



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**Imaginarios Sociales De La Comunidad Estudiantil Del Colegio El Carmen Teresiano
Frente Al Área Educación Física, Recreación Y Deportes**

Luisa Fernanda Vargas Muñoz

Yamileth Álvarez Palomino

Néstor Mauricio Figueroa Rodríguez

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Bogotá, D.C.

Notas del Autor:

Luisa Fernanda Vargas Muñoz lfvargasm@libertadores.edu.co

Yamileth Álvarez Palomino yalvarezp@libertadores.edu.co

Néstor Mauricio Figueroa Rodríguez nmfigueroar@libertadores.edu.co

Este Proyecto corresponde al Programa de Maestría en Educación



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**Imaginarios Sociales De La Comunidad Estudiantil Del Colegio El Carmen Teresiano
Frente Al Área Educación Física, Recreación Y Deportes**

Luisa Fernanda Vargas Muñoz

Yamileth Álvarez Palomino

Néstor Mauricio Figueroa Rodríguez

Trabajo De Grado Presentado Para Optar Al Título De Magíster En Educación

Asesor

Carlos Alberto Gómez Tarazona

Ph. D.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Nota Aprobatoria

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Fecha: _____



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Dedicatoria y Agradecimientos

Damos gracias a Dios, primeramente, pues no hay nada bajo el sol que Él no sepa y tenga bajo control; hasta la caída de una hoja está planeada por Él. Y dentro de sus planes, nos regaló vivir esta experiencia, nos dio las fuerzas para no desmayar y derramó sobre nosotros de su inteligencia y sabiduría para convertirnos en mejores personas. Gracias por tus planes Señor, porque en tus manos están nuestras vidas y bajo tus alas, nuestra protección.

Agradecemos a nuestros padres, que siempre han creído en nosotros, porque cuando hemos tratado de desfallecer ante las dificultades, han sido siempre nuestra fortaleza. Gracias viejos, porque de manera directa fueron nuestro apoyo para alcanzar este sueño, y ha sido su amor, esfuerzo, dedicación y ejemplo, una motivación más para superarnos. Somos lo que somos, porque Dios nos privilegió con unos padres como ustedes.

También a nuestros hijos, porque son nuestra esperanza y el reflejo de la perfección de Dios. Gracias por su paciencia, pues en muchas ocasiones tuvimos que dejar de pasar tiempo con ustedes por cumplir con las responsabilidades que exigió todo este proceso, y a cambio de nuestro desplante, vimos dibujados en sus rostros, sonrisas llenas de comprensión y amor. Hijos, este logro es realmente para ustedes y para ustedes, los amamos con todo nuestro corazón.

Al amor de nuestras vidas, nuestros cómplices y amigos, gracias por el amor que Dios ha puesto en sus corazones para con nosotros. Gracias por su apoyo incondicional durante todo este tiempo y por qué definitivamente, no existe nadie más en la tierra con quien quisiéramos estar que con ustedes. Muchas gracias.

Agradecemos a nuestro tutor Carlos Alberto Gómez Tarazona por su guía y dirección.

Finalmente, agradecemos a todos los profesores que hicieron parte de este proceso universitario, pues ellos hacen parte de esta experiencia que apenas es el inicio de un nuevo camino



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

que debemos emprender como maestros. Gracias porque ahora los podemos llamar colegas, pero siempre serán nuestros maestros.



Tabla de contenido

Tabla de figuras.....	8
Resumen.....	9
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo 1. Problema	12
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Pregunta Problema	15
1.3. Justificación	15
2. Objetivos	17
2.1 Objetivo general.....	17
2.2 Objetivos específicos	18
Capítulo 3. Marco Referencial.....	19
3.1. Antecedentes	19
3.1.1. Antecedentes Internacionales.....	19
3.1.2. Antecedentes Nacionales	21
3.1.3. Antecedentes Locales.....	23
3.2 Marco Teórico Conceptual.....	25
3.2.1. Concepciones De La Educación Física.....	31
3.2.2. Imaginario Social	37
Capítulo 4. Diseño Metodológico	52
4.1. Enfoque De Investigación.....	52
4.2. Fase de la Investigación	54
4.3. Línea De Investigación	57
4.4. Población Y Muestra.....	58
4.5. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos.....	59
4.6 Análisis De Categorías.....	61
4.6.1. Imaginarios sociales frente al área de educación física.....	63



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

4.6.2. Importancia de la educación física como un área integral	71
4.6.3. Didáctica del docente de educación física	78
4.6.4. Familia y su relación con la educación física.....	86
Capítulo 5. Propuesta pedagógica.....	92
5.1 Título de la propuesta.....	92
5.2 Descripción y Objetivo Propuesta Pedagógica	94
Capítulo 6. Conclusiones Y Recomendaciones	97
Referencias.....	102
Anexos	108
Anexo 1. Formato encuesta a estudiantes Colegio el Carmen Teresiano grupo control y grupo de análisis	108
Anexo 2: folleto	118



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Tabla de figuras

Figura 1	64
Figura 2	64
Figura 3	66
Figura 4	66
Figura 5	69
Figura 6	69
Figura 7	72
Figura 8	72
Figura 9	73
Figura 10	74
Figura 11	75
Figura 12	75
Figura 13	77
Figura 14	77
Figura 15	78
Figura 16	79
Figura 17	80
Figura 18	80
Figura 19	81
Figura 20	82
Figura 21	83
Figura 22	83
Figura 23	85
Figura 24	85
Figura 25	87
Figura 26	87
Figura 27	88
Figura 28	89
Figura 29	90
Figura 30	90
Figura 31	93
Figura 32	94
Figura 33	95



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Resumen

El trabajo pretende analizar la percepción y participación que tiene la comunidad estudiantil de la Institución el Carmen Teresiano de Bogotá en relación con el área Educación física recreación y deportes. En este sentido, se parte de identificar el estado actual de la disciplina, reconociendo los principales imaginarios que tienen de la Educación física en el contexto escolar estudiantes, padres de familia y docentes.

El desarrollo de esta investigación se fundamenta en el análisis del estado del arte desde los marcos internacional, nacional y local lo cual permite determinar la pertinencia del documento, así como el desarrollo de algunos ejes o categorías que surgieron a raíz de la conceptualización y abordaje de las temáticas en el desarrollo de la presente investigación.

Así mismo, se utilizaron construcciones teóricas que propiciaron el desarrollo del trabajo generando procesos de contextualización frente a los antecedentes y significado de la Educación física, sus corrientes pedagógicas, la visión de la disciplina en el contexto local y las percepciones que existen en la actualidad en los contextos escolares frente a esta.

En este proyecto de investigación se analiza el estado actual de la educación física en el contexto escolar bajo un parámetro fundamental que es resignificar el estatus, importancia y posicionamiento de esta disciplina de tal manera que se logre aceptar un nuevo paradigma e imaginario de la Educación física, permitiendo a la comunidad educativa entender que esta asignatura posee herramientas significativas que aportan al desarrollo integral de los estudiantes fortaleciendo hábitos de vida saludables y procesos de integración y socialización en comunidad.

Palabras clave: imaginarios sociales, educación física, didáctica, desarrollo integral y percepciones.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Abstract

The work aims to analyze the perception and participation that the student community of the Carmen Teresiano Institution of Bogotá has in relation to the area of Physical Education, Recreation and Sports. In this sense, it starts from identifying the current state of the discipline, recognizing the main imaginary that students, parents and teachers have of Physical Education in the school context.

The development of this research is based on the analysis of the state of the art from the international, national and local frameworks, which allows determining the relevance of the document, as well as the development of some axes or categories that emerged as a result of the conceptualization and approach of the themes in the development of this research.

Likewise, theoretical constructions were used that promoted the development of the work, generating contextualization processes in front of the antecedents and meaning of Physical Education, its pedagogical currents, the vision of the discipline in the local context and the perceptions that currently exist in school contexts against it.

In this research project, the current state of physical education in the school context is analyzed under a fundamental parameter that is to resignify the status, importance and positioning of this discipline in such a way that it is possible to accept a new paradigm and imaginary of Physical Education , allowing the educational community to understand that this subject has significant tools that contribute to the integral development of students, strengthening healthy lifestyle habits and processes of integration and socialization in the community.

Keywords: social imaginaries, physical education, didactics, integral development and perceptions.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Introducción

El presente trabajo aborda los imaginarios sociales construidos con base en las percepciones de los estudiantes de la sección de bachillerato del colegio El Carmen Teresiano de Bogotá alrededor del área Educación física, recreación y deportes (EF). A través de ella, se han construido prácticas y dinámicas asociadas a sus procesos de enseñanza - aprendizaje que, generan entre los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, imaginarios que sesgan y limitan la educación física a un área deportivizada, centrada por lo general en el entrenamiento deportivo, los fines alcanzados en las competencias y, además, relegada desde lo formativo, al desarrollo integral de los individuos.

El tema referente a los imaginarios sociales es amplio, razón por la cual se han abordado desde diferentes perspectivas, que van desde las representaciones simbólicas asociadas al lenguaje y los valores y que, por su extensión y complejidad, se despliegan en análisis propios de las ciencias sociales. En este sentido, los imaginarios sociales en relación con la Educación Física están permeados por componentes subjetivos de mucho peso que son expresados por las personas en sus prácticas y dinámicas sociales, de manera instituida e instituyente.

Mediante esta investigación se pretende indagar y analizar las categorías en relación con los imaginarios que construyen social e históricamente los estudiantes en torno a la EF, en la medida en que configuran una visión que abarca varias dimensiones y percepciones que articulan aspectos tales como: la didáctica del docente de EF y su influencia en la construcción de esos imaginarios, la relación de la familia con el área, el desarrollo integral, entre otros.

Adicionalmente, la presente investigación está direccionada a generar entre la comunidad educativa reflexiones acerca de la forma como tradicionalmente en diferentes ámbitos se ha asumido la EF como algo lúdico y recreativo que se expresa en escenarios deportivos de competencia individual y grupal. Así mismo, destacar que la construcción de imaginarios sociales en el ámbito educativo articula mediaciones sociales, influencias y presiones del medio donde se desenvuelven los sujetos, exigencias laborales y tendencias a privilegiar unos saberes disciplinares sobre otros, lo que en cierta manera determina que esas percepciones e imaginarios son estáticos o, por el contrario, se pueden modificar.



Capítulo 1. Problema

1.1. Planteamiento del problema

El desarrollo histórico del ser humano en la tierra ha evidenciado la necesidad y la facultad de éste para modificar sus capacidades físicas a través del movimiento. En este sentido, puede afirmarse que dichas necesidades se encuentran determinadas por suplir sus necesidades básicas garantizando su supervivencia a través de actividades tales como cazar, obtener alimento, pescar, huir de los depredadores, buscar y adecuar su refugio.

Desde entonces el hombre en esta etapa prehistórica de manera inconsciente utilizaba sus habilidades físicas para sobrevivir, ya que, en ese momento histórico, no existía la figura de alguien encargado de guiar o educar, sino que este, simplemente actuaba bajo su intuición como lo expresa Wanschelbaum (2015) citando a Aníbal Ponce (2014) expresando que debe haber una educación en la vida y para la vida.

De acuerdo con lo anterior, el movimiento y la actividad física han sido factores determinantes en el desarrollo del ser humano en términos de hábitos de vida saludable, buscando un equilibrio armónico entre lo físico, lo psíquico, emocional y social, dejando de lado posibles enfermedades o conductas negativas que el sedentarismo abarca como lo afirma la Organización mundial de la salud (2020), al plantear que la inactividad física es el cuarto factor de riesgo en lo que respecta a la mortalidad mundial (6% de las muertes registradas en todo el mundo). Además, se estima que la inactividad física es la causa principal de aproximadamente un 21%-25% de los cánceres de mama y de colon, el 27% de los casos de diabetes y aproximadamente el 30% de la carga de cardiopatía isquémica; en síntesis, la actividad física es la herramienta o medio que beneficia la salud de la persona, esta puede ser planificada y estructurada con el fin de convertirse en hábito, lo cual, es punto de partida por las que,



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

disciplinas como la educación física y el deporte, luchan diariamente por evitar el aumento de la cifras mencionadas anteriormente.

De esta manera, en la actualidad la actividad física con ayuda del deporte y la Educación física escolar, evidencian un trabajo fuerte y constante por promover en la comunidad la práctica de hábitos de vida saludable, los cuales permiten el desarrollo pleno del ser humano y de sus vidas, alejándose de cierta manera, de todo lo que el mundo globalizado y capitalista les ofrece, como por ejemplo: tecnología, consumismo, preocupaciones por lo material, el trabajo, el estudio y demás influencias sociales que han apartado el verdadero significado de la actividad física y su práctica en la comunidad (O.M.S, 2020)

Teniendo en cuenta lo anterior, muchos han sido los cambios que ha sufrido la actividad o ejercicio físicos hasta llegar a lo que hoy día se conoce como Educación física, convertida en un área fundamental y constitutiva del cambio de pensamiento frente a la forma de ver la práctica de la actividad física en la etapa escolar. Su inclusión en el sistema educativo es de cierta manera reciente y no exento de dificultades.

En la actualidad la Educación física, recreación y deportes es considerada como área obligatoria según el ministerio de educación, caracterizándose a su vez por ser una disciplina altamente beneficiosa en el proceso de desarrollo integral del ser humano, especialmente en la etapa escolar, ya que, permite a los estudiantes fortalecer destrezas motoras, cognitivas, y afectivas a través del movimiento como lo refiere Bonilla (2000) la educación física va dirigida a la cualificación de sus movimientos naturales y de una alternativa de expresión creativa que contribuya a afirmar sus valores personales y sociales.

De acuerdo con lo anterior, a través de la educación física el ser humano es capaz de expresar su espontaneidad, fomenta la creatividad y, sobre todo, permite que se conozcan a sí



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

mismos, identificando de esta manera sus debilidades y fortalezas sin dejar de lado el respeto propio y por los demás, mediante la ejecución de actividades dirigidas hacia el juego, lúdicas, recreativas y deportivas.

En este sentido, la Educación física constituye un concepto vinculado a fortalecer la formación integral y permanente de la persona; es por esto que, ningún aspecto del ser humano puede quedar al azar, es decir, cuerpo y mente deben ser desarrollados de manera conjunta, no aisladas.

Todo lo anteriormente mencionado parece algo alejado de la práctica cotidiana y real de la Educación física en la escuela, ya que, en la actualidad, las instituciones educativas desconocen la importancia de esta área, que, junto con otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento contribuyen de manera significativa a la formación integral del ser humano, beneficiando aspectos personales, sociales y culturales.

Por consiguiente, la presente investigación se enfoca principalmente en trabajar la dificultad observada en la comunidad educativa del colegio el Carmen Teresiano, en donde estudiantes, profesores, directivas y padres de familia no reconocen el valor y efectos beneficiosos que genera el área de la educación física en la escuela, construyendo imaginarios sociales erróneos frente a la asignatura, los cuales pueden estar influenciados por los acontecimientos históricos y las amplias tendencias globalizadas de la sociedad.

Lastimosamente hoy en día el área de educación física no posee el estatus que merece, lo que conlleva a que otras áreas del conocimiento sean más importantes para muchas personas internas y externas a la institución, las cuales mediante sus imaginarios sociales continúan alimentando esa forma de ver el área, desconociendo el inmenso aporte que verdaderamente hace esta para el desarrollo integral de los estudiantes.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Especificando de mejor manera la problemática hallada en la institución el Carmen Teresiano, se ha logrado identificar que los estudiantes por ser los principales participantes en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Educación física, manifiestan estereotipos o percepciones en el sentido en que solo es un espacio muy parecido al recreo, donde no se le brinda el valor académico pertinente ya que solo se viene a jugar, a pasarla bien y no se aprende nada importante.

De otro lado, los directivos o colegas de otras áreas manifiestan puntos de vista muy similares, que se pueden manifestar de manera inconsciente. Por ejemplo, al momento de la asignación o intensidad horaria que se da al área, que, si bien es cierto, en comparación a las demás es mínima, inclusive solo se imparte una vez a la semana.

Con base en lo anteriormente mencionado esta investigación pretende demostrar la pertinencia del área de Educación física en la institución educativa, ya que en la actualidad adolece de un enfoque holístico, con el fin de considerarla como se merece y como corresponde y, sobre todo, generando en la comunidad educativa la contribución para una mejor comprensión y aceptación de la Educación física en la escuela para una proyección social.

1.2. Pregunta Problema

¿Cuáles son los imaginarios sociales de los estudiantes de bachillerato y sus familias del colegio el Carmen Teresiano frente a la asignatura de educación física, y su influencia en la práctica pedagógica?

1.3. Justificación

La Educación física como otras disciplinas, se caracteriza por ser una área que aporta notablemente al desarrollo integral del ser humano, enmarcando el movimiento corporal como



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

herramienta principal para proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo el desarrollo motriz y social del estudiante, como lo afirma Zagalaz (2001) la educación física se concreta en educar el movimiento, desarrollar actitudes socializadoras; afirmar autoestima, desarrollar aspectos de higiene, salud y cuidado corporal.

Sin embargo, a pesar de los grandes aportes que la Educación física brinda para el desarrollo del ser humano en el contexto escolar, en la actualidad los sistemas educativos y la comunidad educativa han subvalorado la importancia de esta asignatura en los escenarios educativos, desconociendo su esencia y el gran aporte que esta tiene para el desarrollo del ser humano, manifestando gran valor sistemático por los contenidos intelectuales por encima de los corporales. (MEN, 2010)

En este sentido, el impacto que esta investigación posee sobre la comunidad del Carmen Teresiano es positivo, debido al aporte significativo a sus estudiantes y comunidad educativa en general, inicialmente generando procesos de resignificación acerca de la importancia de la Educación física y sus aportes para el desarrollo integral de los estudiantes. de igual manera, ante la problemática identificada que, afecta negativamente la percepción de la comunidad educativa frente al área de Educación física.

La investigación también pretende mejorar el estatus y valoración del área Educación física en la institución, recuperando su espacio de tal manera que, sea pilar fundamental, para fortalecer procesos pedagógicos que logren trascender las barreras de lo educativo al ámbito social y cultural.

De acuerdo con lo anterior, esta investigación ofrece gran utilidad práctica y teórica por cuanto presenta alternativas de solución al problema identificado, planteando propuestas que aporten pedagógicamente a mitigar las percepciones negativas del área Educación física. De



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

igual modo beneficia en términos de conceptos relacionados con el área y su incidencia en la etapa escolar ayudando significativamente a mejorar la calidad de planificación de los contenidos y a realizar ajustes en las prácticas educativas con el fin de lograr en la comunidad estudiantil la aceptación y la motivación que necesitan para promover cambios que aporten a la transformación de los estilos de vida saludable desde la escuela posibilitando a su vez una oportunidad para romper aquellos estereotipos que hoy en día encasillan al área de Educación física como asignatura de recreo, de juego y sobre todo, demeritando su gran aporte al desarrollo integral de los estudiantes.

Por último, se espera que el resultado de este trabajo cumpla con las expectativas trazadas desde el inicio, analizando aquellos imaginarios sociales de la comunidad educativa frente al área de Educación física, siendo a su vez detonante para generar procesos de cambio que involucren a todos los actores educativos. Lo anterior a través del desarrollo de la propuesta pedagógica que pretende realizar el diseño de una cartilla digital en la cual se aborden los enfoques, estrategias pedagógicas a trabajar en el área, metodologías y aspectos generales que amplíen de alguna manera la visión que se tiene de la Educación física en el ámbito escolar.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Comprender los imaginarios sociales construidos por los estudiantes de la sección de bachillerato del colegio el Carmen teresiano de Bogotá frente a la educación física y su influencia en la práctica pedagógica y el desarrollo humano.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

2.2 Objetivos específicos

- Conceptualizar acerca de la educación física en el desarrollo integral de los sujetos a través del recorrido teórico desde diversas perspectivas y sus aportes en la consolidación de los procesos de enseñanza - aprendizaje.
- Identificar los imaginarios sociales que tienen los estudiantes de bachillerato y sus familias en relación con la educación física con el fin de establecer categorías de análisis en relación con el desarrollo integral y la práctica pedagógica.
- Analizar la incidencia de los imaginarios sociales de los estudiantes de la sección de bachillerato sobre la educación física en el escenario de la clase.
- Diseñar un producto digital (cartilla) como propuesta pedagógica que posibilite la comprensión de la Educación física en la escuela contribuyendo a mejorar facetas del desarrollo humano.



Capítulo 3. Marco Referencial

3.1. Antecedentes

Con el fin de darle un sentido de originalidad y pertinencia al presente trabajo de investigación se realizó una compilación documental de antecedentes teóricos e investigativos, los cuales, aportaran a un conocimiento específico en relación con la temática que enmarca la problemática y objeto de estudio. A continuación, se relacionan las principales contribuciones al estado del arte:

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Uno de los grandes problemas existentes en el ámbito de la actividad física y el deporte, es que existen demasiados términos, para conceptos semejantes o iguales, por ello, en este apartado intentaremos definir la actividad física y los términos relacionados con el mismo, como lo afirma Preobrayensky (2006) en su libro, *Actividad física nuevas perspectivas-Buenos Aires Argentina*, la actividad física es considerada como aquellos movimientos del cuerpo que cada persona realiza en su cotidianidad, pueden ser actividades físicas moderadas e intencionales, ejercicios físicos estructurados y repetitivos, ejercicios físico, las clases de acondicionamiento físico y entrenamiento, hasta las actividades deportivas, con el fin de generar en el ser humano el desarrollo psicomotor del individuo.

Teniendo en cuenta lo anterior, la actividad física es determinante en el desarrollo de las capacidades físicas del ser humano, las cuales, a su vez, benefician el óptimo desempeño en las distintas etapas de formación sobre todo en lo que a salud se refiere. Según Cano (2010) en su estudio, *Determinantes del nivel de actividad física en escolares y adolescentes*, Palencia -



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

España logran manifestar en su metodología los aportes de la actividad física en niños de 11 y 14 años de edad identificando los beneficios del ejercicio en edades tempranas, con el fin de mitigar en enfermedades producidas por el sedentarismo, de igual manera aportan en su estudio aquellas variables socio culturales, fisiológicas y ambientales que determinan el porcentaje de práctica de actividad física en niños y jóvenes de 11 a 14 años de edad.

De igual manera continuando con la aclaración conceptual de la actividad física y los beneficios para la salud, Márquez (2016) argumenta que

Es importante, antes de analizar sus efectos sobre la salud, establecer qué se entiende por actividad física y por términos relacionados, tales como ejercicio físico o forma física. La actividad física se refiere a la energía utilizada para el movimiento. Se trata, por tanto, de un gasto de energía adicional al que necesita el organismo para mantener las funciones vitales tales como respiración, digestión, circulación de la sangre, etc. [...] El término ejercicio hace referencia a movimientos diseñados y planificados específicamente para estar en forma y gozar de buena salud [...] Si, además, el ejercicio físico se realiza como competición que se rige por unas reglas determinadas, hablamos de deporte. La forma física, a diferencia de la actividad física o el ejercicio, que son procesos conductuales, se corresponde con una serie de atributos tales como fuerza o resistencia, que determinan la capacidad para realizar actividad física. La forma física depende tanto de factores genéticos como de los niveles de actividad física de los individuos, de tal modo que es posible desarrollar programas específicos de ejercicio encaminados a la mejora de la forma física. [...] La cuantificación del gasto energético asociado a la actividad física se puede realizar en kilocalorías. (p. 13)



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Finalizando con los aportes internacionales es importante mencionar los beneficios que enmarca la práctica de la actividad física en el desarrollo personal del ser humano como lo afirma Hernández & Martínez (2017) en su estudio “Autoconcepto, práctica de actividad física y respuesta social en adolescentes. Relaciones con el rendimiento académico” España, Universidad de Murcia, donde comprueban que la práctica de la actividad física es una de tantas herramientas útiles que ayudan a los adolescentes a trabajar y mejorar su percepción que tiene sobre ellos mismo y los demás, disminuyendo las dificultades para relacionarse entre sí y por tanto permitiendo la integración en el contexto escolar.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Dando continuidad a los diferentes aportes teóricos y conceptuales, se relacionan tres fundamentos nacionales los cuales enriquecen esta investigación, especificando el tema central al abordar la Educación física desde su significado, aportes generales en el contexto escolar y desarrollo en la realidad educativa.

Dentro del marco normativo colombiano el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en sus lineamientos curriculares de Educación física, recreación y deportes reconocen la historia de la educación física, destacando que gracias a los cambios sociales y de los contextos culturales ha logrado posicionarse como un área que se preocupa por fomentar la higiene y la salud, actualizar habilidades y destrezas físicas en los seres humanos y, como medio de preparación de deportistas de calidad y alto rendimiento, sin descuidar la contribución al desarrollo de prácticas sociales en la multiplicidad de sus dimensiones.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede aclarar de mejor manera el concepto de educación física en el siguiente documento sobre el diseño curricular para la educación física en



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

secundaria, donde la Dirección General de Cultura y Educación Subsecretaría de Educación,(2011) menciona la importante contribución que la EF imparte sobre la juventud, en el sentido de su constitución y desarrollo corporal y motriz, permitiendo la reorganización de la imagen corporal y el fortalecimiento de la autoconciencia y estima. De igual manera, es importante resaltar el gran aporte que al autor menciona en su texto al identificar que las practicas ludo motrices, deportivas, acuáticas, expresivas, gimnasticas son unas de tantas herramientas que la EF ofrece dentro el marco escolar para la formación de los jóvenes dentro los distintos contextos culturales, permitiendo así la consolidación de relaciones humanas que sostengan el aprendizaje motor de todos y cada uno de los integrantes.

Teniendo en cuenta la definición propia del área Educación física, López (2020) en su investigación “Los imaginarios de miembros de la comunidad de la institución educativa madre Bernarda, sobre el área de educación física, recreación y deporte como escenario para el fortalecimiento de la convivencia escolar – Universidad Córdoba -Montería, manifiesta uno de los aportes principales de la asignatura de educación física, como escenario donde no solo se recalca el desarrollo de competencias motrices, sino también el expresivo corporal y por supuesto la axiológica corporal con el propósito de mejorar la convivencia escolar.

De acuerdo a lo anterior la Educación física en esencia busca beneficiar considerablemente el desarrollo del ser humano desde un enfoque social, físico y saludable; es por esto que el aporte de Vargas (2009) en su estudio “Las percepciones de la educación física en los habitantes de la ciudad de Ibagué ” Colombia -Tolima, Revista digital de educación física, demuestra lo importante de conocer las experiencias de la comunidad frente a lo vivido en la escuela y más exactamente en el área de educación física, donde muchas personas de la muestra estudio recalcan aspectos positivos de la misma pero a su vez otros que se deben mejorar por



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

ejemplo el fortalecimiento de ética y valores en las clases con el fin de preparar al ser humano para la vida, mitigando las percepciones deportivas y de rendimiento físico.

3.1.3. Antecedentes Locales

Siguiendo el hilo conductor de los diferentes antecedentes que argumentan y fortalecen este trabajo de investigación, nos encontramos con contribuciones en el ámbito local, las cuales ahondan en aspectos importantes de la educación física y su desarrollo en el contexto escolar, teniendo en cuenta aquellos que inciden en el desenvolvimiento de la clase y su relación con los estudiantes, Gil (2015) en su investigación “Emociones auto percibidas en las clases de educación física en primaria” Universidad Javeriana _ Bogotá, da a conocer lo importante de tener en cuenta la inteligencia emocional en la clase de EF pues esta habilidad proporciona al individuo la posibilidad de conocer sus estado de ánimo con el fin de controlar sus respuestas de comportamiento en clase y así evitar impactos negativos en el proceso educativo.

Considerando los elementos anteriores también se hace importante mencionar los aportes brindados por Gaviria & Castejón (2016) en su estudio “La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria” Universidad de Antioquia, donde manifiesta los problemas a los que se enfrenta la Educación física en la escuela, y es el que tiene que ver con lo que el alumnado estima y piensa de ella para su vida, evitando reducir la clase no solo en componentes motrices, sino también enmarcando bajo parámetros integrales del ser humano, es decir con aportes en valores, alejando el pensamiento clásico sobre la clase de Educación física como diversión y práctica.

Ahora bien, es relevante reconocer la importancia del estudiante como sujeto crítico. En este sentido se debe respetar y considerar sus puntos de vista, condición y expectativas frente al



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

área Educación física con el fin de generar procesos de autoevaluación de la didáctica aplicada, la cual en muchas ocasiones no es tomada en cuenta en el contexto escolar, llegando a tal punto de despertar en el alumnado sensaciones negativas frente a lo que se enseña o se espera del área; es por esto que Guion, Alfonso y Navas (2015) plantea en su estudio “Percepciones y concepciones de las escolares gestantes sobre la clase de Educación Física” Universidad Santo Tomás, Bogotá, lo importante que es la inclusión en los programas educativos y más en la Educación física.

Al indagar sobre investigaciones en relación con la EF, su historia y características propias no se puede dejar de lado el pensamiento y sentir de los protagonistas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, profesor – estudiante, ya que la relación entre estos dos actores educativos puede ser diferente de acuerdo a las distintas percepciones e imaginarios que se obtiene dentro de los ejercicios en la escuela, como lo menciona Moreno, López y Chaverra (2021) citando a Blandes (2001)

Es fácil llegar a la percepción del profesor, pero no es igual con los estudiantes debido a diversos factores, el principal, es que saber lo que piensa el estudiante sobre el profesor y los contenidos, puede influir negativamente en las relaciones entre los actores educativos y, por ende, afectar el proceso académico. (p. 2)

Para concluir con el estado del arte de esta investigación, es relevante reconocer la importancia del estudiante como sujeto crítico. En este sentido se debe respetar y considerar sus puntos de vista, condición y expectativas frente al área Educación física con el fin de generar procesos de autoevaluación de la didáctica aplicada, la cual en muchas ocasiones no es tomada en cuenta en el contexto escolar, llegando a tal punto de despertar en el alumnado sensaciones negativas frente a lo que se enseña o se espera del área; es por esto que Alfonso (2018) plantea en su estudio “Percepciones y concepciones de las escolares gestantes sobre la clase de



LOS LIBERTADORES

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Educación Física” Universidad Santo Tomas, Bogotá, lo importante que es la inclusión en los programas educativos y más en la Educación física. En la actualidad muchos profesionales del área segregan estudiantes por su condición, generando sentimientos de desmotivación y disgusto por el área. En este orden de ideas, es importante tener presente que es papel del educador replantear estrategias que eviten la discriminación del estudiantado, razón por la cual debe esforzarse por dinamizar y generar un ambiente lúdico que aumente el gusto por la participación en la clase.

3.2 Marco Teórico Conceptual

Teniendo en cuenta la importancia de sustentar el presente trabajo investigativo, fue conveniente recopilar una serie de referentes teóricos, antecedentes y aspectos legales y normativos frente al tema investigado, los cuales permitieron dar mayor sentido al trabajo realizado. Cabe resaltar que la estructura diseñada dentro del marco presenta un orden lógico que parte de los antecedentes generales hasta los más particulares, con el fin de relacionarlos con el tema de estudio, imaginarios sociales de la comunidad educativa frente a la asignatura de Educación física y su influencia en el desarrollo académico.

De acuerdo a lo anterior, es pertinente comprender el concepto de actividad física como término general, el cual, gracias a las transformaciones, desarrollo social y económico ha sido comprendido como toda acción motriz consciente e inconsciente, realizada por el ser humano a través del movimiento, que enmarca su aporte en la promoción de estilos de vida saludable, sin embargo, con el pasar de los años el concepto de actividad física ha evolucionado de tal manera que surgen varios paradigmas orientados a su entendimiento y práctica, como el desarrollo de



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

una condición física para determinado objetivo bien, sea deportivo o estético corporal, pero también es importante mencionar el paradigma orientado a una visión recreativa y participativa en actividades que favorezcan un proceso, alejando el fin de pretender alcanzar un resultado o un producto asociado a un nivel de forma física, Deivis (1994).

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Unicef (2019), reconoce que la actividad física, el deporte y los juegos físicos representan un papel importante en la vida del niño y adolescente, tal y como lo señala el artículo 31 en la convención sobre los derechos del niño, Los Estados “reconocerán el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes”.

Desde esta óptica, la Unicef enumera los beneficios de la actividad física y el deporte en la infancia y adolescencia desde un punto de vista integral, es decir, constituyéndolos como aportes para el desarrollo físico, mental, psicológico y social del ser humano, promoviendo estrategias amenas para el aprendizaje de valores y lecciones para la vida, como por ejemplo: creando lazos de amistad, juego limpio, trabajo en equipo, disciplina, respeto y responsabilidad, fortalecimiento la salud desde la infancia, generando hábitos de vida saludable, mejorando el rendimiento escolar y reduciendo el nivel de delincuencia, competencias sociales que serán necesarias para la formación de futuros adultos comprometidos con la sociedad.

En este orden de ideas, la relación actividad física, niñez y adolescencia cobra significado siempre y cuando el contexto escolar sea tenido en cuenta como el escenario principal de promoción de la salud y desarrollo integral en edades tempranas, a través de disciplinas con gran sentido pedagógico como la educación física, recreación y deporte escolar. Como señala Deivis (1994) citando a Bar-Or (1987) la principal razón es que la escuela es el único lugar donde todos



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

los niños/as, independientemente de su proeza atlética, tienen la oportunidad de participar en actividades físicas. (p. 306).

Considerando lo anterior, es indispensable conocer de manera más detallada el concepto de educación física sus múltiples comprensiones por parte de la sociedad actual, e instituciones educativas, con el propósito de lograr contextualizar el término, así como los ideales, la esencia de esta área y directamente lograr determinar si su práctica es efectiva y coherente con lo planteado en la teoría, ya que si bien es cierto muchas personas en la actualidad conocen la aparición de la Educación física como asignatura implantada en el currículo escolar, otras desconocen a su vez los alcances de la misma, limitando su trabajo en el desarrollo integral del estudiantado.

Con el fin de comprender el verdadero significado de la Educación física en el contexto educativo, es importante conocer los aportes brindados por la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (Unesco), manifestando en su carta internacional de la educación física, la actividad física y deporte publicada el 17 de noviembre 2015, la caracterización de la educación física, tomada como:

Derecho fundamental para todos, destacándose como una de las áreas del conocimiento que aporta considerablemente a la promoción de valores, beneficios individuales y sociales como la salud, el desarrollo social y económico, sin olvidar la amplia gama de oportunidades psicológicas que brinda para el desarrollo personal del individuo, como el fortalecimiento de la autoestima, confianza en sí mismo, aumento de la función cognitiva, reduce además los gastos de salud, aumenta la productividad y fortalece la participación ciudadana y la cohesión, bajo un eje fundamental, actividades de juego físico, esparcimiento, juego libre, danzas, así como los deportes recreativos, competitivo y tradicionales, (UNESCO, 2015).



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Ahora bien, reconociendo este concepto de educación física general, es pertinente abordarlo de manera más detallada de acuerdo con lo planteado por los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional, y el enfoque que se le da al área en el territorio colombiano dentro de los contextos educativos, teniendo en cuenta la ley 115 de 1994, el área de educación física, recreación y deporte, origina uno de los fines de la educación Colombiana, y a su vez considerada como una de las áreas fundamentales del currículo (artículo 23) y además constituyéndose como proyecto pedagógico transversal (artículo 24).

A partir de los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional en relación con la Educación Física, Recreación y Deporte, se establecen una serie de criterios los cuales son la base fundamental para comprender de forma general tanto la relevancia, como las implicaciones, aportes y proyecciones de esta área en el desarrollo integral de los sujetos; para esto, se parte desde la concepción de la formación integral, entendida esta como la adquisición, desarrollo y potencialización de capacidades y habilidades propias de los individuos, los cuales se desenvuelven en un contexto o entorno que de alguna manera facilita o entorpece dicho proceso.

A partir de lo anterior, el MEN señala la importancia del área de Educación Física en tanto esta debe “promover no solamente el desarrollo motor, sino también el cuidado de sí mismo, la relación con los otros y con el entorno, de tal manera que en virtud de su práctica se amplíe la conciencia de la acción humana” Ministerio Educación Nacional (2010, p. 10); lo anterior resalta el valor de la educación física como un espacio dinámico, en donde los sujetos a través de las relaciones sociales construyen en un espacio determinado saberes y prácticas que inciden más allá del campo de lo individual hacia el plano de lo social, en donde se promueven acciones de reconocimiento y valoración desde lo propio, lo común, lo particular y lo colectivo,



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

afianzado capacidades y valores más allá de destrezas o capacidades que no trasciendan al plano de lo social.

De otra parte, se señala la importancia de reconocer cada una de las dimensiones que componen el área de Educación Física, las cuales son inherentes al ser humano pero que deben ser potenciadas de forma adecuada para su pleno desarrollo o disfrute con base en la realización de actividades que promuevan el interés y la motivación, por parte de quienes practican, bien sea un deporte o una actividad física determinada; estas dimensiones se refieren al plano de lo antropológico, es decir, el desarrollo de las capacidades físicas desde la evolución humana, concebidas desde la capacidad de movimiento y el juego, a partir de aspectos como la lúdica, la creación y la expresión corporal y emocional.

En este sentido, la educación física debe plantearse como punto central el desarrollo de destrezas a través de la motivación y enfocadas hacia la plenitud integral de los sujetos,

La Educación física busca formar estudiantes conscientes de su corporeidad, que pueden alcanzar mejores condiciones de vida a través del cuidado de su salud y de una ética corporal basada en la comprensión de sí mismos y de su interacción con los otros, lo que les permitirá sostener relaciones armónicas con su entorno natural y social Ministerio Educación Nacional (2010, p. 13).

Lo anterior evidencia la manera en la que la educación física, va más allá de trabajar alrededor de los deportes implica el desarrollo de una conciencia individual y social acerca de la importancia del cuerpo y las relaciones que se construyen alrededor de este tema, junto con el reconocimiento y valoración del entorno desde lo social hasta lo ambiental.

Desde una perspectiva holística, la educación física abarca múltiples campos de lo social, pasando desde el reconocimiento de lo individual hasta la valoración de los aspectos culturales



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

de las comunidades o el contexto en el que se vinculan los sujetos; aporta igualmente en la construcción del tejido social por medio de actividades vinculantes con los grupos sociales y la construcción de herramientas en la consolidación de procesos de restauración y convivencia grupal, en donde se pueden potenciar aspectos como la participación y la inclusión. De esta manera, se evidencia el trabajo integral de la educación física desde el abordaje de temáticas que se pensaban exclusivas de otras áreas del saber o que se encuentran fragmentadas a partir de la concepción cerrada de los currículos en donde la interdisciplinariedad queda relegada por la valoración de unas áreas sobre otras.

Desde este punto de vista, el área Educación física se puede concebir como el proceso que enmarca la formación personal y social a través de tareas pedagógicas que apuntan al desarrollo integral del ser humano, combinando pilares motrices como lo es el deporte y la recreación, los cuales desde el punto de vista educativo se encuentran integrados a la educación física, ubicándolos como medios, otros como fines o prácticas culturales. Por lo tanto, cuando se habla de educación física, desde las perspectivas de la formación humana y social, los contenidos como el deporte y la recreación, si bien son diferentes y su fuente de acción es distinta, los dos trabajan para fortalecer procesos de acción educativa e interrelación constante.

Sin embargo, es motivo de reflexión, analizar otros puntos de vista de autores que tienen que ver con el área, de tal manera que se logre generar una comprensión más exacta de lo que es la educación física, su esencia y desarrollo en el contexto educativo, como lo manifiesta Ríos (2005) citando a Lovaina (1983) “la educación física es una disciplina esencialmente centrada en el desarrollo de la persona, del alumno, actuando a través de conductas motoras y por medio específico de la actividad corporal, su finalidad es el desarrollo de la personalidad”(p. 95)



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

En el mismo sentido Ríos (2005) citando a Sánchez (2006) considera que la educación física debe ir más allá de educación formal establecida en un sistema educativo, es decir, debe orientarse de una manera trascendental que representa la acción formativa a través de la vida del individuo convirtiéndose en un concepto de educación continua.

Luego de haber presentado de manera específica la esencia y el campo de acción de la educación física, es pertinente reconocer tres tipos de pedagogía existentes en nuestra realidad escolar, asignando grados de representación de la educación física diferentes, y que con el pasar de los tiempos han aportado a generar contradicciones y posibles confusiones frente a lo que pretende realmente la educación física en su práctica; a continuación Bonilla (1996) enumera los tipos de concepciones que tiene la educación física.

3.2.1. Concepciones De La Educación Física

Educación Física Decadente: Tiene gran influencia militar, su eje fundamental de estudio se caracterizaba por preparar y fortalecer el cuerpo del estudiante, el papel del educador era indiferente al desarrollo personal del alumno, su única preocupación era como formar personas obedientes, y disciplinadas, la didáctica se enmarcaba bajo el cumplimiento riguroso de ejercicios y movimientos repetitivos ordenados por el profesor.

Educación Física Dominante: la esencia de este tipo de práctica se centra en la educación deportiva, formando a los estudiantes para iniciarlos, fundamentarlos y adiestrarlos en la práctica del deporte, esta concepción promueve el éxito deportivo como mecanismo de ascenso social, viendo el deporte como medio de integración ciudadana.

Educación Física Emergente: Se encuentra conformada por varias técnicas y alternativas que trabajan entre si bajo un fundamento pedagógico general, el movimiento



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

humano como medio educativo y flexible, preocupándose por las características propias del desarrollo evolutivo del alumno, preparándolo para una participación crítica en un entorno, dentro de ella se enmarca la educación psicomotriz, educación física de base y educación física recreativa.

Educación Psicomotriz: Es considerada como una alternativa de la educación física que permite cualificar el desarrollo integral del niño a través de su cuerpo y lo que interactúa con el entorno, es decir no se centra con el inmediatismo de las técnicas aprendidas, si no que las utiliza como medio para trascender en el desarrollo de valores humanos, así mismo la educación psicomotriz no descarta ninguna posibilidad de movimiento, por ejemplo ve el deporte una posibilidad rica en vivencias educativas olvidándose por un momento por el dominio de la técnica específica.

Educación Física De Base: Esta se centra en el desarrollo de la persona actuando a través de la mejora de las conductas motoras por medio específico de la actividad corporal, se preocupa por enseñar al alumno a conocerse, aceptarse, comprenderse, y a dominarse en movimiento, movimientos en todas sus clases, es decir, deportivos o no, por otra parte, la educación física de base va en contra de ver la práctica deportiva como rendimiento, reduciendo el estudiante como un objeto.

Educación Física Recreativa: Es considerada como otro pilar fundamental de la educación física, el cual es utilizado en la planeación de actividades de esparcimiento, diversión, canal de expresión lúdica y socialización, que pretenden generar en el estudiantado emociones de alegría, y la creación de hábitos saludables para el uso del tiempo libre.

Una vez expuestas las anteriores corrientes y concepciones pedagógicas, se puede definir el área de educación física en términos generales, según Bonilla (1996, p. 38) como aquella



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

disciplina pedagógica que contribuye significativamente a la estructuración de la personalidad del alumno, fortaleciendo procesos creativos, socializadores, académicos y convivenciales, mediante la cualificación de su motricidad natural y enriquecimiento de memorias motrices y adquiridas.

Ahora bien, desde estas perspectivas se considera necesario exponer la realidad de la educación física en los contextos educativos colombianos, teniendo como referente principal la situación problema identificada en la institución el colegio el Carmen Teresiano de Bogotá, con el fin de identificar los imaginarios sociales de la comunidad educativa en relación con el área de educación física y su incidencia en la práctica pedagógica, para ello se abordarán conceptos en relación con las creencias y perspectivas que se generan en los contextos educativos de acuerdo a la educación física.

Gracias a los cambios y transformaciones que la sociedad y la cultura han adquirido bajo la influencia de la globalización, se han incentivado los procesos de reflexión y de diálogo en relación con la educación física, es por esto que en la actualidad es recurrente escuchar en diferentes escenarios del entorno escolar que la educación física ha sido subvalorada por los diferentes estamentos de la comunidad educativa (directivos, profesores, estudiantes y padres de familia), Valderrama (2018), identificándose de esta manera una estigmatización frente al accionar del área con ideas erróneas de la misma tales como: un espacio destinado para el descanso de los niños y niñas, no aporta en términos científicos e investigativos, su aporte para la formación es deficiente, es un espacio donde solo se viene a jugar o sencillamente es un escenario muy parecido al recreo.

En concordancia con lo anterior Gaviria & Costejon (2019) manifiestan que la atención privilegiada y en muchas ocasiones exagerada, dada por la sociedad en general a otras materias



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

curriculares como: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y otras consideradas más científicas, hacen que asignaturas como la EF sean percibidas como no académicas, reflejando en el escenario educativo actual aspectos de desigualdad en lo que tiene que ver con menos tiempo en el horario escolar para su orientación, inadecuados o insuficientes recursos didácticos, físicos y humanos, Sáenz (1999).

Con el fin de argumentar de manera más detallada esta realidad, Sáenz (1999), recalca que el bajo estatus de la asignatura está determinado por las tradicionales visiones que tiene la comunidad educativa en relación a la escuela, enmarcándola como institución para desarrollar capacidades intelectuales, considerando así que la educación física es aquella que se encarga de practicar actividades físicas sin implicar conocimientos cognitivos.

De igual manera, Sáenz (1999) citando McDonald (1995) confirma que la educación física está considerada como actividad manual de oposición a la actividad mental que predominan en las escuelas y por esto está devaluada por alumnos y profesores.

De acuerdo a Kirk (1990) la educación física se encuentra catalogada como amorfa, esto quiere decir que, tradicionalmente se dedica más a entrenar que a enseñar, y que actualmente se convierte en “recipiente de mezclas de actividades desiguales, como danza, futbol y juegos. Igualmente, para Uribe (2007) citando a Contreras (1998), la idea del cuerpo humano ha condicionado el concepto de educación física en la historia, de modo que, partiendo de este referente se puede identificar que la EF ha sido interpretada de distintas maneras, cada una brindándole un significado particular en relación al concepto de cuerpo y sobre todo una forma de enseñar y aprender cambiante, de acuerdo con las prácticas establecidas por los docentes expertos en el área.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Por lo anterior, la categoría acerca de las prácticas pedagógicas pretende identificar el desarrollo de estas en el área de educación física y así mismo, interpretar y analizar si es una de las causas principales del deterioro de la credibilidad educativa que actualmente adolece esta área tan significativa.

Ahora bien, para dar respuesta a lo anterior, es importante recordar el escenario donde se desarrolla la clase de educación física en el contexto propio de la secundaria, y se piense por un momento frente a la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, así como las relaciones que se establecen con el docente, la comunicación con este y sobre todo, el objetivo que se intenta alcanzar; es por esto fundamental el pensar de forma relevante y metódicamente acerca del desarrollo de las clases de Educación física tiempo atrás, en contraste con la actualidad.

Para ello Crum (2014) plantea cuatro perfiles de clases de Educación física, los cuales permitirán identificar si fue correcta la práctica pedagógica que se esperaba de la clase o, por el contrario, se continúan fortaleciendo imaginarios erróneos del área dejando de lado los verdaderos aportes y beneficios que ofrece para el desarrollo integral del estudiantado; estos estilos se refieren a:

- Ejercitar, sudor, estado físico (fitness)
- Diversión, placer, entretenimiento
- Control, orden y disciplina
- Aprendizaje significativo relacionado al movimiento y al deporte.

Desde estas perspectivas se puede inferir que la Educación física con el pasar de los años ha sido un área caracterizada por su amplia gama de acepciones, interpretaciones y prácticas, desde luego influenciadas por la reflexión sobre los conceptos y aportes de otras disciplinas y



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

ciencias como la psicología, antropología, sociología y la misma pedagogía Uribe (2007); esta última es una de las razones por la cual se pone en evidencia el papel del educador y sus prácticas pedagógicas en el área de Educación física, como lo afirma (Belando, Ferriz Morel, & Moreno Murcia, 2012), una de las dificultades latentes es la falta de actualización permanente, por parte de los docentes en nuevas estrategias de enseñanza, como también la falta de tiempo, de interés, falta de rigurosidad en la continuidad de procesos y efectividad en estrategias de enseñanza. Valderrama (2018) citando a (Diaz 1990).

Bajo estas condiciones la dificultad actual que presenta el área de educación física no es principalmente que se enseñe mal, para Crum (2014) la situación es mucho más precaria, ya que la comunidad de profesionales en educación física dentro de sus valores éticos y profesionales no acepta unánimemente ni da prioridad a la proposición, de que la función principal del profesor es ayudar a los alumnos a aprender; es decir, para muchos profesores el compromiso con los procesos de enseñanza aprendizaje no están asumidos como deben ser, ya que el término enseñar se utiliza dentro del contexto educativo demasiadas veces pero en realidad se desconoce la dimensión de este proceso, de manera que hoy en día la enseñanza en el área de EF pasa desapercibida, lo cual trae como consecuencias la cruda realidad del área en las instituciones educativas, en donde esta no alcanza el perfil de una actividad de enseñanza aprendizaje relevante y se deteriora aún más su fundamento. Crum (2014, p. 64)

Según los planteamientos anteriores es preciso reflexionar sobre el desarrollo de una pedagogía que posibilite nuevas prácticas docentes generando nuevos contenidos, temas innovadores que permitan al estudiantado realizar proceso de reflexión con el fin de ser llevadas a cabo en la vida real, que se tenga en cuenta el contexto donde se dan y sobre todo priorizando la interacción social Valderrama (2018) citando a Bailey (2006) como lo plantea Uribe (2007)



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

una pedagogía que implique el desarrollo de potencialidades humanas en todas sus dimensiones (cognitiva, afectiva, social, biológica, lúdica, ética, moral, comunicativa y por supuesto motriz).

Bajo estos parámetros, es preciso acercarse de manera más detallada en la interacción de la comunidad estudiantil con la educación física, identificando así sus pensamientos, experiencias, e indagar sobre los imaginarios sociales y percepciones hacia las realidades prácticas de esta asignatura, en este sentido Navas y otros (2016) citando a Remuzgo (2010) considera que la percepción es un componente del conocimiento que el sujeto aplica al interactuar con el mundo objetivo y emite juicios de expresión a través del lenguaje del alumnado respecto al desarrollo del procesos de enseñanza aprendizaje recibido.

Dicho esto, conocer los imaginarios sociales, percepciones y actitudes de la comunidad educativa se torna relevante en la medida que permite reconocer e interpretar un estímulo sensorial, mientras la actitud, es la predisposición de responder a un estímulo de forma positiva o negativa Fuster (2012). La sensación se refiere a la estimulación física de los sentidos: es decir nuestra capacidad de oír, ver, escuchar, oler y tocar, Bowditch (2007). En conclusión, la percepción actúa como la posibilidad que tiene el ser humano para organizar e interpretar todos a aquellos mensajes proporcionados del exterior, con el fin de hallarles un significado propio, y así iniciar un proceso de interpretación a través de los sentidos, creencias, actitudes y valores, los cuales son formados por experiencias culturales, por tanto, la percepción está determinada por factores psicológicos y socioculturales.

3.2.2. Imaginario Social

Siendo Consecuente con lo expuesto anteriormente los imaginarios sociales adquieren relevancia en la medida que los seres humanos logramos representar las realidades a través del



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

análisis que se ejecuta de las imágenes, las cuales, adquieren sentido en el momento que las personas desarrollan su vida a través de diversas relaciones con su entorno, haciendo emerger el mundo de lo imaginario social, Fierro (2012) es decir el ser humano vive y convive con otros, siendo esta una facultad humana que le permite a la persona dar significado a distintos fenómenos sociales que ocurren en su contexto.

Ahora bien para Taylor (1987) el imaginario social se entiende como una relación constante entre lo colectivo y particular, buscando concebir y entender el modo en que se vive, lo que implica que los imaginarios son acuerdos sociales en las formas de crear el mundo social a través de acciones e interacciones, es por esto, que el ser humano a través del desarrollo de sus convicciones que posee sobre el mundo que lo rodea y las relaciones dadas allí, una serie de acuerdos que generalmente no son individuales, por el contrario los comparte con las demás permitiéndole construir un mundo simbólico para asumir, creer y entender esas convicciones, es decir no son del todo individuales si no que poseen un base social por ende recibe el nombre de imaginarios sociales.

Teniendo en cuenta lo anterior se hace evidente que a lo largo de la historia el concepto de imaginario social ha sido tema primordial en diferentes disciplinas, que dieron cuenta a un sin número de enfoques, corrientes, y teorizaciones, con el fin, de una definición o explicación concreta; que desde esta perspectiva y como lo plantea Pintos (2015) se trata de aportar algunas precisiones sobre las cuestiones de entender lo que se hace, lo que rodea al ser humano, y el por qué necesariamente se tiene que enfrentar con distintos procesos y múltiples construcciones de la realidad.

Es por esto que este apartado se ocupara de dar sentido a la concepción propia del imaginario social utilizando consideraciones provenientes de la corriente francesa ya que, en la



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

historia del tratamiento del objeto, se destaca en especial el pensamiento francés el que hoy día ha sido uno de los comprometidos en la presentación de lo que constituye en sí el concepto de imaginario social. Una de las corrientes francesa precursora en la explicación de lo imaginarios y la comprensión de los mismo, es aquella atribuida a Émile Durkheim tipificada a partir de las representaciones colectiva o sociales y conciencia colectiva, tomadas estas como un sistema cultural, el cual, aporta notoriamente a la conformación de imaginario.

Teniendo en cuenta lo anterior al hablar de representaciones colectivas, Durkheim (1893/1994) en su primera publicación citado por Ramírez (2007) que manifestó que “una representación no es, en efecto, una simple imagen de la realidad, una sombra inerte proyecta en nosotros por las cosas; es una fuerza que suscita en su alrededor dentro del organismo un torbellino de fenómenos orgánicos y físicos” (p. 22) dicho esto cabe aclarar que el autor expone un concepto de las representaciones no solo como un trabajo netamente cerebral por el contrario es trabajado junto con las sensaciones, percepciones, imágenes y conceptos.

En este sentido como lo anuncia Matos (2012) citando a Durkheim (1893) la relación del ser individual con el ser social a pesar de sus diferencias, son el factor y referente en la creación del imaginario social, es decir, el individuo por sí sólo construye un imaginario que es individual y en la medida que éste entra en el acto de socialización exterioriza sus creaciones, muchas de las cuales son tomadas por el entorno social, unas rechazadas y otras se enriquecen e impactan y construyen el imaginario social.

Dicho esto, Durkheim (1893) citado por Matos (2012) afirma que la existencia de fenómenos mentales que son de carácter compartido entre los miembros de una sociedad, crea lo que se llama conciencia colectiva mediante las manifestaciones y reproducción de las conciencias individuales gracias a estas es que tiene valor la conciencia colectiva.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Desde estas consideraciones dadas por Durkheim (1893) es importante abordar otros exponentes que complementan la concepción del imaginario social como lo es Moscovici y Denise Jodelet; donde para Cruz, Garay y Pinto (2013) afirman desde esa perspectiva que las representaciones sociales incluyen cierto contenido cognitivo, afectivo y simbólico que posee una función importante en los sujetos y en la organización de los grupos donde conviven, a continuación, el autor menciona las características propias estas:

- Característica social de su Genesis
- Ser compartida y distribuida ampliamente dentro de la colectividad, como una forma específica de pensamiento, sentimientos y actuación de los grupos sociales.
- Estructura interna y procesos sociales implicados.

Teniendo en cuenta lo anterior las representaciones sociales, Mora (2002) citando a Moscovici (1979) expone que

Una modalidad particular del conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran a un grupo, una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (p. 7)

En ese orden de ideas la comunicación es el factor que determina en gran medida las representaciones sociales, el ser parte de una comunidad permitiendo el intercambio de ideas, conocimientos, diálogos que a su vez fortalecen el constructo social.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

De acuerdo a lo anterior el proceso que plantea Cruz, et. (2013) citando a Moscovici, citado por Mora (2002) Para generar estas representaciones sociales inicia con el análisis de la información, una vez individuo se interesa por esta genera un significado, quedando determinada la organización cognoscitiva de la representación social. En otras palabras, las representaciones sociales refieren el mecanismo con el que el ser humano da sentido, organiza, interpreta, expresa y explica las percepciones construidas por el mismo a través de las acciones, y demás estímulos que le ofrece el mundo exterior de manera individual, para luego volverlo colectivo con la ayuda de la comunicación. (p.53)

Desde estas consideraciones Cruz, et. (2013) citando a Moscovici citado por Mora (2002) analiza tres dimensiones dentro el proceso de representaciones sociales: la información, el campo de representación y la actitud. (p.53)

En cuanto a la información está relacionada con lo que el individuo sabe. Esta información es recogida a través de las acciones individuales o colectivas. Dicho en otras palabras, la experiencia que le ha dejado los grupos sociales con los que ha interactuado. El campo de representación es la organización del contenido, dando lugar a las ideas o conceptos con los cuales se está de acuerdo. Por último, se encuentra la dimensión de la actitud que es aquello que siente el individuo, ya sea una orientación favorable o desfavorable. (Cruz, et., 2013, p. 53)

Continuando con la misma corriente que permite clarificar aún más el sentido de la investigación y lo que se pretende analizar a partir de los imaginarios sociales, se tienen en cuenta fundamentos conceptuales de autores como Jodelet (1986) citado por Cruz, et. (2013) que cita Perera (1989) quien afirma que las representaciones sociales son



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Imágenes condensadas de un conjunto de significados; sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede, e incluso dar un sentido a lo inesperado; categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y a los individuos con quienes tenemos algo que ver (...), formas de conocimiento social que permiten interpretar la realidad cotidiana (...), un conocimiento práctico que forja las evidencias de nuestra realidad consensual. (p.55)

Así pues, la noción de representación social nos sitúa en el punto donde se interceptan lo psicológico y lo social, es decir para Jodelet (1986) concierne a la manera en cómo el ser humano o sujetos sociales aprehenden de los acontecimientos de la vida diaria, las características del entorno, la información se encuentra allí y a las distintas personas que lo habitan, sin desligar el conocimiento constituido a partir de las experiencias, y modelos de pensamiento que se reciben y se transmiten a partir de la tradición, la educación y la comunicación social.

En palabra de Jodelet (1986) citado por Cruz, et. (2013) que cita Perera (1989) la representación social es representación de algo o de alguien, es decir en ese sentido es una interpretación del sujeto inserto en un contexto determinado y constituye una simbolización del objeto representado.

Siendo Consecuente con lo expuesto anteriormente los imaginarios sociales adquieren relevancia en la medida que los seres humanos logramos representar las realidades a través de análisis que se ejecuta de las imágenes, las cuales, adquieren sentido en el momento que las personas desarrollan su vida a través de diversas relaciones con su entorno, haciendo emerger el mundo de lo imaginario social, Fierro (2012) es decir el ser humano vive y convive con otros, siendo esta una facultad humana que le permite a las personas dar significados distintos fenómenos sociales que ocurren en su contexto.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Ahora bien para Taylor (1987) el imaginario social se entiende como una relación constante entre lo colectivo y particular, buscando concebir y entender el modo en que se vive, lo que implica que los imaginarios son acuerdos sociales en las formas de crear el mundo social a través de acciones e interacciones, es por esto, que el ser humano a través del desarrollo de sus convicciones que posee sobre el mundo que lo rodea y las relaciones dadas allí, una serie de acuerdos que generalmente no son individuales, por el contrario los comparte con las demás permitiéndole construir un mundo simbólico para asumir, creer y entender esas convicciones, es decir no son del todo individuales si no que poseen un base social por ende recibe el nombre de imaginarios sociales.

Ahora bien, complementando lo anterior es importante tener presente que los imaginarios sociales son también configuraciones históricas caracterizadas por dinámicas de cambios y evoluciones, donde son fuerzas transformadoras de realidades, que instauran sentidos, significados y configuran a los sujetos y sus prácticas a través de representaciones sociales ofrecidas por el contexto, a través del tiempo. (Forero, 2017)

Desde esta perspectiva Forero (2017) manifiesta lo imaginario se ubica en la experiencia humana que no puede ser entendible y evaluable a partir de los criterios de la racionalidad, por lo tanto, al hablar de los imaginarios nos dirigimos y dignificamos aquellos órdenes de la experiencia social que son irreductibles a esa lógica – racionalista que dominó el pensamiento y la acción humana durante siglos.

Así, los imaginarios se interesan por interpretar y comprender como se manifiesta el mundo material, el mundo de las ideas, el mundo de los deseos y los afectos: como se instituye el mundo humano real en relación con estos elementos que han configurado los escenarios de la acción social y la experiencia de los sujetos.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Así pues, al reunir algunas nociones teóricas de distintos autores se logra determinar que las diferencias entre cada una de ellas no son tan amplias, por el contrario, se articulan y complementan entre sí, dando como evidencia el gran avance evolutivo que con el pasar del tiempo el tema ha tenido. Ahora bien con el fin de dar mejor sustento teórico a la presente investigación se encuentra el aporte significativo de Franco (2003) citando a Castoriadis (2002) quien manifiesta que los imaginarios sociales son “magma” de significaciones imaginarias, significaciones sociales, las cuales son configuradas como creaciones individuales y sociales, posibles de ser recreadas durante los procesos de acción social no sin antes ser mentalmente trabajadas en la psique del sujeto, como por ejemplo normas, valores, ideas, imágenes, creencias que de alguna u otra manera encaminan el actuar del individuo.

Desde estas consideraciones conceptuales frente a los imaginarios sociales es relevante reconocer tres tipos de imaginarios clasificados por Moncada (2019) citando a Castoriadis (1975).

Imaginarios Instituidos: son aquellos que logran un alto nivel de posicionamiento social a tal punto que su fuerza es tan potente como para influenciar las personas sin que se percaten, formando en ocasiones estructuras difíciles de movilizar.

Imaginarios Instituyentes: son entidades que se abren paso como posibilidad, fuerzas que luchan por el reconocimiento, "se proyectan con miras a constituir realidades" y generan cambios importantes en las estructuras de los imaginarios instituidos.

Imaginarios Radicales: corresponden a esos imaginarios primeros que son creaciones particulares del sujeto psicosomático, los humanos nacen siendo creativos, pero son influenciados todo el tiempo con imaginarios instituidos que obligan a ver el mundo desde lo que



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

las sociedades creen que es, sin embargo, es la creatividad la que permite matizar esa fuerza social con las formas simbólicas de representación que cada persona desarrolla.

Desde lo expuesto precedentemente, es importante ahora acercarnos al escenario de la educación física desde la noción del imaginario social, puesto que durante el pasar de los años que se ha desarrollado esta disciplina en el país, se ha construido una comprensión sobre lo que es, su sentido, finalidad, objetivos, propósito, métodos, y didácticas en las diferentes generaciones de estudiantes, padres de familia y comunidad educativa en general, construyendo interpretaciones de la educación física erróneas, basta con mencionar el gimnasio, el fútbol, coliseo, pista atlética, balones, cancha múltiple para iniciar el juego enmarañado de palabras, significados, percepciones, creencias, e imágenes de lo que se intenta entender por educación física.

Desde esta lógica a continuación, Fierro (2012) citando a Hurtado y Jaramillo (2005), Toro (2007), Almonacid y Mateus (2010), Moreno (2011), enumeran las distintas formas de entendimiento que se han construido en relación al tipo de aulas en las que enmarca hoy día la educación física.

Aula lineal y estructurada la sesión de clase transcurre desde la perspectiva de la simplicidad, sumando elementos, superponiendo unos por sobre otros, desarrollándose de lo fácil a lo difícil con una idea de progresión, fragmentando el conocimiento en ciertos estereotipos dinámico-motrices que al final del curso se supone deben desplegarse con absoluta eficiencia en procura del rendimiento físico-deportivo.

Un aula que reduce a la persona en la dualidad cuerpo y mente, toda la sesión se caracteriza por el trabajo con el cuerpo tomado como instrumento al que se debe disciplinar en el marco de la educación física mecanicista, es decir florece la ideología del control y la disciplina



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

a partir de conductas militarizadas presentadas desde el siglo XX y que actualmente se encuentran en los imaginarios de gran parte de la sociedad.

Un aula convertida en entrenamiento, donde su punto de trabajo específico es el desarrollo de capacidades físicas condicionales, preocupándose solo por una dimensión del desarrollo de la persona y dejando en el olvido la totalidad y el carácter holístico e integral del niño Fierro citando a López (2003).

Un aula tradicional, fue fundada bajo una racionalidad positivista en un marco de carácter academicista o tradicional, alude a una instancia pasajera, efímera en algún caso, es decir sus contenidos en las distintas dimensiones del desarrollo conceptual, procedimental y actitudinal no logran permear al estudiante, consiguiendo que el niño no le dé significado a lo que hace, en pocas palabras todo se concreta en el hacer olvidando lo significativo y epistemológico.

Un aula con alto nivel autoritario asociado al mando directo, en la que el docente o instructor es el único que posee el conocimiento, relegando al alumno a solo ser su discípulo, de igual modo se caracteriza por desechar la oportunidad de generar procesos de construcción de saberes y eliminando la posibilidad de desarrollo de autonomía, siendo esta lo esencial de cualquier proceso educativo, en este tipo de imaginario la educación se basa en ser mecanizada inhabilitando al niño a el crecimiento de cualidades innatas, en consecuencia es una educación física que no permite rescatar, extraer y hacer florecer la riqueza y potencia del fenómeno educativo en el marco del desarrollo persona.

En definitiva, todo el marco histórico social planteado previamente nos indica la cruda realidad por la que actualmente gravita el área de la educación física y el desconocimiento de su esencia por parte del contexto educativo, configurando una lógica instrumental con fuerte acento



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

en la salud, condición física y deporte, que tiene como principal propósito alcanzar resultados y altos niveles de productividad, invisibilizando el desarrollo integral y holístico del niño.

Teniendo en cuenta lo anterior, la situación actual del área de Educación física en el contexto educativo es un poco desalentadora en la medida, que las percepciones, imaginarios sociales y actitudes de los estudiantes se encuentran de cierta manera influenciadas por condiciones socio culturales, familiares, e inconscientemente por entes educativos, quizá por los métodos de enseñanza aprendizaje atribuidos desde el docente, Gaviria (2016), incluso en otro momentos por aspectos propios del estudiante como etapas de desarrollo, desmotivación, frustración y emociones que predominan e influyen en la actitud y forma de pensar del estudiante durante la clase de educación física, así mismo olvidándose de los grandes aportes en el desarrollo integral del ser humano.

La formación del ser humano debe ser comprendida desde tres dimensiones, las cuales hacen referencia al aspecto biológico, psicológico y social, lo cual es importante entender en la medida en que estas dimensiones deben desarrollarse de forma adecuada por medio de estrategias o actividades que conlleven a su estímulo, potenciación y acoplamiento a lo largo de la vida del ser humano; en otras palabras, lo anterior hace referencia al concepto de “desarrollo pleno de la vida”, que no es más sino el disfrute a conciencia de la vida a partir del entendimiento, reconocimiento y valoración que hace cada uno sobre sí mismo para llegar a alcanzar un significado relevante de su existencia además de construir los sólidos cimientos de la autoestima.

Lo anterior se encuentra ligado al tema de la práctica deportiva, la actividad física y el deporte como categorías que son precisas aclarar y que se relacionan en la medida en que cada una de ellas aporta de forma significativa al desarrollo pleno de la vida, dependiendo claro está,



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

de su manejo por parte de los profesionales que tienen a su cargo el manejo de estas disciplinas; si bien en la actualidad el tema de la práctica deportiva ha cobrado importancia dadas las condiciones actuales en donde las enfermedades relacionadas con el tema físico y emocional han tenido altas cifras de aumento, sumado a las crecientes innovaciones tecnológicas que hacen que el ser humano se encuentre más cercano a lo inmediato que al desarrollo de lo físico y el movimiento, se evidencia como uno de los puntos problemáticos alrededor la práctica deportiva, la poca estimulación y valoración que este aspecto debe tener en la vida de los jóvenes así como de la población adulta en general.

Al respecto Gutiérrez (1998) problematiza el tema de la práctica educativa alrededor de la poca importancia que se le otorga en la formación continua del ser humano, encontrando que en la actualidad los programas de estimulación y ejercitación se centran en mayor medida hacia la primera infancia, disminuyendo paulatinamente en la etapa escolar y más aún entrada la adolescencia, la tapa universitaria y disminuyendo significativamente en la adultez y la vejez; ante este panorama una de las distinciones que se debe tener en cuenta es respecto a las dos corrientes que para el autor se manejan respecto al tema de la práctica deportiva enfocadas en dos vías diferentes, una de ellas en relación al deporte como espectáculo entendido desde la ejecución concreta de un deporte o una disciplina en donde impera y se destaca más el espíritu competitivo entre ganar y perder, y la otra corriente totalmente apartada del anterior, en donde la práctica deportiva se enfoca hacia una educación integral donde se trabajan la construcción de valores junto con el disfrute de lo que se realiza así como el entendimiento de las relaciones sociales y del entorno que rodea al ser humano.

Igualmente cabe precisar la diferenciación que existe entre los conceptos de actividad física, ejercicio físico y deporte; el primero de ellos hace referencia al movimiento que se realiza



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

en todos los actos de la cotidianidad, mientras que el ejercicio físico es una actividad planeada en donde se debe conseguir un objetivo y por último el deporte como una actividad física mediado por unas reglas generales de cumplimiento en donde impera en gran medida el competir para ganar. Existen también otras categorías como lo son el deporte Recreativo llevado a cabo en la consecución del placer y diversión y el deporte competitivo como una actividad en donde bien se puede ganar o perder o puede ser asimilado como un medio para superar las dificultades personales. En cualquiera de estas categorías se puede evidenciar, en unas más que en otras el desarrollo de conceptos que deriva de la práctica deportiva como la salud mental y emocional, la autoestima, la calidad de vida, el rendimiento en general y la construcción de relaciones sociales.

Debido a las condiciones actuales de vida la práctica deportiva se ha constituido en un elemento primordial para prevenir enfermedades no solamente físicas sino mentales y en otros casos se considera su desarrollo como una alternativa para enfrentar condiciones de sedentarismo sobre todo en la población de niños y jóvenes; al respecto se ha demostrado como la práctica de ciertos deportes o alguna actividad física en general además de mejorar las condiciones de salud estimulan capacidades individuales y sobre todo afianza en la autoestima y el reconocimiento de sí mismo, claro está que una de las problemáticas en este campo es que la práctica deportiva en el espacio escolar cada vez más va en detrimento por considerarse “una pérdida de tiempo” el jugar o divertirse, en relación a otras asignaturas de la escuela que pueden considerarse más formales o que aportan de manera más significativa hacia un proyecto de vida.

En relación con lo anterior el reto que se plantea a la Educación física en el entorno escolar es demasiado exigente, pues no se trata únicamente de incluirla como una área más del currículo si no, desarrollarla de manera integral lo cual requiere su reconocimiento y el estatus que debe tener como un área que propende por el desarrollo integral a través de la realización de



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

actividades en donde se ponen en juegos la práctica y construcción de valores sociales y la alta valoración que debe tener cada individuo sobre sí mismo; al respecto Gutiérrez (2004) citando a otros autores sostiene que:

Actualmente, al deporte se le reconoce su capacidad como elemento integrador de colectivos inmigrantes (Heinemann, 2002; Medina, 2002), medio para enseñar responsabilidad a jóvenes en riesgo (Hellison, 1995), herramienta para la prevención y tratamiento de las drogodependencias (Martínez, 1999), mecanismo favorecedor de la reinserción en las Instituciones Penitenciarias (Negro, 1995), útil en la recuperación social de los barrios marginales (Balibrea, Santos y Lerma, 2002), favorecedor de la socialización de personas mayores, y activador de diversas funciones en las personas con discapacidad (Goldberg, 1995). (p. 109)

La práctica deportiva escolar se ha centrado actualmente más en el desarrollo de ciertas competencias y habilidades, enfocándose de forma clasificada en aquellas personas que tienen más aptitudes o destrezas hacia el deporte y dejando de lado o relegando a aquellas que no tienen las mismas condiciones físicas, generando sentimientos de frustración hacia la clase, aspecto muy importante que se debe tener en cuenta por parte de los docentes para recobrar el sentido que tiene esta área y darle significado trascendental en el desarrollo de quienes practican determinada actividad física; lo anterior aporta de alguna manera al detrimento o poca valoración de la educación física como un área que se trabaja de manera integral, sumado de otra parte a las discusiones que se generan al interior del área entre los diferentes tipos de formación que pueden tener por un lado los licenciados en educación física y de otra parte, los que son formados como entrenadores y que adolecen de la integralidad en el aspecto formativo y de fondo de esta asignatura.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

El deportivizar el área de Educación física y encasillarla únicamente como una ejecución de un deporte específico conlleva el desconocimiento de los aspectos que esta desarrolla y que son ejes o pilares en la sociedad, así como lo son conceptos como justicia, lealtad, superación, convivencia, respeto, compañerismo, trabajo en equipo, disciplina, responsabilidad, entre otros. Gutiérrez (2004) citando a Cruz (2004), Gutiérrez (1994), Kleiber y Roberts (1981) y Sage (1998).



Capítulo 4. Diseño Metodológico

4.1. Enfoque De Investigación

La presente investigación se enmarca en el enfoque mixto el cual implica retomar los aspectos más importantes o fundamentales tanto del enfoque cuantitativo como cualitativo, cruzando de alguna manera por un lado, el aspecto estadístico que posibilita determinar o cuantificar los rasgos de la población frente al tema de investigación, y por otro lado, posibilita la interpretación de esos datos a la luz del objeto a estudiar, para el caso particular los imaginarios sociales que se construyen alrededor de la EF en un contexto específico.

Así mismo, la investigación mixta de acuerdo a los criterios de los investigadores y con base en el curso que se determine seguir para analizar el objeto de estudio, puede bien estar más direccionada hacia lo cuantitativo o cualitativo, o también puede darse el caso en el que estos dos enfoques sean abordados por igual desde el enfoque mixto; para el caso de esta investigación y por su carácter descriptivo, el cual se abordará más adelante, se ha determinado que si bien el enfoque es mixto tiende en el desarrollo de la propuesta a tomar más aspectos desde lo cualitativo, por cuanto responde a los diferentes criterios o aspectos que caracterizan dicho enfoque, en donde se resalta por un lado, el dinamismo con el que se desarrolla la investigación en tanto ésta depende de las percepciones e interpretaciones que tienen los sujetos sobre la realidad que estudian o problematizan, como lo expone Forero (2017) “la investigación cualitativa al desarrollarse parte de las realidades humanas, se basa principalmente en los sujetos de estudio que participan, atravesados la cultura y unas relaciones histórico-sociales particulares”(p.67), en este sentido, de forma permanente, los investigadores se encuentran permeados por las reflexiones que surgen a partir de las construcciones y las experiencias que



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

tanto ellos como los entrevistados generan en una dinámica en torno a un tema en particular, en palabras de Forero (2017) citando a Vasilachis (2006) “la investigación cualitativa busca teorías empíricas posicionándose desde una perspectiva de comprensión, construyendo y comprendiendo la influencia que ejercen unos sucesos en otros a través de una red de relaciones causales, locales, contextuales y situacionales” (p. 67).

A partir de lo anterior, es importante señalar que para el presente trabajo investigativo parte desde lo que Sampieri (2014) ha definido como las partes o elementos que, por un lado, fundamentan el trabajo investigativo y por el otro, los aportes que la investigación cualitativa genera a partir de un tema en particular; estos pasos en donde se contemplan el análisis de las múltiples realidades subjetivas, la profundidad de los significados, la riqueza interpretativa y la contextualización del fenómeno a estudiar, son los aspectos que se pretenden desarrollar en el presente trabajo.

De esta manera, el enfoque cualitativo que orienta la investigación supone como lo contempla el autor, el seleccionar un tema de interés para problematizarlo, analizarlo y dar posibles respuestas a las interpretaciones que surjan de acuerdo a las creencias o supuestos que los participantes tengan en relación con el tema de estudio, que para el presente caso se centra en interpretar aquellos imaginarios sociales que se construyen alrededor de la educación física en un contexto particular, como es el caso del colegio Carmen Teresiano. Igualmente, el enfoque cualitativo de la investigación posibilita de alguna manera la flexibilidad en el proceso de manera que las interpretaciones o supuestos que se tenían establecidos pueden modificarse y tomar otros sentidos en el desarrollo del proceso; la reflexión en este aspecto cobra un sentido altamente importante al constituirse como parte central, en tanto lleva a los investigadores a posicionarse desde puntos de vista diferentes.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Por tal motivo para esta investigación la interpretación posibilita que surjan a través del análisis, representaciones, significados, emociones, ideas, imágenes, deseos, sentires y afectos que se tiene alrededor de los imaginarios sociales en relación a la educación física, en palabras de Forero (2017) “se busca desde el enfoque interpretativo la comprensión analítica y crítica”, es decir, resaltar las causas o consecuencias del accionar, creando espacios en los que los actores generan interpretaciones frente a la realidad de la educación física en el contexto educativo.

La interpretación de las realidades que se desean estudiar, en este caso particular, de las percepciones alrededor de la educación física, posibilitan bajo el enfoque cualitativo realizar una indagación de forma flexible que se ajusta tanto a las necesidades del proyecto como a las variables que surgen del proceso, además a través de la interacción de los sujetos se puede realizar una reconstrucción de la realidad, no con el fin de acomodar los resultados al beneficio propio, sino de establecer las relaciones que se tejen en el tema de estudio, de tal manera que el proceso se convierte en un estudio holístico de la realidad (Sampieri, 2014).

4.2. Fase de la Investigación

De acuerdo a lo planteado por Rodríguez, Gil y García (1996) respecto a las fases que componen la investigación de enfoque cualitativo, estas se definen de la siguiente manera

Preparatoria: corresponde a las decisiones que va tomando el investigador con base en la reflexión y en el diseño de la investigación; si bien la preocupación inicial es el estudio de una realidad social a partir A partir de una preocupación por lo que sucede en el entorno o el contexto específico planteado desde un problema objeto de estudio, para el presente caso, los imaginarios sociales alrededor de la EF sumándose a éste las experiencias que los sujetos



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

vivencian alrededor de determinada situación de análisis y a partir de allí relacionando desde teorías o trabajos investigativos, los puntos de encuentro y teorización alrededor del tema. Ahora bien, se toman como base los aportes que desde diferentes disciplinas o investigaciones pueden aportarse desde lo teórico, lo cual es importante en el diseño de la investigación donde se contemplan aspectos relevantes como la elección del diseño de la misma que para este caso es mixto de corte cualitativo, el objeto de investigación y los sectores involucrados, para la presente investigación la comunidad educativa del colegio el Carmen teresiano de Bogotá, el método de recolección de datos basado en la entrevista y grupos focales y la orientación que tendrá el trabajo investigativo a la luz de las conclusiones y lo esperado de la investigación en términos de los aportes a la comunidad educativa.

Trabajo de campo: En este aspecto de acuerdo a lo planteado por Rodríguez, et al. (1996) el investigador va accediendo a la información que se le plantea en la etapa inicial, en este sentido para el caso de la presente investigación, se aclara que la problemática evidenciada alrededor de los imaginarios sociales sobre la EF, es una preocupación que surge con anterioridad a partir de los diálogos con docentes de otras áreas, así como en las interacciones con los estudiantes, en donde algunas ideas expresadas manifiestan esos imaginarios que son instituidos y en general lo evidenciado en las dinámicas de la escuela, bien sea desde la asignación de horas académicas, pasando por la contratación de docentes con un tipo de formación distante de la pedagogía y las implicaciones de esto en el trabajo y fundamento del área.

En esta etapa se plantea la estrategia de recolección de datos en función de la investigación, así para la presente se definió la selección de dos grupos diferenciados de estudiantes de la sección de bachillerato para abordarlos de forma separada; por un lado el grupo



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

control conformado por 110 estudiantes de los grados séptimo, octavo y décimo con quienes se tiene el presente año intervención directa en las clases de educación física, y por otro lado el grupo de análisis, conformado por 110 estudiantes de los grados sexto, octavo y once quienes asisten a clases con un docente diferente a uno de los integrantes de la investigación.

En el diseño de la encuesta se contempló la formulación de una serie de preguntas cerradas, las cuales se plantearon en función de tratar de evidenciar los imaginarios que tanto estudiantes como algunas de las familias construyen alrededor de la EF; además de esta herramienta se contempló con el grupo control el trabajo alrededor de un folleto diseñado con el fin de dar a conocer algunos aspectos generales sobre lo que se trabaja desde el área, las posibilidades más que formativas de desarrollo integral de los sujetos a partir de la práctica deportiva y enlazar de alguna manera el trabajo con las familias a partir de la lectura del folleto con dicho grupo focal.

Analítica e Informativa: En estas fases se contemplan por un lado, el análisis e interpretación de los datos obtenidos a partir de la encuesta y el trabajo con el grupo focal, de modo que a partir de estos se pueda dar inicio a la construcción de un lado de las categorías de análisis que se plantean respecto a los imaginarios sociales de la EF, la didáctica del docente de esta área, el desarrollo integral de los sujetos a partir del trabajo de la EF y la familia como entorno que posibilita la construcción de imaginarios alrededor del área.

La importancia del análisis de los resultados determina la formulación de las conclusiones, las cuales en sí mismas permiten evidenciar el desarrollo de la investigación y los aportes de esta a la comunidad objeto de estudio; este debe ser un informe detallado y preciso que de alguna manera dé cuenta de esos imaginarios que se interpretan con base en las respuestas de los estudiantes como instituido e instituyentes con el fin de dar posibles alternativas no tanto



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

de solución, sino de oportunidades de abordar de forma diferente la concepción del área desde los mismos docentes que la conforman, de las directivas que formulan la asignación e intensidad horaria de esta y generar cambios en la forma de percibirla por parte de los estudiantes, como un área que posibilita más que deportes, una formación integral como lo expone Rodríguez, et al. (1996)

Los resultados de un estudio avanzarán en la explicación, comprensión y conocimiento de la realidad educativa y contribuirán a la teorización o intervención sobre la misma. La investigación de corte cualitativo se preocupa especialmente por el significado que los participantes atribuyen a sus prácticas y a las situaciones educativas en las que se desarrollan. Los resultados o conclusiones de esta investigación englobarán, por tanto, toda una serie de decisiones del investigador sobre el significado de las cosas. (p.29)

4.3. Línea De Investigación

Bajo los parámetros establecidos por la Fundación Universitaria los Libertadores y de acuerdo con la metodología propia del proceso investigativo, este proyecto se encuentra enmarcado bajo la línea de Desarrollo Humano Integrador en el Contexto Social Colombiano, ya que aporta a potenciar las capacidades del ser humano: físicas, emocionales, cognitivas, intelectuales y relacionales; propiciando entornos seguros para la comunidad objeto, apuntando a favorecer los estudiantes del colegio el Carmen teresiano en la identificación de procesos de formación en concordancia con el estado actual de la Educación física, sus aportes y percepciones en el contexto escolar, permitiendo la innovación e implementación de planes de trabajo y estrategias pedagógicas, que fortalezcan los procesos cognitivos de la comunidad



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

estudiantil destacando el gran impacto que esta disciplina tiene con el desarrollo integral de cada uno de los implicados en los procesos de enseñanza aprendizaje (estudiantes, plantel, profesorado y padres de familia).

De acuerdo con la sub-línea el trabajo se fundamenta en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje, utilizando ejes temáticos y la didáctica, dado que, a partir de metodologías prácticas implementadas en dos grupos, se desea identificar los aportes más relevantes del acondicionamiento físico y técnico que tiene sobre la formación deportiva escolar con la finalidad de aportar a la innovación de procesos de entrenamiento y al enriquecimiento de la práctica y rol del docente como entrenador.

4.4. Población Y Muestra

El colegio El Carmen Teresiano está constituido bajo la congregación de las Hermanas Carmelitas Teresa de San José, regida por la Arquidiócesis de Bogotá fundada en el año de 1965 en la plazoleta de las aguas y su misión es extender y consolidar el reino de Dios mediante la evangelización y la práctica de diversas obras de misericordia; es una institución de carácter privado que contempla servicios de educación en los niveles de Preescolar, Básica primaria, Básica secundaria y Media. Actualmente se encuentran vinculados a esta institución 780 estudiantes, 50 docentes de diferentes áreas, 4 coordinadores de las secciones de primaria y bachillerato, padres de familia y administrativos.

Las familias que se vinculan a la institución se encuentran entre los estratos 2, 3 y 4, ya que por su carácter misional las Hermanas no restringen el acceso únicamente a un determinado grupo social, sino que por el contrario centran su labor en la extensión de forma general.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

La Misión de la institución se encuentra inspirada en la pedagogía del amor de sus fundadoras, la cual consiste en educar integralmente a sus estudiantes con calidad, mediante el desarrollo armónico de los valores humanos y cristianos, tendientes a la construcción y formación de hombres y mujeres nuevos para una sociedad nueva.

De otra parte, dentro de su Visión se contempla la formación integral del ser, desde los enfoques de lo ambiental, trascendental, personal y social para fomentar y ahondar en la construcción de los valores, a través de la oración, el amor a los demás, la contemplación, junto a otros aspectos que se relacionan con la integralidad y el desarrollo pleno del ser.

La población con la cual se trabajó la presente investigación son 220 estudiantes tanto de género femenino como masculino de la sección de bachillerato los cuales se encuentran entre los 11 y 17 años de edad; debido a la cantidad de población que se maneja en la institución, el área de EF está conformada por dos docentes, uno con formación pedagógica y otro como entrenador deportivo; para los fines pertinentes se tomó la decisión de distribuir en dos grupos diferenciados la población, de modo que el denominado grupo control se encuentra conformado por 110 estudiantes de los grados séptimo, octavo y décimo con quienes se tiene el presente año intervención directa en las clases de educación física, mientras que el grupo de análisis se encuentra conformado por 110 estudiantes de los grados sexto, octavo y once quienes actualmente reciben la clase con otro docente diferente a uno de los investigadores del presente proyecto.

4.5. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Para esta investigación, la técnica de recolección de información es de corte mixto; mediante una encuesta estructurada la cual se concibe como un instrumento que posibilita el acercamiento a los sujetos que serán parte de la prueba y como respondientes de determinadas preguntas, para el presente caso de carácter cerradas, las cuales se encuentran orientadas y enfocadas hacia el tema en particular; en este sentido, se busca que por medio de las preguntas realizadas se obtenga alguna información o datos relevantes que sirvan de insumo para los investigadores y a partir de allí empezar a abordar, dilucidar e interpretar cada una de las respuestas a la luz del eje central, que para este caso, gira en torno a las concepciones alrededor de la educación física (Ynoub, 2012).

De acuerdo a lo anterior, el proyecto de investigación se basa en la recolección y análisis de fuentes primarias, las cuales para Ynoub (2012) son aquellas “adquiridas por el mismo equipo de investigación a través de relevamientos por encuestas” (p.111), esto es, la selección de un grupo focal que posibilite el abordaje de las preguntas previamente establecidas, de las cuales pueden surgir otras derivadas que se puedan contemplar en el proyecto.

Para la presente investigación se parte del conocimiento previo de la población por medio de observaciones tanto en las dinámicas propias de la clase como en otros espacios, para lo cual se delimitó su intervención y participación en las encuestas creando dos grupos de la siguiente manera: uno conformado por ciento diez estudiantes de los grados séptimo, noveno y décimo con quienes se tiene intervención directa en los espacios de clase de educación física y otro grupo de igual número de participantes de los grados sexto, octavo y once quienes por el contrario no han tenido espacios de clase con los docentes investigadores.

Adicionalmente, el grupo de análisis contó con un folleto elaborado por los investigadores en donde se relacionaban de alguna manera algunos conceptos propios de la



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

educación física y actividades que pueden desarrollar en familia en los espacios de la cotidianidad, como por ejemplo en casa, siendo la intención de este instrumento acercar a los estudiantes y sus familias hacia una conceptualización clara y sencilla respecto a lo que se trabaja desde esta área, bien sea a través de las imágenes y su interpretación personal, así como el integrar algunas definiciones que permiten entender de forma un poco más general la relevancia e importancia de la EF en el desarrollo de las personas; de esta manera se espera generar una motivación hacia la práctica de alguna actividad física entendiendo la importancia de esta de forma integral propiciando además que las personas involucradas puedan generar algún cambio respecto a los imaginarios que previamente han construido alrededor de la EF.

La aplicación de las encuestas se llevó a cabo en tiempos diferentes para los dos grupos, de manera que el grupo control fue el primero en contar con el espacio de prueba, mientras que el grupo de análisis tuvo previamente la oportunidad de contar con el folleto, tanto para la lectura personal como para poder socializar en familia; una vez realizado este ejercicio se llevaron a cabo las encuestas con dicho grupo y a partir de ese momento se da inicio a la etapa de análisis de cada una de las preguntas y sus respuestas con base en las categorías.

4.6 Análisis De Categorías

En el presente capítulo se propone realizar el análisis e interpretación de los datos obtenidos de forma conjunta de las respuestas, de manera que las preguntas formuladas fueron agrupadas de acuerdo a la pertinencia y en función de cada una de las categorías de la presente investigación: imaginarios sociales de la educación física, educación física como área integral, didáctica de la educación física y la categoría emergente alrededor de la familia.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Los actores que se han vinculado a esta investigación son los estudiantes de la sección de bachillerato los cuales a su vez fueron divididos en dos grupos de la siguiente manera: 110 estudiantes de los grados séptimo, noveno y décimo quienes el presente año asisten a las clases de educación física con uno de los docentes investigadores del proyecto y cuyo grupo se denominó grupo control, mientras que los demás 110 estudiantes de los grados sexto, octavo y once conformaron el grupo de análisis, siendo distribuidos de esta manera por ser los grados con quienes no se tiene intervención directa en los espacios de clase.

A cada uno de estos grupos de estudio se les realizó la misma encuesta estructurada a partir de preguntas orientadoras, las cuales giran en torno a las categorías que sustentan el presente proyecto.

De acuerdo a lo planteado por Sampieri (2014), la recolección de datos y su consecuente análisis e interpretación, demandan una estructura organizada la cual no implica la secuencia definida por el carácter mixto de la investigación, sino que estos pasos obedecen a una organización que posibilite identificar de forma más ágil si se quiere, aquellas categorías de análisis que se pretenden definir en la investigación.

Para el autor, es importante partir de la siguiente estructura de análisis una vez sean obtenidos los datos y para su consecuente categorización: “Los propósitos centrales del análisis mixto son: 1) explorar los datos, 2) imponerles una estructura (organizándose en unidades y categorías), 3) describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones; 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema; 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos, 6)



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

reconstruir hechos e historias, 7) vincular los resultados con el conocimiento disponible y 8) generar una teoría fundamentada en los datos. (Sampieri, 2014)

A partir de lo anterior y tomando como referente lo señalado por el autor y una vez realizado el trabajo de indagación de los dos grupos a través de las encuestas, se logran identificar las categorías de análisis de la presente investigación, mencionadas con anterioridad en el presente capítulo, de las cuales parte la siguiente categorización, teniendo en cuenta las percepciones de los estudiantes del colegio El Carmen Teresiano frente al área de educación física.

4.6.1. Imaginarios sociales frente al área de educación física

En la presente categoría se tuvieron en cuenta los resultados de las preguntas 4, 6, y 16 ya que estas dan respuesta a lo que se refiere a las construcciones sociales que han elaborado los estudiantes a lo largo de su experiencia en relación con la EF; de esta manera se encuentra que los estudiantes de forma general identifican los puntos esenciales de la educación física respecto, por ejemplo, a la alta valoración que tienen sobre esta área como un espacio que brinda la oportunidad de mejorar de alguna manera la calidad de vida en cuanto al bienestar físico y emocional.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Figura 1.

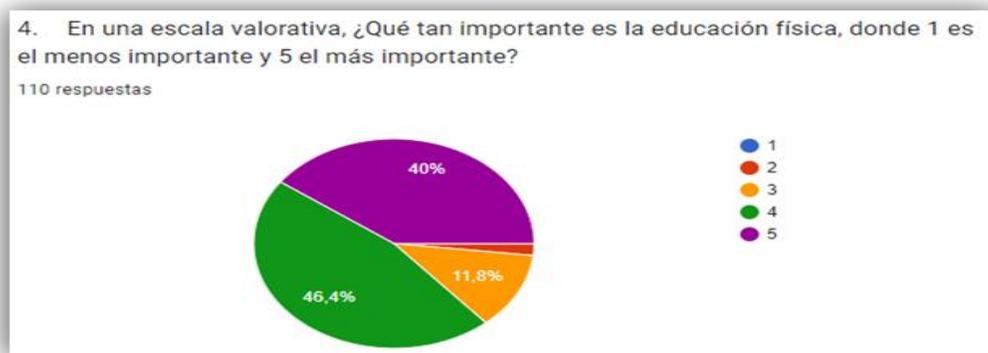
Pregunta 4, encuesta a estudiantes grupo control.



Nota. Figura de autoría propia

Figura 2

Pregunta 4, encuesta a estudiantes grupo de análisis.



Nota. De autoría propia.

A partir de las respuestas de este grupo poblacional se logra identificar la forma en que construyen sus propios conceptos y valoraciones sobre la EF a partir de sus vivencias, sentires y pensares que con el tiempo se han ido modificando por un lado, por la complejidad que demanda el área con el paso del tiempo en donde la exigencia del docente puede ser más notoria respecto a



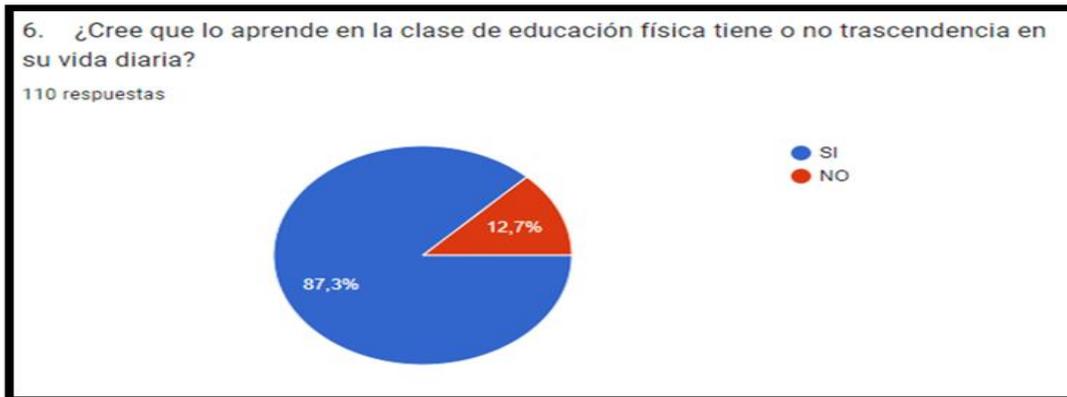
LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

años anteriores, las necesidades que los estudiantes van adquiriendo en sus etapas de crecimiento y desarrollo junto con las construcciones mentales que realizan a partir tanto de sus experiencias y vivencias en relación con la EF y las opiniones, conceptos y valoraciones de los miembros de su familia.

En este sentido, es común encontrar entre los estudiantes que el área de EF recobre su sentido en tanto posibilita por un lado desarrollar de forma positiva el cuerpo a través de la actividad física, tomando una alta relevancia para muchos de ellos la etapa de crecimiento y desarrollo en la cual se encuentran y por ende el favorecimiento al respecto por medio de la práctica de un deporte o la práctica de algunas rutinas de ejercicios; más allá de estas percepciones acerca de los beneficios de la EF como un área que beneficia el desarrollo físico y emocional de las personas, esta no deja de verse como un espacio que posibilita la recreación y la práctica de juegos o actividades lúdicas, lo cual no está condicionado o sujeto a verse de mala manera, ya que a través del juego y la recreación se construyen aprendizajes, vivencias y relaciones entre los sujetos, lo poco conveniente por decirlo de alguna manera es cuando este tipo de visión “deportivizada” se convierte en el eje del área y a partir de allí se construyen los supuestos, enfoques, temáticas y con ello, los diseños curriculares y planeaciones de aula cuando este no es el sentido profundo de la EF.

Figura 3

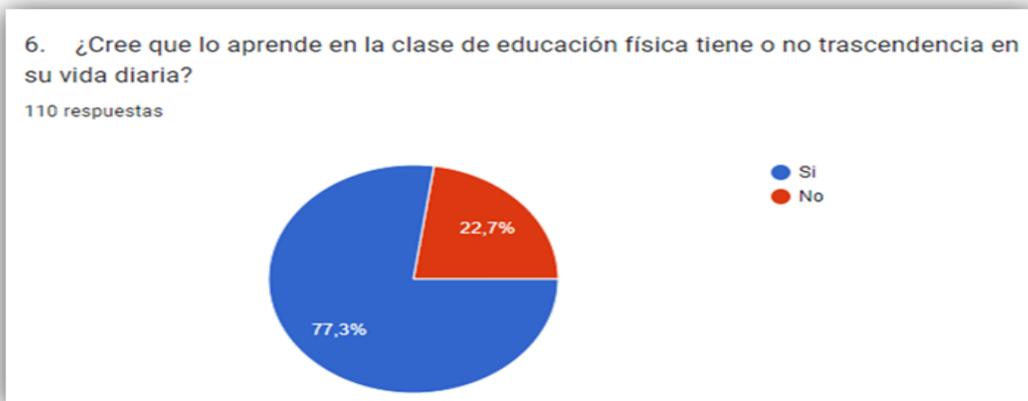
Pregunta 6, encuesta estudiantes grupo control



Nota. De autoría propia.

Figura 4

Pregunta 6, encuesta estudiantes grupo de análisis



Nota. De autoría propia.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

De acuerdo a las gráficas anteriores se puede evidenciar por un lado que, si bien la EF es tenida en cuenta por los estudiantes como un área importante, al referirse a esta respecto a su trascendencia en sus vidas, las respuestas varían de forma significativa tanto en el grupo control como en el de análisis, siendo mayor la percepción positiva hacia la trascendencia de la EF de parte del grupo control frente al grupo análisis; de los anterior podría inferirse que es probable que exista una relación directa entre las preferencias o visiones de determinado grupo respecto a la EF, en donde esta pueda verse como el espacio de recreación, de fomento de la lúdica, la práctica de deportes específicos y juegos, frente a una visión más interiorizada si se quiere respecto al grupo control, en donde el énfasis de la clase puede llegar a ser distinto por la formación profesional del docente y el enfoque que desarrolla en sus clases, y por otra parte, puede verse reflejada de cierta manera en el grupo control la apropiación frente al folleto acerca de la importancia de la EF como área integral.

Al respecto, para dar claridad frente a una de las aseveraciones anteriores, cabe mencionar que el área de EF en la institución se encuentra conformada por licenciados y un entrenador deportivo quien en su formación profesional así como en la concepción del área dista bastante frente al licenciado, ya que entrenador deportivo se fija más en los resultados, desempeños y rendimientos físicos y deportivos con el fin de conseguir una meta, mientras que el licenciado busca el deporte como fin, afianzando el desarrollo integral del ser humano, como valores, habilidades, entre otros.

El plan de estudios y la malla curricular se aborda de forma conjunta, pero en general se deportivista la asignatura de forma natural, y no se abordan las problemáticas que tienen que ver con las dificultades de los estudiantes en el área, las posibilidades de mejora y los nuevos retos más aún después de la pandemia. Falta un análisis sobre el desempeño del área y su



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

visibilización en la institución; el área de destaca por el número de trofeos y campeonatos, pero no suele verse de forma transversal en otras problemáticas de la institución; sin embargo, se ha realizado el esfuerzo de indagar acerca de las relaciones individuales de determinado estudiante frente a su desempeño o relación en el área, pero no de forma conjunta.

En la sección de bachillerato se manejan proyectos de investigación entre los estudiantes de todas las áreas, mientras que el área de educación física y otras de artes como danzas y teatro tienen la connotación de grupos representativos, se encargan de competir en grupos deportivos y obtener resultados que puedan posicionar a la institución en cierto nivel deportivo; las demás áreas se encargan de problemáticas reales y dar soluciones conjuntas, para lo cual la EF también podría tomarse en cuenta en estos procesos porque se habla de formación integral y en ese sentido se encuentra que la EF fortalece además de valores, estrategias de desarrollo tanto individual como social.

Los resultados en los dos grupos abordados arrojan similitudes en sus respuestas acerca de lo que permite la EF siendo las más importantes o con más valoración para los estudiantes el mantener un buen estado físico y hábitos saludables, seguido por el desarrollo integral, la práctica deportiva y por último el trabajo en equipo; de lo anterior se puede deducir que los estudiantes tienen una alta valoración hacia las capacidades deportivas, físicas y extrínsecas si se quiere, lo cual no quiere decir que esté mal, sino que llama la atención el aspecto social y de valoración integral que está quedando por fuera o alejado de la concepción integral de la EF.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Figura 5

Pregunta 16, encuesta a estudiantes grupo control.



Nota. De autoría propia.

Figura 6

Pregunta 16, encuesta a estudiantes grupo de análisis.



Nota. De autoría propia.

De acuerdo a lo anterior en relación con los imaginarios sociales, es importante señalar que de forma general para los estudiantes de los dos grupos, la EF se identifica como un área que si bien merece algún grado de importancia para ellos, esta es vista desde el plano deportivo,



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

lúdico y recreativo y que de igual manera podría ser vista tanto en el entorno familiar como en otros contextos (aspecto que se desarrollará en la categoría familia), bien sea desde la misma concepción que se tenga en la escuela y en la sociedad en general; esto en relación con la institución respecto al diseño de los planes curriculares, la intensidad horaria, la contratación de docentes especializados y los recursos que se destinan para el funcionamiento del área, además de comprender que las respuestas de los estudiantes tienen una relación estrecha tanto con los imaginarios sociales instituidos e instituyentes, siendo los primeros aquellos que se han construido a lo largo de sus vidas y a través de sus experiencias como por ejemplo, el pensar que la EF se limita al campo de lo deportivo, en contraste con los imaginarios instituyentes como aquellos que se modifican en razón de las experiencias y conocimientos que se van apropiando, reflejado lo anterior en los aspectos que se ha modificado marcando una tendencia amplia hacia el reconocimiento de la importancia en mantener hábitos de vida saludable y un buen estado físico, aspectos que responden por un lado a las recientes tendencias sociales por el cuidado del cuerpo y desde el ámbito médico en donde se propende por lo físico y emocional.

De otra parte, es relevante evidenciar la baja valoración que los estudiantes refieren hacia la EF como un área que permite el desarrollo integral así como el fortalecimiento del trabajo en equipo; en este aspecto y en relación con la forma como se aborda el área en la institución educativa, se encuentra que esta se enfoca la mayoría de las veces hacia la práctica de deportes en competencia y que en algunos casos se trabajan los valores que se pueden fortalecer desde la práctica deportiva o la ejecución de juegos grupales, demostrándose por parte de los estudiantes su preferencia por competir y demostrar sus habilidades individuales; en relación con la baja valoración que se tiene hacia el fortalecimiento del trabajo en equipo podría afirmarse de alguna manera que esto tiene relación con la forma en la que actualmente se vivencian los valores y las



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

construcciones sociales alrededor del concepto de comunidad, en donde lo individual tiende a predominar por las mismas condiciones laborales y académicas y del mercado, en donde se exige a las instituciones educativas el formar en competencias básicas a los estudiantes, desde áreas del conocimiento en donde unas son más importantes que otras, como el caso de las matemáticas, lenguaje y en algunos casos las ciencias naturales.

4.6.2. Importancia de la educación física como un área integral

A partir de las respuestas de las preguntas 3, 14, 15 tanto del grupo control como del grupo de análisis, se encuentra que los estudiantes sienten agrado y satisfacción frente a la clase de EF de forma general, además de otorgar un alto sentido de importancia de lo cual se puede interpretar que esto puede obedecer a diversos factores que inciden en las dinámicas de clase, como por ejemplo, las didácticas con las que se planea y desarrolla la clase, las temáticas que se abordan desde los planes curriculares, los espacios y la adecuación de los mismos junto con los implementos con los que cuenta en el aula y otros elementos constitutivos de las dinámicas de clase; en este sentido, al indagar acerca de los aportes de la EF a la formación desde la integralidad, se encuentra que los estudiantes afirman que el área aporta de manera significativa en su desarrollo, lo cual puede derivarse de la concientización o reconocimiento acerca de los beneficios que se identifican en la práctica de un deporte específico, de manera que algunos de ellos evidencian el reconocer la importancia que tienen los conceptos propios de la educación física en la vida cotidiana, lo cual de alguna manera les permite ser más conscientes de su cuerpo, el mantener unos buenos hábitos alimenticios y con ello mejorar la salud en general;

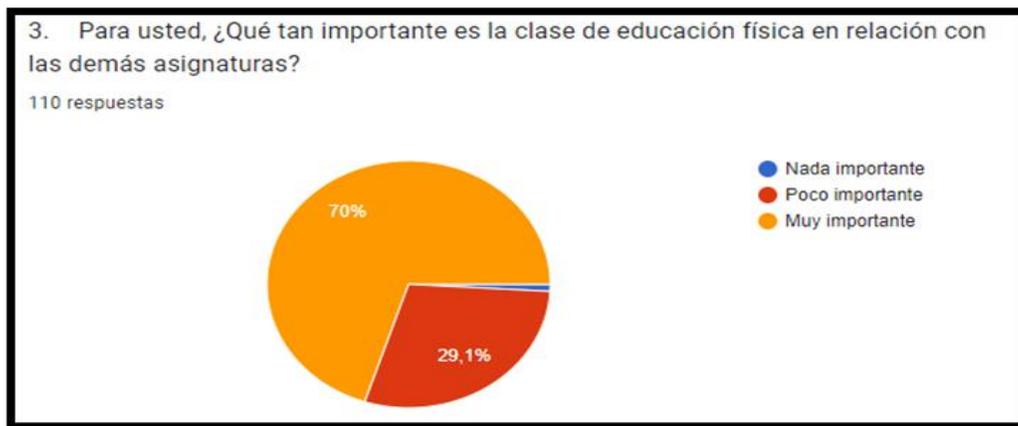


LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

además de lo anterior se evidencia que el concepto referido al desarrollo integral hace también alusión a los valores, habilidades sociales, entre otros.

Figura 7

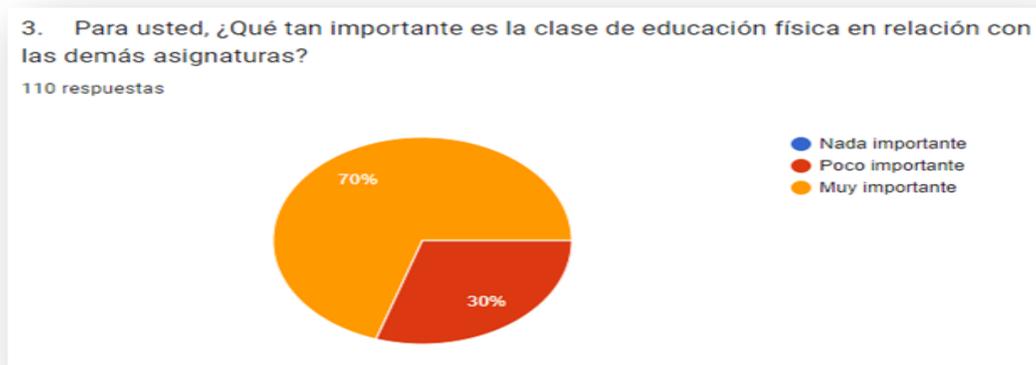
Pregunta 3, encuesta a estudiantes grupo control



Nota. De autoría propia.

Figura 8

Pregunta 3, encuesta a estudiantes grupo de análisis



Nota. De autoría propia.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Respecto a la categoría de desarrollo integral, es importante analizar aquello que los estudiantes pueden interpretar o asumir como desarrollo, bien sea porque este sea un aspecto que relacionan algunos desde la formación de su individualidad, otros desde las construcciones sociales que tienen que ver con la comunidad, su grupo social más cercano o familiar; igualmente es relevante revisar si al interior de las clases de EF se menciona a los estudiantes cómo la formación deportiva o la práctica y ejecución de juegos favorecen la integralidad, y qué se entiende desde el mismo concepto, para lo cual es importante que desde el área se tenga la claridad respecto hacia lo que se desea con la formación deportiva, qué tipo de sujetos es por el que se propende en la formación y hasta donde se desarrollan a través de los deportes, juegos y actividades lúdicas el fortalecimiento de habilidades, valores y hábitos que trascienden lo individual y lo social.

Figura 9

Pregunta 14, encuesta a estudiantes grupo control



Nota. De autoría propia.



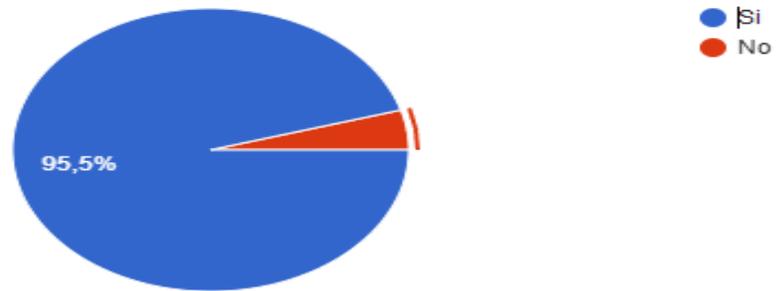
LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Figura 10

Pregunta 14, encuesta a estudiantes grupo de análisis.

¿Considera que la educación física aporta a su desarrollo integral?

110 respuestas



Nota. De autoría propia.

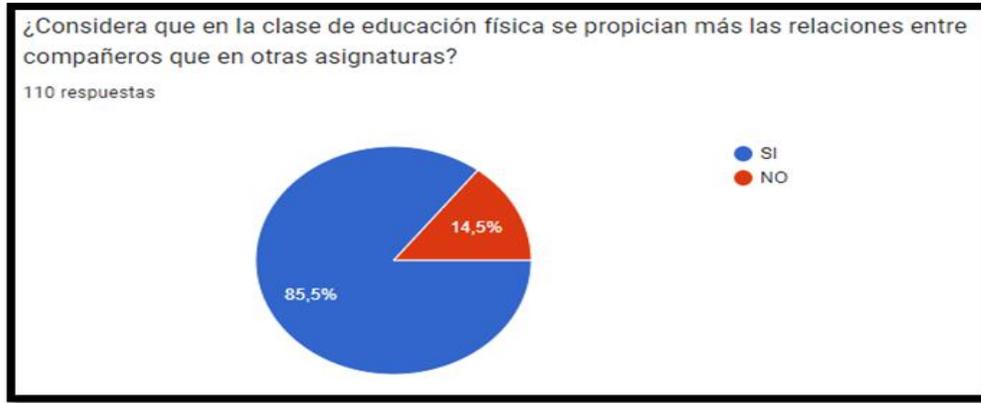
En este sentido, al hablar acerca de las relaciones interpersonales y su favorabilidad dentro del área de EF se encuentra que para el grupo de análisis, este aspecto es menos relevante en comparación con el grupo control, el cual adicionalmente contó con el apoyo del folleto como un recurso teórico y didáctico que les permitiera de alguna manera una mayor conceptualización y reconocimiento de la EF desde las imágenes y la identificación que pudieran sentir hacia estas; para este grupo puede observarse que las relaciones interpersonales se afianzan de forma positiva en las clases del área a diferencia tal vez de otras en donde las dinámicas pueden ser si se quiere rígidas, o las temáticas no favorecen o se prestan para un afianzamiento de este aspecto por no considerarlo relevante.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Figura 11

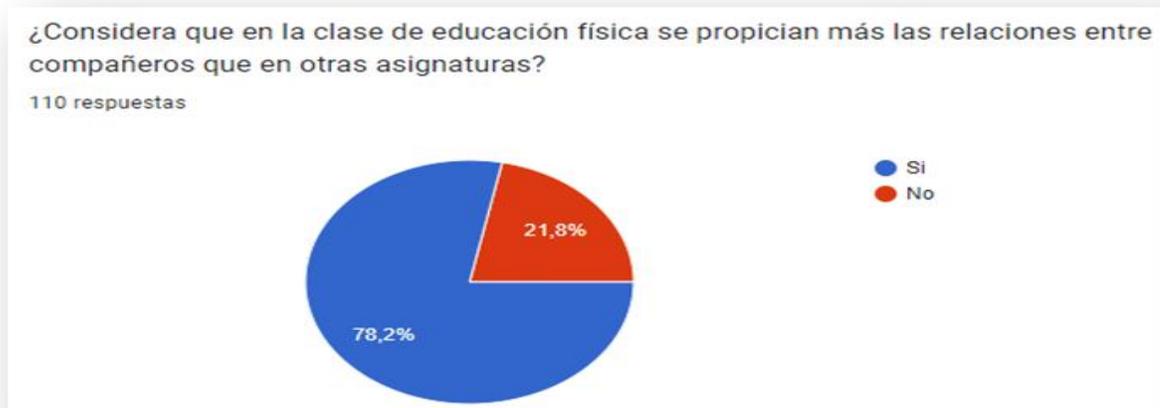
Pregunta 15, encuesta a estudiantes grupo control



Nota. De autoría propia.

Figura 12

Pregunta 15, encuesta a estudiantes grupo de análisis



Nota. De autoría propia.

Al respecto se puede afirmar que las dinámicas de las clases de EF favorecen en gran medida el afianzamiento de las relaciones interpersonales por medio de juegos, trabajo en



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

equipo, solución de problemas, el auto reconocimiento y valoración de los demás, así como la corporeidad, la cual se puede entender como “un factor esencial de la realidad social humana”. (Benjumea y Pérez 2004); en este sentido, las clases de EF por sus dinámicas deben propender y favorecer el intercambio de saberes, actitudes y valores en donde se pueden vincular los sujetos y en sus interacciones formar su carácter, su personalidad y tomar aquello que le sirve para continuar su formación como sujeto social, además de aprender a ajustar sus necesidades al entorno. (Manzano, 2006)

Si bien es cierto que los estudiantes reconocen la EF como un área que aporta de forma integral a su desarrollo, al trazar una escala valorativa en donde se debe discriminar de mayor a menor de acuerdo a los gustos o creencias de cada uno los aportes del área respecto a la práctica deportiva, mantenimiento de un buen estado físico, hábitos de vida saludable, fortalecimiento del trabajo en equipo y desarrollo integral, se encuentra que para los dos grupos la EF permite en mayor medida el mantenimiento de un buen estado físico y hábitos saludables, lo cual no debe mirarse de forma negativa sino que puede interpretarse como tendencias de la moda o la masificación de espacios de práctica deportiva, actividad física y recreativa, además del cuidado que desde el área de la salud se incentiva o advierte sobre los beneficios de la EF en relación con su práctica de forma regular, aspecto que décadas atrás no se tenía en cuenta.

Respecto a las demás preguntas y la valoración que le otorgan los estudiantes, llama la atención la concepción que aún los estudiantes tienen sobre la EF, ya que podría afirmarse que únicamente reconocen una parte de esta o no consideran de manera significativa que el área además de trabajar en la corporeidad, cumple con una función social que hace referencia a la posibilidad de comprender el valor hacia las reglas, hábitos, valores, actitudes y otros aspectos que tienen que ver con las relaciones dentro de la sociedad y que cada individuo lleva a cabo en



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

las relaciones sociales, aspectos que desde la EF se fortalecen y deben abordarse y desarrollarse desde su trabajo en el área, de forma que esto se refleje y trascienda en la vida cotidiana en comunidad.

Figura 13

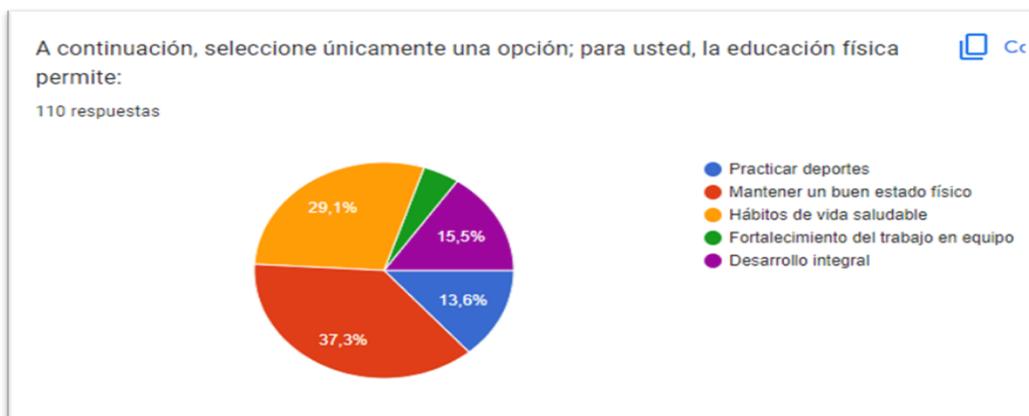
Pregunta 16, encuesta a estudiantes grupo control



Nota. De autoría propia.

Figura 14

Pregunta 16, encuesta a estudiantes grupo de análisis.



Nota. De autoría propia.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

4.6.3. Didáctica del docente de educación física

A partir de las respuestas obtenidas tanto del grupo control como del grupo de análisis respecto a las preguntas 5, 7, 8, 9 y 10 orientadas hacia la valoración de las clases de EF y las dinámicas y didácticas que ejercen los docentes en los aspectos de favorecimiento de la participación en dichos espacios, el tener en cuenta o valorar las capacidades y habilidades individuales así como si consideran necesario un posible cambio o transformación de la EF desde sus percepciones, se puede interpretar en un primer momento que, si bien los estudiantes valoran y sienten gusto y agrado por las clases de esta área, consideran además que el docente orienta y motiva la participación de forma activa, lo cual puede interpretarse como además de la conceptualización teórica sobre las temáticas a desarrollar, el dominio que el docente puede tener sobre el manejo de los grupos, el uso de los materiales para desarrollar las clases, el trato que se tiene entre los docentes y los estudiantes, entre otros aspectos trascendentales como por ejemplo, la realización de ejercicios de forma conjunta lo cual motiva a los estudiantes en las dinámicas de clase frente por otro lado, a las acciones repetitivas o monótonas de las clases en determinados momentos.

Figura 15



Nota. De autoría propia.

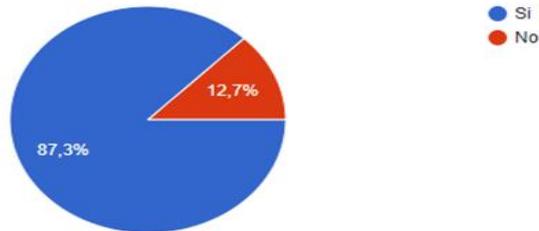


LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Figura 16

5. Respecto a la dinámica de la clase, ¿considera que el docente orienta y motiva a los estudiantes a participar de forma activa en la misma?

110 respuestas



Nota. De autoría propia.

Frente a la valoración que realiza el docente sobre los esfuerzos individuales de los estudiantes, se obtiene que la diferencia se encuentra en el grupo control, en donde los estudiantes consideran que se valora más este aspecto, lo cual puede derivarse de la metodología del docente y la exigencia que desde su quehacer, formación pedagógica y personal influye sobre la valoración que se debe realizar al trabajo individual de cada estudiante; este aspecto podría no ser exclusivo del área sino que puede afirmarse que se encuentra de forma intrínseca en el cotidiano del ejercicio docente, en donde además de las dinámicas de clase, las formas de ejecutarlas y las evaluaciones hacen parte tanto de la formación académica, como personal de los docentes, mediadas estas por las exigencias o parámetros de formación que se formulen desde los PEI de cada institución.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Figura 17

Pregunta 7, encuesta a estudiantes grupo control



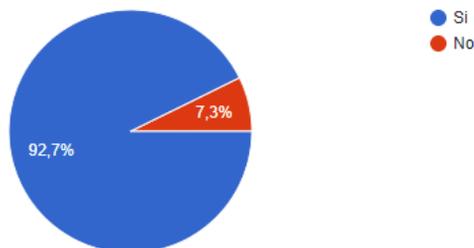
Nota. De autoría propia.

Figura 18

Pregunta 7, encuesta a estudiantes grupo de análisis

7. ¿Considera que el docente valora los esfuerzos individuales en el desarrollo de la clase más allá del desempeño en el área?

110 respuestas



Nota. De autoría propia.

En relación con las dinámicas de las clases de EF y la formación de los docentes, su rol como orientador y dinamizador de los espacios y su capacidad de afrontar los nuevos retos sociales y exigencias en los diferentes campos sociales, se puede afirmar que el papel del docente

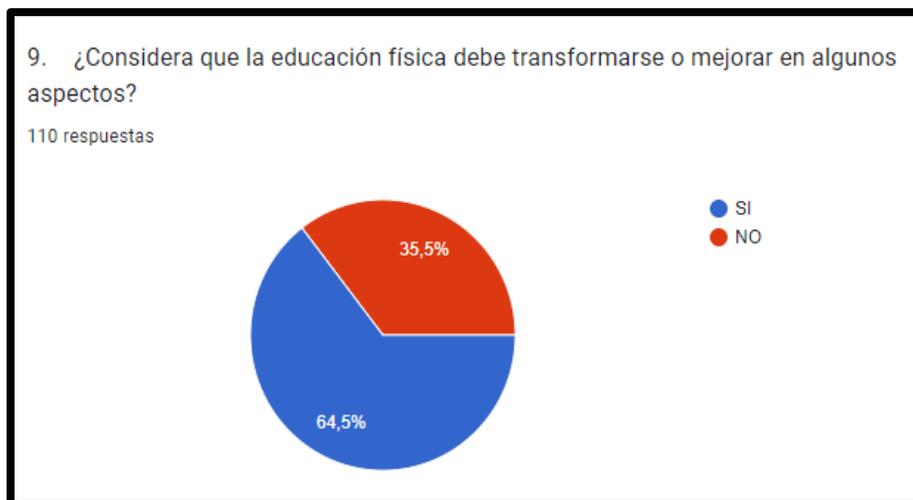


LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

es primordial en tanto su valor radica en la importancia y trascendencia que le otorgan los estudiantes en concordancia con el proceso de enseñanza aprendizaje que logre fomentar en sus espacios académicos; ahora bien, en relación con los grupos control y de análisis se encuentra que para el primero el docente puede mejorar respecto a la valoración que hace sobre los desempeños individuales, lo cual puede obedecer por una lado a la formación profesional y por otro hacia la forma de ser y las individualidades de cada uno de los sujetos que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje, de forma que el docente pueda transmitir por medio de sus actitudes espacios de confianza, fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes y agrado hacia lo que están aprendiendo, generando una comprensión más amplia de su área, además de propiciar el crecimiento personal de los sujetos y su auto reconocimiento como sujetos activos y transformadores de la educación.

Figura 19

Pregunta 9, encuesta a estudiantes grupo control



Nota. De autoría propia.



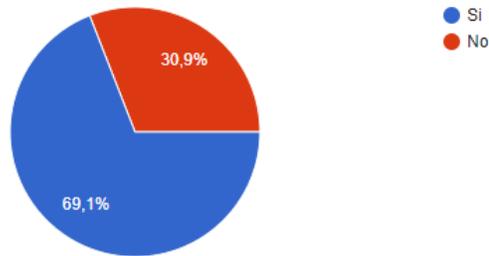
LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Figura 20

Pregunta 9, encuesta a estudiantes grupo de análisis

9. ¿Considera que la educación física debe transformarse o mejorar en algunos aspectos?

110 respuestas



Nota. De autoría propia.

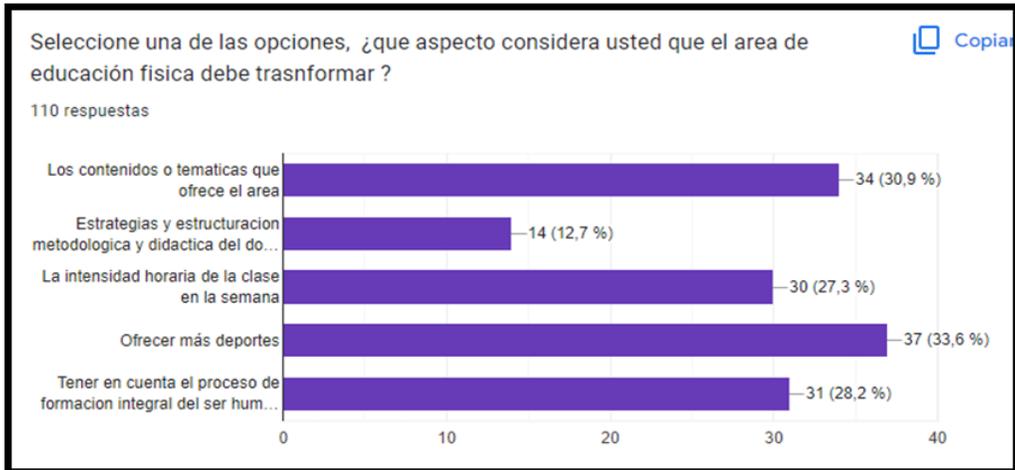
Respecto a las transformaciones que debería o no tener la clase de EF para los estudiantes, se obtiene que para los dos grupos encuestados la necesidad de su transformación es pertinente y necesaria en tanto las clases pueden ser enfocadas hacia la oferta de más deportes de los que se ven en el plan de estudios, fortalecer y ampliar los contenidos del área, fortalecer los procesos de formación integral, aumentar la intensidad horaria de las clases y mejorar los procesos de didáctica de los docentes.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Figura 21

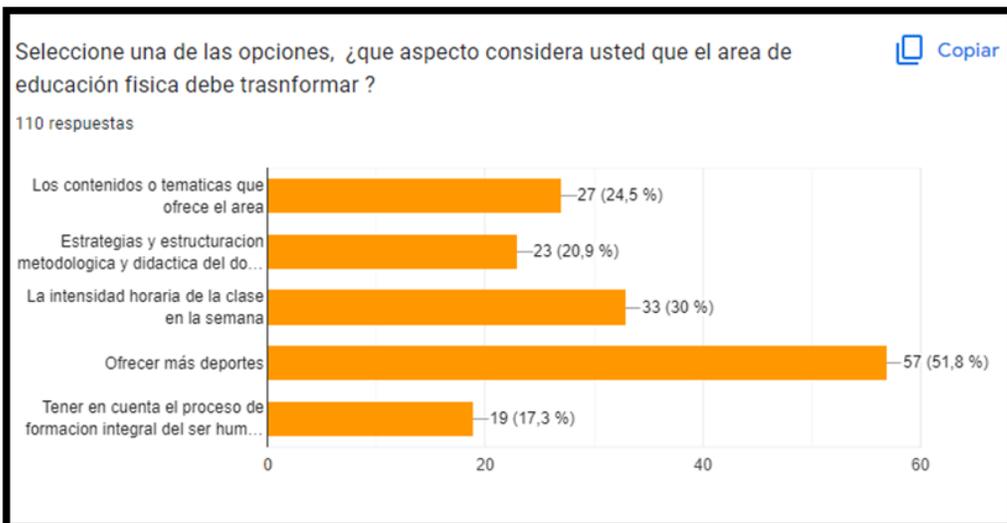
Pregunta 10, encuesta a estudiantes grupo control



Nota. De autoría propia.

Figura 22

Pregunta 10, encuesta a estudiantes grupo de análisis



Nota. De autoría propia.

De acuerdo a las respuestas de cada uno de los grupos encuestados se encuentran diferencias significativas como por ejemplo, para el grupo control podría afirmarse que si bien



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

dentro de los cambios que se deben llevar a cabo en el área frente la oferta de ampliación de más deportes es necesaria, para el grupo de análisis es aún más relevante este aspecto, lo cual podría inferirse como una fuerte postura que tienen los estudiantes hacia la visión de la EF como un área deportivizada, en donde la práctica de varias disciplinas deportivas puede conducirlos a un mejor rendimiento físico o la escogencia de un deporte en particular que tal vez les permita desenvolverse profesionalmente, como es el caso de los deportistas de alto rendimiento.

En contraste con lo anterior, para el grupo control es muy importante de acuerdo a su valoración el transformar la EF desde los contenidos curriculares y la formación integral del ser humano, aspectos que pueden afirmarse, van de forma conjunta en tanto los contenidos del área deben propender además de la práctica deportiva y el acondicionamiento físico, por aspectos igual de importantes como lo son por ejemplo, la formación en hábitos de vida saludables, el fortalecimiento del trabajo en equipo y el afianzamiento de los valores que se deberían reflejar en la práctica deportiva; estos elementos muchas veces suelen pasar por alto cuando la EF se traduce únicamente en la práctica de un deporte con fines competitivos alejándose de la visión holística que supondría el trabajo deportivo.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Figura 23

Pregunta 8, encuesta a estudiantes grupo control



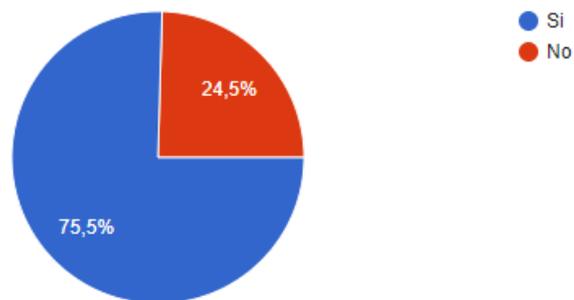
Nota. De autoría propia.

Figura 24

Pregunta 8, encuesta a estudiantes grupo de análisis

8. ¿Cree que la intensidad horaria de la clase es la adecuada?

110 respuestas



Nota. De autoría propia.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Frente al aspecto de la intensidad horaria, se encuentra que para los dos grupos es importante el mejorar este aspecto lo cual es una problemática en la institución por cuanto se evidencia que otras áreas, sobre todo las denominadas fundamentales, poseen una mayor intensidad respecto a otras como artes y EF, lo cual puede obedecer a la necesidad de formar o preparar a los estudiantes en otras disciplinas y competencias que respondan a las exigencias del contexto mundial y del mercado laboral.

Respecto a lo anterior, es importante señalar que en contexto escolar muchas veces se reconoce la importancia de las áreas que tienen que ver con las humanidades y la educación física como espacios de construcción y fortalecimiento de habilidades y capacidades, las cuales desafortunadamente son opacadas por las áreas básicas, sobre todo matemáticas y lengua castellana por ser consideradas transversales.

4.6.4. Familia y su relación con la educación física

La presente categoría se puede denominar emergente, en tanto en el principio de la investigación no se tenía presente su relevancia desde el punto de vista problemático si se quiere del objeto de estudio, sino que esta surgió en la medida en que su relevancia cobró sentido en tanto la EF se concibe como disciplina que se puede abordar desde varios puntos de vista y por medio de diferentes estrategias, pudiendo ser además trabajada o desarrollada en diferentes entornos y escenarios de la cotidianidad de cada persona.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Figura 25

Pregunta 11, encuesta a estudiantes grupo control



Nota. De autoría propia.

Figura 26

Pregunta 11, encuesta a estudiantes grupo de análisis



Nota. De autoría propia

En este sentido, al analizar las preguntas 11, 12 y 13 en relación al entorno familiar, la importancia o relevancia que se otorga a la EF en este ámbito y si la familia incentiva o no la



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

práctica de algún deporte o actividad física, se encuentra que para los dos grupos, tanto para el grupo control como el de análisis, en las familias existe por una lado el interés y motivación hacia la interacción familiar alrededor una actividad física en particular siendo en igual proporción el caso de las familias en donde es posible que no se cuente con el tiempo, interés o motivación por la práctica de una actividad deportiva por varias razones, que podrían contemplar los horarios laborales, situaciones al interior de las familias, discapacidades u otras motivaciones; caso contrario al de las familias en donde sus dinámicas les posibilitan tener una interacción más cercana hacia el deporte, ya sea por convicciones personales que pudieron ser parte de la vida de las personas, por motivos de salud o por mantener las relaciones familiares de forma armónica.

Figura 27

Pregunta 12, encuesta a estudiantes grupo control



Nota. De autoría propia



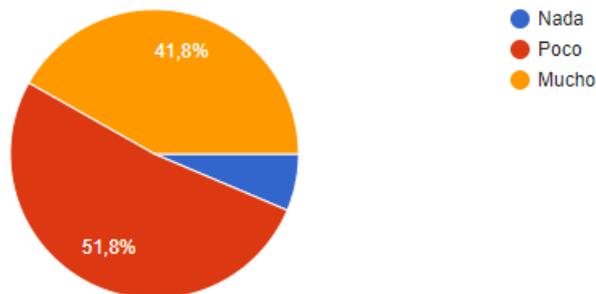
LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Figura 28

Pregunta 12, encuesta a estudiantes grupo de análisis.

11. ¿Qué grado de importancia tiene la educación física en su familia?

110 respuestas



Nota. De autoría propia

Respecto a la importancia que se le otorga a la EF al interior de las familias, se encuentra que para los dos grupos su relevancia es poca en comparación con la alta valoración que pudiera tener esta área en dicho ámbito; ahora bien, al preguntar por la motivación e incentivo que ejerce la familia sobre los estudiantes para que practiquen algún deporte o realicen actividad física, se encuentra que este aspecto tiene una alta valoración, bien sea que se anime a que los jóvenes a ser parte de grupos o escuelas deportivas, participación en extra curriculares o la hacia la especialización de una disciplina deportiva en particular. En consecuencia, con esto se puede afirmar que, así como en el ámbito escolar algunas áreas prevalecen sobre otras por su relevancia en la formación de competencias laborales, en donde la EF al igual que otras disciplinas no tiene mayor impacto, en las familias puede observarse de forma similar, dándole quizás importancia



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

más como actividades que impliquen el correcto uso del tiempo libre o para mejorar tal vez aspectos relacionados con la salud.

Figura 29

Pregunta 13, encuesta a estudiantes grupo control

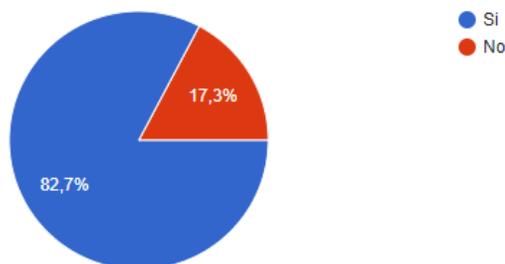


Nota. De autoría propia

Figura 30

Pregunta 13, encuesta a estudiantes grupo análisis.

12. ¿Sus padres le animan a practicar algún deporte dentro y fuera de la institución?
110 respuestas



Nota. De autoría propia



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

De otra parte, una vez entregado el folleto al grupo control para que este fuese leído y apropiado en familia y toda vez que se realiza la revisión de las respuestas las cuales no distan mucho de un grupo a otro, se puede deducir que si bien el folleto tiene una intencionalidad de acercar más a las familias hacia la comprensión de la EF como un área de fortalecimiento y desarrollo integral de las personas, esto pudo no tener el impacto esperado por varias razones que implican el tiempo de los padres, su disposición hacia la actividad, el interés que tengan por compartir con sus hijos espacios y actividades diferentes al ámbito estrictamente académico, las diferentes ocupaciones y por qué no, problemáticas que surjan al interior de las familias que pudieron impedir de algún modo la funcionalidad de la actividad en aras de la investigación.

Al respecto, hoy en día es más común ver cómo las familias se organizan de forma diferente frente a épocas anteriores en donde las cargas horarias son cada vez mayores y el tiempo para compartir en familia se reduce significativamente, así como el rol de los padres en ciertos casos se ha modificado, pasando de ser estos considerados como figuras importantes que dedican de su tiempo, disposición, guía y apoyo a los hijos para convertirse en simples proveedores de asuntos económicos pero carentes algunas veces de lo imprescindible en la formación como personas de sus hijos; de este modo se esperaría fomentar en las familias el interés para que realicen un mejor acompañamiento hacia sus hijos, los guíen de la mejor manera y por medio de la intervención social de la familia se logre una sociedad cada vez mejor respecto a los valores, asuntos que se pueden lograr a través de la práctica de actividades físicas, deportivas y lúdicas que impliquen el compartir y disfrutar de espacios comunes en la cotidianidad de las familias.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Capítulo 5. Propuesta pedagógica

5.1 Título de la propuesta

En el marco del presente proyecto de investigación, surge la propuesta acerca de la elaboración de una cartilla digital en la cual se desarrollan algunos aspectos relevantes acerca de la educación física, su importancia y su abordaje en la escuela.

Aunque se reconoce por parte de algunos actores sociales la importancia de la EF en el desarrollo de la vida en general, lo que se pretende a partir de este trabajo es dejar un poco de lado la visión deportivizada que se tiene algunas veces sobre el área, como escenario únicamente de juego o de ocupación del tiempo libre, lo cual no quiere determinar de forma tajante que la lúdica, la recreación y el juego no sean factores o actividades fundamentales en el desarrollo de toda persona, sino que la preocupación surge cuando la visión acerca del área se enfoca únicamente hacia este tipo de percepciones.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Figura 31

Educación física: escenario de vida saludable.



Nota. Cartilla digital de autoría propia (portada). Disponible

en:https://www.canva.com/design/DAEiDPu_1rA/w4sZd2B5tRqdy6-

[kNPYsKw/view?utm_content=DAEiDPu_1rA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAEiDPu_1rA/w4sZd2B5tRqdy6-kNPYsKw/view?utm_content=DAEiDPu_1rA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)

[um=link&utm_source=publishsharelink](https://www.canva.com/design/DAEiDPu_1rA/w4sZd2B5tRqdy6-kNPYsKw/view?utm_content=DAEiDPu_1rA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink)



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

5.2 Descripción y Objetivo Propuesta Pedagógica

Como se mencionó anteriormente el objetivo de la presente cartilla digital es relatar de forma clara y sencilla algunos conceptos básicos acerca de la educación física como un área transversal que puede desarrollarse con diferentes propósitos de acuerdo a las intencionalidades bien sea educativas, de formación profesional en un deporte, como acción que favorece el bienestar físico y la salud o como escenario recreador de juegos y espacio lúdico de aprendizajes desde etapas iniciales en la vida de los sujetos.

Figura 32

Educación física: escenario de vida saludable



Nota. Cartilla digital de autoría propia. (Beneficios Educación física)

Disponible en: https://www.canva.com/design/DAEiDPu_1rA/w4sZd2B5tRqdy6-kNPYsKw/view?utm_content=DAEiDPu_1rA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Cuando se habla acerca de la educación física por lo general se engloba en este término a toda actividad desarrollada por medio de actividades que implican movimiento y/o ejecución de acciones físicas; es importante señalar que la EF es un concepto bastante amplio y que implica más elementos de lo que comúnmente se cree y que se debe tener en cuenta a la hora de abordar en el área para de esta manera clarificar los términos, desarrollar una propuesta educativa adecuada a los objetivos que se requieren por medio de los planes de estudio y mejorar la práctica pedagógica con base no solo en los conocimientos que se tengan acerca de la EF como disciplina, sino como un área transversal al desarrollo integral humano.

Figura 33

Educación física: escenario de vida saludable



Nota. Cartilla digital de autoría propia. (Reflexiones)

Disponible en: https://www.canva.com/design/DAEiDPu_1rA/w4sZd2B5tRqdy6-kNPYsKw/view?utm_content=DAEiDPu_1rA&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=publishsharelink



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Uno de los aspectos más relevantes a tener en cuenta es acerca de la forma en la que la EF se concibe como un área que posibilita el desarrollo integral de los sujetos, bien sea por medio del juego, la recreación, la práctica de deportes o actividad física, lo cual redundará en una óptima calidad de vida reflejada en la salud y el bienestar emocional de las personas.

Además de lo anterior, a través de la EF se pueden abordar y fortalecer otras dimensiones del desarrollo humano más allá de lo físico y emocional, referente al campo de lo social, en donde a través de las competencias ciudadanas se fortalecen los vínculos con los demás miembros de la sociedad y se desarrollan a nivel individual las capacidades y habilidades para convivir en comunidad; lo anterior se puede vincular desde el juego y la práctica de un deporte en donde se entiende que las normas y reglas que lo rigen se asimilan a las normativas de cualquier sociedad.

Finalmente, las reflexiones a las que conduzca el presente trabajo y la cartilla producto de las discusiones hasta el momento planteadas, pretenden que el lector pueda tener una visión general y de forma más amplia acerca de la educación física más allá de toda acción deportivizada hacia una comprensión más amplia de los beneficios de esta área en el desarrollo integral de todo sujeto social.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Capítulo 6. Conclusiones Y Recomendaciones

Los imaginarios sociales son construcciones que se desarrollan a lo largo de la vida de los sujetos, los cuales crean estos a través de sus experiencias y en consecuencia con las relaciones con los demás miembros de una comunidad; en este sentido, los imaginarios se movilizan entre lo instituido y lo instituyente de manera que los primeros imaginarios son ideas que difícilmente pueden cambiar de acuerdo a la percepción de los sujetos, mientras que los segundos son imaginarios más fáciles de modificar en relación con las experiencias, adquisición de conocimientos, entre otros aspectos.

De acuerdo a lo anterior y con base en los análisis tanto de las categorías de estudio como de las respuestas tanto de estudiantes como de los padres de familia de la institución El Carmen Teresiano, se encuentra que muchos de los imaginarios que los estudiantes poseen acerca de la educación física responden en primera instancia a la visión deportivizada del área lo cual genera que esta sea reducida al campo de lo deportivo alejándose de la visión holística que supone el trabajar desde el juego, los deportes y la recreación con base en el afianzamiento de valores y habilidades que potencien tanto lo individual como lo colectivo; al respecto llama la atención que frente a la pregunta por la formación integral del área esta se desconoce por parte de los estudiantes lo cual a su vez genera cuestionamientos frente al abordaje de la EF en la institución y las mejoras que se deben llevar a cabo, como sería la revisión curricular del plan de estudios a la luz de un enfoque en donde se privilegie además de lo deportivo el aspecto formativo de las relaciones humanas más allá de la competitividad individualista.

De otra parte, esos imaginarios que pueden identificarse como instituidos dentro de la mayoría de los estudiantes puede a su vez reflejar las visiones que tienen las familias frente a la



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

EF, en donde esta puede identificarse como un aspecto que no requiere mayor relevancia y trascendencia en el ámbito formativo académico, bien sea porque desde la familia se privilegian otros tipos de saberes que podrían ser para ellos “más importantes” o que apuntan hacia la inserción en el ámbito laboral, y de otro lado puede interpretarse que para las familias la EF se reduce a la ocupación y aprovechamiento del tiempo libre, aspectos que no van más allá de una importancia significativa o una valoración más alta por parte de la sociedad en general; al respecto es importante analizar cómo en la actualidad el aspecto deportivo ha tomado más relevancia hacia la consecución de unos fines particulares como por ejemplo, el mantener un buen estado físico por medio de la práctica deportiva y esto a su vez deriva en la preocupación cada vez más alta por mantener hábitos de vida saludable, lo cual puede responder a las exigencias sociales sobre todo en la población adolescente y jóvenes o como consecuencia de la pandemia, en donde se evidenció el interés por ocupar el tiempo libre y realizar actividades físicas en familia.

En este sentido y en relación con la elaboración del folleto el cual busca dentro de sus objetivos un acercamiento de los estudiantes y sus familias hacia el EF, valorando la importancia de esta para la integridad de las personas y las actividades que se pueden practicar de forma cotidiana, se encuentra que de acuerdo a las respuestas de los estudiantes este instrumento no logro marcar la diferencia tanto en el grupo control como de análisis en la medida en que estadísticamente no distan las respuestas y algunas de ellas podrían tener una mayor puntuación en caso del grupo de análisis, causando un efecto contrario a lo proyectado; lo anterior puede deberse a múltiples factores que tienen que ver con los imaginarios instituidos, es decir, aquellos que no se modificaban aun cuando el entorno y las condiciones propendan por cambiar las ideas



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

establecida, o bien por razones motivacionales de los estudiantes y sus familias, interés y disponibilidad de tiempo para realizar la lectura del folleto.

En este sentido cabe preguntarse por la responsabilidad de los docentes del área dentro de la institución educativa en tanto debe analizarse lo que se aborda desde las temáticas, la forma como se aborda, lo concerniente al desarrollo didáctico y pedagógico y la relevancia que el mismo docente realiza sobre la EF, aspectos que inciden en la construcción de los imaginarios sociales, pudiendo ser además la responsabilidad en parte de los docentes crear o propiciar los espacios en donde esos imaginarios instituidos se puedan modificar cambiando las percepciones de forma positiva; de esta manera se establece que la didáctica del docente de EF influye significativamente en la construcción de esos imaginarios, como se mencionó inicialmente en tanto por medio de la práctica pedagógica se transmiten saberes, sentires y pensares alrededor de la disciplina, lo cual conlleva a pensar que por medio de la didáctica particular del docente en donde se plantean las dinámicas de la clase pueden de alguna manera influir en la percepción que se tiene sobre esta área como juego, toda vez que es el docente quien se encarga de forma objetiva y subjetiva de dar el sentido de cada una de sus acciones en el espacio académico y formativo, por esto es importante llamar la atención al respecto de manera que el docente genere espacios de reflexión colectiva o individual acerca de su práctica y el fundamento de su área o disciplina a trabajar.

La EF debería ser considerada con una mayor relevancia e importancia dentro de los planes curriculares, pues es un área que posibilita la formación integral de los estudiantes siempre y cuando esta se aborde de la forma adecuada, lo cual depende en gran medida del docente. Lo anterior en relación con las directrices actuales dentro de la institución en donde se prevalecen más unas áreas sobre otras otorgándoles más asignación académica lo cual de alguna



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

manera incide en la percepción de la comunidad educativa, al darle mayor peso o relevancia a las áreas fundamentales; al respecto se identifica que si bien los estudiantes consideran apropiada la intensidad horaria de las clases de EF, a su vez en un alto porcentaje manifiestan que estas deben transformarse respecto a los contenidos, didáctica del docente, intensidad horaria, oferta de más disciplinas deportivas y formación integral del ser humano.

Al respecto y con base en las respuestas de los estudiantes acerca de las transformaciones de la EF en lo referente a la formación integral del ser humano, en donde se considera que si bien el área fomenta y propende por espacios de práctica deportiva, juego y recreación, para el grupo control esta es una necesidad más urgente frente al grupo de análisis, lo cual se puede interpretar como una respuesta positiva frente a la implementación del folleto al grupo control y que este de alguna manera además de incidir en los estudiantes, también pudo causar algún efecto en las familias de estos, caso contrario al grupo de análisis en donde la mayor urgencia según su criterio se encuentra en transformar la EF desde la oferta de más deportes e intensidad horaria.

Ahora bien, otro factor determinante tanto en la construcción de los imaginarios acerca de la EF como en el manejo de las didácticas propias del área, se refiere a la contratación del equipo docente del área, ya que se ha logrado identificar que por causa de desconocimiento de las directivas de la institución se han vinculado a profesionales con énfasis en entrenamiento deportivo lo cual dista bastante del enfoque y la formación académica propia de un licenciado en educación física, por cuanto el entrenador físico busca dentro de sus objetivos la formación de los estudiantes para un óptimo rendimiento en competencias mientras que, podría afirmarse que el licenciado en esta área propende por la formación integral acudiendo al deporte como una herramienta generadora de procesos, más no como el fin o el sentido profundo de la EF.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Finalmente se espera que el presente proyecto aporte de forma significativa en la construcción de unas nuevas percepciones alrededor del área de EF, lo cual se podrá lograr por medio de la reflexión de los docentes del área acerca de sus prácticas pedagógicas, además de generar un tipo de conciencia acerca de la necesidad de una formación integral de parte de los docentes del área de forma holística y más alejada de esa postura deportivizada que se tiene muchas veces sobre el área, de manera que esta logre posicionarse como un área de mayor relevancia en la institución; en línea con este planteamiento es igualmente importante que en la institución educativa se cuenten con los espacios para generar las discusiones acerca de lo fundamental del área y que las planeaciones curriculares y planes de estudio se realicen de forma más reflexiva en aras de una formación integral y en lo posible dejar de lado la postura reduccionista sobre la EF como un espacio limitado únicamente al juego y la recreación, sino como un lugar dinámico, recreador, posibilitador y generador de habilidades, valores y potencializador de capacidades tanto individuales como colectivas.

Lo anterior podrá redundar en una mejor percepción de los sujetos sobre el área, un mayor reconocimiento y posicionamiento de esta y un debido ajuste en las asignaciones académicas que no excluya a las áreas o las distancie en las áreas “fuertes” o “más importantes” sobre aquellas que desafortunadamente tienen una poca valoración social, política y económica. Además de las reflexiones derivadas del análisis e interpretación de las ideas expuestas por los encuestados, a continuación, se plantea la siguiente propuesta pedagógica desarrollada a través de una cartilla digital en donde se abordan de forma clara y sencilla algunos conceptos propios de la EF, aproximaciones hacia su desarrollo en el aula, competencias por trabajar y algunas reflexiones alrededor de esta temática.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Referencias

- Alfonso, L., Rodríguez, J., & Guio, F. (2018). Percepciones y concepciones de las escolares gestantes sobre la clase de Educación Física. Bogotá. *Scribbr*.: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/3260?show=full>
- Belando, N., Moreno, M., & Ferriz, M. (2012). Propuesta de un modelo para la mejora personal y social a través de la promoción de la responsabilidad en la actividad físico-deportiva. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, VIII (29),202-222 *Scribbr*.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71024532003>
- Bonilla, C. (1996). DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE. Armenia, Quindío: Kinesis.
- Bowditch, J. (2007). Introducción a la conducta organizacional. Estados Unidos: Seventh Edition.
- Cano, G., Pérez, G., Casares, A., y Alberola, L. (2010). Determinantes del nivel de actividad física en escolares y adolescentes: estudio OPACA. *EL SEVIER DOYMA*. Vol. 74. Núm. 1.p.p 15-24. *Scribbr*. <https://www.analesdepediatria.org/es-determinantes-del-nivel-actividad-fisica-articulo-S1695403310003711>
- Brachi, C. (2010). DISEÑO CURRICULARPARALAEDUCACIÓN SECUNDARIA. Buenos aires: cultura y educación.
- Crum, Bart (2012). La crisis de identidad de la Educación Física. Diagnóstico y explicación. *Educación Física y Ciencia*, 14 (),61-72. *Scribbr*.: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439942656006>
- Cruz, S., D., F., Garay, H., C., C. y Pinto, S., E., E. (2013) *Imaginarios y representaciones sociales del cuerpo de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación*



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes [Título de pregrado,
Universidad Libre de Colombia]

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/11541/Imaginarios%20y%20representaciones%20sociales%20del%20cuerpo%20de%20los%20estudiantes%20del%20programa%20de%20Licenciatura%20en%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20con%20%C3%A9nfasis%20en%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica%20Recreaci%C3%B3n%20y%20Deportes.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Devís, J. y Peiró, C. (1993). La Actividad Física y Salud en Niños, Niñas y Jóvenes. *Revista Psicología del Deporte*. Vol. 2, N° 2, 1993, págs. 71-86. Scribbr.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2940650>

Dirección General de Cultura y Educación Subsecretaría de Educación. (2011). *Diseño Curricular para la Educación Secundaria 5o año: Educación Física* (pp. 1–36). La Plata, Provincia de Buenos Aires, Argentina: Bibiana Maresca y María Emilia de la Iglesia.

http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/organismos/consejogeneral/disenioscurriculares/secundaria/quinto/materias_comunes/ed_fisica_comun.pdf

Fierro, A. A. (2012). La educación física como espacio de transformación social y educativa: perspectivas desde los imaginarios sociales y la ciencia de la motricidad humana.

Estudios Pedagógicos XXXVIII, Número Especial 1: 177-190. Scribbr.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052012000400010>.

Forero, M. C. (2017). *Imaginarios Sociales Sobre Educación Física Y La Práctica Docente De Preescolar*. [Trabajo de grado para optar al título de Magister en Infancia y Cultura con énfasis en Historia, Imaginarios y Representaciones Sociales de Infancia] Universidad Distrital Francisco José De Caldas. Scribbr.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

[https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/7490/ForeroG%F3mezMar%E DaConstanza2017.pdf?sequence=1,](https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/7490/ForeroG%F3mezMar%E DaConstanza2017.pdf?sequence=1)

- Fuster, N. (2012). *Percepciones y actitudes lingüísticas de habaneros y santiagueros en Cuba*. Universidad de Puerto Rico. [Tesis de maestría] Universidad de Puerto Rico. Scribbr https://www.researchgate.net/publication/322491305_Percepciones_y_actitudes_linguisticas_de_habaneros_y_santiagueros_de_Cuba
- Gaviria, D., & Castejón, F. (2019). ¿Qué aprende el estudiantado de secundaria en la asignatura de educación física? *Educare*, Heredia, v. 23, n. 3, pág. 24-43, Scribbr <http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-3.2..>
- Gaviria, D. F. y Castejón, F. J. (2016). La educación física en la voz de los estudiantes de secundaria. Un estudio de caso. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11 (32),107-118. Scribbr <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=163046240004>
- Gil, P. & Martínez, M. (2015). Emociones auto-percibidas en las clases de educación física en primaria. *Universitas Psychologica* , 14 (3), 923-936. Scribbr: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-3.eapc>
- Guio, G., F., Alfonso, R., L., V. y Navas, R., J., M (2015) *Percepciones y concepciones de las escolares gestantes sobre la clase de Educación Física*. [tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás, Colombia] <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/3260?show=full>
- Gutiérrez, S. M. (2004). El Valor Del Deporte En La Educación Integral Del Ser Humano. *Revista de Educación*, núm. 335 (2004), pp. 105-126. Scribbr: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re335/re335_10.pdf



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Gutiérrez, S. M. (1998) «Desarrollo De Valores En La educación física Y El Deporte». *Apunts*.

Educación física Y Deportes, Vol. 1, n.º 51, pp. 100-108, Scribbr:

<https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/307981>

Hernandez, J., & Martinez, F. (2017). Autoconcepto, práctica de actividad física y respuesta social en adolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, vol. 73, núm. 1 pp. 87-108.

Scribbr: <https://rieoei.org/RIE/article/view/127/231>

Kirk, D. (1990). *Educación física y currículum: introducción crítica*. Valencia : Universitat, D.L.

López, W. (2020). *Imaginarios de miembros de la comunidad de la institución educativa madre bernarda, sobre el área de educación física, recreación y deporte como escenario para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. [Tesis de grado para licenciado] Universidad de Córdoba, Facultad de Educación y Ciencias Humanas. Scribbr:

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/2733>

Martin, D., Carl, K., & Klaus, L. (2001). Manual de La Metodología del Entrenamiento Deportivo. Barcelona: (ed.1) Paidotribo. Scribbr:

https://books.google.com.ec/books?id=_ehXzkJzpQIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false

Matos, G., J. (2012) El Problema De La Sociología Y El Imaginario Social En El Pensamiento Clásico Y Contemporáneo. *Contribuciones a las ciencias sociales*. p. p 1- 25.

<https://www.eumed.net/rev/cccss/17/jmg.pdf>

Márquez, R., S., Rodríguez, O., J., & De Abajo, O., S. (2006). Sedentarismo y salud: efectos beneficiosos de la actividad física. *Apunts Educación Física y Deportes*, (83),12.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551656962003>



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

- Manzano, J. (2006) Educación Física Y Desarrollo Integral. *Revista cultural y científica*, Nº. 28, p.p. 275-296. Scribbr: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2543127>
- MEN, N. M. (2010). Lineamientos Curriculares Educación Física, Recreación y deporte. Scribbr: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_EduFisica_Rec_Deporte.pdf
- Moncada, L. M. (2019). *Imaginarios Sociales De Los Docentes De Licenciatura En Pedagogía Infantil Sobre La Educación Física En Transición*. [Trabajo de grado - Pregrado]: Universidad de los Llanos. Scribbr: <https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1565>
- Mora, M., (2002) La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital* - num. 2. p. p. 1-25. <https://atheneadigital.net/article/view/n2-mora/55-pdf-es>
- Moreno, S., López, D., & Chaverra, B. (2021). La educación física desde la perspectiva de los estudiantes. Un estudio de caso. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 22(2), 1-12. <http://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.7>
- Navas, M. (2016). Percepciones y concepciones de las escolares gestantes sobre la clase de educación física. [Tesis de Cultura Física, deporte y recreación]. Universidad Santo Tomás. Scribbr: <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/654>, 1-32.
- Nespereira, A. (2018). 1000 Ejercicios de Preparación Física. Barcelona: Paidotribo.
- Preobrayensky, I. (2006). *Actividad Física Nuevas Perspectivas*. Buenos Aires, Argentina: Dunken. Scribbr: <https://books.google.com.co/books?id=M5WAwaWn62wC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Pintos de Cea Naharro, J. L. (2015). Apreciaciones sobre el concepto de imaginarios sociales. *Revista Miradas*, 1(13). <https://doi.org/10.22517/25393812.12281>



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Ríos, M. (2005). MANUAL DE EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA AL ALUMNO CON

DISCAPACIDAD. (2. ed.) Barcelona: Paidotribo. Scribbr:

<https://books.google.com.gt/books?id=kfjrar562mQC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Rodríguez, G., G., Javier Gil, F., J. Y García, J., E. (1996) *Metodología De La Investigación Cualitativa*. Ediciones Aljibe. Granada (España).

https://cesaraguilar.weebly.com/uploads/2/7/7/5/2775690/rodriguez_gil_01.pdf

Saenz, L. P. (1999). La importancia de la Educación Física en Primaria. *Apunts. Educación física y deportes*, Vol. 3, n.º 57, pp. 20-31. Scribbr:

<https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/306995>

Sampieri, H. R. (2014). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill Educación.

Taylor, S. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Pairo.

Unicef, F. d. (2019). Actividad Física en Niños Niñas y Adolescentes. Panamá: Unicef.

Uribe, P. I. (2007). Teoría y práctica de la Educación Física. Medellín: Funanbulos editores.

Valderrama, E. (2018). Estado del Arte: análisis e interpretación de las conclusiones en estudios relacionados con la educación física. *Zona Próxima*, (28), 29-41.

Scribbr: <https://doi.org/10.14482/zp.28.9484>

Vargas, L. (2009). Percepción de la educación física en los habitantes de la ciudad de Ibagué.

Revista digital de educación física, núm. 45, p.p 68-80.

Scribbr: https://www.researchgate.net/publication/317182727_PERCEPCION_DE_LA_EDUCACION_FISICA_EN_LOS_HABITANTES_DE_LA_CIUDAD_DE_IBAGUE



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Wanschelbaum, C. (2015). Educación y lucha de clases. *Perfiles educativos*, 37(149), 219-228.

Scribbr: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-

[26982015000300014&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000300014&lng=es&tlng=es)

Ynoub, R. C. (2012). El Proyecto y la metodología de la investigación. Buenos Aires Argentina:

CENGAGE Learnig.

Scribbr: <https://introjuridicafacso.files.wordpress.com/2019/06/ynoub-el-proyecto-y-la->

[metodologia-de-investigacion.pdf](https://introjuridicafacso.files.wordpress.com/2019/06/ynoub-el-proyecto-y-la-metodologia-de-investigacion.pdf)

Anexos

Anexo 1. Formato encuesta a estudiantes Colegio el Carmen Teresiano grupo control y grupo de análisis

Fundación Universitaria Los Libertadores

Maestría En Educación

Imaginarios Sociales Frente A La Educción Física En La Institución El Carmen Teresiano

Encuesta a estudiantes

Fecha de encuesta:

Nombre del proyecto: Imaginarios sociales de la comunidad educativa del colegio el Carmen teresiano frente al área Educación física.

Objetivo del proyecto: Analizar los imaginarios sociales construidos a través del tiempo de la comunidad estudiantil del colegio el Carmen teresiano frente a la educación física y su influencia en la práctica pedagógica de esta asignatura.

Nombre de la institución: Colegio El Carmen Teresiano

Nombre del encuestador: Mauricio Figueroa y Luisa Fernanda Vargas

Preguntas que guiaran la encuesta

Nombre del estudiante:

Recibió folleto

¿Siente agrado por la clase de educación física?

¿Qué tan satisfecho se encuentra con el desarrollo la clase?

Para usted, ¿Qué tan importante es la clase de educación física en relación con las demás asignaturas?

En una escala valorativa, ¿Qué tan importante es la educación física, donde 1 es el menos importante y 5 el más importante?

Respecto a la dinámica de la clase, ¿considera que el docente orienta y motiva a los estudiantes a participar de forma activa en la misma?

Anexo 2. Encuesta a docentes y coordinadoras Colegio el Carmen Teresiano

Población encuestada una vez entregado el folleto:

Figura 1

Pregunta 1, encuesta a estudiantes grupo control

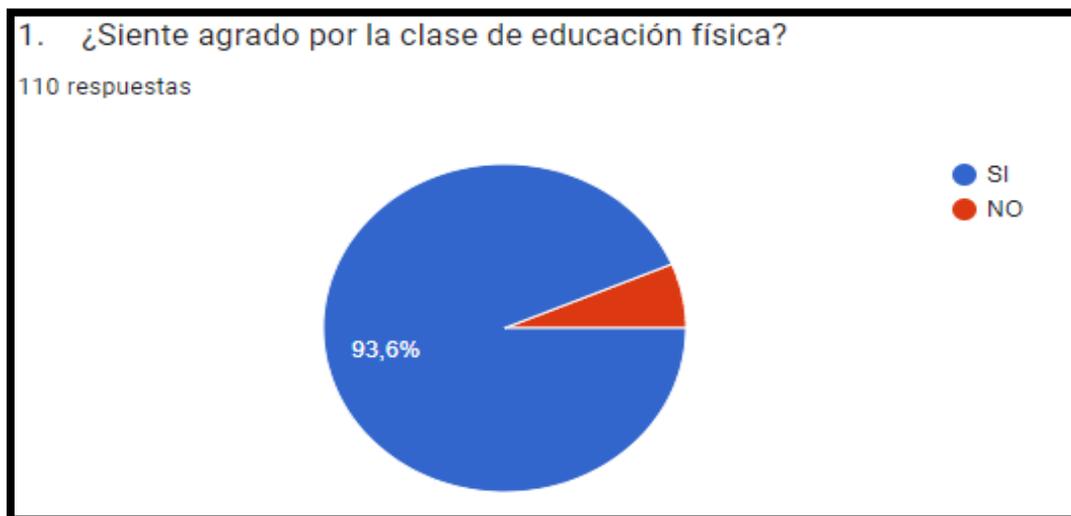


Figura 2

Pregunta 1, encuesta a estudiantes grupo de análisis.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

1. ¿Siente agrado por la clase de educación física?

110 respuestas

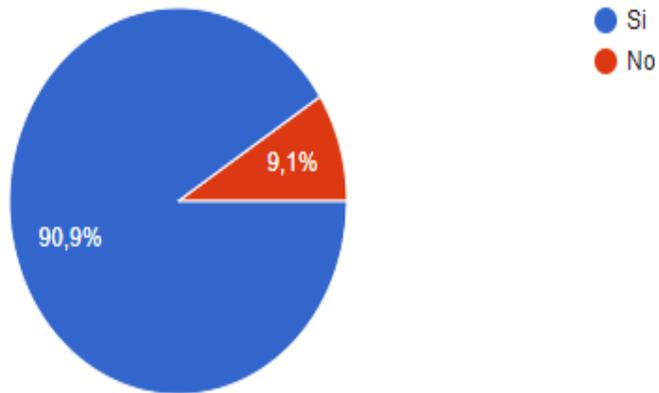


Figura 3

Pregunta 2, encuesta a estudiantes grupo control



Figura 4

Pregunta 2, encuesta a estudiantes grupo de análisis

2. ¿Qué tan satisfecho se encuentra con el desarrollo la clase?

 Copiar

110 respuestas

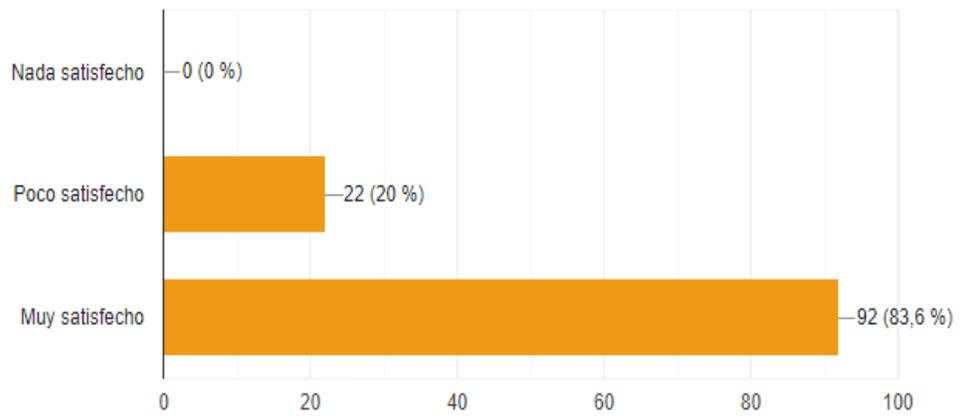


Figura 5

Pregunta 5, encuesta a estudiantes grupo control



Figura 6

Pregunta 5, encuesta a estudiantes grupo de análisis



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

5. Respecto a la dinámica de la clase, ¿considera que el docente orienta y motiva a los estudiantes a participar de forma activa en la misma?

110 respuestas

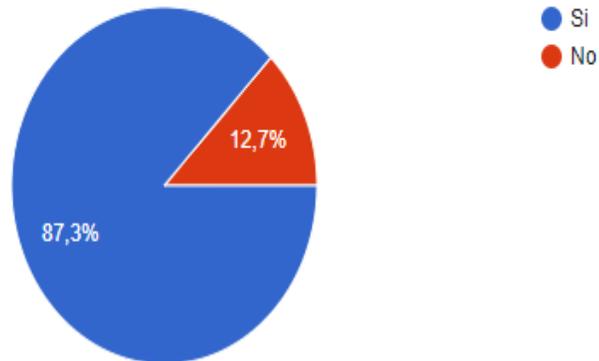


Figura 7

Pregunta 7, encuesta a estudiantes grupo control



Figura 8

Pregunta 7, encuesta a estudiantes grupo de análisis

7. ¿Considera que el docente valora los esfuerzos individuales en el desarrollo de la clase más allá del desempeño en el área?

110 respuestas

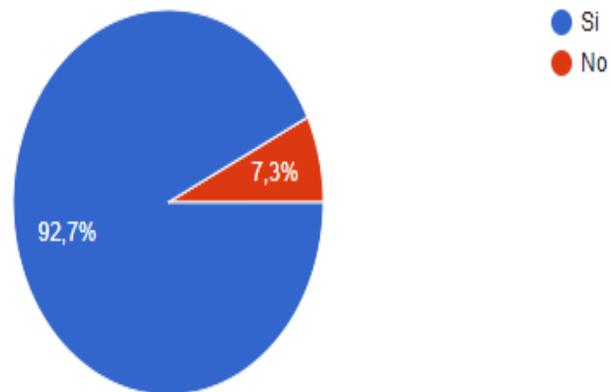


Figura 9

Pregunta 9, encuesta a estudiantes grupo control

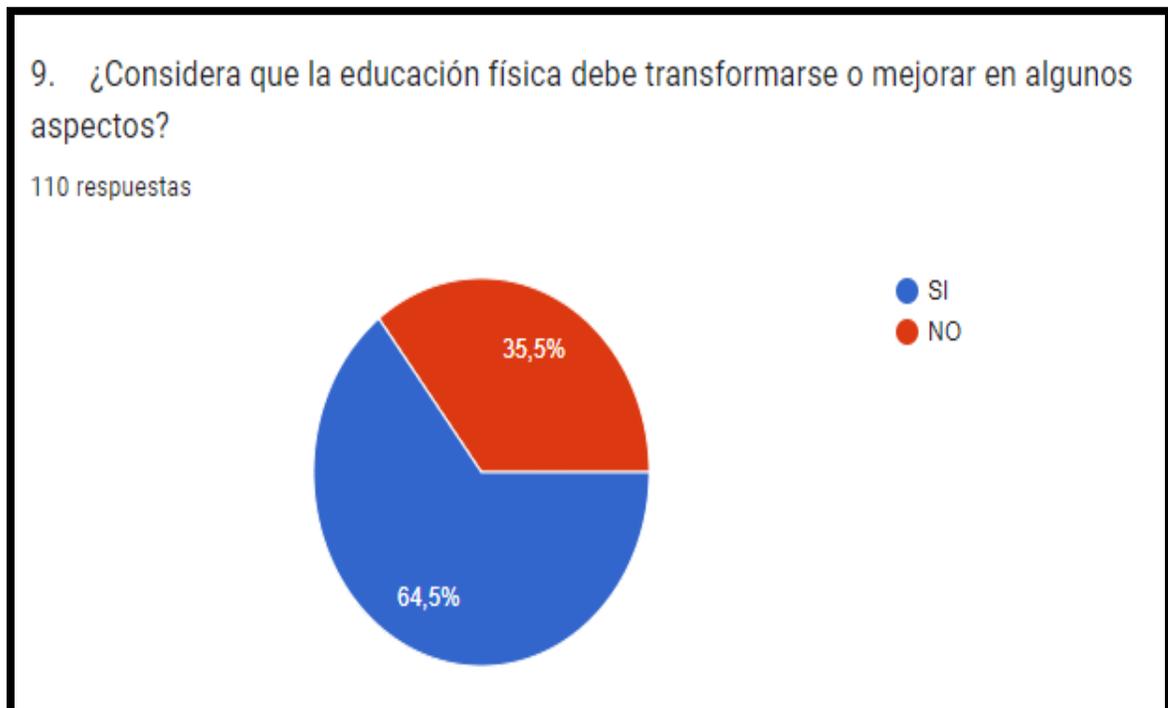


Figura 10



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Pregunta 9, encuesta a estudiantes grupo de análisis

9. ¿Considera que la educación física debe transformarse o mejorar en algunos aspectos?

110 respuestas

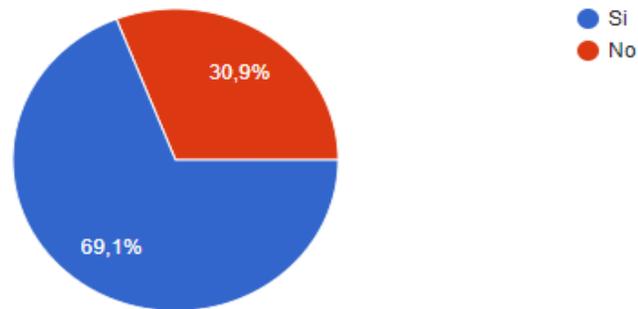


Figura 11

Pregunta 10, encuesta a estudiantes grupo control



Figura 12

Pregunta 10, encuesta a estudiantes grupo de análisis



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

10. ¿En el entorno familiar se practica algún deporte o actividad física en donde todos participen?

110 respuestas

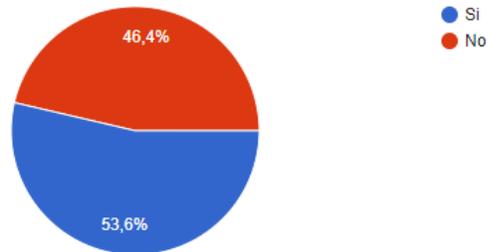


Figura 13

Pregunta 11, encuesta a estudiantes grupo control

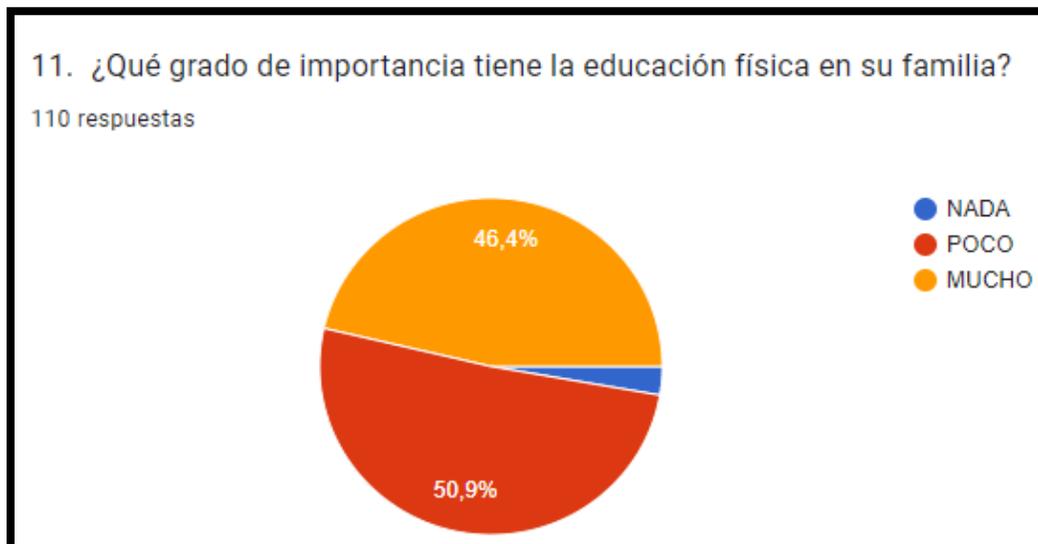


Figura 14

Pregunta 11, encuesta a estudiantes grupo de análisis.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

11. ¿Qué grado de importancia tiene la educación física en su familia?

110 respuestas

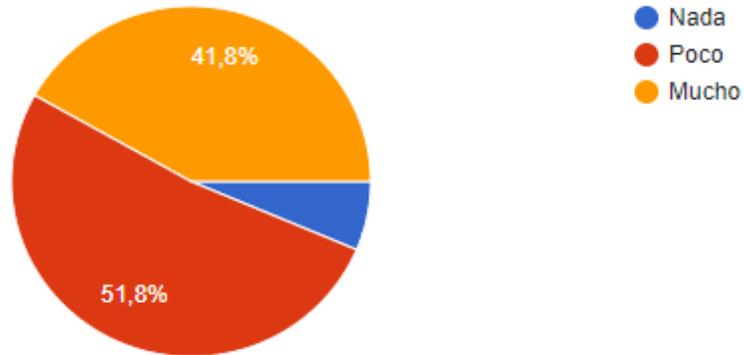


Figura 15

Pregunta 12, encuesta a estudiantes grupo control



Figura 16

Pregunta 12, encuesta a estudiantes grupo análisis.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

12. ¿Sus padres le animan a practicar algún deporte dentro y fuera de la institución?

110 respuestas

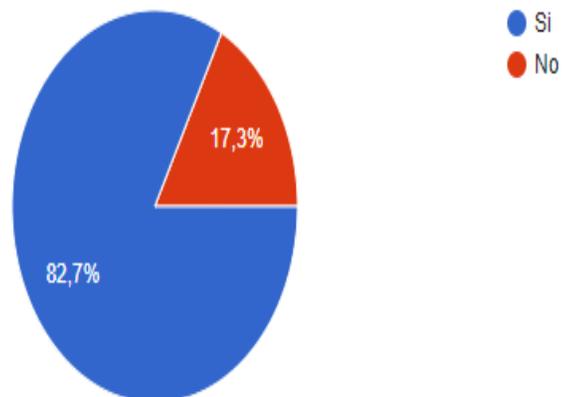


Figura 17

Pregunta 13, encuesta a estudiantes grupo control



Figura 18

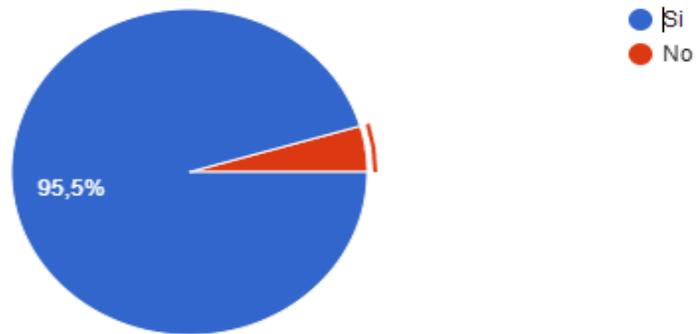


LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Pregunta 13, encuesta a estudiantes grupo de análisis.

¿Considera que la educación física aporta a su desarrollo integral?

110 respuestas



Anexo 2: folleto



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

ACTIVIDAD FÍSICA
EN FAMILIA



¡PARA TENER EN
CUENTA!

¿SABÍAS QUE LA EDUCACIÓN
FÍSICA NO SOLAMENTE ES...



Trabajo en equipo



Hábitos de vida saludable



Comunicación y escucha



Diversion



ESTOS ASPECTOS TAMBIÉN
HACEN PARTE DE LA EDUCACIÓN
FÍSICA Y LA COMPLEMENTAN



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

¿Qué es entonces la educación física?

Desde esta óptica, la Unicef enumera los beneficios de la actividad física y el deporte en la infancia y adolescencia desde un punto de vista integral, es decir, constituyéndolos como aportes para el desarrollo físico, mental, psicológico y social del ser humano, promoviendo estrategias amenas para el aprendizaje de valores y lecciones para la vida, como por ejemplo: creando lazos de amistad, juego limpio, trabajo en equipo, disciplina, respeto y responsabilidad, fortalecimiento la salud desde la infancia, generando hábitos de vida saludable, mejorando el rendimiento escolar y reduciendo el nivel de delincuencia, competencias sociales que serán necesarias para la formación de futuros adultos comprometidos con la sociedad.

Unicef, F. d. (2019). *Actividad Física en Niños Niñas y Adolescentes*.
Panama:
Unicef.

¿Qué actividad física practicamos en familia?

- Enumera las actividades físicas que realizan en familia con regularidad
-
-
-
-
-
-
-

¿Qué podemos practicar en familia?



La educación física en el ser humano es capaz de expresar su espontaneidad, fomenta la creatividad y, sobre todo, permite que se conozcan así mismos, identificando de esta manera sus debilidades y fortalezas sin dejar de lado el respeto propio y por los demás, mediante la ejecución de actividades dirigidas hacia el juego, lúdicas, recreativas y deportivas.

En este sentido, la Educación física constituye un concepto vinculado a fortalecer la formación integral y permanente de la persona; es por esto que, ningún aspecto del ser humano puede quedar al azar, es decir, cuerpo y mente deben ser desarrollados de manera conjunta, no aisladas.