



Estrategias lúdicas para la disminución de la agresividad en los niños de grado transición de la

Institución Educativa Candelaria.

Diana Del Carmen Castro Cálao

Fides Isabelly Martinez Rivera

Omari Vicitación Mora Chávez

Docente

Mg. Brigitte Paola Camargo Portela

Fundación Universitaria los Libertadores

Facultad de Educación

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Colombia

2021



Estrategias lúdicas para la disminución de la agresividad en los niños de grado transición de la
Institución Educativa Candelaria.

Diana Del Carmen Castro Cálao

Fides Isabelly Martinez Rivera

Omari Vicitación Mora Chávez

Docente

Mg. Brigitte Paola Camargo Portela

Tesis de grado

Fundación Universitaria los Libertadores

Facultad de Educación

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Colombia

2021



Tabla de contenido

Resumen	5
Abstract	6
Introducción	7
1. Planteamiento del problema	8
1.1. Formulación del problema.....	9
1.2. Objetivos.....	9
1.2.1. <i>Objetivo general</i>	9
1.2.2. <i>Objetivos específicos</i>	9
1.3. Justificación	9
2. Marco teórico referencial	11
2.1. Antecedentes.....	11
2.1.1 <i>Antecedentes Internacionales</i>	11
2.1.2 <i>Antecedentes Nacionales</i>	12
2.2. Marco teórico.....	13
2.2.1. <i>Definiciones sobre agresión y agresividad</i>	13
2.2.2. <i>Teorías sobre la agresividad</i>	14
2.2.3. <i>Comportamiento agresivo en los niños</i>	16
2.3 Marco legal	20
3. Diseño de la investigación.....	22
3.1. Metodología.....	22
3.2 Enfoque y tipo de investigación	22
3.2 Línea de investigación institucional	23
3.3 Población y muestra.....	24
3.4 Instrumentos de investigación	24
4. Estrategia de intervención.....	25
4.2 Título de la estrategia	25
4.3 Esquema de ruta de intervención.....	25
5. Conclusiones y recomendaciones.....	27



Bibliografía.....28

Anexo 131



Resumen

La presente investigación presenta una revisión de estudios previos que abordan el tema de las estrategias lúdicas que permiten disminuir la conducta o el comportamiento agresivo en niños en el ámbito escolar teniendo en cuenta que los comportamientos que se asocian a la agresión, se aprenden, y bien se pueden mantener o modificar.

La agresividad en los niños se debe entre otros factores, al entorno social, las creencias, la falta de afectividad dentro de su familia y que generan un ambiente tóxico y les lleva a conductas lesivas como el matoneo o bullying a compañeros, falta de respeto a sus padres y a las figuras de autoridad.

Debido a esta circunstancia, se elabora este texto con el que se busca presentar una serie de estrategias lúdicas que contribuyan a reducir la agresividad de los niños de grado de transición, centrando este estudio en los estudiantes de este grado en la Institución Educativa Candelaria, implementando el enfoque metodológico de investigación cualitativa.

Palabras Clave: Conducta, agresividad, propuesta, estrategias.



Abstract

This research presents a review of previous studies that address the issue of play strategies that can decrease aggressive behavior or behavior in children in the school environment, taking into account that the behaviors associated with aggression, are learned, and can be maintained or modified.

The aggressiveness in children is due, among other factors, to the social environment, beliefs, and lack of affection within their families, which generate a toxic environment and lead them to harmful behavior.

Due to this circumstance, this text is elaborated with the purpose of presenting a series of playful strategies that contribute to reduce the aggressiveness of transition grade children, focusing this study on students of this grade in Candelaria Educational Institution, implementing the methodological approach of qualitative research.

Key Words: Behavior, aggressiveness, proposal, strategies.



Introducción

En la actualidad se ha producido un cambio en el rol que anteriormente cumplían los padres en cuanto a inculcar valores en sus hijos como el respeto, la tolerancia, la empatía, el compañerismo, dejando la “tarea” a los educadores. Esto se debe, entre otras cosas, a la inserción de los padres en el mundo de la productividad con la intención de “brindarles todo lo mejor a sus niños”, sin embargo, lo que en muchas ocasiones hacen es abandonar su cuidado teniendo como una de sus consecuencias, la agresividad de los menores en el aula de clase.

Teniendo en cuenta esta problemática y en aras de mejorar la convivencia entre los niños de la “Institución Educativa la Candelaria”, se lleva a cabo una propuesta para la elaboración de estrategias pedagógicas que contribuyan a la disminución de la agresividad y que fomente el desarrollo de lazos de amistad o afectivos que les permitan relacionarse y adaptarse de manera correcta en su entorno social.

Se procede a describir a lo largo de este documento la conducta de los niños, trazando una serie de objetivos con los que se busca brindar una solución o contribuir al mejoramiento de la problemática planteada acerca de la agresividad de los niños y el uso de estrategias lúdicas con el fin de disminuirla.



1. Planteamiento del problema

Uno de los principales retos de los docentes del grado transición, es saber cómo tratar la conducta de los niños que cuentan con una edad comprendida entre los 4- 6 años y a menudo, se pueden enfrentar con desobediencia o rebeldía, lo cual ocasiona conductas agresivas que si no son tratadas desde la infancia, pueden generar problemas a lo largo de la vida del niño tanto en su etapa de formación académica como en su conducta en sociedad.

Debe traerse a colación que la familia y el entorno de crecimiento son un elemento fundamental en la formación de los niños, razón por la cual, la construcción de estrategias para contribuir con la disminución de la agresividad en estos debe ser un trabajo conjunto entre padres y docentes.

En la Institución Educativa Candelaria, grado transición, se observan agresiones por parte de los niños con apodos, daños físicos, entre otras conductas, por lo que debe tenerse en cuenta que son varios los constituyentes que agravan esta problemática entre los que se encuentran el entorno social, la forma de crianza y la falta de demostración de afecto. Estos factores de una u otra forma generan un ambiente tóxico en los niños y no les permite desarrollar más las conductas amorosas por encima de las agresivas.

Los niños de grado transición están iniciando su vida académica y del mismo modo, la etapa de interacción con los demás niños que tienen su misma edad. Es el momento adecuado para resaltar sus actitudes y capacidades para crear vínculos afectivos con las demás personas al ser fundamental en el desarrollo de su personalidad que les ayudara a forjar su futuro.

1.1. Formulación del problema

¿Cuál es la efectividad del uso de estrategias lúdicas para contribuir con la disminución de la agresividad en los niños de grado transición de la Institución Educativa Candelaria?

1.2. Objetivos

1.2.1. *Objetivo general*

- Establecer una propuesta pedagógica de aula – PPA dentro del aula del grado transición con el empleo de actividades lúdicas para la prevención de comportamiento agresivos que dificultan el proceso educativo de los niños.

1.2.2. *Objetivos específicos*

- Definir los conceptos de agresión, agresividad y comportamientos agresivos en los niños.
- Determinar los factores que fomentan la agresividad en los niños.
- Dar a conocer a los docentes y padre de familia estrategias pedagógicas basadas en la lúdica como factor motivador de la sana convivencia entre los niños de grado transición.

1.3. Justificación

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de mejorar las conductas que originan el mal comportamiento en las aulas y, en general, situaciones que afectan la convivencia y la armonía y en el contexto escolar, el rendimiento académico y formativo de los niños.

De igual manera, se busca promover espacios adecuados en donde se tenga en cuenta el óptimo desarrollo del niño desde todas sus dimensiones, respaldando cada una de sus capacidades y actividades positivas frente a las situaciones diarias. Es cuestión de contribuir a que los niños desde temprana edad, sean capaces de adoptar las mejores conductas posibles ante circunstancias que se les presenten, dejando a un lado comportamientos agresivos.



Este tema es importante en cuanto a que la problemática planteada se presenta de manera frecuente en las aulas de clase y es precisamente la notable afectación de la convivencia y el ambiente escolar y por ende, el proceso de enseñanza, lo que hace que sea vital reconocer cuál es el contexto sociocultural en el que se desenvuelven los niños para poder determinar el origen del comportamiento y contribuir al mejoramiento del mismo con la creación de espacios lúdicos en la Institución Educativa Candelaria.

Así pues, es necesario diseñar y llevar a cabo estrategias que contrarresten los efectos que generan las conductas agresivas de los niños en el aula de clase y por fuera de la misma en su cotidianidad al ser algo que no solo les genera consecuencias en la parte académicas, sino que también puede llegar incluso a afectar a la sociedad, puesto que los niños violentos de hoy, serán probablemente, adultos violentos el día de mañana.

2. Marco teórico referencial

2.1. Antecedentes

Para realizar la presente investigación se revisaron estudios anteriores relacionados al objeto de estudio de este trabajo tomando antecedentes internacionales y nacionales que se presentarán a continuación con el fin de enriquecer la investigación con los aportes de otros autores. Ahora bien, no se halló estudios acerca del tema que sirvieran como antecedentes locales para la investigación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

López y Rodríguez (2015) desarrollaron una tesis denominada “Programa de escuela para padres Sembrando el afecto familiar” para disminuir conductas agresivas en los niños de 4 años de edad de la Institución Educativa Experimental “Rafael Narváez Cadenillas”, de la ciudad de Trujillo, año 2013.

En esta tesis se las autoras pretenden demostrar la relación existente entre la falta de afecto y atención y la conducta agresiva de los niños. Mediante el empleo de talleres en atención a las necesidades y los intereses de los niños y niñas con técnicas y estrategias activas, se mejoró de manera significativa el nivel de actividad de los niños, disminuyendo a su vez sus conductas agresivas.

Vintinilla (2009) en su tesis doctoral realiza un análisis profundo acerca de la problemática que existía en el centro escolar “Miguel Riofrío Nro. 1” en cuanto a la agresividad y cómo esta incide en la adaptación escolar. En su investigación la autora lleva a cabo una investigación bibliográfica con un sustento científico sobre la agresividad, sus causas y efectos y la adaptación escolar tanto en sus factores internos y externos. Lo que se busca en este trabajo es hallar la relación entre la agresividad y la adaptación escolar en niños de primer año de educación básica.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Zapata y Parra (2016) en su tesis “Revirtiendo la agresividad desde la lúdica en el aula de clase en los estudiantes del grado tercero de la básica primaria en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del Municipio de Bello”, llevan a cabo una investigación sobre conductas agresivas en estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del Municipio de Bello en donde se evidencian comportamientos como poner apodos, burlas, amenaza verbales, agresiones físicas, entre otras.

Señalan que la convivencia entre los niños y niñas en el aula, es determinante para el desarrollo de las actividades académicas. Además, cuando existen relaciones respetuosas, se mejora la comunicación y resulta más fácil resolver los conflictos, lo cual implica que es necesario mejorar las relaciones entre los estudiantes y hacer de la escuela un lugar en donde los niños disfruten y se dé el goce de relaciones interpersonales su se quiere mejorar el aprendizaje como algunas de las conclusiones a las que se llega con esta investigación.

Por su parte, Casarrubia y González (2015) llevan a cabo un trabajo investigativo llamado “Educando sin contemplar la agresividad” cuyo objeto es disminuir los niveles de agresividad física y verbal de los estudiantes de tercer y quinto de las instituciones educativas Antonio Nariño y Luis López de Mesa (Bogotá) mediante el empleo de herramientas lúdico-pedagógicas y propender por una cultura de convivencia y diálogo.

Para los autores la emocionalidad y la lúdica a veces se subvalora a pesar que los dos pueden utilizarse para moldear a un individuo más humano, feliz, que se acepte a sí mismo y a los demás. Mediante el empleo de la lúdica, se puede contribuir a cambiar aquellos caracteres negativos de los niños y sustituirlo por expresiones sanas acerca de sus sentimientos, lo que les afecta y su forma de enfrentarse a una situación que les molesta. Además, es necesario que se rediseñen estrategias existentes y poner en práctica las que han tenido resultados positivos.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Definiciones sobre agresión y agresividad

Carrasco y González (2006) señalan que no existe una única definición consensuada y unánime de agresión, lo cual dificulta su investigación, por lo que el concepto que se ha empleado históricamente en diversos contextos es que el que aplica tanto al comportamiento animal como al humano infantil y adulto es el que procede del latín *agredi* y que implica el ir contra alguien para producirle daño.

Tabla 1. Definiciones de agresión

Autor/es	Definición
Dollard et al. (1939)	Conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a otro objeto
Buss (1961)	Respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo
Babdura (1972)	Conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva
Patterson (1973)	Evento aversivo dispensado contingentemente a las conductas de otras personas
Spielberger et al.(1983;1985)	Conducta voluntaria, punitiva o destructiva, dirigida a una meta concreta, destruir objetos o dañar a otras personas
Serrano (1998)	Conducta intencional que puede causar daño físico o psicológico
Anderson y Bushman (2002)	Cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño
Cantó	Comportamiento cuyo objetivo es la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes, o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc.
RAE (2001)	Ataque o acto violento que causa daño

Tomada de: Carrasco y González (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, vol.4, núm. 2. Pp. 7-38

Clow (2016) brinda una definición de agresión como actos hirientes y/o dañinos para los demás y manifiesta que a pesar del hecho que la agresión ha sido un tema ampliamente estudiado, sigue siendo una laguna al respecto de las especificidades de la naturaleza y el grado de agresión y que las investigaciones que se han realizado, han destacado que determinados actos de agresión pueden predecir en un futuro actos de delincuencia y comportamientos “perturbadores”.

La agresión se constituye además, como uno de los síntomas de trastornos de conducta como la hiperactividad por déficit de atención, psicosis, depresión, abuso de sustancias y otros trastornos psiquiátricos (Connor, Steingard, Anderson y Melloni, 2003). Carrasco y González (2006) establecen una distinción entre la agresión y la agresividad. La agresión constituye un acto o una forma de conducta puntual, efectiva y reactiva que se presenta frente a situaciones concretas y de manera más o menos adaptada.

Por otra parte, la agresividad es una tendencia o “disposición” a comportarse de manera agresiva en las distintas situaciones, atacando, faltando al respeto, ofendiendo o provocando a los demás de manera intencional. Es decir, son muchas las formas de actuar de manera agresiva.

Sobre la agresividad, García, Cruzata, Bellido y Rejas (2020) señalan que etimológicamente proviene del latín *aggredior* cuyo significado es “ir o acometer contra otro”. Igualmente, la Real Academia Española (2019) al respecto del término “agresivo”, señala que se trata del comportamiento humano que es propenso a faltar al respeto, a ofender o bien a provocar a otras personas.

Esto significa que se trata de aquel comportamiento en el que una persona quiere imponerse a otra u otras sin importar el daño físico o psicológico que pueda causar y según García et al, (2020), hoy en día se sabe que la conducta agresiva puede ser premeditada y también organizada al poder contar con la participación de varios individuos con uno que dirige.

Díaz (2012), por su parte, explica que la agresividad no se manifiesta únicamente con golpes e insultos sino también con otras conductas como burlas, discriminación, apodos, ignorar a otra persona. Se trata no sólo de agresividad física, sino también psicológica.

2.2.2. Teorías sobre la agresividad

García, et. Al (2020) sostienen que han sido diversas teorías las que han analizado la agresividad como son las teorías biológica, social y la teoría de factores situacionales.

- Teoría biológica: Sugiere que la agresión surge principalmente de un instinto de lucha heredado y que los seres humanos comparten con otras especies. Según esta teoría, a los animales y al ser humano en la base evolutiva les es inherente el comportamiento agresivo y están predispuestos a demostrarlo debido a la necesidad o por la influencia de su medio por razones de conservación y adaptación.

Por otra parte, esta teoría supone que la agresividad y la conducta del ser humano por lo general se encuentran condicionadas por su nivel de maduración y desarrollo, por lo que de esto depende el origen y el grado de agresión que muestre una persona, siendo el medio un factor secundario, cobrando relevando los factores bioquímicos y genéticos.

Álvarez (2002) por su parte, afirmó que el comportamiento agresivo es consecuencia de una serie de procesos bioquímicos que se dan en el interior del organismo de las personas, cumpliendo un papel fundamental las hormonas.

- Teoría social: Esta teoría asume que la agresividad se fundamenta, además de los instintos en los impulsos y en los estados internos del ser humano y por aspectos externos sociales que ejercen influencia en el comportamiento. Las teorías sociales entienden que el origen de la conducta agresiva se encuentra en el ambiente que rodea a la persona, por lo que se trata de causas exógenas.

Aplicadas a los estudiantes, se entiende que la conducta de agresión se debe a una reacción de emergencia por parte de los alumnos ante determinados sucesos ambientales o sociales e incluso del modelo de imitación social según el cual, dicho comportamiento se debe al aprendizaje por observación e imitación.

Con esto, el estudiante imita la conducta agresiva que le genera beneficios al ser recompensado positivamente, pero si se le castiga, se disminuye la probabilidad de agredir a otros estudiantes. Se tiene también la imitación de comportamientos observados en su ambiente familiar, en televisión, etc.

- Teoría de los factores situacionales: Esta teoría considera que la agresión se encuentra fuertemente influida por factores sociales y características personales, pero también por factores relacionados con el contexto o situación en la cual ocurre esta conducta.

Se trata de una teoría muy tomada en cuenta al considerar, entre otros, el ambiente familiar y su historia para conocer el origen de la agresividad de una persona, aunque no se tiene como un factor determinante.

Así pues, los factores situacionales permitan contextualizar las razones sobre el origen, causas, grado de agresividad, formas de expresión y las consecuencias y señala como otros factores asociados, el uso de drogas y alcohol, ambiente social, historia de enfermedades, entre otros.

2.2.3. Comportamiento agresivo en los niños

Bohórquez y Valverde (2017) explican que son diversas las manifestaciones de agresividad en las personas según la forma de ser de cada uno, como en el caso de un niño molesto con su hermano lo más probable es que le dé un golpe o un niño mayor que sienta hostilidad hacia un compañero, manche su cuaderno y avise a la profesora para que él sea reprendido, etc.

Para estos autores, al igual que otras variables que determinan la personalidad infantil, la agresión suele ser por lo general reforzada al principio dentro del ámbito familiar y que los niños tienden a seguir por la imitación de modelos adultos o iguales en cuanto a recompensa y castigo o en búsqueda de aprobación.

Un posible ejemplo es el caso de un niño que da golpes en la casa porque quiere un juguete, por lo que, si se le entrega, se incrementa la conducta agresiva del niño. Caso contrario se presenta si el niño agrede porque no le dejan ir al parque y a pesar de romper algo no satisfacen su deseo, aprende que la agresividad no es una conducta aceptada y tendrá que recurrir a otra técnica si desea lograr algo como actuar con cariño.

Según expresa California Childcare Health (s.f), se observan frecuentemente en niños pequeño comportamientos agresivos como morder, golpear, patear, pellizcar, empujar, tirar del pelo y rasguñar, sin embargo, estos niños necesitan reemplazar estos comportamientos por otros que resulten positivos y que no hagan daño.

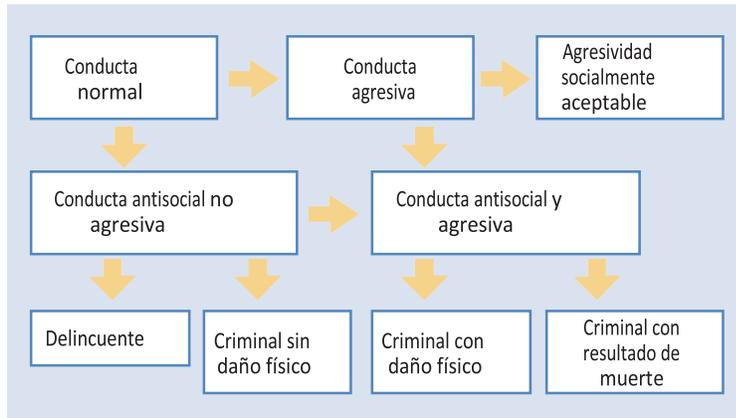
Estos comportamientos son comunes en niños pequeños para llamar la atención de alguien o salirse con las suyas, esto se debe a que aún no han desarrollado las destrezas necesarias para poder comunicar sus necesidades y deseos y que por lo general niños que tienen limitaciones motrices o destrezas verbales y sociales, tienen a recurrir más a expresarse físicamente.

Cornellà y Llusent (s.f.) señalan que la agresividad en niños y adolescentes se manifiesta de la siguiente manera:

- Agresividad adaptativa: Esta agresividad se trata de una función de supervivencia que se puede observar en el reino animal.
- Agresividad maladaptativa: Es una agresividad no regulable en donde existe una clara desproporción con el estímulo que la causa y supone una disfunción en los mecanismos internos de regulación psicológica. Se suele asociar con el trastorno disocial o de conducta con un patrón repetitivo de agresividad, rechazo a las normas, destrucción de la propiedad, carencia de remordimiento.

- Agresividad social: Este tipo de agresividad es propia de ambientes desfavorecidos en donde es constante la lucha por conseguir recursos y suele haber una hiper-adaptación al medio hostil.

Figura 1. Relaciones entre conducta normal, agresividad, y conducta violenta



Autor: Pratt y Greydanus (2000)

2.2.3.1. Factores que fomentan la agresividad de los niños. Dentro de los factores que pueden llevar a un mal comportamiento de los niños se encuentra el hambre, aburrimiento, cansancio, enfermedades, las transiciones y tener que aprender a ir al baño. A su vez, problemas que ocasionan estrés en los niños como un divorcio, un nuevo hermanito, violencia doméstica, televisión con imágenes violentas. (California Childcare Health., s.f)

Cornellà y Llusent (s.f.) por su parte, ponen de manifiesto una serie de factores que contribuyen a la agresividad en los niños (y adolescentes):

- Factores individuales:
 - Genéticos: Estos autores plantean la cuestión respecto de hasta qué punto se puede hablar únicamente de genética o si también se debe hablar de ambiente familia puesto que es especialmente dañina la combinación entre una predisposición genética y una educación adversa.



- Temperamento: Niños con una elevada reactividad, falta de control, dificultades de adaptación y respuestas bruscas.
- Alteraciones en la vinculación afectiva: Esto especialmente en los primeros seis meses de vida.
- La exposición durante el embarazo a neurotoxinas, especialmente nicotina y alcohol.
- Mal rendimiento escolar.
- Abuso de sustancias.
- Factores familiares:
 - Estilo o forma de ejercer la paternidad: Estilo coercitivo o inconsistente con bajo nivel de involucración positiva, alto nivel intrusivo, de rechazo o punitivo. Es necesario valorar también la “regla de atención” en virtud de la cual los niños se comportan de la manera que sea necesaria para recibir una razonable cantidad de atención.
 - Funcionamiento familiar: Aquí entra la separación divorcio, conflicto entre la pareja, violencia doméstica.
 - Estructura familiar: Madres solteras, familias muy extensas con nivel socio-económico bajo y falta de recursos.
 - Psicopatología paterna: Especialmente se da el caso de trastorno antisocial de la personalidad del padre, depresión materna, abuso de sustancias por parte de ambos padres.
 - Abusos tanto físicos y sexuales.
- Factores extrafamiliares:
 - Papel del vecindario: Destaca la influencia del barrio con una elevada conflictividad, falta de recursos sociales y aglomeración.

- Compañeros de colegio y papel de contención del medio escolar: En colegios con una organización precaria, poco contacto con los padres, alto grado de rotación del personal, tienen más probabilidad de generar mayores niveles de agresividad y de trastornos de conducta en los alumnos.
- Medios de comunicación: Violencia en la televisión, menor sensibilidad ante la violencia sobre los demás, miedo a ser víctima de violencia.
- Videojuegos: La utilización de juegos con alto contenido violento aumentan la agresividad.
- Disponibilidad de armas.

2.3 Marco legal

- **Ley 1620 de 2013:** Con esta ley se crea el “Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”. Con esta ley se busca reducir la violencia en el ámbito escolar, el matoneo y el embarazo adolescente.

Además, es una ley con la cual se coordina la creación de una serie de mecanismos que permitan denunciar y hacer seguimiento con el uso de internet y redes sociales en aquellos casos en los cuales se tenga conocimiento.

- **Constitución de 1991, artículo 44:** Este artículo reconoce como derechos fundamentales de los niños, “la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión (...).
- **Asamblea General de Las Naciones Unidas. Convención Sobre Los Derechos del Niño:** Esta convención reúne los derechos humanos de los niños que se encontraban articulados



en otros instrumentos internacionales y proporciona una serie de principios rectores con los cuales se conforma el concepto de infancia.



3. Diseño de la investigación

3.1. Metodología

Se llevará a cabo la explicación acerca del diseño metodológico a emplear para el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta la pertinencia de la investigación acción participativa, el enfoque empleado, el tipo de investigación y las técnicas y herramientas de investigación empleadas.

3.2 Enfoque y tipo de investigación

En el desarrollo del presente trabajo de investigación, se requiere esclarecer el enfoque de estudio en aras de focalizar a profundidad el objetivo que se pretende y el camino a seguir. De esta forma, el enfoque que se estima más conveniente para adelantar esta investigación, es el enfoque cualitativo porque lo que se busca es determinar la efectividad del empleo de la lúdica para disminuir el nivel de agresividad de los estudiantes.

Para tal fin, se toma como referencia el método científico de investigación teniendo en cuenta opiniones, vivencias y experiencias en el ámbito educativo. Se hace alusión al método cualitativo explicado por Taylor y Bogdan (1984) en el libro “Introducción a los métodos cualitativos de investigación” en donde señala que el objetivo de este tipo de investigación es comprender el complejo mundo de la experiencia que es vivida desde el punto de vista de aquellas personas que las viven.

La relevancia de la aplicación de este método radica en la presentación de una propuesta educativa, la cual viene acompañada con argumentos teóricos y descriptivos y que a su vez permita entender las emociones y comportamientos de los estudiantes y que incida en su conocimiento y aprendizaje.

Abreu (2014) recalca además la importancia del método descriptivo para la investigación y según este autor, se trata de un método que busca un conocimiento de la realidad a partir de la observación directa por parte del investigador y el conocimiento obtenido a partir de la lectura o del estudio de las informaciones que son aportadas por otros autores.

Así pues, se concluye que para este tipo de investigación el método adecuado es el cualitativo con la observación directa que permitió identificar la problemática existente en cuanto a la conducta agresiva de los estudiantes de grado transición de la Institución Educativa Candelaria.

Ahora bien, se trata además de una investigación de Acción Participativa (IAP) que tiene por objeto perseguir al mismo tiempo, la acción y los resultados de la investigación a través de la participación de los sujetos sociales en dicha investigación, por lo que pasan de ser “objetos” de estudio a “sujetos” de la investigación.

Al ser un proceso de reflexión continua, requiere de una participación de los sujetos sociales que cuentan con perspectivas diversas con las cuales se promueven cambios al enfoque de la investigación y con ello, cambios en el desarrollo del proyecto.

3.2 Línea de investigación institucional

De conformidad con las líneas de investigación de la Fundación Universitaria los Libertadores, el presente trabajo se encuentra encaminado hacia la evaluación, aprendizaje y docencia. Por otra parte, dentro de las líneas de trabajo, la que se ajusta a esta investigación es la de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con la aplicación de esta línea de investigación, se realiza un estudio sobre las estrategias de aprendizaje, definidas por Pimienta (2012) como los instrumentos de los cuales se vale el docente con el fin de contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes, teniendo como centro el empleo de la lúdica.



3.3 Población y muestra

La población a la que se dirige este proyecto de investigación son niños y niñas de cinco y seis años, del grado transición de la Institución Educativa Candelaria, con una muestra de 20 estudiantes.

3.4 Instrumentos de investigación

La presente investigación se trata de un proyecto de intervención disciplinar con la que se pretende presentar una propuesta, por lo que se requiere enunciar los instrumentos con los cuales se llevará a cabo su desarrollo. De esta forma, se emplea en primer lugar como técnica de recolección de datos, la observación, a partir de la cual se identifica la problemática existente (en este caso la conducta agresiva de los estudiantes de grado transición).

Zulay (2017) hace referencia a la definición que brinda Rivas (1997) sobre la observación directa en la investigación en donde señala que se trata de aquella en la cual el investigador observa directamente los individuos o casos en los que se produce el fenómeno, entrando en contacto con estos.

A su vez, se empleará un diario de campo para recolectar la información obtenida a partir de la observación directa. Al respecto de este instrumento, Valbuena (2009) lo define como un documento escrito en forma de narración en el cual se pone en evidencia los sucesos que ocurren en un lugar determinado como por ejemplo un aula de clase.

4. Estrategia de intervención

4.2 Título de la estrategia

A continuación, se llevará a cabo la explicación de la estrategia de intervención empleada titulada “Cartilla Lúdica Colegio sin Violencia”

4.3 Esquema de ruta de intervención

La cartilla incluye una parte inicial de presentación y una parte teórica en donde se explica de manera breve, qué son y cuáles son las emociones, también la agresividad en los niños y las estrategias que se recomiendan para controlar su agresividad.

En su parte práctica, se incluyen las siguientes actividades lideradas por el docente y la participación de los niños del grado de transición:

- ***Abajo Muros:***

Para llevar a cabo esta actividad, se necesitan cojines que los niños deberán emplear para construir un muro que sea lo más alto posible. Posteriormente, el docente les dice a los niños que se coloquen todos de un lado del muro y tras la cuenta de tres, deben lanzarse contra el muro y cruzar en el menor tiempo posible, ganando el niño que cruce de primero.

- ***Jugando con manos ocupadas:***

Se necesita de cojines o cualquier objeto que sea blando como un oso de peluche y un reloj o cronómetro para medir el tiempo. A continuación, el docente les pide a los niños que se coloquen en un punto de partida detrás de una línea que se debe dibujar con una tiza o un pedazo de papel y luego marcar el punto de llegada al que los niños deben arribar. Luego se le da el cojín o el oso de peluche a un niño al azar y se le dice que tiene que salir corriendo a la cuenta de 3 mientras se pone a funcionar el reloj o cronómetro. El niño debe llegar al



punto de destino mientras hacen diferentes actividades como correr, saltar, etc, ganando el niño que haya realizado las acciones requeridas y que llegue en el menor tiempo al destino.

- ***Boxeando con sacos:***

Para esta actividad se requieren almohadas o muñecos que sirvan de bolsa de boxeo y que se cuelgan del techo o se colocan sobre una pared o el suelo. El docente dice un enunciado sin terminar y los niños tienen entre 10 a 15 minutos para descargar su ira. Ejemplo:

- Estoy enojado/a con.....porque.....
- Siento una gran ira con.....porque....

El propósito es que los niños descarguen su ira sin herir a otros compañeros. (Dirigirse al anexo 1 donde se evidencia la cartilla lúdica)

5. Conclusiones y recomendaciones

El estudio realizado permite realizar las siguientes conclusiones y recomendaciones:

- De acuerdo a antecedentes y autores presentados anteriormente se concluye, que la agresividad en niños de grado transición podría ser un factor de dominio al querer obtener sus juguetes por la fuerza ante los demás. En otros factores encontramos la falta de afecto emocional que se expresa de forma agresiva.
- La agresividad infantil es un fenómeno que repercute en el niño y en el entorno. Sin embargo, la persona que más sufrirá con dicho comportamiento será el niño quien se verá afectado continuamente en su desarrollo humano, por lo que es importante considerar que el adulto tiene la responsabilidad sobre el niño y por lo tanto es su deber ayudarlo a disminuir y controlar su nivel de agresividad procurando un futuro de bienestar.
- Se recomienda llevar a cabo acciones lúdicas y propender una cultura de diálogo entre compañeros (estudiante- estudiante), docente – alumnos y padre (madre)- hijo. Por ello a través de la cartilla lúdica propuesta en este trabajo, los docentes y padres podrán encontrar una herramienta útil que será de apoyo en situaciones de agresividad que se presenten dentro y fuera del salón de clases.



Bibliografía

- Abreu, J. (2014). El método de la Investigación. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Álvarez, G. (2002). Introducción breve a la Psicología. Facultad de Psicología México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Bohórquez, T. y Valverde, K. (2017). Relación del entorno familiar y el nivel de agresividad de los estudiantes de la Institución Educativa San Roque del Municipio de Galeras, Departamento de Sucre. [Tesis de grado maestría]. Universidad Evangélica Nicaragüense Martin Luther King Jr. UENIC MLK Jr. Recuperado de: <https://cismk.edu.co/Repositorio/2017%20y%202018/Tobias%20Bohorquez%20Acosta%20y%20Katy%20Valverde%20Mercado%20.pdf>
- California Childcare Health. (s.f). Comportamiento agresivo en niños pequeños. Notas de salud y seguridad. https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/Aggressive_SP_090607.pdf
- Carrasco, M. y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Revista Acción Psicológica*, vol.4, núm. 2. Pp. 7-38. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, España. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Casarrubia, E. y González, S. (2015): Educando sin contemplar la agresividad. [Tesis de grado]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/409/CasarrubiaBracamonteEnalbaPatricia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>



Clow, K.(2016). Aggression Among Children and Youth: An Examination of Service Allocation for Subtypes of Aggression". [Electronic Thesis and Dissertation Repository]. <https://ir.lib.uwo.ca/etd/3728>

Connor, D, Steingard, R., Anderson, J, y Melloni, R. (2003). Gender differences in reactive and proactive aggression. *Child Psychiatry and Human Development*, 33(4), 279-294.

Cornellà, J. y Llusent, A. (s.f.). Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. Programa “Salud i Escola”. Departament de Salut. Generalitat de Catalunya. Girona.

Díaz, Y. (2012). Bullying, acoso escolar elementos de identificación, perfil psicológico y consecuencias, en alumnos de educación básica y media. *Psicología.com*, 16(10), 24-37. García, E., Cruzata-Martínez., A., Bellido, R., & Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa “Fortaleciéndome” Propósitos y Representaciones, 8(2), e559. doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>

Huntingford, F. y Turner, A. (1987). *Animal conflict*. London: Chapman-Hall.

Pratt H. y Greydanus D. (2000). Adolescent Violence: Concepts for a New Millenium. *Adolesc Med* 11(1). Pp. 103-125.

Real Academia Española (2019). *Diccionario de la lengua española*. Lima: Edición del Tricentenario.

Taylor, S, y Bogdan R. (2019). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ed. Paidós.



Valbuena, L. (2009). Diario de campo. <https://es.slideshare.net/dimilecacu/diario-de-campo>

Vintinilla, S. (2009) La agresividad de los niños de primer año de educación básica y su incidencia en la adaptación al centro educativo “Miguel Riofrío Nro. 1”, de la ciudad de Loja, período 2008-2009. Lineamientos alternativos. [Tesis Doctorado]. Universidad Nacional de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9526/1/SARA%20VINTIMILLA.pdf>

Zapata, A. y Parra, L. (2016): Revirtiendo la agresividad desde la lúdica en el aula de clase en los estudiantes del grado tercero de la básica primaria en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán del Municipio de Bello. [Tesis de grado]. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/914/ParraHoyosLuzAdiela.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Zulay, N. (2017). Investigación de operaciones. Módulo de investigación de operaciones ISAE Chitre. Observación directa e indirecta. <https://nvega2015.wordpress.com/2017/02/07/observacion-directa-e-indirecta/>



Anexo 1

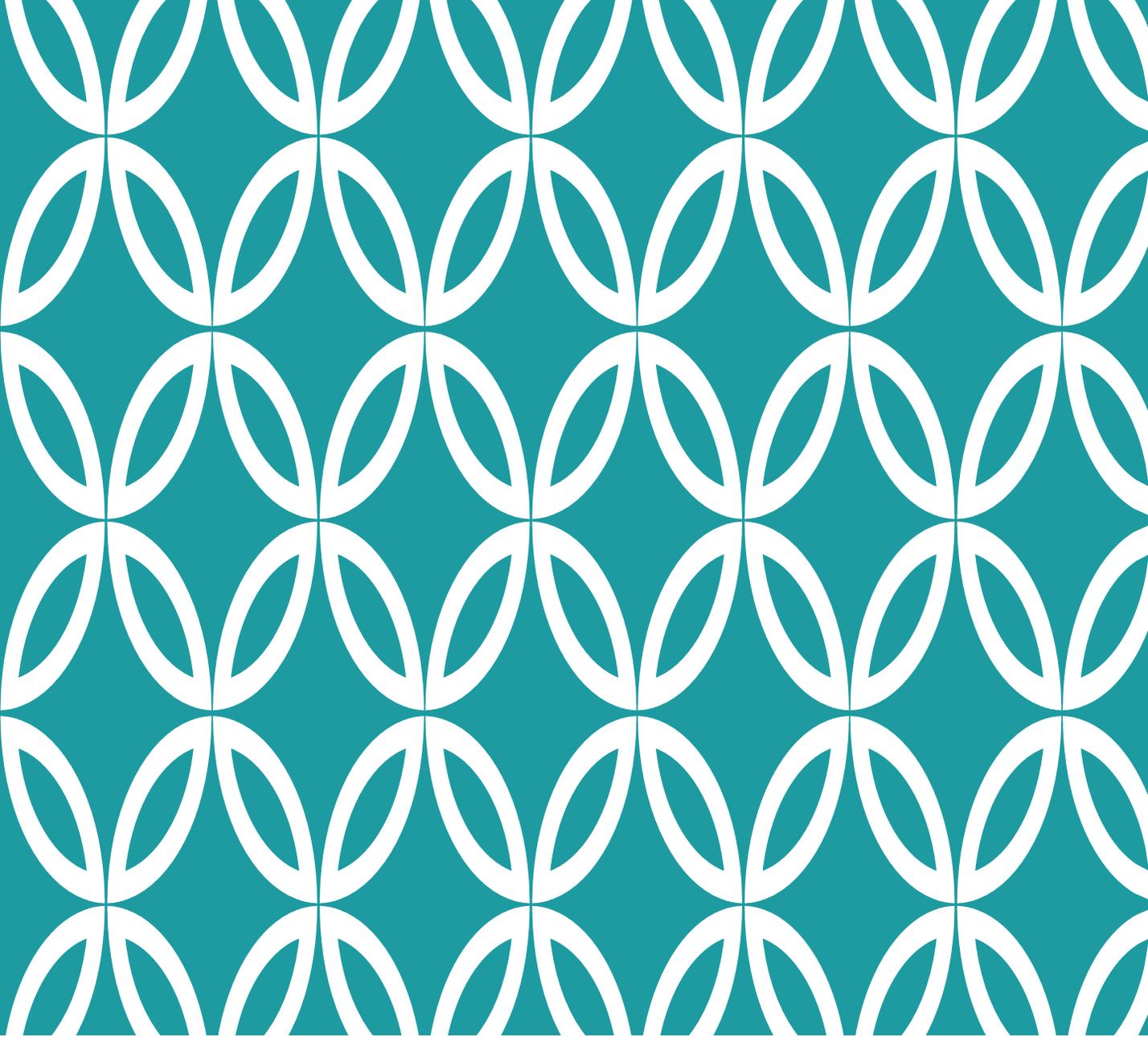


LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Cartilla Colegio libre de violencia



Diana Del Carmen Castro Cálao
Fides Isabelly Martinez Rivera
Omari Vicitación Mora Chávez



PRESENTACIÓN

Esta cartilla se ha elaborado con el fin de brindar una solución a la problemática de la agresividad en los niños de grado transición de la Institución Educativa Candelaria.

Es necesario tomar medidas que contribuyan a la eliminación de la violencia dentro de las aulas de clase y creas espacios dentro de los que los niños se sientan seguros y sustituyan los comportamientos agresivos por otros comportamientos que resulten positivos.

EMOCIONES



Las emociones son reacciones que todos experimentamos: alegría, tristeza, miedo, ira... Son conocidas por todos nosotros pero no por ello dejan de tener complejidad. Aunque todos hemos sentido la ansiedad o el nerviosismo, no todos somos conscientes de que un mal manejo de estas emociones puede acarrear.



AGRESIVIDAD

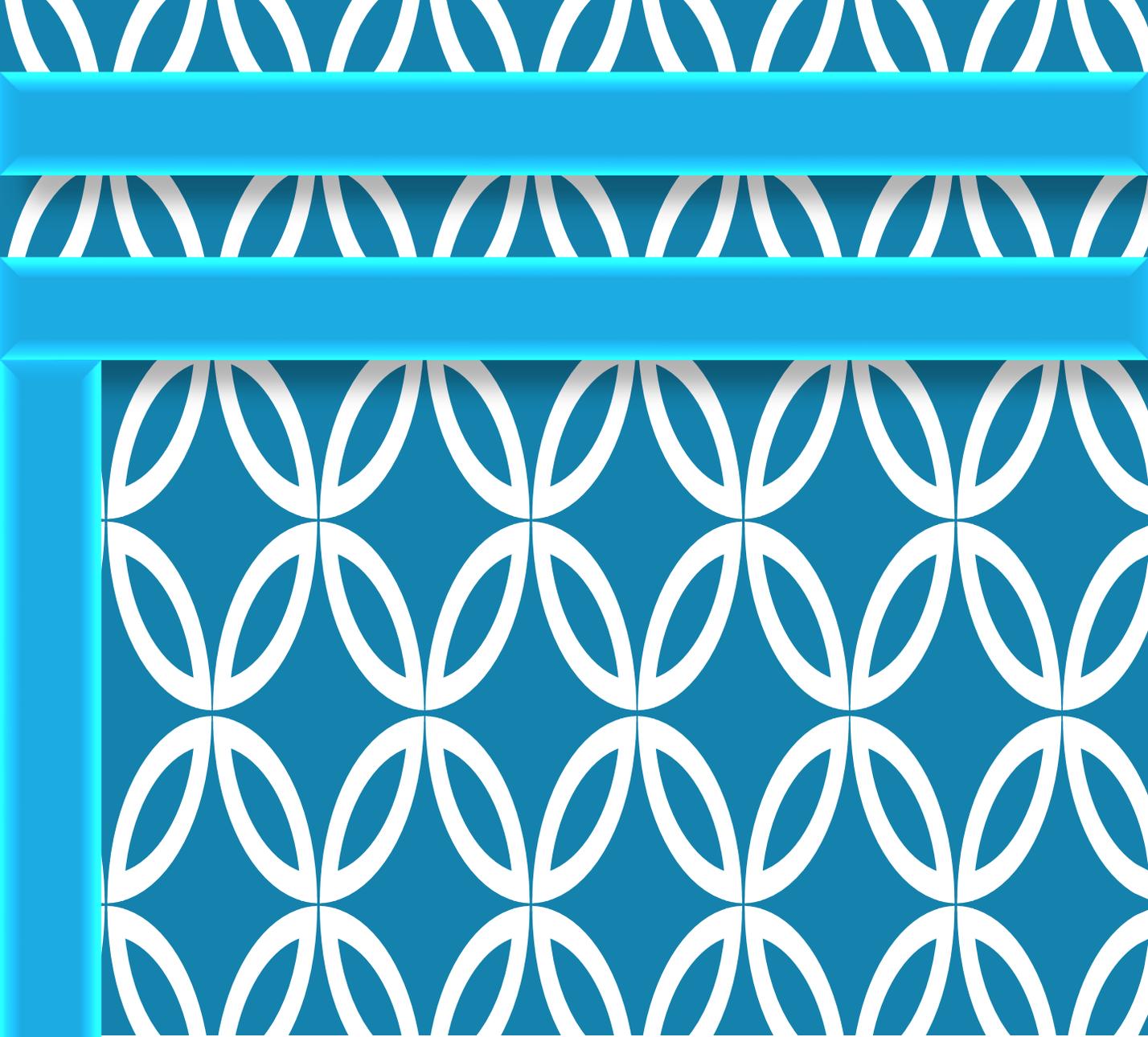
La agresividad en los niños se generaliza y es utilizada como una herramienta de gran poder para conseguir lo que quieren. Comienza como una manera de hacer salir una emoción negativa de ira y de frustración y se generaliza aún sin existir estas emociones.

¿CÓMO CONTROLAR MI AGRESIVIDAD?



Para controlar la agresividad en los niños, se recomienda lo siguiente:

- Explicarle al niño cuando haga una conducta inadecuada como pegarle a otro, que no es correcto y que ha "herido" a otra persona, y que no se debe repetir.
- Enseñarle las consecuencias de sus actos.
- Mantener la calma y no gritar pero expresarle al niño el error de sus actos.
- Enseñar alternativas al uso de la violencia.
- Enseñarle a pedir perdón por herir a otra persona.



LÚDICA

Actividades
para fomentar
la disminución
de la
agresividad en
los niños.

ABAJO MUROS

- **Materiales:** Cojines
- **Edades:** Indistintas (pueden jugar niños de transición en adelante)
- **Dinámica del juego:** Entre todos los niños construyen un muro con cojines que debe ser lo más alto posible. A continuación el adulto les dice a los niños que se coloquen de un solo lado del muro. y a la cuenta de tres los niños deben lanzarse contra el muro e intentar cruzarlo en el menor tiempo posible. Gana el niño que ha cruzado el muro en primero lugar.



Se entiende puesto que los niños, generalmente, son agresivos dado que levantan muros psíquicos con otros y así surge la agresividad. Con este juego se busca enseñarles a cruzar esos muros.

JUGANDO CON MANOS OCUPADAS

- **Materiales:** Cojines o cualquier otro objeto blando (un oso de peluche grande) y un cronómetro o reloj para medir el tiempo.

- **Edades de los niños:** indistinta

- **Dinámica de la actividad:** Se les pide a los niños que se coloquen en un punto de partida detrás de una línea que debemos dibujar con una tiza o con un pedazo de papel. Posteriormente se debe marcar el punto de llegada o de destino al cual los niños deberán arribar.

Luego se le da el cojín o el oso de peluche a un niño al azar y se le dice que debe salir corriendo (a la cuenta de 3 y poniendo a funcionar el reloj o cronómetro) con el cojín hasta llegar al punto de destino. En medio de ambos puntos se les pide a los niños que hagan diferentes acciones: correr, saltar en un solo pie, girar, etc hasta que el niño llegue al punto de destino.

Gana el niño que haya realizado las acciones requeridas y llegue en el menor tiempo a destino.



BOXEANDO CON SACOS

Materiales: Almohadas o muñecos que sirvan de bolsa de boxeo

Edades de los niños: mayores de 4 /6 años

Dinámica de la actividad: las bolsas de boxeo se pueden colgar del techo o bien colocar sobre una pared o en el suelo. La dinámica de la actividad es que el adulto diga un enunciado sin terminar y, a partir de ese momento los niños tienen un tiempo determinado (pueden ser 10 o 15 minutos, lo que el adulto considere que ellos necesitan) para descargar su ira. Por ejemplo:

Estoy enojado/a con.....
porque.....

Siento una gran ira con.....
porque.....

No es necesario que los niños respondan con quien se han enojado pero sí es importante que canalicen y descarguen dicha agresión.

