

Título del proyecto

Estrategia para fortalecer la lectura mediada por la plataforma “Near pood” con estudiantes del Grado Primero, de la IE Técnica Agrícola Antonio Nariño del Municipio de Caldas, Boyacá

Nombre del estudiante

Jenny Marcela Porras Suarez

Johana Díaz

Director

Magister Javier Daza Piragauta

Título de posgrado del director(a)

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en informática para el aprendizaje en red

Bogotá D.C., marzo de 2022

Resumen

(Debe contar con 250 palabras máximo)

(Agregar 4 palabras claves)

Abstract

(Corresponde a la traducción en inglés del resumen)

(Agregar 4 Keywords)

Tabla de contenido

Pág.

1. Problema.....	5
1.1 Planteamiento del problema.....	5
1.2 Formulación del problema.....	7
1.3 Objetivos.....	7
1.3.1 Objetivo general.....	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4 Justificación.....	8
2. Marco referencial.....	9
2.1 Antecedentes investigativos.....	9
2.2 Marco teórico.....	13
3. Diseño de la investigación.....	15
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	15
3.2 Línea de investigación institucional.....	15
3.3 Población y muestra.....	16
3.4 Instrumentos de investigación.....	16
4. Estrategia de intervención.....	17
5. Conclusiones y recomendaciones.....	18
Referencias.....	19
Anexos.....	20

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

- 2 La Informática Educativa para el aprendizaje de la lectura, en estudiantes del Grado Primero, de la IE Técnica Agrícola del Municipio de Caldas, Boyacá

La Institución Educativa Técnica Agrícola del Municipio de Caldas, Boyacá, es de carácter oficial, ofrece el servicio de educación en los niveles de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional en la jornada única. Cuenta con una población de 200 estudiantes.

Con referencia a las familias, en su mayoría son de estrato 1, con bajo nivel de escolaridad, dedicados a labores agropecuarias.

Los niños en su mayoría, provienen del sector Rural, en inmediaciones con los municipios de Pauna y con la ciudad de Chiquinquirá, evidenciándose en su mayoría la conformación de estructura familiar conformada por padres y abuelos, en condiciones económicas regulares y/o precarias, de un nivel socio cultural medio.

Los docentes del grado primero de Básica Primaria, con los que cuenta la institución para ofrecer el servicio académico son 2 y cuya formación académica los ubica en el nivel de educación y especialización.

El modelo pedagógico de la institución, reconocido por los docentes, está fundamentado en la teoría del constructivismo social de Vygotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel, los cuales orientan desde su teoría el quehacer pedagógico de aula y la aplicación de estrategias didácticas y metodológicas pertinentes.

En cuanto al uso de la tecnología como apoyo a los procesos de formación a los estudiantes, el colegio cuenta con la herramienta del MEN Colombia Aprende que ofrece diferentes recursos digitales, como foros, chat, blogs, wikis y contenidos educativos digitales que se caracterizan por cubrir las necesidades de la comunidad educativa como son: Docentes, Padres de familia, Directivos y estudiantes. El colegio cuenta con 1 salas de informática y tecnología dotadas con: Computadores de escritorio, portátiles, Tablet y tableros inteligentes, todo ello con el objetivo de incidir eficazmente y en forma innovadora en el contexto educativo actual lo cual mejora la calidad de la educación y la conectividad es óptima en la institución.

Es importante señalar que en su proceso de formación concretamente en lecto-escritura, los estudiantes del primer grado, manifiestan poco desarrollo y habilidades y destrezas lecto- escriturales, por lo que son propensos al fracaso y repitencia escolar.

Entre los factores, que pueden estar incidiendo en esta problemática, se pueden señalar entre otros: la escasa comunicación con la familia, poco interés demostrado por los padres o acudientes con referencia a la formación de sus hijos, metodologías aplicadas por los docentes que no guardan relación con el modelo pedagógico declarado, no se hace uso de las tecnologías para desarrollar clases interactivas y dinámicas, muy poco se tiene en-cuenta los interés de los niños y su naturaleza, desarrollando clases con ambientes rígidos y monótonos que limitan la interacción entre ellos, el ambiente y el conocimiento.

Entre los problemas más comunes identificados, se pueden señalar: alteraciones en el orden de las letras, problemas en la alteración de los trazos, confusiones de letras similares como (p/b p/d d/b), posturas inadecuadas tanto del niño como del cuaderno a la hora de escribir y múltiples errores de omisiones, sustituciones, inversiones o adiciones. En cuanto a la lectura presentan dificultad para distinguir algunas letras o para leerlas en el orden adecuado, con lectura lenta, con silabeos y omiten letras o palabras.

Por lo anterior expresado, se hace necesario adelantar la investigación, para que, a partir de los resultados, se propongan estrategias didácticas y metodológicas, a fin de contribuir con la formación de niños y niñas en el hábito de la lectura, vital y esencial para la comprensión y estudio de las otras disciplinas.

1.2 Formulación del problema

¿Es posible fortalecer el proceso de lectura mediante el uso de la plataforma “NearPod” con estudiantes del Grado Primero, de la IE Técnica Agrícola Antonio Nariño del Municipio de Caldas, Boyacá?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Desarrollar una estrategia didáctica mediada por la plataforma “NearPod”, para fortalecer el proceso de lectura, en estudiantes del Grado Primero, de la IE Técnica Agrícola del Municipio de Caldas, Boyacá

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de lectura de los estudiantes del grado primero
- Determinar los estilos de lectura privilegiados por los estudiantes
- Diseñar la estrategia didáctica, mediada por mediada por la plataforma “NearPod”, para fortalecer la lectura
- Construir la estrategia didáctica con base en el diseño preestablecido

1.4 Justificación

El desarrollo e implantación del proyecto “Diseñar una estrategia didáctica mediada por la plataforma “NearPod”, para fortalecer el proceso de lectura, en niños y niñas, del Grado Primero de Básica Primaria, IE Técnica Agrícola del Municipio de Caldas, Boyacá, es relevante para los procesos de formación de los estudiantes, concretamente en el desarrollo de las habilidades para la lectura de niños y niñas, utilizando metodologías mediadas por la tecnologías de la información, lo que posibilita el aprendizaje y la enseñanza, con intencionalidad pedagógica y el conocimiento de los docentes de las herramientas y su uso pedagógico en el aula.

Las tecnologías de la comunicación, y su uso pedagógico, fomentan y motivan a los estudiantes, hacia el aprendizaje e invitan a los padres y cuidadores, a apoyar los procesos y acompañar a los estudiantes en las actividades de aprendizaje, dado el disfrute que se genera y la importancia que tiene en el medio actual social y cultural, el uso de la tecnología, por parte de la familia y de la personas que interactúan en la sociedad.

Desde la mirada de los docentes y su ejercicio formativo-pedagógico, se hace imperante conocer y aplicar la tecnología y su uso pedagógico, en atención a lo motivante, que puede resultar para los niños y niñas el uso de estas herramientas, que para el caso que nos ocupa, será fundamental para acceder a la lectura, de forma motivante y de fácil acceso y uso por parte de niños y niñas, que participan del proceso de formación, mas si se tienen en cuenta que a esta edad, su desarrollo cognitivo y emocional, favorece el desarrollo de estas habilidades, en estas edades tempranas.

Para la sociedad y sus necesidades en el ámbito local y global, es relevante formar personas desde su inicios en la etapa formativa, desde la infancia, lograr el desarrollo de habilidades propias para la comprensión lectora y uso de la tecnología, de manera que en un futuro puedan ser aplicadas en su

desempeño, en las diferentes dimensiones sociales y personales, en donde se desenvuelvan estos estudiantes hoy, en formación.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Los antecedentes de investigación, son relevantes para el proceso, debido a que consultan los resultados de investigaciones adelantadas por otros autores, en escenarios diferentes, y que le pueden aportar al estudio, desde sus objetivos, fundamentación teórica y sus hallazgos.

Como resultado de la búsqueda de referentes, se pueden presentar los siguientes:

2.1.1. Antecedentes Internacionales

- En los referentes de investigación, internacionales, se pueden señalar los siguientes:

En Holanda el Proyecto TES (Technology-Enriched Schools), se convirtió en un modelo de investigación para la Informática Educativa (Beishuizen y Moonen, 1.993, Cox, 1993, Doornekamp, 1994). Parte de una iniciativa del gobierno Holandés, encaminada a la introducción de ordenadores a las Escuelas, pero con orientación distinta a los que solo consideran la mera dotación. Contempla doble intencionalidad: una institución tecnológicamente enriquecida, como ellos la denominan, sirven como ambientes para el desarrollo de ejemplos de uso innovador en las TIC en la educación, y por otro, como contexto de investigación de cuestiones relacionadas con esta tecnología. (Gallego Arrufat, 1998).

- Informe final de la Comisión Europea, sobre nuevos entornos de aprendizaje en la educación, un estudio de las innovaciones en las escuelas, realizado en el marco de la iniciativa y del Plan de Acción Elearning (European Comiassion, 2004.

A partir de un estudio de casos de seis ejemplos de buenas prácticas, el informe concluye que los nuevos entornos de aprendizaje, no dependen tanto del uso de las TIC en si, sino mas bien de la reorganización de la situación de los aprendizajes y de la capacidad del profesor para utilizar la tecnología como soporte de los objetivos orientados a transformar, las actividades de las enseñanzas tradicionales. El cambio resultante estaba relacionado mucho mas directa con el estilo de gestión, la actitud y la formación del profesorado, los enfoques pedagógicos y los estilos de aprendizaje. Las investigaciones de Larry Cuban (1986, 1993, 2001, 2003) de la Universidad de Stanford, también apunta en ese sentido.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Como antecedentes Nacionales, podemos señalar, los siguientes:

- El estudio adelantado en la Universidad Católica de Oriente-Fundación Universitaria Católica del Norte, (UCN), en su Programa de Maestría, en el año 2021, Titulado, "Propuesta de acción educativa, leer y escribir: una gran aventura para niños mediada por las TIC, desarrollado por Diana Patricia Jaramillo, Rendón Gina Constanza, Cardona Bulla, Sandra Liliana y Tamayo Toro Sor Lucelly Mena Rentería, quienes plantearon como Objetivo General; motivar los procesos de lectura y escritura en los niños de 8 y 9 años de edad, a través de actividades recreativas e intelectuales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación. Entre sus Objetivos específicos, se proponen: 1) Promover el hábito y el amor por la lectura, de manera que se propicien iniciativas para la creación de textos a través de las tecnologías de la información y la comunicación en los niños entre los 8 y 9 años de edad.2) Crear actividades lecto-escriturales mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación para los niños entre los 8 y 9 años de edad, mediante las cuales, las aulas de clase se conviertan en

verdaderos ambientes de aprendizaje 3) Utilizar las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), como herramientas motivadoras para los procesos de lecto-escritura en los niños entre los 8 y 9 años de edad.

Es una propuesta de acción educativa “Leer y escribir: una gran aventura para niños mediada por las TIC” que surgió como alternativa pedagógica para superar las dificultades que se presentan en los estudiantes de los grados iniciales a través de las herramientas digitales como estrategia para incentivar el goce y el disfrute por la lectura.

- El estudio adelantado por José Sierra Llorente, Isidro Bueno Giraldo, Stella Monroy Toro, de la Universidad de la Guajira, Colombia, Titulado: “Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha, Departamento de la Guajira, busca abrir nuevas posibilidades para acceder a la lectura de forma lúdica y participativa con sentido transformador mediante la apropiación de las TIC. En este sentido, los recursos utilizados e implementados por las TIC como herramientas interactivas, despiertan el interés y la motivación de los estudiantes por apropiarse de esta importante habilidad comunicativa, que demandan desafíos en un mundo global y a la vez promocionan y fomentan las habilidades lecto-escriturales, a través de estrategias diversificadas, con nuevas metodologías y canales comunicativos para accionar y motivar la relación entre el maestro y el estudiante.
- La Investigación, adelantada por los estudiantes de Maestría: Moreno Álvarez Lesly del Carmen Payares Martínez, Gabriela Andrea Simancas, cuyo título es “ El uso de las TIC como herramienta para potencializar el aprendizaje en los niños de la Institución Educativa Cuarta Poza de Manga, Sede n°, Nuestra Señora del Socorro, grado (primaria) en Cartagena, Colombia. Se plantearon los siguientes objetivos. El general: Determinar el uso de las tic como instrumento pedagógico, para potencializar el proceso de aprendizaje en los niños de la Institución Educativa

Cuarta Poza de Manga, sede n°1 Nuestra Señora del Socorro (primaria). Y los Específicos: 1.- Utilizar las TIC como herramientas de apoyo en el desarrollo de las áreas integradas. 2. Diseñar una guía de capacitación al personal docente en el uso de las herramientas tecnológicas, para la aplicación en el proceso de aprendizaje de los niños. 3. Desarrollar en el alumno un aprendizaje significativo y que este sea creativo, gracias a la utilización de las TIC. 4. Valorar las herramientas informáticas y dar un uso adecuado a estas.

Como conclusiones presentan: 1.- Introducir ideas innovadoras que motiven al estudiante. 2. La implementación de las TICS como estrategia para mejorar la motivación de los estudiantes dentro del aula de clases. 3. Aumentar el vínculo entre docentes, padres de familia y estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Locales

Entre los antecedentes Locales, se pueden presentar los siguientes:

- El estudio titulado: “Uso de las TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual en la Institución Educativa Nicolás Gómez Dávila, Bogotá, Colombia. Estudio de Caso. Adelantado por Rodrigo barrera, La presente tesis tiene como propósito determinar la manera en que se promueve el uso de las TIC para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Intelectual (DI) que cursan 3° de básica primaria y están incluidos en el aula; la investigación se realizó bajo el enfoque de la investigación cualitativa, donde se aplicaron instrumentos como la entrevista y la observación a educandos y educadores con el objetivo de determinar la manera cómo se puede favorecer y optimizar el uso de las TIC, además se entrevistaron a padres de familia para corroborar la información; este estudio presenta los resultados agrupados por categorías y subcategorías que surgieron durante la investigación dentro de un proceso de codificación y comparación constante de los datos estableciendo relaciones y explicaciones que llevan a responder la pregunta de

investigación: ¿Cómo el uso de TIC favorecen el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos con discapacidad intelectual de tercer grado que se encuentran en proceso de inclusión educativa de la institución Nicolás Gómez Dávila sede B, Bogotá, Colombia?. Los resultados obtenidos evidenciaron que en el ámbito educativo es donde cobra mayor fuerza el uso de las TIC y que favorecen el proceso de aprendizaje de los educandos con DI, y les permiten lograr la adquisición y fortalecimiento de nuevos aprendizajes de manera significativa, las TIC juegan un papel primordial dando la posibilidad de expresarse, comunicarse con otros superando barreras, metas, desafíos y, sobretodo, respetando la diversidad cultural, con una educación más incluyente y al alcance de todos los seres humanos.

- El estudio que lleva por título: las tic, la innovación en el aula y sus impactos en la educación superior, adelantado por ph. d. Juan Carlos morales Piñero y ph. d. Sergio Alejandro Rodríguez Jerez. El estudio, constituye una reflexión sobre el impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación desde un punto de vista filosófico, histórico y hermenéutico. Los resultados demuestran que, actualmente, hay un problema de comprensión en el significado de los conceptos de técnica y tecnología educativa, que se evidencia en las diversas formas de interpretar y valorar la aparición de las TIC en la educación. Al final, se propone una reflexión para continuar el debate sobre la técnica y la tecnología en los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje.

2.2 Marco teórico

(Mínimo 6 referentes consultados: teóricos, pedagógicos, legales, y/o tecnológicos).

En esta sección se hace una exposición integrada y resumida de los temas teóricos, pedagógicos, legales, tecnológicos (si aplica), el cual es la base del análisis; sirve de referencia en la propuesta y está

estrechamente ligado al planteamiento del problema. “se hará la indagación de teorías y autores que nos ubiquen sobre el avance científico que existe en el tema o temas que se trabajaran” (Bautista, 2011, p. 149)

Se sugiere definir ejes teóricos del proyecto, y presentar referentes de cada uno, de tal manera que se pueda conocer y comprender mejor la temática de estudio y de investigación.

En este capítulo se deben elaborar las citas bibliográficas respectivas, según las normas APA versión 6, las cuales deben estar debidamente referenciadas en la sección de Referencias al final del documento.

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Enfoque cualitativo

Dadas las características de la población objeto de estudio y los resultados que se esperan del proceso de investigación el enfoque seleccionado es el cualitativo, de enfoque Etnográfico, lo que permite el trabajo directo con la participación de la población objetivo enfoque cualitativo permite identificar la naturaleza profunda de la realidades, su estructura dinámica, aquellas que dan razón plena de comportamiento y manifestaciones (Martínez, 2006). Según Stake (1995), citado por Balcarzar et., 2013 “El objetivo de investigación cualitativa es la comprensión y se centra en la indagación de los hechos”

Bajo el enfoque cualitativo, se selecciona el tipo de investigación etnográfica, que se “apoya en la convicción de que en las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive, se van internalizando poco a poco, y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo de forma adecuada” (Martínez Miguélez, 2007)

Etimológicamente, la etnografía se traduce como: estudio de las etnias y significa el análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos (...) para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo éstos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias (Nolla, 1997) razón por la cual su implementación ha estado ligada a estudios antropológicos y culturales, pero que con el transcurrir del tiempo y cambios sociales, han posibilitado que en una “sociedad moderna” se implemente la etnografía en otras “unidades sociales: como la familia, una institución educativa, un aula de clases (...)” (Martínez Miguélez, 2007), en los cuales es posible explorar, examinar y entender “los sistemas de creencias, valores y pautas de comportamiento” según lo que precisa Sandoval, y que en este proyecto resultan de gran importancia, para comprender la manera en cómo se dan las relaciones de convivencia entre los estudiantes, en el contexto escolar y en la interacción con la familia, en medio del desarrollo del aprendizaje en casa.

Como complemento a lo expresado por Sandoval, es el mismo autor quien destaca que desde la etnografía es “viable impulsar el cambio y la innovación de esas realidades” una postura que respalda Torres (1988) citado por Álvarez (2008), quien además aterriza esta idea en el contexto educativo, pues para él la etnografía como “modalidad de investigación educativa que son, deben coadyuvar también a sugerir alternativas, teóricas y prácticas, que conlleven una intervención pedagógica mejor”.

3.2 Línea de investigación institucional

La línea de investigación institucional en la que se inscribe el proyecto es: “**Evaluación, aprendizaje y docencia**” en atención a que el proyecto se desarrolla con niños de primer grado y en el tema del uso de la tecnología para mejorar los procesos de aprendizaje de niños y niñas de la IE Técnica Agrícola Antonio Nariño del Municipio de Caldas, Boyacá, cuyo resultados aportaran a la formación desde la participación del docentes y de los estudiantes.

3.3 Población y muestra

La Población

Para el estudio la constituyen 50 niños del grado primero edades de 6 a 7 años, tres docentes de los grados primero, el coordinador de la institución y 50 padres de familia.

La muestra

Para el estudio la conforman a 25 niños que corresponde al 50% de la población, 3 docentes y 1 coordinador equivalentes al 100%, y 25 padres de familia que representan el 50% de la población identificada.

3.4 Instrumentos de investigación

En correspondencia con el tipo y enfoque de investigación se aplicaran los siguientes instrumentos para recolectar la información necesaria para mostrar hallazgos y resultados de la investigación:

- ♣ Observación, aplicada a la muestra seleccionada de niños
- ♣ Entrevista semi- estructurada a profesores y coordinador
- ♣ Grupo Focal a padres de familia ve los niños de la población seleccionada

4. Estrategia de intervención

(Extensión: 3 a 4 Págs.)

(Título de la estrategia, descripción de la estrategia, esquema de ruta de intervención, plan de acción (descripción de actividades), recursos, prototipo del recurso a utilizar (físico o digital), evaluación y/o seguimiento.)

La propuesta de intervención corresponde a la descripción de la estrategia que el estudiante diseña para resolver la problemática descrita en el capítulo 1.

5. Conclusiones y recomendaciones

(Extensión: 2 Págs.)

En esta sección se debe evidenciar el cumplimiento de los objetivos y el aporte que el estudiante hace con la definición de la propuesta.

Referencias

(Extensión: 2 Págs.)

Presenta en orden alfabético por apellido la referencia bibliográficos de todas las fuentes utilizadas para el desarrollo del trabajo, y deben corresponder con las citas bibliográficas señaladas al interior del documento. Es importante tener en cuenta que todas las referencias que se utilicen en toda la propuesta deben estar de acuerdo con las normas APA versión 6 (se recomienda publicar esta guía en la sección de “Material complementario”)

Anexos

(Extensión: 1 a 5 Págs.)

Presentar los anexos referidos al interior del documento, tales como el formato de los instrumentos de investigación elaborados, evidencias, entre otros.