

**Necesidad De Repensar Los Elementos Didácticos Para La Formación De Los Valores
Fundantes En La Infancia**

Kimberly Dayann Farías Castro
Daniela Alexandra Herrera Vargas



Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas Y Sociales
Lic. Pedagogía Infantil
Bogotá D.C.
2021

**Necesidad De Repensar Los Elementos Didácticos Para La Formación De Los Valores
Fundantes En La Infancia**

Trabajo Presentado Para Obtener El Título De Licenciadas En Pedagogía Infantil

Kimberly Dayann Farías Castro

Daniela Alexandra Herrera Vargas

Director

Jhon Alejandro Diosa García



Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales

Lic. Pedagogía Infantil

Bogotá D.C.

2021

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios por haberme orientado, a mi madre y mi padre por ser mi ejemplo a seguir y por ayudarme a cumplir este logro, a mis hermanos por ser mi apoyo y mi reflejo, a mi pareja por estar conmigo pese a las situaciones y a mi sobrina y mis hijos, por ser el amor más grande, verdadero e incondicional para el cumplimiento de mis sueños.

A mis compañeras, por ser participe en cada uno de mis aprendizajes en el transcurso de mi carrera profesional, a Juan Carlos Osma quien me impulso a ser mejor estudiante y docente, a mi docente y orientador Alejandro Diosa, maestro de calidad que me brindo tiempo, ayuda y conocimientos para llevar a cabo el desarrollo de este proyecto.

Daniela Alexandra Herrera Vargas

Principalmente agradezco a Dios y a la vida, por permitirme hacer realidad un sueño, de muchos que quedan por cumplir, doy gracias a mis docentes que acompañaron y guiaron este proceso de aprendizaje, fue un camino lleno de grandes conocimientos y reflexiones, deseo seguir adelante en la construcción de nuevos saberes y llegar a cumplir todos mis propósitos.

Kimberly Dayann Farías Castro

Dedicatoria

A Dios por permitirme terminar esta etapa de formación personal y académica de manera satisfactoria, a mi madre y mi padre por ser promotores en mi vida, por estar en cada paso que doy, por brindarme su confianza, apoyo y amor, por ser la fortaleza de mi vida y hacer de mí una gran persona.

A mis hijos, por ser mi fuerza y valentía, por brindarme su amor y cariño desde lo más profundo de su corazón, por ser la luz que ilumina mi camino, por ser la ciencia más perfecta y emotiva de mi vida, por llenarme de paz y tranquilidad en los momentos más tormentosos, porque son el fruto más lindo en todo mi jardín.

Daniela Alexandra Herrera Vargas

Este trabajo investigativo es dedicado a mi familia y docentes de la Fundación Universitaria Los Libertadores que han sido pieza fundamental en este proceso de aprendizaje, permitiendo una construcción de saberes significativos desde el ámbito personal y social.

Kimberly Dayann Farías Castro

Notas De Aceptación

Firma presidente del jurado

Firma jurado

Firma jurado

Bogotá D.C.

Contenido

Agradecimientos	3
Dedicatoria	4
Resumen	8
Introducción	10
Capítulo 1. Problemática	12
Planteamiento	12
Pregunta problema	14
Justificación	14
Capítulo 2. Objetivos	17
2.1. Objetivo general	17
2.2. Objetivos específicos	17
Capítulo 3. Marco de Referencia	18
3.1. Antecedentes	18
3.1.1. Antecedentes internacionales	18
3.1.2. Antecedentes nacionales	22
3.1.3. Antecedente locales	25
3.2. Marco Teórico	29
3.2.1. Estrategias Didácticas y Pedagógicas	29
3.2.2. Valores fundantes	30
3.3. Marco Pedagógico	33
3.3.1. Pedagogía como base para la transformación	34
3.3.2. Comunidades de aprendizaje y su acercamiento al aprendizaje dialógico	35
3.3.3. Pedagogía Waldorf	38
3.4. Marco Legal	40
Capítulo 4. Diseño Metodológico	45
4.1. Línea de investigación	45
4.2. Enfoque cualitativo	46
4.3. Método descriptivo	46
Fases de la investigación	47
Población y Muestra	48

4.5.1. Población	48
4.5.2. Muestra	49
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
4.6.1. Registro anecdótico	49
4.6.2. Escala tipo Likert	50
4.6.3. Observación no participante	52
4.6.4. Entrevista	53
Capítulo 5. Análisis de la recolección de datos	54
5.1. Categoría I. Estrategias didácticas y pedagógicas	55
5.2. Categoría II. Valores fundantes	56
Resultados de la investigación	59
Capítulo 6. Propuesta pedagógica	65
Titulo	65
Descripción	65
Justificación	66
Objetivo	66
Modelo Pedagógico	67
Estrategias pedagógicas y didácticas	67
Conclusiones	72
Anexos	76
Anexo 1.	76
Anexo 3.	79
Anexo 4.	81
Anexo 5.	82
Anexo 6.	83
Anexo 7.	85
Anexo 8.	85

Resumen

Los valores fundantes son la base para el desarrollo de ciudadanos críticos, pensantes y constructores de su propio conocimiento, son la herramienta para beneficiar el desarrollo personal, académico y social de toda una comunidad. De tal manera, la presente investigación pretende, identificar la importancia de implementar nuevas alternativas de aprendizaje para la formación de los valores fundantes de los niños y las niñas del grado primero del Liceo y Preescolar la Divina Infancia, teniendo en cuenta que existe un desarraigo cultural y ético de los valores, lo cual promueve prácticas individualistas, capitalistas y mecanizadas que afectan el desarrollo personal y social de los niños y las niñas. Para dar respuesta, se tuvo en cuenta la pregunta orientadora ¿Qué estrategias implementar para fomentar y promover el aprendizaje de la educación en valores de los niños y las niñas del grado primero del Liceo y Preescolar la Divina Infancia?, leyes y normativas que pretenden brindar un desarrollo integral en la primera infancia, la implementación de las comunidades de aprendizaje y el método Waldorf como estrategias didácticas alternativas que ayudarán a la promoción y vivencia de los valores fundantes a partir de una investigación descriptiva, utilizando instrumentos y técnicas cualitativas, con un enfoque descriptivo para la recolección de datos, obteniendo como resultado la aplicación y perspectivas de los valores en niños y niñas del grado primero y sobre todo la vinculación de una propuesta que buscará fomentar los valores fundantes integrando a todos los agentes educativos.

Palabras clave: Valores fundantes, estrategias didácticas y pedagógicas, desarrollo integral.

Abstract

The founding values are the basis for the development of critical citizens, thinking and builders of their own knowledge, they are the tool to benefit the personal, academic and social development of an entire community. In this way, the present research aims to identify the importance of implementing new learning alternatives for the formation of the founding values of the boys and girls of the first grade of the Lyceum and Preschool La Divina Infancia, taking into account that there is a cultural uprooting and ethical values, which promotes individualistic, capitalist and mechanized practices that affect the personal and social development of boys and girls. In order to answer, the guiding question was taken into account: What strategies to implement to encourage and promote the learning of education in values of boys and girls of the first grade of the Lyceum and Preschool La Divina Infancia ?, laws and regulations that are intended to provide comprehensive development in early childhood, the implementation of learning communities and the waldorf method as alternative teaching strategies that will help to promote and experience the founding values and the use of qualitative instruments and techniques with a descriptive approach for data collection , obtaining as a result the application and perspectives of the values in boys and girls of the first grade and above all the linking of a proposal that will seek to promote the founding values by integrating all educational agents.

Keywords: Founding values, didactic and pedagogical strategies, integral development.

Introducción

Este proyecto investigativo, titulado La necesidad de repesar en los elementos didácticos para la formación de los valores fundantes, implementada para niños y niñas del grado primero, del Liceo y Preescolar la Divina Infancia, tiene como objetivo identificar la importancia de implementar nuevas alternativas de aprendizaje para la formación de los valores fundantes de los niños y las niñas del grado primero del Liceo y Preescolar la Divina Infancia; teniendo en cuenta que se evidencia dificultades en los procesos pedagógicos y didácticos para el fortalecimiento y la vivencia de los valores fundantes.

Esta investigación, está dividida en siete capítulos, en el primer capítulo se presenta la problemática, la cual cuenta con su respectivo planteamiento, en donde se describe de manera clara y concisa el problema identificado; la justificación, la cual pretende reflejar el porqué del desarrollo de la investigación y la pregunta problema, siendo la orientadora de este proyecto, con el fin de dar solución a esta.

En el segundo capítulo, se plantea un objetivo general y tres específicos, siendo estos los que permitieron llevar un orden y guiar el proceso de investigación. Por consiguiente, encontramos el tercer capítulo, donde se encuentran antecedentes investigativos, que permitieron brindar información frente al objetivo propuesto, la revisión de antecedentes cuenta con investigaciones a nivel internacional, nacional y local, luego, se encuentra las estrategias didácticas y pedagógicas, los valores fundantes, siendo las categorías en las que se desarrolló la investigación. Continuando, se encuentra el marco pedagógico, el cual se enfatiza en dar a conocer la pedagogía como base para la transformación, las comunidades de aprendizaje y la pedagogía Waldorf, teniendo en cuenta que son estrategias transversales que brindan herramientas para promover la educación en valores.

Por consiguiente, se encuentra el marco legal, el cual presenta normativas que da a conocer la necesidad de brindar una educación de calidad como: la Constitución Nacional de 1991, Ley General de Educación – 115 de 1994, Código de Infancia y Adolescencia y los Lineamientos curriculares de educación ética y valores humanos.

En el capítulo cuatro, se encuentra el diseño metodológico, el cual presenta la línea de investigación evaluación aprendizaje y docencia, el enfoque cualitativo, el método descriptivo las fases de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumento de recolección de datos implementadas que fueron; la observación no participante, la encuesta tipo Likert, el registro anecdótico y la entrevista semiestructurada.

Luego, en el capítulo cinco, el análisis de la recolección de datos, donde se hace un análisis por las categorías propuestas para el desarrollo del trabajo, por consiguiente, se encuentran los resultados de la investigación. A partir de ello, en el capítulo seis, se evidencia la propuesta pedagógica que pretende buscar el reconocimiento y la vivencia de los valores fundantes.

Por último, se presentan las conclusiones del proyecto de investigación, donde se concluye que los objetivos propuestos se cumplieron a cabalidad y con esto se pretende promover el reconocimiento de los valores fundantes y ejercer prácticas alternativas para el desarrollo de las mismas.

Capítulo 1. Problemática

1.1. Planteamiento

La actualidad se caracteriza por vivir procesos acelerados de cambio, lo cual ha generado gran impacto cultural, social y tecnológico, llevando consecutivamente a una reorganización del mundo, envueltos por la postmodernidad y globalización, donde cada vez la sociedad se vislumbra por el capitalismo, pierde su identidad y se enmarca el individualismo, de tal manera que los seres humanos conciben la vida de manera instrumentalizada, mecánica y competitiva, obstaculizando el desarrollo óptimo de las dimensiones del ser.

La sociedad cuenta con un desarraigo cultural y ético, por lo cual es necesario trabajar por una interculturalidad y construcción de un nuevo tejido social, basado en los principios y valores fundantes, en el cual permite abordar el verdadero significado de la vida, la sociedad tiene que volver a recordar sus raíces y a partir de esto reflexionar y transformar contextos que propicien un nuevo significado como el de pluralidad, alejados de ideas dominantes y postmodernas, pensando en una sociedad con una visión más holística y armónica.

A partir de los aspectos mencionados anteriormente, se evidencio por medio de observaciones no participantes y registros anecdóticos que en el Liceo y Preescolar la Divina Infancia, ubicado en la ciudad de Bogotá, localidad San Cristobal – Barrio Serafina que las personas hoy día tienen gran desconocimiento de los valores, no solo afectándose a ellos mismos, sino afectando a la sociedad en general, teniendo en cuenta que a partir de estos se efectúa una socialización armónica, justa y autónoma para lograr convivir en comunidad. Debido a los cambios sociales y culturales se debe realizar una transformación resaltando que, para vivir en una sociedad más democrata y equitativa, es necesario reflexionar sobre las acciones, conductas y comportamientos que se hacen a diario.

Es por esto que la educación desempeña un rol de gran relevancia, ya que este no puede seguir desenvolviéndose mecánicamente, sino debe repensar cada uno de los conceptos primordiales para la transformación positiva de la sociedad. Los valores, según Fals Borda, son “(...) formas positivas de trabajo y acción son las que permitieron desarrollar nuestras riquezas a la par con nuestra personalidad y cultura (...)” (2008, p. 26), un concepto antiguo como este no puede seguir viéndose como: haz silencio frente a un pensamiento o tan solo, ignorar lo que no es de su agrado... la sociedad tiene cambios constantes y por ello todos los aspectos que involucran a la educación también, reconociendo que el concepto adoptado para el desarrollo de esta investigación mencionado anteriormente, identifica los valores como acciones que permiten el desarrollo de toda una comunidad, basándose en un trabajo cooperativo y justo.

Para ello, la educación debe ajustarse a los cambios, y generar estrategias que incluyan las problemáticas reales de la sociedad, con el fin de que las niñas y los niños se eduquen para ejercer una ciudadanía responsable, y se relacionen de manera conjunta buscando equidad, respeto y libertad, basada en reconocer los valores como un aspecto fundamental para vivir en comunidad.

Actualmente en la institución Liceo y Preescolar la Divina Infancia existe la necesidad de promover la formación en valores y repensar en estrategias pedagógicas que permitan atender la ausencia de valores éticos fuera y dentro del aula, es decir, que es relevante llevar a cabo una praxis pedagógica significativa y coherente que favorezca el desarrollo social y personal de forma recíproca entre el cuerpo docente y estudiantes.

Según lo mencionado anteriormente, cabe resaltar que existe gran variedad de estrategias didácticas que pueden llegar a favorecer en el proceso de formación de la educación en valores de las infancias, pero, la falta de interés, el desconocimiento y la desarticulación por parte de los

agentes educativos está generando una fractura pedagógica en la formación ética y moral de las infancias, creando un ámbito social que se basa en interacciones individualistas, egoístas y poco incluyentes para el desarrollo de la sociedad.

Ahora bien, evidentemente repensar en los elementos didácticos, lleva a reflexionar frente al rol docente que se está centrando en cumplir con los contenidos académicos y fija su atención en la ejecución de procesos memorísticos, en la implementación de metodologías poco innovadoras y totalmente desvinculadas con los procesos de enseñanza de los niños y las niñas, dejando a un lado aspectos importantes, como es el reconocimiento de la diversidad social y la implementación de la educación en valores a partir de estrategias didácticas que vinculen el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano.

Por ello, es importante que el docente se cuestione frente a su labor y responda porque y para que está enseñando, si realmente enseña para el momento o para la vida social, personal y académica, reflexionando si su práctica está orientada en la construcción autónoma y crítica de los estudiantes con el objetivo de transformar el contexto donde desarrolla su práctica pedagógica y hacerla significativa en la valoración de las habilidades y capacidades de los niños y las niñas.

Finalmente, la educación en valores debe repensar en implementar elementos didácticos que permitan plantear estrategias oportunas en el aula de clase para contribuir con el desarrollo y transformación de los niños y las niñas, proporcionándoles un aprendizaje que los impulse a pensar en nuevas alternativas de cambio que mejoren las interacciones sociales basadas en inclusión, solidaridad, respeto y trabajo cooperativo, considerando a cada persona como parte fundamental para su desarrollo.

Pregunta problema

¿Cuáles son los elementos didácticos que favorecen o no la enseñanza de los valores fundantes en niños y niñas de primer grado, del Liceo y Preescolar la Divina Infancia, ubicado en Bogotá, barrio Serafina?

Justificación

Los valores se tienen que rescatar, por esto, es necesario concebirllos como uno de los principios fundantes para la transformación y mejoramiento de la sociedad, incluyendo la pluralidad e ideologías, como base vital para romper barreras individualistas y postmodernas que están dividiendo a la sociedad. Teniendo en cuenta que, la escuela es un espacio donde el ser humano inicia a desenvolverse y a desarrollar un sin número de talentos y capacidades que irán efectuando sus primeros acercamientos de socialización, aceptación y reconocimiento por la diversidad, este debe apropiarse de los valores que caracterizan al ser humano.

La importancia de vincular los valores en la educación, debe ser relevante para fomentar aprendizajes íntegros y efectivos para la formación de niños y niñas como ciudadanos participes y libres, por esta razón la escuela debe generar espacios donde exista el trabajo cooperativo, el respeto a la diferencia y el reconocimiento como iguales, a partir de esto fomentar interacciones pertinentes que logren transformar el individualismo, la competitividad y logren promover mecanismos de manera cooperativa con el fin de resaltar los rasgos éticos y culturales de la sociedad.

Además, es importante que la escuela conciba la educación en valores como base fundamental para el mejoramiento de los rasgos de individualismo y competitividad por los que atraviesa la sociedad, es necesario promover planes y estrategias transversales, con el fin de que

los niños y las niñas establezcan competencias que los ayuden a desarrollarse como seres autónomos, capaces de solucionar conflictos, y tomar decisiones que conduzcan a posibles soluciones, para convivir en una sociedad más armoniosa, solidaria y comprometida.

Por otra parte, este proyecto es importante porque tiene en cuenta el reconocimiento y la vivencia de los valores fundantes desde los primeros años de vida, teniendo en cuenta su desarrollo, sus primeros acercamientos socio-afectivos, la formación de su autonomía y toma de decisiones, para ello, este proyecto presenta estrategias pedagógicas alternativas de aprendizaje que facilitan y promueven un desarrollo integral basado en el fortalecimiento de las dimensiones del ser, fundamentándose en el acercamiento de los valores fundantes, dignificando, acompañando y brindando un acompañamiento efectivo que contribuya al mejoramiento de sus condiciones de vida y promoviendo acciones solidarias para una sana convivencia que permitan el desenvolvimiento de acciones personales y colectivas.

De acuerdo con lo mencionado, este proyecto favorece significativamente a los niños y las niñas ya que busca reconocer y valorar las características raizales y particularidades de cada individuo, logrando así la formación de ciudadanos con características que fomenten comportamientos asertivos y empáticos, valorando la diversidad innata de Colombia.

Por último, es necesario rescatar en esta investigación la contribución de estrategias pedagógicas alternativas que otorgan herramientas de aprendizaje que facilitan la enseñanza de los valores fundantes dentro del aula educativa trascendiendo al contexto familiar y social, eliminando aquellas barreras que se han venido reproduciendo a través de prácticas capitalistas, individualistas e instrumentalizadas que han venido creando retrocesos en la interacción asertiva, impidiendo el trabajo colectivo y reflexivo para la construcción de nuevos tejidos sociales que beneficien de manera integra a toda la comunidad.

Capítulo 2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Contribuir a la formación en valores fundantes de los niños y las niñas del grado primero del Liceo y Preescolar la Divina Infancia para beneficiar la enseñanza y aprendizaje de la misma.

2.2. Objetivos específicos

Identificar las necesidades didácticas y teóricas de la formación en valores fundantes de los niños y las niñas del grado primero del Liceo y Preescolar la Divina Infancia.

Analizar la incidencia de los valores fundantes en la formación integral de los niños y las niñas del grado primero del Liceo y Preescolar la Divina Infancia.

Proponer una estrategia pedagógica alternativa para reconocer y promover los valores fundantes

Capítulo 3. Marco de Referencia

3.1. Antecedentes

Se presentan a continuación los resultados de una consulta investigativa en relación con el objetivo de estudio del proyecto en marcha, la revisión de los antecedentes a presentar es a nivel internacional, nacional y local.

3.1.1. Antecedentes internacionales

En relación con el proyecto de investigación desarrollado se encontraron a nivel internacional antecedentes investigativos como:

Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina, realizado por Gambini en el año (2015), en la Universidad San Martín de Porres, Lima – Perú un trabajo que aborda la valoración que se debe generar entre la gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en la Institución Sagrado corazón de la Molina, partiendo de la importancia de valorar las habilidades de afecto y el desarrollo de empatía para el fortalecimiento de los valores. El trabajo fue realizado con estudiantes del Nivel secundario, cuyo propósito fue evidenciar la relación de lo mencionado, este proyecto fue dividido por capítulos, el primero mostraba la problemática que consistía en la poca existencia de la relación de los valores con el desarrollo de habilidades actitudinales de los estudiantes, el segundo presenta los antecedentes teóricos en los que se fundamentaron los investigadores, el tercer capítulo expresa la metodología, que parte de un diseño no experimental, correlacionado con el enfoque cuantitativo el cual les permitió generar datos claros en base a las hipótesis iniciales, en el último capítulo presentan las discusiones de los resultados obtenidos y finalizan con las conclusiones y recomendaciones.

El enfoque investigativo para este trabajo fue cuantitativo, pues, busca identificar la correlación de dos variables (Gestión de educación en valores y desarrollo de habilidades actitudinales). De igual manera, las técnicas de investigación fueron un instrumento de evaluación y las estadísticas y variables de comportamiento por medio de cuestionarios, pruebas mixtas, ficha de evaluación por competencias y ficha de observación.

El país está inmerso en una sociedad que se caracteriza por el individualismo, fuerte competencia, altos índices de violencia, entre otras; por lo cual es un gran reto para el maestro formar en valores tales como la responsabilidad, respeto, solidaridad, tolerancia, democracia, honradez, honestidad etc.

Entre los aportes que hace este proyecto se encuentra la relación abierta y fundamentada sobre la importancia que tienen los valores en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, abarcando las dimensiones cognitivas, afectivas, etc. Además, establece de manera relevante la gestión de la que debe partir la escuela para un aprendizaje óptimo y significativo para la transformación de la sociedad. La sociedad necesita un cambio de perspectiva en la forma de concebir la vida e interactuar con los contextos.

Este trabajo aportó significativamente a la investigación propia ya que logra mostrar la importancia que tiene implementar técnicas metodológicas con los estudiantes. Por otra parte, se puede apreciar el enfoque cuantitativo de manera más específica ya que a partir de pruebas se generan datos importantes que pueden ayudar a generar estrategias para favorecer la relación de los valores con las habilidades actitudinales en la escuela.

Convivencia en el contexto familiar: un aprendizaje para construir cultura de paz, realizado por Barquero en el año (2014), en Costa Rica. El siguiente artículo da a conocer la importancia que tiene convivir en una sociedad libre de individualismo y competencia, generar

una sana convivencia garantizar el bienestar para todas las personas y la calidad social, educativa y comunitaria de un país. Las relaciones interpersonales se deben dar de manera respetuosa, libre y armónica reconociendo las particularidades del otro ser, por esta razón fue necesario abordar la socialización familiar y educativa dando a conocer aspectos políticos, económicos y culturales para lograr alcanzar una cultura de paz basada en la formación de valores que respete los principios básicos de la sociedad, desarrollando un pensamiento crítico, reflexivo y de aceptación por la diversidad de los individuos, potencializando la capacidad de compartir y cooperar con los demás.

El estudio de selección fue un enfoque mixto que implicó un proceso de recolección, análisis y valoración de datos cualitativos y cuantitativos. La recolección de información fue un trabajo de dos niveles, el primero se basó en la revisión bibliográfica que posibilitó la recolección de información más relevante y necesaria al problema de estudio, en el segundo nivel se diseñó un cuestionario semiestructurado y se planteó una sesión bajo la técnica de grupo focal.

En síntesis, la noción de convivencia es un concepto para trabajarse adecuadamente, sin suponer que, por ser parte de la cotidianidad de las familias es del dominio de estas. Asimismo, las figuras parentales requieren de respuestas a las inquietudes en torno a la crianza que los coloca en una posición de vulnerabilidad, y a la vez ser fortalecidos mediante procesos educativos bajo el enfoque de cultura de paz, para potenciarlos como protagonistas del cambio, proactivos en la lucha por la construcción de una cultura de paz.

Se torna urgente generar en el contexto familiar elementos reflexivos que impulsen la movilización de las personas hacia la construcción y la consolidación de nuevas formas de

convivencia, comprendiendo esta como un proyecto colectivo que compete a toda la humanidad y donde la familia cobra un papel fundamental.

El artículo permite reflexionar sobre los niños y las niñas que se quieren formar en un futuro, es decir, formamos para competir o para convivir, de esta manera es importante analizar la importancia que tiene generar espacios libres de prejuicios sociales, estigmatización o cualquier acto que impida el desarrollo integral de la personalidad de cada persona impulsando a la sociedad a movilizarse a través de la paz y la formación en valores.

Propuesta didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para la educación en valores dirigida a estudiantes de primer año de bachillerato, realizado por Cisneros, en el año (2018), en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Quito, donde se desarrolla una propuesta didáctica basada en el aprendizaje cooperativo a partir de diferentes estrategias que son utilizadas como alternativas a difundir y promover una educación basada en los valores, teniendo en cuenta que estos son direccionados hacia a realidad de los jóvenes y adolescentes trabajando a través de la implementación de una práctica pedagógica que este directamente orientada a fortalecer diferentes temáticas socio-afectivas y personales, integrando vivencias, experiencias y reflexiones junto con la familia.

En el desarrollo de la metodología, utilizan un diseño investigativo tipo proyectivo, proponiendo soluciones a una situación determinada, utilizando como técnicas e instrumentos de recolección de información la encuesta y el cuestionario para identificar diferentes variables relacionadas a la educación en valores, estrategias didácticas y a su vez implementar una estrategia pedagógica que este encaminada al aprendizaje cooperativo.

Evidentemente, la educación en valores presenta varios desafíos: considerar la educación en valores como un elemento natural del proceso de enseñanza aprendizaje; formar en valores universales, pero también en valores determinados por la cultura; construir la escuela como un modelo de práctica democrática, que permita un trabajo cooperativo entre los alumnos, a partir de problemas concretos, con el fin de potenciar la formación trabajando en y para las necesidades de la sociedad para formar individuos y ciudadanos competentes.

Los aportes que presenta esta investigación son muy importantes, porque refleja la importancia de llevar a las aulas la situación actual por la que vive la sociedad para orientar la educación de valores de los niños y las niñas, permitiendo un desarrollo integral en cada uno de ellos, fomentando el trabajo colectivo para mejorar las carencias que vive actualmente la sociedad, por otra parte, brinda información esencial para generar una propuesta estratégica didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para fomentar el reconocimiento y la vivencia de los valores.

3.1.2. Antecedentes nacionales

De acuerdo con la investigación planteada, se consultaron los siguientes proyectos de investigación a nivel nacional:

Asumiendo valores en el preescolar, realizado por Morales, Hernández y Moreno, en el año (2014), en la Universidad del Tolima un trabajo que asume los valores como base fundamental para el desarrollo de los niños y las niñas, este trabajo es indispensable para la formación en valores en la primera infancia, por esta razón se pretendió desarrollar estrategias lúdico pedagógicas que permitan mejorar y afianzar los valores desde edades muy tempranas por medio de la literatura y cuentos infantiles, su población de estudio fue niños y niñas de 3 a 6 años, padres de familia y comunidad educativa, teniendo como objetivo desarrollar habilidades

para reconocer y apropiarse los valores a lo largo de su vida, contribuyendo a la formación de un nuevo tejido social alejado de la violencia y estigmas sociales.

A modo de conclusión, con este trabajo se logró generar un gran impacto, no solo en los niños y niñas sino también en los padres de familia, ya que lograron apreciar materiales y estrategias sencillas para trabajar desde casa y así mismo observar cambios favorables en el comportamiento de sus hijos y la forma de interactuar con el mundo que los rodea.

El enfoque utilizado para este trabajo fue cualitativo con un sentido de investigación-acción, a través de talleres para padres y agentes educativos, convocándolos a crear nuevas estrategias y planes que permitan el desarrollo efectivo de los valores por medio de estrategias lúdico-pedagógicas a través de la literatura y cuentos infantiles, materiales didácticos sencillos y disponibles para cualquier público.

Este proyecto de investigación permite analizar desde diferentes perspectivas la forma de vincular a los padres de familia con los procesos académicos y actitudinales de sus hijos, acción que se hace difícil de encontrar en el campo educativo. Además, se puede evidenciar metodologías didácticas e investigativas que demuestran la importancia de formar en valores desde edades muy tempranas, para contribuir a un nuevo tejido social basado en la aplicación de estos en todos sus entornos.

Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de competencias ciudadanas, desde el estándar: la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, realizado por Peña, en el año (2017), en la Universidad del Tolima en su trabajo expone las competencias ciudadanas como un reto que asume la escuela, con el fin de formar personas críticas, constructivas, participativas y con valores éticos, por lo tanto, es relevante proponer estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento de estas.

El trabajo propuesto se enmarca en el construccionismo social y el desarrollo a partir del enfoque cualitativo, de tal manera que se establezcan estrategias desde el estándar de la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias entre los estudiantes y se parte de la inducción para llegar a deducciones a partir de las relaciones descubiertas y de la observación empírica.

La metodología de este proyecto es un opuesto al individualismo donde a partir de las diferencias y pluralidades los estudiantes generan aprendizajes asertivos logrando un aprendizaje óptimo, un desarrollo cooperativo efectivo donde inicia a prevalecer la ética y la valoración de las diferencias ante el pro de un saber y de un vivir en comunidad.

La vida en comunidad debe propiciarse como una oportunidad de cambio y desarrollo de todos los entornos, los niños y niñas deben ser protegidos, comprendidos y valorados, para esto la escuela y los padres de familia deben capacitarse para impartir valores que permitan un sano aprendizaje para todos los niños y niñas, dando la oportunidad de crecer en un espacio alejado de la violencia y estigmatización.

Como conclusión, señalan que las estrategias propuestas son significativas en el desarrollo del estándar previsto: La pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Ya que, para su planeación, ejecución y evaluación, será imprescindible pensar en el otro, respetarlo, escuchar sus ideas, aprender de él, reconocer sus derechos, valorar sus aportes lo que a su vez llevará a la construcción de un país justo e incluyente.

Este trabajo aporta en la concientización de la práctica pedagógica como eje fundamental para generar un impacto que logre transformar entornos y movilizar de manera integra a toda la comunidad, favoreciendo su aprendizaje y reconociendo su entorno como parte fundamental de su desarrollo.

Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga, realizado por Cardenas y Peñalosa, en el año (2016), en la Universidad Cooperativa de Colombia da a conocer una propuesta en formación de valores para fortalecer la convivencia escolar en los niños y niñas de 5to grado y a su vez involucrando toda la comunidad educativa.

La metodología implementada fue con un enfoque cualitativo de tipo etnográfico recogiendo información a través de grupos focales con los estudiantes y profesores, realizando entrevistas semiestructuradas. Esta propuesta se basa en el modelo integral con un enfoque constructivista a partir del trabajo cooperativo.

Este trabajo concluye que la educación en valores debe tener siempre una propuesta integradora donde exista un eje transversal de valores para todas las áreas, con la vinculación de directivos y familias para lograr una meta en común.

Este proyecto aporta de manera gratificante a la investigación en marcha, ya que evidencia que la educación en valores debe ser utilizada como estrategia para dar solución a los problemas sociales por los que se atraviesa actualmente, debe permitir el reconocimiento efectivo de la diversidad, los derechos y deberes de cada individuo optimizando espacios que generen respeto, libertad, empatía y solidaridad.

3.1.3. Antecedente locales

Dentro del contexto local, se evidencio tres proyectos investigativos en relación a la investigación, los cuales son:

Práctica docente en la inclusión de la primera infancia en el escenario del posconflicto, realizado por Garavito, en el año (2018), en la Pontificia Universidad Javeriana en Bogotá presenta la elaboración de una propuesta pedagógica que fortalezca la práctica docente infantil

mediante la utilización de la ética del cuidado, para favorecer la inclusión en el escenario del posconflicto del Centro Infantil Madre de Dios, de tal manera que busca identificar y analizar fundamentos esenciales para la construcción de la práctica basada en valores éticos, que pretenden favorecer la comunidad y fortalecer vivencias éticas para el desarrollo profesional de las docentes en el aula educativa.

Este trabajo utiliza una metodología de técnicas de carácter etnográfico, con el método de investigación cualitativa mediante la observación y descripción de los comportamientos, perspectivas, creencias y motivaciones, realizando un estudio descriptivo e interpretativo a partir de categorías y premisas teóricas para la difusión de hallazgos con el fin de reflexionar y analizar los datos recolectados para una mejora de la realidad educativa a partir de una propuesta pedagógica.

Este trabajo concluye, con la importancia de la transformación de la realidad y el conocimiento de los maestros para transformar su práctica pedagógica por medio de experiencias positivas, inclusivas que vayan más allá de los contenidos académicos, por otra parte, se concluye la importancia de implementar diferentes estrategias que estén encaminadas al reconocimiento de las habilidades de los estudiantes y a su vez trabajen en base a sus necesidades.

Esta investigación, aporta favorablemente al proyecto, teniendo en cuenta que muestra un ejemplo de la implementación del método descriptivo, además, reconoce la importancia de manejar diversas estrategias que faciliten el aprendizaje y a su vez, reconozca la formación ética del maestro, para trascender sus conocimientos en diferentes escenarios de su práctica pedagógica, aportando la importancia de promover la inclusión educativa como un método estratégico del reconocimiento de la diversidad, logrando así corresponder adecuadamente a

todas las necesidades que están involucradas con la cotidianidad del aula, generando conocimientos, habilidades y capacidades para trabajar recíprocamente y construir un ambiente de igualdad y solidaridad.

La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: un apoyo a la gestión educativa, realizado por Uribe, en el año (2015), en la Universidad Libre de Colombia en Bogotá presenta una propuesta de mejoramiento para la convivencia escolar y resiliencia realizando procesos de indagación por medio de rigurosos procesos de entrevistas a distintos participantes.

El enfoque utilizado en este proyecto es cualitativo debido a que incorpora elementos a través de los cuales se pretende priorizar la observación, análisis e interpretación de fenómenos, acontecimientos y hechos que prevalecen en los docentes y orientadora escolar de la Institución, con un tipo de investigación – acción que se considera como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias.

Es posible concluir que la organización de la escuela para buscar una convivencia adecuada entre los miembros de la comunidad está sustentada en la participación de todos los componentes de la misma. Esta participación permite llegar a acuerdos sobre formas de regular la convivencia, además del establecimiento de espacios y la dotación de herramientas para docentes y estudiantes que lleven a la comprensión de los conflictos y la solución creativa de los mismos en forma equitativa.

Este proyecto aporta de manera mancomunada al trabajo de investigación que se está llevando a cabo, debido a que las instituciones educativas deben implementar estrategias que permitan el sano desarrollo de la convivencia entre niño, niñas y agentes educativos permitiendo el libre desarrollo de la formación integral de los estudiantes, abordando los valores como parte fundamental para la construcción de una nueva sociedad.

La escuela como un espacio lúdico que desarrolla competencias para la resolución del conflicto y la sana convivencia, en el año (2020), en la Fundación Universitaria los Libertadores en Bogotá busca dar cuenta de cómo la lúdica permite potenciar el desarrollo del ser humano desde sus diferentes dimensiones, logrando construir, reflexionar y autocorregirse a partir de la implementación de un pensamiento crítico que genere autonomía y libertad por medio de la exploración y la didáctica, aprendiendo manejar las emociones y el buen uso del tiempo facilitando la construcción de valores para una convivencia sana y ética.

La metodología utilizada en este proyecto se basa en el enfoque mixto, a partir de un método que permita recolectar y analizar los resultados desde perspectivas integrales, utilizando el tipo investigación – acción, trabajando desde la línea evaluación, aprendizaje y docencia, además, se implementa la encuesta, grupos focales y entrevistas abiertas para obtener la suficiente información sobre los diferentes procesos académicos que deberán repercutir en la comunidad.

Por otra parte, se concluye la necesidad de la lúdica en el ámbito educativo para contribuir con nuevas estrategias de aprendizaje que fomenten en los estudiantes, disciplina, libertad y reflexión, además, reconoce el rol docente como parte fundamental y constante de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, trabajando así para brindar diferentes temáticas en caminadas a la resolución de conflictos, manejo de emociones y fortalecimiento de los valores.

El trabajo indagado resulta de gran relevancia ya que se evidencia como a través de la implementación de la lúdica se pueden propiciar espacios exitosos de aprendizaje, reflexión crítica, que con llevan al estudiante a una sana convivencia considerando la importancia de implementar estrategias alternativas que permitan el desarrollo de los niños y las niñas a partir de sus interés y necesidades.

3.2. Marco Teórico

3.2.1. Estrategias Didácticas y Pedagógicas

Teniendo en cuenta que las estrategias didácticas y pedagógicas son acciones que permiten promover y garantizar el desarrollo del ser humano, a través de métodos alternativos que parten de la pedagogía, se involucran diversas situaciones necesarias para trascender en el aprendizaje de los niños y las niñas, de tal manera que conjuntamente se construya un saber sociocultural eficaz para la transformación social, a partir de ello Montes y Machado (2011), plantea que

Así, las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones, en las cuales el estudiante elige y recupera los conocimientos que necesita para cumplimentar una tarea.

Estas estrategias son procedimientos personales que permiten, por una parte, el control, la selección y la ejecución de métodos y técnicas para el procesamiento de la información; y por el otro, planificar, evaluar y regular los procesos cognitivos que intervienen en dicho proceso. (p. 480)

El proceso de enseñanza aprendizaje debe ser consolidado de una manera práctica y flexible que permita la articulación de distintos componentes y estrategias didácticas que logren alcanzar un aprendizaje significativo y productivo para los niños y las niñas.

De esta manera el aprendizaje debe ser libre y creativo, buscando autonomía y desarrollo de competencias cognitivas, artísticas y comunicativas, que se irán fortaleciendo a lo largo del proceso educativo, como Montes y Machado (2011) mencionan:

El concepto de estrategia de enseñanza-aprendizaje es un conjunto de métodos de enseñanza, todo lo cual presupone una limitación de su alcance pues, aunque en ellas se

contemplan acciones relacionadas con la selección y la combinación de diversos métodos para promover los aprendizajes, sus acciones deben tener en cuenta la articulación práctica de todos los componentes del proceso docente-educativo. (p. 481).

Por consiguiente, el proceso de enseñanza aprendizaje, se encuentra ligado a conocimientos íntegros que son generados a lo largo de la vida, dichos procesos se deben llevar a cabo de manera organizada, y sistematizada para obtener resultados que logren alcanzar metas y propuestas articuladas a la educación en general, es así como Kohler (2005) expresa

Es de suma importancia que los docentes rompan con la tradicional y comprobada ineficacia de la forma de enseñanza que, desde una perspectiva conductual, se maneja hasta la actualidad y que conozcan y empleen las mencionadas estrategias de enseñanza que, concebidas desde el modelo cognitivo, facilitan la adquisición de aprendizajes significativos y el desarrollo de la capacidad de los estudiantes. (p. 33).

Los docentes deben encargarse de generar un impacto que rompa con la educación tradicional, creando y fomentando nuevas formas de aprendizaje que se adapten a los ritmos de aprendizajes y talentos excepcionales de cada uno de sus estudiantes, de tal manera que genere una transformación, logrando así desarrollar diferentes habilidades y capacidades que abarcaran un conocimiento íntegro y significativo.

3.2.2. Valores fundantes

Los valores son aquellos principios y cualidades que caracterizan al ser humano, a lo largo de la historia han demostrado que son de suma importancia en la sociedad, los valores se manifiestan de distinta manera en las personas, esto depende del contexto, crianza y culturas en general, de tal manera Molina, Pérez, Suarez y Rodríguez (2008) expresan que hablar de valores individuales, colectivos, ideales, convicciones, aspiraciones, sentimientos, actitudes y creencias

compartidas; son la expresión de los valores a partir de una interiorización convertida en pautas y comportamientos.

De tal forma, los valores desempeñan un papel importante en la sociedad de tal manera que guían a la ciudadanía a tener parámetros en la forma de concebir la vida y respetar a los semejantes. Los avances y cambios que ha tenido el mundo han venido cambiando los valores en diferentes contextos, lo ideal es hacer que estos prevalezcan y sean interiorizados a edades muy tempranas, por ello Barba (2005) dice que

Los valores siempre han estado ahí donde vive, crea y se expresa el ser humano individual o colectivamente, son su símbolo más definitorio; han estado siempre en la práctica y en el pensamiento educativos y se convierten en objeto específico y prioritario de atención intelectual y ética en los periodos de crisis y de cambio sociocultural profundo. (p.10).

En este orden de ideas, es necesario abordar los valores fundantes propuestos por el autor Orlando Fals Borda (2008), quien hace referencia a la importancia de apropiarse de los valores originarios de los pueblos ancestrales, teniendo en cuenta la diversidad cultural que hace de las personas seres únicos y procedentes de una comunidad, destacando aquellos componentes que se han formado con el tiempo, y siguen una trayectoria importante en la consolidación de la vida y la pluralidad que caracteriza a la sociedad, de tal manera que

En Colombia y, en general, en América Latina, no hemos sido suficientemente auténticos u originales al reaccionar ante nuestros propios contextos, lo que nos lleva a plantear las alternativas más apropiadas (...). Una de ellas se basa en retomar la estructura de valores sociales desde su génesis, esto es, desde los constituyentes del ethos (carácter dominante

de una colectividad) de nuestros pueblos, y tratar de descubrir aquellos valores que sean congruentes con nuestras actuales metas colectivas” (Fals, O, 2008, p. 27).

Así mismo, basarse en los valores fundantes permite reconocer y analizar de manera crítica las vivencias existentes de la sociedad para dar respuesta a ellas utilizando la solidaridad, libertad, dignidad y autonomía como herramienta fundamental para un vivir justo y equitativo en una sociedad con constantes cambios sociales, culturales, económicos y políticos.

Cabe resaltar, que los pueblos originarios como: los indígenas primarios, los negros libres, los campesinos - artesanos anti señoriales y los colonos pioneros internos, han sobresalido por concebir y defender aquellos valores que los destacan con una identidad histórica, y se reconocen como constructores de acciones colectivas, buscando una calidad de vida basada en la justicia, libertad y reconocimiento por la diversidad.

A su vez, es importante valorar la lucha y la resiliencia de estos pueblos siendo ejemplo frente a las injusticias sociales, políticas y económicas a lo largo de la historia, por esta razón, traer a colación las tradiciones que permitieron el fortalecimiento de una democracia pensada en el bienestar colectivo, armónico y libre de cada una de las comunidades es fundamental para el desarrollo de la sociedad actual, con el fin de visibilizar las necesidades de cada comunidad.

Según lo mencionado, trabajar por el reconocimiento de los hechos históricos de estos pueblos originarios de los valores fundantes es de suma importancia, teniendo en cuenta que esta puede aportar a la reconstrucción de un nuevo tejido social logrando responder a las necesidades actuales y rechazando practicas capitalistas que fomentan la individualidad, inequidad e injusticias en el mundo.

De esta manera, el mundo responderá a un bienestar común que apoye el respeto y la empatía en cada una de sus culturas y contextos en específico, se debe conocer y apropiar los

valores como parte fundamental del desarrollo humano y social, permitiendo la consolidación de una sociedad más crítica, consiente y organizada, es por ello que Molina, Pérez, Suarez y

Rodríguez (2008) expresan que

la educación y formación de valores comienzan sobre la base del ejemplo, pero éstos no se pueden reducir a los buenos ejemplos y el modelo del profesor, por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, según las necesidades que se van presentando en la formación de un profesional. (párr.92)

El docente desempeña el trabajo de dar a conocer los valores, pero eso va más allá de conocerlos, este debe encargarse de generar estrategias que permitan vivir y practicar de manera espontánea y creativa, formando estudiantes conscientes, críticos, autónomos y solidarios con el mundo que los rodea, permitiendo que los niños y niñas afiancen estos valores y sean puestos en práctica en su vida cotidiana y logren ser reproductores de ellos a lo largo de sus vidas.

Se debe recalcar la importancia que tienen los valores fundantes en la transformación social, por ello es pertinente que los niños y las niñas desde los primeros años de vida reconozcan y apropien de manera significativa estos valores, permitiendo la expresión autónoma de un pensamiento crítico, pues, su rol como ciudadanos siempre estará vinculado a la cultura, la pluralidad y los diferentes entornos donde el ser humano se desarrolla, por esta razón, los valores deben concebirse como inherentes y primordiales en la vida de los seres humanos.

3.3. Marco Pedagógico

3.3.1. Pedagogía como base para la transformación

La pedagogía es la ciencia que estudia la educación y la enseñanza, cuando se habla de pedagogía abarca un sin número de responsabilidades que resultan ser un reto para los agentes educativos, teniendo en cuenta que se relaciona de manera directa con lo social y cultural, se debe abordar desde la construcción de la identidad, y autonomía de la sociedad en general, es decir “es una ciencia con principios humanistas (es arte, pasión, educabilidad, praxis, pensamiento teórico y práctico) fundamentados en la ética de la convivencia y formación del carácter de la persona moral desde las instituciones educativas” (Calzadilla, 2004, párr.13).

Es indispensable tener en cuenta la práctica pedagogía y las metodologías que son utilizadas al momento de concebir la educación como proceso fundamental para la vida del ser humano, pues de allí, emergen distintas áreas del conocimiento que producen a la larga una transformación social, por tal razón

La pedagogía se ocupa en su esencia del conocimiento, en el tiempo y en el espacio, de las acciones imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten, a la postre, eficientes y eficaces, tanto para el educando como para el educador. Se considera, entonces, que el arte es uno de los principios de la pedagogía en su concepción de ciencia humanista. (Calzadilla, 2004, párr. 6)

La educación es una realidad social que viven los seres humanos a diario, sus vivencias están relacionadas a diferentes contextos, tiempos y espacios que son determinados por la sociedad, de tal manera que la educación es una realidad humana que se evidencia de distintas maneras, por una parte se encuentra la formación individual y colectiva de la sociedad, así mismo forma, construye, y brinda conocimientos que logran ser evaluables concibiendo resultados eficaces, que actúan de manera recíproca para la sociedad, es decir

la pedagogía social y de la educación social difícilmente podrán entenderse sin que situemos en ellas las sinergias que se generan en el diálogo educación-sociedad; o, lo que viene a ser lo mismo, en la reciprocidad que ha de establecerse entre la dimensión social de la educación y la misión educativa de la sociedad. Aunque son muchas las formas en que puede concretarse son sus ámbitos o áreas de intervención social los que, con perspectiva histórica o con un sentido emergente, mejor parecen definir sus prioridades en la investigación y la acción. (Caride, Gradañlle y Caballo, 2015, párr.23)

Así mismo, la pedagogía y la educación trabajan mancomunadamente con la transformación social, permitiendo la vinculación de diversas ciencias para la realización de un trabajo recíproco particularmente beneficiando a los contextos educativos con el fin de llevarlos a todos los ámbitos sociales de una comunidad, de tal manera que

(...) el progreso de la ciencia pedagógica es, en el fondo, el de toda relación humana, a saber, el producto de una dialéctica entre la auto organización (innovación) y la adaptación (trabajo), pero con una fortísima atadura en su contexto: la humanización de la educación, que es una interpretación de la síntesis de la complejidad pedagógica. (Calzadilla, 2004, párr. 79)

La educación se debe concebir de una manera adaptativa flexible para todos los contextos, que permita el progreso de la sociedad, abordando la práctica pedagógica con sentido humanista, reflexivo y participativo en beneficio de esta y la consolidación de un nuevo tejido social.

3.3.2. Comunidades de aprendizaje y su acercamiento al aprendizaje dialógico

La educación necesita cambios que impacten en el desarrollo íntegro de la sociedad a partir de un trabajo cooperativo, dialógico, que brinde propuestas pedagógicas que respondan a

las necesidades de la sociedad, especialmente a la de los niños y las niñas con el fin de transformar espacios de interacción que contribuyan a la socialización y las competencias ciudadanas. Por ello:

Cuando las personas se implican en una comunidad de aprendizaje se contagian de su magia. Comienzan soñando entre todos y todos los tipos de escuela que desean, marcando la utopía hacia la que dirigir todos los esfuerzos y, poco a poco, van convirtiendo esos sueños en realidad. (Saso, Aguade, Gallart y Carol, 2006, p.10)

Las comunidades de aprendizaje brindan espacios de interacción donde se pueden analizar situaciones de posible mejoramiento que permiten que los integrantes o agentes educativos respondan de manera eficaz a las necesidades de la sociedad en general, utilizando como elemento fundamental el trabajo recíproco y dialéctico.

La educación necesita nuevas metodologías y enfoques que vayan dirigidos a todos sus participantes, donde cada uno de ellos sea interlocutor válido de su desarrollo y aprendizaje, por eso Saso, Aguade, Gallart y Carol (2006) consideran que “la educación y los agentes sociales necesitan modelos teóricos que demuestren que es posible la transformación social a través de proyectos educativos como las comunidades de aprendizaje” (p. 10). Es así como, las comunidades de aprendizaje permiten que sus integrantes sean escuchados y que tenga la posibilidad de proponer estrategias y expresen ideas libremente de posible mejoramiento.

En cuanto a las comunidades de aprendizaje, se puede decir que, invitan a la reflexión de cómo se concibe la interculturalidad, pluriculturalidad, transculturalidad y multiculturalidad para comprender y dar respuesta a las problemáticas de desigualdad, abandono social y vulnerabilidad en el que se ve envuelta la sociedad hoy en día, sin embargo, estas situaciones de desigualdad se pueden superar, teniendo en cuenta que

La acción humana es capaz de transformar dichas situaciones y así lo hemos podido comprobar a través de diversas prácticas que proponen una manera alternativa de entender el mundo y hacer frente a las desigualdades. (Saso, Aguade, Gallart y Carol, 2006, p.18)

Las comunidades de aprendizaje son un espacio de puertas abiertas a toda la comunidad, en el cual la interdisciplinaridad es pieza fundamental para su consolidación, también los saberes de la sociedad en general cuentan como una de las bases fundamentales para generar avances que permitan el desarrollo cognitivo, actitudinal, reflexivo y crítico de todos sus participantes. Es necesario recalcar que “Para conseguir una transformación necesitamos una educación democrática que fomente la participación igualitaria de todas las niñas y niños, y sus familiares, configurando personas críticas e involucradas con las mejoras que requiere nuestra sociedad” (Saso, Aguade, Gallart y Carol, 2006, p.18, 19).

El aprendizaje dialógico permite conocer las características del contexto educativo y desarrollar capacidades en las personas que permiten efectuar un aprendizaje más dinámico y significativo que se adapta a las necesidades de cada persona, sociedad y entorno. “Por ello, en las comunidades de aprendizaje se maximiza la adquisición de conocimientos a través del aprendizaje dialógico” (Saso, Aguade, Gallart y Carol, 2006, p. 19).

A su vez, el aprendizaje dialógico y las comunidades de aprendizaje se complementan una a la otra, de tal manera que tienen una validez dentro del aprendizaje y posiblemente son las dos bases más primordiales para la consolidación de dicha comunidad, permitiendo el éxito y la adaptación dentro de la sociedad en la que se ejecuta, considerando que

Desde este modelo dialógico de pedagogía, las comunidades de aprendizaje están haciendo frente con éxito a las consecuencias derivadas de la primera fase de la sociedad

de la información, donde el énfasis en la idea de diferencia sin considerar la igualdad aumentó las desigualdades educativas y sociales. (Ferrada y Flecha, 2008)

A través del aprendizaje dialógico se pueden disminuir problemáticas educativas y sociales, que van direccionadas a la construcción de sociedad, trabajando mancomunadamente por el reconocimiento de la diversidad y la aplicabilidad de derechos y deberes sociales.

Para finalizar, la educación debe tener cambios favorables en el que se integren todos los agentes educativos, asegurando que la comunidad y sociedad en general se haga participe y sean protagonistas de su educación, llevando a cambios significativos que permitan la construcción de nuevos conocimientos.

3.3.3. Pedagogía Waldorf

La pedagogía Waldorf “(...) es una alternativa de educación que aporta al desarrollo y a la creación de sociedades más justas, armónicas, democráticas, participativas y sostenibles, mediante una propuesta curricular que tiene un enfoque humanista” (Bertoldi, s.f, p. 7); Además, este método permite potenciar y valorar aquellas capacidades y habilidades propias del ser humano, fomenta actividades significantes de experimentación que favorezcan la indagación cooperativa y propia, dando respuesta aquellas dudas e hipótesis que se generan a lo largo de los procesos de aprendizaje-enseñanza.

Por otra parte, este método deja atrás aquellos aprendizajes tradicionales que se han venido desarrollando de manera memorística, individual y hermética, dando paso a nuevas alternativas de conocimiento que se construyen a través de métodos artísticos, que trabajan en pro de la investigación y experimentación de ejercicios prácticos, lúdicos y cooperativos, dando la bienvenida a la creatividad y la valoración de la misma.

Este método proporciona al ser humano una educación que aborda tres aspectos importantes los cuales son: pensamiento, sentimiento y voluntad, manejando la posibilidad de integrar aquellas características particulares de cada niño y niña, teniendo en cuenta su forma de ser, pensar y sentir.

Para emprender este método dentro del aula, es necesario liderar prácticas pedagógicas que brinden oportunidades de formación artística y sea valorada desde todas las manifestaciones de la cultura, actuando como transmisores efectivos de motivación, respeto e integración, fomentando el placer por el conocimiento, expresión y libertad.

La modalidad de enseñanza Waldorf se basa en el conocimiento de las necesidades del niño y en una educación centrada en el cuerpo, el alma y el espíritu. La intención es que el alumno aprenda estimulando sus potencialidades a través de la libertad con responsabilidad, fomentando el conocimiento, confianza, tolerancia, solidaridad, comunicación, voluntad y cooperación. Los niños adquieren habilidades y destrezas para convivir con los demás y para estructurarse en el tiempo y en el espacio. (Bertoldi, s.f, p. 19)

Por consiguiente, es importante abordarla desde una perspectiva humanística que permita un desarrollo autónomo, cooperativo y armónico entre los niños y las niñas, generando en ellos oportunidades significativas de aprendizaje, donde se pueda fortalecer las dimensiones afectivas, emocionales y sociales logrando promover creatividad, libertad y un pensamiento crítico que promueva la sensibilidad, el trabajo cooperativo y actúe en beneficio de todas las personas.

Para finalizar, se debe rescatar que esta metodología valora todos los intereses colectivos y permite el desarrollo de la libertad, basada en habilidades de libre expresión, potencia y prepara a todos los estudiantes para vivir en sociedad de manera asertiva, optimizando lazos

afectivos y solidarios que permitan valorar todas las manifestaciones de aprendizaje logrando vivenciar, promover y practicar los valores fundantes a lo largo de la vida.

3.4. Marco Legal

El presente trabajo investigativo abordo diferentes normativas que dan a conocer la necesidad de brindar una educación óptima basada en la cooperación, el conocimiento y buen uso de los valores.

Tabla 1.
Marco Legal

NORMATIVIDAD	CONCEPTO
Constitución Nacional de 1991	<p>Los fines esenciales del estado es servir a la comunidad, garantizando el cumplimiento de los derechos y deberes consagrados en esta constitución, promoviendo la participación ciudadana evitando la discriminación, para asegurar una vida pacífica y justa.</p> <p>ARTICULO 13. Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica.</p> <p>ARTICULO 20. Se garantiza a toda persona la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial, y la de fundar medios masivos de comunicación.</p> <p>ARTICULO 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.</p> <p>ARTICULO 41. En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.</p>

	<p>ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos</p> <p>ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.</p> <p>ARTICULO 70. El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.</p>
<p>Ley General de Educación, 115 de 1994</p>	<p>Se basa en un proceso de formación permanente relacionado con la cultura, la sociedad y la persona, concibiéndose de manera integral, digna de sus derechos y sus deberes.</p> <p>ARTICULO 4o. Calidad y cubrimiento del servicio. Corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.</p> <p>ARTICULO 8o. La sociedad. La sociedad es responsable de la educación con la familia y el Estado. Colaborará con éste en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.</p> <p>ARTICULO 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el</p>

	<p>desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad; d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable; e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional; f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional; g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.</p> <p>ARTICULO 14. Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: (...) d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad. (...)</p> <p>ARTICULO 25. Formación ética y moral. La formación ética y moral se promoverá en el establecimiento educativo a través del currículo, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, del comportamiento honesto de directivos, educadores, y personal administrativo, de la aplicación recta y justa de las normas de la institución, y demás mecanismos que contemple el Proyecto Educativo Institucional.</p>
Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia	La finalidad de este código es garantizar a los niños y las niñas un pleno desarrollo basado en la felicidad, amor y respeto,

prevaleciendo el reconocimiento de la igualdad y evitando la discriminación.

ARTÍCULO 7o. PROTECCIÓN INTEGRAL. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

ARTÍCULO 15. EJERCICIO DE LOS DERECHOS Y RESPONSABILIDADES. Es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas y eficaces y con claro sentido pedagógico.

ARTÍCULO 28. DERECHO A LA EDUCACIÓN. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad (...).

ARTÍCULO 29. DERECHO AL DESARROLLO INTEGRAL EN LA PRIMERA INFANCIA. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano (...).

ARTÍCULO 43. OBLIGACIÓN ÉTICA FUNDAMENTAL DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los Derechos Humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para ello deberán inculcar un trato respetuoso y

	<p>considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.</p>
<p>Lineamientos curriculares, Educación ética y valores humanos</p>	<p>La educación ética y moral la pensamos como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo.</p> <p>De otra parte, es necesario considerar que el cambio época genera nuevos imaginarios culturales. Según Winner Langdon, nos encontramos frente a una reprogramación y reorganización de los imaginarios con los cuales ha funcionado la democracia. Entre las características que señala de estos cambios encontramos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Un cambio en nuestro mundo común, de tal modo que los hábitos, percepciones, ideas de espacio y tiempo, las relaciones sociales, los límites morales y políticos han sido transformados a partir de la manera como esos elementos tecnológicos operan en la vida cotidiana, con la particularidad de que en muchas ocasiones esos cambios ocurren en el mundo concreto y en el campo de nuestras acciones sin darnos cuenta de esas alteraciones.2. El surgimiento de nuevos valores, lo cual en la reestructuración cultural del fin de siglo, significa el abandono de procesos más colectivos e idealizados, para entrar en una nueva regulación de la acción que se establece a partir del pragmatismo y el hedonismo, como elementos más coherentes con el tipo de conocimiento científico y de mercado existente hoy en día.3. Nuevos contextos éticos. De estos cambios van desapareciendo una serie de responsabilidades individuales sobre las acciones, ya que ellas van planteando una transformación profunda en la moral, en cuanto la determinación para tomar decisiones se genera más en los procesos teledirigidos.

	<p>Formar personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico, de asumir responsabilidades requiere reconocer sus capacidades para asumir los valores, las actitudes, las normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización, al tiempo que reconocer su capacidad de apropiarse activamente de estos contenidos culturales, recrearlos y construir nuevos valores.</p>
--	--

El reconocimiento de la integridad del ser humano, de un sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones, es una exigencia de la educación moral.

Capítulo 4. Diseño Metodológico

En este capítulo se da a conocer, el diseño metodológico en el que se desarrolla este proyecto investigativo abordando los puntos de intervención y resultados como son: línea de investigación: evaluación, aprendizaje y docencia, método cualitativo, enfoque descriptivo, población y muestra e instrumentos de recolección de datos.

4.1. Línea de investigación

A continuación, se dará a conocer la línea de investigación que se trabajó a lo largo de la investigación, teniendo en cuenta que

la Línea de investigación constituye un subsistema estratégico organizativo, de denominación logística, el cual es necesario delimitar tomando en consideración que, en una misma organización, pudieran existir diferentes connotaciones (campo, área, proyecto, núcleo, programa), que le restaría consistencia en términos de los requerimientos institucionales y sociales. (Chacin, Migdy, Briceño y Magally, 2000)

Dicho lo anterior, el presente trabajo se enmarca en la línea de investigación de la Fundación Universitaria los Libertadores; Evaluación, aprendizaje y docencia; siendo los ejes fundamentales para la transformación y mejoramiento de la educación contemporánea, buscando el desarrollo íntegro de una comunidad en general a partir de la responsabilidad permanente y el avance de proyectos pedagógicos eficaces para la sociedad.

A partir de ello, el grupo de investigación es la razón pedagógica, por lo tanto, este proyecto contribuye hacia el conocimiento, reflexión y práctica de la percepción de la enseñanza y aprendizaje de los valores fundantes en la primera infancia, logrando así promover un cambio de perspectiva que permita implementar la metodología waldorf y las comunidades de aprendizaje como estrategias alternativas que brindan herramientas para contribuir a la

formación de ciudadanos críticos, justos, libres y autónomos, teniendo en cuenta los desafíos por los cuales atraviesa la sociedad en la actualidad.

4.2. Enfoque cualitativo

El desarrollo del proyecto se basa en observar y describir las prácticas educativas del Liceo y preescolar la Divina Infancia, con el fin de identificar los sucesos y la perspectiva de la institución frente a la educación en valores y el trabajo cooperativo y dialógico. Para ello, la investigación se establece bajo el enfoque cualitativo, teniendo en cuenta que es la más apropiada para observar, reflexionar, describir, etc. como lo hace notar Cadena-Iñiguez, y otros, (2017), en el siguiente párrafo.

Los métodos cualitativos son importantes en la investigación científica social ya que puede darnos información acerca de las características de los grupos sociales, las relaciones con su entorno y los sistemas de reproducción, en tanto que para realizar un censo de la misma población entonces los datos cuantitativos son los más precisos, ya que al final nos puede dar idea clara de las características cuantificables de cada uno de sujetos de estudio. (p.1612)

El enfoque cualitativo fue guía para realizar preguntas e hipótesis antes, durante y después de la investigación permitiendo comprender personas, situaciones y contextos basándose en la observación, descripción e interpretación de significados.

4.3. Método descriptivo

A partir de esta investigación se reflexionó sobre los métodos de aprendizaje de la educación en valores a partir de las comunidades de aprendizaje, por ello, la metodología que se utilizó fue la descriptiva, teniendo en cuenta que

Los estudios descriptivos son aquellos que estudian situaciones que generalmente ocurren en las condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales por definición, los estudios descriptivos conciernen y son diseñados para describir la distribución de variables, sin considerar hipótesis causales o de otra naturaleza. De ellos se derivan frecuentemente eventuales hipótesis de trabajo susceptibles de ser verificadas en una fase posterior. (Valdivia, 2008, p1)

En este orden de ideas se busca que el enfoque descriptivo sea humanístico con el fin de lograr describir, analizar, reflexionar y entender los hechos que implica el aprendizaje de educación en valores.

Por esta razón, resulta indispensable una estrategia que permita que cada uno de sus integrantes se acerque a la realidad del mundo que los rodea, buscando posibles soluciones a través de un cambio de perspectiva en la manera en la que se concibe su aprendizaje, desarrollando en ellos capacidades críticas, autónomas y reflexivas, buscando la formación de un nuevo tejido social basado en la educación en valores.

Fases de la investigación

A continuación, se da a conocer las fases que se utilizaron en el proyecto investigativo, teniendo en cuenta el método descriptivo como elemento que busca caracterizar propiedades de objetos, situaciones, personas y demás fenómenos, según el Capítulo III: Metodología de la investigación del profesorado de E.F. y las competencias básicas en TIC, (2005)

Fase 1. Identificación del problema: Se plantea el tema a abordar con su respectiva problemática, justificación y caracterización.

Fase 2. Construcción de los instrumentos: Selección y categorización de los instrumentos para realizar la debida recolección de datos.

Fase 3. Observación y registro de datos: A partir de una observación rigurosa se toma la mayor cantidad de datos y detalles posibles para la recolección de información, en este proyecto se utilizó como instrumentos y técnicas para el desarrollo de esta fase el registro anecdótico, la escala tipo Likert, observación no participante y entrevista semiestructurada.

Fase 4. Decodificación y categorización de la información: Organización de datos a través de los instrumentos seleccionados.

Fase 5. Análisis: Realización de un análisis riguroso que permita la interpretación adecuada del objeto de estudio.

Fase 6. Propuesta: Se establecen sugerencias a partir de los resultados de investigación.

Población y Muestra

4.5.1. Población

La investigación se realizó en la ciudad de Bogotá D.C., en el Liceo y Preescolar la Divina Infancia, ubicado en la localidad de San Cristóbal, barrio Serafina. La institución actualmente orienta y brinda formación en los ciclos de preescolar y primaria con un total de 180 estudiantes al redor, cuenta con 9 docentes, 1 directora y 1 secretaria. Para la institución, los estudiantes son el eje central, por lo tanto, pretende brindar oportunidades de desarrollo integral para los niños y las niñas, mediante vivencias afectivas, sociales y físicas.

Debido a la declaración de emergencia sanitaria por parte del gobierno nacional se trabajó a través de la red virtual de la institución permitiendo la aplicación de instrumentos, lo que conllevó a observar y analizar situaciones permeables dentro del contexto educativo enriqueciendo la propuesta pedagógica permeada en la unión, el respeto y la aplicación de valores éticos, promoviendo y vinculando los valores fundantes en la formación personal, emocional y social de los niños y las niñas.

4.5.2. Muestra

La toma de la muestra que se realizó fue con el grado primero, el cual está liderado por la docente Viviana Ramírez, este curso cuenta con 17 niños y 17 niñas para un total de 34 estudiantes, entre la edad de 6 a 7 años, del Liceo y Preescolar la Divina Infancia. Para la aplicación de instrumentos, primeramente, se recibió el aval de la institución y se empleó una encuesta tipo Likert a 7 docentes de la institución y, se realizó una entrevista semiestructurada a un padre de familia del grado primero.

Continuando, se realizaron observaciones no participantes, de manera cualitativa, con el fin de identificar y analizar el proceso de la educación en valores en los estudiantes de dicho grado. Así mismo, esto permitió realizar de manera amplia análisis frente a la formación de los niños y las niñas en el marco de los valores y el desarrollo de la propuesta pedagógica para la implementación de estrategias pertinentes con el fin de promover la educación en los valores fundantes.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el desarrollo de esta investigación y teniendo en cuenta los objetivos propuestos, las técnicas e instrumentos que se implementaron fueron: la observación no participante, la encuesta tipo Likert, el registro anecdótico y la entrevista semiestructurada.

4.6.1. Registro anecdótico

El registro anecdótico permite que el investigador observe y registre datos o situaciones oportunamente, teniendo en cuenta hábitos, conductas, actitudes que puede posibilitar aspectos relevantes o comportamientos que se manifiestan en los estudiantes. Así mismo, este instrumento de recolección de datos admite una descripción libre para interpretar las observaciones de diferentes acciones donde se desarrolle su aplicación. Es decir, que este instrumento, “(...) se

recomienda para identificar las características de un alumno, algunos alumnos o del grupo, con la finalidad de hacer un seguimiento sistemático para obtener datos útiles y así evaluar determinada situación” (Dirección General de Desarrollo Curricular, 2013).

Para la elaboración del registro anecdótico es necesario considerar los siguientes pasos:

- ° Fecha: día que se realiza.
- ° Hora: es necesario registrarla para poder ubicar en qué momento de la clase sucedió la acción.
- ° Nombre del alumno, alumnos o grupo.
- ° Actividad evaluada: anotar específicamente qué aspecto o actividad están sujetos a evaluación.
- ° Contexto de la observación: lugar y ambiente en que se desarrolla la situación.
- ° Descripción de lo observado: a modo de relatoría, sin juicios ni opiniones personales.
- ° Interpretación de lo observado: lectura, análisis e interpretación que el docente hace de la situación; incluye por qué se considera relevante. (Dirección General de Desarrollo Curricular, 2013)

Es oportuno, hacer seguimiento riguroso de estos pasos para realizarlo con coherencia, orden y objetividad, de tal manera, que este cumpla su objetivo y brinde la recolección de información necesaria para el investigador como se evidencia en los **(Anexos. Registro Anecdóticos)**.

4.6.2. Escala tipo Likert

La escala tipo Likert, se emplea como herramienta de medición que permite evaluar y determinar distintas opiniones en cuanto a situaciones, conocimientos, frecuencia, emociones y demás características que se pueden encontrar en el entorno.

Las llamadas “escalas Likert” son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional. Estos instrumentos suelen ser reconocidos entre los más utilizados para la medición en Ciencias Sociales. (Matas, 2018, párr. 3)

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, e la implementación de la escala Likert se utilizan categorías, asignando un valor numérico que lleva al encuestado a una calificación final que está determinada por diversas variables, que permiten al investigador tener información sobre los ítems que fueron planteados según las necesidades de su investigación. Para ello, es necesario tener en cuenta los siguientes pasos

1) conocer la actitud o variable a medir, 2) elaborar ítems relacionados con la actitud o variable que se quiere medir, 3) administrar la escala a una muestra de sujetos que van a actuar como jueces, 4) asignar los puntajes a los ítems según su posición positiva o negativa, 5) asignar los puntajes totales a los sujetos de acuerdo al tipo de respuesta en cada ítem, 6) efectuar el análisis de ítems (validación y confiabilidad), 7) construir con base en los ítems seleccionados la escala final, y 8) aplicar la escala final a la población en la cual se validó el instrumento. (Méndez & Peña, 2007, p1)

Abordar esta escala Likert, permite la validación de datos cuyos resultados tienen diferentes puntajes, los cuales son determinantes para el análisis de la investigación, por esta

razón, es importante tener en cuenta su estructura y los ítems a emplear, siguiendo debidamente sus pasos, planteándolos coherentemente para que no se alteren las variables o los valores.

Para ello los ítems propuestos fueron:

Ítem 1. Conozco y pongo en práctica los valores dentro del aula de clase

Ítem 2. Es importante la enseñanza y practica de los valores dentro del aula educativa

Ítem 3. Hay una relación estrecha sobre la enseñanza de los valores con la formación de ciudadanos críticos y libres

Ítem 4. Utilizo estrategias de aprendizaje alternativas para la enseñanza de los valores

Ítem 5. Es necesario hablar sobre los valores para la formación personal, social y académica de los niños y las niñas

Ítem 6. Establezco estrategias que vinculen la familia y la escuela para la formación de los valores de los niños y las niñas

Ítem 7. Planeo actividades transversales que vinculen la práctica y vivencia de los valores

Ítem 8. Conozco los valores fundantes

Ítem 9. Es relevante reconocer las características raciales para la formación en valores

Ítem 10. Reconozco la diversidad cultural para la formación de los valores

A partir de ello, se realizó la tabulación de resultados que se puede evidenciar en el **(Anexo 7)**.

4.6.3. Observación no participante

La observación, es una técnica que consiste en reconocer aspectos de la realidad, por ello, es necesario que el observador sea constante, con el fin de permitir el análisis, descripción e interpretación de las situaciones que se fundamentan a través de la observación.

Los observadores del campo de la investigación deben estar conscientes de la existencia de las diferentes posturas; por esta razón es necesario definir la ruta a seguir al emplear la observación, puesto que de aquí depende el cómo nos acerquemos a la realidad y se irá configurando el objeto de estudio atribuyéndole elementos sólidos que permitan la interpretación y comprensión del objeto en cuestión. (Campos & Martínez, 2012, p51)

Además, se toma una postura que facilita una observación desde el exterior, actuando de manera sutil para la recopilación de la información de datos que ayudaran a realizar de manera objetiva el desarrollo de la investigación planteada. Por lo tanto, es necesario tener en cuenta la calidad y el sentido sistemático que se quiere llevar a cabo en el registro.

Para el desarrollo de la investigación, la observación utilizada fue la no participante, teniendo en cuenta que esta se define como

(...) una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines. (Campos & Martínez, 2012, p53)

De esta manera, la investigación fue llevar a cabo registro de lo observado en las sesiones programadas para realizar el rol de espectadores y obtener información pertinente para el cumplimiento del objetivo propuesto.

4.6.4. Entrevista

La entrevista es una técnica que facilita la recolección de información a los investigadores, debido a que tiene sus propias características y sigue pasos específicos. Esta se plantea un objetivo determinante para su desarrollo y busca recolectar información de manera

oral y personalizada, abordando diferentes hechos sobre experiencias y opiniones según los criterios de cada individuo.

La entrevista es fundamentalmente cualitativa porque: el informante tiene más posibilidades de expresión, lo cual conlleva a que se puede comprender más sus puntos de vista, actitudes, sentimientos, ideas, etc.; es un medio de hacer investigación a profundidad (contrariamente al método de la encuesta); las preguntas que se hacen son abiertas y las respuestas pueden abrir más posibilidades de indagación. (Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo, s.f.)

Así mismo, implementar la entrevista en las investigaciones, posibilita la comprensión de diferentes puntos de vista, expresiones, sentimientos o ideas para lograr hacer una investigación más precisa y ordenada, efectuando el cumplimiento de su propósito, de tal manera, que el tipo de entrevista cualitativa que se abordó para la construcción de este proyecto investigativo fue la entrevista semiestructurada la cual, se define como

Parte de una pauta o guía de preguntas con los temas o elementos claves que se quieren investigar o profundizar de una exploración previa con el informante. Las mismas preguntas pueden ser planteadas de diferente manera o varios informantes si es el caso, esto implica que no hay secuencia en el orden de la pregunta y dependen mucho de las respuestas dadas. (Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo, s.f.)

Es así, como la entrevista semiestructurada actúa de manera libre donde el entrevistado y el entrevistador mantienen una conversación sin perder el objetivo, ni salirse del contexto propuesto por el investigador, esto permitiendo que el entrevistado pueda expresarse de manera más oportuna y el investigador pueda indagar más sobre el tema abordado.

Capítulo 5. Análisis de la recolección de datos

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos, se continuo con el correspondiente análisis de la información observada y recolectada, con el fin de que esta contribuyera a la propuesta pedagógica alternativa que pretende favorecer y promover el desarrollo de los niños y las niñas desde la formación de los valores fundantes.

Según el estudio realizado y las categorías de análisis planteadas para la investigación, se pudo evidenciar que los valores son necesarios para la formación de ciudadanos críticos, con habilidades sociales que ayudaran a promover el bien común y personal.

5.1. Categoría I. Estrategias didácticas y pedagógicas

Para empezar, es importante resaltar que para el análisis de esta categoría se implementó la entrevista, escala Likert y las observaciones realizadas, por lo tanto, se pudo evidenciar que cuatro de los docentes de la institución conocen y practican siempre los valores en el aula de clase, dos casi siempre y uno ocasionalmente, lo que conlleva a pensar ¿Cuál es el factor que se está utilizando para la formación de los niños y las niñas de la institución?, teniendo en cuenta que los valores son fundamentales para el desarrollo integral de todo ser humano. Por otra parte, a partir de las observaciones, se puede evidenciar que la vivencia de los valores no se da a menudo, sino que son prácticas imprevistas dentro del aula de clase.

Sin embargo, la importancia de la enseñanza y practica de los valores dentro del aula, es de suma importancia para los docentes, aunque en su gran mayoría demuestran que articulan los valores, también se evidencia una contradicción en el desarrollo de su práctica y la forma de percibir los valores en el aula.

Por otra parte, se evidencia una estrecha relación sobre la enseñanza de los valores con la formación de ciudadanos críticos y libres, determinando que la adopción de los mismos resulta

ser indispensable para el desarrollo de los seres humanos, así mismo, la escala Likert arroja que los docentes de la institución utilizan estrategias de aprendizaje que permiten la enseñanza de los valores fomentando que estos sean de manera permeable y logren ser acogidos espontáneamente y libre en su diario vivir, pero, según lo observado por las investigadoras, las estrategias que utilizan los docentes para la enseñanza de los niños y las niñas no son basadas en los valores, teniendo en cuenta que son muy pocas las evidencias donde se ve una interacción o la implementación de una estrategia que tenga como fin la enseñanza de estos.

Por otra parte, se logra evidenciar a partir de la entrevista que los padres de familia se encuentran conformes con las prácticas que implementa la institución para abordar los valores, ya que se logran identificar con sus creencias y principios manejados desde el hogar, fortaleciendo sus convicciones. Además, se encontró que los docentes establecen estrategias que vinculan la familia y la escuela en la promoción y orientación de los valores, creando lazos que permitan el reconocimiento de estos para la formación de los niños y las niñas.

También, se observó que los docentes planean actividades que vinculan la práctica y vivencia de los valores desde situaciones ocasionales, hasta la vinculación de estas siempre. De tal manera, que la gestión utilizada para la implementación de la práctica se basa en la autonomía, el cuidado y respeto por la cultura, que permite el desarrollo adecuado para los niños y las niñas.

Para finalizar, el padre de familia entrevistado da a conocer que fomenta los valores por medio de la lectura, el juego y las vivencias cotidianas, utilizando estas como estrategias principales para generar cultura y aportar significativamente al crecimiento de los valores en su hija, con el fin de poder corregir los vacíos y errores que pueden aparecer a lo largo de su vida.

5.2. Categoría II. Valores fundantes

En segunda instancia, de acuerdo a los valores fundantes se evidencio que el conocimiento de este, no es efectivo, pues según los docentes de la institución conocen el termino, pero, no es aplicado en varios momentos de la jornada escolar, teniendo en cuenta lo observado por las investigadoras. También, los datos de los instrumentos, arrojan que para los docentes es necesario hablar sobre los valores para la formación de los niños y las niñas, contrastando que para los padres de familia también es fundamental que los valores se han la base de formación social, personal y académica de sus hijos.

Por otra parte, es preocupante que para un docente no sea relevante reconocer las características raciales para la formación en valores, aunque solo fue un docente que arrojó este dato, se debe tener presente que los valores fundantes, es decir, el valor de la autonomía, dignidad, libertad y justicia son primordiales en la formación de una ciudadanía crítica, ética y armónica, que necesita reconocer los hechos históricos y culturales que permiten integrar acciones que beneficien el desarrollo personal y social de una comunidad que el día de hoy vive en constantes cambios, sociales, culturales, económicos, etc.

Además, según la entrevista realizada al padre de familia, la escala Likert y el objetivo propuesto, es necesario que se reconozca la diversidad cultural para la formación de los valores en la primera infancia, pues de ahí parten los valores fundantes, reconociendo las características raciales como parte de la construcción social que se quiere lograr para que el individualismo, los aspectos capitalistas y actitudes mecanizadas, no sigan influyendo en el ser de la sociedad, en la construcción de ciudadanos que brinden conocimiento y amor a partir de los comportamientos solidarios y justos, entendiendo que esta formación ética no se da solo desde las instituciones

educativas, sino también desde el ente principal de los niños y las niñas que es la familia y la sociedad.

De acuerdo a ello, se puede resaltar que en las prácticas educativas y saludables que fueron observadas, el ministerio de salud ofrece oportunidades y cuidados que permiten implementar los valores para conformar una estabilidad social que busca que los niños y las niñas se desenvuelvan en un ámbito saludable e íntegro para su proceso de desarrollo y para la evolución de la sociedad en sus diferentes aspectos.

De acuerdo a lo mencionado, se hace un análisis del valor de la justicia y equidad que se observa en las prácticas educativas, puesto que los docentes crean alternativas de aprendizaje que permiten integrar a todos los estudiantes acogiéndose a las necesidades de los niños y las niñas tanto los que se encuentran en la virtualidad, como los que se encuentran en la presencialidad.

Por consiguiente, los datos arrojados a través de la entrevista (los cuales se dan a conocer en los resultados de manera clara) muestra que los padres de familia ayudan a fortalecer estos valores enseñando y promoviendo el respeto y el reconocimiento cultural, haciendo que el valor de la libertad y dignidad se hagan presentes en la formación de los niños y las niñas, ya que para ellos, es inherente hacer valer los derechos y obligaciones de sus hijos/as, basándose en el respeto y la libertad, como derecho esencial que ayuda a realizar prácticas constructivas sin afectar al otro.

Mencionado lo anterior, se reflexiona que para los padres de familia la libertad es una responsabilidad que se debe compartir con ellos, pero, que esta debe ir soltándose a medida que el niño o la niña la va entendiendo y va siendo consciente de ella, de ahí, se reconoce la importancia de la autonomía, siendo oportuna la orientación para los niños y las niñas con el fin de saberla implementar para la construcción de su ser y de la sociedad en la que quieren vivir.

Los valores fundantes, siendo la segunda categoría en el trabajo de investigación y primer elemento a observar con la aplicación de los instrumentos, muestra que aunque en la escuela y la familia se conocen estos valores, es necesario abordarlos de manera estratégica y pedagógica, de tal manera que estos sean constantes en las vivencias de los niños y las niñas, dejando a un lado la enseñanza de un concepto e implementado estas palabras como hechos que benefician el desarrollo integral en la primera infancia y a un futuro corto y largo plazo.

Resultados de la investigación

Para iniciar, es necesario establecer la condensación de la información recolectada, para ello, se realizó la siguiente matriz, que evidencia de manera sistemática y organizada la recolección de datos recolectados para establecer de manera pertinente y coherente los resultados de la investigación planteada.

Categoría	Escala Likert	Entrevista	Registro anecdótico
Estrategias didácticas pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> ● Conozco y practico los valores dentro del aula de clase: 1 ocasionalmente, 2 casi siempre y 4 siempre. ● Es importante la enseñanza y practica de los valores dentro del aula educativa: 1 ocasionalmente, 6 siempre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Por supuesto, la principal forma de practicar y fomentar los valores a mi hija es por medio de la lectura, creo que la lectura genera cultura en las personas y aporta para el crecimiento de sus valores. Además de ello, por medio del juego y las vivencias del día a día como padre debo realizar un seguimiento del comportamiento de mi hija con el 	<p>Se puede evidenciar que hay un trabajo cooperativo que busca beneficiar el desarrollo de los niños y las niñas basándose en el respeto, la inclusión y prácticas solidarias.</p> <p>La pedagogía del cuidado es eficaz para que todos los agentes educativos sean partícipes en el desarrollo de estrategias que permiten brindar conocimiento indirecto de valores que buscan ayudar de manera cooperativa, competente y solidaria a todas las personas.</p> <p>Es necesario que los padres de familia permitan que los niños y las niñas realicen sus actividades, teniendo en cuenta que esto ayudara a promover</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Hay una relación estrecha sobre la enseñanza de los valores con la formación de ciudadanos críticos y libres: 2 ocasionalm ente, 5 siempre. ● Utilizo estrategias de aprendizaje alternativas para la enseñanza de los valores: 1 ocasionalm ente, 3 casi siempre y 3 siempre ● Establezco estrategias que vinculen la familia y la escuela para la formación de los valores de los niños y las niñas: 1 ocasionalm ente, 2 casi siempre, 4 siempre. 	<p>fin de poder corregir los vacíos y/o errores que pueda aparecer en el camino y poner en limbo sus valores.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Me siento conforme con la forma en la que la institución aborda los valores de la mano con nuestras creencias religiosas, pues ello fortalece sus principios. 	<p>practicar autónomas para su desarrollo, fortaleciendo su pensamiento, ideales y toma de decisiones.</p> <p>A partir de la materia de sociales se reconoce la diversidad cultural y la historia colombiana, pues, se debe tener presente que estos son temas primordiales para el reconocimiento de la cultura, del otro y de sí mismo</p> <p>Además, para que los niños y las niñas sean seres críticos, constructores de su propio conocimiento es importante permitir que se equivoque y no ponerles barreras que no existen frente a sus habilidades</p> <p>Por otra parte, vemos un escenario con diferentes características, es decir por una parte se observa como los estudiantes junto con sus padres de familia o cuidadores realizan la creación de un árbol, permitiendo que los niños y las niñas sean quienes lideran la actividad, en otra parte de evidencia como hay padres de familia y o cuidadores que no permiten que los niños y las niñas se desenvuelvan de manera pertinente, ya que no les permiten realizar el trabajo y quienes lideran el árbol son los adultos y no quien debería ser, en este caso los estudiantes.</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Planeo actividades transversales que vinculen la práctica y vivencia de los valores: 2 ocasionalmente, 1 casi siempre, 4 siempre 		
Valores Fundantes	<ul style="list-style-type: none"> ● Es necesario hablar sobre los valores para la formación personal, social y académica de los niños y las niñas: 1 ocasionalmente, 1 casi siempre 5 siempre ● Conozco los valores fundantes 1 ocasionalmente: 2 casi siempre, 4 siempre ● Es relevante reconocer las características raciales para la formación en valores: 1 nunca, 1 ocasionalmente 	<ul style="list-style-type: none"> ● El desarrollo de la autonomía de mi hija es un desarrollo con límites y ante todo guiada, pues no creo que se debe “soltar” a nuestros hijos contra la sociedad y que ella le enseñe, ya que esta sociedad está muy contaminada. ● La libertad para mí es un derecho esencial de cada persona siempre y cuando con mi libertad no afecte al otro, pero creo que la libertad además de ser un derecho es una responsabilidad, y para un niño es una responsabilidad muy grande, responsabilidad que debe ser compartida con 	<p>Desde el rol del docente se abordan prácticas flexibles que permiten que los estudiantes que se encuentran desde la virtualidad y la presencialidad cuenten con un aprendizaje justo y equitativo. existe una pedagogía del cuidado por parte del ministerio de salud y de la institución, pues, se vinculan actividades pertinentes para la prevención del covid-19, siendo este virus el cual amenaza integralmente el desarrollo de los niños y las niñas, reflejando la responsabilidad y el trabajo cooperativo</p> <p>El valor de la autonomía y el reconocimiento de sí mismo que la docente ayuda a promover en los estudiantes a partir de la celebración de los niños y las niñas, generando prácticas en las cuales cada individuo se organiza de acuerdo a sus gustos</p> <p>Cabe mencionar que las prácticas que se están dando a partir de la materia de sociales, es muy gratificante para la formación de los estudiantes, teniendo en cuenta que se</p>

	<p>ente, 5 siempre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reconozco la diversidad cultural para la formación de los valores: 2 ocasionalmente, 2 casi siempre, 4 siempre 	<p>sus padres; pero de acuerdo a que pasa el tiempo se le debe dar un poco más de esa responsabilidad que llamamos libertad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para mí la dignidad es hacerme valer como sujeto de derecho y obligaciones; el hacer respetar los derechos de mi hija y de mi familia es uno de mis deberes, siempre con respeto y en pro de ellos ● He enseñado a respetar y aceptar la diversidad cultural a mi hija, al igual he permitido que ella conozca un poco de cada uno de los grupos que ha tenido el gusto de ver, pues le ayuda a reconocer que todos no somos iguales y que debemos respetarnos unos a los otros. 	<p>reconoce la interculturalidad y las diferentes tradiciones de distintos lugares de Colombia, fortalecimiento los valores a partir de prácticas de reconocimiento de la diversidad</p>
--	---	--	--

En relación con el marco teórico y el análisis de resultados de recolección de datos, se evidencia que es necesario tener en cuenta estrategias didácticas y pedagógicas que permitan promover y garantizar la calidad educativa, social y personal de los niños y las niñas,

propiciando espacios que permita interacciones solidarias y dignas para su desarrollo intelectual, ético y cultural, acompañado de sus entes principales como lo son: la familia, escuela y comunidad; los cuales tienen el deber de velar por un desarrollo basado en autonomía, dignidad, justicia, respeto y libertad, con el fin de ir tejiendo nuevas construcciones y perspectivas sobre la vida desde edades muy tempranas, contribuyendo a la transformación social.

Reconocemos, como ya se mencionó anteriormente, que la educación debe abocarse al desarrollo de la inteligencia y no a la simple transmisión de la información. Ello exige un cambio radical en los planes curriculares en donde las estrategias de aprendizaje deben ocupar un lugar de privilegio. Pero a su vez, dichas estrategias requieren de una enseñanza intencionada, de ahí la necesidad de diseñar y emplear procedimientos que faciliten su adquisición, nos referimos a las estrategias de enseñanza. (Kohler, 2005, p.32)

Por lo tanto, es indispensable repensar en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se están consolidando para la formación de niños y niñas con habilidades críticas y constructivas que promuevan prácticas ligadas a la formación de los valores fundantes, teniendo en cuenta que son fundamentales para contribuir al desarrollo personal y global.

Trabajar para la mejora de la educación siempre estará ligada a la transformación de la realidad de muchas personas, aportando significativamente en la formación personal y colectiva, representando avances importantes a la educación, la vida y sociedad. En este orden de ideas, abordar los valores fundantes como principios y cualidades que permeen la vivencia en la sociedad de los seres humanos, permitirá que los objetivos individuales y colectivos vayan en la misma línea, respetando y reconociendo la diversidad cultural como elemento inherente de toda una comunidad.

La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socioeducativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. (Sandoval, 2007, p.98)

Es así que, resulta fundamental la práctica pedagógica y las estrategias que se emplean para el trabajo en el aula, pues es así, donde emergen diferentes circunstancias, interacciones y observaciones que se hacen claves para atender las diferentes necesidades del contexto escolar. Por esta razón, los docentes deben darse la oportunidad de explorar lo desconocido y promover espacios creativos, libres, autónomos e investigativos que fomenten el trabajo cooperativo, respetuoso, inclusivo, consiente y coherente con lo que se quiere lograr en el aula.

Mencionado lo anterior, es importante nombrar en los resultados la importancia que tiene involucrar estrategias didácticas y pedagógicas alternativas que brinden la construcción y fortalecimiento de los valores fundantes como lo son: la dignidad, autonomía, libertad y justicia, teniendo en cuenta que el análisis arrojó que hay escasas de estrategias que permiten el conocimiento y la vivencia de estos.

De esta manera, es ideal buscar nuevas alternativas de aprendizaje – enseñanza, que brinden estrategias adecuadas que logren adaptarse a diferentes temáticas guiadas por la misma línea de trabajo y cumpliendo objetivos fundamentales, como la enseñanza de los valores fundantes y así, fomentar el trabajo cooperativo y eliminar barreras individualistas y capitalistas que impiden crear ámbitos de solidaridad, cuidado personal y social de los seres humanos.

Una de las acciones que el docente puede efectuar, es primero tomar conciencia de los problemas de este mundo actual que en gran parte se deben a una crisis de valores, luego de buscar y coordinarse con otras personas, ya sean autoridades, otros maestros o la familia y en forma solidaria atender más a lo formativo de la educación inculcando o promoviendo los valores. (Pinto, 2016, p. 273)

Por lo tanto, se trae a colación el marco pedagógico, el cual está vinculado por dos estrategias alternativas que buscan fortalecer el trabajo cooperativo para beneficio de la sociedad en general.

La primera estrategia alternativa, es la vinculación de comunidades de aprendizaje, las cuales son un espacio de puertas abiertas a toda la comunidad, consolidando la participación igualitaria y democrática, fomentando saberes como el trabajo en equipo, la importancia de reflexionar y generar actitudes empáticas a partir de los valores fundantes, que deben prevalecer desde edades muy tempranas hasta el resto de la vida.

También, es relevante mencionar y vincular el método Waldorf como alternativa de educación que favorece significativamente el aprendizaje a partir de la creatividad, libertad, sensibilidad y procesos que vinculen el pensamiento crítico para potenciar a los estudiantes a convivir en una sociedad que trabaje por intereses colectivos, solidarios y afectivos, logrando así una calidad de vida, valorando las particularidades del ser humano y la sociedad en general.

Por consiguiente, abordar estrategias pedagógicas efectivas consolidaran un proceso de enseñanza – aprendizaje estable y vivencial, permitiendo brindar herramientas que cumplan con las necesidades de los niños y las niñas, fomentando en ellos la construcción de conocimientos duraderos que permeen para la toma de decisiones personales, sociales y profesionales a lo largo de su vida.

Para terminar, estas estrategias deben acoger a todos los estudiantes, reconociendo aquellas habilidades y potencialidades que prevalecen en ellos, de tal manera que se pueda generar un espacio de valoración y respeto por la cultura, ritmos de aprendizaje y diversas perspectivas, promoviendo siempre una educación digna, libre, justa y autónoma, concibiendo a todas las personas como parte fundamental para el desarrollo del ser humano.

Capítulo 6. Propuesta pedagógica

La presente propuesta pedagógica es diseñada para estudiantes del grado primero, del Liceo y preescolar la Divina Infancia, con el propósito de favorecer las prácticas educativas y promover los valores fundantes dentro y fuera del aula. Para el desarrollo de esta propuesta, se tiene en cuenta título, descripción, justificación, objetivo y estrategias alternativas que permitirán el reconocimiento y la vivencia de los valores fundantes, cabe resaltar que esta propuesta no fue implementada por la emergencia sanitaria que se está viviendo en el país a causa del covid-19.

Título

Reconozco mis raíces y promuevo mis tradiciones

Descripción

La siguiente propuesta pedagógica está dirigida a estudiantes del Liceo y Preescolar la Divina Infancia del grado primero. De tal manera, que esta propuesta se planteó a partir de dos métodos alternativos de aprendizaje los cuales contribuyen a la construcción de saberes por medio de técnicas y herramientas artísticas y cooperativas que facilitan el dialogo y la empatía entre los niños y las niñas contribuyendo así a su desarrollo integral.

Así mismo, estas estrategias alternativas fomentan un sin número de habilidades y fortalezas que benefician y facilitan la adquisición de saberes académicos, personales y sociales, que permean a lo largo de la vida generando en los niños y las niñas autonomía, libertad, justicia y dignidad, logrando que estos traspasen y sean promovidos por medio de prácticas solidarias en toda la comunidad.

Justificación

Teniendo en cuenta los resultados de la investigación propuesta, se pudo evidenciar que existe un desconocimiento de las características étnicas y la falta de estrategias pedagógicas

alternativas para la enseñanza – aprendizaje de los valores en el aula de clase, generando que la percepción de los valores se vea afectada y no logre grandes impactos en la vida de los niños y las niñas, por ello, lo que se desea es poder acoger los valores fundantes como parte indispensable para el desarrollo y sean promovidos a partir de experiencias interactivas, espontaneas y cooperativas.

Por esta razón, se implementa una iniciativa para rescatar aquellos valores fundantes que se han perdido y no han sido reconocidos en la sociedad actual, de acuerdo a ello, se busca motivar y eliminar barreras que están causando la promoción de acciones individualistas y pretende promover en los estudiantes, docentes y padres de familia practicas constructivas que beneficien el desarrollo personal, social y profesional de todos, partiendo de actividades lúdico – pedagógicas que involucren a cada uno de ellos de manera fácil y eficaz para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Objetivo

Brindar estrategias interactivas, lúdico – pedagógicas que permitan promover el reconocimiento y la vivencia de los valores fundantes en los niños y las niñas del grado primero del Liceo y Preescolar la Divina Infancia.

Modelo Pedagógico

El modelo pedagógico utilizado en esta propuesta, es el aprendizaje alternativo, teniendo en cuenta que este propicia un aprendizaje basado en la libertad, autonomía, justicia, dignidad y maneja en sus procesos un involucramiento que motiva a sus estudiantes a trabajar activamente a partir de metodologías basadas en la participación, dialogo y construcciones críticas sobre el mundo que los rodea.

Es necesario tener en cuenta, que la sociedad ha tenido avances acelerados y esto exige trabajar nuevas alternativas educativas que reconozcan y encuentren respuestas a través de la educación, haciendo que los valores fundantes prevalezcan en todas las nuevas generaciones de futuros docentes y estudiantes, para ello, es fundamental emprender nuevas estrategias pedagógicas que promuevan la cultura, interculturalidad y se estudie la historia raizal, buscando vivir en una sociedad que acoja los valores, fomente la paz, igualdad y justicia.

(...) la educación debe iluminar el rumbo asumiendo las dimensiones del ser humano basado en su complejidad, ya que, asumida de esta manera, la educación permite al educando obtener la disposición de comprender no solo el medio donde se desenvuelve, sino que podrá organizar sus sensaciones, entender la concordancia con otros individuos y responsabilizarse por sus acciones. (García, 2014, párr. 11)

De esta manera, la escuela debe propiciar espacios que contribuyan al desarrollo integral de toda la comunidad, generando ambientes de reflexión, dialogo y propicie la creatividad y espontaneidad innata en los niños y las niñas, fortaleciendo cada una de sus dimensiones, trabajando por la adquisición de conocimientos libres y críticos a través de la construcción de lazos afectivos, empáticos y dignos que sean interiorizados a lo largo de la vida.

Estrategias pedagógicas y didácticas

A continuación, se presentan las estrategias pedagógicas y didácticas, que buscan promover prácticas educativas para articular los valores fundantes con la cotidianidad de la institución y las prácticas sociales, para trabajar con los niños y las niñas del grado primero del Liceo y Preescolar la Divina Infancia.

Nombre de la actividad: Juntos, pero autónomos	
Objetivo:	Identificar en que consiste y quienes son participe en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia

FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGÍA	RECURSOS
Inicio/Motivación	Autonomía	Se realizará una mesa redonda con el fin de socializar los conocimientos que los estudiantes tiene frente al concepto de autonomía. A partir de ello se presentara un video llamado “Aprendiendo con Álex, Cuentos sobre la autonomía para niños” que permitirá aclarar este valor de manera más concisa.	Televisor. https://www.youtube.com/watch?v=8STO3UtBqs8
Desarrollo		Para continuar, a partir de la comunidad de aprendizaje establecida con los integrantes del curso, padres de familia y docentes, se establecerá un dialogo frente a los derechos y deberes que los niños y las niñas tienen, con el fin de socializar de manera equitativa y asertiva las funciones que cada agente educativo tiene para promover el valor de la autonomía en la primera infancia.	.
Cierre		Finalizando, se realizará un mural el cual evidenciara las funciones y conclusiones que se dieron a partir del dialogo del punto anterior, esto con el fin de promover y dar a conocer a más personas estrategias para el fortalecimiento de la autonomía.	Papel kraft, marcadores, temperas, imágenes.

Nombre de la actividad: Soy un pequeño gigante			
Objetivo:		Favorecer el desarrollo de la autonomía a través de la práctica de habilidades sociales, personales y domésticas.	
FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGÍA	RECURSOS
Inicio/Motivación	Autonomía	Para realizar esta actividad, los niños y niñas responderán una serie de preguntas relacionadas con los hábitos y responsabilidades que se tienen en casa, lo ideal es que lo logren responder de manera espontánea a través de un concurso de preguntas.	Papeles de colores Ruleta
Desarrollo		Tiempo más tarde, los niños y niñas a través del trabajo cooperativo adecuaran el aula con material reciclable simulando una casa y conforman 2 equipos en los cuales deberán asumir las responsabilidades del hogar, toma de decisiones, desarrollar hábitos de cuidado e independencia.	Diferentes materiales reciclables

Cierre		Para finalizar los niños y niñas se ubican en mesa redonda y comenzaran a contar sus experiencias de cómo se sintieron con la ejecución de la actividad. A través del dialogo se reflexiona de lo importante de ser independiente, colaborador y aplicar hábitos de cuidado y autonomía en la vida.	
--------	--	---	--

Nombre de la actividad: Mis derechos son un tesoro.			
Objetivo:		Promover los derechos de los niños y las niñas, por medio del reconocimiento de la dignidad	
FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGÍA	RECURSOS
Inicio/Motivación	Dignidad	Para dar inicio a esta actividad la docente hace una intervención explicativa a los niños y niñas. contando lo importante que es reconocer sus derechos y vivir en dignidad, esto se realiza con apoyo de dos títeres creativos que llamen la atención de los niños.	títeres
Desarrollo		Por consiguiente, cada niño de manera libre, representa el derecho que más allá cautivado su atención, utilizando diferentes recursos, cada niño y niña expresa sus habilidades de manera libre y creativa.	.
Cierre		Para finalizar se propicia un espacio el cual se denominará “expo derechos y arte” para que cada estudiante tenga la posibilidad de exponer su creación sobre el derecho elegido y lo importante de llevar una vida digna, logrando así socializar y sorprender a los compañeros con sus talentos.	Tijeras, tempera, pales de colores, plumones

Nombre de la actividad: Dignidad sentido de pertenencia			
Objetivo:		Comprender a partir de situaciones hipotéticas la importancia del valor de la dignidad	
FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGÍA	RECURSOS
Inicio/Motivación	Dignidad	En un comienzo, se expondrá el video llamado “derecho a la dignidad” con el fin de dar a conocer a que se refiere el concepto y cuál es su importancia para el desarrollo personal y social	Televisor, https://www.youtube.com/watch?v=ZPVB_ftBOCc
Desarrollo		Continuando, se presentaran situaciones donde los derechos fundamentales de todo ser humano se estén	.

		vulnerado, de tal manera que en la comunidad de aprendizaje se socialice sobre las situaciones, se reconozca porque está afectando la dignidad de la personas y proponer posibles soluciones a la situación.	
Cierre		Para finalizar, se realizará una obra de teatro donde se presenten situaciones de vulneración con su posible solución, para difundir la importancia del valor de la dignidad en toda la institución.	Diálogos, construcción de escenarios con materiales reciclables. Cámara de video

Nombre de la actividad: Justicia y teatro			
Objetivo:		Comprender el valor y derecho a la justicia para mejorar la convivencia y fortalecer relaciones interpersonales.	
FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGÍA	RECURSOS
Inicio/Motivación	Justicia	Para dar inicio a la actividad el docente da la contextualización al tema, a través de la comunidad de aprendizaje, de manera dialógica se comienzan a construir conceptos sobre lo que saben los niños de la justicia, cada niño a medida que participe deberá plasmar su participación con un dibujo o palabra en un mural.	Cartelera, cinta, marcadores
Desarrollo		la actividad continua con la reproducción de un video llamado: “justicia Deni y los derechos de los niños y las niñas” con el fin de que los niños se puedan familiarizar con el tema y puedan comprender de manera significativa.	.
Cierre		Para finalizar se forman 2 grupos cooperativos que puedan plantear un caso sobre el valor y derecho a la justicia para ser dramatizado y socializado con sus compañeros, buscando un ambiente reflexivo, libre y creativo.	https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=justicia+deni+y+los+derechos+de+los+ni%C3%B1os , televisor

Nombre de la actividad: Justicia y sensatez	
Objetivo:	Reconocer que el valor de la justicia es brindarle la ayuda necesaria a quien lo necesita

FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGÍA	RECURSOS
Inicio/Motivación	Justicia	Para iniciar, con la comunidad de aprendizaje, se realizará una socialización sobre lo que cada integrante considera como el valor de la justicia, esto con el fin de conocer su perspectiva inicial y final.	
Desarrollo		Para continuar, se presentará un dibujo que contiene tres escenarios diferentes, es decir, tres niños con diferentes alturas, uno alto que puede observar todo, uno medio alto que solo saltando alcanza a observar la vista y uno bajo que no puede observar. De acuerdo a eso se planteara la siguiente pregunta: Si tenemos 3 cajas y las tres personas quieren ver el paisaje ¿Cómo habría que repartir las cajas para que sea justo?	Cartelera, colores y marcadores
Cierre		Por último, se realizara el dibujo de acuerdo a las soluciones dadas, luego, con todas las soluciones recolectadas se dará a conocer la justa y se explicara el porqué de la solución.	Cartelera, colores y marcadores

Nombre de la actividad: Libertad de patria			
Objetivo:		Brindar diferentes nociones sobre los libertadores y difundir la información en los hogares y la comunidad.	
FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGÍA	RECURSOS
Inicio/Motivación	Libertad	Para iniciar, el docente dará a conocer a los niños y las niñas escenas representativas e históricas de un personaje libertador, teniendo en cuenta que se refiere a un guerrero que peleo por la libertad, para esta actividad servirá cualquier recurso que sirva de apoyo.	Televisor, https://www.youtube.com/watch?v=i53s4rzuNGQ ,
Desarrollo		Continuando, se leerá un cuento llamado “Se llamaba Libertador”, continuando todos los estudiantes a partir de las diferentes artes plásticas, construirán una representación del caballo libertador.	Colores, tempera, plastilina, cartulina, aserrín, diferentes tipos de papel, pegante, tijeras.
Cierre		Para finalizar, llevaran a sus casas el caballo y le ofrecerán una charla sobre la libertad de la patria a sus	Representación del caballo.

	familiares, cuidadores o con quien conviva, esto con el fin de difundir la vivencia del valor de la libertad.	
--	---	--

Nombre de la actividad: Viaje a la historia			
Objetivo:		Reconocer la importancia de vivir en libertad, a través del conocimiento de la historia.	
FASE	CONTENIDO A TRABAJAR	METODOLOGÍA	RECURSOS
Inicio/Motivación	Libertad	La docente da inicio con la contextualización del tema: el valor y derecho a la libertad; adecuando una temática con personajes históricos, para lograr cautivar la atención de los niños y niñas.	Papel periódico, Marcadores y Escenario histórico con material reciclable.
Desarrollo		Esta actividad continua con la proyección de un video llamado: ¿que hizo la pola para aparecer en un billete? A partir de esto los niños y niñas, comenzaran a general sus preguntas y a tener una postura crítica frente al antes y el ahora de la historia respecto a nacer, vivir y expresarse de manera libre.	https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search_query=que+hizo+la+pola+para+aparecer+en+un+billete
Cierre		Para finalizar el docente convoca a los estudiantes a participar en un comité de preguntas, con la intención de tomar una postura crítica frente al tema y a su vez generar un aprendizaje significativo y valioso para ellos, cada estudiante escribirá su pregunta en una hoja de color y la depositará en un buzón con el fin de lograr dar respuesta a todas las preguntas.	Hojas de color, plumones

Esta propuesta, se evaluará a partir de la observación para ello como instrumento se utilizará el diario de campo donde se registrará la descripción de cada sesión, fundamentación teórica que contribuya a la observación, análisis de la teoría y realidad, postura pedagógica y referencias bibliográficas. Esto, con el fin de evaluar el proceso de los niños, las niñas y si las

estrategias pedagógicas alternativas propuestas son efectivas o necesitan algún cambio para favorecer la enseñanza y aprendizaje de los valores fundantes.

Conclusiones

A continuación, se presenta las conclusiones del proyecto de investigación, Necesidad de repensar en los elementos didácticos para la formación de los valores fundantes.

Este proyecto da a conocer la importancia de rescatar los valores en una sociedad que vive procesos acelerados de cambios y actualmente demanda trabajar necesidades educativas a través de nuevas alternativas pedagógicas que brinden un aprendizaje significativo y conlleve a la transformación de realidades por medio del reconocimiento histórico raizal, concibiendo los valores fundantes indispensables para vivir en una sociedad más justa, libre autónoma y digna.

Por esta razón, se implementaron estrategias pedagógicas, que contribuyeron a la formación ética y moral de los niños y las niñas, con el fin de aportar al desarrollo y valoración de distintas habilidades y capacidades que fomenten la creatividad, dialogo y cooperación en los escenarios educativos, permitiendo llevar a cabo nuevas alternativas para el desarrollo de la práctica, buscando general conciencia, afectividad, empatía y a su vez, promover el trabajo cooperativo.

Así mismo se reconocen a los niños y niñas como protagonistas de su desarrollo, es así, que a través de la ejecución de actividades los niños pueden tomar una postura crítica sobre el mundo que los rodea, participando activamente de los procesos académicos y toma de decisiones.

Por consiguiente, el objetivo general planteado en este proyecto “se identificó las necesidades didácticas y teóricas de la formación en valores fundantes en los niños y niñas del grado primero, liceo y preescolar la divina infancia”, a partir del desarrollo de la investigación,

se concluyó que es indispensable abordar los valores fundantes para responder a la transformación social en la que es país se encuentra, además, se reconoce el rol de las instituciones educativas, teniendo en cuenta que deben formar a ciudadanos críticos, solidarios y reflexivos por medio de alternativas didácticas, que logren ser parte del diseño de una propuesta pedagógica que reconozca habilidades, capacidades y valore la creatividad en los niños y niñas, de acuerdo a ello se evidencio un cumplimiento coherente y articulado con el objetivo.

Con respecto al primer objetivo específico planteado en este proyecto se Reconocieron los valores fundantes como base para la transformación social en caminata hacia la solidaridad, libertad, dignidad y autonomía, a partir de la búsqueda teórica y la aplicación de instrumentos se evidenció que claramente los valores fundantes son necesarios para el desarrollo de los niños, las niñas y la comunidad en general, por lo tanto, es relevante interiorizar estos en la cotidianidad de la escuela y su vida diaria, logrando comunicarlos y practicarlos en diferentes rutinas y procesos académicos, de manera espontánea y creativa.

En relación al objetivo específico número 2 en este proyecto se analizó la incidencia de los valores en la formación integral de los niños y las niñas de primero. Se evidencia que para la formación de valores en los niños y las niñas, los padres de familia y los docentes no cuentan con las suficientes estrategias para promover significativamente los valores en los niños y las niñas debido a que los datos recolectados a partir de los instrumentos arrojan que es necesario implementar de manera lúdico pedagógica alternativas de aprendizaje que permitan la vinculación de toda la comunidad educativa para promover e incluir los valores fundantes como parte esencial de su diario vivir.

Frente al tercer objetivo específico en esta investigación se “propuso una estrategia pedagógica alternativa para reconocer y promover los valores fundantes” se realizó la propuesta pedagógica utilizando estrategias alternativas que permitan el desarrollo integral de habilidades personales, sociales y ciudadanas de los niños y niñas, buscando una educación basada en aprendizajes significativos promoviendo la libertad, autonomía, justicia y dignidad.

Finalmente, la pregunta de investigación “¿Cuáles son los elementos didácticos que favorecen o no la enseñanza de los valores fundantes en niños y niñas de primer grado?” el planteamiento de esta pregunta se cumple, ya que se logran implementar estrategias alternativas que permiten desarrollar en los niños y niñas un aprendizaje significativo fomentando y promoviendo en la institución los valores fundantes y la importancia de erradicar el aprendizaje instrumentalizado y memorístico, para permitir incluir alternativas didácticas en los planes académicos y a su vez tener una propuesta a la mano que permita la construcción de nuevos saberes académicos, personales, sociales e interpersonales.

Por último, es importante reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y cómo estas son efectivas en el aula, se debe considerar que los niños y niñas necesitan ser fortalecidos en diferentes dimensiones y para ello es necesario trabajar en pro de sus necesidades, respondiendo a la percepción que ellos tienen sobre el mundo y brindando la oportunidad de que sus conocimientos se puedan destacar a través de sus habilidades y sean potenciadas por medio de la libertad, autonomía, dignidad y justicia, valores fundamentales para acogerlos a lo largo de la vida.

Referencias

Barba, (2005). Educación y Valores: Una búsqueda para construir la convivencia. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 10(24),9-14. Fecha de consulta: 01 de Mato de 2020.

ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/140/14002402.pdf>

Barquero Brenes, Ana Rocío (2014). CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO FAMILIAR: UN APRENDIZAJE PARA CONSTRUIR CULTURA DE PAZ. Revista Electrónica

"Actualidades Investigativas en Educación", 14(1),1-19.[fecha de Consulta 7 de Mayo de 2021].

ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44729876008>

Bertoldi, Verónica Valeria (s.f). Desarrollo y Aplicación de la Pedagogía Waldorf en el nivel inicial. Universidad empresarial, siglo veintiuno. Recuperado en 17 de Marzo de 2021, de <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/13740/BERTOLDI%20%20Valeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Calzadilla, R. (2004). La pedagogía como ciencia humanista: conocimiento de síntesis, complejidad y pluridisciplinariedad. *Revista de Pedagogía*, 25(72), 123-148. Recuperado en 01 de mayo de 2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000100005&lng=es&tlng=es.

Cadena-Iñiguez, P., Rendón-Medel, R., Aguilar-Ávila, J., Salinas-Cruz, E., de la Cruz-Morales, F. d., & Sangerman-Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *redalyc*, 1612.

Camargo, M. (2020). La escuela como un espacio lúdico que desarrolla competencias para la resolución del conflicto y la sana convivencia. Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá.

Campos, G., & Martinez, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 45-60.

Cardenas, Peñalosa.(2016). Fortalecimiento en la practica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga. Universidad Cooperativa de Colombia

Caride, Gradaílle y Caballo. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. *Perfiles educativos*, 37(148), 04-11. Recuperado en 01 de mayo de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000200016&lng=es&tlng=es

Constitución Política de Colombia. (1991). Rama Judicial. Recuperado de <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>

Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo. (s.f.). *Método de investigación cualitativa*. Obtenido de CIDE: <http://saber.cide.edu.co/ojs3.2/index.php/silogismo/article/view/111/85>

Chacin, M. y. (2000). *Entretemas*. Obtenido de Planificación de una línea de investigación: http://entretemas.com.ve/lineai/ArticulosAnteriores/GenerarLineas/seccion_3.htm

Cisneros, P. (2018). Propuesta didáctica basada en el aprendizaje cooperativo para la educación en valores dirigida a estudiantes de primer año de bachillerato. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad Ciencias de la Educación, Ecuador – Quito

Dirección General de Desarrollo Curricular. (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. Mexico: Secretaria de Educación Pública.

Ferrada, Donatila, & Flecha, Ramón. (2008). EL MODELO DIALOGICO DE LA PEDAGOGÍA: UN APORTE DESDE LAS EXPERIENCIAS DE COMUNIDADES DE

APRENDIZAJE. Estudios pedagógicos (Valdivia), 34(1), 41-61.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000100003>

Gambini, F. J. (2015). *Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina*. Lima.

Garavito Vargas, Jasmín. (2018). *Práctica docente en la inclusión de la primera infancia en el escenario del posconflicto*. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá

García González, Enrique. (2014). *Morín, Edgar: La nueva realidad de la enseñanza*. México: Trillas

Kohler, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, 11(11),25-34. Recuperado el 01 de mayo de 2020, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004&lng=pt&tlng=es.

Ley 115. (1994). Secretaria Senado. Recuperado de http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Ley 1098. (2006). Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Matas, A. (2018). Diseño de formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *SciELO*. de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038#:~:text=Las%20llamadas%20E2%80%9Cescalas%20Likert%E2%80%9D%20son,unidimensional%20\(Bertram%2C%202008\)](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038#:~:text=Las%20llamadas%20E2%80%9Cescalas%20Likert%E2%80%9D%20son,unidimensional%20(Bertram%2C%202008)).

Méndez , L. M., & Peña, J. A. (2007). *Manual práctico para el diseño de la Escala Likert*.

Metodología de la investigación, capítulo III, El profesorado de E.F. y las competencias básicas en TIC. 2005. Recuperado de

https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8917/Capitulo_III_Marco_Metodologico.pdf

Ministerio de Educación Nacional (Sin fecha) Serie lineamientos curriculares, Educación ética y valores humanos. *mineducacion.gov.co*. Recuperado

de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf7.pdf.

Montes y Machado (2011). Teaching strategies and teaching-learning methods within Higher Education. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488. Recuperado en 01 de mayo de 2020,

de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-

[81202011000300005&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005&lng=es&tlng=en)

Molina, Pérez, Suárez y Rodríguez (2008). La importancia de formar en valores en la educación superior. *Acta Odontológica Venezolana*, 46(1), 41-51. Recuperado en 01 de mayo de

2020, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-

[63652008000100009&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-63652008000100009&lng=es&tlng=es).

Morales, Hernandez, Moreno. (2014). Asumiendo valores en el preescolar. Universidad del Tolima.

Peña, J. (2017). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de competencias ciudadanas, desde el estandar: la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

Universidad del Tolima

Pinto-Archundia, Rodolfo (2016). LA IMPORTANCIA DE PROMOVER LOS VALORES DEL HOGAR HACIA LAS ESCUELAS PRIMARIAS. *Ra Ximhai*, 12(3), 271-

283.[fecha de Consulta 16 de Junio de 2021]. ISSN: 1665-0441. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811018>

Pinzon, Castañeda y Rincon. (2014). El maestro gestor de valores organizacionales en la escuela. Universidad pedagógica Nacional. Bogotá

Sandoval Manríquez, Mario. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Ultima década*, 15(27), 95-118. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362007000200006>

Saso, Aguade, Gallart y Carol. (2006). COMUNIDADES DE APRENDIZAJE: Transformar la educación

Uribe. (2015) La convivencia escolar desde la perspectiva de la resiliencia: in apoyo a la gestión educativa, Bogota

Valdivia, G. (2008). *El internista en la Práctica Clínica Habitual, Problemas y Soluciones*. Obtenido de Enfoque descripti y experimental en epidemiología:

https://nanopdf.com/download/el-enfoque-descriptivo-los-estudios-descriptivos-son-aquellos-que_pdf

Anexos

Anexo 1. Registro Anecdótico

Fecha: 29/03/2021	Grupo: Primero	Observadores: Dayann Farías - Daniela Herrera
Hora: 7:00 am - 1:00pm	Contexto: Aula virtual	
Descripción	<p>Para iniciar la sesión, la docente Viviana comienza brindándole a sus estudiantes un saludo, el cual, los estudiantes lo reciben de manera pertinente y de la misma responden, esto da lugar a que la docente exponga una circular informativa para todos los agentes educativos la cual está orientada al tema de la alternancia y los cuidados que se deben generar para el cuidado de los niños y las niñas, los docentes, la familia y la comunidad.</p> <p>Por consiguiente la docente inicia la clase de español, para abordar su explicación, le pide a los niños y las niñas del grado primero que cierren sus micrófonos y a los niños que se encuentran de manera presencial les pide el favor de hacer silencio, al recorrido la explicación nos damos cuenta que los niños y las niñas cumplieron con lo propuesto por la docente, de acuerdo a ello, la docente aborda la explicación del tema y los estudiantes de manera pertinente y ordenada establecen preguntas sobre la misma. Continuando, la docente se ausento y hubo un niño que preguntó ¿qué tocaba hacer?, inmediatamente sus compañeros le respondieron de manera asertiva.</p> <p>Al terminar la clase, los niños toman un lapso de una hora para descansar, al regresar a la jornada escolar los niños inician una materia llamada sociales, en esta materia el tema a trabajar es “mi país”, en este momento se evidencia que la docente da a conocer características principales de Colombia, esto lleva a que la docente hable sobre la diversidad cultural y la igualdad, en este espacio la docente brinda conocimientos sobre las diferentes regiones y culturas de Colombia. También, da ejemplos claves sobre las particularidades que tiene cada persona, pero, además habla sobre las similitudes, abarcando el respeto como valor fundamental para una diversidad cultural basada en la tolerancia y solidaridad.</p> <p>Para terminar, la jornada académica de los niños y las niñas, la docente les deja una actividad virtual y se despide, por lo tanto, los niños agradecen su orientación y terminan sus clases.</p>	
Interpretación	A partir de lo observado, se puede evidenciar que hay un trabajo cooperativo que busca beneficiar el desarrollo de los niños y las niñas basándose en el respeto, la inclusión y prácticas solidarias. Un ejemplo clave es la próxima actividad pedagógica que estará orientada al tema de la alternancia. También, se puede evidenciar que	

	<p>existen prácticas de cuidado que permiten potenciar el desarrollo integral para toda la comunidad.</p> <p>Por otra parte, se refleja una práctica flexible por parte de la docente, teniendo en cuenta que aborda su rol en la virtualidad y la presencialidad en el mismo momento, en esta parte, la docente tiene en cuenta el valor de la justicia y equidad, pues, se observa que genera actividades educativas para los dos grupos de estudiantes y cumple con los objetivos propuestos.</p> <p>Otro rasgo por mencionar, es el valor de la solidaridad; Hubo un momento donde un estudiante pregunta y la docente no se encuentra, en ese mismo instante, los niños y las niñas responden a su pregunta adecuadamente, esto resalta el trabajo cooperativo que los estudiantes pueden llegar abarcar en auxilio de alguno de sus pares.</p> <p>Por último, uno de los momentos que el día de hoy nos atrajo, fue el tema “Mi país”, la metodología que realizó la docente, dio lugar a que los estudiantes fueran conscientes de la diversidad cultural que se puede encontrar en Colombia y no siendo menos, se expuso que todo ser humano es diferentes, pero que también tienen algo en común que ayuda acceder a la construcción de conocimientos para el bienestar y desarrollo de la comunidad.</p>
--	--

Anexo 2. Registro Anecdótico

Fecha: 05/04/2021	Grupo: Primero	Observadores: Dayann Farías - Daniela Herrera
Hora: 7:00 am - 1:00pm	Contexto: Aula virtual	

Descripción	<p>En la sesión de hoy, los agentes educativos son invitados por la secretaría de salud, a la participación de un programa llamado “Tú me cuidas, yo te cuido” con el fin de promocionar y prevenir el covid-19. Además, esta charla tuvo como objetivo concientizar y hacer un llamado a la responsabilidad frente a las circunstancias que se están viviendo en la comunidad y la sociedad hoy en día.</p> <p>En esta charla se da a conocer las posibilidades de contagio de este virus, los posibles síntomas y los cuidados que se deben tener para combatir el virus. Por otra parte, se da a conocer el proyecto DAR: Detectar, aislar y reportar, permitiendo realizar una charla sobre los cuidados que se deben tener para un bienestar saludable, la importancia del uso del tapabocas y el lavado de manos.</p> <p>Para esta actividad, brindada por el ministerio de salud, se realizó un trabajo teórico y práctico con el fin de dar a conocer de manera adecuada los aspectos importantes para la protección y el cuidado de toda la comunidad.</p> <p>Continuando con el desarrollo de la sesión, los niños y las niñas se dirigieron con la directora del grupo e iniciaron el desarrollo de la materia geometría, la docente inició explicando el tema a trabajar y realizó un trabajo colaborativo donde todos los niños fueron partícipes y mencionaron un objeto en forma de cono.</p> <p>Por último, se realizó la celebración del día de niño y la niña, es así como la docente dio la indicación de que todos los estudiantes se organizarán, se cambiarán su uniforme, se pusieran la ropa que más les gustaba, se pintaran la cara, se peinaran a su gusto y alistarán su comida favorita. Cuando los niños y las niñas estuvieron listos, la docente les reprodujo una película, al finalizar realizaron una actividad manual, que consistía en realizar un mini cuaderno y con ello se dio fin a la sesión.</p>
-------------	--

Interpretación	<p>A partir de lo evidenciado, existe una pedagogía del cuidado por parte del ministerio de salud y de la institución, pues, se vinculan actividades pertinentes para la prevención el covid-19, siendo este virus el cual amenaza integralmente el desarrollo de los niños y las niñas.</p> <p>En esta parte se puede evidenciar la responsabilidad y el trabajo cooperativo, resaltando que estos son valores fundamentales para el desarrollo de una sociedad que brinde oportunidades y cuidados coherentes para la estabilidad social y personal de la comunidad en general. Además, estas prácticas educativas son eficaces para que todos los agentes educativos sean partícipes en el desarrollo de estrategias que permiten brindar conocimiento indirecto de valores que buscan ayudar de manera cooperativa, competente y solidaria a todas las personas.</p> <p>Por otra parte, se observó cómo la docente permitió la construcción de conocimientos en el área de matemáticas a partir de una socialización, en la cual todos los estudiantes fueron partícipes. Por último, es relevante mencionar el valor de la autonomía y el reconocimiento de sí mismo que la docente ayuda a promover en los estudiantes a partir de la celebración de los niños y las niñas, generando prácticas en las cuales cada individuo se organiza de acuerdo a sus gustos, pues, implementar estas actividades en el aula de clase son de gran importancia para el desarrollo integral de los niños y las niñas, agregando la enseñanza de los valores fundantes como; la autonomía y dignidad del ser humano.</p>
----------------	---

Anexo 3. Registro Anecdótico

Fecha: 12/04/2021	Grupo: Primero	Observadores: Dayann Farías - Daniela Herrera
Hora: 7:00 am - 1:00pm	Contexto Aula: virtual	
Descripción	<p>Para iniciar el desarrollo de esta sesión, la docente inicia revisando de manera aleatoria la tarea propuesta en la sesión anterior por lo tanto el niño o la niña que le correspondiera tenía que presentarla.</p> <p>Continuando con la sesión la docente inicia el tema a trabajar y deja una actividad la cual le correspondía de manera autónoma solucionar a cada estudiante.</p> <p>Continuando con la sesión se evidencia como en un momento un padre de familia le está haciendo la actividad a uno de los niños, por lo tanto, la docente le dice de manera asertiva al acudiente que el trabajo propuesto por ella, era para la construcción de aprendizajes de</p>	

	<p>los niños y las niñas y no para los papitos, de tal manera el acudiente responde que el niño no sabía hacerlo, a lo que la docente responde que se debe permitir que los niños se equivoquen siendo está una manera de aprendizaje.</p> <p>Continuando los niños se van a un lapso de una hora, al regresar ingresan y se preparan para el desarrollo de la materia sociales para iniciar la docente continúa con el tema de mi país y realiza una explicación sobre el tema la conquista y cómo se generó la población afrodescendiente, resaltando que todos los colombianos somos afrodescendientes ya que venimos de la relación de españoles e indígenas.</p> <p>Por otra parte, la docente realiza una breve explicación sobre los colores de la bandera de Colombia. También vuelve a retro retomar la diversidad cultural que presenta nuestro país y habla del esfuerzo y la lucha que los indígenas realizaron para ser líderes y tener los mismo derechos que los españoles, de ahí se hace un dialogo donde se mencionaba que todos los adultos, los niños, las niñas y jóvenes cuentan con unos derechos que no pueden ser tergiversados</p>
Interpretación	<p>Teniendo en cuenta lo observado, se puede resaltar que es necesario generar más estrategias transversales que permitan el trabajo cooperativo y permitan desarrollar habilidades sociales a partir de los valores.</p> <p>Por otra parte, es necesario que los padres de familia permitan que los niños y las niñas realicen sus actividades, teniendo en cuenta que esto ayudara a promover practicas autónomas para su desarrollo, fortaleciendo su pensamiento, ideales y toma de decisiones.</p> <p>Además, se evidencia que a partir de la materia de sociales se reconoce la diversidad cultura y la historia colombiana, pues, se debe tener presente que estos son temas primordiales para el reconocimiento de la cultura, del otro y de sí mismo, además, porque son temas que permiten conocer nuestros aspectos raizales los cuales fundamentan los valores fundantes y las diferentes practicas solidarias que se pueden retomar en la actualidad.</p> <p>Continuando, para nosotras como observadores e investigadoras es pertinente resaltar que se deben implementar estrategias que permitan que los padres, acudientes o cuidadores permitan que los niños y las niñas se desenvuelvan por sí mismos, con el fin de contribuir a su desarrollo integral y permitiéndoles construir conocimientos desde sus saberes, puesto que, si los adultos hacen las actividades que les corresponden a los estudiantes le están negando el derecho a la educación y no están permitiendo que el niño o la niña aprenda a desenvolverse y a tomar decisiones de manera autónoma.</p> <p>Por último, es necesario que existan estrategias pertinentes que vinculen la enseñanza de los valores fundantes desde el hogar, la escuela y la sociedad.</p>

Anexo 4. Registro Anecdótico

<p>Fecha: 26/04/2021</p>	<p>Grupo: Primero</p>	<p>Observadores: Dayann Farías - Daniela Herrera</p>
<p>Hora: 7:00 am - 1:00pm</p>	<p>Contexto: Aula virtual</p>	
<p>Descripción</p>	<p>Para iniciar, los estudiantes inician con la materia de matemáticas, luego de que la profesora explicara el nuevo tema dejo una actividad autónoma, donde se evidencio que los niños y las niñas de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje lograron llevar acabo la ejecución de la actividad propuesta por la docente.</p> <p>Por otra parte, una madre de familia, le dice a la docente que ¿Por qué estaba trabajando ese tema si aún los niños no se sabían correctamente los niños y las niñas?, a lo que la docente le responde que los niños si sabes y que según el registro que ella lleva todos los estudiantes tienen la capacidad de seguir con el tema correspondiente. De acuerdo a esto, la madre de familia agenda una cita con la profe para verificar los conocimientos y el proceso que su hijo lleva.</p> <p>Para finalizar con la sesión, los niños y las niñas realizaron la celebración de día del idioma, en la ejecución de esta actividad, se evidencia la participación de padres familia en las presentaciones propuestas, además, hubo un momento cautivador el cual, estuvo liderado por la presentación de la obra de teatro del Renacuajo paseador, pues, se observó la participación de varios integrantes de la familia de una estudiante.</p>	
<p>Interpretación</p>	<p>Lo observado en el desarrollo de la sesión, permitió evidenciar que una de las. Maneras en promover el valor de la autonomía es a partir del cumplimiento de los deberes de los niños y las niñas, con el fin de partir de la responsabilidad y la toma de decisiones.</p> <p>Además, para que los niños y las niñas sean seres críticos, constructores de su propio conocimiento es importante permitir que se equivoque y no ponerles barreras que no existen frente a sus habilidades, de lo contrario se estaría afectando su desarrollo e imposibilita solo de las cosas posibles que puede llegar hacer.</p> <p>Finalmente, uba de las actividades que más se resaltó el día de hoy, fue la participación de la familia en la celebración del día del idioma, ya que se evidencia que a partir de la actividad se fomentaron valores solidarios para lograr el cumplimiento del objetivo de la estudiante quien era la líder de la obra de teatro y además, porque a partir del ejemplo las demás familias puede integrar prácticas familiares dónde se vinculen los valores.</p>	

Anexo 5. Registro Anecdótico

<p>Fecha: 19/04/2021</p>	<p>Grupo: Primero</p>	<p>Observadores: Dayann Farías - Daniela Herrera</p>
<p>Hora: 7:00 am - 1:00pm</p>	<p>Contexto: Aula virtual</p>	
<p>Descripción</p>	<p>Para iniciar el desarrollo de la sesión, la docente inicia hablando con los niños y las niñas respecto al día del árbol, dónde se reconoció la importancia del cuidado y protección que los seres humanos deben tener con su entorno y la naturaleza.</p> <p>Continuando, inicia la clase de matemáticas, para su desarrollo la docente explica el tema de los conjuntos matemáticos, en ese momento un estudiante interviene mencionando que él ya sabe de qué se trata, a lo que la docente le permite al estudiante que explique el tema a sus compañeros. De esa manera, el estudiante interviene y la docente completa el trabajo realizado por el niño.</p> <p>Para continuar, comienza la clase de religión, la cual los niños y niñas observan un vídeo sobre la creación de mundo y hacen un dibujo, continuando se inicia una socialización sobre el cuidado y amor del entorno, dónde varios estudiantes están de acuerdo en cuidar el planeta tierra y todo lo creado.</p> <p>Volviendo del lapso de descanso, los estudiantes y la docente se alistan para realizar una actividad sobre la interculturalidad en la materia de sociales, la cual consta en observar un vídeo que muestra las diferentes fiestas y ferias que se celebran en Colombia, a raíz del vídeo los estudiantes inician a mencionar las festividades que conocen e inician a contar cual les gusta o les llama la atención. A partir de esto la docente hace referencia a la cultura y tradiciones que se pueden encontrar en nuestro país y es así, como finaliza la sesión.</p>	
<p>Interpretación</p>	<p>En un primer instante, se evidencia una práctica pedagógica del cuidado, es necesario recordar, que estas prácticas permiten que los niños y las niñas fomenten valores que permitan su desarrollo personal y social, ejerciendo practicas solidarias no solo con sus pares, sino con las personas de su comunidad y su entorno.</p> <p>También, al observar el suceso del estudiante que explica el tema, se puede ver que la docente permite que los estudiantes interactúen con ella y les dé la posibilidad de expresarse, pues, a partir de esas prácticas pedagógicas, los niños fortalecen sus valores, su dignidad, su autonomía, de esta manera los niños y las niñas se van formando de manera grata y audaz para desenvolverse en la sociedad y su entorno.</p>	

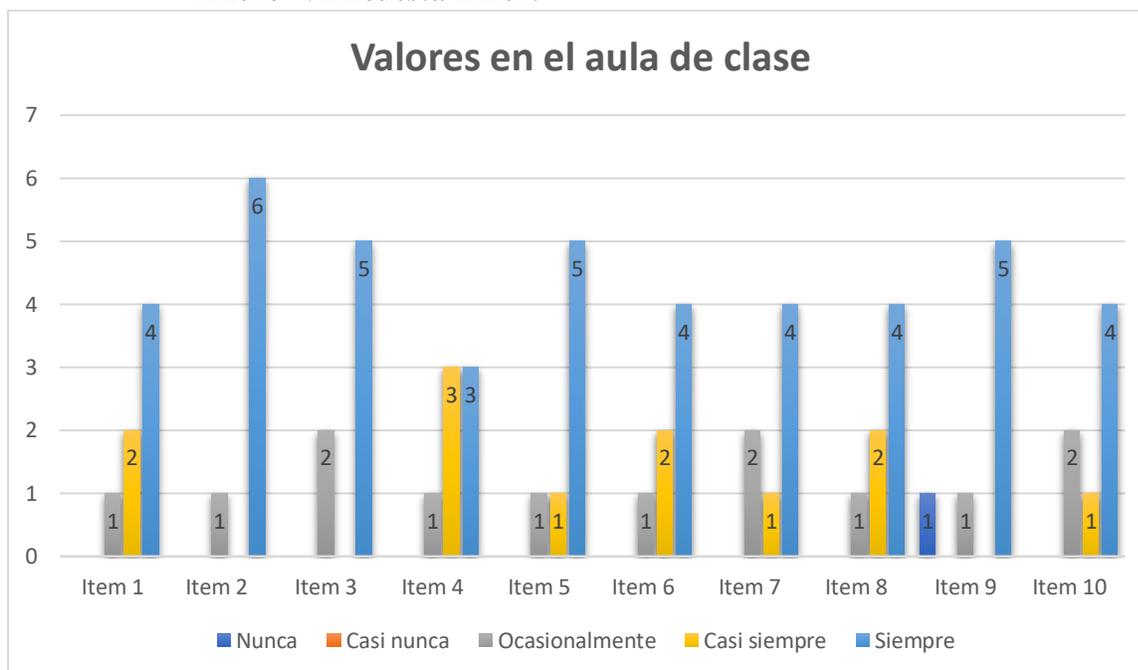
	<p>Por último, cabe mencionar que las prácticas que se están dando a partir de la materia de sociales, es muy gratificante para la formación de los estudiantes, teniendo en cuenta que se reconoce la interculturalidad y las diferentes tradiciones de distintos lugares de Colombia, fortalecimiento los valores a partir de prácticas de reconocimiento de la diversidad.</p>
--	---

Anexo 6. Registro Anecdótico

<p>Fecha: 03/05/2021</p>	<p>Grupo: Primero</p>	<p>Observadores: Dayann Farías - Daniela Herrera</p>
<p>Hora: 7:00 am - 1:00pm</p>	<p>Contexto: Aula virtual</p>	
<p>Descripción</p>	<p>Para iniciar el desarrollo de la sesión, la docente inicia con una canción con el fin de motivar y preparar a los niños y las niñas para empezar la actividad propuesta la cual consistió en enseñar a los estudiantes sobre el cilindro y la pirámide de acuerdo a ello, los niños y las niñas realizaron un dibujo sobre algún objeto que tuviera esta figura, de esta manera finalizó la clase y los estudiantes fueron a receso.</p> <p>Continuando con el desarrollo de la sesión inicia la clase de plan lector, para ello la docente les indica a los niños y niñas que se realizará la lectura de un cuento llamado "El monstruo come juguetes", de acuerdo a ello la docente iba indicando el turno de cada estudiante a partir de esa actividad la docente iba registrando los niños y las niñas que aún se les dificultaba la lectura, además los niños y las niñas que no se encontraban leyendo en voz alta tenía que ir escuchando a su compañero y leyendo en voz baja.</p> <p>Por consiguiente, la docente realizó la lectura e hizo una socialización entre los estudiantes sobre dicho cuento, donde se resalta que se debe cuidar, proteger y organizar los juguetes, de lo contrario el monstruo llegará a comérselos, continuando los estudiantes imaginan y crean un dibujo del monstruo come juguetes.</p> <p>Terminando la actividad de plan lector, los estudiantes alistan materiales reciclables para la elaboración de un árbol, esto con el fin de reciclar y conmemorar el día del árbol, teniendo en cuenta sus cuidados y los beneficios que este proporciona al bienestar de los seres humanos.</p> <p>Para la ejecución de esta actividad se pudo observar que los padres de familia, acudientes o cuidadores del niño o la niña, estuvieron vinculados en la elaboración de la actividad propuesta, además, se observó que hay familias que ayudan a proporcionar el valor de la autonomía de los niños permitiendo que ellos realicen sus</p>	

	<p>actividades, pero también, se evidenció que hay situaciones dónde los adultos realizan las actividades de los niños y las niñas y no permiten que los estudiantes cumplan con sus deberes.</p>
Interpretación	<p>A partir de lo observado en la sesión, se identificó que hay variedad de prácticas autónomas, pero, pocas practicas cooperativas, se requiere establecer estrategias que permitan el desarrollo de los valores en los niños y las niñas, teniendo en cuenta que la promoción y el reconocimiento de los valores se dan a partir de la interacción con los demás.</p> <p>Por otra parte, vemos un escenario con diferentes características, es decir por una parte se observa como los estudiantes junto con sus padres de familia o cuidadores realizan la creación de un árbol, permitiendo que los niños y las niñas sean quienes lideran la actividad, en otra parte de evidencia como hay padres de familia y o cuidadores que no permiten que los niños y las niñas se desenvuelvan de manera pertinente, ya que no les permiten realizar el trabajo y quienes lideran el árbol son los adultos y no quien debería ser, en este caso los estudiantes.</p> <p>Por último, se identifica que es necesario brindar información y prácticas educativas donde se reconozca la importancia de ejercer actividades que permitan que los niños y las niñas se desenvuelvan en su ámbito y cumplan con sus deberes, teniendo en cuenta que es una forma de permitir el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad.</p>

Anexo 7. Encuesta Likert



Anexo 8. Entrevista

Entrevista:

La entrevista fue realizada a un padre de familia de una estudiante del grado primero del Liceo y Preescolar la Divina Infancia.

A continuación, se relata la entrevista ejecutada, donde se le denominara al entrevistador (E1) y el entrevistado (P1), con el fin de guardar la debida confidencialidad de los datos respectivos:

E1. Buen día, padre de familia, el día de hoy lo invitamos a responder desde su perspectiva las preguntas planteadas para la investigación en curso.

P1. Buenos días, con mucho gusto

E1. Listo, vamos a iniciar... ¿Conoce y practica los valores en la crianza de su hijo/a?

P1. Por supuesto, la principal forma de practicar y fomentar los valores a mi hija es por medio de la lectura, creo que la lectura genera cultura en las personas y aporta para el crecimiento de sus valores. Además de ello, por medio del juego y las vivencias del día a día como padre debo realizar un seguimiento del comportamiento de mi hija con el fin de poder corregir los vacíos y/o errores que pueda aparecer en el camino y poner en limbo sus valores.

E1. ¿Cree usted que es importante la enseñanza y practica de los valores en su hogar?

P1. Por supuesto, la principal forma de practicar y fomentar los valores a mi hija es por medio de la lectura, creo que la lectura genera cultura en las personas y aporta para el crecimiento de sus valores. Además de ello, por medio del juego y las vivencias del día a día como padre debo realizar un seguimiento del comportamiento de mi hija con el fin de poder corregir los vacíos y/o errores que pueda aparecer en el camino y poner en limbo sus valores.

E1. ¿Qué actividades realiza en su hogar para enseñarle los valores a su hijo/a?

P1. Intentamos solucionar los inconvenientes del día a día hablando, corrigiendo los errores que cometemos como padres e hijos, pero estoy seguro de que el dialogo es una herramienta importante para fortalecer los valores de cada uno de los integrantes de nuestra familia.

E1. ¿Cómo ejerce el desarrollo de la autonomía de su hijo/a?

P1. El desarrollo de la autonomía de mi hija es un desarrollo con límites y ante todo guiada, pues no creo que se debe “soltar” a nuestros hijos contra la sociedad y que ella le enseñé, ya que esta sociedad está muy contaminada.

E1. ¿Cree usted que fomentar practicas solidarias en la crianza de su hijo/a fortalece su proceso integral?

P1. El desarrollo de la autonomía de mi hija es un desarrollo con límites y ante todo guiada, pues no creo que se debe “soltar” a nuestros hijos contra la sociedad y que ella le enseñé, ya que esta sociedad está muy contaminada.

E1. ¿Para usted que significa libertad? ¿Cree que es importante abordarla en la crianza de su hijo/a?

P1. La libertad para mí es un derecho esencial de cada persona siempre y cuando con mi libertad no afecte al otro, pero creo que la libertad además de ser un derecho es una responsabilidad, y para un niño es una responsabilidad muy grande, responsabilidad que debe ser compartida con sus padres; pero de acuerdo a que pasa el tiempo se le debe dar un poco más de esa responsabilidad que llamamos libertad.

E1. ¿Para usted que significa dignidad? ¿Cree que es importante tenerla en cuenta para el cumplimiento de los derechos de su hijo/a?

P1. Para mí la dignidad es hacerme valer como sujeto de derecho y obligaciones; el hacer respetar los derechos de mi hija y de mi familia es uno de mis deberes, siempre con respeto y en pro de ellos.

E1. ¿Cree que es importante reconocer la historia colombiana y nuestra propia descendencia para la formación en valores de su hijo/a?

P1. Para mí la dignidad es hacerme valer como sujeto de derecho y obligaciones; el hacer respetar los derechos de mi hija y de mi familia es uno de mis deberes, siempre con respeto y en pro de ellos

E1. ¿Reconoce la diversidad cultural como parte fundamental para el desarrollo de su hijo/a?

P1. He enseñado a respetar y aceptar la diversidad cultural a mi hija, al igual he permitido que ella conozca un poco de cada uno de los grupos que ha tenido el gusto de ver, pues le ayuda a reconocer que todos no somos iguales y que debemos respetarnos unos a los otros.

E1. ¿De qué manera cree usted que la institución en la que se encuentra su hijo/a debería abordar la enseñanza de los valores?

P1. Me siento conforme con la forma en la que la institución aborda los valores de la mano con nuestras creencias religiosas, pues ello fortalece sus principios.

E1. Muchas gracias por ser partícipe de este proyecto de investigación

P1. Muchas gracias a ustedes, feliz día.