

**Factores que inciden en la reprobación escolar de los estudiantes del grado décimo de la
Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de San Marcos, Sucre (Colombia)**

ALFONSO BERNARDO NARVÁEZ

CARLOS SALGADO LOPEZ

RONAL TOVAR VILORIA

.

Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

2022

**Factores que inciden en la reprobación escolar de los estudiantes del grado décimo de la
Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de San Marcos, Sucre (Colombia)**

ALFONSO BERNARDO NARVÁEZ

CARLOS SALGADO LOPEZ

RONAL TOVAR VILORIA

Asesora

Luz Marina Cuervo Gamboa

Magíster en Dirección y Gestión de Centros Educativos.

Fundación Universitaria los Libertadores

Maestría en Educación

2022

Agradecimientos

Los autores de esta investigación agradecemos a Dios pues lo reconocen como el Ser supremo, capaz de dar sabiduría a quien se la pide y luz al que esta en tinieblas. Es también él, el que da la vocación de servir a otros y de educar para que tengan las posibilidades de vivir mejor.

Agradecemos de manera especial a la Fundación Universitaria Los Libertadores y al programa de Maestría en Educación, docentes incluidos, por toda la instrucción y guía recibida durante el proceso formativo.

Además, una mención de gratitud especial para la Magíster Luz Marina Cuervo Gamboa, quien nos orientó, revisó y aconsejó con acierto en la elaboración de este trabajo de investigación.

Dedicatorias

A mi esposa Adith Maury, por su amor y apoyo permanente.

A mis hijos Deiner y Alfonso José, para que cada día y por siempre busquen crecer como personas y profesionales.

A mi madre Mary Luz Narváez, guerrera que ha librado mil batallas y ha hecho parte fundamental de lo que soy hoy en día.

A mis hermanos, José Gregorio, Aura Luz y Luis Eduardo, por su apoyo incondicional.

ALFONSO NARVÁEZ

A mi compañera permanente Oneida Caldera, por su apoyo y compañía.

A mis hijos Sama, Sirley, Filadelfo y Angélica, por su comprensión.

A mi madre Ana Cristina, por su amor.

A mis hermanos, por estar ahí.

CARLOS SALGADO

A mi esposa Ana Catalina, por su apoyo incondicional y pilar fundamental de mi hogar.

A mis hijos Martín y Juan Pablo, por el tiempo que me regalaron.

A mis padres Antonio y Reyes, por todo lo que significan en mi vida.

A mis hermanos Karol y Lucelys, porque siempre me han respaldado.

RONAL TOVAR

Tabla de contenido

Resumen	10
Introducción	12
Capítulo 1. Problema	14
1.1 Planteamiento del problema.....	14
1.2 Pregunta problema.....	16
1.3 Justificación.....	16
Capítulo 2. Objetivos	18
2.1. Objetivo general	18
2.2. Objetivos específicos.....	18
Capítulo 3. Marco Referencial	19
3.1. Antecedentes Investigativos.....	19
3.1.1 Antecedentes Internacionales	19
3.1.2. Antecedentes Nacionales.....	22
3.1.3. Antecedentes Regionales/Locales	24
3.2. Marco teórico	25
Capítulo 4. Diseño Metodológico	30
4.1. Enfoque metodológico	30
4.2. Tipo de Investigación.....	31
4.3. Línea y grupo de investigación	31
4.4. Población y Muestra.....	32
4.4.1. Población.....	32
4.4.2. Muestra.....	32
4.5. Fases de Investigación.....	33
4.5.1 Fase de recolección y análisis de información cualitativa	33
4.5.2 Fase de recolección y análisis de la información cuantitativa	34
4.5.3 Fase de correlación de la información cualitativa y cuantitativa.....	37
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
4.7 Técnicas de procesamiento de datos y análisis previstos.....	38
Capítulo 5. Resultados y Análisis de datos	39
5.1 Fase cualitativa de caracterización de los estudiantes del estudio	39
5.1.1 Revisión documental	39

5.1.2 Caracterización desde la opinión de investigadores y docentes.....	39
5.1.2 Caracterización a partir de encuesta a estudiantes	41
5.2 Identificación de los factores personales, familiares e institucionales.....	56
5.2.1 Análisis estadístico de resultados de asignaturas reprobadas (2018-2020).....	56
5.2.2 Grado de incidencia de los factores de reprobación escolar	57
5.3 Correlación de los resultados de la información cualitativa y cuantitativa.....	65
Capítulo 6. Propuesta para el plan de mejoramiento	67
6.1 Título de la propuesta.....	67
6.2 Introducción	67
6.3 Autoevaluación del aspecto académico del grado décimo.....	68
6.4 Identificación de debilidades y fortalezas	71
6.4 Plan de mejoramiento.....	72
Capítulo 7. Conclusiones y recomendaciones	74
Referencias Bibliográficas	77
Anexos	80

Lista de tablas

Tabla 1. Valores de variables binarias de las categorías de respuesta del cuestionario cuantitativo.	36
Tabla 2. Resultado cuestionario con enfoque cualitativo.	41
Tabla 3. Variables de la fase cuantitativa y su validez de constructo.....	58
Tabla 4. Puntaje de incidencia de acuerdo con la aplicación de la variable binaria	62
Tabla 5. Resultados de la autoevaluación del aspecto académico del grado décimo.	68
Tabla 6. Resultado de la evaluación académica del grado décimo.	70
Tabla 7. Identificación de debilidades y fortalezas del aspecto académico de los estudiantes de grado décimo.....	71
Tabla 8. Plan de mejoramiento académico para el grado décimo.....	72

Lista de figuras

Figura 1. Comparativo del porcentaje de reprobación escolar durante los años 2018 a 2020.....	15
Figura 2. Factores que influyen en el desarrollo y el rendimiento de los jóvenes en el bachillerato.....	20
Figura 3. Variables de clima socio familiar y variables de rendimiento académico.	21
Figura 4. Variables para el estudio cualitativo para medir si inciden o no en la reprobación escolar.	33
Figura 5. Variables para el estudio del grado de incidencia.	35
Figura 6. Porcentaje de hombres y mujeres incluidos en la muestra de estudio.....	44
Nota. Elaboración propia. Figura 7. Edades de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.	45
Figura 8. Número de asignaturas reprobadas en el primer periodo por los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.....	45
Figura 9. Número de asignaturas reprobadas en el segundo periodo por los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.....	46
Figura 10. Número de asignaturas reprobadas en el tercer periodo por los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.....	46
Figura 11. Número de hermanos de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.	47
Figura 12. Estructura del núcleo familiar de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.	48
Figura 13. Nivel de educación formal del padre de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.	48
Figura 14. Nivel de educación formal de la madre de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.	49
Figura 15. Tipo de vivienda de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.	50
Figura 16. Zona de la vivienda de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.	50
Figura 17. Espacios adecuados para estudiar en la vivienda de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.....	51
Figura 18. Espacio disponible la vivienda de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.	51
Figura 19. Autorregulación al hacer las tareas escolares.....	52
Figura 20. Autorregulación en los objetivos de estudio.	52
Figura 21. Autorregulación. Presencia de hábitos de estudio.	53
Figura 22. Nivel de concentración según los estudiantes de la muestra.	54
Figura 23. Percepción del apoyo de las familias para estudiar según los estudiantes de la muestra.	54
Figura 24. Percepción del apoyo institucional según los estudiantes de la muestra.....	55
Figura 25. Comparación de asignaturas con mayor porcentaje de reprobación (2018-2020)	57
Figura 26. Diagrama de Pareto de los factores que inciden en la reprobación escolar.....	64
Figura 27. Categorías de análisis de la autoevaluación institucional.....	68

Lista de anexos

Anexo 1. Revisión documental. Algunos de los registros revisados	80
Anexo 2. Formato entrevista a docentes	81
Anexo 3. Formato encuesta fase cualitativa	82
Anexo 4. Formato encuesta fase cuantitativa.	83
Anexo 5. Transcripción entrevistas a docentes	87

Resumen

La reprobación escolar es un fenómeno estudiado por diferentes autores desde hace varias décadas, generalmente es el resultado de diversos factores y corresponde al concepto que se emite del proceso educativo de un estudiante cuando este no alcanza los mínimos aprendizajes previstos para una o más áreas durante un periodo o año escolar. Un análisis de las cifras por grados en la Institución educativa John F. Kennedy consignadas en las actas de las comisiones de evaluación y promoción dio como resultado que en los grupos que cursan el grado décimo se presentan resultados de reprobación altas, por lo que se ha convertido en una preocupación a nivel institucional, especialmente en estos dos últimos años en los que la pandemia generada por el COVID 19 ha provocado intermitencias, desmotivaciones, deserciones y pérdida del año escolar. Así que, mediante una metodología mixta, con un diseño exploratorio secuencial aplicada a una muestra probabilística de estudiantes de grado décimo que, durante el año lectivo de 2021, han reprobado una o más asignaturas en los periodos académicos, se analizaron los factores que determinan la reprobación de asignatura para proponer estrategias de apoyo para revertir, enfrentar o superar esta problemática. El estudio determinó que los factores personales tienen una mayor incidencia que los del orden familiar, social o institucional, pero que igual deben ser tenidos en cuenta en un plan de mejoramiento institucional.

Palabras clave. factores asociados, reprobación escolar, rendimiento académico

Abstract

School failure is a phenomenon studied by different authors for several decades, it is generally the result of various factors and corresponds to the concept that is emitted from the educational process of a student when he does not reach the minimum expected learning for one or more areas during a period. term or school year. An analysis of the figures by grades in the John F. Kennedy Educational Institution consigned in the minutes of the evaluation and promotion commissions gave as a result that in the groups that attend the tenth-grade high failure results are presented, for which reason it has been become a concern at the institutional level, especially in these last two years in which the pandemic generated by COVID 19 has caused intermittence, demotivation, dropouts and loss of the school year. So, through a mixed methodology, with a

sequential exploratory design applied to a probabilistic sample of tenth grade students who, during the 2021 school year, have failed one or more subjects in the academic periods, the factors that determine the subject failure to propose support strategies to reverse, face or overcome this problem. The study determined that personal factors have a greater incidence than family, social or institutional factors, but that they should still be considered in an institutional improvement plan.

Keywords. associated factors, school failure, academic performance

Introducción

Determinar las causas por las que los estudiantes reprueban las asignaturas puede contribuir a desarrollar estrategias didácticas y de acompañamiento profesional y parental para que se alcance el éxito académico y se evite la frustración y la deserción escolar. También es una herramienta dentro del proceso pedagógico para intervenir desde el trabajo del aula y con planes de mejoramiento de la calidad educativa institucional. Por estas y otras razones, esta investigación recobra importancia directamente para la población que se analiza y, además, abre el camino para futuras investigaciones en la institución y en la región.

Se eligió trabajar con los estudiantes de grado décimo, toda vez que se estableció que al llegar a ese grado los estudiantes obtenían bajos resultados en su rendimiento académico e incluso reprobaban sus asignaturas y el curso escolar. Aunque el estudio fue desarrollado durante la época de la pandemia por el COVID 19 (año 2021), en el que las clases fueron en la mayoría del tiempo de manera remota, el problema se venía presentando desde hace varios años. Obviamente, las circunstancias excepcionales de la pandemia potencializaron los problemas que ya existían. De tal manera que de una población de 83 estudiantes 57 de ellos habían reprobado por lo menos, alguna asignatura en uno de los periodos académicos y al final reprobaron el curso 10 estudiantes aún en un ambiente de flexibilidad evaluativa (Capítulo 1).

A partir de esta reflexión surgió la pregunta ¿Cuáles son los factores que inciden en la reprobación escolar de los estudiantes del grado décimo en la institución educativa John F. Kennedy de San Marcos, Sucre? y, de esta, su objetivo general que busca determinar dichos factores.

En la revisión de referentes teóricos se encontró que es un tema altamente explorado a nivel universitario pero menos estudiado a nivel escolar, sin embargo, se pudieron citar varios trabajos a escala internacional y nacional que sirven de punto de referencia para esta investigación y establecer que a nivel local y regional se convierte en un estudio innovador. Para el marco teórico, autores como Garbanzo (2013), Tejedor y García (2007) y García et al (2014) entre otros respaldan con sus revisiones académicas, consideraciones y estudios propios el análisis de factores asociados a los niveles de rendimiento académico y sus efectos en la reprobación, deserción, rezago y calidad educativa (capítulo 2).

El diseño metodológico fue exploratorio secuencial enmarcado dentro de la metodología de investigación mixta. Por tanto, la muestra fue probabilística y correspondió a 50 estudiantes.

En este estudio, a partir de una fase cualitativa donde se reúnen datos se modela una fase cuantitativa que profundiza los hallazgos de la primera fase. Así que la metodología cualitativa permite entender lo que sucede desde la visión de los participantes en su entorno y en relación con el contexto, mientras que, la metodología cuantitativa determina las causas del fenómeno y establecer vínculos entre las causas de las variables (capítulo 4).

Al final se pudo corroborar que la reprobación de asignaturas es una problemática constante en los grupos que cursan décimo grado en la Institución John F Kennedy y que los factores que más inciden son del orden personal, seguidos por las causales familiares y sociales. Sin embargo, aunque el estudio no arrojó que los factores institucionales afectaran altamente, sí se reflexiona en el papel que la institución puede desempeñar en proporcionar apoyo para fortalecer las habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes y que estos puedan obtener mejores resultados (capítulos 5 a 7).

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La reprobación escolar es un fenómeno estudiado desde diferentes ámbitos desde hace varias décadas. Generalmente es el resultado de diversos factores y corresponde al concepto que se emite del proceso educativo de un estudiante cuando este no alcanza los mínimos aprendizajes previstos para una o más asignatura durante un periodo o año escolar (Díaz y Ruíz, 2018). Dichos aprendizajes deben evidenciarse mediante instrumentos fijados por los docentes e instituciones tales como evaluaciones, trabajos, desempeño en el aula, entre otros. Aunque se espera que haya algún nivel de mortalidad académica en los diferentes grupos de estudiantes, el incremento que se ha presentado en la Institución Educativa John F. Kennedy durante los últimos años es preocupante. Por tal razón, los docentes intentan determinar razones que inciden en estos resultados y proponer soluciones para ayudar a sus estudiantes no solo aprobar los cursos escolares, sino que la experiencia de aprendizaje resulte satisfactoria para ellos.

Las afirmaciones alrededor del incremento de estudiantes que pierden asignaturas están sustentadas en información dada por la Secretaría de Educación Departamental de Sucre donde se dice que, mientras a nivel nacional, para el año 2018 la tasa de reprobación del curso escolar fue del 5,58 %, 2019 fue del 5,78 % y, para 2020 fue del 6,73 %; y en el ámbito departamental, para el año 2018 la mortalidad académica fue del 9,71%, en 2019 fue de 8,65% y en 2020 del 5,41%, en la institución educativa John F. Kennedy del municipio de San Marcos, encontramos que en 2018 reprobó el 6,40%, en 2019 fue de 9,90% y en 2020 la cifra fue del 15,5%. Datos que ameritan un estudio preciso para determinar las causas y proponer posibles soluciones

Un análisis de las cifras por grados en la Institución Educativa (IE) John F. Kennedy consignadas en las actas de las comisiones de evaluación y promoción y proporcionadas por la Secretaría académica de la Institución, dio como resultado que en los grupos que cursan el grado décimo se presentan resultados de reprobación altas. Así, para 2018, de 64 estudiantes reprobaron 7, es decir, 10,9 %, para 2019, de 51 estudiantes perdieron el año escolar 8, correspondiente al 15,60 % y, para 2020, de 47 estudiantes reprobaron 10, lo que representó el 21,2 %.

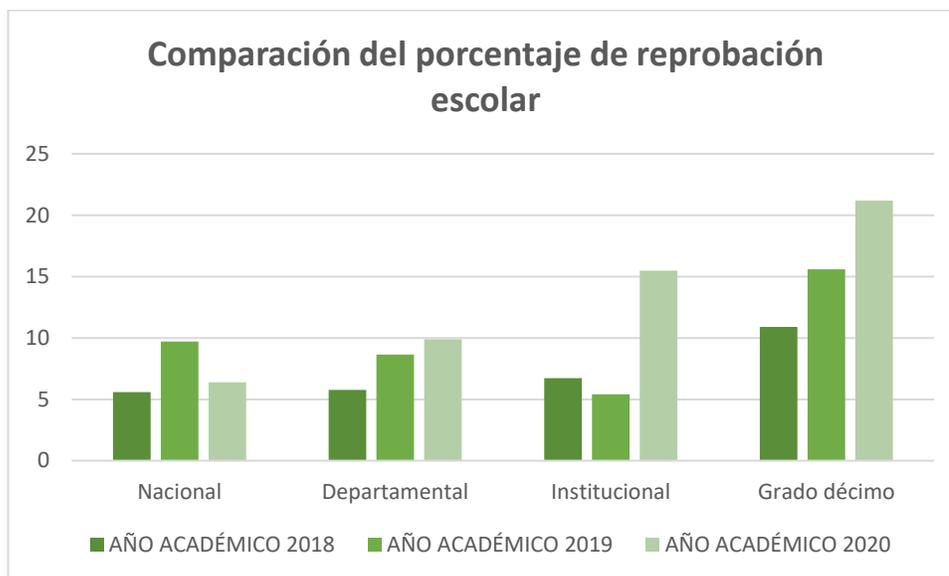
La comparación de estas cifras (Figura 1) permiten establecer que el porcentaje de reprobación en los grupos que cursan grado décimo de la IE John F Kennedy tiene la tendencia a ser más alto que a escala nacional, departamental e institucional. Y la situación no ha cambiado.

Particularmente, en el transcurso del año lectivo 2021, 57 estudiantes de los 83 matriculados, reprobaron una o más asignaturas en uno o más periodos académicos, al final solo 10 (12,04 %) reprobaron el curso pues, por ser un año en que la modalidad de asistencia fue remota para la mayoría, los criterios de evaluación fueron más flexibles.

Figura 1. Comparativo del porcentaje de reprobación escolar durante los años 2018 a 2020

Figura 1.

Comparativo del porcentaje de reprobación escolar durante los años 2018 a 2020.



Nota. El gráfico muestra la comparación de datos de porcentaje de reprobación escolar de los años 2018 a 2020 a nivel nacional, departamental, institucional y de los grupos de grado décimo de la IE John F. Kennedy. Elaboración propia a partir de datos SED (2021) y de la comisión de evaluación y promoción de la IE John F. Kennedy.

Se ha notado una serie de situaciones, a partir de experiencias en la labor diaria, que podrían ser factores o causas que influyen en la pérdida del año escolar en la institución que son repetitivas en diferentes grupos y grados, tales como la falta de interés por el estudio, el poco acompañamiento de los padres, el embarazo a temprana edad, el contexto social en el que se desenvuelven. Otro factor importante es el hecho de que muchas madres se van a trabajar a las grandes ciudades y los jóvenes quedan al cuidado de abuelos, tíos, otros familiares e incluso de amistades que se hacen cargo de los niños o jóvenes. También hay muchos hogares disfuncionales conformados por madres o padres solteros, que no alcanzan a suplir las necesidades emocionales y académicas de los niños, influyendo también en su rendimiento y motivación para el estudio. Pero, particularmente en los jóvenes que alcanzan el grado décimo se nota además, una pérdida de interés por las actividades académicas.

Por otro lado, se deben considerar las circunstancias atípicas experimentadas durante los años de 2020 y 2021 debido al confinamiento resultado de la pandemia por el COVID 19 y que obligó a cambiar la metodología de las instituciones educativas de la presencialidad a la educación en casa. Sumando a los factores causantes de la reprobación escolar el hecho de que no todos los estudiantes pueden contar con los recursos de conectividad necesarios o con las habilidades necesarias para una preparación autónoma guiada a la distancia por los profesores y ni qué decir de la autodisciplina para respetar las rutinas y horarios de clase. Finalmente, es importante que se sepan cuáles son las consecuencias que trae para los estudiantes, para la institución, y para la región, el que estos estudiantes reprobren el año escolar y la institución no tome acciones.

Ahora, determinar las causas o factores que inciden en que esta situación se presente puede ser el punto de partida para generar planes de mejoramiento encaminados en lograr que estas cifras descendan y que el buen desempeño académico sea la característica que identifique a los grupos que lleguen a este curso en los próximos años.

1.2 Pregunta problema

¿Cuáles son los factores que inciden en la reprobación escolar de los estudiantes del grado décimo en la institución educativa John F. Kennedy de San Marcos, Sucre?

1.3 Justificación

La reprobación escolar es un tema que interesa a todos los miembros de una comunidad educativa, es decir, desde estudiantes y padres de familia pasando por docentes y directivos institucionales, hasta autoridades de nivel municipal, departamental y nacional. Lograr establecer los factores que la determinan pueden ser el primer paso hacia la creación de estrategias que permitan a dicha comunidad educativa no quedarse solo en el discurso de la existencia del problema sino avanzar hacia soluciones ya sean de apoyo emocional, didácticas, sociales, de intervención familiar o hasta políticas públicas educativas.

Ya sea que conduzca a no alcanzar parcialmente los objetivos escolares para cada periodo o a la repetición del grado completo, la reprobación escolar genera una sensación de fracaso que afecta al estudiante y a todos los que intervienen en su proceso de aprendizaje. Por esto, es necesario realizar un estudio sistemático para determinar los factores incidentes para que a partir

de estos, se puedan generar alternativas de solución y contribuir a que el proceso educativo no se vea truncado, toda vez que, es además una manera de reconocer el derecho a recibir una educación de calidad adaptada a sus circunstancias y necesidades particulares.

En la literatura especializada se encuentran diversos estudios de nivel de maestría y doctorado sobre factores determinantes del rendimiento académico en niveles universitarios desde la perspectiva del logro académico, la reprobación y la deserción donde se suelen clasificar en factores individuales o personales, familiares, sociales e institucionales, pero pocos a nivel de la escuela básica obligatoria. Así, se justifica realizar un estudio que se aplique en la Institución educativa John F. Kennedy con el cuál se determinen los factores incidentes en la reprobación de los estudiantes al cursar al grado décimo, y servir de base para que el equipo docente genere alternativas de prevención y solución a la reprobación académica de las asignaturas y del curso escolar.

Cabe añadir que, la pérdida de un año escolar de estudiantes de los contextos de este estudio puede significar el rezago escolar, es decir, que deben repetir cursos y que con el tiempo implica estudiar con grupos no coetáneos lo que trae otras consecuencias adaptativas. Esto en el mejor de los casos. Pero se da con frecuencia, que cuando un estudiante reprueba el año, sobre todo en los últimos grados de enseñanza, suelen desertar y eso significa un perjuicio para el mismo estudiante y sus familias, pero en general para la comunidad, pues son individuos que pocas veces regresan al sistema educativo, un fracaso en términos de los objetivos que la sociedad moderna se plantea.

Capítulo 2. Objetivos

2.1. Objetivo general

- Determinar los factores que inciden en la reprobación escolar de los estudiantes del grado décimo en la institución educativa John F. Kennedy de San Marcos, Sucre para que con la formulación de una propuesta permita mitigar la pérdida del año escolar en este grado .

2.2. Objetivos específicos

- Determinar las características personales, familiares y sociales de los estudiantes que no alcanzan la aprobación de las asignaturas del grado décimo.
- Identificar los factores académicos que inciden directamente en la reprobación escolar y de esta manera conocer cuáles son los más influyentes.
- Proponer estrategias de apoyo para revertir, enfrentar o superar los factores que inciden en la reprobación escolar de estudiantes de décimo grado en la institución educativa John F. Kennedy de San Marcos, Sucre a través del plan de mejoramiento institucional.

Capítulo 3. Marco Referencial

3.1. Antecedentes Investigativos

De acuerdo con Páramo (2020), “la revisión sistemática es el fundamento o punto de partida de cualquier investigación” (p. 3), proporcionando un conocimiento de lo que se ha hecho hasta el momento relacionado con el tema de estudio brindando bases teóricas y metodológicas, a continuación se presentan proyectos relacionados con el tema de investigación, la consulta se realizó en las bases de datos de Google académico, SCOPUS, Redalyc y Scielo, bajo las expresiones clave “factores asociados”, “factores determinantes” y “factores que inciden” unidos a la categoría de “reprobación escolar” y “secundaria” no arrojó resultados destacables dentro del rango de los últimos seis años o en estudios hechos a nivel de maestría y doctorados. Así que los trabajos que se eligen tienen como fundamento el que se apliquen metodologías organizadas a partir de factores incidentes específicos en el rendimiento académico en general que se aproximen a los que se pueden presentar en el presente estudio, tales como, factores familiares, académicos, clima social, entre otros.

3.1.1 Antecedentes Internacionales

A escala internacional, los trabajos que se encuentran relacionados con los factores que se asocian a la reprobación, deserción y bajos niveles de rendimiento académico están sobre todo enfocados en los niveles universitarios. Sus diseños metodológicos sirven de base para establecer los instrumentos más útiles para obtener resultados precisos. Sin embargo, como el objetivo de esta investigación está orientado a determinar los factores incidentes en estudiantes que reprobaban y que cursan décimo grado, la búsqueda permitió encontrar tres trabajos que ofrecen elementos que pueden ser tenidos en cuenta.

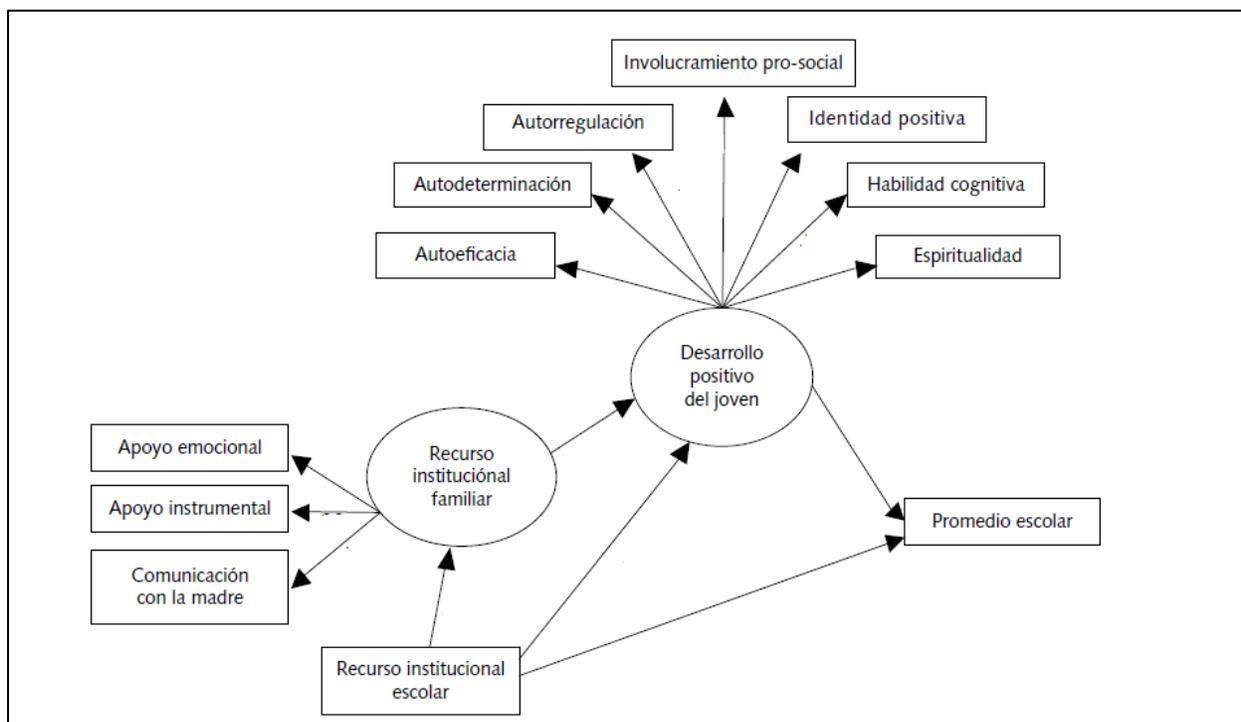
El primero de estos, se titula Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. Fue realizado en México por Barrios y Frías (2016). Valga aclarar que en México se denomina bachillerato a los últimos años de educación media en las que los jóvenes tienen entre 14 y 19 años periodo que coincide con las características de los estudiantes objeto de este estudio. Las autoras analizaron las variables que influyen en el éxito académico de los educandos mediante una batería de pruebas aplicadas a una muestra de 250 estudiantes que midieron factores de tipo individual como la autoeficacia y la autodeterminación y, factores sociales, familiares y espirituales que visualizaron los aspectos del contexto.

Los resultados cuantificados mostraron que en el desarrollo positivo del joven incluyen factores como la autodeterminación, autorregulación, involucramiento prosocial, identidad positiva, la habilidad cognitiva y la espiritualidad pero no a todos se les dio el mismo importe. En lo que las autoras llaman peso factorial (PF) tiene mayor valor la autorregulación y autoeficacia seguidos de la identidad positiva y la habilidad cognitiva. Ahora, desde los aspectos del recurso institucional familiar el apoyo instrumental, emocional y la comunicación con la madre tuvieron valoraciones significativas.

Figura 2. Factores que influyen en el desarrollo y el rendimiento de los jóvenes en el bachillerato.

Figura 2.

Factores que influyen en el desarrollo y el rendimiento de los jóvenes en el bachillerato.



Nota. La figura muestra la distribución de los factores que influyen en el desarrollo de los jóvenes en el bachillerato de acuerdo con el trabajo de Barrio y Frías (2016).

El segundo de estos estudios de referencia se desarrolló en España, realizado por un equipo de la Universidad de Extremadura se denomina Análisis del rendimiento académico de los alumnos de secundaria obligatoria según las variables familiares. En este Fajardo et al (2017) determinaron las variables de tipo familiar que pueden predecir si el rendimiento será suficiente

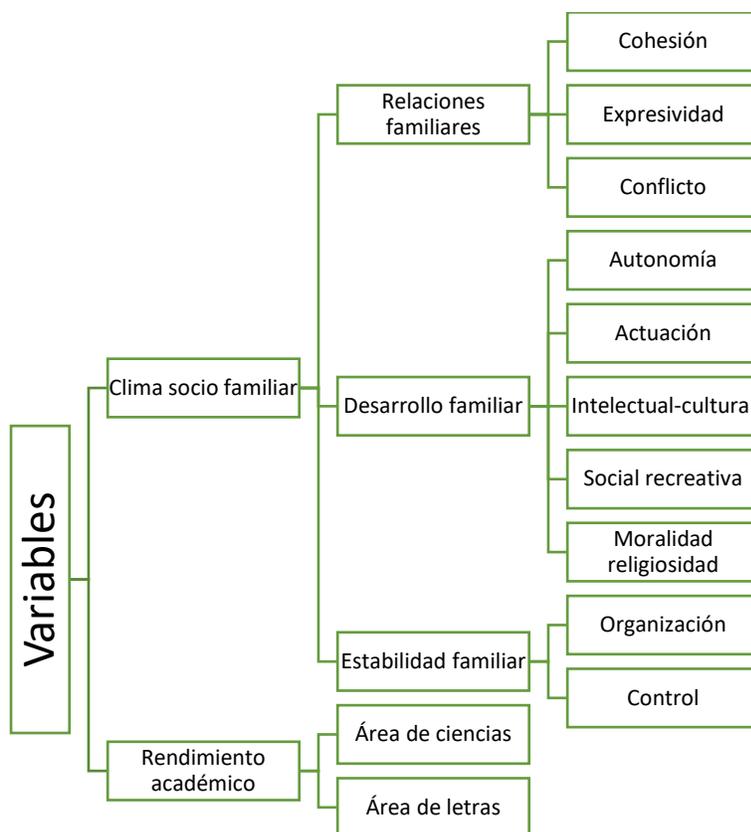
o deficiente para así tomar acciones de prevención de bajo rendimiento académico. La muestra se conformó con 486 estudiantes de la ciudad de Cáceres matriculados en la enseñanza secundaria obligatoria (ESO) que corresponde a jóvenes entre los 12 y 18 años. Al final, se determinó que existen diferencias significativas entre el rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo con los niveles de educación de padres y madres, la ocupación de estos, y la ayuda que reciben para tareas desde casa.

Vale la pena destacar los instrumentos y procedimientos utilizados en este estudio que pueden servir de base para el presente estudio como la construcción del test sociodemográfico, creado y adaptado de manera específica a la población de estudios en los que a través de 17 preguntas se abarcan los datos de tipo personal, social e institucional y como punto de comparación del nivel de rendimiento las calificaciones obtenidas en lengua y matemáticas en dos periodos escolares del año de este análisis.

El tercero de estos trabajos tomado como antecedente es el realizado en Perú por Chávez (2017) llamado El clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución estatal de Trujillo. La muestra fue constituida por 80 alumnas en las edades de 15 y 16 años para un estudio correlacional de las variables clima socio familiar vs rendimiento académico en las áreas de ciencias y letras (figura 3). Al final, los resultados mostraron que existe una relación directa entre estas variables, así, para un clima socio familiar de media se manifiesta un nivel regular de rendimiento.

Figura 3.

Variables de clima socio familiar y variables de rendimiento académico.



Nota. La figura muestra las variables del clima socio familiar y de rendimiento académico de acuerdo con el estudio realizado por Chávez (2016). Elaboración propia.

Estos tres estudios permitieron a los investigadores de la presente investigación tener en cuenta la clasificación de los factores en variables de tipo personal o individual, familiar, social e institucional y así, al estructurar las preguntas de la encuesta y cuestionarios clasificarlas para llegar a indicadores que las determinarían.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Los estudios colombianos son escasos, pero se logran destacar algunos como el de Bernal y Rodríguez (2017) titulado Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de educación básica secundaria realizado en Bucaramanga. Una investigación de carácter cualitativo en la que se identificaron algunos factores causantes del declive en los resultados académicos de la institución analizada entre los que se enlistan la falta de asistencia regular a

clases, la deserción escolar, estudiantes que trabajan, no aprovechar el tiempo libre y la inexistencia de un proyecto de vida definido. Al leer en detalle este estudio, existen situaciones coincidentes con la IE John F. Kennedy y la población objeto de estudio, en la observación de los bajos resultados en las pruebas internas y externas y en la reprobación de asignaturas. Además, la institución estudiada es de carácter público y la población tiene unas circunstancias psicosociales semejantes, aunque difiere en los grados que cursan los estudiantes de la muestra. Los investigadores clasificaron los factores en endógenos, cuando se originaban desde el estudiante como los antecedentes escolares, la inasistencia a clases, la repitencia del curso o las rutinas de estudio; y en exógenas, cuando no dependen directamente del estudiante como la escolaridad de los padres, el entorno socio económico y cultural, la puntualidad de los profesores o los recursos y prácticas pedagógicas de la institución y sus docentes.

También, el estudio de Álvarez (2017) que se centra en los factores institucionales que influyen en el rendimiento académico en un colegio del municipio de Marinilla. En este caso, no se abordan factores de tipo personal, familiar o socio económico de los estudiantes, sino que a través de un diseño metodológico mixto y descriptivo clasifica los factores de clima institucional en tres ámbitos: los de asociación con el clima institucional (comunicación, relaciones interpersonales, satisfacción laboral), gestión educativa y rendimiento académico. Al final se encontró que existen fallas en la comunicación que dificultan las relaciones entre los estudiantes, los padres de familia y los docentes que al ser atendidos y gestionados podrían ayudar a mejorar el clima institucional y los resultados académicos. Además, se concluye que se pueden consolidar el reconocimiento por parte de los directivos de los demás miembros de la comunidad educativa como posibles ejes de liderazgo. Para la presente investigación estos factores pueden también analizarse y se incluyen como parte de las preguntas que se plantean a los estudiantes en los diferentes instrumentos para medir su percepción.

Por último, está la investigación de Valencia (2020) llamado Factores académicos asociados con la reprobación escolar en el grado décimo de la institución educativa el Bagre, Antioquía, siendo este el que más se acerca a la presente investigación y se convierte en un referente de consulta. La problemática, muy semejante a la abordada por el presente estudio, describe que un punto de inflexión se dio cuando se observó que por cuatro años consecutivos y siempre en grado décimo reprobaban el curso un buen número de estudiantes, así en 2015 reprobaron 13 estudiantes de un total de 63; en 2016, 14 de 66; en 2017, 15 de 74; en 2018, 15 de

69. Por esto, surge la urgente necesidad de establecer que factores inciden en estos resultados para lo que se plantea un diseño metodológico mixto explicativo secuencial en el que se parten de los datos cuantitativos que preparan el camino para los datos cualitativos, diseño inverso al que se aplica en el estudio que se relaciona en este documento. Finalmente, se determinó que como factores determinantes de la reprobación desde los estudiantes están el esfuerzo y la capacidad, es decir, que se evidencia que un proceder desdeñoso, falta de compromiso y dedicación tiene como resultado un bajo desempeño académico. Ahora, el investigador también aclara que en muchos de los casos estas características individuales coinciden con la pertenencia a hogares disfuncionales carentes de afecto donde los desafíos propios de la adolescencia no tienen un acompañamiento apropiado y derivan en problemas de autoestima, depresión e inadaptabilidad a los cambios. Sin embargo, también se evidencia que la institución está trabajando por dar herramientas a los estudiantes para que a pesar de las dificultades del entorno puedan trabajar su resiliencia y motivarse a alcanzar sus logros académicos.

En general, la similitud de las problemáticas abordadas en estos estudios nacionales con el del presente documento contribuye al análisis que se hace de los factores. Además, dos de estos estudios desarrollan una metodología similar y sirven de guía en la estructuración de las fases de esta investigación.

3.1.3. Antecedentes Regionales/Locales

No se encontraron estudios a nivel de maestría o doctorado en el ámbito regional que se relacione con el tema de estudio. A nivel de especialidad se encontró el estudio realizado por Díaz (2017) sobre factores escolares que causan la deserción escolar en una Institución educativa pública del municipio de Morroa (Sucre). Aunque en este caso no se analiza la causa de la reprobación de asignaturas, si se aborda la incidencia de factores personales, académicos y metodológicos que ocasionan que estudiantes de secundaria y educación media abandonen las aulas. Dichos factores, denominados por el autor como internos, se subdividen, para este caso, en rendimiento académico, metodología docente y relaciones interpersonales. La metodología es de tipo cualitativo descriptivo y los resultados ayudan a determinar que quienes han desertado durante los años de 2016 y 2017 no siempre lo hicieron por malos resultados en su desempeño académico, y más del 78 % de los estudiantes de la muestra afirmaron que no fue la metodología docente lo que ocasionó que ellos abandonaran las aulas, tendencia que también se halló respecto

a las relaciones interpersonales. Es decir, las posibles causas planteadas por el investigador no resultaron relevantes a la hora de tomar la decisión de desertar.

De tal manera, que este estudio, por lo menos a nivel local y regional se convierte en el primero que se realiza a nivel de maestría, clasificando los factores incidentes en la reprobación como personales, sociales y familiares y, donde el diseño es mixto exploratorio secuencial, con lo que no solo es innovador, sino que se espera sea la puerta a estudios en este tema.

3.2. Marco teórico

La indagación teórica se centró en los autores que vienen trabajando en las últimas dos décadas sobre las causas del éxito o fracaso académico tanto a nivel escolar como a nivel de educación superior. La mayoría de estos han denominado estos como factores determinantes o asociados al rendimiento académico y dentro de estos, los indicadores de éxito o fracaso de los estudiantes al alcanzar los propósitos del aprendizaje. Para esto, resulta importante analizar no solo los conceptos y consideraciones en torno al rendimiento y sus indicadores, sino también a las consecuencias como la reprobación y deserción escolar y cómo estos se enlazan con la calidad educativa.

El éxito académico y su contrario, la reprobación dependen de una gran variedad de factores. Al respecto Garbanzo (2007) afirma que conocerlos permitiría que los resultados cualitativos y cuantitativos sirvan a las instituciones para tomar decisiones que contribuyan a mejorar la calidad educativa. Más allá de eso, determinar los factores que inciden en que los estudiantes reprueben puede contribuir a que se tomen medidas que eviten el fracaso escolar y otras consecuencias que esto conlleva tales como la deserción escolar, el abandono total del sistema educativo y, sobre todo, sentimiento de inutilidad y de frustración que invaden a los jóvenes, ahora más que antes.

Por otro lado, en la construcción de los conceptos que fundamentan este estudio se revisaron tres nociones a las que se hace referencia frecuente: rendimiento académico reprobación y deserción escolar y de cómo existen factores que determinan cada uno de estos.

Para Pizarro (1985, como se citó en Estrada, 2018) el rendimiento académico es “una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.5 5), Estrada (2018) también opina que “los estilos de aprendizaje son un factor

que influye de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes” pero que además, “existe una diversidad de factores que influyen en el rendimiento académico entre ellos están: socioeconómicos, metodologías de enseñanza, competencias previas, motivación” (p. 10).

Según Rincón y Pulido (2017) “la reprobación escolar como la condición de un estudiante que no cumple con los requisitos mínimos para aprobar un grado escolar.”, sin embargo, Lara y González (2014) amplían este significado y señalan la reprobación escolar como la exclusión del sujeto educativo como resultado del incumplimiento por parte de este de un conjunto de normas establecidas por la institución relacionadas con un desempeño mínimo y una trayectoria escolar deseables.

Desde la década de los sesenta del siglo XX ya se hablaba del fracaso escolar cuando se obtenían calificaciones por debajo de la requerida para aprobación, cuando se repetía el curso y cuando aplazaban cursos (Avanzini, 1969, como se citó en González, 2003). En Colombia esto se conocía como habilitaciones y rehabilitaciones, expresiones que cambiaron con los ajustes conceptuales y procedimentales de la evaluación hacia finales de la década de los noventa, denominadas recuperaciones, pero que siguen siendo consideradas como aplazamientos de asignaturas que conducen a la reprobación definitiva y es causal para la recomendación de repitencia del curso.

Esta realidad es compartida en el sistema educativo mundial, de hecho, los factores incidentes en los resultados académicos han sido estudiados desde diferentes ángulos por diversos autores. Algunos enfocados en determinantes del rendimiento académico, otros como incidentes en el fracaso escolar, unos más como factores asociados a la deserción y todas las combinaciones posibles de estos términos, en los niveles escolares y universitarios. De una manera u otra, categorizándolos según sus propias observaciones o copiando la clasificación que hacen autores de experiencia en el campo, coinciden que existen unos factores de tipo personal o individual, otros que se originan en su entorno y que los han categorizado como familiares, sociales o ambas y otros factores en la línea con las instituciones prestadoras del servicio educativo.

Por ejemplo, a nivel universitario, Garbanzo (2013) hace una tipificación en factores determinantes del rendimiento académico en tres categorías, las personales, las sociales y las institucionales. A su vez, Tejedor y García (2007), en la misma línea de factores asociados los

llaman inherente, de tal manera que existen factores inherentes al alumno, inherentes al profesor e inherentes a la organización académica universitaria y, García et al (2014) agrupa primero en dos grandes grupos que son los factores en individuales y organizaciones y luego, subdivide los factores individuales en demográficos, socioeconómicos y académicos y los factores organizacionales en políticas académicas, plan de estudios y recursos, mientras que, Fernández y Constante (2020) los agrupan en determinantes del rendimiento académico clasificados en factores demográficos, socioeconómicos y académicos.

Cualquiera de las variables que dependen de cada individuo, sin que haya relación objetiva con otros determinantes, se puede clasificar dentro de esta categoría de determinantes personales. Por ejemplo, la motivación la califican como una variable con asociación positiva al logro académico, y en su acción, la relacionan con la persistencia, la tolerancia a la frustración, la tendencia a responsabilizarse de sus actos y, la autoexigencia, entre otras. Pero, el autoconcepto lo consideraron como el factor de mayor asociación al rendimiento, sin definirse de manera clara la dirección de la relación por cuanto el autoconcepto puede generar un nivel de rendimiento, pero el rendimiento puede también alimentar el autoconcepto.

También en esta categoría se encuentra la autoeficacia, es decir, aquella que se construye a partir de las competencias cognitivas que se deben tener para que un estudiante repita experiencias secuenciales que lleven a conseguir metas de manera personal y consistentes. Este concepto surgió de la teoría cognitiva social donde se cree que las acciones de las personas son consecuencia de la interacción de la conducta, las condiciones cognitivas y el contexto ambiental (Rosales y Hernández, 2020). No obstante, no será suficiente si no se acompaña de motivación, que surge desde la misma persona demostrando entusiasmo, dedicación, orgullo por lo que hace, pero también por lo que ofrece. También puede deberse a la percepción de la persona sobre la relación del esfuerzo con el logro, ejerciendo el control sobre los resultados que puede obtener. Estas características fundamentan el autoconcepto y la autoeficacia (Garbanzo, 2007).

En esta misma línea, se han desarrollado estudios para determinar la influencia que tiene el género en el rendimiento académico. Los resultados no son concluyentes. En algunos se concluye que sí influye y en otros que no. En todo caso, el género sí parece influir en el autoconcepto. En el estudio de Costa y Taberner (2012) se encontró que los estudiantes, más allá de los estereotipos sobre si existe diferencia entre hombre y mujeres en el rendimiento

académico por asignaturas, pueden tener mejores resultados cuando el autoconcepto se ha construido en un entorno familiar fortalecido.

También es cierto que se pueden presentar otros factores de tipo personal que inciden en que se reprobren las asignaturas o que se tenga un buen rendimiento académico tales como la autorregulación, las condiciones cognitivas, asistencia a clases, aptitudes, formación escolar previa e inteligencia. Al respecto Castejón y Navas (1992) afirman que la inteligencia es, tal vez, el factor determinante del rendimiento más estudiado pero las investigaciones muestran que no necesariamente existe una correlación directa entre este factor y los resultados de rendimiento escolar.

Ahora, con base en la consideración del ser humano como ser social, todos los factores relacionados con esa característica pueden determinar e incidir como variable en el rendimiento académico o la reprobación. El primer núcleo social es la familia, este determina formas de comunicación que pueden reflejarse en las habilidades de percepción del conocimiento, de tal manera que el nivel educativo familiar puede marcar el tipo de relaciones comunicativas y los temas que se trate en ese entorno. Entonces, en el siguiente círculo, su entorno social extendido estará dado por la comunidad a la que se pertenece, el acceso a la cultura y a la lectura. Al ir ampliando este contexto de influencias, las situaciones sociales, el nivel de desarrollo del país y la interacción con otros entornos terminarán influyendo en la visión que se tiene del aprendizaje. Pero en cualquiera de estos, será también clave las situaciones de convivencia sea que se den de manera armoniosa o violenta. Por esto, en la lista se incluyen como variables el nivel y contexto socioeconómico, el entorno familiar y el nivel educativo de este, el capital cultural al que se tienen acceso y las situaciones de violencia a la que pueden haber estado expuestos los estudiantes.

Varios estudios enmarcados en la influencia del ambiente familiar en el rendimiento escolar coinciden en que existe una gran probabilidad de que el fracaso escolar aumente en familias que son deficientes en el interés por los procesos escolares, dotación de recursos, relaciones intrafamiliares y estructura interna (Ruíz, 2001). Lo contrario también es cierto pues en cualquier dirección la familia influye en la configuración del comportamiento escolar del estudiante y la manera como construye su autonomía. Luego, “su ejecución escolar se verá influenciada por los valores, motivos, aspiraciones, actitudes y expectativas que los padres generen en este campo” (Amaya, 1992, p. 23).

Por su parte, desde los factores institucionales pueden tenerse en cuenta el currículo, las condiciones de la institución, la preparación docente, los servicios de apoyo, el ambiente estudiantil, las relaciones entre docentes y estudiantes, los tipos de evaluación que se aplique, entre otros.

Capítulo 4. Diseño Metodológico

4.1. Enfoque metodológico

El enfoque metodológico es vital para darle dirección al diseño de la investigación. De acuerdo con Garduño (2002) este está acompañado de los principios ontológico, epistemológico, axiológico y retórico. Así que, depende de cómo se ve la realidad, de cómo se relaciona con el objeto de investigación, de los valores que se estudian y reportan y el lenguaje objetivo o subjetivo que se utilice.

Por esta razón, y luego de un análisis cuidadoso del problema que aborda esta investigación se optó por una metodología mixta, pues existe una visualización de la realidad construida o captada por quienes la viven e investigan en una interacción directa donde los valores se admiten como parte de su naturaleza, pero también necesita ser medida desde un punto de vista objetivo con un lenguaje más formal con variables de corte impersonal con “definiciones ampliamente aceptadas” (Garduño, 2002, p. 4)

Además, como aclara Hernández et al (2008), la metodología mixta permite reunir “procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como de su integración y discusión continua para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio” (p.534).

Entre las ventajas de esta metodología se citan aspectos como lograr una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno y producir más datos significativos que realmente apoyen o fundamenten la discusión científica. Además, se adapta muy bien a este estudio pues por su naturaleza tiene en cuenta tanto una realidad objetiva como otra subjetiva, es decir, por un lado, incluye datos específicos como el número de estudiantes participantes, sus docentes y familias, pero por otro, envuelve sus percepciones, circunstancias, vivencias, deseos y sentimientos (Hernández et al, 2014).

Por otra parte, de acuerdo con Delgado et al (2018) existen por lo menos cinco razones para optar por esta metodología de investigación. Primero, la convergencia de diferentes métodos para corroborar los resultados; segundo, la complementariedad; tercero, el develamiento de singularidades y argumentaciones que pueden llevar a realizar ajustes a las preguntas de

estudio; cuarto, un método explica el otro y, quinto, lleva a ampliar los alcances de la investigación pues la amplia al usar diferentes modos de consultar.

4.2. Tipo de Investigación

El diseño más conveniente de aplicar fue el de tipo exploratorio secuencial pues, de acuerdo con lo que expresa Hernández y Mendoza (2018) sobre las características de esta clase de estudio, y teniendo en cuenta que regionalmente, y en la institución objeto de este estudio no se han hecho investigaciones relacionadas con el tema específico; y que además, “implica una fase de recolección y análisis de datos cualitativos seguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos” (Hernández et al, 2008, citado en Hernández et al , 2014, p. 551), y dentro de este tipo de diseño la modalidad derivativa que indica hacer la investigación en tres etapas. La primera, recolectar datos cualitativos y analizarlos; segunda, utilizar los resultados para construir un instrumento cuantitativo y tercero, administrar el instrumento a una muestra probabilística para validarlo.

Al final, “los datos y resultados cuantitativos asisten al investigador en la interpretación de los descubrimientos de orden cualitativo” (Hernández y mendoza, 2018, p. 620), lo que resulta mas sencillo a la hora de hacer la descripción y el reporte pero que suele requerir de mayor tiempo para pasar de la etapa cualitativa a la cuantitativa.

4.3. Línea y grupo de investigación

Este estudio pertenece a la línea de investigación Evaluación, aprendizaje y docencia de la Fundación Universitaria Los Libertadores, en la que se propone analizar los procesos de enseñanza y aprendizaje desde miradas emergentes que fortalezcan los procesos educativos y desarrollo integral de las infancias. El grupo al que se vincula es La Razón Pedagógica.

Teniendo en cuenta los desafíos de la educación actual, las instituciones se enfrentan a diversos retos en cuanto a formular propuestas de formación integral, por esto, esta línea de investigación pretende un acompañamiento a estas instituciones para que se puedan determinar el estado real de sus logros y las oportunidades de mejorar. Así, la presente investigación indaga sobre una problemática poco estudiada de manera objetiva y explicada desde la perspectiva empírica de los profesores. Por lo tanto, a través de este estudio se pueden establecer evidencias

de los factores incidentes y determinar qué peso tienen a la hora de provocar la reprobación escolar y sus consecuencias, sea el rezago o la deserción.

La información que se obtiene sirve para mejorar los procesos institucionales de apoyo a los estudiantes y sus familias y, en el aula, aplicar metodologías que tengan en cuenta las necesidades personales y sociales de estos. Todo con el propósito de contribuir a que permanezcan en el sistema educativo, pero motivados por el aprendizaje y por la oportunidad de tener una visión más amplia del mundo al que se enfrentan como generación y al que pueden transformar desde sus conocimientos aplicados.

4.4. Población y Muestra

4.4.1. Población

La Institución Educativa John F Kennedy es uno de los cuatro colegios de carácter público del municipio de San Marcos, departamento de Sucre, Colombia. Brinda los tres niveles de educación en dos sedes. De acuerdo con la ley 115 de 1994, la educación formal en Colombia se da en tres niveles: preescolar, básica (primaria y secundaria) y media. La matrícula total para el año lectivo de 2021 fue de 1760 estudiantes de los que 83 corresponden a décimo grado (primer año de la educación media). A lo largo del curso escolar 57 estudiantes reprobaron una o más asignaturas en por lo menos uno de los periodos escolares, así estos estudiantes se constituyen en la población de estudio, puesto que son los que se proyectan para la reprobación del curso escolar. Clarificando, fueron parte de la población de estudio todo aquel estudiante de grado décimo para el año 2021 que haya reprobado una o más asignaturas en uno o más periodos escolares.

4.4.2. Muestra

La muestra fue probabilística, toda vez que, cualquier estudiante de la población de estudio tuvo la misma probabilidad de ser elegido, esto incluye a los estudiantes de décimo grado que hayan reprobado una o más asignaturas independientemente de la causa, en uno o más periodos escolares durante el año lectivo de 2021.

El cálculo de la muestra (n) con un nivel de confianza (z) de 95 %, un margen de error (e) de 5 % para una población (N) de 57, siendo p la probabilidad de que ocurra y q ($1-p$) la probabilidad de que no. El resultado arrojó una muestra probabilística de 50 estudiantes.

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + z^2 * p * q}$$

4.5. Fases de Investigación

La investigación estuvo dada en tres fases, así, primera fase de recolección y análisis de la información cualitativa; segunda fase de recolección y análisis de la información cuantitativa y, una tercera fase de correlación de la información cualitativa y cuantitativa.

4.5.1 Fase de recolección y análisis de información cualitativa

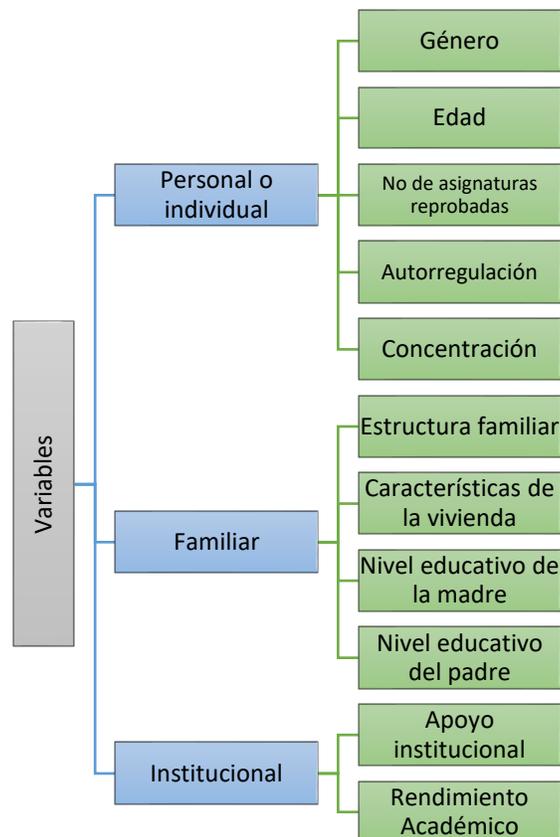
Para esta fase, primero se hizo una revisión documental en los archivos institucionales con el fin de determinar el rendimiento académico y el porcentaje de reprobación escolar por asignaturas de los grupos que cursaron décimo durante los periodos académicos de los años lectivo 2018, 2019 y 2020 para mirar las tendencias en estos años lectivos.

Luego, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 5 docentes de la institución sobre los factores que ellos consideraron que influyen en la reprobación de las asignaturas por parte de los estudiantes de décimo grado, donde se tuvieron en cuenta factores de tipo personal, familiar, social e institucional (anexo 1). Los resultados se usaron para determinar las variables (figura 4) y categorías sobre los cuales se diseñó un cuestionario de enfoque cualitativo (anexo 2), que se hizo llegar a los 50 estudiantes de décimo grado (muestra) a través de Google forms.

Figura 4. Variables para el estudio cualitativo para medir si inciden o no en la reprobación escolar.

Figura 4

Variables para el estudio cualitativo para medir si inciden o no en la reprobación escolar.



Nota. Elaboración propia de acuerdo con los resultados de la entrevista a docentes.

4.5.2 Fase de recolección y análisis de la información cuantitativa

Los resultados de tipo cualitativo de la primera fase se usaron para determinar las variables que incidían en la reprobación escolar y análisis cuantitativo para determinar cuál era el grado de incidencia de estas en la reprobación escolar. Luego, se revisó literatura académica que sirviera de respaldo a dichas variables para establecer la validez de constructo.

Para esto, se establecieron las variables de acuerdo con las respuestas dadas por docentes y estudiantes de la muestra, como las que mayor incidencia podrían tener en la reprobación de las asignaturas en décimo grado. Luego se siguieron cuatro etapas para establecer la validez de constructo, que de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) son:

1. Establecer y especificar la estructura sobre la base de una revisión de literatura, así como la relación con otros constructos donde se analice el concepto y la medida del instrumento.
2. Aplicar el instrumento.

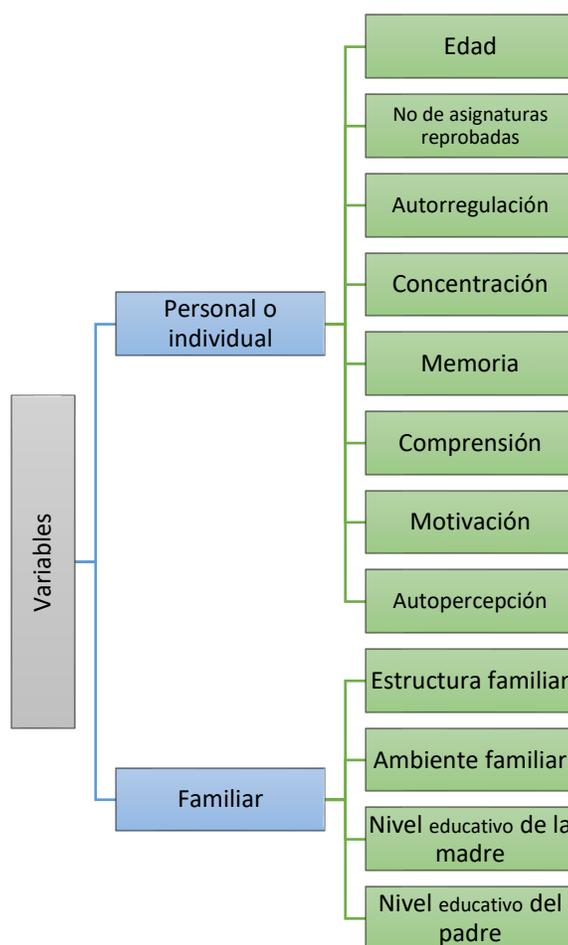
3. Analizar las correlaciones estadísticas,
4. Interpretar la evidencia empírica frente a lo que teóricamente se tomó como base de la validez de constructo.

Estas variables se convirtieron en la base para el diseño de un nuevo cuestionario estandarizado de enfoque cuantitativo (anexo 3) en el que se valida la incidencia de los diferentes factores asociados a la reprobación de asignaturas por parte de los estudiantes de grado décimo, y se establecen categorías de respuesta.

Figura 5. Variables para el estudio del grado de incidencia.

Figura 5.

Variables para el estudio del grado de incidencia.



Nota. Elaboración propia de acuerdo con los resultados del cuestionario cualitativo.

Luego, de acuerdo con los niveles de medición establecidos y su codificación (tabla 1), se sacó una valoración promedio de cada una de las variables, siendo esta la base para establecer el nivel de incidencia de cada factor en la reprobación escolar. La valoración parte del uso de la variable binaria (Dummy) en la que se asigna el valor cero (0) cuando la respuesta no hace que la variable se convierta en un factor incidente y el valor uno (1) cuando si lo hace. Entonces el promedio de la suma resultante del producto entre número de respuestas con el valor dado se considera el puntaje de la variable, entre más cerca al cero menos incidencia y entre más se acerca al uno mayor incidencia.

Tabla 1.

Valores de variables binarias de las categorías de respuesta del cuestionario cuantitativo. 1.
Valores de variables binarias de las categorías de respuesta del cuestionario cuantitativo.

VARIABLES	CATEGORÍA DE RESPUESTA	VALOR
Estructura familiar Punto de vista sobre la educación en la familia Habilidades cognitivas Memoria	Si	0
	No	1
Edad	Menos de 16 años	1
	16 años	0
	Más de 16 años	1
Promedio de asignaturas reprobadas por periodo académico	Entre 1 y 2	0
	3 o más	1
Estructura familiar	4 o menos	0
	Más de 4	1
Ambiente familiar	Muy buena	0
	Buena	0
	Regular	1
	Mala	1
Nivel educativo de la madre Nivel educativo del padre	Sin estudios	1
	Primaria incompleta	1
	Primaria completa	1
	Algunos grados de secundaria	1
	Bachiller	0
	Universitario	0
Habilidades cognitivas Autorregulación Concentración Memoria Comprensión Motivación Autopercepción	Siempre	0
	A veces	1
	Nunca	1

Nota. Elaboración propia.

En esta fase también se hizo un análisis cuantitativo de los resultados académicos de los años lectivos 2018 a 2021 respecto a las asignaturas reprobadas en cada periodo académico por parte de estudiantes que cursaban grado décimo en cada uno de los años citados. Se usó para esto una matriz dentro de una hoja de cálculo del programa de Microsoft Excel©.

4.5.3 Fase de correlación de la información cualitativa y cuantitativa

En esta investigación la evaluación no es una fase final concluyente, sino que acompaña todo el proceso, por esto, en la fase inicial cualitativa se hace un primer análisis cuyos resultados dan la base para la fase recolección y análisis cuantitativo y, a su vez, esta arroja datos que necesitan ser de nuevo analizados e interpretados. Finalmente, se confrontan con lo que algunos autores han registrado y con la observación directa que, como investigadores y docentes, se realizó para determinar su coherencia y consistencia.

A partir de esta, se redactaron conclusiones y recomendaciones en los que se expone como este estudio puede contribuir a que los futuros grupos de estudiantes que se matriculen en grado décimo en la institución tengan una atención adicional para evitar que estos factores incidan en resultados negativos, ya sea por el uso de estrategias desde la docencia o por el manejo metacognitivo que se dé desde los estudiantes y sus familias.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como ya se deduce de la descripción de las fases de la investigación, las técnicas e instrumentos usados en la recolección y análisis de la información fueron:

Revisión documental. Búsqueda en los archivos institucionales de los resultados de las asignaturas reprobadas por estudiantes del grado décimo en cada periodo de los años 2018 a 2021. Esto incluyó el número de estudiantes que reprobaron cada asignatura en cada periodo de cada año (anexo 1).

Matriz en Microsoft Excel©. Para el análisis cuantitativo de los datos encontrados en la revisión documental. Estableció frecuencias de reprobación por asignaturas.

Encuesta semiestructurada. En la que se les pregunta a los docentes sobre la problemática y los factores que ellos consideran inciden, de acuerdo con el conocimiento que ellos tienen de

los estudiantes y sus circunstancias. Los resultados de esta sirven para la elaboración del cuestionario de enfoque cualitativo (anexo 2).

Cuestionario de enfoque cualitativo. Instrumento diseñado a partir de las opiniones dadas por los docentes en la encuesta y estructurado según los fundamentos teóricos consultados en el marco referencial (anexo 3).

Cuestionario de enfoque cuantitativo. Instrumento diseñado teniendo en cuenta los resultados del cuestionario de enfoque cualitativo (anexo 4), pero estructurado a partir de las variables que se considera tendrán mayor incidencia en la reprobación escolar con preguntas categorizadas para ser medidas según la variable binaria o dummy (tabla 1).

Diagrama de Pareto. Creado a partir de los datos obtenidos con la variable binaria. Permite ordenar visualmente los factores, del que tiene mayor a menor incidencia, a la vez que proporciona información sobre el peso de dicha incidencia porcentualmente hablando.

4.7 Técnicas de procesamiento de datos y análisis previstos

El diseño secuencial da la posibilidad de “localizar instrumentos de recolección de los datos: recolectar datos cualitativos e identificar temas y categorías. Posteriormente, éstas se usan como base para ubicar instrumentos estandarizados que contienen conceptos o variables paralelas a las categorías cualitativas” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 658). Proceso que se llevó a cabo en este estudio y que ya fue descrito en los apartados anteriores.

Para la fase cuantitativa, las variables nominales fueron en unos casos dicotómicas y en otros categóricas. Cada ítem o categoría de las diferentes variables, sin orden ni jerarquía, se midieron a partir de la variable binaria (tabla 1) y se eligió calificar dicha escala por promedio (Hernández et al, 2014).

A partir de los resultados del cuestionario de enfoque cuantitativo, se halló el promedio del puntaje obtenido por cada variable y así se determinó cuáles serían para el caso de los estudiantes de grado décimo de la IE John F Kennedy, aquellos que más inciden en la reprobación escolar. Luego en el análisis se tuvo en cuenta observar 1) qué circunstancias tienen el mayor índice de coincidencia entre de los estudiantes que reprobaban, 2) qué factores se correlacionan con la reprobación de asignaturas 3) en qué factores coinciden la visión de estudiantes con docentes e investigadores y, 4) qué factores podrían ser modificados para que los estudiantes alcancen la aprobación.

Capítulo 5. Resultados y Análisis de datos

Los resultados están organizados por fases de acuerdo con la aplicación de cada uno de los instrumentos descritos en el diseño metodológico y los datos obtenidos a través de estos. A medida que se presentan se va dando un análisis preliminar que se unifica, discute y argumenta en la fase final.

5.1 Fase cualitativa de caracterización de los estudiantes del estudio

La fase cualitativa ofreció la oportunidad de caracterizar la problemática y filtrar los factores que probablemente tienen mayor incidencia en la reprobación escolar de los estudiantes de grado décimo de la IE John F Kennedy.

5.1.1 Revisión documental

Con el propósito de hacer un registro de lo expuesto en el problema y para evidenciarlo con datos, se hizo una solicitud a la secretaría de la IE John F Kennedy para revisar en el archivo, resúmenes del número de estudiantes que reprobaron asignaturas en cada uno de los periodos en los años lectivos de 2018 a 2020. Por tratarse de estadísticas internas, parciales y no definitivas no se encontraron archivos digitales disponibles solo archivos físicos a los que se pudo tomar capturas escaneadas (anexo 1).

Lo que se observa es que existen un alto porcentaje de estudiantes que cada periodo reprobaban asignaturas y algunas asignaturas tienen la constante de ser las de mayor índice de reprobación. Una situación que se repite en cada uno de los folios. Se decide que es necesario realizar un análisis cuantitativo para tener datos que establezcan frecuencias y relaciones de manera más sistemática y organizada. Esto se registra en el numeral 5.2.1 de este documento.

5.1.2 Caracterización desde la opinión de investigadores y docentes

Partiendo de las entrevistas realizadas a 5 docentes, se reunieron datos que permitieron realizar una descripción detallada de los estudiantes de décimo grado como población de este estudio que incluyeron las observaciones que estos hacen del entorno y sus circunstancias. Reunida esta información se puede afirmar lo que se consigna en los siguientes párrafos (anexo 5).

El municipio de San Marcos se ubica en la ribera del río San Jorge del cual toma el nombre esta subregión y razón que justifica que sea la pesca es uno de los bastiones históricos de su economía. Además, la proximidad al río permite que se los terrenos sean muy fértiles tanto para la agricultura como para la ganadería y estos, a su vez, generen un movimiento regional de comercio de productos derivados de tales actividades. Sin embargo, considerando que el municipio tiene aproximadamente 65000 habitantes y que solo el 30 % de los pobladores del municipio se localizan de la zona rural, no son estas fuentes suficientes de empleo e ingresos para toda la comunidad. Como consecuencia, al terminar el bachillerato los jóvenes no tienen muchas opciones para quedarse en el municipio, la mayoría de ellos migran y los pocos que se quedan se dedican a trabajos informales y abandonan su formación educativa. Con todo, son un pueblo alegre a pesar de las dificultades. Celebran entre otras fiestas, están el festival del porro cantado inédito con bandas y las fiestas de corralejas.

De las respuestas dadas por los docentes entrevistados se puede describir a los estudiantes del grado décimo (año lectivo 2021) como jóvenes que están viviendo en medio de las dificultades que se han derivado del periodo de pandemia por el COVID 19 lo que ha ocasionado que no tengan el mejor desempeño. En los primeros periodos del año, sus valoraciones dependían de la entrega del desarrollo de las guías didácticas a las que podían acceder por descarga de archivos vía WhatsApp o incluso retirar en fotocopias en la institución, pero la mayoría de ellos no cumplieron con las fechas de entrega. Entre las razones que los estudiantes dieron a los docentes estuvo la dificultad para acceder a internet y que no entendían los temas al estudiar por su cuenta. Sin embargo, los docentes coincidieron que antes de la pandemia los grupos de estudiantes al llegar al curso décimo siempre presentaron un bajón en su rendimiento. Claro, las razones en su momento no se relacionaron con las dificultades propias de las clases remotas. Pero, lo más preocupante para los docentes entrevistados es el alto porcentaje de reprobación de asignaturas en los primeros periodos del año 2021, reflejo de una situación que se debe abordar y mejorar.

De los factores familiares, los docentes resaltaron que los padres, madres y otros parientes mayores que viven con los estudiantes no tienen una formación académica alta, incluso algunos son analfabetas, por lo que los jóvenes no encuentran apoyo en cuanto a conocimientos de su parte. También es frecuente que los jóvenes permanezcan mucho tiempo solos en casa mientras sus padres trabajan, así que no existe un control parental para que ellos realicen sus

deberes escolares. En otros casos particulares, algunos ya han empezado sus propias familias, viven en unión libre e incluso tienen hijos. También existen estudiantes que viven con abuelos o tíos mientras su madre emigra a las grandes ciudades en busca de empleo.

Por otro lado, al hablar sobre los factores de tipo personal o individual, los docentes abordan la falta de interés y la desmotivación como una causa recurrente de los malos resultados académicos; afirman que, la desmotivación surge de distintas maneras en cada caso, algunos piensan que es mejor empezar a trabajar para generar ingresos, otros tienen obligaciones en su casa que no les deja tiempo pero también hay algunos que teniendo las circunstancias no tienen elementos de autorregulación y autocontrol para desarrollar sus actividades académicas, incluso en el momento que algunos volvieron de forma presencial al colegio, mantuvieron esa actitud.

Los docentes muestran su preocupación por el mal uso de tiempo pues se nota que algunos pasan largas horas conectados a redes sociales a través de sus dispositivos o en video juegos y reflexionan, por lo menos en lo que fue el desempeño de este año, que algunos se excusaban de incumplimiento porque, según ellos, era difícil conectarse pues no tenían acceso a internet, pero la mayoría busca la forma de no desconectarse para el entretenimiento.

Estas opiniones más lo consultado para elaborar el marco referencial dio como resultado el establecimiento de las variables (figura 3) que se tendrían en cuenta para la elaboración del cuestionario con enfoque cualitativo (anexo 2).

5.1.2 Caracterización a partir de encuesta a estudiantes

El diseño del cuestionario tuvo en cuenta la elección de variables de tipo personal, familiar, social e institucional. Todo a partir del análisis de las respuestas de los docentes durante la entrevista. Se asignaron categorías como posibles respuestas. Los resultados se recopilaron desde la herramienta de Google forms y se resumen en la tabla 2.

Tabla 2. Resultado cuestionario con enfoque cualitativo.

Tabla 2.

Resultado cuestionario con enfoque cualitativo.

Variables independientes	Pregunta	Categorías	Resultados
Género	¿Con qué género te identificas?	<ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino 	48 % femenino 52 % masculino
Edad	¿Qué edad tienes?	<ul style="list-style-type: none"> • 13 años • 14 años • 15 años 	<ul style="list-style-type: none"> • 13 años = 0 • 14 años = 3.5 % • 15 años = 21.1 %

		<ul style="list-style-type: none"> • 16 años • 17 años • 18 años 	<ul style="list-style-type: none"> • 16 años = 38.6 % • 17 años = 22.8 % • 18 años = 14 %
Número de asignaturas reprobadas por periodo académico	¿Cuántas asignaturas te quedaron pendientes en el primer periodo de grado décimo? Anota el número de asignaturas que reprobaste aunque ya las hayas recuperado.	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 • Más de 5 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 = 9.1 % • 1 = 10.9 % • 2 = 10.9 % • 3 = 12.7 % • 4 = 12.7 % • 5 = 7.3 % • Más de 5 = 36.4 %
	¿Cuántas asignaturas te quedaron pendientes en el segundo periodo de grado décimo? Anota el número de asignaturas que reprobaste aunque ya las hayas recuperado.	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 • Más de 5 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 = 7.3 % • 1 = 8.5 % • 2 = 7.3 % • 3 = 17.9 % • 4 = 14.3 % • 5 = 14.3 % • Más de 5 = 30.4 %
	¿Cuántas asignaturas te quedaron pendientes en el tercer periodo de grado décimo? Anota el número de asignaturas que reprobaste aunque ya las hayas recuperado.	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 • Más de 5 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 = 10.7 % • 1 = 8.9 % • 2 = 23.2 % • 3 = 10.7 % • 4 = 8.9 % • 5 = 8.9 % • Más de 5 = 28.6 %
Estructura familiar	¿Cuántos hermanos tienes?	<ul style="list-style-type: none"> • 0 • 1 • 2 • 3 • 4 • 5 • Más de 5 	<ul style="list-style-type: none"> • 0 = 19.5 % • 1 = 17.5 % • 2 = 31.6 % • 3 = 22.8 % • 4 = 8.8 % • 5 = 7 % • Más de 5 = 8.8 %
	¿Con quién vives?	Pregunta abierta	Respuestas ampliamente variadas. El de mayor porcentaje Papá, mamá y hermanos (37.5 %) seguida de mamá y hermanos (12.5 %).
Características de la vivienda	La casa o lugar donde vives es	Pregunta abierta	La mayoría respondió que propia (51.8 %) seguido de alquilado (26.8 %) y Cedido (16.1)
	La zona donde se ubica tu casa o lugar donde vives es	<ul style="list-style-type: none"> • Urbana • Rural 	<ul style="list-style-type: none"> • Urbana = 77.2 % • Rural = 22.8 %
	¿Dispones de un lugar exclusivo para estudiar?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No • A veces 	<ul style="list-style-type: none"> • Sí = 17.5 % • No = 52.6 % • A veces = 29.8 %
	¿Consideras que en el lugar donde vives hay	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No 	<ul style="list-style-type: none"> • Sí = 43.9 % • No = 56.1 %

	espacio suficiente para todos los miembros de la familia?		
Punto de vista sobre la educación en la familia	En tu casa ¿te dan todo el apoyo que necesitas para estudiar?	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre 	Nunca = 3.7 % Casi nunca = 14.5 % A veces = 27.3 % Casi siempre = 10.9 % Siempre = 43.6 %
Nivel educativo de la madre	¿Cuál es nivel de estudios de tu madre?	<ul style="list-style-type: none"> • Sin estudios • Primaria • Algunos grados de secundaria • Bachiller • Universitario • No lo sé 	Sin estudios = 7 % Primaria = 45.6 % Algunos grados de secundaria = 24.6 % Bachiller = 12.3 % Universitario = 8.8 % No lo sé = 1.7 %
Nivel educativo del padre	¿Cuál es nivel de estudios de tu padre?	<ul style="list-style-type: none"> • Sin estudios • Primaria • Algunos grados de secundaria • Bachiller • Universitario • No lo sé 	Sin estudios = 15.8 % Primaria = 40.4 % Algunos grados de secundaria = 15.8 % Bachiller = 15.8 % Universitario = 8.8 % No lo sé = 3.4 %
Autorregulación	¿Te resulta bastante fácil sacar adelante tus tareas, aunque no siempre te gusten?	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre 	Nunca = 5,2 % Casi nunca = 15,8 % A veces = 47,4 % Casi siempre = 19,3 % Siempre = 12,3 %
	Normalmente ¿sueles controlar tu progreso en cuanto al logro de tus objetivos en el estudio?	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre 	Nunca = 7 % Casi nunca = 15,8 % A veces = 47,4 % Casi siempre = 17,5 % Siempre = 12,3 %
	¿Consideras que tienes buenos hábitos de estudios?	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre 	Nunca = 7 % Casi nunca = 14 % A veces = 45,6 % Casi siempre = 15,8 % Siempre = 17,5 %
Concentración	¿Logras mantener la concentración durante más de 30 minutos seguidos en clase?	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre 	Nunca = 12,5 % Casi nunca = 14,3 % A veces = 26,8 % Casi siempre = 25 % Siempre = 21,4 %
Institucionales	¿Crees que el colegio te brinda todo lo necesario para aprobar las asignaturas?	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca • Casi nunca • A veces • Casi siempre • Siempre 	Nunca = 0 % Casi nunca = 3,6 % A veces = 30,4 % Casi siempre = 32,1 % Siempre = 33,9 %

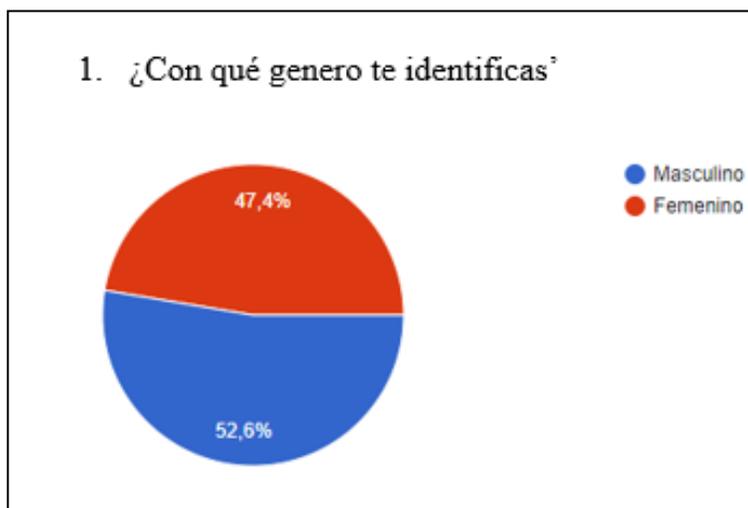
Nota. Elaboración propia

Como se nota en la tabla, algunas variables fueron determinadas con más de una pregunta para obtener más información que permitiera establecer si el factor era incidente o no. Las categorías aquí dadas fueron de carácter cualitativo y por ende, su análisis tuvo ese enfoque. Ahora, se presentan los resultados dados en cada pregunta y su respectivo análisis individual. Algunas categorías agrupan figuras otras tienen su resultado en solo una de estas.

Figura 6. Porcentaje de hombres y mujeres incluidos en la muestra de estudio.

Figura 6.

Porcentaje de hombres y mujeres incluidos en la muestra de estudio.

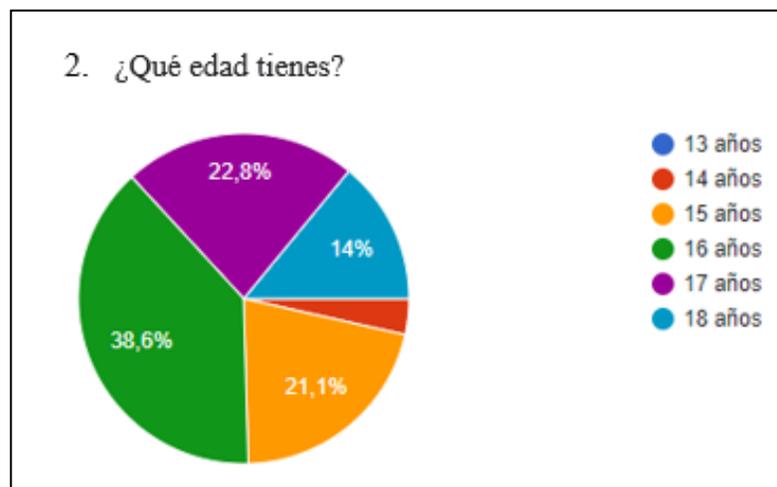


Nota. Elaboración propia.

El porcentaje de hombres y mujeres es muy semejante. Así que para este estudio no es un factor incidente el género con el que se identifica al estudiante. Puede entonces que, no sea necesario incluirlo en el estudio cuantitativo (figura 6).

Figura 7.

Edades de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.



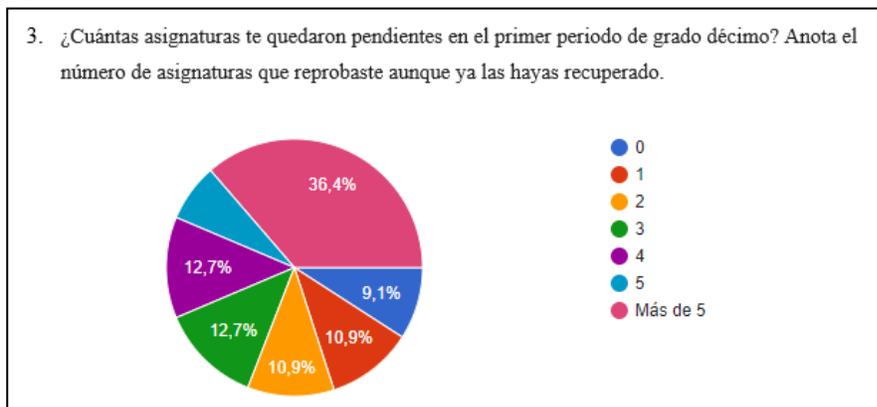
Nota. Elaboración propia. *Figura 7.* Edades de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.

El propósito de preguntar la edad de los estudiantes, además de caracterizarlos se hizo con la intención de establecer si existe rezago escolar, pues teniendo en cuenta que la edad promedio inicial de escolarización es de 5 años, los estudiantes que en grado décimo tengan 15 o 16 años serán aquellos que no reprobaron cursos o no abandonaron su proceso educativo. Los estudiantes de 17 o 18 años, en este caso el 36,8 % pudieron haber reprobado o aplazado algún curso (figura 7).

Figura 8. Número de asignaturas reprobadas en el primer periodo por los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.

Figura 8.

Número de asignaturas reprobadas en el primer periodo por los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.



Nota. Elaboración propia.

Figura 9.

Número de asignaturas reprobadas en el segundo periodo por los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.



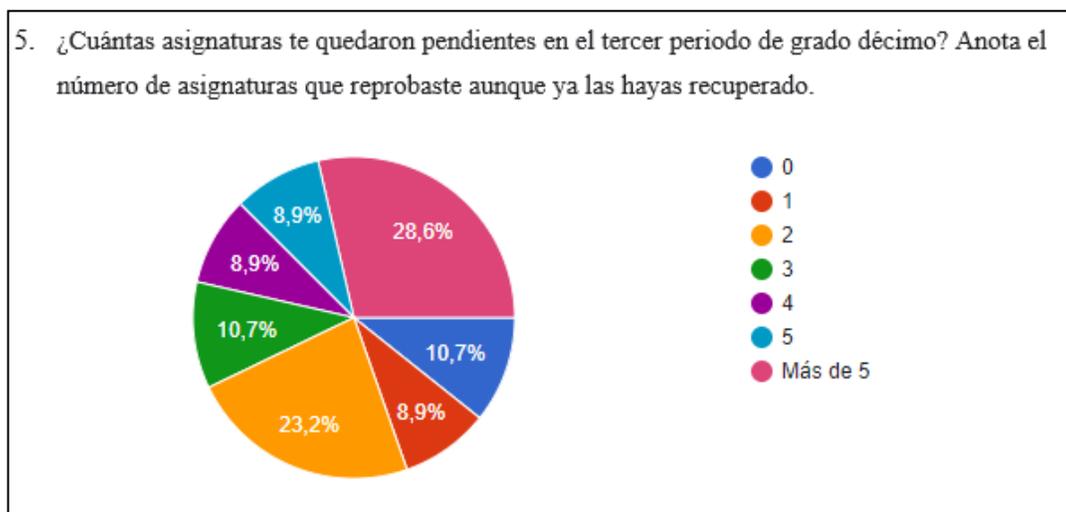
Nota. Elaboración propia.

Figura 9. Número de asignaturas reprobadas en el segundo periodo por los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.

Figura 10. Número de asignaturas reprobadas en el tercer periodo por los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.

Figura 10.

Número de asignaturas reprobadas en el tercer periodo por los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.



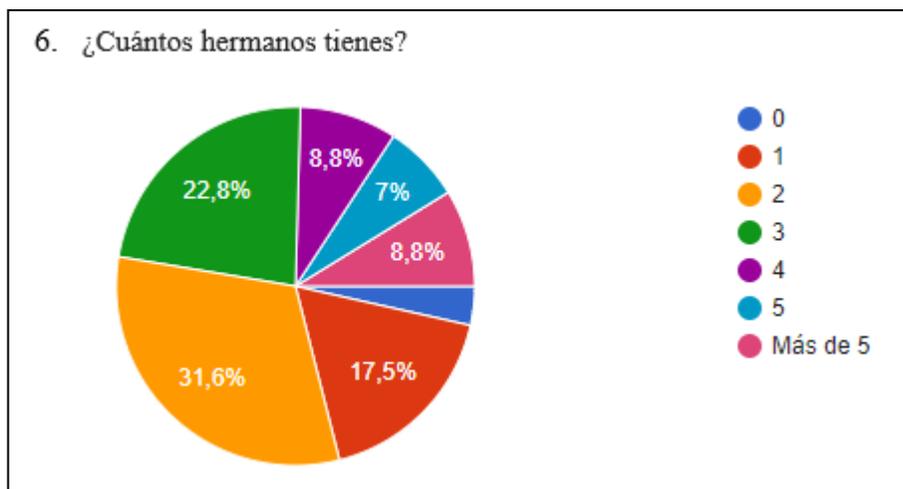
Nota. Elaboración propia.

En las figuras 8, 9 y 10 se muestra el número de asignaturas que reprobaban los estudiantes de la muestra en los primeros tres periodos académicos. Este cuestionamiento surge después de la entrevista con los docentes que establecieron esta situación como una que les preocupaba de manera sobresaliente. Más del 60 % de estos reprobaban 3 o más asignaturas al momento de entregar los informes de cada trimestre. Cabe aclarar que, a estos se les dio la oportunidad, pasada la fecha de entrega de informes, de presentar las actividades respectivas para alcanzar la aprobación y aunque muchos solo obtuvieron la valoración mínima, esta fue suficiente para no reprobare el curso.

Figura 11. Número de hermanos de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.

Figura 11.

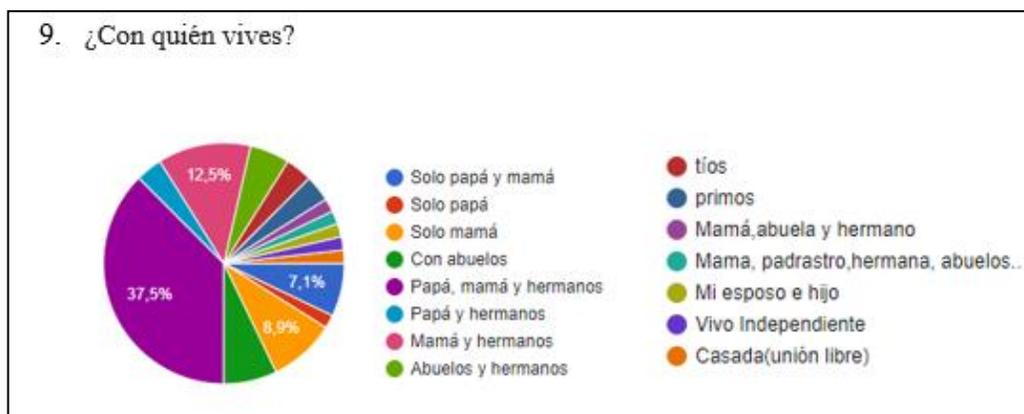
Número de hermanos de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.



Nota. Elaboración propia.

Figura 12.

Estructura del núcleo familiar de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.



Nota. Elaboración propia.

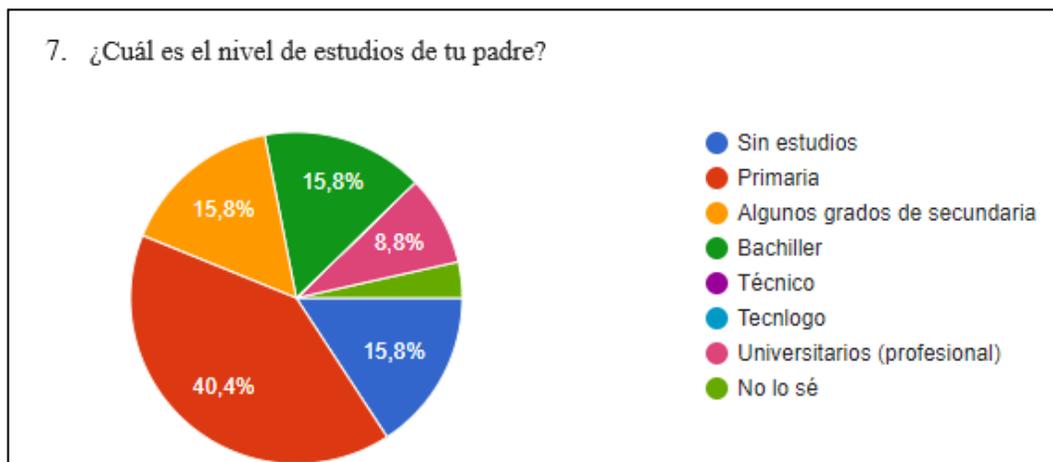
Figura 12. Estructura del núcleo familiar de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.

Con las preguntas sobre el número de hermanos y con quién viven los estudiantes se quiere corroborar algunas descripciones dadas por los docentes sobre casos en que los estudiantes ya tienen sus propias familias con cónyuge e hijos o que viven con familia extendida, siendo parte de familias numerosas. Lo que se halló y se muestra en las figuras 11 y 12 es que son más comunes las familias con 1 a 4 hijos en la que papá y mamá viven con ellos (37,5 %). Pero si existe gran variedad de estructuras aunque en menor proporción.

Figura 13.

Nivel de educación formal del padre de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.

Figura 13. Nivel de educación formal del padre de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.

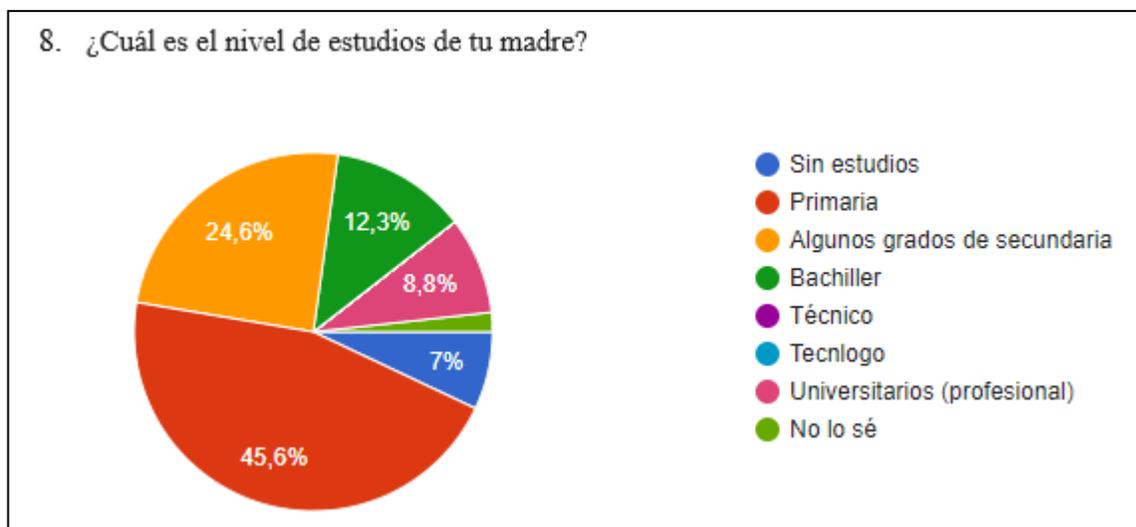


Nota. Elaboración propia.

Figura 14.

Nivel de educación formal de la madre de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.

Figura 14. Nivel de educación formal de la madre de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.



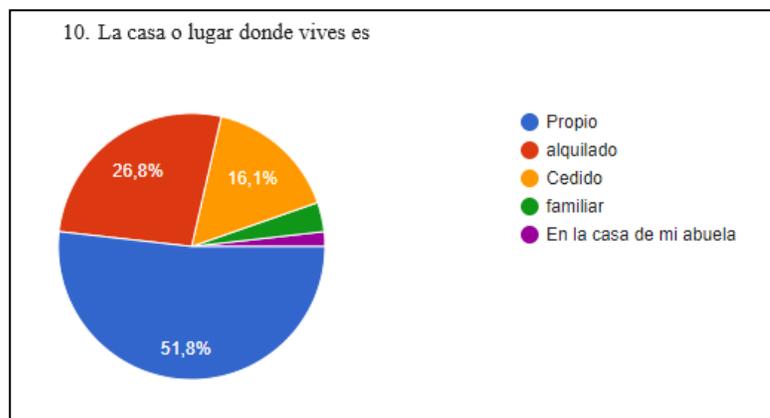
Nota. Elaboración propia.

Indagar sobre el nivel educativo del padre y de la madre surge como necesidad cuando en la entrevista de los docentes, algunos de ellos identificaron como un factor familiar la baja escolaridad de los padres. Efectivamente, las figuras 13 y 14 muestran que el 15,8 % de los padres y el 7 % de las madres no tienen estudios y que 40,4 % de los padres y el 45,6 % de las madres solo alcanzan la primaria. Esto puede afectar el apoyo académico que reciben en su casa.

Figura 15.

Tipo de vivienda de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.

Figura 15. Tipo de vivienda de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.

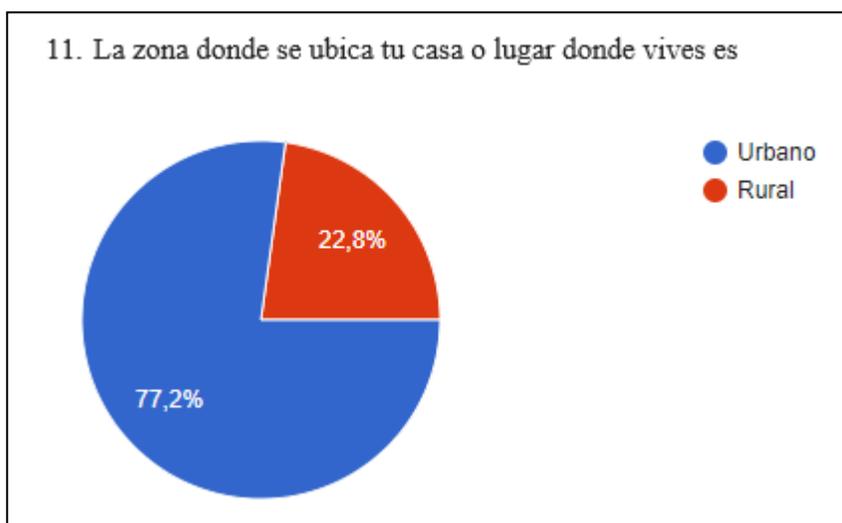


Nota. Elaboración propia

Figura 16.

Zona de la vivienda de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.

Figura 16. Zona de la vivienda de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.



Nota. Elaboración propia

Figura 17.

Espacios adecuados para estudiar en la vivienda de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.

Figura 17. Espacios adecuados para estudiar en la vivienda de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.

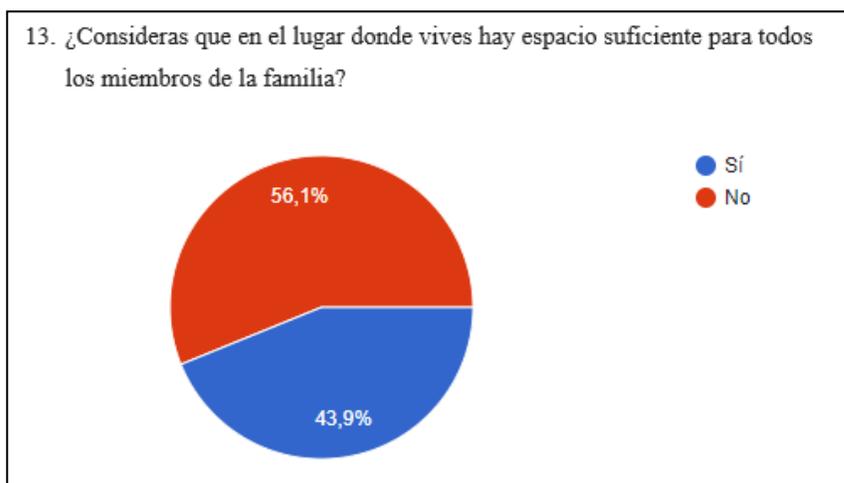


Nota. Elaboración propia

Figura 18.

Espacio disponible la vivienda de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.

Figura 18. Espacio disponible la vivienda de los estudiantes incluidos en la muestra de estudio.



Nota. Elaboración propia

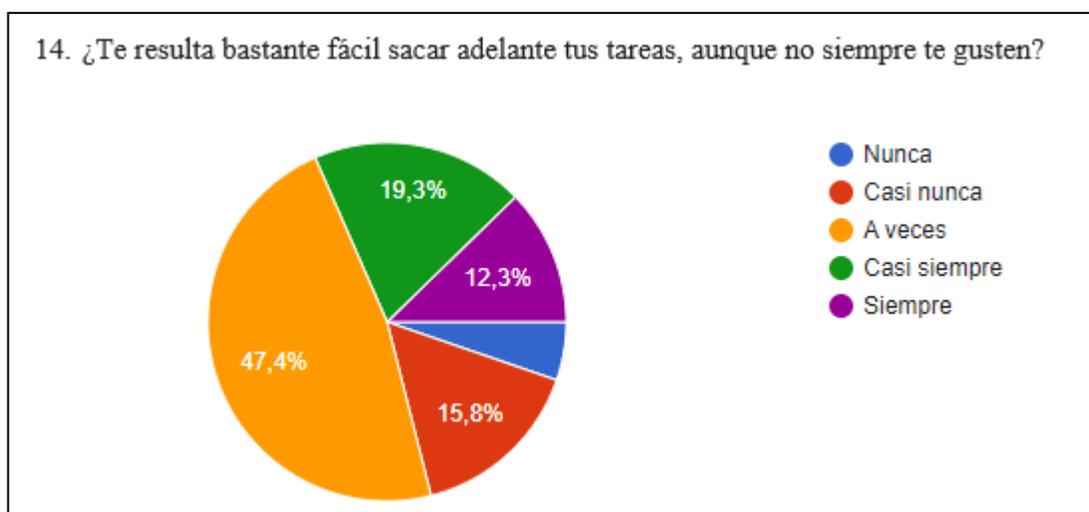
En las figuras 15 a 18 se muestran los resultados a las preguntas con las que se buscó hacer una caracterización desde el tipo de vivienda de los estudiantes. De la conversación con los docentes se concluyó que a veces los estudiantes no tienen en sus hogares el mejor ambiente y no

disponen de un lugar en el que puedan estudiar o realizar sus tareas escolares. Situación que se corrobora en estos resultados pues el 52,6 % responde no cuenta con un lugar apropiado para estudiar y que el espacio no es suficiente para todos los miembros de la familia. Por su parte, en las figuras 15 y 16 se establece que la mayoría tienen casa propia y que viven en la zona urbana del municipio.

Figura 19.

Autorregulación al hacer las tareas escolares.

Figura 19. Autorregulación al hacer las tareas escolares



Nota. Elaboración propia

Figura 20.

Autorregulación en los objetivos de estudio.

Figura 20. Autorregulación en los objetivos de estudio.



Nota. Elaboración propia

Figura 21.

Autorregulación. Presencia de hábitos de estudio.

Figura 21. Autorregulación. Presencia de hábitos de estudio.



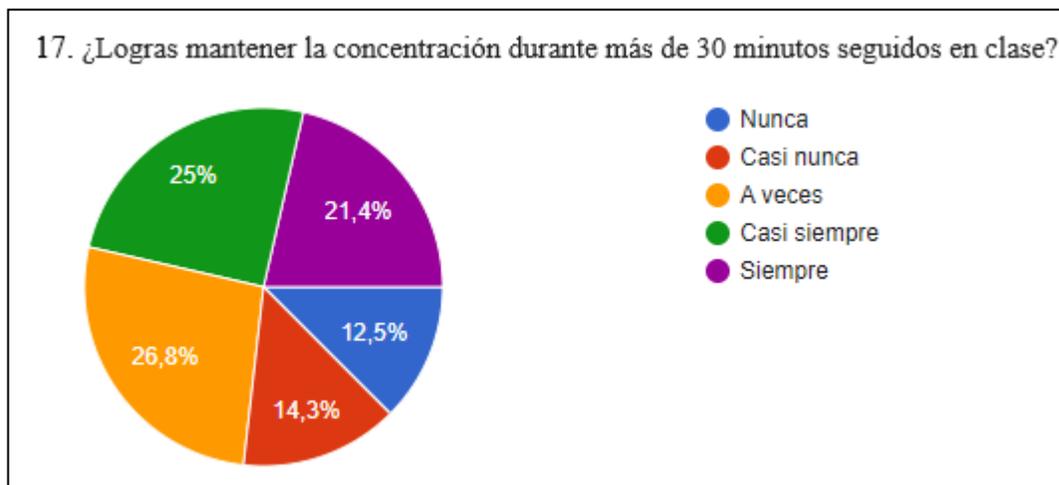
Nota. Elaboración propia

En las figuras 19 a 21 se muestran los resultados a las preguntas para evaluar el nivel de autorregulación de los estudiantes. Estas preguntas se plantean a partir de la opinión docente sobre la necesidad de los estudiantes de desarrollar buenos hábitos de estudio, ser constantes al desarrollar sus trabajos y en tener claro lo que se quiere de ellos. Lo que se determina es que ellos están conscientes de sus malos hábitos de estudio y de que no les es fácil desarrollar sus tareas o controlar su progreso.

Figura 22.

Nivel de concentración según los estudiantes de la muestra.

Figura 22. Nivel de concentración según los estudiantes de la muestra.



Nota. Elaboración propia

En cuanto a la concentración, la figura 22 muestra que los estudiantes reconocen la dificultad para concentrarse por más de 30 minutos en clase pues tan solo el 46 % respondió que casi siempre o siempre. Ya los profesores lo habían anotado en sus respuestas a las entrevistas.

Figura 23.

Percepción del apoyo de las familias para estudiar según los estudiantes de la muestra.

Figura 23. Percepción del apoyo de las familias para estudiar según los estudiantes de la muestra.



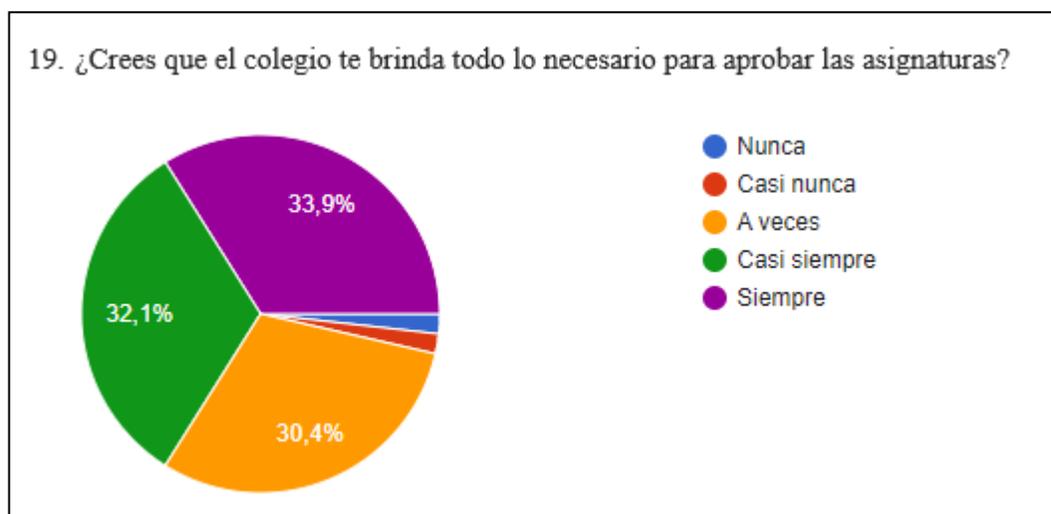
Nota. Elaboración propia

A su vez, los estudiantes sienten que en su familia los apoyan para que puedan seguir estudiando. Así lo muestra la figura 23 y lo confirman las palabras de sus docentes que ven la buena voluntad de las familias para que sus hijos se eduquen.

Figura 24.

Percepción del apoyo institucional según los estudiantes de la muestra.

Figura 24. Percepción del apoyo institucional según los estudiantes de la muestra.



Nota. Elaboración propia

Finalmente, la figura 24 muestra que los estudiantes perciben que la institución los apoya para aprobar las asignaturas. Los docentes coinciden pues dicen que se hacen los esfuerzos para que las necesidades de los estudiantes sean cubiertas.

A partir de los resultados que se notan en las figuras, se puede afirmar que de los alumnos que reprobaban asignaturas existe una proporción similar entre hombres y mujeres, las edades donde predomina esta circunstancia oscilan entre los 15 y 18 años, siendo más probable que reprobaban más de tres asignaturas.

La mayoría ser parte de familias con más de dos hijos, donde el padre y la madre tiene bajos niveles de escolaridad. Sin embargo, la conformación familiar es variada en la que muchos casos conviven con parientes cercanos y lejanos, sin espacio suficiente para todos ni un lugar exclusivo y apropiado para estudiar.

A título individual reconocen que tienen dificultades para sacar adelante sus trabajos escolares, no controlan su progreso y no tienen hábitos de estudio consolidados y sus periodos

de concentración en clase son reducidos. Además, la mayoría aceptan que tienen apoyo de su casa y de la institución para estudiar y aprobar sus asignaturas.

Cabe resaltar que en los comentarios de la pregunta con respuesta abierta sobre alguna observación adicional que quisieran hacer sobre las causas de la reprobación de asignaturas, anotaron factores de entorno y personales. Del entorno citaron falta de recursos económicos para sufragar comida y materiales o conexión a internet, pero a nivel personal fueron mucho más contundentes afirmando que no les interesa estudiar, ni los temas que tratan en clase pues les parecen aburridas, que pasan mucho tiempo en el celular y que esto los distrae.

5.2 Identificación de los factores personales, familiares e institucionales

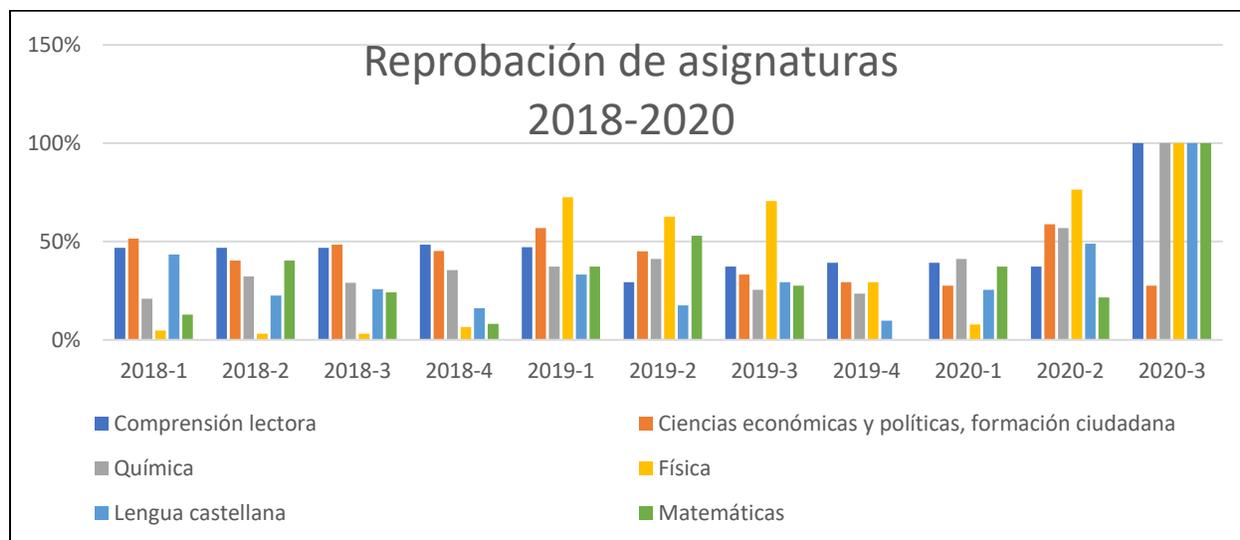
5.2.1 Análisis estadístico de resultados de asignaturas reprobadas (2018-2020)

A partir de la revisión documental y con la información obtenida se establecieron los porcentajes de reprobación por asignaturas, de esta manera se identificaron las seis asignaturas con mayor porcentaje promedio de reprobación. En este caso fueron en orden descendente Comprensión lectora, Ciencias económicas y políticas, Química, Física, Lengua castellana y Matemáticas.

Figura 25.

Comparación de asignaturas con mayor porcentaje de reprobación (2018-2020).

Figura 25. Comparación de asignaturas con mayor porcentaje de reprobación (2018-2020)



Nota. Elaboración propia a partir de matriz Microsoft Excel

Considerando que el promedio de los porcentajes de reprobación de estas asignaturas sobrepasa el 40 %, se puede decir que existe una condición sistemática dada en el periodo de años que se analiza. Además, las asignaturas con dificultad tienen como característica común, por un lado, la necesidad de tener un buen desarrollo de las competencias lectoras (Lengua castellana y comprensión lectora) y numéricas (ciencias económicas, matemáticas, química y física). Esto puede estar indicando que se deben fortalecer las bases en estos dos frentes desde las acciones académicas institucionales.

Por otro lado, el resto de las asignaturas tuvo una tendencia por debajo del 20% en promedio. Después de las seis citadas anteriormente, siguen en orden descendente Tecnología e informática, filosofía, inglés, ciencias sociales, educación artística, estadística, educación física y educación en ética y valores. Aun así, se encuentra con frecuencia que el promedio de asignaturas reprobadas por cada estudiante supera las tres.

5.2.2 Grado de incidencia de los factores de reprobación escolar

La fase inicial de enfoque cualitativo permitió dirigir la atención de la investigación hacia algunos de los factores de tipo personal y familiar que serían la causas de la reprobación escolar y descartar los que no tendrían incidencia. Por ejemplo, el género del estudiante dejó de ser

relevante toda vez que la proporción es similar entre hombres y mujeres, pero fue necesario agregar preguntas para indagar sobre el uso del teléfono móvil o la conexión a redes sociales. En otros casos permitió generar preguntas con mayor precisión, como en el caso de la estructura familiar donde se reunieron varios datos en una sola pregunta que se categorizó en dos opciones de respuesta.

Por esta razón, se eligieron solo las variables en las que se estableció alguna incidencia para ahora identificar el grado de incidencia de cada una de estas a través de unas categorías o ítems, para luego plantear de manera clara la pregunta que permitiría llegar a indagar las respuestas. La validez de cada una de las variables estuvo respaldada por la consulta a autores que lo respaldan (validez de constructo). Estos datos se consignan en la tabla 3.

Tabla 3. Variables de la fase cuantitativa y su validez de constructo

Tabla 3.

Variables de la fase cuantitativa y su validez de constructo.

Variables independientes	Respaldo teórico	Indicadores	Pregunta	Categorías
Edad	De acuerdo con Garbanzo (2013) “es un factor de orden personal” que puede estar asociado al desempeño previo, es decir, si el estudiante ha repetido cursos o ha desertado por periodos. Por su parte Montero et al (2007) afirman que un estudiante con mayor edad a los de su población puede tener mayores dificultades de aprendizaje.	Los años cumplidos. 16 es la edad promedio del curso.	¿Qué edad tienes?	<ul style="list-style-type: none"> • Menos de 16 • 16 años • Más de 16
Promedio de asignaturas reprobadas por periodo académico	El decreto 1290 de 2009, expedido por el MEN en el artículo 6 deja bajo la responsabilidad de cada centro educativo determinar los criterios de promoción o reprobación.	Asignaturas reprobadas por periodo. En la institución acumular 3 o más áreas reprobadas puede ser causa para repetir el curso.	¿Cuál fue tu promedio de asignaturas reprobadas por periodo?	<ul style="list-style-type: none"> • Entre 1 y 2 • 3 o más
Estructura familiar	Bronfman (2000) plantea que los procesos de cambio y	Presencia de padre y madre (o de por lo menos uno de los dos)	¿Vives con tus padres o por lo menos con alguno de ellos?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No

	estabilidad a los que está sujeto el contexto familiar ponen de manifiesto que un estudiante pueda o no incorporarse al ámbito educativo con una estabilidad económica y familiar.	Cantidad de personas que comparten el mismo espacio y recursos.	¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar? (Personas que viven contigo, comen juntas)	<ul style="list-style-type: none"> • 4 o menos • Más de 4
Ambiente familiar	Carrión (2002) afirma que este factor de orden socio-demográfico puede incidir tanto de manera positiva como negativa. Los ambientes familiares donde se anime a hacer tareas, leer y estudiar están asociados con buenos resultados académicos (Pelegriña et al 2002).	Convivencia en el hogar	¿Cómo calificas la convivencia familiar en tu hogar?	<ul style="list-style-type: none"> • Muy buena • Buena • Regular • Mala
Punto de vista sobre la educación en la familia	Un ambiente familiar caracterizado por animar a estudiar, perseverar hasta alcanzar los objetivos y promover la inquietud por aprender se asocia con buenos resultados académicos. Así como la influencia de quienes están como responsables del estudiante (Pelegriña et al, 2002).	Importancia de la educación en el ámbito familiar	Para tu familia ¿representa la educación un valor importante?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
			En tu hogar, ¿tienes suficiente apoyo para estudiar?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No
Nivel educativo de la madre	Pérez y Castejón (1998) dicen que se ha logrado determinar que entre más alto sea el nivel de estudios de la madre mayor será el apoyo y la motivación que dé a sus hijos para estudiar lo que se evidencia en buenos resultados académicos.	Último nivel de estudios cursados por la madre	¿Cuál es nivel de estudios de tu madre?	<ul style="list-style-type: none"> • Sin estudios • Primaria incompleta • Primaria completa • Algunos grados de secundaria • Bachiller • Universitario • No lo sé
Nivel educativo del padre	Pérez y Castejón (1998) lo clasifican como un factor del orden social. La relación con el desempeño es directamente proporcional pues a	Último nivel de estudios cursados por el padre	¿Cuál es nivel de estudios de tu padre?	<ul style="list-style-type: none"> • Sin estudios • Primaria incompleta • Primaria completa

	mayor nivel educativo del padre mejor desempeño de los estudiantes.			<ul style="list-style-type: none"> • Algunos grados de secundaria • Bachiller • Universitario • No lo sé
Habilidades cognitivas Autorregulación	Folgar (2013) señala que sí existe una correlación significativa entre el promedio general en el rendimiento académico y las condiciones ambientales para el estudio, condiciones que se convierten en aspectos de autorregulación que el alumno toma en cuenta para poder mejorar su rendimiento.	Organización personal del tiempo	¿Organizas tu tiempo para estudiar cada asignatura, dedicando cierto tiempo a cada una según lo difícil que te parezca?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Algunas veces • Nunca
		Preparación para evaluaciones y clases	Si te programan una evaluación ¿te preparas con algunos días de antelación?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Algunas veces • Nunca
	Pérez et al (2000) afirman que existe una relación directamente proporcional entre la mayor asistencia a clase con los buenos resultados académicos.	Asistencia a clases	¿Consideras que asistir a clases es importante para estar al día con tus asignaturas?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Algunas veces • Nunca
	No solo se alcanza una mejor comprensión de los temas sino que se establece una relación docente-estudiante que permite un mejor desarrollo del proceso de aprendizaje (Conidi, 2014)	Búsqueda de apoyo en su proceso personal	Cuando tienes dudas sobre algún tema ¿consultas con tu profesor(a) y compañeros sobre el tema?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Algunas veces • Nunca
Habilidades cognitivas Concentración	Los estudiantes necesitan desarrollar la atención y la memoria pues son indispensables para responder a las tareas que se les presentan, facilitando la comprensión y el análisis. La ausencia de estos incide en el bajo rendimiento académico (Gómez, 2016)	Nivel de concentración del estudiante	Cuando estudias solo ¿mantienes la concentración en tus deberes escolares por 30 minutos o más?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Algunas veces • Nunca
Habilidades cognitivas Memoria		Nivel de memorización	¿Eres capaz de aprender de memoria las letras de canciones que te gustan?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Algunas veces • Nunca
			¿Tienes alguna estrategia para recordar términos o ideas mientras estudias?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No

Habilidades cognitivas Comprensión		Nivel de comprensión	¿Entiendes las explicaciones que dan tus profesores(as)?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Algunas veces • Nunca
Habilidades cognitivas Motivación	Según Valle et al (1999) la motivación activa los recursos cognitivos que usa el estudiante para su desempeño escolar y así orienta su comportamiento frente a las tareas que se le asignan.	Nivel de motivación	¿Te gusta estudiar?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Algunas veces • Nunca
Habilidades cognitivas Autopercepción	“La capacidad percibida por parte del estudiante, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia se desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyen a mejorar un autoconcepto académico positivo” (Garbanzo, 2007)	Nivel de autopercepción en su desempeño escolar	¿Crees que las calificaciones que obtienes son el reflejo de tu trabajo?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Algunas veces • Nunca
Habilidades cognitivas Autocontrol	Duckworth et al (2005) en un estudio establecieron que quienes obtenían una alta valoración en autocontrol también la obtenían en su coeficiente intelectual y tendrían lograr el éxito académico.	Autocontrol en tareas desempeñadas y el tiempo que emplea en estas	¿Realizas actividades diferentes a las escolares en el teléfono celular durante el desarrollo de las clases?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Algunas veces • Nunca
			¿Controlas el tiempo que pasas viendo las redes sociales en tus dispositivos?	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Algunas veces • Nunca
Institucional Metodología didáctica	La metodología influirá en la actitud hacia el aprendizaje	Percepción de la metodología de clase	¿Crees que se necesita cambiar la metodología de las clases?	<ul style="list-style-type: none"> • Sí • No

Nota. Elaboración propia

El cuestionario fue aplicado al total de la muestra y sus respuestas valoradas de acuerdo con la variable binaria, en la que se asigna cero (0) a las respuestas que implican un bajo nivel de incidencia y uno (1) cuando se consideran que incide, como ya se explicó en el diseño metodológico. Se calcularon con el promedio de la suma resultante del producto entre número de respuestas con el valor dado se considera el puntaje de la variable, entre más cerca al cero menos incidencia y entre más se acerca al uno mayor incidencia. El resultado se recopila en la tabla 4.

Tabla 4.*Puntaje de incidencia de acuerdo con la aplicación de la variable binaria**Tabla 4. Puntaje de incidencia de acuerdo con la aplicación de la variable binaria*

Variables independientes	Indicadores	Pregunta	Puntaje parcial	Puntaje final
Edad	Los años cumplidos. 16 es la edad promedio del curso.	¿Qué edad tienes?	0,52	0,52
Promedio de asignaturas reprobadas por periodo académico	Asignaturas reprobadas por periodo. En la institución acumular 3 o más áreas reprobadas puede ser causa para repetir el curso.	¿Cuál fue tu promedio de asignaturas reprobadas por periodo?	0,5	0,5
Estructura familiar	Presencia de padre y madre (o de por lo menos uno de los dos)	¿Vives con tus padres o por lo menos con alguno de ellos?	0,12	0,48
	Cantidad de personas que comparten el mismo espacio y recursos.	¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar? (Personas que viven contigo, comen juntas)	0,36	
Ambiente familiar	Convivencia en el hogar	¿Cómo calificas la convivencia familiar en tu hogar?	0,52	0,52
Punto de vista sobre la educación en la familia	Importancia de la educación en el ámbito familiar	Para tu familia ¿representa la educación un valor un valor importante?	0,02	0,06
		En tu hogar, ¿tienes suficiente apoyo para estudiar?	0,1	
Nivel educativo de la madre	Último nivel de estudios cursados por la madre	¿Cuál es nivel de estudios de tu madre?	0,7	0,7
Nivel educativo del padre	Último nivel de estudios cursados por el padre	¿Cuál es nivel de estudios de tu padre?	0,6	0,6
Habilidades cognitivas Autorregulación	Organización personal del tiempo	¿Organizas tu tiempo para estudiar cada asignatura, dedicando cierto tiempo a cada una según lo difícil que te parezca?	0,9	0,833
	Preparación para evaluaciones y clases	Si te programan una evaluación ¿te preparas con algunos días de antelación?	0,96	

	Búsqueda de apoyo en su proceso personal	Cuando tienes dudas sobre algún tema ¿consultas con tu profesor(a) y compañeros sobre el tema?	0,64	
Habilidades cognitivas Concentración	Nivel de concentración del estudiante	Cuando estudias solo ¿mantienes la concentración en tus deberes escolares por 30 minutos o más?	0,54	0,54
Habilidades cognitivas Memoria	Nivel de memorización	¿Eres capaz de aprender de memoria las letras de canciones que te gustan?	0,36	0,31
		¿Tienes alguna estrategia para recordar términos o ideas mientras estudias?	0,26	
Habilidades cognitivas Comprensión	Nivel de comprensión	¿Entiendes las explicaciones que dan tus profesores(as)?	0,8	0,8
Habilidades cognitivas Motivación	Nivel de motivación	¿Te gusta estudiar?	0,68	0,68
Habilidades cognitivas Autopercepción	Nivel de autopercepción en su desempeño escolar	¿Crees que las calificaciones que obtienes son el reflejo de tu trabajo?	0,34	0,34
Habilidades cognitivas Autocontrol		¿Realizas actividades diferentes a las escolares en el teléfono celular durante el desarrollo de las clases?	0,56	0,63
		¿Controlas el tiempo que pasas viendo las redes sociales en tus dispositivos?	0,7	
Institucional Metodología didáctica		¿Crees que se necesita cambiar la metodología de las clases?	0,5	0,5

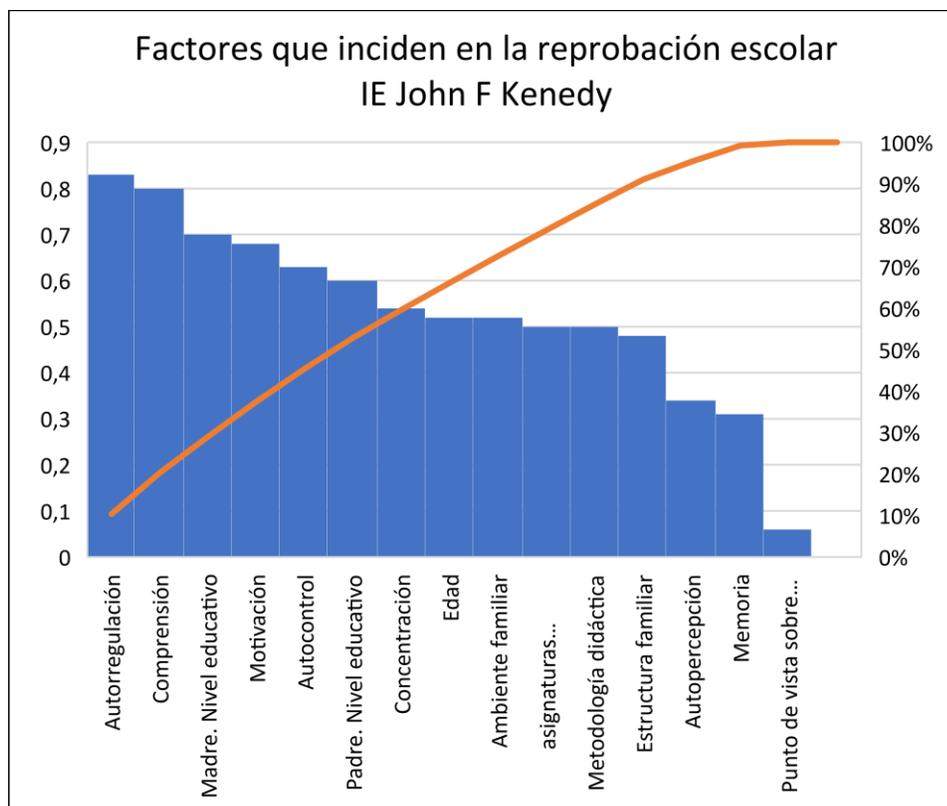
Nota. Elaboración propia

Los puntajes finales resultado de promediar los resultados parciales de las variables independientes fueron la base para diseñar el diagrama de Pareto (figura 26) con el que se muestran en orden descendente los factores incidentes y su carga porcentual en el estudio de las causas de la reprobación escolar en la IE John F Kennedy.

Figura 26.

Diagrama de Pareto de los factores que inciden en la reprobación escolar.

Figura 26. Diagrama de Pareto de los factores que inciden en la reprobación escolar.



Nota. Elaboración propia.

A partir del diagrama de Pareto, que organiza en orden descendente las barras de los valores de los factores que inciden en la reprobación, se puede visualizar de forma más sencilla cuáles son aquellos que están afectando más el rendimiento académico de los estudiantes. Así, que dan en orden de mayor a menor incidencia los siguiente:

1. Autorregulación (manejo del tiempo, preparación de evaluaciones y búsqueda de apoyo).
2. Comprensión.
3. Nivel educativo de la madre.
4. Motivación.
5. Autocontrol (manejo del tiempo y espacios donde usan sus dispositivos electrónicos).

6. Nivel educativo del padre.
7. Concentración.
8. Edad.
9. Ambiente familiar.
10. Número de asignaturas reprobadas por periodo.
11. Metodología didáctica (desde el punto de vista de los estudiantes).
12. Estructura familiar (presencia del madre y el padre, cantidad de personas en el núcleo familiar).
13. Autopercepción del desempeño escolar.
14. Memoria (hechos y estrategias de memorización).
15. Punto de vista sobre la educación en la familia.

Por otro lado, la pendiente de la línea del porcentaje acumulado (muy cercana a 1), para este caso, muestra que la contribución de los factores a la problemática total tiene una responsabilidad compartida. Solo al final donde se quiebra la pendiente se localizan los dos últimos factores enlistados, lo que deja ver qué factores como la memoria o el punto de vista de la familia sobre la educación, no tienen un peso considerable.

5.3 Correlación de los resultados de la información cualitativa y cuantitativa

Los resultados vistos desde la fracción numérica (tabla 4) y analizados a partir del diagrama de Pareto (figura 26) dejan ver que los factores de mayor incidencia tienen que ver con los de autorregulación en los que se incluyen la organización personal del tiempo, la preparación para las evaluaciones y clase y, la búsqueda de apoyo en docentes y otros compañeros para su progreso académico. A este factor lo sigue la habilidad de comprensión de las explicaciones que les dan sus profesores, resultado que implicaría una consideración entorno a la metodología de enseñanza por parte de los docentes.

En tercer y sexto lugar se encuentra el nivel educativo de la madre y padre, siendo más incidente el de la madre. Resultado que coincide con lo que opinan los autores Pérez y Castejón (1998) que afirman que el nivel educativo parental influye pero que tiene más peso el de la madre de familia.

El cuarto lugar lo ocupa la motivación, factor que los docentes en las entrevistas identificaron como causante del bajo rendimiento académico y de la reprobación escolar. Lo

sigue, el autocontrol, aspecto que se analizó desde las preguntas sobre el manejo del tiempo en redes sociales y en conexión con los dispositivos electrónicos. Los mismo estudiantes en las respuestas a la pregunta abierta del cuestionario inicial (anexo 3) se sinceraron al comentar que parte del problema era el mal uso del tiempo y pasar muchas horas jugando, chateando y en otras actividades con el teléfono celular y descuidar el cumplimiento de sus trabajos o preparación de las evaluaciones.

En el orden siguen los factores de concentración y de la edad. En cuanto a la concentración, dos de los docentes en las entrevistas señalan este factor al decir que se dan cuenta que no logran mantener la concentración por periodos largos de tiempo y lo ligan a que falta interés por los temas que se tratan pues en otras actividades, como las citadas en el párrafo anterior, logran que su mente se centre. En cuanto a la edad, ya se ha dicho en este documento que puede ser un aspecto que indique que hubo deserción, rezago o repitencia, pregunta que no se planteó en este estudio pero que puede ser tema de otros estudios. Además, la edad también puede ser un factor incidente dado que, quienes están cerca de los 18 años, cambian un tanto las perspectivas de vida y las inquietudes que estas causan, los alejan de los intereses propios de una edad más baja (Izquierdo, 2007).

Todas las anteriores son del orden de factores personales, lo que lleva a establecer que son las condiciones individuales las que más determinan los resultados académicos, por encima de los factores familiares, sociales e institucionales. esto se comprueba cuando factores como el ambiente o la estructura familiar están en noveno y duodécimo lugar.

Por otro lado, la pendiente de curva porcentual en el diagrama de Pareto deja ver que todos estos factores tienen un peso que acumula cada uno de los factores es muy semejante. Es decir, que si bien existe un orden de incidencia, el grado de influencia o contribución al problema es de un nivel semejante.

Capítulo 6. Propuesta para el plan de mejoramiento

6.1 Título de la propuesta

Propuesta de plan de mejoramiento académico para el grado 10 de la Institución Educativa John F. Kennedy

6.2 Introducción

Desde la definición del MEN (2008), un plan de mejoramiento reúne las medidas que se toman a nivel directivo para que en un tiempo definido, se establezcan acciones que permitan cambios en los objetivos estratégicos de la organización educativa. Para esto se deben tener una serie de metas, acciones, procedimientos y ajustes que, se integran alrededor de un acuerdo por propósito común que apoya el cumplimiento de la misión institucional (MEN, 2004).

Con la siguiente propuesta se pretende dar solución a una problemática que se detectó a través de una investigación realizada en la institución educativa John F. Kennedy del municipio de San Marcos - Sucre, donde se presenta una alta tasa de reprobación escolar en los estudiantes de décimo grado, se hace necesario implementar una propuesta de mejoramiento académico que vaya encaminada a dar solución a esta situación.

Esta propuesta consiste en realizar una autoevaluación teniendo en cuenta una serie de componentes que fueron seleccionados para este trabajo, los cuales son adaptados de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, más exactamente de la guía 34, la cual es un documento en el que se dan las herramientas u orientaciones necesarias para realizar una autoevaluación institucional y a partir de los resultados que esta arroje, plantear un plan de mejoramiento institucional. En este caso, luego de aplicar la autoevaluación correspondiente al grado décimo se establece una serie de actividades con el fin de alcanzar unos objetivos propuestos al inicio para superar o mitigar esta dificultad.

La guía 34 emanada por el MEN está estructurada para ser desarrollada en dos momentos: el primero que es la autoevaluación institucional y el segundo la elaboración del plan de mejoramiento institucional como resultado del análisis y priorización de los aspectos menos puntuados en la autoevaluación.

La autoevaluación se presenta en cuatro (4) áreas de gestión a saber: gestión directiva, gestión administrativa y financiera, gestión académica y gestión comunitaria. Cada gestión a su vez contiene unos procesos particulares a evaluar y que se ubican según su estudio o análisis en

diferentes escalas; estas son la existencia, pertinencia, apropiación y mejoramiento continuo, como se muestra en la siguiente figura:

Figura 27. Categorías de análisis de la autoevaluación institucional.

Figura 27.

Categorías de análisis de la autoevaluación institucional.



Nota. Tomado de Guía 34 del MEN. Guía para el mejoramiento institucional (p. 85)

A partir de los resultados de la autoevaluación, se genera el plan de mejoramiento, donde se plantean objetivos, metas, acciones, responsables y tiempos definidos.

Esta propuesta es una adaptación de esta guía, ajustada a los aspectos tenidos en cuenta en esta investigación, con el propósito de darle solución o mitigación a la problemática planteada en los objetivos de este trabajo.

6.3 Autoevaluación del aspecto académico del grado décimo

Siguiendo el anexo 1 de la guía 34 del MEN (2008), se establecieron: el componente (resultado de la investigación Factores que inciden en la reprobación escolar de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de San Marcos, Sucre) y las categorías de análisis: existencia, pertinencia, apropiación y mejoramiento continuo. Así se clasificaron y organizaron las valoraciones hechas en la autoevaluación del aspecto académico del grado décimo.

Tabla 5. Resultados de la autoevaluación del aspecto académico del grado décimo.

Tabla 5.
Resultados de la autoevaluación del aspecto académico del grado décimo.

AUTOEVALUACIÓN DEL ASPECTO ACADÉMICO DEL GRADO DÉCIMO				
COMPONENTE	1. EXISTENCIA	2. PERTINENCIA	3. APROPIACIÓN	4. MEJORAMIENTO CONTINUO
Organización del tiempo y preparación de las actividades académicas	Organiza los tiempos dentro y fuera de la institución para preparar las actividades escolares asignadas	El estudiante de décimo grado tiene un plan de estudio organizado, donde asigna tiempos para realizar las actividades escolares dentro o fuera de la institución	Maneja estratégicamente su tiempo basado en un cronograma preestablecido y el cual ha sido interiorizado por él mismo, en el que hay espacios y tiempos específicos para las diferentes actividades cotidianas y escolares.	El estudiante de décimo grado de la Institución Educativa John F. Kennedy hace una retroalimentación periódica de su plan personal de estudio para hacer ajustes al mismo
Plan de estudios	El plan de estudios de las áreas que se trabajan en décimo grado es elaborado de forma aislada e individual, sin coherencia con lo estipulado en el PEI.	Hay un plan de estudios institucional y en su elaboración se tuvo en cuenta los lineamientos curriculares establecidos por el MEN.	Se cuenta con un plan de estudios para décimo grado que, además de responder a las políticas trazadas en el PEI y los lineamientos curriculares, otorga especial importancia a la enseñanza y el aprendizaje de contenidos actitudinales, de valores y normas relacionados con las diferencias individuales, raciales, culturales y familiares.	El plan de estudios de décimo grado es articulado y coherente. Además, cuenta con mecanismos de seguimiento y retroalimentación permanente a partir de los cuales se mantiene su pertinencia, relevancia y calidad.
Recursos para el aprendizaje	Ocasionalmente se han establecido procesos administrativos para la dotación, el uso y el mantenimiento de los recursos para el aprendizaje en décimo grado. Cuando existen, se aplican esporádicamente.	La institución cuenta con una política de dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje y hay una conexión clara entre el enfoque metodológico y los criterios administrativos.	La política institucional de dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje en décimo grado permite apoyar el trabajo académico de la diversidad de sus estudiantes y docentes.	La institución evalúa periódicamente la pertinencia y funcionalidad de los procedimientos establecidos para la dotación, uso y mantenimiento de los recursos para el aprendizaje y las ajusta en función de los nuevos requerimientos de grado décimo.
Jornada escolar	La institución posee mecanismos aislados para ejecutar el control de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes de décimo grado.	La institución cuenta con mecanismos claros, articulados y sistemáticos para realizar el seguimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes de décimo grado.	Los mecanismos para el seguimiento a las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes del grado décimo hacen parte de un sistema de mejoramiento institucional que se implementa en todas las sedes y es aplicado por los docentes.	La institución evalúa periódicamente el cumplimiento de las horas efectivas de clase recibidas por los estudiantes de décimo grado y toma las medidas pertinentes para corregir situaciones anómalas.
Estrategias para las tareas escolares en décimo grado	La institución reconoce que las tareas escolares tienen una gran importancia pedagógica; sin embargo, los docentes que pasan por décimo grado las manejan bajo criterios individuales.	En algunas sedes hay algunos acuerdos básicos entre docentes y estudiantes acerca de la intencionalidad de las tareas escolares para décimo grados.	La institución cuenta con una política clara sobre la intencionalidad de las tareas escolares en el afianzamiento de los aprendizajes de los estudiantes y ésta es aplicada por todos los docentes, que pasan por décimo grado.	La institución revisa y evalúa periódicamente el impacto de las tareas escolares en los aprendizajes de los estudiantes de décimo grado y realiza ajustes en este tema.
Planeación de clases	Los docentes cuentan con una herramienta de planeación muy general en la que se explicitan: los contenidos del aprendizaje, los logros y los recursos didácticos.	Los planes de clases desarrollan el plan de estudios y allí se definen: los contenidos del aprendizaje, los logros, la elección y uso de los recursos didácticos. Sin embargo, éstos no son aplicados en todas las sedes o áreas del grado décimo.	La planeación de clases es reconocida como la estrategia institucional que posibilita establecer y aplicar el conjunto ordenado y articulado de actividades para: la consecución de un objetivo relacionado con un contenido concreto, la elección de los recursos didácticos, el establecimiento de unos procesos evaluativos y la definición de unos estándares de referencia.	La institución revisa y evalúa periódicamente su estrategia de planeación de clases, y utiliza los resultados para implementar medidas de ajuste y mejoramiento que contribuyen a la consolidación del proceso educativo en décimo grado.

Seguimiento a los resultados académicos	El seguimiento que se hace a los resultados académicos de los estudiantes es aislado e individual, y no se generan acciones para el logro de los objetivos.	El cuerpo docente que pasa por décimo grado hace un seguimiento periódico y sistemático al desempeño académico de los estudiantes para diseñar acciones de apoyo a los mismos.	El seguimiento sistemático de los resultados académicos cuenta con indicadores y mecanismos claros de retroalimentación para estudiantes, padres de familia y prácticas docentes.	La institución revisa periódicamente su sistema de seguimiento académico y realiza los ajustes correspondientes, con el propósito de mejorarlo.
Escuela de padres	La institución ofrece a los padres de familia algunos talleres y charlas sobre diversos temas, aunque sin una programación clara.	La escuela de padres es un programa pedagógico institucional que orienta a los integrantes de la familia respecto de la mejor manera de ayudar a sus hijos en el desarrollo de competencias académicas o sociales y apoyar la institución en sus diferentes procesos.	La escuela de padres es coherente con el PEI, cuenta con el respaldo pedagógico de los docentes y se encuentra ampliamente divulgada en la comunidad. Además, su acogida entre los integrantes de la familia es significativa.	Los programas de la escuela de padres se evalúan de forma regular; hay sistematización de estos procesos y su mejoramiento se hace teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de los integrantes de la familia y de la comunidad.
Actividades de recuperación	La institución cuenta con actividades de recuperación de los estudiantes, pero éstas han sido diseñadas a partir de criterios individuales que no garantizan el mejoramiento de los resultados.	Algunas áreas han diseñado actividades articuladas de recuperación de los estudiantes y su aplicación incide parcialmente en sus resultados.	Las prácticas de los docentes incorporan actividades de recuperación basadas en estrategias que tienen como finalidad ofrecer un apoyo real al desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes y al mejoramiento de sus resultados.	La institución revisa y evalúa periódicamente los efectos de las actividades de recuperación y sus mecanismos de implementación, y realiza los ajustes pertinentes, con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes.
Apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico o con dificultades de interacción.	La institución ofrece apoyos puntuales a los estudiantes que presentan bajo desempeño académico o con dificultades de interacción de acuerdo con sus requerimientos. No hay una estrategia articulada para atender a esta población	La institución tiene una estrategia definida para prestar apoyos pertinentes a los estudiantes que presentan bajo desempeño académico o con dificultades de interacción, pero esta no es conocida ni aplicada por todos.	La estrategia para apoyar a los estudiantes que presentan bajo desempeño académico o con dificultades de interacción, es aplicada en todas las sedes y es conocida por toda la comunidad educativa. Además, está articulada con los servicios prestados por otras entidades o profesionales de apoyo.	La institución evalúa periódica y sistemáticamente la estrategia de apoyo a los estudiantes que presentan bajo desempeño académico o con dificultades de interacción y adelanta acciones correctivas y de gestión para mejorarla.

Nota. Elaboración propia a partir de la guía para la realización de la autoevaluación del MEN (2008), p. 86.

A partir de esto se generó una valoración, de acuerdo con la matriz sugerida por el MEN (2008), “formato que se presenta permite que el equipo institucional registre el resultado de la autoevaluación en todos los componentes” (p. 131). Así se registraron los resultados en la tabla 6.

Tabla 6. Resultado de la evaluación académica del grado décimo.

Tabla 6.

Resultado de la evaluación académica del grado décimo.

COMPONENTE	VALORACION			
	1	2	3	4
<i>Organización del tiempo y preparación de las actividades académicas</i>	X			
<i>Plan de estudios</i>			X	

<i>Recursos para el aprendizaje</i>		x		
<i>Jornada escolar</i>			x	
<i>Estrategias para las tareas escolares en décimo grado</i>			x	
<i>Planeación de clases</i>			x	
<i>Seguimiento a los resultados académicos</i>			x	
<i>Escuela de padres</i>	x			
<i>Actividades de Recuperación</i>			x	
<i>Apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico o con dificultades de interacción</i>	x			

Nota. Elaboración propia a partir del formato sugerido por la guía 34 del MEN (2008) p. 131

Después de realizar la autoevaluación de los procesos académicos y factores asociados a este, del grado décimo y contrastar con los resultados de la investigación, se determinó que los componentes que presentan una alerta inmediata para hacerle un plan de mejoramiento son: organización del tiempo y preparación de las actividades académicas, la escuela de padres y el apoyo a estudiantes con bajo desempeño académico o con dificultades de interacción.

El plan de mejoramiento consiste en planear actividades que conlleven a la disminución del bajo rendimiento académico de los estudiantes y, por tanto, a bajar los índices de reprobación en el grado décimo.

6.4 Identificación de debilidades y fortalezas

El análisis anterior junto con las conclusiones de la investigación, llevó a la identificación de las debilidades y fortalezas que se relacionan en la tabla 7.

Tabla 7. Identificación de debilidades y fortalezas del aspecto académico de los estudiantes de grado décimo

Tabla 7.

Identificación de debilidades y fortalezas del aspecto académico de los estudiantes de grado décimo.

IDENTIFICACION DE DEBILIDADES Y FORTALEZAS	
DEBILIDADES	FORTALEZAS
Los estudiantes manifiestan no planificar las jornadas de estudio fuera del colegio y se refleja en un poco interés por las actividades escolares.	La disposición de docentes para proponer actividades que conlleven despertar en los jóvenes hábitos de estudio.

	Buena actitud con la que regresan los estudiantes a las aulas de clase después de tiempos de pandemia.
Al realizar un estudio entre los estudiantes del grado décimo se detectó que la mayoría de los padres de familia presentan una escasa formación académica, lo que no les permite realizar un acompañamiento académico a sus hijos o acudidos	Interés por parte de las directivas de la institución en implementar y desarrollar el proyecto de escuela de padres. El interés de las familias porque sus hijos tengan buena educación.
La gran mayoría de estudiantes manifiestan que muchos temas, especialmente los relacionados con procesos numéricos o de comprensión de textos, no son asimilados por ellos debido a que “no entienden”. Estrategias didácticas no están dando los resultados esperados pues el índice de reprobación de asignaturas en los estudiantes de grados décimo es alto (68, 7 % para el año lectivo de 2021)	Existen docentes y estudiantes dispuestos a colaborar con los compañeros que necesiten ayuda para entender ciertos aprendizajes.

Nota. Elaboración propia.

6.4 Plan de mejoramiento

El proceso de autoevaluación del aspecto académico descrito en los apartados anteriores llevó a plantear el plan de mejoramiento que se describe en la tabla 8.

Tabla 8. Plan de mejoramiento académico para el grado décimo.

Tabla 8.

Plan de mejoramiento académico para el grado décimo.

PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO PARA EL GRADO DÉCIMO						
Objetivos	Metas	Indicadores	Actividades/acciones	Responsable	Recursos /costos	observaciones
Promover en los estudiantes y padres de familia hábitos de estudio a partir de ejercicios de	Que todos los estudiantes logren crear hábitos de estudio	(Estudiantes con hábitos de estudio / Estudiantes totales de 10º) x 100%	Crear, junto con los estudiantes y padres de familia, horarios para la realización de las actividades escolares y del hogar	Docentes del grado décimo, estudiantes y padres de familia	Humanos: estudiantes, padres, docentes y directivos docentes	

planificación del tiempo						
Implementar y desarrollar el proyecto de escuela de padres en la institución Educativa John F. Kennedy para elevar el índice de escolaridad en padres y/o acudientes	Lograr que todos los padres y/o acudientes con bajo nivel académico del grado y la institución participen de la escuela de padres.	(Padres de familia asistentes a la escuela de padres / Padres de familia con bajo nivel académico) x 100%	Elaborar y ejecutar el proyecto de escuela de padres en la institución, haciendo énfasis en los padres de décimo grado.	Comité de proyección a la comunidad y directivos	Humanos: Docentes responsables del proyecto, directivos y padres de familia	Este proyecto se desarrollará en el plantel según horario acordado con los padres de familia, e incluso involucrará a estudiantes de 11 grado que presten su servicio social obligatorio.
Fortalecer la comprensión de textos y operaciones matemáticas en aquellos estudiantes que presenten estas dificultades	Aumentar los niveles de comprensión textual y matemáticos en todos los estudiantes del grado décimo	(Estudiantes que asimilen mejor los conocimientos / Total de estudiantes con dificultades para asimilar conocimientos) x 100%	Seleccionar estudiantes sobresalientes en las asignaturas para asignarlos como monitores en aquellas con mayor complejidad o dificultad en la comprensión de aprendizajes para que, formando equipos de estudio, puedan asimilar mejor los contenidos	Coordinadores, docentes de diferentes áreas y estudiantes monitores	Humanos: Coordinadores, docentes y estudiantes.	El docente de una asignatura o área orientará actividades para mejorar la comprensión de un contenido. Estas serán acompañadas por los monitores previamente seleccionados

Nota. Elaboración propia.

Capítulo 7. Conclusiones y recomendaciones

La población a la cual se enfocó el presente proyecto se caracterizó por pertenecer a San Marcos, uno de los municipios del departamento de Sucre, Colombia, cuyos habitantes se dedican sobre todo a labores agrícolas, ganaderas y de pesca, pero, por la ubicación de la Institución educativa John F Kennedy, el 77,2 % de estudiantes de la muestra de estudio viven en la zona urbana. Una problemática que se estableció en esta investigación es que, por la falta de empleo y oportunidades en la región, al terminar el bachillerato los jóvenes no tienen muchas opciones para quedarse en el municipio, la mayoría de ellos migran y los pocos que se quedan se dedican a trabajos informales y abandonan su formación educativa. Sin embargo, la opinión de las familias, docentes, institución y de los mismos estudiantes, fue que la educación es importante para progresar como individuos y comunidad.

Ahora, en la búsqueda de la respuesta a la pregunta problema del presente trabajo de investigación, sobre ¿cuáles son los factores que inciden en la reprobación escolar de los estudiantes del grado décimo en la institución educativa John F. Kennedy de San Marcos, Sucre?, se encontró que, en la IE John F Kennedy del municipio de San Marcos, Sucre (Colombia) se viene presentando desde hace algunos años una tendencia de reprobación escolar en los grupos que llegan al grado décimo como se corroboró, tanto con los resultados parciales como con los finales de los últimos 4 años lectivos. Esta situación fue llamativa toda vez que está por encima de la media nacional, departamental e institucional. La opinión un grupo de docentes llevó a establecer una serie de posibles factores de índole personal, familiar, social e institucional. Luego, al indagar desde los mismos estudiantes de grado décimo (2021) que reprobaron asignaturas sobre estos se depuró la lista hacia algunos factores personales, familiares e institucionales puntuales que, a través de la validez de constructo, se establecieron como las causas de la reprobación de asignaturas y del curso escolar. Luego con la aplicación de la variable binaria se determinó el grado de incidencia de cada una de estas, usando como instrumento de análisis el diagrama de Pareto.

Así se llegó a la conclusión de que en la reprobación escolar de los estudiantes de grado décimo de la IE John F Kennedy inciden sobre todo los factores de tipo personal, en la que el 83,3 % mostró que necesita mayor autorregulación, referida a la habilidad de organizar su tiempo personal, prepararse para sus clases y evaluaciones y, buscar apoyo para mejorar la comprensión

de los temas vistos, pues los estudiantes no la demuestran y afecta de manera sobresaliente sus resultados académicos.

Sin embargo, también tiene una incidencia similar la capacidad para comprender las explicaciones que dan los docentes de los temas vistos, el 80 % respondió que algunas veces o nunca las comprende. Esto puede deberse a que no mantienen buenos niveles de concentración (atención) y no controlan por sí mismos actitudes tales como el uso del celular en clase o el tiempo que pasan conectados a redes sociales. Sin descartar el hecho de que se necesitan fortalecer las competencias lectora y numérica, pues el análisis de los resultados de los años lectivos de 2018 a 2020 mostró que, en las seis asignaturas con mayor índice de reprobación (superior al 40% en promedio), tienen como característica común estar basada en dichas competencias.

Por otro lado, la motivación fue citada desde el principio del estudio como un factor de alta incidencia, primero por los docentes al ser entrevistados y luego en el estudio cuantitativo ocupó el cuarto lugar. Este determinante está ampliamente estudiado por varios autores (Garbanzo, 2007) y podría ser una fuente de un estudio exclusivo, pues según se nota es el motor para que los otros factores se presenten.

A nivel de factores familiares se destaca la incidencia que tienen el nivel educativo de la madre y el padre en el desempeño académico. El 60 % de los padres y 70% de las madres tienen niveles bajos de escolaridad, incluso existe analfabetismo. Aspecto que los docentes destacaron pues la generación que antecede a los estudiantes actuales de la institución tuvo menos oportunidades de escolarización y por esto existen entre los padres y madres un alto porcentaje de analfabetismo y bajo nivel de escolaridad. De aquí surge también la necesidad de lograr que no solo los estudiantes obtengan su graduación con los mínimos de requisitos sino que exista un compromiso para que la educación sea de calidad y no se condene a la siguiente generación a una formación deficiente.

Es por lo anterior, que a partir de esta investigación surge una propuesta para sugerir a la institución un el plan de mejoramiento del aspecto académico para el grado décimo que se centró en tres aspectos generales. Por un lado, despertar en los estudiantes y padres de familia hábitos de estudio a partir de ejercicios de planificación del tiempo, además, implementar y desarrollar el proyecto de escuela de padres en la IE John F Kennedy para elevar el índice de escolaridad en

padres y/o acudientes y, fortalecer la comprensión de textos y operaciones matemáticas en aquellos estudiantes que presenten estas dificultades.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, F. (2017). El clima institucional como factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos de la institución educativa técnico industrial Simona Duque. *Universidad de Antioquía*.
- Amaya, R. (1992). Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos. *Aula Abierta*, 23-40.
- Barberá, E. (2002). Modelos explicativos en Psicología de la motivación. *REME*, 5(10).
Obtenido de <http://reme.uji.es/articulos/abarbe7630705102/texto.html>
- Barrios, M., & Frías, M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista colombiana de psicología*, 25(1), 63-82.
- Bernal, Y., & Rodríguez, J. (2017). Factores que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes de básica secundaria. *Universidad Cooperativa de Colombia*.
- Bronfman, M. (2000). *La familia: dinámica, estructura y riesgo diferenciado*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Castejón, J., & Navas, L. (1992). Determinantes del rendimiento académico en la enseñanza secundaria. Un modelo causal. *Análisis y modificación de la conducta*, 18(61), 697-730.
- Chávez, C. (2017). El clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas de cuarto año de educación secundaria. *Universidad Privada Antenor Orrego*.
- Conidi, M. (2014). La relación maestro-alumno y su influencia en el aprendizaje, actitud y crecimiento personal. *UNIR*, 1-72. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2976/MariaChiara_Conidi.pdf
- Costa, S., & Taberner, C. (julio de 2012). Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según el género. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 3(2), 175-193. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245124456006.pdf>
- Delgado, K., Gadea, W., & Vera, S. (2018). *Rompiendo Barreras en la Investigación*. Machala, Ecuador: UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14221/1/Cap.8-La%20utilizaci%3%b3n%20de%20una%20metodolog%3%ada%20mixta%20en%20la%20investigaci%3%b3n-.pdf>
- Díaz, D., & Ruíz, A. (2018). eprobación escolar en el nivel medio superior y su relación con el autoconcepto en la adolescencia. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*, 48(2), 125-142. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/270/27057946006/html/>

- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., & Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variantes familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232.
- Fernández, M., & Constante, A. (Enero-Marzo de 2020). Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de nuevo acceso a la Universidad Complutense de Madrid. *Revista de Educación*, 387, 11-38. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:07071de4-9a53-45e3-a0bf-05ccd68ef526/10fernandezesp-ingl.pdf>
- Folgar, A. (2013). *Correlación entre los resultados de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de las asignaturas de Matemática, Comunicación y Lenguaje y Ciencias Sociales de los estudiantes de Tercero Básico del Colegio Tecnológico Americano*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), 43-63. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socio-económico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. *Revista electrónica Educare*, 17(3), 57-87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194128798005.pdf>
- García, R. (2003). Autoconcepto académico y percepción familiar. *Revista galego-potuguesa de la psicología de la educación*, 7(7), 359-375.
- García, Y., López, D., & Rivero, O. (mayo-agosto de 2014). Estudiantes universitarios con bajo rendimiento académico ¿qué hacer? *Edumecentro*, 6(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000200018
- Garduño, S. (Julio-diciembre de 2002). Enfoques metodológicos en la investigación educativa. *Investigación administrativa*, 30(91). Obtenido de <https://www.ipn.mx/assets/files/investigacion-administrativa/docs/revistas/90/ART2.pdf>
- Gómez, P. (2016). Análisis de las habilidades cognitivas básicas: atención y memoria. *Universidad de Antioquia*. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/14416/1/GomezPaola_2016_AnalisisHabilidadesCognitivas.pdf
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw hill.
- Izquierdo, Á. (2007). Psicología del desarrollo de la edad adulta: teorías y contextos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 67-86. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832315005.pdf>

- MEN. (2004). *Y ahora ¿cómo mejoramos? Planes de mejoramiento, 21*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Obtenido de <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-81032.html>
- MEN. (2008). *Guía para el mejoramiento institucional*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-177745_archivo_pdf.pdf
- Páramo, P. (2020). Cómo elaborar una revisión sistemática. *Universidad Pedagógica Nacional*, 1-13. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/339252551_Como_elaborar_una_REVISION_SISTEMATICA
- Rosales, C., & Hernández, L. (2020). Autoeficacia académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nutrición. *Revista electrónica Educare*, 24(3), 1-17. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7538272>
- Ruíz, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=283673>
- Tejedor, F., & García-Valcárcel, A. (2007). Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES. *Revista de Educación*, 342, 443-473. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28161214_Causas_del_bajo_rendimiento_del_estudiante_universitario_en_opinion_de_los_profesores_y_alumnos_Propuestas_de_mejora_en_el_marco_del_EEES
- Valencia, R. (2020). Factores asociados con la reprobación escolar en el grado décimo de la Institución Educativa El Bagre, Antioquía. *UMCT*.
- Zapata, P. N. (2010). Estilos cognitivos, de aprendizaje y de enseñanza: unas relaciones controvertidas. *Actividades Pedagógicas*, 1(55), 45-60. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1063&context=ap>

Anexos

Anexo 1.

Revisión documental. Algunos de los registros revisados

Anexo 1. Revisión documental. Algunos de los registros revisados

INSTITUCIÃ“N EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY			
Asignaturas reprobadas del grado Decimo del aÃ±o 2018			
Asignaturas	Estudiantes	Porcentaje	
Química	13	21%	
Física	3	4.8%	
Ciencias Económia Y Política, FormaciÃ“n Ciudadana	32	51.6%	
Ciencias Sociales	3	4.8%	
EducaciÃ“n Artística	4	6.5%	
Educación Ética Y En Valores	3	4.8%	
Educación Física	1	1.6%	
Lengua Castellana	27	43.5%	
ComprensÃ“n Lectora	29	46.8%	
Inglés	9	14.5%	
Matemáticas	8	12.9%	
Estadística	0	0%	
Tecnología E Informática	10	16.1%	
Filosofía	12	19.4%	
Conducta	0	0%	
Disciplina	29	46.8%	
Ciencias Económica Y Política, Formación Ciudadana	48	77.4%	
Educación Ética Y En Valores	3	4.8%	
EducaciÃ“n Física	1	1.6%	
ComprensÃ“n Lectora	30	50.6%	
Inglés	9	14.5%	
Disciplina	38	61.3%	
Promedio	15.1	24.4%	

PRIMER PERIODO 2018

INSTITUCIÃ“N EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY			
Asignaturas reprobadas del grado Decimo del aÃ±o 2018			
Asignaturas	Estudiantes	Porcentaje	
Química	20	32.3%	
Física	2	3.2%	
Ciencias Económia Y Política, FormaciÃ“n Ciudadana	25	40.3%	
Ciencias Sociales	6	9.7%	
EducaciÃ“n Artística	9	14.5%	
Educación Ética Y En Valores	0	0%	
Educación Física	2	3.2%	
Lengua Castellana	14	22.6%	
ComprensÃ“n Lectora	29	46.8%	
Inglés	8	12.9%	
Matemáticas	25	40.3%	
Estadística	0	0%	
Tecnología E Informática	8	12.9%	
Filosofía	3	4.8%	
Conducta	0	0%	
Disciplina	35	56.5%	
Ciencias Económica Y Política, Formación Ciudadana	44	71%	
Educación Ética Y En Valores	0	0%	
EducaciÃ“n Física	2	3.2%	
ComprensÃ“n Lectora	50	80.6%	
Inglés	8	12.9%	
Disciplina	41	66.1%	
Promedio	15	24.2%	

SEGUNDO PERIODO 2018

INSTITUCIÃ“N EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY			
Asignaturas reprobadas del grado Decimo del aÃ±o 2018			
Asignaturas	Estudiantes	Porcentaje	
Química	18	29%	
Física	2	3.2%	
Ciencias Económia Y Política, FormaciÃ“n Ciudadana	30	48.4%	
Ciencias Sociales	30	48.4%	
EducaciÃ“n Artística	1	1.6%	
Educación Ética Y En Valores	0	0%	
Educación Física	4	6.5%	
Lengua Castellana	16	25.8%	
ComprensÃ“n Lectora	29	46.8%	
Inglés	9	14.5%	
Matemáticas	15	24.2%	
Estadística	1	1.6%	
Tecnología E Informática	3	4.8%	
Filosofía	14	22.6%	
Conducta	0	0%	
Disciplina	26	41.9%	
Ciencias Económica Y Política, Formación Ciudadana	40	64.5%	
Educación Ética Y En Valores	0	0%	
EducaciÃ“n Física	4	6.5%	
ComprensÃ“n Lectora	44	71%	
Inglés	9	14.5%	
Disciplina	42	67.7%	
Promedio	14.4	23.2%	

TERCER PERIODO 2018

INSTITUCIÃ“N EDUCATIVA JOHN F. KENNEDY			
Asignaturas reprobadas del grado Decimo del aÃ±o 2018			
Asignaturas	Estudiantes	Porcentaje	
Química	22	35.5%	
Física	4	6.5%	
Ciencias Económia Y Política, FormaciÃ“n Ciudadana	28	45.2%	
Ciencias Sociales	8	12.9%	
EducaciÃ“n Artística	2	3.2%	
Educación Ética Y En Valores	4	6.5%	
Educación Física	0	0%	
Lengua Castellana	10	16.1%	
ComprensÃ“n Lectora	30	48.4%	
Inglés	8	12.9%	
Matemáticas	5	8.1%	
Estadística	4	6.5%	
Tecnología E Informática	25	40.3%	
Filosofía	9	14.5%	
Conducta	2	3.2%	
Disciplina	27	43.5%	
Ciencias Económica Y Política, Formación Ciudadana	41	66.1%	
Educación Ética Y En Valores	4	6.5%	
EducaciÃ“n Física	0	0%	
ComprensÃ“n Lectora	41	66.1%	
Inglés	8	12.9%	
Disciplina	41	66.1%	
Promedio	14.7	23.7%	

CUARTO PERIODO 2018

Anexo 2.*Formato entrevista a docentes*

 LOS LIBERTADORES FUNDACIÓN UNIVERSITARIA	
Factores que inciden en la reprobación escolar de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de San Marcos, Sucre (Colombia)	
Formato entrevistas semiestructuradas a docentes	
Nombre del entrevistador:	
Nombre del docente entrevistado	
Fecha:	Lugar:
Grabación en audio	Duración:
Tema:	
Objetivo	
Pregunta	Aspectos destacados de la respuesta
¿Cómo ha visto el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado durante el año 2021?	
En años anteriores ¿les pasaba algo similar a los estudiantes que cursaban décimo grado?	
¿Qué factores de tipo familiar pueden estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes de décimo grado?	
¿Qué factores de tipo social o del entorno pueden estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes de décimo grado?	
¿Qué factores de tipo personal pueden estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes de décimo grado?	
Desde la institución ¿se están facilitando las herramientas suficientes para que los estudiantes puedan avanzar en su proceso académico?	

¿Cree que pueden existir en otras razones por las que los estudiantes reprobaban las asignaturas?	
---	--

Anexo 3. Formato encuesta fase cualitativa

Anexo 3.

Formato encuesta fase cualitativa

	 LOS LIBERTADORES FUNDACIÓN UNIVERSITARIA	
Factores que inciden en la reprobación escolar de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de San Marcos, Sucre (Colombia)		
Preguntas cuestionario-encuesta para estudiantes Fase cualitativa		
Objetivo: Reunir las opiniones de los estudiantes de grado décimo que han reprobado asignaturas para la caracterización.		
Pregunta		
1. ¿Con qué género te identificas?		
2. ¿Qué edad tienes?		
3. ¿Cuántas asignaturas te quedaron pendientes en el primer periodo de grado décimo? Anota el número de asignaturas que reprobaste aunque ya las hayas recuperado.		
4. ¿Cuántas asignaturas te quedaron pendientes en el segundo periodo de grado décimo? Anota el número de asignaturas que reprobaste aunque ya las hayas recuperado.		
5. ¿Cuántas asignaturas te quedaron pendientes en el segundo periodo de grado décimo? Anota el número de asignaturas que reprobaste aunque ya las hayas recuperado.		
6. ¿Cuántas asignaturas te quedaron pendientes en el tercer periodo de grado décimo? Anota el número de asignaturas que reprobaste aunque ya las hayas recuperado.		
7. ¿Cuántos hermanos tienes?		
8. ¿Cuál es el nivel de estudios de tu padre?		
9. ¿Cuál es el nivel de estudios de tu madre?		
10. ¿Con quién vives?		
11. La casa o lugar donde vives es		

12. La zona donde se ubica tu casa o lugar donde vives es
13. ¿Dispones de un lugar exclusivo para estudiar?
14. ¿Consideras que en el lugar donde vives hay espacio suficiente para todos los miembros de la familia?
15. ¿Te resulta bastante fácil sacar adelante tus tareas, aunque no siempre te gusten?
16. Normalmente ¿sueles controlar tu progreso en cuanto al logro de tus objetivos en el estudio?
17. ¿Consideras que tienes buenos hábitos de estudios?
18. ¿Logras mantener la concentración durante más de 30 minutos seguidos en clase?
19. En tu casa ¿te dan todo el apoyo que necesitas para estudiar?
20. ¿Crees que el colegio te brinda todo lo necesario para aprobar las asignaturas?
21. ¿Quieres realizar alguna observación sobre lo que consideras como factor o factores que hacen que los estudiantes reprueben las asignaturas?

Anexo 4. Formato encuesta fase cuantitativa.

Anexo 4.

Formato encuesta fase cuantitativa.

 LOS LIBERTADORES FUNDACIÓN UNIVERSITARIA	
Factores que inciden en la reprobación escolar de los estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de San Marcos, Sucre (Colombia)	
Preguntas cuestionario-encuesta para estudiantes Fase cuantitativa	
Objetivo: Determinar de forma precisa los factores que inciden en la reprobación de asignaturas de los estudiantes de grado décimo.	
Pregunta	Ítem o categorías

¿Qué edad tienes?	<input type="radio"/> menos de 16 años <input type="radio"/> 16 años <input type="radio"/> más de 16 años
¿Cuál fue tu promedio de asignaturas reprobadas por periodo?	<input type="radio"/> 1 y 2 <input type="radio"/> 3 o más
¿Vives con tus padres o por lo menos con alguno de ellos?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
¿Cuántas personas conforman tu núcleo familiar? (Personas que viven contigo, comen juntas)	<input type="radio"/> 4 o menos <input type="radio"/> más de 4
¿Cómo calificas la convivencia familiar en tu hogar?	<input type="radio"/> Muy buena <input type="radio"/> Buena <input type="radio"/> Regular <input type="radio"/> Mala
Para tu familia ¿representa la educación un valor un valor importante?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
¿Cuál es nivel de estudios de tu madre?	<input type="radio"/> Sin estudios <input type="radio"/> Primaria incompleta <input type="radio"/> Primaria completa <input type="radio"/> Algunos grados de secundaria <input type="radio"/> Bachiller <input type="radio"/> Universitario <input type="radio"/> No lo sé
¿Cuál es el nivel de estudios de tu padre?	<input type="radio"/> Sin estudios <input type="radio"/> Primaria incompleta <input type="radio"/> Primaria completa <input type="radio"/> Algunos grados de secundaria <input type="radio"/> Bachiller <input type="radio"/> Universitario <input type="radio"/> No lo sé
¿Siempre dispones de un lugar adecuado para estudiar en tu casa?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No

En tu hogar, ¿tienes suficiente apoyo para estudiar?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
¿Organizas tu tiempo para estudiar cada asignatura, dedicando cierto tiempo a cada una según lo difícil que te parezca?	<input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> Nunca
Si te programan una evaluación ¿te preparas con algunos días de antelación?	<input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> Nunca
Cuando tienes dudas sobre algún tema ¿consultas con tu profesor(a) y compañeros sobre el tema?	<input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> Nunca
¿Consideras que asistir a clases es importante para estar al día con tus asignaturas?	<input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> Nunca
Cuando estudias solo ¿mantienes la concentración en tus deberes escolares por 30 minutos o más?	<input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> Nunca
¿Eres capaz de aprender de memoria las letras de canciones que te gustan?	<input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> Nunca
¿Tienes alguna estrategia para recordar términos o ideas mientras estudias?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No

¿Entiendes las explicaciones que dan tus profesores(as)?	<input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> Nunca
¿Te gusta estudiar?	<input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> Nunca
¿Crees que las calificaciones que obtienes son el reflejo de tu trabajo?	<input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> Nunca
¿Tienes planes de seguir estudiando cuando te gradúes de bachiller?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
¿Tienes claro lo que debes hacer para aprobar las asignaturas?	<input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> Nunca
¿Realizas actividades diferentes a las escolares en el teléfono celular durante el desarrollo de las clases?	<input type="radio"/> Siempre <input type="radio"/> Algunas veces <input type="radio"/> Nunca
¿Controlas el tiempo que pasas viendo las redes sociales en tus dispositivos?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
¿Crees que se necesita cambiar la metodología de las clases?	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No

Anexo 5

Transcripción entrevistas a docentes

Anexo 5. Transcripción entrevistas a docentes

DOCENTE: Glenis Pernet

ENTREVISTADOR: Carlos Salgado

¿Cómo ha visto el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado durante el año 2021?

La verdad es que este año ha sido muy complicado para todos. Y más para los estudiantes porque en medio de la pandemia han tenido que por su propia cuenta, mirar cómo buscan las respuestas a las preguntas de las guías. Entonces, al final, el rendimiento académico solo se mide por si responden las guías. Pero no se está analizando si realmente aprenden? Como la calificación depende de si entregan las guías o no y ellos no las entregan, los resultados son deficientes.

En años anteriores ¿les pasaba algo similar a los estudiantes que cursaban décimo grado?

El año pasado fue muy similar a este porque fue el año en que inició la pandemia y el mes que llevamos de clase, pues no se había avanzado tanto. Lo de estudiar a distancia fue un nuevo tanto para ellos como para nosotros. Y como maestros tuvimos que aprender en la marcha cómo ayudarles. Entonces, el rendimiento académico del año pasado también fue muy bajo. Incluso muchos de los estudiantes estuvieron entregando trabajos y guías a principios de este año para poder dar una evaluación final y saber si aprobaban el curso no.

¿Qué factores de tipo familiar pueden estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes de décimo grado?

De lo que conozco este grupo, puedo contar que algunos de sus padres de familia son personas con muy poco estudio, tanto el padre como la madre. Entonces, cuando los muchachos piden ayuda para desarrollar sus trabajos o tareas, pues no la consiguen en la casa. Los padres pueden que quieran que ellos estudien y les hablan sobre la importancia de cumplir con sus deberes escolares, pero no existe un conocimiento por parte de los padres de familia que les permita ayudarlos directamente con el desarrollo de sus asignaturas. Por otro lado, son padres y madres que tienen que salir a buscar su sustento diario y ellos pasan muchas horas solos en la casa. Entonces no hay quien les diga por lo menos, que se sienten a estudiar o que hagan sus tareas, porque no hay quien los controle.

¿Qué factores de tipo social o del entorno pueden estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes de décimo grado?

Aquí en San Marcos existe un problema grave con relación a la falta de oportunidades. Es decir. Si la población de San Marcos es alrededor de 65000 personas las fuentes de empleo son mínimas. Lo que se puede hacer en la parte rural y ya alguien lo hace. Entonces, los jóvenes no tienen un futuro prometedor, por lo menos por ahora. Sí existen algunos programas de tipo social y cultural. Pero no hay la motivación suficiente para que los jóvenes. Se vinculen a estos. Solo una minoría lo hace.

¿Qué factores de tipo personal pueden estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes de décimo grado?

Lo que ha dejado estos dos años de pandemia es que se ha hecho evidente que los muchachos no estaban preparados para estudiar de manera autónoma, es decir, no tienen la disciplina para ellos seguir solo sus rutinas de clase, concentrarse en sus tareas y tener la responsabilidad de entregar sus actividades a tiempo.

Desde la institución ¿se están facilitando las herramientas suficientes para que los estudiantes puedan avanzar en su proceso académico?

Yo creo que sí. Se flexibilizó muchísimo la evaluación de los estudiantes durante este año. Se les dio la oportunidad de entregar fuera de fechas con el fin de que no hubiese tanto porcentaje de reprobación. Pero aun así. Los resultados dejan mucho que desear.

¿Cree que pueden existir en otras razones por las que los estudiantes reprueban las asignaturas?

Puede que sea que algunos no entiendan los temas que se les enseña. Pero tampoco procuran preguntarles a los maestros o a otros estudiantes para lograr entenderlo, simplemente se dan por vencidos.

DOCENTE: Cristian Cañavera

ENTREVISTADOR: Carlos Salgado

¿Cómo ha visto el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado durante el año 2021?

El rendimiento estaba muy deficiente. Y todo ha ayudado. Que la educación haya sido remota en buena parte del año escolar. Que los estudiantes estén desmotivados. Que no entreguen los trabajos que se les asignan a tiempo. Y pues que realmente no estén aprendiendo. Las calificaciones realmente demuestran que ni siquiera cumple con lo mínimo, que es entregar las guías.

En años anteriores ¿les pasaba algo similar a los estudiantes que cursaban décimo grado?

La verdad, sí. Cuando llegan a grado 10° suele pasar que los estudiantes bajan su rendimiento académico. Desde hace muchos años que estoy en la institución, se habla que cuando llegan a grado 10° empiezan ellos a estar más preocupados por otros asuntos que por el Colegio. Se desconcentran fácil y se ve poco de apatía.

¿Qué factores de tipo familiar pueden estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes de décimo grado?

En grado 10° incluso hay algunos casos. En los que las niñas ya viven con parejas en unión libre, tienen hijos. Otros viven con abuelos porque las mamás han tenido que emigrar hacia las grandes ciudades para trabajar en vista de que aquí en el pueblo no hay mucha oportunidad. Entonces, son niños que han crecido con la falencia del cariño maternal y aunque las abuelas los cuiden y les den lo que pueden no tienen un apoyo emocional fuerte para tener metas en la vida. Claro, no todos los casos son así. También existen las familias que están constituidas por padre, madre y hermanos pero en esos casos los papás salen a trabajar y ellos quedan solos en la casa. A veces con responsabilidades dentro del hogar y no tienen el tiempo suficiente para desarrollar sus tareas o trabajos. O simplemente, pues no hay quien les diga que los haga.

¿Qué factores de tipo social o del entorno pueden estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes de décimo grado?

En San Marcos tienen una gran variedad de posibilidades desde el punto de vista cultural para que los estudiantes aprendan más sobre sus raíces y proyecten un trabajo por la comunidad, ser ejemplos de cómo llevan su vida. Pero, lo que se nota en la mayoría de los jóvenes es que están poco interesados en participar en dichas actividades. La influencia social lleva a aquellos estén más pendientes de conectarse a través de las redes sociales. Claro, es un problema de todas las edades hoy en día, pero como los muchachos no tienen todavía las bases necesarias para controlarlo, esto hace que ellos pierdan mucho tiempo.

¿Qué factores de tipo personal pueden estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes de décimo grado?

Les falta interés, motivación. No tienen buenos hábitos de estudio. Se les dificulta establecer un horario para seguir la rutina de clases, sobre todo si no tienen al profesor cerca. No ven la importancia de formarse, educarse o de aprender nuevos temas. Cuando se les pregunta si les gusta el Colegio, dicen que sí, pero no es por la parte de aprendizaje, sino por la parte social. Algunos les cuesta aceptar consejos o correcciones. Y definitivamente les falta mucho sentido de la responsabilidad.

Desde la institución ¿se están facilitando las herramientas suficientes para que los estudiantes puedan avanzar en su proceso académico?

En medio de que las circunstancias no han sido las ideales. Tanto los docentes como la institución procuraron brindar la mejor guía tanto a padres de familia como a estudiantes para que pudieran avanzar en su proceso. Y se consiguieran, por lo menos, los aprendizajes mínimos necesarios.

¿Cree que pueden existir en otras razones por las que los estudiantes reprueban las asignaturas?

A muchos les falta interés. Ni siquiera prestan atención cuando se les ponen las tareas o se anuncian las evaluaciones. Llegan a las clases sin haber repasado ni con los materiales necesarios. No siempre es por falta de recursos. Pero también están los estudiantes. Que vienen al Colegio como un escape. De pronto, la situación en sus casas no es la ideal y prefieren estar en el colegio que estar allá. Aún así, su interés principal no es aprender.

DOCENTE: Norma Castillo

ENTREVISTADOR: Ronal Tovar

¿Cómo ha visto el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado durante el año 2021?

El rendimiento académico es muy bajo. Lo que responden en las guías de trabajo es lo mínimo, es superficial. No se puede hablar de un verdadero aprendizaje cuando no se puede estar con ellos y evaluar su avance y su progreso.

En años anteriores ¿les pasaba algo similar a los estudiantes que cursaban décimo grado?

La verdad es que si pensamos en cómo fue el rendimiento de los años anteriores a la pandemia, siempre decimos se ha tenido el problema de que los estudiantes bajan su ritmo de estudio y las calificaciones son muy bajas. Recuerdo que siempre estamos en reuniones de profesores y los comités de evaluación hablando de los casos de los estudiantes de grado 10º, pues sobrepasan el número de áreas reprobadas y, están en la cuerda floja para aprobar el curso al final.

¿Qué factores de tipo familiar pueden estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes de décimo grado?

Muchas familias tienen falta de recursos y viven en espacios muy pequeños, compartidos con familias extendidas. Es decir, en una misma casa pueden vivir tíos, tías, primos, abuelos. Los recursos entonces que se consiguen, hay que repartirlos entre todos. Entonces los muchachos que viven en familias así, siempre están pensando en la forma de trabajar para conseguir algún dinero y contribuir en su casa o comprarse las cosas que a ellos se les antoja. En esas circunstancias, estudiar no parece muy atractivo para ellos. Otros tantos tienen más oportunidades porque son familias pequeñas. Y los padres trabajan y tienen las posibilidades de darles más en sentido material, pero en este caso ya los malos resultados son más un tema personal.

¿Qué factores de tipo social o del entorno pueden estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes de décimo grado?

Yo creo que desde el entorno, uno de los problemas más graves que han tenido los estudiantes, no solo los de grado 10º, sino toda la comunidad educativa, es la falta de una buena conectividad. Al principio de la pandemia se sufrió mucho que no existía una buena conexión para los datos ni para el Wifi. Ya ahora está mejor. Pero esa circunstancia frenó mucho el avance de los estudiantes el año pasado. Por otro lado, también estará problemática socioeconómica de las familias, pues no se cuenta con los recursos suficientes. Muchos de ellos viven en casas alquiladas. Y viven de lo que ganan a diario. Eso puede influenciar la actitud de los jóvenes, de sus familias.

¿Qué factores de tipo personal pueden estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes de décimo grado?

Dentro del grupo de estudiantes hay algunos que son muy responsables. Se preocupan por sus aprendizajes. Consultan frecuentemente a sus profesores. Se esfuerzan por conseguir información y por avanzar en su proceso. Puede que sea la minoría, pero también hay que tenerlos en cuenta. La mayoría sí se escuda en el hecho de que no entiende o dice no tener los medios para poder investigar. Pero uno se da cuenta que realmente es que no quieren o no les gusta porque cuando se trata de conectarse para chatear o para revisar sus redes sociales si consiguen los dispositivos y los medios de conexión. Pero para cuando son las tareas no lo hacen, entonces, ahí se ve que no siempre es falta de recursos, sino a veces es falta de voluntad.

Desde la institución ¿se están facilitando las herramientas suficientes para que los estudiantes puedan avanzar en su proceso académico?

La institución les brindó muchas oportunidades a los estudiantes en estos dos últimos años, considerando que la pandemia dejó al descubierto una serie de necesidades. Y problemáticas en cuanto a los recursos con los que se contaban. Tanto en las familias como en el Colegio. A la formación docente respecto al manejo de las tecnologías. Pero aun así se hizo todo el esfuerzo posible de parte de los docentes y la institución. Para brindar a los estudiantes una educación de la mejor calidad posible en medio de las circunstancias.

¿Cree que pueden existir en otras razones por las que los estudiantes reprueban las asignaturas?

Creo que es principalmente la falta de interés y motivación que tienen.

DOCENTE: Nazly González

ENTREVISTADOR: Carlos Salgado

¿Cómo ha visto el rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado durante el año 2021?

Es muy difícil medir el rendimiento académico de los estudiantes en una situación como la que estamos viviendo hoy día porque realmente no se está enseñando como se quisiera. Se entregan las guías, ellos las devuelven, algunas veces se programan clases virtuales, pero como no todos tienen las circunstancias, no se conectan entonces, realmente no sabe si están aprendiendo o no, porque pues es muy fácil cuando desarrollan las guías simplemente transcribir la respuesta o copiar la otra persona. Entonces, no, no se puede medir, o sea, la medida del rendimiento académico no es real.

En años anteriores ¿les pasaba algo similar a los estudiantes que cursaban décimo grado?

Para muchos estudiantes décimo es un curso muy difícil. El caso es que coincide el comienzo de la educación media. Con una en que ellos están distraídos por muchos factores, tanto en la parte social, como en la parte personal. Es la época de los amores entre los estudiantes, es la época de los conflictos en la casa, porque ellos quieren más independencia. Y eso se traslada al Colegio y a su desempeño escolar. Por eso siempre ese curso, o sea, los estudiantes que llegan a 10° tienen dificultades. A veces reprueban varias asignaturas y el rendimiento académico en general es bastante bajo.

¿Qué factores de tipo familiar pueden estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes de décimo grado?

Se puede decir que entre los estudiantes hay todo tipo de familias. Pero preocupan mucho aquellas en las que el ambiente familiar es pesado. Hay problemas de convivencia. Conflictos permanentes entre ellos. En algunos casos, los chicos ni siquiera tienen un lugar exclusivo para estudiar, es decir, no existe una mesa, un escritorio, un lugar en el que puedan ellos tranquilamente hacer sus deberes escolares. Entonces uno entiende, porque muchos no entregan sus trabajos a tiempo porque no hay una comodidad que les permita hacer eso. Además, las personas que integran las familias así suelen tener poca educación y no tienen como apoyarles sus procesos. Entonces, cuando los muchachos no entienden un tema, no hay quien se los explique. Y si a eso se le suma que no tienen recursos para acceder a Internet o para tener un dispositivo desde el cual puedan consultar. Pues el conflicto se aumenta.

¿Qué factores de tipo social o del entorno pueden estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes de décimo grado?

Una cosa que he observado es que mientras están en el colegio, los estudiantes o, algunos por lo menos, piensan en la posibilidad de estudiar algo más cuando terminen el bachillerato. Pero la realidad es que al terminar no hay muchas oportunidades dentro de la región para que puedan seguir formándose. Si alguno quiere estudiar tiene que irse a vivir a la ciudad. Y no todas las familias tienen la posibilidad de apoyarlos. Algunos lo han hecho. Con grandes dificultades. El futuro que les espera al resto de los jóvenes es buscar diariamente la forma de su sostenerse y de ayudar a sus familias. No sé hasta qué grado el que los jóvenes vean esa realidad y no encuentren el ánimo suficiente en medio de sus amigos y familias para seguir formándose y esto pueda desanimar a que le pongan empeño a estudiar.

¿Qué factores de tipo personal pueden estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes de décimo grado?

En estos últimos meses, que algunos volvieron a asistir de manera presencial al colegio, pude darme cuenta que son muchachos que no se concentran en clases por más de unos 20 o 30 minutos. Pero se puede ver que no es que les falte la capacidad porque cuando hacen otras actividades, si logran concentrarse por mayor tiempo, las actividades que les llaman la atención o les interesa. Entonces también la falta de concentración puede deberse a una falta de interés por estudiar. Ellos están más preocupados por caerle bien a sus amigos por conversar. De hecho creo que lo que más extrañaban de estar en las aulas era eso, la compañía, y está bien, pero a la hora del desempeño académico, no han puesto de su parte ni tienen la mejor actitud.

Desde la institución ¿se están facilitando las herramientas suficientes para que los estudiantes puedan avanzar en su proceso académico?

Como profesores hicimos un esfuerzo grande para estar pendiente de los estudiantes en estos dos últimos años. Se les buscaba e insistía a través de diferentes medios para ayudarles. Siempre se trató de estar disponibles para explicarles. Ya fuera por audios por videos, por llamadas telefónicas. Incluso cuando no presentaban las guías y las actividades, los maestros nos poníamos en la tarea de buscarlos para solicitarles que las entregaran, o mirar cuál era la dificultad que impedía que los hicieran.

¿Cree que pueden existir en otras razones por las que los estudiantes reprueban las asignaturas?

Además de las que ya he dicho, yo creo que también falta mucha motivación e interés por realizar sus tareas por aprender. No ven la importancia de formarse.

DOCENTE: RAFAEL ÁLVAREZ

ENTREVISTADOR: RONAL TOVAR

¿Qué factores de tipo familiar pueden estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes de décimo grado?

Algunos se han ido de sus casas. Niñas viven con el novio. Esa convivencia a temprana edad, los ha llevado a reprobar. Son los que no presentan sus trabajos. Las familias acceden a esas situaciones porque no hay con qué comer y ven como alternativa permitir esto.

Hay situaciones donde los padres de familia son analfabetas, son de muy poca ayuda en el desarrollo de tareas. Lo económico también influye pues como ambos padres trabajan, los estudiantes quedan solos en la casa.

¿Qué factores de tipo social o del entorno pueden estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes de décimo grado?

El factor económico que en nuestra institución siempre ha estado vigente, ahora con la pandemia la parte económica ha influenciado mucho el rendimiento académico pues algunas familias tuvieron que trasladarse para conseguir sus sustento pues aquí se vive en muchas ocasiones de lo que se hace en el día. Al movilizarse los estudiantes deben seguir en la modalidad virtual eso conlleva a problemas para la entrega de sus trabajos, argumentan, cuando hemos logrado comunicarnos con ellos, no tener equipos para comunicarse con nosotros y no tienen dinero para datos y comunicarse con los profesores.

¿Qué factores de tipo personal pueden estar influyendo en los resultados académicos de los estudiantes de décimo grado?

Factor motivacional y emocional. Desde ese punto de vista, hemos observado que la pandemia los ha desmotivado por no estar cerca de sus amigos, y no seguir la rutina normal. Algunos tienen que trabajar y hacer oficio en su casa y eso desmotiva a los estudiantes pues sienten que no tienen tiempo para ellos o para el estudio. Entonces a los estudiantes les da pereza dedicarle tiempo a las tareas del colegio y prefieren hacer otras cosas que le llame más la atención a ellos como estar con el celular y con sus amigos y lo que tiene que ver con los deberes escolares lo desplazan o no le dan tiempo.

¿Cree que pueden existir en otras razones por las que los estudiantes reprueban las asignaturas?

Una cosa que se ha observado, sobre todo durante la pandemia, es que muchos decían que o podían entregar sus actividades porque o no tenían celular o no tenían como comprar datos para conectarse, pero uno duda un poco de esa excusa porque luego se ve que se conectan en su celular a las redes sociales. Es decir, consiguen el dinero para mantenerse activos en redes pero no para lo académico. |