

**Estrategia plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de La IEDR El Destino**

Angie Lorena Galindo Laverde

Ingrý Camila Jarro Molano

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales

Programa De Educación Infantil

Bogotá D.C

2022

**Estrategia plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de La IEDR El Destino.**

Angie Lorena Galindo Laverde

Ingry Camila Jarro Molano

Semillero: Bioaprendizajes

**Director**

Alejandro Diosa García

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales

Programa De Educación Infantil

Bogotá D.C

2022

**Nota de aceptación**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**Firma del presidente del jurado**

-----

**Firma jurado**

-----

**Firma jurado**

-----

## **Agradecimientos**

Agradecemos primeramente a Dios por brindarnos paciencia, sabiduría y fuerza en la construcción de nuestro proyecto de investigación, para así culminar nuestra formación como profesionales; aunque en algunas situaciones tuvimos dificultades, con sensatez lográbamos solucionar y ahora nos encontramos a un paso de terminar nuestra profesión de Licenciatura en Educación Infantil.

A nuestros padres, hermanas y hermanos, damos gracias por su compañía brindándonos motivación y apoyo incondicional en todo el proceso de formación, lo cual fue de mucha ayuda para alcanzar esta meta tan importante para nosotras, ustedes fueron el motor más importante que nos impulsaba para continuar cada día.

Gracias a la Fundación Universitaria Los Libertadores por la formación que nos brindó, por la calidad humana en docentes que cuenta la facultad y sobre todo por la dedicación que cada uno de ellos nos entregó en el proceso de aprendizaje, nos convertimos en personas capaces en generar un cambio social y en aportar conocimientos con amor a las distintas infancias. También, agradecemos a la Institución Educativa Rural El Destino por abrirnos las puertas y confiar en nuestras capacidades para poder abordar nuestro proyecto investigativo y formarnos como licenciadas.

Finalmente, agradecemos al docente Alejandro Diosa García, quien se convirtió en nuestro mentor y orientador para culminar el proyecto investigación, gracias a su dedicación y compromiso hoy culminamos el estudio investigativo contribuyendo así a nuestra formación como futuras licenciadas en educación infantil.

## **Dedicatorias**

*Dedico esta investigación primeramente a Dios, por llenarme de sabiduría y paciencia, permitiéndome llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi mamá, por ser el pilar más importante en mi vida y demostrarme su amor y apoyo incondicional. A mi papá por ser el angelito más importante de mi ser y por llenarme de fuerza desde el cielo para seguir adelante con mis proyectos. A mis hermanas por estar apoyándome siempre y confiar en mí. A mi familia y amigos que también estuvieron presentes en este proceso gracias por su comprensión y ánimo. A mi compañera, por su dedicación y esfuerzo hoy es posible el cumplimiento de nuestra profesión.*

*Ingry Camila Jarro Molano*

*Dedico la elaboración de esta investigación primeramente a Dios, quien me lleno de sabiduría y paciencia para terminar con el proyecto. A mis padres por confiar en mí, por apoyarme y por su esfuerzo incondicional, por el amor y la motivación que me brindaron a lo largo de mi carrera. A mis abuelos y hermanos por el apoyo constante y las palabras alentadoras que siempre me brindaron para salir adelante y ser quien soy hoy en día. A mis demás familiares y amigos por el acompañamiento en este bonito proceso y por permitirme culminar con este gran sueño de ser licenciada y profesional.*

*Angie Lorena Galindo Laverde*

## Tabla de contenido

Estrategia plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de La IEDR El Destino .....	1
Agradecimientos .....	4
Dedicatorias .....	5
Resumen .....	10
Abstract .....	11
Introducción .....	12
Capítulo 1. Planteamiento del problema.....	14
1.1 Descripción del problema.....	14
1.2 Formulación del problema .....	20
1.3 Justificación .....	20
Capítulo 2. Objetivos .....	23
2.1 Objetivo General.....	23
2.2 <i>Objetivos Específicos</i> .....	23
Capítulo 3. Marco referencial .....	24
3.1 Marco de antecedentes .....	24
3.1.1 <i>Antecedentes Internacionales</i> .....	24
3.1.2 <i>Antecedentes Nacionales</i> .....	27
3.1.3 <i>Antecedentes Locales</i> .....	31
3.2 Marco teórico conceptual .....	34
3.2.1 <i>Educación Rural</i> .....	35
3.2.2 <i>Deserción Escolar</i> .....	38
3.2.3 <i>Plan de Vida</i> .....	41
3.2.4 <i>Estrategia Pedagógica</i> .....	44
3.3 Marco pedagógico .....	46
3.4 Marco legal.....	47
3.4.1 <i>Constitución Política de Colombia, 1991</i> .....	48
3.4.2 <i>Ley 115 de Febrero 8 de 1994</i> .....	48
3.4.3 <i>Decreto 289 de 2009</i> .....	49
Capítulo 4. Marco metodológico.....	51
4.1 Tipo de investigación .....	51
4.2 Enfoque de investigación .....	52
4.3 Articulación con la línea de investigación institucional .....	53

4.4 Fases del proceso de investigación.....	53
4.5 Población y muestra .....	55
4.5.1 Población .....	55
4.5.2 Muestra .....	56
4.5.3 Tipo de muestra .....	57
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	57
4.6.1 Encuesta .....	57
4.6.2 Entrevista.....	58
4.6.3 Entrevista Semiestructurada.....	59
4.6.4 Diario de Campo.....	59
4.6.5 Observación no participante.....	60
Capítulo 5. Análisis de la información.....	61
5.1 Análisis de datos .....	61
Primera categoría: Factor Económico (FE).....	61
Segunda Categoría: Factor Familiar (FF) .....	64
Tercera Categoría: Estrategias de Mejoramiento (EM) .....	68
Cuarta Categoría: Plan de Vida (PV) .....	70
Quinta Categoría: Factor Docente (FC).....	72
Capítulo 6. Propuesta pedagógica.....	75
6.1 Diseño de la propuesta pedagógica.....	75
Capítulo 7. Conclusiones Y Recomendaciones.....	91
Referencias bibliográficas .....	96
Anexos .....	99

## Tabla de figuras

Figura 1	
<i>Incidencia del factor económico en el proceso formativo</i> .....	63
Figura 2	
<i>Factores que afectan el proceso formativo de los niños.</i> .....	64
Figura 3	
<i>Incidencia del factor familiar en el proceso educativo.</i> .....	67
Figura 4	
<i>Factores que inciden en las estrategias de mejoramiento</i> .....	70
Figura 5	
<i>Incidencia de la motivación en el plan de vida.</i> .....	72
Figura 6	
<i>Actividad 1</i> .....	76
Figura 7	
<i>Actividad 2</i> .....	77
Figura 8	
<i>Actividad 3</i> .....	77
Figura 9	
<i>Actividad 4</i> .....	78
Figura 10	
<i>Actividad 5</i> .....	79
Figura 11	
<i>Actividad 6</i> .....	80
Figura 12	
<i>Actividad 7</i> .....	81
Figura 13	
<i>Actividad 8</i> .....	82
Figura 14	
<i>Actividad 9</i> .....	82
Figura 15	
<i>Actividad 10</i> .....	83
Figura 16	
<i>Actividad 11</i> .....	84
Figura 17	
<i>Actividad 12</i> .....	86
Figura 18	
<i>Actividad 13</i> .....	87
Figura 19	
<i>Actividad 14</i> .....	88
Figura 20	
<i>Actividad 15</i> .....	89

Figura 21	
<i>Actividad 16</i> .....	90

## Resumen

El plan de vida es una estrategia pedagógica que favorece el proceso educativo de los estudiantes en donde se ayuda a prevenir problemáticas como la deserción escolar, generando así la posibilidad de mejorar su calidad de vida. La presente investigación abarca la relación que tiene el contexto rural con la calidad de vida de los estudiantes, partiendo de factores como la escasez de recursos, la falta de apoyo familiar, los trabajos remunerados, la conformación de familias a temprana edad y el bajo acceso a la educación en la Institución Educativa Rural el Destino, en la localidad de Usme, en la vereda el Destino. El proyecto pretende establecer la incidencia que tiene el plan de vida en la mitigación del abandono escolar y como este permite el fortalecimiento de habilidades y capacidades que mejoran el proceso de formación.

El estudio realizado procura identificar las causas y las consecuencias principales por las que los estudiantes de la zona rural de Usme desertan del sistema educativo por encontrar otras prioridades sin tener en cuenta que se pueden descubrir otras metodologías pedagógicas que ayudan a fortalecer sus capacidades, todo esto orientado a las necesidades de la institución, las familias y los estudiantes para plantear estrategias como el plan de vida que influyen en la disminución de la deserción escolar.

**Palabras clave:** Plan de vida, deserción escolar, educación rural, familia, motivación, sistema educativo, abandono, calidad de vida, estrategias pedagógicas.

## **Abstract**

The life plan is a pedagogical strategy that favors the educational process of students where it helps to prevent problems such as school dropout, thus generating the possibility of improving their quality of life. This research covers the relationship that the rural context has with the quality of life of students, based on factors such as the scarcity of resources, the lack of family support, paid jobs, the formation of families at an early age and low access to education at the El Destino Rural Educational Institution, in the town of Usme, in the village of El Destino. The project aims to establish the impact of the life plan in mitigating school dropout and how it allows the strengthening of skills and abilities that improve the training process.

The study carried out seeks to identify the main causes and consequences for which students in the rural area of Usme drop out of the educational system for finding other priorities without taking into account that other pedagogical methodologies can be discovered that help strengthen their capacities, all this oriented to the needs of the institution, families and students to propose strategies such as the life plan that influence the reduction of school dropouts.

**Keywords:** Life plan, school desertion, rural education, family, motivation, educational system, abandonment, quality of life, pedagogical strategies.

## **Introducción**

El presente proyecto de investigación tiene como tema “Estrategia plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de La IEDR El Destino” permitiendo identificar la información y los datos recolectados frente a la base del estudio realizado, se divide en 7 capítulos los cuales recolecta los fundamentos suficientes que dan respuesta a la pregunta de investigación y los objetivos del proyecto.

En el primer capítulo se encuentra la descripción del planteamiento del problema, acompañada por la formulación de la pregunta y la justificación, así mismo en el segundo capítulo, se presenta el objetivo general que analiza los factores que inciden en la deserción escolar y se encuentran los tres objetivos específicos que orientaron el desarrollo de la investigación.

Dentro del tercer capítulo, se encuentra el marco referencial conformado por el marco de antecedentes, el marco teórico y el marco legal, en el marco de antecedentes se incluyeron nueve en relación al tema de la investigación, estos se dividen a nivel internacional, nacional y local. En el marco teórico se desarrollaron una serie de categorías en las que se enfocó la investigación, estas son la educación rural, la deserción escolar, el plan de vida y las estrategias pedagógicas, fundamentadas por autores como Reimers, Castañeda, Díaz y Gaviria, entre otros aportes teóricos. Para el marco legal se realizó la fundamentación acorde a las normativas sobre la educación como derecho, las responsabilidades de la familia y el estado refiriéndose a la formación y a la protección de los niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado, en el capítulo cuarto se hace la presentación del diseño metodológico que se acoge a la investigación, se establece la relación del proyecto con la línea de investigación

evaluación, aprendizaje y docencia de la Fundación Universitaria Los Libertadores, después de esto, se presenta el enfoque mixto como el más pertinente para el desarrollo de la investigación, teniendo en cuenta este, se toma el método fenomenológico en la que se desarrollaron doce fases para la consolidación final del proyecto. En las técnicas e instrumentos de recolección de información, se seleccionaron la encuesta, la entrevista semiestructurada, el diario de campo y la observación no participante, estas herramientas vistas como las más adecuadas para la obtención y el análisis de los datos, teniendo en cuenta la población y la muestra seleccionada

Para el capítulo cinco, se encuentran los resultados de la recolección de la información, dando así una organización por medio de factores relacionados a los datos obtenidos, a través de estos se intenta describir que causas tiene el factor familiar, económico y docente en la vida de los estudiantes de la IEDR, por otro lado, en el capítulo seis se encuentra la propuesta pedagógica de la investigación acompañada por las estrategias que serán asignadas a la Institución Educativa Rural El Destino.

En el capítulo siete, se encuentran las conclusiones a las que se pudo llegar a lo largo de la investigación, dando respuesta a la pregunta y a los objetivos del proyecto, dentro de esta se asume que la deserción escolar y el plan de vida van muy de la mano, pues el hecho de poder tener claro el planteamiento de lo que se quiere lograr en un corto tiempo favorece que los niños y las niñas del IEDR El Destino de la zona rural de Usme logren ampliar su visión frente a lo que van queriendo a medida que pase el tiempo, y de este modo, puedan dar inicio a un proceso de formación completo permitiendo a su vez el equilibrio necesario para dar inicio a la prevención de una parte del problema.

Finalmente se presenta las referencias bibliográficas consultadas y los anexos de los diarios de campo.

## **Capítulo 1. Planteamiento del problema**

### **1.1 Descripción del problema**

La situación actual en la educación demanda una serie de problemáticas que afectan directamente todo el proceso, generando que sean estas las responsables de algunos fracasos en los estudiantes activos en el sistema educativo, como se sabe son muchas las falencias que se presentan y que causan que exista el bajo rendimiento escolar y sobre todo que sean muchos los niños y jóvenes quienes decidan abandonarla por no tener el acceso de calidad que se merecen.

No obstante, en la antigüedad la educación era asumida por las familias, pero en las élites eran maestros quienes orientaban el proceso y en ese tiempo se conocía como " Educación Informal " ya que solo se trabajaba desde las experiencias cotidianas. Esta educación continua siendo importante debido a que la familia debe ir inmersa en el proceso de los estudiantes, aunque con el tiempo se comenzó por las escuelas pequeñas y madres líderes como docentes y así con el tiempo se fue avanzando un poco en la infraestructura de la educación, llegando hasta la actualidad donde se debe apuntar a un pleno desarrollo de la personalidad humana, y se tiene que favorecer la comprensión, la tolerancia, entre todos los grupos raciales y religiosos, siendo así como un desarrollo de actividades de las Naciones Unidas para mantener la paz, según así lo menciona el Ministerio de educación nacional.

Desde el marco de protección integral de los derechos de los niños y niñas, específicamente referido al acceso a la educación, estipulado en la (Ley 1098, 2006) del código de infancia y adolescencia en Colombia se ha propuesto que este proceso ha de contribuir permitiendo desarrollar aprendizajes acerca de la sociedad y cultura en la que están inmersos de modo que pueda vivir en ella, contribuyendo a su desarrollo y supervivencia de cada individuo.

En Colombia, la educación es un factor fundamental del desarrollo individual y social por ende es un derecho importante en la sociedad, a través de este el ser humano se hace propiamente y las sociedades avanzan hacia formas más desarrolladas de organización. (Ministerio Educación Nacional, 2000)

En las últimas décadas, la humanidad ha venido desarrollando procesos educativos inclusivos, de acuerdo como lo menciona los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) en el artículo 4 de educación de calidad en el progreso de educación rural que ha sido difícil debido a los altos niveles de pobreza y otras emergencias, teniendo en cuenta que los conflictos armados en curso han aumentado la proporción de niños que no asisten a la escuela, por lo tanto se muestra en cifras de los (Objetivos de desarrollo sostenible, 2015) que el 50 % de todos los niños no escolarizados en edad de asistir a la escuela primaria viven en zonas de Colombia afectadas por la guerra, se puede considerar que una de las razones por las cuales los niños desertan es por ocuparse en labores del hogar, trabajos remunerados o porque sus familias no les brindan el apoyo necesario para continuar.

Del mismo modo, el MEN (Ministerio de Educación Nacional) establece la idea principal de atender las necesidades del sector educativo a nivel rural, proponiendo mejorar el acceso de niños y jóvenes de las zonas rurales en Bogotá a una educación inicial básica de calidad mediante la implementación de estrategias educativas que promuevan y ajusten la educación teniendo en cuenta el contexto rural, proporcionando oportunidades para que los niños, como sus familias se incluyan en estos procesos educativos y se fortalezcan en conjunto para formar un futuro con grandes expectativas de crecer y mejorar. Dentro de los diferentes problemas que se tienen a nivel educativo el Ministerio busca ampliar y mejorar las brechas de acceso a la

educación con el fin de elevar, promover y permitir que toda la población rural vulnerable tenga una calidad de vida justa.

Además, a raíz de estas problemáticas por el bajo nivel de educación rural, se analiza que los escasos en educación han causado que sea mucha la reproducción de desigualdad social mostrando que cada vez más se va perdiendo el sentido de que los niños y jóvenes del país quieran continuar con sus estudios y pretendan dedicarse a otras labores que no competen por su edad, de estos factores surge la deserción escolar.

Así mismo, la educación se ha visto involucrada por diferentes factores que influyen al abandono escolar, este ha sido un factor muy influyente el cual impide que los estudiantes sigan su proceso formativo, teniendo en cuenta lo que menciona la Constitución Política de Colombia (Const.) Art. 67. 1991 (Colombia)." El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los 5 y los 15 años de edad " como derecho fundamental en la sociedad. La deserción escolar depende de factores individuales como de factores familiares, sociales e institucionales lo cual genera que el estudiante abandone su proceso escolar, por causas externas de índole económicas, conformación de nuevas familias, desmotivación, falta de apoyo familiar, hace que los niños y niñas vean más fácil el camino dejando la escuela, ahora bien, estos factores son fundamentales al momento de hallar las razones por las cuales los estudiantes desertan de su fase educativa.

En esta medida, la deserción escolar dentro del sistema educativo, pretende generar que los niños no paren su proceso educativo, porque del mismo modo se observa que muchas personas ven la educación como un derecho para otros, que no es necesaria para sobrevivir o que no corresponde a un plan de vida que quieren construir. Esto ha llevado que las ofertas laborales resulten más atractivas para muchos niños de estas zonas, sin embargo, toda la parte de los

recursos económicos afecta mucho el proceso de educación de estos jóvenes y niños de zonas rurales, ya que los pocos ingresos que se tienen dentro del núcleo familiar causan grandes condiciones de pobreza y marginalidad involucrándose desde una edad temprana en la vida laboral. (Ministerio de Educación Nacional, 2010)

De este modo, muchos de ellos realizan labores pesadas para su edad causando daños emocionales en su desarrollo, es por esta razón que cuando no se fomenta la inclusión de la educación dentro de un plan de vida es más fácil que estos menores acudan a este tipo de trabajos ya que sienten que es la única salida a sus problemas y que de esta manera suplirán las necesidades básicas de sus familias; por lo tanto, se debe incluir un proceso educativo muy minucioso para que a medida que van avanzando su ciclo escolar sientan que su prioridad es estudiar y proponerse el tener un mejor futuro, aquí es donde el sistema educativo debe entrar a interrumpir estos factores y proponer mayor adquisición de oportunidades con una educación asequible y de calidad.

En efecto, otra causa de la deserción es la falta de interés, de apoyo familiar y de motivación que requieren los niños en esta etapa de su desarrollo, según diferentes estudios realizados se refleja que la poca pertinencia por parte de las entidades y la falta de interés por parte de los padres de familia influye en que los niños y las niñas abandonen la escuela y no culminen sus estudios. La problemática de desertar se destaca primordialmente por la falta de planes de vida para el futuro desde su niñez, ya que en distintos momentos del recorrido escolar, se centra muchas veces en lo pedagógico y no en los aprendizajes para la vida, donde realmente se descubre la problemática de que los niños y niñas desertan por no ver el interés que sus padres quieren ver un profesional en casa, o en muchos casos su familia no pudo terminar la escuela y por esto también es muy normal que los niños no quieran terminar sus estudios; así mismo, se

sabe que estas consecuencias vienen desde tiempos atrás, donde los factores socioeconómicos hacían que los estudiantes abandonaran las instituciones educativas, es por esto que muchos abuelos y padres no ven o no le dan el nivel de importancia suficiente a los niños que están inmersos en otro siglo y que su futuro se basa específicamente en estudiar y obtener una mejor calidad de vida.

Ahora bien, la conformación de familias y los embarazos a temprana edad causan que el proceso de abandono sea más rápido de lograr, puesto que una parte de la población decide iniciar nuevas fases de vida y se retira del sistema educativo dedicándose a labores domésticas y de cuidado a tan temprana edad, olvidando que aun así pueden dar continuidad con sus estudios; sin embargo, al mencionar esto entra en juego la extraedad y es cuando los niños, jóvenes se atrasan de su ciclo y deben repetir cursos en los que ya están muy grandes en cuanto a edad y desarrollo, convirtiéndose en un impedimento para que quieran regresar y retomar. Sin embargo, con la aplicación de currículos flexibles y estrategias innovadoras son muchas las posibilidades de acabar el año escolar sin importar que sean mayor en edad y que vayan atrasados. Así lo reflejan datos recogidos de los estudiantes del colegio el destino en la localidad de Usme de 10 a 14 años de edad.

Entonces, la realización de un plan de vida en jóvenes y niños de zonas rurales ayuda a tomar esa decisión para mejorar su futuro, puede que algunos decidan de manera más lenta y no tengan claro un plan para su vida pero hay otros quienes desean crecer profesionalmente y brindarle una mejor vida a sus familias, sin embargo no se puede fomentar el hecho de que sientan la obligación de hacerlo, más bien por medio de esta estrategia innovadora brindarles las herramientas y las bases suficientes para que ellos comiencen a crear su propia identidad y a

reconocerse como sujeto capaz dentro de la sociedad, enriqueciendo su proceso educativo y motivándolo constantemente para dar continuidad con su formación.

Es decir, que al ejecutar un plan de vida en los niños se pueden prevenir de muchas maneras los riesgos que contrae la deserción escolar en la infancia, mitigando la problemática y causando que sean los mismos niños los que se encarguen de decidir el sí dan continuidad a su ciclo escolar o si deciden en definitiva abandonarlo, con el desarrollo suficiente de habilidades y la capacidad de razonar podrán analizar ampliamente las posibilidades de tener un mejor futuro y de ver las oportunidades que podrán alcanzar al mantener su educación.

Por todas estas razones, implementar un plan de vida para un niño es esencial, esto permite ordenar las aspiraciones que tiene el infante independientemente de las condiciones socioculturales e históricas que se presenten en su contexto, este plan de vida comprende la elaboración de un proyecto colectivo en donde se involucre la familia y/o la sociedad para así lograr que el niño se proponga construir e identificar algunos factores de riesgo en su proceso formativo y de desarrollo, teniendo en cuenta que la familia debe ser el agente número uno en las decisiones de los niños, ayudándolos a analizar las eventualidades que se puedan presentar en la visión de vida a la que aspira; Además, a consecuencia de no manejar o hablar sobre un plan de vida con los niños, es más probable que el problema de la deserción escolar se presente con frecuencia, ya que no hay una visión amplia de seguir con el proceso formativo dándole el interés y la motivación suficiente para no desistir del aula. Considerando esto, por medio de los análisis y observaciones realizadas en el campo de la investigación se logra dar cuenta que la deserción en sí es una problemática muy amplia que trae consigo misma muchas otras consecuencias, como se pudo observar en el diario de campo DC 03 en donde se evidencia el alto nivel de deserción en la Institución Educativa Rural el Destino debido a los pocos accesos que

tienen en cuanto a locación, transporte y sobre todo la extraedad, muchos niños manifestaron que deben dejar sus estudios porque no pueden llegar a sus clases y otros mencionan que no se sienten cómodos estando en un grado inferior teniendo una edad mayor a la de sus compañeros.

Por último, el presente estudio pretende abrir nuevas posibilidades para que los jóvenes y los niños específicamente de la zona rural de Usme, den continuidad con su proceso formativo, donde se pretende dar conocimientos frente a las necesidades, los valores y las expectativas de vida que tiene cada uno dentro de su vida cotidiana, haciendo el refuerzo necesario en temas fundamentales como lo son la adquisición de habilidades, conocimientos previos, inteligencias múltiples y otros factores que favorecerán su desarrollo y permitirán que no deserten. Teniendo en cuenta lo anterior, se busca aplicar estrategias comunitarias e investigativas en la institución educativa El Destino, en la zona rural de Usme, entre las edades de los 11 a 12 años, ya que se observa un alto nivel de deserción escolar por cuestiones laborales, económicas y en algunos casos por embarazos a temprana edad, se busca tratar con el porcentaje de población más afectado y así mismo brindarle a la institución unas bases para combatir esta problemática.

## **1.2 Formulación del problema**

¿Qué factores de la deserción escolar inciden en el plan de vida de los y las estudiantes de la IEDR El Destino de Usme?

## **1.3 Justificación**

La educación es un derecho fundamental de las personas, debido a que constituye un servicio social en el cumplimiento de obligaciones inherentes a los derechos fundamentales,

ratificando las garantías y responsabilidades exigibles en la educación teniendo como factores principales la familia y el centro educativo que constituye el proceso formativo del estudiante.

Es por esto que, la deserción escolar ha sido una de las principales problemáticas que se presenta a nivel educativo, especialmente en la parte rural de Colombia, como se sabe son muchos los recursos invertidos en la educación que no son suficientes para apoyar a la mayoría de los estudiantes dentro de su proceso formativo, también se debe tener en cuenta la situación socioeconómica familiar y motivacional del estudiante ya que al ver dichas irregularidades se genera que los niños deserten por la baja calidad de la educación y escojan el camino del trabajo remunerado.

Aportando a esta problemática, la deserción se considera un tema importante debido a que genera un impacto social muy amplio, por el cual se quiere proponer un plan de vida que favorezca el desarrollo de los niños y jóvenes de esta zona rural de Usme, para que vayan proyectando sus metas y sus objetivos a futuro de lo que quieren lograr, así cuando culminen sus estudios continúen con este proceso formativo, lo esencial de esta estrategia, es lograr que los niños y niñas observen la importancia de seguir formándose, mostrando que la educación no es solo pedagógica, si no también que es importante para la vida y para la participación en una sociedad democrática, permitiendo así un camino amplio y real de la educación en el contexto de los niños y niñas. La finalidad de la investigación es generar que los estudiantes que estén dentro del sistema, no deserten mientras están en la institución, es conveniente que ellos reconozcan los factores y las causas de la deserción para que así mismo se den cuenta de que su calidad de vida depende de ellos y de la motivación que tengan por continuar.

Esta investigación se realiza con el fin de estudiar el contexto social donde viven los niños y la cultura donde se desarrollan para así evidenciar las condiciones socioeconómicas,

teniendo en cuenta que los factores influyentes es la conformación de familias a temprana edad, la remuneración de los trabajos, falta de motivación por parte de sus parientes y la extra edad que también hace que sea un motivo de atraso en su proceso formativo ya que al evidenciar esto, los niños y niñas no se sienten bien al continuar y prefieren dejar sus estudios, por ende, se busca aportar diferentes estrategias de sensibilización desde un plan de vida, que tengan un mayor acercamiento con las familias y los estudiantes de la Institución Educativa El Destino., haciéndoles ver la importancia de seguir con la escuela y las grandes ventajas que tiene esta, así entre toda la comunidad educativa se pueda hacer un trabajo continuo llevando mejoras con estas estrategias de prevención.

## **Capítulo 2. Objetivos**

### **2.1 Objetivo General**

Diseñar una propuesta pedagógica que incentive a los y las estudiantes de la IEDR El Destino en Usme para que orienten sus planes de vida y den continuidad con su proceso formativo moderando así la deserción escolar.

### ***2.2 Objetivos Específicos***

1. Analizar los factores que inciden en el plan de vida de los estudiantes de la IEDR El Destino en Usme, frente a la deserción del sistema escolar y las estrategias pedagógicas que mitigan este fenómeno.
2. Reconocer los motivos por los cuales la mayoría de los niños y jóvenes en esta zona rural de Usme desertan de la escuela.
3. Indagar de qué manera el plan de vida favorece el desarrollo formativo en los niños y jóvenes de la institución.

## Capítulo 3. Marco referencial

### 3.1 Marco de antecedentes

Como base de sustentación, se realizó la consulta de una serie de antecedentes de distintas bases que reforzaran y permitieran ampliar la perspectiva a la investigación.

#### *3.1.1 Antecedentes Internacionales*

Un primer trabajo a nivel internacional corresponde a Moreno (2013), "El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa" realizado en la Universidad de Murcia, España, es un artículo en donde se orientan teorías sobre aprendizaje significativo y motivaciones donde orienten algunos comportamientos de los estudiantes, abordando algunas estrategias de sensibilización que favorecen al buen desarrollo de los estudiantes en los entornos en lo que se desenvuelve.

La investigación se enmarca en un proyecto viable, se aplicó un análisis descriptivo donde los estudios confirman la aplicación de estrategias instruccionales creativas e innovadores como mediadores del proyecto de sensibilización, haciendo énfasis en la motivación que deben brindar las familias al momento de enviar a sus hijos al colegio.

En los resultados de la investigación se puede demostrar los efectos perjudiciales que se desprenden del abandono escolar, independientemente de que sean o no considerados significativos, esto conlleva un alto coste económico, social, educativo y de carácter personal, ya que son precisamente los individuos desertados quienes ven agotadas sus oportunidades dentro del proceso educativo y por esto deciden buscar otras alternativas.

Este trabajo se relaciona con la investigación de la deserción escolar, ya que se proponen estrategias de concientización en los niños, a través de charlas motivacionales, talleres donde

prevalezca la comunicación e interacción con los estudiantes, teniendo en cuenta el estado emocional de los estudiantes.

Como segundo trabajo que corresponde a Razeto (2016) titulado “El involucramiento de las familias en la educación de los niños”. En este ensayo se tratan temas como la incidencia de familia y la comunidad influyendo en el desempeño académico los estudiantes que los conlleva a tener una deserción escolar por falta de apoyo familiar.

La investigación fue muy viable, ya que se caracterizó por ser de tipo cualitativo, se enmarcó por medio de diferentes encuestas e investigaciones por parte de la Unicef, dentro de Montevideo capital de Uruguay, se enfocaron en este lugar porque exhibe un alto nivel de pobreza y falta de motivación por parte de su familia para que los estudiantes continúen su proceso educativo.

Sin embargo, también se ha estudiado que el compromiso de los padres y la buena comunicación padres-hijos, en temas escolares impactan en un resultado académico positivo o negativo, teniendo en cuenta que los estudiantes que tienen padres que los apoyan para que realicen sus tareas y trabajos, demostrando motivación e importancia en su parte académica, y conocen su rendimiento en la escuela brindándoles confianza e interactuando con ellos a lo largo de la escuela, obtienen mejores resultados y su pensamiento a futura está más arraigado a seguir estudiando sin tener una posibilidad de desertar, por lo contrario los estudiantes que no requieren dicha motivación familiar comienzan asumir roles que aún no les pertenecen.

Según los resultados obtenidos de esta investigación, confirman la importancia que tienen algunas de las principales variables de orden familiar identificadas a la hora de predecir la deserción escolar; sin embargo, en lo que respecta al estado socioeconómico, en las familias de los desertores escolares, se advierte la importante presencia tanto de problemas económicos,

como de bajos niveles de escolaridad en las madres o apoderados de los niños y niñas, ya que, esto tiende a “normalizar” que los niños busquen otras oportunidades remuneradas como ayuda al hogar dejando de lado la escuela.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, debido a que menciona los factores y la influencia que tiene la familia y el entorno del niño dentro de su proceso educativo, generando que muchos de ellos abandonen su escuela por cuestiones de pobreza y escasez de recursos.

Para una tercera investigación se tiene a Peña et al. (2016), la cual se titula “La influencia de la familia en la deserción escolar” dicho artículo se sitúa en Chile, en donde la mayor influencia para que la deserción continúe es los escasos recursos en las familias de los niños. En esta investigación se abordan temas importantes como los factores extraescolares e intraescolares, que son importantes reconocerlos para determinar el contexto y las causas por las que se presenta la deserción escolar.

La investigación es de carácter cualitativo, la cual está basada en una teoría fundamentada, utilizando un muestreo teórico, donde los participantes fueron docentes de diferentes instituciones y jóvenes que abandonaron sus estudios por diferentes motivos. Se utilizó la entrevista como instrumento recolector de datos y se entrevistaron a 30 personas, se explica que la deserción escolar por motivo de rendimiento académico entre jóvenes de 14 a 17 años es la segunda razón de deserción en Chile, alcanzando 19%.

Según los resultados de la investigación, quienes abandonan el proceso educativo, lo han hecho por una incidencia de dos elementos que actúan en conjunto, por un lado, la situación económica familiar dificultosa y, al mismo tiempo, una despreocupación por parte de los padres y tutores, que es mucho más importante y desencadena en la mayoría de estos casos abandono de

la escuela. De esta forma se ha logrado establecer que el apoyo familiar es el elemento fundamental en la deserción escolar de la muestra seleccionada.

Este estudio se relaciona con la investigación en curso, ya que demuestra la importancia del rol educador y de la familia dentro de la educación de los niños, como se sabe, el entorno en el que se desenvuelve el niño es el factor más importante al momento de estar en un proceso formativo.

### ***3.1.2 Antecedentes Nacionales***

Como primer trabajo investigativo a nivel nacional corresponde a Muñoz (2013),” La deserción escolar, un acto individual en donde los jóvenes se desvinculan del sistema escolar, como producto de diversos factores sociales” este artículo se realiza en la Universidad del Valle, Santiago de Cali, en el I.E de Santa Librada, donde se enmarcan estrategias educativas de motivación e integración social de los estudiantes y familiares en diferentes contextos, evidenciando que el sistema económico es un primer factor en el abandono escolar.

La investigación es factible, ya que los estudios realizados confirman que la integración estudiantil y familiar con estrategias de concientización, creativas y motivacionales puede ayudar a los estudiantes, a tomar una percepción positiva en su proceso formativo, para darle continuidad a sus estudios prevaleciendo la continuidad educativa, como persona íntegra en una sociedad moderna, esto es demostrado en las encuestas que se realizaron en esta investigación, teniendo como fin conformar interacción con las familias construyendo un proceso satisfactorio.

Se pretende dar resultados en un periodo de tiempo definido y bajo parámetros claros para la selección de caos; la deserción, desafiliación y el fracaso escolar construyen indicadores de tiempos indefinidos, como resultado se muestra que la responsabilidad no recae

exclusivamente sobre la institución, ni en los jóvenes, sino también sobre el sistema educativo y las falencias que se presentan en todo el círculo educativo.

Este trabajo es relacionado con la deserción escolar ya que se proponen estrategias para los niños con charlas motivacionales y talleres donde prevalezca la comunicación entre padres, estudiantes y docentes, siendo mediadores en el proceso que se llevara a cabo.

Como segunda investigación a nivel nacional corresponde a Casadiego Ardila & Casadiego Ardila (2014)“ Diseño de estrategias de retención para disminuir la deserción escolar de estudiantes del grado sexto del instituto politécnico de Bucaramanga” este artículo menciona que en la deserción escolar se destacan los factores económicos, el maltrato, el desplazamiento urbano, grandes distancias entre la casa y el colegio, el analfabetismo de los padres o cuidadores y circunstancias relacionadas con la experiencia escolar propiamente dicha, realizado en la Universidad de Tolima, Ibagué, donde se desarrollan diferentes apoyos educativos de motivación personal de los estudiantes y familiares, abordando estrategias de concientización en el ámbito educativo.

En el presente trabajo se diseñan estrategias pedagógicas encaminadas a disminuir la deserción escolar en la comunidad del Instituto Politécnico de Bucaramanga y así aumentar la retención estudiantil mediante la implementación de estrategias artísticas, lúdico didácticas y de trabajo basado en proyectos teniendo en cuenta las habilidades de los estudiantes como factor motivante a nivel educativo.

La investigación es viable, según los estudios realizados, confirman la falta de atención en estos hechos educativos, quedando cortos en estrategias de concientización y acercamiento con los estudiantes por parte de los docentes y padres de familia. Esto es demostrado bajo las

encuestas realizadas en la institución, con el fin de implementar métodos factibles e interesantes para los estudiantes

Como resultado Existen estudiantes que no cuentan con los recursos básicos de supervivencia, por ende, conllevan a buscar alternativas que generen remuneración para subsistir. La institución no ejerce control social sobre los jóvenes, como motivación a participar en diferentes eventos que la institución pueda organizar. En la comunidad educativa se evidencia el consumo de sustancias psicoactivas a pesar de la vigilancia de los profesores. Es por esto que se busca implementar estrategias donde la atención de los padres de familia y docentes esté ligada en los estudiantes, haciendo un trabajo en común acuerdo y así ellos sean conscientes de su proceso educativo.

Este trabajo se relaciona con la investigación de deserción escolar, ya que se propone un acercamiento de charlas y talleres de sensibilización de acuerdo al contexto del estudiante, siendo mediadores de las diferentes estrategias a aplicar.

Como tercer trabajo se tiene a Betancourth & Cerón (2017) quienes incluyeron “el modelo DPC (modelo de desarrollo profesional creador)” realizado en la Universidad Católica del Norte de Medellín, este modelo permite desarrollar capacidades de dar respuesta de manera creativa, crítica y reflexiva a las diversas situaciones problema que se presentan frente a la estructuración de plan de vida de los estudiantes, basándose en los valores morales y la ética. La investigación se realizó desde un paradigma cualitativo con un enfoque critico-social, donde la relación con el objeto de estudio se orientó desde la investigación- acción.

En este trabajo se encontró que la mayoría de estudiantes no tenían claro que hacer al salir del colegio, y que los padres eran sus mayores obstáculos al intentar visualizar su plan de vida, desarrollando diferentes actividades poco relacionadas a seguir con su proceso formativo,

ya que estos padres no ven el sentido de continuar, si no por el contrario los incentivan a buscar trabajos remunerados; teniendo en cuenta esto, es por las costumbres tradicionalistas que se manejaban ya que en épocas anteriores algunos padres no terminaban ni la primaria, puesto que buscaban lo que les generara ingresos monetarios.

El objetivo general de esta investigación, fue analizar los beneficios que presenta la implementación de despertar el sentido de pertinencia hacia sus planes a futuro, posicionando a los estudiantes como seres transformadores de su propia realidad y su proyecto formativo a lo largo de su vida.

La investigación fue un proyecto importante, por su parte, ha enmarcado desde el año 2017, contando con una muestra de 16 estudiantes de una institución pública, de grado once, que en su mayoría no tenían un plan de vida al salir de su bachillerato, es por esto, que se comenzó a implementar el modelo DPC apoyando el pensamiento crítico de los estudiantes. Así se logró afrontar algunos problemas de los estudiantes sin necesidad de hundirse en ellos; afrontando los miedos para que cada uno de ellos pudiera analizar y tomar decisiones, despertando el interés hacia nuevas formas de conocer lo que se puede lograr en su formación educativa.

Los resultados de la investigación conllevan a la falta de estrategias y modelos, donde los estudiantes puedan expresarse libremente, siendo críticos reflexivos ante cualquier situación del común que se les pueda presentar, por el contrario, sino tienen un apoyo suficiente, los lleven a tomar otras decisiones no recurrentes a seguir con su proceso educativo y desertar de la escuela.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que aborda el tema principal que es la deserción escolar, propone temas claros y da a conocer una estrategia de aprendizaje muy significativa para la prevención de la deserción y para motivar a los niños que se encuentran inmersos en esta problemática a continuar con sus estudios y a buscar las oportunidades

formativas que más les favorezca.

### ***3.1.3 Antecedentes Locales***

Para una primera investigación tenemos a Cifuentes & Moreno (2015) titulada “Propuesta para fortalecer el proyecto de vida en estudiantes del colegio Antonio Villavicencio I.E.D Bogotá D.C”, Este trabajo de grado trabaja el enfoque cualitativo, en una investigación acción, en la que se busca comprender la perspectiva de los participantes acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, tomando como punto de partida su autoconcepto y autoconocimiento. De esta manera se establece la necesidad de intervenir en el planteamiento y fortalecimiento del proyecto de vida, a través del establecimiento de metas a corto y mediano plazo.

El proyecto propone temáticas relacionadas con el fortalecimiento del proyecto de vida como una estrategia innovadora para lograr mejores resultados a nivel académico y personal en los estudiantes. La educación es un medio que posibilita la movilidad social y permite superar las situaciones de pobreza y desigualdad, generando mayor conciencia en los estudiantes de tal modo que sean ellos mismos quienes empiecen a ver cuáles son las mejores decisiones que deben tomar su futuro y mejoren la calidad de vida, por ello se deben implementar estrategias innovadoras para que los estudiantes se motiven en su proceso educativo, le den continuidad y sobre todo comprendan la importancia de tener un plan de vida estructurado.

Se entiende el plan de vida como la capacidad para actuar y decidir dentro de un marco amplio de alternativas, logrando cambios de manera individual y colectiva para disminuir los niveles de deserción en los estudiantes, fomentando su total participación en estrategias que motivan e incentivan a dar continuidad con el proceso de formación.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso debido a que aporta conceptos e ideas claras sobre los factores y las consecuencias que tiene la deserción escolar en la vida de muchos niños, donde su familia y la falta de implementar un plan a de vida con ellos inciden a tomar otras decisiones como lo son es el abandono de la escuela, el trabajo remunerado y la poca motivación, donde son problemas que influyen de manera directa afectando su proceso de formación, también, hace énfasis en el aporte de estrategias que fomenten participación directa con los estudiantes generando menos abandonos en el proceso educativo.

Como segundo trabajo a nivel Local corresponde a Enríquez et al. (2013) “La deserción escolar o el bajo rendimiento escolar o académico, es el resultado de múltiples factores y causas, entre los que se encuentran: los de carácter individual con relación a su estado de salud, el contexto familiar, la situación socioeconómica y otros asociados al propio sistema educativo” realizado en la universidad Área Andina, Bogotá, donde muestran diferentes fenómenos que generan la deserción escolar implementando estrategias de motivación y concientización en los estudiantes.

La investigación se enmarca como proyecto investigativo, utilizaron métodos estadísticos y probabilísticos para la obtención de resultados más exactos, también confirman la aplicación de diferentes estrategias creativas e innovadoras en los procesos educativos de los estudiantes, siendo mediadores en su aprendizaje. Realizaron un estudio de corte transversal con único grupo de estudiantes de los grados primero a quinto, de dos Instituciones Educativas Distritales en la localidad de Kennedy en la ciudad de Bogotá, D.C. (Colombia). A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, se puede afirmar que son cuatro los factores que determinan el riesgo del bajo rendimiento académico de un niño en edad escolar: estos son

presentar historia de ausentismo o problemas disciplinarios, la falta de acompañamiento socio afectivo, pertenecer a un hogar con problemas de maltrato o ser un niño frecuentemente enfermo.

La investigación es viable debido a que los factores mencionados con anterioridad permiten analizar y reflexionar más acerca de por qué los niños y niñas desertan del sistema educativo, es por esto que se plantean diferentes metodologías que benefician el estudio del caso. Este trabajo se relaciona con la investigación de deserción escolar, ya que van ligados en proponer diferentes estrategias de sensibilización en los niños y tener un acercamiento pertinente con los familiares a través de charlas motivacionales y talleres de comunicación interactiva que permitan un acompañamiento óptimo en el proceso para empezar a prevenir la deserción y a mejorar la calidad de vida de estos niños y sus familias.

Como tercera investigación se tiene a Gongora Gonzalez (2017) y se titula “Prevención De La Deserción Escolar En El Colegio Alfonso López Pumarejo Sede B, Barrio Villanueva Bogotá, Mediante La Aplicación De Programas De Acompañamiento Escolar Y Familiar”, en este trabajo de grado se analizan diferentes fenómenos como lo son la familia, el desempleo y analfabetismo por parte de los padres lo que causa que los niños abandonen sus estudios a tan temprana edad.

La investigación es de carácter cualitativo ya que se forja por medio de talleres, herramientas y estrategias pedagógicas que ayudan a generar la prevención de la deserción en la institución, favoreciendo la calidad de vida de estos niños en su contexto. Como muestra se tienen a los alumnos que estudian en el Colegio Distrital Alfonso López Pumarejo sede B, junto con su grupo de familias y niños en edad pre escolar (de 4 a 7 años) y adolescentes (hasta los 15 años).

A partir del objetivo propuesto se obtienen como resultados la intervención y la implementación de las actividades lúdicas, dinámicas y talleres, orientados al fortalecimiento y mejoramiento de la comunicación, además de los valores sociales que contribuyen al fortalecimiento de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes de colegio, y las familias que habitan el sector del barrio Villanueva. Se aplican estrategias lúdicas y dinámicas que motivan a los estudiantes a no abandonar sus estudios y se impulsan a tratar de llevar su vida por un buen camino, donde cada uno se vuelve un sujeto capaz de decidir y de analizar qué es lo mejor para mejorar su calidad de vida, teniendo en cuenta que el estudio es base fundamental para lograr este objetivo.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso ya que aporta conceptos y estrategias para la aplicación de diferentes actividades que van a facilitar el proceso de prevenir la deserción escolar mediante el plan de vida, pues se pudo identificar que los factores que inciden en esta problemática dependen bastante de la calidad de vida que lleva cada estudiante en su día a día.

Los antecedentes mencionados con anterioridad abarcan una serie de investigaciones que respaldan el proyecto, ya que dan fuerza y fundamentan la problemática de la deserción escolar y muestran como el plan de vida puede ser un proceso que ayude a prevenirla, teniendo en cuenta siempre los factores y las consecuencias que inciden en este fenómeno, dichos antecedentes avalan la investigación dándole forma y ajustándola a lo que realmente es la deserción y cómo influye en la vida de los niños y jóvenes dentro de su proceso educativo.

### **3.2 Marco teórico conceptual**

A continuación, se presentan una serie de conceptos que se soportan de manera teórica dentro de la investigación y que hacen referencia a las categorías de análisis que abarcan el proyecto.

### ***3.2.1 Educación Rural***

La educación rural en Colombia tiene muchas perspectivas, iniciando desde el medio en cómo llegan los niños a la escuela, hasta en cómo es su formación desde el hogar se debe iniciar dando el contexto histórico específicamente de la ruralidad en este país, donde se han marginalizado muchas comunidades y donde la escasez de recursos siempre ha sido muy notoria. Así lo plantea Gaviria (2017):

Con toda la dificultad que implica llegar a la escuela, con una violencia que aún persiste y territorios libres para explotaciones mineras; con una gran carencia en recursos, ausencia de salones adecuados, falta de materiales didácticos, laboratorios e implementos deportivos. (p. 55)

Por esta razón, en la nueva ruralidad se busca reconocer la diversidad de situaciones-problema que se han gestionado al interior de las sociedades rurales, para generar políticas económicas y de desarrollo rural por parte del estado, teniendo en cuenta la canasta familiar, asociando esto con los procesos políticos, institucionales, sociales y culturales en las prácticas y estrategias que se diseñan en la globalización y en las nuevas localizaciones. También, surgen problemáticas rurales en la actualidad, dadas por el iletrado, por el hecho que la escases de trabajo en las personas adultas aumenta el trabajo infantil, y cuando cada niño decide volver a la escuela comienza la extra edad, es por esto que se la educación para los niños y jóvenes se está mirando desde un segundo plano sin tenerlo presente y como prioridad, teniendo en cuenta que

cada generación son el futuro de un país, estas problemática no son por falta de propuestas, si no, por falta de cumplimiento y compromiso en estos sectores.

Así pues, se menciona que la educación ha ido implementando diferentes estrategias en las zonas rurales que han brindado mejores oportunidades a la población, sin embargo, han sido también muchas las necesidades que se pasan en estos territorios, pues como se sabe son muchos los adultos iletrados que no contaron con acceso a la escuela por falta de materiales, transporte e infraestructura.

Acorde con lo anterior, la educación rural no es aprovechada con satisfacción y es catalogada como una educación de baja calidad, es por esto que, Echavarría (2019) afirma que:

La educación rural es una comprensión local y encarnada en la vida de maestras y maestros que cada mañana al despuntar el sol se disponen a hacer del quehacer pedagógico una oportunidad de vida y un aprendizaje para niñas y niños que llegan a sus escuelas desde grandes lejanías. Es un modo de aparecer, crear, interactuar y pertenecer.

(p. 38)

De este modo, la educación en las zonas rurales apunta al mejoramiento de la población y al crecimiento de la misma, generando que los niños de estos sectores aprendan de manera significativa utilizando su entorno y las herramientas que les brinda el campo, de allí surgen estrategias que fortalecen este proceso de formación y de desarrollo en la infancia rural, y se asume este apartado como algo fundamental para la investigación debido que al implementar diferentes estrategias y metodologías se puede generar una buena calidad de vida en los niños, jóvenes y adultos.

Por esta razón, se toma como base la experiencia en la aplicación de metodologías flexibles, el (Ministerio de Educación Nacional, 2006), presenta a la comunidad un portafolio de modelos educativos. Éstos:

Están diseñados con estrategias escolarizadas y semiescolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de aprendizaje, metodologías flexibles, diseño de módulos con intencionalidad didáctica, articulación de recursos pedagógicos, desarrollo de proyectos pedagógicos productivos y a través de la formación de docentes y el compromiso comunitario, fortalecen el ingreso y retención de la población en el sistema.

(p. 7)

De este modo, se reconoce la importancia de implementar este tipo de metodologías dentro de las escuelas rurales, debido a que facilita el proceso de muchas personas de la zona rural en donde se encuentren, y más por la flexibilidad que se les permite obtener al momento de estudiar, pues todos estos proyectos y estrategias generan que los niños y las niñas opten por hacer parte del sistema educativo y busquen la mejor manera de comprometerse con el proceso.

Por otro lado, el modelo SER (Sistema Educativo Rural) del Ministerio de Educación Nacional, ha planteado una serie de estrategias que se han articulado en el marco de la educación en la ruralidad, favoreciendo a jóvenes, niños y adultos de las distintas zonas del país, este modelo estipula que se enfoca en principios como:

Acción - investigación - participación, donde los mismos alumnos acceden a los conocimientos desde la investigación de su propia realidad, la contextualizan y la viven a través de las experiencias que tienen, complementada con la parte académica, desarrollada a través de la escritura de los mediadores pedagógicos. (p.32)

Teniendo en cuenta el apartado anterior, el contexto favorece no solo a los adultos trabajadores de las zonas rurales sino a los niños que intentan ingresar al sistema educativo, permitiendo que el entorno sea el principal factor para el aprendizaje, puesto que mediante las estrategias impartidas desde el campo se desarrollan habilidades y capacidades que en un futuro cercano serán favorecedoras para su proceso educativo y personal.

Así mismo, es fundamental lograr que los niños reconozcan más acerca de la vida rural y puedan asimilar todo lo que se les enseña de la misma manera en que se van desarrollando en su día a día, debido a que esto no solo favorece su desarrollo integral, sino que va fortaleciendo el hecho de estar involucrado dentro de la escuela haciendo parte de una educación de calidad y que será de beneficio para su vida y su crecimiento formativo y como persona.

### ***3.2.2 Deserción Escolar***

El concepto de deserción escolar abarca una amplia definición debido a la cobertura que hace específicamente en el ámbito educativo, es por esto que es importante realizar un recorrido histórico para conocer su contexto, así pues, Reimers (2008), afirma que:

Los que se van de la escuela fundamentalmente proceden de los sectores más pobres de la sociedad, al hacerlo pierden la principal oportunidad las familias de mejorar de una generación a otra las opciones de vida, en la medida que los niños pobres abandonen la escuela, antes que los demás, esto contribuye a reproducir el círculo vicioso de la pobreza. (p. 68)

Ante esta problemática, surge que la deserción se conoce como el abandono de la escuela por un tiempo indefinido sin tener éxito total de continuar con el proceso formativo, a raíz de

este problema surgen otros factores que afectan la vida y la formación de dichos estudiantes, así lo plantea Donoso (2002) quien identifica los factores más importantes dentro de la deserción.

De esta manera, la falta de supervisión de la familia respecto de las tareas escolares de los jóvenes o de sus consumos o del uso del tiempo libre, se convertirían en factores importantes del fracaso escolar. En no pocos casos se afirma, que las unidades familiares de los jóvenes más pobres poseen una constitución anómala especialmente al identificar los hogares monoparentales con jefatura femenina, la que se asocia de manera directa con situaciones de desamparo, violencia, promiscuidad, etc. (p,15)

Así pues, los diferentes factores que están ligados a la deserción escolar son netamente educativo que involucra de manera directa a los estudiantes, ya que son ellos los que por todas estas dificultades deciden irse o abandonar sus estudios, como se ha evidenciado, son muchos jóvenes y niños que desertan por problemas económicos, por falta de apoyo familiar y por la conformación de familias a temprana edad, dedicándose a labores que no se acoplan a su edad y todo por suplir las necesidades que tienen.

Por lo tanto, abordar el tema de la deserción escolar dentro de las aulas fomenta que los estudiantes piensen a un futuro cercano lo que quieren para su vida y para sus familias, para esto es importante brindarles las herramientas correctas para que sean ellos quienes mediante esto sean capaces de tomar la mejor decisión.

Con respecto a lo anterior se abre campo a una metodología que se ha implementado en la educación rural y que ha mejorado los procesos educativos en las escuelas, dicho método es conocido como Escuela Nueva, así lo plantea el Ministerio de Educación nacional, (2021):

Modelo escolarizado de educación formal, con respuestas al multigrado rural y a la heterogeneidad de edades y orígenes culturales de los alumnos de las escuelas urbano - marginales. El modelo busca ofrecer primaria completa a niños y niñas de las zonas rurales del país. Integra estrategias curriculares, de capacitación docente, gestión administrativa y participación comunitaria. (p. 7)

Debido al apartado anterior, la Escuela Nueva busca implementar de manera directa una serie de diferentes materiales educativos que favorezcan el proceso formativo dentro de las aulas, generando así, una educación más flexible e inclusiva teniendo en cuenta que en las áreas rurales se presentan muchas otras problemáticas como se mencionaron con anterioridad, pero que con esta propuesta se permite el mejoramiento y la aplicación de las estrategias que promueven el bienestar social de cada estudiante favoreciendo el hecho de que cada uno de ellos tomen todo lo que se les brinda y puedan ser capaces de adaptarlo a su proceso de vida, pues este modelo educativo busca que adquieran en su mayoría un aprendizaje basado en lo significativo y en las experiencias vividas en el ámbito rural. En este sentido, el modelo de Escuela Nueva es un movimiento amplio que aporta soluciones para mejorar la calidad, eficiencia y sostenibilidad de la educación rural, promoviendo un aprendizaje activo centrado en el estudiante.

Así pues, es fundamental aplicar diferentes metodologías que complementen y fortalezcan el modelo de escuela nueva y a la ruralidad para fortalecer la vida y el proceso de aprendizaje de los niños y las niñas de las escuelas rurales, para que de esta manera sean capaces de continuar en su proceso de formación y no deserten del sistema educativo, también, es importante involucrar a la familia en el proceso ya que son fuente principal en la toma de decisiones de sus hijos, como se sabe cuándo los niños desertan es por ayudar económicamente en sus hogares, y está en mano de sus familiares si apoyan o no estas decisiones, pues si son

conscientes de la problemática no permitirán que sus hijos realicen estas labores sino que se dediquen totalmente a sus estudios y los culminen sin problema.

### ***3.2.3 Plan de Vida***

La definición de plan de vida posee ligeras variantes, de acuerdo a cada uno de los autores que se haga referencia, ya que el concepto puede estar enfocado hacia función existencial, administrativa y/o de carrera.

Por esta razón, en la proyección que una persona tiene con objetivos a largo plazo donde el sujeto piensa donde le gustaría visualizarse dentro de cinco o diez años a partir de una idea que comienza a desarrollar, también se puede iniciar con propósitos a corto plazo proponiendo como alcanzarlos, este proyecto incluye metas personales, profesionales, económicos y espirituales según las aspiraciones que se tengan.

El plan de vida se considera como un conjunto de idea e imágenes que acompañan a la persona durante gran parte de su vida como una inspiración a lograr, estos objetivos necesariamente no se comparten con otras personas ya que los pensamientos y el rumbo de vida de cada individuo es diferente. Castañeda (2008).

Las características fundamentales que se deben tener en cuenta para iniciar un plan de vida guiado y complementado, se debe iniciar por las raíces familiares, sociales y culturales, las cuales abarcan gran parte de la vida de la persona como antecedentes, teniendo en cuenta, las etapas de vida que ha tenido; como punto de partida estos datos se pueden iniciar a proyectar hacia un futuro, fijándose directamente que los objetivos sean realizables y coherentes a las necesidades e intereses de la persona.

Teniendo en cuenta esto, un plan de vida es un conjunto de planes que se crean para alcanzar metas que se quieren cumplir, este incluye metas personales, educativas, profesionales y económicos, con opción de modificaciones de acuerdo a los cambios del ritmo de vida que se lleva, con el fin de lograr lo propuesto; por otro lado, un proyecto de vida se traza con el fin de conseguir uno o varios propósitos, las personas lo definen conscientemente sin importar lo que pueda pasar con su vida, ese proyecto queda marcado y debe superar cualquier obstáculo, ya que este proyecto es el que conduce su vida, no tiene modificaciones. (Angelo, 2000)

Considerando lo anterior se decide hablar de plan de vida, por la edad de los estudiantes de la IERD de grado 5° y 6°, donde se presenta la problemática, debido a que el plan de vida los estudiantes lo pueden iniciar y a lo largo de su vida lo pueden ir modificando de acuerdo al ritmo de vida que se esté llevando, todo con el fin de darle importancia al proceso educativo y sus objetivos que pretenden cumplir.

Como se menciona, el plan de vida de cada individuo es diferente al de su familia o amigos, teniendo en cuenta que en oportunidades se quiere reflejar un plan de vida parecido al de un familiar o amigo, porque ha tenido éxito o es el que otras personas desean que lleven como un camino diferente al que se plantea la persona, es por esto, que el rumbo que cada uno desee tomar es dado a sus pensamientos y habilidades que surgen dentro de un proceso que lleva para obtener ideas y diseñarlo a conciencia, ya que, en este van incluidas metas profesionales, personales, económicas, políticas y todo lo relacionado que involucre en su vida; aparte de pensar en que logros va a tener en su vida también se pueden rehacer las estrategias con las que se inician debido algunos obstáculos o dificultades a lo largo de la vida, lo importante como se alude anteriormente es llevar la idea o imagen durante la vida para cumplir estas metas propuestas.

De este modo, los aspectos más relevantes en los que influye un plan de vida, es en la salud y felicidad, ya que, dependen de la calidad de los objetivos que se tienen, estas decisiones pueden afectar tanto positivamente como negativamente si no hay constancia en la labor por cumplirlos. D'Angelo Hernández, (1986).

Por lo tanto, cada individuo es responsable de la calidad de vida que desee escoger y plantear, es por esto que los objetivos de vida se construyen a partir de la salud y de la felicidad consciente, debido que estos factores son primordiales y decisivos para lograr las metas planteadas, estos logros deben trabajarse con constancia para ver resultados reflejados en un tiempo estimado de acuerdo a lo que se plantea inicialmente, en ese tiempo es donde se observara si se está trabajando de manera adecuada y con perseverancia en el día a día por los objetivos, teniendo en cuenta que el trabajo que se realice es el que reflejara un manejo positivo o negativo en la persona, esto con motivo de mantener una estabilidad en la vida, creada desde las habilidades y destrezas personales.

Así pues, todo individuo posee la capacidad de crear su propio plan de vida, cuando se inicia, desde un ciclo de colegio, es posible que vayan avanzando su vida con más seguridad y más desempeño, ya que, cada que se va cumpliendo uno de los objetivos las personas tienden a generar más interés por sus proyectos, generalmente las perspectivas que un niño tiene para iniciar su plan de vida, es terminar su ciclo escolar y continuar profesionalmente en el sistema educativo, en ello la comunicación de acuerdo al contexto debe depender en los beneficios de seguir estudiando deben ser conocidos por los estudiantes encaminando para un objetivo final con más claridad Tomasello, (2016).

Durante el ciclo escolar se reflejan diferentes habilidades y desde ahí sería una oportunidad para fortalecer y mejorar las capacidades que se reflejan, llevando un plan de vida

desde un ciclo educativo primario, para así, ir construyendo diferentes estrategias motivando inicialmente su ciclo de bachiller culminándolo de manera satisfactoria, teniendo en cuenta en este ciclo, estaría en juego el rol docente como apoyo para que estos estudiantes sigan su plan de vida y no lo dejen solo en terminar en bachillerato si no le den paso al ámbito profesional, dándole paso a la perseverancia de cada objetivo propuesto, esto para mantener un equilibrio en la vida de cada estudiante.

Desde el plan de vida es esencial reconocer su importancia dentro del proceso formativo de los estudiantes, pues sin un proyecto o un planteamiento en donde los niños se involucren a pensar que quieren más adelante para su vida se crean personas incapaces de decidir y de mirar más allá de lo que pueden llegar a tener, por eso iniciar con el plan de vida no solo favorece al niño sino a su entorno porque se generan sujetos críticos, reflexivos y con aspiraciones a obtener no solo una buena educación sino una mejor calidad de vida.

#### ***3.2.4 Estrategia Pedagógica***

Las estrategias pedagógicas es un recurso que ayuda a los docentes a ofrecer grandes expectativas a la hora de ejecutar su práctica educativa, para así implementar conocimientos; de este modo, el educador se basa en una serie de estrategias que van encaminadas a promover y complementar lo que quieren enseñar a sus estudiantes, esto quiere decir que son una serie de actividades que van orientadas a generar un aprendizaje dentro de cada sujeto.

Diaz, (1998) se refiere a las estrategias pedagógicas como un procedimiento y recurso que utiliza cada docente para promover aprendizajes significativos a lo largo de su proceso educativo, facilitando un procesamiento de contenido nuevo con conocimientos que ya se traían, profundizando de manera consciente; mapas conceptuales, historietas, cuadro sinóptico,

ilustraciones, juego de roles, líneas de tiempo, lluvias de ideas y entre otras ideas que él propone para crear calidad en la educación.

Las estrategias pedagógicas se relacionan con un aprendizaje significativo, puesto que sea consiente, reflexivo y crítico, manteniéndolo con conceptos previos traídos desde la experiencia de cada estudiante, es por esto que los juegos de roles, lluvia de ideas y todas las estrategias que involucren al alumno como participante activo, hacen que cada uno se motive a participar a tener una reflexión desde su libre expresión sin miedo hacer excluido por sus opiniones, haciendo un ambiente crítico constructivo desde diferentes temas relacionados con la vida cotidiana, tomándolos de ejemplo y haciéndoles ver lo que realmente es necesario tomar de la sociedad y lo que se puede aportar desde los diferentes roles de esta misma, todo esto para avanzar con constancia en los objetivos propuestos para visualizar un plan de vida

Las estrategias pedagógicas son un elemento fundamental para el ciclo educativo de los estudiantes, ya que, desde allí se permite visualizar las diferentes habilidades que se tiene en cada asignatura, demostrando motivación al momento de aprender significativamente.

Incluir diferentes elementos en los temas de cada materia, haciendo que los estudiantes se interesen, aporten e indaguen en todo lo que les llame la atención, es una buena estrategia implementada, haciendo que con todo los aportes que tiene cada uno se pueda iniciar un debate educativo, siendo escuchados todos los estudiantes, permitiendo aportar desde cada área la importancia que se conlleva a mantener al estudiante dispuesto a volver a la escuela y que salga motivado a indagar, para la curiosidad de saber más sobre el tema haga que llegue con más información para compartir con sus compañeros y que todo se haga como un trabajo colaborativo, buscando en cada uno lo que realmente lo inspira para construir con todas las estrategias un plan de vida y mejoramiento positivo.

Díaz, (2002) hace referencia que cada docente debe poseer un bagaje amplio de estrategias pedagógicas, conociendo que función tienen y como pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Estas estrategias de enseñanza se deben complementar con estrategias y principios motivacionales para trabajo cooperativo entre los estudiantes; la tarea de enseñar es ayudar a que el alumno logre la construcción del procedimiento estratégico que se propone de acuerdo a sus habilidades y al contexto en el que desarrollan.

La construcción de las estrategias pedagógicas comprende desde la producción de cada niño, enseñando desde una óptica y metodología distinta a la tradicional, donde no haya límites para explorar las diferentes habilidades que cada niño posee, entender que la evaluación es reflexionar sobre cada proceso es un beneficio ayuda para crear más expectativas en ellos y como maestros es tomar desafíos para promover una educación con sentido, adaptativa y valor.

Por esto, las estrategias pedagógicas son motivacionales para los estudiantes debido a su proceso pedagógico, entendiendo que la libre expresión del estudiante es respetada, ya que, es un punto de partida donde cada uno inicia a ser consciente de su aprendizaje, llevándolo a plantear para lo que quisiera en su vida, siendo responsable de sus decisiones y ayudándolo a identificar que oportunidades tiene en seguir las estrategias pedagógicas y como las puede implementar para lograr los objetivos propuestos desde la primaria y como puede modificarlos durante la vida teniendo en cuenta que debe llegar hasta la meta propuesta.

### **3.3 Marco pedagógico**

Como referente de la propuesta pedagógica se tiene a Vygotski (1931) quien propone la interacción y el desarrollo del aprendizaje en los niños basándose en las experiencias y en las capacidades que cada uno posee, así lo plantea desde los niveles evolutivos del niño.

El nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. (p. 4)

Es decir, que las aptitudes y el potencial que adquieren los niños surge a partir de las diferentes experiencias que viven a lo largo de sus primeros años de vida, estimulando no solo su desarrollo mental sino también habilidades como la solución de problemas, la búsqueda de ayuda y la posibilidad de crear su independencia, todo esto con el fin de generar un proceso de maduración completo por medio de la interacción con el entorno.

De este modo, Vigotsky aporta a la propuesta ya que esta va encaminada al descubrimiento de las diferentes capacidades que poseen los estudiantes de la IEDR El Destino por medio de diferentes estrategias incluidas en un plan de vida, con el objetivo de fortalecerlos y aprovechar estos talentos de tal forma que cada niño y niña sean capaces de reconocerlos para dominarlos completamente, en relación al modelo pedagógico que maneja la institución, se refleja que la resolución de problema es su enfoque principal ya que se basan en formar estudiantes con capacidades autónomas para resolver cualquier conflicto.

### **3.4 Marco legal**

El presente marco legal contiene fundamentos legales que se enmarcan en los principales derechos de los niños y niñas, que fortalecen el desarrollo de los infantes a nivel escolar, familiar

y social, dicho marco se establece con la constitución política de Colombia, la ley general de educación ley 115 y el decreto 289 de 2009.

### ***3.4.1 Constitución Política de Colombia, 1991***

Dentro de la constitución política se establece una serie de leyes y derechos que fundamentan el buen desarrollo de los niños y las niñas del país, donde también se estipula la calidad y el acceso a una educación digna para que puedan ser tratados con igualdad en condiciones y para que su bienestar siempre sea tenido en cuenta. En el Artículo 67 de 1991 se estipula que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. (p.11)

Esta ley respalda la investigación debido a que menciona que la familia y el estado son factores fundamentales en el desarrollo de los niños y las niñas del país, como se sabe todos tienen derecho a una educación digna y de calidad, pero así mismo tienen derecho a que sus familias los apoyen, motiven e incentiven a ver la importancia que tiene la educación en su vida diaria.

### ***3.4.2 Ley 115 de Febrero 8 de 1994***

La ley general de educación tiene como fin respaldar la educación de Colombia, resaltando varios artículos en los cuales se dispone a brindar instituciones y educación de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes del país, es así como lo estipula en el (Artículo 7, Capítulo 1) donde se señala a:

La familia como núcleo fundamental en la sociedad y en el proceso educativo, como acompañante para garantizar un proceso educativo más eficiente, responsable y activo, donde responda con las expectativas educativas que requieren sus hijos, recibiendo conforme los objetivos establecidos. (p,2)

Por esta razón, la ley 115 respalda el proceso de investigación debido a que reconoce a la familia y a la sociedad como factores importantes en la educación de todos los niños, porque es allí donde se forjan todo tipo de aprendizajes que van fortaleciendo el desarrollo personal, intelectual y afectivo del estudiante, por lo tanto, se acopla de manera completa y satisfactoria al hecho de incidir en la continuidad del proceso formativo de cada sujeto generando así una educación más eficaz.

### ***3.4.3 Decreto 289 de 2009***

El decreto 289 establece una serie de criterios que garantizan la educación en los niños, las niñas y adolescentes en la ciudad de Bogotá, permitiendo que todos tengan acceso al sistema educativo sin ningún inconveniente y con las mejoras que se exigen a nivel de formación, es por esta razón que en el (Artículo 2, 2009) se estipula que:

La Secretaría de Educación del Distrito adoptará las medidas para asegurar el acceso y la permanencia de los niños, las niñas y los adolescentes en el Sistema Educativo, haciendo efectivo el derecho fundamental a la educación, para ello establecerá mediante actos administrativos el plan para identificar a los niños, las niñas y los adolescentes que no se encuentran vinculados al sistema educativo, el procedimiento para que hagan parte del mismo y tomará las medidas para prevenir y controlar la deserción escolar. (p,1)

De este modo, el decreto 289 avala el proceso de investigación debido a que favorece y resguarda la educación de todos los niños y las niñas en la ciudad, permitiéndoles acceso a la educación pública sin ninguna interrupción, generando que participen y hagan parte de las diferentes instituciones educativas activas para que culminen con sus estudios y no abandonen su proceso de formación, de esta manera se va evitando que los niños y jóvenes opten por buscar otras opciones de vida y se pueda dar inicio a la prevención de la deserción.

## **Capítulo 4. Marco metodológico**

El presente apartado relaciona la línea de investigación dispuesta por la Fundación Universitaria Los Libertadores, al igual presenta el tipo de investigación, el enfoque y las fases bajo la cual se desarrolla el estudio.

### **4.1 Tipo de investigación**

La investigación fenomenológica se refiere a un método descriptivo, reflexivo con su contenido, ya que debe tener enunciados con un espacio específico y una problemática presentada en el contexto. Así también lo plantea Husserl (1992), “propone que, a través de la reflexión, se puede descubrir aquello invariable que está presente en las vivencias del ser humano (esencias)” (p.1). Este estudio evita formular juicios de cualquier clase que tienen que ver con la realidad y que sobrepasen los límites de la experiencia.

En el estudio de fenómenos que son experimentados, vividos y se pueden percibir por el hombre, se intenta entender de forma inmediata el punto de vista de otras personas que están alrededor del contexto. Según Husserl (1992) “toda vivencia que logre una mirada reflexiva, tiene una esencia propia, aprehensible, un contenido susceptible de ser contemplado en su peculiaridad” (p.3). Por esta razón la investigación fenomenológica se acopla al estudio realizado ya que la función que cumple es analizar las observaciones que se obtienen después de examinar el contexto en donde se presenta la problemática, del mismo modo, se pueden tener diferentes puntos de vista de la comunidad que a diario vive la dificultad, y así tener un acercamiento más amplio desde el problema, hacia la realidad sin límites de juicios para llegar a reflexionar de los sucesos.

El tipo de investigación utilizado para este proyecto busca identificar la realidad que vive diariamente la Institución Educativa El Destino en el tema de la deserción escolar, teniendo en cuenta los factores sociales por los cuales los estudiantes desertan. Sin embargo, la mayoría de la población estudiantil se convierte en un factor importante para la ejecución de las actividades del plan de vida junto con sus familias, ya que son fundamentales para dar continuidad a su proceso de formación. Así mismo, se debe resaltar que la trasmisión de los distintos conocimientos que se brindarán en este proyecto, abre campo a una práctica muy activa, de tal manera que toda la comunidad educativa de este colegio pueda comprender la importancia del tema y lo aborden con conciencia.

#### **4.2 Enfoque de investigación**

El enfoque que se sustenta en el proyecto es cualitativo, por la recolección y análisis de datos significativos de carácter cualitativos, ajustándose a la integración de la información recolectada sobre el proyecto en la Institución Educativa Rural el Destino.

Los métodos cualitativos representan un conjunto de procesos humanísticos, interpretativos y reflexivos de la investigación que implican la recolección y el análisis de datos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto del problema, bajo estudio se menciona por Sampieri (2014) “El enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”, de este modo se logra una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno de esta investigación, teniendo en cuenta, la percepción del proyecto ya que resulta más integral y completa debido a los procesos de observación que se plantean, entendiendo así la búsqueda de soluciones prácticas que favorecen la investigación, utilizando estrategias apropiadas al planteamiento y el contexto.

Este enfoque es apropiado para esta investigación, ya que, requiere de datos cualitativos reflexivos e interpretativos que permiten obtener una información más clara y completa a la hora de analizar los resultados y establecer las estrategias que necesita la institución para apoyar esta problemática, debido a que está requiriendo un análisis más natural debido al contexto y a la población que presenta esta dificultad.

### **4.3 Articulación con la línea de investigación institucional**

El presente trabajo pertenece al semillero de investigación de Bio Aprendizajes y a la línea de investigación: evaluación, aprendizaje y docencia, ya que hace referencia al análisis del desarrollo que se tiene en la institución, logrando identificar en el proyecto un desarrollo formativo que requiere del acompañamiento y de la evaluación para identificar logros y oportunidades de las diferentes problemáticas generadas, así mismo hace alusión al aprendizaje desde los conocimientos que se van a generar y aquellos que se van a adquirir; y en la docencia al proceso de investigación que se realiza.

En el proyecto la línea institucional es un factor importante por el cual se puede identificar porque muchos niños y jóvenes abandonan sus estudios y no dan continuidad a su proceso formativo, es por esta razón que se quiere lograr el impacto necesario para evitar esta deserción y así promover un plan de vida como motivación adecuada en cada caso, y proponer una buena concientización en toda la comunidad educativa. Esta línea de investigación se relaciona con nuestro proyecto ya que durante este se debe tener constante análisis por la problemática presentada, buscando estrategias para brindar una propuesta de calidad a la IERD.

### **4.4 Fases del proceso de investigación**

La investigación fenomenológica cuenta con una serie de etapas fundamentales para analizar el fenómeno de estudio y obtener los resultados esperados, estas fases las describe Sampieri (2014):

**Identificar un fenómeno:** El fenómeno de estudio abarca a la deserción escolar y a los factores como la falta de motivación familiar, el trabajo remunerado, la conformación de familias a temprana edad, la escasez de recursos económicos y la extraedad.

**Elegir el contexto y los participantes:** La investigación se lleva a cabo en la vereda el Destino ubicada en el km 7 en la zona rural de Usme, cuenta con una pequeña población de campesinos dedicados a la agricultura y que en su mayoría son de estrato socioeconómico 1, allí se encuentra la IEDR El Destino en la cual se plantea la propuesta con población entre las edades de los 10 a los 14 años, en los grados quinto y sexto, con un total de 38 estudiantes.

**Inmersión en el campo:** Este fenómeno ocurre en vereda de la zona rural de Usme, que cuenta con una sola institución con todos los servicios de primera infancia hasta bachillerato.

**Recopilar los datos:** Para la recolección de la información se utilizaron instrumentos como la encuesta, la entrevista y el diario de campo, con el fin de identificar los factores que inciden en la problemática de estudio.

**Transcripción de las narrativas de las experiencias:** En la recolección de la información aplicaron una serie de instrumentos que facilitarían en análisis del estudio, dentro de ellos se encuentra la entrevista, encuesta, diario de campo y la observación no participante.

**Lectura general de los datos:** Con la recolección de los datos se pudo identificar que los factores más comunes en la deserción escolar son la falta de apoyo familiar, la escasez de recursos y la limitación de cupos de ingreso a la institución.

**Creación de las categorías:** Se incluyen en la investigación cuatro categorías principales y una emergente, la primera es el Factor Económico, la segunda abarca al Factor Familiar, la tercera son las Estrategias de mejoramiento, la cuarta se enfoca en el Plan de Vida y la categoría emergente surge a través del Factor Docente.

**Vínculos entre las categorías y temas:** Mediante la experiencia de los participantes muchos de ellos mencionaban que si tenían relación directa con estos factores que conllevan a generar la deserción escolar.

**Determinar la esencia, las diferencias y las estructuras:** La observación realizada ha sido relevante ya que se ha podido analizar mediante las diferentes categorías e instrumentos los factores por los cuales se presenta esta problemática.

**Descripción del fenómeno y las categorías a través de las experiencias:** Según el factor económico influye en que los niños tienen que asumir responsabilidades que aún no les corresponde llevándolos a conseguir un trabajo remunerado perdiendo la motivación por su estudio. En el factor familiar, muchos estudiantes desertan por falta acompañamiento familiar y esto los lleva a asumir roles que aún no les competen. En las estrategias de mejoramiento, se ve favorecido el proceso de los estudiantes motivándolos a continuar con sus estudios llevándolos a pensar en su futuro. En el plan de vida, se establece que favorece el desarrollo de cada estudiante permitiendo asimilar aprendizajes significativos de acuerdo a sus habilidades y destrezas. Como factor emergente se tiene presente el factor docente, ya que influye en la manera en cómo el docente se relaciona con el estudiante y los vínculos que no desarrolla de manera directa.

## **4.5 Población y muestra**

### ***4.5.1 Población***

La Institución Educativa El Destino está ubicada en la zona rural de Usme, vía Sumapaz en el kilómetro 7, cuenta con gran variedad de actividades económicas como lo son la agricultura y la ganadería, la mayoría de las familias que habitan esta zona rural son de estrato 1, se ha logrado observar que gran parte de la población son campesinos residentes de esta vereda. El colegio tiene una amplia población de 500 estudiantes, docentes y administrativos que aportan con todos los niveles de formación correspondientes como lo son preescolar, primaria, básica primaria y bachillerato, también forma a sus estudiantes en un técnico agropecuario y ambiental junto con el Sena, mantiene una jornada única, como se mencionaba anteriormente, maneja dos modalidades la primera es de carácter presencial, donde los infantes se desplazan a un punto fijo que en este caso sería el Colegio el Destino de lunes a viernes y otra de carácter itinerante, en la cual el equipo de profesionales (docentes y administrativos) se desplaza a las veredas para poder dar la formación a las familias.

#### ***4.5.2 Muestra***

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa El Destino en Usme, se trabajó solo entre las edades de los 10 a los 14 años de edad entre los grados de quinto y sexto, en un total de 38 estudiantes, brindando las estrategias que permitirán evitar el avance de la deserción escolar que se vive en esta zona, buscando así recolectar la mayor información posible que den respuesta a la problemática planteada. Se dará inicio con la propuesta de un plan de vida que se presentará en determinado momento, con el fin de ayudar a evitar la propagación de la problemática en la institución educativa, dicha propuesta tiene como fin incentivar y formar a los estudiantes para que vayan acoplándose a su proceso educativo y no lo abandonen a temprana edad. Se tiene en cuenta esta parte de la población debido a que la institución se encuentra ubicada en una zona rural y de este modo permite que la investigación pueda darse en el contexto

principal donde se genera la problemática, así mismo, se elige ese grupo de estudiantes ya que es donde se presenta mayor deserción escolar en el colegio y también porque cuentan con la edad adecuada para comprender el fenómeno de estudio.

#### ***4.5.3 Tipo de muestra***

La investigación requiere un muestreo no probabilístico, intencional de caso crítico Johnson (2014) afirma que, “La elección de los elementos en las muestras no probabilísticas no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p,1). Debido a esto, se tiene específicamente la población a trabajar, el contexto y diferentes características que dan respuesta a los análisis esperados sobre la sensibilización de la deserción escolar, cabe resaltar que se cuenta también con el apoyo de las familias y los docentes para la recolección de esta información y para dar con las razones por las cuales se presenta la deserción en la institución.

### **4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

En la recolección de la información se tienen en cuenta una serie de instrumentos que facilitan en análisis de la investigación, dentro de ellos se encuentra la entrevista, encuesta, diario de campo y la observación no participante.

#### ***4.6.1 Encuesta***

La encuesta puede ser usada debido a que es una técnica muy amplia que permite recolectar datos de forma sencilla, puede implementarse a cualquier población con un mismo fin para después poder analizar la información recolectada, es por esto que Ferrando (1993) la define como:

Es una investigación realizada sobre una muestra de sujetos representativa de un colectivo más amplio, que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación, con el fin de obtener mediciones cuantitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población. (p,2)

Así mismo, este método tiene gran viabilidad en la investigación porque se puede saber cómo se encuentra la población a investigar en cuestiones económicas, educativas y sociales, ya que al plantear un sin número de preguntas se determina de forma concreta una respuesta única. Es por esta razón que en la problemática sobre la deserción escolar nos facilitara la obtención de datos más completos y así mismo poder sacar ciertos resultados que esperamos.

#### ***4.6.2 Entrevista***

La entrevista es un instrumento confiable ya que los datos se obtienen de manera individual y el sujeto se siente con más confianza a la hora de responder sin nombre o algo que lo identifique, según Bertomeu (2016):

El principal objetivo de una entrevista es obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos, experiencias, opiniones de personas. Siempre, participan –como mínimo- dos personas. Una de ellas adopta el rol de entrevistadora y la otra el de entrevistada, generándose entre ambas una interacción en torno a una temática de estudio. (p,2).

De este modo, en la entrevista realizada se compartieron diferentes ideas que permiten recoger datos importantes para el proyecto, obteniendo información verídica que se pueda analizar y dar análisis certeros al problema y desde ahí tener un punto de partida para seguir con

diferentes estrategias que logren dar respuestas y mejoras a este problema que se presenta en la I.E Rural el Destino.

#### ***4.6.3 Entrevista Semiestructurada***

La entrevista semiestructurada mediante una serie de preguntas bien estructuradas permite la fácil recolección de información y también la interpretación de las mismas dentro de la entrevista generando así un dialogo entre el entrevistado y el entrevistador, según Bertomeu (2016):

En la entrevista semiestructurada también se decide de antemano qué tipo de información se requiere y en base a ello – de igual forma- se establece un guion de preguntas. No obstante, las cuestiones se elaboran de forma abierta lo que permite recoger información más rica y con más matices que en la entrevista estructurada. En la entrevista semiestructurada es esencial que el entrevistador tenga una actitud abierta y flexible para poder ir saltando de pregunta según las respuestas que se vayan dando o, inclusive, incorporar alguna nueva cuestión a partir de las respuestas dadas por la persona entrevistada. (p, 3)

Así pues, la entrevista realizada conto con 7 preguntas y tuvo como objetivo conocer el punto de vista de los docentes entrevistados acerca de la deserción escolar y para así dar respuesta a algunos de los interrogantes que han surgido a lo largo de la investigación.

#### ***4.6.4 Diario de Campo***

El Diario de Campo según Martinez (2007), “es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (p.5). Así mismo, el diario de campo sirve como instrumento que

facilita la recolección de información y que permite al investigador hacer una reflexión sobre lo que observa, llevando a cabo el respectivo análisis de la práctica que se va ejecutando.

De este modo, el sentido que tiene el diario de campo dentro de la investigación es poder abordarlo de manera reflexiva para llegar a una interpretación más profunda y desarrollada de lo que se quiere alcanzar con el plan de vida. En este sentido, se tuvieron muchos puntos en cuenta al momento de elaborar los diarios de campo, contienen elementos como hora, fecha, lugar, recursos, objetivo, descripción, interpretación, etc. Dentro de cada ítem se describe detalladamente lo observado y lo percibido en el contexto de la investigación. Cada diario de campo se menciona como DC1, DC2, DC3, DC4, DC5, DC6, DC7, DC8.

#### ***4.6.5 Observación no participante***

La observación no participante permite al observador analizar el contexto sin necesidad de realizar algún tipo de intervención, según Campos & Lule (2012)

Es una observación realizada por agentes externos que no tienen intervención alguna dentro de los hechos; por lo tanto, no existe una relación con los sujetos del escenario; tan sólo se es espectador de lo que ocurre, y el investigador se limita a tomar nota de lo que sucede para conseguir sus fines. (p,9)

De este modo, el propósito de la observación no participante dentro de la investigación es analizar e indagar sobre la problemática principal del proyecto el cual permite una profunda reflexión por medio de diferentes interpretaciones de lo observado dentro del contexto educativo.

## Capítulo 5. Análisis de la información

### 5.1 Análisis de datos

Luego de obtener la recopilación de los datos y de realizar la triangulación de la información se procede a realizar el respectivo análisis como se observa en el anexo 1, los cuales darán fundamentos suficientes para llegar a las conclusiones sobre el proyecto. Es una etapa muy importante para la investigación, estos análisis se deben tomar con mucha responsabilidad debido que son fundamentales para concluir.

#### **Primera categoría: Factor Económico (FE)**

Teniendo en cuenta a los entrevistados el factor económico en los estudiantes influye en tener que asumir responsabilidades que aún no les corresponden, esto hace que ellos se mentalicen a conseguir un trabajo remunerado y a perder la motivación por el estudio, ya que, ven la necesidad de “apoyar” económicamente para los gastos familiares “suspendiendo sus estudios” lo que hace que luego no regresen al sistema educativo.

Reflejado que el factor económico es una de las causas de la deserción en los niños. (Ruiz, 2010) Plantea que “El estudiante deserta por no contar con suficientes recursos económicos para sostener la familia y sus estudios, además de provenir de hogares en condiciones socioeconómicas desfavorables”.

Este factor es muy importante ya que la economía influye mucho en el sector rural, y los niños al ver reflejado la necesidad de la familia deciden abandonar la escuela por ayuda, lo que resulta no volver al sistema educativo, como lo mencionan los entrevistados,” ...En el caso del colegio rural el Destino tiene que ver como la necesidad familiar de que los niños y las niñas “apoyen” trabajen, entonces se presentan riesgos como el trabajo infantil...” participante 1,” ...

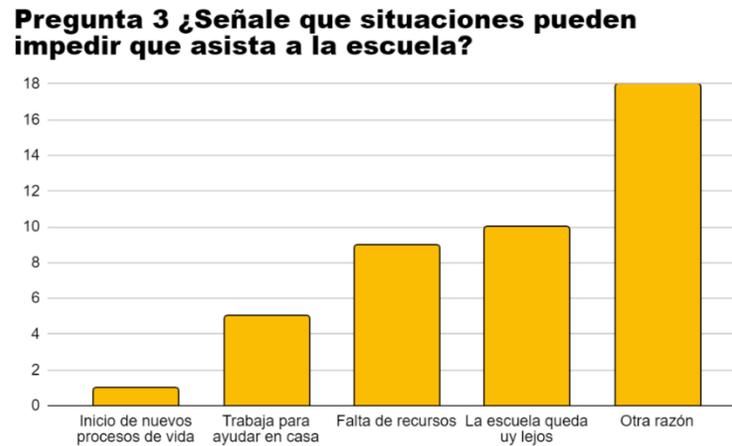
Un factor que tiene que ver mucho es cuando ellos tienen la posibilidad del trabajo, aquí el trabajo infantil casi que está normalizado...” participante 2

Por otro lado, en los diarios de campo DC4, DC6 y DC7, se evidencia que, por factores como el difícil acceso a la educación virtual y presencial, muchos estudiantes optaron por no continuar con sus estudios y se dedicaron a la búsqueda de trabajos remunerados con el fin de aportar económicamente en su hogar, donde manifestaban que, por la escasez de recursos en cuanto a transporte, cupos y la falta de motivación decidían abandonar y dedicarse a otras labores. Tal cual como se menciona en uno de los diarios de campo en donde hacen relación a lo anterior “Se manifestó que la falta de recursos y de motivación para continuar con su proceso, decían que hoy en día es más fácil acceder a un trabajo que tener la posibilidad de estudiar” DC6.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos por las encuestas, en la pregunta número 3, se puede identificar que un 8,5% de los encuestados, reflejan que algunos factores económicos inciden en los estudiantes para abandonar la escuela, teniendo en cuenta que el máximo de la encuesta fue el 18% por otras razones que influye que los estudiantes deserten de la escuela, así como lo refleja el gráfico.

## Figura 1

*Incidencia del factor económico en el proceso formativo*

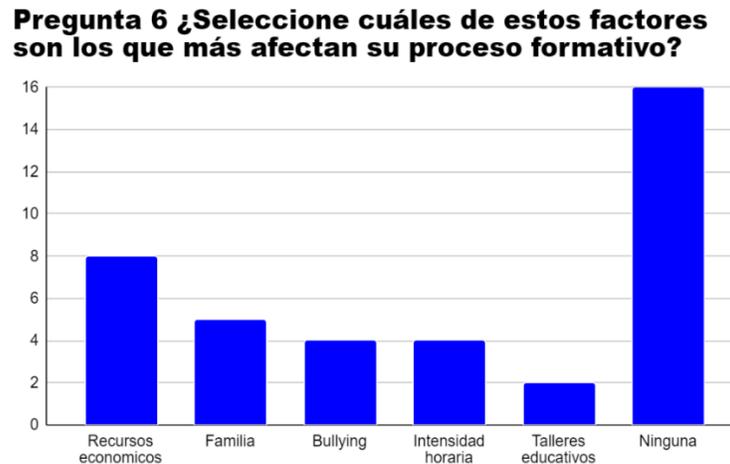


Nota: La figura muestra el porcentaje de las posibles situaciones que impiden que los niños asistan al colegio.

En la pregunta número 6, también se puede evidenciar que el factor económico influye en un 8% de los procesos formativos, teniendo en cuenta que es la mitad del porcentaje de los encuestados, donde más se presentan casos de deserción, lo que hace que los estudiantes tomen la decisión de abandonar sus estudios.

## Figura 2

*Factores que afectan el proceso formativo de los niños.*



Nota: La figura muestra el porcentaje de los factores que afectan el proceso formativo de los estudiantes.

### **Segunda Categoría: Factor Familiar (FF)**

Según los entrevistados en esta categoría es importante reconocer que la familia es un factor fundamental en la vida de todos los niños y niñas del país, pues ellos son una fuente primordial en el proceso de desarrollo y formación de los sujetos, son quienes motivan e impulsan a que continúen con sus procesos formativos y no abandonen sus estudios a temprana edad, se considera que muchos estudiantes desertan debido a la no conformación de su núcleo familiar y esto los lleva a buscar en otro lado la familia que querían tener, debido a esto, se dedican a buscar pareja y a asumir roles que no competen a su edad.

Teniendo en cuenta lo anterior, manifiestan que otro factor es cuando no existe una motivación por parte de los padres de familia, así lo plantea Lamus, Santana, & Gonzalez, (2015)

“los estudiantes que exhiben bajos logros en la escuela y los desertores provienen de familias con padres que tienen bajas expectativas educacionales hacia ellos y que no les proveen de apoyo académico ni monitorean o supervisan sus actividades” (p,41).

Este nivel es de suma importancia ya que la familia influye mucho en los procesos educativos de los estudiantes, por tal motivo en la Institución Educativa Rural el Destino, es primordial tratar también el proceso de la mano con la familia ya que en dicho factor sucede la mayor parte de la vida de los estudiantes y allí es donde se desarrollan las habilidades, motivaciones y decisiones para realizar en cada proceso.

Considerando que la familia es el primer factor influyente de los niños a lo largo de su vida, Solis & Aguilar (2017) mencionan que “La familia entonces deberá proporcionar el primer y más importante contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo humano y, como resultado, las relaciones tendrán una profunda influencia sobre el bienestar de los niños” (p.5).

Estos factores son esenciales al momento de hacer el estudio de las causas que genera que se presente la deserción en las instituciones educativas rurales, así se ve reflejado en las respuestas de los entrevistados.

“Se presenta parentalización (asumen roles que no les corresponden dentro del hogar) o el encierro parentalizado (es cuando los niños se quedan en casa cuidando, asumiendo labores de cuidado que no les corresponde, entonces los hermanitos o de adultos mayores) es una situación que se puede presentar acá, muchos niños y niñas asumen vida marital incluso antes de los 14 años se van a convivir con sus parejas conformando una familia. Acá se pueden presentar también abuso sexual infantil, también embarazo

temprano y violencia intrafamiliar. “Si es importante ya que principalmente es con ellos, porque en la familia sucede la mayor parte de la vida de los chicos y allí donde deberían desarrollarse las habilidades básicas para enfrentar una vida formativa en el colegio”  
participante 1.

” El otro factor, como se hablaba con los chicos de sexto es como ese proyecto de vida que se vuelve tener familia, entre más conflictividad halla en la familia nuclear de origen algunos de ellos como que sienten que la salida a esa situación económicamente difícil es buscar y conformar una nueva familia. “Yo creo que es crucial, son un factor importante”  
Participante 2.

” ...Fundamentalmente el respaldo de familiar, pues acá el respaldo institucional lo tienen, pero si no se alinea el respaldo familiar es donde perdemos. “Sí claro es muy importante...” Participante 3.

Del mismo modo, en el diario de campo DC3,DC6 Y DC7, se analiza que muchos estudiantes abandonaron sus estudios por la idea de conformar sus propias familias y eso se evidencia en las niñas entre los 13 y 14 años, las cuales deciden irse a vivir con sus parejas desertando de su proceso académico, por otro lado, se evidencia que el apoyo familiar influye mucho en las decisiones de los estudiantes, debido a que en su mayoría no ve el estudio como algo importante y sus familias tampoco los motivan. Así como se menciona en uno de los diarios:

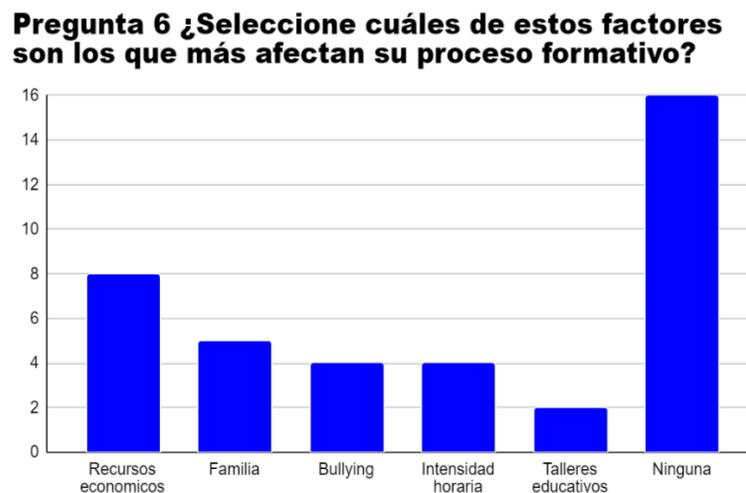
“Se tuvo una pequeña charla con los dos orientadores en donde le hacían preguntas a los niños sobre la conformación de familias a temprana edad y los embarazos en

adolescentes, se pudo analizar que muchos de ellos ya son conscientes de la problemática y daban soluciones y respuestas coherentes” DC3.

Este factor familiar también resulta evidenciado por medio de las encuestas, donde se refleja que tiene un 4,5% de incidencia en la decisión de continuar los estudios, teniendo en cuenta que el máximo porcentaje de los encuestados más afectados por estos factores es de un 16%, así como se refleja en el gráfico.

### Figura 3

*Incidencia del factor familiar en el proceso educativo.*



Nota: La figura muestra la incidencia que tiene el factor familiar en el proceso formativo de los estudiantes.

### **Tercera Categoría: Estrategias de Mejoramiento (EM)**

En esta categoría es de suma importancia reconocer que las estrategias a implementar deben favorecer el proceso de los estudiantes, motivarlos a continuar con sus estudios y llevarlos a pensar en un futuro cercano si llegan a culminar su ciclo escolar, de esta manera, se hablan de métodos y propuestas innovadoras que ayuden a mitigar la deserción escolar en la ruralidad.

Por lo tanto, se busca ampliar y flexibilizar los materiales a implementar en las clases para que los niños y las niñas comprendan la importancia de dar continuidad a su formación educativa y así mismo se propongan unas metas para lograrlo.

Con respecto a esto, el (MEN Ministerio de Educación , 2010), ha implementado un modelo que favorece a los niños de las zonas rurales, este consiste en:

El modelo de Escuela Nueva un modelo educativo flexible que consiste en dar propuestas educativas que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, las cuales se caracterizan por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico, metodológico y didáctico. (p,9)

Teniendo en cuenta las estrategias, los entrevistados pudieron reconocer algunas de las cuales se implementan en la institución para reconocer la problemática de la deserción.

“...Por ahora lo que lo que se está haciendo, es que los profes de aula están haciendo un ejercicio juicioso en llamar, ¿Qué pasa? ¿porque no ha ido al colegio? Se está hablando con las familias de si va perdiendo el año, decirles que aún hay posibilidades de recuperar el año ...” Participante 1.

“...Pues hemos intentado desarrollar haciendo flexibilizaciones curriculares, llevamos varios años trabajando fuertemente esa parte con los profes, en este momento estamos intentado desarrollar guías integradas, darle prioridad al contenido y hacerlo más flexible...” Participante 2.

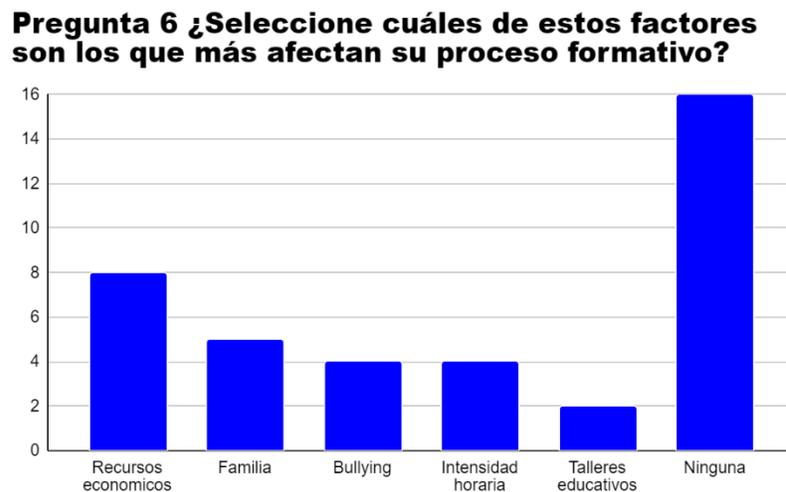
“...En la pandemia con el hecho de buscarlos de ubicarlos y hablar con ellos de comprometerlos y de motivarlos para que no deserten...” Participante 3.

Así mismo, en el diario de campo DC4, se logró analizar sobre la labor de la institución frente a la problemática y se pudo observar que algunos docentes con el acompañamiento del rector, hicieron el seguimiento correspondiente por las veredas más cercanas en búsqueda de los niños que no contaban con acceso a internet para tomar sus clases virtuales, la estrategia que implementaron fue llevar guías pedagógicas y material de apoyo para que no atrasaran su proceso y le dieran continuidad. Tal cual se menciona en uno de los diarios de campo, “Se hizo lo posible por llevar el material pedagógico para que los niños no atrasaran su proceso, sin embargo, muchos de estos niños no respondían con su estudio y desertaron totalmente de la institución” DC4.

Por otro lado, en la pregunta número 6, de las entrevistas realizadas, se evidencia que la intensidad horaria tiene un 4% y los talleres educativos tiene un 2% de incidencia en los procesos educativos, lo cual se podrían implementar estrategias de mejoramiento; para que estos factores no sean partícipes de decisiones de abandono en la escuela, si no por lo contrario sea un motivador para continuar con sus estudios, estos porcentajes evidenciados en el gráfico.

## Figura 4

*Factores que inciden en las estrategias de mejoramiento*



Nota: La figura muestra los porcentajes de los factores que pueden incidir en las estrategias de mejoramiento.

### **Cuarta Categoría: Plan de Vida (PV)**

La categoría de plan de vida favorece el desarrollo de los estudiantes debido a que los motiva a continuar con sus estudios y a pensar en un futuro cercano lo que quieren cada uno de ellos, por medio de esta estrategia se ha podido observar y analizar que es un apoyo importante dentro del ciclo escolar ya que los impulsa a permanecer en el colegio.

Así mismo se puede establecer que la aplicación de un plan de vida favorece el desarrollo de cada estudiante, tal y como lo plantea Tintaya & Vargas (2009):

Permite asimilar significativamente los aprendizajes en función de las necesidades y aspiraciones personales, es decir, comprender las nuevas experiencias. Por otro, posibilita

que el estudiante experimente un crecimiento personal, una reflexión y reconstrucción de su forma de ser, de sus actitudes, su autoestima, su motivación y su identidad. (p,21)

Con respecto a esto, los entrevistados brindaron una amplia perspectiva frente a la importancia del plan de vida y la magnitud que tiene en las aulas como apoyo para mitigar la deserción escolar.

“Si es pertinente, ya que cualquier cosa que se trate al hablar sobre el tema es adecuada sin embargo funciona la medida que se pueda articular otras acciones, también en la medida en que se piensa a futuro y se ponen a pensar en futuro” Participante 1.

“Si es pertinente, digamos que es un apoyo para lograrlo” Participante 2.

“Si ayudaría y hay que tener en cuenta el contexto, las charlas es buscarlos, motivarlos y es comprometerlos a permanecer en el colegio y a terminar sus estudios” Participante 3.

De la misma forma, en los diarios de campo DC4 Y DC5, se hizo la respectiva reflexión sobre la importancia del plan de vida en el proceso formativo de los estudiantes y se logró analizar que es una estrategia fundamental para la formación de los niños y las niñas en esta zona rural, debido a que ellos podrán mejorar su calidad de vida y también comprenderán la importancia de no abandonar sus estudios, ya que por medio de este plan se encargaran de buscar las mejores oportunidades y salir adelante. Igualmente se respalda por lo mencionado en el diario de campo:

“El ejemplo en casa es esencial para que los niños y las niñas de la zona rural Usme mejoren su calidad de vida o puedan comprender la importancia de plan de vida, y así, ir mitigando las tradiciones de conformar una familia a temprana edad o depender económicamente de una pareja para salir adelante” DC5.

Teniendo en cuenta lo anterior y según la pregunta número 1 de las encuestas, se refleja que el 28% de los estudiantes consideran que es muy importante asistir a clase, mencionando proponer estrategias donde observen la importancia de seguir con sus estudios, así como un plan de vida, el cual tiene en cuenta las habilidades de cada estudiante y así ayudar en la mitigación de la deserción escolar en la Institución Educativa Rural el Destino. Así como se ven reflejados los porcentajes en el gráfico.

### Figura 5

*Incidencia de la motivación en el plan de vida.*



Nota: La figura muestra los porcentajes de la motivación que tienen los estudiantes de estudiar.

### **Quinta Categoría: Factor Docente (FC)**

Dada a la observación en la Institución Educativa Rural el Destino, surge un factor emergente que influye de manera significativa en los estudiantes, teniendo en cuenta la situación en la que llega el estudiante, dándole minutos de importancia a su estado emocional y físico, para tenerlo en cuenta en el rendimiento de la clase, este hecho motiva a los estudiantes a expresarse y

sentirse un poco más tranquilos, a entender que cuentan con un apoyo para que puedan expresar lo que sienten, sea en público o privado, el estudiante lo decidiría en su momento, pero teniendo la iniciativa desde los docentes, como estrategia de motivación e importancia hacia la vida de ellos, esta técnica sería muy útil para generar un ambiente ameno fuera de lo tradicional, dándole solo importancia a lo pedagógico y temas que se tratan dentro de lo curricular dejando a un lado la parte afectiva de los estudiantes como lo mencionan (Bisquerra & Hernández, 2016) “En general, el profesorado no ha recibido una formación inicial o continua en educación emocional y son los primeros que la necesitan para poder contribuir al desarrollo de competencias emocionales en el alumnado” (p, 59).

Es por esto que los docentes no tienen como privilegio darle importancia al bienestar emocional de los estudiantes, si no solo se enfocan en lo pedagógico y las familias también deben contribuir en el aspecto emocional de sus hijos, ya que desde allí se puede entender muchas causas de reacciones que tienen los niños y jóvenes, así como lo menciona (Bisquerra & Hernández, 2016). En este sentido se puede afirmar que, profesorado y familias son los primeros destinatarios de la educación emocional. Todos estos contenidos deberían formar parte del currículum académico obligatorio de los estudiantes de primaria y secundaria.

Del mismo modo, se hizo la respectiva observación y a partir del DC3, DC5 y DC8, se logró analizar que el acompañamiento del docente frente al proceso formativo y emocional de los estudiantes es escaso, esto es debido a la falta de tiempo de los mismos y la poca motivación que brindan a sus estudiantes, se evidencio que solo cumplen con su deber de enseñar, pero no se interesan por el bienestar de sus estudiantes, así como se respalda en el siguiente diario de campo:

“Los estudiantes mencionaban que ellos llegaban a estudiar no más, y que los profesores no les preguntaban cómo se sentían al menos y que no solo llegaran a dictar clase y ya, que en momentos ellos transcurrían a orientación, pero algunas veces los orientadores debían atender más casos y pues no podían hablar con ellos, otros estudiantes mencionaban que tampoco era que toda la clase se la pasaran escuchando sus problemas, pero pues al menos ver el interés de sus docentes”. DC8

## **Capítulo 6. Propuesta pedagógica**

### **6.1 Diseño de la propuesta pedagógica**

#### **Título**

Construyendo mi plan de vida.

#### **Objetivo General**

Fortalecer el proceso educativo de los estudiantes de grado 5° y 6° de la IEDR El Destino a través de un plan de vida que ayude a prevenir la deserción escolar mediante el reconocimiento de sus capacidades.

#### **Objetivos específicos**

- Analizar las habilidades de los estudiantes de 5° y 6° como parte de un autorreconocimiento y autonomía.
- Promover el desarrollo socio afectivo en los estudiantes por medio del plan de vida.
- Motivar a los estudiantes para que construyan sus metas personales y den inicio a las actividades propuestas.

#### **Justificación**

El potencial infantil es conocido como la capacidad de desarrollar diferentes habilidades que permiten estimular al niño, de este modo lo plantea (Vygotski, 1931) “es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquellos que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquellos que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz)” (p,4).

Por lo tanto, el fomentar el potencial en los niños y las niñas de la IEDR El Destino, favorece el amplio desenvolvimiento de los estudiantes frente a cualquier dificultad, debido a que de esta manera son ellos mismos quienes podrán analizar sus capacidades y potenciarlas para sacarles provecho y adquirir conocimientos.

Mediante la estrategia del plan de vida se tendrá en cuenta la importancia de crear unas metas y unos aspectos que serán beneficio para el proceso de vida que cada estudiante va formando, de esta manera, se va dando la posibilidad de que ellos piensen en su futuro y tomen con certeza las mejores decisiones tanto formativas como personales, y que por este medio se pueda prevenir el abandono y la deserción escolar.

## Figura 6

### Actividad 1

<b>Nombre del proyecto:</b> Plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de La IEDR El Destino.					
<b>Nombre de la actividad:</b> Educándome con valores.					
<b>Objetivo:</b> Fortalecer el auto reconocimiento de los valores en los estudiantes fomentando la aplicación a su vida diaria.				<b>Persona responsable:</b> Docente de aula <b>Beneficiario:</b> Estudiantes grado 5° y 6°.	
Fases	Contenidos	Descripción de la actividad/Metodología	Recursos	Tiempo de duración	Evaluación y seguimiento
Inicio	Los valores	Para iniciar, se pide total participación para realizar la actividad, de la misma manera se hará una breve explicación de lo que será el taller y a manera de introducción se realizará una dinámica llamada "El tren de los valores", esta consiste en identificar los conocimientos previos que tienen los estudiantes acerca de los valores, para esto se pide que en una hoja y con ayuda de un lápiz escriban la respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué es un valor? ¿Para qué sirven los valores? ¿Por qué es importante tener valores? ¿Cuáles considero que son los valores más importantes?	Hojas Lápices	15 minutos	Analizar la capacidad que tiene cada estudiante para identificar sus propios valores.
Desarrollo	Los valores	Para la actividad de desarrollo, cada estudiante deberá pensar que valores lo representan y utilizando hojas de colores, lápices, marcadores, elaborarán un árbol en donde pondrán los valores más importantes para su vida, lo decorarán de manera creativa e innovadora. Así mismo, lo compartirán con sus compañeros y mencionarán el porqué son importantes y que significan esos valores para sus familias y para sí mismos.	Hojas de colores Lápices Marcadores	20 minutos	
Cierre	Los valores	Para finalizar, se realizará una dinámica llamada "Aprendiendo con los valores", tiene como fin utilizar una plataforma interactiva en donde se realizará un pequeño test para que en grupo se ayuden a responder las preguntas sobre los valores, teniendo en cuenta lo que cada estudiante sabe y lo que la docente puede ir apoyando.	Computador Proyector Audio <a href="https://wordwall.net/es/resource/5462814/aprendiendo-los-valores">https://wordwall.net/es/resource/5462814/aprendiendo-los-valores</a>	10 minutos	
<b>Resultado:</b> Se espera que los niños y las niñas reconozcan sus propios valores, sean capaces de identificarlos y de conocer la importancia de cada uno a lo largo de su proceso de vida.					

## Figura 7

### Actividad 2

<b>Nombre del proyecto:</b> Plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de La IEDR El Destino.					
<b>Nombre de la actividad:</b> Descubriendo mi potencial.					
<b>Objetivo:</b> Observar la capacidad que tiene cada estudiante para auto reconocer las habilidades y el potencial que mejora su vida.				<b>Persona responsable:</b> Docente de aula <b>Beneficiario:</b> Estudiantes grado 5° y 6°.	
Fases	Contenidos	Descripción de la actividad/Metodología	Recursos	Tiempo de duración	Evaluación y seguimiento
<b>Inicio</b>	Potencial infantil Capacidades y habilidades	Para iniciar, se pide total participación para realizar la actividad, de la misma manera se hará una breve explicación de lo que será el taller y a manera de introducción se realizara la presentación del video "Habilidades para la vida" en el que se presenta una situación y hace relación a las capacidades que posee cada sujeto. Así mismo, dentro del taller se presentan una serie de preguntas que se realizaran a los estudiantes para identificar su atención en el video y en lo que reflexionaron sobre el mismo. ¿Qué habilidades tenía el ratón? ¿Fue inteligente que el ratón se esforzara tanto para ser comprado? ¿Se esforzarían lo suficiente para conseguir lo que se proponen? ¿Qué habilidades o capacidades creen que son necesarias para alcanzar un objetivo?	Computador o televisor. Proyector Audio. Video: <a href="https://youtu.be/hY1OmsYvSEk">https://youtu.be/hY1OmsYvSEk</a>	20 minutos	Analizar las múltiples capacidades que favorecen el desarrollo autónomo, intelectual y emocional de los estudiantes.
<b>Desarrollo</b>	Potencial infantil	Para la actividad de desarrollo, cada estudiante deberá pensar que lo motiva a potenciar sus habilidades y capacidades, en este sentido, se pondrá a disposición de los estudiantes una caja en donde encontrarán un espejo y al mirarse así mismo podrán decir: Mi potencial como persona es... Mis habilidades son... Mencionando también el por qué y los motivos que lo hace analizar el porque es capaz de hacer las cosas, reconociendo sus intereses y habilidades personales.	Caja Espejo	20 minutos	
<b>Cierre</b>	Capacidades y habilidades	Para finalizar, se realizará una dinámica llamada "El amigo desconocido", que consiste en que todo el grupo de estudiantes tome una hoja y un lápiz y se sienten todos alrededor del aula, después de esto el docente debe pasar por cada estudiante y asignar en secreto el nombre de otro de sus compañeros, de esta manera cada uno deberá escribir las habilidades y capacidades que tiene su compañero y al final deberá leerlas con el objetivo de que entre todo el grupo descubran de quien se trata.	Hoja Lápiz <a href="https://www.imagenes-educativas.com/15-juegos-de-clase-para-desarrollar-habilidades-sociales-en-ninos/">https://www.imagenes-educativas.com/15-juegos-de-clase-para-desarrollar-habilidades-sociales-en-ninos/</a>	20 minutos	
<b>Resultado:</b> Se espera que los niños y las niñas reconozcan las diferentes habilidades que poseen, así mismo generar que las refuercen y las potencien para beneficio propio.					

## Figura 8

### Actividad 3



<b>Nombre del proyecto:</b> Plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de La IEDR El Destino.					
<b>Nombre de la actividad:</b> Torneo de Emociones					
<b>Objetivo:</b> Identificar las reacciones de los estudiantes por medio de diferentes situaciones que pueden presentarse a lo largo de la vida.			<b>Persona responsable:</b> Docente de aula <b>Beneficiario:</b> Estudiantes grado 5º y 6º.		
Fases	Contenidos	Descripción de la actividad/Metodología	Recursos	Tiempo de duración	Evaluación y seguimiento
<b>Inicio</b>	Introducción de los aspectos afectivos emocionales.	Se iniciará con un video para hacer introducción sobre los aspectos afectivos emocionales.  Al finalizar el video se pregunta de qué manera reacciona y que se imagina que haría cada estudiante frente algunas situaciones que suceden en su entorno, generando conciencia sobre las oportunidades que cada uno tiene.	Aula Computador Proyector, sonido Estudiantes Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=noAxosaSHrg">https://www.youtube.com/watch?v=noAxosaSHrg</a>	20 minutos	Observar la reacción de cada estudiante frente a situaciones cotidianas.
<b>Desarrollo</b>	Aspecto afectivo/emocional	La actividad se realizará con todo el salón, se divide por grupos para que cada uno de estos, pueda representar una situación actuándola, pasara un grupo rotando, cuando este termina cambia con el grupo que está haciendo una situación y así todos los grupos están siendo los principales actores y luego pasaran a ser observadores y tener las dos posturas, deberán ejercer como si fuera un día común de ellos y se encuentren con estas situaciones e identifiquen lo que pasa reaccionando lo que están mirando. Cada grupo representara una situación como: una familia conformada por jóvenes de situación económica complicada sin apoyo familiar, jóvenes que desean estudiar, pero no tienen el apoyo familiar, jóvenes que tienen el apoyo familiar pero no desean estudiar, joven maltratando emocional y físicamente a un compañero.	Aula Estudiantes	40 minutos	
<b>Cierre</b>	Reflexión afectiva/emocional	Se realizará una mesa redonda, cada estudiante tendrá la posibilidad de reflexionar sobre lo que actuó y observe, manifestando sus emociones y en qué situación su parte afectiva se vio afectada.	Aula Estudiantes	30 minutos	
<b>Resultado:</b> Se espera que cada estudiante identifique las situaciones que se presentan en su entorno, y así mismo sean empáticos con los compañeros que están siendo afectados por alguna de estas, tomando conciencia de las oportunidades que cada uno tiene.					

**Figura 9**

*Actividad 4*

<b>Nombre del proyecto:</b> Plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de La IEDR El Destino.					
<b>Nombre de la actividad:</b> En los zapatos de los demás					
<b>Objetivo:</b> Reconocer las diferentes situaciones del entorno estudiantil siendo empáticos con los compañeros			<b>Persona responsable:</b> Docente de aula <b>Beneficiario:</b> Estudiantes grado 5º y 6º.		
Fases	Contenidos	Descripción de la actividad/Metodología	Recursos	Tiempo de duración	Evaluación y seguimiento
<b>Inicio</b>	Introducción de situaciones sociales del entorno estudiantil	Para iniciar, se pide total participación para realizar la actividad, de la misma manera se hará una breve explicación de lo que será el taller y a manera de introducción se visualizará un video para hacer introducción sobre el aspecto social estudiantil.	Aula Computador Proyector, sonido Estudiantes Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w1qOVpQ0i08">https://www.youtube.com/watch?v=w1qOVpQ0i08</a>	10 minutos	Observar la reacción de cada estudiante frente a la situación social estudiantil.
<b>Desarrollo</b>	Aspecto social estudiantil	Cada estudiante de acuerdo al video, pensara una situación que puede pasar o que ha visto con sus compañeros del colegio y la representara de acuerdo a que los demás deberán reaccionar frente a la situación y quien está haciendo la actuación deberá responder de acuerdo a lo que los otros reaccionaran , algunas situaciones como : El cambio de voz en los hombres, cambios emocionales de las mujeres, gustos entre hombres y mujeres, situación económica de sus compañeros, situación familiar, estas situaciones pueden ser algunas para representarlas y observar que reacción tienen sus compañeros ante las dificultades que otros tienen. La docente ante la reacción de los estudiantes podrá preguntar ; Qué pasaría si tus compañeros reaccionaran en burla por tu situación? ; Qué pasaría si esta situación te estuviera pasando a ti? ; a quién acudirías si alguna de estas situaciones te pasara? Haciendo entender que no se puede juzgar por las condiciones sociales que otros viven y ayudarse entre compañeros en su proceso educativo.	Aula Estudiantes	30 minutos	
<b>Cierre</b>	Reflexión de situaciones sociales	Se realizará un dialogo de reflexión entre estudiantes y docente, identificando que a todos les puede pasar situaciones familiares, económicas, emocionales y todo va entorno al aspecto social que afectan su proceso educativo y no por esas problemáticas se debe ofender o rechazar a quien demuestra estas actitudes, por lo contrario, se debe manejar la empatía y buscar ayuda para que no perjudicar su proceso educativo.	Aula Estudiantes	20 minutos	
<b>Resultado:</b> Se espera que cada estudiante identifique las situaciones que sus compañeros pueden presentar en su entorno social y por este motivo sus actitudes puedan cambiar y ante esto se debe ser empático contribuyendo que su proceso educativo sea continuó y no se vea afectado porque sus compañeros no comprenden lo que le puede pasar y juzgen sin conocer.					

**Figura 10**

*Actividad 5*

<b>Nombre del proyecto:</b> Plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de La IEDR El Destino.					
<b>Nombre de la actividad:</b> Película de mi vida					
<b>Objetivo:</b> Estimular la reflexión y visualización de los estudiantes en el trascurso que lleva su vida.				<b>Persona responsable:</b> Docente de aula <b>Beneficiario:</b> Estudiantes grado 5° y 6°.	
Fases	Contenidos	Descripción de la actividad/Metodología	Recursos	Tiempo de duración	Evaluación y seguimiento
Inicio	La conciencia	Para comenzar, se pedirá a los estudiantes total colaboración y atención para la actividad que tiene como inicio: música de relajación de fondo, luego la docente pedirá que los estudiantes se sienten en el piso manteniendo una distancia moderada, seguido a esto se les pedirá a los estudiantes que cierren los ojos por un momento y se concentren en respirar, irán contando hasta 10 y tomarán aire, ahí lo retienen mientras vuelven a contar hasta 10 al terminar exhalan el aire mientras cuentan de nuevo hasta 10, este ejercicio se va a repetir por 5 veces al terminar mantendrán los ojos cerrados.	Música de relajación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aN-JOGI2fw">https://www.youtube.com/watch?v=aN-JOGI2fw</a> Salón Estudiantes	15 minutos	Generar conciencia en cada estudiante analizando las diferentes situaciones que ha tenido que vivir.
Desarrollo	La conciencia	Para la actividad de desarrollo, cada estudiante deberá pensar un momento en que les hubiera gustado haber actuado de diferente manera, ya sea una situación con sus amigos, familia sea reciente o no y que ahora puedan recordar lo que vieron, escucharon y sintieron en cuanto a este momento se van a preguntar: ¿Qué podría haber hecho que fuera diferente? Imagine por un momento lo que hubiera pasado si lo hubiera hecho de forma diferente, visualicen su imagen en la escena y preguntese: ¿Esta alternativa me hace sentir bien? Escogen la alternativa que mejor lo hagan sentir para encontrar acciones que la hagan realidad en otra situación. Cuando la piense y crea que podrá reaccionar de esa manera, va a levantar su mano y cuando la docente les diga ahora ubíquense nuevamente en el ahora, y abran sus ojos lentamente.	Salón Estudiantes	30 minutos	
Cierre	La conciencia	Para finalizar, cada estudiante buscara una hoja y expondrá la situación como le paso y de la forma que pensó que creía haber actuado mejor en ese momento y se sentiría mejor haberlo hecho de esa manera. Cada estudiante al finalizar su escrito podrá reflexionarlo en el salón y los demás estudiantes escucharán de manera respetuosa y empática a sus compañeros si les causa sentimiento de llanto o cualquier reacción que tenga al contar su escena, la idea es generar conciencia e ir actuando de manera que los haga sentir bien, llevando su escrito en la maleta o donde prefieran para recordarlo cada vez que se expongan alguna situación similar.	Hoja lápiz Estudiantes y salón	20 minutos	

**Figura 11**

*Actividad 6*

<b>Nombre del proyecto:</b> Plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de La IEDR El Destino.					
<b>Nombre de la actividad:</b> Catalogo de mi vida					
<b>Objetivo:</b> Analizar la importancia que tiene cada estudiante sobre su vida.				<b>Persona responsable:</b> Docente de aula <b>Beneficiario:</b> Estudiantes grado 5° y 6°.	
Fases	Contenidos	Descripción de la actividad/Metodología	Recursos	Tiempo de duración	Evaluación y seguimiento
Inicio	Importancia sobre la vida	Para iniciar, se les pedirá a los estudiantes que realicen un dibujo que los identifique y escriban porque los relaciona y de qué manera hace que lo que plasmaron logre vincularse con su vida; la docente también podrá realizar el ejercicio con sus estudiantes. Al finalizar cada estudiante tendrá la posibilidad de ser escuchado expresando todo lo que sienten al mantener esa distinción con el dibujo.	Estudiante Salón lápiz Colores Hojas	20 minutos	Identificar la importancia que cada estudiante posee sobre su vida creando vínculos emocionales más cercanos con sus compañeros y docente.
Desarrollo	Importancia sobre la vida	Para dar comienzo a la actividad de desarrollo cada estudiante deberá tener la actividad inicial para tenerla como apoyo al responder las siguientes preguntas, estas deberán responderse rápidamente de manera que	Estudiantes Salón	20 minutos	
Cierre	Importancia sobre la vida	Luego que cada estudiante finalice, todos se dispondrán a mantener respeto y empatía al escuchar a su docente y compañeros tomando aportes de la importancia de vida que llevan sus compañeros y docente. Cuando todos terminen de exponer se hará una reflexión general de lo que escucharon de cada uno generando un vínculo emocional más cercano con sus compañeros y docente.	Estudiantes Salón	20 minutos	
<b>Resultado:</b> Se espera que los niños y las niñas reconozcan la importancia que tiene su vida, la de sus compañeros y docente creando vínculos emocionales más cercanos.					

## Figura 12

### Actividad 7

<b>Nombre del proyecto:</b> Plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de La IEDR El Destino.					
<b>Nombre de la actividad:</b> Línea de mi vida					
<b>Objetivo:</b> Motivar a los estudiantes a pensar sobre su vida, aspiraciones y deseos que tienen.			<b>Persona responsable:</b> Docente de aula <b>Beneficiario:</b> Estudiantes grado 5º y 6º.		
Fases	Contenidos	Descripción de la actividad/Metodología	Recursos	Tiempo de duración	Evaluación y seguimiento
<b>Inicio</b>	Introducción línea de vida	Para comenzar, se les dará una introducción de lo que es la línea de la vida explicando que "permite ver y comprender la secuencia de tiempos en eventos representativos de la vida de cada persona, ya sea, eventos positivos o negativos" se les mostraran algunos ejemplos.	Video <a href="https://iddocente.com/linea-tiempo-recurso-aprendizaje/">Bin</a> Imagen de ejemplo de la línea de vida <a href="https://iddocente.com/linea-tiempo-recurso-aprendizaje/">https://iddocente.com/linea-tiempo-recurso-aprendizaje/</a> Salón Estudiantes	15 minutos	Concientizar a los estudiantes sobre la línea de vida que llevan y de que manera se puede mejorar.
<b>Desarrollo</b>	Recuerdo "mi vida"	Para la actividad de desarrollo, teniendo en cuenta la introducción cada estudiante y la docente iniciaran a recordar algunos sucesos hasta el día a realizar la actividad y puedan ubicarlo por años, lo que han trascurrido para llegar al día en que se encuentra. De acuerdo al ejemplo que se mostró, cada uno en una hoja colocara desde el año que recuerda sucesos que le acontecieron a lo largo de ese tiempo y como podrian describirse en 6 años más adelante.	Salón Estudiantes Hojas lápiz Borrador Colores	30 minutos	
<b>Cierre</b>	Reflexión sobre "Mi vida"	Para finalizar, cada estudiante socializara su línea de la vida, explicando que año fue el que más lo marco y porque, teniendo en cuenta el suceso se preguntara ¿De qué manera pudiste cambiarlo? motivándolo a reflexionar sobre lo que ya paso y como podría cambiarlo en lo que sigue de su vida. Esta línea de vida cada estudiante la guardara donde cada día pueda verla y se motive a seguirla, haciéndole algunos cambios positivamente.	Estudiantes y salón	25 minutos	
<b>Resultado:</b> Se espera que los estudiantes puedan revisar sucesos de su vida reflexionando lo pasado e incluyendo mejoras para lo que sigue en su línea de vida.					

## Figura 13

### Actividad 8

<p>⊕</p> <p><b>Nombre del proyecto:</b> Plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de La IEDR El Destino.</p>					
<p><b>Nombre de la actividad:</b> Transformar el guion de mi vida</p>					
<p><b>Objetivo:</b> Estimular la reflexión por medio de distintos casos que llegaran a pasar en el día a día.</p>			<p><b>Persona responsable:</b> Docente de aula <b>Beneficiario:</b> Estudiantes grado 5° y 6°.</p>		
Fases	Contenidos	Descripción de la actividad/Metodología	Recursos	Tiempo de duración	Evaluación y seguimiento
<b>Inicio</b>	¿Quiénes son importantes en mi vida?	Para dar inicio, se les pedirá a los estudiantes que se acuesten en colchonetas y se tomen 10 minutos para pensar en su familia, preguntándose ¿Qué tan importante es su mamá y su papá? ¿Qué tan importante son sus hermanos o hermanas? ¿Quiénes son las personas que se preocupan por usted? ¿Qué actitudes ha tenido con estas personas importantes en su vida, en los últimos 5 días? Cuando ya hayan pensado sobre esto, levantarán su mano y seguirán ahí acostados.	Estudiante Salón Colchonetas	20 minutos	Identificar la reacción de cada estudiante con los diferentes casos a presentar y de qué manera influyen noticias como esas en su vida.
<b>Desarrollo</b>	Sucesos de mi vida	Para dar comienzo a la actividad de desarrollo la docente planteará algunos casos en general que a cualquiera le puede pasar como: 1. Usted tiene una enfermedad incurable, y está en una fase bastante avanzada, sin embargo, con los adecuados cuidados y tratamientos, podrá tener calidad de vida y vivir cómodamente por unos años. 2. Tenga listo el teléfono y el número de sus seres queridos, ya que lamentamos informarle que a uno de ellos sólo le queda 5 horas de vida; por un virus producto de la contaminación ambiental. 3. Sus padres deberán viajar de urgencia a otra ciudad por motivos de salud de un familiar, usted deberá	Estudiantes Salón	20 minutos	
		quedarse en su casa solo, asumiendo que debe seguir en el colegio y hacer sus tareas. 4. Le informamos que usted va perdiendo 5 materias en el periodo, tiene poco tiempo para recuperar. La docente mencionará alguno de estos casos, y se pondrá frente de la colchoneta del estudiante que responderá ¿Usted que haría si lo llaman a decirle esto? ¿Dejaría su estudio por motivo de la noticia? ¿Qué consecuencia tendría para su vida esta noticia? (que dejarían de hacer si esto les pasara, ¿a qué persona del colegio le contarían lo que le esta pasado?			
<b>Cierre</b>	Reflexión de mi vida	Luego que cada estudiante responda los sucesos que podrían pasarle en cualquier momento, se reflexionara sobre la importancia que tiene la familia en el proceso de la vida incluyendo la educación y haciendo énfasis que la familia es la primera base que refleja seguridad y estabilidad emocional, es por esto que no se debe esperar a que noticias como estas lleguen para poder demostrar afecto e importancia hacia a ellos.	Estudiantes Salón	20 minutos	
<p><b>Resultado:</b> Se espera que los niños y las niñas reconozcan la importancia de demostrar sus emociones de afecto hacia su familia, creando lazos más cercanos con ellos.</p>					

## Figura 14

### Actividad 9

<b>Nombre del proyecto:</b> Plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de La IEDR El Destino.					
<b>Nombre de la actividad:</b> El docente motiva mi potencial					
<b>Objetivo:</b> Identificar el potencial de cada estudiante generando conciencia en sus fortalezas y debilidades.			<b>Persona responsable:</b> Docente de aula <b>Beneficiario:</b> Estudiantes grado 5° y 6°.		
Fases	Contenidos	Descripción de la actividad/Metodología	Recursos	Tiempo de duración	Evaluación y seguimiento
<b>Inicio</b>	Introducción Fortalezas y debilidades	Se iniciará con un video introductorio sobre fortalezas y debilidades, mostrando algunos ejemplos que todos tenemos por naturaleza, y es importante reconocerlos para trabajar en ello.	Aula Computador Proyector, sonido Estudiantes Video <a href="https://youtu.be/sB3sUr8atr4">https://youtu.be/sB3sUr8atr4</a>	20 minutos	Observar la reacción de cada estudiante frente a situaciones cotidianas.
<b>Desarrollo</b>	¿Cuáles son mis fortalezas y debilidades?	La actividad se realizará con todo el salón, incluyendo la docente, todos dispondrán de una hoja y un lápiz y realizarán un cuadro, donde colocarán 5 debilidades y 5 fortalezas que los distingue de cada persona, y responderán la pregunta ¿De qué manera puedo fortalecer mis debilidades? Al finalizar levantarán la mano.	Aula Estudiantes Hojas lápiz Borrador	20 minutos	
<b>Cierre</b>	Reflexión de mis Fortalezas y debilidades.	Se realizará una mesa redonda, cada estudiante tendrá la posibilidad de leer su cuadro y reflexionar sobre la pregunta que se planteó.	Aula Estudiantes	20 minutos	

**Figura 15**

*Actividad 10*

<b>Nombre del proyecto:</b> Plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de La IEDR El Destino.					
<b>Nombre de la actividad:</b> La ruta de mi futuro					
<b>Objetivo:</b> Estimular la superación personal de los estudiantes.			<b>Persona responsable:</b> Docente de aula <b>Beneficiario:</b> Estudiantes grado 5° y 6°.		
Fases	Contenidos	Descripción de la actividad/Metodología	Recursos	Tiempo de duración	Evaluación y seguimiento
<b>Inicio</b>	Introducción de superación personal.	Para iniciar, se pide total participación para realizar la actividad, se mostrará un video de superación personal	Aula Computador Proyector, sonido Estudiantes Video <a href="https://youtu.be/tUb g Qr2v0">https://youtu.be/tUb g Qr2v0</a>	10 minutos	Identificar los propósitos de superación personal de cada estudiante
<b>Desarrollo</b>	Mi superación personal	Cada estudiante de acuerdo al video, ideara cartelitos donde coloquen como imaginan sus propósitos dentro colegio y explicara de qué manera trabajara los luego de salir del colegio. Cuando ya tenga los cartelitos podrá irse a un lugar del salón que más le gusta y pegarlos, cuando ya todos tengan sus propósitos pegados cada uno podrá explicarlos.	Aula Estudiantes Hojas Cinta Colores Lápices	30 minutos	
<b>Cierre</b>	Reflexión sobre mi superación personal	Se realizará un dialogo de reflexión entre estudiantes y docente, identificando que todos los propósitos personales son diferentes de acuerdo a ideales que cada uno tiene, ya que no hay ningún plan de vida que se parezca a otros, y es por esto que se debe trabajar con constancia para lograr cada meta que se inicia sin importa los obstáculos como lo mostraban en el video,	Aula Estudiantes	20 minutos	

		y de cada error de debe tomar la experiencia y fuerza para corregir y crecer positivamente.			
<b>Resultado:</b> Se espera que cada estudiante identifique sus propósitos personales, reflexionando que en el camino de la vida se enfrentaran muchos obstáculos y ellos deben enfrentarlos para continuar positivamente.					

**Figura 16**

*Actividad 11*

<b>Nombre del proyecto:</b> Plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de La IEDR El Destino.					
<b>Nombre de la actividad:</b> ¿Cuáles son mis metas?					
<b>Objetivo:</b> Analizar las metas que tiene cada estudiante.				<b>Persona responsable:</b> Docente de aula <b>Beneficiario:</b> Estudiantes grado 5° y 6°.	
<b>Fases</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Descripción de la actividad/Metodología</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo de duración</b>	<b>Evaluación y seguimiento</b>
<b>Inicio</b>	Mis metas	Como momento inicial se busca tener la participación activa de todos los estudiantes de tal manera que cada uno reflexione acerca del video, de su punto de vista y pueda ir planteando cuales son las metas que tiene para su vida, cuales son esos objetivos que lo impulsan a trabajar por su futuro.	Aula Computador Proyector, sonido Estudiantes Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=liHNbZ4usI4">https://www.youtube.com/watch?v=liHNbZ4usI4</a>	15 minutos	Observar las metas que se plantea cada estudiante teniendo en cuenta las explicaciones dadas.
<b>Desarrollo</b>	Mi meta en un año	De acuerdo a la reflexión del video cada estudiante con ayuda de un marcador deberá pasar al tablero y escribir cual es su meta en un año, después de esto de manera creativa deberá dibujar en una hoja como piensa lograr esa meta y que pasos debe seguir para poder alcanzarla.	Aula Estudiantes Hojas Colores Lápices Marcadores	20 minutos	
<b>Cierre</b>	Mi meta prioritaria	Al finalizar cada uno compartirá en una mesa redonda con su docente y con los demás estudiantes su dibujo contándoles que fue lo que plasmo y de allí indicar si esa es su meta prioritaria en su vida o cual es y decir el porqué.	Aula Estudiantes	25 minutos	
<b>Resultado:</b> Se espera que cada estudiante identifique sus metas más importantes y logre decir como piensa alcanzarlas.					

## Figura 17

### Actividad 12

<b>Nombre del proyecto:</b> Plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de La IEDR El Destino.					
<b>Nombre de la actividad:</b> ¿Quién soy?					
<b>Objetivo:</b> Identificar los defectos y cualidades que posee cada estudiante con el fin de saber quién es cada uno.			<b>Persona responsable:</b> Docente de aula <b>Beneficiario:</b> Estudiantes grado 5° y 6°.		
Fases	Contenidos	Descripción de la actividad/Metodología	Recursos	Tiempo de duración	Evaluación y seguimiento
<b>Inicio</b>	Mis defectos	Para iniciar, se pide total participación para realizar la actividad, se mostrará un video en donde la idea es que los estudiantes piensen en cuáles son sus defectos y así mismo los vayan reconociendo.	Aula Computador Proyector, sonido Estudiantes Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SkepTHIKONw">https://www.youtube.com/watch?v=SkepTHIKONw</a>	10 minutos	Identificar quien son cada uno, cuáles son sus defectos y cualidades.
<b>Desarrollo</b>	Mis cualidades	De acuerdo al video y al análisis que hizo cada estudiante podrán identificar con facilidad las fortalezas que cada uno posee, cada uno deberá realizar una flor de manera creativa, en cada pétalo deberán ubicar una fortaleza que tengan y pintarla de un color diferente, esto hará que sea más fácil el reconocimiento y se observara cual es considerada la <b>más importante para cada uno de ellos.</b>	Aula Estudiantes Hojas Colores Lápices	20 minutos	
<b>Cierre</b>	Reflexión sobre quien soy yo	Al finalizar cada uno compartirá con su docente y con los demás estudiantes sus defectos y sus fortalezas con el fin de reflexionar y poder responder a la pregunta ¿quién soy?, aquí cada alumno deberá ser consciente de la respuesta y al momento de tenerla clara la podrá compartir con los demás.	Aula Estudiantes	30 minutos	

**Resultado:** Se espera que cada estudiante reconozca e identifique sus defectos y fortalezas para que así mismo pueda saber quién es, y realizar su propio auto reconocimiento.

## Figura 18

### Actividad 13

<p><b>Nombre del proyecto:</b> Plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de La IEDR El Destino.</p>					
<p><b>Nombre de la actividad:</b> Mi familia</p>					
<p><b>Objetivo:</b> Analizar el tipo y la conformación de familia que tiene cada estudiante.</p>			<p><b>Persona responsable:</b> Docente de aula <b>Beneficiario:</b> Estudiantes grado 5° y 6°.</p>		
Fases	Contenidos	Descripción de la actividad/Metodología	Recursos	Tiempo de duración	Evaluación y seguimiento
<b>Inicio</b>	Tipos de familia	Como momento inicial se busca tener la participación activa de todos los estudiantes de tal manera que cada uno ponga atención al video con el fin de poder identificar los diferentes tipos de familia y así mismo puedan decir de qué manera se conforma la suya después de lo aprendido.	Aula Computador Proyector, sonido Estudiantes Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L5qReX-NrZM">https://www.youtube.com/watch?v=L5qReX-NrZM</a>	10 minutos	Identificar la conformación del núcleo familiar de cada estudiante.
<b>Desarrollo</b>	El árbol de mi familia	De acuerdo a la reflexión del video cada estudiante con ayuda de hojas, colores y lápices plasme un árbol con la conformación de su familia, en el centro del árbol deberá ir un dibujo de sí mismo y cada integrante debe estar identificado por el parentesco y el nombre para que sea más sencillo al momento de visualizarlo.	Aula Estudiantes Hojas Colores Lápices	30 minutos	
<b>Cierre</b>	Reflexión	Al finalizar cada uno compartirá de manera organizada la conformación de su familia, deberá explicar detalladamente quien es cada persona y se hará un pequeño juego en donde todos los estudiantes podrán participar con el fin de retroalimentar lo aprendido.	Aula Estudiantes Juego: <a href="https://www.cerebriti.com/juegos-de-historia/los-tipos-de-familia">https://www.cerebriti.com/juegos-de-historia/los-tipos-de-familia</a>	20 minutos	
<p><b>Resultado:</b> Se espera que cada estudiante pueda reconocer el tipo de familia por el cual se conforma su núcleo y así mismo ayude a sus demás compañeros a identificarlo.</p>					

## Figura 19

### Actividad 14

<b>Nombre del proyecto:</b> Plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de La IEDR El Destino.					
<b>Nombre de la actividad:</b> Mi Vocación					
<b>Objetivo:</b> Identificar que quiere llegar a ser cada estudiante cuando sea más grande.			<b>Persona responsable:</b> Docente de aula <b>Beneficiario:</b> Estudiantes grado 5° y 6°.		
Fases	Contenidos	Descripción de la actividad/Metodología	Recursos	Tiempo de duración	Evaluación y seguimiento
<b>Inicio</b>	¿Qué quiero ser de grande?	Cómo primer momento se busca total participación por parte de los estudiantes de tal modo que se lleve acabo la actividad, esta consiste en ver un video reflexivo a cerca de la pregunta ¿Qué quiero ser cuando sea grande? Y de allí cada uno ir pensando en la respuesta a esta pregunta.	Aula Computador Proyector, sonido Estudiantes Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EgQ83gRcaZE">https://www.youtube.com/watch?v=EgQ83gRcaZE</a>	15 minutos	Observar que vocaciones o profesiones les llaman la atención a los estudiantes.
<b>Desarrollo</b>	Mi vocación	De acuerdo a la reflexión del video cada estudiante con ayuda de recortes de libros y revistas podrá hacer un pequeño collage en donde exprese cual es esa vocación que tiene y que ocupación quisiera tener cuando llegue a una edad adulta.	Aula Estudiantes Libros Revistas Tijeras	25 minutos	
<b>Cierre</b>	¿Por qué quiero ser eso de grande?	Al finalizar cada uno compartirá de manera organizada su collage, expresando el porque quiere ser o tener esa vocación y así mismo pensar en cómo podría ayudar a los demás estudiando esa profesión, esto se realizará en una mesa redonda para que todos los estudiantes puedan participar de manera activa.	Aula Estudiantes	20 minutos	
<b>Resultado:</b> Se espera que cada estudiante pueda reconocer el tipo de vocación que desea tener más adelante y esto de qué manera influye en su vida.					

## Figura 20

### Actividad 15

<b>Nombre del proyecto:</b> Plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de La IEDR El Destino.					
<b>Nombre de la actividad:</b> Mis miedos para el futuro.					
<b>Objetivo:</b> Identificar cuales son los miedos y temores que presentan los estudiantes frente a su futuro				<b>Persona responsable:</b> Docente de aula <b>Beneficiario:</b> Estudiantes grado 5° y 6°.	
Fases	Contenidos	Descripción de la actividad/Metodología	Recursos	Tiempo de duración	Evaluación y seguimiento
<b>Inicio</b>	¿Cuáles son mis miedos?	Cómo primer momento se busca total participación por parte de los estudiantes de tal modo que se lleve a cabo la actividad, esta consiste en que los niños escriban en una hoja cuáles son sus miedos a corto y largo plazo, pensando también en aquellos miedos que pueden tener en el futuro.	Aula Estudiantes Hojas Lápices	20 minutos	Reconocer los miedos de cada estudiante y brindarle la estrategia adecuada para superarlos.
<b>Desarrollo</b>	¿Cómo evitar sentir miedo?	De acuerdo al momento anterior y a la identificación de los miedos de cada estudiante, se hará la visualización de un video en el que se busca reflexionar acerca de cómo superar esos miedos y como evitarlos, después de visto el video cada uno deberá realizar un dibujo de lo que vio en el video y de lo que pudo reflexionar acerca de este.	Aula Estudiantes Hojas Lápices Colores Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bKcGmhLtZwo">https://www.youtube.com/watch?v=bKcGmhLtZwo</a>	25 minutos	
<b>Cierre</b>	¿Qué debo hacer para lograrlo?	Al finalizar cada uno compartirá de manera organizada sus dibujos y buscará una manera de lograr superar esos miedos, así lo compartirá con todos sus demás compañeros y la docente para crear así una reflexión general de lo visto en la actividad.	Aula Estudiantes	15 minutos	
<b>Resultado:</b> Se espera que cada estudiante pueda reflexionar acerca de los miedos y temores que tienen acerca de su futuro y así mismo buscar una solución o una respuesta para evitarlos.					

## Figura 21

### Actividad 16

<b>Nombre del proyecto:</b> Plan de vida para prevenir la deserción escolar en niños y niñas de La IEDR El Destino.					
<b>Nombre de la actividad:</b> Mi misión y visión					
<b>Objetivo:</b> Determinar cual es la misión y la visión que tiene cada estudiante en su vida.				<b>Persona responsable:</b> Docente de aula <b>Beneficiario:</b> Estudiantes grado 5° y 6°.	
Fases	Contenidos	Descripción de la actividad/Metodología	Recursos	Tiempo de duración	Evaluación y seguimiento
<b>Inicio</b>	Mi misión y visión	Cómo primer momento se busca total participación por parte de los estudiantes de tal modo que se lleve a cabo la actividad, esta consiste en visualizar un video acerca de cómo crear la misión y la visión personal, de esta manera se permite que los niños y niñas tengan conocimiento acerca de esto y puedan realizar las demás actividades exitosamente.	Aula Computador Proyector, sonido Estudiantes Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9jaUL9dJlw">https://www.youtube.com/watch?v=9jaUL9dJlw</a>	15 minutos	Analizar los propósitos que tiene cada estudiante para plantear su misión y su visión.
<b>Desarrollo</b>	Reflexión	De acuerdo a la reflexión del video cada estudiante con ayuda de una hoja y un lápiz, deberá responder a una serie de preguntas las cuales van encaminadas a la misión y visión de cada niño: ¿Qué quiero lograr en unos años? ¿Para qué trabajo y/o estudio? ¿Qué quiero ser? ¿Cómo lo quiero lograr?	Aula Estudiantes Hojas Lápices	25 minutos	
<b>Cierre</b>	Que aprendí	Al finalizar cada uno compartirá de manera organizada las respuestas de sus preguntas, de esta manera permitirá a los demás conocer cuál es su visión y misión de vida y generar que entre todo el grupo un aprendizaje colectivo.	Aula Estudiantes	20 minutos	
<b>Resultado:</b> Se espera que cada estudiante pueda identificar su misión y su visión de vida para que así mismo vayan ampliando su plan de vida.					

## Capítulo 7. Conclusiones Y Recomendaciones

Para concluir, durante el desarrollo de la investigación se pudo identificar que la deserción escolar ha sido una problemática difícil de mitigar y más debido a la falta de apoyo familiar, económico, educativo y emocional, con ayuda de la estrategia del plan de vida se logró analizar que son muchas familias las cuales no motivan a sus hijos a continuar con sus estudios, se han encargado de cerrar la posibilidad de tener una mejor calidad de vida y los impulsan a seguir unas tradiciones que los dejan totalmente estancados a su realidad. Así mismo, son los estudiantes quienes al no tener el apoyo necesario buscan o tienen la necesidad de acudir a la conformación de familias propias, desertando totalmente de los diferentes procesos académicos. Igualmente, al no contar con un acceso completo a la educación optan por acudir a la búsqueda de trabajos remunerados con el fin de aportar económicamente en sus hogares y deciden dedicarse a labores no competentes para su edad.

De igual forma, mediante los diferentes instrumentos utilizados para la recolección de la información se observó también que el trabajo infantil es muy común en esta zona rural de Usme, puesto que son muchos niños entre los 10 u 14 años quienes toman la iniciativa de buscar trabajo para ayudar en sus hogares, como se sabe en la ruralidad la escases de recursos es muy amplia y esto genera que ellos quieran por sus propios medios progresar, en esta zona rural de Usme el trabajo infantil está casi que normalizado, muchas familias están de acuerdo con que sus hijos asuman responsabilidades que aún no les corresponden por el simple hecho de que ayuden en su casa y aporten económicamente.

De igual importancia, la familia entra en participación directa en el proceso ya que son un factor fundamental en la vida de estos niños, como se sabe son la fuente principal para el buen desarrollo y la formación adecuada de sus hijos, al analizar la familia se pudo observar que

muchos de los estudiantes desertan debido a la falta de apoyo, de motivación y de tradiciones que los llevan a la conformación de familias, especialmente en las niñas quienes tienen la mentalidad de buscar pareja para tener su propia familia y dedicarse a las labores del hogar así no tienen que estudiar ni dedicarse al trabajo rural, muchas de estas ideas vienen desde casa, puesto que al no recibir el acompañamiento correspondiente toman decisiones poco responsables y como tampoco cuentan con una educación de calidad que haga el seguimiento necesario, simplemente abandonan sus estudios desde temprana edad.

Teniendo en cuenta lo anterior, se pudo observar la ardua labor que realiza la institución dentro de la problemática estudiada, se han tomado el papel de buscar y juntar estrategias educativas para ayudar a sus estudiantes a no abandonar sus estudios y se motivan cada vez más a continuar para que de esta manera puedan ir mejorando su calidad de vida, a lo largo de la investigación se analizó la flexibilización curricular que implementaron en la institución para abordar temas de suma importancia con los chicos para que no deserten, puesto que al ser una zona rural se presenta la extraedad y las aulas multigrado, entonces al plantear la iniciativa de un plan de vida se favorece mucho a la institución ya que se piensa más en el futuro de los estudiantes y que ellos mismos reconozcan lo esencial que es continuar con su proceso de formación.

En general, estas estrategias no solo favorecen el colegio sino la vida de los estudiantes, ya que los lleva a reflexionar y a pensar sobre su crecimiento personal y la calidad de vida que podrán tener si analizan que el seguir estudiando abre muchas puertas y posibilidades a futuro, y aunque muchos de ellos tengan claro que el ir a estudiar es importante no cuentan con lo necesario para hacerlo, es decir, la falta de recursos y de accesos a la educación los limitan a lo que pueden lograr, sin embargo, la aplicación del plan de vida favorece y apoya el proceso

formativo ya que se pueden articular acciones que ponen a los niños a pensar a futuro y a actuar por el mismo.

De igual importancia, la labor docente dentro de la aplicación de estrategias y el proceso educativo de los estudiantes debe ser fundamental para el desarrollo integral de cada uno de ellos, sin embargo, en algunos aspectos esto se ve perjudicado y más en cuestiones de motivación, algunos docentes se dedican a impartir conocimientos y no piensan en cómo se están sintiendo sus estudiantes, para esto, las dinámicas utilizadas fomentaron una buena concientización frente a este problema emergente que surgió a lo largo de la investigación, pues es esencial generar que los docentes se involucren directamente con sus estudiantes y más en estas zonas de alta vulnerabilidad donde las emociones son ignoradas y esto afecta no solo al estudiante sino también al proceso de formación que este está tratando de llevar a cabo.

De igual forma, dentro de la investigación se aborda un marco legal en el cual se respalda el proyecto y le da validez al estudio realizado, estas leyes y decretos avalan el derecho a la educación y el acceso al sistema educativo, permitiendo que todos los niños y las niñas tengan una formación de calidad, generando así la prevención de la respectiva deserción que se presenta, también se establece una serie de artículos que resguardan los derechos de los niños a tener un buen desarrollo social, familiar y personal que los motiva a dar continuidad con su proceso educativo.

Antes de finalizar, y en relación a la pregunta y al objetivo general de investigación, se concluye que la deserción escolar y el plan de vida van muy de la mano, pues el hecho de poder tener claro el planteamiento de lo que se quiere lograr en un corto tiempo favorece que los niños y las niñas del IED El Destino de la zona rural de Usme logren ampliar su visión frente a lo que van queriendo a medida que pase el tiempo, y de este modo, puedan dar inicio a un proceso de

formación completo y de calidad en donde sea posible acceder a diferentes oportunidades educativas que van a enriquecer su educación, permitiendo a su vez el equilibrio necesario para dar inicio a la prevención de una parte del problema.

A lo largo de la investigación se encontraron diferentes dificultades que limitaron realizar en algunos momentos el estudio del proyecto, surgieron sucesos como el difícil acceso a la institución durante el tiempo en pandemia y la orientación del proyecto, debido a que como en toda investigación al principio se tiene una idea clara del problema a solucionar y con el pasar del tiempo todo toma una forma diferente y se transforma hasta lograr tener algo con más consistencia y coherencia. Igualmente sucede en el instante en que se decide aplicar los instrumentos para la recolección de datos, debido a que se tuvieron algunas dificultades por el poco tiempo que nos podían brindar los docentes de la institución y por la poca disponibilidad con la que nos permitieron acceder a los estudiantes, otra limitación que se presentó, fue la resistencia que tuvieron algunos directivos al brindar la información sobre la problemática en la institución, pero finalmente se pudo analizar y reflexionar el problema principal para así dar posibles soluciones a este estudio.

Finalmente, se desea sugerir ciertas recomendaciones en base a los resultados y a las conclusiones del problema de estudio, se requiere dar continuidad al proceso de prevención de la deserción en las diferentes zonas rurales del país, en donde se favorezca no solo a la institución sino a los estudiantes para que cuenten con el apoyo necesario y comprendan la importancia de tener un plan de vida en su formación, así mismo que se sigan creando ideas innovadoras que permitan el crecimiento personal de los niños y las niñas del campo quienes son más vulnerables a la falta de recursos y de acceso a la educación, también se recomienda profundizar en las

demás problemáticas que abarca la deserción escolar y así ir mitigando muchas de ellas para el bien de toda la sociedad, como se sabe allí los derechos y la calidad de vida son muy vulnerados.

## Referencias bibliográficas

(s.f.).

D'Angelo Hernández, L. O. (1986). *repository.cinde*. Obtenido de [https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2276/Altube\\_Katheryn\\_Keila\\_2018.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2276/Altube_Katheryn_Keila_2018.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Enríquez Guerrero, C. L., Segura Cardona, Á. M., & Tovar Cuevas, J. R. (2013). Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de bogota. *Redalyc*, 656-659.

Angelo, O. D. (2000). *PROYECTO DE VIDA COMO CATEGORÍA BÁSICA*. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v17n3/08.pdf>

Arias Gaviria, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural en Colombia. *Dialnet*, 55.

Bertomeu, P. (2016). *Técnica de recogida de información: La entrevista*. Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>

Betancourth Zambrano, S., & Cerón Acosta, J. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida desde el modelo DPC. *Redaaly*, 20-25.

Bisquerra, & Hernández. (2016). Psicología Positiva y Educación Emocional . *Sección Monográfica* , 8.

Campos, G., & Lule, E. (2012). LA OBSERVACIÓN, UN MÉTODO PARA EL ESTUDIO DE LA REALIDAD. *Revista Xihmai*, 16.

Casadiegos Ardila, G., & Casadiegos Ardila, F. A. (Junio de 2014). *Diseño de estrategias de retención para disminuir la Deserción escolar de estudiantes del grado sexto del instituto politécnico de Bucaramanga*. Obtenido de repository.ut.edu.co: <http://repository.ut.edu.co/handle/001/1154>

Castañeda , L. (2008). *Un plan de vida para jóvenes*. Mexico: Poder.

Cifuentes Muñoz, I. L., & Moreno Aleman, P. (Septiembre de 2015). *repository.unilibre*. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8308/PROYECTO%20FINAL%20COACHING%202015.pdf?sequence=1>

Constitucion politica . (1991). Obtenido de <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Decreto 289 de 2009. (13 de julio de 2009). *Alcaldía Mayor de Bogotá*. Obtenido de <https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=36777>

Diaz Barriga, A. (1998). *docencia.udec*. Obtenido de [http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material\\_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf](http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf)

Diaz Barriga, F. (2002). Estrategias pedagógicas para un aprendizaje significativo. *Redalyc*, 400.

- Donoso, I. G. (2002). *biblioteca.utec*. Obtenido de [http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros\\_internet/55796.pdf](http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf)
- Echavarría G., C. V. (2019). La educación rural “no es un concepto urbano”. *Revista de la Universidad de la Salle*, 27. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2236&context=ruls>
- Ferrando, M. G. (1993). *La encuesta*. Obtenido de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2020/09/Garc%C3%ADa-Ferrando.pdf>
- Gongora Gonzalez, E. (26 de Agosto de 2017). *repository.unad*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/13105/28994243.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Husserl, E. (1992). *La Fenomenología de Husserl y Heidegger*. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/31080/Husserl%20and%20Heidegger%27s%20phenomenology%20%5BLa%20Fenomenolog%C3%ADa%20de%20Husserl%20y%20Heidegger%5D.pdf?sequence=1>
- Johnson, S. (2014). *Selección de la muestra*. Mexico.
- Lamus, Santana, & Gonzalez. (2015). *FACTORES FAMILIARES Y ESCOLARES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN*. Obtenido de [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8292/1/2015\\_factores\\_familiares\\_escolares.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/8292/1/2015_factores_familiares_escolares.pdf)
- Ley 1098. (2006). *Instituto colombiano de bienestar familiar*. Obtenido de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Ley 1098. (2006). *Instituto colombiano de bienestar familiar*.
- Ley 115 de Febrero 8 de 1994. (1994). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Martinez, F. T. (2012). *Medigraphic* . Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2012/ene122h.pdf>
- Martinez, L. A. (2007). *La Observación y el Diario de Campo en la definición de un tema de Investigación*. Obtenido de <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- MEN Ministerio de Educación . (2010). *MANUAL DE IMPLEMENTACIÓN ESCUELA NUEVA* . Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-340089\\_archivopdf\\_orientaciones\\_pedagogicas\\_tomoI.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-340089_archivopdf_orientaciones_pedagogicas_tomoI.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *PORTAFOLIO DE MODELOS EDUCATIVOS*. Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89618\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89618_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Desercion escolar. *mineducacion*, 40-46.

- Ministerio de Educacion nacional. (21 de Octubre de 2021). Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/porta/Prescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/340089:Escuela-Nueva>
- Ministerio Educacion Nacional. (2000). Identidad del sector educativo. *mineducacion*, 2-4.
- Moreno Bernal, D. M. (2013). El problema de la desercion escolar en la produccion cientifica educativa. *Redalyc*, 90-95.
- Muñoz Barreneche, C. F. (2013). La desercion escolar, un acto individual en donde el joven de desvincula del sistema escolar producto de diversos factores sociales. *bibliotecadigital.univalle*, 9-12.
- Objetivos de desarrollo sostenible. (2015). *Naciones Unidas* . Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Peña, J. C., Soto Figueroa, V. E., & Calderon Aliante, U. A. (2016). La influencia de la familia en la desercion escolar. *Scielo*, 882-885.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. *Scielo*.
- Reimers, F. (2008). *repository.cinde*. Obtenido de [https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1805/AriasRamirezRojasHerrera\\_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1805/AriasRamirezRojasHerrera_2008.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz. (2010). Influencia de los factores socioeconomicos en la desercion estudiantil . *Cienci e Interculturalidad* , 13.
- Sampieri, R. H. (2008). *Los metodos mixtos*. Obtenido de <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/15.pdf>
- Solis, & Aguilar. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela . *Revista electronica de educación SINECTICA*, 22.
- Tintaya, & Vargas. (2009). Proyecto de vida como estrategia de aprendizaje. *Revista de Investigación Psicologica* , 26.
- Tomasello, M. (2016). *bibliotecadigital.udea*. Obtenido de [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13960/1/ZapataWillmar\\_2019\\_EvolucionCognicionHumana.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/13960/1/ZapataWillmar_2019_EvolucionCognicionHumana.pdf)
- Vygotski. (1931). *Actualidad en psicologia* . Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/zona-desarrollo-proximo/>

## Anexos

### Anexo 1

<b>Categoría</b>	<b>Participante 1</b>	<b>Participante 2</b>	<b>Participante 3</b>	<b>Diarios de Campo</b>
<b>Factor Económico (FE)</b>	En el caso del colegio rural el Destino tiene que ver como la necesidad familiar de que los niños y las niñas “apoyen” trabajen, entonces se presentan riesgos como el trabajo infantil.	Un factor que tiene que ver mucho es cuando ellos tienen la posibilidad del trabajo, aquí el trabajo infantil casi que esta normalizado.		DC4: Se menciona que el tiempo en pandemia hizo que aumentara los casos de abandono por parte de los estudiantes, esto debido a que muchos estudiantes no tenían acceso a internet, a un computador o celular y los gastos en el hogar generaban que los niños tuvieran la necesidad de aportar económicamente. DC6: Se manifestó que la falta de recursos y de motivación para continuar con su

				<p>proceso, decían que hoy en día es más fácil acceder a un trabajo que tener la posibilidad de estudiar.</p> <p>DC7: Se puede evidenciar que no todos los niños pueden acceder a un cupo en este colegio ya que hay un límite, los padres de familia y vecinos manifiestan que la educación es importante pero que a veces no está la motivación de continuar y prefieren trabajar desde muy pequeños.</p>
<p><b>Factor Familiar (FF)</b></p>	<p>Se presenta parentalización (asumen roles que no les corresponden dentro del hogar)</p>	<p>El otro factor, como se hablaba con los chicos de sexto es como ese proyecto de vida que se vuelve</p>	<p>Fundamentalmente el respaldo de familiar, pues acá el respaldo institucional lo tienen, pero si no</p>	<p>DC3: se tuvo una pequeña charla con los dos orientadores en donde le hacían preguntas a los</p>

	<p>o el encierro parentalizado (es cuando los niños se quedan en casa cuidando, asumiendo labores de cuidado que no les corresponde, entonces los hermanitos o de adultos mayores) es una situación que se puede presentar acá, muchos niños y niñas asumen vida marital incluso antes de los 14 años se van a convivir con sus parejas conformando una familia. Acá se pueden presentar también abuso sexual infantil, también embarazo temprano y violencia intrafamiliar.</p>	<p>tener familia, entre más conflictividad halla en la familia nuclear de origen algunos de ellos como que sienten que la salida a esa situación económicamente difícil, es buscar y conformar una nueva familia. Yo creo que es crucial, son un factor importante.</p>	<p>se alinea el respaldo familiar es donde perdemos. Sí claro es muy importante.</p>	<p>niños sobre la conformación de familias a temprana edad y los embarazos en adolescentes, se pudo analizar que muchos de ellos ya son conscientes de la problemática y daban soluciones y respuestas coherentes.</p> <p>DC6: Muchos padres de familia se fueron jóvenes de sus casas y conformaron su hogar.</p> <p>DC7: Muchos de ellos hicieron solo la primaria y no regresaron al colegio, aunque en su mayoría tuvieron las comodidades no quisieron volver a estudiar porque no les gusto y sus</p>
--	--	---	--	---

	<p>Si es importante ya que principalmente es con ellos, porque en la familia sucede la mayor parte de la vida de los chicos y las chicas y allí donde deberían desarrollarse las habilidades básicas para enfrentar una vida formativa en el colegio.</p>			<p>familias no los apoyaron.</p>
<p><b>Estrategias de mejoramiento (EM)</b></p>	<p>Por ahora lo que lo que se está haciendo, es que los profes de aula están haciendo un ejercicio juicioso en llamar, ¿Qué pasa? ¿porque no ha ido al colegio? Se está hablando con las familias de si va perdiendo el año, decirles que</p>	<p>Pues hemos intentado desarrollar haciendo flexibilizaciones curriculares, llevamos varios años trabajando fuertemente esa parte con los profes, en este momento estamos intentado</p>	<p>En la pandemia con el hecho de buscarlos de ubicarlos y hablar con ellos de comprometerlos y de motivarlos para que no deserten.</p>	<p>DC4: Se resalta la labor que ellos como institución realizaron que fue dirigirse a las veredas más cercanas y llevar el material pedagógico necesario para que los niños no atrasaran su proceso y dieran</p>

	aún hay posibilidades de recuperar el año.	desarrollar guías integradas, darle prioridad al contenido y hacerlo más flexible.		continuidad, sin embargo, menciona que muchos de estos niños no respondían con su estudio y desertaron totalmente de la institución.
<b>Plan de vida. (PV)</b>	Si es pertinente, ya que cualquier cosa que se trate al hablar sobre el tema es adecuada sin embargo funciona la medida que se pueda articular otras acciones, también en la medida en que se piensa a futuro y se ponen a pensar en futuro.	Si es pertinente, digamos que es un apoyo para lograrlo.	Si ayudaría y hay que tener en cuenta el contexto, las charlas es buscarlos, motivarlos y es comprometerlos a permanecer en el colegio y a terminar sus estudios.	DC4: Se habla de la propuesta sobre el plan de vida y menciona que sería un apoyo para la institución ya que se tendría la posibilidad de motivar a los estudiantes a seguir con su proceso formativo, por esta razón se hizo el seguimiento de acercarse personalmente a todos esos alumnos que no podían acceder a

				<p>las clases por cuestiones de pandemia, aun así, haciendo mayor esfuerzo no todos llegaron a la presencialidad de nuevo.</p> <p>DC5: mencionan que el ejemplo en casa es esencial para que los niños y las niñas de la zona rural Usme mejoren su calidad de vida o puedan comprender la importancia de plan de vida, y así, ir mitigando las tradiciones de conformar una familia a temprana edad o depender económicamente de una pareja para salir adelante.</p>
<b>Factor Docente</b>	No presenta	No presenta	No presenta	<p>DC3: se notaba que los estudiantes les agradaban este tipo de charlas ya</p>

<p><b>(FD)</b> <b>(Emergente)</b></p>				<p>que un estudiante mencionaba que cada cuanto les harían este tipo de actividades ya que ellos podían expresarse, otro estudiante mencionaba que esas charlas lo motivaban y no solo llegar al salón sentarse y que su profesor hiciera clase y ya.</p> <p>DC 5: también mencionaban que los docentes debían tener cierta preocupación por sus estudiantes antes de iniciar sus clases.</p> <p>DC8: los estudiantes mencionaban que ellos llegaban a estudiar no más, y que los profesores no les preguntaban cómo se sentían al</p>
---	--	--	--	--

				<p>menos y que no solo llegaran a dictar clase y ya, que en momentos ellos transcurrían a orientación, pero algunas veces los orientadores debían atender más casos y pues no podían hablar con ellos, otros estudiantes mencionaban que tampoco era que toda la clase se la pasaran escuchando sus problemas, pero pues al menos ver el interés de sus docentes.</p>
--	--	--	--	---

## Anexo 2

### DIARIO DE CAMPO 1

**Fecha:** abril 5 del 2021

**Hora:** 08:00 A.M. a 09:00 A.M.

**Lugar:** Institución Educativa Rural El Destino (Usme).

**Recurso:** Formatos, cámara de celular.

**Objetivo:** Primer contacto y negociación para la aplicación del proyecto.

**Protagonistas:** Orientador Carlos Méndez, Camila Jarro y Lorena Galindo.

**Acuerdos:** Análisis de la propuesta de investigación para ver si era viable o no en la institución.

**Descripción:** Se hizo la presentación por parte de nosotras en la institución, dimos a conocer el proyecto en general, donde se comentó la intención del mismo y se pidió que si querían participar en este. Después de tener una pequeña charla con el orientador del colegio y conocer a la coordinadora nos dieron la bienvenida a las instalaciones educativas.

**Interpretación:** Se logró el resultado esperado, mediante la conversación se pudo dar inicio a la aplicación del proyecto dentro de la problemática de institución con la recolección de información brindada por el orientador.

**Observación participativa:** Al llegar a la institución nos reciben muy amablemente, damos inicio a esperar al orientador para después presentarnos con él y con la

coordinadora, comenzamos hablando de donde veníamos y que queríamos realizar en el colegio, dimos una buena presentación de la propuesta investigativa para que de ese modo nos dieran la aceptación de implementarlo con los estudiantes, finalmente dejamos algunos datos de contacto para hacer seguimiento del proceso y nos retiramos del colegio.

### DIARIO DE CAMPO 2

**Fecha:** octubre 19 del 2021

**Hora:** 09:00 A.M. a 10:00 A.M.

**Recurso:** Formatos, Grabadora de voz.

**Lugar:** Institución Educativa Rural El Destino (Usme).

**Objetivo:** Organización de cronograma y actividades para así empezar a construir y enriquecer el proyecto de tesis.

**Protagonistas:** Orientadora Paula Ferro, Lorena Galindo y Camila Jarro.

**Acuerdos:** tener una participación activa y continua del proceso a realizar.

**Descripción:** Nos presentamos con la orientadora de apoyo en la institución, le comentamos la propuesta del proyecto y recibimos muy buenas respuestas por parte de ella, ya que como lo manifesté es una gran problemática dentro del colegio y más por la zona rural en el que se encuentra.

## Anexo 3

**Interpretación:** Se pudo entablar una buena conversación sobre la problemática de la deserción, obteniendo un gran apoyo por parte de la orientadora encargada en ese momento, la cual tuvo la disposición en ayudarnos con la implementación del proyecto y a organizar los próximos encuentros.

**Observación participativa:** Al llegar a la institución hicimos el registro de ingreso, la orientadora nos recibió muy amablemente, hablamos acerca de todas las propuestas que tenemos para el colegio y para fortalecer nuestro proyecto, mostramos los diferentes instrumentos que vamos a aplicar junto con unos talleres para estudiantes y padres de familia, también pudimos conocer su opinión frente a la deserción por medio de una pequeña entrevista que grabamos en audio y se llegó al acuerdo de continuar con el proceso para poder enriquecer las habilidades y conocimientos de los niños durante el tiempo que implementemos el proyecto, se acordó organizar unas fechas para poder asistir a la institución.

### DIARIO DE CAMPO 3

**Fecha:** octubre 22 del 2021

**Hora:** 07:00 A.M. a 10:00 A.M.

**Recurso:** Formatos de encuesta y Cámara de celular.

**Lugar:** Institución Educativa Rural El Destino (Usme).

**Objetivo:** Implementación de las encuestas para así empezar a construir y enriquecer el proyecto de tesis por medio de los análisis de datos a recolectar.

**Protagonistas:** Orientadora Paula Ferro, Orientador Carlos Méndez, Lorena Galindo y Camila Jarro.

**Acuerdos:** tener una participación activa y continua del proceso a realizar.

**Descripción:** Nos presentamos con algunos docentes, recibimos un trato muy agradable en donde pudimos sentir el apoyo de ellos hacia el proyecto, se tuvo la posibilidad de analizar los niños y sus condiciones socioeconómicas por medio de la encuesta aplicada.

**Interpretación:** Se pudo entablar una buena conversación sobre la problemática de la deserción, obteniendo un gran apoyo por parte de la orientadora, y algunos de los profesores, los cuales tuvieron la disposición en ayudarnos con la implementación de las encuestas para el proyecto y nos dieron su perspectiva sobre el problema en general que se presenta en esta institución, ya que como lo mencionaba la mayoría de ellos la deserción ha sido un factor número uno en la agenda del colegio para buscar las estrategias a tratar y mitigar la deserción.

**Observación participativa:** Al llegar a la institución hicimos el registro de ingreso, nos recibieron muy amablemente, de una vez nos dispusieron a los chicos de grado sexto en donde su mayoría eran hombres, no contaban con una amplia cantidad de niñas pero aun así la implementación de la encuesta fue satisfactoria, cada uno diligenció el formato y se aclararon muchas dudas que tenían sobre el tema de la deserción, después de esto se tuvo una pequeña charla con los dos orientadores en donde le hacían preguntas a los niños sobre la conformación de familias a temprana edad y los embarazos en adolescentes, se pudo analizar que muchos de ellos ya son conscientes de la problemática y daban soluciones y respuestas coherentes frente a lo que se les evaluaba, se notaba que los estudiantes les

## Anexo 3

agradaba este tipo de charlas ya que un estudiante mencionaba que cada cuanto les harían este tipo de actividades ya que ellos podían expresarse, otro estudiante mencionaba que esas charlas lo motivaban y no solo llegar al salón sentarse y que su profesor hiciera clase y ya. En otro momento se pudo aplicar la encuesta al grado de quinto donde se observó que el nivel de extraedad es preocupante pues dos de los estudiantes que cursan este grado tienen 14 años y es una edad muy mayor a la de sus compañeros ya que oscila entre los 10 u 11 años, ellos manifestaban que se sentían mal por ser tan grandes y estar en un curso tan pequeño, pero también decían que no era culpa suya sino no tenían el acceso al transporte para llegar a la escuela y se les dificultaba hacerlo. En todo esto, la deserción escolar afecta mucho la vida de los niños de la zona rural especialmente cuando no tienen una poyo familiar, estatal y gubernamental, si se tuvieran todos los recursos necesarios muchos de estos niños estarían en el grado correspondiente y aprendiendo lo adecuado a su desarrollo, pero como no lo hay se trunca el proceso y pierden muchas oportunidades formativas.

### DIARIO DE CAMPO 4

**Fecha:** octubre 26 del 2021

**Hora:** 09:00 A.M. a 10:00 A.M.

**Recursos:** Formatos de entrevista y **Grabadora del celular.**

**Lugar:** Institución Educativa Rural El Destino (Usme).

**Objetivo:** Implementación de la entrevista para así empezar a construir y enriquecer el proyecto de tesis por medio de los análisis de datos a recolectar.

**Protagonistas:** Rector Hermes Reina, Lorena Galindo y Camila Jarro.

**Acuerdos:** Tener una participación activa y continua del proceso a realizar.

**Descripción:** Nos presentamos con el rector, recibimos un trato muy agradable en donde pudimos sentir el apoyo de él hacia el proyecto, se tuvo la posibilidad de analizar la propuesta de investigación y de conocer su punto de vista.

**Interpretación:** Se pudo entablar una buena conversación sobre la problemática de la deserción, obteniendo un gran apoyo por parte del rector el cual tuvo la disposición en ayudarnos con la implementación de la entrevista para el proyecto y nos dio su perspectiva sobre el problema en general que se presenta en esta institución, ya que como lo mencionaba la deserción ha sido un factor número uno en la agenda del colegio, por esto considero que el plan de vida propuesto serviría para buscar las estrategias a tratar y mitigar la deserción.

**Observación participativa:** Al llegar a la institución hicimos el registro de ingreso, nos recibieron muy amablemente, y nos dirigimos a la oficina del rector para poder realizar la entrevista, al ingresar se dispuso a responder las preguntas muy conscientemente. Al dar inicio con la entrevista nos dice que la deserción escolar no tendría por qué darse en una institución educativa, mencionaba que el tiempo en pandemia hizo que aumentara los casos de abandono por parte de los estudiantes, esto debido a que muchos estudiantes no tenían acceso a internet, a un computador o celular y los gastos en el hogar generaban que los niños tuvieran la necesidad de aportar económicamente. Así mismo, se habló de la deserción a nivel nacional y menciona que no hace el seguimiento correspondiente a un problema tan importante en la educación, resalta la labor que ellos como institución

## Anexo 4

realizaron que fue dirigirse a las veredas más cercanas y llevar el material pedagógico necesario para que los niños no atrasaran su proceso y dieran continuidad, sin embargo, menciona que muchos de estos niños no respondían con su estudio y desertaron totalmente de la institución. Esta problemática ha sido muy importante en la institución ya que es el único colegio que maneja un esquema completo en esta zona rural, pues los chicos que no logran acceder a este colegio lamentablemente no pueden terminar sus estudios de básica secundaria y media. Habla de la propuesta sobre el plan de vida y menciona que sería un apoyo para la institución ya que se tendría la posibilidad de motivar a los estudiantes a seguir con su proceso formativo, por esta razón se hizo el seguimiento de acercarse personalmente a todos esos alumnos que no podían acceder a las clases por cuestiones de pandemia, así haciendo mayor esfuerzo no todos llegaron a la presencialidad de nuevo.

### DIARIO DE CAMPO 5

**Fecha:** octubre 29 del 2021

**Hora:** 09:00 A.M. a 11:00 A.M.

**Recursos:** Formatos de entrevista y **Grabadora del celular.**

**Lugar:** Institución Educativa Rural El Destino (Usme).

**Objetivo:** Identificar por medio de la entrevista el punto de vista de los orientadores de la institución para así enriquecer el proyecto de tesis por medio de los análisis de datos a recolectar.

**Protagonistas:** Orientadora Paula Ferro, Orientador Carlos Méndez, Lorena Galindo y Camila Jarro.

**Acuerdos:** tener una participación activa y continua del proceso a realizar.

**Descripción:** Recibimos un trato muy agradable en donde pudimos sentir el apoyo de ellos hacia el proyecto, se tuvo la posibilidad de analizar sus puntos de vista en cuanto a la problemática presentada.

**Interpretación:** Se logró obtener un acompañamiento muy completo ya que son dos personas que están muy pendientes de este tipo de problemáticas y se encargan de hacer el seguimiento necesario para hallar una solución o ayuda pronta para que el problema no avance y sus estudiantes no sean perjudicados.

**Observación participativa:** Se pudo entablar una buena conversación sobre la problemática de la deserción, obteniendo un gran apoyo por parte de los orientadores, los cuales tuvieron la disposición en ayudarnos con la implementación de las entrevistas para el proyecto y nos dieron su perspectiva sobre el problema en general que se presenta en esta institución, ya que como lo mencionaba la mayoría de ellos la deserción ha sido un factor de suma importancia dentro del colegio. Dialogando con los dos orientadores se pudo dar cuenta de que el trabajo para mitigar la deserción va de la mano con las familias, los estudiantes y la motivación que se implante desde los docentes en cada uno de ellos. Ambos orientadores mencionan que el ejemplo en casa es esencial para que los niños y las niñas de la zona rural Usme mejoren su calidad de vida o puedan comprender la importancia de plan de vida, también mencionaban que los docentes debían tener cierta preocupación por sus estudiantes antes de iniciar sus clases y así, ir mitigando las

## Anexo 5

tradiciones de conformar una familia a temprana edad o depender económicamente de una pareja para salir adelante.

### DIARIO DE CAMPO 6

**Fecha:** 4 de febrero del 2022

**Hora:** 09:00 A.M. a 10:00 A.M.

**Recursos:** Grabadora del celular y apuntes.

**Lugar:** Institución Educativa Rural El Destino (Usme).

**Objetivo:** Analizar el punto de vista de los padres de familia acerca de la deserción y un plan de vida para sus hijos.

**Protagonistas:** Padres de familia, Lorena Galindo y Camila Jarro.

**Acuerdos:** tener una participación activa y continua del proceso a realizar.

**Descripción:** Nos presentamos con los padres de familia, se les dio a conocer la propuesta de investigación a trabajar y muy amablemente accedieron a colaborar.

**Interpretación:** Se pudo entablar una buena conversación con los padres de familia sobre la problemática de la deserción, obteniendo un gran apoyo por parte de ellos, dando a conocer lo que saben, lo que piensan y lo que consideran importante para el bienestar de sus hijos, ya que es un tema poco tratado y es fundamental profundizarlo para que no pase por alto.

**Observación participativa:** Al llegar a la vereda el destino en Usme, se tuvo la oportunidad de entrevistar a algunos padres de familia de los niños que estudian en el IEDR.

El Destino, se les hizo una serie de preguntas comprensibles en donde muchos de ellos manifestaron no saber que era la deserción escolar, luego de explicarles en que consistía les pareció importante ya que es un problema que ellos mismo vivieron, ya que algunos no tuvieron la oportunidad de terminar ni siquiera la primaria, manifestando la falta de recursos y de motivación para continuar con su proceso, decían que hoy en día es más fácil acceder a un trabajo que tener la posibilidad de estudiar, pues muchos de ellos se fueron jóvenes de sus casas y conformaron su hogar. Por parte del acceso a la institución manifestaron que había un límite de cupos y que la mayoría de ellos eran ocupados por los niños que habitan en la misma vereda y los que están lejos no tenían el acceso de ingresar, lo cual los perjudica ya que deben a esperar si hay cupos en otros colegios y dirigirse hacia lo urbano si es fácil contar con el transporte y la parte económica.

### DIARIO DE CAMPO 7

**Fecha:** 5 de febrero del 2022

**Hora:** 09:00 A.M. a 10:00 A.M.

**Recursos:** Grabadora del celular y apuntes.

**Lugar:** Institución Educativa Rural El Destino (Usme).

**Objetivo:** Analizar el punto de vista de los habitantes cercanos a la institución educativa rural el destino.

## Anexo 6

**Protagonistas:** Habitantes de la zona, Lorena Galindo y Camila Jarro.

**Acuerdos:** tener una participación activa y continua del proceso a realizar.

**Descripción:** Nos presentamos con los vecinos del colegio, se les dio a conocer la propuesta de investigación a trabajar y muy cordialmente accedieron a colaborar.

**Interpretación:** Se pudo entablar una buena conversación con ellos sobre la problemática de la deserción, obteniendo un gran apoyo, dando a conocer lo que saben, lo que piensan y lo que consideran importante para el bienestar de sus hijos, ya que es un tema poco tratado y es fundamental profundizarlo para que no pase por alto.

**Observación participativa:** Al llegar a la vereda el destino en Usme, se tuvo la oportunidad de entrevistar a algunos vecinos que han vivido por mucho tiempo en esta vereda y nos pueden dar su aporte frente al contexto que se vive allí, se les hizo una serie de preguntas comprensibles en donde muchos de ellos manifestaron no saber que era la deserción escolar, luego de explicarles en qué consistía les pareció importante ya que es un problema que ellos mismo vivieron, y pueden evidenciar que no todos los niños pueden acceder a un cupo en este colegio ya que hay un límite, manifiestan que la educación es importante pero que a veces no está la motivación de continuar y prefieren trabajar desde muy pequeños, muchos de ellos hicieron solo la primaria y no regresaron al colegio, aunque en su mayoría tuvieron las comodidades no quisieron volver a estudiar porque no les gusto y sus familias no los apoyaron.

### DIARIO DE CAMPO 8

**Fecha:** 11 de febrero del 2022

cupos ya que era el único colegio por ahí que prestaba servicio de transición a once y muchas veces debían esperar hasta que estuviera disponible un cupo y mientras eso ocurría los niños se ponían a ayudar a sus familiares a trabajar y estos les remuneraban dinero y ahí se quedaban trabajando y perdían el gusto por estudiar, otro caso muy relevante de un padre de familia mencionaba que muchas veces los docentes solo se interesaban por la parte pedagógica, en que los niños aprendieran dejando muchos trabajos y esto generaba que su parte emocional se frustrara perdiendo la motivación de seguir con sus clases, en cuanto a esta versión los estudiantes mencionaban que ellos llegaban a estudiar no más, y que los profesores no les preguntaban como se sentían al menos y que no solo llegaran a dictar clase y ya, que en momentos ellos transcurrían a orientación pero algunas veces los orientadores debían atender más casos y pues no podían hablar con ellos, otros estudiantes mencionaban que tampoco era que toda la clase se la pasaran escuchando sus problemas pero pues al menos ver el interés de sus docentes, los padres de familia agregaban que sería bueno retomar un espacio para escuchar sus alumnos del estado emocional, teniendo en cuenta estas versiones se les pregunto como les parecía un plan de vida explicando que es, y algunas estrategias que se dejarían como propuesta al colegio, los padres de familia mencionaban que sería una buena idea ya que se interesarían por sus hijos y su futuro, el aspecto de los estudiantes fue muy agradable ya que decían que les gustaría que les ayudaran a trabajar eso desde su edad.

**Hora:** 09:00 A.M. a 10:00 A.M.

**Recurso:** Salon, y apuntes.

**Lugar:** Institución Educativa Rural El Destino (Usme).

**Objetivo:** Analizar el punto de vista de los padres de familia y estudiantes de 5° y 6° de la institución educativa rural el destino.

**Protagonistas:** Padres de familia, estudiantes, Lorena Galindo y Camila Jarro.

**Acuerdos:** tener una participación activa y continua del proceso a realizar.

**Descripción:** Nos presentamos nuevamente con los padres de familia del colegio y estudiantes, se les dio a conocer la propuesta de investigación a trabajar y muy cordialmente accedieron a colaborar.

**Interpretación:** Se pudo iniciar una buena conversación con ellos sobre lo que pensaban de la problemática de deserción, obteniendo un gran apoyo, dando a conocer lo que saben, lo que piensan y lo que consideran importante para el bienestar de sus hijos, también se les menciono estrategias como el plan de vida, ya que es un tema poco tratado y es fundamental profundizarlo para tenerlo en cuenta.

**Observación participativa:** Al llegar a la Institución Educativa Rural el Destino en Usme, se tuvo la oportunidad de hablar generalmente de las causas que ellos han evidenciado que los estudiantes desertan y no solamente de la generación de sus hijos, si no también desde cuando han visto estas acciones y porque motivos los niños cambian el proceso educativo, pues sus respuestas en algunos casos mencionaban que por falta de

## Anexo 7

**LOS LIBERTADORES ENCUESTA** Estrategias de sensibilización para evitar la Deserción Escolar.

**Presentación de la encuesta.**

Buenos días/tardes,  
La encuesta a presentar tiene como fin obtener unos datos acerca de los conocimientos previos que tiene el encuestado sobre el tema de la deserción escolar en el ámbito rural en la Institución Educativa El Destino en Usme. Se quiere implementar específicamente a toda la comunidad educativa (Docentes, padres de familia y estudiantes) para así dar inicio a la recolección de la información, de las causas y las consecuencias por las cuales se presenta esta problemática.

**Objetivo del proyecto:** Proponer nuevas estrategias educativas y de sensibilización donde los niños, jóvenes y sus familias se interesen más por el proceso formativo que se les brindará.

**Concepto:** La deserción o abandono escolar es un término que se aplica a los alumnos que se ven obligados a retirarse del proceso educativo sin haberlo concluido, por múltiples razones y en perjuicio de su presente y futura calidad de vida. Puede ser temporal o definitiva.

Edad: \_\_\_\_\_

1. En una escala del 1 al 6, dónde 6 es "muy importante" y 1 es "nada importante"

¿Cómo de importante es la deserción escolar para Ud.?

2. ¿Por cuáles de las siguientes características consideran que más se genera la deserción?

Bajo rendimiento  Baja autoestima  Falta de oportunidades  Falta de recursos  Mejora la comunicación con el docente.

Calidad en la educación.  Ninguna de las anteriores

Otra (por favor, especifique cuál): \_\_\_\_\_

3. ¿Seleccione cuáles de estos factores son los que más afectan el proceso formativo de los/as estudiantes?

Pobreza  Familia  Bullying  Inasistencia en clases  Acompañamiento

Talleres educativos  Intimidación horaria  Acumulación de tareas.

## Anexo 9

**DIARIO DE CAMPO 1**

**Fecha:** abril 5 del 2021

**Hora:** 08:00 A.M. a 09:00 A.M.

**Lugar:** Institución Educativa Rural El Destino (Usme).

**Recursos:** Formatos, cámara de celular.

**Objetivo:** Primer contacto y negociación para la aplicación del proyecto.

**Protagonistas:** Orientador Carlos Méndez, Camila Jarro y Lorena Galindo.

**Acuerdos:** Análisis de la propuesta de investigación para ver si era viable o no en la institución.

**Descripción:** Se hizo la presentación por parte de nosotras en la institución, dimos a conocer el proyecto en general, donde se comentó la intención del mismo y se pidió que si querían participar en este. Después de tener una pequeña charla con el orientador del colegio y conocer a la coordinadora nos dieron la bienvenida a las instalaciones educativas.

**Interpretación:** Se logró el resultado esperado, mediante la conversación se pudo dar inicio a la aplicación del proyecto dentro de la problemática de institución con la recolección de información brindada por el orientador.

**Observación participativa:** Al llegar a la institución nos reciben muy amablemente, damos inicio a esperar al orientador para después presentarnos con él y con la coordinadora, comenzamos hablando de dónde veníamos y que queríamos realizar en el colegio, dimos una buena presentación de la propuesta investigativa para que de ese

## Anexo 8

**Institución Educativa Distrital El Destino**

**LOS LIBERTADORES FUNDACIÓN UNIVERSITARIA**

**Estrategias de sensibilización para evitar La Deserción Escolar.**

**Entrevista**

Estimados docentes, la presente entrevista tiene como fin dar respuesta a una serie de preguntas que facilitan la recolección de información acerca de la deserción escolar en la Institución Educativa El Destino, como se sabe son ustedes los encargados de conocer todos los procesos familiares y formativos de los estudiantes, por esta razón facilitarían el proceso investigativo del proyecto "Estrategias de sensibilización para evitar la deserción escolar", el cual se desarrolla en La Fundación Universitaria Los Libertadores.

**Preguntas:**

- ¿Cuál es el concepto que tiene sobre la deserción escolar?
- ¿Sabe cuál es el concepto que se tiene de la deserción en un país como Colombia?
- ¿Cuál es el nivel de importancia que se tendría sobre el tema en la institución el destino?
- ¿Como docente de la institución considera que las charlas y los talleres a implementar son adecuados para evitar que la deserción continúe?
- ¿Como institución han implementado algún tipo de estrategias para evitar la deserción? ¿Estas estrategias han funcionado?
- ¿Dentro del proceso formativo, familiar y personal de cada estudiante, cuales considera que son los factores que más influyen en los alumnos al momento de desertar?
- ¿Considera importante tratar este tema de la deserción escolar con los padres de familia? ¿Por qué?

## Anexo 10

Bogotá D.C. 21 de Octubre de 2021

Docente  
Hermes Medardo Reina Cajiao  
Rector de la Institución Educativa el Destino  
Vereda el destino, Usme

**Referencia:** Solicitud de autorización para desarrollar proceso de aplicación de instrumentos y de propuesta sobre el proyecto de investigación "Plan de vida para niños y niñas de La Institución Educativa Rural El Destino de la localidad de Usme".

**Cordial Saludo:**

Para la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Fundación Universitaria Los Libertadores es muy importante la formación investigativa, impartida en el aula de clase, así como el que esta se nutra de la realidad de los esconarios educativos y sociales. Por ello le solicito su amable colaboración, autorizando el ejercicio práctico de los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Infantil, **Angie Lorena Galindo Laverde**, con cédula **1001314649** de Bogotá e **Ingrý Camila Jarro Molano** con cédula **1057610897** de Sogamoso, para que continúen realizando su investigación, como trabajo de grado, titulada "Plan de vida para niños y niñas de La Institución Educativa Rural El Destino de la localidad de Usme". En el marco de su investigación, las estudiantes necesitan realizar ejercicios prácticos que conlleven al fortalecimiento de conceptos de deserción y sensibilización con el fin de evitar la deserción escolar en niños y niñas entre los 11 y 12 años, trabajando también con las familias que acompañan este proceso formativo, durante el primer semestre de vigencia 2022-1.

Le agradezco de antemano todo el apoyo para con las estudiantes, cualquier inquietud al respecto, por favor me la hace saber, así como estaremos al tanto de su respuesta.

**Winston F. Castellanos C.**  
Director Programas Pregrado Educación  
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales