

**PROPUESTA PEDAGÓGICA “ESTUDIADO Y HUMANIZANDO”, PARA
MEJORAR LA CONVIVENCIA EN LOS ALUMNOS DE SEGUNDO PRIMARIA DE
LA I.E.D MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA**

Samuel González Arias

Licenciado en Educación Ambiental y Desarrollo Comunitario

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de Lúdica

Director

Yesid Manuel Hernández

Doctor en Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Pedagogía de lúdica

Bogotá D.C., Septiembre de 2020

Resumen

Según la organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), en los países afectados por situaciones de crisis, los niños en edad escolar tienen dos veces más probabilidades de no asistir nunca a la escuela en comparación con los niños de otros países donde no se presentan estas afecciones, En el municipio de Puerto Carreño departamento del Vichada, existe la Institución Educativa Miguel de Cervantes Saavedra, particularmente en el salón de clases del grado segundo primaria de dicha institución, se ha venido presentando un clima de convivencia bastante hostil, debido a que entre estos niños y niñas, cuyas edades están entre los 7 y 9 años se han presentado situaciones de agresión verbal y física “bullying”, hurto de útiles escolares entre compañeros, indisciplina en el aula de clases y en los horarios de descanso, dichas situaciones también han impactado el desarrollo oportuno de las actividades de enseñanza-aprendizaje y a su vez el rendimiento académico de los alumnos va en declive. Este documento está enfocado en crear y presentar una propuesta pedagógica, “Estudiando y humanizando”, dirigida a fomentar en los alumnos del grado segundo primaria de la Institución Educativa Miguel de Cervantes Saavedra, actitudes, valores y saberes, para el mejoramiento de su calidad de vida.

El proyecto fue ejecutado mediante: 1) se manejó como instrumento de recolección una encuesta, para determinar e interpretar las posibles causas del comportamiento de los estudiantes en la institución 2) medición y análisis a los resultados obtenidos de la encuesta, detalle de lo observado en los grupos focales de alumnos y padres de familia o acudientes para así definir el contenido de la propuesta pedagógica, y 3) Creación y presentación de la propuesta pedagógica, “Estudiando y Humanizando”. Todo este proceso permitió reconocer que la educación debe tener siempre una propuesta integradora y transversal que contemple la acogida de valores éticos y morales en las diferentes áreas de enseñanza, esto vinculando al personal educativo y a las familias para así lograr una meta conjunta, como es el de formar niños, niñas y adolescentes respetuosos, solidarios, tolerantes que acepten la diferencia, teniendo en cuenta el trabajo cooperativo como estrategia educativa y finalmente es fundamental el compromiso de los docentes en propender acciones y espacios que aporten a fortalecer las dimensiones de sus estudiantes, y a reducir la brecha de desigualdad social.

Palabras clave: Valores, Educación Ética, Familia, Cultura

Abstract

According to the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), in countries affected by crisis situations, school-age children are twice as likely to never attend school compared to Children from other countries where these conditions do not occur, In the municipality of Puerto Carreño, Vichada department, there is the Miguel de Cervantes Saavedra Educational Institution, particularly in the classroom of the second primary grade of said institution, there has been a climate quite hostile coexistence, due to the fact that among these boys and girls, whose ages are between 7 and 9 years old, there have been situations of verbal and physical aggression "bullying", theft of school supplies between classmates, indiscipline in the classroom and In break times, these situations have also impacted the timely development of teaching-learning activities and, in turn, performance. The academic performance of the students is in decline. This document is focused on creating and presenting a pedagogical proposal, "Studying and humanizing", aimed at promoting attitudes, values and knowledge in second grade students of the Miguel de Cervantes Saavedra Educational Institution, for the improvement of their quality of learning. lifetime.

The project was executed through: 1) a survey was used as a collection instrument to determine and interpret the possible causes of student behavior in the institution 2) measurement and analysis of the results obtained from the survey, details of what was observed in the focus groups of students and parents or guardians in order to define the content of the pedagogical proposal, and 3) Creation and presentation of the pedagogical proposal, "Studying and Humanizing". All this process allowed us to recognize that education must always have an integrating and transversal proposal that contemplates the acceptance of ethical and moral values in the different teaching areas, this linking educational personnel and families in order to achieve a joint goal, such as the to form respectful, supportive, tolerant children and adolescents who accept the difference, taking into account cooperative work as an educational strategy and, finally, the commitment of teachers to promote actions and spaces that contribute to strengthening the dimensions of their students is fundamental, and to reduce the social inequality gap.

Keywords: Values, Ethical Education, Family, Culture,

Tabla de Contenido

| | | |
|-------|--|----|
| 1. | Problema..... | 9 |
| 1.1 | Planteamiento del problema | 9 |
| 1.2 | Formulación del problema | 10 |
| 1.3 | Objetivos | 10 |
| 1.3.1 | Objetivo general..... | 10 |
| 1.3.2 | Objetivos específicos | 11 |
| 1.4 | Justificación..... | 11 |
| 2. | Marco referencial | 13 |
| 2.1 | Antecedentes investigativos | 13 |
| 2.2 | Marco teórico | 16 |
| 2.2.1 | Trastorno de conducta..... | 16 |
| 2.2.2 | Acoso escolar o bullying..... | 17 |
| 2.2.3 | Importancia de la labor del educador | 17 |
| 2.2.4 | Concepto de resiliencia | 17 |
| 2.2.5 | Concepto de mindfulness | 18 |
| 2.2.6 | Concepto de actividades lúdico recreativas | 18 |
| 2.2.7 | Escuela de padres | 18 |
| 3. | Diseño de la investigación..... | 19 |

| | | |
|-----|--|----|
| 3.1 | Enfoque y tipo de investigación | 19 |
| 3.2 | Línea de investigación institucional | 19 |
| 3.3 | Población y muestra..... | 19 |
| 3.4 | Instrumentos de investigación | 20 |
| 4. | Estrategia de intervención | 21 |
| 4.1 | Propuesta pedagógica | 22 |
| 5. | Conclusiones y recomendaciones..... | 25 |
| | Referencias | 26 |
| | Anexos..... | 27 |

Lista de Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1 Propuesta Para Resolver la Problemática | 21 |
| Figura 2 Formato de Observación en el Aula | 29 |
| Figura 3 Formato de Evaluación del Comportamiento y Convivencia..... | 30 |
| <i>Figura 4</i> Formato de Evaluación del Comportamiento y Convivencia del Estudiante en Casa | 31 |
| Figura 5 Respuestas a la Pregunta Uno de Encuesta..... | 33 |
| Figura 6 Respuestas a la Pregunta Dos de Encuesta | 34 |
| Figura 7 Detalle de Respuestas a la Pregunta Tres de Encuesta | 35 |
| Figura 8 Detalle de Respuestas a la Pregunta Cuatro de Encuesta | 36 |
| Figura 9 Detalle de Respuestas a la Pregunta Cinco de Encuesta..... | 37 |
| Figura 10 Detalle de Respuestas a la Pregunta Seis de Encuesta..... | 38 |
| Figura 11 Detalle de Respuestas a la Pregunta Siete de Encuesta | 39 |
| <i>Figura 12</i> Detalle de Respuestas a la Pregunta Ocho de Encuesta | 40 |
| Figura 13 Detalle de Análisis grupo Focal de Alumnos | 41 |
| Figura 14 Detalle de Análisis grupo Focal de Padres de Familia | 41 |
| Figura 15 Detalle de Análisis en observación Palabras Usadas Por los Alumnos..... | 42 |
| Figura 16 Detalle de Análisis en observación Prácticas Corporales Agresivas..... | 43 |

Lista de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Marco Referencial de Antecedentes Investigativos Internacionales y Nacionales | 13 |
| <i>Tabla 2</i> Propuesta Pedagógica Estudiando y Humanizando | 22 |

Lista de anexos

| | |
|--|----|
| Anexo A Encuesta Aplicada | 27 |
| Anexo B Formatos de Observación y Detalle de Diálogos de Grupos Focales..... | 29 |
| Anexo C Medición y Análisis a Los Resultados de la Encuesta, Grupos Focales y Observaciones Realizadas..... | 33 |

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) en el ámbito educativo, ha definido como uno de sus principales objetivos “fomentar sistemas educativos más resistentes y adaptados para hacer frente a los conflictos armados, los problemas sociales y los desastres de origen natural, así como garantizar que la educación se mantenga en medio de situaciones de crisis, durante y después de los conflictos armados”(Unesco, 2020)

Colombia, para continuar fortaleciendo el sistema educativo se emitió la ley 1620 de 2013, mediante la cual se crea el “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar”, con el cual se pretende generar mecanismos de protección prevención, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela, para formar ciudadanos de participación activa que aporten en la construcción de un país con sociedad participativa, intercultural y democrática(Congreso de Colombia, 2013).

En el municipio de Puerto Carreño departamento del Vichada, existe la Institución Educativa Miguel de Cervantes Saavedra, particularmente en el salón de clases del grado segundo primaria de dicha institución, se ha venido presentando un clima de convivencia bastante hostil, debido a que entre estos niños y niñas, cuyas edades están entre los 7 y 9 años se han presentado situaciones de agresión verbal y física “bullying”, hurto de útiles escolares entre compañeros, indisciplina en el aula de clases y en los horarios de descanso, dichas situaciones también han impactado el desarrollo oportuno de las actividades de enseñanza-aprendizaje y a su vez el rendimiento académico de los alumnos va en declive, Lo más preocupante es que cuando se les pregunta de forma individual la causa de sus comportamiento inadecuado, se ríen y dicen que sus padres les dan mal ejemplo.

En toda sociedad se considera esencial lograr la articulación entre estudiantes para una sana convivencia y la obtención de aprendizaje conjunto, por lo cual las actividades de resiliencia, mindfulness, actividades lúdico recreativas y el desarrollo de escuela de padres, se consideran herramientas fundamentales para fomentar en los estudiantes actitudes, valores y la adquisición de conductas saludables, donde potencialicen sus habilidades y destrezas de manera que los lleve a la consolidación de actitudes de apertura y dialogo para tener un desempeño integral; aunque algunas de estas actividades están incluidas dentro de las programaciones escolares, no son prioridad para alumnos y padres. Se ha considerado entonces un problema al cual se le debe prestar atención inmediata, por tratarse de población vulnerable. Por lo anterior expresado con este proyecto se pretende diseñar una propuesta pedagógica, denominada “Estudiando y humanizando”, la cual está orientada a encaminar a los estudiantes del grado segundo primaria de la Institución Educativa Miguel de Cervantes Saavedra, hacia un comportamiento adiestrado y responsable valorador de la autoestima aplicando la trilogía del Bien Ser, Bien Conocer y Bien Hacer, para el mejoramiento de su calidad de vida, valores, actitudes y saberes.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo mejorar la convivencia y el comportamiento en los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa Miguel de Cervantes Saavedra, en la institución y en la familia?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta pedagógica basada en valores, para mejorar la convivencia y el comportamiento de los alumnos de segundo grado de la Institución Educativa Miguel de Cervantes Saavedra.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Formular y aplicar, una encuesta para los padres de familia u acudientes de los alumnos del grado segundo primaria de la Institución Educativa Miguel de Cervantes Saavedra, la cual consulte acerca de sus condiciones psicosociales,
2. Efectuar análisis a las respuestas, con el propósito de identificar las posibles causas que ocasionan en los estudiantes, la problemática de convivencia y comportamiento en la institución
3. Diseñar una propuesta pedagógica, dirigida a fomentar en los alumnos del grado segundo primaria de la Institución Educativa Miguel de Cervantes Saavedra, actitudes, valores y saberes, para el mejoramiento de su calidad de vida.

1.4 Justificación

En su mayoría, los principios del ser humano se generan cuando tienen acceso a la educación y es allí en las instituciones educativas, donde los docentes, al pasar la mayor parte del tiempo en contacto frecuente con los alumnos, pueden identificar comportamientos de ideación suicida, abuso, consumo de sustancias, bullying, maltrato, entre otras situaciones, que experimentan los niños, niñas y adolescentes, por ende es fundamental tomar acciones en las primeras etapas, donde se identifiquen algunas de estas problemáticas educativas, puesto que las instituciones educativas tiene el deber de proteger la integridad física y moral de sus alumnos, es también una realidad que en todo el territorio nacional no todos los planteles educativos tiene acceso o poseen los recursos humanos o materiales, suficientes como para identificar o tratar dichas situaciones. La práctica de comportamientos incluyentes, desde el uso de las humanidades y el fortalecimiento del carácter de los estudiantes bajo esta premisa, puede ser un primer paso para que estos encuentren nuevas formas de superar adversidades, a través de la creatividad y generar en su mismos la capacidad de cuestionamiento, reflexión y valoración de hechos en forma individual, racional y colectiva logrando la adaptabilidad a una sociedad incluyente con la cual se pueden resolver los desacuerdos con formas diferentes a la violencia y la corrupción(Magisterio de Colombia, 2017).

Así las cosas se trata de proponer una educación que favorezca el avance de estudiantes responsables con su entorno y los demás ciudadanos; los cuales pueden imaginar nuevos caminos

y planes sociales trascendentales que aporten a fomentar una sociedad basada en el respeto, tolerancia y paz, por lo tanto se considera importante intervenir la problemática para a través de la propuesta pedagógica, mejorar la convivencia en el ámbito educativo referente a valores, respeto por los otros, y a la definición de límites, cuando ellos se consideren necesarios.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

En el presente marco referencial, se ha decidido efectuar consulta de un antecedente internacional y dos antecedentes nacionales, los cuales se detallan a continuación.

Tabla 1 Marco Referencial de Antecedentes Investigativos Internacionales y Nacionales

| | |
|-----------------------------------|--|
| Tipo de investigación | Internacional |
| País | México |
| Nombre de la investigación | Violencia escolar: un problema complejo |
| Autores | María del Rosario Ayala Carrillo |
| Año | 2015 |
| Objetivos | Mostrar algunas situaciones de violencia sociocultural, familiar e individual que pueden ser factores de riesgo y potenciación de la violencia escolar |
| Síntesis | Esta investigación se centra en la violencia escolar, en el estudio del fenómeno conocido como bullying, y en otros tipos de violencia interpersonal, incluyendo los escenarios en donde el alumnado, transcurre su vida (escolar, familiar, de ocio, etcétera). En México, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) reportó en 2011 que 30% de los estudiantes de primaria declaraban sufrir algún tipo de violencia escolar. Para 2013, este porcentaje aumentó a 40%, es decir, 18 millones 781,875 alumnos y alumnas de primaria y secundaria, tanto en escuelas públicas como privadas, sufrieron acoso escolar. Del estudiantado de sexto grado de primaria, 40% dijeron haber sido víctimas de robo; 25% recibieron insultos o amenazas; 16% fueron golpeados y 44% han atravesado algún episodio de violencia. Por su parte, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, destaca que 11% de los estudiantes mexicanos de primaria han robado o amenazado a algún compañero, mientras que en secundaria ese porcentaje alcanza 7% (Ayala Carrillo, 2015). |
| Conclusiones | <p>El perfil de los estudiantes que son víctimas, se caracteriza por una situación social de aislamiento, conducta pasiva; miedo ante la violencia y manifestación de vulnerabilidad (no poder defenderse ante la intimidación); ansiedad, inseguridad y baja autoestima, que se relaciona con la tendencia observada en algunas investigaciones en las víctimas pasivas, respecto a culpabilizarse de su situación e incluso negarla.</p> <p>Los factores como el género, las características físicas, biológicas, fisiológicas, o la historia personal, influyen en el comportamiento de los individuos y aumentan sus probabilidades de convertirse en víctimas o perpetradores de actos violentos.</p> <p>Las características más frecuentes observadas en el alumnado que acosa a sus compañeros(as) destacan: una situación social negativa, aunque cuentan con</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | amigos que les siguen en su conducta violenta; una acentuada tendencia a abusar de su fuerza (suelen ser físicamente más fuertes que los demás); son impulsivos, con escasas habilidades sociales, baja tolerancia a la frustración, y con dificultad para cumplir normas; establecen relaciones negativas con las personas adultas y tienen bajo rendimiento académico. |
| Tipo de investigación | Nacional |
| País | Colombia |
| Nombre de la investigación | Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga. |
| Autores | Alba Patricia Cárdenas Quintero, & Diego Fernando Peñalosa Carvajal |
| Año | 2016 |
| Objetivos | <p>* Establecer una propuesta educativa para el fortalecimiento en la práctica de valores que contribuyan a la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado del instituto Tecnológico Salesiano Eloy Valenzuela.</p> <p>* Construir la estructura de la propuesta educativa con componentes pedagógicos que generen la transformación de la situación motivo de estudio.</p> <p>*Validar la propuesta educativa por expertos.</p> |
| Síntesis | Este estudio se enmarca como un proyecto piloto en una institución educativa denominado “Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga”. Se realizó en una institución de carácter oficial e involucra dentro de su propuesta a toda la comunidad educativa, a propuesta se basa en el modelo integral que responde a una situación de convivencia donde las relaciones de conflicto inician a partir de la carencia de tolerancia, respeto y solidaridad observados en el ambiente de Colegio Salesiano(Cárdenas Quintero y Peñalosa Carvajal 2016). |
| Conclusiones | <p>Se reconoció a nivel Nacional dentro de las políticas educativas la puesta en marcha del comité de convivencia en los colegios, la cátedra de paz, y las competencias ciudadanas, todas ellas con propósitos claros en formación de buena convivencia.</p> <p>Se revela la dificultad de convivir en paz en la interacción que de por sí hace parte primordial en los procesos de formación en el contexto escolar. Una interrelación de niños y jóvenes con actitudes de intolerancia, falta de respeto y rechazo por la diferencia, aun teniendo como soporte de educación áreas como ética, religión y sociales para educar buenos y mejores personas para la sociedad. Y no cuenta con la corresponsabilidad de los padres para apoyar los procesos educativos de los hijos.</p> <p>La educación debe tener siempre una propuesta integradora donde exista un eje transversal de valores para todas las áreas, con la vinculación de directivos y familias para lograr una meta en común, como es el de formar niños respetuosos, solidarios, tolerantes que acepten la diferencia, teniendo en cuenta el trabajo cooperativo como estrategia educativa.</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Tipo de investigación | Nacional |
| País | Colombia |
| Nombre de la investigación | Estrategias pedagógicas mediadas por el arte para mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y las niñas del grado preescolar en el jardín infantil Samoré perteneciente al colegio Rafael Delgado Salguero de la SED |
| Autores | Angélica Piedad Hernández Martínez, Lady Johana Hernández Pérez, & Liliana Ximena Hernández Martínez |
| Año | 2017 |
| Objetivos | <p>*desarrollar una propuesta pedagógica mediada por el arte para generar procesos de aprendizaje que permitan mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y las niñas del grado preescolar del jardín infantil Samoré perteneciente al colegio Rafael delgado salguero de la SED.</p> <p>*Identificar las posibles causas que conllevan a los niños y las niñas a la falta de tolerancia entre compañeros, generando malestar y ambiente negativo en el aula.</p> |
| Síntesis | <p>La educación como hemos visto anteriormente tiene como fin desarrollar y formar de manera integral al educando, por lo tanto es fundamental sembrar en su proceso de aprendizaje el placer de conocer, explorar, descubrir en el contexto en el que se encuentra inmerso y desde sus raíces, su historia (Ya que el esquema tradicional implica memorizar mas no procesar lo que el niño aprende, no tiene en cuenta la personalidad de este). Para encontrar y adquirir autonomía se necesita no solo de creer en sí mismo, sino de encontrar y relacionarse en espacios de aprendizajes, experiencias, descubrimientos, naturaleza, objetos que permitan acceder al conocimiento. Y qué mejor que el docente o el mediador para permitir acercarlo y guiarlo en este proceso. Que la atmósfera se convierta autóctona para el educando y se sienta como en casa, se sienta útil e importante. Que allí se encuentre sus intereses y la pertenencia cultural que lleva consigo(Hernández Martínez y Hernández Pérez 2017)</p> |
| Conclusiones | <p>Se detectaron las posibles causas que ocasionaban los comportamientos agresivos, que conllevan a los niños y las niñas a la falta de tolerancia entre compañeros, generando malestar y ambiente negativo en el aula. Este se evidencia en las encuestas realizadas a padres de familia y docentes dando como resultado de gran importancia la falta de pautas de crianza, poco tiempo para compartir de los padres con sus hijos, constante cuidado por terceras personas y mal uso de los programas de televisión.</p> <p>Teniendo en cuenta los estudios realizados se diseñó la propuesta pedagógica "sueños de colores" que brinda estrategias y metodologías a través del arte para mitigar los comportamientos agresivos e inadecuados de los niños y las niñas en edad preescolar, se evidenció la motivación, alegría, goce y creatividad de los mismos, olvidando las diferencias entre pares y fortaleciendo lazos afectivos y de amistad entre ellos y ellas.</p> |

Fuente: Elaborado por el autor. Agosto de 2020

2.2 Marco teórico

2.2.1 Trastorno de conducta

Es considerado como la manifestación de una serie de inconvenientes conductuales y emocionales que se presentan en niños, niñas y adolescentes. Estos incidentes pueden implicar comportamientos desafiantes o impulsivos, desobediencia, las causas asociadas a estos son trastornos genéticos, conflictos familiares, consumo de alcohol o drogas por parte de los padres, maltrato infantil y pobreza, las personas que presentan este tipo de trastorno por lo general no muestran el más mínimo esfuerzo por ocultar su comportamiento agresivo, los síntomas más representativos son(Medline, 2019):

- ❖ Rompimiento de las reglas sin una razón clara
- ❖ Comportamiento cruel o agresivo hacia personas y animales (por ejemplo, intimidar, pelear, usar armas peligrosas, forzar la actividad sexual y robar)
- ❖ Ausentismo escolar (inasistencia, que comienza antes de los 13 años)
- ❖ Consumo excesivo de alcohol y/o de drogas psicoactivas
- ❖ Inicio de incendios de manera deliberada
- ❖ Mentiras para conseguir un favor o evitar tareas que tiene que hacer
- ❖ Escaparse
- ❖ Vandalismo o destrucción de la propiedad

Para dar tratamiento a este tipo de trastorno y que el mismo sea efectivo, debe iniciarse en forma temprana, es fundamental que el núcleo familiar del niño, niña o adolescente esté comprometido con el proceso, dado que los padres pueden aprender técnicas para ayudar al manejo de la conducta problemática de su hijo. En casos de maltrato, puede ser necesario retirar al niño, niña o adolescente de la familia y reubicarlo en un ambiente menos caótico, los niños que reciben un diagnóstico y tratamiento oportuno, generalmente logran superar los inconvenientes de comportamiento(Medline, 2019).

2.2.2 Acoso escolar o bullying

Se considera este tipo de abuso a, toda conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, u coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares, dichas acciones que se presenten de forma reiterada o a lo largo de un tiempo determinado, las mismas pueden presentarse, por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docentes. Ante la indiferencia o complicidad de su entorno. El acoso escolar tiene consecuencias sobre el bienestar emocional, la salud, y el rendimiento escolar de los estudiantes y finalmente impacta el ambiente de aprendizaje y el clima escolar del establecimiento educativo donde se presente(Congreso de Colombia, 2013).

2.2.3 Importancia de la labor del educador

Ser quien coordina, intermedia, motiva y genera confianza con los estudiantes, son quizá las principales funciones de los educadores, estas acciones les permiten ser más empáticos y tener mayor canal de comunicación, para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. La principal herramienta para generar respeto con los estudiantes es el lenguaje puesto que es importante que no se permita la normalización del uso de calificativos despectivos; pues en ocasiones los niños, niñas y adolescentes emplean apodos y fórmulas comunicacionales que poseen contenidos peyorativas, es responsabilidad y labor del educador detectar y eliminar este tipo de ofensas entre estudiantes(Unicef, 2019).

2.2.4 Concepto de resiliencia

Para las ciencias sociales la resiliencia, se utiliza para describir a aquellas personas que a pesar de nacer y vivir en condiciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y socialmente exitosos, la resiliencia es ese factor que se activa en situaciones de adversidad por las que transitan las personas, en donde éstas logran superar los factores de riesgo que se vivencien ya sea con individuos, procesos o resultados. Los pilares de este modelo de acción son (perspicacia, autonomía, creatividad, interrelación, iniciativa, humor social, ética, autoestima colectiva, identidad cultural y honestidad colectiva o estatal)(Puerta y Vasquez 2012).

2.2.5 Concepto de mindfulness

Es también conocido como la atención plena y hace referencia a la capacidad humana básica de poder estar en el presente, facilita una clara comprensión, de cómo pensamientos y emociones pueden afectar nuestra salud y calidad de vida, los niños, niñas y adolescentes, están experimentando estrés a niveles sin precedentes, el cual se puede manifestar a través de ira, ansiedad, depresión y externalización de comportamientos desadaptativos (p.ej. trastornos de conducta), así como baja autoestima y falta de confianza en sí mismo, a nivel educativo se está utilizando el mindfulness, como herramienta para el desarrollo cognitivo y académico soportando en varios estudios su eficiencia, demostrando que la atención plena puede reducir la distracción, y, mejorar la memoria de trabajo y lectura (Psicología, 2019).

2.2.6 Concepto de actividades lúdico recreativas

Desde la perspectiva educativa estas actividades, constituyen el medio principal para el proceso de educación del tiempo libre de estudiantes donde estos pueden desarrollar conocimientos, habilidades, motivos, actitudes, comportamientos y valores en relación con el empleo positivo del tiempo libre están clasificadas en (culturales, físicas, recreativas, lúdicas, esparcimiento, y mentales) (Efdportes, 2014).

2.2.7 Escuela de padres

En Colombia mediante la ley 1404 de 2010, se estableció implementar y poner en funcionamiento el programa Escuela para Padres y Madres, con el objetivo de integrar a todos los padres, madres de familia, y a los acudientes de los alumnos para articular una comunidad educativa, asesorada por profesionales especializados, donde se realicen lluvias de ideas, intercambien experiencias y se busquen conjuntamente opciones solución a las problemática que se presenten (Ministerio de Educación, 2010).

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación es de tipo y enfoque cualitativo; porque se debe realizar observación y recopilar datos que no son numéricos, para así comprender e interpretar los diferentes aspectos validados a padres de familia acudientes y a los estudiantes, tomando esta información como base para desarrollar y diseñar una propuesta pedagógica acorde a las necesidades de estos alumnos, la cual este enfocada en mejorar sus cualidades y valores en la convivencia, comportamiento familiar, escolar y en la sociedad.

3.2 Línea de investigación institucional

La línea institucional de la Fundación Universitaria Los Libertadores, que se adapta al presente proyecto es la “Evaluación Aprendizaje y Docencia”, teniendo en cuenta que está pensada y aplicada para una propuesta formativa de calidad enfocada en la mejora continua e impactando a la población educativa objeto de investigación con la apropiación de la ética y valores.

3.3 Población y muestra

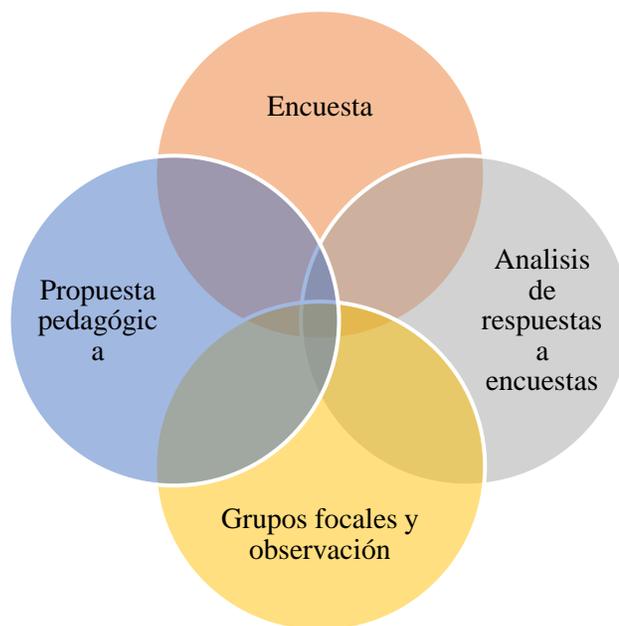
Pertenezco al cuerpo docente de la institución educativa Miguel de Cervantes Saavedra, del Municipio de Puerto Carreño, Vichada y tengo asignado a mi cargo el grado segundo primaria conformado por 32 alumnos con edades entre 7 y 9 años, en los cuales he venido evidenciado aspectos mencionados como la falta de respeto entre compañeros, agresiones físicas y verbales “bullying”, pérdida de útiles escolares en el aula de clase y otras situaciones que mueven mi ética para intervenir esta situación, consideré beneficioso que estos fuesen la muestra de estudio junto con sus 32 padres de familia u acudientes, estos últimos a quienes les realizaré la aplicación de una encuesta, para conocer sus aspectos psicosociales y a su vez los hare parte de unos grupos focales con el fin de identificar y comprender la causa del comportamiento inadecuado de sus hijos en la institución educativa. Lo cual estoy seguro me va permitir desarrollar una propuesta pedagógica más conveniente.

3.4 Instrumentos de investigación

- Se efectuará la aplicación de una encuesta a los padres de familia u acudientes de los 32 alumnos que conforman el grado segundo primaria, para conocer los aspectos psicosociales que están afectando el comportamiento de sus hijos, el cual se ve reflejado en la institución educativa Miguel de Cervantes Saavedra.(ver anexo A)
- Se realizarán grupos focales, el primero conformado por niños y niñas, donde se integren alumnos con problemáticas de comportamiento y niños disciplinados. El segundo grupo focal estará conformado por padres de familia seleccionados aleatoriamente donde también integraré los que sean acudientes de niños con problemáticas de comportamiento y niños disciplinados.
- Observación de campo al comportamiento de los estudiantes, en el área de clase y en los horarios de descanso, con el fin de analizar y contrastar las posibles causas del problema.(ver anexo B)

4. Estrategia de intervención

Figura 1 Propuesta Para Resolver la Problemática



Fuente: Elaborado por el autor. Septiembre de 2020

- Para el objetivo específico uno se utilizará como instrumento de recolección una encuesta, que contenga las preguntas adecuadas a nivel psicosocial, la cual será aplicada a la muestra de 32 padres de familia u acudientes de los alumnos del grado segundo primaria, para determinar e interpretar las posibles causas del comportamiento de los estudiantes en la institución s colombianas, (ver anexo A).
- Se realizara, medición y análisis a las respuestas obtenidas de la encuesta, detallar lo evidenciado en los grupos focales realizados, para con base en estos desarrollar una metodología que contenga aspectos del Bien Ser, Bien Conocer y Bien Hacer, aplicada en alumnos y padres u acudientes. Dando así cumplimiento a lo indicado en el objetivo específico dos, (ver anexos B y C).
- ❖ Creación y presentación de la propuesta pedagógica, “Estudiando y humanizando”. Dando así cumplimiento a lo planteado en el objetivo específico tres.

4.1 Propuesta pedagógica

A Continuación, se presenta la propuesta pedagógica “Estudiando y humanizando” creada por el autor para fomentar en los alumnos del grado segundo primaria de la Institución Educativa Miguel de Cervantes Saavedra, actitudes, valores y saberes, para el mejoramiento de su calidad de vida.

Tabla 2 Propuesta Pedagógica Estudiando y Humanizando

| Herramienta | Actividad | Metodología | Recursos | Evaluación |
|---------------------------|---|---|---|---|
| Resiliencia (BIEN SER) | PROYECTO DE VIDA (Autoconocimiento, Manejo de Miedos, Pensamiento Visionario y Orientación Vocacional). | Se entrega material didáctico para que cada alumno, plasme a su libre expresión el proyecto de vida, impulsando la mejora, la evolución y el triunfo en cada uno | Humanos: niños, niñas y docente Didácticos: papel, pegante, revistas, tijeras, colores o marcadores. | Observación a las aptitudes y actitudes de los alumnos como lo son: escucha, atención, participación, interés y disposición para la realización de la actividad de aprendizaje propuesto. |
| | SOY ESPECIAL (Autoestima, Auto concepto, Autoimagen – Valores) | Reconocimiento del ser individual, empatía, respeto por el proceso del otro, mediante material didáctico cada alumno va a plasmas su silueta en una papel bond tipo cartelera, la cual pintará y decorará con colores de su preferencia, creando su propia identidad. | Humanos: niños, niñas y docente Didácticos: papel, vinilos, revistas, tijeras, colores o marcadores, videobeam y sonido | Observación a las aptitudes y actitudes de los alumnos como lo son: escucha, atención, participación, interés y disposición para la realización de la actividad de aprendizaje propuesto. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Mindfulness (BIEN CONOCER) | RECONOCIENDO MIS EMOCIONES (Autoestima, Aceptación, Valores, conocimiento) | Se realizarán grupos para cada una de las emociones primarias (miedo, alegría, ira) y cada grupo debe representar en modo teatro, sin decir cual emoción es, para que sus compañeros la identifiquen, luego cada uno va a escribir en una hoja que le da miedo, ira o alegría respecto a su familia y a sus compañeros de clase, esta información la recolecta el docente , como insumo para ir conociendo y comprendiendo el actuar de sus alumnos | Humanos: niños, niñas y docente Didácticos: papel, colores o marcadores, videobeam, sonido | Observación a las aptitudes y actitudes de los alumnos como lo son: escucha, atención, participación, interés y disposición para la realización de la actividad de aprendizaje propuesto. |
| | OYENDO EL SILENCIO (Escucha, Aceptación, Respeto, Amor, Conservación) | Les pedimos a los niños que se queden quietos, cierren sus ojos y estén como una ranita. Las ranas pueden dar grandes saltos pero también saben quedarse muy quietas observando lo que pasa a su alrededor, sin dejarnos llevar por todos los planes interesantes que se nos pasan por la cabeza. Durante un rato vamos a estar quietos como una rana, notando como se mueve el estómago, al final hacemos retroalimentación de la experiencia de lo que escucho, percibí y sintió cada uno. | Humanos: niños, niñas y docente Didácticos: videobeam y sonido | Observación a las aptitudes y actitudes de los alumnos como lo son: escucha, atención, participación, interés y disposición para la realización de la actividad de aprendizaje propuesto. |
| Lúdico - Recreativas (BIEN HACER) | PUERTO- DEPORTE (Destreza, expresión, confianza, habilidades, Valores, conocimiento) | Las actividades están enfocadas desde el deporte como herramienta expresiva, educativa y transformadora que fomenta el auto conocimiento y la autonomía, fomentando el trabajo en equipo, respeto y tolerancia. | Humanos: niños, niñas y docente Didácticos: conexión a internet computador, material deportivo de las diferentes disciplinas, áreas de juego para esparcimiento. | Observación a las aptitudes y actitudes de los alumnos como lo son: escucha, atención, participación, interés y disposición para la realización de la actividad de aprendizaje propuesto. |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|
| | <p>PUERTO - ARTE Y CULTURA (Conocimiento, habilidades, respeto, compañerismo, Aceptación, conservación)</p> | <p>Desarrollar una semana cultural donde en cada día de la misma, sea dedicada a las actividades alusivas que caracterizan a cada una de las regiones de nuestro país (pacífico, amazonia, andina, Orinoquia y caribe) por ende se realizarán clases para ir ensayando bailes, conociendo fauna y flora y elaborando los elementos alusivos a cada región, estimulando la cooperación, trabajo en equipo y aprendizaje del otro.</p> | <p>Humanos: Niños, niñas y docente Didácticos: papel, colores, vinilos, trajes típicos de danza, maquillaje pinturitas, comida típica de las regiones, computador, videobeam y sonido.</p> | <p>Observación a las aptitudes y actitudes de los alumnos como lo son: escucha, atención, participación, creatividad, interés y disposición para la realización de la actividad de aprendizaje propuesto.</p> |
| Escuela de Padres | <p>INTERVENCION PSICOSOCIAL EN (Maltrato, Ideación Suicida, Bullying, Autoagresión, Depresión).</p> | <p>Programar reuniones bimestrales con los padres de familia donde se de manejo, conocimiento y opiniones a estos temas de afección educativa.</p> | <p>Humanos: docente y padres de familia Didácticos: hojas , lapiceros, computador, videobeam y sonido</p> | <p>Observación a las aptitudes y actitudes de los padres de familia o acudientes como lo son: escucha, atención, participación, interés y disposición para la realización de la actividad de aprendizaje propuesto.</p> |
| | <p>GRUPOS DE ENCUENTRO (Comprensión de la lógica del comportamiento y de las personas)</p> | <p>Realizar 2 veces durante el año escolar una tarde de encuentro como actividad de dispersión para los padres, apoyados en el personal psicororientador de la institución donde también se aporte a gestionar sus problemáticas individuales.</p> | <p>Humanos: docente, psicororientador y padres de familia Didácticos: hojas , lapiceros, computador, videobeam y sonido</p> | <p>Observación a las aptitudes y actitudes de los padres de familia o acudientes como lo son: escucha, atención, participación, interés y disposición para la realización de la actividad de aprendizaje propuesto.</p> |

Fuente: Elaborado por el autor. Septiembre de 2020

5. Conclusiones y recomendaciones

Los principales aspectos que arrojó esta investigación, para fundamentar la propuesta pedagógica de la institución fueron: el aprendizaje de valores es más significativo cuando el niño construye los suyos a partir de las situaciones que debe enfrentar en su entorno familiar y educativo, las reflexiones en torno a los valores asegura que cada estudiante domine conocimientos, aptitudes y actitudes requeridas para el desarrollo intelectual, moral, tanto individual como social y finalmente es claro que para fomentar aprendizaje el mismo debe ser constructivo mas no impuesto.

La educación debe tener siempre una propuesta integradora y transversal que contemple la acogida de valores éticos y morales en las diferentes áreas de enseñanza, esto vinculando al personal educativo y a las familias para así lograr una meta conjunta, como es el de formar niños, niñas y adolescentes respetuosos, solidarios, tolerantes que acepten la diferencia, teniendo en cuenta el trabajo cooperativo como estrategia educativa.

Esta propuesta pedagógica, puede ser insumo para otras instituciones y para los diferentes grados de escolaridad como herramienta de intervención disciplinar, ética y moral.

Continuar generando estrategias de intervención para contribuir al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes asegurando ciudadanos colombianos comprometidos con la adecuada actuación ética, moral, social, humana y material.

Es fundamental el compromiso de los docentes en propender acciones y espacios que aporten a fortalecer las dimensiones de sus estudiantes, y a reducir la brecha de desigualdad social.

Referencias

- Ayala Carrillo, M. del R. (2015). Violencia escolar: un problema complejo school violence: a complex problem. *Ra Ximhai*, 11(4), 493–509.
<http://www.excelsior.com.mx/nacional/2015/08/10/1039371/>.
- Cárdenas Quintero, Alba Patricia, Y, Peñalosa Carvajal, D. F. (2016). *Fortalecimiento en la práctica de valores para la convivencia y paz en estudiantes de quinto grado de una institución educativa de la ciudad de Bucaramanga. Fortalecer Valores para la Convivencia y Paz Escolar I*. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/483/1/PROYECTO DE GRADO FORTALECER PRÁCTICA DE VALORES CONVIVENCIA Y PAZ.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/483/1/PROYECTO_DE_GRADO_FORTALECER_PRÁCTICA_DE_VALORES_CONVIVENCIA_Y_PAZ.pdf)
- Congreso de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. *Imprenta Nacional de Colombia, Bogota, Colombia, 15 de Marzo de 2013*, 1–25.
- Efdeportes. (2014). *Las actividades recreativas: sus características, clasificación y beneficios*. <https://www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm>
- Hernández Martínez, Angélica Piedad, Hernández Pérez, Lady Johana, Y, Hernández Martínez, L. X. (2017). *Estrategias pedagógicas mediadas por el arte para mejorar las relaciones interpersonales entre los niños y las niñas del grado preescolar en el jardín infantil Samoré perteneciente al colegio Rafael Delgado Salguero de la SED*. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2152/hernandez_angelica_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Magisterio de Colombia. (2017). *El nuevo reto: humanizar la educación | Magisterio*. <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-nuevo-reto-humanizar-la-educacion>
- Medline. (2019). *Trastorno de Conducta*. <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000919.htm>
- Ministerio de Educación. (2010). *Ley 1404 de 2010*. <http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1678836>
- Psicología. (2019). *Mindfulness y sus beneficios en el ámbito educativo*. <https://www.psicologia-online.com/mindfulness-y-sus-beneficios-en-el-ambito-educativo-2689.html>
- Puerta H, Eneida, Y, Vasquez R, M. (2012). *Caminos para la resiliencia. 2*. http://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/8053e5b2-7d04-4997-9dc0-4dcada70658f/BoletÃ-n+2_Concepto+de+Resiliencia.pdf?MOD=AJPERES
- Unesco. (2020). *La educación en situaciones de crisis*. <https://es.unesco.org/themes/educacion-situaciones-crisis>
- Unicef. (2019). *El derecho al buen trato, problemática de la violencia*.

Anexos

ANEXO A ENCUESTA APLICADA

Indicaciones: Se ha construido esta encuesta confidencial, los datos registrados por su parte serán analizados y reportados de forma anónima. El tiempo estimado para el diligenciamiento es de 10 minutos, sin embargo, usted puede tomarse el tiempo que necesite para contestar.

Esta actividad es para fines académicos y servirá como base para diseñar una propuesta pedagógica direccionada para, mejorar la convivencia en todos los aspectos sociales, de los alumnos de segundo primaria de la I.E.D Miguel De Cervantes Saavedra, Del Municipio De Puerto Carreño, Vichada.

1. ¿Tiene un horario y rutinas establecidas en su hogar:

- Si
- No
- Cuales : _____

2. ¿Qué estrategias utiliza cuando su hijo no cumple con estas rutinas?:

- Dialogo
- Castigo verbal o físico
- Otros : _____

3. ¿Cómo es la convivencia en su hogar? :

- Describa:

4. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa?

- Describa:

5. ¿Cómo observa la convivencia en la institución educativa?

- Excelente
- Buena
- Mala

6. ¿Su hijo presenta problemas de convivencia? Como se entera de estas situaciones?

- Describa:

7. ¿En su infancia, fue víctima de algún tipo de abuso?

- Si
- No

8. ¿Cuáles son los principales problemas de convivencia que se presentan en la familia?

- Describa:

ANEXO B FORMATOS DE OBSERVACIÓN Y DETALLE DE DIÁLOGOS DE GRUPOS FOCALES

Figura 2 Formato de Observación en el Aula

| PERIODO: | PROFESOR: | Codigo del Alumno | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|
| OBSERVACIONES DE COMPORTAMIENTO | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | | | |
| Alumno que puede estar acosando a otros/otras. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Habitualmente esta en donde hay problemas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Molesta a otros compañeros/as. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Es despectivo con compañeros/as. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pega o maltrata a los compañeros/as. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Insulta frecuentemente. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Actua prepotente o dominante en clase. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Amenaza a compañeros/as. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hace bromas pesadas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OBSERVACIONES: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaborado por el autor. Julio de 2020

Figura 3 Formato de Evaluación del Comportamiento y Convivencia

| FORMATO DE EVALUACIÓN DE COMPORTAMIENTO Y CONVIVENCIA | | | GRADO: | MES: |
|---|-----------------------|--------------------------|---|---|
| COD.LISTA | NOMBRE DEL ALUMNO(A): | DESCRIPCIÓN DE LA FALTA: |  |  |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |

Fuente: Elaborado por el autor. Julio de 2020

1. ***Diálogo Informal con Estudiantes de grado segundo primaria.***

- ¿cuándo tiene una duda en clase, sabe que puedes contar con los compañeros para resolverla?
- ¿qué significa la palabra compañerismo?
- ¿ha presenciado agresión o golpes entre sus padres de familia?
- ¿el trato en su familia es respetuoso?
- ¿un compañero le dio un golpe a Juliana y ella se lo regresó. ¿qué tan de acuerdo está con lo que hizo Juliana?
- ¿si algún niño le cae mal, se cae y se hace daño le parece divertido? usted que haría?
- ¿cuántas veces ha insistido que las cosas se hagan a su manera sin escuchar a los compañeros?
- ¿cómo se resuelven los conflictos en su hogar?

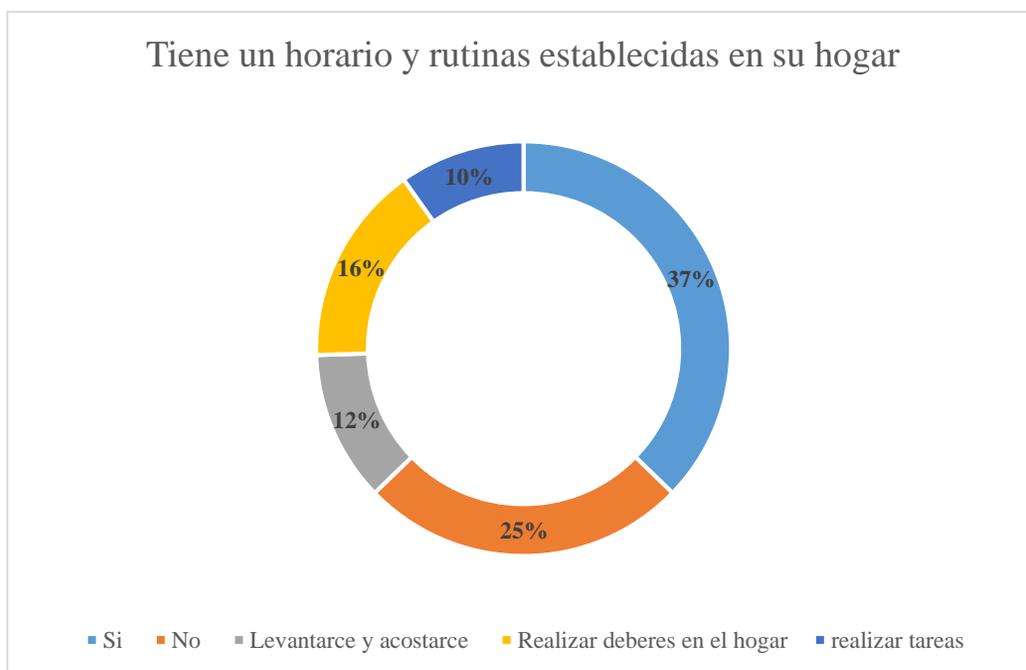
2. ***Diálogo Informal con Padres de Familia o Acudientes.***

- ¿ha observado actitudes de agresividad de los niños, contra ustedes?
- ¿Considera que al interior de la institución, existe la discriminación y maltrato entre los estudiantes?
- ¿Los niños expresan respetuosamente sus opiniones o sus puntos de vista?
- ¿Cómo responden sus hijos ante sus llamados u exigencias?
- ¿Conoce que programa se desarrolla en la institución para el desarrollo de las competencias ciudadanas?

ANEXO C MEDICIÓN Y ANÁLISIS A LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA, GRUPOS FOCALES Y OBSERVACIONES REALIZADAS

Para ejecutar el análisis y graficar la información, se creó un archivo en la herramienta Excel, donde se recopiló la información obtenida para presentar el siguiente detalle:

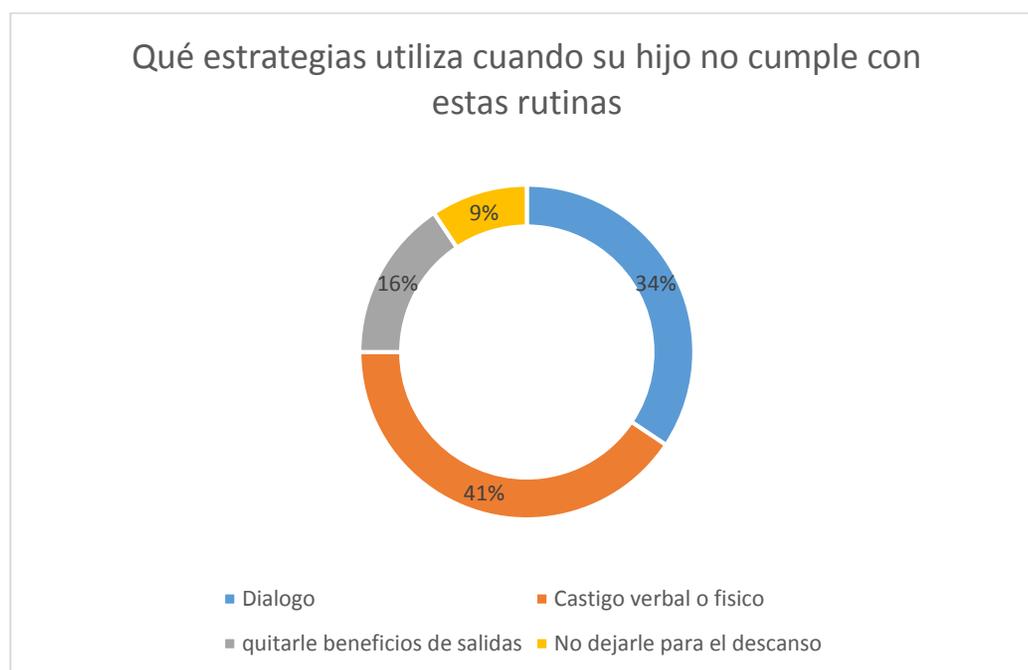
Figura 5 Respuestas a la Pregunta Uno de Encuesta



Fuente: Elaborado por el autor. Agosto de 2020

Se puede observar que el 37% de los padres o acudientes, tienen establecidos horarios en su hogar, así mismo de dichos horarios el de mayor participación es el de realizar deberes en el hogar con un 16%, el 25% de la muestra no tiene establecido algún horario o rutinas en la crianza de sus hijos, así las cosas la disciplina es un factor a fortalecer.

Figura 6 Respuestas a la Pregunta Dos de Encuesta



Fuente: Elaborado por el autor. Agosto de 2020

De acuerdo a la figura, se puede observar que el 41% de los padres o acudientes, usan los castigos verbales o físicos para corregir acciones de sus hijos, y el 34% usa en dialogo para corregir la situación. Por ende como hemos observado en agresiones a sus compañeros los niños reflejan estos ademanes aprendidos en sus casas.

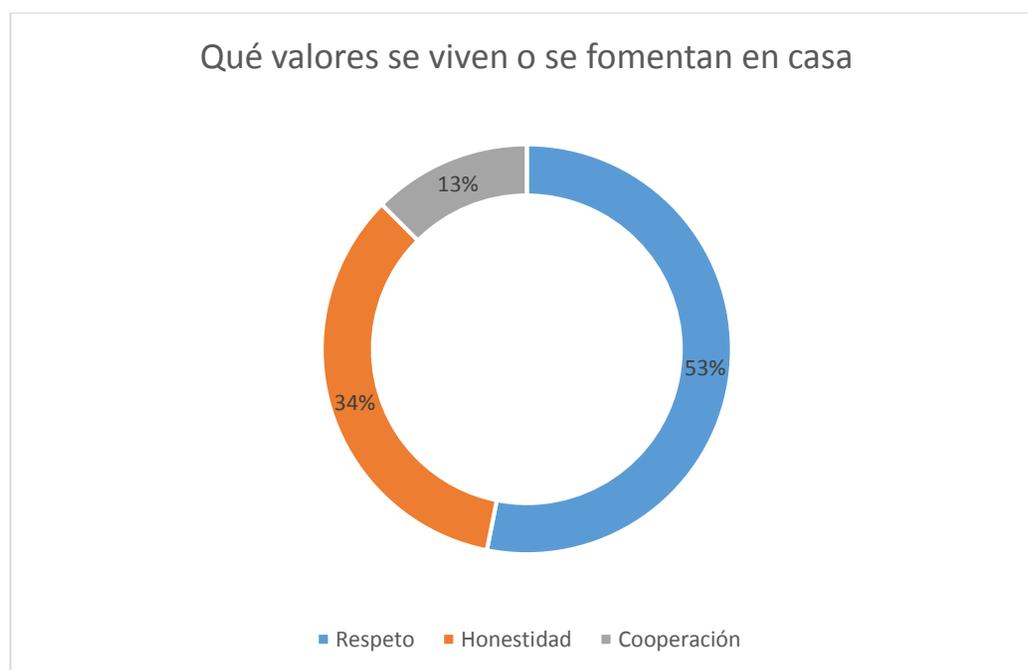
Figura 7 Detalle de Respuestas a la Pregunta Tres de Encuesta



Fuente: Elaborado por el autor. Agosto de 2020

De acuerdo a la figura, se puede observar que el 66% de los padres o acudientes, manifiestan y aceptan que discuten muy seguido, lo cual va permitiendo identificar las causas del comportamiento y falta de respeto mostrada por los alumnos en la institución, llama la atención que manifiesten golpearse, a veces por lo cual son signos claros de violencia intrafamiliar .

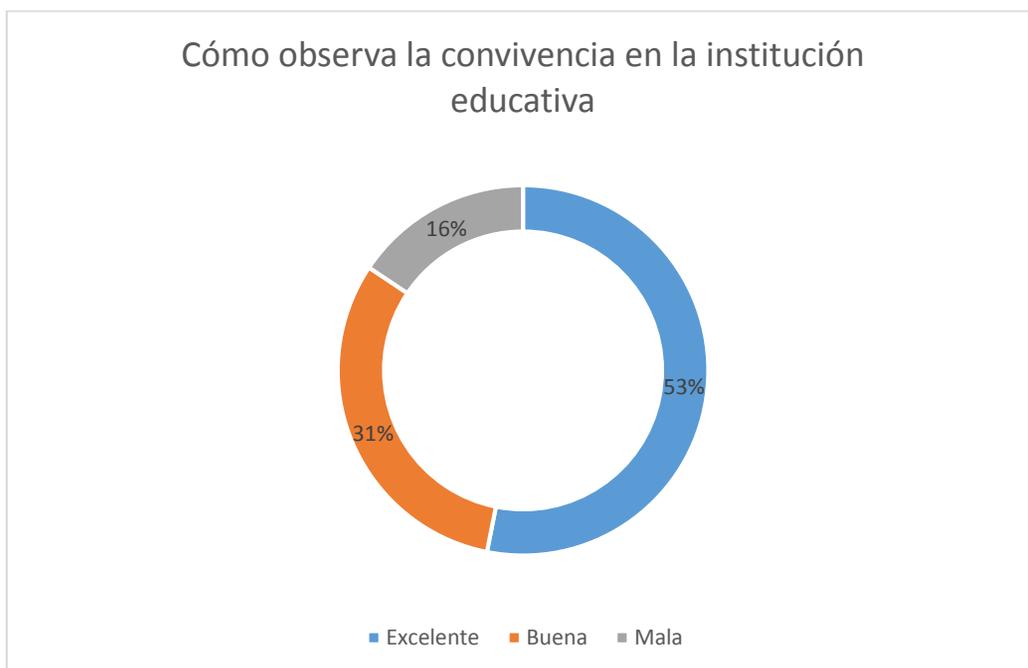
Figura 8 Detalle de Respuestas a la Pregunta Cuatro de Encuesta



Fuente: Elaborado por el autor. Agosto de 2020

Esta figura nos deja ver que los valores que más estimulan en casa son el respeto con el 53%, honestidad con el 34% y Cooperación con el 13%, dejando ver entonces que tenemos que fortalecer otros valores dentro de la institución para aportar en la formación de los estudiantes.

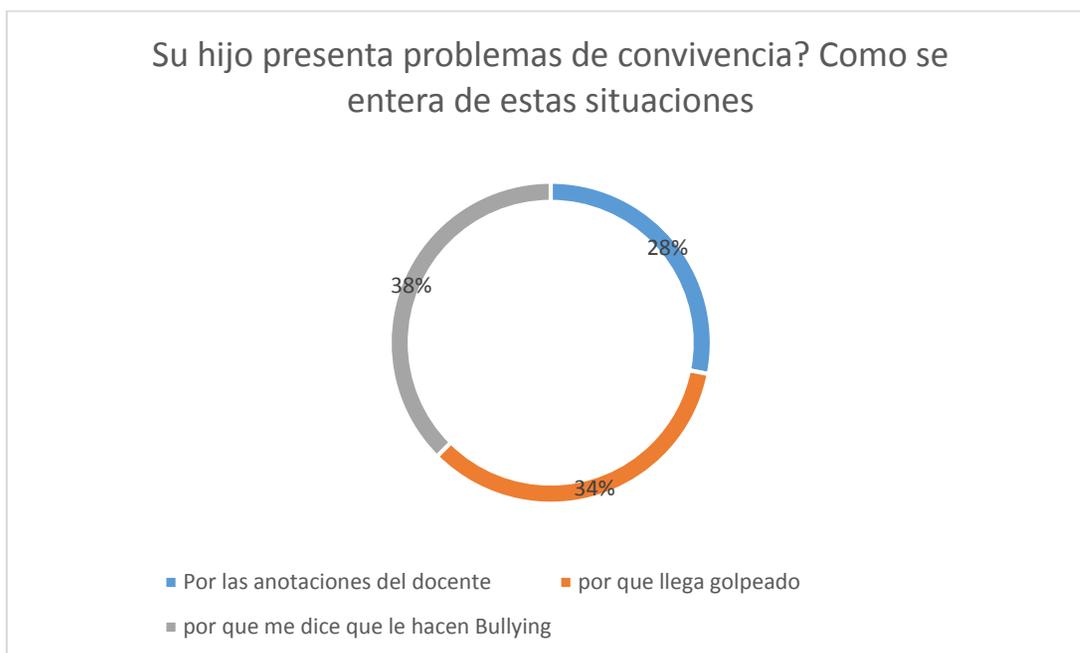
Figura 9 Detalle de Respuestas a la Pregunta Cinco de Encuesta



Fuente: Elaborado por el autor. Agosto de 2020

Esta figura nos deja ver la percepción que tienen respecto a la convivencia a nivel institucional, el 53% manifiesta que es excelente, el 31% que es buena y el 16% que es mala lo cual confirma que debemos seguir fortaleciendo este aspecto y por tanto es importante intervenir desde la causa para mejorar integralmente.

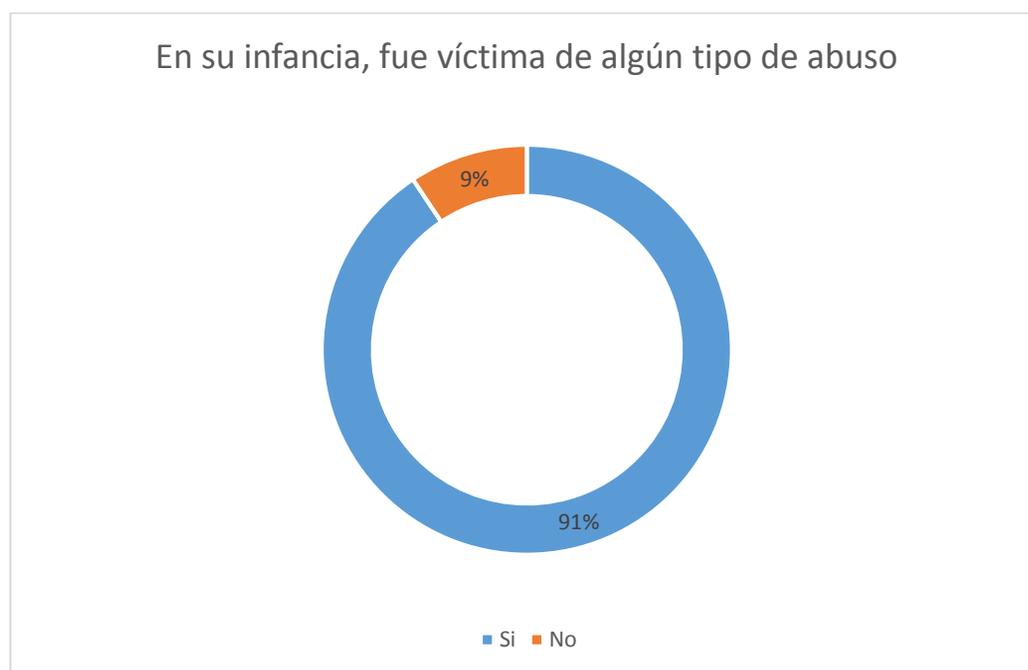
Figura 10 Detalle de Respuestas a la Pregunta Seis de Encuesta



Fuente: Elaborado por el autor. Agosto de 2020

Esta pregunta abierta coincidió con tres respuestas similares donde los padres o acudientes manifiestan enterarse de los problemas de convivencia de sus hijos en un 38% por que les comentan que son víctimas de Bullying, el 34% por que llegan golpeados, y el 28% por las anotaciones de los docentes, identificando aquí otro aspecto a intervenir en la propuesta pedagógica que se formule.

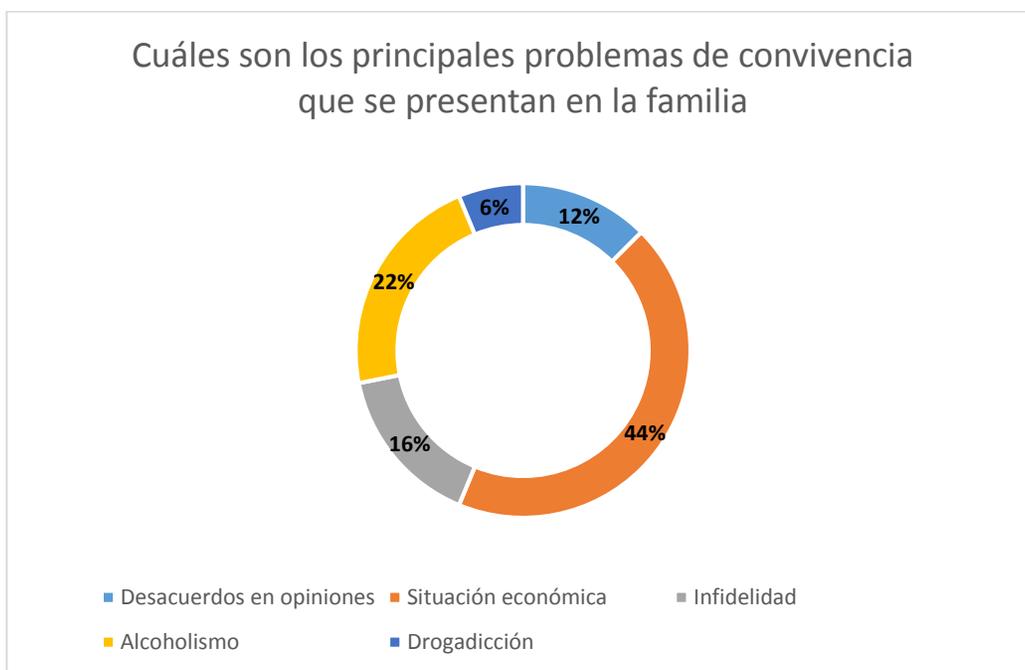
Figura 11 Detalle de Respuestas a la Pregunta Siete de Encuesta



Fuente: Elaborado por el autor. Agosto de 2020

Esta pregunta se formuló, para conocer si los padres o acudientes de nuestros alumnos fueron alguna vez víctimas de un abuso a lo que respondieron el 91% con Sí y el 9% con No, por ende es también insumo para tratar en la escuela de padres y con la psi-orientadora, de la institución educativa generar espacios para que ellos sanen estos temas pasados.

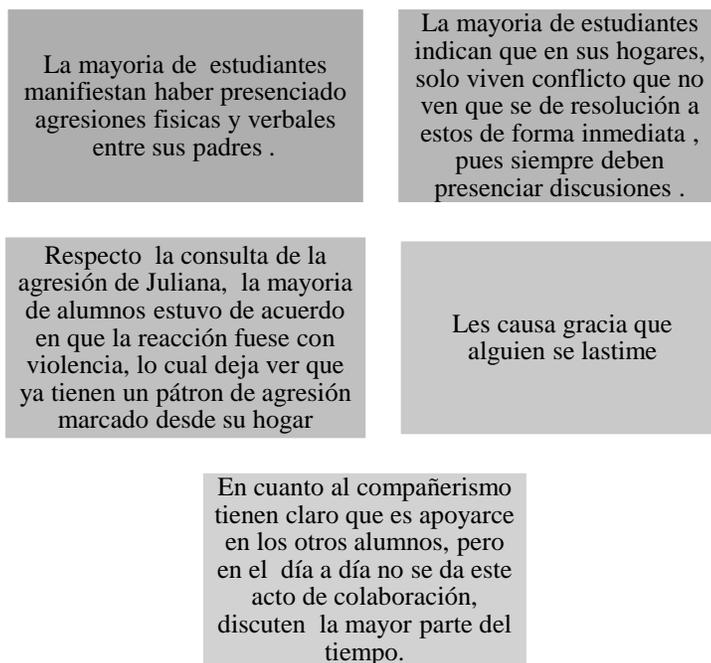
Figura 12 Detalle de Respuestas a la Pregunta Ocho de Encuesta



Fuente: Elaborado por el autor. Agosto de 2020

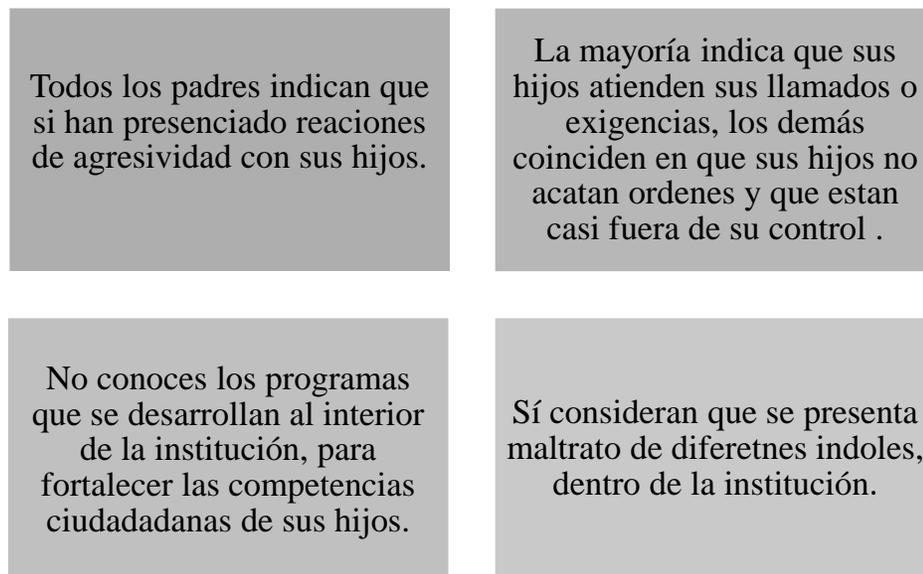
Esta imagen permite, evidenciar las causas por las que en los hogares de nuestros estudiantes se presentan problemas de convivencia, la mayor participación es por causa de la situación económica y en menor participación la drogadicción, por ende son conductas estas que pueden ya estar acogiendo los alumnos, es por tanto otro aspecto importante a intervenir en escuela de padres.

Figura 13 Detalle de Análisis grupo Focal de Alumnos



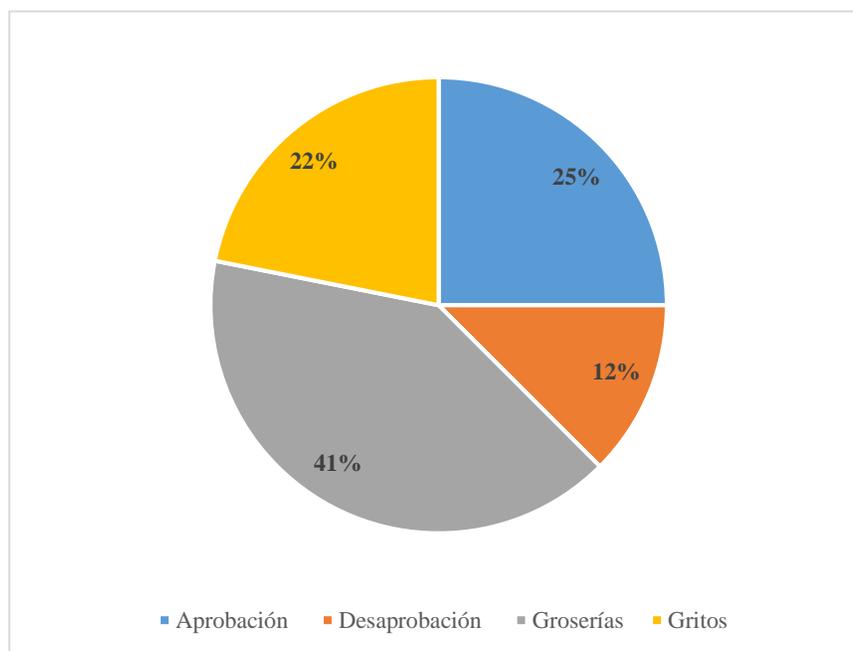
Fuente: Elaborado por el autor. Agosto de 2020

Figura 14 Detalle de Análisis grupo Focal de Padres de Familia



Fuente: Elaborado por el autor. Agosto de 2020

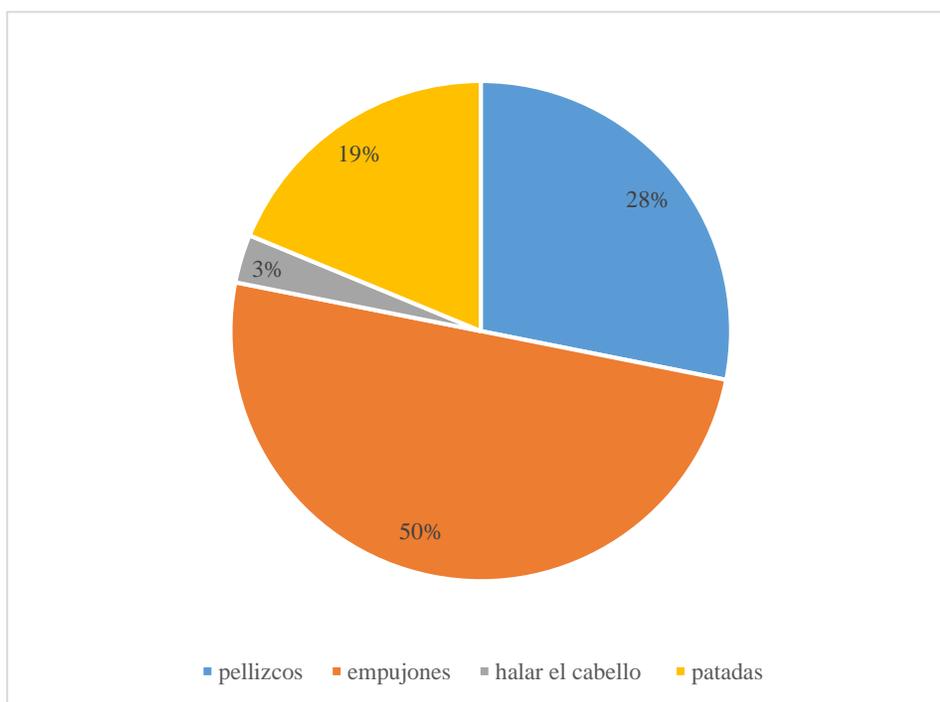
Figura 15 Detalle de Análisis en observación Palabras Usadas Por los Alumnos



Fuente: Elaborado por el autor. Agosto de 2020

En esta figura se puede analizar que las groserías son las palabras más usadas por los alumnos seguidas de la aprobación, desaprobación y gritos. Si solo analizamos conductas indebidas entonces las malas palabras, son las que tienen mayor representación.

Figura 16 Detalle de Análisis en observación Prácticas Corporales Agresivas



Fuente: Elaborado por el autor. Agosto de 2020

Todas estas prácticas son las que debemos erradicar con la implementación de la propuesta pedagógica.