

Estrategia pedagógica para padres de familia con el fin de potenciar el lenguaje verbal en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del (CDI) “Los Chaticos”

Autores

Yury Coronel Salazar

Ruleymi Lasso Amu

Suley Torcoroma Navarro Avendaño

Mayra Lorena Vargas Quintero

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Bogotá, D.C.

Notas del Autor:

Yury Coronel Salazar ycoronels@libertadores.edu.co

Ruleymi Lasso Amu rlassoa@libertadores.edu.co

Suley Torcoroma Navarro Avendaño stnavarroa@libertadores.edu.co

Mayra Lorena Vargas Quintero mlvargasq@libertadores.edu.co

Este Proyecto corresponde al Programa de Maestría en Educación

Estrategia pedagógica para padres de familia con el fin de potenciar el lenguaje verbal en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del (CDI) “Los Chaticos”

Autores

Yury Coronel Salazar

Ruleymi Lasso Amu

Suley Torcoroma Navarro Avendaño

Mayra Lorena Vargas Quintero

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magister en Educación

Asesor

Luis Alejandro Martínez Rodríguez

Contenido

Introducción.....	15
Capítulo 1. Problema	17
1.1. Planteamiento del problema	17
1.2. Pregunta Problema.....	20
1.3. Justificación	20
Capítulo 2. Objetivos.....	23
2.1. Objetivo general	23
2.2. Objetivos específicos.....	23
Capítulo 3. Marco Referencial.....	24
3.1. Antecedentes Investigativos	24
3.1.1 Antecedentes Internacionales	24
3.1.2. Antecedentes Nacionales	27
3.1.3. Antecedentes Locales	31
3.2. Marco Teórico	32
3.2.1. El juego.....	33
3.2.2. Habilidades sociales	34
3.2.4. Adaptación.....	36
3.3. Marco pedagógico	37
Capítulo 4. Diseño Metodológico.....	38
4.1. Enfoque.....	38
4.2. Tipo de investigación	40
4.3. Línea de investigación.....	41
4.4. Grupo de investigación.....	41
4.5. Instrumentos	43
4.7. Población y muestra	45
4.7.1 Población	45
4.7.2 Muestra	46
4.8. Fases de investigación.....	46
4.9. Estrategias de análisis.....	49

Capítulo 5. Caracterización de las competencias en lenguaje verbal de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos” del municipio de Zapatoca, Santander.....	50
5.1 Proceso metodológico para la recolección de datos	50
5.2 Caracterización de los actores involucrados en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 2 y 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos”.....	51
Capítulo 6. Implementación estrategias pedagógicas en articulación con los padres de familia, que permitan mejorar las capacidades de lenguaje a nivel fonológico de los niños y niñas del CDI “Los Chaticos” del municipio de Zapatoca, Santander.	91
6.1 Desarrollo de la propuesta pedagógica.....	97
6.1.1 Actividad pedagógica #1 : Simón Dice	97
6.1.2 Actividad Pedagógica #2 Gotas De Agua	98
6.1.3 Actividad Pedagógica #3: Aspirar o succionar dulces	100
6.1.4 Actividad Pedagógica #4 La Serpiente.....	101
6.1.5 Actividad Pedagógica #5 Las Bombas de Jabón.....	102
6.1.6 Actividad Pedagógica #6 Los Sonidos De Los Animales	103
6.1.7 Actividad Pedagógica # 7 Los Juguetes	105
6.1.8 Actividad Pedagógica #8: Cu-cu cantaba la rana	106
6.1.9 Actividad Pedagógica # 9 Ejercicio con los labios	107
6.1.10 Actividad Pedagógica #: 10 El Espejo	108
7. Evaluacion del impacto educativo las estrategias pedagógicas aplicadas con los padres de familia a los niños y niñas de 2 a 3 años del CDI “Los Chaticos” del municipio de Zapatoca.	110
Conclusiones y recomendaciones.....	122
Anexos.....	127

Índice de Tablas

Tabla 1. Observador individual a los niños y niñas del CDI.....	66
Tabla 2. Encuesta aplicada, a padres o adultos responsables de los niños y niñas.....	73
Tabla 3. Analisis del observador	77
Tabla 4. Encuesta aplicada a la Agente Educativo del CDI.....	82
Tabla 5. Plan estrategia pedagogica	92
Tabla 6. Cuestionario de satisfacción para padres.....	114

Lista de Figuras

Figura 1. Edades	51
Figura 2. Genero	52
Figura 3. Nivel Escolar	53
Figura 4. Ocupación	54
Figura 5. Grupo Poblacional.....	55
Figura 6. Estado Civil.....	56
Figura 7. Composición Familiar.....	57
Figura 8. No. de integrantes en la familia.....	58
Figura 9. Edad agentes educativos	59
Figura 10. Genero agentes educativos.....	60
Figura 11. Estado civil agentes educativos.....	60
Figura 12. Nivel de Escolaridad agentes educativos	61
Figura 13. Nivel salarial agentes educativos	62
Figura 14. Tiempo laborado agente educativo	63
Figura 15. No. de hijos agente educativo	64
Figura 16. Convivencia agente educativo.....	65
Figura 17. Partiiipación en conversaciones	66
Figura 18. Pronunciación correcta de fonemas	67
Figura 19. Timidez o introversión	67
Figura 20. Nervios al hablar en publico	68
Figura 21. Conectores en la expresión.....	68
Figura 22. Escucha atenta.....	69
Figura 23. Aprende canciones infantiles	69
Figura 24. Intención de escribir.....	70
Figura 25. Recocimiento de imagenes y objetos	70
Figura 26. Expresión de hechos.....	71
Figura 27. Uso de Onomatopeyas	72
Figura 28. Comprensión de escucha.....	72
Figura 29. Nivel academico padres	74

Figura 30. Horas laborables padres	74
Figura 31. Juego con los hijos	75
Figura 32. Comentario de actividades del CDI	75
Figura 33. Lectura de cuentos en casa.....	76
Figura 34. Uso de literatura Infantil	77
Figura 35. Comunicación asertiva con los niños.....	78
Figura 36. Eficiencia de la planeacion educativa	78
Figura 37. Creación de espacios para estimular el lenguaje.....	79
Figura 38. Utilización de instrumentos didacticos	79
Figura 39. Apoyo de los padres en el desarrollo de los niños	80
Figura 40. Didacticas innovadoras en la estimulación del lenguaje.....	81
Figura 41. Gusto por la lectura	82
Figura 42. Habitos de lectura.....	83
Figura 43. Gusto por la escritura	83
Figura 44. Lecturas en el aula.....	84
Figura 45. Uso de musica en el aula.....	84
Figura 46. Uso de titeres en el aula	85
Figura 47. Uso de disfraces en el aula	85
Figura 48. Cantidad de herramientas en el aula	86
Figura 49. Adecuación del aula	86
Figura 50. Acompañamiento de los padres	87
Figura 51. Padres y niños jugando Simón Dice.....	97
Figura 52. Actividad Gotas de agua (9 de marzo).....	99
Figura 53. Padres de familia jugando aspirar o succionar dulces.....	100
Figura 54. Actividad del 10 de marzo 2022 Aula Máxima CDI Los Chaticos	101
Figura 55. Actividad del 10 de marzo 2022 Aula Máxima CDI Los Chaticos	102
Figura 56. Padres de familia jugando con bombas de jabón	103
Figura 57. Actividad bombas de jabón (febrero 17 de 2022).....	104
Figura 58. Padres de familia jugando con sus hijos	105
Figura 59. Canción Cu-cu cantaba la rana (febrero 8 de 2022).....	106
Figura 60. Ejercicio con los labios (febrero 8 de 2022)	107

Figura 61. Padres de familia jugando al Espejo	108
Figura 62. Receptividad de los niños	110
Figura 63. Importancia de la participación de los padres	111
Figura 64. Actividad preferida.....	111
Figura 65. Conciencia sobre las falencias percibidas	112
Figura 66. Nivel de aceptación de los padres	113
Figura 67. Mejora percibida por los padres en la pronunciación y comunicación de los hijos	113
Figura 68. Participación activa en las conversaciones	115
Figura 69. Pronunciación correcta.....	115
Figura 70. Timidez e introversión	116
Figura 71. Nervios al hablar en público	116
Figura 72. Uso de conectores al hablar	117
Figura 73. Escucha activa.....	117
Figura 74. Aprendizaje con música	118
Figura 75. Escritura	118
Figura 76. Reconocimiento de objetos y animales	119
Figura 77. Comprensión de lo escuchado.....	119

Nota de aceptación

Nota Aprobatoria

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Fecha: _____

Dedicatoria

Dedico de manera especial a mi hijo y familia por ser el motor de impulso para alcanzar mis metas y proyectos propuestos en todo momento para mejorar día a día mi quehacer profesional, así mismo dedico a Dios todos mis logros, por iluminar mi camino día a día.

Yury Coronel Salazar

Dedico este triunfo a DIOS quien me dio la fe, la fortaleza, la salud, la sabiduría y la esperanza para culminar este proyecto.

A mi esposo y compañero de vida JOSE CUESTA VIDAL e hijos JEREMMY PEÑA LASSO y JOSE DAVID CUESTA LASSO por acompañarme y apoyarme siempre en mi proyecto de vida.

A mi querida y amada madre NIVIA YANETH AMU MINA, porque creyó en mí e hizo su mayor esfuerzo para sacarme adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega. Por que en gran parte gracias a ella hoy puedo ver mi meta alcanzada, ya que siempre estuvo impulsándome en los momentos difíciles de mi carrera.

Va por ella, por que vale, por que admiro su fortaleza y por lo que ha hecho por mí.

Ruleymi Lasso Amu

Este trabajo de grado está dedicado a Dios por ser quien me dio la oportunidad de
lograr ingresar a esta Maestría.

A mi esposo por su apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar
conmigo en todo momento; a mis hijos, por quienes día a día lucho para poder ser mejor
Persona y poder lograr cada uno de mis objetivos.

A mis padres que siempre me infundieron esas ganas por ser mejor cada día y así
poder cumplir cada meta que me propongo.

Mayra Lorena Vargas Quintero

Dedico a Dios con mucho amor y gratitud, el forjador de mi camino quien me ha
escuchado y concedido este gran crecimiento profesional, mi esposo Wilson quien es mi
apoyo y una de las mejores compañías en este camino, mis hijos Gabriela, Alejandra, José
Julián mi fuente de inspiración, motivación para poder superarme, quienes me ayudaron
alcanzar mi sueño para que toda la familia tengamos un futuro mejor a ustedes gracias,
gracias por estar allí siempre para mí.

Suley Torocorma Navarro Avendaño

Agradecimientos

Agradezco especialmente al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF y a la Universidad, por brindar la oportunidad de obtener mi título de Maestra en educación, de igual forma a los maestros que nos impartieron todo su conocimiento, a nuestro ateneísta Luis Alejandro Martínez Rodríguez quien siempre estuvo dispuesto a orientar de la mejor manera, a Dios quien es el que siempre nos pone en el lugar exacto para cada situación, agradezco a todas las personas que estuvieron a mi alrededor impulsando para continuar y no desistir en este proceso educativo, gracias por permitir culminar mi formación y así poder brindar los conocimientos adquiridos a los niños y niñas que hacen parte del programa de atención integral a la primera infancia.

Yury Coronel Salazar

Doy infinitas gracias al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF, a la universidad, y al ICETEX por brindarme la oportunidad de capacitarme y obtener mi título en Maestría en Educación, también quiero agradecer a nuestro ateneísta Luis Alejandro Martínez Rodríguez quien nos acompañó y guio en este sueño hecho realidad, agradezco a todas y cada una de las personas que de una u otra forma aportaron, me animaron a no desfallecer en este proceso que hoy me permite aportar al desarrollo de nuestros niños y niñas.

Ruleymi Lasso Amu

Mi profundo agradecimiento al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF por darme la oportunidad de cumplir uno de mis sueños, a la Fundación Universitaria Los Libertadores, a toda la Facultad de Educación, a cada uno de los profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación y apoyo incondicional.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento al Docente Luis Alejandro Martínez Rodríguez, por colaborarnos durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento y enseñanza permitió el desarrollo de este trabajo.”

Mayra Lorena Vargas Quintero

A Dios por planear para mi este gran triunfo, al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF , la Fundación Universitaria los Libertadores , Icetex por permitirme alcanzar este logro profesional en maestra en educación , a mis docentes por hacer parte de mi proceso de formación aportando sus conocimientos , a mi ateneísta Luis Alejandro Martínez Rodríguez por su acertada orientación en la construcción de mi tesis, a la señorita Rebeca Prada Gómez por motivarme, manifestarme su amor para alcanzar lo que quiero, mis padres hermanos siempre tenerme en sus oraciones , a los compañeros de trabajo CDI por su paciencia apoyo, a mis compañeras de estudio de proyecto de investigación Yuri, Maira Lorena , Ruleimy por apoyarnos y ayudarnos para llegar juntas a esta meta de gran bendición.

Suley Torocorma Navarro Avendaño

Resumen

La presente investigación, se enfoca en desarrollar estrategias pedagógicas dirigidas a padres de familia para la potenciación del lenguaje verbal en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos”, del municipio de Zapatoca, Santander. Empleando como diseño metodológico, el tipo de investigación acción que busca desde la perspectiva de los docentes y de las familias de los niños contribuir a mejorar el problema planteado. Al finalizar la investigación determina que el papel de los padres de familia es de vital importancia, puesto que se deben promover estrategias que permitan no solo vincular a uno de ellos sino que de ser el caso, ambos sirvan como ejemplo tal como se observa en la propuesta implementada y que estos puedan imitar el lenguaje oral de sus padres fortaleciendo la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, es decir, aplicándolo al desarrollo de competencias y saberes nuevos en cada una de sus etapas de crecimiento.

Palabras Claves: Estrategia pedagógica, Padres, Potenciar, Lenguaje verbal, CDI

Abstract

This research focuses on developing pedagogical strategies aimed at parents for the enhancement of verbal language in boys and girls from 2 to 3 years of age at the "Los Chaticos" Child Development Center (CDI), in the municipality of Zapatoca, Santander. Using as a methodological design, the type of action research that seeks from the perspective of teachers and families of children to contribute to improving the problem posed. At the end of the investigation, it is determined that the role of parents is of vital importance, since strategies must be promoted that allow not only to link one of them but, if it is the case, both serve as an example, as observed in the implemented proposal and that they can imitate the oral language of their parents, strengthening the ability to understand and use verbal symbols as a form of communication, that is, applying it to the development of new skills and knowledge in each of their growth stages.

Keywords: Pedagogical strategy, Parents, Empower, Verbal language, CDI

Introducción

La educación en atención a la primera infancia ha ganado popularidad y aceptación por parte de la sociedad actual, debido a que es en esta etapa de la formación de los individuos donde el aprendizaje se hace más representativo frente a los resultados esperados en su desarrollo posterior.

Teniendo en cuenta lo expuesto, la investigación se orienta al abordaje de este tema en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos”, del municipio de Zapatoca, Santander; el cual se enfoca al desarrollo de estrategias pedagógicas dirigidas a padres de familia para la potenciación del lenguaje verbal en niños y niñas de 2 a 3 años de edad. En este sentido, se realizó una caracterización a través de un conversatorio tanto a las docentes como a los padres de familias, apreciando así, la realidad que se evidencia en el centro educativo por causas y efectos que se reflejan en su entorno (Familias disfuncionales, bajo nivel académico de los padres, situación económica, problemas sociales), para posteriormente implementar una estrategia pedagógica para mitigar la afectación presentada en el desarrollo de los niños que finalmente fue evaluada para determinar su impacto en la población objeto de estudio.

Con el Marco referencial se pudo complementar todo el contenido teórico de la investigación afianzando los conocimientos sobre las particularidades y especificidades del desarrollo el lenguaje verbal en los niños, fue así como a partir de la metodología se organizó la consecución de la información en el área de estudio y por último se efectuó el desarrollo de los resultados de acuerdo a cada objetivo planteado.

Con los resultados obtenidos se pudo evidenciar que, la implementación de estrategias didácticas y pedagógicas con padres de familia e hijos se logró estimular y potenciar el lenguaje de los niños y niñas a través del juego, afianzando e incentivando esta actividad como medio lúdico para estimular los aprendizajes de los niños y niñas. Igualmente, hubo un desarrollo visible con relación a la concentración, pronunciación y escritura de los niños al finalizar la actividad. Del mismo modo, se pudo distinguir entre las

actividades que incentivan la interacción de los niños, aquellas que caracterizaron por la vinculación de elementos creativos y la dinamización de los juegos propuestos, de tal forma que se pudiera asociar la práctica pedagógica al ambiente en que más facilidad tienen los niños para comunicarse tanto con sus padres como con sus maestros.

Capítulo 1. Problema

1.1.Planteamiento del problema

Dentro del núcleo formativo de la educación infantil en Colombia ha tomado relevancia el papel que juega la expresión oral en el desarrollo de los niños y niñas, las cuales pueden ser vinculadas a través de las interacciones diarias que llevan a cabo en los contextos familiares, sociales y educativos. Del mismo modo, existen otros factores que inciden y se convierte como apoyo para el desarrollo integral de los infantes, al tiempo que enriquecen las nuevas experiencias.

Es de considerar, que los menores siempre están direccionados por quienes están al frente de los Centros de Desarrollo Infantil; integrando para ello, a los padres de familia con el propósito de potenciar su lenguaje verbal, considerado en un proceso holístico, en el cual se una el todo en las partes y estas a su vez conforman el todo, o sea , un desarrollo integral y cíclico en el que indivisiblemente acceden a una simbiosis de interdependencia, que verdaderamente unifiquen criterios en beneficio de los niños y niñas como protagonistas principales del hecho educativo.

Desde las perspectivas descritas, la investigación se direcciona al abordaje que se le da en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos”, del municipio de Zapatoca, Santander; la cual, se enfoca al desarrollo de estrategias pedagógicas dirigidas a padres de familia para la potenciación del lenguaje verbal en niños y niñas de 2 a 3 años de edad. En este sentido, se realizó una caracterización o a través de un conversatorio tanto a las docentes como a los padres de familias, apreciando así, la realidad que se evidencia en el centro educativo por causas y efectos que se reflejan en su entorno. Fue así como para el 70% de los padres de familia, los problemas al interior de la familia así como las situación soioeconomica en la que viven ocasiona que los problemas evienciados en los menores pasen a un segundo plano, aunado a esto la poca formación academica influye en no identificar que es lo que sucede con el desarrollo de los menores. Esta situación es

identificada por el 100% de los docentes para los cuales los problemas de lenguaje en los niños es evidente lo que dificulta el proceso de aprendizaje.

En relación al Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos”, del municipio de Zapatoca; es una institución pública enfocada a la atención integral de la primera infancia; sin embargo, de acuerdo a los informantes, estos indicaron que entre las causas se dificultan muchas veces el desarrollo de actividades que estimulen el lenguaje y demás esferas en los niños y niñas en las edades promedio de 2 a 3 años; debido a que no se aplican correctamente estrategias metodológicas conjuntamente con el núcleo familiar para estimular su lenguaje verbal correctamente.

Por otro lado, considerando el ámbito del desarrollo verbal, se pudo apreciar por parte de las autoras de la investigación en interacción dialógica con los niños y niñas; que existen ciertas falencias que presentan en su expresión oral al comunicarse con los demás compañeros de estudio como con los docentes, con sus padres de familia como con ellas mismas al abordar el centro de enseñanza, apreciándose también entre unas de las causas principales que se reflejan en los resultados de la caracterización emprendida. Es así como el 40% de los niños muestran apatía a la hora de hablar en clases y se evidencian problemas en la pronunciación y en el reconocimiento de los fonemas.

De igual manera, a pesar de que en el centro educativo objeto de estudio se vienen aplicando políticas educativas direccionadas por el Ministerio de Educación al desarrollo infantil, pero debido a la falta de estrategias pedagógicas que faciliten el abordaje de la esfera lingüística en los niños y niñas se pudo evidenciar en ellos un progreso tenue en el lenguaje verbal, con poca participación en el desarrollo de las actividades pedagógicas en el aula y a su vez se pudo denotar la relación deficiente entre docente-padre de familia en dicho proceso educativo.

En relación con lo anterior, se dividió en tres focos generales: el primero las pocas estrategias pedagógicas innovadoras aplicadas por los docentes a los niños y se ve la misión equívoca que solo el CDI los forma, evitando que los padres asuman responsabilidades,

dándoles poca participación. Respecto a lo segundo, en la etapa de formación del lenguaje, se observan carencias en la pronunciación y dificultad de expresar. Y tercero, tiene que ver directamente con el poco compromiso que tienen los padres de familia para involucrarse en la educación de sus hijos (Ver Anexo 1).

Por consiguiente, que ante las causas especificadas, generan consecuencias producto de la situación que se está presentando, siendo que, de continuar con pocas estrategias pedagógicas por parte de los docentes, se va direccionando equívocamente en los infantes su evolución lingüística; en cuanto a su capacidad para la potenciación del lenguaje verbal en ellos, se vería truncada por no brindar técnicas o métodos a la vanguardia de nuevos paradigmas educativos y la poca participación en padres de familia, no conlleva a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde una óptica más precisa, se constató que el acompañamiento de los padres a los niños y niñas del centro educativo objeto de estudio es escaso al participar conjuntamente con el docente; algunos por razones laborales y otros por razones no especificadas no pueden dedicar mucho tiempo a sus hijos en el proceso formativo. Es de reiterar, que la falta de conciencia por parte de los adultos responsables de sus representados, no permite una continuación del proceso pedagógico de manera equilibrado y transparente, reflejado también por la poca motivación del educador.

A los aspectos previamente señalados, se les deben buscar los correctivos puntuales para controlar las debilidades que se pudieron apreciar, de manera tal, que no continúen marcando denegadamente la situación reflejada en la caracterización realizada por las autoras de la investigación; y por los eventos que afectan directamente a todos los involucrados en el centro educativo, se plantea la pregunta o interrogante referente a los tópicos abordados para irle dando respuesta a los mismos, en beneficio de los actores socioeducativos.

1.2. Pregunta Problema

¿Con qué estrategias pedagógicas se podrían apoyar a los padres de familia del CDI “Los Chaticos” del municipio de Zapatoca, Santander, para potenciar el lenguaje verbal de niños y niñas de 2 a 3 años de edad?

1.3. Justificación

La educación en atención a la primera infancia ha ganado popularidad y aceptación por parte de la sociedad colombiana, gracias a los múltiples estudios tanto sociales como científicos; en este sentido, el comportamiento humano para muchos psicólogos como sociólogos, entre otros, han dado aportes relevantes al contexto cultural y educativo, denotando que esta es una etapa de adquisición de destrezas reflejadas hasta la posteridad con el propósito de mejorar las acciones dirigidas en esta fase para prevalecer y direccionarse al éxito de las múltiples facetas a la adultez.

Es importante resaltar los tipos de dificultades que se puedan presentar en lenguaje verbal en niños y niñas de 2 a 3 años de edad, teniendo en cuenta que el desarrollo de los pequeños se presenta de manera diferente en cada uno, he allí la importancia de esta investigación formativa, que busca desarrollar estrategias pedagógicas, las cuales pueden apoyar a los padres de familia en el desarrollo del lenguaje de sus hijos. De igual manera, la investigación servirá como referente en la comprensión de los procesos formativos para optimización de la enseñanza y aprendizaje.

Considerando las apreciaciones anteriores, la investigación se enfoca en desarrollar estrategias pedagógicas dirigidas a padres de familia para la potenciación del lenguaje verbal en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos”, del municipio de Zapatoca, Santander. Por lo tanto, que la misma se justifica desde el punto de vista teórico porque dará aportes puntuales, reflejados en bases epistemológicas fundadas acorde a las temáticas abordadas y en la práctica porque se aplicaran estrategias metodológicas en el desarrollo de clases.

En cuanto al aporte institucional, se justifica porque, todos los actores inmersos en el proceso educativo de la institución objeto de investigación serán beneficiados directamente de una u otra manera con los aportes que emana del estudio, es decir los resultados sirven de insumo para futuras investigaciones, así como para colocar en práctica los conocimientos de las investigadoras. Por otra parte, se insertan procesos metodológicos en referencia a las estrategias pedagógicas para apoyar a los padres de familia en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años de edad; como también, servirá de apoyo a futuro a otros estudios que se aborden con características similares.

En cuanto al impacto social que generará, se espera, que llene las expectativas, no solamente de los docentes que hacen vida conjuntamente con los niños en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos”, sino también que genere elementos de interacción educativa entre los padres de familia y el contexto para que involucre a todos a participar espontáneamente. Y para la relevancia científica, se justifica, por los nuevos aportes que emanarán de interaccionalidades dialógicas con los actores como los soportes de las plataformas epistemológicas abordadas.

De la misma manera, se espera que la investigación sea innovadora, teniendo en cuenta que representa una oportunidad diferente, dado que el instrumento a emplear se relaciona con una evaluación de las dimensiones del lenguaje, como son: fonológica, semántica y pragmática, brindando de esta manera, una visión general del nivel de competencia verbal de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad; en este aspecto, direccionada en el centro educativo objeto estudio, abordado por las investigadoras, considerando los alcances esperados en su desarrollo y culminación.

Asimismo, se brindará información actualizada y certificada que le ayudará tanto a los docentes como a los padres de familias en función a las temáticas abordadas para el estudio, lo que será un referente funcional y fundamental en beneficio de los niños y de las niñas, lo que se convertirá en fuente de primera mano a lograr la mejora de sus estrategias

propuestas en el proceso del desarrollo integral del educando, lo que hará que los infantes logren competencias efectivas en función a la construcción de su lenguaje verbal.

Cabe destacar, que las autoras del estudio consideran todos los elementos, técnicas, métodos y técnicas que sean necesarios para ponerlos en práctica con todos los actores del hecho educativo en la institución abordada, con el fin de dar aportes convincentes que sean necesarios en el proceso didáctico con el lenguaje verbal que se empleará no solamente dentro de la institución, sino también en el entorno familiar y el ambiente social en el cual se desenvuelven tanto los niños y las niñas de las edades comprendidas de dos y tres años respectivamente.

Por último, los resultados, conclusiones y sugerencias de la investigación serán dados a conocer al equipo de docentes formadores del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos”, del municipio de Zapatoca, Santander, quienes reflexionarán sobre el nivel del lenguaje en que se encuentran los niños y niñas de 2 a 3 años de edad, y se espera que tomen la mejor decisión en cuanto a determinar la estrategia pedagógica dirigida a los padres de familia, apropiada para la potenciación del lenguaje verbal en niños y niñas que están bajo su responsabilidad.

Capítulo 2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Promover estrategias pedagógicas dirigidas a padres de familia para la potenciación del lenguaje verbal en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos” del municipio de Zapatoca, Santander.

2.2. Objetivos específicos

Caracterizar la situación actual de las competencias en lenguaje verbal de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos” del municipio de Zapatoca, Santander.

Implementar estrategias pedagógicas en articulación con los padres de familia, que permitan mejorar las capacidades de lenguaje a nivel fonológico de los niños y niñas del CDI “Los Chaticos” del municipio de Zapatoca, Santander.

Evaluar la incidencia educativa y las estrategias pedagógicas aplicadas con los padres de familia a los niños y niñas de 2 a 3 años del CDI “Los Chaticos” del municipio de Zapatoca.

Capítulo 3. Marco Referencial

3.1. Antecedentes Investigativos

Al realizar una investigación se accede a información que sirve como base para resolver la situación problema, esta información se obtiene de una fuente de información primaria y una fuente de información secundaria.

3.1.1 Antecedentes Internacionales

El lenguaje es una de las funciones del ser humano que deja ver una evolución más compleja en su desarrollo, a causa de la correlación de un gran número de variables, como lo son: el conocimiento neuropsicológico, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la madurez de los órganos periféricos del lenguaje o los entornos en los que el niño está sumergido, entre otras. (Herrera, 2008)

La tesis “Los títeres y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del primer año de educación básica del centro educativo Leopoldo Chávez del año 2010”, muestra de manera detallada y precisa el uso de títeres como componente de estimulación del desarrollo del lenguaje. Como resultado, a lo anterior las autoras mencionan que “el niño de Primero de básica tiene la predisposición de aprender en muchos casos solo falta mejorar la forma como se llega al niño en la articulación de conocimientos previos con los nuevos” (p. 9). Esto conlleva a buscar alternativas creativas, dinámicas y proactivas en relación a los intereses y gustos individuales y grupales de los niños y niñas en las etapas tempranas del desarrollo cognitivo. (Martínez & Vega, 2010)

De igual manera, las autoras involucran en este proceso a los padres, ya que buscan acercarlos en su rol de actores primarios en la formación del individuo. Sin embargo, es importante intentar articular el núcleo familiar con el núcleo académico, para permitir una integración continua en la estimulación del niño y de la niña, que su dimensión comunicativa se

robustezca. Sin embargo, en sociedades de los países latinos donde el hábito de la lectura, la escritura y el uso de herramientas que las promuevan es escaso, se deben buscar formas que también estimulen a los padres en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Esta investigación es importante a tener en consideración, ya que se evidencia el poco compromiso de los padres en los procesos de formación de sus hijos aspecto que también se observa en los niños del CDI de la presente investigación.

Antezana y Pérez (2018) en su tesis titulada “Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una Institución Educativa de Chiclayo”, a través de una investigación descriptiva cuantitativa llevan a cabo una evaluación del desarrollo estudiantil en relación al lenguaje oral, clasificándolo en tres dimensiones distintas: forma, contenido y uso, en las cuales proponen el empleo de ciertas herramientas didácticas acorde con el objetivo a lograr.

Para la dimensión forma, recomiendan poner en marcha actividades de conciencia fonológica, juegos de praxias, juego con onomatopeyas, rima de palabras que se asocien a costas específicas y trabalenguas en clase. Para la dimensión contenido, se hace indispensable ampliar el léxico y vocabulario con el apoyo de la creación colectiva de espacios en donde se puedan llevar a cabo dramatizaciones, narraciones, recitar poesía, la comparación y juegos lingüísticos como los trabalenguas, las adivinanzas y los refranes, que sirva como estimulante cognitivo de los infantes. Por último, la dimensión uso hace referencia a la actividad creativa, que puede ser desarrollada a partir de la creación de cuentos, juegos con títeres o roles y todos aquellos que despierten el pensamiento crítico (Antezana & Pérez, 2018).

El aporte de anterior investigación contribuye a direccionar la construcción de la propuesta didáctica que mejore los problemas de lenguaje que están mostrando los niños del CDI, y esto no solo se logra con la parte académica deben emplearse otros tipos de herramientas como los juegos que también producen efectos favorables en el desarrollo de los menores.

Por otro lado, Meza y Herrera (2020) relacionan la música como una estrategia práctico-creativa de desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de educación básica, dicha

investigación fue de tipo descriptivo y manejo un enfoque cuantitativo, permitiendo recopilar información previa y posterior del nivel de habilidades de los infantes. Desde ese punto de vista, los autores conciben que la música permiten desarrollar no solo el lenguaje oral sino además, “distintas temáticas de diferentes áreas del saber, incluso puede ayudar en tratamientos con educandos que poseen dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Por lo tanto, se puede determinar que la música es un elemento con el cual se puede innovar en el campo educativo y pedagógico” (Meza y Herrera, 2020 p. 53).

Esta investigación al igual que la anterior logran reconocer la importancia de las estrategias pedagógicas en la formación de los niños, es así como para este caso la música se convierte en una herramienta capaz de mejorar las dificultades del lenguaje.

Por último, es importante hacer alusión al estudio realizado por Chamba y Chillogallo (2019), quienes en su artículo titulado “El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica”, analizan las concepciones académicas desde el punto de vista de los actores implicados; a saber docentes, padres y estudiantes. Siendo una investigación de tipo descriptivo y correlacional, permitió la aplicación de una encuesta como instrumento de recolección de información para medir las destrezas en lenguaje oral de 21 niños participantes. Desde ese punto de vista, los autores conciben que la narración de cuentos es una herramienta fundamental para potenciar el lenguaje oral, despertar la creatividad y mejorar las habilidades de interacción social de los niños, al tiempo que fomenta valores en ellos. Es por ello que afirman;

Es muy importante tratar de llevar valores humanos a través de fantásticas narraciones como son los cuentos, llevando el ritmo adecuado para que los niños puedan conocer la temática del cuento, otros elementos que también son importantes son una serie de estrategias de comunicación y manejo del lenguaje (p. 701).

La selección de los cuentos infantiles es entonces un excelente mecanismo para lograr articulaciones de los fonemas en los niños, de tal forma que puedan estructurar y pronunciar oraciones completas y facilita relatar las situaciones que viven en su cotidianidad, pero además

sirve activar la escucha y comprensión de las ordenes cognitivas que está recibiendo (Chamba & Chillogallo, 2019).

En los niños del CDI la articulación de los fonemas también es una dificultad encontrada, por lo tanto observar que los cuentos infantiles contribuyen al mejoramiento de estas dificultades, contribuye a la mejor estructuración de la investigación.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Para el desarrollo del proyecto se buscó en diferentes fuentes primarias; documentos que contienen información original que no se ha traducido ni abreviado, un ejemplo de esta información son las “tesis, libros, monografías, artículos de revista, manuscritos” (Pérez, 2016), entre otras.

(Pérez, 2016), define las fuentes secundarias como las que “Contienen datos o informaciones reelaboradas o sintetizadas” los cuales pueden ser: “Índices, Revistas de resúmenes, Crítica literaria y comentarios, Enciclopedias, Bibliografías, Fuentes de información citadas en el texto”. Para este proyecto se tienen como fuentes secundarias:

La búsqueda y revisión relacionados con el tema del presente trabajo, se fundamenta en estudios que abordan los aspectos que inciden en el lenguaje y su efecto sobre la dimensión comunicativa en los niños y niñas en sus primeras etapas del desarrollo.

Es importante anotar que el lenguaje establece una de las funciones significativas en el desarrollo del aprendizaje en niños y niñas de 2 a 3 años de edad, ya que es por medio de estas funciones que va ir obteniendo nuevas representaciones lingüísticas. Los docentes quienes están en permanente interacción con los estudiantes, son los que están en el deber de conocer los aprendizajes que ellos van obteniendo de manera natural, o lo que se conoce como períodos sensitivos del lenguaje, con el fin de estimular su desarrollo en el momento apropiado.

Por esta razón, en el desarrollo en niños y niñas de 2 a 3 años de edad, es importante su lenguaje, dado que es por este medio ellos van a comunicarse con las personas que los rodean como los padres, compañeros y docentes. El lenguaje de estos niños y niñas dependerá siempre de la relación con los demás, así como del conocimiento del mundo externo. La memoria y la percepción son dos elementos substanciales en el aprendizaje de los niños en edad preescolar, ya que podrán potenciar la claridad del habla, lo que permitirá que el niño relacione y diferencie los rasgos más importantes de las cosas y la recolección de recuerdos e información.

De esta manera, se dice que el descanso en el aula de clase, es uno de los contextos en que es posible percibir el lenguaje que los niños y niñas tienen al hablar con sus compañeros, específicamente cuando juegan a las escondidas, a la cocina, etc. Estas maneras de demostración espontánea de los niños se deben estimular y aprovechar estos espacios para consolidar su desarrollo.

Para Pinzon (2011) en su artículo publicado en la Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo (CIDE), menciona como debe ser la apropiación inicial de la lectura y la escritura en el primer ciclo de educación básica.

El análisis de experiencias documentadas relacionadas con los programas que implementen la literatura, a través del proceso lecto-escritor da como resultados indicaciones en relación con el alcance de esta en la formación del niño en sus primeras etapas y su posterior calidad de vida en las dimensiones del ser. En dicho estudio, se plantea que:

(...) una serie de experiencias vividas durante la actividad de docencia, las cuales generan inquietudes por el proceso de la lectura y la escritura en las niñas y que tratan de ser abarcadas desde el ejercicio pedagógico y la comprensión del lenguaje como una totalidad. (Pinzón, 2011, p. 1).

Este documento es de importancia para la investigación porque muestra la inquietud de investigar en los procesos de lectura y escritura para abordar desde el ejercicio pedagógico el fortalecimiento de estos.

De igual forma, Herrera y Arango (2013), en su artículo “Leer y escribir en el preescolar: un reto para el maestro” de la revista Senderos Pedagógicos. Muestran que los docentes en general eternizan los modelos clásicos de enseñanza con los que fueron educados, a pesar, de los conocimientos pedagógicos adquiridos en su etapa de formación. Ellas mencionan una serie de factores sociales, culturales y legales, entre otros, como los principales escollos en el desarrollo de las habilidades comunicativas. Las condiciones del medio para el ejercicio de la docencia no favorecen la motivación profesional. En tal sentido ellas afirman que:

Se cuestiona cómo estas concepciones marcan una ruta de enseñanza que los docentes no han trascendido, por múltiples factores como la tradición escolar, la demanda de los padres de familia, las exigencias externas, el número de estudiantes a cargo, los temores al cambio, etc. (Herrera & Arango, 2013)

Sin embargo, el verdadero objetivo de la investigación está en la evaluación del modelo estandarizado por los lineamientos pedagógicos emanados por el MEN. La dimensión comunicativa es retratada como obsoleto, inoperante y peor aún como uno de los factores determinantes en la dificultad del desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

Su importancia radica en hacer conciencia en los docentes de mejorar los procesos de enseñanza saliéndose de lo tradicional e involucrando estrategias acorde al contexto y características de los niños con el ánimo de mejorar su proceso de aprendizaje.

Por su parte, Segura (2013) en su artículo “Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses” de la revista CES Salud Pública, Las autoras desde un enfoque clínico, aplican una metodología no experimental mediante el uso de encuestas en una muestra de población de 30 niños y niñas de con edades entre 12 y 36 meses en proceso de desarrollo normal y su relación con variables demográficas y familiares, les permitió concluir que las condiciones del entorno influyen de forma activa en el desarrollo del lenguaje de los individuos.

Sin embargo, su valor se concluye por parte de las autoras de que no se puede pretender aislar los factores del entorno de los niños y niñas en su desarrollo lingüístico. Las variables tales como el componente demográfico, psicológico y social repercuten en la calidad del habla de los individuos desde que nacen hasta el inicio de la etapa escolar (Segura. A. et al, 2013). En relación con lo anterior el estudio muestra que el proceso de maduración cerebral no es relevante en esta primera etapa de vida de los niños y niñas, sin embargo, la estimulación proveniente del entorno es trascendental, las autoras continúan su análisis anotando que un seguimiento pertinente del progreso del lenguaje, posibilitará la detección temprana de dificultades en el lenguaje y su intervención para ayudar a corregirlas.

Esta trabajo es importante porque ayuda a comprender que las deficiencias del lenguaje requieren de un proceso largo donde se tengan en cuenta todas las variables bajo las cuales están inmersas los niños y sus familias para poder obtener los resultados esperados.

También, Roca (2013), en su trabajo titulado “La estimulación del lenguaje en educación infantil” un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil, el cual se ha convertido un ícono de este tipo de investigación. El trabajo revela que se debe valorar el desarrollo lingüístico como un proceso integrado, en el cual el maestro, el niño y la niña deben interactuar de forma natural y fluida. Es decir, que exista una interacción que les permita al niño y la niña expresarse libremente en las formas que desee. El docente debe proveer la estimulación necesaria de acuerdo con las necesidades de cada alumno, teniendo presente los estadios de desarrollo y adquisición del lenguaje. (Roca, 2013)

El docente tiene que comprender absolutamente lo que rodea de cada niño, sus componentes y la relación que tenga con este, pues su lenguaje reflejará lo que el niño y la niña perciben en él. Lo anterior es importante, ya que requiere de la revisión de lo que rodea al individuo para evaluar con certeza lo que se puede hacer para aportar positivamente en la dimensión comunicativa. La autora sintetiza lo anterior citando textualmente:

La lengua es un tesoro depositado por la práctica del habla en los sujetos que pertenecen a una misma comunidad, un sistema gramatical virtualmente existente en cada cerebro, o

más exactamente en los cerebros de un conjunto de individuos. Es concebida como una institución y como un conjunto de valores. (Saussure, 1961, p. 30).

La anterior investigación logra complementar la estrategia para mejorar las dificultades de lenguaje de los niños del CDI, ya que a partir de esta se puede deducir que la literatura infantil como medio de enseñanza, puede orientarse en la estimulación de la imaginación, creatividad y las habilidades sociales y lingüísticas en los niños y niñas, es así como, el adecuado manejo de esta herramienta conseguirá una gran admiración de los niños y niñas en la literatura como fuente de inspiración y de conocimiento que sostenga su búsqueda con el transcurrir de su desarrollo natural.

3.1.3. Antecedentes Locales

Para Palacios (2011), en su artículo “La influencia de la familia en el desarrollo del niño y la niña en preescolar, ofrece un contenido válido para los padres de familia como primeros responsables de la educación de sus hijos” de la Revista de Pedagogía No. 07 de la Escuela Normal María Auxiliadora de Cúcuta. Se describe como también los educadores encontrarán herramientas que les permitirán acompañar a los niños y niñas en su proceso de crecimiento y aprendizaje.

Donde expresa que si la educación se asume como un derecho humano intrínseco se perfilarían los caminos para formar una sociedad más justa y democrática, impulsando la comprensión del niño como sujeto de derechos y obligaciones; al tiempo que se enfatice en una educación inclusiva, fundada en valores y en el respeto por los derechos humanos desde la primera infancia (Palacios, 2011).

Este artículo complementa el tema de estudio cuando analiza como las distintas expresiones literarias, pueden ser usadas como estrategias pedagógicas eficaces en el desarrollo del lenguaje dirigida a padres de familia para potenciar el lenguaje verbal en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos”, del municipio de

Zapatoca, Santander, para lograr una articulación asertiva en el entorno educativo, social y familiar, que brinda seguridad y bienestar en sus diferentes dimensiones humanas.

Por su parte, Moran (2017) en su trabajo de Investigación “La adivinanza como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la expresión oral en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Santos Apóstoles del municipio de Cúcuta”, en la ciudad de Cúcuta, manifiestan que su investigación estuvo enfocada al mejoramiento de la expresión oral de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Santos Apóstoles del Municipio de Cúcuta, para lo cual se tomó como estrategia didáctica la adivinanza.

Se partió de una etapa de diagnóstico en la que se pudo detectar que los estudiantes tenían deficiencias a la hora de expresarse oralmente en las diversas actividades académicas, y a partir de ello, se diseñó una estrategia didáctica encaminada a fortalecer dicho aspecto. Una vez diseñada la estrategia didáctica, se procedió a su aplicación, la cual contó con un constante acompañamiento y seguimiento de cada actividad por parte de la docente; aspecto que fue de gran utilidad para los estudiantes, pues sus sugerencias y comentarios fueron tenidos en cuenta de forma precisa por los estudiantes (Moran, 2017 p. 55).

Al finalizar la aplicación de la estrategia, se validó la efectividad determinando que se cumplieron los efectos que se esperaban cumpliendo con los objetivos de la investigación. De esto se puede decir que la investigación es relevante para tener en cuenta ya que con el cumplimiento de lo planteado es válido que con la utilización de estrategias pedagógicas como la utilización de adivinanzas se puede mejorar la expresión y el lenguaje de los niños.

3.2. Marco Teórico

En este capítulo de la presente investigación se habla de los conceptos que se van a desarrollar: Lenguaje verbal, juego, habilidades sociales, familia y adaptación. Los cuales se sustentan a partir de diferentes teorías y que dan soporte al proyecto titulado Estrategia pedagógica para potenciar el lenguaje verbal en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro

de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos”, del municipio de Zapatoca, Santander. A continuación, se desarrollan los conceptos.

3.2.1. El juego

“El juego en el preescolar, es el medio ideal para construir y fortalecer los procesos básicos para el aprendizaje, a través del juego el infante va descubriendo el ambiente que lo rodea además de conocerse así mismo” (Molina, Avalos, & Baltodano, 2020, pág. 36). Teniendo en cuenta lo expuesto, los docentes deberían utilizarlos como una herramienta dentro de su metodología de enseñanza. De igual forma (Ospina, 2015) menciona que “los juegos que favorecen el desarrollo de la motricidad, la mecanización y la adquisición de procedimientos son: Montar triciclos, bicicletas, correr pasillos, patinar o andar con monopatines, saltar lazo, realizar marchas, carreras, saltos, pisar una línea en el suelo, juegos” (p. 65).

De igual forma, Vygotsky citado por Daniels (2003) hace mucho énfasis en;

La importancia del juego, puesto que creía que éste propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social. Incluso sostiene que a través de este los niños pueden crear situaciones imaginarias y actuar como si su entorno fuera distinto. Además, resalta la importancia de la imaginación como enriquecedora de la vida social e intelectual del niño. En cuanto a la escuela Vygotsky considera que es una fuente de crecimiento pues introduce contenidos contextualizados con el fin de que el niño sea sujeto social, activo, protagonista y productor de diferentes interrelaciones sociales, para que así sea capaz de crear, obtener y comunicar todos los conocimientos que ha adquirido en sus relaciones con sus pares (p. 46).

Para (Balaguer & Fuertes, 2018) “El aprendizaje por descubrimiento es un claro reflejo del conocimiento inducido por un interés intrínseco que permite a los niños ganar autoconfianza. En múltiples ocasiones, este aprendizaje por descubrimiento toma forma de juego debido al efecto lúdico que provocan las acciones vinculadas a él” (p. 42). El juego de descubrimiento y búsqueda, “que acostumbra a ser muy espontáneo o semidirigido, favorece que los niños

elaboren sus propias estrategias de acción y desarrollen su capacidad de respuesta. Se trata de un aprendizaje no instructivo, pero sí inductivo, que se relaciona con el desarrollo de la iniciativa personal y con la toma de decisiones” (p. 36). (Puentes, 2005). Expresa que estas acciones “(generación de estrategias de conducta, iniciativa y toma de decisiones) constituyen el precedente de la conducta autorregulada, responsable y consciente que, ya como adultos, tendrán que poner de manifiesto en el futuro” (p. 55).

3.2.2. Habilidades sociales

Se relaciona con los intercambios sociales con otras personas (iniciar, mantener y finalizar una conversación), comprender y responder a determinadas situaciones, reconocer sentimientos, brindar una retroalimentación sea positiva o negativa, regular la conducta, ser consciente y aceptar la existencia de otros, ayudar a los demás, conseguir y mantener amistades y relaciones amorosas, responder a diferentes demandas, elegir y compartir, entender el significado de la honestidad y la imparcialidad, controlar los impulsos, adecuar su conducta a las leyes establecidas y mostrar un comportamiento socio-sexual adecuado (Sanchez & Blandón, 2017, pág. 43).

Desde la teoría Socio-Histórica, se concibe que todas las “habilidades de un sujeto se originan en el contexto social. Esta teoría ofrece un marco para la comprensión de los modos en que un niño aprende, mediante el engarce de los procesos individuales y los sociales, históricos y culturales” (Vigotsky, 1984, pág. 28). Esta teoría expresa del doble origen de los procesos psicológicos, donde el desarrollo de los niños surge dos veces uno al interior del individuo y otro entre personas.

El aprendizaje al que refiere no sólo es el académico sino es en un sentido amplio, el aprendizaje cultural; entendiéndolo como los recursos con que disponemos para enfrentar los problemas que nos plantea la vida cultural. La interacción social se convierte así, en el motor del desarrollo. Asimismo, Vygotsky introduce el concepto de zona de desarrollo próximo, entendida como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de

desarrollo potencial, donde se reafirma su concepción social del aprendizaje: se aprende con otros, en interacción social. (Vigotsky, 1984, pág. 84).

3.2.3. Familia

La familia es el tesoro más preciado con el que cuenta el ser humano, en donde se reciben las primeras lecciones de vida, se apoyan, motivan e incitan incondicionalmente a seguir adelante y a ver los tropiezos como la mejor enseñanza que les da la vida. La familia es donde se cimientan aspectos vitales para la adaptación del medio ambiente; es el grupo primario y natural en el que vive el ser humano. En la actualidad se considera a la familia al grupo social formado por padres e hijos, siendo esta la base de la sociedad, civil, ya que es la familia donde el individuo puede ser criado, educado y recibir la formación del carácter que le hará ser un buen hombre y buen ciudadano.

Por su parte, formar nuevas generaciones en el contexto actual es sumamente difícil, las necesidades económicas y los problemas sociales limitan el desarrollo individual del ser humano, ya que éste es un ser social por naturaleza y todo lo que sucede a su alrededor lo forma y educa. L.S. Vygotsky, enfatiza que el individuo es un ser social, producto y a la vez protagonista de las múltiples interacciones sociales, no aprende en solitario, sino que su actividad esta mediada e influida por otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de cúmulo de conocimientos de una cultura.

La tesis de Piaget (1977) sobre las relaciones entre afectividad e inteligencia, es que ambas son indisociables e integradas al desarrollo psicológico, no es posible que se trate de dos psicologías, una de la afectividad y otra de la inteligencia para explicar los comportamientos. Se sostiene que la afectividad no se limita solamente a las emociones y sentimientos, sino que también incluye la forma en que se cumplan las tendencias y la voluntad del niño. (Piaget, 1977)

Para (Rosales, 2016), se entiene que las “familias son fundamentales para que los niños y niñas reciban una educación afectuosa y desarrollen habilidades que necesitan para ser parte de la sociedad. El desarrollo de este afecto no se basa en la genética, sino en relaciones

significativas” y por eso se puede mencionar que la “familia” es mucho mas que los padres biológicos.

De igual forma, La familia juega un importante papel en el fomento de esta habilidad a lo largo de años de infancia y adolescencia, contribuyendo de forma sustancial a la adquisición de habilidades sociales necesarias para un buen desenvolvimiento social de los hijos, siendo un espacio de mayor relevancia para este aprendizaje debido a que dentro de las interrelaciones personales en las que se desenvuelve la familia se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo con el fin de no afectar el funcionamiento familiar (Franco, Londoño y Restrepo, 2017 p. 56).

3.2.4. Adaptación

La adaptación depende del ciclo vital que atraviesa la familia. En algunos niños de preescolar, la adaptación tiene como aplicación inmediata la posibilidad de adquirir mecanismos que permitan una integración progresiva y equilibrada a las exigencias de los ambientes extra familiares que tendrá que frecuentar el niño.

Para Piaget, en el estadio VI del periodo sensorio-motriz comienza el juego simbólico. En este estadio VI, hay una transformación en el niño de los rituales de sus esquemas de acción sensorio-motriz en juego simbólico. El esquema simbólico de orden lúdico, desarrollado en este estadio VI, no es adaptación a lo real sino asimilación deformante (asimilación subjetiva, asimilación egocéntrica). Los primeros símbolos lúdicos aparecen cuando el niño empieza hablar, o sea que son contemporáneos de los primeros signos verbales. Al contrario del signo que supone una relación social, el símbolo es producto del pensamiento individual (Montealegre, 2016).

Los autores convergen sus conceptos y teorías en que el juego, las habilidades sociales, la familia y la adaptación hacen parte del desarrollo necesario e implícito del niño para adquirir experiencias.

La experiencia del niño une sus emociones, sentimientos y también la capacidad de decidir de forma autónoma las influencias infundadas por la familia o el entorno. A través del juego comenzará a construir su conducta por medio del aprendizaje lúdico, las habilidades sociales proyectarán su comportamiento con los demás individuos en diferentes aspectos de la vida. La familia será su principal espejo y el cimiento de prácticas, modales y pensamientos que se seguirán desarrollando a través del juego y definirá sus actuaciones con sus semejantes en un futuro (Gutierrez, 2017).

La adaptación del niño al entorno tiene diferentes matices e influencias que menciona Piaget, como la familia. Sin embargo, el niño podrá acomodarse progresivamente interactuando con terceros en lo que desemboca en una relación social, también relacionada con las experiencias y vivencias del juego, la familia y las habilidades sociales.

3.3. Marco pedagógico

El marco pedagógico recoge las principales corrientes y orientaciones de las teorías para potenciar el lenguaje verbal en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos”, del municipio de Zapatoca, Santander, más importantes y consolidadas, a la vez que incorpora los resultados más significativos de la del tema, aceptados por los entes educativos gubernamentales.

Las bases pedagógicas del modelo provienen del enfoque constructivista y recogen los pilares teóricos de Jean Piaget. Asimismo, se recupera el concepto de zona de desarrollo próximo y el aprendizaje por la interacción social de Lev Vygotski (constructivismo social), teniendo en cuenta los procesos mentales superiores para solucionar distintas situaciones, estableciendo relaciones entre los hechos ó la explotación de habilidades como la comparación, el análisis, etc. y la construcción de nuevas competencias vinculadas al contexto sociocultural que le rodea.

Eje que combina con el enfoque que busca la aplicación de conceptos a la vida cotidiana en base a autores como John Dewey y su pedagogía de la acción, en la que el conocimiento nace de la necesidad de superar situaciones o resolver problemas en los que se aprende de los resultados de cada esfuerzo.

Capítulo 4. Diseño Metodológico

En el presente capítulo se detalla el paradigma, enfoque y tipo de investigación donde se identifica las características a considerar en el estudio, así mismo se identifica el diseño de la de la misma enfatizándose en las estrategias planteadas para dar solución al problema. De igual forma, se describe la población y su respectiva muestra, describiendo los instrumentos para la recolección de información utilizados.

4.1. Enfoque

Para lograr los objetivos de la investigación con la estrategia pedagógica para potenciar el lenguaje verbal en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos”, del municipio de Zapatoca, Santander, fue necesario tomar el enfoque mixto ya que estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, además de recopiar datos e interpretandolos de acuerdo a la población objeto de estudio.

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes (Ruiz Medina, 2011); este enfoque se acompaña del paradigma socio crítico como fundamento para generar un cambio de los procesos de enseñanza aprendizaje, orientado en propósitos concretos tales como: comprender, explorar y optimizar la realidad del contexto del Centro de Desarrollo Infantil objeto de estudio. Por consiguiente es relevante mencionar que: “esta perspectiva tiene como objetivo el análisis de las transformaciones sociales para dar respuesta a determinados problemas generados por estas” (Montenegro, Román, Narváez, & Gaviria, 2006, p. 64).

Por su parte el paradigma socio crítico logró aportar información relevante, tomar decisiones frente a las estrategias pedagógicas a utilizar, mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, se podría decir que los aspectos de calidad del paradigma fueron la intersubjetividad y el consenso. Concluyendo que:

Desde este paradigma se cuestiona la supuesta neutralidad de la ciencia, y por ende de la investigación, a la que se atribuye un carácter emancipativo y transformador de las organizaciones y procesos educativos. La metodología crítica, eminentemente participativa, pretende que las personas implicadas se comprometan e impliquen en el proceso de investigación. Además, propicia una dialéctica intersubjetiva con el fin de utilizarla para transformar la realidad social, emancipar y crear conciencia en las personas implicadas. (Montenegro, López, Narváez, & Gaviria, 2006)

De igual forma, el enfoque de la investigación es mixto, ya que el objetivo de la “investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de reducir sus debilidades potenciales” (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014, pág. 145).

El enfoque mixto de la investigación supone un grupo de procesos de recolección, análisis de información que debe ser vinculado con datos cuantitativos y cualitativos en un solo momento para llegar a la solución del problema. Por su parte, Hernández, Fernández y Baptista (2003) señalan que los diseños mixtos: (...)

Representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (p. 21).

Desde esta óptica, la investigación se desarrolló desde el enfoque mixto, ya que es el tipo de estudio donde el investigador combina técnicas, enfoques y métodos de investigación, desde la utilización de conceptos o lenguaje cuantitativo o cualitativo en un solo estudio. Las investigadoras analizaron los elementos estadísticos obtenidos, a partir de los instrumentos de recolección de datos, para el cuestionario y los diarios de observación, desde lo cuantitativo y cualitativo con el propósito de validar la hipótesis de la investigación.

4.2. Tipo de investigación

Este estudio se encuentra suscrito al tipo de investigación acción, el cual articula la práctica, la teoría y la reflexión, que para Contreras (2002) es vista como:

La investigación que requiere la participación de grupos, integrando en el proceso de indagación y diálogo a participantes y observadores, es para Elliot, un instrumento privilegiado de desarrollo profesional de los educadores, al requerir un proceso de reflexión cooperativa más que privada; al enfocar el análisis conjunto de medios y fines en la práctica; al proponerse la transformación de la realidad mediante la comprensión previa y la participación de los agentes en el diseño, desarrollo y evaluación de las estrategias de cambio; al plantear como imprescindible la consideración del contexto psicosocial e institucional no sólo como marco de actuación sino como importante factor inductor de comportamientos e ideas; al propiciar en fin, un clima de aprendizaje profesional, basado en la comprensión y orientado a facilitar la comprensión (p. 156).

De igual forma, este tipo de investigación permitió diseñar estrategias pedagógicas para padres de familia con el fin de potenciar el lenguaje verbal en niños y niñas de 2 a 3 años de edad, logrando una mayor apropiación de los conocimientos y saberes al guiarlos de manera adecuada con el ánimo de optimizar la enseñanza, haciendo más comprensible el aprendizaje, Bernardo Restrepo señala que este método en el ámbito pedagógico: “investiga y construye el saber hacer para lograr apropiación del saber disciplinar por parte de los estudiantes (Didactizar) así como el saber hacer para que el estudiante interiorice actitudes y valores (saber formar, saber mostrar caminos, saber convencer)” (Restrepo, 2006, p. 94).

Asimismo, la investigación acción implica no sólo aprender de los demás, “sino que también los demás aprenden de ti” (p. 24). Además, alude que la experiencia, la opinión y el aporte de los participantes son fundamentales para el desarrollo y construcción de la investigación, lo que permite que el educador se sienta motivado y valorado en su ejercicio docente, buscando siempre el mejoramiento continuo en su actividad diaria.

Para dar mayor confiabilidad a la investigación se aplico un cuestionario que permitio desde una mirada cuantitativa analizar la información de forma estadística y con esto obtener datos mas precisos de la situación a estudiar.

4.3. Línea de investigación

La línea de investigación es la de “Evaluación aprendizaje y docencia”, esta línea de investigación contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos.

La línea busca circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo. Gracias a ésta, la Institución encuentra y entiende las posibilidades reales de mejorar el proyecto formativo. Esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades.

Su objetivo es el de fortalecer la reflexión, el debate, la construcción, deconstrucción y difusión del conocimiento en torno a las problemáticas de la evaluación, el currículo y la docencia, vinculando el ejercicio investigativo a redes de conocimiento en ámbitos institucionales, de programas en los niveles de pregrado y posgrado y educación media.

4.4. Grupo de investigación

La Razón Pedagógica de la Fundación Universitaria los Libertadores, congrega distintos objetivos dirigidos a la generación y renovación de conocimiento por medio de propuestas de investigación de profesores y estudiantes centrados sobre los ejes del quehacer pedagógico que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizajes, fundamentados en el campo disciplinar de la pedagogía.

El primer eje; el de la enseñanza concentra problemáticas relacionadas con la docencia, los métodos, las didácticas generales y especiales, los sistemas de evaluación, el currículo, la evaluación y las mediaciones físicas, tecnológicas y humanas.

El segundo eje, tiene que ver con el quehacer docente; el de los aprendizajes, concentra problemáticas de estudiantes, necesidades, estilos de aprendizaje, inteligencias y habilidades particulares de los estudiantes, la familia, los ambientes escolares, las condiciones del contexto económico, político, social, cultural, ético y estético. La misión del grupo es contribuir con el desarrollo, la renovación, la construcción y la deconstrucción de los procesos educativos en todos los niveles y metodologías, a través de la formación de profesionales responsables, éticos, creativos, innovadores, emprendedores comprometidos con la respuesta a los retos y desafíos de la nueva era civilizatoria y de la denominada sociedad del conocimiento; especialmente con la generación de la cultura para la paz y el cuidado del medio ambiente, donde la investigación sea el eje para dichas transformaciones canalizando y fortaleciendo alianzas nacionales e internacionales para compartir y hacer más pertinente y eficaz los procesos investigativos (Fundación Universitaria los Libertadores, 2020).

La investigación busca contribuir al mejoramiento del lenguaje verbal en niños y niñas, mediante la identificación de los estilos pedagógicos y el impacto de éstos en el aprendizaje de los niños y niñas. Para esto se analizaron los estilos pedagógicos de los docentes de la Fundación Universitaria los Libertadores.

La investigación parte de la necesidad de la universidad por mejorar la calidad del servicio educativo que brindan, que conlleve al mejoramiento del lenguaje verbal en los niños y niñas, permitiendo a los docentes brindar parte del servicio educativo, parte de la formación de los maestros y sus prácticas en el aula. Por lo anterior este proyecto representa una innovación en el área de la educación que contribuye mejorar los procesos del lenguaje verbal.

4.5. Instrumentos

Existen muchas técnicas para recolectar la información necesaria en una investigación de carácter formativo y con enfoque mixto; sin embargo, la técnica empleada por el investigador depende del tipo de pregunta de investigación que da origen al proyecto. En relación con lo anterior se establecieron las técnicas de recolección de información empleadas en el desarrollo de esta investigación.

El primer instrumento seleccionado por los investigadores fue el cuestionario de observación. Este consistió en la observación in situ, de forma atenta los hechos en su contexto original, evitando alterar en la medida de lo posible el normal desarrollo de éstos, en segundo lugar, permitirá registrar la información obtenida, para un posterior análisis, dando bases sólidas al proceso investigativo. El formato consta de 12 puntos a manera de preguntas cerradas, con respuestas “sí” y “no” que intentan evidenciar las habilidades del niño y la niña en relación al lenguaje y su interacción en el ambiente de aprendizaje (Ver anexo).

Por esta razón, se utilizó este proceso para recopilar las observaciones realizadas a los niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos”, del municipio de Zapatoca. De esta manera, la herramienta permitió conocer de forma aproximada la verdadera situación de la población objetivo, respecto a la estimulación del desarrollo del lenguaje en las actividades diarias dentro del aula.

Asimismo, se aplicó un formato de observación similar al anterior, pero enfocado en las actividades docentes dentro de los mismos espacios. En dicha ficha de observación al docente, se realizó con un formato de 10 preguntas de tipo cerrada, que el investigador llenó con respuesta de “sí” y “no”. En ella se buscó conocer las fortalezas y debilidades dentro de la práctica docente, la identificación de aquellos elementos pedagógicos aplicados para la estimulación del lenguaje para los niños y niñas en el nivel de 2 a 3 años de edad. Los resultados fueron entendidos dentro del contexto del quehacer de la docente y la auxiliar de docencia.

El segundo instrumento que se ha elegido y se utilizó fue la entrevista, la cual se define como un canal de comunicación entre dos o más personas. Su estructuración estuvo compuesta por preguntas del interlocutor y de las respuestas del receptor. Se puede presentar unas variaciones de este esquema, sin embargo, este instrumento ayudo a obtener información relacionada con la vida cotidiana, de aspectos abstractos del entrevistado.

Por este motivo, se construyó una entrevista estructurada compuesta por diez preguntas de tipo abierto (Ver anexo). El sujeto al cual se le aplico tal instrumento fue a la docente titular del grupo relacionado anteriormente, quien es Licenciada en Pedagogía Infantil y a la auxiliar docente. La docente y la auxiliar autorizaron la aplicación de la entrevista, así como la publicación de sus respuestas. En relación a lo anterior, es importante señalar que la docente, autorizo el proceso de observación y la encuesta de los niños y niñas, sirviendo como puente entre los investigadores y los padres de estos. Además, facilitaron la utilización del espacio y la obtención de información referente a la situación familiar y socioeconómica de los mismos de la población.

El tercer y último instrumento fue el cuestionario (Ver anexo), esta es una técnica usada para obtener información, cuyas opiniones son importantes para el respectivo procesamiento y análisis de resultado. Los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan con lápiz y papel. Los cuestionarios permiten ahorrar tiempo, porque brindan a los individuos la oportunidad de llenarlos sin ayuda. En tal sentido se afirma que “(...) la observación debe trascender una serie de limitaciones y obstáculos, los cuales se puede comprender por el subjetivismo; la emotividad, etc., se produce en la incapacidad de reflejar el fenómeno objetivamente. (López, 2008)

Por consiguiente, a la selección de los aspectos a indagar, se aplicó el cuestionario de preguntas como instrumento pertinente, este facilitó la recopilación de datos para su categorización, tabulación y análisis. En definitiva, se construyó la encuesta como un conjunto de 12 preguntas estructuradas, del tipo cerrado, con posibilidad de respuesta “si” y “no” que facilitaron la obtención de información. Estas se utilizaron para obtener datos de la muestra de niños y niñas definidos en la sección anterior (Ver anexo).

Un cuestionario similar al anterior en su estructura, mas no así en las preguntas, se aplicó a los padres y tutores. La idea fue contrastar ciertos aspectos de la información recopilada. Teniendo en cuenta las consideraciones de tiempo, interés y evitar alguna situación que resultara particularmente incómoda para el encuestado, se hizo un cuestionario corto, con 5 preguntas estructuradas, de tipo cerrado, con posibilidad de respuesta “si” y “no” (Ver anexo). Con ella se busca conocer aspectos cotidianos en relación de la niña y del niño con su entorno familiar.

4.7. Población y muestra

4.7.1 Población

Según Tamayo (2014), “Una población está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población o universo. Población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población”. (p. 215). Teniendo en cuenta lo expuesto, la población estuvo conformada por 106 niños y niñas, 104 familias y 4 docentes del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos”, del municipio de Zapatoca, Santander.

SUJETOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTALES
Niños y niñas	54	52	106
Familias	-	-	104
Docentes	-	-	4

Este grupo estaba conformado por 54 niños y 52 niñas. Los niños y niñas vienen de familias en su mayoría, disfuncionales, monoparentales y nucleares. El nivel académico presentado por muchos padres y madres de los niños y niñas era muy bajo, es decir, que no pasaban de la primaria, el 20% han terminado o estudiado el bachillerato. Las actividades económicas de los familiares, no están completamente identificadas, por falta de información de parte de estos. Sin embargo, tomando como referencia aquellos que si la brindaban, se trata de obreros de la construcción, empleados de la limpieza, ventas ambulantes informales, entre otros.

Las jornadas laborales de muchos de ellos son extensas, esto impide que puedan brindar tiempo de calidad para los niños y niñas.

4.7.2 Muestra

El muestreo es no probabilístico intencional, sin tamaño muestral. Se escogió el aula que tenía a cargo la maestra, cuya totalidad es de 25 niños y niñas de 2 a 3 años de edad y sus familias.

Por consiguiente, la investigación se centró en 54 niños y 52 niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos”, del municipio de Zapatoca. El centro desarrolla sus labores en el campo de atención a la Primera Infancia.

4.8. Fases de investigación

Como se mencionó anteriormente, esta investigación se ejecutó bajo el tipo de investigación acción, la que Kurt (1972) “define como un proceso de investigación, orientado al cambio social, caracterizado por una activa y democrática participación en la toma de decisiones” (p. 145). De igual forma por ser una metodología mixta, se direcciona desde el enfoque cuantitativo el cual se “centra en recopilar y generalizar datos numéricos entre grupos o explicar un fenómeno en particular” (Hernandez, 2014 p. 256). Esta metodología propone varios pasos para el desarrollo de la investigación, tal como se menciona a continuación:

Observación: La presente investigación realizó una observación directa, que se debió realizar a lo largo de un período de tiempo y siendo continua para que los datos que fueron obteniéndose pudieran llevar a conclusiones válidas (Cohen y Stern, 1985, como se citó en Duque, 2019). Estos registros de observación, fueron acumulativos y se realizaron por medio del diario de campo o diario pedagógico el cual permitió recolectar la información.

Este instrumento es tal vez el más importante, el cual permitió registrar todos los aspectos importantes y relevantes que se captaron durante el desarrollo de las actividades de la

implementación de la propuesta, acompañada de un registro fotográfico. De igual forma, la observación fue una herramienta que el maestro elaboro para sistematizar sus experiencias. El ejercicio que en el diario se realizó, requirió rigurosidad por parte del maestro, para poder cumplir con los intereses que se trazaron al efectuarlo (p. 185).

Para el caso específico de la presente investigación este instrumento permitió identificar las dificultades de los niños en cuanto a su lenguaje verbal, así como observar las actitudes pasivas o activas que mostraban los niños con la implementación de cada actividad durante el desarrollo de la propuesta.

Identificación del problema o diagnóstico: El problema está constituido por aquellas actividades o condiciones críticas que deben cambiarse para lograr el mejoramiento en este caso las dificultades en el lenguaje verbal de los niños. Por lo tanto, “para la identificación del problema se debió buscar aquello que se quería transformar y que se considera problemática de en el CDI tanto para el educador como para los niños y padres de familia”, según Martínez (1996), como se citó en (Duque, 2019 p. 86).

Desde esta óptica, para la identificación de las dificultades encontradas en el desarrollo del lenguaje verbal de los niños, fue necesario analizar los comportamientos de estos durante su estadía en el CDI, observándose lenguaje verbal inadecuado utilizado por estos, como por ejemplo dificultades en la producción de sonidos para hablar, problemas en la calidad de la voz, los cuales dieron sustento a la identificación de este como el problema que se desea abordar en la investigación. Esta problemática encontrada fue corroborada con la opinión de los padres, que logró ratificar lo observado y encontrado en los comportamientos del niño.

Categorización: Este paso permitió la elaboración y distinción de los aspectos relevantes a partir de los cuales se recogió y organizó la información. Para ello se debió distinguir entre categorías, que denotan un tópico en sí mismo, y las subcategorías, que detallan dicho tópico en microaspectos de la investigación - acción. Y a partir del problema identificar qué es lo que se debe buscar para resolverlo, para la presente investigación fue la implementación de una propuesta pedagógica para padres de familia con el fin de potenciar el lenguaje verbal en niños y

niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos”, del municipio de Zapatoca, Santander.

Propuesta Didáctica: Una vez realizados los pasos anteriores y teniendo claro el problema de dificultades en el lenguaje verbal de los niños, se procedió a proponer la estrategia, que para el caso de la presente investigación fue la colaboración de los padres como eje central, con lo cual se buscó fortalecer o potencial el lenguaje verbal de los niños del CDI.

Implementación de las actividades pedagógicas: En esta parte del proceso se implementaron las estrategias propuestas. En esta etapa fue igual de importante utilizar la observación cada que se ejecutaban las actividades para identificar los efectos que generaban en la población objeto de estudio.

Quando ya se sabe lo que pasa y se ha caracterizado una situación problemática hay que decidir qué se va a hacer. A partir de lo observado con la realización de las actividades se estudiaron y establecieron prioridades en las necesidades identificadas frente a las dificultades en el lenguaje verbal, con el ánimo de buscar las mejores alternativas que ayuden a mitigar la problemática encontrada (Herrera y Remolina, 2018 p. 46).

Evaluación de los Resultados: Esta etapa fue crucial para conocer el impacto que la propuesta había generado en los niños del CDI, fue así como, al finalizar la implementación de la propuesta y sus respectivas actividades con los padres de familia, fue preciso hacer un análisis crítico sobre los procesos, problemas y restricciones que presentaron durante la implementación de la misma. En relación con este último paso, y teniendo en cuenta que las estrategias se trabajaron de forma cíclica, se puede afirmar que el problema de la investigación se fue resolviendo a medida que se avanzó en el desarrollo de la propuesta, porque se pudieron evidenciar diferentes desempeños y actitudes en los niños al momento de realizar actividades de mejora del lenguaje verbal, de igual manera para tener un mayor acercamiento al impacto generado en los niños se aplicó la observación que ayudó a identificar la mejoría ante las dificultades presentadas al inicio de la investigación.

Por esta razón, el propósito de trabajar con la Investigación Acción, permitió mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez de procurar una mejor comprensión de la misma, articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación, acercándose a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento y haciendo protagonistas de la investigación a los niños, los padres y los educadores, favorece notablemente el fortalecimiento del lenguaje verbal y por ende los procesos de aprendizaje, más aun cuando los padres de familia se hacen partícipes.

4.9. Estrategias de análisis

La información se organizó de acuerdo con los instrumentos diseñados. Como se implementó un instrumento con preguntas cerradas los datos obtenidos se tabularon, se realizaron las tablas y las gráficas respectivas; no obstante a lo anterior, se analizaron los datos de forma cualitativa con su respectiva interpretación.

Para la realización del análisis e interpretación de la información se tomó principalmente la observación directa con las actividades ejecutadas y el registro del diario de campo, donde se tomaron las características de los niños frente al lenguaje verbal para el análisis e interpretación de la información como: (explicación del concepto, manejo de preguntas, manejo de conocimientos previos y materiales), acciones del maestro y acciones del niño (a) (Bayona y Rangel, 2018 p. 56).

Capítulo 5. Caracterización de las competencias en lenguaje verbal de los niños y niñas de 2 y 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos” del municipio de Zapatoca, Santander.

5.1 Proceso metodológico para la recolección de datos

El proceso metodológico para la recolección de los datos y su posterior análisis, surtió a partir de la planeación del trabajo de campo en el cual se convocó a los sujetos participantes de la investigación: los niños y las niñas, padres de familia y agentes educativos del CDI Los chaticos de Zapatoca Santander.

En el desarrollo del trabajo de campo se tuvo en cuenta las fases y el tipo de investigación, mediante la comprensión en la descripción, registro, análisis e interpretación del entorno interno y externo del CDI, esta caracterización identificó el problema central del estudio y resaltar la importancia del enfoque de esta investigación a los actores principales que son los padres- niños y CDI para determinar mediante la interpretación de datos, la implementación de estrategias pedagógicas en el Centro Desarrollo Infantil “Los Chaticos”.

De igual manera, se realizó la validación y ajuste de los instrumentos diseñados para la aplicación con la muestra de población dichos instrumentos son los siguientes: el observador individual a los niños y las niñas; encuesta a padres y/o cuidadores; observador del trabajo del agente educativo; encuesta aplicada a la agente educativa.

Por otra parte, la muestra de población de niños y niñas es de 23, distribuidos 17 niños y 6 niñas cuyas edades oscilan entre los 2 y 3 años de edad correspondientes a la primera infancia de acuerdo con la ley 1804 de 2016. El instrumento permitió obtener los datos y la información acerca del desarrollo del lenguaje, como se verá en los resultados.

La muestra de población de los padres y/o cuidadores es de 23 de los cuales 21 son femeninas y 2 masculinos. El instrumento tuvo la finalidad investigativa de obtener datos o información acerca de ocupación, estado civil, grupo poblacional, nivel escolar, composición

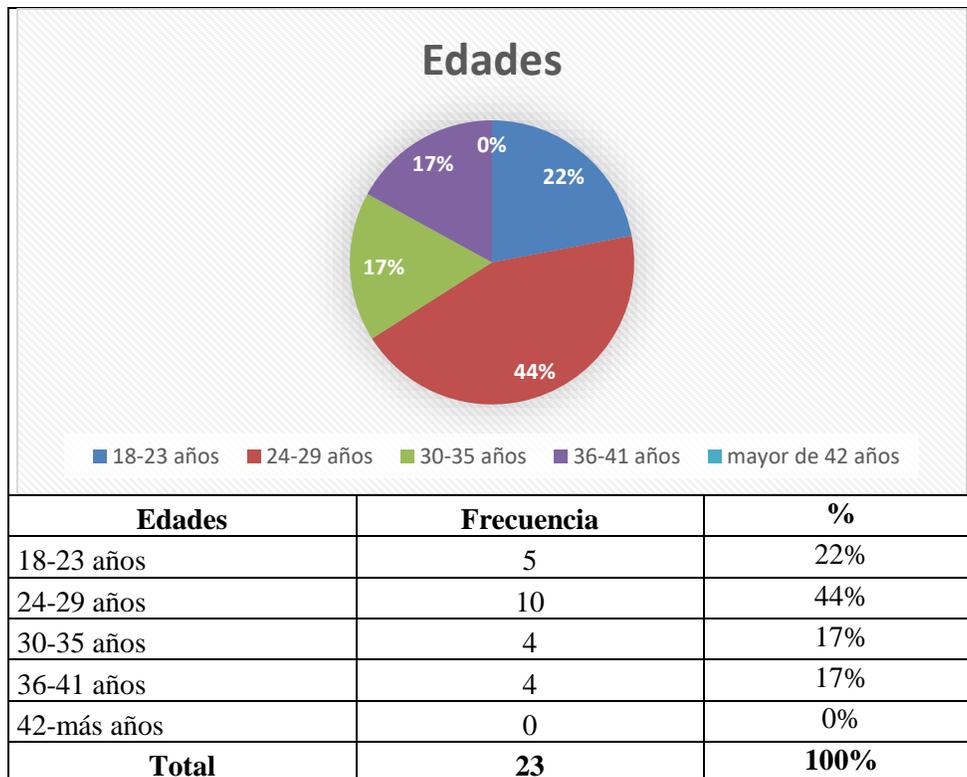
familiar, número de integrantes; además, la comprensión sobre la participación de ellos en la estimulación del lenguaje de sus hijos.

La muestra de agentes educativos constó de 4 mujeres técnicas en primera infancia, buscando en ellas datos e información sobre la implementación de estrategias para la estimulación del lenguaje de los niños y las niñas.

De tal manera que, los instrumentos se aplicaron 15 de manera presencial y 8 en atención remota, a través de llamadas telefónicas por las características del retorno gradual y el Covid-19; en ese sentido, se presentan los resultados y sus respectivos análisis.

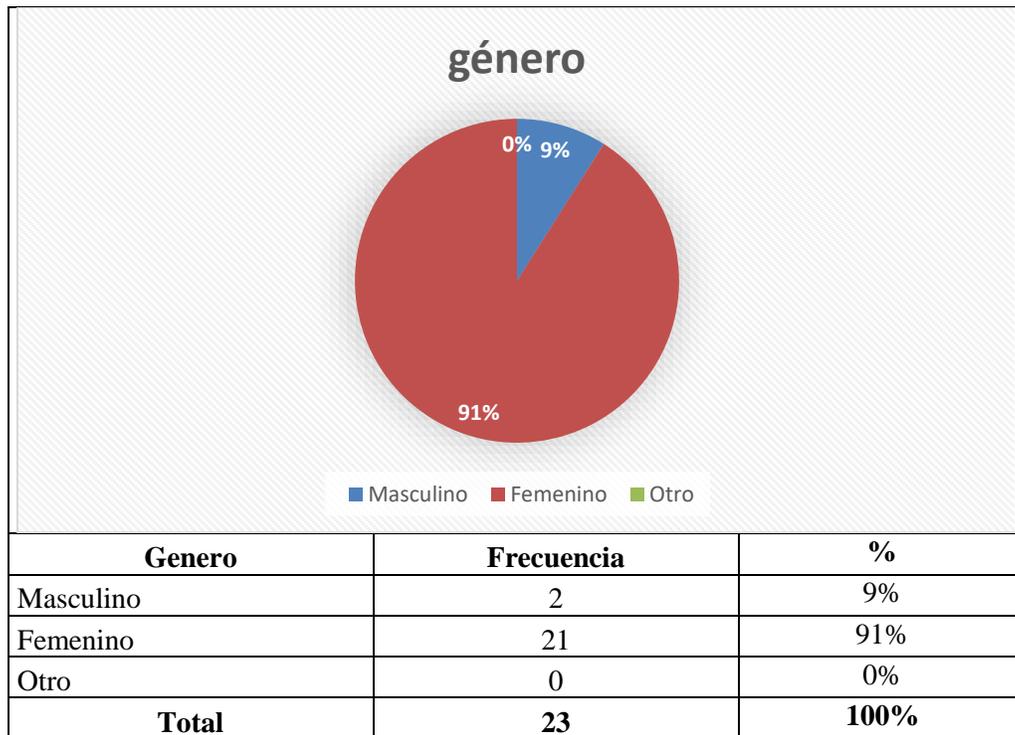
5.2 Caracterización de los actores involucrados en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 2 y 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos”

Figura 1. Edades



En cuanto a la población que encabezan como padres o responsables de los niños en el Centro Desarrollo Infantil “Los Chaticos” es relevante observar que el porcentaje que más predomina son los padres que están entre los 24 y 29 años, y una población del 17% que se encuentran superior a los 30 años de edad. Por consiguiente, se considera que este resultado debe ser un pilar fundamental, para construir con esta población de jóvenes una estrategia pedagógica, para involucrar en el desarrollo educativo de sus hijos en acompañamiento del CDI, buscando mecanismos de acercamiento con esta población y hacer un seguimiento continuo para identificar el rol de los padres como núcleo familiar que contribuyan acertadamente en el proceso de mejora, en el aprendizaje de adaptación del menor en los CDI.

Figura 2. Género

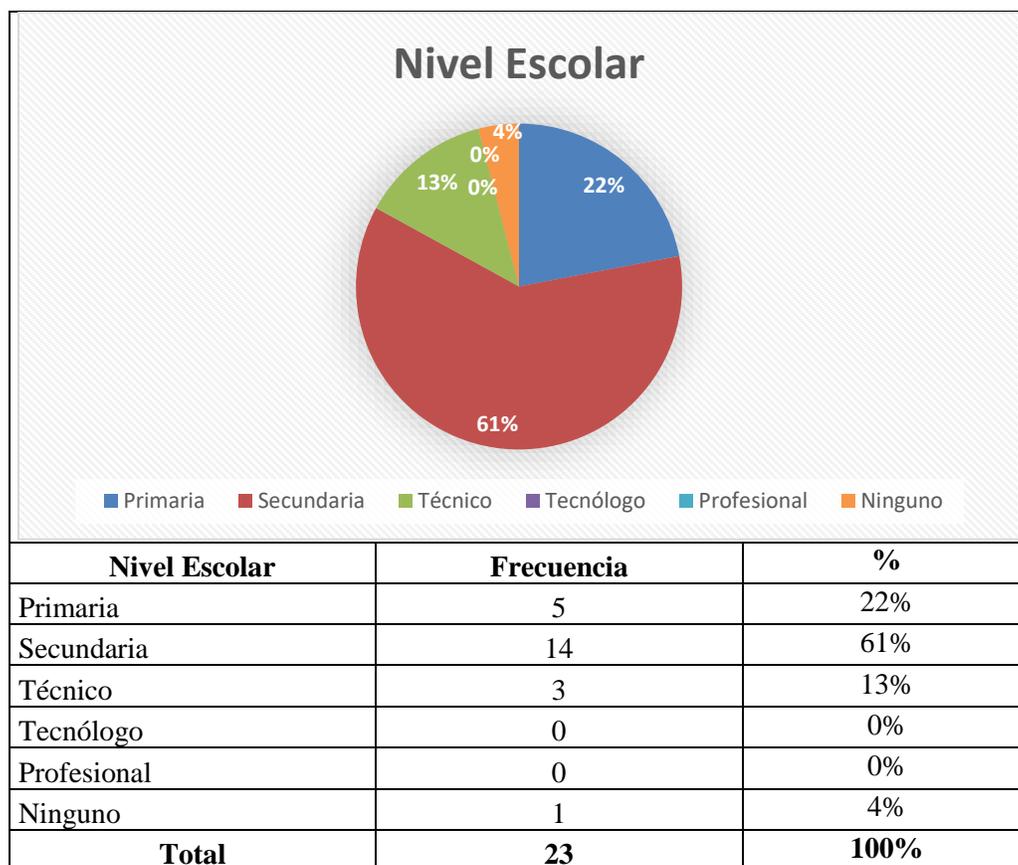


En cuanto a la caracterización de género el resultado de cabezas de hogar se prolonga más en el sexo femenino, donde se evidencia que la responsabilidad en el desarrollo de aprendizaje en los niños, depende principalmente en la mujer, siendo un actor de alto riesgo de participación en la pedagogía que desarrolla el centro de desarrollo infantil “Los Chaticos”. Por consiguiente, el papel que juega el CDI en estos casos debe garantizar un seguimiento y control

riguroso a estos actores que se desempeñan como cabezas de hogar junto con ICBF, con el único fin de monitorear las limitaciones del núcleo familiar que dificulta en la participación pedagógica integral de educación.

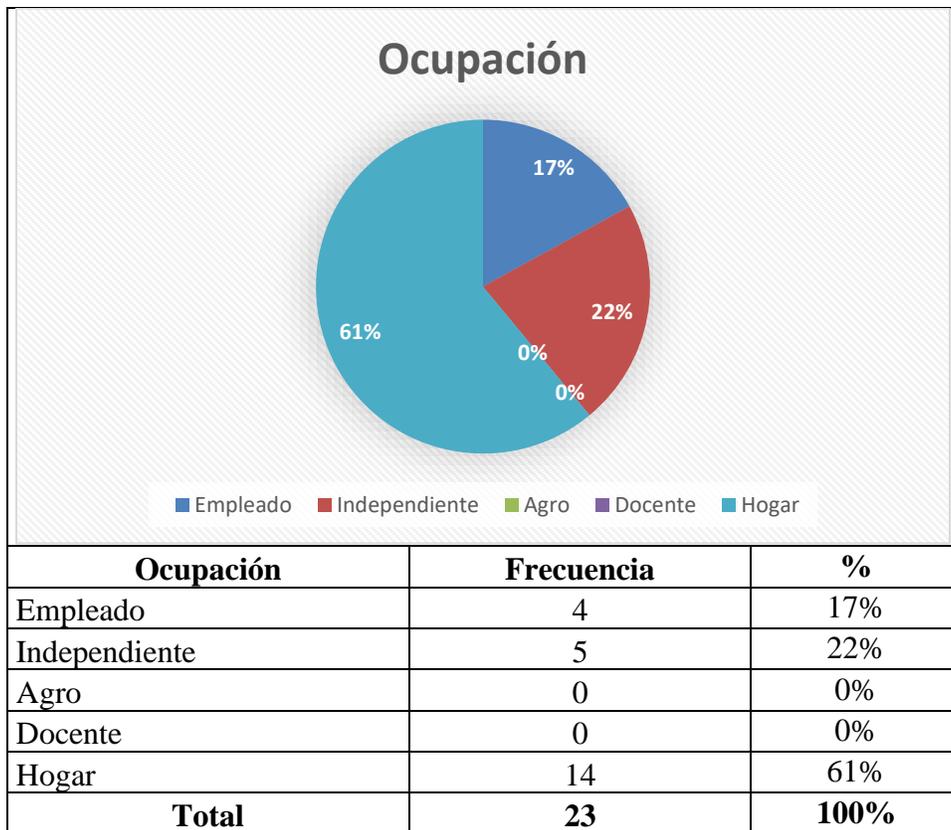
Por esta razón, es conveniente desde el estudio documental la Estrategia de Cero a Siempre que plantea ICBF, la ruta de atención integral, debe estar custodiada por un comité de familia que coadyuve a buscar alternativas para que el género femenino, cumpla con ciertas actividades que son importantes para el aprendizaje de sus hijos, como la participación indirecta con los menores en actividades como recoger los juguetes, leer cuentos, cantar, jugar y otros eventos que apoyen a los actores de educación. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2014).

Figura 3. Nivel Escolar



De igual forma, se observa que el municipio de Zapatoca, el número más representativo de nivel de escolaridad de los padres en los menores se encuentra únicamente la educación de secundaria, lógicamente un rango muy preocupante en el contexto de la formación académica de quienes son las cabezas visibles en los hogares que son los padres, especialmente el género femenino quienes encabezan más en los hogares de este municipio. Por este motivo, el Ministerio de Educación y el ICBF deben implementar mecanismos de apoyo a los actores del género femenino con un nivel de educación muy ausente para generar oportunidades de apoyo económico, beneficios de educación superior y fortalecer el acercamiento a esta población caracterizada para apoyar en su proceso de actores en la educación infantil. (Revista de pedagogía, 2011).

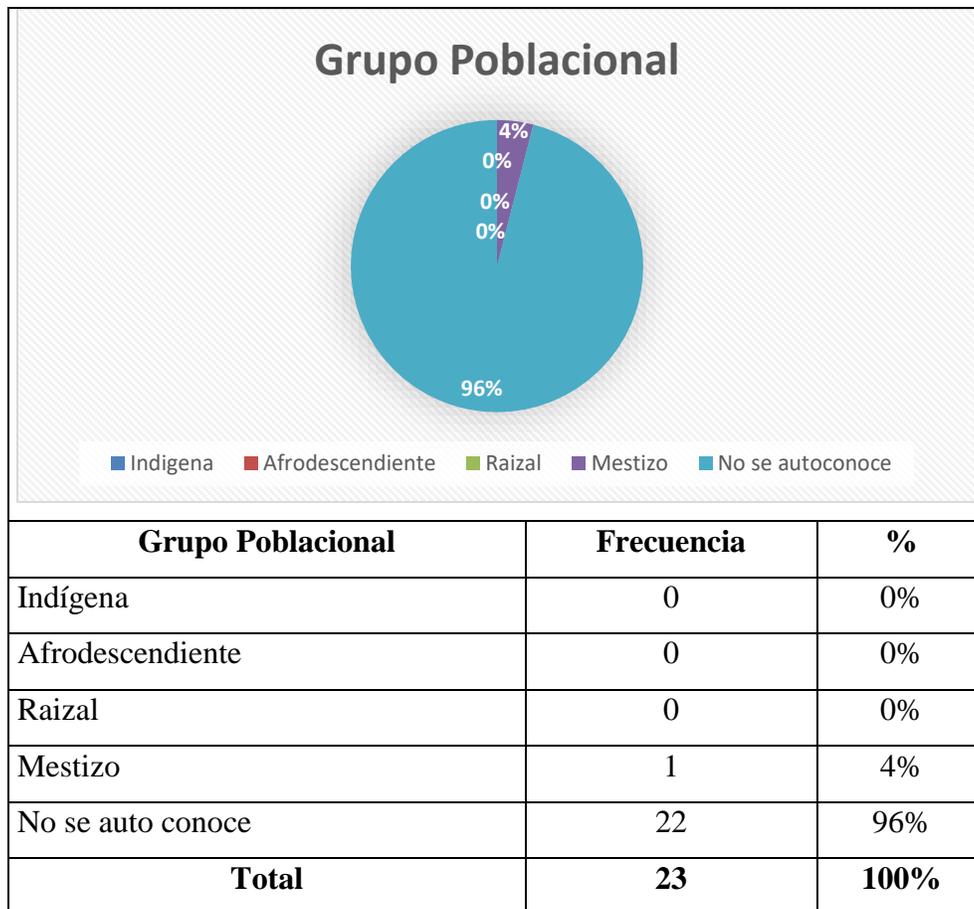
Figura 4. Ocupación



Estas cifras de la Ocupación, genera una alta preocupación dentro del ámbito de la educación infantil, donde la cabeza de hogar más representativo es el género femenino como se

mencionó anteriormente, donde el porcentaje más alto de ocupación es el hogar, donde se identifica solo un 17% que posee un empleo con prebendas económicas estables. Por lo anterior, se puede considerar que existen un problema de pertenencia poblacional, en cuanto la responsabilidad que debe jugar principalmente los padres donde se encuentra en juego el desarrollo de aprendizaje educativo de los niños; es fundamental que CDI del municipio realice alianzas estratégicas con las instituciones especialmente con el Ministerio de Educación en cabeza del ICBF para apoyar a la mujer y garantizar su bienestar familiar. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2014).

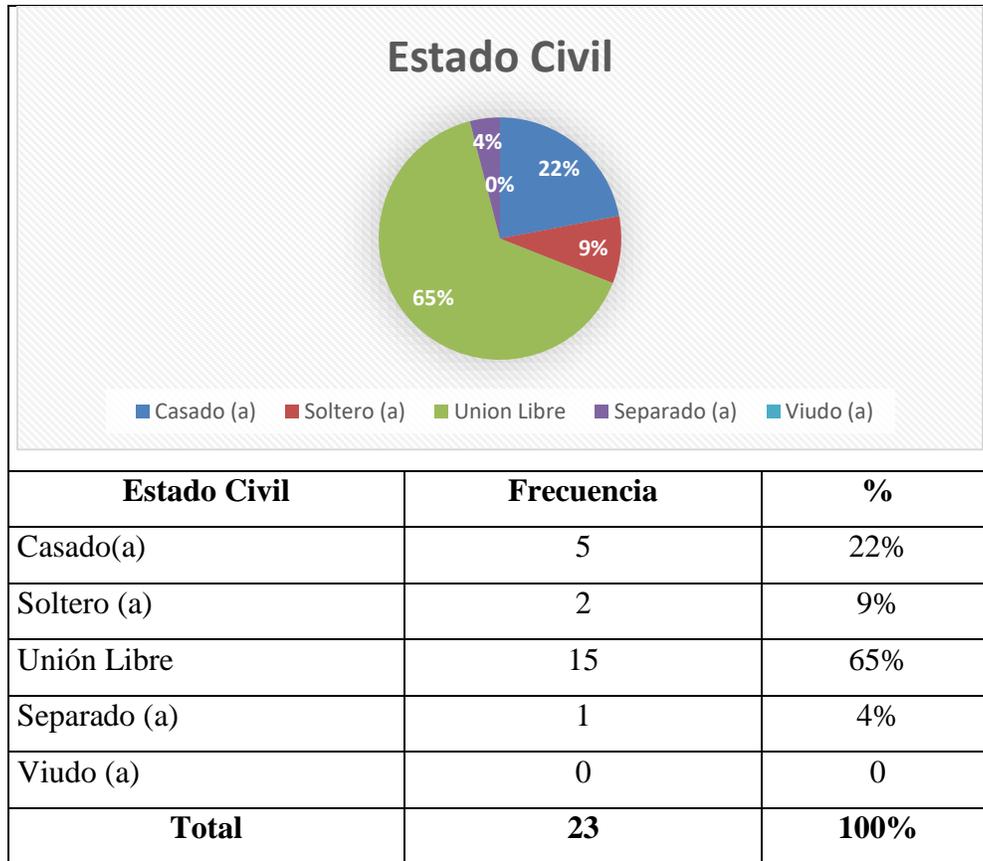
Figura 5. Grupo Poblacional



En este campo poblacional, el desconocimiento cultural debe ser una problemática no solo del CDI del municipio sino del ICBF y el Ministerio de Educación, por lo tanto, es considerar que el Gobierno debe plantear en sus planes Estratégico especialmente en el sector social y cultural el fortalecimiento del censo poblacional por medio del Departamento

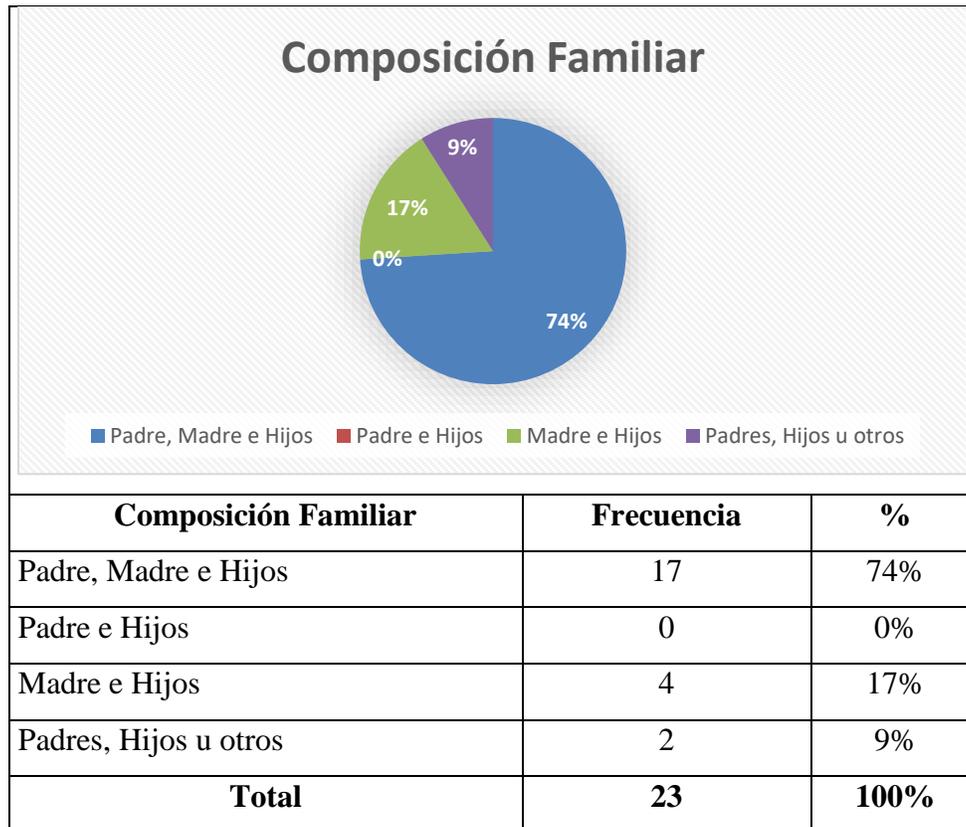
Administrativo Nacional de Estadística- DANE, garantizando dentro de sus funciones la caracterización en la población para lograr en cada uno de los grupos un compromiso integral para fomentar y desarrollar la pedagogía educativa de la primera infancia en el municipio de Zapatoca.

Figura 6. Estado Civil



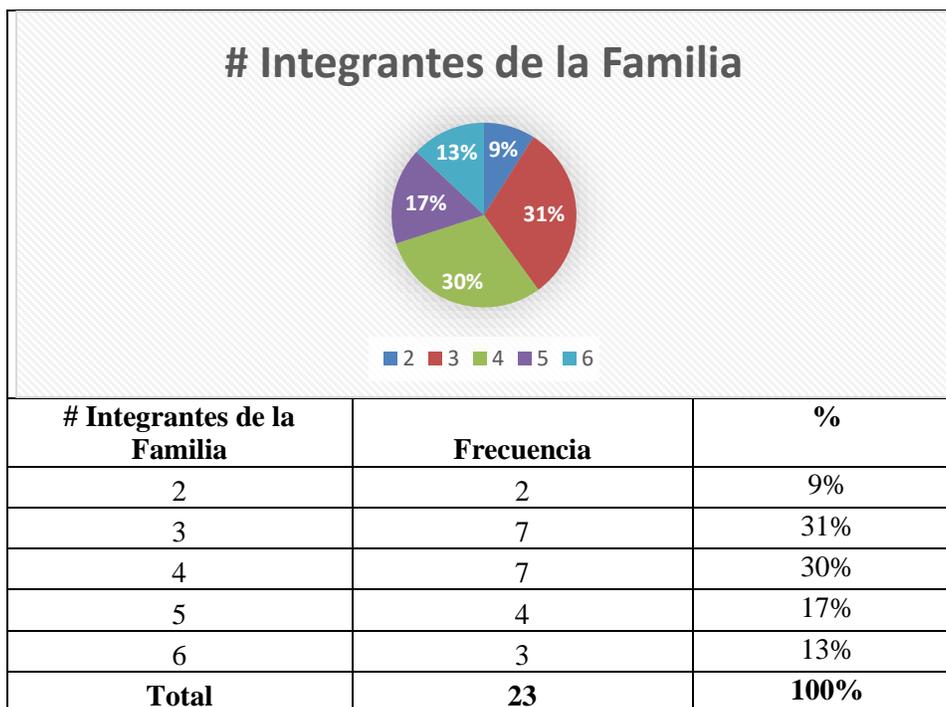
Contextualizando el estado civil, a pesar que la Unión Libre domina en esta población, se puede establecer que el acercamiento del CDI con los familiares debe ser un pilar fundamental, para mantener una comunicación directa con los padres y conocer un poco del ambiente familiar que está sometido el menor. A su vez, estas cifras también deben causar una alarma desde la óptica del papel que juegan los padres en el aprendizaje de sus hijos independiente de su estado civil y su composición familiar. A su vez, el índice en el rango de soltero, separado y viudo genera un bajo porcentaje que podría convertirse en una fortaleza en cuanto al papel que juegan los padres en el aprendizaje de sus hijos en los Centros Educación Infantil.

Figura 7. Composición Familiar



En esta caracterización es pertinente analizar, que la composición familiar garantiza la participación en la estrategia pedagógica que se requiere implementar con un índice alto como una fortaleza para el CDI y el aprendizaje de los niños. Sobre todo, que el proceso de mejora que se necesita, nos garantizará que el 74% de la población se articuló en el proceso de la caracterización de manera favorable.

Figura 8. No. de integrantes en la familia



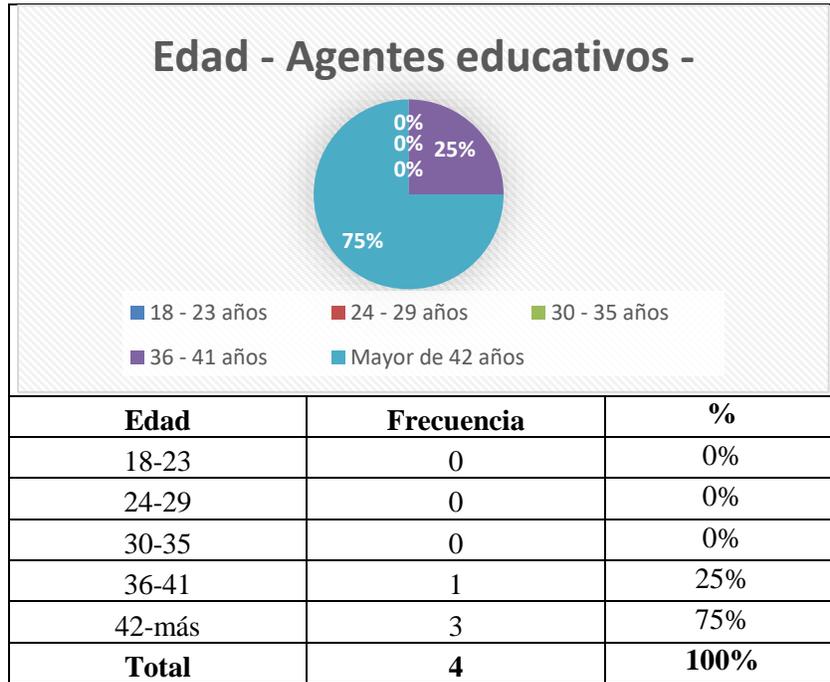
En cuanto a estas estadísticas de los integrantes de la familia, se evidencia que el porcentaje más alto se encuentra en un 30% de integrantes, en este orden de ideas se puede identificar que el apoyo familiar es esencial donde un alto número de familias pueden contribuir como participantes secundarios en el aprendizaje pedagógico que desarrolla los CDI en los niños y niñas. Según esto, la probabilidad de llevar a cabo una estrategia pedagógica en los padres es muy viable por el número de participantes en cada uno de sus hogares que pueden desempeñarse como autor dentro del acompañamiento de educación de los menores, y siendo una oportunidad para el desarrollo que se requiere en el manejo verbal dentro de la interrelación grupal en el CDI.

Caracterización Agentes educativos

Los agentes educativos juegan un papel fundamental en la estimulación del lenguaje en los niños y niñas del CDI, por ello la importancia de conocer e identificar si los agentes educativos realizan la estimulación del lenguaje a través de la práctica pedagógica que realizan con los niños y niñas. Por lo tanto, el agente educativo tiene una función fundamental en el

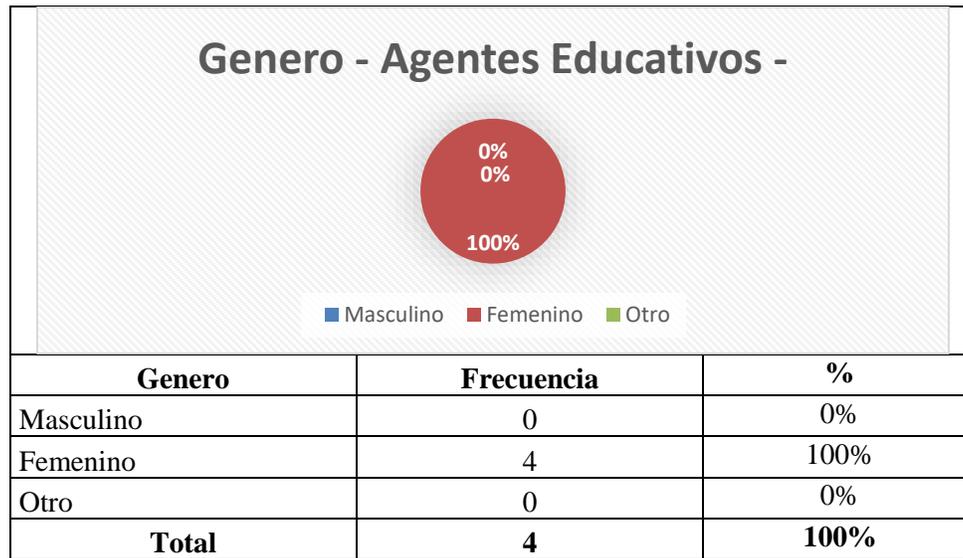
crecimiento y el desarrollo de las capacidades cognitivas, comunicativas y sociales de los niños y niñas de la primera infancia.

Figura 9. Edad agentes educativos



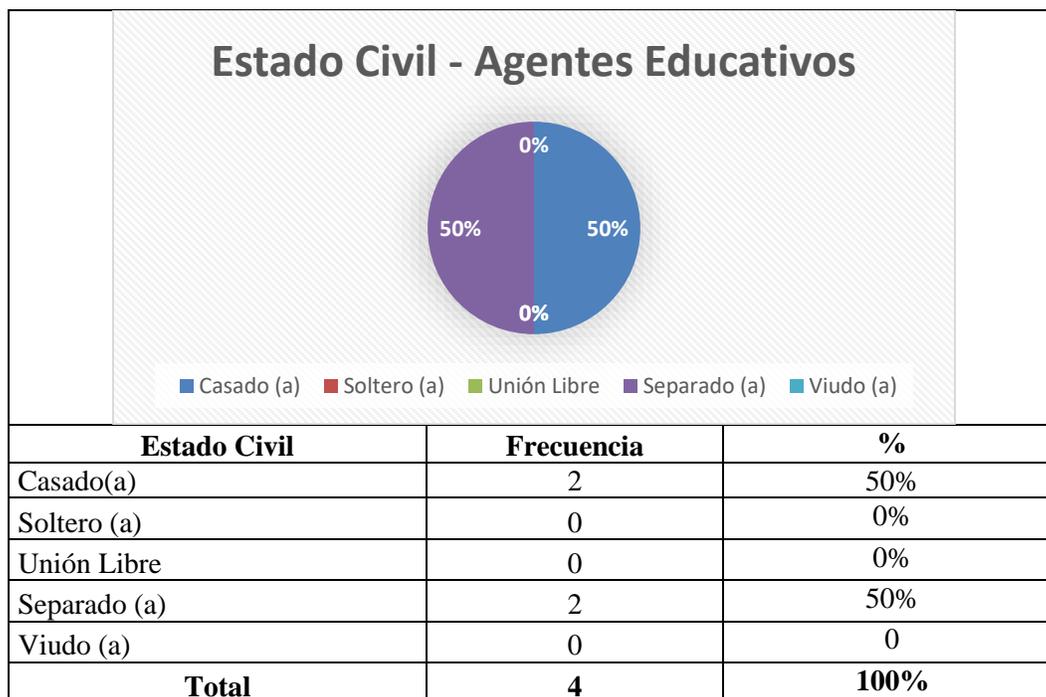
En este análisis del agente educativo, se analiza una fortaleza para los CDI y de la misma manera para el cumplimiento de los lineamientos para la formación de los niños y niñas, donde se encuentra que estos actores de aprendizaje se encuentran con edades superiores a los 36 años, lo cual es una buena señal de contar con buenas habilidades y competencias para el desempeño en el centro de desarrollo infantil, lo que logra mejorar la calidad de aprendizaje verbal en el desarrollo de los menores.

Figura 10. Género agentes educativos



Se puede apreciar en esta gráfica, que el género de los agentes educadores esta representado en un 100% por mujeres, dato a tener en consideración ya que el sexo masculino no esta desempeñando este tipo de cargos.

Figura 11. Estado civil agentes educativos



A pesar que el 50% de los agentes educativos son casadas, es importante considerar que el personal que presenta un estado civil separado cumple a cabalidad con sus funciones en el CDI, lo que significa que independientemente del estado civil de los docentes esta no repercute en el buen manejo de sus responsabilidades. Esto gracias a que el personal femenino cuentan con una edad madura para enfrentar diferentes obstáculos que no limiten su misión como agentes educadores en el CDI.

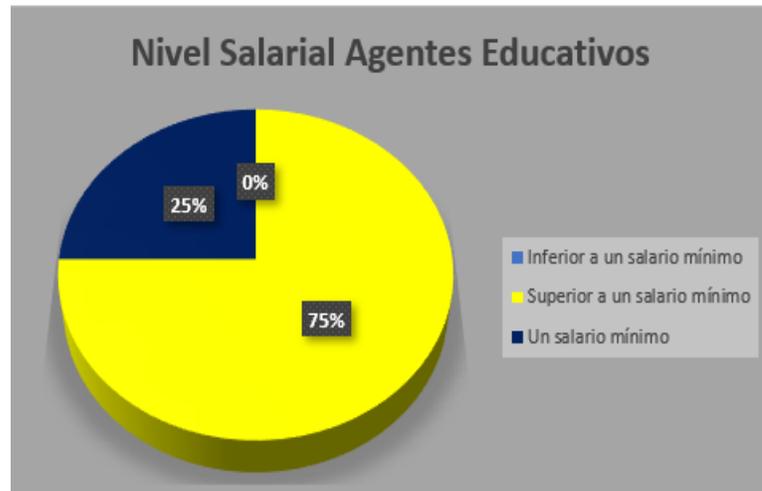
Figura 12. Nivel de Escolaridad agentes educativos



Nivel de Escolaridad	Frecuencia	%
Primaria	0	0%
Secundaria	0	0%
Técnico	2	50%
Tecnólogo	1	25%
Profesional	0	0%
Ninguno	0	25%
Total	4	100%

En este análisis, se determinó que los agentes educativos tienen un nivel base como técnicos, pero se encontró que sus habilidades y competencias por el tiempo que desempeñan su trabajo como agentes educativos en los CDI es favorable, inclusive durante su permanencia laboral enriquecen su formación con el apoyo de los CDI, ICBF y las instituciones del estado, para desarrollar de la mejor manera su enseñanza en el aprendizaje infantil.

Figura 13. Nivel salarial agentes educativos



Nivel Salarial	Frecuencia	%
Inferior a un salario mínimo	0	0%
Superior a un salario mínimo	3	75%
Un salario mínimo	1	25%
Total	4	100%

Debido a las condiciones del nivel de educación los agentes educadores, se encuentran en un rango profesional donde su nivel salarial además que tiene un sueldo base tiene garantías permanentes para una sostenibilidad económica. Ahora bien, independientemente que el nivel salarial a nivel nacional se requiere un incremento más razonable, en este trabajo de investigación el enfoque se realizó desde el punto de partida presupuestal que asigna el Estado a nivel nacional.

Figura 14. Tiempo laborado agente educativo



Tiempo laborado	Frecuencia	%
Inferior a un año	0	0%
De 1 a 2 años	0	0%
De 3 a 4 años	0	0%
Mayor de 5 años	4	100%
Total	4	100%

Como se mencionó anteriormente, las habilidades y competencias de los agentes educativos del CDI, es favorable para la educación y formación de aprendizaje de los niños y niñas, el tiempo de experiencia arroja una frecuencia aceptable para el desarrollo en la implementación de estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje verbal de los niños y niñas en el CDI “Los Chaticos”.

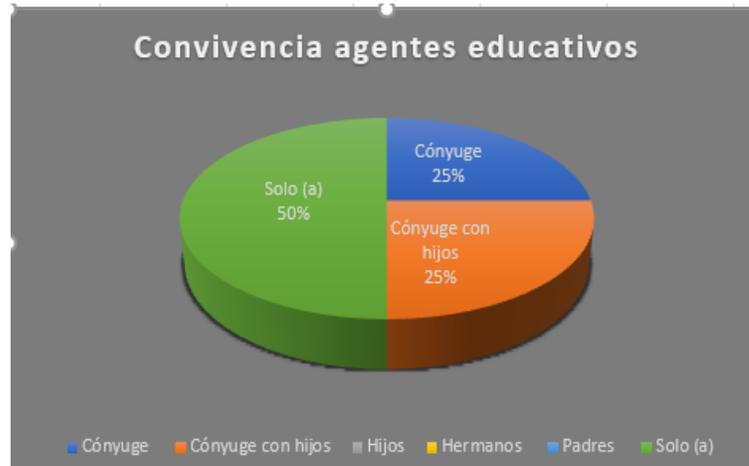
Figura 15. No. de hijos agente educativo



# Hijos	Frecuencia	%
1	0	0%
2	0	0%
3	1	25%
4	1	25%
Más de 5	1	25%
Ninguno	1	25%
Total	4	100%

La figura muestra como los agentes educativos tienen más de 3 hijos entre diferentes edades, lo que puede significar que el personal femenino que son agentes educativos cuentan no solo con experiencia profesional y no solo personal en el manejo de menores, lo cual puede ser garantía para que hayan realizado de la manera más adecuada su trabajo como agentes educativos en los últimos años, dando cumplimiento de la misión y objetivos que se ha trazado el centro desarrollo infantil “Los Chaticos” demostrando más aun su madurez, profesionalismo y sentido de pertenencia con la Institución para lograr los objetivos propuestos por el CDI en Zapatoaca. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2014).

Figura 16. Convivencia agente educativo



Convivencia	Frecuencia	%
Cónyuge	1	25%
Cónyuge con hijos	1	25%
Hijos	0	0%
Hermanos	0	0%
Padres	0	0%
Solo (a)	2	50%
Total	4	100%

De lo anteriormente dicho, la convivencia de los agentes educativos mantiene una frecuencia aceptable dentro de los estudios realizados en este trabajo especialmente en el CDI en Zapatoca, se analiza un alto grado de compromiso por parte de estos actores que coadyuvan en el aprendizaje infantil.

5.3. Resultados y análisis del observador individual de los niños y niñas

Es claro que si los niños y niñas desde los primeros años de vida son tratados con amor y respeto, si reciben una alimentación adecuada en sus hogares, como en los Centros de Desarrollo Infantil, podrán crecer de una forma sana e integral, lo que les permitirá desarrollarse física y mentalmente desarrollando y potenciando las habilidades del pensamiento, cognitivas, el lenguaje, habilidades sociales; las cuales con la estimulación desde casa y reforzada en el CDI le permitirá a los niños y a las niñas ganar autonomía e independencia y relación consigo mismo y con los demás.

Por ello la importancia de las estrategias pedagógicas que las agentes educativas establezcan para potenciar el desarrollo del lenguaje en los niños y las niñas del CDI los Chaticos de Zapatoca Santander.

Tabla 1. Observador individual a los niños y niñas del CDI

Ítem	Respuesta	Muchas Veces	Pocas Veces	Siempre	Nunca
1	¿Participa activamente en conversaciones?	9	8	5	1
2	¿Pronuncia correctamente todos los fonemas?	4	9	6	4
3	¿Se muestra tímido o introvertido?	3	8	3	9
4	¿Se pone nervioso al hablar en público?	5	10	1	7
5	¿Usa conectores en sus expresiones?	9	7	4	3
6	¿Escucha atentamente los cuentos?	14	3	4	2
7	¿Aprende las canciones infantiles?	11	10	1	1
8	¿Intenta escribir?	18	3	1	1
9	¿Reconoce imágenes de objetos o animales?	7	9	7	0
10	¿Expresa hechos?	8	7	4	4
11	¿Usa onomatopeyas?	6	13	3	1
12	¿Comprende lo que escucha?	13	2	8	0

Figura 17. Participación en conversaciones



La gráfica muestra que los niños y niñas del CDI los Chaticos de Zapatoca Santander poco participan activamente en conversaciones solo el 39 de ellos lo hacen con sus pares y agentes educativos.

Figura 18. Pronunciación correcta de fonemas



La grafica muestra que los niños y niñas del CDI los Chaticos de Zapatoca Santander pocas veces pronuncian todos los fonemas en un 39%, lo que nos indica que se debe planear actividades y estrategias pedagógicas que permitan fortalecer la pronunciación de los fonemas y de esta forma incidir de una forma positiva en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

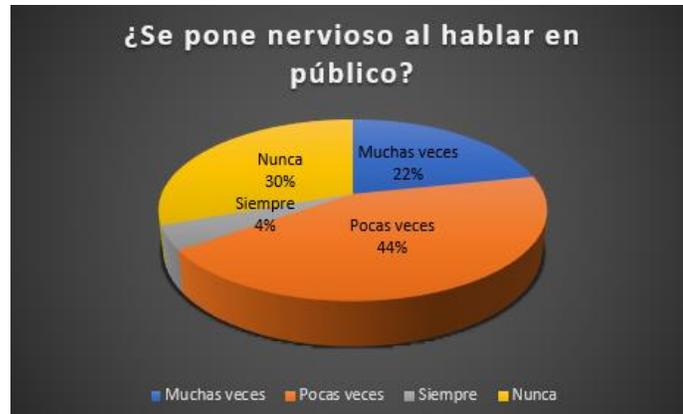
Figura 19. Timidez o introversión



Se puede analizar que un gran promedio de niños presenta timidez, se identificó que en el Centro Desarrollo Infantil “Los Chaticos” el 39% presentan un alto índice favorable en comparación a los demás ítems que son desfavorables en el desarrollo educativo de los niños.

Ahora bien, dentro de estas debilidades se considera que hay varios factores que inciden que los niños se vuelvan tímidos como las dificultades que atraviesa el núcleo familiar de los niños y las situaciones de interacción social que en su gran mayoría es un proceso largo que requiere de una gran continuidad presencial en acompañamiento de las agentes educativas y sus padres.

Figura 20. Nervios al hablar en público



Se puede analizar que los niños y niñas del CDI no presentan timidez al hablar en público, el 44% de ellos pocas veces presentan esa timidez, por lo cual se logra evidenciar que se debe reforzar las actividades pedagógicas para la estimulación del lenguaje, no se puede decir que son niños en su mayoría tímidos o que se muestren introvertidos al momento de hablar en público.

Figura 21. Conectores en la expresión



En la gráfica se puede analizar que los niños y niñas del CDI los Chaticos de Zapatoca Santander logran usar conectores en sus expresiones orales en un 39% muchas veces y un 31%

pocas veces lo que nos muestra que son los porcentajes más altos los cuales se encuentran en un extremo a otro y que de acuerdo a las anteriores preguntas coinciden los porcentajes en los resultados de las preguntas.

Figura 22. Escucha atenta



Se puede analizar que los niños y niñas del CDI los Chaticos del municipio de Zapatoca Santander escuchan atentamente los cuentos que leen las agentes educativas en un 61% lo que nos puede indicar que los niños y niñas disfrutan de estas actividades pedagógicas y que a través del juego y la lectura logran potenciar las habilidades del lenguaje.

Figura 23. Aprende canciones infantiles



De acuerdo a la gráfica ante la pregunta si aprende las canciones infantiles se logra evidencias que un 48% de los niños y niñas disfrutan y se aprenden las canciones infantiles que

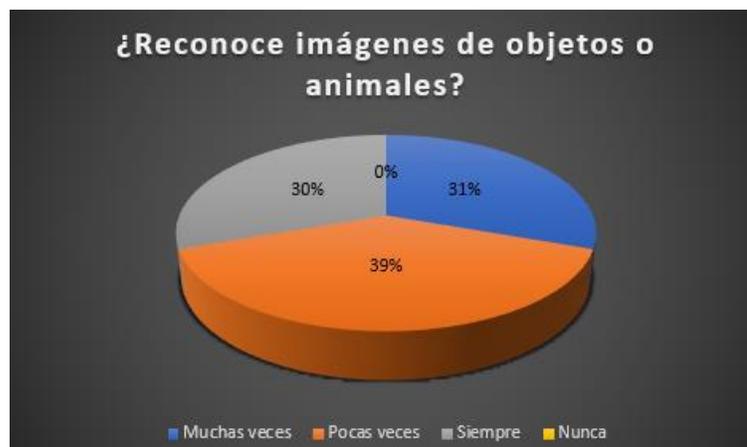
las agentes educativas realizan en el CDI y un 44% pocas veces, entiendo que cada niño y niña tienen ritmos diferentes de aprendizajes lo que nos indica que se debe seguir reforzando las actividades a través del juego.

Figura 24. Intención de escribir



La gráfica muestra que los niños y niñas del CDI los Chaticos del municipio de Zapatoca Santander, en un 78% hacen el intento de escribir cuando se realizan actividades con hojas de block, si bien es cierto que en la educación inicial no se realizan actividades como escritura, los niños y niñas hacen el intento cuando se utilizan crayones o colores. Lo que indica que es importante seguir incentivando esta actividad ya que ha esa edad los niños se encuentran en la etapa del garabateo descontrolado y no hay un manejo de pinza sino palmar.

Figura 25. Recocimiento de imágenes y objetos



La gráfica muestra que los niños y niñas del CDI los Chaticos del municipio de Zapatoca Santander, en un 39% reconoce muchas veces imágenes de objetos o animales, en un 31% muchas veces y un 30% siempre, lo que indica que éstos niños y niñas quizá no han sido estimulados con el reconocimiento de objetos o animales, lo cual nos lanza una alerta sobre la importancia fundamental de reforzar las actividades pedagógicas relacionadas con juegos como rompecabezas, fichas, imágenes, rondas infantiles, etc.

Figura 26. Expresión de hechos



La gráfica muestra que los niños y niñas del CDI los Chaticos del municipio de Zapatoca Santander, en un 35% muchas veces narran o expresan hechos, en un 31% pocas veces lo hacen, un 17% siempre y un 17% nunca.

Figura 27. Uso de Onomatopeyas



La gráfica muestra que los niños y niñas del CDI los Chaticos del municipio de Zapatoca Santander, en un 57% pocas veces lo hacen, un 26% muchas veces, un 13% siempre y un 4% nunca lo hacen, de tal forma que se continua con un alto porcentaje desfavorable.

Figura 28. Comprensión de escucha



La gráfica muestra que los niños y niñas del CDI los Chaticos del municipio de Zapatoca Santander, en un 56% muchas veces, un 35% siempre siendo los porcentajes más altos en la gráfica, lo que demuestra que los niños y niñas se encuentran en desarrollo del lenguaje de acuerdo a su edad, pero que se necesita fortalecer las estrategias pedagógicas que se utilizan en el CDI.

En efecto, es de suma importancia que después de analizar los resultados en la Observación individual de los niños CDI los “Chaticos” se logra evidenciar la ausencia de estrategias pedagógicas que faciliten el abordaje de la esfera lingüística en los niños y niñas, los cuales presentan un progreso tenue en el lenguaje verbal, con poca participación en el desarrollo de las actividades pedagógicas en el aula y a su vez se observa la relación deficiente entre docente-padre de familia en dicho proceso educativo.

Por lo anterior, se puede considerar muy relevante que se implementen estrategias pedagógicas integrales donde la participación de los padres sea fundamental en el acompañamiento en el aprendizaje del niño y la niña, y de esta manera construir una competencia y habilidad adecuada y oportuna en el momento de interactuar en público.

Encuesta aplicada, a padres o adultos responsables de los niños y niñas, Caracterización de acuerdo con la muestra de población

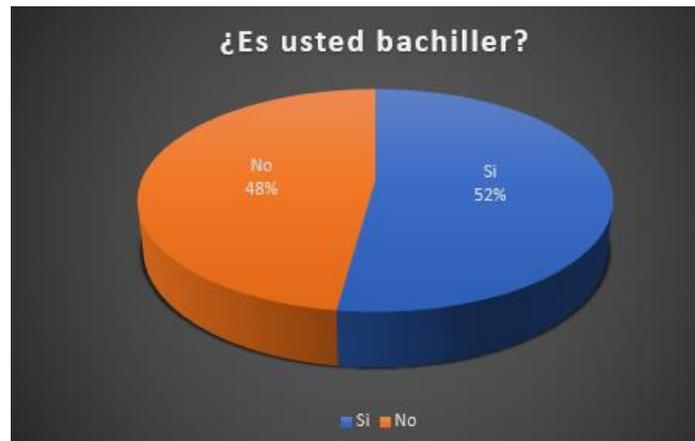
5.4 Resultados de análisis de encuesta aplicada a padres o adultos responsables

Con el siguiente instrumento aplicado a padres de familia y/o adultos responsables del cuidado de los niños y las niñas, se busca identificar el grado de interacción y estimulación que tienen con ellos y ellas. el cual favorece o desfavorece dicha estimulación del desarrollo del lenguaje, jugando un papel fundamental estos adultos, teniendo en cuenta que pasan la mayor parte del tiempo con los niños y niñas que son las principales figuras de seguridad para ellos.

Tabla 2. Encuesta aplicada, a padres o adultos responsables de los niños y niñas

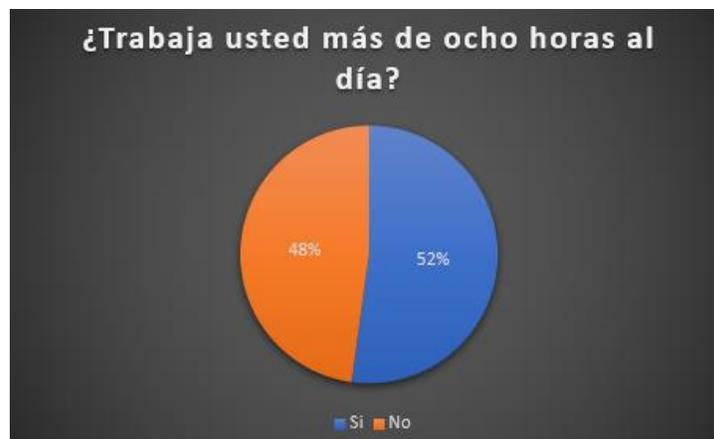
Ítem	Respuesta	SI	NO	Algunas Veces
1	¿Es usted bachiller?	12	11	
2	¿Trabaja usted más de ocho horas al día?	16	2	5
3	¿Juega a diario con el niño/niña?	13	1	9
4	¿El niño/niña le cuenta a usted sobre las actividades realizadas en el CDI?	15	2	6
5	¿Usted le lee cuentos al niño/niña en casa?	5	8	10

Figura 29. Nivel academico padres



La gráfica muestra que los padres de familia y/o cuidadores de los niños y niñas del CDI los Chaticos del municipio de Zapatoca Santander tienen un nivel de educación básica secundaria en un 52% y un 48% no terminaron sus estudios de bachillerato, cifras que pueden incidir en el desarrollo de la estimulación del lenguaje de los niños y niñas en sus hogares ya que por falta de conocimientos frente al tema este puede pasar a un segundo plano en el desarrollo integral de los niños.

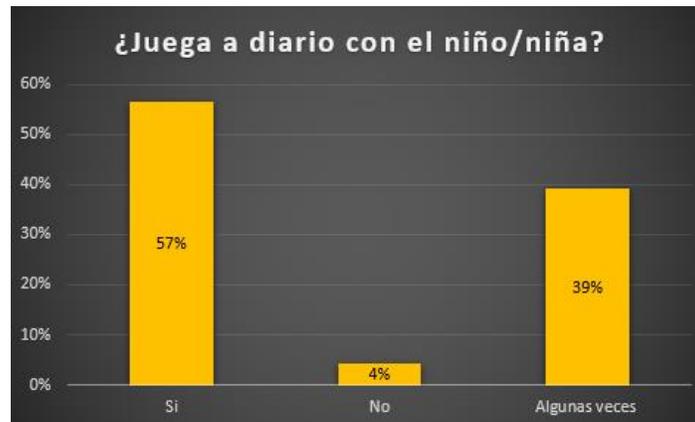
Figura 30. Horas laborables padres



La gráfica muestra que los padres de familia y/o cuidadores de los niños y niñas del CDI los Chaticos del municipio de Zapatoca Santander trabajan más de ocho horas al día en un 52% y un 48% No. Teniendo en cuenta lo anterior se puede evidenciar que los adultos dedican gran

parte de las horas del día a sus labores, esto debido a las necesidades económicas que cada familia tiene, lo que genera que exista poco tiempo para dedicar a la compañía de sus hijos y con esto poder estar pendiente de las dificultades que estos están teniendo en su desarrollo.

Figura 31. Juego con los hijos



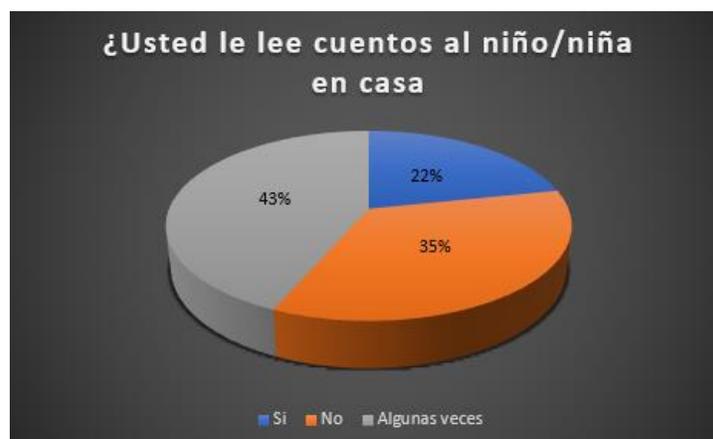
La gráfica muestra que los padres de familia y/o cuidadores de los niños y niñas del CDI los Chaticos del municipio de Zapatoca Santander, que un 57% juegan a diario con los niños y las niñas, un 39% respondieron que algunas veces y un 4% que NO, a pesar que la mayoría de los padres y/o adultos responsables respondieron la pregunta afirmativamente se evidencia que se debe sensibilizar sobre la importancia para los niños y niñas del tiempo de calidad en familia.

Figura 32. Comentario de actividades del CDI



La gráfica muestra que los niños y niñas del CDI los Chaticos del municipio de Zapatoca Santander, les cuentan a los padres de familia y/o cuidadores sobre las actividades realizadas en el CDI con una respuesta afirmativa en un 65%, un 26% respondieron que algunas veces y un 9% una respuesta negativa, al igual que las gráficas anteriores se debe profundizar la sensibilización a padres de familia y/o cuidadores sobre la importancia de estimular el lenguaje en los niños y niñas.

Figura 33. Lectura de cuentos en casa



La gráfica muestra que los padres de familia y/o cuidadores de los niños y niñas del CDI los Chaticos del municipio de Zapatoca Santander, ante la pregunta si leen cuentos a sus hijos e hijas en casa, un 43% respondieron que algunas veces, un 35% respondieron que NO y un 22% manifiestan que SI, lo que muestra que se debe incentivar la lectura de cuentos en casa.

Se pudo observar dentro de la evaluación en los cuatro (4) ítem formulados, que los padres a pesar de sus ocupaciones de trabajo que pueden superar las ocho horas laborales, el 60% mantienen una comunicación directa con sus hijos en un alto porcentaje, pero es fundamental aprovechar esta fortaleza y oportunidad que tienen los padres y/o cuidadores, para fomentar y mejorar una cultura de aprendizaje pedagógico con los actores padres e hijos, que contribuyan en mejorar su autoestima, garantizando una comunicación cercana para monitorear su mejora continua en el aprendizaje verbal mediante habilidades blandas como la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo que fortalezcan su habilidad de comunicación grupal.

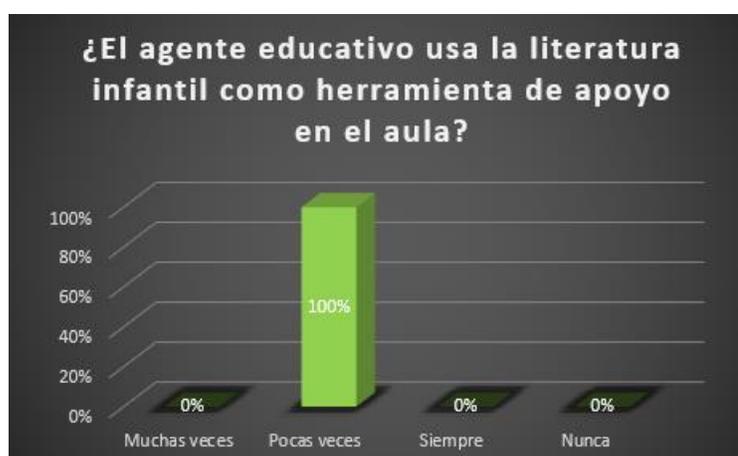
5.5. Resultados y Análisis del observador del trabajo del agente educativo (texto)

Observador del trabajo del Agente Educativo del CDI

Tabla 3. Analisis del observador

Ítem	Respuesta	Muchas Veces	Pocas Veces	Siempre	Nunca
1	¿El agente educativo usa la literatura infantil como herramienta de apoyo en el aula?	0	4	0	0
2	¿El agente educativo se comunica asertivamente con los niños y niñas?	4	0	0	0
3	¿El agente educativo sigue de forma eficiente la planeación?	3	0	1	0
4	¿El agente educativo crea espacios dentro del aula para estimular el lenguaje?	0	4	0	0
5	¿El agente educativo posee los instrumentos didácticos para cumplir con su planeación?	2	0	2	0
6	¿El agente educativo tiene apoyo de los padres de familia y/o cuidadores responsables para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas?	0	4	0	0
7	¿El agente educativo emplea didácticas innovadoras para estimular el lenguaje?	0	3	0	1

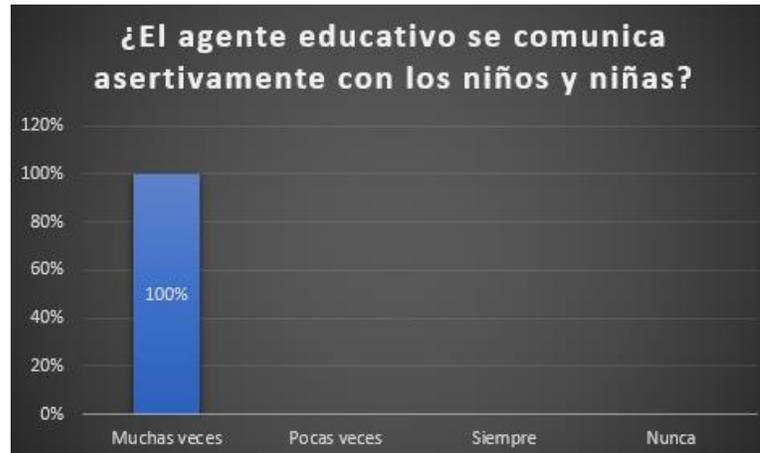
Figura 34. Uso de literatura Infantil



La gráfica muestra que las agentes educativas pocas veces usan la literatura infantil como una herramienta de apoyo en el aula en un 100%, lo que indica que las agentes educativas a pesar

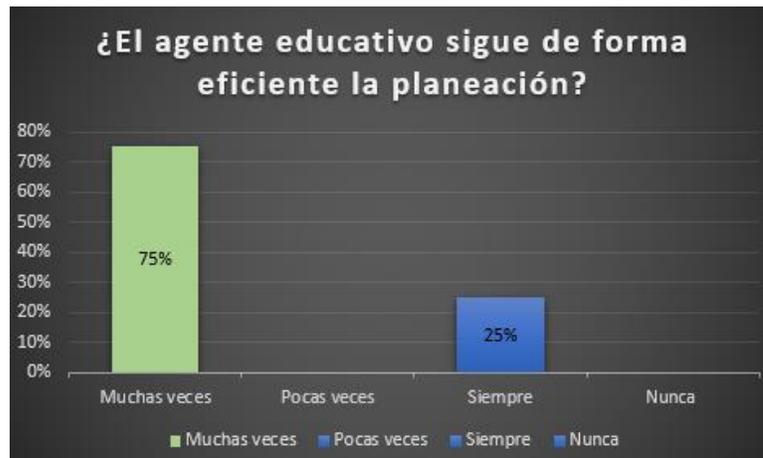
de no emplear la literatura con recurrencia, no significa que no utilicen herramientas pedagógicas para realizar las planeaciones en cada una de las aulas.

Figura 35. Comunicación asertiva con los niños



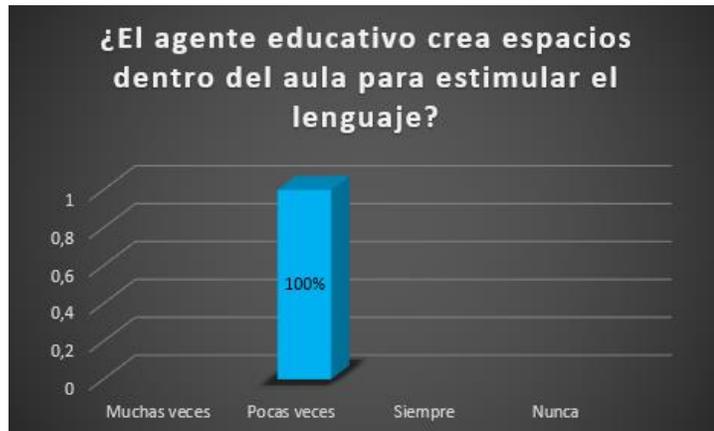
En la gráfica se puede evidenciar que las agentes educativas se comunican de una forma asertiva con los niños y niñas en un 100%, cabe resaltar que los CDI son supervisados por el ICBF para verificar que los niños y niñas reciban un servicio de excelente calidad de parte de todo el equipo del talento humano.

Figura 36. Eficiencia de la planeacion educativa



En la gráfica se puede evidenciar que las agentes educativas siguen de forma eficiente las actividades de la planeación muchas veces en un 75% y un 25% siempre, esto teniendo en cuenta que en algunos momentos se realizan actividades de acuerdo al momento o experiencias significativas que se presenten.

Figura 37. Creación de espacios para estimular el lenguaje



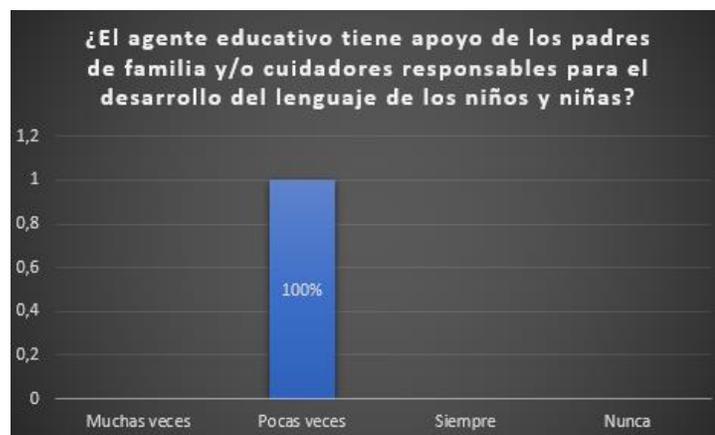
En la gráfica se puede evidenciar que las agentes educativas pocas veces crean espacios dentro del aula para estimular el lenguaje, por ende, es de suma importancia cualificar al talento humano sobre la importancia de la estimulación del lenguaje en los niños y niñas del CDI.

Figura 38. Utilización de instrumentos didácticos



La gráfica muestra que las agentes educativas siempre tienen los instrumentos didácticos para poder cumplir con su planeación pedagógica en un 50% el otro 50% algunas veces cuentan con instrumentos didácticos, lo que indica que las agentes educativas cuentan con material necesario para realizar las actividades pedagógicas que planteen en las planeaciones pedagógicas para el disfrute del juego y fortalecimiento de las habilidades propias en su desarrollo como el lenguaje y la motricidad.

Figura 39. Apoyo de los padres en el desarrollo de los niños



La gráfica indica que unánimemente las agentes educativas ante la pregunta si tienen apoyo de los padres de familia y/o cuidadores responsables para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas respondieron que pocas veces, esto indica la importancia de trabajar mancomunadamente entre padres de familia y/o cuidadores y agentes educativos en la estimulación del lenguaje de los niños y niñas.

Figura 40. Didácticas innovadoras en la estimulación del lenguaje



Con los datos de la gráfica se puede inferir que las agentes educativas pocas veces emplean didácticas innovadoras para estimular el lenguaje en los niños y niñas en un 75% y que nunca las emplean en un 25%, esto muestra que se hace necesario cualificar al talento humano que se pueda formar y profundizar los conocimientos para el fortalecimiento del quehacer profesional y las agentes educativas posean nuevas herramientas innovadoras para la práctica pedagógica.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede precisar que es fundamental aplicar los cuatro pilares de Jacque Delors que son principios fundamentales en la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Ya que, el agente educador del CDI les concierne actualizar los conocimientos y las competencias para fortalecer su arte y experiencia en el desarrollo de su aprendizaje en los niños. Por esta razón, es fundamental mejorar que el docente utilice las herramientas necesarias y adecuada en el aprendizaje de los niños, como el uso de la literatura, organizar espacios de estimulación de lenguaje, buscar el acercamiento y compromiso de los padres de familia, y muy importante fortalecer el empleo de competencias blandas como la comunicación, liderazgo y trabajo en equipo logrando una mejor didáctica en la estimulación de lenguaje. (Delors, 1996 p. 86).

Por su parte, es necesario que el Centro Desarrollo Infantil del municipio de Zapatoca, por intermedio del ICBF busque alianzas estratégicas con las instituciones con que cuenta el Estado, con el propósito de capacitar y retroalimentar la formación de los agentes educadores para mejorar las habilidades de estos actores en el mejoramiento de los procesos de lenguaje en los niños y niñas pertenecientes en el CDI.

Tabla 4. Encuesta aplicada a la Agente Educativo del CDI

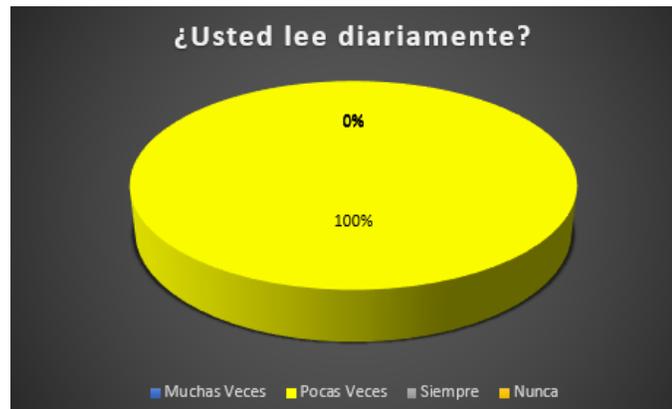
Ítem	Respuesta	Muchas Veces	Pocas Veces	Siempre	Nunca
1	¿A usted le gusta la lectura?	1	3	0	0
2	¿Usted lee diariamente?	0	4	0	0
3	¿Le gusta escribir?	1	2	1	0
4	¿Usted lee a los niños y niñas en el aula?	2	2	0	0
5	¿Usted usa la música en el aula?	2	0	2	0
6	¿Usa títeres en el aula?	1	3	0	0
7	¿Usted usa disfraces en el aula?	0	4	0	0
8	¿Posee herramientas didácticas suficientes para el desarrollo de sus actividades como agente educativa?	2	1	1	0
9	¿Ha adecuado el aula para crear espacios de lectura o teatro?	1	3	0	0
10	¿Los padres brindan acompañamiento a los niños y niñas en su proceso de estimulación lingüística?	0	2	0	2

Figura 41. Gusto por la lectura



La gráfica muestra que las agentes educativas en un 25% manifiestan que les gusta leer y que nunca emplean la lectura en un 75%, esto indica que se hace necesario incentivar hábitos de lectura al talento humano que se pueda profundizar la necesidad para el fortalecimiento del quehacer profesional y con esto las agentes educativas fortalezcan el desarrollo de la práctica pedagógica a través de la literatura infantil.

Figura 42. Hábitos de lectura



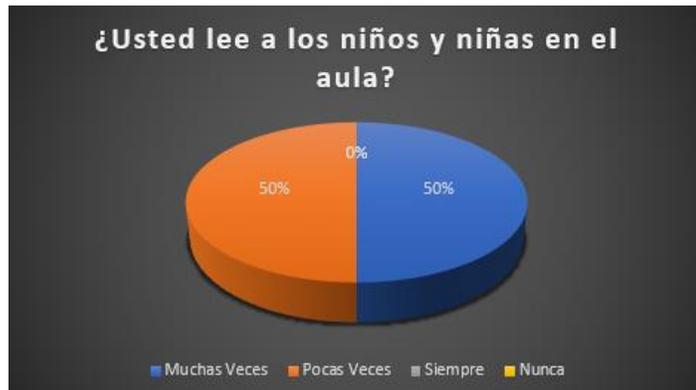
La gráfica muestra que unánimemente las agentes educativas ante la pregunta si “leen diariamente” responden pocas veces en un 100%; esto indica la importancia de trabajar y crear estrategias pedagógicas que inciten hábitos de lectura entre los agentes educativos que permitan la apropiación de conocimientos y generar valores por actividades pedagógicas de lectura.

Figura 43. Gusto por la escritura



La gráfica muestra que las agentes educativas ante la pregunta ¿Le gusta escribir? 50% responde “pocas veces” el otro 25% “muchas veces” y otro 25% responde “siempre” aplican hábitos de escribir, lo que indica que las agentes educativas necesitan fortalecer hábitos o actividades pedagógicas que inciten la escritura necesaria para que planteen en las planeaciones pedagógicas para el disfrute de la escritura del juego y fortalecimiento de las habilidades comunicativas en su quehacer profesional y en las actividades pedagógicas con las niños y niñas.

Figura 44. Lecturas en el aula



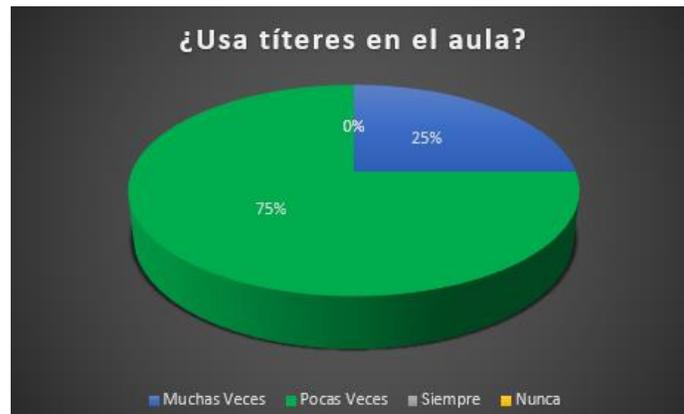
La gráfica muestra que las agentes educativas ante la pregunta ¿Usted lee a los niños y niñas en el aula? Un 50% responde “muchas veces” el otro 50% “pocas veces”; lo que indica que las agentes educativas necesitan fortalecer hábitos o actividades pedagógicas que inciten la lectura en el aula, para seguir nutriendo las planeaciones pedagógicas, fortalecer las habilidades comunicativas en los niños y niñas, en su quehacer profesional y en las actividades pedagógicas con las niños y niñas en el CDI.

Figura 45. Uso de música en el aula



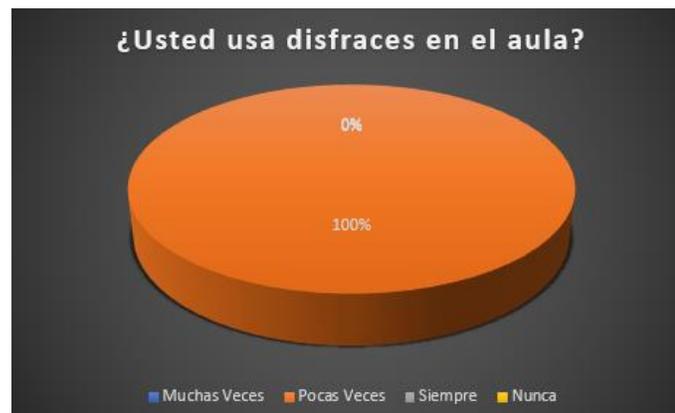
La gráfica muestra que las agentes educativas ante la pregunta ¿Usted usa la música en el aula? Un 50% respondieron que siempre y un 50% respondieron que muchas veces lo que indica que las agentes educativas utilizan la música como: rondas infantiles, canciones, el baile y la danza como expresiones artísticas que permiten a los niños y niñas el goce y el disfrute de las actividades rectoras de la primera infancia.

Figura 46. Uso de títeres en el aula



La gráfica muestra que las agentes educativas ante la pregunta ¿Usa títeres en el aula? Un 75% respondieron “pocas veces” y un 25% respondieron “muchas veces” lo que indica que las agentes educativas no hacen uso de estrategias pedagógicas a través del teatro que contribuyan al fortalecimiento de habilidades cognitivas, la creación, la imaginación y la exploración en los niños y niñas del CDI.

Figura 47. Uso de disfraces en el aula



La gráfica muestra que las agentes educativas ante la pregunta ¿Usted usa disfraces en el aula? Respondieron en un 100% pocas veces, lo que indica que las agentes educativas no hacen uso de estrategias pedagógicas a través de las expresiones artísticas y juego de roles para el fortalecimiento de los lenguajes expresivos que estimulan aprendizajes significativos a través del juego, el arte, la exploración y la literatura en la primera infancia.

Figura 48. Cantidad de herramientas en el aula



La gráfica muestra que las agentes educativas ante la pregunta ¿Posee herramientas didácticas suficientes para el desarrollo de sus actividades como agente educativo? Un 50% respondieron “muchas veces”, un 25% respondieron “Siempre” y otro 25% respondieron “pocas veces”; se puede observar un mayor porcentaje de las agentes educativas que si hacen uso de herramientas didácticas suficientes para el desarrollo de las actividades planeadas, sin embargo, se puede evidenciar que es necesario sensibilizar y fortalecer el uso de estas herramientas didácticas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Figura 49. Adecuación del aula



La gráfica muestra que las agentes educativas ante la pregunta ¿Ha adecuado el aula para crear espacios de lectura y teatro? Un 75% “pocas veces”, un 25% “muchas veces”, lo que

muestra que las agentes educativas hacen poco uso de la ambientación de los espacios para motivar ambientes de aprendizajes que fortalezcan las habilidades lingüísticas, cognitivas, socio-afectivas, sensorio-motriz, comunicativas en los niños y niñas del CDI.

Figura 50. Acompañamiento de los padres



La gráfica indica que las agentes educativas ante la pregunta ¿Los padres de familia y/o cuidadores brindan acompañamiento a los niños y niñas en su proceso de estimulación lingüística? Un 50% respondieron “nunca”, y el otro 50% respondieron “pocas veces”, lo que indica que se hace necesario sensibilizar y fortalecer la importancia de la estimulación del lenguaje en los niños y niñas a través de procesos mancomunados entre padres de familia y/o cuidadores y el CDI para profundizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como se puede observar en las figuras anteriores, para el CDI debe ser un gran desafío en su formulación de objetivos en cuanto al fortalecimiento de las habilidades y competencias de los agentes educativos del CDI “Los Chaticos”, de acuerdo con lo anterior se debe formular un plan de acción con propuestas pedagógicas que incentiven los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Dentro del plan de acción es necesario destacar las actividades rectoras de la primera infancia que posibiliten aprendizajes y una educación integral en los niños y niñas. El fortalecimiento de las habilidades de los niños y niñas como fomentar las actividades recreativas

como el baile, el teatro, danza, pintura, juego, arte, expresión cultural, la integración de los padres de familia y/o cuidadores en diferentes actividades o juegos que ayuden a fomentar una cultura tanto en el personal que actúan como agentes educativos y en los niños y niñas. Por lo anterior, es muy importante que en el Centro de Educación Infantil como el ICBF efectúen un seguimiento, control y evaluación al plan de estudio asignado para el aprendizaje de los niños que debe ser desarrollo por los agentes educativos, que deben cumplir los lineamientos establecidos por parte del ICBF y el Ministerio de Educación.

Desde esa perspectiva la caracterización de las competencias en lenguaje verbal de los niños del CDI “Los Chaticos” permitió identificar cuales son y las cualidades de los actores involucrados en el proceso de desarrollo lingüístico de los niños y niñas, estableciendo así que la edad de los padres oscilan en su mayor parte entre los 24 y 29 años, deduciendo así que son relativamente jóvenes y que los miembros que mayor relación tienen con el crecimiento de sus hijos son las madres de familia. Sin embargo, se identificaron algunas falencias en cuanto niveles de formación, ya que el 61% de los encuestados solo alcanzó la educación básica secundaria y solo el 13% obtuvo un grado técnico y no más allá de ello.

Por otro lado, al indagar sobre la ocupación de los padres de familia participantes del estudio, se estableció que la existencia de un 61% de la población encuestada era de sexo femenino dedicado a labores del hogar, lo que deja preocupación sobre el grado de involucramiento de los hombres dentro del ciclo de desarrollo educativo de sus hijos. Del mismo modo, se estableció que las familias objeto de estudio están compuestas por más de 3 miembros, en ese caso resulta interesante destacar que solo el 9% de los hogares estaban compuestos por uno de los padres como cabeza en contraste con el resto, en el que la diferencia se daba en la cantidad de hijos o familiares cercanos que convivían en el mismo núcleo.

Al analizar los agentes educativos participantes del estudio, que fueron cuatro (4) en total, se pudo establecer que el grado de formación de estos como docentes, no responden a las necesidades de desarrollo psicomotor que tienen los niños, ya que solo alcanza el ciclo técnico o tecnológico. Sin embargo, es pertinente resaltar que reciben capacitación con el apoyo del ICBF, los CDI y otras instituciones, con el fin de enriquecer su práctica pedagógica. Durante la

caracterización, se empleó el mecanismo de observación de las aptitudes demostradas por los niños durante su interacción dentro del aula, logrando identificar que existen falencias en aspectos como la pronunciación correcta de los fonemas, el uso de conectores adecuados dentro de sus expresiones, el aprendizaje de canciones infantiles, el reconocimiento de imágenes u objetos y el uso de onomatopeyas. Sin embargo, se percibieron oportunidades de exploración que facilitan la adopción de estrategias dentro de la práctica pedagógica, entre las cuales destacan la participación activa en las conversaciones, la no timidez y nerviosismos con los demás actores, la escucha activa, la motivación por la escritura y la comprensión de lo comunicado.

Sin embargo, estas oportunidades no son aprovechadas de la mejor manera, debido a que durante el proceso de observación se pudo identificar que los agentes educativos no emplean recursos o espacios que permitan brindar un apoyo dentro del aula o estimular el lenguaje, tales como la literatura infantil u otras herramientas didácticas que por su innovación despierten el interés de los niños en los procesos de comunicación, lectura y escritura. Pero, es imposible que las buenas prácticas para el desarrollo de las competencias lingüísticas sean fomentadas por los docentes, cuando según el sondeo realizado a estos no les gusta leer diariamente, así como tampoco modifica el entorno de clase para atraer la atención de los infantes y por parte de los padres de familia, no se brinda un acompañamiento que permita estimular las bases del lenguaje en casa.

La interacción de los niños con todos los actores que inciden en su desarrollo, se ve afectada por distintos factores formativos, sociales y culturales que modifican el comportamiento y forma en que estos adquieren el conocimiento y lo transforman para adoptar una postura diferente ante los eventos que se dan en su día a día. En ese sentido, el nivel formativo de los padres de familia y agentes educativos, así como la calidad y cantidad de acompañamiento brindado se convierte en criterio a tener en cuenta, cuando de aprendizaje-enseñanza se habla. Por ello, la afirmación de Vigotsky (1984) resulta relevante, ya que expone que las “habilidades de un sujeto se originan en el contexto social. Esta teoría ofrece un marco para la comprensión de los modos en que un niño aprende, mediante el engarce de los procesos individuales y los sociales, históricos y culturales”. En tanto se perciben actitudes y acciones diferentes por parte de los agentes de desarrollo psicosocial, los infantes adaptarán su comportamiento y estarán

dispuestos a asumir una postura más acertiva frente a los conocimientos impartidos dentro y fuera del aula de clase.

Desde la misma perspectiva de Vigotsky (1984), se logra comprender que el aprendizaje de los niños no se encuentra implícito únicamente en los procesos formativos dentro de la escuela, sino que también se da un aprendizaje cultural, haciendo este referencia a los “recursos con que disponemos para enfrentar los problemas que nos plantea la vida cultural”, por ello la interacción social pasa a ser el principal motor de desarrollo en el proceso psicosocial de los infantes. Este precepto sacado a relucir por la realidad existente dentro del entorno analizado, que muestra las características iniciales de los actores involucrados con el proceso de aprendizaje fonológico o lingüístico de los niños, que desde su intercambio cultural, sirven como ejemplo bueno o malo para que estos adopten posturas propias en un contexto específico. En ese sentido, esta realidad cultural tiende a ser alterada cuando solo uno de los padres de familia esta presente en la formación del menor.

Por otro lado, en este análisis inicial se pudieron percibir las falencias que sirven de punto de partida para la selección de las estrategias pedagógicas a implementar durante el proceso de fortalecimiento de las competencias lingüísticas de los niños y niñas. Tal como afirma Vigotsky (1984), es posible comprender el nivel de desarrollo real de los niños e identificar cual es el nivel potencial que se desea adquirir a partir de la propuesta pedagógica, de esa manera se concibe que es necesario involucrar a los demás agentes dentro del proceso de interacción social y la lúdica como mecanismo de aprendizaje significativo.

Capítulo 6. Implementación estrategias pedagógicas para mejorar las capacidades de lenguaje a nivel fonológico de los niños y niñas.

Los aprendizajes más importantes de la vida se adquieren jugando, en esta propuesta para realizar estrategias didácticas y pedagógicas con padres de familia e hijos se busca estimular y potenciar el lenguaje de los niños y niñas a través del juego, afianzando e incentivando esta actividad como medio lúdico para estimular los aprendizajes de los niños y niñas.

Estrategias didácticas y pedagógicas para estimular el lenguaje en los niños y niñas, surge porque en los objetivos de la investigación se plantea el desarrollo de estrategias pedagógicas dirigidas a padres de familia para potenciar el desarrollo del lenguaje verbal en niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

Se ha observado la necesidad de vincular a los padres de familia en el desarrollo integral de los niño y niñas especialmente en la estimulación del lenguaje, y de esta forma realicen actividades pedagógicas a través del juego para desarrollar habilidades propias como la imaginación, la integración, la socialización, pero sobre todo porque el jugar en familia permite afianzar los vínculos emocionales entre padres e hijos así mismo permite al niño la relación con sus pares y les prepara para su integración social.

Así mismo surge por los resultados obtenidos de los instrumentos y el análisis del capítulo. Se observó la necesidad de trabajar en actividades pedagógicas a través del juego para la estimulación del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años de edad, ya que los resultados que arrojó la aplicación de los instrumentos a padres de familias, agentes educativos y a los niño y niñas, se evidenció que los padres de familia no realizan actividades de juego para la estimulación del lenguaje, tales como lectura de cuentos, juegos libres, juegos guiados, etc.; así mismo se observó que las agentes educativas requieren mayor acompañamiento a la hora de realizar las planeaciones a ejecutar con los niños y niñas, por tal razón se plantea la propuesta pedagógica la cual permite que a través del juego se logre la estimulación del lenguaje en los niños y niñas del CDI los Chaticos de Zapatoca Santander.

La propuesta se desarrolla con base en actividades pedagógicas a través del juego como: Simón dice, aspirar o succionar dulces, los sonidos de los animales, Bombas de jabón, La serpiente, Gotas de agua, Los juguetes, cucu la rana, ejercicios con los labios, el espejo, etc. De igual forma, la propuesta se sustenta desde el constructivismo – Piaget, Vygotsky, y otros autores, como se describió en el marco teórico, tomando los conceptos de: Juego, habilidades sociales, familia y adaptación.

Acontinuación se describen las actividades a desarrollar.

Tabla 5. Plan estrategia pedagógica

Estrategia	Objetivo	Desarrollo	Recurso	Actores
Actividad #1: Simón dice	Desarrollar en los niños y niñas la capacidad para atender situaciones de concentración, acatando órdenes y reconocimiento de objetos a través del juego.	<p>Se propone realizar un viejo y popular juego “Simón dice” para que los padres de familia, hijos y demás miembros de la familia interactúen y compartan tiempo de calidad juntos.</p> <p>Quien este facilitando la actividad deberá solicitar a los miembros de la familia que formen un círculo en el cual deberán permanecer parados. se explica que todos y todas deberán cumplir las órdenes que indica Simón o Simona.</p> <p>De uno a la vez deberán decir Simón dice o Simona dice buscar un palo de escoba, Simón dice o Simona dice buscar una cachucha, Simón dice o Simona dice buscar unas gafas, Simón dice o Simona dice buscar una camisa, Simón dice o Simona dice buscar una bufanda, etc., luego con las prendas que se encontraron construir un muñeco. La actividad finaliza</p>	Material del medio	Padres de familia - niños y niñas

cuando los muñecos estén terminados.

Estrategia	Objetivo	Desarrollo	Recurso	Actores
Actividad #2: Gotas de agua	Desarrollar en los niños y niñas la capacidad para atender situaciones de concentración y coordinación fono articulatoria mediante situaciones de juego.	La actividad consiste en llenar un gotero de agua o zumo de limón y se le pedirá al niño o la niña que trate de atrapar las gotas con la lengua realizando movimientos dentro y fuera de la boca, dejándole caer poco a poco las gotas de agua.	Gotero, agua o zumo de limón, espacio amplio	Padres de Familia - niños y niñas

Estrategia	Objetivo	Desarrollo	Recurso	Actores
Actividad Pedagógica #3: Aspirar o succionar dulces	Ejercitar los músculos de la cara a través del juego para estimular el lenguaje.	Para este juego necesitamos unos pitillos o pajitas de refresco, dos platos de plástico y un paquete de dulces redondeados pequeños, como chocolates M&M, o gomitas. El reto consiste en pasar cierta cantidad de dulces, de un plato a otro, sin tocarlos con las manos, solamente haciendo succión con la pajita o pitillo, como una aspiradora. El jugador que primero lo logre, es el ganador. También podemos apostar quién pasa más dulces de un plato a otro, en 1 minuto.	platos plásticos, pitillos, dulces, mesas y espacio amplio	Padres de Familia - niños y niñas

Estrategia	Objetivo	Desarrollo	Recurso	Actores
Actividad Pedagógica #4: La serpiente	Ejercitar los músculos de la cara a través del	Los padres de familia motivarán al	serpientes de papel	Padres de Familia - niños y niñas

juego para estimular el lenguaje.	niño o la niña a sentarse en una colchoneta y les explicarán que hoy jugarán moviendo la lengua de la serpiente a través del soplido. Cada padre de familia frente al niño o la niña sopla para que imiten dicha actividad.
-----------------------------------	---

Estrategia	Objetivo	Desarrollo	Recurso	Actores
Actividad Pedagógica #5: Bombas de jabón	Ejercitar los músculos de la cara a través del juego para estimular el lenguaje.	Con un dosificador los niños y niñas harán bombas de jabón, las cuales irán soplando fuerte, despacio o rápido, los niños y niñas tendrán que soplar varias veces al mismo tiempo, por turnos soplar tres veces seguidas.	dosificador, agua, jabón o shampoo, espacio amplio	Padres de Familia - niños y niñas

Estrategia	Objetivo	Desarrollo	Recurso	Actores
Actividad Pedagógica #6: Los sonidos de los animales	Fortalecer el lenguaje en los niños y niñas mediante	Los padres de familia elaboran un cuento y en compañía de los	Imágenes de animales, tijeras, colbón.	Padres de Familia - niños y niñas

	onomatopeyas que inviten a imitar sonidos mediante el juego.	niños interpretarán los sonidos de animales estimulando el lenguaje y la creatividad de cada niño y niña.		
--	--	---	--	--

Estrategia	Objetivo	Desarrollo	Recurso	Actores
Actividad Pedagógica #7: Los juguetes	Estimular al niño y a la niña mediante la muestra de objetos, llamando por su nombre lo que se le enseña.	Los padres de familia en una caja sorpresa almacenarán juguetes que le gusten al niño y a la niña y al ritmo de juego motivará al niño o la niña a sacar un juguete de la caja y llamarlo por su nombre de una forma despacio y luego más rápido hasta que lo pronuncie lo más claro que pueda.	Juguetes	Padres de Familia - niños y niñas

Estrategia	Objetivo	Desarrollo	Recurso	Actores
Actividad Pedagógica #8: cucu la rana	Potenciar el lenguaje de los niños y niñas a través de cantos que imiten sonidos e involucre a los infantes a pronunciar.	Los padres de familia motivan a los niños y niñas con la canción cocu canta la rana, involucrándolos en el juego de la pronunciación, la imitación, a medida que se	Canción	Padres de Familia - niños y niñas

cante esta
canción.

Estrategia	Objetivo	Desarrollo	Recurso	Actores
Actividad Pedagógica #9: Ejercicios con labios	Practicar praxias para que el niño y la niña desarrollen agilidad y coordinación en el habla clara y correcta.	Los padres de familia realizarán ejercicios con sus hijos utilizando el órgano de la lengua que haga sonidos con letras L, R y con los labios la B, P. Mediante el juego los niños y niñas practicarán estos ejercicios varias veces permitiendo que se den las asociaciones necesarias de sonido y movimiento en la articulación.	Labios y lengua	Padres de Familia - niños y niñas

Estrategia	Objetivo	Desarrollo	Recurso	Actores
Actividad Pedagógica #10: Espejo	Fortalecer el lenguaje en los niños y niñas a través del juego en el espejo en donde el niño y la niña observan los movimientos de la lengua y los labios al ejercitarla.	Los padres de familia invitarán al niño o niña a imitar y observar los movimientos que realizan la lengua y los labios al realizar gestos y ejercicios lingüales, estimulando su lenguaje.	: Espejo	Padres de Familia - niños y niñas

6.1 Desarrollo de la propuesta pedagógica

6.1.1 Actividad pedagógica #1 : Simón Dice

En el desarrollo de la actividad participaron 8 padres de familia junto con 2 niños y 6 niñas. Con padres de familia, niños y niñas se implementó un viejo y popular juego “Simón dice” para que los niños y niñas desarrollen la capacidad de atender situaciones de concentración acatando órdenes y el reconocimiento de objetos a través del juego, de igual forma que los padres de familia, hijos y demás miembros de la familia interactúen y compartan tiempo de calidad juntos.

Se solicitó a los miembros de la familia que formaran un círculo en el cual debían permanecer de pie. Se explicó que todos y todas debían cumplir las órdenes que indicó Simón o Simona. De uno a la vez debían decir Simón dice o Simona dice buscar un palo de escoba, Simón dice o Simona dice buscar un sombrero, Simón dice o Simona dice buscar unas gafas, Simón dice o Simona dice buscar un casco, Simón dice o Simona dice buscar un balde, etc. La actividad finalizó con la pareja que logró encontrar más objetos.

Figura 51. Padres y niños jugando Simón Dice



Fuente: Actividad Simón Dice (febrero 17 de 2022)

Como se observa en las fotografías las madres de familia y los niños y niñas cuando recibían el mensaje de lo que Simón dice juntos iban a buscar lo que se les solicitó acompañados de las madres de familia, se logró observar que al comienzo de la actividad estaban un poco introvertidas pero que poco a poco al brindar las ordenes fueron realizando la actividad de una manera lúdica y divertida, permitiendo el goce y el disfrute junto con sus hijos e hijas. Los resultados fueron positivos al observar que los niños y niñas identificaron de una forma rápida cada uno de los objetos que debían encontrar, se observó que acatan órdenes fácilmente y que el juego permite un mayor aprendizaje en el desarrollo de sus habilidades.

La actividad se cumplió a cabalidad, pese que al inicio los padres de familia estaban un poco tímidos, pero, poco a poco se fue avanzando en el desarrollo de la actividad propuesta, se observó que al igual que los niños y niñas disfrutaron y jugaron al lado de cada uno de sus hijos e hijas. El acompañamiento de los padres en las actividades que realizan los niños y las niñas les aporta confianza, seguridad, motivación, afianzar el vínculo emocional entre padres e hijos y es un aspecto que permitirá desarrollar las habilidades lingüísticas en conjunto.

6.1.2 Actividad Pedagógica #2 Gotas De Agua

Esta actividad tiene como objetivo desarrollar en los niños la capacidad de atender situaciones de atención y coordinación fonarticulatoria mediante situaciones de juego. Para este juego se citaron a los padres y los materiales que se utilizaron fueron agua con sabor a limón y pitillos, se dieron las orientaciones que consistían en llenar el pitillo del liquido sabor a limón y con su niño o niña juegan a que cada gótica que se deje caer el niño debe atraparla con su lengua en una forma rápida y lenta.

Figura 52. Actividad Gotas de agua (9 de marzo)



En las fotografías se observa como los padres y los niños, niñas se integran ,participan ,juegan con el agua, gota, gota, el ambiente se sintió alegre los niños, niñas reían, con sus padres para lograr concentrarse y coger la gótica de agua saborearla con su lengua. Los niños y niñas sacaban su lengua rápido, despacio, algunos lo logran otros no, pero todos lo intentaban, en algún momento lograban atrapar la gótica de agua con su lengua.

Al terminar el juego pedagógico, se realizó la reflexión con los padres los cuales expresaron que el ejercicio lograba sentir cerca a su hijo, estimular la lengua para pronunciar el lenguaje , movimientos que hacen que el músculo de la lengua sea mas flexible , les motivo hacer estos juegos en casa.

6.1.3 Actividad Pedagógica #3: Aspirar o succionar dulces

Esta actividad tiene como objetivo Ejercitar los músculos de la cara a través del juego para estimular el lenguaje. Para este juego necesitamos unos pitillos de refresco, dos platos de plástico y un paquete de cheetos.

El reto consiste en pasar cierta cantidad de dulces, de un plato a otro, sin tocarlos con las manos, solamente haciendo succión con el pitillo, como una aspiradora. El jugador que primero lo logre, es el ganador. También podemos apostar quién pasa más dulces de un plato a otro, en 1 minuto.

Figura 53. Padres de familia jugando aspirar o succionar dulces



Fuente: Actividad aspirar o succionar dulces (febrero 17 de 2022)

En las fotografías se logra evidenciar que la actividad se desarrolló de una forma positiva en la que los padres de familia junto con los niños y niñas orientaron y realizaron la actividad de succionar los cheetos indicando como lo debían realizar.

Se observó que los niños y niñas al principio realizaban el ejercicio soplando los cheetos con los pitillos, pero luego de mostrar la forma de hacerlo, fácilmente comprendieron como debían aspirar los cheetos, logrando realizar la actividad. Finalizado el ejercicio pedagógico se

realiza la reflexión con los padres de familia sensibilizando sobre la importancia del juego en el aprendizaje de los niños y niñas, especialmente en la estimulación del lenguaje.

Los ejercicios de la cara como aspirar y soplar ayuda a mejorar la pronunciación y ayuda a consolidar los fonemas. El lenguaje y la pronunciación están relacionados con la respiración, por lo que es necesario realizar este tipo de actividades para ejercitar los músculos que intervienen en el lenguaje.

6.1.4 Actividad Pedagógica #4 La Serpiente

En la actividad participaron 13 familias 6 niñas ,7 niños la actividad de la serpiente tiene como objetivo estimular los músculos de la cara para estimular el lenguaje, se dan las orientaciones se entrega el material que son tijeras, Colbon, papel, colores, todos se imaginan como es una serpiente y de que forma nos ayudará a estimular el lenguaje. La manualidad nos ayuda integrar la motricidad fina y el trabajo con los niños y niñas quienes colaboran con sus padres en recortar y colorear elaborando ojitos y una lengua para la serpiente, se observó que hubo creatividad, integración, colaboración, al terminar cada padre, hijo, hija enseñó su serpiente elaborada con papel.

Figura 54. Actividad del 10 de marzo 2022 Aula Máxima CDI Los Chaticos



Fuente: Actividad del 10 de marzo 2022 Aula Máxima CDI Los Chaticos

Figura 55. Actividad del 10 de marzo 2022 Aula Máxima CDI Los Chaticos



Fuente: Actividad del 10 de marzo 2022 Aula Máxima CDI Los Chaticos

Con la manualidad “ una serpiente” se comenzó con los padres y los niños. Niñas el juego en donde los niños imitaban el sonido de la serpiente la onomatopeya con la cual se cumplido el objetivo de la actividad y la estimulación de la lengua para el lenguaje.

Los padres en su reflexión expresaron su alegría y fascinación por la actividad ya que los integró como equipo y cantaron la canción de la serpiente de tierra caliente y terminaban con el sonido Siiiiiii, Siiiiiiiiiii que da movimiento a su lengua.

6.1.5 Actividad Pedagógica #5 Las Bombas de Jabón

Al realizar la actividad participaron 13 padres de familia 6 niñas y 6 niños. Las bombas de jabón es un juego muy divertido para los niños, niñas y padres de familia que viajaron a su infancia algunos contaron como jugaron con bombas de jabón, lo alegre que les parecía este juego.

Las bombas de jabón son un juego divertido que se utilizó para trabajar el autocontrol, habilidades motoras orales, al fruncir los labios y soplar desarrolla habilidades que forman sonidos claros al hablar, comer, tragar.

Motivamos a los padres para que junto con sus hijos tomaran en un vaso, agua con jabón y un pitillo, soplarán logrando hacer burbujas y que los niños también soplaran imitando el ejercicio a través del juego detrás de las pompas de jabón que se torneaban de colores, grandes, chicas.

Figura 56. Padres de familia jugando con bombas de jabón



Fuente: Actividad bombas de jabón (febrero 17 de 2022)

Al finalizar el ejercicio pedagógico se realiza la reflexión con los padres de familia quienes se sintieron conectados con sus experiencias de infancia, logrando conectar con sus hijos, aunque algunos no lo hicieron constante, lo intentaron y ejercitaron sus músculos de la boca, se observó que redujeron su ansiedad, lograron un autocontrol en el momento que se realizaba.

6.1.6 Actividad Pedagógica #6 Los Sonidos De Los Animales

En esta actividad participaron 13 padres de familia 6 niños y 6 niñas. Se realizó la actividad los padres llegaron para participar y jugar con sus hijos en la actividad pedagógica que tiene como objetivo: Fortalecer el lenguaje en los niños y niñas mediante onomatopeyas que inviten a imitar sonidos a través del juego, los materiales que se les entregó son imágenes de

animales, tijeras, colbón, colores papel para elaborar un mini cuento, luego se les explicó como elaborarlo para darle sentido a los sonidos de los animales.

Figura 57. Actividad bombas de jabón (febrero 17 de 2022)



Fuente: Actividad bombas de jabón (febrero 17 de 2022)

En las fotografías se observa el trabajo de los padres con sus hijos la concentración , participación, la creatividad para elaborar el cuento corto con los diferentes animales, al terminar los padres contaron con los niños el cuento, unos tenían una pequeña granja en la cual los niños y niñas imitaban a los animales realizando sus sonidos, otros contaron una feria, otro lo que tenían en la casa, otros la veterinaria, se imaginaron muchos lugares, se sintió por parte de los padres la conexión aunque algunos se les dificulta decir, hablar, la actividad les ayudó a fortalecer su lenguaje y expresión.

La reflexión fue satisfactoria los padres fueron testigos de lo fácil que se puede ayudar a su hijo en fortalecer su lenguaje y estimulándolo en casa con un corto tiempo que se le dedique al niño y a la niña, el compromiso es continuar realizando con sus hijos las actividades que mejoren fortalezcan su lenguaje.

6.1.7 Actividad Pedagógica # 7 Los Juguetes

En esta actividad participaron 13 padres de familia 6 niños y 6 niñas. Se realizó la actividad con niños, niñas y los padres de familia que asistieron, se conversó sobre lo importante que es estimular el lenguaje, memoria, concentración, para estas acciones el juego es placentero, libre para conectar con los niños y niñas.

En el desarrollo del ejercicio se les orientó a los padres de familia para que en compañía de sus hijos e hijas dijeran los nombres de los objetos, luego ellos lo repitieron en forma lenta y rápida, de esta forma lograr que los niños pronuncien bien, en un principio se les enseñó, en grupo lo repitieron y luego se hizo en forma individual.

Figura 58. Padres de familia jugando con sus hijos



Fuente: Actividad los juguetes (febrero 17 de 2022)

Al finalizar la actividad se reflexionó que los padres de familia algunos no dedican el tiempo para enseñar a sus niños y niñas, que sus hijos se muestran tímidos, desconcentrados, inseguros, descripción de las evidencias fotográficas. Luego se les pregunta a los padres su opinión de la actividad a la cual expresaron que lograron interactuar con sus hijos y notar sus falencias o fortalezas en su lenguaje, su memoria puede retener, pero sus miedos a muchos les impide expresarse.

6.1.8 Actividad Pedagógica #8: Cu-cu cantaba la rana

En el desarrollo de la actividad participaron 10 padres de familia junto con 5 niñas y 5 niños. Se invita a los padres de familia junto con los niños y niñas a escuchar la canción cucu cantaba la rana, un poema literario infantil que contiene una onomatopeya “cu cú” que pretende que los niños simulen un estado de sorpresa, motivación en todas las acciones que la rana manifiesta en su poema, busca que los padres y los niños rían compartan momentos de alegría con la canción.

El facilitador de la actividad pregunta a los padres si conocen la canción y todos manifiestan que sí, luego indica que se sienten, junto con sus hijos mirándose de frente, que los niños y las niñas observen el rostro de sus padres, fijándose en la boca y los labios, para seguir la imitación pronunciación de onomatopeyas y el juego que contiene la canción infantil. La actividad se realizó individual y en grupo donde todos cantaron y hicieron la mímica con su rostro y boca, cuerpo.

Figura 59. Canción Cu-cu cantaba la rana (febrero 8 de 2022)



Fuente: Canción Cu-cu cantaba la rana (febrero 8 de 2022)

Como se observa en la fotografía los padres de familia cuando comenzaron la actividad se les percibió algunos tímidos, luego que se comenzó animar, motivar cantaron a sus hijos frente a frente, contagiándolos de gestos y risas, para cantar el poema, al llegar a la onomatopeya “cucu” algunos hacen énfasis para que el niño pronuncie y observe los gestos, los niño y niñas muestran alguna poca atención, fijación, concentración a las mímicas que indica la letra de la canción.

Los resultados de la actividad evidencian que algunos niños, niñas necesitan estimular su expresión, se observó que se les dificulta mirarse a los ojos, realizar gestos, imitaciones que los conecte con su desarrollo cognitivo, lingüístico. La actividad gustó a los padres, concluyeron la necesidad de fortalecer su comunicación, afectividad, cercanía con sus hijos, lo importante de motivarlos mediante el ejemplo que ellos como padres deben brindar.

6.1.9 Actividad Pedagógica # 9 Ejercicio con los labios

En la estrategia participaron 13 padres de familia 6 niños y 6 niñas. La actividad busca ejercitar en los niños, niñas la pronunciación fortalecer la lengua de trapo que los niños, niñas presentan en esta edad, costándole pronunciar ciertas letras. Esta vez se le orienta a los padres colocar en frente sus hijos buscar que reconozcan la boca, lengua, los labios, observarse de frente y a sus ojos, motivar a sus niños, niñas a imitarlos pronunciación de las letras r, l, s, z p, b otras buscando hacer sonidos que alegren y estimulen la escucha en sus hijos. Se les recomienda centrarse en sus sonidos, hacer del momento agradable y juguetón, llevarlo a escuchar para identificar sonidos.

Figura 60. Ejercicio con los labios (febrero 8 de 2022)



Fuente: Ejercicio con los labios (febrero 8 de 2022)

En la fotografía se evidencia que los padres acompañan a sus hijos, a la mayoría les cuesta reconocerse a su rostros, quedarse fijamente mirándose el uno al otro, se evidencia poca

concentración, pero positivamente se observa la risa, la gracia que les genera a los niños ver a sus padres hacer el ejercicio. Los padres manifestaron su satisfacción por la actividad, expresaron lo significativa que fue considerando la sencillez del ejercicio para alcanzar los objetivos de estimular el lenguaje.

6.1.10 Actividad Pedagógica #: 10 El Espejo

En el desarrollo de la actividad participaron 10 padres de familia junto con 5 niños y 5 niñas. La propuesta del espejo busca que los padres de familia con sus hijos tengan un contacto educativo, realicen seguimiento visual a los reflejos que hace su rostro especial la boca, labios, lengua, movimientos que hacen contacto sensorial, conocimiento de si mismo, habilidades a su desarrollo motor. El orientador explica a los padres niños, niñas del desarrollo de la actividad invitándolos a reconocer el rostro, la boca, lengua luego con las letras r, s, l, ll, rr, z enseña que hagan vibrar su lengua, en pareja van pasando al espejo a través de la imitación el padre o madre muestre a su hijo o hija el vibrato de la lengua pronunciando las letras practicadas en el ejercicio de mirarse en el espejo.

Figura 61. Padres de familia jugando al Espejo



Fuente: Juego el espejo

Las fotografías muestran que los padres acompañan a sus hijos y que algunos imitan con timidez, otros no siguen la orden, se ríen, se desentienden del ejercicio que le indica su padre o madre. El resultado no es tan participativo los padres practican antes de salir a observarse en el

espejo con sus hijos, pero al realizar el ejercicio algunos niños y niñas se quedan estáticos, se ríen, otros se reusan hacerlo, solo dos imitan a sus padres en el vibrar la lengua conseguir la estimulación lingual.

El empleo de mecanismos lúdicos en el aula, incentiva el desarrollo psicosocial de los menores, tal como afirma Molina et al. (2020) “el juego en el preescolar, es el medio ideal para construir y fortalecer los procesos básicos para el aprendizaje, a través del juego el infante va descubriendo el ambiente que lo rodea además de conocerse así mismo”. Del mismo modo, a partir de la vinculación de actividades pedagógicas con la transmisión de saberes, las emociones y la interacción social se puede propiciar el desarrollo de los niños. En ese sentido, Vygotsky (1984) establecía que la escuela es considerada una “fuente de crecimiento” en la que se hace posible transmitir contenidos en un contexto específico a la mente de un niño con el fin de que este se convierte en el sujeto activo de las interacciones sociales y pueda ser capaz a lo largo de su desarrollo, de “crear, obtener y comunicar” todos los saberes que ha adquirido en sus relaciones personales.

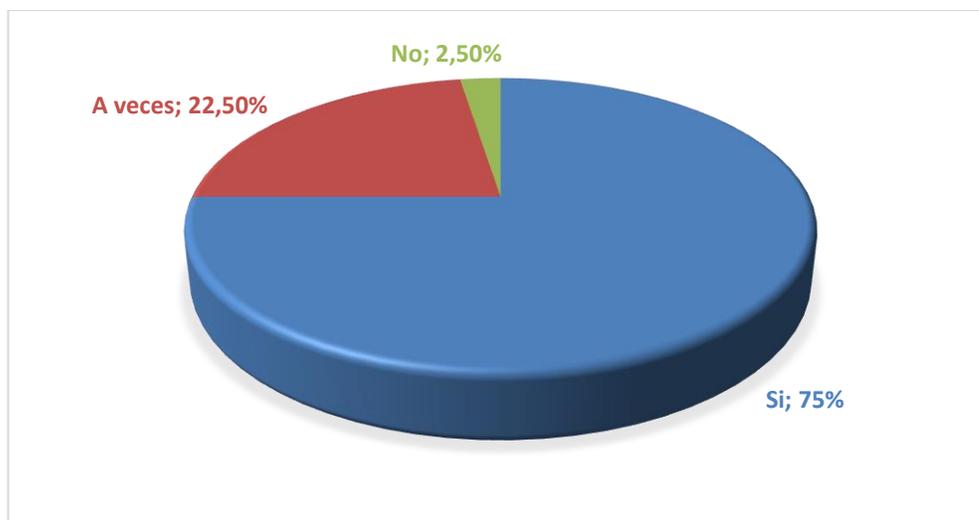
Desde esa perspectiva, la autonomía e interacción observada en los niños, en la que la participación activa dentro del aula de clase y la extroversión en cada una de las actividades propuestas, permite confirmar lo expuesto por Puentes (2005) quien expone que el niño se acostumbra a la espontaneidad, ya que esta favorece la actitud crítica y propicia la elaboración de estrategias de acción propias, que finalizan en el incremento de su capacidad de respuesta ante las situaciones que se le presenten. En ese sentido, “se trata de un aprendizaje no instructivo, pero sí inductivo, que se relaciona con el desarrollo de la iniciativa personal y con la toma de decisiones”, de ahí que los padres más allá de involucrarse en el proceso como observadores, se vuelven guías que permiten la acción autónoma de los infantes con el fin de que aprendan por sí mismos.

Sin embargo, el entorno se altera una vez se añaden o involucran actores, pero como afirman Sánchez y Blandón (2017), para desarrollar habilidades sociales, es necesario que los niños realicen intercambios y comprendan o respondan a las situaciones que se les presenten, con el fin de retroalimentarse en el proceso y adoptar conductas conscientes dentro del aprendizaje.

7. Evaluación del impacto educativo las estrategias pedagógicas aplicadas con los padres de familia a los niños y niñas de 2 a 3 años del CDI “Los Chaticos” del municipio de Zapatoca.

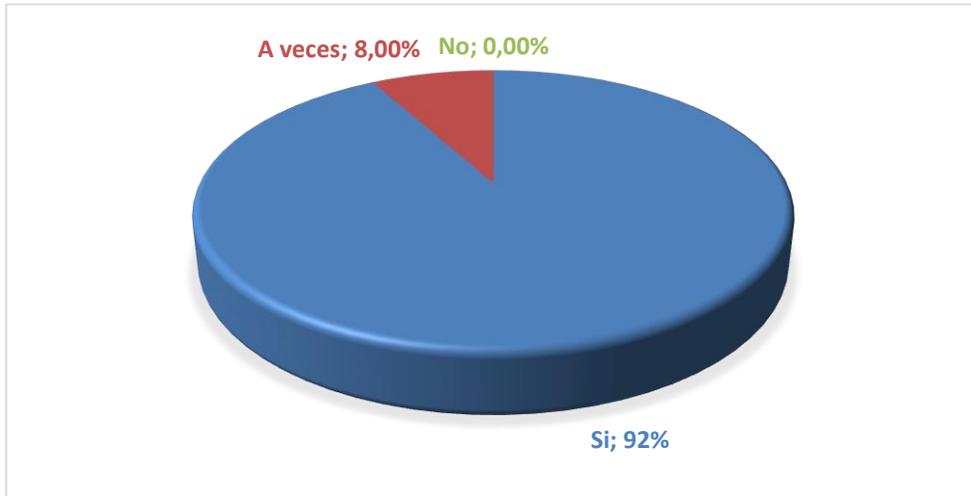
La evaluación de impacto del resultado obtenido a partir de la implementación de las estrategias pedagógicas se llevó a cabo a través de la aplicación de una encuesta final tanto a padres como a niños, de esa forma los resultados obtenidos se encuentran dados de la siguiente manera.

Figura 62. Receptividad de los niños



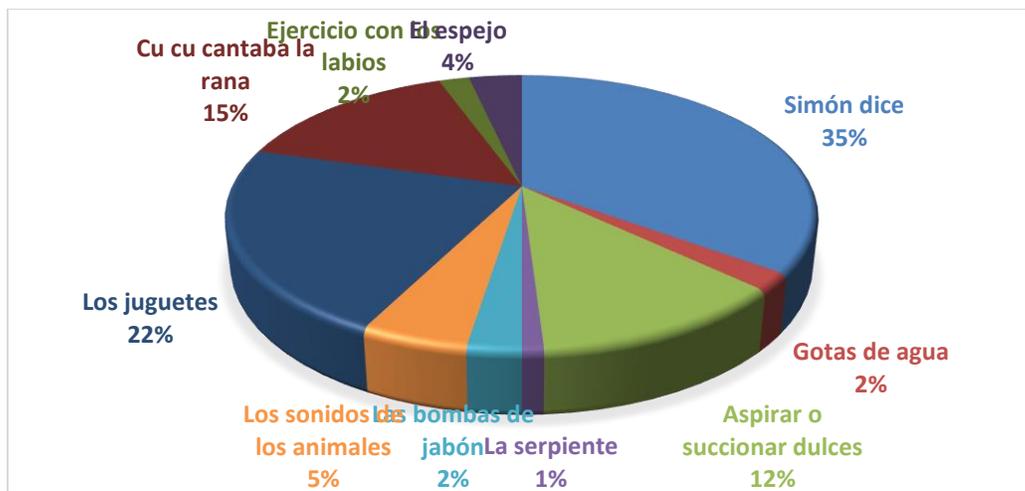
Al realizar la encuesta en primera instancia a padres se pudo apreciar que según la perspectiva de los padres el 75% de los niños estuvieron concentrados y receptivos frente a cada una de las actividades propuestas dentro de la estrategia pedagógica. Del mismo modo en el 2,5% de los casos los niños presentaron dificultades para participar en las actividades realizadas.

Figura 63. Importancia de la participación de los padres



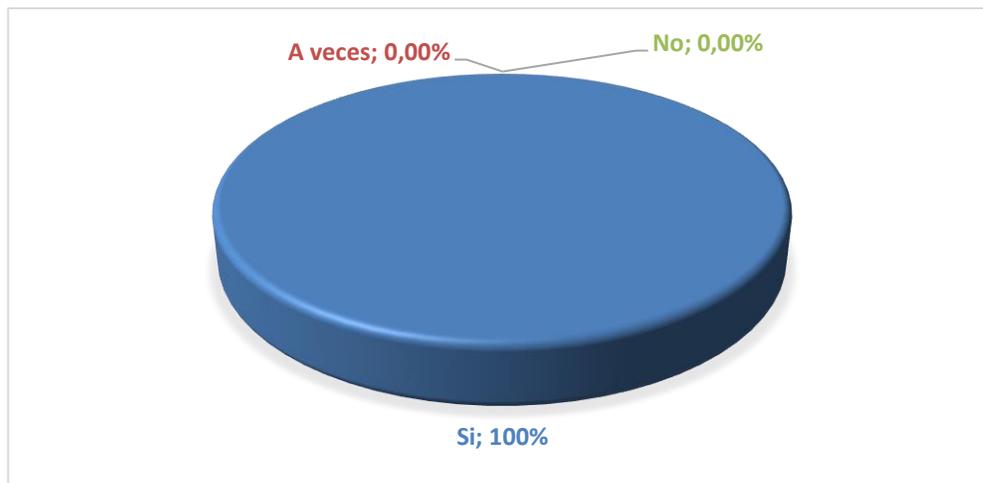
El papel que cumplen los padres de familia en el desarrollo de capacidades formativas de sus hijos es de vital importancia, pero además ellos deben ser conscientes de el poder de influencia que tienen en la receptividad y disposición de sus hijos. En ese sentido, el 92% de los encuestados manifestó estar de acuerdo en que siempre deben servir como acompañantes del proceso de aprendizaje de sus hijos. Mientras que el 8% restante afirmó que en algunas ocasiones es imprescindible que los niños desarrollen ciertas habilidades por su propia cuenta.

Figura 64. Actividad preferida



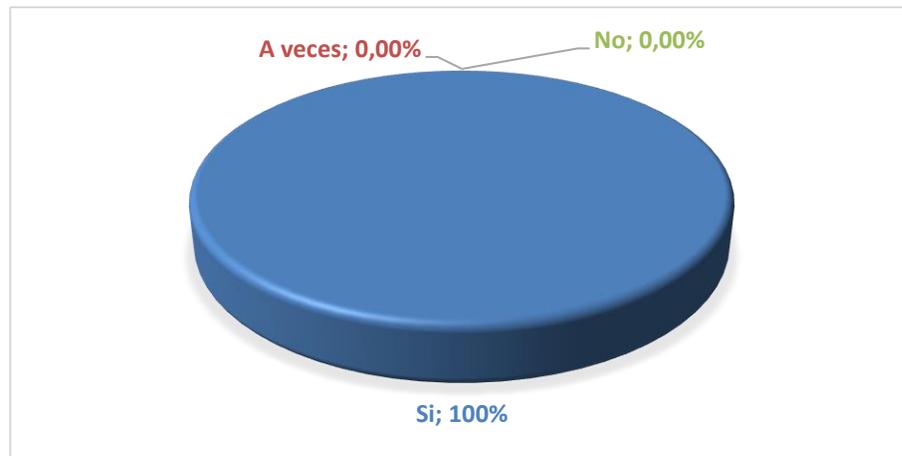
Con la ayuda de los padres se pudo verificar que la actividad que mayor aceptación tuvo en los niños fue la de simón dice con un 35%, seguida de los juguetes con 22% y cu cu cantaba la rana 15%, las cuales se caracterizan por ser muy dinámicas, razón por la que se puede concebir que a medida que se formulen propuestas pedagógicas que incluyan la lúdica y recreación los niños estarán más dispuestos a aprender y por ende, desarrollar sus capacidades en lenguaje oral.

Figura 65. Conciencia sobre las falencias percibidas



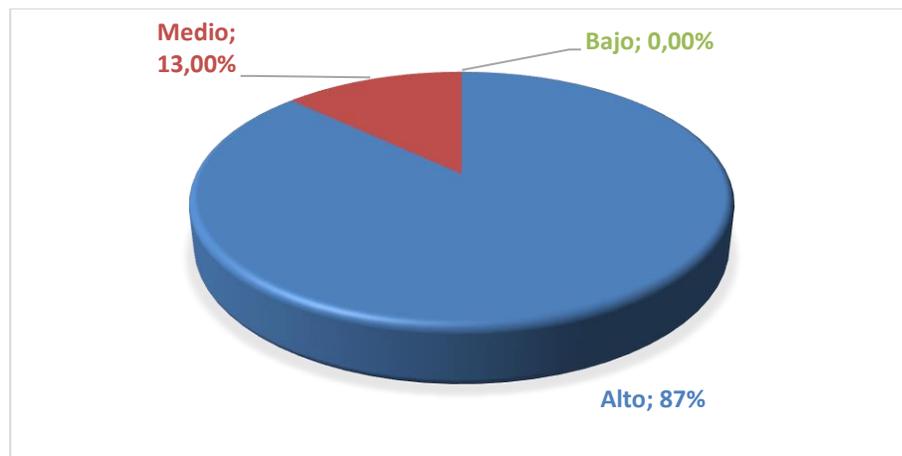
Los ejercicios realizados también tuvieron como objetivo la concientización de los padres de familia con respecto a las debilidades formativas de sus hijos, motivo por el que al preguntar a los padres de familia si una vez terminada la actividad pudieron apreciar las falencias de los niños y niñas en lenguaje oral, y para lo cual el 100% de ellos estuvo de acuerdo en que esta estrategia le facilitó darse cuenta de problemas de pronunciación o comunicación que presenta su hijo.

Figura 66. Nivel de aceptación de los padres



En relación con la aceptación de los padres de familia de este tipo de actividades fue posible apreciar que el 100% de ellos afirmó estar de acuerdo en que las instituciones educativas deben propender por la realización de este tipo de eventos, a pesar de que en algunas ocasiones ellos no pueden asistir por cuestiones laborales o de otra índole. Sin embargo, les pareció muy provechoso el poder trabajar articuladamente con los docentes, en pro de mejorar el desarrollo de los niños.

Figura 67. Mejora percibida por los padres en la pronunciación y comunicación de los hijos



En el caso de evaluar la mejoría en las habilidades de pronunciación y comunicación de los niños, cuando se indagó a los padres en qué nivel creían que sus hijos habían corregido sus falencias un 87% afirmó que en un alto grado y 13% en un grado medio, por lo que se puede inferir que es necesario que desde los hogares y ya siendo percibidas por los padres de familia, se deben tomar en cuenta estas problemáticas para ir las reduciendo poco a poco.

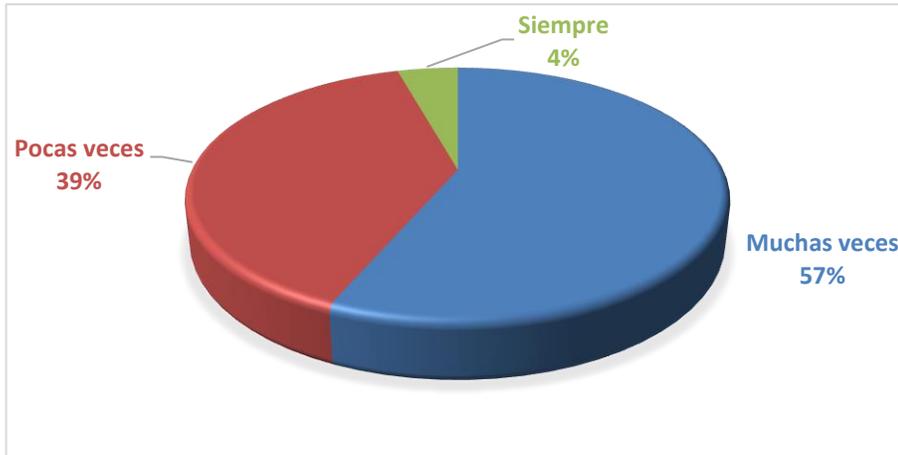
Se puede dar por sentado entonces, que las actividades de este tipo en que se puedan vincular a los padres de familia, son enriquecedoras para el proceso cognitivo de los niños y niñas de la CID. Desde ese punto de vista, la aceptación de los padres de familia es de vital importancia, pero además el poder a través de dichas estrategias despertar el interés de los niños y niñas desde la lúdica y la recreación deben volverse mecanismos de desarrollo pedagógico.

Posteriormente, al cuestionario de satisfacción creado para los padres, se procedió a contrastar la apreciación final con respecto a la mejora de los hijos una vez finalizada la estrategia pedagógica, teniendo en cuenta la caracterización inicial realizado.

Tabla 6. Cuestionario de satisfacción para padres

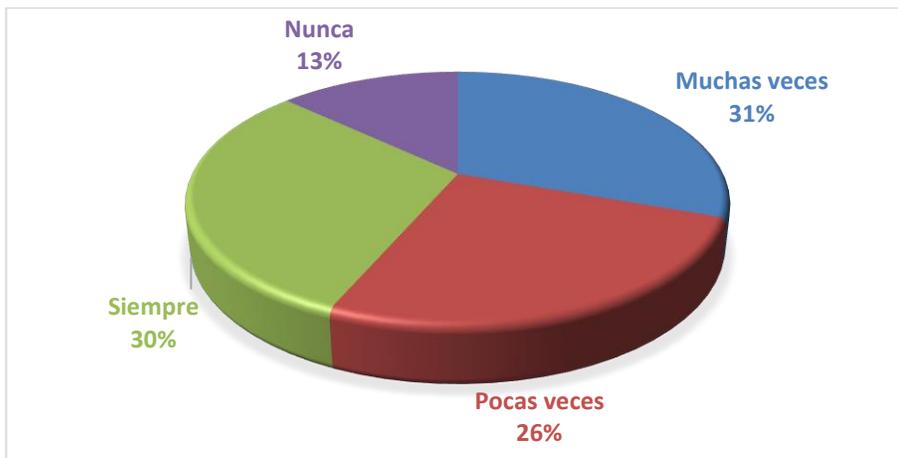
Ítem	Respuesta	Muchas Veces	Pocas Veces	Siempre	Nunca
1	¿Participa activamente en conversaciones?	13	9	1	0
2	¿Pronuncia correctamente todos los fonemas?	7	6	7	3
3	¿Se muestra tímido o introvertido?	2	12	0	9
4	¿Se pone nervioso al hablar en público?	2	14	0	7
5	¿Usa conectores en sus expresiones?	12	2	6	3
6	¿Escucha atentamente los cuentos?	14	3	4	2
7	¿Aprende las canciones infantiles?	18	3	1	1
8	¿Intenta escribir?	18	3	1	1
9	¿Reconoce imágenes de objetos o animales?	13	3	7	0
10	¿Comprende lo que escucha?	13	2	8	0

Figura 68. Participación activa en las conversaciones



En cuanto a la participación activa de los niños y niñas en las conversaciones se notó una mejoría, ya que el 57% de los niños y niñas lo hicieron de manera repetitiva, mientras que el 39% lo hizo pocas veces.

Figura 69. Pronunciación correcta



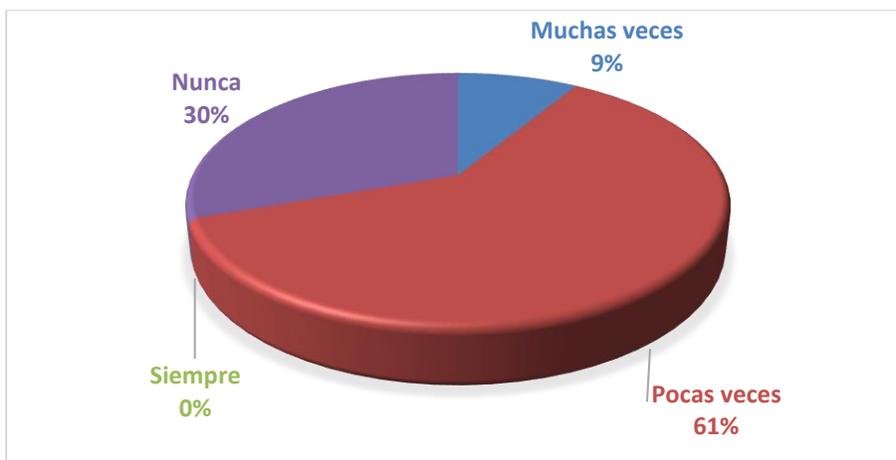
Una vez realizada las actividades, se pudo apreciar que el 31% de los niños y niñas llevaba a cabo una pronunciación correcta de los fonemas, mientras que un 26% lo hacía pocas veces y el 13% restante nunca, razón por la que se deben retomar esfuerzos para fortalecer las habilidades de los niños y niñas al respecto.

Figura 70. Timidez e introversión



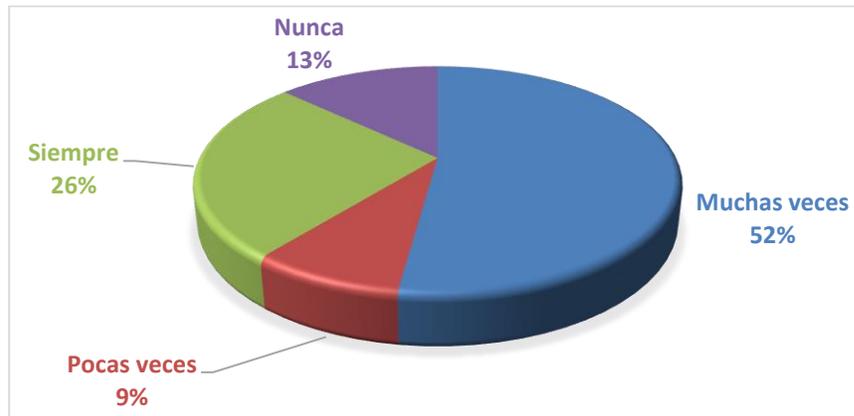
Un aspecto clave, fue lograr que a partir de la vinculación de los padres de familia los niños se abrieran a la realización de las actividades, razón por la cual el 52% de las veces los niños y niñas no se mostraron tímidos ni introvertidos, más bien dispuestos a participar. Mientras tanto, el 39% de los niños en ningún momento se mostraron reacios a involucrarse en las actividades, pese a que el 9% de ellos presentaba alguna dificultad al respecto.

Figura 71. Nervios al hablar en público



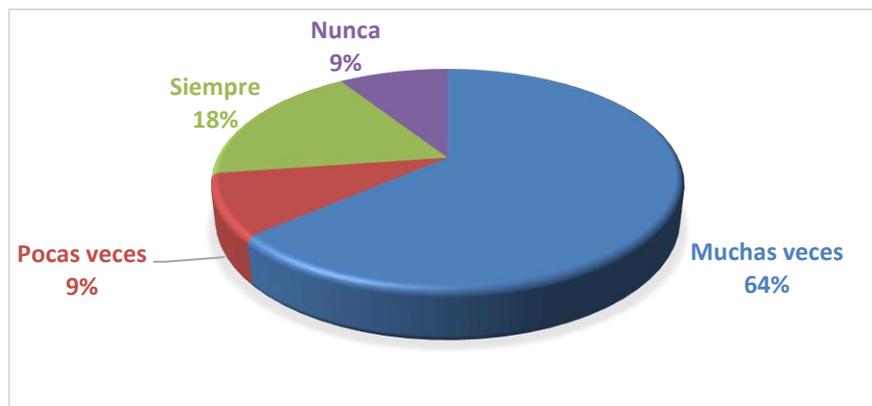
Al igual que la introversión, en este caso el 61% de los niños se mostró nervioso al hablar en público en pocas ocasiones, mientras que el 30% era reflejo de serenidad y sentimiento a gusto con ese tipo de actividades. Solo el 9% de los niños y niñas se notaba nervioso la mayoría de las veces.

Figura 72. Uso de conectores al hablar



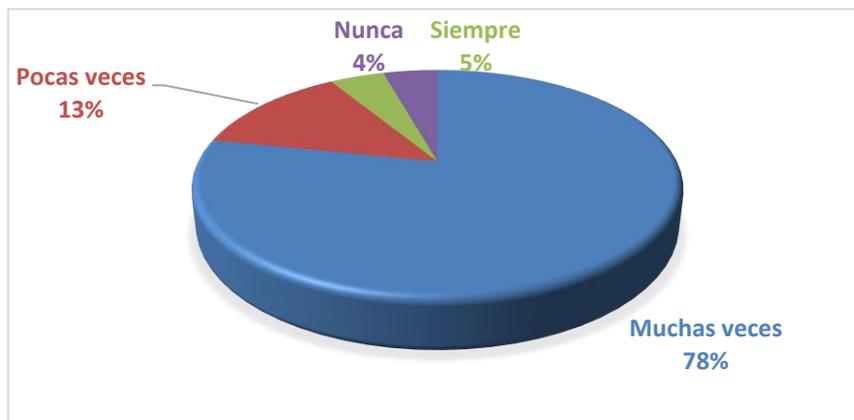
El hecho de crear oraciones bien estructuradas es una muestra de que las acciones llevadas a cabo tuvieron el éxito deseado, y muestra de ello es el hecho de que el 52% de los niños y niñas pudo hacer uso de conectores al comunicarse con los padres, docentes y compañeros. Mientras tanto, solo el 21% presentaba dificultades de algún tipo en la comunicación.

Figura 73. Escucha activa



El 64% de los niños y niñas demostró que podía escuchar activamente lo que la demás personas participantes en las actividades les estaban comunicando, siendo este aspecto de vital importancia para que lo que ellos pretenden comunicar sea asertivo. Solamente el 18% de los niños y niñas encuestados tuvo problemas para concentrarse mientras se le estaba hablando.

Figura 74. Aprendizaje con música



Puesto que la música es un mecanismo efectivo en el desarrollo del lenguaje, fue posible involucrar en las actividades el canto infantil y lograr resultados positivo, puesto que el 83% de los niños y niñas demostró un desarrollo significativo al emplear la música para aprender, mientras tan solo 17% tuvo dificultades de aprendizaje por este medio.

Figura 75. Escritura



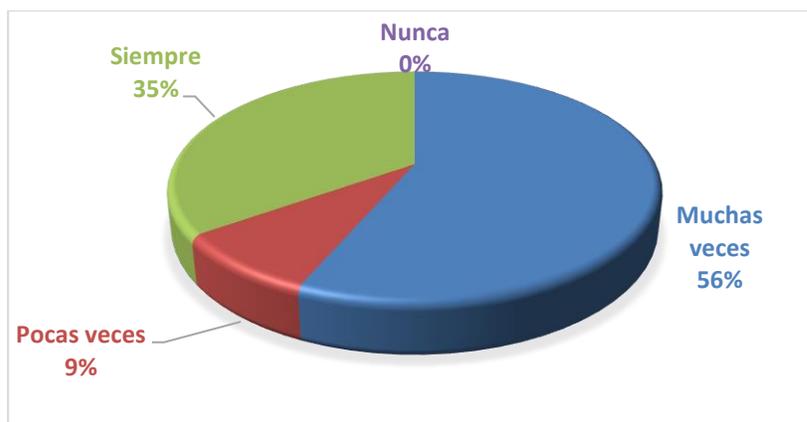
En cuanto a habilidades de escritura, el desarrollo cognitivo fue perceptible al encontrar que el 78% de las veces los padres notaron una mejora significativa en la forma como los niños y niñas intentaban realizar trazos o garabatos en el papel, únicamente el 17% de las veces se tuvieron que hacer correcciones frecuentes para que los niños pudieran escribir correctamente.

Figura 76. Reconocimiento de objetos y animales



Los niños pueden emplear la asociación de los saberes con objetos existentes en su medio para facilitar el aprendizaje, de ahí que sea más fácil comunicar e identificar lo que desean. Desde ese punto de vista, el 87% de los niños y niñas pudo reconocer objetos u animales durante el desarrollo de las actividades, una variación positiva frente a la caracterización inicial realizado por los investigadores.

Figura 77. Comprensión de lo escuchado



Captar la atención de los niños y niñas, es una tarea compleja ya que siempre están atentos al mínimo cambio del ambiente para reaccionar. Sin embargo, esto también incide en el hecho de que logren comprender lo escuchado y es que el 91% de las veces los niños y niñas alcanzaron una comprensión si no parcial completa de lo comunicado frente al 9% que solo lo hizo pocas veces.

Como se puede apreciar, los resultados obtenidos frente a la caracterización inicial es posible afirmar que las actividades lúdico pedagógicas propuestas dentro de la estrategia formativa en pro de fortalecer las habilidades en lenguaje oral, rinden sus frutos. Y es que, a medida que se vinculan actividades en las que los niños se sientan a gusto con su entorno y además, cuenten con el apoyo de sus padres, la mejoría seguirá siendo evidente.

La adaptación del niño al entorno tiene diferentes matices e influencias que menciona Piaget, como la familia. Sin embargo, el niño podrá acomodarse progresivamente interactuando con otras personas desembocando en una relación social, también relacionada con las experiencias y vivencias del juego, la familia y las habilidades sociales.

Una vez implementada la propuesta de estimulación y desarrollo de las capacidades fonológicas de los niños del CDI “Los Chaticos”, se pudo identificar que en el 75% de los casos las actividades propuestas, por sus características pedagógicas fueron bien recibidas por los niños y esto logrado a partir del involucramiento de los padres de familia en las actividades, que generaron confianza y alegría en los menores. Por otro lado, se determinó que aquellas acciones que involucren una mayor interacción con el entorno y mayor movilidad por parte de los niños, son las de mayor preferencia y deben ser tomadas en cuenta como oportunidad de activación de la mente de los mismo con el fin de incorporar a las aulas de clase el desarrollo fonológico. Tal como afirman Molina et al. (2020), el juego durante las etapas de formación preescolar, se convierte en el mecanismo ideal para la construcción y fortalecimiento de los procesos básicos del aprendizaje, ya que a través de este, el niño describe el entorno a su alrededor y se redefine a sí mismo. Este proceso de aprendizaje guiado por la lúdica es apoyado por Balaguer y Fuertes (2018), cuando afirman que “ el aprendizaje por descubrimiento toma forma de juego debido al efecto lúdico que provocan las acciones vinculadas a él.

Por otro lado, los padres de familia pudieron percibir las falencias en el lenguaje de sus hijos, y ser testigos de ese modo, de una mejora considerable resultado de las actividades propuestas dentro del aula de clase. Del mismo modo, se estableció que la mayor parte de los padres tienen problemas de comunicación, llámese tímidos o introversión, que surge una vez

tienen que exponerse ante un público mayor, razón por la que las actividades de desarrollo de las competencias lingüísticas pueden ser asociadas al desarrollo de ambos actores dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; el padre como guía principal dentro del hogar y el niño como actor objeto principal del proceso. En ese sentido, Rosales (2016) resalta la importancia de la familia en el proceso de aprendizaje de los infantes al mencionar que de la educación afectuosa depende que el niño desarrolle las habilidades que le permitan incorporarse a la sociedad y constituir relaciones significativas.

Desde la perspectiva de Piaget (1977), la forma en que se dan las relaciones de inteligencia y afectividad, supeditan el desarrollo psicológico, sin decir necesariamente que se trate de dos aspectos diferentes. Sino que se entiende la afectividad como algo más que lo emocional y sentimental que atañe a la formación de los niños, se trata de tomar en cuenta las voluntades del mismo. De esa forma, el rol de la familia el desarrollo psicosocial de los infantes es fundamental, ya que estos son los principales motivadores a través de los años, a partir de la contribución en el desenvolvimiento social de los menores y variación de vivencias que afrontan a lo largo de los años (Franco, et al., 2017).

En el desarrollo de las actividades propuestas por el autor de la investigación, se dieron cada una de las fases expuestas por Piaget, el inicio del juego simbólico y la transformación constante de los esquemas de acción que percibe el niño, hasta concebir la lúdica y dar inicio a la dialéctica, la cuales es aprovechada durante la comunicación con las personas que le rodean. Tal como afirma, Gutierrez (2017), los resultados de la implementación de la propuesta hicieron visible la posibilidad existente en la unificación de las emociones y sentimientos, con la autonomía de los niños una vez se vinculan sus acciones al entorno o a la familia en sí. Desde ese punto de vista, estos empiezan a construir conducta a través del aprendizaje lúdico, las mismas que se reflejaron en el desarrollo de las competencias fonológicas de la mano de los padres de familia presentes. No solamente en el aprendizaje escolar se ve la influencia de la lúdica y la familia, sino también en el comportamiento social y los modales de los niños frente a la sociedad.

Conclusiones y recomendaciones

Al realizar la caracterización de los actores involucrados en el desarrollo cognoscitivo de los niños y niñas, más específicamente en competencias relacionadas con el lenguaje oral de la CDI Los Chaticos, fue posible identificar ciertos factores externos que son inherencias al proceso de formación de los menores y que pueden condicionar la forma en que estos aprenden. Caso tal, es el hecho de que el 91% de los representantes de los niños y niñas sean madres cabezas de hogar, que no cuentan con un apoyo adicional para mitigar las debilidades en material de comunicación y expresión oral de los niños pese a que el 61% de ellos se encuentra viviendo con un conyugue.

Por otro lado, al analizar las capacidades de los niños y niñas frente al lenguaje oral, previamente a la realización de las actividades, se pudo determinar que las mayores falencias se dan en temas de pronunciación y estructuración de oraciones, es decir, la gramática y la fonética. Mientras tanto, las actividades que requieren concentración y/o participación fueron reflejo de que los niños a través de la lúdica pueden alcanzar un mayor grado de aprendizaje. Además, fue significativo el hallazgo sobre la calidad de la práctica docente en el CDI Los Chaticos, donde se pudo apreciar que los maestros en pocas ocasiones emplean la literatura infantil, la vinculación de los padres de familia, la generación de espacios que estimulen el desarrollo de saberes en lenguaje oral.

Una vez se diseñó la propuesta pedagógica y se llevaron a cabo a las actividades, se pudo apreciar que a medida que se involucraron los padres de familia con el desarrollo de las mismas, la introversión de los niños fue quedando a un lado y su interés por las actividades fue creciendo. Como mecanismo de evaluación de la propuesta, se procedió a realizar una encuesta que con la ayuda de los padres de familia permitió apreciar mejoría en ciertos niños que se mostraban reacios a participar dentro del aula de clase pero que a través de las estrategias lúdicas y la participación de los padres mostraron una aceptación mayor de las mismas. Igualmente, hubo un desarrollo visible con relación con la concentración, pronunciación y escritura de los niños al finalizar la actividad. Del mismo modo, se pudo distinguir entre las actividades que incentivan la

interacción de los niños, aquellas que caracterizaron por la vinculación de elementos creativos y la dinamización de los juegos propuestos, de tal forma que se pudiera asociar la práctica pedagógica al ambiente en que más facilidad tienen los niños para comunicarse tanto con sus padres como con sus maestros.

Una vez analizada la caracterización de los padres de familia y docentes, se pudo establecer que es necesario que las acciones pedagógicas dentro del aula de clase vayan más allá de la teoría misma, y que se asocien herramientas que despierten la curiosidad del niño pero formándole en relación con la comunicación asertiva con las personas que le rodean. Desde ese punto de vista, es imprescindible que los maestros vean pertinente el empleo de libros infantiles, la música y los juegos dentro del aula como mecanismos que faciliten un aprendizaje significativo. Sin embargo, el papel de los padres de familia es de vital importancia, puesto que se deben promover estrategias que permitan no solo vincular a uno de ellos sino que de ser el caso, ambos sirvan como ejemplo tal como se observó en la propuesta implementada y que estos puedan imitar el lenguaje oral de sus padres fortaleciendo la fonética y gramática, es decir, aplicandoló al desarrollo de competencias y saberes nuevos en cada una de sus etapas de crecimiento.

Referencias

- Alaís Grillo, A., Leguizamón Sotto, D. V., & Sarniento Ceball, J. I. (2014). *Mejoramiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de cuarto grado de básica primaria mediante el desarrollo de estrategias cognitivas con el apoyo de un recurso TIC*. Bogotá: Universidad de la Sabana.
- Antezana Ho, Y. M., & Pérez León, L. M. (2018). *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. Obtenido de Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años de educación inicial de una Institución Educativa de Chiclayo: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1651/1/TL_AntezanaHoYulia_PerezLeonLorena.pdf
- Balanta Quintero, A. C., Díaz Ramírez, E. P., & González Torres, L. (2015). *Estrategías Lúdicas para el fortalecimiento de la Lecto-escritura en las niñas y niños del grado tercero de la Institución Educativa Carlos Holguín Mallarino, sede "Niño Jesús de Atocha" de la ciudad de Cali*. Santiago de Cali: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Cabrera Berbeo, L. (2019). *Uso de las TIC como estrategia didáctica en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en Educación Inicial*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Cardozo Sánchez, R. N. (2018). *Estrategia didáctica mediada con tic para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras en estudiantes de grado primero primaria*. Duitama: Universidad Pedagógica y Tecnológica De Colombia, Duitama .
- Cassany, D., & Ayala , G. (2008). Nativos e inmigrantes digitales. *revista del Consejo Escolar del*, 9 (4): 57–75.
- Chamba Rueda, L. P., & Chillogallo Ordóñez, J. E. (2019). El cuento infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños del primer grado de educación general básica. *Dominio de las Ciencias*, 5(3), 697-711. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7154280>
- Chaverra Fernández, D. I. (2011). Las habilidades metacognitivas en la escritura digital. *Revista Lasallista de Investigación*, 104-111.

- Delors J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Organización de las naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura. Francia.
- Fernández Ortiz, S. Y., Jiménez Méndez, D. C., & Jurado Gallego, A. M. (2019). *Dispositivos básicos del aprendizaje y factores familiares más relevantes que generan dificultades en la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes del grado 201, i.e.d. paulo freire, localidad Usme, Bogotá*. Bogotá: Universidad cooperativa de colombia .
- Fernández Ortiz, S. Y., Jiménez Méndez, D. C., & Jurado Gallego, A. M. (2019). *Dispositivos básicos del aprendizaje y factores familiares más relevantes que generan dificultades en la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes del grado 201, I.E.D. Paulo freire, localidad Usme, Bogotá*. Bogotá: Universidad Cooperativa De Colombia .
- Francisco Iglesias, P. d. (2016). *La comprensión lectora en la educación primaria: proceso, dificultades e intervención*. España - Galicia: Universidad de Santiago de Compostela.
- García Monje, F., & Pascuas Mayor, S. (2014). *Lecto – escritura estrategia para un mejor desempeño del conocimiento escolar* . Ibagué - Tolima: Universidad del Tolima.
- Giraldo Gil, E., & Jaramilo Pineda, C. (2004). *Análisis de una experiencia de escritura de cuentos con niños de educación básica primaria utilizando la herramienta de autoría multimedial Hyperstudio*. Antioquia: Universidad de Antioquia.
- Hernández Quiñónez, B., & Hernández Quiñónez , C. A. (2015). *El plan lector como estrategia metodológica para incrementar los procesos de lectoescritura de los niños y niñas del grado quinto de la institución educativa provenza, sede a, de la ciudad de bucaramanga en el año 2015* . Lima- Perú: Universidad Norbert Wiener .
- Hernández, Fernández & Baptista. (2004). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Herrera, M. G. (2008). *¿Cómo detectar las dificultades del lenguaje en el nivel inicial*. s.f.
- Herrera, O. &. (2013). *Leer y escribir en el preescolar: Un reto para el maestro*.
- López, M. (2008). *La Pedagogía Teatral. ¿Una estrategia para el desarrollo del autoconcepto en niños y niñas de segundo nivel de transición?*. Chile.
- Martínez, U. & Vega, L. (2010). *Los títeres y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños/as del primer año de educación básica del centro educativo Leopoldo Chávez*. Ecuador.
- MEN. (2015). *Lineamientos curriculares de preescolar*. Bogotá.

- Meza Arguello, D. M., & Herrera Navas, C. D. (2020). La música como estrategia metodológica para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de tercer año de educación básica. *UNESUM-Ciencias: Revista Científica Multidisciplinaria*, 37-54. Obtenido de <https://revistas.unesum.edu.ec/index.php/unesumciencias/article/view/249/285>
- Mora Gil, B. C. (2016). *Programa de habilidades cognitivas para mejorar la comprensión lectora en niños con dificultades de comprensión del cuarto grado de Primaria en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Pérez-Uribe, R. I. (2016). *Seminario de investigación- Marco Teórico*. Bogotá. Obtenido de https://virtual.universidadean.edu.co/bbcswebdav/pid-316242-dt-content-rid3819777_1/courses/PADREISDIFEAV/SEMINARIO%20-4.pdf
- Piaget, J. (1977). *Ojuglamente Moral criança*.
- Roca, E. (2013). *La estimulación del lenguaje en educación infantil: Un programa de*. Bogotá.
- Segura, A. et al. (2013). *Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 12 a 36 meses*. (4. Revista CES Salud Pública, Ed.)
- Vigotsky, L. (1984). *Instrumento y signo en el desarrollo del niño*. Moscú.
- Vigotsky, L. (2008). *Instrumento y signo en el desarrollo del niño*. Moscú.
- Vigotsky, L. (2013). *El desarrollo de las funciones psicológicas superiores*. Barcelona: Grijalbo.

Anexos

Anexo 1. Reporte seguimiento académico

Relación con los demás	Relación consigo mismo	Relación con el mundo que lo rodea	Estado Nutricional
			
<p>Es un niño introvertido, no socializa fácilmente con sus pares</p>	<p>Poco a poco se ha ido aprendiendo el nombre de sus compañeros, poco participa de las actividades pedagógicas. Se le dificulta entablar una conversación con los demás. Se le dificulta pronunciar adecuadamente algunas palabras</p>	<p>Reconoce los sitios que recorre frecuentemente.</p>	

Anexo 2. Observador individual a los niños y niñas del CDI

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Maestría en educación

Objetivo general: Desarrollar estrategias pedagógicas dirigidas a los niños y niñas del nivel jardín. Para la potenciación del lenguaje verbal en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos” del municipio de Zapatoca, Santander.

Observador individual a los niños y niñas del CDI

Edad					
Sexo					
Fecha					
Ítem	Respuesta	Muchas Veces	Pocas Veces	Siempre	Nunca
1	¿Participa activamente en conversaciones?				
2	¿Pronuncia correctamente todos los fonemas?				
3	¿Se muestra tímido o introvertido?				
4	¿Se pone nervioso al hablar en público?				
5	¿Usa conectores en sus expresiones?				
6	¿Escucha atentamente los cuentos?				
7	¿Aprende las canciones infantiles?				
8	¿Intenta escribir?				
9	¿Reconoce imágenes de objetos o animales?				
10	¿Expresa hechos?				
11	¿Usa onomatopeyas?				
12	¿Comprende lo que escucha?				

Anexo 3. Observador del trabajo del Agente Educativo del CDI

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Maestría en educación

Objetivo general: Desarrollar estrategias pedagógicas dirigidas a la docente del nivel jardín para la potenciación del lenguaje verbal en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos” del municipio de Zapatoca, Santander.

Observador del trabajo del Agente Educativo del CDI

Edad					
Sexo					
Fecha					
Ítem	Respuesta	Muchas Veces	Pocas Veces	Siempre	Nunca
1	¿La agente educativa usa la literatura infantil como herramienta de apoyo en el aula?				
2	¿La agente educativa se comunica asertivamente con los niños y niñas?				
3	¿La agente educativa sigue de forma eficiente la planeación?				
4	¿La agente educativa crea espacios dentro del aula para estimular el lenguaje?				
5	¿La agente educativa posee los instrumentos didácticos para cumplir con su planeación?				
6	¿La agente educativa tiene apoyo de los padres y docentes responsables para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas?				

7	¿La agente educativa emplea didácticas innovadoras para estimular el lenguaje?				
---	--	--	--	--	--

Anexo 4. Encuesta aplicada a la Agente Educativa del CDI

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Maestría en educación

Objetivo general: Desarrollar estrategias pedagógicas dirigidas a la docente titular del nivel jardín para la potenciación del lenguaje verbal en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos” del municipio de Zapatoca, Santander.

Encuesta aplicada a la Agente Educativo del CDI

Fecha:					
Edad:		Género:		Estado Civil:	
18 a 23 ___ 24 a 29 ___ 30 a 35 ___ 36 a 41 ___ 42 0 mas ___		Masculino ___ Femenino ___ Otro ___		Casada (o)___ Soltera (o)___ Unión libre___ Separada (o)___ Viuda (o)___	
Nivel escolar		Nivel Salarial:		Tiempo laborado:	
Primaria ___ Secundaria ___ Técnico ___ Tecnólogo ___ Profesional ___ Ninguno ___		Inferior a un salario mínimo ___ Superior a un salario mínimo ___		Inferior a un año ___ Mayor a un año ___ Mayor a tres años ___ Cinco años o mas ___	
¿Tiene hijos (as)?:		Vive con:			
1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ Mas de 5 ___ Ninguno ___		Conyugue ___ Conyugue e hijos ___ Hijos ___ Hermanos ___ Padres ___			
Ítem	Respuesta	Muchas Veces	Pocas Veces	Siempre	Nunca
1	¿A usted le gusta la lectura?				
2	¿Usted lee diariamente?				
3	¿Le gusta escribir?				
4	¿Usted le lee a los niños y niñas en el aula?				
5	¿Usted usa la música en el aula?				
6	¿Usa títeres en el aula?				

7	¿Usted usa disfraces en el aula?				
8	¿Posee herramientas didácticas suficientes para el desarrollo de sus actividades como agente educativo?				
9	¿Ha adecuado el aula para crear espacios de lectura o teatro?				
10	¿Los padres de familia y/o cuidadores brindan acompañamiento a los niños y niñas en su proceso de estimulación lingüística?				

Anexo 5. Encuesta aplicada a padres o adultos responsables de los niños y niñas

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales Maestría en educación

Objetivo general: Desarrollar estrategias pedagógicas dirigidas a a padres o adultos responsables de los niños y niñas para la potenciación del lenguaje verbal en niños y niñas de 2 a 3 años de edad del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) “Los Chaticos” del municipio de Zapatocha, Santander.

Encuesta aplicada a padres o adultos responsables de los niños y niñas

Fecha:				
Edad	Genero	Nivel escolar	Ocupación	
18 a 23 ___ 24 a 29 ___ 30 a 35 ___ 36 a 41 ___ 42 0 mas ___	Masculino ___ Femenino ___ Otro ___	Primaria ___ Secundaria ___ Técnico ___ Tecnólogo ___ Profesional ___ Ninguno ___	Empleado ___ Independiente ___ Agro ___ Docente ___	
Grupo poblacional	Estado civil	Composición familiar	Número de integrantes de la familia	
Indígena ___ Afrodescendiente ___ Raizal ___ Mestizo ___ No se autoreconoce ___	Casada (o) ___ Soltera (o) ___ Unión libre ___ Separada (o) ___ Viuda (o) ___	Padre, Madre e Hijos ___ Padre e Hijos ___ Madre e Hijos ___ Otro familiar e Hijos ___	2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___ 6 ___	
Ítem	Pregunta	Respuesta		
1	¿Es usted bachiller?	Si ___	No ___	
2	¿Trabaja usted más de ocho horas al día?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
3	¿Juega a diario con el niño/niña?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
4	¿El niño/niña le cuenta a usted sobre las actividades realizadas en el CDI?	Si ___	No ___	Algunas veces ___
5	¿Usted le lee cuentos al niño/niña en casa?	Si ___	No ___	Algunas veces ___