

**Concientización y promoción de la educación ambiental en niños y niñas de la sede La
Amistad del municipio de Puerto Guzmán**

Derlyn Yazmint Solarte Ocampo

Licenciada en Pedagogía Infantil

Marleny Villota Delgado

Licenciada en Etnoeducación con énfasis en Ciencias Sociales

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Educación Ambiental

Director

Laura Jimena Buitrago Duarte

Mg. En Relaciones y Negocios Internacionales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Educación Ambiental

Bogotá D.C., agosto 10 de 2022

Resumen

El proyecto de investigación se realizará en la zona rural del Municipio de Puerto Guzmán, Departamento del Putumayo con los niños y niñas de la sede la Amistad, lugar que cuenta con mucha riqueza natural pero a simple vista se observa que la cultura ambiental carece de significado para esta comunidad y no son conscientes de los daños ambientales que causan día a día llegando a sobrepasar puntos críticos de contaminación ambiental, creando la necesidad urgente y necesaria de realizar una propuesta lúdico pedagógica acompañada de un proceso de construcción conceptual, metodológico y estratégico por parte de nosotros los maestros, ubicando a los niños y niñas como parte del problema pero también de la solución. El objetivo de este proyecto está basado en estrategias enfocadas hacia la concientización y promoción de la educación ambiental a través de la recolección de material reciclable y elaboración de trabajos manuales, donde diseñaremos actividades pedagógicas sobre el aprovechamiento de los residuos. Para cumplir con este objetivo se iniciará con una aproximación al entorno familiar de cada uno de los niños y niñas y posteriormente con las demás personas de la comunidad con el fin de hacer las observaciones y recolectar información que para el desarrollo de esta propuesta se obtendrá a través de instrumentos como diarios de campo, diálogo de saberes y entrevistas. Como resultado se espera generar conciencia ambiental en esta zona tan alejada del casco urbano permitiendo seguir practicando y promoviendo estrategias para la conservación del entorno donde habitamos y aprovechar recursos que se puedan reciclar y reutilizar.

Palabras clave: Aprendizaje, ecosistema, sólidos, didáctico, encuentros, familias.

Abstract

The research project will be carried out in the rural area of the Municipality of Puerto Guzmán, Department of Putumayo with the children of the La Amistad headquarters, a place that has a lot of natural wealth but at first glance it is observed that the environmental culture lacks meaning. for this community and are not aware of the environmental damage they cause day by day, reaching critical points of environmental pollution, creating the urgent and necessary need to carry out a playful pedagogical proposal accompanied by a process of conceptual, methodological and strategic construction by of us teachers, placing children as part of the problem but also part of the solution. The objective of this project is based on strategies focused on raising awareness and promoting environmental education through the collection of recyclable material and the preparation of manual work, where we will design educational activities on the use of waste. To meet this objective, it will begin with an approach to the family environment of each of the boys and girls and later with the other people in the community in order to make observations and collect information that will be obtained for the development of this proposal. through instruments such as field diaries, dialogue of knowledge and interviews. As a result, it is expected to generate environmental awareness in this area so far from the urban area, allowing us to continue practicing and promoting strategies for the conservation of the environment where we live and take advantage of resources that can be recycled and reused.

Keywords: Learning, ecosystem, solid, didactic, meetings, families.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema.....	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema	7
1.3 Objetivos	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación	8
2. Marco referencial.....	10
2.1 Antecedentes investigativos	10
2.2 Marco teórico	11
3. Diseño de la investigación.....	13
3.1 Enfoque y tipo de investigación	13
3.2 Línea de investigación institucional	13
3.3 Población y muestra	14
Referencias.....	16
Anexos	18

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

Puerto Guzmán es un municipio ubicado al sur de Colombia en el departamento del Putumayo; limita por el norte y por el oriente con el departamento del Caquetá. Este municipio cuenta con mucha riqueza natural, pero, día a día la falta de concientización y la carencia de valores ambientales en sus habitantes hace que se vea afectado, conduciendo a sobrepasar puntos críticos de contaminación ambiental sin retorno. Es tanta la falta de educación ambiental que no se cuenta con un excelente servicio de recolección de residuos sólidos, y no se tiene la cultura de clasificación; muchos de estos residuos al ser inmediatamente desechados pasan a ser parte del problema que genera la ausencia de recolección, transporte, tratamiento y disposición final de la basura.

Dentro de la vereda la Amistad y la sede que lleva el mismo nombre, ubicada en el municipio anteriormente mencionado, se logró observar que la población en general no es consciente de los daños ambientales que causa día a día, porque al enterrar, quemar o votar los residuos sólidos a algunas fuentes hídricas cercanas demuestran que no existe una verdadera cultura ecológica para proteger los recursos ambientales de nuestro entorno. Y se hace indispensable repotenciar campañas de concientización para poder reducir, reutilizar, recuperar y reciclar; todo esto para mejorar el manejo de residuos, en este caso los plásticos. Muchos de estos residuos, desechos y desperdicios son aprovechables, recuperables, y sin necesidad a recurrir a materias primas vírgenes pueden ser utilizados en la elaboración de nuevos productos.

Ante esta realidad se implementará estrategias lúdico pedagógicas de manera transversal en las diferentes áreas para concientizar y evitar la generación de residuos. Es por ello que se ve la necesidad de iniciar con los niños y niñas de básica primaria en edad entre 6 a 11 años de la sede

la Amistad quienes son el presente y futuro de nuestra sociedad a crear conciencia porque la ausencia de una pedagogía ambiental también hace parte del problema, promoviendo la construcción de ideas, actitudes y valores que le permitan desarrollarse integralmente viviendo en sociedad buscando el bien común, el bien de su entorno ya que esto hace parte de educar; destacando la importancia de enfatizar en que la educación ambiental no puede reducirse a una sola actividad, sino que debe tomarse como una dimensión de la formación integral y por lo tanto lograr que atravesase todos los problemas que se trabajen en el ámbito escolar y no se quede en un simple proyecto. Vale la pena resaltar en este planteamiento el artículo primero del decreto 1743 de agosto 3 de 1994 donde nos dice "de acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación Nacional y atendiendo a la política Nacional de educación ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales escolares en el marco de diagnósticos ambientales locales, regionales, y/o nacionales con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos." (Decreto 1743 de 1994, Artículo 1) lo cual le da importancia plantear y desarrollar este tipo de proyectos.

Para llevar a cabo y solucionar esta problemática podemos apoyarnos en videos, charlas, capacitaciones, encuestas, toda clase de recursos didácticos a mano y de manera creativa y atractiva para los niños y niñas que les ayudará a crear conciencia ecológica de preservación y cuidado del medio ambiente, incluido el sitio de estudio y en nuestros hogares. Realizaremos trabajos manuales, crearemos relaciones niño(a)- naturaleza porque es necesario revalorizar el propio medio ambiente como espacio didáctico educativo porque es desde ahí que surgen gran cantidad de recursos didácticos para el aprendizaje de los niños y niñas. Otro punto a realizar es colaborar también con muchos niños que padecen cáncer participando y uniéndonos a campañas como "una

tapa por la vida” donde son vendidas a centros de reciclaje con el fin de recaudar fondos para el tratamiento integral de estos pequeños, en este caso también estamos poniendo en práctica acciones eficaces para ayudar a reducir el problema ambiental que hoy en día nos afecta, como también estaremos fomentando los valores en nuestros niños y niñas y a través de ellos a padres de familia. Todos los recursos didácticos que emplearíamos son importantes en su formación aprendiendo la cultura del reciclaje, el respeto y amor por nuestro medio natural, siendo una herramienta útil para desarrollar en ellos valores hacia el medio ambiente, permitiendo mejorar la calidad de vida de todos.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo concientizar y promover la educación ambiental a través de la recolección de material reciclable y elaboración de trabajos manuales en los niños y niñas de la sede la amistad del municipio de Puerto Guzmán?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Desarrollar con los niños y niñas de la sede La Amistad del municipio de Puerto Guzmán (Putumayo) estrategias sobre el aprovechamiento del material reciclable relacionándonos en forma adecuada con el ambiente.

1.3.2 Objetivos específicos

- Diseñar actividades pedagógicas sobre el aprovechamiento de los residuos en la sede educativa.
- Organizar jornadas de aseo para la recolección de material reciclable dentro y fuera de las instalaciones educativa.

- Fomentar en los estudiantes de básica primaria habilidades y destrezas para la creación de manualidades.

1.4 Justificación

Este proyecto surge a partir de algunas necesidades que se presentan por el problema tan grande que se vive hoy en día que es la contaminación y deterioro de nuestro planeta, colocando este problema como gran prioridad porque si la tierra enferma, pelagra la vida de todos los seres que la habitamos y es de vital importancia crear concientización para salvarla, nosotros no estamos solos en ella convivimos con millones de seres vivos tanto animales como vegetales, los cuales nos relacionamos entre sí y con el medio ambiente. Para desarrollar este proyecto debemos entender que hoy en día las actividades que realizamos los maestros desde lo ambiental no hacen parte de la vida de la escuela mucho menos de sus procesos pedagógicos y se ve la necesidad de implementar la educación ambiental, ya que para los niños y niñas esto carece de significado y no debe ser así, porque es necesario que estas actividades estén acompañadas de un proceso de construcción conceptual, metodológicos y estratégicos por parte de los maestros para crear cultura ambiental en nuestros niños y niñas.

Hay que ubicar al niño como parte del problema, pero también como parte de la solución dándole la posibilidad de que construya, porque esta problemática es absolutamente urgente y necesaria controlarla y porque no erradicarla y es a partir de los niños que podemos hacerlo, los recursos que se podrían utilizar son campañas de concientización, charlas, videos, recursos didácticos utilizando hasta nuestro mismo entorno, haciendo uso de las cuatro R (reducir, reutilizar, recuperar y reciclar).

En este proyecto se fomentarán valores, la integridad personal y colectiva desde la escuela trabajando en pro de solucionar este problema, creando una conciencia ambiental tanto en docentes como estudiantes y padres de familia en busca de lograr el bienestar común.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

La educación ambiental es un proceso participativo que sirve para despertar conciencia entre las personas sobre la importancia de cuidar el planeta, en que no solo conozcan los problemas ambientales actuales, sino que pasen a la acción con las soluciones tanto locales como globales que tenga a su alcance. La educación es la mejor herramienta para cambiar el mundo. Su rama ambiental no es ninguna excepción, pues fomenta una ciudadanía informada, activa y comprometida con el desarrollo sostenible. Nos proporciona herramientas para entender los principales retos del planeta, sus causas y las consecuencias de mirar para otro lado. (Ayuda en Acción, 2021).

Respecto a la Educación ambiental se puede concluir que la principal problemática son los bajos esfuerzos hacia la integración entre las diferentes organizaciones gubernamentales, las instituciones educativas como espacio en el cual se reconocen las principales problemáticas sociales culturales y los diferentes actores sociales. A pesar del trabajo y los esfuerzos realizados, el deterioro ambiental se agudiza y las comunidades en general no es consciente de ello. Ausencia en formación docente, falta abordar modelos frente a mantener el equilibrio entre seres humanos con su entorno y sus culturas. Ausencia de comunicación entre las universidades y la escuela primaria y secundaria. Interés de las instituciones hacia los estudiantes frente al medio ambiente.

El nivel de desechos que producimos a nivel mundial se ha acelerado en las últimas décadas, pero no estamos dando una respuesta adecuada a ese problema. Así lo denuncia un informe reciente de la organización británica Verisk Maplecroft, que alerta de una "creciente crisis" de la basura, causada mayoritariamente por el plástico. (BBC News Mundo, 2019)

2.2 Marco teórico

Los residuos y las zonas rurales: problemas y soluciones

En la mayor parte de los núcleos rurales apenas hay contenedores de basura orgánica en los que se deposita toda la basura, ante dos casos típicos: el primero es la falta de información y de educación ambiental y el segundo y más claro es la falta de contenedores de otro tipo. Algunas pequeñas entidades locales poseen un contenedor de reciclaje de vidrio porque existe un bar en dicho pueblo, pero en muchos de esos lugares ni siquiera pasan a recogerlo. En otros ni siquiera existe este contenedor de vidrio así que por supuesto no hay posibilidad de realizar una gestión desde el hogar de envases o papeles. (Fundación Vida Sostenible[FVS],2016).

Desarrollo Sostenible

Definido como el desarrollo que conduce al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de vida y al bienestar social, sin agotar la base de los recursos naturales renovables en que se sustenta, ni deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades, la constitución nacional en desarrollo de este principio, consagró en su Art. 80 que: " El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en zonas fronterizas ". Lo anterior implica asegurar que la satisfacción de las necesidades actuales se realice de una manera tal que no comprometa la capacidad y el derecho de las futuras generaciones para satisfacer las propias.

Los beneficios de las manualidades para niños

Los pedagogos infantiles y la comunidad de psicólogos infantiles coinciden en lo mucho que las manualidades estimulan y refuerzan los procesos mentales. Algunos de los beneficios que las manualidades reportan a los niños son:

– La creatividad pues les enseña a expresarse y mostrar el mundo real tal y como ellos lo ven. Además, combinan lo real con lo fantástico y trabajan el lóbulo derecho del cerebro, es decir, el lado creativo de nuestra mente. De la misma forma, estos trabajos manuales desarrollan la paciencia y la perseverancia.

– La atención y concentración ya que el niño debe centrar sus sentidos en una sola cosa, aprendiendo a centrar su atención y concentrarse de un modo paulatino.

– La memorización también se desarrolla a través de las manualidades. Los niños se fijan en cómo trabajan los adultos, memorizan los pasos y copian los mismos movimientos.

– La psicomotricidad en general y en particular el área motora fina. Es decir, la soltura en el manejo de los dedos y manos como herramientas, fortaleciendo también los músculos que los componen.

– Mejorar la autoestima porque el niño se ve capaz de afrontar un reto y lograr su objetivo. No importa que los pequeños sean grandes artistas, sino que se expresen a través de las manualidades. Por ello es importante hacerles ver que la manualidad que han hecho no es desechable, debemos valorar su esfuerzo y trabajo.

Además, las manualidades permiten pasar un buen rato con los más pequeños de la casa, ayudarles en su desarrollo físico y mental, hacer que se diviertan y mejorar la comunicación entre la familia ¡Incluso hacer de una actividad cotidiana un recurso educativo! (educrea, s.f.)

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

El siguiente proyecto de investigación es de tipo cualitativo, la cual nos permite comprender cada una de las dinámicas, cambios y alteraciones en el campo social, económico y cultural de una población determinada. El enfoque de esta investigación es explicativo, donde se establece las causas y efectos del manejo de los residuos sólidos de la vereda la amistad en el municipio de Puerto Guzmán Putumayo. Brindándole a los estudiantes y población en general las herramientas y conocimientos necesarios para mitigar dicha problemática.

Destacando la frase (Freire). Esta frase nos lleva a reflexionar sobre nuestra práctica educativa mejorando en los estudiantes la toma de decisiones respecto al que hacer, como actuar y que esperar frente a las problemáticas que se presentan en su entorno, permitiendo adaptar cambios culturales frente al comportamiento de las comunidades.

3.2 Línea de investigación institucional

La propuesta planteada se acoge a la línea de investigación institucional “globalización y desarrollo sostenible (GDS)”, de la fundación universitaria los Libertadores; Se concentra en el estudio de las consecuencias de la globalización, entendida de manera general como el proceso de interdependencia creciente entre los sistemas socioeconómicos nacionales, a través de los flujos internacionales de mercancías, activos financieros y divisas, así como los flujos migratorios. La línea se interesa por estudiar la globalización por las consecuencias que esta puede producir sobre las dinámicas macroeconómicas y sectoriales de la economía, el medioambiente y, por tanto, el bienestar de la población.

Una vez analizado la línea de investigación anterior y contextualizada con la problemática ambiental que se presenta en la vereda la Amistad, podemos destacar que la globalización ha

generado y aumentado el consumismo de diversos productos dentro de la población, lo cual conlleva a buscar estrategias aplicables dentro del contexto para contrarrestar los efectos negativos de la globalización en el entorno.

3.3 Población y muestra

La vereda la Amistad del municipio de Puerto Guzmán donde se encuentra ubicada la sede que lleva su mismo nombre, inicialmente fue en parte un humedal, con grandes terrenos de bosque que albergaba muchas especies de flora y fauna, poco a poco fue teniendo cambios, siendo habitada por personas que llegaban del Departamento del Caquetá. Esta vereda se asentaba a más de 300 metros de cercanía al río.

Al paso del tiempo las crecientes fueron llevando terreno, las cuales hicieron que quedara ubicada a orillas del río y hoy es un puerto que da entrada a los habitantes de veredas vecinas. En la actualidad cuenta con 17 viviendas y 70 habitantes aproximadamente y por ser parte de un puerto principal llegan muchos visitantes, generando así desechos los cuales no tienen un almacenamiento o recolección adecuada.

Para el desarrollo de la propuesta de concientización y promoción de la educación ambiental en los 15 niños y niñas de la escuela “La Amistad” inicialmente se hará una aproximación al entorno familiar de cada uno de ellos y posteriormente con las demás personas de la comunidad con el fin de hacer observaciones preliminares.

3.4 Instrumentos de investigación

En los métodos cualitativos, se explora el contexto estudiado para lograr las descripciones más detalladas y completas posibles de la situación, con el fin de explicar la realidad subjetiva que subyace a la acción de los miembros de la sociedad. (Bonilla Castro, 2000)

Esta investigación cualitativa busca resolver problemas o producir conocimiento en el campo científico, desencadenando instrumentos metodológicos que busca una óptima recolección de información por lo que en nuestro proyecto utilizaremos los siguientes instrumentos:

Diarios de campo: En concordancia con la técnica de Observación, parafraseando a Hernández Sampieri “la observación está definida como el registro sistemático, valido y confiable de comportamiento o conductas manifiesta. (Sampieri, 2003). De esta manera nos apoyamos tanto en la observación participante, como también en la observación no participante, analizando así, los comportamientos y el actuar de la población que se investiga y obtener datos reales, claros y pertinentes. (ver anexo 1)

Diálogo de saberes: Es un método cualitativo que busca comprender, sintetizar, teorizar y contextualizar el conocimiento; permite entender los problemas y necesidades que tiene la población, mediante la reflexión y discusión de los actores, basándose en las palabras de la misma población (Hernandez, 2017)(ver anexo 2)

La entrevista: Facilita la comunicación entre quienes interactúan recolectando a su vez información confiable a través de preguntas previamente estructuradas, como también del comportamiento de la persona entrevistada. (ver anexo 3)

Referencias

- Ayuda en Acción. (21 de enero de 2021). *Educación ambiental ¿Por qué es importante para cuidar el planeta?* <https://ayudaenaccion.org/blog/sostenibilidad/educacion-ambiental/cuidar-el-planeta?>
- Barone, L.R, (2.010), *Biología y medio ambiente*, Bogotá Colombia, Grupo Clasa.
- BBC News Mundo. (8 de julio de 2019). “*Crisis de la basura*”:3 cifras impactantes sobre el rol de Estados Unidos. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-48914734>
- Decreto 1743 de 1994. Por el cual se instituye el proyecto de educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el ministerio de educación nacional y el ministerio del medio ambiente. 3 de agosto de 1994. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1342748>
- Educrea. (s.f.). los beneficios de las manualidades para niños. <https://educra.cl/los-beneficios-de-las-manualidades-para-ninos/>
- Fundación Universitaria los Libertadores. (s.f.). *Líneas de investigación*. <https://www.ulibertadores.edu.co/images/investigacion/lineas-investigacion.pdf>
- Fundación Vida Sostenible. (19 de diciembre de 2016). *Los residuos y las zonas rurales: problemas y soluciones*. <https://www.vidasostenible.org/los-residuos-y-las-zonas-rurales-problemas-y-soluciones/>
- Hernández-Rincón, E., Lamus-Lemus, F., Carratalá-Munuera. C y Orozco-Beltrán, D. (2017). *Dialogo de Saberes: propuesta para identificar, comprender y abordar temas críticos de la salud de la población*. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v33n2/2011-7531-sun-33-02-00242.pdf>

Montes de Oca, (1.996), *Educación y cultura*, Bogotá Colombia, Editorial Voluntad.

Sampieri, H. (2003). Fundación Universitaria los Libertadores.

<http://biblioteca.libertadores.edu.com:2088/node/2259?section=2299>

Anexos

Anexo 1

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
CONCIENTIZACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA SEDE LA
AMISTAD DEL MUNICIPIO DE PUERTO GUZMÁN

Instrumento de Investigación: Diario de Campo	
Fecha:	
Municipio:	Vereda:
Tema: Reconocimiento de los residuos sólidos en la vereda La Amistad.	
Nombre del Participante:	
Edad:	
Objetivo: Reconocer, interpretar y fortalecer el aprendizaje mediante la observación en campo de la recolección de residuos y su reutilización.	
Profesionales Responsables: Derlyn Yazmint Solarte, Marleny Villota y Carla Fernanda Solarte.	
Tiempo: 6 horas	
Metodología	
Grupal participativa; para el desarrollo de esta actividad contaremos con la participación de la comunidad educativa y población ubicada en el entorno de la investigación.	
Descripción	
En esta actividad se realizará un recorrido por las viviendas de los niños y niñas de la sede educativa la Amistad. En estos recorridos también observaremos los comportamientos de la comunidad de la vereda en general.	
Fases de Participación	
Recolección de Información. a. Salidas de campo b. Colecta de información c. Identificación de la problemática. d. Recolección de material reutilizable.	
Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> - Fichas o catálogo de campo. - Evidencias Fotográficas. 	

Anexo 2

Fundación Universitaria Los Libertadores
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 CONCIENTIZACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA SEDE LA
 AMISTAD DEL MUNICIPIO DE PUERTO GUZMÁN

Instrumento de Investigación: Diálogo de saberes	
Fecha:	
Municipio:	Vereda:
Tema: Importancia de la conservación del medio ambiente y estrategias para el aprovechamiento de los residuos sólidos.	
Objetivo: Fomentar la construcción de estrategias propias de conservación del medio que no rodea , mediante el intercambio de saberes, prácticas, ideas; resaltando la importancia de la cultura del reciclaje, el respeto y amor por nuestro medio natural.	
Moderador: Derlyn Yazmint Solarte, Marleny Villota y Carla Fernanda Solarte.	
Tiempo: 3 horas	
Metodología	
Grupal participativa; para el desarrollo de la actividad se requiere la participación de los niños y niñas de la sede La Amistad.	
Descripción	
En esta actividad se pretende que los niños y niñas de Básica primaria conozcan y aprendan la importancia ecológica, económica y cultural que conlleva la preservación de nuestro medio e identifique cuales son las causas que han llevado a la problemática de su contaminación y cómo mitigar dichos efectos.	
Fases de Participación	
<ul style="list-style-type: none"> - Conversatorio sobre: Conciencia ecológica de preservación y cuidado del medio ambiente. - Construcción de ideas, actitudes y valores que le permitan desarrollarse integralmente por el bien de su entorno. 	
Evaluación	
Cuestionario: 1. ¿Qué es un residuo sólido? 2. ¿Qué opinión tienen sobre la preservación del medio que los rodea? 3. ¿Cómo creen que se pueda mitigar el problema de la acumulación de residuos?	

Anexo 3

Fundación Universitaria Los Libertadores
 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
 CONCIENTIZACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE LA SEDE LA
 AMISTAD DEL MUNICIPIO DE PUERTO GUZMÁN

Instrumento de Investigación: Entrevista	
Fecha:	
Municipio:	Vereda:
Tema: Aprovechamiento de Residuos Sólidos para la conservación del medio ambiente.	
Nombre del Entrevistado(a):	
Edad:	
Objetivo: Conocer el estado del medio que rodea a nuestros estudiantes con el propósito de desarrollar estrategias de conservación que brinde una solución a la problemática por el manejo de residuos.	
Responsables: Derlyn Yazmint Solarte, Marleny Villota y Carla Fernanda Solarte.	
Tiempo: 5 horas	
Preguntas:	
1. ¿Desde cuándo vive en este sector?	
2. Para usted, ¿qué son los residuos sólidos?	
3. ¿Cuál es el manejo que se le da a los residuos sólidos dentro del hogar?	
4. ¿Considera usted que el manejo que se le da a los residuos sólidos es el adecuado? ¿Por qué?	

5. ¿Algún integrante de la familia ha recibido charlas sobre el manejo de estos residuos?

6. ¿Qué es para usted el reciclaje?

7. ¿Qué tipos de residuo sólidos cree usted que se puede utilizar?

8. ¿Algún integrante de la familia a reutilizado residuos sólidos para su uso cotidiano? ¿De qué manera?

9. ¿Qué otra medida propondría usted para evitar la acumulación de residuos?

10. ¿Cree que la educación ambiental podría servir de estrategia para reducir el problema que hoy en día nos afecta y conservar el medio que nos rodea? ¿Por qué?