

Reading through ICT:

Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC en Estudiantes  
de Grado Noveno.

Héctor Julián Rivera Romero

Karol Hernández Rojas

Leidy Yuliet Fernández Henao



**LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Fundación Universitaria los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Maestría en Educación

Bogotá D.C., agosto 2022

Reading through ICT:

Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC en Estudiantes  
de Grado Noveno

Héctor Julián Rivera Romero

Karol Hernández Rojas

Leidy Yuliet Fernández Henao

Trabajo de grado para optar al título de  
Magíster en Educación

Director

Sindey Carolina Bernal Villamarín

Doctora en educación inclusiva

Fundación Universitaria los Libertadores  
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales  
Maestría en Educación

Bogotá D.C., agosto de 2022

**Página de aceptación**

En esta página se inserta el acta de sustentación del trabajo de grado debidamente firmada por el autor(es), el director y el evaluador del trabajo de grado, una vez finalice el proceso.

### **Agradecimientos**

Padre celestial, tu amor y tu bondad son eternas, nos permites sonreír frente al alcance de nuestros logros que son resultado de tu ayuda, en aquellos momentos en que nos sentimos débiles y nos pones a prueba, aprendemos de nuestros errores y nos damos cuenta que estas pruebas las sitúas enfrente nuestro para que nos perfeccionemos como seres humanos, y de esta forma podamos trascender en diversos ámbitos.

La vida es hermosa y una de ellas es poder compartir, este trabajo de tesis. Ha sido una bendición en todo sentido, poder trabajar en equipo con nuestros compañeros y crecer en nuestros conocimientos, te lo agradecemos Dios, y no cesan nuestro deseo de reconocerte a ti por esta meta cumplida.

Un trabajo de investigación es siempre fruto de ideas, proyectos y esfuerzos previos que corresponden a otras personas queremos expresar nuestra gratitud con el establecimiento educativo Santa Teresita del Municipio de La Victoria Valle, quien nos abrió sus puertas para poder llevar a cada una de las etapas de este hermoso proceso de investigación, a la directiva docente, a los maestros por su disponibilidad, a nuestras familias por sus sacrificios constantes y ese apoyo incondicional para que este propósito sea una realidad, a la Universidad Los Libertadores en cabeza de sus maestros quienes nos brindaron su orientación durante las diferentes etapas de formación en especial a la Profesora Sindy Carolina Bernal por su permanente asesoría y a todos aquellos que de una u otra manera hicieron su aporte para poder materializar este sueño, Dios los bendiga.

Cada oportunidad de corregir un error es una nueva posibilidad de empezar de nuevo,  
gracias

Héctor Julián Rivera Romero

Karol Hernández Rojas

Leidy Yuliet Fernández Henao

**Dedicatoria**

A todos los que de una u otra forma se van a beneficiar de esta investigación, para que fortalezcan la competencia lectora en inglés a través de las TIC.

Héctor Julián Rivera Romero

Karol Hernández Rojas

Leidy Yuliet Fernández Henao

**Contenido**

	Pág.
Introducción .....	16
Capítulo I. Problema de investigación .....	20
Planteamiento del Problema.....	20
Pregunta Problema .....	25
Justificación.....	25
Objetivos .....	26
Objetivo General .....	26
Objetivos Específicos.....	26
Capítulo II. Marco Referencial.....	28
Antecedentes .....	28
Antecedentes Internacionales .....	28
Antecedentes Nacionales .....	30
Antecedentes Locales.....	31
Marco Contextual .....	32
Marco Teórico .....	34
Teoría de la Comprensión Lectora de Textos en inglés. ....	34
Teoría de la Comunicación Digital Interactiva. ....	35
Marco Conceptual .....	36
Estrategia Pedagógica .....	36
Competencia.....	37
Aprendizaje.....	37
Capítulo III. Diseño Metodológico.....	39
Enfoque.....	39
Paradigma.....	39

Método: .....	40
Tipo de Investigación.....	40
Fases de la Investigación .....	42
Población .....	43
Técnica.....	44
Instrumentos:.....	45
Hipótesis: .....	45
Variables: .....	45
Variable Dependiente: .....	45
Variable Independiente: .....	45
Operacionalización de Variables o Descripción de Categorías .....	46
En la siguiente tabla se presenta la operacionalización de las variables. ....	46
Componente Tecnológico.....	50
Capítulo IV. Propuesta Pedagógica .....	55
Capítulo V. Análisis de Resultados .....	65
Diagnóstico .....	65
Preguntas Tipo Saber de Evaluar Para Avanzar de Grado Noveno del Año 2021. .....	65
Preguntas que Evalúan Conocimiento Lexical de los Estudiantes. ....	65
Preguntas que Evalúan el Conocimiento Pragmático del inglés.....	68
Preguntas que Evalúan el Proceso de Lectura Inferencial del inglés. ....	71
Resultados de la estrategia .....	74
Preguntas Tipo Saber de Evaluar Para Avanzar de Grado Noveno del Año 2022 .....	74
Preguntas que Evalúan Conocimiento Lexical de los Estudiantes .....	74
Preguntas que Evalúan el Proceso de Lectura Inferencial del inglés. ....	82

Conclusiones y Recomendaciones .....	86
Recomendaciones.....	87
Referencias.....	89

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1. Resultados ICFES 2018-2021 .....	23
Figura 2. árbol de problemas. ....	24
Figura 3. <i>Ubicación Municipio de La Victoria en el Departamento</i> .....	33
Figura 4. <i>Ubicación de la Institución Educativa Santa Teresita</i> .....	34
Figura 5.: Pregunta N° 1: .....	65
Figura 6.: Pregunta N° 2: .....	66
Figura 7.: Pregunta N° 3: .....	66
Figura 8. Pregunta N° 4: .....	67
Figura 9: Resultados prueba componente lexical.....	67
Figura 10: Pregunta N° 5: .....	68
Figura 11: Pregunta N° 6: .....	68
Figura 12: Pregunta N° 7: .....	69
Figura 13: Pregunta N° 8: .....	69
Figura 14: Resultados evaluación conocimiento pragmático del inglés.....	70
Figura 15.: Pregunta N° 9: .....	71
Figura 16.: Pregunta N° 10: .....	71
Figura 17.: Pregunta N° 11: .....	72
Figura 18.: Pregunta N° 12: .....	72
Figura 19. Resultados de evaluación de procesos de lectura inferencial del inglés.....	73
Figura 20.: Pregunta N° 1: .....	74
Figura 21.: Pregunta N° 2: .....	75
Figura 22.: Pregunta N° 3: .....	76
Figura 23. Pregunta N° 4: .....	76
Figura 24: Resultados prueba componente lexical.....	77

Figura 25: comparativo prueba componente lexical diagnóstico vs test de salida. ....	78
Figura 26: Pregunta N° 5: .....	78
Figura 27: Pregunta N° 6: .....	79
Figura 28: Pregunta N° 7: .....	79
Figura 29: Pregunta N° 8: .....	80
Figura 30: Resultados evaluación conocimiento pragmático del inglés. ....	81
Figura 31: comparativo prueba conocimiento pragmático diagnóstico vs test de salida. ....	81
Figura 32: Pregunta N° 9: .....	82
Figura 33: Pregunta N° 10: .....	82
Figura 34: Pregunta N° 11: .....	83
Figura 35: Pregunta N° 12: .....	84
Figura 36: Resultados de evaluación de procesos de lectura inferencial del inglés.....	84
Figura 37: Comparativo de respuestas diagnóstico vs test de salida evaluación de procesos de lectura inferencial del inglés. ....	85

## Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: <i>Procedimiento</i> .....	42
Tabla 2. <i>Instrumentos de recolección de información</i> .....	44
Tabla 3. <i>Operacionalización de variables</i> .....	46
Tabla 4. <i>Componentes tecnológicos</i> .....	51
Tabla 5. <i>Aspectos de hardware</i> .....	52
Tabla 6. <i>Propuesta pedagógica</i> .....	56
Tabla 7. <i>Actividad 1. Uso de la sección Reading</i> .....	58
Tabla 8. <i>Actividad 2. Uso de la sección grammar</i> .....	59
Tabla 10. <i>Actividad 4. Uso de la sección Game Generator</i> .....	62

**Lista de Anexo**

	Pág.
Anexo A. Autorización de uso de imágenes y fijaciones audiovisuales (videos).....	93
Anexo B. Diagnóstico. Preguntas Tipo Saber de Evaluar Para Avanzar de Grado Noveno del Año 2021. ....	97
Anexo C Test de salida. Preguntas Tipo Saber de Evaluar Para Avanzar de Grado Noveno del Año 2022. ....	112

## Resumen

Al existir una problemática en la institución educativa Santa Teresita de La Victoria Valle sobre los bajos niveles de comprensión en el área de inglés, situación que es corroborada a la luz de un soporte estadístico en las pruebas Saber aplicadas en los últimos tres (3) años, se ejecuta el proyecto de investigación que tiene por objetivo realizar el fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC en estudiantes de grado noveno.

El proceso metodológico de Investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un paradigma positivista utilizando un método empírico -analítico, la investigación fue comparativa se demostró que todas las variables ajenas están siendo reconocidas y consideradas para una conclusión imparcial.

La propuesta pedagógica desarrollada fue la utilización del “Kit offline” del proyecto “English Time Valle 2020” en los estudiantes del grado noveno, con 4 actividades: uso de la sección reading, uso de la sección grammar, uso de la sección listening y uso de la sección game generator.

Como resultado de la intervención se alcanzó que el 32% de los estudiantes, mejoraron en el test final versus al diagnóstico con sus respuestas acertadas a la prueba de grado noveno de la estrategia Evaluar Para Avanzar.

Se concluye que, el uso de las herramientas interactivas presenta un efecto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés, esto debido a que aprovechando que los estudiantes son nativos digitales, aumenta en ellos el interés y la motivación, logrando aprendizajes significativos; además, las herramientas interactivas usadas, favorecen más un tipo de competencias que otras, en este caso fomentan más lo lexical y la lectura inferencial, que la pragmática.

**Autor(es):** Héctor Julián Rivera: Químico, Especialista en lúdica, docente de la Institución educativa Diego Rengifo Salazar, e-mail [hjriverar@libertadores.edu.co](mailto:hjriverar@libertadores.edu.co)

Karol Hernández Rojas: Licenciada en lenguas modernas, Especialista en Lúdica Educativa  
Fundación universitaria Juan de Castellanos. Docente Inglés de la I.E. Santa Teresita, e-mail  
khernandezr01@libertadores.edu.co

Leidy Yuliet Fernández Henao, Licenciada en educación física y deportes, Especialista en  
lúdica, docente de la I.E Santiago Gutiérrez Ángel, e-mail lyfernandezh@libertadores.edu.co

**Palabras clave:** Competencia lectora, pragmático, semántico, lexical y estrategia TIC.

### Abstract

Since there is a problem at Santa Teresita School in La Victoria Valle with low levels of comprehension in the English area, a situation that is corroborated in the light of statistical support in the Saber tests applied in the last three (3) years, the research project is carried out with the objective of strengthening reading skills in English through ICT in ninth-grade students.

The methodological process of research is proposed under a quantitative approach, with a positivist paradigm using an empirical-analytical method, the research was comparative, and it was shown that all foreign variables are being recognized and considered for an impartial conclusion.

The pedagogical proposal developed was the use of the Offline Kit of the "English Time Valle 2020" project in ninth-grade students, with 4 activities: use of the reading section, use of the grammar section, use of the listening section, and use of the game generator section.

As a result of the intervention, 32% of the students improved in the final test versus the diagnosis with their correct answers to the ninth-grade test of the "Evaluate to advance" strategy.

It is concluded that the use of interactive tools has a positive effect on the development of reading comprehension in the English language because the students are digital natives, increasing interest and motivation, achieving significant learning; in addition, the interactive tools used, contribute more to one type of skills than others, in this case, promote more lexical and inferential reading, than pragmatic.

Keywords: Reading competence, pragmatic, semantic, lexical and TIC strategy

## **Introducción**

Para el desarrollo de esta investigación relacionada con la competencia lectora en el idioma inglés y la inclusión de recursos tecnológicos dentro del aula se abordan cinco (5) capítulos: El capítulo I, problema de la investigación, se divide en planteamiento del problema, pregunta problema, justificación y objetivos; en este capítulo se muestran los antecedentes y las razones para abordar el tema objeto de revisión. Para identificar el problema se revisaron los resultados dados en las pruebas saber de grado undécimo desde el año 2018 al año 2021 y se define que existe un bajo nivel de comprensión lectora en inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Municipio de La Victoria Valle del Cauca. Se identifica y plantea el problema claramente, se realiza una justificación contextualizada; para ello se muestra un claro planteamiento del problema específico que se desea resolver; los objetivos están visiblemente presentados. Se inicia este capítulo expresando que con base en los resultados de las pruebas saber, se plantea la pregunta problematizadora ¿Qué estrategias de lectura y herramientas tecnológicas contribuyen al mejoramiento de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria?, como solución se propone como objetivo general, fortalecer el proceso de la comprensión lectora en inglés estrategia pedagógica digital “Kit offline” en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle, para alcanzarlo se plantean los siguientes objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en inglés que presentan los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle, definir la estrategia de lectura para la integración de las TIC y la comprensión lectora en inglés, implementar la estrategia de lectura a través del “Kit offline” en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle y comparar el nivel de comprensión lectora en inglés con el diagnóstico inicial para determinar el impacto de la estrategia de lectura.

El capítulo II, marco referencial, aborda los antecedentes, y estos a su vez se dividen

en, antecedentes internacionales, antecedentes nacionales y antecedentes locales; lo segundo que se aborda es el marco contextual, el marco teórico y el marco conceptual; en este capítulo, se presenta una cuidadosa revisión de la literatura que muestra el alcance y las posibles limitaciones de los trabajos previamente publicados; el estado de arte se realiza con una consulta a 15 investigaciones dadas en los últimos 5 años a nivel internacional, nacional y local, y poder tener suficiente información respecto a las metodologías de investigación utilizadas. Las bases teóricas en la cual se sustenta la investigación son la Teoría de la Comprensión Lectora de Textos en inglés y la Teoría de la Comunicación Digital Interactiva, se muestra además la definición de los conceptos que se utilizan en la investigación.

El capítulo III, diseño metodológico, presenta el enfoque, el paradigma, el método, el tipo de investigación, las fases de la investigación, la población, la técnica, los instrumentos, la hipótesis y las variables; en este capítulo se sintetiza la metodología empleada; el proceso metodológico de Investigación se plantea bajo un enfoque cuantitativo el cual utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población; el paradigma de investigación es el positivismo, en coherencia con el enfoque cuantitativo y el paradigma positivista, el método de investigación es el empírico -analítico, el tipo de investigación es comparativa, se pretende demostrar que todas las variables ajenas están siendo reconocidas y consideradas para una conclusión imparcial. La población objeto para la implementación de esta propuesta de investigación, está conformada por veintiún (21) estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de la Victoria Valle, la técnica utilizada es la prueba tipo saber de Evaluar Para Avanzar de grado noveno del año 2021, para definir los instrumentos, se plantea la hipótesis y las variables de la investigación, la hipótesis es la estrategia pedagógica digital “Kit offline” fortalece el proceso de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita

de La Victoria Valle; la variable dependiente es el fortalecimiento del proceso de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del grado noveno y la variable independiente es la estrategia pedagógica digital “Kit offline”., con ello se define que los instrumentos a utilizar son 12 preguntas tipo saber de Evaluar Para Avanzar de grado noveno del año 2021 y el año 2022 para realizar inicialmente el diagnóstico y luego la prueba de salida y se comprueba la hipótesis planteada.

El capítulo IV propuesta pedagógica, se expone con claridad y profundidad la propuesta pedagógica, siendo articulada y coherente en el marco referencia, para ello se hizo la utilización del “Kit offline” del proyecto “English Time Valle 2020” en los estudiantes del grado noveno, con 4 actividades: uso de la sección reading, uso de la sección grammar, uso de la sección listening y uso de la sección game generator.

El capítulo V, análisis de resultados, donde se aborda el diagnóstico con las preguntas tipo saber de Evaluar Para Avanzar de grado noveno del año 2021, se hacen 4 preguntas que evalúan el conocimiento lexical de los estudiantes, igualmente 4 preguntas que evalúan el conocimiento pragmático del inglés y finalmente 4 preguntas que evalúan el proceso de lectura inferencial del inglés.

Como resultado de la intervención se logró que el 32 % de los estudiantes, obtuvieran respuesta acertada a la prueba de grado noveno de la estrategia Evaluar Para Avanzar.

Luego se abordan las conclusiones y recomendaciones, del proyecto se concluye que, el uso de las herramientas interactivas presenta un efecto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés, esto debido a que aprovechando que los estudiantes son nativos digitales, aumenta en ellos el interés y la motivación, logrando aprendizajes significativos; además, las herramientas interactivas usadas, favorecen más un tipo de competencias que otras, en este caso fomentan más la lexical y la lectura inferencial, que la pragmática.

Por último, se presentan las referencias bibliográficas, donde están todas las citas utilizadas en el texto del documento.

## Capítulo I. Problema de investigación

### Planteamiento del Problema

La lectura es un instrumento clave en el proceso formativo del ser humano. Es aquel camino que conduce al descubrimiento de nuevas habilidades y facetas que permite el contacto en la población escolar desde los primeros grados y durante la vida en general.

En ella intervienen numerosos procesos, desde la percepción de los estímulos (letras, palabras) hasta que se logra extraer el significado del texto. Algunos se dan en las etapas iniciales del procesamiento, interactuando, a su vez, con otros más complejos, necesarios para poder extraer el significado del texto; esto es, la comprensión. En esta interacción es importante mencionar el rol de factores como el contexto, las expectativas del lector, su base de conocimientos, así como de las variables del propio texto, su estructura, contenido, forma, etcétera.

En el proceso de enseñanza aprendizaje es pertinente la presentación y desarrollo de lecturas de textos desde cualquier área del conocimiento, ya que es responsabilidad de todos los actores inmersos en el campo educativo promover el desarrollo de competencias básicas, siendo la comprensión lectora, la base para afianzar el aprendizaje en el proceso de asimilación o dominio de una lengua extranjera, en este caso, inglés.

La realidad de nuestro país, con relación al desempeño en inglés de acuerdo con el estudio EF English Proficiency Index (EPI), de la firma Education First, realizado en el año 2020, demostró que Colombia ocupa la posición número 77 del listado, quedando además en la clasificación de Muy Bajo con una puntuación de 448. En este sentido, Colombia presenta los niveles de inglés más bajos del mundo afirma Chacón Orduz (2021).

La Institución Educativa Santa Teresita, es una entidad de carácter oficial, ubicada en la zona urbana del municipio de La Victoria. Pertenece al GAGEM N.º 6 de Zarzal, Zona Norte del Valle del Cauca. Cuenta con tres sedes; dos son de tipo urbano y una rural con una población de 503 estudiantes, distribuidos en los niveles de transición, básica primaria, básica secundaria

y media.

Actualmente funciona con modalidad comercial, articulada con entidades como el SENA, y el INTEP como alternativa de formación para el trabajo, contribuyendo al desarrollo de las competencias en las necesidades de formación técnica y actualización de la población escolar.

La I.E. fue focalizada por parte del proyecto “English Time Valle 2020” desde el mes de junio del año 2020, iniciando con la socialización a los rectores de las 100 instituciones beneficiadas en el departamento del Valle del Cauca.

Dicho proyecto consta de siete (7) líneas de acción comprendidas en: asistencia técnica, formación docente, evaluación de estudiantes y docentes, dotación de materiales y recursos pedagógicos, inmersiones a docentes y estudiantes, gestión de facilitadores nativos extranjeros (FNE) y formación a estudiantes.

La población beneficiaria docente en dicho proyecto está compuesta por dos profesores, uno en básica primaria, llamado DOA (docente de otras áreas) y uno en básica secundaria y media, llamado DI (docente inglés) quienes participaron de formaciones institucionales con el gestor de bilingüismo y el equipo de implementación de la I.E. conformado por las docentes de básica primaria y formaciones docentes presenciales cada mes. El año 2021 debido a la situación de pandemia se atendió la formación institucional y docente vía virtual.

Es deber de cada docente beneficiario, replicar con sus estudiantes y con el colectivo docente las diferentes estrategias asimiladas durante las sesiones presenciales, es decir, efecto cascada, para que también adquieran las herramientas pedagógicas y apliquen nuevas metodologías en su quehacer pedagógico.

La población escolar beneficiaria corresponde inicialmente a los estudiantes de grado décimo (10°) por parte de un docente formador del proyecto, quien brindó asesoría presencial, cuatro horas semanales durante un mes en el año 2021. Los estudiantes cuentan con textos

tales como student book, workbook, uso de plataformas online, trabajo autónomo para el desarrollo de actividades concretas donde se les fortalece en diferentes competencias y habilidades propias del idioma inglés.

Otra línea de acción del proyecto “English Time Valle 2020” es la dotación de materiales y recursos pedagógicos (textos, la colección “Bunny Bonita” para básica primaria, la colección “Ellevate” en básica secundaria y media, diccionarios, plan lector, comandos, señalética ubicada en los diferentes espacios de la I.E.) y recursos tecnológicos como video beam, computador, barra de sonido y el kit digital offline, el cual consta de una llave usb que contiene 8 sesiones divididas en: reading, grammar, listening, vocabulary, game generator, songs, videos and evaluation, todos ubicados en el salón propio de inglés para uso exclusivo por parte del docente a cargo y por supuesto cuyos grandes beneficiarios sean cada vez más los estudiantes de toda la institución educativa.

Dicho kit digital offline es la materia prima que sirve de insumo dentro de esta propuesta pedagógica para apropiarnos de ella, usarla y, por ende, evaluarla para saber si los resultados generados permiten tomarlo como valor agregado dentro del quehacer pedagógico en el área de idioma extranjero inglés.

A pesar de los múltiples esfuerzos, planes, programas desarrollados en Colombia contando con el Plan Nacional de Bilingüismo (PNB) y en particular en el Departamento del Valle del Cauca con proyectos como “Go Valle”, “Valle speaks 1,2,3” y el actual “English Time Valle 2020” se continúa evidenciando que el desempeño de los estudiantes frente a la aplicación de las pruebas saber no son los esperados; siendo ésta una problemática común a las instituciones educativas públicas colombianas centrada en los bajos niveles de comprensión en el área de inglés, y particularmente en la institución educativa Santa Teresita de La Victoria Valle, situación que es corroborada a la luz de un soporte estadístico en las pruebas Saber aplicadas en los últimos tres (3) años.

Figura 1. Resultados ICFES 2018-2021

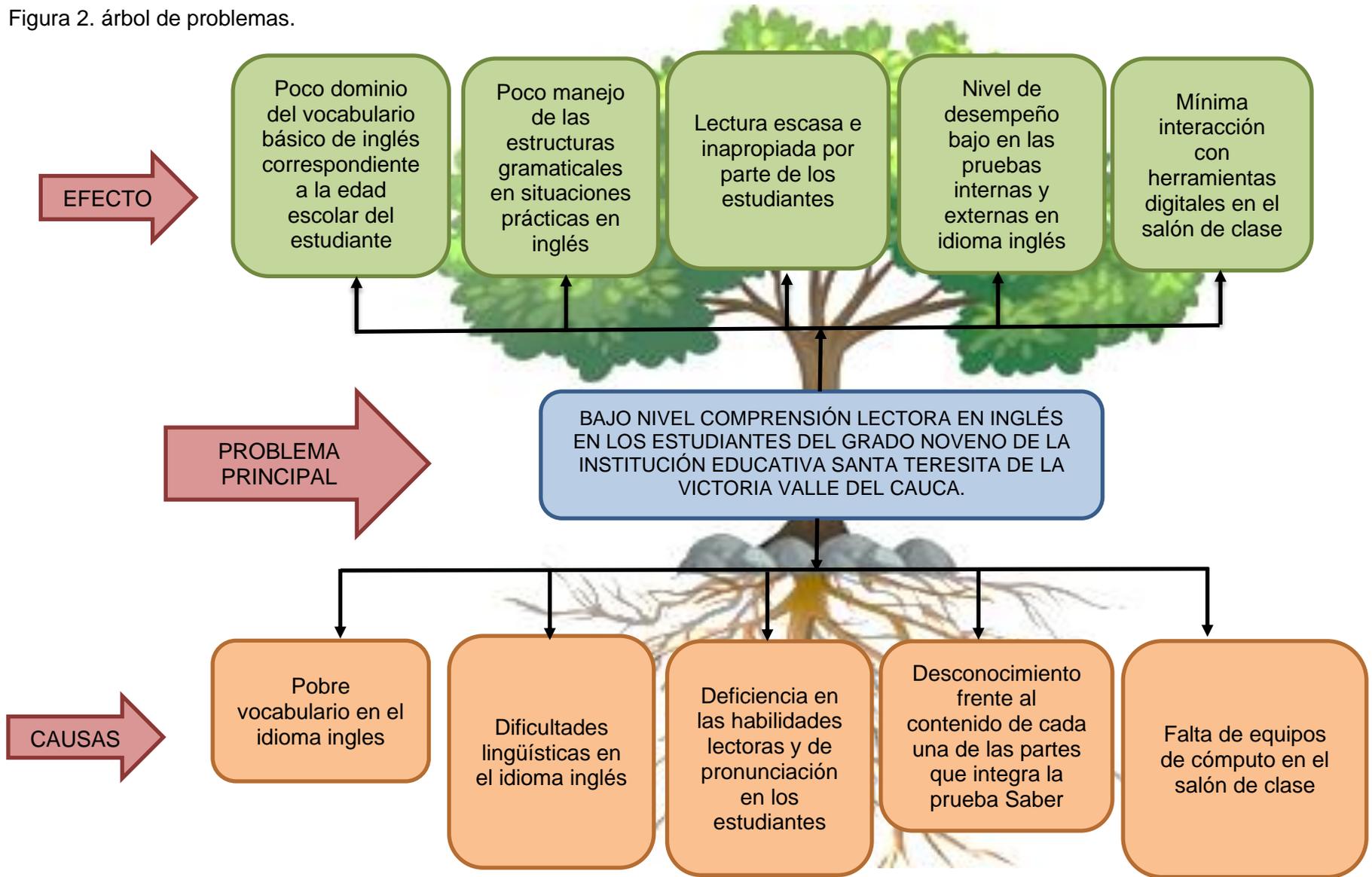


FUENTE: I.E. Santa Teresita la Victoria Valle

De ahí la necesidad de abordar este hecho desde el proceso de la investigación para generar aportes de cambio que posibilite la calidad, equidad y eficiencia educativa si se tiene en cuenta la trascendencia que tiene el dominio del inglés en la formación académica de los escolares, el trabajo pedagógico con estrategias que movilicen el saber tecnológico es crucial para acceder a la universalidad del conocimiento.

Sabemos que la comprensión lectora es un problema latente en nuestro sistema educativo, así los estudiantes hayan cursado seis (6) años de estudio en inglés durante el bachillerato, la mayoría muestran deficiencias en el conocimiento del idioma, motivado a que esa enseñanza no satisfizo sus propias necesidades y debido, como menciona Goodman (1989) a que el enfoque durante sus estudios a este nivel estuvo dirigido hacia el lenguaje y no al significado que se quiere comunicar.

Figura 2. árbol de problemas.



Fuente: elaboración propia

**Pregunta Problema**

¿Qué herramientas tecnológicas pueden contribuir al mejoramiento de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria?

**Justificación**

El desarrollo de la competencia lectora en el idioma inglés y la inclusión de recursos tecnológicos dentro del aula son aspectos muy importantes de la educación desde diferentes puntos de vista. Por una parte, en el aspecto social es importante formar estudiantes que tengan hábitos de lectura con la finalidad de fomentar una sociedad más informada, que ocupe su tiempo en actividades constructivas como la lectura.

Por otra parte, en el aspecto académico, siendo el inglés un idioma universal, el formar estudiantes lectores en este idioma ayuda a que su vocabulario sea más extenso, así como también a mejorar su ortografía y a formar seres que puedan expresar y entender este idioma, adquiriendo así capacidad de razonamiento y discernimiento al momento de interactuar con personas que hablen esa lengua.

Por lo tanto, siendo este un mundo donde la tecnología se encuentra presente en todo momento no solo en las vidas de los estudiantes si no en la de los docentes y la gente común.

No puede la educación estar al margen de la misma y de los avances gigantescos de esta industria. Es importante adaptar las actividades para la enseñanza a los cambios tecnológicos que se presentan en la actualidad desarrollando así la lectura comprensiva y potenciando el uso de la tecnología en el aula.

Con este fin, el presente trabajo se enfoca en que los estudiantes adquieran el hábito de la lectura en este idioma, desarrollen su comprensión lectora y puedan desempeñar actividades en torno a la misma a través de recursos tecnológicos como el kit offline donado por el proyecto

English Time Valle 2020 para ser empleado en clase, apps como duolingo, ABBA English, Babbel que pueden acceder desde un smartphone, una tablet, computadora o las diferentes páginas interactivas que existen disponibles para la enseñanza y práctica del inglés.

En este orden de ideas, con la ejecución de la presente propuesta se desea demostrar el impacto que tienen los recursos TIC desde un entorno virtual de aprendizaje en el alcance y previo fortalecimiento del proceso de comprensión de lectura beneficiando a estudiantes, maestros, unos desde la enseñanza otros desde el aprendizaje, los cuales adquieren el calificativo de significativo, ya que una de las bondades del trabajo pedagógico mediado por recursos TIC es la articulación de saberes y competencias para generar un nuevo conocimiento, el trabajo colaborativo, el manejo de procesos metacognitivos otro aspecto a considerar como fortaleza en la dinámica de la propuesta en curso.

## **Objetivos**

### ***Objetivo General***

Fortalecer el proceso de la comprensión lectora en inglés, utilizando estrategia pedagógica digital “Kit offline” con los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle.

### ***Objetivos Específicos***

Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en inglés que presentan los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle.

Definir la estrategia de lectura para la integración de las TIC y la comprensión lectora en inglés.

Implementar la estrategia de lectura a través del “Kit offline” en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle.

Comparar el nivel de comprensión lectora en inglés con el diagnóstico inicial para determinar el impacto de la estrategia de lectura.

## Capítulo II. Marco Referencial

### Antecedentes

El área de idioma extranjero inglés no se ha quedado atrás, hay diferentes investigaciones a nivel mundial, nacional y regional, en las que se ha utilizado las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta lengua a personas de habla hispana.

A continuación, se muestran diferentes investigaciones que permiten entender mejor este proyecto.

### *Antecedentes Internacionales*

Para Barrios y Rubiano, (2021), en su trabajo “las ciencias naturales y humanas mediadas por las TIC en el ámbito universitario”, expresan que existen dispositivos que permiten informar y comunicar de manera multimediática, como ejemplo las computadoras, la telefonía celular y el internet, las cuales proponen aplicaciones y redes sociales que han tenido alcances inesperados. Todas estas derivaciones de la ciencia y la tecnología han aparecido transformando la sociedad y en ella los métodos y medios de enseñanza.

La enseñanza relaciona al docente y al estudiante, por lo tanto, es crucial comprender la función que desempeña el docente en la educación digital, él construye el conocimiento en conjunto con sus estudiantes por lo que a su vez hace parte activa del proceso. Con las TIC el profesor no desaparece, se traslada de escenario. Ya no estará en un aula sino frente a una pantalla elaborando las clases con materiales interactivos hipermediales, propiciando la gestión del conocimiento, las interacciones y la formación integral, porque este tipo de educación amerita no solo de lo tecnológico, sino también de lo pedagógico.

Para Canoles y Cristancho, (2019), lo único extraño durante estos tiempos es no aprovechar las ventajas y los avances de las herramientas TIC en nuestras vidas, agregando que las transformaciones en las distintas acciones humanas son inevitables, por tal motivo el proceso enseñanza-aprendizaje, que conservando su esencia de la relación pedagógica y

horizontal maestra-estudiante, debe inmiscuir los recursos TIC del siglo XXI para motivar a los estudiantes y lograr la consecución de los propósitos académicos.

Tras el continuado uso del método comunicativo en la enseñanza de lenguas extranjeras durante las últimas décadas, se han desarrollado un elenco de herramientas atractivas y motivadoras que pueden aplicarse fácilmente en el marco de la educación. Las TIC han promovido el uso de aplicaciones móviles y de videojuegos como instrumentos educativos en un entorno de gamificación. La gamificación ayuda a los estudiantes de lenguas extranjeras de todas las edades y niveles a experimentar un aprendizaje que fomenta su participación y responsabilidad como agentes de su propio aprendizaje.

Según Maduabuchi y Emechebe, (2016), en su trabajo *ICT and the Teaching of Reading Comprehension in English as a Second Language in Secondary Schools* argumentan que existen perspectivas frente al uso de las TIC en la enseñanza de la comprensión de la lectura ya que resultan ser llamativas para los estudiantes, multiplicidad en los materiales y herramientas disponibles en línea, colorido, interacción que permite el trabajo en forma individual y colectiva mejorando habilidades propias del idioma extranjero y por ende en su proceso formativo.

Existen algunos factores que requieren de un análisis en el proceso formativo de los estudiantes a la hora de emplear las TIC en clase o en espacios definidos para ellos, tal es el caso, de la facilidad con la que suelen ingresar a otros sitios web fuera de los indicados mientras el docente está atendiendo, explicando al resto de integrantes en el grupo.

Según Korkmaz y Öz, (2021), en su trabajo *using Kahoot to improve reading comprehension of English as a foreign language learners*, expresa que las habilidades del siglo XXI están generando cambios latentes en la población escolar, por ejemplo, en los docentes permite reestructurar los métodos de enseñanza, que incluyan el uso de la tecnología proporcionando nuevas oportunidades dentro del salón de clase y fuera de él.

La alfabetización tecnológica entendida como una habilidad crítica en el mundo dinámico y globalizado, requiere de un uso adecuado, óptimo, responsable por parte de todos los actores inmersos en el quehacer educativo la integración de elementos como la gamificación generan entornos de aprendizaje más significativos donde la motivación e interés es constante en los estudiantes, desarrollando diferentes habilidades, tal es el caso del impacto del juego en línea "Kahoot!" específicamente en la mejora de la lectura de la comprensión del inglés como lengua extranjera (EFL).

### ***Antecedentes Nacionales***

Para Amiama y Mayor, (2017), "la lectura es fuente de conocimiento, por ello es objetivo de las instituciones educativas cultivar esta actividad. Es por ello que argumentan que sin competencia lectora un ser humano no puede emanciparse ni desarrollarse en la sociedad occidental"

La lectura ya no se concibe como una práctica escolar centrada en los procesos cognitivos, en la decodificación de los símbolos y en la comprensión lectora. La lectura es un concepto multidimensional que se desarrolla a lo largo de la vida, con fines determinados por el lector en un contexto sociocultural específico (Amiama & Mayor, 2017).

Se evidencia un cambio en la forma en que los jóvenes se recrean, aprenden y se comunican sin diferencia entre sectores sociales. El libro de texto no es la primera ni única fuente de información o cultura, ya que tienden a preferir contenidos multimodales, y son menos los que utilizan el código escrito para acceder a la información. El uso de vídeos para complementar la explicación del docente, la descarga de música y películas así lo confirman, pero, aun así, resultaría arriesgado entender la actual generación como un grupo homogéneo en cuanto a su preferencia y destreza en las prácticas digitales. Amiama y Mayor, (2017).

Las TIC son un instrumento fundamental en el proceso de intervención con la construcción de la biblioteca y la plataforma educativa, considerando que las TIC son trascendentales para lograr mayores índices lectores en los estudiantes; puesto que son

estudiantes que tienen bajo acceso de material escrito en sus hogares, pero si todos tienen acceso a un computador e internet Armijo, (2017).

Al usar una novela transmedia, transformaron también el formato del texto, de la misma forma, se empleó la tecnología como método de recolección de datos con seguimiento on-line de las publicaciones, las interacciones y las producciones de los estudiantes en las redes sociales. Armijo, (2017).

Los colegios dedican inicialmente en los primeros años de la escolaridad grandes esfuerzos para que los niños y niñas adquieran y dominen el código escrito (alfabetización), pero cada vez se enseña menos a disfrutar de la lectura y se realiza como una actividad obligatoria y repetitiva dentro de los contextos. Claramente junto con la tarea de enseñar el código escrito, cada vez los niños y niñas tienen formación informal de alfabetización digital, por lo mismo, la escuela debe mostrarles esas nuevas posibilidades que les abre la tecnología en la lectura, otorgándoles el derecho de elegir los textos, de que los que sean impuestos tengan un alto significado para ellos y no solo sean un elemento indescifrable y una tarea tediosa. Armijo, (2017).

### ***Antecedentes Locales***

En la actualidad, existe un notorio desarrollo del área de la tecnología, los logros alcanzados han sido progresivos, teniendo en cuenta la propagación de las herramientas tecnológicas las cuales hacen parte de la vida diaria de los individuos. Los seres humanos poseen la ayuda de la tecnología de la información y la comunicación para la realización de sus diversas actividades, es decir que el mundo se ha globalizado y gira alrededor de los equipos tecnológicos, la educación no es ajena a este adelanto, por lo tanto todo su esfuerzo por mejorar el proceso enseñanza aprendizaje debe ser dirigido a la aplicación de estos instrumentos en todas las áreas del saber, de tal forma que se puedan desarrollar más competencias en los estudiantes (Bolaños & Polo, 2016, p 12).

Se plantea la problemática de la enseñanza de la asignatura inglés, enfocada en las habilidades: listening, reading, writing and speaking, ya que la comprensión y la adquisición de estas son un factor determinante en la vida académica del estudiante, aunque él no suele percibirlo como tal, pues lo considera un deber más del colegio. Sin embargo, la adquisición de una segunda lengua abre caminos y oportunidades para desenvolverse en otros contextos. Por tanto, se han buscado modelos alternativos para que sea más fructífero el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia en cuestión. (Celis, 2020, p. 1)

En la época en la que vivimos, la tecnología está influyendo en la vida de los seres humanos de forma acelerada; presente en todos los campos, es una herramienta que facilita procesos en todos los ejes del saber, permite planear, direccionar, ejecutar y controlar de manera organizada y por su puesto el área de la educación no puede ser ajena a este tipo de avances y herramientas. (Barcos, 2017, p. 1).

### **Marco Contextual**

Esta investigación se desarrolla en el municipio de La Victoria Valle del Cauca, que fue creado el día 2 de agosto de 1835, por Antonio María Delgado y fue elegido en distrito por la cámara de provincia instalada en la ciudad de Buga el 23 de diciembre de 1850 fecha en que la iglesia celebra la fiesta de Santa Victoria.

Figura 3. *Ubicación Municipio de La Victoria en el Departamento*



Fuente: Google Maps

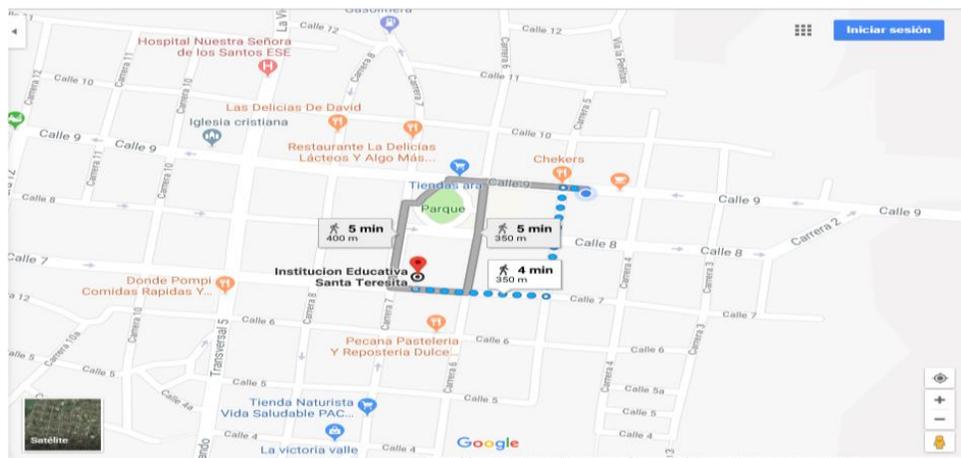
Revisando el P.E.I Institución Educativa Santa Teresita, (2021). La Institución Educativa Santa Teresita busca apoyar con el soporte del programa English Time Valle 2020, y desde el ajuste del plan de estudios de la asignatura de inglés en concordancia con todas las herramientas que plantea y direcciona a todos los establecimientos educativos del país, a través del uso de los documentos que contiene el CSI del MEN a sus estudiantes, en busca de fortalecer la formación integral y pertinente para nuestros aprendices del siglo XXI, teniendo en cuenta la diversidad cultural, demográfica y social del entorno conforme a la misión y principios institucionales que propenden por un ciudadano competente y con visión holística.

Como soporte en la construcción al enfoque metodológico y tomando como referencia el modelo pedagógico – cognitivo, la IE pretende direccionar su proceso de aprendizaje a través de la formación integral para transición, el desarrollo de tareas en los grados iniciales y la inserción gradual de proyectos y resolución de problemas en los grados superiores.

La población escolar es de 503 estudiantes distribuidos en los niveles de transición, básica primaria, básica secundaria y media.

Con el propósito de responder a las necesidades del municipio y de la región centra su modalidad en comercio, en articulación con el SENA en el programa de Asistencia Administrativa y con el INTEP en el programa de Contabilidad y costos (2021) para formar bachilleres comprometidos con un país que espera un verdadero compromiso, un deseo de servir y de colaborar eficazmente en su desarrollo.

Figura 4. *Ubicación de la Institución Educativa Santa Teresita*



Fuente: Alcaldía de La Victoria. 2015

## Marco Teórico

En este apartado abordaremos la comprensión lectora desde las diferentes concepciones teóricas de la lengua extranjera. La concepción tradicional que se tiene de la lectura ya sea desde la lengua extranjera, es la de un proceso de decodificación y de comprensión. Esta decodificación es la distinción de las palabras impresas, y la comprensión emana del significado de las palabras decodificadas.

### ***Teoría de la Comprensión Lectora de Textos en inglés.***

Según Casas Paya (2018), “leer no es solo la decodificación de signos y grafías, esta actividad es mucho más compleja porque implica el desarrollo de un conjunto estrategias cognitivas y metacognitivas para la asimilación del contenido del texto”. Tanto en los textos en lengua materna y lengua extranjera se desarrollan información sintáctica y contextual, esta

característica se asemejan en el proceso de la comprensión lectora en ambas lenguas. Por lo tanto, la comprensión lectora está enmarcada por las habilidades y pre saberes del lector lo cual le permitirá dominar los diferentes niveles de comprensión, los cuales van desde el literal hasta el inferencial o crítico. Por lo tanto, para que se dé un proceso de comprensión lectora de textos en un idioma extranjero, el lector debe tener manejo de estructuras gramaticales, vocabulario y claves lingüísticas propias de ese idioma.

En esto concuerda Goodman, Kenneth S. (1971) al señalar que el desconocimiento de la lengua es un factor influyente en la comprensión de textos en inglés; por ello, en los cursos de lectura con fines académicos se espera que los estudiantes desarrollen estrategias cognoscitivas e identifiquen claves lingüísticas del texto que les facilite la comprensión integral del mismo. Aparece Vygotsky con sus zonas de desarrollo próximo, donde manifiesta que la comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado, es decir que las interacciones culturales del niño con su medio social como los padres, familia, el profesor etc., debido a la proximidad con él, los cuales le dan las herramientas necesarias para su proceso de lectura. Por lo tanto, si el niño presenta bajos niveles o malos hábitos de lectura es porque no ve en sus interacciones socioculturales nada diferente. Para Vygotsky (1979), es fundamental en los procesos de aprendizaje la comunicación verbal entre el profesor - alumno y entre alumno - alumno. Las zonas de aproximación son las etapas del desarrollo, donde el alumno es capaz de adquirir y realizar operaciones que corresponden a una etapa anterior de aquella en la que se encuentra.

### ***Teoría de la Comunicación Digital Interactiva.***

Es una teoría nacida de la evolución de las TIC, según Scolari (2011), estas están transformando profundamente el sistema mediático; la digitalización de las comunicaciones y la creación del Internet como una red integrada por la que fluye la información, han provocado el nacimiento de nuevos tipos de comunicación, llamada por Scolari (2008) “comunicación digital interactiva”. En esta teoría el autor para entender este modelo de comunicación, hace un

análisis de diferentes rasgos para poder entenderla, entre ellas su carácter digital, lo que significa pasar de manejar la información de manera análoga a convertirla en bits; su hipertextualidad, la linealidad del texto tradicional se combina ahora con textos que contienen enlaces que llevan a otra información; su reticularidad, es decir, la comunicación tradicional se da en una vía de uno a muchos, ahora con la evolución de la red, cambia a una vía de muchos a muchos; su interactividad, en la que se pasa de un receptor pasivo a uno activo que replica la información, la puede comentar y tiene la capacidad de producir contenidos interactivos, y; su multimedialidad, es decir que confluyen en un mismo soporte diferentes informaciones con distinta naturaleza, como textos, audios (podcasts), vídeos, entre otros. A partir de los atributos anteriores, Scolari (2011) habla de la aparición de nuevas formas de producción de comunicación más cooperativos y colaborativos, de nuevos recursos hipertextuales y multimedia, y de nuevos modos de consumir los recursos mediáticos mucho más participativas.

### **Marco Conceptual**

Para abordar este trabajo investigativo es fundamental conocer algunos conceptos claves que permitirán una mejor comprensión del desarrollo del mismo:

#### ***Estrategia Pedagógica***

Orellan, (2017). Las estrategias didácticas son aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes; es decir, la forma o manera como se ofrecen los contenidos para asegurar el logro de los propósitos establecidos. Dichas estrategias obedecen tanto a una lógica psicológica la cual establece la manera como aprenden los estudiantes como a una lógica práctica que tiene relación con la forma como se organizan los estudiantes para el aprendizaje, por ejemplo, como se disponen los muebles, los recursos y los espacios, para responder así a las características, motivaciones, estilos y ritmos de los estudiantes. (p. 134).

Se considerarán lineamientos específicos didácticos para la trasmisión del conocimiento a los docentes, utilizando la aplicación de talleres o cursos implementando herramientas

tecnológicas que permitan el autoaprendizaje, así como un modelo de enseñanza por descubrimiento, por medio del cual el docente podrá encontrar por sí mismo, la utilidad y las ilimitadas ventajas de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### ***Competencia***

En la última década, las competencias se han constituido en el eje articulador del sistema educativo de Colombia. El MEN define competencia como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socio afectivas y psico-motoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible, eficaz y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores Mineducación, (2013).

A través de este trabajo, se fortalecerán y desarrollarán las competencias de los docentes por medio de la implementación de estrategias didácticas con apoyo de herramientas tecnológicas, que permitirán mejoras en los procesos educativos y desarrollarán habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.

### ***Aprendizaje***

Luengo, (2004). La educabilidad se refiere a la capacidad del ser humano de configurarse, de llevar a cabo aprendizajes nuevos, de modificar su forma de conducirse, de hacerse como persona en un proceso abierto. Es pues una consecuencia de la plasticidad del sistema nervioso central, pero su concreción nada tiene que ver con patrones más o menos rígidos, habida cuenta que la rigidez hereditaria ha sido superada. Un concepto relacionado es el de educatividad, que se refiere a las características del que educa (educador) para que la educación se lleve a cabo. (p. 9)

Este concepto de educabilidad se asocia a las posibilidades de ser educado al de ductilidad y plasticidad guardando marcas distintivas con las posibilidades de aprender de otras especies. La escuela influye en el proceso de aprendizaje cuando los profesores imparten sus clases con el fin de que el estudiante adquiera los conocimientos y aprendizajes esperados.

En la actualidad se ha visto un gran déficit en los alumnos teniendo como resultado un fracaso masivo en las escuelas; esto se debe a las posiciones centradas en el alumno focalizando aspectos ligados a su maduración, así como a su desarrollo psicológico o intelectual; posiciones centradas en el alumno en las que se encuentran las difíciles condiciones de vida de los niños y jóvenes, posiciones centradas en la relación alumno-escuela el cual se trata de posiciones que buscan atrapar el problema en la interacción de las características de los alumnos y de la práctica escolar.

La mirada en el sentido común, según Baquero (2003), es aquella que supone que los sujetos portan condiciones normales percibidas como naturales para aprender y en línea con ello, se procura reflexionar sobre el sentido político de la experiencia escolar, entendiendo a la escuela como un espacio histórico y políticamente construido. Puede señalarse que la escuela impone condiciones de trabajo altamente homogéneo que impactan sobre una población claramente heterogénea. Algunos profesores aprovechan las herramientas necesarias para ejercer una buena interacción de aprendizaje. Se habla de fracaso escolar masivo cuando existen situaciones antes mencionadas, y por lo tanto no se pueden ejercer una buena educación y rendimientos escolar alto. Para acabar con todo lo que impide un buen aprendizaje está el organizar las clases para tener un aprendizaje significativo. Tomando en cuenta el desempeño docente pues es quien transmite los conocimientos (Baquero, 2003).

Este aprendizaje del uso de herramientas tecnológicas en la educación es lo que se busca en los docentes, para lo cual, se crean ambientes de trabajo cooperativos y didácticos utilizando Google Classroom. Se crea un ambiente de aprendizaje en el cual el docente podrá experimentar el conocimiento de las TIC por medio de las mismas tecnologías.

### Capítulo III. Diseño Metodológico

#### Enfoque

El proceso metodológico de Investigación se plantea bajo un enfoque cuantitativo el cual utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

Ruiz, (1989), expresa que el método cuantitativo se basa en la teoría positivista del conocimiento, la cual modelada prácticamente en el esquema de las ciencias naturales intenta describir y explicar los procesos y fenómenos del mundo social. La búsqueda de las generalizaciones o explicaciones sistemáticas debe apoyarse en evidencias empíricas. (p. 2)

#### Paradigma

El paradigma de investigación es el positivismo Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es Augusto Comte quien bautiza el nacimiento del positivismo, cuando en 1849 publica su Discurso sobre el espíritu positivo, lo cual genera el gran comienzo del paradigma positivista en la investigación.

Esta investigación al ser con enfoque cuantitativo, bajo el paradigma positivista ofrece ventajas considerables al permitir la colecta y estudio de datos cuantificables con los que se puede establecer generalizaciones para probar la hipótesis y se vale del conteo o medición numérica usada recurrentemente en la estadística para procurar mayor aproximación a la respuesta de una situación problema o establecer patrones de comportamiento de una población. De esta forma se posibilita la recolección y análisis de datos de tal suerte que se pueda abordar más profundamente el problema que corresponde con el bajo nivel comprensión lectora en inglés en los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria Valle del Cauca., objeto de investigación persiguiendo una mayor comprensión y

entendimiento del mismo y tratar de gestionarlo de mejor manera optimizando el proceso y obteniendo mejores resultados y más precisos.

**Método:**

En coherencia con el enfoque cuantitativo y el paradigma positivista, el método de investigación es el empírico -analítico.

Ricoy (2006) indica que el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico”. Por tanto, el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica. (p. 14).

Como es el caso de esta investigación donde se busca comprobar se puede fortalecer el proceso de la comprensión lectora en inglés con la estrategia pedagógica digital “Kit offline” en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle, y comprobarse aplicando un pretest con pruebas tipo icfes de la estrategia Evaluar Para Avanzar.

**Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es comparativa se pretende demostrar que todas las variables ajenas están siendo reconocidas y consideradas para una conclusión imparcial. Debido al hecho de que los grupos existentes se utilizan en la comparación, se debe prestar atención a las posibles diferencias en las características y otros factores que podrían influir en el resultado de la investigación. La investigación comparativa causal a menudo no logra demostrar las influencias de variables extrañas en los participantes de la investigación.

En esta investigación se compara los resultados iniciales presentados en el diagnóstico (12 preguntas tipo saber de Evaluar Para Avanzar de grado Noveno del año 2021), con los resultados finales (12 preguntas tipo saber de Evaluar Para Avanzar de grado Noveno del año 2022), después de la aplicación estrategia pedagógica digital “Kit offline” y poder observar el

fortalecimiento del proceso de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle.

## Fases de la Investigación

Tabla 1: *Procedimiento*

Fases	Objetivos específicos	Actividades	Resultados o producto
Diagnóstico	Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en inglés que presentan los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle.	Aplicar el instrumento cuestionario de preguntas tipo ICFES de las pruebas Evaluar Para Avanzar en Google form.	1 cuestionario dirigido a veintiún (21) estudiantes.
Diseño	Definir la estrategia de lectura para la integración de las TIC y la comprensión lectora en inglés.	Desarrollar actividades del kit offline donado por el proyecto English Time Valle 2020	1 kit offline donado por el proyecto English Time Valle 2020
Aplicación o implementación	Implementar la estrategia de lectura a través del “Kit offline” en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle	Aplicar actividades del kit offline donado por el proyecto English Time Valle 2020	1 kit offline donado por el proyecto English Time Valle 2020 aplicado
Evaluación	Comparar el nivel de comprensión lectora en inglés con el diagnóstico inicial para determinar el impacto de la estrategia de lectura.	Aplicar el instrumento cuestionario de preguntas tipo ICFES de las pruebas Evaluar Para Avanzar en Google form.	1 cuestionario dirigido a veintiún (21) estudiantes.

Fuente: propia.

## **Población**

Para definir el grupo objeto de estudio se realizó un muestreo aleatorio simple, que es el método de muestreo básico utilizado en métodos estadísticos y cálculos.

Para recopilar una muestra aleatoria simple, a cada unidad de la población objetivo se le asigna un número. Luego se genera un conjunto de números aleatorios y las unidades que tienen esos números son incluidas en la muestra.

Para este caso la población muestra objeto para la implementación de esta propuesta de investigación, es el 10% del total de la población de bachillerato de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle, esta institución cuenta con 210 estudiantes y la población muestra está conformada por veintiún (21) estudiantes de grado noveno, 15 mujeres, 6 hombres con una edad promedio de 14 años pertenecientes a los estratos 1 y 2.

**Técnica.**Tabla 2. *Instrumentos de recolección de información.*

<b>Objetivo específico fases</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Definición conceptual de la técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en inglés que presentan los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle.	Prueba tipo saber de Evaluar Para Avanzar de grado Noveno del año 2021.	Formularios de Google es un software de administración de encuestas que se incluye como parte del conjunto gratuito Google Docs Editors basado en la web que ofrece Google. Formularios de Google solo está disponible como una aplicación web.	12 preguntas tipo saber de Evaluar Para Avanzar de grado Noveno del año 2021.
Definir la estrategia de lectura para la integración de las TIC y la comprensión lectora en inglés.	Prueba evaluar para avanzar	“English Time Valle 2020”	kit offline donado por el proyecto English Time Valle 2020
Implementar la estrategia de lectura a través del “Kit offline” en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle	Estrategia English Time valle 2020	English Time Valle 2020”	Aplicar actividades del kit offline donado por el proyecto English Time Valle 2020
Comparar el nivel de comprensión lectora en inglés con el diagnóstico inicial para determinar el impacto de la estrategia de lectura	Prueba tipo saber de Evaluar Para Avanzar de grado Noveno del año 2021.	Formularios de Google	12 preguntas tipo saber de Evaluar Para Avanzar de grado Noveno del año 2022

Fuente: *elaboración propia.*

**Instrumentos:**

Para definir los instrumentos, se plantea la hipótesis y las variables de la investigación.

**Hipótesis:**

La estrategia pedagógica digital “Kit offline” fortalece el proceso de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle.

**Variables:**

Para determinar las variables en esta propuesta de investigación, según (Sampieri, 2014) una variable es “una propiedad o atributo de un fenómeno o de un objeto estudiado, que puede adquirir diversos valores observables y medibles”.

Las variables a analizar en esta investigación son:

***Variable Dependiente:***

Fortalecimiento del proceso de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del grado noveno.

***Variable Independiente:***

Estrategia pedagógica digital “Kit offline”.

**Operacionalización de Variables o Descripción de Categorías**

En la siguiente tabla se presenta la operacionalización de las variables.

Tabla 3. Operacionalización de variables.

Objetivo General	Variables	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Instrumento
Fortalecer el proceso de la comprensión lectora en inglés estrategia pedagógica digital "Kit offline" en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle	Variable dependiente:  Fortalecimiento del proceso de la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del grado noveno.	La comprensión lectora es una competencia que se define como la capacidad de comprender, valorar y utilizar textos escritos para lograr objetivos personales y desarrollar el propio conocimiento. A día de hoy esta es una de las dificultades más importantes que se presentan a la hora de estudiar una lengua extranjera.	Evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes. Para ello, se deben comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. Por lo tanto, los estudiantes deben buscar la relación entre una lista de tres palabras, disponibles, clasificados de la letra A a la C.	Conocimiento lexical	12 preguntas tipo saber de Evaluar Para Avanzar de grado Noveno del año 2021.
			En esta parte de la prueba se indaga sobre el conocimiento pragmático de los estudiantes. En particular, deben reconocer el propósito comunicativo del aviso y el lugar donde este puede aparecer, según el propósito. Para ello, los estudiantes deben decidir en qué sitio se	Conocimiento pragmático	

			<p>puede encontrar los avisos que aparecen inicialmente, en cada pregunta hay 3 opciones de respuesta A, B y C.</p> <p>Con base en un texto, el estudiante debe llevar a cabo un proceso de lectura inferencial. En esta parte se plantean distintas preguntas sobre la intención del autor y los aspectos generales y particulares del texto. El estudiante debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre tres opciones de respuesta.</p>	Lectura inferencial	
	<p>Variable Independiente: estrategia pedagógica digital "Kit offline".</p>	<p>English Time Valle 2020" línea que comprende la dotación de materiales y recursos pedagógicos (textos, la colección "Bunny Bonita" para básica primaria, la colección "Ellevate" en básica secundaria y media, diccionarios, plan lector, comandos, señalética ubicada en</p>	<p>Evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes. Para ello, se deben comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. Por lo tanto, los estudiantes deben buscar la relación entre una lista de tres palabras, disponibles,</p>	<p>Conocimiento lexical</p>	<p>Aplicar actividades del kit offline donado por el proyecto English Time Valle 2020</p>

		<p>los diferentes espacios de la I.E.) y recursos tecnológicos como video beam, computador, barra de sonido y el kit digital offline, el cual consta de una llave usb que contiene 8 sesiones divididas en: reading, grammar, listening, vocabulary, game generator, songs, videos and evaluation todos ubicados en el salón propio de inglés para uso exclusivo por parte del docente a cargo y por supuesto cuyos grandes beneficiarios sean cada vez más los estudiantes.</p>	<p>clasificados de la letra A a la C.</p> <p>En esta parte de la prueba se indaga sobre el conocimiento pragmático de los estudiantes. En particular, deben reconocer el propósito comunicativo del aviso y el lugar donde este puede aparecer, según el propósito. Para ello, los estudiantes deben decidir en qué sitio se puede encontrar los avisos que aparecen inicialmente, en cada pregunta hay 3 opciones de respuesta A, B y C.</p> <p>Con base en un texto, el estudiante debe llevar a cabo un proceso de lectura inferencial. En esta parte se plantean distintas preguntas sobre la intención del autor y los aspectos generales y particulares del texto. El estudiante debe seleccionar la</p>	<p></p> <p>Conocimiento pragmático</p> <p>Lectura inferencial</p>	<p></p> <p>12 preguntas tipo saber de Evaluar Para Avanzar de grado Noveno del año 2021.</p> <p>12 preguntas tipo saber de Evaluar Para Avanzar de grado Noveno del año 2021.</p>
--	--	--	--	---	---

			respuesta correcta, para cada pregunta, entre tres opciones de respuesta.		
--	--	--	--	--	--

Fuente: *elaboración propia.*

### **Componente Tecnológico**

El componente tecnológico pretende brindar elementos para seleccionar herramientas que se centren en el aprendizaje de los estudiantes en una unidad de conocimiento específica, utilizando estrategias didácticas basadas en la interacción, la inmersión, el trabajo colaborativo, la interactividad y la participación activa.

Estos son los aspectos a tener en cuenta:

Tabla 4. Componentes tecnológicos.

Aspectos de Software				
Herramienta digital	Descripción	Requerimientos de instalación y conectividad	Relación con la estrategia	Usos pedagógicos
Google Meet 	<p>Google Meet es la aplicación de videoconferencias de Google, para navegadores web y dispositivos móviles, enfocada al entorno laboral y que sustituye a Google Hangouts, dentro de G-Suite, el pack de aplicaciones de Google para profesionales.</p>	<p>Para poder utilizar todas las herramientas de Google Meet, como usuario de las actividades, se debe contar con una computadora con acceso a Internet y un navegador Web (por ejemplo, Internet Explorer superior o igual a 6.0, Netscape superior o igual 7, Opera superior o igual a 8).</p>	<p>Actividad 1. Uso de la sección reading.            Actividad 2. Uso de la sección grammar            Actividad 3. Taller: Uso de la sección listening.            Actividad 4. Uso de la sección vocabulary            Actividad 5. Uso de la sección game generator            Actividad 6. Uso de la sección song            Actividad 7. Uso de la sección videos            Actividad 8. Uso de la</p>	<p>Google Meet se puede estar en contacto con los estudiantes por video conferencias, de manera fácil, segura, organizada, interactiva, y funcional. Se soluciona el problema de no verlos en la escuela, pues a distancia se puede estar en contacto, por lo cual no se pierde la clase, se interactúa, subiendo a la plataforma actividades, tareas, compartir videos, enviar instrucciones y documentos de interés para que los estudiantes puedan trabajar y así lograr los resultados de aprendizajes esperados.            Aumenta la comunicación entre los docentes y alumnos: tienen canales de comunicación más eficientes y facilita la entrega de retroalimentación (notas en los documentos, control de envío, entre otros).</p>

			sección evaluation.	
Formulario de Google	 <p>Google Forms es un software de administración de encuestas que se incluye en el paquete de software Google Docs Editors junto con Google Docs, Google Sheets y Google Slides. Permite recopilar información de los usuarios a través de encuestas.</p>	Para poder utilizar todas las herramientas de Google Forms como usuario de las actividades, se debe contar con una computadora con acceso a Internet y un navegador Web (por ejemplo, Internet Explorer superior o igual a 6.0, Netscape superior o igual 7, Opera superior o igual a 8).	Diagnóstico y test de salida.	Realizar formularios y encuestas para adquirir estadísticas sobre la opinión de un grupo de personas, siendo la más práctica herramienta para adquirir cualquier tipo de información.

Fuente: *elaboración propia.*

Tabla 5. Aspectos de hardware

Aspectos de Hardware			
Equipos o dispositivos para desarrollar la estrategia	Descripción	Relación con la estrategia	Usos pedagógicos
Computadores.	<p>Computador con mínimo estas características.            Sistema operativo: Windows 10 Pro de 64 bits (10.0, compilación 18362) (18362.19h1_release.190318-1202)            Procesador: CPU Intel (R) Core (TM) i3-5005U a 2.00GHz (4 CPU), ~ 2.0GHz            Memoria: 8192 MB de RAM</p>	<p>Permite el ingreso al aplicativo meet y Google form para el desarrollo de las siguientes actividades:            Actividad 1. Uso de la sección reading.            Actividad 2. Uso de la sección grammar            Actividad 3. Taller: Uso de la sección listening.            Actividad 4. Uso de la</p>	<p>El computador como herramienta pedagógica es un instrumento fundamental dentro del sistema educativo y social necesario para el desempeño de los estudiantes dentro del mundo actual.            Los equipos o dispositivos para desarrollar la estrategia permiten brindar material de apoyo, video tutoriales y asesoría remota por internet, puede estar en contacto con</p>

	Memoria del sistema operativo disponible: 8092 MB de RAM Versión DxDiag: 10.00.18362.0387 Unicode de 64 bits	sección vocabulary Actividad 5. Uso de la sección game generator Actividad 6. Uso de la sección song Actividad 7. Uso de la sección videos Actividad 8. Uso de la sección evaluation.	los estudiantes de manera fácil, segura, organizada de las actividades, tareas, compartir videos, enviar instrucciones y documentos de interés para que los estudiantes puedan trabajar y así lograr los resultados de aprendizajes esperados.
Tablet	Con acceso a Internet vía Wifi o redes LTE, 2G, 3G, 4G, 5G; funciones multimedia (cámara y reproductor de audio/vídeo), programas de agenda, administración de contactos, acelerómetro, Bluetooth, GPS y algunos programas de navegación, así como ocasionalmente la habilidad de leer documentos en variedad de formatos como PDF, HTML, TXT y documentos ofimáticos.	Permite el ingreso al aplicativo meet y Google form para el desarrollo de las siguientes actividades: Actividad 1. Uso de la sección Reading. Actividad 2. Uso de la sección grammar Actividad 3. Taller: Uso de la sección listening. Actividad 4. Uso de la sección vocabulary Actividad 5. Uso de la sección game generator Actividad 6. Uso de la sección song Actividad 7. Uso de la sección videos Actividad 8. Uso de la sección evaluation.	Al igual que el computador, la Tablet como herramienta pedagógica es un instrumento fundamental dentro del sistema educativo y social necesario para el desempeño de los estudiantes dentro del mundo actual. Los equipos o dispositivos para desarrollar la estrategia permiten brindar material de apoyo, video tutoriales y asesoría remota por internet, puede estar en contacto con los estudiantes de manera fácil, segura, organizada de las actividades, tareas, compartir videos, enviar instrucciones y documentos de interés para que los estudiantes puedan trabajar y así lograr los resultados de aprendizajes esperados.
Smartphone	Con acceso a Internet vía Wifi o redes LTE, 2G, 3G, 4G, 5G; funciones multimedia (cámara y reproductor de audio/vídeo), programas de agenda, administración de contactos, acelerómetro, Bluetooth, GPS y algunos programas	Permite el ingreso al aplicativo meet y Google form para el desarrollo de las siguientes actividades: Actividad 1. Uso de la sección Reading. Actividad 2. Uso de la sección grammar	Al igual que el computador y la Tablet, el smartphone, como herramienta pedagógica es un instrumento fundamental dentro del sistema educativo y social necesario para el desempeño de los estudiantes dentro del mundo actual. Los equipos o dispositivos para desarrollar la estrategia permiten

	de navegación, así como ocasionalmente la habilidad de leer documentos en variedad de formatos como PDF, HTML, TXT y documentos ofimáticos.	Actividad 3. Taller: Uso de la sección listening. Actividad 4. Uso de la sección vocabulary Actividad 5. Uso de la sección game generator Actividad 6. Uso de la sección song Actividad 7. Uso de la sección videos Actividad 8. Uso de la sección evaluation.	brindar material de apoyo, video tutoriales y asesoría remota por internet, puede estar en contacto con los estudiantes de manera fácil, segura, organizada de las actividades, tareas, compartir videos, enviar instrucciones y documentos de interés para que los estudiantes puedan trabajar y así lograr los resultados de aprendizajes esperados.
--	---	---	--

Fuente: *elaboración propia.*

#### Capítulo IV. Propuesta Pedagógica

La siguiente es la estrategia pedagógica digital “Kit offline” del proyecto English Time Valle 2020 cuyo contenido comprende ocho sesiones: reading, grammar, listening, vocabulary, game generator, songs, videos and evaluation.

Esta materia prima fue donada por el programa a nivel departamental en el Valle del Cauca específicamente en el año 2021. Recurso pedagógico que fue aprovechado en su totalidad por los docentes beneficiarios del programa a través de las formaciones institucionales y docentes aplicables en la población escolar, en este caso, los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Santa Teresita.

La gran característica de este kit es la modalidad offline, funciona con la llave usb conectada al equipo durante el tiempo que el estudiante o docente decida usarlo, dando solución a una de las problemáticas existentes en las instituciones educativas: falta de conectividad.

El kit offline promueve el desarrollo de competencias comunicativas y lectoras en idioma inglés donde los estudiantes deciden cuál o cuáles sesiones desarrollar acorde a sus intereses, expectativas y habilidades, también permite la transversalización del conocimiento en diferentes áreas y/ o asignaturas que permiten evidenciar mayor entusiasmo, motivación y respuesta positiva en clase y en situaciones cotidianas aplicables al contexto.

Se plantean los siguientes objetivos específicos: Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en inglés que presentan los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle, definir la estrategia de lectura para la integración de las TIC y la comprensión lectora en inglés, implementar la estrategia de lectura a través del “Kit offline” en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle y comparar el nivel de comprensión lectora en inglés con el diagnóstico inicial para determinar el impacto de la estrategia de lectura.

Se presenta la siguiente propuesta pedagógica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés estrategia pedagógica digital “Kit offline” en los estudiantes del

grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle, el cual se da en la siguiente tabla:

Tabla 6. *Propuesta pedagógica*

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESITA DEL MUNICIPIO DE LA VICTORIA VALLE</b>	
<b>Título trabajo de grado</b>	Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC en Estudiantes de Grado Noveno.
<b>Nombre de la estrategia</b>	Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés.
<b>Objetivo de la estrategia</b>	Fortalecer el proceso de la comprensión lectora en inglés estrategia pedagógica digital “Kit offline” en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle.
<b>Dirigido a</b>	estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle.
<b>Cantidad participantes</b>	21 estudiantes.
<b>Cantidad y nombre de actividades a desarrollar</b>	Actividad 1. Uso de la sección reading. Actividad 2. Uso de la sección grammar Actividad 3. Taller: Uso de la sección listening. Actividad 4. Uso de la sección game generator
<b>Competencias a fortalecer</b>	Lectora y escritora en inglés
<b>Fundamentos teóricos y pedagógicos que soportan la estrategia</b>	<p>Teoría de la comprensión lectora de textos en inglés. Según Casas Paya (2018), “leer no es solo es la decodificación de signos y grafías, esta actividad es mucho más compleja porque implica el desarrollo de un conjunto estrategias cognitivas y metacognitivas para la asimilación del contenido del texto”. Tanto en los textos en lengua materna y lengua extranjera se desarrollan información sintáctica y contextual, esta característica se asemeja en el proceso de la comprensión lectora en ambas lenguas. Por lo tanto, la comprensión lectora está enmarcada por las habilidades y pre saberes del lector lo cual le permitirá dominar los diferentes niveles de comprensión, los cuales van desde el literal hasta el inferencial o crítico. Por lo tanto, para que se dé un proceso de comprensión lectora de textos en un idioma extranjero, el lector debe tener manejo de estructuras gramaticales, vocabulario y claves lingüísticas propias de ese idioma.</p> <p>En esto concuerda Goodman, Kenneth S. (1971) al señalar que el desconocimiento de la lengua es un factor influyente en la comprensión de textos en inglés; por ello, en los cursos de lectura con fines académicos se espera que los estudiantes desarrollen estrategias cognoscitivas e identifiquen claves lingüísticas del texto que les facilite la comprensión integral del mismo. Aparece Vygotsky con sus zonas de desarrollo próximo, donde manifiesta que la</p>

	<p>comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado, es decir que las interacciones culturales del niño con su medio social como los padres, familia, el profesor etc., debido a la proximidad con él, los cuales le dan las herramientas necesarias para su proceso de lectura. Por lo tanto, si el niño presenta bajos niveles o malos hábitos de lectura es porque no ve en sus interacciones socioculturales nada diferente. Para Vygotsky (1979), es fundamental en los procesos de aprendizaje la comunicación verbal entre el profesor - alumno y entre alumno - alumno. Las zonas de aproximación son las etapas del desarrollo, donde el alumno es capaz de adquirir y realizar operaciones que corresponden a una etapa anterior de aquella en la que se encuentra.</p> <p>Teoría de la Comunicación Digital Interactiva.</p> <p>Es una teoría nacida de la evolución de las TIC, según Scolari (2011), estas están transformando profundamente el sistema mediático; la digitalización de las comunicaciones y la creación del Internet como una red integrada por la que fluye la información, han provocado el nacimiento de nuevos tipos de comunicación, llamada por Scolari (2008) "comunicación digital interactiva". En esta teoría el autor para entender este modelo de comunicación, hace un análisis de diferentes rasgos para poder entenderla, entre ellas su carácter digital, lo que significa pasar de manejar la información de manera análoga a convertirla en bits; su hipertextualidad, la linealidad del texto tradicional se combina ahora con textos que contienen enlaces que llevan a otra información; su reticularidad, es decir, la comunicación tradicional se da en una vía de uno a muchos, ahora con la evolución de la red, cambia a una vía de muchos a muchos; su interactividad, en la que se pasa de un receptor pasivo a uno activo que replica la información, la puede comentar y tiene la capacidad de producir contenidos interactivos, y; su multimedialidad, es decir que confluyen en un mismo soporte diferentes informaciones con distinta naturaleza, como textos, audios (podcasts), vídeos, entre otros. A partir de los atributos anteriores, Scolari (2011) habla de la aparición de nuevas formas de producción de comunicación más cooperativas y colaborativas, de nuevos recursos hipertextuales y multimedia, y de nuevos modos de consumir los recursos mediáticos mucho más participativas</p>
<p><b>Componente tecnológico</b></p>	<p>Para la implementación del componente tecnológico y las actividades de aprendizaje por medio de la estrategia pedagógica, se utiliza las siguientes herramientas tecnológicas:</p> <p>Meet, es la plataforma orientada al video llamadas de Google. Permite realizar reuniones virtuales o presentaciones online, dentro del ámbito del teletrabajo o la educación por Internet.</p> <p>Google Forms es un software de administración de encuestas que se incluye en el paquete de software Google</p>

	Docs Editors junto con Google Docs, Google Sheets y Google Slides. Permite recopilar información de los usuarios a través de encuestas.
--	---

Fuente: *elaboración propia.*

Tabla 7. *Actividad 1. Uso de la sección Reading.*

<b>ACTIVIDAD 1. USO DE LA SECCIÓN READING.</b>	
<b>Descripción actividad</b>	Presentación del libro y de las actividades prácticas planteadas en la sección, ejemplo: la grabación de un audio en formato mp3 sobre el aparte del libro que más llama la atención al estudiante.
<b>Resultados de aprendizaje propuestos</b>	Interacción y afianzamiento de la competencia lectora en el libro "The life of King Arthur".
<b>Temas</b>	Lectura "The life of King Arthur"
<b>Componente tecnológico de la actividad</b>	Llave usb kit digital offline.
<b>Tiempo estimado para realizar la actividad (horas)</b>	2 horas
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HUMANOS:</b> 01 docente investigador maestrante. 21 estudiantes de grado noveno sujetos de la investigación</li> <li>• <b>FÍSICOS:</b>  Computadores, llave usb kit digital offline.</li> </ul> <p>Se recomienda contar con una computadora que posea mínimamente las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador con mínimo estas características. Sistema operativo: Windows 10 Pro de 64 bits (10.0, compilación 18362) (18362.19h1_release.190318-1202) Procesador: CPU Intel (R) Core (TM) i3-5005U a 2.00GHz (4 CPU), ~ 2.0GHz Memoria: 8192 MB de RAM Memoria del sistema operativo disponible: 8092 MB de RAM Versión Dxdiag: 10.00.18362.0387 Unicode de 64 bits</li> </ul>
<b>Secuencia didáctica o metodología</b>	<p><b>INICIO:</b> La clase inicia con un <b>warm up</b> donde cada estudiante recibe una ficha al ingresar al salón de clase que contiene una letra o una imagen alusiva al tema. Los estudiantes deben formar la palabra "READING". Descubierta la palabra quedan los equipos conformados.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Los estudiantes se ubican en las mesas de trabajo con los computadores y las llaves usb del kit digital offline. Se da la explicación por parte del docente para ingresar correctamente a la sección READING y abrir el libro "The life of King Arthur" para seguir atentamente cada una de</p>

	<p>las indicaciones y desarrollar las actividades planteadas en dicho bloque de clase.</p> <p>Cada página del libro contiene diferentes actividades que plantean el desarrollo de habilidades propias del idioma inglés. Ejemplo: En la 2a y 3a página se puede visualizar un video, listening y pdf.</p> <p>La docente atiende en forma permanente las inquietudes de los estudiantes, al pasar por cada mesa de trabajo dando pistas para leer adecuadamente.</p> <p>La temática trabajada permite el aprendizaje colaborativo al tener en cuenta las diferentes habilidades de los integrantes para alcanzar una meta común.</p>
	<p><b>CIERRE:</b></p> <p>La clase finaliza con la socialización del trabajo, correspondiente a las fortalezas y falencias presentadas durante el bloque de clase para ser tenidas en cuenta en el próximo encuentro.</p>
<b>Producto o evidencia</b>	Grabación de un audio en inglés en formato mp3 sobre el aparte del libro “The life of King Arthur “que más llamó la atención.
<b>Criterios de evaluación de actividad o producto</b>	Participación en clase, entonación y pausas adecuadas en la lectura, interacción con las diferentes partes planteadas en la sección, trabajo colaborativo, retroalimentación.
<b>Resultados de aprendizaje propuestos</b>	Interacción y afianzamiento de la competencia lectora en el libro “The life of King Arthur”.

Fuente: *elaboración propia.*

Tabla 8. *Actividad 2. Uso de la sección grammar*

<b>ACTIVIDAD 2. TALLER: USO DE LA SECCIÓN GRAMMAR</b>	
<b>Descripción actividad</b>	Elaboración de un escrito sencillo sobre el personaje “The King Arthur” en tiempo verbal presente simple.
<b>Resultados de aprendizaje propuestos</b>	Aplicar los conocimientos previos y los nuevos en situaciones prácticas donde se refleje el tiempo verbal presente simple.
<b>Temas</b>	Tiempo verbal presente simple indicado en el libro “The life of King Arthur”.
<b>Componente tecnológico de la actividad</b>	Llave usb kit digital offline.
<b>Tiempo estimado para realizar la actividad (horas)</b>	2 horas
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HUMANOS:</b> 01 docente investigador maestrante. 21 estudiantes de grado noveno sujetos de la investigación</li> <li>• <b>FÍSICOS:</b>  Computadores, llave usb kit digital offline.</li> </ul>

	<p>Se recomienda contar con una computadora que posea mínimamente las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador con mínimo estas características.</li> </ul> <p>Sistema operativo: Windows 10 Pro de 64 bits (10.0, compilación 18362) (18362.19h1_release.190318-1202)          Procesador: CPU Intel (R) Core (TM) i3-5005U a 2.00GHz (4 CPU), ~ 2.0GHz          Memoria: 8192 MB de RAM          Memoria del sistema operativo disponible: 8092 MB de RAM          Versión DxDiag: 10.00.18362.0387 Unicode de 64 bits</p> <p>Y para las tablets y smartphone que cuenten con acceso a Internet vía Wifi o redes LTE, 2G, 3G, 4G, 5G; funciones multimedia (cámara y reproductor de audio/vídeo), programas de agenda, administración de contactos, acelerómetro, Bluetooth, GPS y algunos programas de navegación, así como ocasionalmente la habilidad de leer documentos en variedad de formatos como PDF, HTML, TXT y documentos ofimáticos.</p>
<b>Secuencia didáctica o metodología</b>	<p><b>INICIO:</b>          Cada estudiante recibe un flashcard en blanco para ser diligenciado acorde a las pistas dadas por el docente, en esta parte, se debe aplicar los conocimientos previos en un tiempo de cinco minutos.</p>
	<p><b>DESARROLLO:</b>          Cumplido el tiempo propuesto. La docente recoge los flashcards a cada estudiante, siendo ubicados en el tablero formando la letra G mayúscula.          Acorde a las pistas dadas por la docente, los estudiantes deben descubrir a qué hace referencia la letra.          Dicha letra corresponde a la inicial de la sección "GRAMMAR".          Acorde a la información suministrada en los flashcards y la explicación de la docente, cada estudiante debe elaborar un escrito sencillo sobre el protagonista "The King Arthur".</p>
	<p><b>CIERRE:</b>          La clase finaliza con la elaboración del escrito en inglés empleando el tiempo verbal presente simple visto en clase.</p>
<b>Producto o evidencia</b>	Escrito sencillo en inglés sobre el personaje "The King Arthur" en tiempo verbal presente simple.
<b>Criterios de evaluación de actividad o producto</b>	Conocimientos previos, participación en clase, solución aplicación de la estructura gramatical en tiempo presente simple, trabajo autónomo, retroalimentación.
<b>Resultados de aprendizaje propuestos</b>	Aplicar los conocimientos previos y los nuevos en situaciones prácticas donde se refleje el tiempo verbal presente simple.

Fuente: *elaboración propia.*

Tabla 9. *Actividad 3. Uso de la sección listening.*

<b>ACTIVIDAD 3. USO DE LA SECCIÓN LISTENING.</b>	
<b>Descripción actividad</b>	Escuchar atentamente los diferentes audios originales y los creados por los estudiantes sobre el libro "The life of King Arthur"
<b>Resultados de aprendizaje propuestos</b>	Afianzar en la habilidad "listening" a través de diferentes audios propuestos en el libro "The life of King Arthur" y los creados por los estudiantes.
<b>Temas</b>	Reconocimiento de vocabulario básico y expresiones, capacidad comunicativa frente al tema propuesto.
<b>Componente tecnológico de la actividad</b>	Contenido llave USB del kit digital offline.
<b>Tiempo estimado para realizar la actividad (horas)</b>	2 horas
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HUMANOS:</b> 01 docente investigador maestrante. 21 estudiantes de grado noveno sujetos de la investigación</li> <li>• <b>FÍSICOS:</b> Computadores, teléfonos celulares y tablets de propiedad de los estudiantes.  Se recomienda contar con una computadora que posea mínimamente las siguientes características: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador con mínimo estas características. Sistema operativo: Windows 10 Pro de 64 bits (10.0, compilación 18362) (18362.19h1_release.190318-1202) Procesador: CPU Intel (R) Core (TM) i3-5005U a 2.00GHz (4 CPU), ~ 2.0GHz Memoria: 8192 MB de RAM Memoria del sistema operativo disponible: 8092 MB de RAM Versión Dxdiag: 10.00.18362.0387 Unicode de 64 bits</li> </ul> </li> </ul> <p>Y para las tablets y smartphone que cuenten con acceso a Internet vía Wifi o redes LTE, 2G, 3G, 4G, 5G; funciones multimedia (cámara y reproductor de audio/vídeo), programas de agenda, administración de contactos, acelerómetro, Bluetooth, GPS y algunos programas de navegación, así como ocasionalmente la habilidad de leer documentos en variedad de formatos como PDF, HTML, TXT y documentos ofimáticos.</p>
<b>Secuencia didáctica o metodología</b>	<p><b>INICIO:</b> La docente recibe a sus estudiantes con un audio creado por uno de ellos sobre la parte que más le llamó la atención del libro "The life of King Arthur" trabajado en clases anteriores.</p>

	<p><b>DESARROLLO:</b> Los estudiantes se sorprenden al reconocer la voz de alguno de sus compañeros en el audio, lo escuchan atentamente. Deben tomar nota en su cuaderno haciendo un listado inicial de 10 palabras claves. Terminado el audio, se da la oportunidad para que los estudiantes indiquen en forma oral las palabras reconocidas. Varios de ellos coinciden en el vocabulario básico. Se hacen rondas individuales y grupales donde se valora también la entonación.</p> <p><b>CIERRE:</b> La docente presenta la versión original del audio contenido en la sección listening del libro “The life of King Arthur” para ser comparado con algunos de los audios creados por los estudiantes con el propósito de identificar similitudes y/ o diferencias de ser el caso.</p>
<b>Producto o evidencia</b>	Interacción con las herramientas presentadas en la sección listening reconociendo similitudes y diferencias entre los audios propuestos en clase.
<b>Criterios de evaluación de actividad o producto</b>	Conocimientos previos, participación en clase, reconocimiento de vocabulario y expresiones contenidas en el audio original del libro y los creados por los estudiantes, capacidad comunicativa.
<b>Resultados de aprendizaje propuestos</b>	Afianzar en la habilidad “listening” a través de diferentes audios propuestos en el libro “The life of King Arthur” y los creados por los estudiantes.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 9. Actividad 4. Uso de la sección Game Generator

<b>ACTIVIDAD 4. USO DE LA SECCIÓN GAME GENERATOR</b>	
<b>Descripción actividad</b>	Descubrir el juego que corresponde a cada equipo de trabajo acorde a las fichas del rompecabezas.
<b>Resultados de aprendizaje propuestos</b>	Interacción con las diferentes herramientas planteadas en la sección game generator.
<b>Temas</b>	Desarrollo de habilidades básicas en inglés reading and listening, trabajo colaborativo.
<b>Componente tecnológico de la actividad</b>	Contenido llave usb kit digital offline.
<b>Tiempo estimado para realizar la actividad (horas)</b>	2 horas
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>HUMANOS:</b></li> <li>01 docente investigador maestrante.</li> <li>21 estudiantes de grado noveno sujetos de la investigación</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FÍSICOS:</b></li> </ul> <p>Computadores, teléfonos celulares y tablets de propiedad de los estudiantes.</p> <p>Se recomienda contar con una computadora que posea mínimamente las siguientes características:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador con mínimo estas características.</li> </ul> <p>Sistema operativo: Windows 10 Pro de 64 bits (10.0, compilación 18362) (18362.19h1_release.190318-1202)  Procesador: CPU Intel (R) Core (TM) i3-5005U a 2.00GHz (4 CPU), ~ 2.0GHz  Memoria: 8192 MB de RAM  Memoria del sistema operativo disponible: 8092 MB de RAM  Versión DxDiag: 10.00.18362.0387 Unicode de 64 bits</p> <p>Y para las tablets y smartphone que cuenten con acceso a Internet vía Wifi o redes LTE, 2G, 3G, 4G, 5G; funciones multimedia (cámara y reproductor de audio/vídeo), programas de agenda, administración de contactos, acelerómetro, Bluetooth, GPS y algunos programas de navegación, así como ocasionalmente la habilidad de leer documentos en variedad de formatos como PDF, HTML, TXT y documentos ofimáticos.</p>
<b>Secuencia didáctica o metodología</b>	<b>INICIO:</b> Los estudiantes encuentran sobre sus puestos fichas alusivas a un rompecabezas. El reto para cada equipo es descubrir la imagen respetando el tiempo de 7 minutos. Cada imagen hace referencia a un juego diferente planteado en el kit digital offline.
	<b>DESARROLLO:</b> Cada equipo debe haber armado la imagen correspondiente a un juego planteado en el kit. Ejemplo: Algún equipo habrá descubierto “Quien quiere ser millonario”. Ese es el que debe explorar, jugar, afianzar, gozar con sus integrantes respetando las reglas propuestas por el docente y las acordadas en el grado también.
	<b>CIERRE:</b> La docente interactúa con los integrantes de cada equipo de trabajo aclarando inquietudes y valorando las diferentes acciones y habilidades para dar solución a los retos planteados. Se abre el espacio para socializar las fortalezas y/o posibles falencias percibidas durante el juego.
<b>Producto o evidencia</b>	Interacción con las diferentes herramientas planteadas en la sección game generator.
<b>Criterios de evaluación de actividad o producto</b>	Conocimientos previos, participación en clase, Toma de decisiones, trabajo colaborativo, capacidad comunicativa.

<b>Resultados de aprendizaje propuestos</b>	Reconocimiento de habilidades básicas en inglés a nivel individual y grupal.
---	--

Fuente: elaboración propia.

## Capítulo V. Análisis de Resultados

### Diagnóstico

#### ***Preguntas Tipo Saber de Evaluar Para Avanzar de Grado Noveno del Año 2021.***

Para definir el estado inicial, se realiza en Google formulario, 12 preguntas que busca indagar sobre el conocimiento lexical, conocimiento pragmático y lectura inferencial.

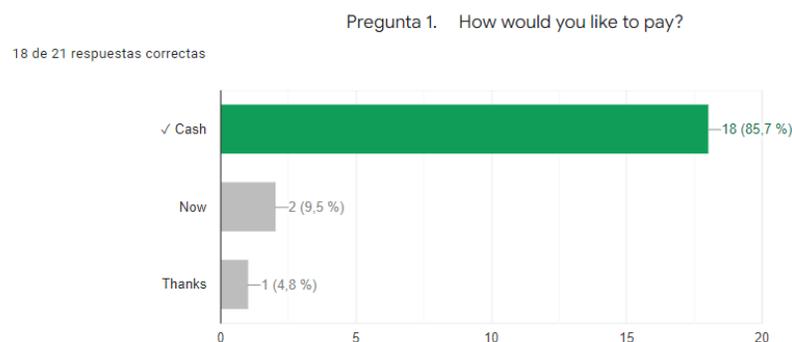
En las primeras 4 preguntas se evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes. Para ello, se deben comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. Por lo tanto, los estudiantes deben buscar la relación entre una lista de tres palabras, disponibles, clasificados de la letra A, B y C.

Las segundas 4 preguntas se indaga sobre el conocimiento pragmático de los estudiantes. En particular, deben reconocer el propósito comunicativo del aviso y el lugar donde este puede aparecer, según la finalidad. Para ello, los estudiantes deben decidir en qué sitio se puede encontrar los avisos que aparecen inicialmente, en cada pregunta hay 3 opciones de respuesta A, B y C.

Y las últimas 4 preguntas, con base en un texto, el estudiante debe llevar a cabo un proceso de lectura inferencial. En esta parte se plantean distintas preguntas sobre la intención del autor y los aspectos generales y particulares del texto. El estudiante debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre tres opciones de respuesta.

#### ***Preguntas que Evalúan Conocimiento Lexical de los Estudiantes.***

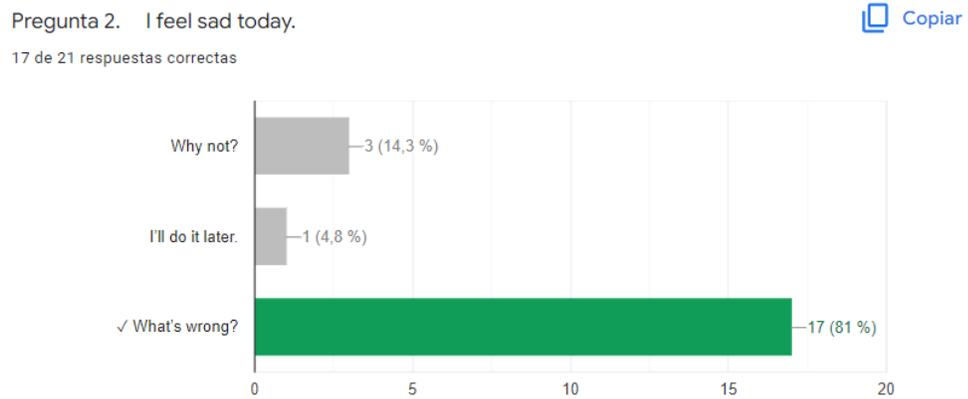
Figura 5.: Pregunta N° 1:



Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que, la mayoría de los estudiantes presentan facilidad en la competencia lexical en dicha pregunta al reconocer palabras clave, wh question How y el verbo básico pay, que les permite hallar la respuesta acertada entre las opciones planteadas, mientras que, un menor número de los estudiantes fallaron en su respuesta.

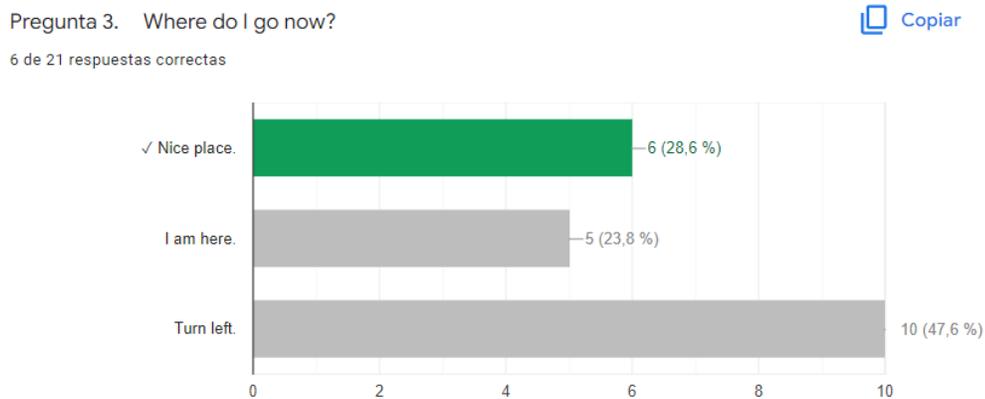
Figura 6.: Pregunta N° 2:



Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que, la mayoría de los estudiantes asocian la situación planteada con la opción correcta dada la lógica de la misma y un menor número de los estudiantes fallaron en su respuesta.

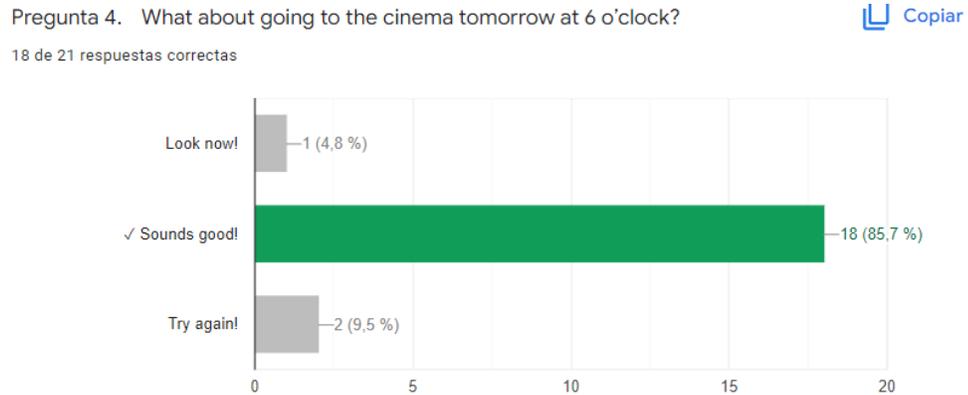
Figura 7.: Pregunta N° 3:



Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en responder y un menor número de los estudiantes dieron una respuesta acertada.

Figura 8. Pregunta N° 4:

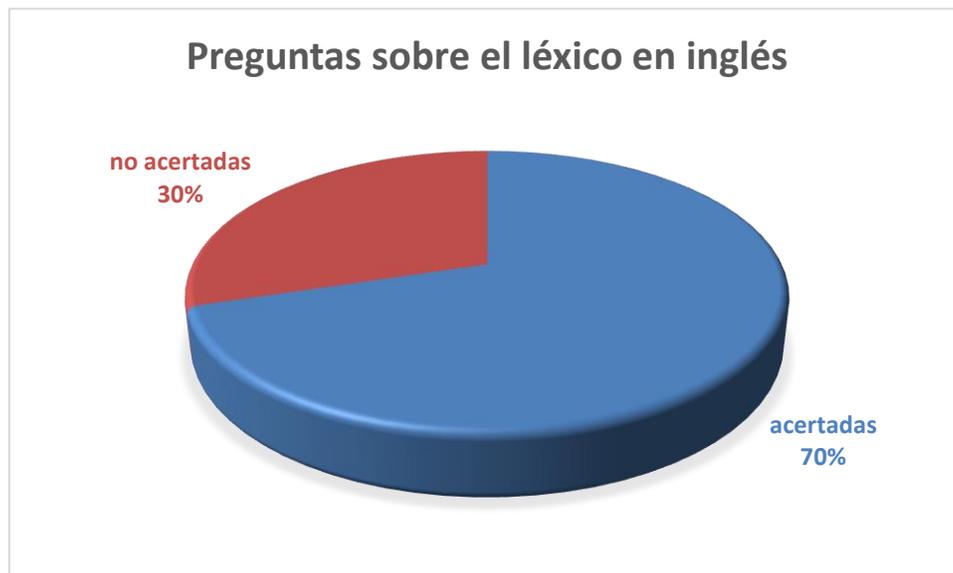


Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que, la mayoría de los estudiantes relacionan la pregunta con la opción correcta porque conocen el vocabulario y el tiempo verbal propuesto y un menor número de los estudiantes fallan en su respuesta.

Para este primer grupo de preguntas que indagan sobre el léxico estas son las respuestas:

Figura 9: Resultados prueba componente lexical.

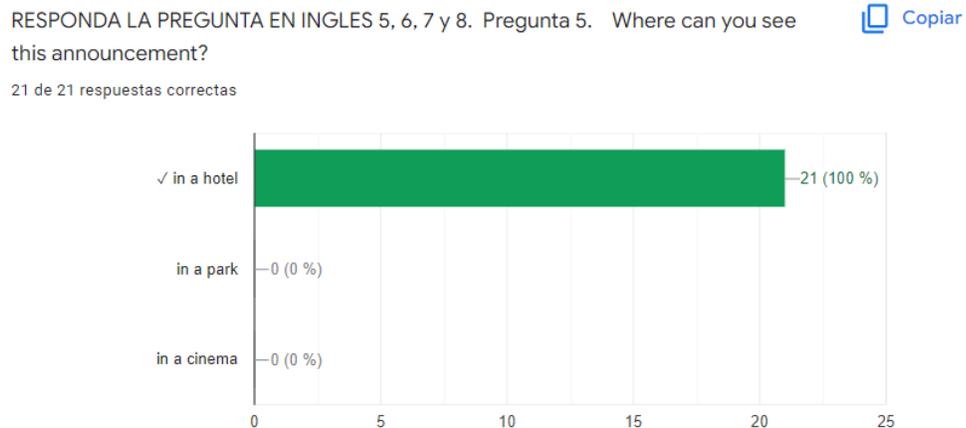


Fuente: elaboración propia.

La gráfica que resume las respuestas de tipo lexical muestra que, la mayoría de los estudiantes relacionan la información dada con sus conocimientos, alcanzando respuestas correctas y un menor número de los estudiantes presentan dificultad en las respuestas no acertadas, por desconocimiento en el vocabulario planteado en la situación en inglés.

***Preguntas que Evalúan el Conocimiento Pragmático del inglés.***

Figura 10: Pregunta N° 5:



Fuente: elaboración propia.

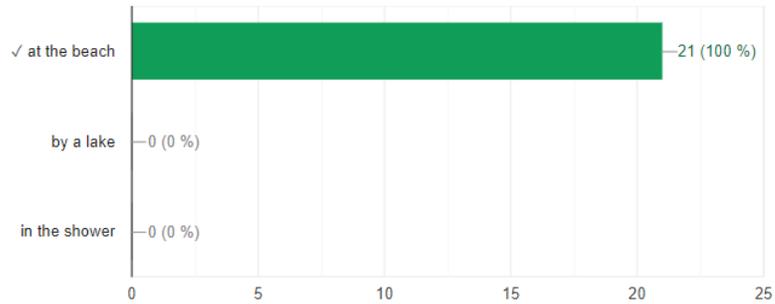
La gráfica anterior muestra que todos los estudiantes contestaron acertadamente la pregunta, presentando facilidad al asociar el vocabulario con los avisos correspondientes al propósito comunicativo de los mismos

Figura 11: Pregunta N° 6:

Pregunta 6. Where can you see this announcement?



21 de 21 respuestas correctas



Fuente: elaboración propia.

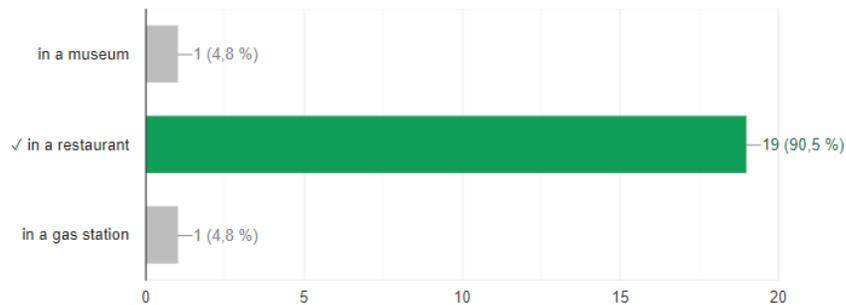
La gráfica anterior muestra que todos los estudiantes contestaron acertadamente la pregunta, presentando facilidad al reconocer el vocabulario clave y el propósito comunicativo del anuncio dado.

Figura 12: Pregunta N° 7:

Pregunta 7. Where can you see this announcement?



19 de 21 respuestas correctas



Fuente: elaboración propia.

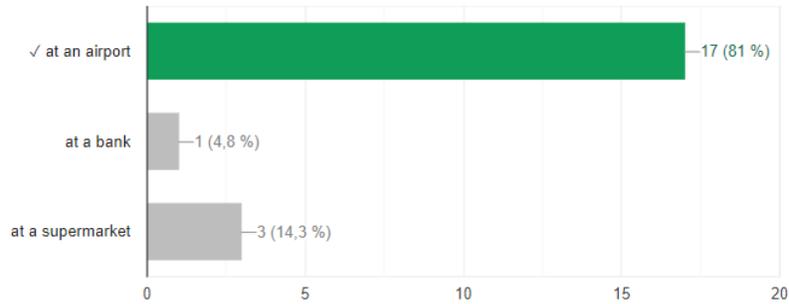
La gráfica anterior muestra que, la mayoría de los estudiantes asocian el vocabulario con la imagen presentada en el anuncio lo cual permite hallar la respuesta lógica y un menor número de los estudiantes presentan falencia en su respuesta.

Figura 13: Pregunta N° 8:

Pregunta 8. Where can you see this announcement?



17 de 21 respuestas correctas



Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que, la mayoría de los estudiantes reconocen el vocabulario clave frente a la situación propuesta en el anuncio, deduciendo el propósito comunicativo del mismo, acertando la respuesta y un menor número de los estudiantes presentan dificultad al dar una respuesta no acertada.

Para este segundo grupo de preguntas que indagan sobre el conocimiento pragmático del inglés estas son las respuestas:

Figura 14: Resultados evaluación conocimiento pragmático del inglés.



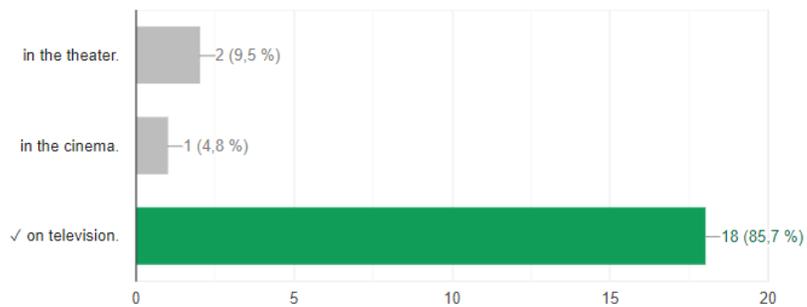
Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que los estudiantes presentan facilidad en la comprensión de textos a nivel pragmático, es decir, organizan y estructuran la información emitiendo respuestas correctas, donde se evidencia un efecto comunicativo acorde a la situación propuesta.

**Preguntas que Evalúan el Proceso de Lectura Inferencial del inglés.**

Figura 15.: Pregunta N° 9:

RESPONDA LAS PREGUNTAS 9 , 10, 11 y 12 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO. [Copiar](#)  
 Pregunta 9. In the morning, you  
 can see Frank.  
 18 de 21 respuestas correctas

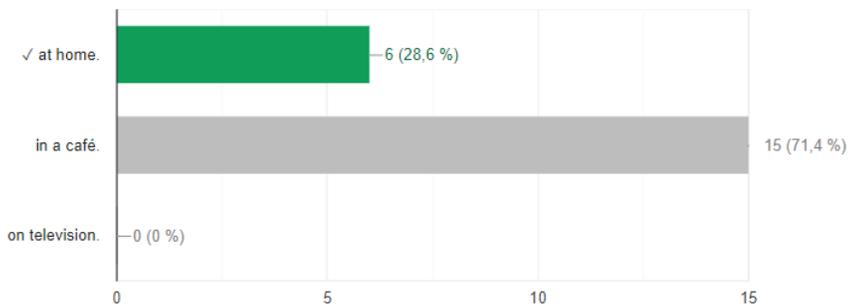


Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que, la mayoría de los estudiantes relacionan la información propuesta en el texto con la respuesta acertada y un menor número de los estudiantes presentaron dificultades su respuesta.

Figura 16.: Pregunta N° 10:

Pregunta 10. Yesterday, Frank ate breakfast [Copiar](#)  
 6 de 21 respuestas correctas



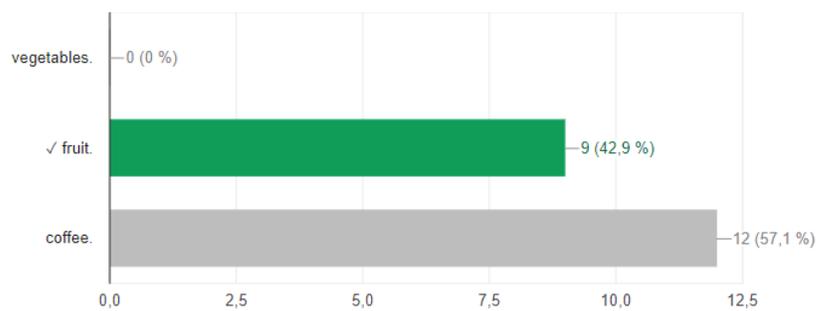
Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que, la mayoría de los estudiantes presentan dificultades en responder debido al no manejo de vocabulario en tiempo verbal pasado y un menor número de los estudiantes dan respuesta acertada a la pregunta.

Figura 17.: Pregunta N° 11:

Pregunta 11. For breakfast, he had  
9 de 21 respuestas correctas

 Copiar



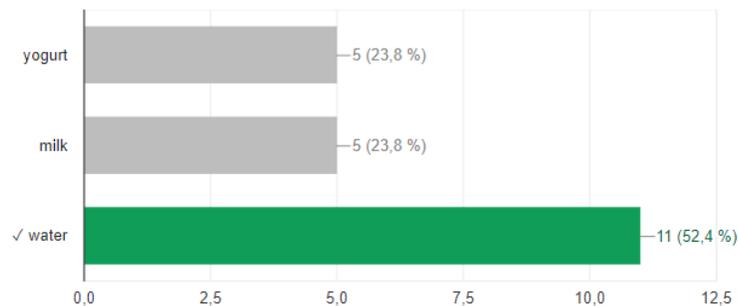
Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que, la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en responder debido al poco manejo de vocabulario en tiempo verbal pasado y un menor número de los estudiantes dan respuesta acertada a la pregunta.

Figura 18.: Pregunta N° 12:

Pregunta 12. What did he drink with the last meal he had?  
11 de 21 respuestas correctas

 Copiar

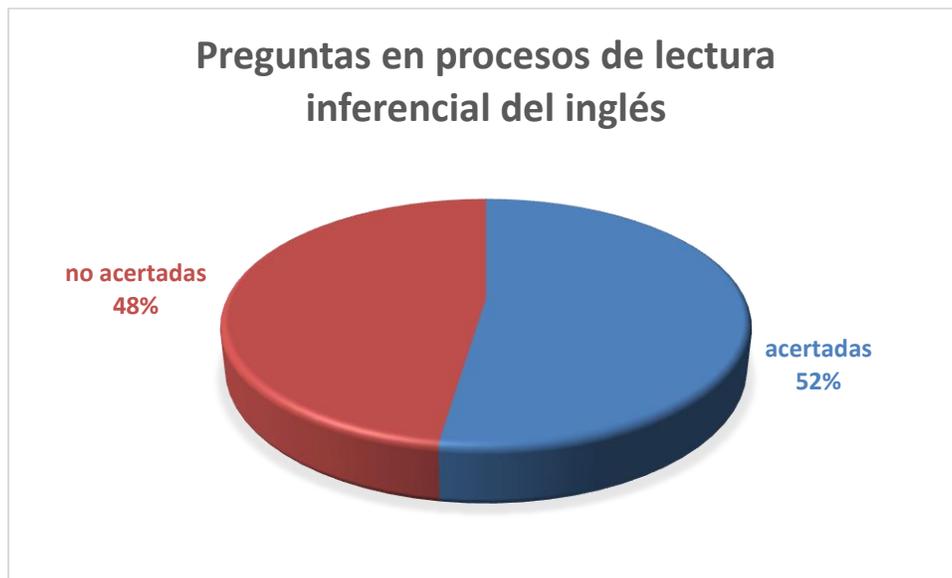


Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que están muy niveladas las respuestas acertadas y las no acertadas.

Para este tercer grupo de preguntas que indagan sobre el conocimiento el proceso de lectura inferencial del inglés estas son las respuestas:

Figura 19. Resultados de evaluación de procesos de lectura inferencial del inglés.



Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra la debilidad latente en el proceso de lectura inferencial en el idioma inglés, en los estudiantes de grado noveno, dado que no es claro el sentido global de la situación comunicativa y del significado planteado en el texto para que ellos puedan abstraer, descifrar y comprender la información contenida. Se debe fortalecer dicho proceso de la comprensión lectora en inglés con la implementación de la estrategia pedagógica digital “Kit offline”

## Resultados de la estrategia

### ***Preguntas Tipo Saber de Evaluar Para Avanzar de Grado Noveno del Año 2022***

Para evaluar los resultados de la estrategia y diagnosticar el estado inicial, se realiza en Google formulario, 12 preguntas que busca indagar sobre el conocimiento lexical, conocimiento pragmático y lectura inferencial.

Este formulario lo respondieron 18 estudiantes de los 21 que se habían seleccionado, debido a que 3 estudiantes se trasladaron de lugar de residencia y ya no estaban en la Institución educativa.

En las primeras 4 preguntas se evalúa el conocimiento lexical de los estudiantes. Para ello, se deben comprender una serie de descripciones con el fin de relacionarlas con una lista de palabras. Por lo tanto, los estudiantes deben buscar la relación entre una lista de tres palabras, disponibles, clasificados de la letra A, B y C.

Las segundas 4 preguntas se indaga sobre el conocimiento pragmático de los estudiantes. En particular, deben reconocer el propósito comunicativo del aviso y el lugar donde este puede aparecer, según la finalidad. Para ello, los estudiantes deben decidir en qué sitio se puede encontrar los avisos que aparecen inicialmente, en cada pregunta hay 3 opciones de respuesta A, B y C.

Y las últimas 4 preguntas, con base en un texto, el estudiante debe llevar a cabo un proceso de lectura inferencial. En esta parte se plantean distintas preguntas sobre la intención del autor y los aspectos generales y particulares del texto. El estudiante debe seleccionar la respuesta correcta, para cada pregunta, entre tres opciones de respuesta.

### ***Preguntas que Evalúan Conocimiento Lexical de los Estudiantes***

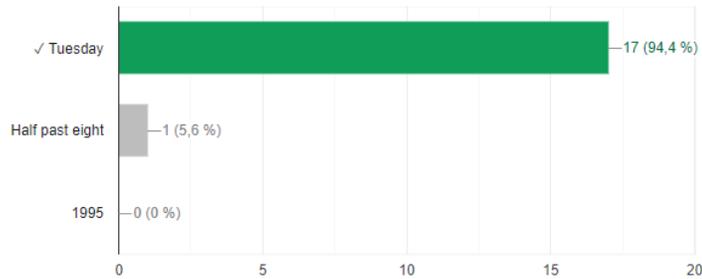
Figura 20.: Pregunta N° 1:

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1, 2, 3 Y 4. completando las conversaciones.

 Copiar

Pregunta 1. What day is it?

17 de 18 respuestas correctas



Fuente: elaboración propia.

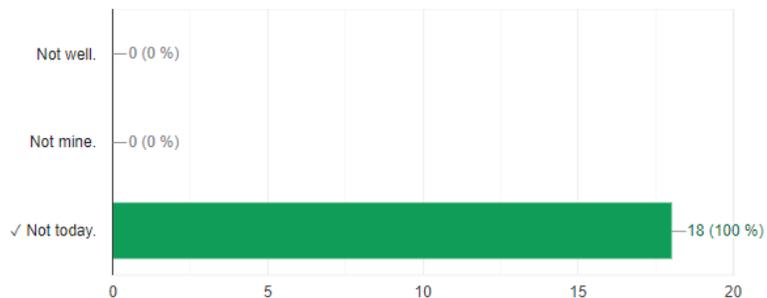
La gráfica anterior muestra que, la mayoría de los estudiantes presentan facilidad al reconocer la pregunta Wh what y la palabra clave day, haciendo referencia al día, emitiendo respuestas acertadas frente a las tres opciones dadas, un menor número de estudiantes indicaron respuesta errónea.

Figura 21.: Pregunta N° 2:

Pregunta 2. Mom, can I go with you?

 Copiar

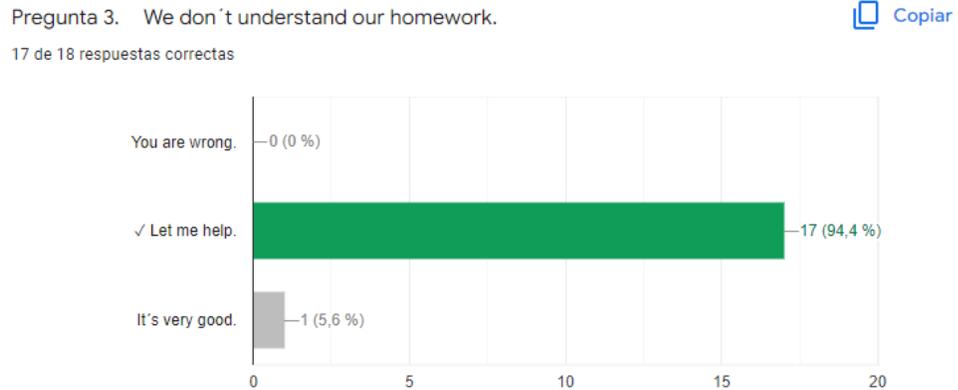
18 de 18 respuestas correctas



Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que, los estudiantes reconocen la información planteada en la pregunta, es decir, asimilan como palabras claves los verbos can y go y todos indican la tercera opción como la acertada.

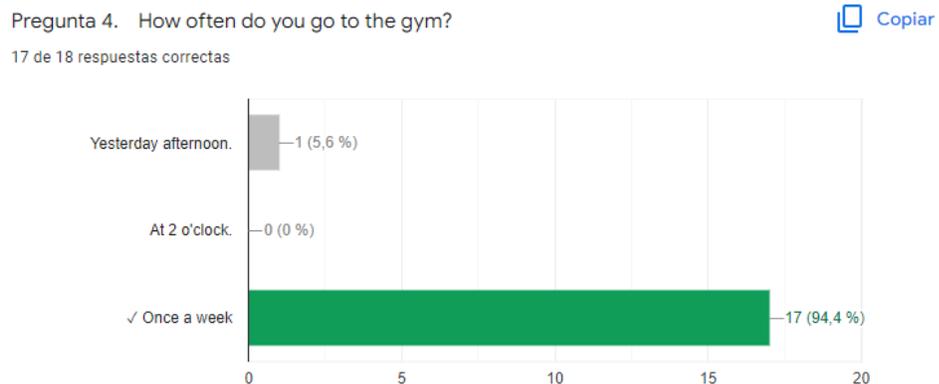
Figura 22.: Pregunta N° 3:



Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que, la mayoría de los estudiantes reconocen en el enunciado un auxiliar negativo, en este caso, don't y como verbo principal understand, cuyo significado hace relación a entender. ¿Qué es lo más lógico cuando no se entiende algo? solicitar ayuda, siendo la palabra help, la más apropiada dentro de las opciones dadas. Un menor número de los estudiantes fallaron en su respuesta al indicar la tercera opción.

Figura 23. Pregunta N° 4:



Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que, la mayoría de los estudiantes reconocen en la pregunta la palabra How often, que indica la frecuencia con la que se realiza determinada actividad, es lógico deducir dos palabras clave, el verbo go (ir) y el lugar gym (gimnasio) siendo la tercera opción la correcta. Un mínimo de estudiantes dio como respuesta la primera opción, siendo errónea porque hace alusión a una expresión de tiempo, ayer en la tarde.

Para este primer grupo de preguntas que indagan sobre el léxico estas son las respuestas:

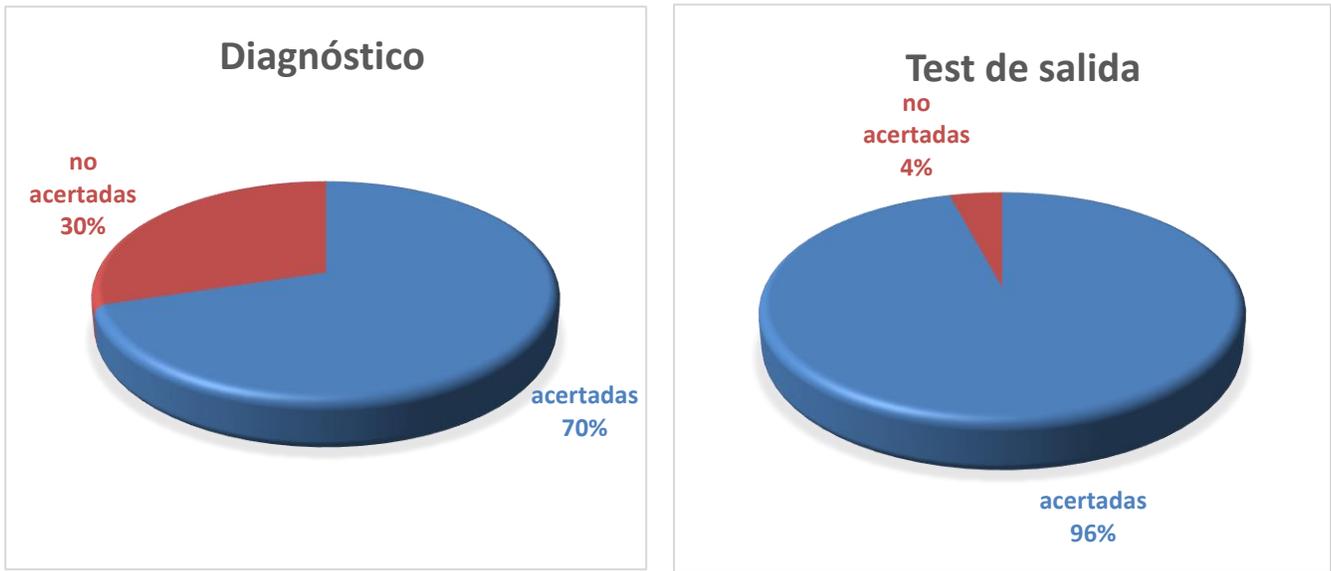
Figura 24: Resultados prueba componente lexical.



Fuente: elaboración propia.

La gráfica que resume las respuestas de tipo lexical muestra que, la mayoría de los estudiantes presentan facilidad al reconocer, asimilar y deducir significados de palabras claves y su relación frente a situaciones específicas planteadas en inglés, frente a un mínimo de estudiantes que presentan falencias por desconocimiento, poco dominio de vocabulario básico.

Figura 25: comparativo prueba componente lexical diagnóstico vs test de salida.

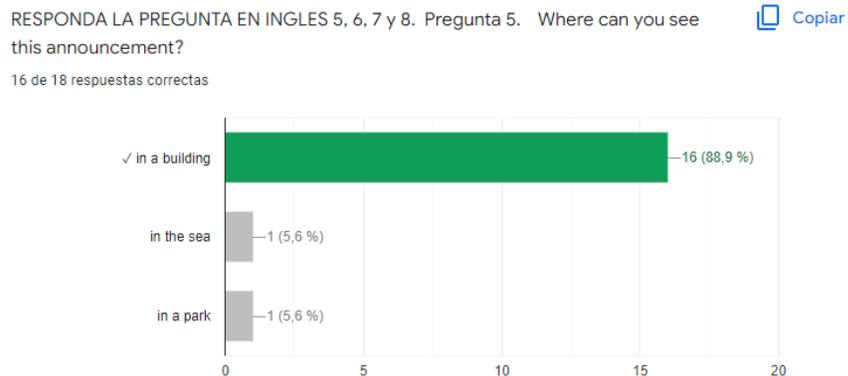


Fuente: elaboración propia.

Las gráficas nos muestran el nivel de desempeño y mejoramiento alcanzado por los estudiantes frente a la prueba diagnóstica inicial versus la prueba de salida donde se evidencia que la acción pedagógica y todas las herramientas brindadas, permiten un efecto positivo en este caso, en las respuestas de tipo lexical del 16% de mejoría.

Preguntas que Evalúan el Conocimiento Pragmático del inglés.

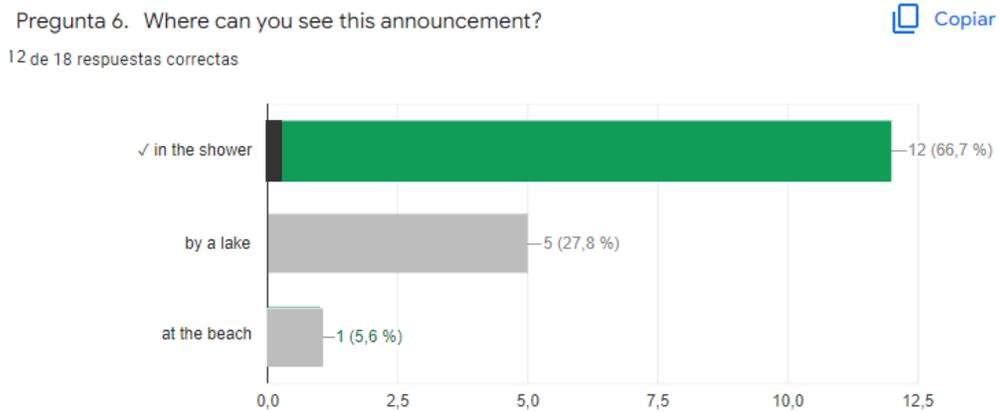
Figura 26: Pregunta N° 5:



Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que, la mayoría de los estudiantes relacionan la pregunta con la opción correcta porque conocen el vocabulario propuesto en el anuncio, y un menor número de los estudiantes fallan en su respuesta.

Figura 27: Pregunta N° 6:



Fuente: elaboración propia.

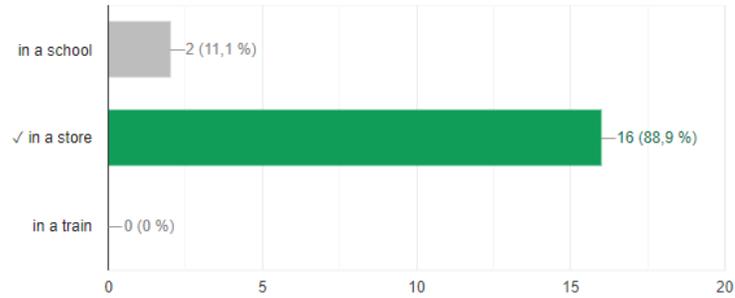
La grafica anterior muestra que, la mayoría de los estudiantes presentan facilidad al asociar la información planteada en el aviso o anuncio con sus conocimientos previos y un menor número de estudiantes indican la respuesta errónea.

Figura 28: Pregunta N° 7:

Pregunta 7. Where can you see this announcement?



16 de 18 respuestas correctas



Fuente: elaboración propia.

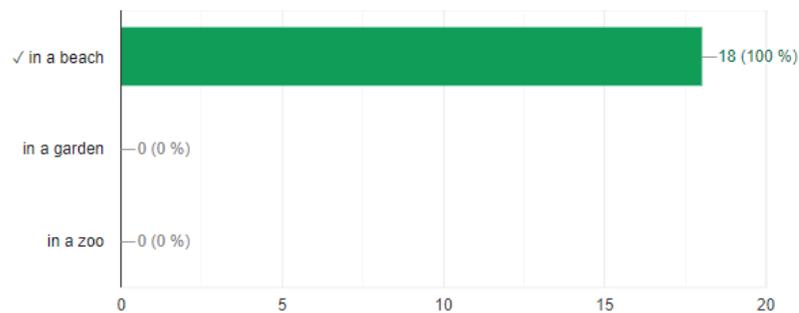
La grafica anterior muestra que, la mayoría de los estudiantes reconocen y asocian la información prevista en el anuncio con sus conocimientos previos emitiendo respuestas acertadas y un menor número de los estudiantes fallan en su respuesta.

Figura 29: Pregunta N° 8:

Pregunta 8. Where can you see this announcement?



18 de 18 respuestas correctas



Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que, la totalidad de los estudiantes reconocen, asimilan y deducen la información planteada en el anuncio publicitario con el lugar, acertando sus respuestas.

Para este segundo grupo de preguntas que indagan sobre el conocimiento pragmático del inglés estas son las respuestas:

Figura 30: Resultados evaluación conocimiento pragmático del inglés.

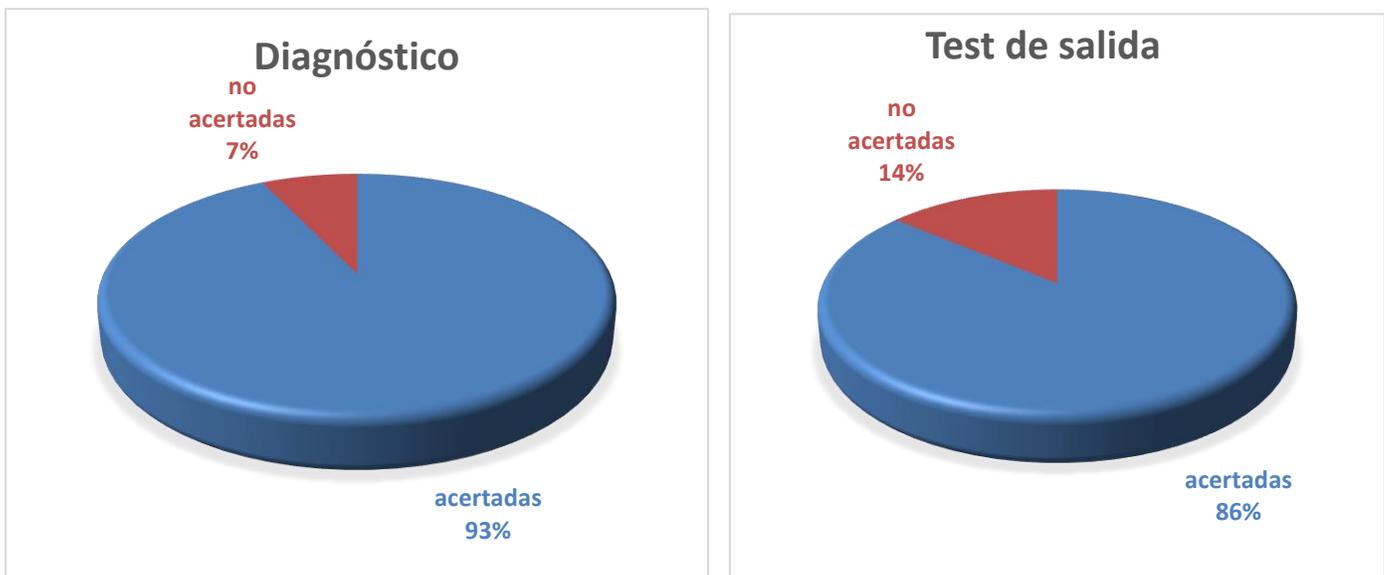


Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que la comprensión de textos a nivel pragmático presenta un grado de asimilación mayor, por parte de los estudiantes de grado noveno, dado que reconocen y asimilan el propósito comunicativo de la situación planteada en inglés y un menor número de los estudiantes presentan falencias en su respuesta.

Comparativo de respuestas diagnóstico vs test de salida.

Figura 31: comparativo prueba conocimiento pragmático diagnóstico vs test de salida.

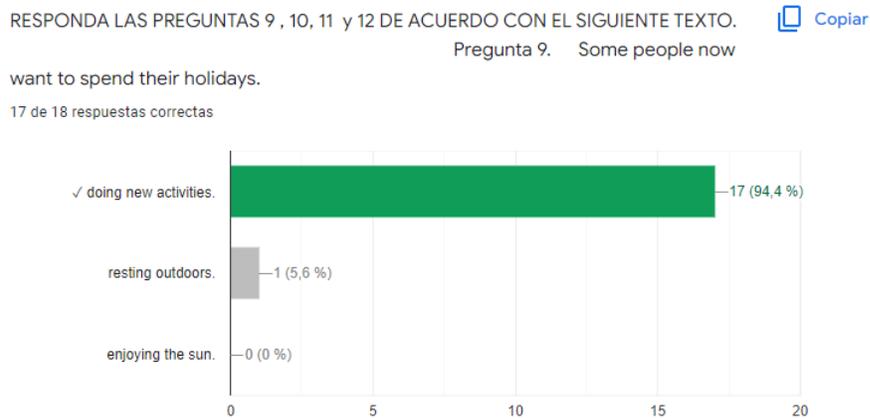


Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que la comprensión de textos a nivel pragmático los estudiantes de grado noveno, bajaron en un 9% en sus respuestas acertadas, lo que indica que este tipo de preguntas requieren mayor atención, análisis y práctica que permitan alcanzar mayor apropiación en situaciones cotidianas con un propósito comunicativo.

**Preguntas que Evalúan el Proceso de Lectura Inferencial del inglés.**

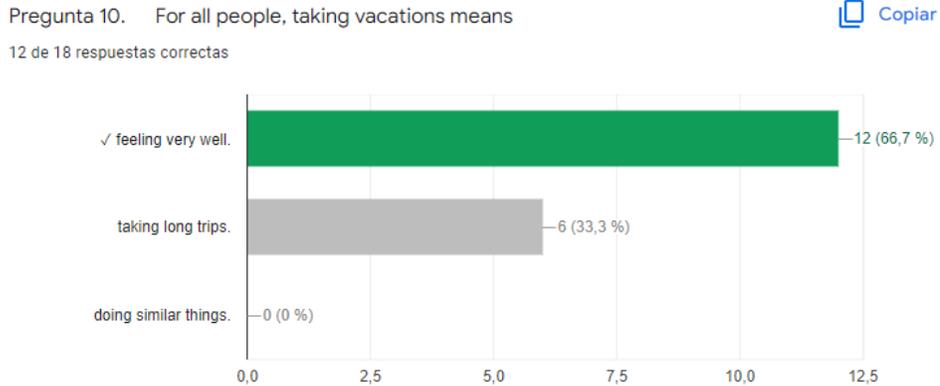
Figura 32: Pregunta N° 9:



Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que, la mayoría de los estudiantes asocian la información planteada en el texto con sus conocimientos previos, relacionando el contexto y generando respuestas acertadas entre las opciones planteadas y un menor número de estudiantes presentan falencias en su respuesta.

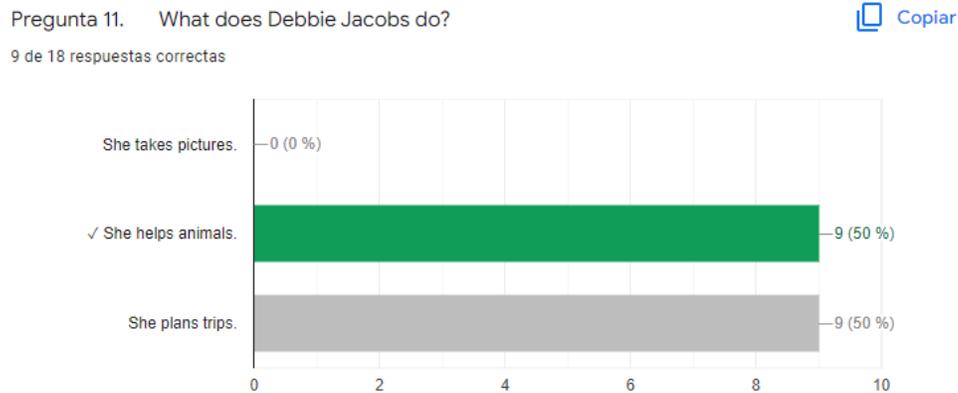
Figura 33: Pregunta N° 10:



Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que, la mayoría de los estudiantes asocian la información planteada en el texto con sus conocimientos indicando respuestas acertadas y un menor número de estudiantes presentan falencias en su respuesta

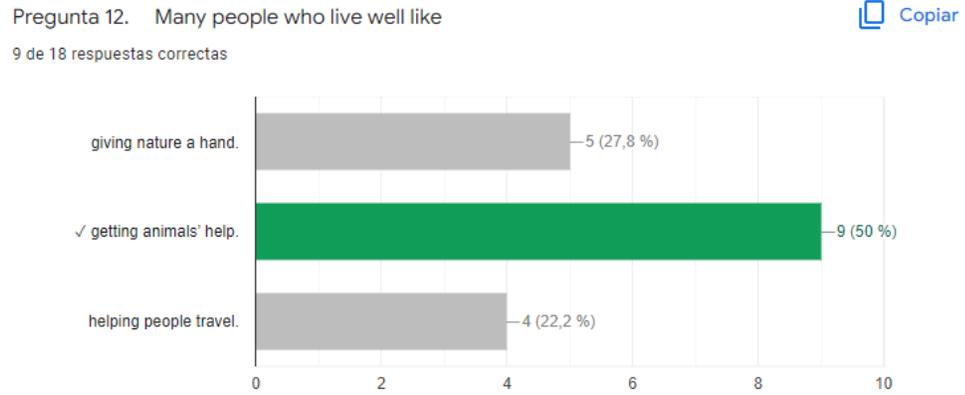
Figura 34: Pregunta N° 11:



Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que, la mayoría de los estudiantes asocian la información planteada en el texto con sus conocimientos previos indicando respuestas acertadas en el tiempo verbal presente simple y un menor número de estudiantes presentan falencias en su respuesta, que requieren de más práctica, análisis, desarrollo para alcanzar mejor asimilación en este tipo de competencia.

Figura 35: Pregunta N° 12:

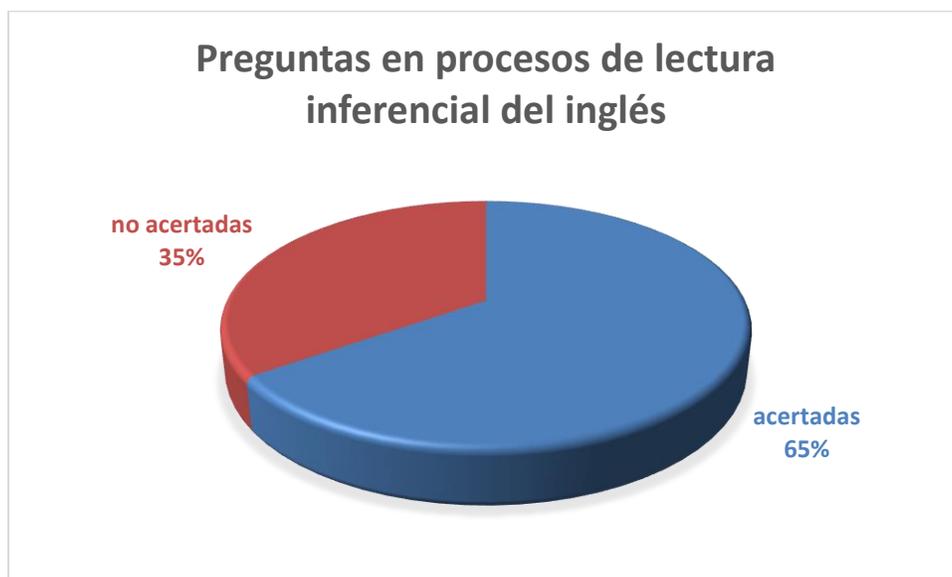


Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que están niveladas las respuestas acertadas y las no acertadas. Se debe realizar más práctica en este tipo de situaciones para adquirir mayor apropiación.

Para este tercer grupo de preguntas que indagan sobre el conocimiento el proceso de lectura inferencial del inglés estas son las respuestas:

Figura 36: Resultados de evaluación de procesos de lectura inferencial del inglés.

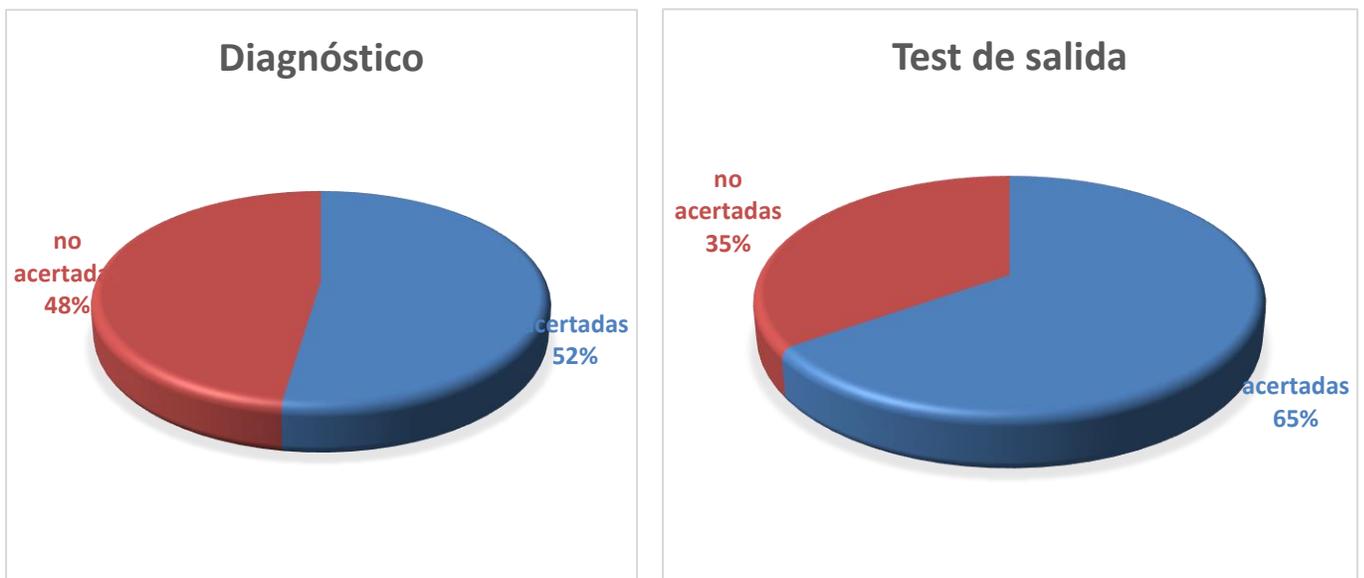


Fuente: elaboración propia.

La gráfica anterior muestra que un importante número de estudiantes de grado noveno, relacionan la información presentada en el texto, con los conocimientos previos y las claves de contexto que proporciona el mismo, para interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar y que no está explícito en su escrito y un menor número de los estudiantes fallaron en su respuesta, por ello, se debe fortalecer aún más este tipo de lectura inferencial en el ámbito educativo.

Comparativo de respuestas diagnóstico vs test de salida

Figura 37: Comparativo de respuestas diagnóstico vs test de salida evaluación de procesos de lectura inferencial del inglés.



Fuente: elaboración propia

Las gráficas nos presentan que después de la acción pedagógica en las respuestas de tipo inferencial hay un mejoramiento del 13% en la prueba final respecto a la prueba diagnóstica.

En general se deduce que después de la acción pedagógica en las respuestas de tipo lexical hay un mejoramiento del 26%, que la comprensión de textos a nivel pragmático los

estudiantes de grado noveno, bajaron en un 7% y en las respuestas de tipo inferencial hay un mejoramiento del 13% en la prueba final respecto a la prueba diagnóstica; sumando los mejoramientos da un 39% y restamos el 7% que desmejoraron en la prueba de conocimiento pragmático, se tiene un mejoramiento del 32% en la prueba final respecto a la prueba diagnóstica para los tres componentes evaluados.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

Con base a la investigación desarrollada y en concordancia a cada objetivo específico planteado, se presentan las siguientes conclusiones:

Para el objetivo específico “Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en inglés que presentan los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle”, se concluye que, los procesos formativos en el idioma inglés deben promover acciones puntuales encaminadas al reconocimiento de habilidades y desarrollo de competencias lectoras en los educandos en forma permanente y en diversos escenarios educativos donde se empleen estrategias didácticas apropiadas, conducentes a verdaderos procesos de aprendizaje.

Para el objetivo específico, que es: “Definir la estrategia de lectura para la integración de las TIC y la comprensión lectora en inglés”, se concluye que, el diseño de estrategias de lectura debe responder a las habilidades, intereses, expectativas de la población escolar, el contexto, recursos, creatividad y la interculturalidad como elementos claves en un proceso formativo relevante.

Para el objetivo específico “Implementar la estrategia de lectura a través del “Kit offline” en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle”, se concluye que, es una herramienta didáctica que genera cambios latentes en los educandos y su actuar, conducente al desarrollo de habilidades básicas, competencias, toma de decisiones, resolución de problemas, trabajo autónomo, trabajo colaborativo entre otros,

promoviendo el acceso, participación y evolución de los procesos de aprendizaje del idioma inglés en ambientes motivadores.

Para el objetivo específico “Comparar el nivel de comprensión lectora en inglés con el diagnóstico inicial para determinar el impacto de la estrategia de lectura.”, se concluye que, el acceso e interacción con las herramientas digitales aplicadas en el desarrollo de la comprensión lectora en inglés, favorecen el desarrollo y apropiación de aprendizajes significativos.

En el caso del objetivo general, “Fortalecer el proceso de la comprensión lectora en inglés estrategia pedagógica digital “Kit offline” en los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle”, se concluye que, el uso de las herramientas interactivas favorece el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma inglés, debido a las ventajas que ofrece el recurso, la exploración de ocho sesiones pedagógicas llamativas con contenidos variados que plantean la promoción de habilidades específicas, la estimulación mental, manejo del tiempo, nuevas técnicas de estudio, nuevo vocabulario, mayor concentración, la motivación hacia aprendizajes significativos en la competencia lexical y la lectura inferencial, con posibilidad de profundizar aún más en la competencia pragmática gracias a esta propuesta pedagógica.

### **Recomendaciones**

Dar continuidad al efecto cascada iniciado por las dos docentes beneficiarias del proyecto “English Time Valle 2020” al personal docente y directivo de la Institución Educativa Santa Teresita de La Victoria Valle denominado “Compartiendo saberes estratégicos en espacios escolares “sobre el uso de estas herramientas interactivas e innovadoras, que facilitan a todos los actores de procesos formativos, cambios reales en el contexto proyectados a la comunidad educativa en general.

Apropiación por parte del personal docente del plan de área de la asignatura de inglés construido con el equipo del proyecto English Time Valle 2020 como fruto del trabajo arduo

durante 18 meses de duración del mismo.

Realizar seguimiento a la ejecución del plan de área y proyecto transversal English Day que contemplan las diferentes estrategias asimiladas desde la propuesta English Time Valle 2020 haciendo énfasis en el desarrollo de la comprensión lectora y comunicativa en el idioma inglés.

Realizar jornadas de sensibilización y fortalecimiento en cada una de las partes propias de la prueba Saber inglés 11 como acercamiento a la misma en toda la población escolar, que permita una mayor apropiación del vocabulario, formas de medición, tiempos, que brinde seguridad a los aprendices en las habilidades requeridas.

Aplicación de dicha investigación en el establecimiento educativo Santa Teresita de La Victoria Valle, desde transición hasta grado undécimo, como vía de grandes cambios en la comprensión lectora y comunicativa en el idioma inglés que permita el avance hacia procesos formativos relevantes, reflejados en mejores desempeños y puntajes en las pruebas internas y externas propias de la asignatura.

### Referencias

- Amiama, C., y Mayor, C. (2017). Lectura digital en la competencia lectora: La influencia en la Generación Z de la República Dominicana. *Revista Comunicar*, 25(52), 104-120.  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/comunicar/article/view/58990>
- Armijo, S. (2017). Fomentando el placer por la lectura mediante TIC: Revisión bibliográfica de iniciativas dirigidas a estudiantes en etapa escolar en Hispanoamérica. *Revista Educación y Tecnología*, (11), 1-15.  
<http://revistas.umce.cl/index.php/edytec/article/view/1359>
- Barcos, J. (2017). El uso de las TIC en la enseñanza del inglés. *Academia* (1). 1-2  
<https://www.ucc.edu.co/prensa/2016/Paginas/el-uso-de-las-tic-en-la-ensenanza-del-ingles.aspx>.
- Barrios, R. A., y Rubiano, A.E. (2021). Las ciencias naturales y humanas mediadas por los TIC en el ámbito universitario. *Educere*, 25(81), 403-420.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35666225007>
- Baquero, R. (2003). Notas sobre el aprendizaje escolar *Rev. educ.* (42), 166.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602013000200002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000200002)
- Bolaños y Polo (2016). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC, *Trabajo de grado para obtener el título de: magister en educación*, (12) 12-13  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/4637/FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20COMPRESION%20LECTORA%20MEDIADA%20POR%20LAS%20TICS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Canoles, J. C., y Cristancho, M. (2019). Mejorar la comprensión lectora del inglés con estrategias metacognitivas usando herramientas Tic: caso estudiantes de primer semestre de odontología de la Universidad Cooperativa de Colombia. *Revista*

*Quaestiones Disputatae*, 12(24), 84-96.

<http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/1813/1621>

Casas, (2018). Estrategias cognitivas en la comprensión de inglés-lectura en estudiantes universitarios. *Educere*, 22(72), 375-386.

<https://www.redalyc.org/journal/356/35656041010/html/>

Celis, (2020) Fortalecimiento de la competencia comunicativa de inglés, en los estudiantes de noveno grado del instituto caldas, a través de una estrategia didáctica mediada por las TIC (1) Trabajo de grado para optar el título de Magíster en Educación (1) 1-2

[https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12482/2020\\_Tesis\\_Johana\\_Marcela\\_Puentes\\_Celis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12482/2020_Tesis_Johana_Marcela_Puentes_Celis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fondo de las Naciones Unidas de la infancia- Unicef (2011) Derecho a la Educación. *Unicef*, 1, 1-2. <https://www.unicef.es/causas/mundo/educacion>.

Freire (1998) Education criticism and proposal by Paulo Freire. *La Colmena*, 97, 109-118,

2018 <https://www.redalyc.org/journal/4463/446356088007/html/#:~:text=Una%20de%20las%20tesis%20centrales,acontece%20y%20que%20lo%20cambiamos>.

Gadamer, (1991) Verdad y Método, SAPIENS vol.7 no.2 Caracas dic. 2006

[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1317-58152006000200012](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000200012)

Goodman, K. (1970). Psycholinguistic Universals in the Reading Process. *Journal of*

*Typographic Research*, 4(2), 103–110. <https://psycnet.apa.org/record/1971-23000-001>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). México. *Metodología de la investigación*.

5ta ed. México: McGraw. [https://www.uca.ac.cr/wp-](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

[content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf](https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf)

Hoyos, A., y Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 23-45.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>

- Korkmaz, y Öz, (2021). Using Kahoot to improve reading comprehension of English as a foreign language learners. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 8(2). 1138-1150. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1294319>
- Luengo, (2004). La educación como hecho. *Madrid, Biblioteca Nueva*. 1, 9-18  
<https://www.ugr.es/~fjriros/pce/media/1-EducacionHecho.pdf>
- Maduabuchi, C. H., y Emechebe, V. I. (2016). ICT and the Teaching of Reading Comprehension in English as a Second Language in Secondary Schools: Problems and Prospects. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 4(3), 18-23.  
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1149221>
- Mineducación. (2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. *Eduteka*. (1), 10. <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/competencias-tic>
- Orellan, (2017). The teaching strategy and their use in the process of teaching and learning in the context of school libraries. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 134-154.  
<https://www.redalyc.org/journal/4768/476855013008/html/>
- Pineda, (2002). Globalización, tecnologías de la información y diversidad cultural: homogenización Vs diferencias. *Revista Latina de Comunicación Social*, 5, 51  
<https://www.redalyc.org/pdf/819/81955105.pdf>
- Rabardel, (1995). Recurso TIC. *Observatorio TIC en FID* 1, 95-96. <https://mesaticfid.cl/que-es-un-recurso-tic/#>.
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista do Centro de Educação*, 31 (1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Romo, (1999) Currículum, cultura académica y producción magisterial, *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología* — Volumen 4, Número 2, Junio 2013. Página 110 —  
<http://www.exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXTO%207.pdf>

- Ruiz, (1989). Métodos de investigación cualitativa *Rev EDUMECENTRO* vol.4 no.2 Santa Clara Mayo. -ago. 2012 [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742012000200017#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20cuantitativo%20se%20basa,debe%20apoyarse%20en%20evidencias%20emp%C3%ADricas.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742012000200017#:~:text=El%20m%C3%A9todo%20cuantitativo%20se%20basa,debe%20apoyarse%20en%20evidencias%20emp%C3%ADricas.)
- UNESCO (2021). Liderar el ODS 4 - Educación 2030 4(3), 1-2. *Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. <https://es.unesco.org/themes/liderar-ods-4-educacion-2030>.
- Vigostky, L. (1931). *Teoría Cognitiva del Aprendizaje y su influencia en el Proceso de Lectoescritura*. *Webescolar* (1). 1. <https://www.webescolar.com/teoria-cognitiva-del-aprendizaje-y-su-influencia-en-el-proceso-de-lectoescritura-de-lev-vigostky>
- Vidal, (2009). Plataformas didácticas como tecnología educativa *Educ Med Super* 23, 3. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412009000300013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300013).
- Zamorano, (2017). Gestión de los Sistemas de Información. *Cinta moebio* 3. 40-49 . <https://www.moebio.uchile.cl/03/frprinci.html#:~:text=En%20un%20sentido%20amplio%20C%20la,para%20formas%20de%20trabajo%20transdisciplinarias.>

Anexo A. Autorización de uso de imágenes y fijaciones audiovisuales (videos)

 **LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA**

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comedidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Hugo Alejandro Rodríguez identificado con la T. I. # 111415435 expedido en Orchiva Valle del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO       NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA: La Victoria, Abril 2022  
FIRMA: [Firma]  
C.C. N° 29221320 de Subst. (V)

 **LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA**

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comedidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Isamar Shiven Arce Escobedo identificado con la T. I. # 111415435 expedido en La Victoria del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO       NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA: La Victoria (V), abril 2022  
FIRMA: [Firma]  
C.C. N° 111415435 de La Victoria (V)

 **LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA**

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comedidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Antonio David Salazar identificado con la T. I. # 111415435 expedido en La Victoria (V) del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO       NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA: La Victoria abril 2022  
FIRMA: [Firma]  
C.C. N° 111415435 de La Victoria (V)

 **LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA**

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comedidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Antonio David Salazar identificado con la T. I. # 111415435 expedido en La Victoria (V) del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO       NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA: La Victoria (V) abril 2022  
FIRMA: [Firma]  
C.C. N° 111415435 de Puerto Berrío Antioquia

 **LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA**

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comedidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Andrés David Cárdenas identificado con la T. I. # 111415435 expedido en La Victoria del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO       NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA: La Victoria, abril 2022  
FIRMA: [Firma]  
C.C. N° 111415435 de La Victoria (V)

 **LOS LIBERTADORES**  
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA**

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comedidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Nelly Arina y Catalina identificado con la T. I. # 111415435 expedido en La Victoria del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO       NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA: La Victoria abril 2022  
FIRMA: [Firma]  
C.C. N° 111415435 de Tulua (C)



CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comendidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Andrés Angelito Chaveso Jofresa identificado con la T. I. # 111953333 expedido en C. de C. U. del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA La Victoria (V), abril 2022

FIRMA Marta Patricia Arango  
C.C. N° 29162044 de C. de C. U.



CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comendidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Juan José Esteban Eiras identificado con la T. I. # 1110047527 expedido en La Victoria del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA La Victoria (V), abril 2022

FIRMA Diego Andrés Espinoza  
C.C. N° 3149182 de La Victoria



CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comendidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Carolina Carolina Sarmiento identificado con la T. I. # 111953333 expedido en La Victoria (V) del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA La Victoria (V), abril 2022

FIRMA Carolina Sarmiento  
C.C. N° 29162044 de La Victoria (V)



CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comendidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Diego Andrés Espinoza identificado con la T. I. # 111953333 expedido en La Victoria del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA La Victoria (V), abril 2022

FIRMA Diego Andrés Espinoza  
C.C. N° 3149182 de La Victoria



CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comendidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Carolina Carolina Sarmiento identificado con la T. I. # 111953333 expedido en La Victoria del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA La Victoria (V), abril 2022

FIRMA Carolina Sarmiento  
C.C. N° 29162044 de La Victoria (V)



CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comendidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Diego Andrés Espinoza identificado con la T. I. # 111953333 expedido en La Victoria del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA La Victoria (V), abril 2022

FIRMA Diego Andrés Espinoza  
C.C. N° 3149182 de La Victoria



CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comedidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Argiro Franco Díaz Piedrahíta identificado con la T. I. # 1114 209 676 expedido en Col. (V) del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA La Victoria abril 2022  
 FIRMA Alvaro Padilla  
 C.C. N° 4248669 de Bello (A)



CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comedidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Daniela Pino Gadea identificado con la T. I. # 1114 209 246 expedido en Col. del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA La Victoria (V) abril 2022  
 FIRMA Silvana de la Higuera  
 C.C. N° 3149241 de La Victoria



CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comedidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Valeria Rojas Arias identificado con la T. I. # 1114 209 044 expedido en Toro del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA La Victoria abril 2022  
 FIRMA Gonzalo E. Rojas  
 C.C. N° 582624 de Chaparral (A)



CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comedidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Isabella Paola Estigarribia identificado con la T. I. # 1114 209 072 expedido en La Victoria del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA La Victoria (V) abril 2022  
 FIRMA Isabella  
 C.C. N° 670796 de La Victoria (V)



CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comedidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Mariana Cecilia Estigarribia identificado con la T. I. # 1114 209 977 expedido en La Victoria del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA La Victoria, abril 11 - 2022  
 FIRMA Mariana  
 C.C. N° 682466 de La Victoria (V)



CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comedidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Sofía Suarez Santoro identificado con la T. I. # 1114 209 295 expedido en La Victoria del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA La Victoria abril 2022  
 FIRMA Elvia María Santoro  
 C.C. N° 3149246 de La Victoria



CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comedidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Esteban Roberto Vargas identificado con la T. I. # 1111510111 expedido en Chandó (V) del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA La Victoria (V), abril 2022.  
 FIRMA Sol Wiliana Vargas Lozada  
 C.C. N° 9974054 de Chandó (V)



CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comedidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Maria Jose Wilmaris Castaño identificado con la T. I. # 1111510111 expedido en San Sebastián (V) del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA La Victoria (V), abril 2022.  
 FIRMA Maria Rosalba Castaño Tor.  
 C.C. N° 3078930 de Tuluá



CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre de familia o acudiente:

Comedidamente solicitamos su aprobación y consentimiento informado para que su hijo(a) Maria Jose Wilmaris Castaño identificado con la T. I. # 1111510111 expedido en Tuluá del grado 9° de la institución educativa Santa Teresita de La Victoria (V), participe de las diferentes actividades propuestas: material didáctico, fotográfico y audiovisual en el proyecto de investigación titulado "Fortalecimiento de la competencia lectora en inglés a través de las TIC" adelantado por los estudiantes de la maestría en educación modalidad virtual de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

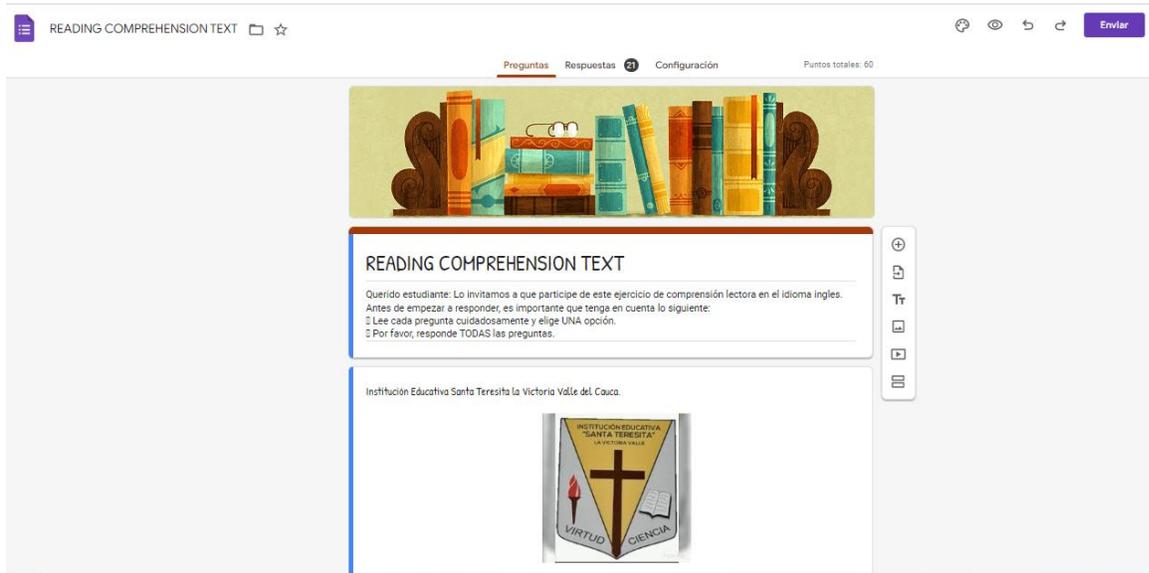
Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO  NO DOY EL CONSENTIMIENTO

LUGAR Y FECHA La Victoria (V), abril 2022.  
 FIRMA Maria Rosalba Castaño Tor.  
 C.C. N° 3078930 de Tuluá

Anexo B. Diagnóstico. Preguntas Tipo Saber de Evaluar Para Avanzar de Grado Noveno del Año 2021.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZDPb-w0c2U2Wnhkj74DV1QKRlpgUXOu06BFLKs1WAd85Z2g/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZDPb-w0c2U2Wnhkj74DV1QKRlpgUXOu06BFLKs1WAd85Z2g/viewform?usp=sf_link)



The image shows a Google Forms interface for a reading comprehension test. At the top, the form title is "READING COMPREHENSION TEXT". The interface includes navigation tabs for "Preguntas", "Respuestas", and "Configuración", along with a "Puntos totales: 60" indicator and an "Enviar" button. A decorative banner at the top features a stack of colorful books. The main content area contains the following text:

**READING COMPREHENSION TEXT**

Querido estudiante: Lo invitamos a que participe de este ejercicio de comprensión lectora en el idioma inglés. Antes de empezar a responder, es importante que tenga en cuenta lo siguiente:

- ☐ Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- ☐ Por favor, responde TODAS las preguntas.

Below the instructions, the text "Institución Educativa Santa Teresita La Victoria Valle del Cauca." is displayed, accompanied by the institution's logo. The logo is a shield-shaped emblem with a central cross, a torch on the left, and an open book on the right. The words "VIRTUD" and "CIENCIA" are written at the bottom of the shield. The text "INSTITUCIÓN EDUCATIVA 'SANTA TERESITA' LA VICTORIA VALLE DEL CAUCA" is written around the top of the shield.

← **9o estudiantes 2022** solo los administradores pueden...  

*Ashtey Gomez 7 (Est)* se unió mediante la invitación

April 21st- 2022.

Dear students Grade 9th

This is the following to the meeting at 2: 30 p.m. today.

[meet.google.com/dsz-okfh-qsb](https://meet.google.com/dsz-okfh-qsb)

Thank you.

Teacher K-rol . 2:24 p. m. ✓

\* link 2:24 p. m. ✓

 Cambiaste los ajustes de este grupo para permitir que todos los participantes puedan enviar mensajes al grupo

**Sara GUZMAN 9 (Est)**



**READING COMPREHENSION TEXT**

Querido estudiante: Lo invitamos a que participe de este ejercicio de comprensión lectora en el idioma ingles. Antes de empezar a responder, es importante que tenga en



←  9o estudiantes 2022  
solo los administradores pueden...  

**ISABELLA ROJAS 8A**



**READING COMPREHENSION TEXT**

Querido estudiante: Lo invitamos a que participe de este ejercicio de comprensión lectora en el idioma ingles. Antes de empezar a responder, es importante que tenga en cuenta lo siguiente:

- ☒ Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- ☒ Por favor, responde TODAS las preguntas.

 [isabellarojasestrada04@gmail.com](mailto:isabellarojasestrada04@gmail.com)  
(no se comparten) [Cambiar cuenta](#)

 Se guardó el borrador

**\*Obligatorio**

Institución Educativa Santa Teresita la Victoria Valle del Cauca.

 2:42 p. m.

**MARIANA ROJAS 8A**



**READING COMPREHENSION TEXT**

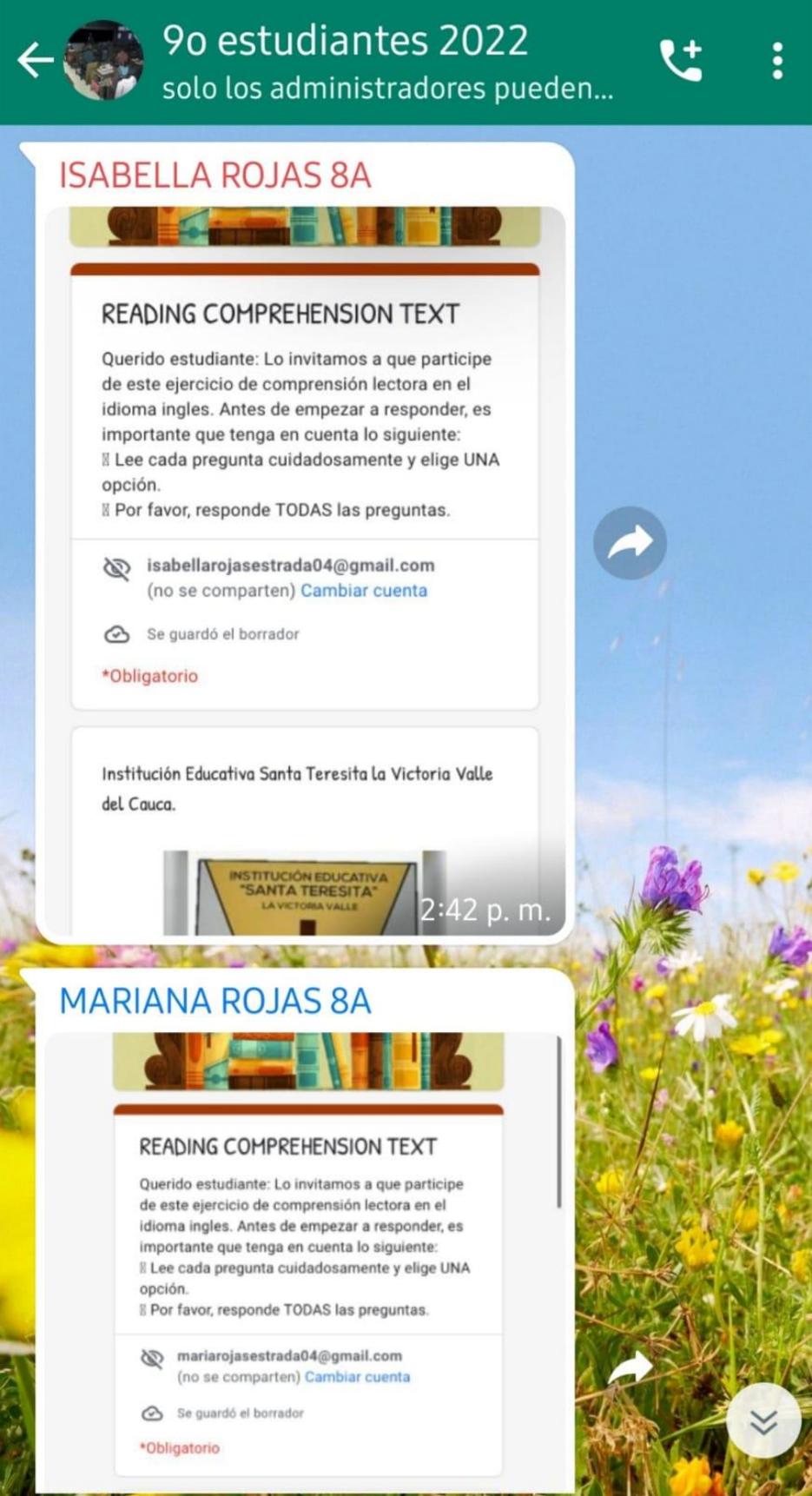
Querido estudiante: Lo invitamos a que participe de este ejercicio de comprensión lectora en el idioma ingles. Antes de empezar a responder, es importante que tenga en cuenta lo siguiente:

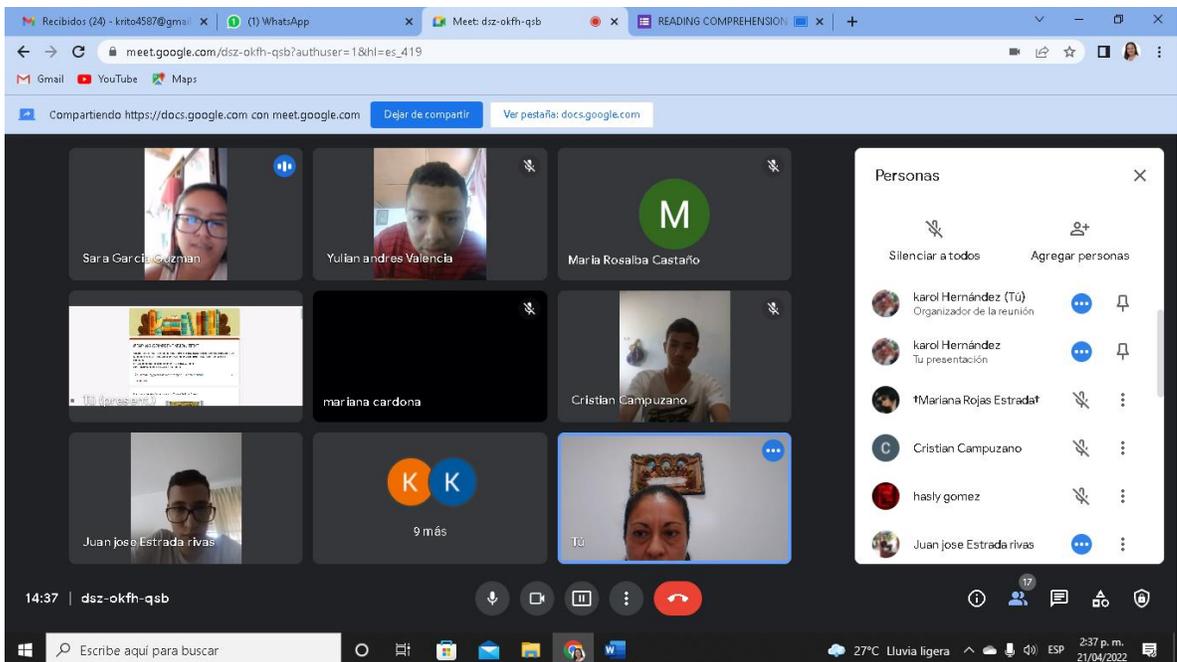
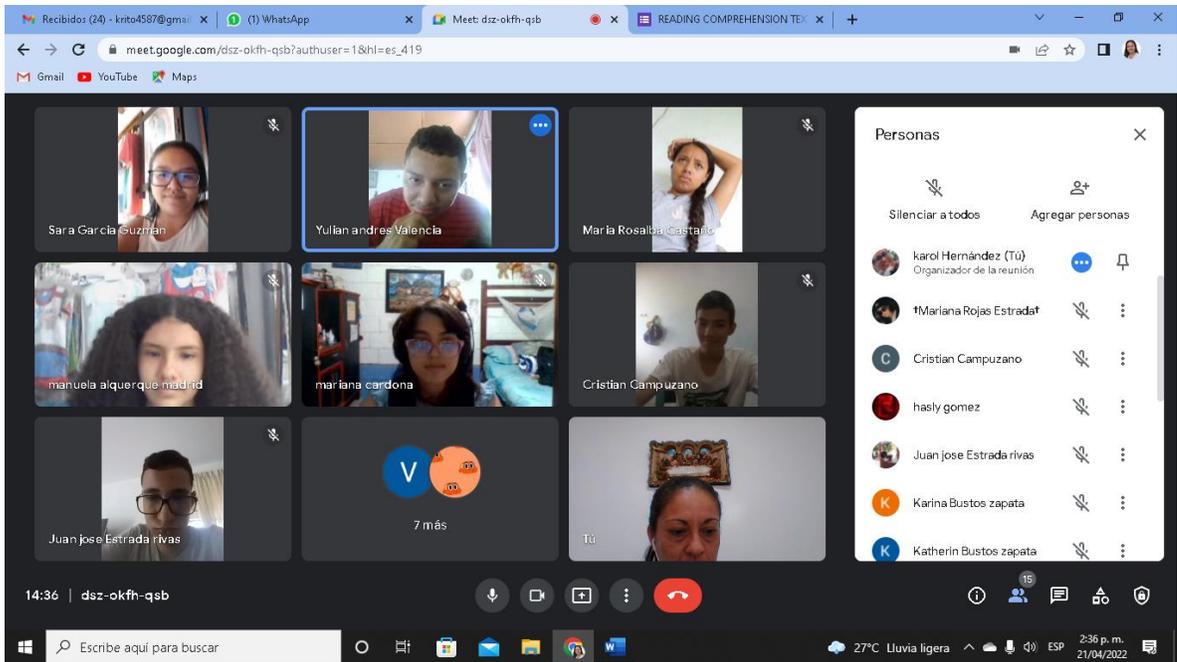
- ☒ Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- ☒ Por favor, responde TODAS las preguntas.

 [mariarojasestrada04@gmail.com](mailto:mariarojasestrada04@gmail.com)  
(no se comparten) [Cambiar cuenta](#)

 Se guardó el borrador

**\*Obligatorio**





Recibidos (24) - krito4587@gmail.com x (1) WhatsApp x Meet: dsz-okfh-qsb x READING COMPREHENSION x +

meet.google.com/dsz-okfh-qsb?authuser=1&hl=es\_419

Compartiendo <https://docs.google.com> con meet.google.com Dejar de compartir Ver pestaña: docs.google.com

Estás presentando tu pantalla a los demás Audio de la presentación Detener la presentación

**READING COMPREHENSION TEXT**

Querido estudiante, lo invitamos a jugar la parte de este ejercicio de comprensión lectora en el idioma inglés. Antes de empezar a responder es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

Lee cada pregunta cuidadosamente y elige una opción.

Para hacer: responde TODAS las preguntas.

¡Buena suerte!

Profesor: Edgardo Soria "Tomasita la Victoria Vela Al Casa"

Personas

Se silenció a todos Agregar personas

- karol Hernández (Tú) Organizador de la reunión
- karol Hernández Tu presentación
- Mariana Rojas Estradaf
- Cristian Campuzano
- hasly gomez
- Juan Jose Estrada rivas

14:39 | dsz-okfh-qsb

Escribe aquí para buscar 27°C Lluvia ligera ESP 2:39 p. m. 21/04/2022

Recibidos (24) - krito4587@gmail.com x (1) WhatsApp x Meet: dsz-okfh-qsb x READING COMPREHENSION x +

meet.google.com/dsz-okfh-qsb?authuser=1&hl=es\_419

Compartiendo <https://docs.google.com> con meet.google.com Dejar de compartir Ver pestaña: docs.google.com

Estás presentando tu pantalla a los demás Audio de la presentación Detener la presentación

**READING COMPREHENSION TEXT**

Querido estudiante, lo invitamos a jugar la parte de este ejercicio de comprensión lectora en el idioma inglés. Antes de empezar a responder es importante que tengas en cuenta lo siguiente:

Lee cada pregunta cuidadosamente y elige una opción.

Para hacer: responde TODAS las preguntas.

¡Buena suerte!

Profesor: Edgardo Soria "Tomasita la Victoria Vela Al Casa"

Mensajes en la llamada

Permitir que todos envíen mensajes

Los mensajes solo son visibles para los participantes de la llamada y se borran cuando esta finaliza.

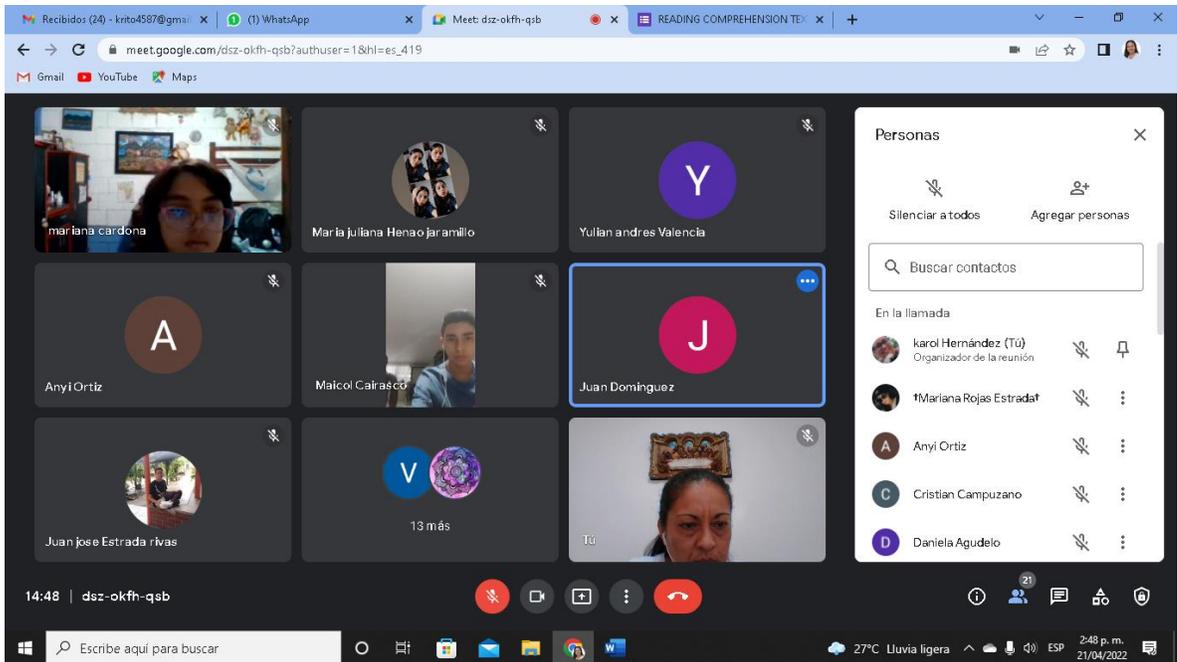
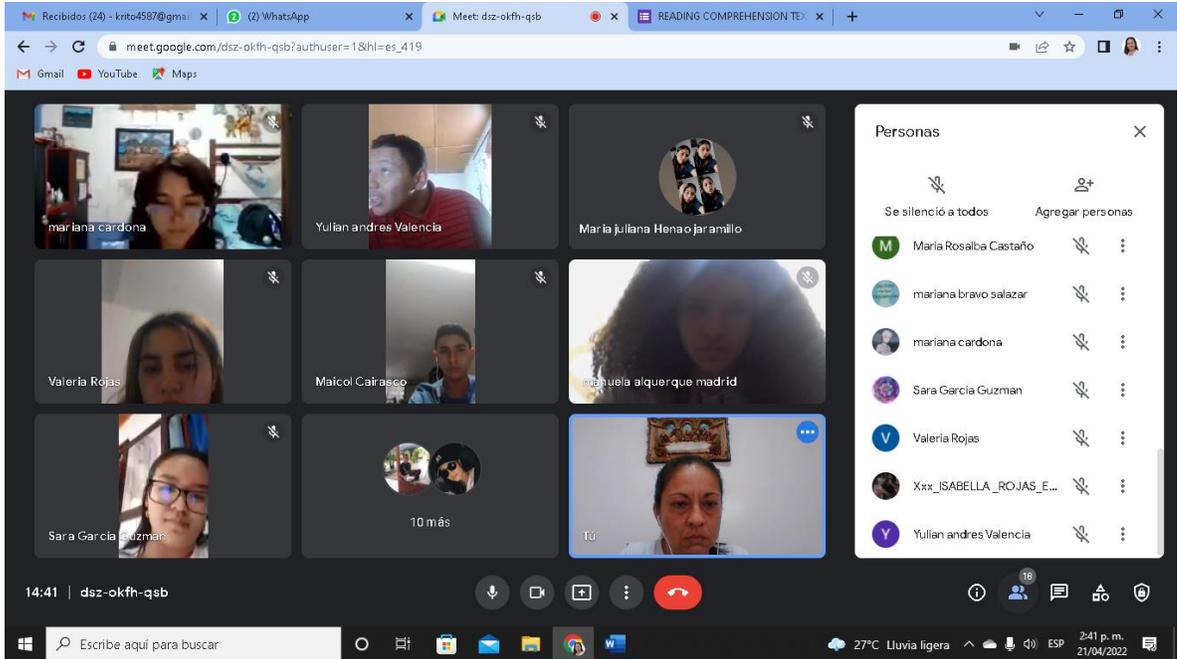
Sara García Guzman 14:34 Good morning teacher

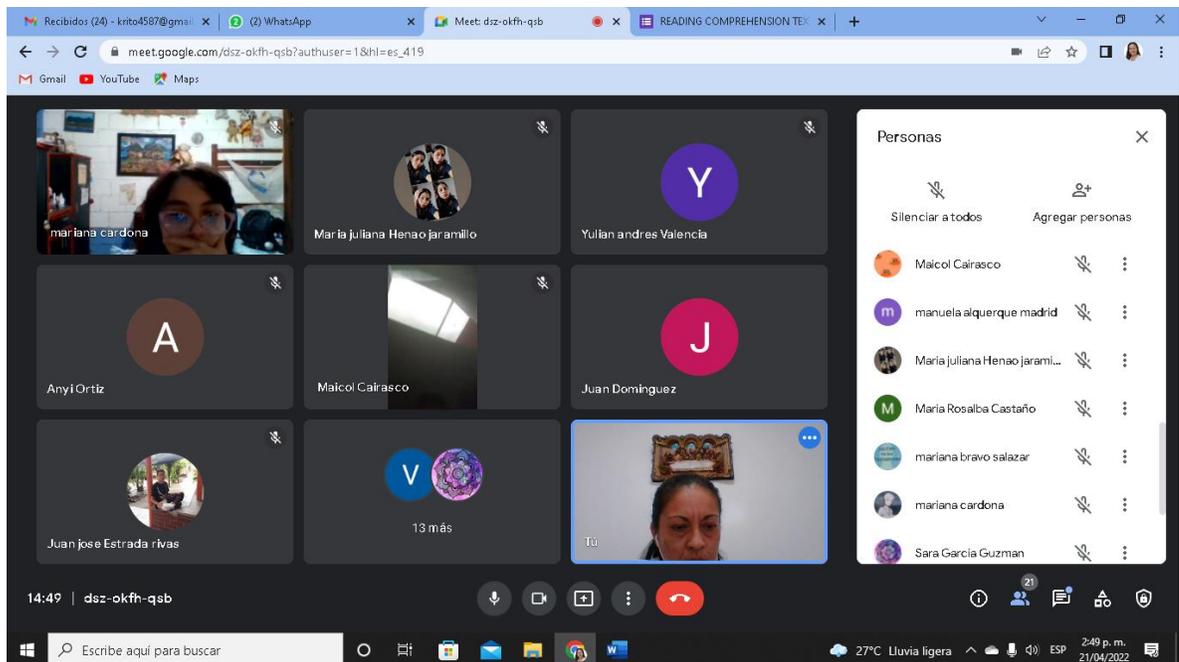
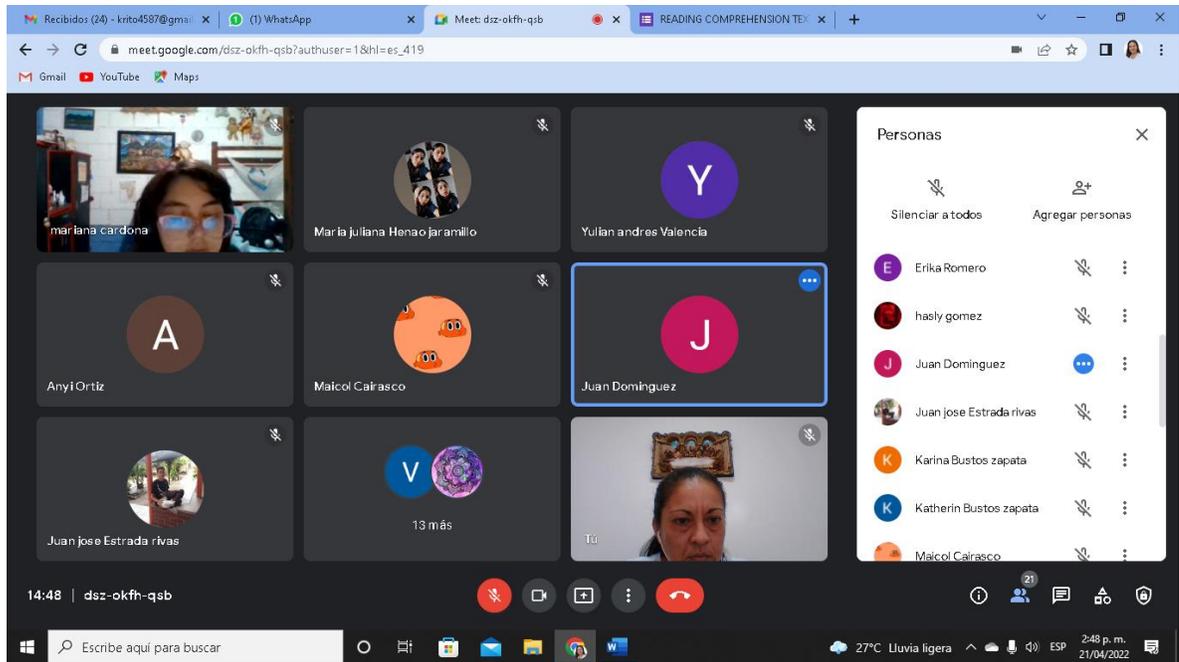
Tú 14:40 [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZDPH-:w0c2U2Wnhk74Dv10KRIqgUXOu068FLKs1WA485Z2g/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeZDPH-:w0c2U2Wnhk74Dv10KRIqgUXOu068FLKs1WA485Z2g/viewform?usp=sf_link)

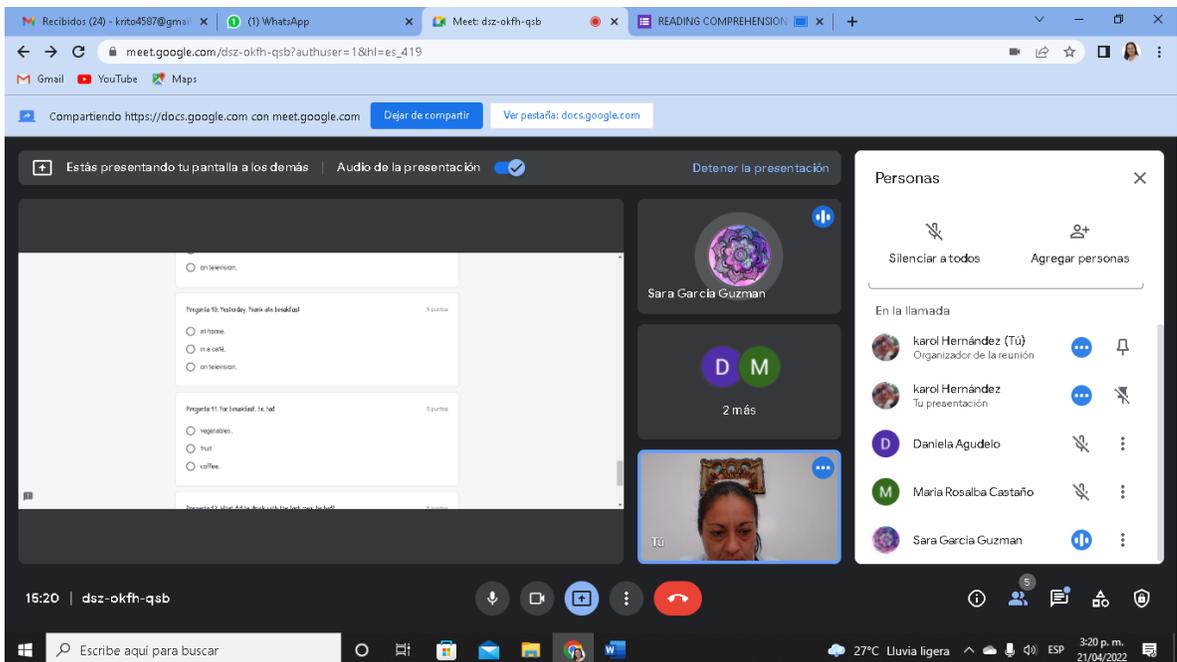
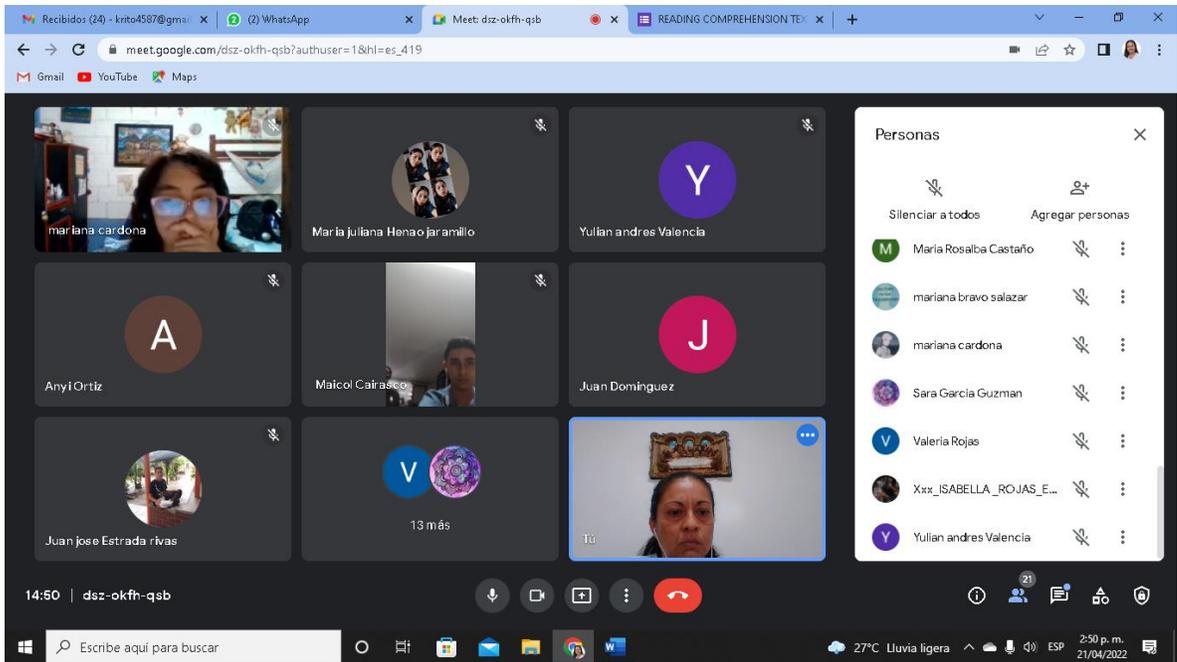
Envía un mensaje a todos

14:40 | dsz-okfh-qsb

Escribe aquí para buscar 27°C Lluvia ligera ESP 2:40 p. m. 21/04/2022







←  90 estudiantes 2022  
solo los administradores pueden...  

JUAN JOSE ESTRADA 8A



READING  
COMPREHENSION TEXT

Se registró tu respuesta.

[Ver la puntuación](#)

Google no creó ni aprobó este contenido. [Denunciar abuso](#) - [Condiciones del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

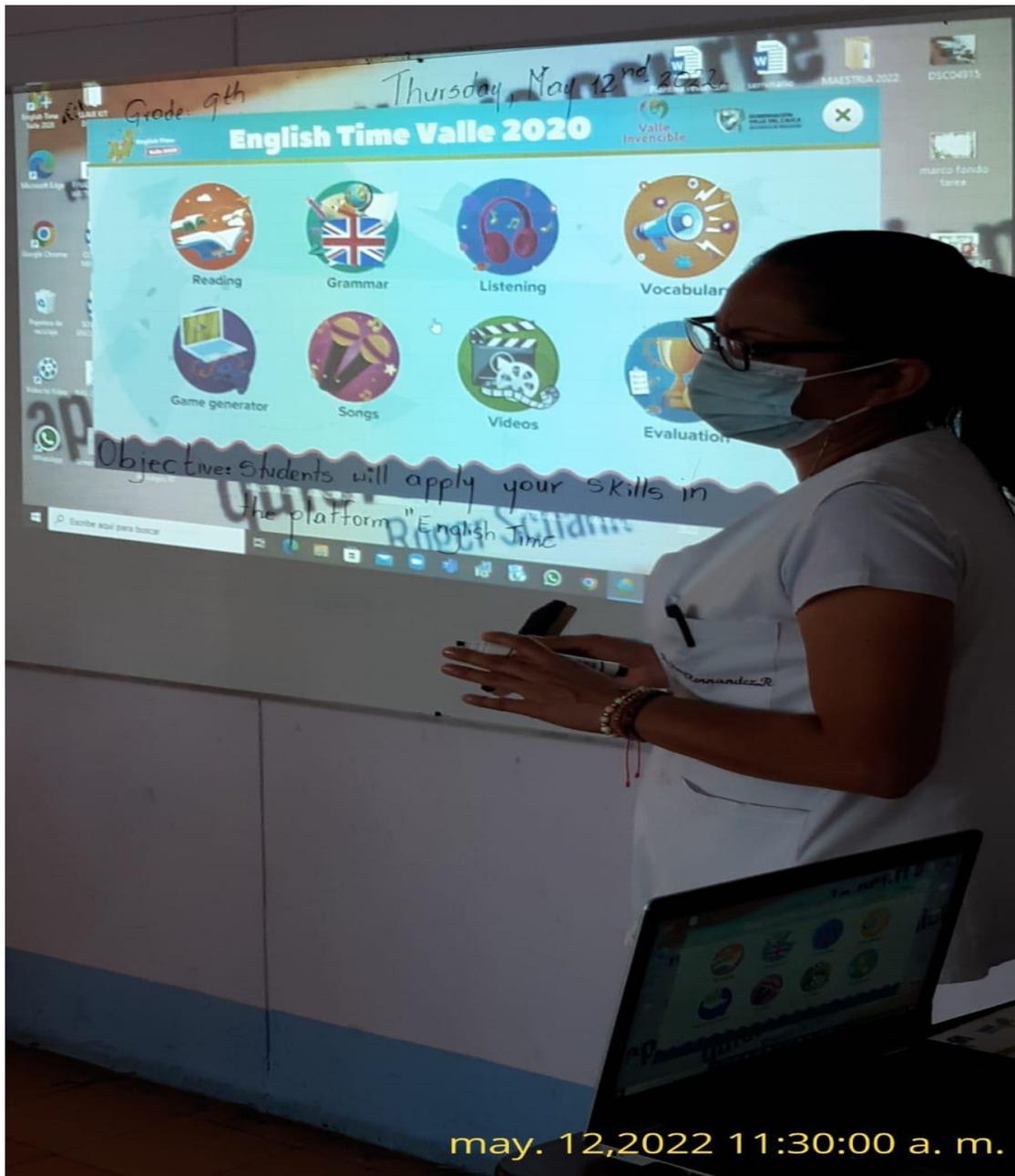
Google Formularios

3:14 p. m.

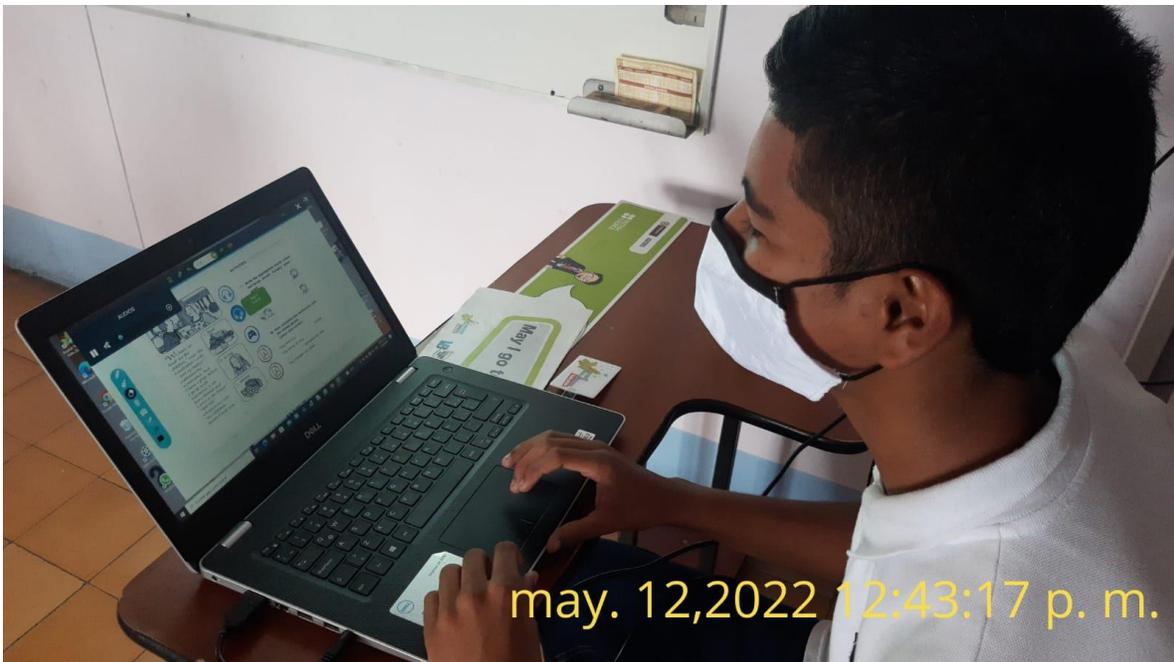
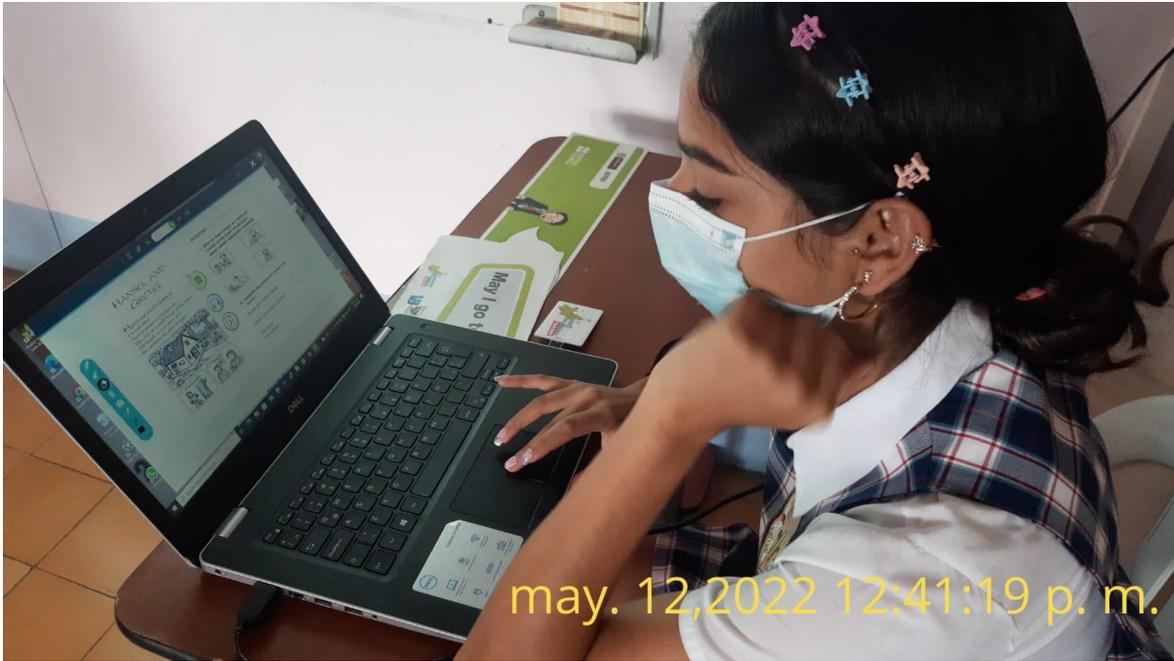


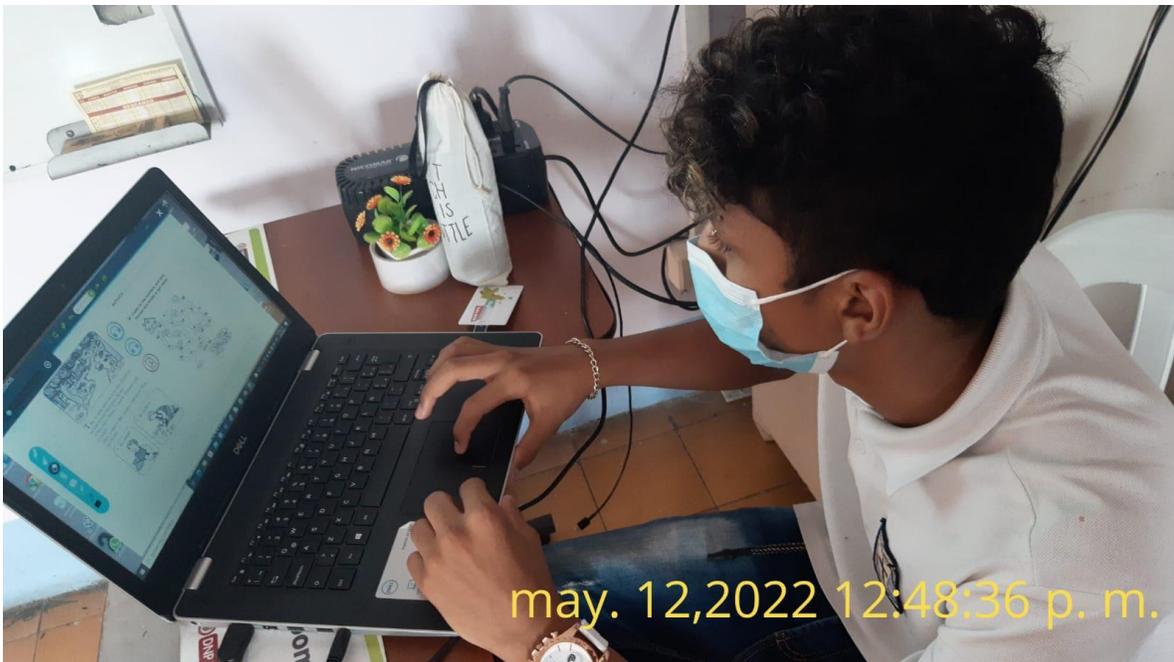
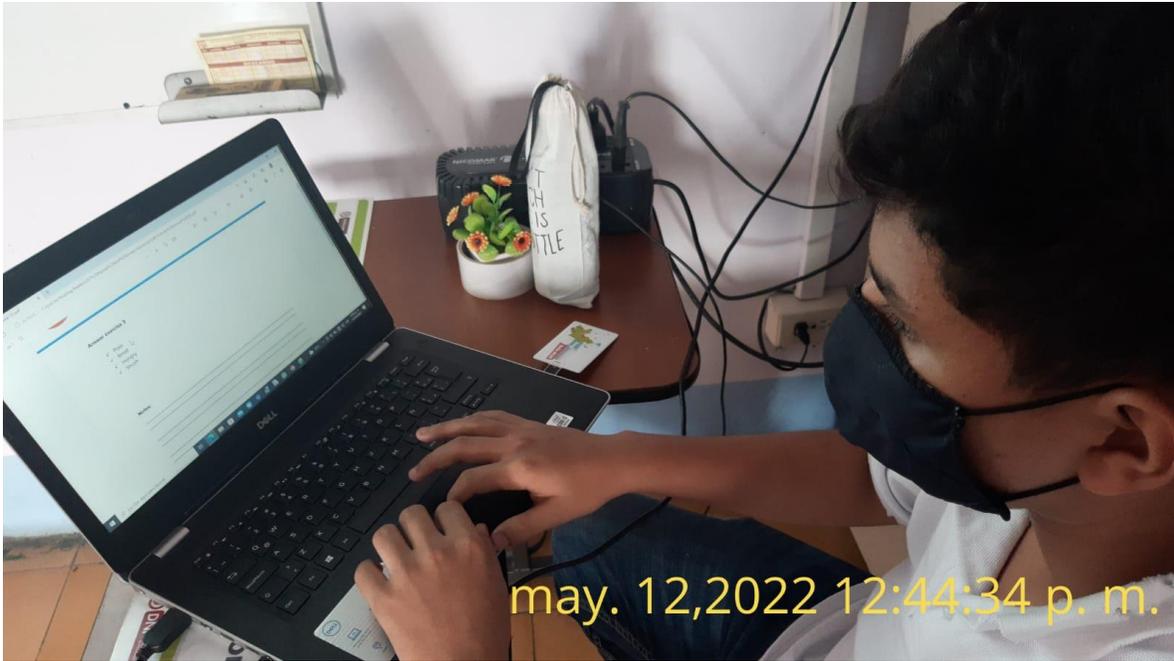
Thank you!

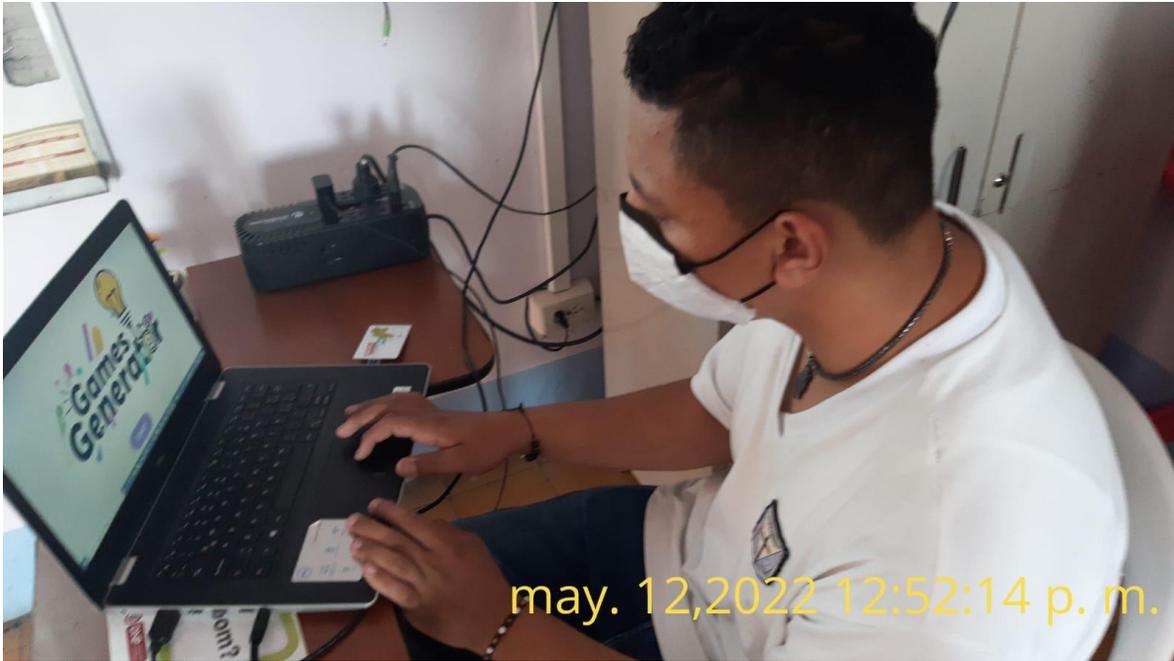


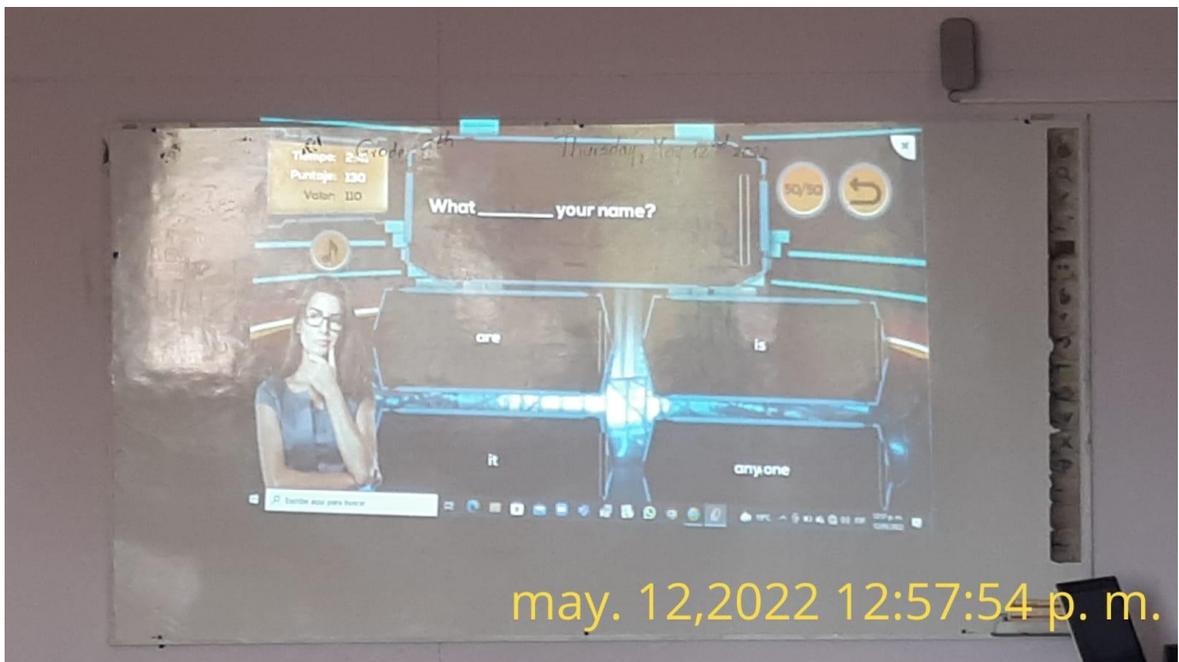
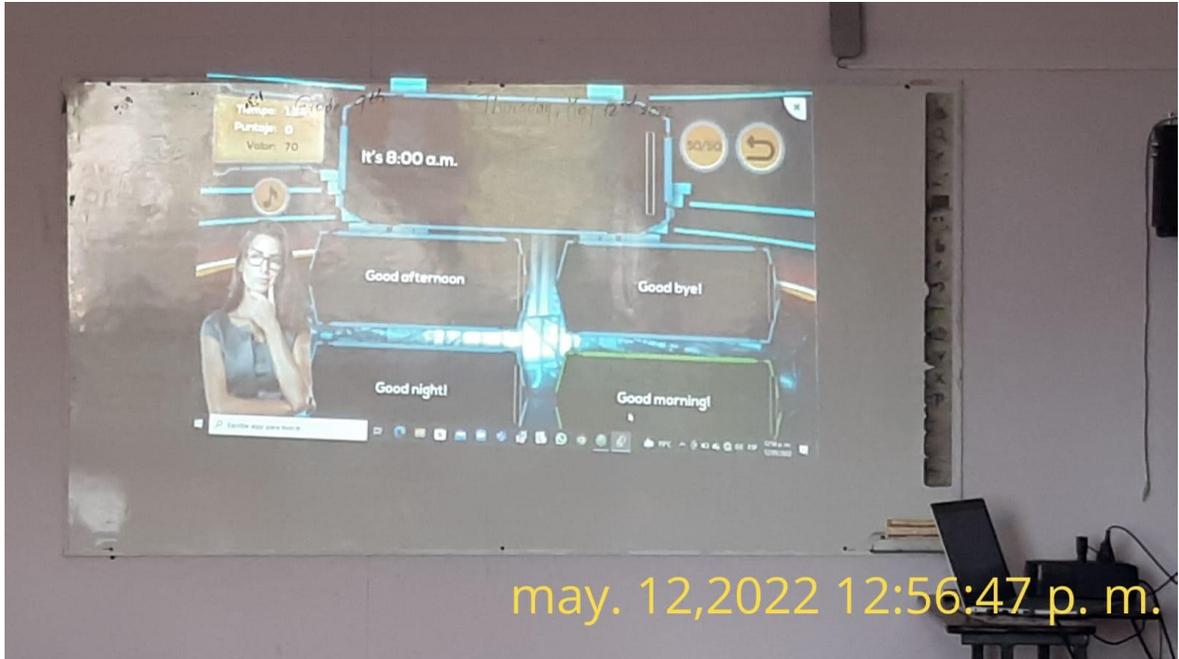






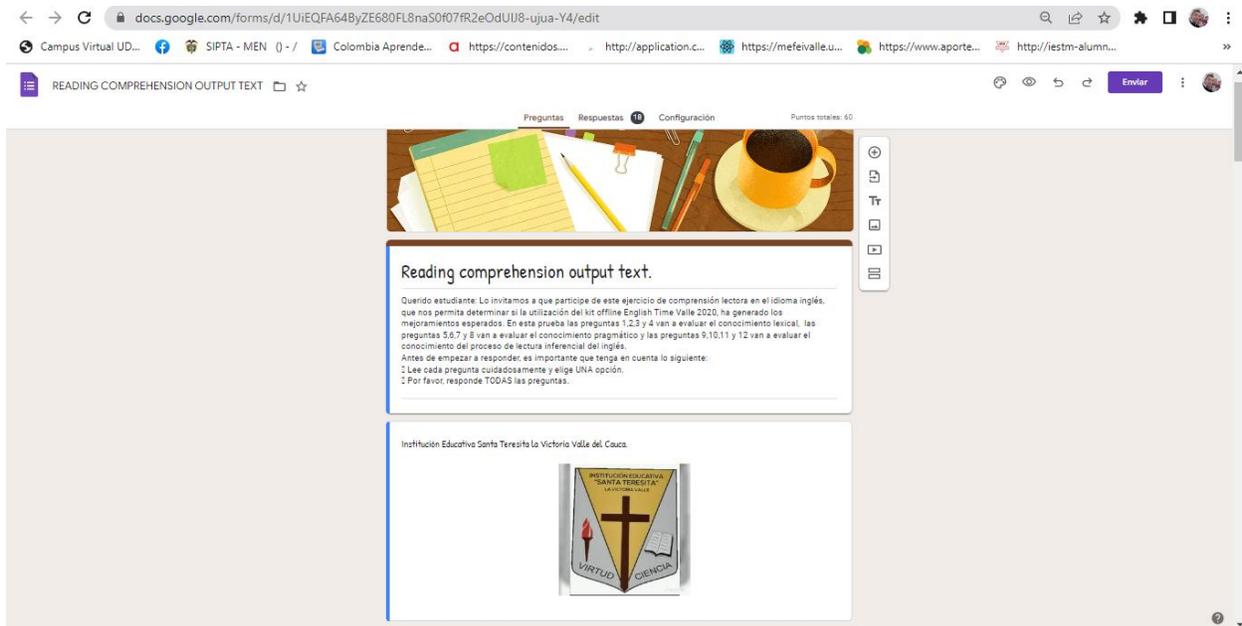






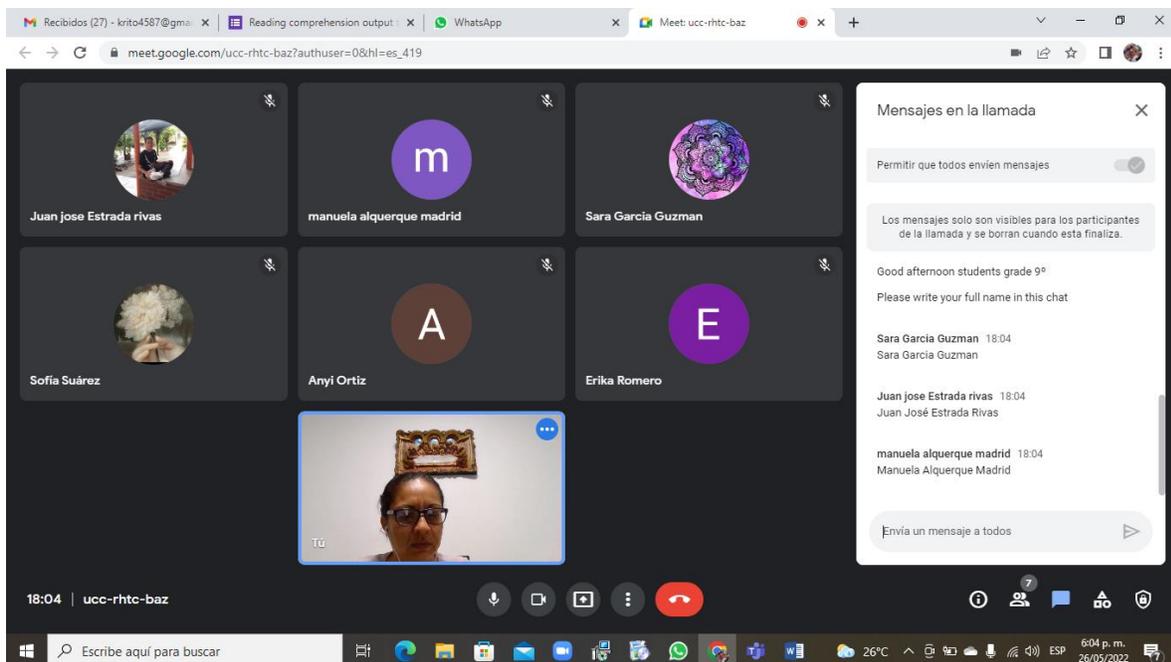
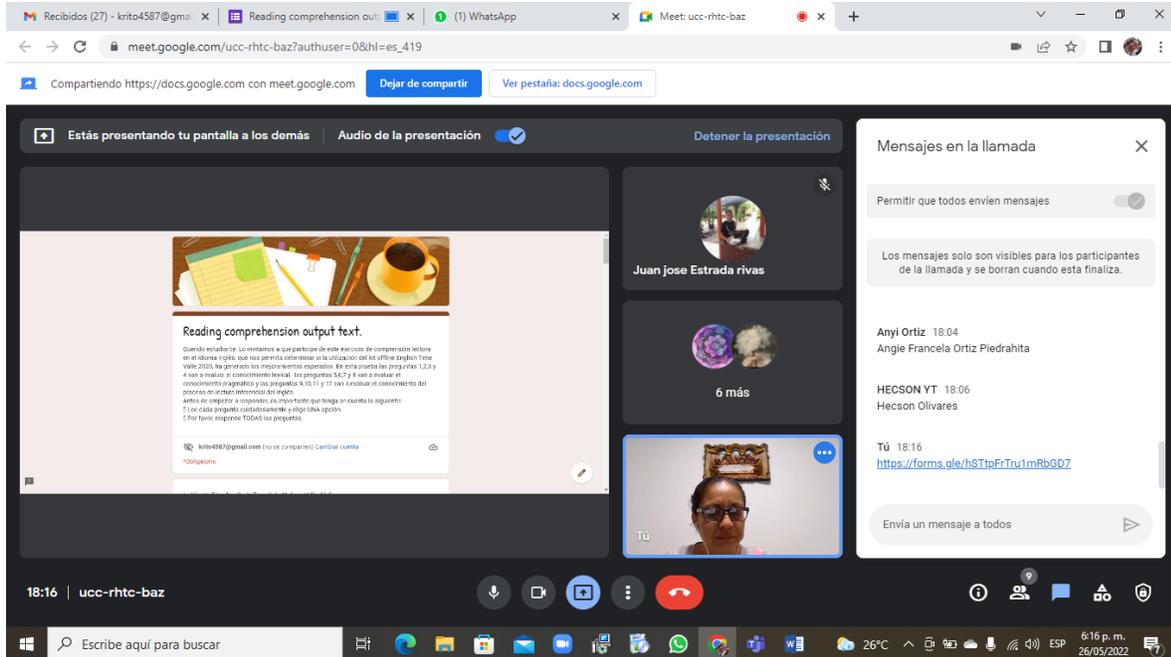
Anexo C TEST DE SALIDA. Preguntas Tipo Saber de Evaluar Para Avanzar de Grado Noveno del Año 2022.

<https://forms.gle/bGzHjYpvLhQ1R29>



Mayo 26- 2022

EVIDENCIAS APLICACIÓN PRUEBA DE SALIDA INGLÉS  
ESTUDIANTES GRADO 9º



The screenshot shows a Google Meet interface with a grid of participants. The participants visible are Juan Jose Estrada rivas, manuela alquerque madrid, Sara Garcia Guzman, Sofia Suárez, Anyi Ortiz, Erika Romero, and HECSON YT. A message panel on the right displays a list of messages from participants, including timestamps and names. The interface includes a search bar at the top, a taskbar at the bottom, and a status bar at the bottom right showing the time as 18:06 and the date as 26/05/2022.

This screenshot shows the same Google Meet session, but with a presentation slide displayed. The slide is titled "Reading comprehension output text" and contains the following text:

Diversos estudios. Lo invitamos a que participe de este ejercicio de comprensión lectora en el idioma inglés, que nos permita determinar si la utilización del icc ofrece English Time Valle 2020, ha generado los mejoramientos esperados. En esta prueba las preguntas 1,2,3 y 4 van a evaluar el conocimiento léxico. las preguntas 5,6,7 y 8 van a evaluar el conocimiento gramatical y las preguntas 9,10,11 y 12 van a evaluar el conocimiento del proceso de lectura inferencial del inglés.

Antes de empezar a responder, es importante que tenga en cuenta lo siguiente:

- 1 Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.
- 2 Por favor, responde TODAS las preguntas.

The slide also includes a footer with the email address "krito4587@gmail.com" and a "Compartir" button. The meeting interface shows the time as 18:08 and the date as 26/05/2022.

18:12 | ucc-rhtc-baz

6:12 p. m. 26/05/2022

18:13 | ucc-rhtc-baz

6:13 p. m. 26/05/2022

Recibidos (27) - krito4587@gmail.com | Reading comprehension out... | (1) WhatsApp | Meet: ucc-rhtc-baz

meet.google.com/ucc-rhtc-baz?authuser=0&hl=es\_419

Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com | Dejar de compartir | Ver pestaña: docs.google.com

Estás presentando tu pantalla a los demás | Audio de la presentación | Detener la presentación

Problema 11: ¿Qué debe hacer Jacqui?  
 She takes pictures.  
 She helps animals.  
 She plans trips.

Problema 12: Many people who live sell like  
 giving nature a hand.  
 getting animals' help.  
 helping people travel.

Página 1 de 1 | Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.  
 Google no creó ni aprobó este formulario. [Detalles sobre](#) - [Condiciones de servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

18:15 | ucc-rhtc-baz

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar, 26°C, 6:15 p. m., 26/05/2022

Recibidos (27) - krito4587@gmail.com | Reading comprehension out... | WhatsApp | Meet: ucc-rhtc-baz

meet.google.com/ucc-rhtc-baz?authuser=0&hl=es\_419

Compartiendo https://docs.google.com con meet.google.com | Dejar de compartir | Ver pestaña: docs.google.com

Estás presentando tu pantalla a los demás | Audio de la presentación | Micrófono desactivado | Detener la presentación

Reading comprehension output text.

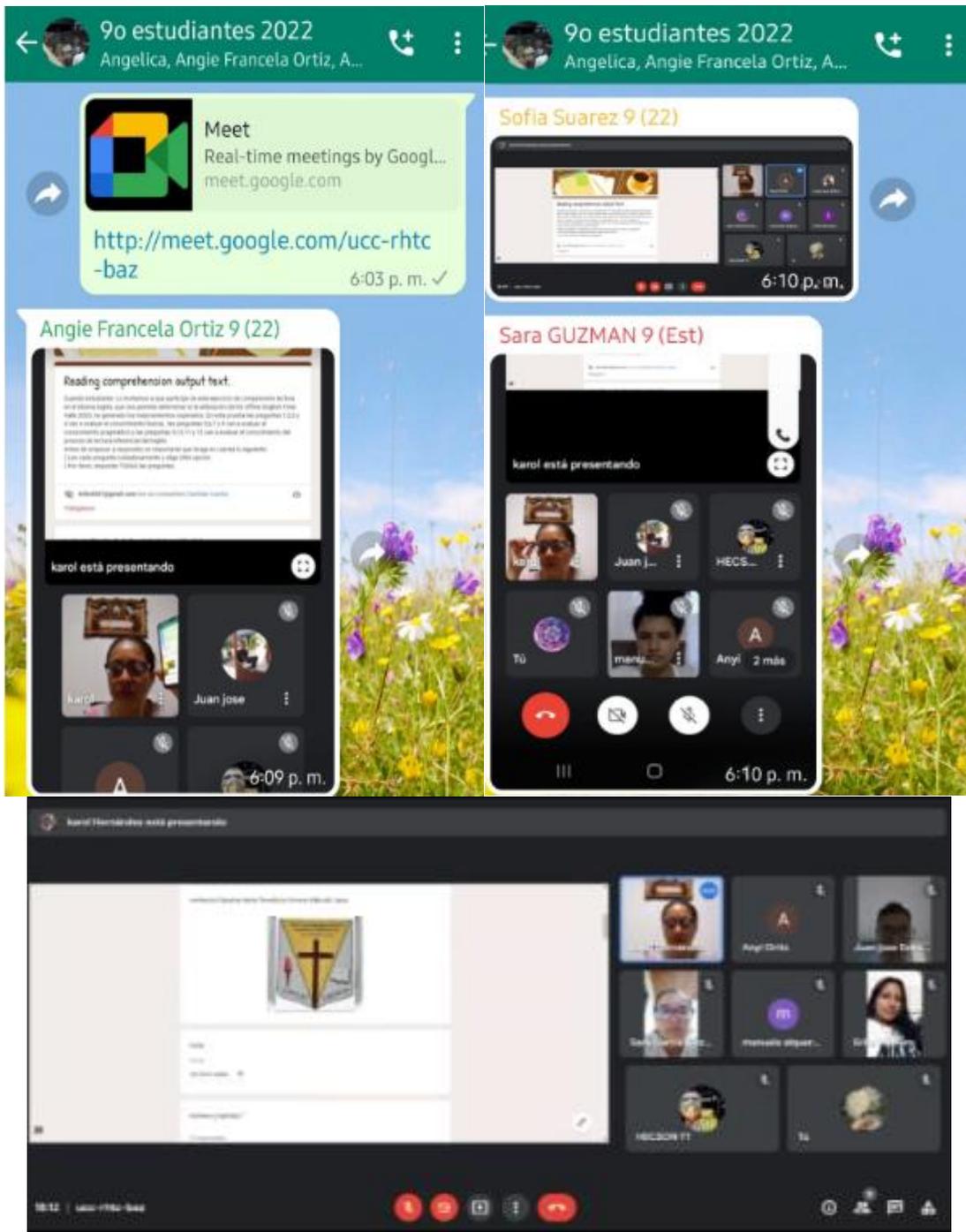
Queridos estudiantes. Lo invitamos a que participe de este ejercicio de comprensión lectora en el idioma inglés, que nos permita determinar el nivel de comprensión del idioma inglés. Este ejercicio ha generado los movimientos oportunos. En esta prueba las preguntas 1, 2 y 4 van a evaluar el conocimiento léxico, las preguntas 5, 6, 7 y 8 van a evaluar el conocimiento pragmático y las preguntas 9, 10, 11 y 12 van a evaluar el conocimiento del proceso de lectura inferencial del inglés.

Antes de empezar a responder, es importante que lea en cuenta lo siguiente:  
 1. Lee cada pregunta cuidadosamente y elige una opción.  
 2. Por favor, responde TODAS las preguntas.

krito4587@gmail.com (no se comparten) Cambiar cuenta  
 \*Obligatorio

18:39 | ucc-rhtc-baz

Windows taskbar: Escribe aquí para buscar, 26°C, 6:39 p. m., 26/05/2022



9o estudiantes 2022  
 Angelica, Angie Francela Ortiz, /

Esteban TABORDA 9 (Est)

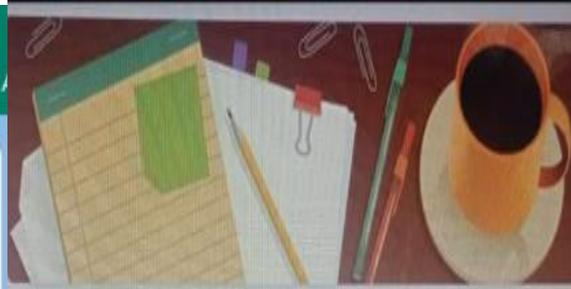


Reading comprehension output text.

Puntos totales 55/60 ?

Querido estudiante: Lo invitamos a que participe de este ejercicio de comprensión lectora en el idioma inglés, que nos permita determinar si la utilización del kit offline English Time Valle 2020, ha generado los mejoramientos esperados. En esta prueba las preguntas 1,2,3 y 4 van a evaluar el conocimiento lexical, las preguntas 5,6,7 y 8 van a evaluar el conocimiento pragmático y las preguntas 9,10,11 y 12 van a evaluar el conocimiento del proceso de lectura inferencial del inglés.

6:31 p. m.



Reading comprehension output text.

Puntos totales 50/60 ?

Querido estudiante! Lo invitamos a que participe de este ejercicio de comprensión lectora en el idioma inglés, que nos permita determinar si la utilización del kit offline English Time Valle 2020, ha generado los mejoramientos esperados. En esta prueba las preguntas 1,2,3 y 4 van a evaluar el conocimiento lexical, las preguntas 5,6,7 y 8 van a evaluar el conocimiento pragmático y las preguntas 9,10,11 y 12 van a evaluar el conocimiento del proceso de lectura inferencial del inglés. Antes de empezar a responder, es importante que tenga en cuenta lo siguiente:  
 ⚠ Lee cada pregunta cuidadosamente y elige UNA opción.  
 ⚠ Por favor, responde TODAS las preguntas

9o estudiantes 2022  
 Angelica, Angie Francela Ortiz, A...  

May 26th- 2022

Students Grade 9th

Thanks a lot for your participation in the reading comprehension output text today.

GOD bless you.



Teacher K-rol.

6:47 p. m. ✓