

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Fortalecimiento de la relación estudiante-acudiente para mejorar el rendimiento académico en Escuela Urbana San Rafael del municipio de Bituima Cundinamarca		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Municipio de Bituima		Departamento: Cundinamarca
Duración del Proyecto 2 meses	Fecha de iniciación: día/mm/año	Fecha de Terminación: día/mm/año
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Profesión
Blanca Nubia Sanabria Aldana	bnsanabriaa@libertadores.edu.co	Docente
Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		X
Procesos educativos y transformación socioambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

Fortalecimiento de la relación estudiante-acudiente para mejorar el rendimiento académico en la Escuela Urbana San Rafael

Blanca Nubia Sanabria Aldana

Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental
Escuela Urbana San Rafael

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en Pedagogía de la Lúdica
Bogotá D.C., Noviembre de 2022

Contenido

1.	Resumen ejecutivo.....	4
2.	Planteamiento del problema	6
	2.1 Formulación del problema	7
3.	Justificación.....	8
4.	Objetivos.....	10
	4.1. Objetivo general	10
	4.2. Objetivos específicos	10
5.	Aproximación al estado del arte	11
6.	Estrategia metodológica aplicada	15
	6.1 Población y contexto:	16
	6.2 Fases o etapas (ruta metodológica):	17
	6.3 Técnicas o instrumentos:	24
	6.4 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:	26
	6.5 Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”	27
7.	Resultados y discusión.....	28
8.	Conclusiones y recomendaciones	30
9.	Anexos	32
10.	Referencias bibliográficas.....	34

1. Resumen ejecutivo

El objetivo de este proyecto fue diseñar una propuesta lúdica para mejorar la relación entre los estudiantes del grado quinto de la Escuela Rural San Rafael del municipio de Bituima Cundinamarca con sus acudientes, los cuales en su mayoría son sus padres de familia, a fin de mejorar su motivación escolar. Esta investigación es de corte cualitativo y proviene de determinar la importancia de la labor de la familia como factor prevaleciente en la motivación del estudiante. Se realizaron entrevistas a los estudiantes para identificar los estilos de crianza que vienen adquiriendo y que influyen en el proceso académico y realización de tareas en el hogar, así como entrevistas a los acudientes para establecer los motivos de su falta de compromiso en el ámbito académico de los niños. A partir de esto y de determinar las falencias existentes en su relación, se diseña una estrategia pedagógica con actividades lúdicas, en las que se pretende que las relaciones afectivas entre los involucrados se puedan mejorar, e intervengan en el ámbito escolar, con la finalidad de mejorar la motivación en los estudiantes y que los acudientes sirvan como guías u orientadores que faciliten el proceso escolar del menor.

Palabras Clave: Emoción, Educación, Juego, Primaria.

ABSTRACT

The objective of this project was to design a playful proposal to improve the relationship between the fifth grade students of the Escuela Urbana San Rafael Rural in the municipality of Bituima Cundinamarca with their guardians, who are mostly their parents, in order to improve their school motivation. This research is of a qualitative nature and comes from determining the importance of the work of the family as a prevailing factor in the motivation of the student. Interviews were conducted with the students to identify the parenting styles that they are acquiring and that influence the academic process and homework, as well as interviews with the guardians to establish the reasons for their lack of commitment in the academic field of the children. From this and to determine the existing shortcomings in their relationship, a pedagogical strategy is designed with playful activities, in which it is intended that the affective relationships between those involved can be improved, and intervene in the school environment, with the purpose of improve the motivation in the students and that the guardians serve as guides or counselors that facilitate the minor's school process.

2. Planteamiento del problema

En la Escuela Urbana San Rafael del municipio de Bituima Cundinamarca se ha evidenciado bajo rendimiento académico en los estudiantes del grado 5°, en un rango de edad entre 9 a 11 años, sobre todo en aquellos con padres ausentes en su proceso de formación. Estos padres de familia o acudientes no asisten al plantel educativo cuando se les cita para reuniones en general, e incluso, cuando se les solicita presentarse de manera individual para tratar alguna problemática puntual, además se denota el poco acompañamiento e interés en la realización de actividades educativas en el hogar o por el contrario la ejecución de estas por medio de terceros donde el estudiante no tiene una orientación ni hace parte del proceso, por ende a la hora de ser evaluados no tienen el conocimiento que se espera que adquieran con este tipo de tareas. Cuando estos acudientes reciben el boletín académico o registro de notas exponen sorpresa y falta de conocimiento sobre las dificultades que están presentando los educandos. Esta baja cooperación también se evidencia en baja motivación escolar, dificultades en los estudiantes para realizar actividades fuera de la institución que necesiten instrucciones de un adulto u orientador, poca o nula comunicación con acudientes, bajo rendimiento académico, falencias en la relación estudiante-acudiente, actitud negativa hacia la escuela, poca tolerancia a la frustración en actividades académicas, manejo inadecuado de las emociones, y en general un entorpecimiento en el desarrollo integral de los niños, considerando que, estos exponen que sus padres tienen un estilo de crianza autoritario donde sienten miedo de pedir ayuda por ser reprendidos o castigados.

Esta problemática se ha venido presentando desde hace varios años y se han tomado medidas como citaciones en la Comisaria de Familia del municipio donde los acudientes deben justificar su ausencia en las reuniones y su falta de interés en el proceso educativo de los menores; esta

dependencia se encarga de verificar que los estudiantes con acudientes ausentes sean garantes de derechos en su hogar, aun así no ha sido suficiente para que estos presenten un rol activo en el proceso de formación de los niños. Por lo anterior, es clave en el proceso de formación de los niños, diseñar una propuesta que fortalezca la relación entre ellos y sus acudientes o padres de familia a fin de que su relación se fortalezca, sirviendo de guías durante su desarrollo educativo y de la misma manera, los aspectos emocionales que influyen directamente en el ámbito escolar sean controlados de una mejor manera.

2.1 Formulación del problema

Teniendo en cuenta los anteriores factores que se exponen como una problemática se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo fortalecer la relación alumno-acudiente en los estudiantes del grado 5° de la Escuela Urbana San Rafael del municipio de Bituima Cundinamarca?

3. Justificación

Implementar una propuesta lúdica que fortalezca la relación entre acudiente y estudiante es importante porque mejora la motivación escolar del alumno y así mismo su rendimiento académico, “que los padres se interesen por lo que sus hijos viven y aprenden en el colegio es un elemento clave en su educación, las formas más activas de participación producen mayor éxito escolar” (Romagnoli y Cortese, 2015, p. 2), se considera que para mejorar las condiciones de vida de una comunidad se debe partir por una buena educación. Según León (2011) si familia y escuela no trabajan de manera coordinada, el desarrollo de los niños se ve afectado; la familia es el marco más importante en la vida de los niños considerando que el hogar es donde expresan sus primeras emociones, experimentan sus primeras vivencias y es el lugar donde demuestran las habilidades que van adquiriendo y luego son desarrolladas en la escuela por su mayor posibilidad de socialización.

Este proyecto podría ser aplicado en cualquier plantel educativo, puesto que es una problemática que se presenta regularmente y aportaría soluciones no sólo en el ámbito académico sino en el familiar y personal, Suarez y Vélez (2018) plantean que el alumno a través de una buena relación familiar fomenta el desarrollo de habilidades sociales en su infancia, necesarias para desenvolverse en diferentes ámbitos y en el manejo de diferentes emociones frente a circunstancias específicas que pueden verse afectadas por disfuncionalidad familiar. Para esta problemática se pueden aprovechar recursos lúdicos y actividades pedagógicas que estimulen el área cognitiva, afectiva y comunicativa que son las más afectadas en esta situación, donde los alumnos puedan expresar sus sentimientos a través del juego sin temor a recibir algún castigo. Además, al identificar los estilos de crianza que están manejando los padres de familia

se puede trabajar en técnicas que favorezcan el desarrollo integral de los niños a través del juego, como una situación en la que el niño proyecta actividades adultas, determina su conducta, adquiere motivación tanto como habilidades y capacidades para una adecuada participación social. (Gallardo y Gallardo, 2018, p. 45) entendiendo la importancia del juego para que el niño desarrolle las habilidades sociales que vienen desde el hogar y aplicándolas en el contexto educativo, como una manera en que, no sólo se haga un enfoque en adquirir conocimientos académicos sino también trabajar el vínculo afectivo que repercute en todas las áreas de la vida del niño.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta a través de actividades lúdicas, para fortalecer las relaciones interpersonales de estudiante y acudiente con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los alumnos de grado 5° de la Escuela Urbana San Rafael del municipio de Bituima Cundinamarca.

4.2. Objetivos específicos

1. Caracterizar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 5 con sus acudientes.
2. Crear una propuesta a través de actividades lúdicas, para fortalecer las relaciones interpersonales de estudiante y acudiente con el objetivo de mejorar su rendimiento académico

5. Aproximación al estado del arte

En una investigación de carácter cualitativo realizada Pretch et al. ... (2016) “Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial del docente” ejecutada en tres grupos de discusión del último año de Pedagogía en Educación Básica en Chile, se determinó una relación causal entre familia y rendimiento escolar, exponiendo que una familia que no asume la motivación escolar de sus hijos, es la responsable directa del fracaso escolar de estos, mientras que una familia que asume de manera responsable la motivación escolar de sus hijos los envía a la escuela en las condiciones necesarias para que el docente pueda realizar su labor de enseñar.

En la investigación “La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la motivación escolar en los estudiantes del grado sexto, de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, Guachené Cauca” realizada por Burbano y Paz (2016) en la Fundación Universitaria los Libertadores, se elaboró una propuesta para mejorar la motivación escolar, donde enfatiza en sus conclusiones la buena comunicación que debe existir con los padres de familia planteando actividades para mejorar la escucha y así mismo su buena relación interviniendo en el campo educativo.

Mata (2018) en su investigación denominada “Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018” en el cual su objeto de estudio fue determinar la relación entre el clima familiar y la motivación escolar, llegó a la conclusión de que estos se relacionan directamente enfocándose en la importancia del trabajo cooperativo entre familia y centro académico para fortalecer la motivación escolar, dinámicas emocionales, influencias sociales, establecimiento de normas, reglas y valores para alcanzar los aprendizajes esperados con una motivación que los padres propicien mostrando responsabilidad e interés con su propio rol.

Betancur, et al. ... (2014) en su investigación sobre “La Familia como Motivación para el Aprendizaje en Estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación, Sede la Sierra y Esfuerzos de Paz, Medellín”, realizaron entrevistas a docentes y familiares, así como grupos focales, con el objeto de indagar sobre el papel de la familia en el proceso de aprendizaje y su valor en el desarrollo de los niños. Con los datos recogidos se llegó a la conclusión de que la participación de la familia es clave en la motivación de los estudiantes, ampliando el concepto de participación en el entorno académico como un proceso unido a la formación y comunicación del estudiante, teniendo un papel de ente colaborador en su desarrollo académico.

Las anteriores investigaciones sirvieron como guía para realizar el proyecto de investigación y de diseño de propuesta de intervención para realizar actividades que fortalezcan la relación interpersonal entre acudiente y estudiante para que así los estudiantes sean motivados escolarmente y obtengan un mejor rendimiento académico al ser apoyados y guiados por sus acudientes.

Marco teórico:

Enfoque familiar:

Según León (2011) Si familia y escuela no trabajan de manera coordinada, el desarrollo de los niños se ve afectado; la familia es el marco más importante en la vida de los niños considerando que el hogar es donde expresan sus primeras emociones, experimentan sus primeras vivencias y es el lugar donde demuestran las habilidades que van adquiriendo que luego son desarrolladas en la escuela por su mayor posibilidad de socialización.

El Ministerio de Educación Nacional expresa “los primeros años del ser humano necesitan la presencia constante y la atención de quien es el principal educador natural del niño y de la niña”

planteando la importancia de que los padres sean agentes activos en el proceso de formación de sus hijos.

Enfoque legal:

Según el decreto 1286 de 2005 en su artículo número 3 sobre los deberes de los padres de familia, expresa como uno de ellos: “Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos”. Además, la ley 1098 de 2006 en su Código de Infancia y Adolescencia, Capítulo 1 Obligaciones de la familia, la sociedad y el estado, en su artículo 39 Obligaciones de la Familia, manifiesta en el numeral 8 “Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo”. Considerando lo anterior cómo obligaciones de los padres o acudientes su participación y compromiso en el ámbito escolar.

Enfoque Lúdico:

En la Teoría Sociocultural del Juego de Vygotsky, establece un nivel evolutivo real donde se expone que, un niño que recibe orientación para llegar a la solución de un problema constituye un nivel de desarrollo potencial que es indicador de un desarrollo mental en ventaja de lo que pueden hacer por sí solos. Carrera, Beatriz, & Mazzarella, Clemen (2001), lo cual pone en manifiesto la importancia de que los niños tengan un orientador para hacer sus actividades de manera que se construya un verdadero aprendizaje que no siempre puede ser acompañado por un maestro y considerando las actividades que se dejan para el hogar.

En esta misma teoría se plantea el juego como una situación en la que el niño proyecta actividades adultas, determina su conducta, adquiere motivación tanto como habilidades y capacidades para una adecuada participación social. (Gallardo y Gallardo, 2018, p. 45) entendiendo la importancia del juego para que el niño desarrolle esas habilidades sociales que vienen desde el hogar aplicándolo en el contexto educativo como una manera en que no solo se haga un enfoque en adquirir conocimientos académicos sino también trabajar temas importantes como ese vínculo que repercute en todas las áreas de la vida del niño.

Enfoque escolar:

Burrows, y Olivares (2006) exponen que: Hay estudios que señalan que hay un aumento en el rendimiento escolar si los padres tiene contacto con las actividades de la escuela, más aún, el rol de la madre en cuanto a “su presencia, preocupación, posibilidad de apoyar a sus hijos, otros estudios señalan que no sólo mejora el rendimiento escolar, sino que se ven influenciadas otras áreas del desarrollo puesto que mejora la autoestima, aumenta la motivación y confianza en el logro académico, aumenta la sociabilidad con el grupo de pares y la autonomía. (p. 13)

6. Estrategia metodológica aplicada

La línea de investigación en la cual se trabajó pertenece al paradigma cualitativo, según Taylor y Bogdan (1987) este método se orienta a producir datos de manera descriptiva, tales como palabras y discursos de personas quienes lo expresan a través de palabras y se identifican por medio de entrevistas, como también la conducta observable. El proyecto es de corte cualitativo considerando que se realizó un estudio descriptivo a través de entrevistas semi estructuradas que determinaron los factores que intervienen en la relación afectiva entre acudientes y estudiantes y cómo estos han afectado el desempeño académico de los menores de la Escuela Rural San Rafael para construir un plan de intervención implementado estrategias lúdico-pedagógicas.

Fraenkel y Wallen (1996) establecieron algunas particularidades que especifican este método, como por ejemplo que la recolección de los datos se realiza de una manera mayormente verbal analizando los datos de manera inductiva. Además, estos datos describen la manera en cómo piensa los sujetos de estudio y su significado en la investigación. Por lo anterior se usaron técnicas de recolección de información como entrevistas estructuradas y abiertas, así como también técnicas de observación y participación.

Dentro del método de investigación de corte cualitativo se usa el modelo procedimental “Investigación – Acción” el cual tiene como propósito según autores como Colmenares y Piñero (2008) resolver problemas prácticos y urgentes, en los cuales los investigadores asumen el papel de agentes de cambio con las personas a quienes iba dirigida las propuestas de intervención, permite la ampliación del conocimiento y da una respuesta concreta a las problemáticas que van

planteando los participantes de la investigación quienes participan activamente en todo el proceso originando reflexiones constantes en torno a este.

Este modelo responde a la situación problema de la investigación y sus dos pilares: relación familiar y motivación escolar, dado que, interpreta y analiza la situación, identifica las causas de la problemática, reflexiona sobre esta y de la misma manera interviene en la ruta de acción planificando una ruta de intervención para ejecutar la propuesta.

6.1 Población y contexto:

El proyecto es realizado en la Escuela Urbana San Rafael del Municipio de Bituima Cundinamarca, la cual se encuentra ubicada en la cabecera urbana del municipio. Bituima es un municipio de Cundinamarca, perteneciente a la provincia del Magdalena Centro. Se encuentra a una distancia de aproximadamente 80 km de Bogotá.

La población objeto de estudio está conformada por 10 estudiantes del grado 5° de la Escuela Urbana San Rafael, los cuales oscilan entre los 9 a 11 años de edad. 6 integrantes de sexo femenino y 4 de sexo masculino. Esta pequeña parte de población se caracteriza por tener un bajo rendimiento escolar y falta de compromiso por parte de sus acudientes en la realización de tareas del hogar y en general del rendimiento escolar de los niños. Los acudientes de estos estudiantes son los mismos padres de familia, de los cuales 8 son la progenitora, 1 progenitor, y sólo hay un caso de una tía por línea materna. La mayoría de ellos no asiste a reuniones de entregas de boletines prefiriendo acercarse a la Institución días después a reclamar el informe de notas y hablar con el docente encargado, en algunos casos se deben citar nuevamente por el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

6.2 Fases o etapas (ruta metodológica):

La ruta metodológica de la investigación se llevó a cabo desde los pasos planteados por Pérez Serrano (1998):

Objetivo 1: Fase 1. Diagnosticar y descubrir una preocupación temática “problema”:

Para llevar a cabo este primer objetivo se realizó la entrevista semi estructurada (ver anexos) a los 10 estudiantes de grado 5° a fin de conocer cómo es la relación afectiva con sus acudientes, cuáles son los estilos de crianza que se han recibido y de esta manera poder determinar por qué los acudientes no son parte activa dentro de su proceso de formación,

También se realizó reunión de padres de familia de carácter obligatorio en la cual se realizó una entrevista semiestructurada (ver anexos) para determinar los estilos de crianza que ejercen con los estudiantes y determinar cuáles son los factores que influyen en la falta de compromiso en el desarrollo escolar de los menores y las falencias en su relación interpersonal.

Objetivo 2. Fase 2. Construcción del plan de acción.

Luego de reconocer estilos de crianza, vínculos afectivos y factores que intervienen de manera negativa en los acudientes dentro del proceso académico de los estudiantes, se diseñó la propuesta de intervención a través de actividades lúdicas para dar respuesta a la pregunta problema y permita el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes y acudientes de la Escuela Urbana San Rafael del grado 5°, el cual se estructuró por encuentros (ver tabla 1).

Esta propuesta de intervención nace de la necesidad de que acudientes sean participes en los temas académicos de los niños y del distanciamiento que ha sido evidenciado dentro

del proceso escolar, con base en, que los acudientes en algunas ocasiones no saben cómo van los niños académicamente, no los guían en sus tareas, los niños tampoco piden apoyo, entre otras situaciones que reflejan la baja comunicación, el escaso vínculo y en general una relación distante que afecta directamente la motivación escolar y así mismo su desempeño.

Para desarrollar la propuesta de intervención se diseñaron 5 actividades en las cuales se deben relacionar acudiente y estudiante, cada una tuvo como objetivo mejorar la relación interpersonal y así mismo afectiva, enfocándose en que fueran significativas y útiles para mejorar la relación y para la vida misma. Se diseñaron de esta manera para que fueran dinámicas, entretenidas, para que los estudiantes compartieran dentro de un espacio académico una actividad de lo común, en compañía de sus acudientes.

La manera en que las actividades fueron diseñadas pretende que todos sean partícipes para motivar a que los participantes accedan a esta de manera entusiasta y no como un cumplimiento académico más.

En la primera actividad se dan los cumplimientos del primer objetivo, se aplica la entrevista semiestructurada a cada uno de los padres de familia, se realiza una discusión grupal de estilos de crianza que influyen en el ámbito académico de los estudiantes y de esa manera se sensibiliza a los acudientes de la importancia de ser partícipes en las actividades planteadas que se agendaron para disponibilidad de todos.

En la segunda actividad además de dar cumplimiento a un tema académico, se realiza como intervención para que el trabajo sea realizado en conjunto entre acudientes y estudiantes. Esto con el fin de que compartan más tiempo, ideas, creatividad.

En la tercera actividad se realiza un juego de roles en que los acudientes actúan como padres y viceversa exponiendo diferentes situaciones, se pretende que el estudiante entienda las reacciones de los acudientes así como que los acudientes se pongan en el lugar de los estudiantes y de esa manera mejoren sus habilidades comunicativas, la resolución de los problemas, y las medidas correctivas que han sido usadas a lo largo del tiempo ya que esto interviene mucho en la manera que los estudiantes se desenvuelven en la Institución luego de presentar bajas académicas.

En la cuarta actividad se hace uso del dispositivo lúdico en el cual el juego y conocimiento interviene en toda la actividad, es un espacio que los estudiantes y acudientes nunca han compartido dentro de la institución, es una actividad generadora de empatía, risas, agilidad física, mental, compañerismo, complicidad y reforzamiento de sus lazos afectivos.

En la quinta actividad se pretende que los estudiantes sientan que los acudientes no sólo van a juzgar su proceso académico, sino que también van a ser apoyados a lo largo de este.

Sesión	Tema	Objetivo	Descripción
1	Socialización del objetivo del proyecto.	Aplicación de entrevista y sensibilización a los padres de familia los estilos de crianza que están influyendo en su	Para este primer encuentro se cita a los padres de familia con el fin de explicar el objetivo del proyecto, además se realiza la aplicación de la entrevista y el cuestionario. También se realiza actividad de discusión grupal, donde cada acudiente habla sobre los estilos de crianza que ejerce en su hogar y se examina sobre la conveniencia de estos

		<p>motivación escolar.</p>	<p>sobre el rendimiento escolar. Los recursos usados para este encuentro son los humanos como lo son acudientes de los estudiantes de grado 5° y docente encargado, recursos físicos como aula de clase y textos. Para evaluar esta primer actividad se tuvo en cuenta la asistencia y la participación autónoma en la discusión grupal. Se estima una duración aproximada de 1 hora y 30 minutos. Para finalizar se realiza el agendamiento de los encuentros para que todos los acudientes tengan la facilidad de asistir a las actividades propuestas.</p>
2	<p>Creación de traje con material reciclable realizada por acudientes y estudiantes.</p>	<p>Involucrar a los acudientes en las actividades de integración escolar.</p>	<p>Para este segundo encuentro se realizó una división en 3 grupos, en esta actividad se propuso que los acudientes ayuden a los estudiantes a elaborar un traje con material reciclable anteriormente recolectado, el cual fue presentado describiendo su elaboración y desfile por parejas de estudiantes. Fueron usados recursos humanos como padres de familia, estudiantes y docente, recursos físicos como aula de clase, tapas, revistas, botellas, empaques, pegante, cartón, bolsas. Se evaluó la asistencia, la participación, se observó la dinámica de relación</p>

			<p>acudiente y estudiante, y la culminación de elaboración del traje.</p> <p>Para esta actividad se destinó una duración de 2 horas.</p>
3	Juego de roles.	<p>Simular situaciones entre acudiente y estudiante que permitan reflejar sus comportamientos y favorezcan la comprensión al ponerse en el lugar del otro.</p>	<p>Para llevar a cabo esta actividad se propusieron las siguientes situaciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pérdida del año escolar. 2. Llegar a casa y encontrar desorden. 3. Necesidad de instrucción para tareas escolares. 4. Establecimiento de reglas dentro del hogar. 5. Quejas del docente por mal comportamiento del estudiante. 6. Pérdida de 5 materias durante el periodo. 7. Conflicto propuesto libremente dividido en 3 grupos. Para esta dinámica, el docente propuso la situación y escogió tanto al acudiente como al estudiante para representar la escena. Al terminar cada escenificación los demás expusieron sus impresiones, y propusieron alternativas de solución o de cómo debió comportarse cada uno. Al finalizar toda la actividad cada uno sacó una conclusión. Se usaron recursos humanos como acudientes, docente y estudiantes, recursos físicos el aula de clase. Para evaluar se tuvo en cuenta la asistencia, participación, la

			<p>opinión sobre la actividad y tanto el comportamiento como interacción.</p> <p>Tuvo una duración aproximada de 1 hora.</p>
4	Juego de actividad física y conocimientos.	Realizar una actividad en la que los participantes sean papel activo y dependiente el uno de otro para fortalecer su relación.	<p>Para el tercer encuentro se hizo uso del dispositivo lúdico “estudiando con las fichas” en el cual se mezcló la actividad física y preguntas académicas por medio de una serie de fichas donde cada una contenía alguna acción o pregunta a responder. Los equipos estuvieron conformados por parejas entre el acudiente y estudiante y se realizó de la siguiente manera: En un extremo de la cancha de fútbol se ubicaron los equipos, al dar indicación el estudiante corrió hasta el otro extremo de la cancha y recogió una ficha donde se expone ya sea un problema matemático, preguntas de ciencias naturales, geografía, traducción de una palabra en inglés, preguntas de historia que se hayan visto en clase entre otras, sentadillas, mini baile, o cantar. Al recogerla se devolvió hasta donde se hallaba su acudiente y resolvieron la pregunta o realizaron la acción entre juntos y ahora el acudiente se desplaza hasta donde el estudiante recogió la ficha anterior para recoger una nueva ficha.</p>

			<p>Para la tercera ficha se aumenta la dificultad y al volver al otro punto de la cancha para obtener otra ficha, deben encestar una pelota en un valde ubicado a cierta distancia, toman la ficha y se devuelven hasta donde está su compañero repitiendo el proceso hasta que se completen 7 minutos. El objetivo es recolectar la mayor cantidad de fichas en este lapso de tiempo. El docente servirá como árbitro. Por lo que los recursos humanos fueron docente, estudiantes y acudientes. Los recursos físicos usados fueron cancha de fútbol de la Institución, fichas elaboradas con cartulina y marcador, pelotas de ping pong. La actividad tuvo una duración aproximada de 1 hora y 30 minutos. Se evaluó asistencia, participación e interacción.</p>
5	Proyecto de vida	Que los estudiantes sientan el apoyo de los acudientes dentro de su proceso formador.	<p>Para esta actividad se solicitó que los estudiantes realicen un proyecto de vida enfocado específicamente a 10 años explicando como desearían que fuera su vida laboral, académica y personal en este lapso de tiempo. Esto realizado con la ayuda de sus acudientes quienes tendrán un rol activo dentro del proceso detallando cuál sería su ayuda dentro de este y</p>

			como la aplicarían. Los recursos humanos fueron los mismos participantes y docente, recursos físicos como salón de clase, hojas y bolígrafos con una duración aproximada de 1 hora.
--	--	--	---

Fase 4. Puesta en práctica del plan y observación de su funcionamiento.

Basados en la disponibilidad de tiempo de los acudientes de los menores, se realizan cinco encuentros en los cuales se llevaron a cabo las actividades planteadas en la fase de construcción del plan de acción.

Fase 5. Reflexión, interpretación e integración de los resultados. Replanificación.

Para la última fase de reflexión de los resultados se realiza registro de observación en el cual se interpreta si los encuentros han dado fruto en la motivación escolar de los estudiantes, lo cual se puede evidenciar en el rendimiento académico de ellos, las tareas que se dejaron para realizar en casa, además, del comportamiento en los últimos días de la aplicación y la interacción que tienen con sus acudientes en la realización de las actividades propuestas.

6.3 Técnicas o instrumentos:

Para desarrollar cada una de las fases, se aplicaron los siguientes instrumentos de recolección de datos:

Entrevistas: Pérez (2003) define entrevista como la aproximación a la intimidad de la conducta social de los sujetos donde su fin determina el curso de interacción en términos de un objetivo previamente planteado, para comprender las perspectivas respecto a las vidas de los

entrevistados, experiencias o situaciones, esta es registrada por el entrevistador con una línea argumental sobre un tema definido en el marco de una investigación. Alonso (1999) indica que la entrevista semiestructurada en términos de investigación sirve para obtener datos de una persona, lo cual está implícito en su biografía, asociado a eventos vividos en el transcurso del tiempo acerca de cómo los sujetos actúan ante diferentes situaciones, sus prácticas sociales e individuales. Corbetta (2003) expresa que la entrevista semiestructurada tiene la facilidad de adaptarse a la personalidad del sujeto y no sólo a la obtención de datos ya que hace hablar a la persona para de esa manera poder entenderlo. Para registrar la información según De Toscano (2009) se debe hacer uso ya sea de una grabadora de voz y sobre todo de notas indispensables para realiza un análisis posterior, así como desgrabación y transcripción que conformen interpretaciones construidas que sirvan para dar sentido a la investigación. Por lo anterior se dispuso a diseñar una entrevista semiestructurada (ver anexos) dirigidas tanto a los padres de familia o acudientes como a los mismos estudiantes para determinar como es su relación, que falencias existen y cómo intervienen en el ámbito escolar.

Registro de observación: Tojar (1994) expresa que el registro de observación es la última fase en la cual se recoge información que represente el fenómeno de estudio, es usado para analizar la calidad de un instrumento y da luces en la investigación, puesto que, guía al investigador a sacar conclusiones y consideraciones en torno a las propiedades de la intervención. Mendoza (1994) explica que la observación directa significa que el antropólogo esta ahí, en este caso investigador, en el lugar donde se desarrolla la acción y este debe estar preparado para registrar lo que está ocurriendo, su objetivo es obtener un significado de análisis pequeños y fáciles de describir. Según Diaz (19) para planificar una observación se tienen en cuenta pasos como: Determinar los propósitos, definir una muestra de conductas que se observaran, condiciones de la

observación, elaborar el instrumento de observación, listas de cotejo (frases que indican conductas positivas o negativas), registros anecdóticos, escalas de apreciación ya sean numéricas o descriptivas, además, la observación está en constante relación al por qué se observa puesto que guiará en lo que se debe hacer, el modo en que se usará y lo que se podrá obtener enfocado en la problemática investigativa. Este instrumento debe ser usado desde el inicio de las actividades lúdicas y los criterios para usarlo deben la presencia de los participantes y su interacción en cada situación y/o actividad particular, para esto se debe elaborar una tabla con aspectos importantes a describir y tener en cuenta a lo largo de la investigación a la hora de generar los resultados de esta.

6.4 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:

El tiempo que se usó para llevar a cabo cada una de las fases del proyecto de intervención fue de un mes y medio, no obstante, dentro de la propuesta se establece que estas actividades lúdicas se continúen realizando a fin de reforzar y no dejar de lado el proceso de fortalecimiento de vínculo familiar.

Cronograma de actividades

No.	FASE/ ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO					
		SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6
1	Fase. Revisión bibliográfica.	X					
2	Fase. Exploración y reconocimiento área de estudio.	X					
3	Fase. Elaboración de actividades.	X	X				
4	Aplicación de actividad 1.		X				
5	Aplicación de actividad 2.			X			
6	Aplicación de actividad 3.				X		
7	Aplicación de actividad 4.					X	
8	Aplicación de actividad 5.						X

6.5 Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”

La propuesta de intervención se acogió a la línea de investigación “Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes” puesto que dentro del desarrollo humano se hacen importantes los procesos de aprendizaje producidos en el ambiente escolar.

En el desarrollo de todo ser humano intervienen los lazos afectivos, el pensamiento y en este proyecto se destaca la interacción con el acudiente como fomentador en el desarrollo de los niños y además por la importancia de su rol activo en los procesos académicos. En la institución educativa se empiezan a vivir experiencias que pueden marcar la vida de un estudiante y la intención formativa que se puede brindar en el área emocional y motivacional puede generar habilidades sociales, inteligencia emocional, comunicación asertiva entre otros, como habilidades básicas para el desenvolvimiento de todo ser humano en diferentes aspectos de la vida diaria. Esto se puede forjar y encaminar desde la escuela ya que cada situación experimentada aún puede reinterpretarse en conjunto con escuela y familia.

Por lo anterior, es un reto para todo docente hacer que los acudientes tengan un rol más comprometido en la educación de los estudiantes debido a las dificultades que se pueden presentar, pero sobre todo es un beneficio para educadores, padres de familia y estudiantes puesto que la realización de estas actividades dentro de estos entornos tienen una intención formativa que busca de manera general el desarrollo integral de los estudiantes.

7. Resultados y discusión

Los resultados de esta estrategia lúdica se plantearon en base a los objetivos que se enfocaron en identificar la relación entre acudientes y estudiantes y de allí partir a la creación de la propuesta de intervención para mejorar su relación lo cual generaría una mayor motivación escolar y seguidamente una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes de grado 5° de la Escuela Urbana San Rafael del Municipio de Bituima Cundinamarca.

Respecto a la pregunta de investigación formulada al inicio del proyecto ¿Cómo fortalecer la relación alumno-acudiente en los estudiantes del grado 5° de la Escuela Urbana San Rafael del municipio de Bituima Cundinamarca? se brinda como resultado una propuesta de intervención que consta de 5 actividades, las cuales vienen diseñadas para implementarse de manera cronológica incluyendo además de un espacio académico, un espacio afectivo que va reforzar la relación interpersonal de los participantes por su permanente interacción y comunicación a través de actividades dinámicas, didácticas, en las que también se hace uso del juego como dinamizador de los encuentros.

La realización de este proyecto benefició el conocimiento de nuevo material pedagógico, nuevas prácticas educativas, mas humanización en el proceso escolar, un enriquecimiento personal y profesional puesto que cada fase del proyecto se realizó directamente con ayuda del docente en lo cual se comprendió que las relaciones afectivas con los acudientes son importantes en cualquier ámbito de nuestra vida y de esa manera genera una motivación para alcanzar las metas que nos trazamos a corto y largo plazo.

Esta investigación también favoreció la consulta sobre la motivación en procesos de atención, escucha, teniendo un rol importante dentro de los procesos educativos puesto que si el estudiante

está motivado en el aula de clase se va a interesar por su proceso académico y su proceso de aprendizaje también mejoraría.

Una limitación de este proyecto puede ser la inasistencia de los padres de familia a las actividades planteadas considerando que para los estudiantes que no tengan ese acompañamiento podría generar en mayor desmotivación escolar.

8. Conclusiones y recomendaciones

Al diseñar esta propuesta de intervención para optar por el título de especialista en pedagogía de la lúdica, se puede concluir que:

En el cumplimiento del primer objetivo que tiene como fin caracterizar cómo es la relación entre acudiente y estudiante se pueden identificar distintas situaciones que generen distanciamientos o conflictos de difícil resolución, en los cuales el docente puede servir como guía u orientador, es por ello la importancia de las preguntas abiertas para que el acudiente pueda dar a entender más a fondo las problemáticas y así mismo el docente sepa que camino tomar en las actividades de intervención.

En el diseño de la propuesta y las actividades lúdicas, se implicó la importancia del tema emocional y los lazos afectivos para reforzar la relación de los participantes. No obstante, se recomienda la realización de este tipo de actividades en los contextos escolares, dada su importancia en todos los ámbitos de la vida de los estudiantes.

Como docentes tenemos un rol más allá de educadores, puesto que muchos seguimos con la perspectiva de la escuela tradicional sin darle la suficiente importancia a la lúdica como factor principal para generar motivación en los estudiantes a la hora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, basado en esto se recomienda transformar la manera de dictar clases, generar motivación en los estudiantes y sobre todo entender que la vida de un estudiante va más allá de lo que se puede observar en un salón de clases y que existen situaciones en las que un estudiante puede estar presentando diferentes problemáticas y estas pueden estar afectando su adecuado desempeño académico.

El papel del docente también se debe encaminar a comprometer a los acudientes en el proceso de formación de los estudiantes, no limitarnos a informar sobre los aspectos negativos o dificultades académicas sino brindar herramientas y ayudas, para que su rol sea activo en el proceso educativo de los niños y para que se involucren en actividades en las que el docente también sirva como guía y orientador brindando espacios, que además de reforzar algún tema académico, también refuercen el vínculo afectivo, atendiendo al rol de la familia como primer ente formador de todos los niños. Se recomienda el apoyo de los directivos del plantel educativo para la realización de estos espacios, así como el apoyo del demás personal docente para una realización de actividades más supervisada y mejor guiada y no menos importante el apoyo de psicólogo o psico orientador para tratar las situaciones que se salgan de las manos de los docentes.

9. Anexos

Anexo a. Entrevista para padres de familia:

¿Cuándo su hijo está molesto generalmente le cuenta el por qué? de un ejemplo.

¿Sabe cómo se siente su hijo sin que se lo cuente, por qué?

De qué manera corrige a su hijo

¿Como pone límites a su hijo?

¿Lo ayuda a realizar tareas?

¿De qué manera apoya a su hijo en su proceso académico?

¿Cuándo no puede apoyar a su hijo en la realización de tareas se presenta por qué o cual motivo?

¿De no poder ayudarlo como hace para suplir con estas obligaciones?

¿Por qué se debe su inasistencia a reuniones de padres de familia?

¿Siente que tiene suficiente tiempo para usted?

¿Que la hace sentir frustrada en la vida?

¿Se arrepiente de haber tenido hijos?

¿Siente que su hijo es difícil de criar y/o educar?

¿Se siente satisfecho con la crianza de sus hijos?

¿Apoyaría a su hijo en su educación profesional?

Anexo b. Entrevista para estudiantes

¿Te sientes frustrado al realizar tareas en casa?

¿Quién te ayuda a hacer tareas?

¿Tu acudiente te apoya en la realización de tareas?

¿Para ti que es portarte mal?

¿Cómo te corrigen cuando te portas mal?

¿Qué momentos compartes con tu familia?

¿Cuál es la profesión de tus papás y el horario de trabajo que tienen?

¿Qué opinión tienen tus papás respecto a la Institución Educativa?

¿Qué piensa tu familia sobre el estudio?

¿Has pensado en que quieres ser cuando seas grande y se lo has contado a tus papás?

10. Referencias bibliográficas

- Alonso, L. (1999). Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa. En Delgado, J y Gutierrez, J Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid. Editorial Síntesis. pp. 225-239
<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2016/01/Alonso-Cap-2-Sujeto-y-Discurso-El-Lugar-de-La-Entrevista-Abierta.pdf>
- Betancur, S., Gutierrez, N. & Rivas, L. (2014). La Familia como Motivación para el Aprendizaje en Estudiantes de la Escuela Empresarial de Educación, Sede la Sierra y Esfuerzos de Paz, Medellín, 2013. [Tesis de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Archivo digital.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5131/1/TP_BetancurSandraMilena_2014.pdf
- Burbano, P. & Paz, F. (2016) La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la motivación escolar en los estudiantes del grado sexto, de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, Guachené Cauca. [Tesis de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Archivo digital.
<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/992/BurbanoGaviriaPaolaAndrea.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Burrows, F., & Olivares, M. (2006). Familia y proceso de aprendizaje. Estudio “Prácticas sociales a nivel familiar que tienen relación con los aprendizajes de niños y niñas del nivel preescolar y del primer ciclo escolar básico, de Villarrica y Pucón”. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>

Corbetta, P (2003) Metodología y técnicas de investigación social. Ediciones Universidad de Salamanca. Vol 3, 448

https://3A%2F%2Frevistas.usal.es%2Findex.php%2Feks%2Farticle%2Fdownload%2F14347%2F14733%2F50088&usg=AOvVaw117_IHeC3YCcTLVujoRwVe

Del Carmen, S. (2010). Observación Directa Extensiva. Sistema de Información Documental

Centroamericano. <http://up->

[rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1502/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1502/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

De León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y

responsabilidad de los niños/as. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Universidad de Cantabria, 1-20.

https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf

De Toscano, G. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. Graciela

Tonon (comp.), 46. <https://colombofrances.edu.co/wp->

[content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48](https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48)

Gallardo, J., & Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso

educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: revista educativa digital*, (24),

41-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>

- Mendoza, M. (1994). Técnicas de observación directa para estudiar interacciones sociales infantiles entre los Toba. RUNA, archivo para las ciencias del hombre, 21(1), 241-262.
<http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/runa/article/view/1400/1340>
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental, *Revista Psicoespacios*, (12) 153-172.
<https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1046/1315>
- Pretch, A., Valenzuela, J., Muñoz, C. & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: Desafíos para la formación inicial docente. *Estudios Pedagógicos*, (4) 165-182.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v42n4/art10.pdf>
- Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? VALORAS UC <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>