

**IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON  
ENFOQUE DIFERENCIAL EN TERRITORIOS DE COMUNIDADES NEGRAS EN  
EL DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA.**

**DIANA LUCIA LEDEZMA ORTIZ**

**LUZ MARINA GONZÁLEZ SUAREZ**

**MARÍA FERNANDA CHALA RAMOS**

**TRABAJO PRESENTADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE ESPECIALISTAS  
EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**DIRECTORA; ANA MARÍA PAERES AGUIRRE  
ECOLOGA, MAGISTER EN TURISMO SOSTENIBLE**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

**ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**BOGOTÁ D.C, DICIEMBRE - 2020**

## RESUMEN

La propuesta presentada es una ruta de trabajo para abordar de una forma eficaz el trabajo realizado en comunidades negras a partir de un enfoque diferencial, con el objetivo de fortalecer los procesos, trabajos e implementación de proyectos ante cualquier propuesta de educación ambiental que se vaya a aplicar en estos territorios. Es viable para cualquier entidad o persona, incluida la comunidad misma.

Es una herramienta valiosa de empoderamiento a los miembros de la comunidad, pues delimitara una ruta a seguir para que aquellos líderes del consejo comunitario continúen con los procesos de educación, hagan sostenible los proyectos y alcancen la transformación de su entorno con prácticas novedosas, en lo que ha cuidado y conservación del entorno se refiere. Además, permitirá que el trabajo realizado afiance el sentido de corresponsabilidad y permita que los proyectos realizados en los territorios sean llevaderos y exitosos en el tiempo.

Sin embargo, es importante aclarar que los planteamiento y orientaciones de este documento solo contiene los lineamientos para la construcción de la propuesta de intervención a desarrollar de una manera clara y precisa.

**Palabras clave.** educación ambiental, enfoque diferencial, propuesta metodológica, comunidades negras.

## **ABSTRACT**

The proposal presented is a work route to effectively address the work carried out in black communities from a differential approach, with the aim of strengthening the processes, work and implementation of projects before any environmental education proposal that is going to apply in these territories. It is viable for any entity or person, including the community itself.

It is a valuable empowerment tool for community members, since it will define a path to follow so that community council leaders continue with the education processes, make projects sustainable and achieve the transformation of their environment with innovative practices, as far as who has taken care of and conservation of the environment is concerned. In addition, it will allow the work carried out to strengthen the sense of co-responsibility and allow the projects carried out in the territories to be bearable and successful over time.

However, it is important to clarify that the approach and guidelines of this document only contain the guidelines for the construction of the intervention proposal to be developed in a clear and precise manner.

**Keywords:** environmental education, differential approach, methodological proposal, black communities

## TABLA DE CONTENIDO

### CAPITULO

1

1. ASPECTOS GENERALES.....	1
1.1.Planteamiento del problema.....	1
1.2.Formulación del problema.....	2
1.3.Objetivos.....	3
1.3.1 Objetivo general .....	3
1.3.2 Objetivos específicos.....	3
1.4.Justificación.....	4

### CAPITULO II

6

#### 2. MARCO REFERENCIAL

2.1.Antecedentes investigativos.....	6
2.2.. Marco teórico.....	8
2.2.1 Educación ambiental.....	8
2.2.2 Enfoque diferencial.....	10
2.2.3 Territorio y territorialidad.....	10
2.2.5 Proceso organizativo y organización comunitaria.....	11

### CAPITULO III.....

#### 3. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

3.1.Enfoque y tipo de investigación.....	13
3.2.Línea de investigación.....	13
3.3.Población y muestra.....	14
3.4. Instrumento de investigación .....	15
3.4.1 Diagnóstico.....	15
3.4.2 Evaluación y seguimiento.....	16
3.4.2.1 Encuesta.....	16

3.4.2.2 Sesiones de grupo.....	16
3.4.2.3 Observaciones efectuadas en la vida real .....	16
CAPITULO IV.....	17
4. ESTRATEGIA DE INTERVENCION	
4.1 Descripción.....	17
4.2 Justificación.....	18
4.3 Objetivo .....	18
4.4 Estrategia y actividades.....	18
4.6. Responsables.....	22
4.7 Beneficiarios.....	23
4.8 recursos.....	23
4.9 Evaluación y seguimiento .....	24
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	25

Anexos

Referencias

## **CAPITULO I**

### **1. ASPECTOS GENERALES**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La Educación Ambiental debe estar orientada, hacia la formación de los individuos y de los colectivos para la participación en procesos de gestión, en los cuales se hacen conscientes de las competencias y responsabilidades propias y de los otros, con miras a la toma de decisiones para la resolución de problemas (PNEA, 2002).

Es importante resaltar que en los últimos años el fortalecimiento de la Educación Ambiental ha tenido gran auge y ha permitido que se utilicen las herramientas para la resolución de problemas ambientales y fortalecimiento por medio de proyectos llegando a diferentes actores sociales, por lo tanto:

La educación ambiental se ha convertido en uno de los factores que enmarcan la necesidad de avanzar hacia modelos de desarrollo, que incorporen un concepto de sostenibilidad, no solamente natural sino también social como fortaleza de la diversidad cultural, para alcanzar uno de los grandes propósitos de la Educación Ambiental en el país, como es la cualificación de las interacciones: sociedad-naturaleza-cultura y la transformación adecuada de nuestras realidades ambientales.

En ese sentido, el propósito de conceptualizar y establecer procesos que permitan trabajar en contexto y fortalecer las dinámicas que permitan transversalizar “reconocer las huellas o rastros, reconstruir aspectos de la vida humana y que sirvan de base para la reflexión y la investigación”. Un modelo pedagógico es una amplia representación de un fenómeno y a partir de él se pueden abrir espacios para la reflexión dentro del quehacer pedagógico Zubiria (2003).

La Política Nacional de Educación Ambiental, debe tener especial cuidado de ligarla a los procesos productivos, sociales y culturales, con el debido respeto de las creencias y tradiciones de dichos grupos y atendiendo a las cosmovisiones particulares de las diferentes etnias. Así mismo, de acuerdo con lo estipulado en la Ley 99 de 1993, el Ministerio del Medio Ambiente y los institutos de carácter científico fomentarán el desarrollo y difusión de los conocimientos, valores y tecnologías sobre el manejo ambiental y de recursos naturales de las culturas indígenas y demás grupos étnicos.

En el departamento del Valle del Cauca las implementaciones de proyectos en el marco de educación ambiental en territorios de comunidades se han realizado por parte de entidades como la Corporación Autónoma Regional y la gobernación del Valle del Cauca., es importante retomar estos procesos y evaluar las dinámicas de trabajo en dichas comunidades con el fin de mejorar los procesos metodológicos que permita reconocer sus prácticas tradicionales. Así la Política de Educación Ambiental plantea que los grupos étnicos, desde la dimensión ambiental debe trabajarse con arreglo a sus lineamientos generales, teniendo especial cuidado de atar a los procesos productivos, sociales y culturales, con el debido respeto de las creencias y tradiciones de dichos grupos y atendiendo a las cosmovisiones particulares de las diferentes etnias. Así mismo y de acuerdo con lo estipulado en la Ley 99 de 1993, el Ministerio del Medio Ambiente y los institutos de carácter científico fomentarán el desarrollo y difusión de los conocimientos.

Es por esta razón que se hace necesario la formulación de una propuesta que implemente acciones de educación ambiental con enfoque diferencial, que brinde una educación orientada desde principios culturales y reconociendo las prácticas y saberes que son sostenibles. La cual debe realizarse teniendo en cuenta sus tradiciones y costumbres.

Es importante resaltar que se debe proporcionar instrumentos que permitan abrir espacios para la reflexión crítica, a propósito de la necesidad de avanzar hacia modelos de desarrollo, que incorporen un concepto de sostenibilidad, no solamente natural sino también social y que por supuesto, ubiquen como fortaleza nuestra diversidad cultural, para alcanzar uno de los grandes propósitos de la Educación Ambiental en el país, como es la cualificación de las interacciones: sociedad-naturaleza-cultura y la transformación adecuada de nuestras realidades ambientales (PNEA 2002)

## **1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cómo contribuir al cuidado y fortalecimiento de prácticas amigables con el medio ambiente a través de la implementación de acciones de educación ambiental con enfoque diferencial en territorios de las comunidades negras en el departamento del Valle del Cauca?

## **1.3 OBJETIVOS**

### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Realizar una propuesta para la implementación de acciones de educación ambiental con enfoque diferencial en territorios de comunidades negras en el departamento del Valle del Cauca.

### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**1.3.2.1.** Realizar una revisión de proyectos y sistematización de las experiencias que en materia de educación ambiental se hayan implementado en territorios de comunidades negras, donde se identifiquen lecciones aprendidas, oportunidades de mejora, alternativas y los resultados de las ejecuciones.

**1.3.2.2.** Reconstruir las metodologías implementadas para el desarrollo de los proyectos, identificando los elementos diferenciales de las comunidades negras en el departamento del valle del cauca que permitan fortalecer las acciones para abordar las problemáticas ambientales en estos territorios.

**1.2.2.3.** Estructurar la propuesta metodológica con enfoque diferencial para las intervenciones en territorios de comunidades negras.

## 1.4. JUSTIFICACIÓN

La implementación de proyectos en el marco de la Política Nacional de Educación Ambiental del ministerio de educación nacional tiene como fin la formación sistémica de ciudadanos colombianos para conocer, ser y actuar coherentemente con el desarrollo sostenible. A partir de la implementación de las nuevas estrategias de educación ambiental (PNEA) 2002), entre las cuales se destacan los proyectos Ambientales escolares (PRAE), los proyectos ciudadanos de educación ambiental (PROCEDA) y un eje articulador que son los Comités Interinstitucionales de Educación Ambiental (CIDEA).

La presente investigación es de vital importancia socioeducativa, ya que se centra en el análisis de los procesos de educación ambiental implementado en territorios de comunidades negras asentadas en departamento del valle del cauca.

En ese contexto, contribuir con un proceso metodológico contextualizado a la construcción de alternativas de soluciones ambientales particulares en territorio de comunidades negras, relacionados con la transformación de las dinámicas socio- ambientales. orientando la comprensión del papel de cada uno de los actores responsables y fijando criterios para la promoción de la Educación Ambiental, formal e informal en el Valle del Cauca, se convierte en un reto que va más allá de un proceso de información y que se convierte en una responsabilidad social y ambiental.

Identificar nuevas estrategias socioeducativas para llevar acabo el trabajo comunitario en el campo de la problemática ambiental, específicamente con comunidades negras; está ligado a un contexto de relacionamiento que va de la mano con las trasformaciones de las dinámicas socioculturales de dichas comunidades.

Para el caso de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, su inclusión étnica, de género, cultural y social, en la Política Nacional de Educación Ambiental, permite que estas comunidades conserven la autonomía y autodeterminación provenientes de sus

autoridades ancestrales o políticas o del colectivo más amplio legitimado, con interlocutores de su propia comunidad que tengan experiencia en la implementación de la mencionada estrategia de manera que se facilite la ejecución de proyectos ciudadanos, para fortalecer su Educación Ambiental desde su propia necesidad, en aras de mitigar la situaciones ambientales de sus territorios.

En este orden de ideas, trabajar con comunidades negras permite que se apoye en la mejora de sus prácticas culturales en beneficio de su entorno ambiental, realizando esfuerzos mancomunados que coadyuve desde una misma identidad socio cultural, al aprendizaje de las comunidades negras, en el compromiso de la conservación ambiental en el Departamento del Valle del Cauca, como propósito conjunto.

Es por eso que el interés se centra en realizar un análisis a partir de un barrido sobre los proyectos en educación ambiental el cual permitirá ver de manera sistémica el proceso metodológico realizado en comunidades negras y abordar las problemáticas ambientales existentes fortaleciendo la apropiación del territorio, el uso de los recursos naturales, permitiendo la sostenibilidad de los proyectos desde una responsabilidad social y autonomía territorial que coadyuven a fortalecer los procesos organizativos y de gobernanzas que permita un cuidado efectivo del medio ambiente.

## CAPITULO II

### 2. MARCO REFERENCIAL

#### 2.1 Antecedentes investigativos

La Educación Ambiental (EA), es un campo en constante proceso de desarrollo y reformulación tanto a nivel mundial, nacional y regional. Se origina a partir de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano celebrada en Estocolmo, Suecia, en junio de 1972. En la declaración de principios se plantea a la Educación Ambiental, como una alternativa para que las sociedades internacionales promuevan el cuidado y conservación de la naturaleza.

En ese contexto, la UNESCO (2002) plantea que la Educación Ambiental ya no debe ser vista como un fin en sí misma, sino como una herramienta fundamental para realizar cambios en el conocimiento, los valores, la conducta, la cultura y los estilos de vida para alcanzar la sustentabilidad. Por lo tanto, la educación ambiental, debe considerar una integralidad de sus elementos (cultura, sociedad, ética y biología, etc.)

Es así, como el planteamiento de la UNESCO referente a la integralidad que plantea la educación ambiental en relación a la propuesta de intervención se enmarca en la medida que su visión permite trabajar desde las particularidades y necesidades de cada territorio, logrando apropiarla desde un enfoque diferencial.

Por otro lado, en el marco de las consideraciones expuestas, la Educación Ambiental, de acuerdo con González (1998), es un proceso por medio del cual el individuo toma conciencia de su realidad global, permitiéndole evaluar las relaciones de interdependencia existentes entre la sociedad y su medio natural, si bien no es gestora de los procesos de cambio social, sí cumple un papel fundamental como agente fortalecedor y catalizador de dichos procesos

transformadores. De esta manera, el autor hace un gran aporte a nuestra propuesta en tanto es un trabajo de concientización de las comunidades, de la realidad ambiental local y global, es una oportunidad de construir alternativas de mejora a través de acciones transformadoras del medio y de las sociedades desde la educación, el respeto y la diferencia. para valorar propuestas aplicadas y generar nuevas alternativas que propicien cambios en valores y conductas desde la interacción con el medio mismo. Además, plantea que los objetivos de la educación ambiental, están implícitos en las propuestas ambientales como son: a) Lograr que los actores sociales, en forma individual o colectiva, comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural, así como del creado por el hombre, que es el resultado de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales. b) Adquirir los valores, la conducta, cambio de cultura, comportamientos y habilidades prácticas para prevenir y solucionar los problemas ambientales. Además, plantea que los objetivos de la educación ambiental, están implícitos en las propuestas ambientales como son: a) Lograr que los actores sociales, en forma individual o colectiva, comprendan la naturaleza compleja del medio ambiente natural, así como del creado por el hombre, que es el resultado de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales, económicos y culturales. b) Adquirir los valores, la conducta, cambio de cultura, comportamientos y habilidades prácticas para prevenir y solucionar los problemas ambientales.

Por último, Sarmiento Díaz (2015) en su tesis sobre la educación ambiental con enfoque diferencial comunidades indígenas en Concordia Inírida Guainía, realizó un diagnóstico que permitió identificar los elementos diferenciales de la Comunidad Indígena Concordia, categorizar los problemas socio-ambientales, con el fin de formular una propuesta de educación ambiental con enfoque diferencial. (<https://repository.libertadores.edu.co>), Un trabajo muy interesante que aporta a la investigación líneas claras desde otras perspectivas

sobre el enfoque de la educación ambiental y el trabajo realizado con comunidad, ya que apunta la formulación de una propuesta con el objetivo de fortalecer los procesos de organización y soberanía de dicha Comunidad, frente a la problemática del deterioro ambiental de su territorio, producido por actores externos a la Comunidad, a partir de actividades que permitan el reconocimiento de la importancia de la gobernanza sobre sus recursos naturales y el uso de conocimientos tradicionales asociados a la protección y cuidado del medio ambiente. Convirtiéndose en una propuesta pedagógica interesante y muy acertada en la medida en que sus planteamientos permiten evidenciar líneas claves a la hora de fortalecer los procesos ambientales en su territorio.

## **2.2 Marco teórico,**

### **2.2.1. Educación Ambiental**

En Colombia, la Educación Ambiental comienzan a construir espacios de formación y proyección para el cuidado y manejo adecuado del ambiente a partir de la formulación del Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y la Protección al Medio Ambiente en diciembre de 1974, allí se decreta que el ambiente es patrimonio común, por este motivo el Estado y las personas deben ser entes partícipes de su preservación y manejo. De igual forma, se definen las normas generales de la política ambiental, en cuanto al componente de educación, en el capítulo II del código, se pone de manifiesto el uso de medios de comunicación y se incluye como estrategia de educación ambiental la aplicación de talleres enfocados al ambiente sus interacciones, importancia e impactos de una manera interdisciplinar, realizar campañas de educación ambiental popular en el ámbito rural y urbano, con el fin de lograr la comprensión de los problemas ambientales y formular alternativas de solución a los mismos (Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y la Protección al Medio Ambiente, 1974).

Así la educación Ambiental enfrenta varios retos y es considerada a nivel internacional y nacional como una herramienta para el cambio, con el fin de llegar al desarrollo sostenible a partir del cuidado del medio ambiente, la equidad económica, y el equilibrio social, problemas generados por el modelo de desarrollo imperante en el mundo “la globalización y el capitalismo” (Mayer, 2003), Por otra parte, la Educación Ambiental como herramienta para el desarrollo de aprendizajes significativos requiere avanzar en la construcción de nuevos objetos de estudio interdisciplinarios, a través de la problematización de los paradigmas dominantes, de la formación de los docentes y de la incorporación del saber ambiental emergente en los nuevos programas curriculares, y en el discurso de la política de desarrollo de cada país. Esto implica, formación de capacidades que orienten un desarrollo fundado en las bases ecológicas, de equidad social, diversidad cultural y democracia participativa (Left, 1998).

Por último, es importante resaltar que la propuesta intervención aquí planteada, está enmarcada en un enfoque constructivista puesto que se proporcionan herramientas que desde la participación se hacen necesarias para que las comunidades involucradas adquieran autonomía en la ejecución de sus proyectos. se trata de un proceso bidireccional y dinámico donde las personas fortalecen sus conocimientos, y son capaz de modificarlo, en la medida en que este entorno cambia la influencia que a su vez ejerce sobre el individuo también cambia. De modo que es capaz de crear conocimiento nuevo. Se trata de un proceso que se da de forma permanente y no siempre consciente (Morales, 2010). La capacidad de representación que posee el individuo viene definida por su interacción con el entorno y la dimensión colectiva de su existencia (Medina, 2006; Wertsch, 1988).

### **2.2.2. Enfoque diferencial**

Las comunidades afro, negras, palenquera y raizales, son igualmente objeto de este enfoque. La sentencia T955 de la Corte Constitucional y la Ley 70 de 1.993 fundamentan los derechos a que tienen derecho las anteriores comunidades. Podemos agregar a esta lista el llamado pueblo Rom.

La Constitución Política de 1991, al establecer como un fin del Estado Social y Democrático de Derecho el respeto a la Diversidad Étnica y Cultural, introdujo los elementos esenciales para la construcción de una cultura de derechos transversalizada por el Enfoque Diferencial, es decir, el camino a la inclusión con dignidad y equidad de las poblaciones étnicas, históricamente marginadas en el quehacer social, cultural, político, económico y de desarrollo humano de esta Nación.

### **2.2.3. Territorio y territorialidad**

El territorio se puede definir como un constructo físico, ecológico, espacial, paisajista, regional y social. No obstante, las diferencias disciplinares consideran el territorio como un espacio integral donde la población y la naturaleza convergen a partir de la realidad social que vive una comunidad a partir de su interacción. En este sentido Gómez Montaña (1997) “define el territorio como el grado de control de una determinada porción de espacio geográfico que está condicionada por las relaciones de poder político y su expresión espacial” (P. 198-199).

El territorio está compuesto por varios elementos: primero relaciones de poder dada por el Estado y las entidades que lo representa. Segundo, el espacio, el cual correspondería al desenvolvimiento de esa relación de poder a partir de las actividades que se ejecutan en una comunidad. En ese sentido, el territorio se puede entender como punto de conexión entre la colectividad y el medio en que se habita.

Para autores como Suarez, Gómez, Carrizosa, Niño, Lozano, Rodríguez & parra (2002) definen el territorio:

Como un constructo cuya configuración se da a partir de las acciones concertadas por diversos actores sociales: el Estado, las comunidades locales, las empresas, las autoridades y se asume como la manifestación concreta, el resultado de los procesos sociales, culturales, políticos, económicos, ambientales e institucionales que se desarrollan en el espacio-tiempo. (p. 12)

En esta definición es claro que el territorio se precisa a partir de un componente social. En otras palabras, naturaleza y sociedad se interrelacionan plenamente.

El territorio como constructo social puede definirse como el escenario de relaciones sociales, el espacio de poder, gestión y dominio del Estado, de individuos, grupos, organizaciones y empresas nacionales, multinacionales y locales (Justicia y Paz, 2009 Pág. 1).

#### **2.2.5. Proceso organizativo y organizaciones comunitaria.**

Las organizaciones comunitarias son “Las que contribuyen a desarrollar estrategias de análisis colectivas que representen el sentir de la comunidad, por lo que la organización es un proceso de integración social de personas y grupos que facilita la satisfacción de intereses y necesidades comunes” (González Esperanzas; 1994: 94).

Las organizaciones son formadas por un conjunto de necesidades comunes que enfrenta la población día a día, donde se hace necesario que toda la comunidad participe, ya que son problemas coyunturales como el conflicto armado, que lleva a un deterioro de los derechos económicos, sociales, políticos y culturales, y al decaimiento del mismo conglomerado de personas caracterizadas por sus particularidades culturales (sus vivencias, creencias, valores, etc.). Así, uno de los procesos que ha ayudado al afianzamiento de las organizaciones comunitarias en los territorios afrocolombianos, específicamente en las zonas rurales del Pacífico colombiano para defender sus intereses colectivos, es la formación de las Juntas de Consejos Comunitarios que son la máxima autoridad en las comunidades rurales de Colombia. La ley 70 de 1993 se ha encargado de darle autoridad a estas comunidades para

ser partícipes de los procesos que ocurren en sus territorios y a la lucha del mismo. De acuerdo con la Ley 70: Con ello se busca que las comunidades funcionen acordes con lo que dicta la ley. El Consejo Comunitario estará constituido por Presidente, Vicepresidente, Tesorero, Secretario y algunos vocales, siendo la comunidad entera quien toma las decisiones para nombrar sus autoridades, las cuales velarán por los intereses de toda la comunidad y tendrán la responsabilidad de llevar nuevos proyectos a su población para así lograr un buen desarrollo social.

## **CAPITULO 111**

### **3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Enfoque y tipo de investigación**

Esta investigación es de nivel Participativo – explicativo y de carácter descriptivo, debido a que va a permitir contextualizar un proceso metodológico desde una propuesta de intervención a partir de la Investigación Acción Participativa (IAP) orientada a estructurar una propuesta de lineamientos generales de formación ambiental en territorios de comunidades negras para la autogestión en los territorios.

En ese sentido, esta se considera una investigación aplicada enmarcada en el ámbito cualitativo con un corte empírico - analítico, la cual pasará a responder preguntas o problemas concretos que se presenten con el objeto de encontrar soluciones y/o respuestas que puedan aplicarse de manera inmediata en el contexto específico de la situación. Dentro de sus parámetros va a permitir tratar de describir las características más relevantes o importante del objeto a estudiar. Así, desde esta concepción este método proporciona mecanismo de descripción a partir del comportamiento, situación, contexto y forma.

#### **3.2 Línea de investigación institucional**

La línea de investigación institucional de esta propuesta se apoya en los fundamentos planteados en la línea de “Globalización y desarrollo sostenible” de la fundación universitaria los libertadores, cuyo objetivo principal apunta a la creación de ideas innovadoras con el propósito de comprender las particularidades desde los entornos más generales a lo más particular. En ese sentido, la apropiación de esta línea investigativa desde la propuesta de intervención a desarrollarse, se acopla en la medida en que dicha investigación permite analizar las dinámicas específicas de una población base, evaluar sus contexto e impactar de

este procesos con nuevas dinámica que vallan a la vanguardia, aprovechando el liderazgo para promover la participación en proyectos de responsabilidad colectiva ambiental para dicha propuesta como un deber para la preservación de la próximas generaciones.

Además, por el carácter pedagógico es importante resaltar otra de las líneas importante en investigación como es la Evaluación. Aprendizaje y docencia. Que realizan aportes significativos para el logro de los objetivos. Ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad y evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso, comprendiendo las posibilidades reales de mejorar el proyecto formativo. Esta línea de investigación concibe la educación como un proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades. Líneas de investigación <https://www.ulibertadores.edu.co>.

### **3.3. Población y muestra**

Para facilitar la recolección y análisis de la información y poder realizar lo más certero posible la viabilidad del estudio se tiene en cuenta los siguientes criterios de selección; se realizará un muestreo aleatorio simple (M.A.S.). de los consejos comunitarios se escogería un reducido número de organizaciones de base. en total 30% aproximadamente de Consejo Comunitario de Comunidades Negras, distribuido ese porcentaje de la siguiente manera 30% consejos comunitarios de los Valles interandinos y 70% Consejos comunitarios del Pacifico Vallecaucano, incluyendo Dagua y Buenaventura que mostraran e ilustraran de manera general los diferentes hechos, sucesos y resultados, los informantes en cada grupo estarán conformados en los consejos comunitarios ya sea que estén organizados o no y que quieran

participa, personas oriundas de la comunidad, participantes con conocimientos y del contexto a partir de un juicio desde la construcción argumentativa.

No obstante, es importante aclarar que si bien las descripciones y el análisis, se restringen a la experiencia y comportamientos de estos grupos. la investigación no es un estudio de casos y mucho menos se efectúa siguiendo únicamente sus relatos y discursos, pues es un proceso de construcción participativo que permitirá adherir un análisis desde la praxis y mejorar el contexto base de la propuesta metodológica desde un enfoque diferencial. Así, para el caso de su plena identificación en el análisis y con el objetivo de preservar la intimidad de los informantes y garantizar la confidencialidad de los datos, el nombre de los participantes se cambiara y se representará de la siguiente manera en el análisis de los resultados como ODL (líderes oriundo) HC(habitante de la comunidad) DC (docentes) GCC (grupos comunitarios conformados) de ese modo se distribuyó de la siguiente forma: 3 miembros con conocimiento e interacción constante con la comunidad y considerados líderes en la misma, que conocieran el proceso. 14 habitantes de la comunidad, correspondiente a un muestreo por conveniencia. Por último, tres docentes, oriundos de la comunidad para un total de 20 persona por consejo comunitario participantes del ejercicio.

#### **3.4. Instrumentos de investigación:**

Se aplicarán técnicas de recolección de información cualitativas con enfoque participativo, respondiendo al análisis y proyecciones a realizar. Estos instrumentos facilitaran el levantamiento de la información primaria para abordar el trabajo con la comunidad y para el caso de la secundaria se revisarán otras experiencias con grupos étnico que permitan sintetizar y analizar las dinámicas establecidas. las herramientas propuestas se identifican como:

##### **3.4.1. Diagnostico**

Para el diagnóstico se efectuará el levantamiento de información primaria y secundaria, esta permitirá que se pueda recolectar datos de procesos realizados e implementados en territorios de comunidades negras, realizar un análisis de datos, contenido y técnicas de participación implementada en cada caso.

### **3.4.2. Evaluación y seguimiento**

**3.4.2.1 Encuesta:** Ésta encuesta es un instrumento que permite recolectar información de interés para el desarrollo de este proyecto investigativo también facilita ver los progresos o desaciertos en la conservación del medio ambiente en las comunidades negras del Valle del Cauca. (Ver anexo 1)

**3.4.2.2. Sesiones de grupo:** Se selecciona el grupo de modo que incluya de 6 a 12 personas, con un ambiente cultural común o que tengan experiencias respecto al tema de estudio. La persona clave en esta clase de entrevistas es el moderador, el cual debe ser sensible a los miembros del grupo y a sus sentimientos y comentarios, pero al mismo tiempo poseer suficiente firmeza para dirigir al grupo y lograr que no se aparte de la línea general de discusión. Para ello se escogerá de forma deliberada por las características de los participantes y su relación con el problema de la investigación para conformar el grupo, el grupo de enfoque se llevará a cabo en cuatro secciones, se definirán los temas una vez se (Ver anexo 2)

**3.4.2.3. Observación efectuada en la vida real (trabajo de campo):** Esta observación sirve de instrumento principal a investigaciones que se refieren a la cultura del grupo estudiado; características de los participantes, ubicación espacial de los participantes, secuencia de los sucesos. interacción y reacciones de los participantes y otros aspectos que considere relevantes el observador.

## **CAPITULO 1V**

### **4. ESTRATEGIA DE INTERVENCION**

#### **UNA PROPUESTA METODOLÓGICA DE INTERVENCIÓN SOCIOAMBIENTAL EN CONSEJOS COMUNITARIOS DE COMUNIDADES NEGRAS.**

##### **“Una alternativa de responsabilidad socio- ambiental en sus territorios”**

#### **4.1. Descripción**

El propósito de conceptualizar y establecer procesos comunitarios que permitan trabajar de manera organizada, funcional y que apunte en el fortalecimiento de las dinámicas a partir de un enfoque diferencial en territorios de comunidades negras, se convierte en el eje central de esta propuesta de intervención. Dando a la comunidad capacidad de decisión y de acción para favorecer su fortalecimiento como espacio preventivo. (INDES, 2000).

De esa manera, este compromiso presenta una propuesta que comprende una serie de actividades para la intervención comunitaria, haciendo uso de una metodología participativa y explorativa enmarcada en el contexto social y ambiental, basados en la implementación de proyectos comunitarios en territorios de comunidades negras. buscando afianzar los procesos comunitarios, mejorando la coordinación interinstitucional a partir de fases o líneas que esquematicen de manera clara y sistemática el ¿Cómo? abordar el trabajo en dichas comunidades.

Dichas fases partirían del acercamiento y coordinación, del diagnóstico (evaluación de necesidades) de cada una de las comunidades donde se pretender hacer la intervención implementación, capacitación, sensibilización y seguimiento buscando avanzar y afianzar en la sostenibilidad de los proyectos implementados a corto, mediano y largo plazo. Así, el proceso de intervención comunitaria se convierte en un eje integral y dinámico.

Así, esta propuesta se convierte en un punto de partida que favorece la aplicabilidad de los proyectos que las entidades cualquiera que sea quiera aplicar en estos territorios, la motivación que genera la disposición y el aprendizaje están garantizados, pues se parte de lo que ya han aprendido, valorar las falencias y trazar rutas para que la comunidad sea

autónoma en la aplicabilidad de cualquier propuesta y logre ser sostenida eficaz y funcional en lo que a educación ambiental se refiere.

#### **4.2. Justificación**

La propuesta intervención que se plantea en el marco de la educación ambiental para aplicar en territorios de comunidades negras, se considera de gran importancia ya que es una alternativa viable y acertada que permitirá fortalecer los procesos de educación ambiental en los territorios, es una propuesta abierta que no genera cambios negativos en sus prácticas culturales ancestrales, permitiendo vincular de manera positiva estrategias novedosas y de transformación del entorno a través del tiempo, generados por la continuidad de los proyectos y su sostenibilidad.

Se busca responder a unos lineamientos de concertación, acercamiento y proceso de intervención totalmente exitosos, su enfoque diferencial permitirá que se definan las dinámicas sociales en cada uno de los territorios, fortaleciendo la gobernanza y la gobernabilidad y apuntar a la sostenibilidad comunitaria en estos territorios.

En ese contexto, contribuir con un proceso metodológico contextualizado a la construcción de alternativas de soluciones ambientales particulares en territorio de comunidades negras, relacionados con la transformación de las dinámicas socio- ambientales. orientando la comprensión del papel de cada uno de los actores responsables y fijando criterios para la promoción de la Educación Ambiental formal e informal en el Valle del Cauca se convierte en un reto que va más allá de un proceso de información y que se traslada en una responsabilidad social y ambiental.

#### **4.3. Objetivo**

Realizar una propuesta para la implementación de acciones de educación ambiental con enfoque diferencial en territorios de comunidades negras en el departamento del Valle del cauca.

#### **4.4. Estrategia y actividades**

Como se había mencionado anteriormente el proceso de intervención comunitaria que proponemos pretende diseñar, desarrollar una propuesta de intervención construida participativamente con la movilización de los grupos y miembros de las comunidades.

Trabajar cada una de las fases con sus respectivos objetivos que oriente un buen trabajo y permita y facilite la utilización de las técnicas cualitativas para la recolección de la información.

Por tal razón, diseñar y desarrollar herramientas que favorezcan la autogestión de los consejos comunitarios a partir de una propuesta de intervención socio ambiental, para su propia transformación y la de su medio ambiente, promoviendo y fortaleciendo el trabajo articulado de los miembros de la comunidad y las entidades en la aplicación de los proyectos ambientales desarrollados en su territorio a partir de una corresponsabilidad social.

<b>ETAPAS</b>	<b>MÉTODOS</b>
<b>1. Diagnóstico evaluación</b>	<p>❖ Evaluación preliminar</p> <p>Recolección de datos:</p> <p>1. Revisión de archivos</p> <p>2. Análisis de datos:</p> <p>Análisis de contenido, Análisis crítico</p> <p>3. Técnicas participativas de análisis: árbol de problemas</p>
<b>Diagnostico participativo</b>	<p>❖ Talleres</p> <p>Taller de abordaje para la concertación y trabajo comunitario.</p> <p>Taller de validación para la fase de sensibilización, motivación y capacitación en los consejos.</p> <p>Taller de validación metodología del análisis realizado en la evaluación preliminar.</p> <p>Taller de la evaluación de las necesidades.</p>

	Implementación de la encuesta
<b>2. Características de los actores.</b>	Técnica utilizada: observación directa
<b>3. Diseño y elaboración de la propuesta metodológica.</b>	Evaluación inicial, sistematización de la información, análisis información secundaria y primaria.
<b>4. Ejecución de la implementación.</b>	Implementación de las técnicas participativas plan de acción
<b>5. Evaluación Final</b>	Análisis de la implementación y las técnicas implementadas
<b>6. Disseminación</b>	Difusión del proceso

#### 4.5. Contenidos

##### FASE 1: DIAGNÓSTICO DE LA COMUNIDAD

En esta etapa inicial considera el “examen premilitar de la comunidad” (San Martín, 1984), el cual se basa en la revisión crítica de la información existente; sin embargo, en esta etapa además de revisar la información secundaria, se realizará una recolección primaria, continua y directa de toda la información relevante.

- ❖ Revisar la información disponible de los proyectos y de los consejos priorizados para el ejercicio, la información puede estar en registros, archivos o crónicas.
- ❖ Realizar el mapeo y referenciación, “barrido de información”, consiste en recorrer la comunidad y mirar que proyectos se han implementado como fue su proceso.
- ❖ Educación: nivel de educación.
- ❖ Salud
- ❖ • Recursos: organizaciones de base internas y externas, personajes, instituciones, grupo de apoyo, flora, fauna, medios disponibles para resolver los problemas y atender las necesidades detectadas.
- ❖ Problemas: Identificación de situaciones medioambientales situación actual o proyectos

Ya con esto, el análisis crítico y la revisión, se podrá obtener el primer avance.

## FASE 2: CARACTERÍSTICAS DE LOS ACTORES

La segunda parte de la intervención comunitaria se orienta a identificar y examinar las características de los actores sociales, quienes conformarán los diversos grupos de trabajo con lo cual se debe:

- ❖ Describir Cada consejo y establecer diferencias o semejanzas entre uno y otro.

Los datos que se alcanzan pueden servir para identificar y puntualizar los tipos de acciones que tienen las comunidades; se convierte en una línea base para las técnicas participativas y estrategias a usar durante la intervención.

- ❖ Observación directa
- ❖ Entrevista
- ❖ • Análisis de contenido

## Fase 3: DISEÑO Y ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA METODOLÓGICA.



Fuente: Elaboración propia

En esta etapa es necesario plantear en la intervención comunitaria el esquema necesario estipular bajo que lineamiento se determinara la intervención y los objetivos y metas una vez se haya analizado la información en el paso 1 y 2. Estos elementos serian:

Realización de los talleres bajo el esquema determinado

<b>Objetivos</b>		<b>Sesión:</b>
<b>Tema</b>		Fecha:
<b>Actividades.</b>		
<b>Objetivos</b>		
<b>Procedimientos</b>		
<b>Técnicas</b>		
<b>Materiales</b>		
<b>Tiempo</b>		
<b>observaciones</b>		

#### **Fase 5: EJECUCIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN.**

Se implementará las actividades estructuradas:

- ❖ Aplicación de talleres, encuesta, foros, sesiones de trabajo, es la esencia y la parte operatización establecido en los anexos.

#### **Fase 6: EVALUACIÓN FINAL**

Determinar la eficiencia del trabajo realizado

#### **Fase 7: DISEMINACIÓN**

publicación y conocimiento del proceso y su aplicabilidad en cada uno de los territorios.

#### **4.6. Personas responsables**

- ❖ Diana lucia Ledezma. Licenciada en Educación preescolar, docente en aula básica primaria.
- ❖ Luz Marina González Suarez. Licenciada en educación especial, docente en aula básica primaria.
- ❖ María Fernanda Chala Ramos. Socióloga, Profesional de apoyo social en temas relacionados con comunidades negras y Fondo Participativo para la Acción Ambiental en la Dirección de Gestión Ambiental – CVC.

#### 4.7. Beneficiarios

Los beneficiarios de esta propuesta, serán los Consejos Comunitarios de Comunidades Negras del Valle del Cauca, en los municipios donde haya presencia de estos grupos étnicos. 30% Consejo Comunitario de Comunidades Negras, distribuidos de la siguiente manera del porcentaje proyectado; 30% consejos comunitarios de los Valles interandinos y 70% de los Consejos comunitarios del Pacifico Vallecaucano, incluyendo Dagua y Buenaventura, con un total de 20 persona por consejo comunitario participantes del ejercicio.

#### 4.8. Recursos

RECURSOS	
<b>Humano</b>	Capacitadores (Profesionales)
<b>Tecnológico</b>	Video beam Computadores
<b>Materiales ( papelería demás)</b>	Block Lapiceros Libretas Marcadores Papel periódico

	Lápices Cintas adhesivas (Merletto, cinta de papel y transparente) Elementos de bioseguridad
<b>Fiscos</b>	Sala de reuniones o Salón-Caseta comunal- Auditorios Mesas Sillas

Fuente: Elaboración propia

#### **4.9. Evaluación y seguimiento**

Una vez los objetivos de la intervención se hayan ejecutado y puesto en práctica, la evaluación del proceso se dará por finalizada, La evaluación final procura determinar y de manera sistemática y objetiva, la relevancia, eficacia, eficiencia e impacto del programa, a la luz de sus objetivos. Así, la evaluación se extiende más allá del monitoreo porque reconoce que el plan de acción constituye una hipótesis respecto a la ruta se debe seguir y puede conducir al cumplimiento de los objetivos. De hecho, la evaluación consiste en una prueba de esa hipótesis una verificación de que dicho camino efectivamente esté conduciendo a las mejoras en las condiciones de vida que se buscaban promover. (Aubel, 2000)

Uno a uno los resultados serán evaluados y comparados para determinar el éxito de la ruta de intervención y su validación con los participantes.

## 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Desarrollar una propuesta de intervención con el objetivo de mejorar la implementación de los proyectos de gestión ambiental en los territorios y/o comunidades negras respetando sus conocimientos y prácticas ancestrales, ha sido una experiencia de gran aprendizaje y mucha expectativa frente al alcance y los aportes que propicie en estas comunidades, esta propuesta es garantía de eficacia y transformación de los entornos bajo la premisa de afianzar los conocimientos aprendidos a través de la academia, y aquellos que por tradición y a pesar del tiempo y la modernización se conservan como han sido desde sus inicios, gracias a la conservación de las tradiciones.

Una propuesta novedosa, poco explorada, de pocos antecedentes quizá porque la conservación de los ecosistemas y nuestro medio ambiente durante mucho tiempo no ha sido una prioridad, en las sociedades. Es el inicio de prácticas concatenadas, conscientes y de gran responsabilidad una estructura simple que al momento de ser aplicada garantizará la transformación de la conciencia de los integrantes consejos comunitarios y las prácticas de gestión ambiental serán duraderas en el tiempo garantizando la transformación de la conciencia ambiental.

Además, podemos concluir que; las comunidades con enfoque diferencial en nuestro país son un campo de acción donde podemos desarrollar de forma activa, participativas estrategias de educación ambiental y de concientización sobre la importancia de nuestro medio ambiente a través del fortalecimiento de sus conocimientos en educación ambiental, todo esto en el marco del respeto y la conservación de sus prácticas ancestrales.

Para obtener el objetivo esperado es recomendable desarrollarla siguiendo con rigurosidad las fases planteadas en el marco de la propuesta de intervención una vez esta arroje sus resultados.

**ANEXO 1**

**ENCUESTA**

**IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL EN TERRITORIOS DE COMUNIDADES NEGRAS EN EL DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA.**

Nombre:

Consejo comunitario: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

En experiencias de capacitaciones anteriores ¿Cuáles han sido los aprendizajes significativos para actuar en el cuidado del medio ambiente de tu comunidad?

\_\_\_\_\_

¿Has aplicado lo aprendido en las capacitaciones ambientales en tu comunidad? Comenta brevemente. \_\_\_\_\_

¿El trabajo ambiental realizado en estas experiencias ha sido constante? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuáles han sido los inconvenientes más notorios del accionar de las actividades ambientales en bien de la comunidad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cuál ha sido la problemática ambiental más relevante de tu comunidad?

---

---

¿Cómo puedes abordar una problemática ambiental en tu comunidad?

---

---

¿Conoces las entidades gubernamentales de apoyo para atender una problemática ambiental en tu comunidad?

---

---

¿Cuál considera usted sería la metodología para atender una situación ambiental en tu comunidad?

---

¿Cómo han sido los procesos de capacitación implementados en la comunidad? ¿Cuál es el enfoque que considera que se debe manejar?

---

## ANEXO 2

### GRUPO FOCAL

#### IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL EN TERRITORIOS DE COMUNIDADES NEGRAS EN EL DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA.

TEMATICA \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

NOMBRE \_\_\_\_\_ DEL \_\_\_\_\_ CONSEJO  
COMUNITARIO \_\_\_\_\_

#### 1. DESCRIPCION DEL GRUPO FOCAL

Núm. de personas en el Grupo Focal	Núm. de mujeres	Núm. de hombres	Núm. de dirigentes
¿Cómo se llaman?	¿Cuántos años tienen?	¿Qué labores desempeñan?	¿Rol desempeñado en la comunidad?
¿ ha participado en proyectos ambientales comunitarios ejecutados en la comunidad y cuál es su percepción respecto a los procesos de implementación?			

2. CALIFICACION DE LA IMPLEMENTACION DE PROYECTOS (preguntas basadas en la información secundaria recopilada de los proyectos realizados en el consejo comunitario)

Nombre de proyectos que se hayan realizado en la comunidad		El proyecto cumplió con la expectativa del grupo focalizado o la comunidad beneficiada.	
Actividades realizadas en dichos proyectos que recuerden.		¿Cuáles proyectos p se han mantenido por más de dos años o hasta la actualidad?	
¿Cuántas familias se beneficiaron directa e indirectamente del proyecto?		¿Cuáles la apreciación que hacen respecto a los proyectos que no logran sostenerse?	
¿qué piensa que se debe mejorar en la implementación de las metodología que realizan los talleres?			

### 3. IDENTIFICACION DE LOS IMPACTOS RELACIONADOS CON EL PROYECTO.

De acuerdo a los proyectos y procesos de capacitación comunitarios relacione:

Contexto	Aspectos positivos	Aspectos negativos	Acciones a mejorar	Proceso metodológico a seguir.
Económico				
Político				
Social				
Educativo				
Ambiental				

### 4. PERCEPCION DE LA POBLACION SOBRE LA GESTION DEL PROYECTO.

Cada participante califica la gestión del Proyecto con la ayuda de tarjetas de 4 colores distintas. El facilitador precisa lo que significa concretamente los aspectos a valorar, considerando las etapas claves del proceso de formación.

	Excelente	Bueno	Regular	Malo	Deficiente
Confianza					
Empoderamiento					
Información relevante presentada					
Contexto cultural					
Proceso metodológico					

apropiado al contexto					
Conceptos claro					
Dinámicas llamativas					

## 5. VARIOS

¿Cuáles son las principales barreras en la ejecución de los proyectos?	
¿cuáles han sido los principales obstáculos para la sostenibilidad?	
¿Cuáles son las principales líneas que se den incorporar al desarrollar actividades en la comunidad?	
¿Algún otro comentario que quieran agregar?	

## **ANEXO 3**

### **TRABAJO DE CAMPO**

#### **IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON ENFOQUE DIFERENCIAL EN TERRITORIOS DE COMUNIDADES NEGRAS EN EL DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA.**

Para nuestro trabajo de campo que consiste en la observación participante efectuada en la vida real aplicaremos tres talleres con diferentes metodologías, con el fin de apreciar y valorar la participación de cada uno, y hacer una orientación más precisa hacia el método más adecuado a la hora de realizar la propuesta metodológica.

##### **1. TALLER DE ORIENTACIÓN DIAGNÓSTICA**

Aplicaremos un taller diseñado con la finalidad de comprender los conceptos de los participantes sobre la importancia y la necesidad de realizar trabajos de mitigación de los impactos dañinos o perjudiciales a nuestro medio ambiente. Para ello traeremos a colación las diversas actividades o formas que han utilizado con ese fin ya sea por organización propia o por agentes externos a la comunidad.

##### **2. TALLER DE ORIENTACIÓN LÚDICO- TEÓRICO**

Presentaremos y aplicaremos un taller basado en teoría sobre lineamientos generales de Educación ambiental, a través de actividades lúdicas, para identificar los conocimientos que poseen referente al tema. la actitud frente al nuevo conocimiento y comprender la pertinencia frente a la posibilidad de elaborar nuestra propuesta metodológica en este sentido.

### 3. TALLER DE ORIENTACIÓN PRACTICA APLICADA A LA REALIDAD.

Se aplicará un taller planteado un método practico, donde se evidencie la motivación o desanimo de los participantes, a través de la interacción con el medio ambiente, esta última propuesta permitirá evaluar y hacer un cuadro comparativo, con los métodos anteriores, se aplicarán en tiempos diferentes, y valorando la actitud de grupo e individual.

#### ANEXO 4

##### Evaluación preliminar.

Revisión de experiencias ambientales de proyectos anteriores analizando e identificando las problemáticas ambientales en territorio de las comunidades negras.

Establecer cronograma de trabajo para el análisis y sistematización de las problemáticas ambientales del entorno.

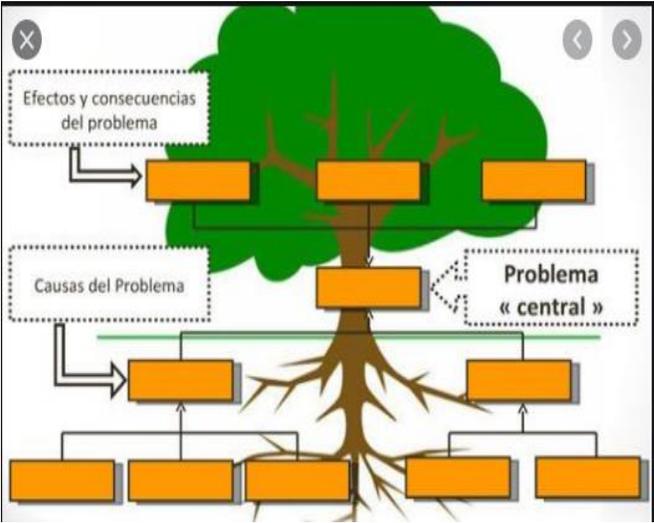
Cronograma de trabajo.		
Días concertados	Horario	Responsables

Priorizar las problemáticas comunes en el territorio a trabajar.

Problemática común.	Nombre de la persona que revisa.	Comité #	Responsables.
Escribe brevemente el problema que se evidencia en el trabajo realizado y que para ti es			

común en tu comunidad o territorio.			

Realizar un árbol de problemas con la participación y guía del personal que ejecutará la intervención.



Escoger la problemática ambiental común o aquella que referencie la comunidad, pero también tener en cuenta que tenga una solución viable, observando las dificultades del proyecto anterior para poder rediseñar la nueva propuesta.

Rediseñar la propuesta teniendo en cuenta los cambios de mejoramiento e incluir referencias temáticas ambientales actualizadas que conlleven a perfeccionar la propuesta.

Presentación de la propuesta a los comités para accionar y ejecutar el trabajo diseñado.

## ANEXO 5

**Taller de identificación de los elementos diferenciales de las comunidades negras del departamento del valle del cauca se hace un sondeo con preguntas orientadoras que faciliten el diseño del taller.**

Identifica con tu grupo de trabajo.

¿Cuáles son las diferentes causales que han generado los asentamientos de las comunidades negras?

¿Qué situaciones ambientales han tenido en estos asentamientos las causales antes mencionadas?

---

---

---

---

¿Cuáles serían las posibilidades ambientales que se podrían transformar en estas poblaciones de territorios diferenciales de las comunidades negras?

---

---

---

---

¿Qué prácticas de aprovechamiento ambiental serían convenientes para la transformación de las comunidades negras en territorios diferenciales?

---

---

---

---

Después de esta indagación se invita a un conversatorio sobre de elementos ambientales que afectan las poblaciones negras de territorios diferenciales y así obtener registros que faciliten una o varias propuestas de solución para estas causales.

<b>Elementos ambientales que afectan la población de las comunidades negras.</b>	<b>Causas.</b>
<b>Ejemplo: asentamiento.</b>	<b>Contaminación, degradación del suelo.</b>

## BIBLIOGRAFIA

Educación Ambiental con enfoque diferencial, comunidad indígena de concordia Inírida Guainía. Sarmiento Díaz (2015) <https://repository.libertadores.edu.co>

Balcázar, F. (2003). “Investigación acción participativa (IAP): aspectos conceptuales y dificultades de implementación”

Cobertta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid. McGraw-Hill, pp 448.

Código Nacional de los Recursos Naturales Renovables y la Protección al Medio Ambiente, 1974.

Fundación universitaria los libertadores, Líneas de investigación <https://www.ulibertadores.edu.co>.

Gómez Montaña, G. *Geografía y Ambiente: enfoque y perspectiva*. AAW. Santafé de Bogotá. Universidad de la sabana, 1997, p. 198-199.

Indes (2000). Diseño y gerencia de políticas y programas sociales. Recuperado el 23 de agosto del 2007 de [http://www.risolidaria.org/canales/canal\\_drogadiccion/6\\_factores/factores1.jsp](http://www.risolidaria.org/canales/canal_drogadiccion/6_factores/factores1.jsp).

Justicia y Paz. (agosto 7 de 2009) Entre la desterritorialización: pueblos, comunidades y territorio. Projet Accompagnement Solidaritate Colombie. P. 8

Leff, Enrique. (1998). El Saber Ambiental. Sustentabilidad, Racionalidad, Complejidad y Poder. Siglo XXI. México.

Ley 70 de 1993. Y la participación de las comunidades Negras. Erazo Gómez Alejandra tomado de <https://www.researchgate.net/scientific-contributions/Alejandra-Erazo-Gomez-2090420372>.

Ley 99 de la República de Colombia. (1993). Ley General Ambiental de Colombia. Bogotá D.C. Recuperado de [http://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/colombia/colombia\\_99-93.pdf](http://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/colombia/colombia_99-93.pdf).

Mayer, M. (2003). Nuevos retos para la educación ambiental. Jornadas de Educación Ambiental de Cantabria. Astillero. Meadows, D. Randers, J.

Medina, J. (2006). Visión compartida de futuro Colombia: Programa Editorial Universidad del Valle.

Ministerio de Medio Ambiente y Ministerio de Educación Nacional. (2002). Política nacional de educación ambiental. Sistema Nacional Ambiental-SINA. Bogotá D.C. Recuperado de <http://cmap.upb.edu.co/69-pdf>.

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura –UNESCO. (2000). Nuevas propuestas para la acción. Reunión Internacional de Expertos en Educación Ambiental, Santiago de Compostela. Recuperado de <http://www.pnuma.org/.30-pdf>.

Sánchez, V. A. (1991). Psicología Comunitaria. Barcelona, España: PPU.

San Martín, H. (1984). Salud Comunitaria. Teoría y Práctica. Madrid, España: Díaz de Santos.

Salgado, C. (2000). Análisis Comparativo de la Metodología Cuantitativa y Cualitativa: Revisión y Análisis de la Metodología Cualitativa. Cuadernos de Investigación. N°2. Lima, Perú: Gráfica.

Suarez N, Niño B, Gómez A, Carrizosa J, Lozano L, Rodríguez P & Parra J. *Campo de acción institucional: espacio y territorio*. Bitácora 6 (1) 2002.

Universidad libre, serie aprenda a investigar, modulo 3 recolección de la información: <http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/images/CEUL/mod3recoleccioninform.pdf>.

Undp-co-odmaFROCOLOMBInos-2012 pdf. Pag 2012

UNDP-C0-ODM

Wertsch, J. (1988). Vygotsky y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós.

Zubiria J. (2003) Modelos educativos pedagógicos y didáctico ( Volumen 2, Bogotá: EDICIONS SEN SEM.