y al acompañamiento permanente de padres de familia, acudientes, la escuela y, por supuesto, el Estado que debe ser garante de todos estos procesos.

En la actualidad, las exigencias de establecer canales de comunicación y acuerdos permanentes entre la escuela, el docente y el estudiante, son mayores. Los padres deben asumir con rigor la función que la sociedad les exige, no solo en términos de sustento alimentario, de techo o vestido, sino de la vigilancia y apoyo en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Por lo anterior, el presente proyecto reafirma la importancia del compromiso social que deben desempeñar los padres de familia o como quiera que hoy en día se den en llamar los “cuidadores” y/o protectores de los niños, como el soporte primario que contribuye significativamente en la educación y el rendimiento académico de los mismos. Aunque puede haber diferentes factores que influyen en el proceso de formación de los niños, el proyecto se enfocará en el compromiso de la familia y su acompañamiento que pueda incidir de manera positiva o negativa en el rendimiento escolar.

El proyecto puede determinar y dejar ver con mejores luces el nivel de compromiso y corresponsabilidad de los padres frente al proceso de formación de sus hijos. Igualmente ofrece una visión más clara de las posibles limitaciones que pueden afectar la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos y que, tristemente, en muchas ocasiones, no son tomados en cuenta por la escuela.

Imagen 2. Familias unidas



Fuente: www.es.123rf.com/clipart-vectorizado/familias_unidas

Capítulo 2.

Marco Referencial

2.1. Antecedentes

Tal como se ha venido mencionando, las exigencias de nuestro mundo actual, nos obligan a transformar permanentemente las estrategias y mecanismos necesarios en el ámbito educativo que beneficien a las nuevas generaciones de niños y jóvenes en edad escolar y, en consecuencia, a la sociedad futura que queremos formar.

Para hacer posible el camino adecuado en dirección a la meta que nos proponemos en términos educativos, es necesario adaptarnos tanto a los elementos propios al currículo y, en general, al enfoque que el PEI de cada Institución propone. Pero más allá de las bases institucionales, está la implementación de las buenas prácticas de los docentes, con las metodologías orientadas con criterios flexibles, viables e innovadores.

De hecho, entonces se habla de una educación integral que conlleve al fortalecimiento académico y que contribuya a la realización del individuo futuro. Un paso muy importante para hacer posible este camino es el cambio de actitud de todos los integrantes de la comunidad educativa, en este caso especial, de padres y estudiantes, quienes con su compromiso pueden enriquecer la orientación al aprendizaje.

Ahora bien, teniendo como base de este proceso, la escuela al lado del acompañamiento permanente de los padres de familia en los procesos escolares, se pueden tomar como ejemplo

algunas investigaciones que se señalan a continuación.

En la biblioteca Institucional Hernando Santos Castillo: Ángela María, Roció del Socorro y Gloria Bibiana Sánchez en su tesis: “La lúdica como vínculo entre la familia y la escuela” del 2.015 señalan que: la separación existente entre la familia y la escuela la cual radica en la falta de interés de cada una de estas instituciones en la labor que realiza la otra genera bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Así también en la tesis de Marlene María y María Roció cuyo título es “Algunas expresiones artísticas como estrategia de integración familiar con la comunidad educativa del grado 4° de la Institución Eduardo Correa Uribe del Municipio de Dosquebradas (Risaralda)” del año 2.013, donde proponen alternativas y estrategias que permiten la cercanía de sus padres hacia sus hijos para mejorar su entorno escolar, con un acercamiento de los padres hacia la escuela.

En el ámbito internacional se puede hacer mención de dos proyectos. El primero se desarrolló en el año 2015, en la Institución Antonio Flores No. 2 en la ciudad de Quito en la Urbanización San José de Morán, Sector Carapungo, en el marco de la Especialidad en Gerencia Educativa, calidad en la educación y prácticas educativas. Utilizado el método analítico-sintético y, teniendo en cuenta algunas herramientas de calidad como el diagrama de afinidad (datos verbales), el diagrama de causa-efecto (causas y efectos), y el diagrama del árbol (identificar ideas y desarrollarlas), a partir de la problemática “falta de colaboración de los padres en la educación de sus hijos”, se propusieron incentivar a padres de familia en la educación de sus hijos, con la participación de todos los entes posibles: autoridades, Departamento de Consejería estudiantil, los mismos padres de familia, docentes y estudiantes

Partieron entonces del análisis de la colaboración entre padres y escuela para desenvolverse en la vida, analizando el tiempo de ausencia de los mismos en las actividades de sus hijos dentro y fuera de la institución, desde el marco legal con el código de la niñez y adolescencia.

El desarrollo del proyecto consistió en generar talleres motivacionales dirigidos a todos los partícipes activos que pudiesen afectar la educación de los estudiantes, llevando a conclusiones muy positivas para todos los implicados en el proceso

El segundo proyecto, base de una tesis para Maestría, comprendido entre el 6 de octubre de 2008 y abril de 2010, se desarrolló en el Colegio Don Bosco, Sección secundaria, localizado en la Calle Vizcaya y Tipo C de la Colonia Bancaria en el Municipio de Matamoros de la ciudad de H. Matamoros del Estado de Tamaulipas, México. El colegio brinda servicio estudiantil en la mañana, a una población desde Jardín hasta Preparatorio, con un total de 592 alumnos, en edades comprendidas entre los 4 y 18 años, de origen mexicano y de nivel socio-económico entre medio y alto.

Teniendo en cuenta que la educación es el mecanismo mediante el cual la sociedad incrementa su capital humano y que en la adolescencia se forma el individuo con un elemento muy importante como la responsabilidad, los responsables del proyecto tomaron la iniciativa de abordar la pregunta ¿Cómo influye el compromiso de los padres de apoyar en el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, y en la responsabilidad de éstos últimos?

Tuvieron en cuenta algunos objetivos como: Identificar qué tanto influye el compromiso de los padres de apoyar a sus hijos en el cumplimiento de tareas educativas (proyectos), identificar el grado del cumplimiento de los padres mediante la cuantificación de firmas, identificar el grado de responsabilidad de los alumnos a través de la realización de proyectos y relacionar el compromiso familiar con la responsabilidad de los alumnos.

Analizaron entonces el compromiso de brindar apoyo de los padres hacia sus hijos en el cumplimiento de las tareas escolares, por otro lado, la responsabilidad de los alumnos, mediante la aplicación de un cuestionario dirigido a padres y alumnos para hacer seguimiento y observación de acompañamiento, quedando como resultado que cuanto mayor sea el grado de compromiso de los padres en apoyar a sus hijos en el cumplimiento de las tareas escolares, particularmente en la realización de proyectos, mayor será el grado de responsabilidad que manifiesten los niños.

En el ámbito nacional, se toma como referencia el proyecto desarrollado en la Institución Educativa Liceo La Pradera, ubicado en el Barrio que lleva su mismo nombre, en la parte oriental del perímetro urbano de la ciudad de Montería del Departamento de Córdoba, la cual es de carácter público, con cuatro niveles de aprendizaje: Preescolar, Básica Primaria, Educación Secundaria y Educación Media.

El plantel educativo en el nivel de preescolar no cuenta con recursos didácticos para el desarrollo de las actividades curriculares y curriculares complementarias, algunos salones no cuentan con un ambiente pedagógico adecuado para la realización de las actividades académicas por la falta de ventilación, decoración, iluminación y la falta de espacio en los salones que de una

u otra manera afectan en su aprendizaje.

Todos estos factores influyen en la educación de los niños, por lo que los autores del proyecto se plantearon la pregunta ¿A qué se debe la falta de acompañamiento por parte del padre de familia o acudiente a los estudiantes durante el desarrollo de los procesos de enseñanza - aprendizaje en el nivel de transición 4 y 5 de la Institución Educativa La Pradera durante el año lectivo 2010?, entre otras inquietudes tales como: ¿De qué manera afecta a los estudiantes la falta de acompañamiento del acudiente en el proceso de enseñanza- aprendizaje?, ¿Cómo interviene la maestra frente a la falta de acompañamiento del acudiente en la orientación de los trabajos?, ¿Qué actividades o recursos se pueden utilizar, para que los padres de familia se interesen más por el rendimiento de sus hijos?

Buscaron entonces sensibilizar a los padres de familia o acudientes sobre la importancia del acompañamiento de sus hijos en el proceso de enseñanza- aprendizaje que se lleva a cabo en la Institución , organizando actividades de integración con los estudiantes y padres de familia o acudientes, realizando una actividad pedagógica (curricular) con los padres de familia, profesores y estudiantes, programando una reunión acerca de las causas por las cuales no acompañan a sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje y orientando a los padres de familia a través de charlas acerca de la forma en la que pueden intervenir en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Utilizando como herramientas la observación a partir de un cuestionario y la cámara fotográfica, se pudo concluir que los niños que reciben acompañamiento por parte de sus padres en las tareas u otras actividades académicas, obtienen mejores notas, mientras que otros tienen bajo

rendimiento debido a la falta acompañamiento de sus padres en los procesos escolares; los cuales le dan poca importancia al beneficio que trae estar con sus hijos en el desarrollo de sus compromisos, no percatándose del error en el que se encuentran.

Por otro lado, se observó también que las maestras intervienen como padre de familia, para que los alumnos realicen las actividades académicas como debe ser, de esta manera ayudarían para que el alumno (a) no se atrase en su proceso. Por otra parte algunos estudiantes se interesan por realizar las tareas, en compañía de sus padres u otro familiar, esto porque la maestra los felicita y les gusta aprender.

2. 2. Marco legal

La educación es un proceso de formación permanente y de carácter social, personal y cultural que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. Esta se basa y es regida por algunas normas y leyes que la reglamentan.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia de 1991 en su Artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y su nacionalidad, tener una familia y no se separados de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación, la libre expresión de su opinión.

Se denota inolvidablemente que la educación, la cultura, la expresión de su opinión libre tienen prioridad, siendo estos derechos fundamentales en el trabajo investigativo con el

cual contribuiremos a mejorar el hábito de la lectura y escritura mediante estrategias metodológicas.

En el Artículo 67: La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto de los derechos humanos, la paz y la democracia; en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

El Artículo 70: El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente de la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas de crecimiento de la identidad nacional.

La elección de los representantes de los padres para el correspondiente año lectivo se efectuará en reunión por grados, por mayoría, con la presencia de, al menos, el cincuenta por ciento (50%) de los padres, o de los padres presentes después de transcurrida la primera hora de iniciada la reunión. La conformación del consejo de padres es obligatoria y así deberá registrarse en el

manual de convivencia.

En la Ley 115 (Febrero 8 de 1994) Artículo 1: Objetivo de la ley: La educación es un proceso permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la personalidad humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes. La presente ley señala las normas generales para regular el servicio Público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Art 910: El Alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su formación integral. El Proyecto Educativo Institucional reconocerá este carácter.

Art 920. Formación del educando: La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales y religiosos que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporan en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de

criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y participación.

Decreto 1860- del 3 de agosto de 1994. Por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generalmente.

El presidente de la República de Colombia en uso de sus facultades que le otorga el numeral 11 del artículo 189 de la Constitución política y la Ley.

Decreta: Art 1: Ámbito y naturaleza. Las normas reglamentarias contenidas en el presente decreto se aplican al servicio público de educación formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la educación, así como el menor desarrollo del proceso de formación de los educandos.

La interpretación de estas normas deberá además tener en cuenta que el educando es el centro de proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994.

Las disposiciones del presente decreto constituyen lineamientos generales para el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales, con el objeto de orientar las

respectivas competencias, y para los establecimientos educativos en el ejercicio de la autonomía escolar.

El Código de la Infancia y la Adolescencia en su Artículo 28: Derecho de la educación. Los niños y niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incluirá hasta multas de 20 salarios mínimos quienes se abstengan a recibir a un niño en los establecimientos públicos de la educación.

Debido a que la educación es un compromiso de los padres de familia, este es apoyado por los docentes en la escuela donde ambos son responsables del proceso que se lleva a cabo para una buena formación de los estudiantes. El docente es el encargado de este proceso en la escuela, y los padres son responsables de reforzar los conocimientos adquiridos por los niños. De acuerdo con lo que dice el decreto 1286 en sus artículos 2, 3, 4, 5 podemos afirmar que la educación es obligatoria, y es responsabilidad de los padres y los docentes.

El Decreto 1286 de la ley 115 de 1994 en su Artículo 2. Derechos de los padres de familia. Los principales derechos de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos son los siguientes:

- a. Elegir el tipo de educación que, de acuerdo con sus convicciones, procure el desarrollo integral de los hijos, de conformidad con la Constitución y la Ley.
- b. Recibir información del Estado sobre los establecimientos educativos que se encuentran

debidamente autorizados para prestar el servicio educativo.

c. Conocer con anticipación o en el momento de la matrícula las características del establecimiento educativo, los principios que orientan el proyecto educativo institucional, el manual de convivencia, el plan de estudios, las estrategias pedagógicas básicas, el sistema de evaluación escolar y el plan de mejoramiento institucional.

d. Expresar de manera respetuosa y por conducto regular sus opiniones respecto del proceso educativo de sus hijos, y sobre el grado de idoneidad del personal docente y directivo de la institución educativa.

e. Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional.

2.3 Marco Conceptual

El proyecto tiene en cuenta los siguientes conceptos:

En primer lugar el concepto de persona o individuo en un contexto individual y social; por otra parte el concepto de familia, específicamente los padres o quienes cumplen ese rol actualmente, su compromiso y responsabilidad en el proceso de formación.

Diferentes investigadores y autores en el ámbito educativo han planteado tesis en relación a cómo mejorar las estrategias de educación a las nuevas generaciones, máxime cuando en la actualidad los contextos en los que se desenvuelve la mayoría de estudiantes en etapas primarias de escolaridad, son de difícil manejo, por situaciones económicas adversas, problemas sociales que

no favorecen el crecimiento personal.

L.S. Vygotsky (2012) enfatiza que el individuo es un ser social, producto y a la vez protagonista de las múltiples interacciones sociales, no aprende en solitario sino que su actividad esta mediada e influida por otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de cumulo de conocimientos de una cultura.

En segundo lugar, la familia como base de la sociedad soporte en la formación de los niños, es el grupo inicial más importante en la vida de cualquier persona, aunque hoy en día se haya transformado en términos de quienes hacen parte de ella; hoy no solo se puede hablar de padre, madre e hijos, se han incluido abuelos, tíos, entre otros.

El ser humano vive en familia, en la que nace y luego en la que forma, aportando a la sociedad toda su carga axiológica, sus costumbres, actitudes y aptitudes y las transmite de generación en generación. Lo que transmite a sus hijos se convierte en el reflejo de él mismo, sus normas de comportamiento, los roles que debe asumir en la sociedad, entre otros aspectos.

Para la UNESCO (2012), los padres deben cumplir un conjunto de misiones que le son propias y debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos

de los tres anteriores.

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso propuestas por un Grupo de la Universidad de Antioquia en su discurso Crianza humanizada: autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud. Además, en ese proceso, se pone en el tapete el tema de la resiliencia, es decir, la capacidad de salir adelante a pesar de las dificultades, ofreciendo a los estudiantes la facultad de afrontar las situaciones complejas en el ámbito escolar. En este sentido, se pueden mencionar otros conceptos como:

* Aprendizaje, considerado como el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

El concepto o mejor, la comprensión del mismo, resulta un tanto complejo, pues se puede entender desde muchas miradas, tantas como teorías del aprendizaje existen. El aprendizaje humano no solo debe entender como un proceso mental, sino como un entramado que relaciona las facultades propias, el entorno donde se desenvuelve el individuo, la educación o las oportunidades a las que se ve expuesto, entre otros muchos factores, del orden personal y social.

Muchos estudios han surgido en torno a cómo aprende un ser humano desde diferentes líneas del conocimiento, ofreciendo estrategias que pueden ser usadas según las necesidades, los contextos, los individuos mismos o quienes orienten la formación. En torno a este complejo

concepto del aprendizaje, surgen otros como habilidades, competencias, que se deben fortalecer en el transcurso de la vida escolar de un niño o adolescente.

En relación con las Teorías del aprendizaje, se han planteado tantos estudios como modelos de aprendizaje y teóricos del aprendizaje existen, complejizando más las definiciones más cercanas. Cuando se habla de teoría del aprendizaje en la práctica ha sido un intento de integrar en formulaciones sistemáticas la amplia gama de interpretaciones del aprendizaje.

Piaget (1922), se ocupó en muy pocas ocasiones de los problemas del aprendizaje y casi siempre con un cierto distanciamiento. Distinguía entre el aprendizaje en sentido estricto, por el que se adquiere del medio información específica, y aprendizaje en sentido amplio, que consistía en el progreso de las estructuras cognitivas por procesos de equilibración. En tal sentido, Piaget comparte la idea de que el comportamiento y el aprendizaje humanos deben interpretarse en términos de equilibrio.

Ahora bien, cuando hablamos del aprendizaje en el que interviene la “escuela”, formalmente hablando, las relaciones con la familia y el entorno requieren canales de comunicación más fuertes, obligando a constituir un lazo escuela-familia, que no debe romperse, favoreciendo los procesos de aprendizaje de los niños o adolescentes.

* Relación escuela – padres: Esta relación entre escuela – padres de familia, al parecer, no ha sido históricamente sólida y algunos sociólogos o profesionales de la educación han hecho mención de ello. Existe una aparente paz y comunicación que no ha hallado un soporte real para

beneficiar el proceso de formación de los niños.

Tal como lo afirma el sociólogo francés Dubet (2006) existe una paz armada entre escuela y familia y pone en evidencia, como otros, el uso de vocabulario bélico para referirse a esta relación. Frecuentemente se cree necesario establecer un nuevo contrato entre familias y escuela para reconducir una situación en la que la escuela debe potenciar la implicación, los docentes mantener su derecho a ejercer libremente y los progenitores a defender sus intereses y los de sus hijos.

Es indudable que el núcleo de donde surge la formación para todo individuo es en el familiar y socialmente se proyecta a la escuela. La sociedad contemporánea cada vez tiene mayores exigencias al respecto; todo niño para ser “viablemente social” debe ingresar a la escuela, aunque sus bases hayan sido aportadas en casa, con sus padres o cuidadores. Una buena educación exige entonces la adecuada relación entre esos dos mundos, el entorno, los contextos y el conocimiento y las oportunidades que el medio le otorgue.

Muchos de los estudios que se han realizado remiten la necesidad de favorecer la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos, en la edad de escolaridad que sea, máxime cuando se trate de los primeros años. Se trata de que la familia sienta como propia la escuela, evitando lo que Bonal (1998) menciona la llamada “alteridad familiar respecto a la escuela” o la “referencialidad de la inserción socio-laboral familiar”, es decir, esa capacidad de ser otro o de ser distinto para comprender al otro, poniéndose en el lugar del otro para lograr la interrelación que tanto reclama una adecuada formación integral del niño o del individuo futuro.

Existe una brecha comunicativa, como se ha venido mencionado, entre padres y escuela que no se ha podido cerrar por completo, a pesar de muchos intentos en diferentes contextos escolares; la no coincidencia en el camino a tomar puede radicar en que los intereses no son siempre comunes entre sí. Ambas orillas buscan fines diferentes, porque las necesidades son diferentes. El microcosmos familiar contemporáneo tiene posturas individuales y muchas de las veces individualistas que no permiten ver un solo camino por donde seguir para aprovechar todas las herramientas que la escuela pueda brindar o que los miembros de la familia y el mismo niño o niña pueda ofrecer en beneficio propio y de su vida futura. Esto se torna más usual en hogares conformados por padres de familia, cuidadores y/o acudientes de muchos de los estudiantes de estratos 1, 2 y 3, caso central del presente proyecto.

*Relaciones con la familia. A pesar de la casi “obligatoriedad social” en la que se ven inmersos los niños contemporáneos, la influencia de quienes orientan en casa es muy fuerte, además de los entornos en los que se desenvuelven; con ello debe “luchar” la escuela. Dependen de qué tan sólidos sean esos patrones familiares, el impacto o la transformación que se pueda alcanzar en la escuela. A esto se suma, de alguna manera, los patrones diversos que también se pueden suscitar en la escuela, con maestros o maestras que llevan consigo sus propias costumbres o referentes sociales.

Es de vital importancia que para favorecer el desarrollo intra e interpersonal de los niños, los padres acompañen todos sus procesos, no solos los de la casa, sino los del orden académico y axiológico, dentro y fuera de casa. Animar a las actividades académicas como la lectura, la

escritura, las normas, estrecharía esa brecha de la que se ha venido hablando entre la escuela y la casa. No se requieren grandes exigencias para que lo que se haga en la escuela, tenga continuidad en casa o viceversa. Se pueden alcanzar logros futuros con pequeños pasos, yendo por la misma orilla, con intereses comunes, sin dejar de lado algunas individualidades propias de una sociedad contemporánea con grandes y exigentes transformaciones sociales.

Es necesario que los padres, inicien un proyecto de vida común donde los hijos hagan parte de él. La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas. La familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables. Todos aprendemos en la vida familiar, por ello, podemos considerar a la familia como escuela de hijos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede hacer mención de algunas tipologías, así:

- * Familia nuclear: formada por la madre, el padre y su descendencia.
- * Familia extensa: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos afines.
- * Familia mono parental: en la que el hijo o hijos vive (n) solo con uno de los padres.
- * Familia homo-parental: en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- * Familia ensamblada: en la que compuesta por agregados de dos o más familias. La participación de la familia en el proceso formativo de los hijos.

La formación de los niños en la escuela se ha convertido en una necesidad tanto personal como familiar y social. Se debe entender como una de las etapas más importantes en la formación integral por la riqueza y los avances que pueden alcanzar en beneficio propio, de sus familias y de las sociedades en que se puedan desenvolver. Esta responsabilidad recae tanto en los padres como en los docentes y desde arriba en esta pirámide de formación integral, los estamentos gubernamentales que dan las directrices legales de orientación de dicha formación.

Tal como afirma Delors (2014), la educación, en el informe de UNESCO. “Nuevas alternativas y modelos en la relación familia-escuela y profesionales de la comunidad” en Cultura y educación. Si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de las instituciones educativas, seguramente podrán establecer objetivos claros en su papel de formadores.

Hoy, las exigencias sociales llevan a que toda institución educativa con el acompañamiento de los padres, estén orientados por directrices de estamentos gubernamentales, en nuestro caso el MEN, quienes dictan las competencias básicas y laborales con el fin de facilitar el paso por el proceso de formación académica, en la búsqueda por mejorar la calidad de vida futura.

Conocer los procesos que se deben llevar en la escuela, debe ser una obligación para todo padre de familia, cuidador o acudiente, pues de esta manera se hace partícipe en la educación y formación integral de sus hijos; puede ser transformador, estar alerta y vigilante de lo que sus hijos puedan recibir en la escuela.

El rendimiento escolar y la familia. La inquietud por mejorar los resultados académicos en los niños es tema constante y debe serlo, con la trascendencia y el impacto positivo que debe iniciarse a construir desde temprana edad en casa. Es importante buscar entonces nuevas formas de interacción, colaboración, apoyo y espacios de encuentro con los padres, por ejemplo en las llamadas Escuelas de Padres o Escuelas familiares, con un solo propósito: favorecer a nuestros niños en una real formación integral.

Imagen 3. El papel de la familia en la educación



Fuente: www.revistamagisterioelrecreo.blogspot.com/2015/05/

Capítulo 3.

Diseño Metodológico

3.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación del proyecto es Cualitativo, pues busca aproximarse a situaciones sociales y a fenómenos humanos para explorarlos, describirlos y comprenderlos a partir de un proceso de interpretación y construcción teórica. El investigador interactúa con los individuos en su contexto social tratando de captar e interpretar el significado y el conocimiento que tienen de sí mismo y de su realidad.

De igual forma se apoya en el método de Investigación - Acción, porque es una actividad colectiva caracterizada por la participación reflexiva, la búsqueda de un cambio y el compromiso en su logro de generar un plan de acción que contribuya a disminuir la falta de compromiso de los padres. Este método se puede considerar como una reflexión técnica metodológica que involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas y como una práctica social cuyo sentido y finalidad es la transformación social desde un interés común.

Nuestro proyecto se fundamenta en este método de investigación que apunta al cambio de actitud de nuestros niños y padres de familia con el objetivo de sensibilizar y concientizar a la comunidad sobre sus problemas y la capacidad que ella tiene de darles solución.

Como investigación cualitativa, aplicará de forma minuciosa cada una de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en los estudiantes de grado 1-3 de la Sede Santa Isabel, I.E Ateneo del municipio de Pradera Valle.

3.2. Enfoque de investigación: Descriptiva

El enfoque de la presente investigación se enmarca en lo Descriptivo, si bien es cierto es la preocupación de muchos docentes, especialmente en Básica Primaria, en la Institución objeto de estudio, ha sido poco estudiado. Con base en el reconocimiento de la problemática, se facilita el desarrollo de estrategias y métodos para profundizar en las soluciones de la misma.

A partir de un primer acercamiento a la problemática de falta de apoyo de los padres de familia para favorecer el rendimiento académico de los niños de grado 1-3, se realiza el análisis de los fenómenos y sus componentes. En este sentido, se puede hablar de enfoque descriptivo, lo que nos permite hacer predicciones con respecto a cómo podrán seguirse comportando los padres de familia o los mismos niños tanto en su formación académica como de convivencia.

3.3. Línea de investigación institucional: Pedagogía medios y mediaciones

La línea de investigación de la Fundación Universitaria los Libertadores, Pedagogía, los medios y las mediaciones, toman importancia en este proyecto, en la medida en que aborda la problemática tendiente a reconocer la práctica educativa que reconoce el ecosistema comunicativo como un escenario desde el que se posibilitan otras formas de acceder a la información, de producir conocimiento, de interactuar con los otros y de establecer distintas relaciones de enseñanza y de

aprendizaje. Los ejes articuladores de la línea en el proyecto en cuestión, parte de un núcleo de problema, falta de apoyo de los padres a sus hijos en el proceso de mejoramiento académico, ocupándose de los niños como sujetos partícipes del acto educativo, se cuestionan las relaciones con el conocimiento en un entorno educativo de Básica primaria y preguntándose por cómo los sujetos pueden interactuar para dar solución a la problemática.

3.4. Línea de investigación facultad: Pedagogía, didácticas e infancias Subeje: pedagogías o didácticas o infancias

En términos de la línea de investigación de la Facultad, la Didáctica juega un papel muy importante y trascendental en el proyecto, pues orienta las estrategias y la eficiencia del pensamiento pedagógico en la práctica de la enseñanza. Se está asumiendo como problema de reflexión pedagógica la falta de acompañamiento y compromiso de un buen número de padres de grado 1-3, llevando al bajo rendimiento académico.

La Pedagogía entonces nos permite observar la problemática en un sentido más amplio, reflexivo y llevado a la práctica en la búsqueda de las posibles soluciones que la didáctica puede ofrecer en el proceso de enseñanza –aprendizaje. No se puede hablar de la pedagogía sin didáctica o viceversa; una va unida a la otra para favorecer los procesos íntimamente ligados a la educación.

Ahora, tanto Didáctica como Pedagogía tomo como su objeto de estudio la infancia, los niños en la actualidad pues las características de una era digital como la nuestra, nos lleva a replantear y reformular nuevas maneras de abordar las problemáticas que los puedan afectar en su

formación como ciudadanos, en contextos académicos, sociales, culturales, familiares tan disímiles comparados con generaciones anteriores.

El concepto de la línea de investigación de la Facultad facilita la organización de los temas abordados y las problemáticas que pueden desarrollarse en un proyecto de investigación para dar solución a los problemas que pueden afectar, a través de los niños, a toda una sociedad y su sano desarrollo.

3.5. Población

El proyecto se desarrolla en el Municipio de Pradera con una población objeto de estudio, en su mayoría, de estudiantes del grado 1-3, de estratos 1 y 2, de la Sede Santa Isabel, I.E Ateneo, de carácter público. Cuenta con familias, dedicadas a labores agrícolas o de ganadería, en el mejor de los casos, o en labores informales en otros, con niveles de escolaridad básicos, aspectos que dificultan aún más el avance en los procesos de formación y el acompañamiento de los niños.

3.6. Muestra

Para el presente proyecto el muestreo es de tipo intencionado, pues toma una muestra de 32 estudiantes de grado 1-3 en la Sede Santa Isabel, jornada tarde, de la I.E Ateneo de Pradera – Valle. Se seleccionaron 6 niñas y 26 niños, con el fin de realizar un estudio con propósito específico que nos llevó al análisis respectivo.

El tipo de muestra seleccionado, nos ofrece la mayor parte de la información requerida para dar solución a la problemática de la falta de acompañamiento por parte de los padres a sus hijos y

que conlleva al bajo rendimiento académico. La muestra se tomó por conveniencia y fácil disponibilidad de la información para diagnóstica, hacer el seguimiento y evaluar las conclusiones del mismo.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para el proceso de ejecución del proyecto se siguieron tres fases importantes, la primera: diagnóstico, la segunda: de seguimiento y una última, evaluación, apoyándonos de instrumentos de diagnóstico, ejecución y evaluación a saber:

La fase de DIAGNÓSTICA consistió en una reunión preliminar donde se evidenció el desinterés de algunos padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, siendo la causa principal del bajo rendimiento académico y la repitencia. Para ello acordamos realizar una encuesta tomando como muestra cinco padres de familia de grado 1-3 de la Sede en cuestión, arrojando resultados de escaso o nulo acompañamiento por parte de los padres de familia.

Las encuestas realizadas a la muestra de padres, los diagnósticos realizados a niños y padres, arrojan la posibilidad de acercarnos más al análisis para la búsqueda de soluciones a la problemática. Encuesta de diagnóstico realizada a padres de grado 1-3. (Ver anexo C)

En la Fase de SEGUIMIENTO, después de realizada la encuesta a los padres de familia, pudimos confirmar que el bajo rendimiento académico de los niños es consecuencia, en gran parte, del desinterés de su padres. Se determinó entonces realizar una ESCUELA DE PADRES como mecanismo para mejorar esta situación y hacer que los padres se concienticen del papel tan

importante que tienen en la educación de sus hijos, realizando una serie de actividades relacionadas con la propuesta.

En la última fase de EVALUACIÓN, se evidencia que al iniciar el proceso el desinterés de los padres de familia, siendo tan notorio, se implementó el desarrollo de la propuesta Escuela de Padres en diferentes fechas, alcanzando la participación de la totalidad de los padres, lo cual ha permitido que el acompañamiento a sus hijos mejores notablemente, lo que se ha visto reflejado en el rendimiento de los estudiantes. Aprovechando estos resultados, continuaremos esta propuesta pues nuestros objetivos y metas se han ido cumpliendo progresivamente.

En el marco de estas fases se aprovechó la Observación participante con los padres de familia, favoreciendo el acercamiento al proceso de formación de los niños, aplicación de talleres y actividades lúdicas. La observación participante, siendo un instrumento de la investigación cualitativa, nos permite recoger información de quienes se observa, en este caso, los padres y niños. Observamos y a la vez los hacemos partícipes de las actividades, se pueden suscitar entrevistas, análisis de expresiones no verbales, sentimientos y de todos los ámbitos de interacción. A partir de la información resultante se lleva a registros como fotografías, entre otros.

Imagen 4. Actividades lúdicas realizadas con los estudiantes, apoyados por la maestra y algunos padres de familia



Fuente: Las autoras

En el caso del presente proyecto, la observación participante se ajusta adecuadamente pues al estar orientado en grado 1º de la Sede Santa Isabel, tal como debe ocurrir en todas las instituciones en éste y en todos los grados, especialmente de Básica primaria, debe haber contacto permanente con los padres, permitiendo la interacción que conlleve a socializar, observar, evaluar y buscar estrategias de mejoramiento continuo del rendimiento escolar y a la postre de la formación integral.

Imagen 5. Familias animadas felices



Fuente: www.google.com.co/search?q=familias+animadas&biw

Capítulo 4

Escuela de Padres

4.1. Descripción

La propuesta pedagógica una **ESCUELA DE PADRES** que consiste en generar estrategias lúdicas que favorezcan el compromiso y la corresponsabilidad de los padres de familia o quienes cumplan dicho rol, en los procesos de formación integral en los niños de grado 1-3 de la Sede Santa Isabel de la I.E Ateneo del Municipio de Pradera –Valle del Cauca.

4.2. Justificación

La importancia de la participación activa y la comunicación estrecha entre escuela y padres de familia y/o acudientes en el proceso integral de los niños, es la base fundamental para formar seres con valores sólidos, mejores desempeños académicos en la edad temprana y como futuros integrantes de sus propias familias

En sociedades afectadas por problemáticas sociales de alto impacto como en el municipio de Pradera, generar proyectos que además de analizar, hacer seguimiento, evaluar y buscar estrategias de mejoramiento de la comunicación entre escuela-padres, además de favorecer a la muestra objeto de estudio, se puede convertir en un proceso que contagie a todo el entorno y así sucesivamente a otros individuos sociales. El impacto se puede volver más positivo cada vez, en tanto el compromiso, constancia y seguimiento se sigan realizando para favorecer a los niños, especialmente y sucesivamente a su familia.

La tarea de los padres de familia en el mundo contemporáneo, debe abordarse de manera diferente a décadas pasadas, sin embargo, pareciera que los mecanismos para el caso de algunas familias, se siguen modelos que hoy se deben replantear. Tanto las familias como las Instituciones escolares no han sido ajenas a todas estas transformaciones, mediadas por distractores masivos como los medios de comunicación, la era digital, las problemáticas socio-económicas, entre otros factores.

La Escuela de Padres surge entonces como una posibilidad de encuentro entre las familias y la escuela para intercambiar experiencias, reflexionar sobre orientaciones equivocadas, mejorar la calidad de los procesos académicos, hacer seguimiento y participar del mismo proceso toda la comunidad educativa, con compromiso y constancia.

4.3. Objetivo general

Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de establecer relaciones de afecto que faciliten el seguimiento en el rendimiento académico de sus hijos

4.4 Actividades y/o estrategias

Cuadro 1 Actividad: “¿CÓMO SUENAN LAS LETRAS DEL ALFABETO?”

TEMA: COMO SUENAN LAS LETRAS DEL ALFABETO
OBJETIVO: • Involucrar a través de exposiciones a los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijas. • Identifica el fonema y grafema de la letra ñ. • Escribir la grafía de la combinación consonante – vocal y vocal- consonante. • Escribir palabras con la combinación consonante –vocal y vocal-consonante.
RESPONSABLES: Integrantes del proyecto: Edith Ededmy Brito Jiménez Jackeline Hoyos Londoño

Bibiana Villacorte Ruales

DESCRIPCIÓN ACTIVIDAD

Desarrollo:

Con el propósito de que los padres se involucren en el proceso de enseñanza –aprendizaje de sus hijos se plantea como estrategia metodológica las “exposiciones” estas serán realizadas por los padres de familia e involucran a sus hijos.

Socialización:

En Reunión con los padres de familia se da a conocer la problemática que se está reflejando en el aula de clase, donde es evidente la falta de acompañamiento de los padres de familia.

Se les hace énfasis en la importancia de la lectura en el grado es decir en la importancia que tiene el proceso lector. Como estamos aprendiendo el grafema y fonema de las letras del alfabeto se les propone a los padres se organicen en grupos de 5, se les asigna una o 2 letras y ellas deben buscar la estrategia es decir como lo van a representar.

Se estipula las fechas para empezar las exposiciones.

El día ____ se presenta el grupo de padres de familia de las niñas:

Valeryn Sofía orejuela

Mariana Montoya

Alexandra Zúñiga

Karen Bermúdez

Leith Natalia Bejarano, las cuales expondrán la letra ñ.

DESARROLLO EXPOSICIÓN

PRESENTACIÓN

Cuentan a las niñas que letras les ha correspondido dar a conocer o exponer.

Exploran el conocimiento de las estudiantes, mostrando la imagen de la letra a trabajar.

Motivación

Por medio de una canción realizan una ronda:

Con la letra ñ, ña, ñe, ñi, ño, ñu, di tu palabra con ña, ñe, ñi, ño, ñu. Si no la sabes perderás tu... la niña debe decir la palabra sino la dice hace penitencia.

Desarrollo - explicación:

Las niñas en la ronda debían ir mencionando nombres que empezaron la letra ñ.

Realizan ejercicios de vocalización pronunciando la letra ñ.

Realizan ejercicios de vocalización pronunciando la letra ñ.

Ayuda didáctica las tics, para proyectar el video conciencia fonologica a traves de gestos.

Realizan ejercicios de vocalización pronunciando la letra ñ.

Ayuda didáctica las tics, para proyectar el video conciencia fonologica a traves de gestos.

Luego los niños a las que les correspondió la exposición reparten al grupo imágenes cuyos nombres empezaban con la letra ñ, esto lo hicieron entregando por grupo a cada mesa de trabajo 5 imágenes las niñas integrantes de la mesa debían decir el nombre de la imágenes que les correspondió la exposición reparten al grupo imágenes cuyos nombres empezaban con la letra ñ, esto lo hicieron entregando por grupo a cada mesa de trabajo 5 imágenes las niñas integrantes de la mesa debían decir el nombre de la imágenes que les había correspondido, las niñas asignan a las mesas de trabajo nombres de animales.

A medida que acertaban se les iba dando una estrella, al final tenían premio, el equipo que tenía más estrellas por el mayor número de aciertos.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA

Cada niño o niña tiene una ficha donde debe escribir la letra que falta para completar cada palabra.

Los niños forman palabras a partir de las vocales y consonantes vistas.

Las madres de familia hacen entrega a las estudiantes de un móvil, el cual corresponde a la letra trabajada “ñ”.

EVALUACIÓN

Con preguntas tales como:

¿Cómo se sintieron al realizar la exposición?

¿De qué manera involucraron a los niños en la exposición?

¿Qué debilidades encontraron al hacer el trabajo?

¿Qué fortalezas encontraron?

Los niños evalúan a las madres y sus compañeros utilizando paletas con caras felices y tristes y también argumentan sus respuestas.

Responden a preguntas tales como:

¿Les gustó la exposición?

¿Qué fue lo que más les gusto?

¿Qué aprendieron?

Fuente: Las autoras

Cuadro 2 Actividad: “INTERVENCIÓN CON PADRES Y MADRES DE FAMILIA”

TEMA 2
Trabajos de intervención con padres y madres de familia
OBJETIVO Utilizar estrategias que permitan la integración, motivación y sensibilización de toda la comunidad, que conduzcan a la formación adecuada de sus hijos – as.
ACTIVIDADES • Conferencias sobre la importancia de la familia en la integración del proceso educativo. • conversatorio dirigido sobre el rol de familia frente a la educación de los hijos.

• Debate sobre la importancia de la relación familia – escuela.
RESPONSABLES: Integrantes del proyecto Jackeline Hoyos Londoño Edith Ededmy Britto Jiménez Bibiana Villacorte Ruales
MATERIALES • Material impreso • Guía para la ejecución de los programas de escuelas de padres y madres • Láminas – carteles – volantes – video beam
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD • Motivar padres y madres de familia para que se integren en el proceso de formación de sus hijos. Luego formar grupo flexibles en el aula donde escuchan la conferencia y reflexionan sobre el tema tratado. • Empleando preguntas y respuestas destacar lo importante y comprobar lo que se saben sobre el tema. • Grupos de trabajo en el aula para diferenciar hechos.
EVALUACIÓN • Evaluar la participación de la familia en el desarrollo de las actividades propuestas anteriormente que se reflejaran en el desempeño académico de sus hijos. • Realizar una encuesta acerca de las metodologías que benefician el papel de la familia en el proceso educativo. • De acuerdo al debate por grupos se logra que los padres de familia tengan una participación más activa en la vida escolar de sus hijos.

Fuente: las autoras

Cuadro 3 Actividad: “PARTICIPACION ACTIVA DE PADRES DE FAMILIA”

Tema 3
Participación activa de los padres de familia
OBJETIVO • Implementar talleres donde el niño trabaje con sus padres.
ACTIVIDADES • Taller: Padres como transmisores de valores
RESPONSABLES: Integrantes del proyecto Jackeline Hoyos Londoño Edith Ededmy Britto Jiménez Bibiana Villacorte Ruales

MATERIALES • Pliego de cartulina • Caja de colores • Plumones
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD A través de una dinámica (escudo de armas) formaran grupos de 5 participantes. Se les solicita que comenten acerca de sus experiencias desde niños hasta ahora, sobre los valores recibidos por sus padres. Crear un escudo que los identifique con aquellos que como padres quieren impartir a sus hijos.
EVALUACIÓN Terminada la dinámica reflexionarán acerca del ejercicio y los aprendizajes producidos.

Fuentes: las autoras

Cuadro 4 Actividad: “ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES”

ACTIVIDAD Encuesta a padres de familia o acudientes
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Entregar a los padres de familia una ficha donde den respuesta a una serie de preguntas en forma individual para identificar las relaciones existentes entre ellos y sus hijos.
RESPONSABLES: Integrantes del proyecto: Jackeline Hoyos Londoño Edith Ededmy Britto Jiménez Bibiana Villacorte Ruales
Materiales • Papel impreso • Lápiz
EVALUACIÓN Los padres de familia se mostraron asequibles e interesados en realizar esta actividad y con la expectativa de aportar a la educación de sus hijos.

Fuentes: las autoras

Cuadro 5 Actividad: “TALLER ¿CONOZCO A MIS HIJOS?”

ACTIVIDAD ¿Taller conozco a mis hijos?
RESPONSABLES: Integrantes del proyecto: Jackeline Hoyos Londoño Edith Ededmy Britto Jiménez Bibiana Villacorte Ruales
MATERIALES • Papel impreso

• Lápiz
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar y por ello se realizar con los padres de familia una charla al respecto en donde deberán responder de forma individual un cuestionario para darnos cuenta que tanto conocen a sus hijos.
EVALUACIÓN Los padres de familia escriben: • Aspectos positivos del taller • Aspectos por mejorar • Sugerencias • Se comprometieron a sacar tiempo para dialogar con sus hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan su autoestima.
ANEXO CUESTIONARIO 1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo? 2. ¿Cómo se llama el mejor amigo de su hijo? 3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo? 4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo? 5. ¿Cuál es la actividad favorito de su hijo?

Fuentes: las autoras

Cuadro 6 “RELACIÓN PADRE DE FAMILIA, ESTUDIANTE, MAESTRA”

Tema 4
Relación padre de familia, estudiante y maestra
OBJETIVO Analizar la relación que existe entre el padre de familia o acudiente y el alumno con la maestra.
ACTIVIDAD: • Niño por una noche
RESPONSABLES: Integrantes del proyecto: Jackeline Hoyos Londoño Edith Ededmy Britto Jiménez Bibiana Villacorte Ruales
MATERIALES • Lonchera, rompecabezas, lápiz, colores, borrador, sacapuntas, fichas, un cuaderno, vinilo y plastilina.
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Se trata de que por horas los padres de familia asistan a la escuela (con lonchera y todo) que vivan todo lo que su pequeño hace a diario, donde ellos se den cuenta lo que los niños hacen en los diversos momentos de una jornada de clase.
EVALUACIÓN Los padres experimentan por vivencia propia lo difícil que puede resultar algunas actividades que parecen fáciles, ahora ellos saben lo que sus hijos sienten que no solo es cuestión de ordenarles sino que hay que guiarlos. Esto ha sido un logro en el estrechamiento de relación maestra – padres.

Fuentes: las autoras

Cuadro 7 Actividad: “UN MENSAJE PARA MI MAESTRO”

ACTIVIDAD
Un mensaje para mi maestro
RESPONSABLES: Integrantes del proyecto: Jackeline Hoyos Londoño Edith Ededmy Britto Jiménez Bibiana Villacorte Ruales
MATERIALES • Hoja de papel • Lápiz
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Teniendo en cuenta las conclusiones de la actividad anterior “niño por una noche”. Ahora el padre de familia en casa usando el tiempo que tenga disponible tomará el rol de maestra y finalmente enviará un mensaje de cómo sería el maestro que ellos quisieran para sus hijos.
EVALUACIÓN El desarrollo de esta actividad fue un poco más compleja que las anteriores por falta de tiempo de los padres, pero muy positiva porque estamos recogiendo el fruto de las actividades anteriores.

Fuentes: las autoras

Cuadro 8. Actividad: “CAMBIO DE ROLES”

ACTIVIDAD
Cambio de roles
RESPONSABLES: Integrantes del proyecto: Jackeline Hoyos Londoño Edith Ededmy Britto Jiménez Bibiana Villacorte Ruales
MATERIALES • Hoja de papel • Lápiz • Colores
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Con anterioridad la maestra entregará un tema a cada niño para que con la colaboración de sus padres lo preparen y lo presenten en la fecha indicada, siendo ellos el maestro y la maestra hará el rol de estudiante.
EVALUACIÓN El desarrollo de esta actividad fue muy enriquecedor y se puede evidenciar claramente el acompañamiento que ahora sus padres les brindan a sus hijos.

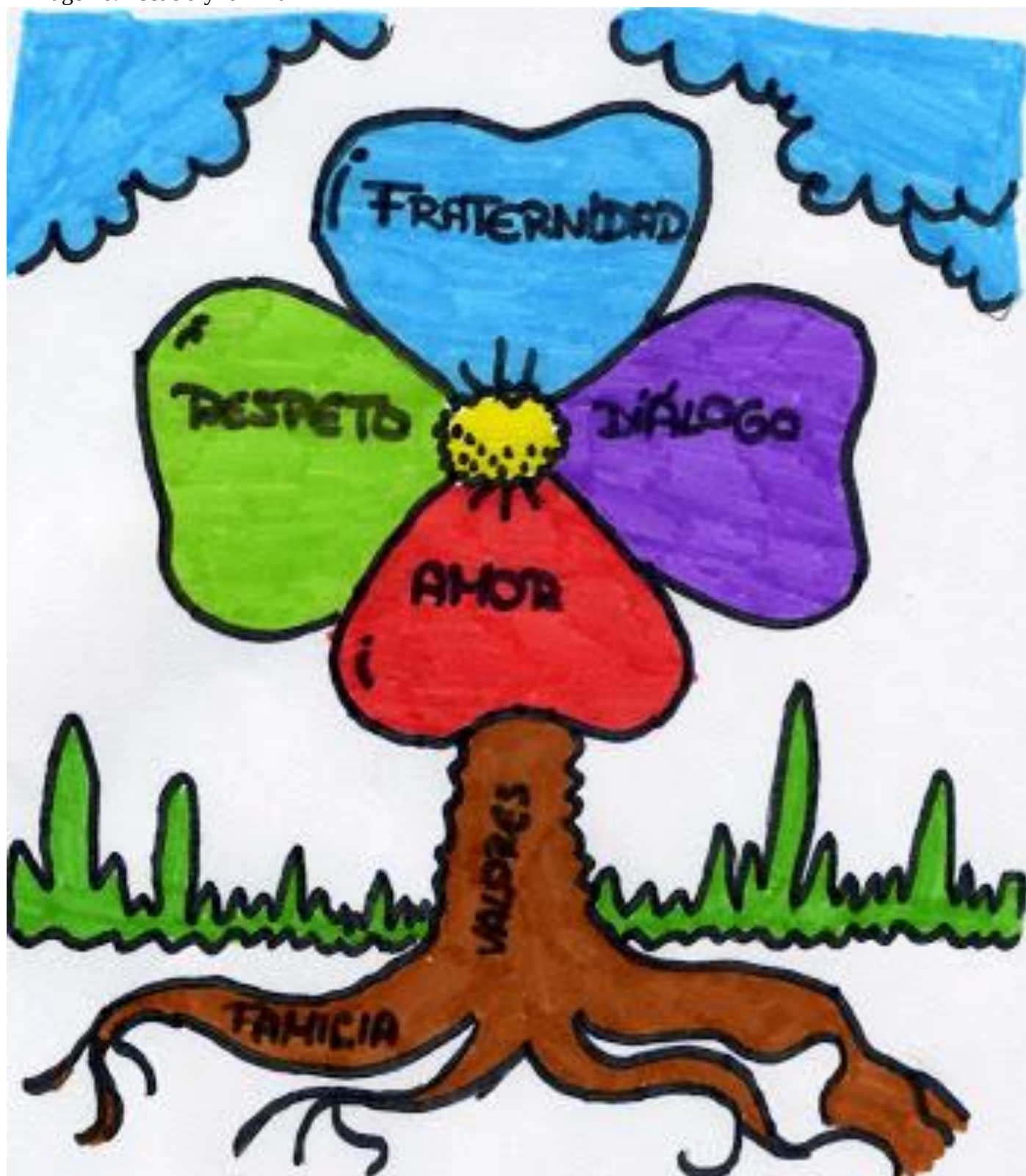
EVALUACIÓN

Después de la realización de las diferentes actividades en la **Escuela de Padres**, nos hemos dado cuenta que los padres de familia del grado 1-3 de la IE Ateneo en la sede Santa Isabel de Pradera Valle, están muy preocupados por el bajo rendimiento académico de sus hijos y se muestran interesados en vincularse activamente y trabajar de la mano con la profesora.

Es importante reconocer que el tema de acompañamiento familiar en este contexto se ha visto más valorado, en la medida en que se ha tomado mayor conciencia sobre la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo, a pesar de estos ideales de articulación entre familia-escuela, en la realidad, es muy complejo debido a los factores sociales, económicos y culturales, agregándole a esto el contexto de desplazamiento, violencia, pobreza y vulneración de derechos básicos por lo que tiene que enfrentar esta comunidad.

Fuentes: las autoras

Imagen 6. Escuela y familia



Fuente: www.escuelafamiliaguayonge.blogspot.com

Capítulo 5

Conclusiones

El acompañamiento e interés de los padres de familia es esencial para el buen rendimiento académico de los estudiantes. Tano más fuertes sean los lazos que unan a los estudiantes con sus padres y/o acudientes con la “escuela”, los resultados serán más positivos. Los padres deben convertirse así en el motor que genere cada vez mejores expectativas a los niños para el alcance de las metas académicas a las que deban acceder para, entre otras cosas, fortalecer su autoestima e integralidad.

La gran mayoría de los estudiantes hacen parte de hogares disfuncionales, lo que hace que se presenten dificultades. La sociedad colombiana a la que nos vemos avocados, dista, en muchos de los casos, de un núcleo familiar con bases sólidas bien sea por la conformación misma de los mismos, pues ahora la triada padre, madre, hijo, ha variado sustancialmente, sino por las problemáticas sociales que rondan a las familias de estratos menos favorecidos, como es el caso de un buen número de estudiantes de la Sede Santa Isabel, I.E Ateneo de Pradera, Valle del Cauca

Los padres de familia no colaboran, ni aportan su mayor esfuerzo en el acompañamiento escolar porque su nivel educativo es limitado, no cuentan con recursos, falta de tiempo, y falta motivación por parte de la escuela. Los factores externos como las problemáticas sociales, culturales, económicas y la misma formación académica de cada uno de los padres, no favorece la presencia constante o la calidad de la misma al lado de los niños.

La gratuidad en la educación acabó con el poco interés de los padres hacía en rendimiento académico de sus hijos, a ellos solo les interesa que asistan a clase para reclamar lo que les pagan por ello. En muchos de los casos, hace falta un poco de esfuerzo, sobre todo económico, para valorar más la importancia del acompañamiento a los hijos. Muchos padres consideran que, además de la responsabilidad de orientar académicamente a los hijos, la escuela “debe” asumir también el rol de “padres adoptivos”, pagar fotocopias, dar los materiales que los niños requieren, alimentar, entre otras, que solo corresponden a los padres, cuidadores y/o acudientes. Cuánto mejorarían los resultados académicos y de formación en valores, si cada quien asumiera las responsabilidades que le competen y establecer realmente la corresponsabilidad que tanto piden a gritos nuestros niños en edad escolar.

La familia delega toda la responsabilidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos a la escuela. Hemos venido reafirmando esta idea, pues es tal vez uno de los factores de mayor impacto negativo en la consecución de los logros y las metas que favorezcan la formación de los niños. Los padres, cuidadores y/o acudientes no deben considerar la escuela y a sus directivos y docentes como los responsables de quienes son directamente responsables de sus hijos o madres, los niños. Muchos de los padres toman una actitud negativa cuando se trata de los bajos desempeños de sus hijos, señalando que “toda” la responsabilidad subyace en la orientación de los docentes; es decir, según algunos, si el niño va mal en la escuela, es porque los docentes no han orientado y apoyado como deberían. Actitudes como ésta, no permiten avanzar a quienes deben importar más, nuestros niños.

La familia se percibe divorciada de la escuela, y en algunos casos es culpa de los maestros

que no tienen la actitud para atraer a esos padres desmotivados, provocando que se alejen cada vez más. La familia conformada por padres, madres, acudientes, hermanos, tíos, entre otros, tiene el deber y, más allá, la obligación que le corresponde en la formación integral de los niños. No se puede evadir el acompañamiento de los hijos por problemáticas sociales como el desempleo, o situaciones económicas difíciles, separaciones, entre otros, por el contrario, asumir la responsabilidad que les corresponde, de tal manera que se conviertan en garantes de la formación de individuos socialmente competentes, fortalecidos en valores y gestores de nuevas generaciones que continúen esta cadena de co-responsabilidad con las escuelas futuras.

Lista de Referencias

Bonal, Xavier. *Sociología de la educación Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas*. Editorial Paidós Ibérica, S.A. Barcelona. 1998

Código de Infancia y la Adolescencia (2006). *Ley 1098. Art 28*. (online) disponible en:
<http://www.ins.gov.co:81/normatividad/Leyes/LEY%201098%20DE%202006.pdf>

Constitución Política de Colombia (1991). Art 44, 67, 70. P. (online) disponible en:
<http://www.corteconstitucional.gov.co/?bTy>

Decreto 1860 (3 de agosto de 1994). P.24. (online) disponible en:
http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf

Decreto 1286 (1994). *Ley 115. Artículo 2. P.34* (online) disponible en:
http://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-85861_archivo_pdf.pdf

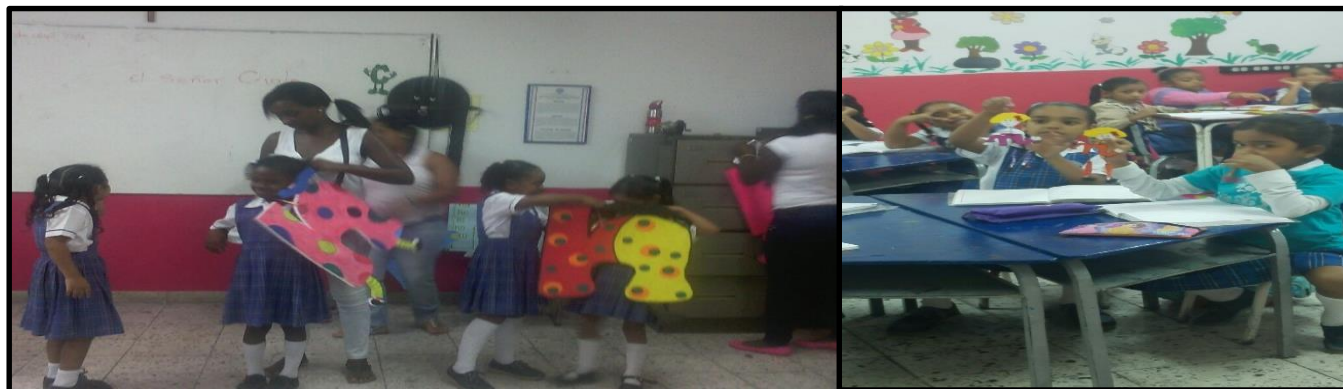
Dubet, Francois (2006) *El declive de la institución: profesiones, sujetos e individuos en la Modernidad*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Sistema General de investigaciones, Bogotá, 2009.

Ley 115 (Febrero 8 de 1994) *Art 1, 910, 920. P. 20* (online) disponible en:
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-85906.html>

Acompañamiento familiar. Universidad San Buenaventura Cali (online) disponible en:
http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf

Anexos

Anexo A. Evidencias fotográficas



Actividades realizadas por las madres de familia con las niñas



Padres de grado 1-3 socializando sus experiencias



Padres compartiendo taller con estudiantes de la Sede Santa Isabel



Padres de la Sede Santa Isabel participando de actividades recreativas en el marco de la Escuela de Padres



Padres realizando lectura de material para Escuela de Padres



Participación activa de padres de familia en las actividades realizadas