

Estrategia lúdico pedagógica para mejorar la convivencia escolar en niños de grado sexto

Ligia Del Carmen Carvajal Ramos

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Directora

Jennyfer Mancera Baquero

Mg. En Neuropsicología y Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., agosto de 2022

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia lúdico pedagógica para mejorar la convivencia escolar en niños de grado sexto de la Institución Educativa Normal Superior Lácides Iriarte. Para esto se proponen tres objetivos específicos que buscan dar cumplimiento a la meta propuesta, los cuales están centrados en identificar los procesos de convivencia de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Normal Superior Lácides Iriarte mediante la aplicación de instrumentos diagnósticos, crear una estrategia lúdico pedagógica que mejore la convivencia de los niños y evaluar la pertinencia de la estrategia a la luz de los lineamientos curriculares del proyecto educativo institucional y los planes de clase de la Institución Educativa. El cumplimiento de los objetivos se propone a partir de una investigación de corte cualitativo, la cual involucra la investigación acción para la comprensión y fortalecimiento de las prácticas docentes, a través de entrevistas semiestructuradas y diario de campo. De esta forma los resultados arrojados por los diferentes instrumentos, pueden ser analizados por el investigador, dan pie para concluir que el desarrollo de la estrategia lúdico pedagógica.

Palabras Clave: convivencia, lúdica, estrategia pedagógica.

Abstract

The objective of this research is to design a playful pedagogical strategy to improve school coexistence in sixth grade children of the Lácides Iriarte Superior Normal Educational Institution. For this, three specific objectives are proposed that seek to fulfill the proposed goal, which are focused on identifying the coexistence processes of sixth grade students of the Lácides Iriarte Superior Normal Educational Institution through the application of diagnostic instruments, create a playful pedagogical strategy that improves the coexistence of children and evaluate the relevance of the strategy in light of the curricular guidelines of the institutional educational project and the class plans of the Educational Institution. The fulfillment of the objectives is proposed from qualitative research, which involves action research for the understanding and strengthening of teaching practices, through semi-structured interviews and field diary. In this way, the results obtained by the different instruments, can be analyzed by the researcher, give rise to the conclusion that the development of the playful pedagogical strategy.

Keywords: coexistence, ludic, pedagogical strategy.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema	9
1.3 Objetivos	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos	9
1.4 Justificación	10
2. Marco referencial	13
2.1 Antecedentes investigativos	13
2.2 Marco teórico	15
3. Diseño de la investigación	19
3.1 Enfoque y tipo de investigación	19
3.2 Línea de investigación institucional	21
3.3 Población y muestra	21
3.4 Instrumentos de investigación	21
4. Estrategia de intervención	23
5. Conclusiones y recomendaciones	1
Referencias	3

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente en Colombia, existen aproximadamente 48 millones de habitantes a lo largo y ancho del territorio nacional, que diariamente conviven en diferentes roles sociales interactuando con sus semejante tanto en actividades laborales, familiares, culturales entre otras; en este ambiente podemos encontrar ciudadanos comprometidos con la construcción de un mejor país, respetando las normas mínimas de convivencia social, las cuales están enmarcadas en los principios y valores constitucionales. Constitución Política de Colombia (CP,1991), Colombia es un Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

A pesar de todas estas normativas existe una crisis en convivencia y aunque la sociedad está construyendo muy rápidamente esquemas de igualdad, nuevos principios de equidad; descubriendo libertades, fomentando mecanismos de movilidad social y muchos más, estas nuevas tendencias sociales no han sido suficiente para despertar en la ciudadanía un compromiso de paz y convivencia. La deficiencia en competencias ciudadanas o la falta de actividades que la fortalezcan, es una problemática que se viene presentando en las aulas de clase de todas nuestras escuelas.

La disminución de la pérdida significativa de los procesos humanísticos de la sociedad, más preocupante aún, cuando esto se convierte en xenofobia, o cuando se discrimina a los demás por su color de piel, sus creencias y sus costumbres.

Paradójicamente, es la acción humana la causante de todas las tragedias que se presentan por la intolerancia que tiene pendiente de un hilo la perpetuación y vida del ser humano como sociedad integral e incluyente, y aunque hemos evolucionado en aspectos como la tecnología, mecanismos de comunicación, estas se utilizan en su gran mayoría sobre todo entre los adolescentes para agredir a los demás, y ser intolerantes.

A pesar de que se han hecho ingentes esfuerzos por concientizar a la población mundial de la necesidad imperante de generar un cambio en los estilos de vida, y buscar humanizar nuestras acciones con respecto al otro, parece que fuera una lucha infructuosa, pues la falta de aceptación, el respeto por el otro, y el poder aceptar las diferencias, se percibe cada vez más lejano. Sin embargo, es una batalla que se debe seguir dando y no darla por pérdida; al punto de seguir desarrollando todo tipo de metodologías a favor de mitigar los impactos arriba mencionados.

Dentro del panorama internacional, son muchos los países que vienen trasegando en el camino de la concientización y mitigación de los problemas de intolerancia, como la xenofobia, la raza, la religión, la inclinación sexual, la aceptación de las costumbres y culturas diferenciales a las autóctonas, y podemos verlo en el trabajo realizado con el auge migratorio venezolano, el cual en muchos países han sido aceptados, aunque hay ciertas células de la población que no es tolerante con ellos, y muestran su desprecio, porque estos tienen costumbres y connotaciones diferentes. De hecho, en su último informe expuesto por UNESCO (2019) 'Behind the numbers: Ending school violence and bullying' (Detrás de los números: Poniendo fin a la violencia y el acoso escolar), se deja en evidencia uno de cada tres estudiantes de entre 8 y 24 años (el 32 %) ha sido intimidado psicológicamente por sus compañeros en la escuela al menos una vez en el

último mes. Así mismo se observa dramáticamente una situación similar con las agresiones físicas, en las que incluso ha llegado a situaciones de violencia sexual como forma de Bullying.

En Colombia, y en muchos otros países de América Latina, a través de los últimos años, se ha desplegado un movimiento político, social, cultural y educativo alrededor de la humanización de la sociedad que ha tenido repercusiones, no solo en las grandes urbes, sino que también ha logrado llegar a los espacios más recónditos de la geografías; todo esto con el propósito de generar comunidades tolerantes y con cultura humana; por lo cual, se ha convertido para la escuela, un gran reto el generar conciencia colectiva y toda una cultura humanística alrededor de la tolerancia.

De igual manera Díaz (1998), visualiza en la prevención de conflictos el método idóneo para alcanzar un buen clima escolar adecuado, a su vez, la investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el aprendizaje escolar, así como para el mejoramiento en áreas y dominios determinados, en su trabajo “estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista”

A nivel nacional también citamos algunos autores que han desarrollado esta temática, con respecto a la convivencia escolar.

Se pueden definir la convivencia escolar como un conjunto estructurado de, actitudes, conocimientos y habilidades que tienen como finalidad lograr que el ciudadano en formación “esté dispuesto a actuar y actúe de manera constructiva y justa en la sociedad” (Rodríguez, Constanza, Ruiz, y Guerra, 2007, p.23). Las competencias ciudadanas permiten generar en el educando herramientas esenciales para ejercer el derecho a la ciudadanía y de los derechos

fundamentales desde etapas iniciales de su desarrollo, apalancadas por una cultura del respeto al otro. En la escuela, estas competencias coadyuvan a una cultura de la prevención de conflictos y violaciones a los derechos básicos de los docentes.

La Institución Educativa Normal Superior Lácides Iriarte, se encuentra ubicada en el municipio de Sahagún, en el Departamento de Córdoba, cuenta con una población estudiantil de 657 estudiantes que atiende a una población estudiantil desde el grado preescolar hasta el grado once, en la actualidad se ha evidenciado una problemática en los estudiantes, referente al Acoso Escolar o Bullying, aspecto que se ve reflejado en el nivel, resultados académicos y el desarrollo de competencias de los estudiantes.

Este fenómeno, se presenta con mayor frecuencia, en los estudiantes del grado sexto debido a esta situación se ha hecho necesario tomar acciones lúdicas que permitan prevenir y mitigar estos casos en los estudiantes; todo ello para promover un clima de respeto y un sano aprendizaje. Por lo tanto, el acoso escolar o Bullying según Gómez et al. (2007). El Bullying y otras formas de violencia adolescente, es el maltrato psicológico físico y verbal deliberado y continuo que recibe un adolescente por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objetivo de someterlo y asustarlo, con vistas a obtener algún resultado favorable para los acosadores o simplemente a satisfacer la necesidad de agredir y destruir que éstos suelen presentar. El acoso escolar implica una repetición continuada de las burlas o las agresiones y puede provocar la exclusión social de la víctima.

En este orden insatisfactorio, Suele incluir burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, lo cual tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo ya que están provocados por un estudiante u otro tipo de individuo que hace parte de la Institución Educativa Normal Superior Lácides Iriarte, apoyado por un grupo, contra una

víctima que se encuentra indefensa. Por ejemplo, esta situación se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente. “La víctima desarrolla miedo y rechazo al contexto en el que sufre la violencia; pérdida de confianza en sí mismo y en los demás y disminución del rendimiento escolar, esta disminuye la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor, mientras que se produce un refuerzo de un estilo violento de interacción” (Mantilla y Gallardo, 2014, p.33).

1.2 Formulación del problema

¿Qué estrategia lúdico pedagógica posibilita el mejoramiento de la convivencia escolar en niños de grado sexto de la Institución Educativa Normal Superior Lácides Iriarte?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar una estrategia lúdico pedagógica para mejorar la convivencia escolar en niños de grado sexto de la Institución Educativa Normal Superior Lácides Iriarte.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar los procesos de convivencia de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Normal Superior Lácides Iriarte mediante la aplicación de instrumentos diagnósticos.

Crear una estrategia lúdico pedagógica que mejore la convivencia de los niños de grado sexto de la Institución Educativa Normal Superior Lácides Iriarte.

Evaluar la pertinencia de la estrategia a la luz de los lineamientos curriculares del proyecto educativo institucional y los planes de clase de la Institución Educativa Normal Superior Lácides Iriarte.

1.4 Justificación

La justificación del proyecto se enmarca en que en el mundo actual cada vez más globalizado y con mayor desigualdad laboral, económica y social, altamente diferenciado en estratos sociales y polarizado en la comprensión del verdadero desarrollo, emerge una circunstancia agravante las condiciones en las cuales viven muchos pueblos y comunidades en estrecheces económicas, falta de oportunidades laborales y deficiencia en la calidad de vida, situaciones que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2009) ha revelado y sintetizado en que la mayor parte de la población vive en la pobreza, la marginación y la exclusión de toda posibilidad de superar sus condiciones individuales, familiares y personales.

En este contexto es preocupante que, en medio de los adelantos científicos y tecnológicos, la amplia gama de oportunidades para el acceso al conocimiento y la cultura, no se busque una profunda solución a los problemas que aquejan a los más vulnerables y excluidos y se privilegie una formación para el consumo, la competencia y la globalización y por tanto el acceso a la educación se mida en términos económicos y monetarios, cuando debiera ser una garantía y derecho universal, pues la realidad es que a pesar de que se pregona la educación como el camino hacia el progreso, el desarrollo y la superación de desigualdades, la realidad de las comunidades es que todavía existen enormes abismos de oportunidad de una educación con calidad para todos.

Es así como el panorama mundial y nacional, muestra que el acceso a la educación se encuentra seriamente limitado y afectado por el innumerable número de niños desescolarizados, otros que presentan repitencia escolar y deserción, aquejando con ello a poblaciones en situaciones de vulnerabilidad como comunidades indígenas, raizales, desplazados, con

enfermedades, con barreras para el aprendizaje, poblaciones alejadas de cascos urbanos, minorías, víctimas de abuso, migrantes, habitantes de zonas de conflicto armado, niños y niñas trabajadores, entre otros. Colombia como país no es ajena a esta situación y menos después de años de conflicto armado que ha afectado a toda su población. Es aquí donde la educación inclusiva también se globaliza para atacar la desigualdad y darle una oportunidad a la educación de ser garante de un mejor nivel de vida.

Adicional a lo anterior, se ha perpetuado en la mayoría de los países subdesarrollados un modelo educativo en el que se ha privilegiado la misma enseñanza para todos, iguales contenidos, tiempos de aprendizaje similares, formas parecidas de presentar los conceptos, misma manera de comunicar lo aprendido y maneras homogéneas de evaluar, a pesar de la existencia de sujetos diversos, con capacidades y potencialidades distintas y con necesidades particulares, las cuales no se han atendido suficientemente para lograr una educación inclusiva efectiva.

Como resultado de la formación en las condiciones planteadas, se ha generado un gran agujero en la educación, pues en todos esos años se ha dejado de lado la diversidad que siempre ha existido dentro de las aulas. Se ha olvidado, tanto el sistema como las instituciones y los docentes, que existen múltiples formas de aprender y de enseñar y que cada educando requiere una atención particular y específica, conforme sus requerimientos y necesidades y que por lo tanto, no puede brindarse una formación que excluya la atención a la diversidad y la generación de oportunidades acordes con sus capacidades y habilidades, para lograr una verdadera educación revolucionaria, inclusiva, participativa y dialogante hacia la construcción de la calidad y la oportunidad de mejorar las condiciones personales y sociales.

De ahí la importancia del proyecto de investigación, que enfoca sus esfuerzos hacia la construcción de una propuesta encaminada a diseñar una estrategia lúdico pedagógica, que partiendo de los fundamentos de la lúdica y la educación inclusiva contribuya al fortalecimiento de los procesos de convivencia en los grados sexto de la Institución Educativa Normal Superior Lácides Iriarte, de manera que se logre una educación con calidad en el marco de la diversidad, la particularidad y la inclusión de todos los niños y niñas en la construcción de un proceso de formación integral, humana, axiológica, actitudinal y epistemológica, para lograr la solución de sus necesidades y la atención de sus intereses, tanto en el orden personal, como familiar y social.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

A nivel internacional se encuentra la investigación realizada por Cepeda y Guerreo (2016) titulada “uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables”, donde sus autores plantearon como objetivo generar evaluar el uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables. Esta investigación de desarrollo desde una perspectiva mixta (cualitativo, cuantitativo), de tipo fenomenológico, descriptivo, con un diseño de campo, no experimental y se tomó como población a 100 estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales Olaya y María Inmaculada, pertenecientes al grado décimo. Según los autores Cepeda y Guerreo (2016) se concluye que “la educación como proceso global de la sociedad, se constituye actualmente en una trama de principios, fundamentos y valores que deben fomentar cambios sustanciales básicos de creación y regeneración de la cultura” (p.2).

En el orden nacional, se ha encontrado el trabajo realizado por Marulanda y Regino (2017) con los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac Newton, universidad de la costa CUC, Facultad de Humanidades Programa Licenciatura en Educación Básica Primaria Barranquilla. Al respecto, sus autores plantearon como objetivo generar “implementar la lúdica como estrategia para mejorar la relación ambiente escolar – sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del IED Isaac Newton” (p. 12). En desarrollo de dicho objetivo se pudo evidenciar que la implementación de la lúdica como estrategia pedagógica para el fomento de la participación y la convivencia, permitió el fortalecimiento de las relaciones entre el ambiente escolar y la sana convivencia de los niños y niñas del grado quinto, aplicada a partir del desarrollo de un trabajo de campo con la técnica de la encuesta diagnóstica, con la cual se obtuvieron hallazgos

importantes sobre los tipos de agresiones más frecuentes entre los educandos, el nivel de agresión, así como los diferentes actores entre agresores y agredidos. A partir de dicha información se elaboraron estrategias para disminuir los casos de agresión y mejorar la convivencia.

Noy y Jaimes (2019) titulada “la lúdica estrategia curricular para la convivencia escolar”, donde sus autores plantearon como objetivo generar implementar un programa lúdico para mejorar la convivencia escolar del grado cuarto del colegio Coopteboy de la ciudad de Tunja. Esta investigación se llevó a cabo desde un enfoque mixto que vincula los datos cuantitativos y cualitativos a través de una triangulación de instrumentos de recolección de información. El diseño de investigación que se trabajó fue la investigación acción y estuvo compuesta por una muestra de 20 estudiantes de la institución educativa Coopteboy de la ciudad de Tunja con edades comprendidas entre los 9 y 11 años, de estratos 3 y 4, donde la mayoría de los estudiantes se caracterizaron por ser hijos únicos. Los autores pudieron concluir que, debido al programa lúdico implementado, la convivencia escolar mejoró notablemente y que el trabajo en equipo logra disminuir los problemas convivenciales, además de que es importante modernizar el sistema educativo para que la lúdica deje de ser exclusiva del tiempo libre y sea incorporado en el desarrollo de los procesos curriculares para una mejor enseñanza y convivencia escolar.

Por otro lado, la investigación realizada por Rodríguez y Ponare (2022) titulada “La lúdica y la interculturalidad como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia entre los estudiantes del grado segundo del centro educativo Jorge Eliécer Gaitán” donde sus autores plantearon como objetivo generar diseñar una estrategia pedagógica a través de los juegos tradicionales para mejorar la convivencia entre los estudiantes del grado segundo del centro educativo Jorge Eliécer Gaitán esta investigación se realizó bajo un corte cualitativo y se basó en

la investigación acción y en la cual se recopiló la información a través de Diarios de campo, entrevistas estructuradas y encuestas, las cuales parten de la observación del menor en un contexto determinable, al final del curso se analizará si los menores mejoraron sus relaciones interpersonales, si existe una comprensión de las diferentes culturas y si se sigue presentando algún tipo de discriminación

2.2 Marco teórico

2.2.1 Mejoramiento de la convivencia

Para Mockus (2002) la convivencia es un concepto adoptado en Hispanoamérica para resumir el ideal de una vida en común entre grupos cultural, social o políticamente muy diversos; una vida en común viable; un “vivir juntos” estable, posiblemente permanente, deseable por sí mismo y no sólo por sus efectos. Esto quiere decir que convivir es llegar a vivir juntos entre distintos sin los riesgos de la violencia y con la expectativa de aprovechar fértilmente nuestras diferencias.

El reto de la convivencia es básicamente el reto de la tolerancia a la diversidad y ésta encuentra su manifestación más clara en la ausencia de violencia. El concepto de convivencia escolar, planteado por Maldonado (2004) La convivencia escolar es un factor que se ha desarrollado en el entorno colombiano desde una percepción unilateral que busca dar a conocer al estudiante unas normas de comportamiento y si no las cumple aparece el castigo como solución, situaciones que se reflejan claramente en los manuales de convivencia de la mayoría de las instituciones educativas del país. Por tal motivo la convivencia escolar no pasa de ser un concepto complicado de aprehender para los estudiantes y se convierte solamente en un conjunto de normas de comportamiento que se deben obedecer, porque ciertos individuos poseen

autoridad y poder (docentes, directivos-opresores) sobre otras que tienen que obedecer (estudiantes-oprimidos) (Miticanoy & Ramírez, 2017).

Por otro lado, la escuela es el siguiente escenario que se aproxima a la sociedad en la cual interactúan las personas, de allí la función social tan importante que tiene ésta en la vida de los estudiantes como sujetos políticos y futuros ciudadanos, lo cual se ve evidenciado en las múltiples oportunidades que tienen los jóvenes para reconocerse y reconocer al otro con sus potencialidades y sus limitaciones, de reconocer los acuerdos y diferencias entre todos (Cabrera, 2019).

En términos cotidianos, convivir es la capacidad de vivir con todos respetando y haciendo acciones positivas y beneficiosas para la comunidad, utilizando el lenguaje y la comunicación para establecer acuerdos que permitan entender las diferencias, para vivir en ambientes de armonía, paz, tolerancia y respeto.

Los juegos según Barquero (2014), constituyen entonces mecanismos de relación e interacción que según sea orientado por el docente, puede ser respetuoso y utilizado como estrategia pedagógica y didáctica para fortalecer la sana convivencia y el desarrollo de las actitudes positivas y la empatía en los niños. De hecho, propone que este tipo de juegos además de mejorar las conductas y la sana convivencia escolar permite el fortalecimiento de los valores de su propia cultura. En pocas palabras, la utilización de estos juegos tradicionales como estrategias didáctico-pedagógicas permiten fortalecer los procesos de convivencia mientras desarrolla procesos de conciencia sobre los valores culturales.

2.2.2 Estrategia Pedagógica

Se define como todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Constituye el paso a paso que conforma el proceso educativo, diseñado por el profesor para mejorar los niveles de apropiación del conocimiento.

Siguiendo a Sepúlveda y Fernández (2017) definen la estrategia como “la concepción teórico -práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado en la formación y desarrollo de la personalidad, de lo sujetos de la educación” (p.10), de esta manera la estrategia tiene unos pasos metodológicos como la planeación, objetivos, diseño, evaluación y seguimiento.

A partir de la incorporación de estas estrategias los estudiantes amplían su base de conocimientos, pero también comprenden cómo usar sus aprendizajes en contextos reales y auténticos. También pueden aprovechar su propio conocimiento cultural para generar pensamientos y opiniones únicas y personalizadas. La evidencia, los hechos y los datos concretos se combinan con la exploración de las diferencias culturales de los demás para ampliar aún más el conocimiento. Esto permite a los estudiantes reflexionar sobre nuevos conceptos y abrir sus mentes a diferentes enfoques (Giraldo & Soto, 2017).

A través de las estrategias pedagógicas los estudiantes también pueden aprender qué enfoques funcionan mejor para ellos: qué actividades de aprendizaje y estilos de aprendizaje tienden a gravitar, y cómo desarrollar conceptos y construir modelos mentales para promover su aprendizaje, son todos elementos importantes a considerar. En general, la utilización de estrategias pedagógicas fomenta el aprendizaje activo y aumenta la participación de los estudiantes. Los estudiantes pueden participar en estrategias de enseñanza personalizadas, en lugar de ser meros espectadores en el aula (Cortés & García, 2017).

Teniendo en cuenta dicho planteamiento, se puede deducir que a partir de la incorporación de los juegos tradicionales dentro de las estrategias pedagógicas, se puede fomentar la cultura y la exploración de las diferencias culturales de los demás, lo que posibilita el desarrollo prácticas significativas que promulguen por el mejoramiento de la adquisición de valores y compañerismos, así como el desarrollo integral del ser humano como un ser empático que es capaz de sentir y ayudar a los demás al sentirlo parte de sí mismo (Barrios–Gómez, 2018).

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La investigación propuesta se enmarca en el enfoque cualitativo, debido a que busca acercarse a la realidad y comprender las percepciones de los actores sociales. A partir una aproximación cualitativa como señala Hernández-Sampieri (2014), la investigación se cimienta en procedimientos rigurosos de recolección y análisis de información como son las entrevistas a profundidad que permiten una comprensión amplia de cómo los docentes incluyen estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia en los estudiantes.

Dentro de las características de la investigación cualitativa es posible identificar que no pretende generalizar sino que da cuenta de un contexto específico que para este caso es el municipio de Sahagún; se basa en procesos de exploración y descripción que se realizan a partir de la aplicación y análisis de entrevistas con una la recolección de datos abierta, la cual tiene el propósito de recoger los puntos de vista y las interacciones entre individuos, grupos y comunidades; este tipo de recolección de información es flexible y permite reconocer cuando es indispensable rediseñar los procesos para el cumplimiento de los objetivos propuestos (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2018).

La temática de investigación pretende contribuir al corpus investigativo sobre las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar. En ese sentido se espera que sus resultados sean útiles para la formulación de nuevas investigaciones que permitan el acercamiento y la comprensión de contextos similares.

Además, este tipo de investigación permite la descripción de cualidades específicas de los agentes educativos involucrados en este proceso, a través de la observación directa, entrevistas y

diarios de campo lo cual nos servirá para la recolección de datos y posteriormente realizar un análisis de la situación problemática estudiada.

El trabajo de investigación se desarrolló bajo el diseño de la Investigación Acción, el cual es un método de investigación sistemática que los profesores emprenden como investigadores de su propia práctica. La indagación involucrada en la Investigación Acción a menudo se visualiza como un proceso cíclico en el cual se identifica un problema para estudiar, recopilan datos sobre el problema, organiza, analiza e interpreta los datos, desarrolla un plan para abordar el problema, implementa el plan, evalúa los resultados de las acciones realizadas, identifica un nuevo problema y repite el proceso (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2018).

El inicio del proceso suele ser un tema o situación que se pretende cambiar de la práctica pedagógica. Posterior a ello se debe convertir este 'problema interesante' en una 'pregunta investigable' y luego desarrollar acciones para probar. No obstante, se debe basar en los hallazgos de otros investigadores para ayudar a desarrollar acciones e interpretar las consecuencias.

Como docente que aborda problemáticas bajo la investigación-acción, se debe generar investigación, es por ello que la indagación en su práctica pedagógica debe enfocarse inevitablemente a cuestionar las suposiciones y valores que a menudo se pasan por alto durante el curso de la vida escolar normal. Acerca de esto, Cohen, Manion, & Morrison (2017) menciona que asumir el hábito de la indagación puede convertirse en un compromiso continuo con el aprendizaje y el desarrollo como practicante. Por lo tanto, un docente-investigador, debe asumir la responsabilidad de ser el agente y fuente del cambio.

3.2 Línea de investigación institucional

Dentro de las 6 línea de investigación institucional que ofrece la Fundación Universitaria Los Libertadores se escogió la línea “Evaluación, aprendizaje y docencia” la presente investigación tiene pertinencia con la línea debido a que en esta investigación se busca evaluar los procesos de convivencia y diseñar una estrategia que mitigue las dificultades que se evidencien.

3.3 Población y muestra

Se toma como población objeto de estudio a 56 estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Normal Superior Lácides Iriarte; los cuales se distribuyen en 3 grupos, con edades que oscilan entre los 10 y 13 años. Ellos son, en su mayoría, estudiantes de estrato socioeconómico 1 y 2, ubicados en barrios aledaños al colegio. La actividad económica de las familias en su mayoría se basa en trabajo informal.

La investigación se basa en el muestreo no probabilístico por conveniencia de acuerdo a Ochoa (2015) las muestras no probabilísticas, son un proceso de selección informal, donde la elección de los elementos de análisis no depende de la probabilidad de ser elegido, sino de acuerdo a los objetivos del investigador. En concordancia, esta investigación se lleva a cabo con 25 estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Normal Superior Lácides Iriarte.

3.4 Instrumentos de investigación

Observación Directa: La observación directa, que consiste en un “registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 309). Mediante el empleo de esta técnica se tiene contacto directo con el objeto en estudio, el cual permitirá identificar los rasgos más representativos del problema e iniciar el

proceso de investigación con miras a una posible solución. Para este estudio, se diseñará un formato de observación o diario de campo que contiene los elementos principales para identificar en una práctica de aula los procesos verosímiles que ameriten un estudio investigativo.

Entrevistas: Mediante la entrevista, se propone un intercambio de ideas y opiniones, mediante una conversación que se puede dar entre una, dos o más personas donde como entrevistadores somos los designados para preguntar. Una entrevista es recíproca, donde el entrevistado utiliza una técnica de recolección mediante una interrogación estructurada o una conversación totalmente libre; en ambos casos se utilizará un formulario o esquema con preguntas o cuestiones para enfocar la entrevista que sirven como guía (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). La entrevista, será aplicada a los estudiantes objeto de estudio de la Institución Educativa Normal Superior Lácides Iriarte, con el fin de identificar los procesos de convivencia de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Normal Superior Lácides Iriarte. Esta consta de 8 preguntas abiertas dirigidas a los estudiantes objeto de estudios.

4. Estrategia de intervención

A partir de la identificación de la problemática de convivencia que se evidencia entre los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Normal Superior Lácides Iriarte se procede a realizar una estrategia de intervención que cuenta con las actividades necesaria para mitigar dicha problemática, estas actividades buscarán que los estudiantes trabajen en equipo y acepten a sus compañeros dejando de lado cualquiera diferencia que tengan.

Para desarrollar la propuesta primero se realizar la presentación a la comunidad educativa de Institución Educativa Normal Superior Lácides Iriarte, de la propuesta de investigación que fortalezca la integración social de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa, donde se inicia dando un mensaje de bienvenida y realizando la presentación de del docente a cargo de la investigación, luego se prosigue a explicar la estrategia pedagógica.

A continuación, se presentan las actividades de la estrategia lúdico pedagógica

4.1 Con cultura voy aprendiendo y socializando

Nombre de la actividad	Descripción	Materiales o recursos	Evaluación de la actividad
<p>Bailes típicos de las regiones del país</p>	<p>Momento inicio: En primera instancia se realizará una distribución de los estudiantes en 5 grupos en los que se seleccionará al azar las regiones correspondientes a cada una de ellos.</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes deberán realizar una exposición en la que además de hablar acerca de las características que poseen cada una de las regiones de Colombia, deben seleccionar un baile típico de dicha región y mostrarlo en clase.</p> <p>Cierre: Luego de cada región pase se evaluará por medio de preguntas abiertas lo abordado en la actividad, teniendo en cuenta las características de las regiones junto con sus bailes típicos.</p>	<p>Cartulinas Marcadores Tijeras Fotocopias Vestuario</p>	<p>Se realizará una coevaluación y heteroevaluación que determine la apropiación de la temática de cada uno de los estudiantes</p>

<p>Obra de teatro o representación de sketch sobre algo típico de las regiones</p>	<p>Momento inicio: Los grupos escogidos para la realización de la actividad anterior volverán a reunirse y planearán un guion en el que deberán representar situaciones autóctonas de la región a la que pertenecen cada uno de ellos.</p> <p>Desarrollo: Luego de elaborado el guion cada uno de los grupos deberán representar por medio de un sketch o dramatización situaciones típicas en las que se aborden situaciones representativas de cada región, incluyendo su acento, jergas, vestuario, etc.</p> <p>Cierre: Se hace un cierre de la actividad mediante preguntas abiertas y una reflexión hablada sobre la multiculturalidad como un aspecto relevante de la cultura del país</p>	<p>Hojas Lapiceros Vestuario Tecnología</p>	<p>Se evaluará la participación en las actividades grupales, junto con las intervenciones individuales.</p>
<p>Mural acerca de la Multiculturalidad colombiana.</p>	<p>Momento inicio: Se realizará una mesa redonda donde la docente abordará mediante preguntas abiertas los aspectos clave de la multiculturalidad y de manera colaborativa aborda la importancia</p>	<p>Pinturas de diversos colores Pinceles Brocha Marcadores Cartulinas</p>	<p>Se realizará una heteroevaluación por la participación en la actividad, asimismo se tomará nota individual de la participación durante</p>

	<p>de la misma y gestiona materiales para elaborar un mural en la institución educativa.</p> <p>Desarrollo: Luego de aclarar las ideas a abordar, cada uno de los grupos se dirigen a una de las paredes de la institución y representan en el mural aspectos claves que reflejen el mural sobre la multiculturalidad como un aspecto clave para entender los factores culturales del país.</p> <p>Cierre: Se realizará de manera colaborativa una reunión en el que se discutirá los aspectos clave de la multiculturalidad del país y la importancia de respetar las diversas etnias y razas que conviven en el entorno.</p>		<p>las preguntas abiertas y los aportes que se den en las intervenciones</p>
--	--	--	--

5. Conclusiones y recomendaciones

La convivencia es una variable determinante dentro del contexto escolar, ya que se fundamenta en las acciones positivas y beneficiosas para la comunidad, utilizando el lenguaje y la comunicación para establecer acuerdos que permitan entender las diferencias, para vivir en ambientes de armonía, paz, tolerancia y respeto. Lo que apoya el planteamiento de (Cepeda & Guerreiro, 2016), que mencionan la importancia de la convivencia escolar como un elemento contundente para garantizar la formación integral de los estudiantes.

En cuanto a la estrategia lúdico pedagógica planteada en el presente trabajo, se puede decir que ayuda a mejorar la convivencia escolar de los estudiantes que hicieron parte de la población objeto de estudio. Entendiendo que la lúdica es un componente que, desde una perspectiva pedagógica, introduce de forma dinámica, atractiva y divertida el proceso reconocimiento de los valores e importancia de actitudes que fortalezcan la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Destacando lo mencionado por (Noy & Jaimes, 2019), quien manifiesta que, gracias a la incorporación de estrategias lúdicas con componentes pedagógicos, se pueden mejorar las condiciones que tienen los estudiantes para interiorizar las actitudes que deben tomar frente a diversas situaciones de conflicto, ser asertivo y mejorar sus competencias interpersonales.

Acercas de la metodología utilizada, es oportuno mencionar que cumple y se justifica con la problemática escogida, ya que desde el enfoque cualitativo se logra acercar a la realidad y comprender las percepciones de los actores sociales que de alguna manera intervienen en los procesos de convivencia que se vienen llevando a cabo en la Institución Educativa Normal Superior Lácides Iriarte, para lo cual se plantean una serie de instrumentos que sirven como medio de recopilación de información y diagnóstico de los procesos de convivencia actual.

Para la Institución Educativa Normal Superior Lácides Iriarte, resulta innovador implementar este tipo de estrategias para resolver la problemática de convivencia escolar, por lo tanto; resalta el compromiso de generar e incentivar la aparición de este tipo de espacios con los estudiantes de sexto. Todo lo anterior, con una meta general; promover la práctica de valores y procesos de comunicación que mejoren la convivencia con los miembros de la comunidad educativa.

Recomendaciones

A la comunidad Educativa de la Institución Educativa Normal Superior Lácides Iriarte, la propuesta mencionada en el presente documento; relacionada con el fortalecimiento de la convivencia escolar, la cual debe seguir siendo apoyado por las directivas y miembros de la comunidad educativa, ya que esta permite despertar en el estudiantado el interés por asumir roles resolutivos y asertivos evitando y resolviendo los conflictos de maneras sanas mediante la implementación de actividades lúdicas.

Es importante mencionar, que esta estrategia no solo debe ser adoptada por los docentes ya que cada uno de los actores del contexto educativo de los estudiantes juega un papel fundamental en las actitudes que estos asumen frente a situaciones de conflicto y convivencia escolar. Por lo tanto, los padres de familia deben hacerse partícipes de las actividades haciendo un acompañamiento de las actividades, ya que el componente moral se empieza a cultivar desde la familia, siendo esta en la que el estudiante pasa la mayor parte de su tiempo y por lo tanto debe asumir la responsabilidad de fomentar valores como respeto, tolerancia, la paz, entre otros que se relacionan con la formación integral y la convivencia escolar.

Referencias

- Barquero. (2014). *La mirada del docente sobre la promoción de la convivencia entre las familias de su estudiantado*.
- Barrios–Gómez, N. (2018). Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura Educación y Sociedad*, 310-317.
- Cabrera, M. (2019). *Concepciones de padres, profesores y estudiantes, sobre la escuela como escenario de paz*. Revista Interamericana de Investigación, Acción y Pedagogía.
- Cepeda, & Guerrero. (2016). *Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65950543004>
- Cohen, Manion, & Morrison. (2017). *Métodos de Investigación en Educación*. Obtenido de <https://gtu.ge/Agro-Lib/RESEARCH%20METHOD%20COHEN%20ok.pdf>
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 45*. Obtenido de <https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-45>
- Cortés, A., & García, G. (2017). *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia*. Obtenido de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4746>
- Díaz, M. (1998). El Tema. *Revista de Estudios de Juventud No 42*, 63-73.
- Giraldo, A., & Soto, J. (2017). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista latinoamericana de estudios educativos (Colombia)*, 105-128.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Interamericana Editores.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2018). *Metodología de la investigación (Sexta ed.)*. Obtenido de <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/metodologia-de-la-investigacion-hernandez-sampieri.pdf>
- Maldonado, H. (2004). *Convivencia Escolar Ensayos y Experiencias*. Buenos Aires.
- Mantilla, & Gallardo. (2014). *Bullying*. Obtenido de <https://psicopedagogo.cubava.cu/2018/12/06/bullying/>
- Marulanda, C., & Regino, E. (2017). *La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la relación ambiente escolar - sana convivencia en los estudiantes de Quinto Grado del I.E.D Isaac Newton, Universidad de la Costa CUC, facultad de humanidades programa licenciatura en educación básica* . Obtenido de

- <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/389/1140883737%20-%201140883736.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Miticanoy, W., & Ramírez, V. (2017). *Mejoramiento de la convivencia escolar en el grado sexto a partir del teatro foro como estrategia didáctica*. Obtenido de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/679609>
- Mockus, A. (2002). *Convivencia como armonización de ley, moral y cultura*. Obtenido de http://grupocisalva.univalle.edu.co/bpr2/esp/Descargas/Memorias/6_Mesa_sobre_convivencia_y_encuestas_Abr_2010/Convivencia_Mockus.pdf.
- Noy, M., & Jaimes, G. (2019). *La lúdica estrategia curricular para la convivencia escolar*. Obtenido de <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1253/1750>
- Ochoa, C. (2015). *Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia*. Obtenido de <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>
- Rodríguez González, D., & Ponare Aguilar, V. (2022). *La lúdica y la interculturalidad como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia entre los estudiantes del grado segundo del centro educativo Jorge Eliécer Gaitán*. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4860/Rodr%c3%adguez_Ponare_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, Constanza, Ruiz, S., & Guerra, Y. (2007). *Competencias ciudadanas aplicadas a la educación en Colombia. Revista Educación Y Desarrollo Social Vol. 1, Nro. 1. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada. 147*. Obtenido de <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80132/RevNo1vol1.Art10.pdf>
- Sepúlveda, & Fernández. (2017). *Sepúlveda y Fernández*. Obtenido de <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA534956515&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=19003803&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7E7410da27>
- UNESCO. (2009). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco>
- UNESCO. (2019). *Behind the numbers: ending school violence and bullying*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>