

Objeto virtual de aprendizaje para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de  
grado décimo

Alvaro Steve Báez Sotelo

Licenciado en Filosofía

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en aprendizaje en red

Director

Docente: Efrain Nocua

Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en aprendizaje en red

Bogotá D.C., Noviembre de 2020

## Resumen

Este proyecto tiene como finalidad una propuesta pedagógica, que fortalece la competencia pensamiento crítico, en estudiantes del grado décimo del colegio Grancolombiano sede A, ubicado en la localidad séptima Bosa en la ciudad de Bogotá mediante la creación de un objeto virtual de aprendizaje por medio del cual se explican algunos elementos y estándares del pensamiento crítico a partir de preguntas inferenciales, que fomentan buenos hábitos de pensamiento, dirigidos a la resolución de problemas.

En cuanto al diseño utilizó un tipo de investigación mixta, a partir del análisis de encuestas y cuestionarios con preguntas abiertas con enfoque investigación acción cuyo fin es la reflexión conducente al cambio social.

La estrategia consiste en la realización de las actividades que fortalecen el pensamiento crítico, para ello en un principio en el diagnóstico se evidenció la necesidad de potenciar la competencia, asimismo en cuanto a la misma OVA, se plantearon temas cuya finalidad es mejorar los aprendizajes desde la potencialización de la competencia.

Por último se concluye con la necesidad de mejorar procesos de pensamiento influyendo positivamente en la institución educativa y la comunidad, haciendo uso de herramientas TIC, pero teniendo en cuenta el acompañamiento docente.

Palabras clave: Ova, pensamiento crítico, lógica, inferencias.

#### Abstract

The purpose of this project is a pedagogical proposal, which strengthens the critical thinking competence, in students of the tenth grade of the Grancolombiano school headquarters A, located in the seventh town of Bosa in the city of Bogotá by means of the creation of a virtual learning object through the which explains some elements and standards of critical thinking from inferential questions, which promote good thinking habits, aimed at solving problems.

Regarding the design, it used a type of mixed research, based on the analysis of surveys and questionnaires with open questions with an action research approach whose purpose is the reflection leading to social change.

The strategy consists in carrying out activities that strengthen critical thinking, for this, at the beginning, in the diagnosis, the need to enhance competence was evidenced, also regarding the OVA itself, issues were raised whose purpose is to improve learning from the potentialization of competition.

Finally, it concludes with the need to improve thought processes, positively influencing the educational institution and the community, making use of ICT tools, but taking into account the teacher support.

## Tabla de contenido

	Pág.
Problema	5
<b>Planteamiento del problema</b>	5
<b>1.2 Formulación del problema</b>	6
<b>1.3 Objetivos</b>	6
<b>Objetivo general</b>	6
<b>Objetivos específicos</b>	6
<b>1.4 Justificación</b>	¡Error! Marcador no definido.
Marco referencial	8
<b>2.1 Antecedentes investigativos</b>	8
<b>Diseño metodológico</b>	21
<b>3.2 Línea de investigación institucional</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>3.3 Población y muestra</b>	23
<b>3.4 Instrumentos de investigación</b>	24
Propuesta de intervención	26
Conclusiones y recomendaciones	32
Referencias	34
Anexos	38

## 1. Problema

### 1.1 Planteamiento del problema

La institución educativa Distrital Colegio Grancolombiano sede A, ha presentado bajos niveles académicos relacionados con carencias a nivel cognitivo en la comunidad educativa, relacionadas con la necesidad de potenciar la competencia pensamiento crítico.

Es importante entender que esta competencia permite lograr aprendizajes más significativos y pertinentes aunque su carencia se relacionan con causas como: puntos de vista sesgados, la falta de análisis de las informaciones recibidas y desmotivación por el aprendizaje, lo que influye negativamente en la comunidad educativa, reflejándose desde los bajos rendimientos académicos, carencia de autonomía y responsabilidad colectiva.

Facione, P (2007)

Las consecuencias en el contexto son la baja calidad de vida, relacionada con el pensamiento irreflexivo y desmotivación por el aprendizaje, sin embargo en el diagnóstico se refleja la necesidad de fortalecer la competencia de pensamiento crítico en la comunidad, asimismo entendiendo que es imperativo un cambio que promueva la calidad en el pensar, desde ejercicios prácticos y significativos, que promuevan la autonomía y responsabilidad por el bienestar propio y colectivo. (Ver Anexo A)

De mantenerse la problemática, continuará el bajo rendimiento académico en la comunidad educativa elegida, afectando los procesos de aprendizaje, ya que las informaciones recibidas no generarán aprendizajes significativos, en los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior la investigación plantea potenciar la competencia a partir de cuestionamientos que conducen a mejorar la calidad del pensar, por medio de herramientas TIC, por lo tanto, ¿Será posible mejorar la competencia pensamiento crítico en estudiantes de grado décimo del IED Grancolombiano, a partir del análisis de argumentos y solución de problemas desde la implementación de un objeto virtual de aprendizaje?

## 1.2 Formulación del problema

¿Cómo mejorar la competencia pensamiento crítico en estudiantes de grado décimo del IED Grancolombiano, a partir del análisis de argumentos y solución de problemas desde la implementación de un objeto virtual de aprendizaje?

## 1.3 Objetivos

### 1.3.1 Objetivo general

Elaborar un objeto virtual de aprendizaje que permita desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de grado décimo del colegio Gran colombiano sede A.

### 1.3.2 Objetivos específicos

Diseñar una propuesta basada en la creación de un OVA, para resolver problemas relacionados con el pensamiento crítico.

Evaluar la competencia pensamiento crítico en estudiantes del grado décimo.

## 1.4 Justificación

El proyecto plantea el fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes del colegio Grancolombiano de grado décimo, en ese sentido uno de los principales logros es

incidir positivamente en la motivación por aprender, al mejorar las destrezas cognitivas lo que beneficia a la institución educativa y la comunidad.

En este sentido esta problemática puede cambiar la parte de la carencia de destrezas cognitivas evidenciada en un bajo nivel académico y motivación por el aprendizaje, lo que lleva a la reducción en cuanto a la calidad de vida de la comunidad.

Además en Colombia es imperativo fomentar una educación que desarrolle el pensamiento crítico, pues gran “parte del sistema educativo colombiano se caracteriza por una enseñanza fragmentada, acrítica desactualizada e inadecuada que no permite la integración conceptual lo cual desmotiva la curiosidad de los estudiantes y desarrolla estructuras cognitivas y de comportamiento inapropiadas” (Presidencia de la República, 1994,p.142)

El proyecto realiza un acercamiento a la competencia pensamiento crítico, a partir de un diagnóstico, en el cual se muestra la necesidad de fortalecer este tipo de estudio, de igual manera en cuanto al OVA, se exponen elementos y estándares del pensamiento crítico, los cuales permiten a los estudiantes mejorar la calidad de sus pensamientos así como su influencia en la vida. Potenciar esta competencia es una exigencia de la sociedad, pues la educación debe producir a personas que sean buenos pensadores en el más amplio sentido del término. Nickerson R. (1985) que estas personas sean reflexivas ante las situaciones que presenta la realidad.

De acuerdo con lo anterior, se infiere que la realización del proyecto tiene trascendencia a nivel social, posee gran impacto pues influye en la vida misma, ya que el ser humano ante distintas circunstancias tiene deficiencias en cuanto a destrezas cognitivas, que influyen directamente en sus proyectos de vida y en las decisiones que se toman, por

ello metodológicamente hay beneficios para la institución educativa, al fomentar la curiosidad, independencia y la búsqueda de mejores soluciones ante los retos complejos que por medio de mejores hábitos de pensamiento, pues el pensamiento y la educación son herramientas para la vida “educación no es preparación para la vida, es la vida misma” Dewey. J (1938)

## 2. Marco referencial

### 2.1 Antecedentes investigativos

#### 2.1.1 Nacionales

En cuanto antecedentes locales considero pertinente, en primer lugar, mencionar un trabajo de la universidad, los libertadores, el primer proyecto se llama “Las TIC en la resolución de problemas y pensamiento crítico” presentada por Pérez, J. (2017), enfocado hacia la mejora del pensamiento crítico aplicado a la Química implementando Ova a partir de lecturas enfocadas a esta área, el proyecto se dirigió a estudiantes de educación media y se fundamenta en aprendizajes significativos y concluye positivamente en la mejora en el desempeño académico y motivacional.

En segundo lugar, la investigación titulada “Pensamiento crítico, CTS y ambiente virtual de aprendizaje sobre los transgénicos, presentada por Castellanos, M. (2018). Allí se utiliza la competencia pensamiento crítico para explicar el tema del uso de transgénicos haciendo una comparación entre la educación presencial y la virtual, buscando dar solución a problemas del contexto que tengan relación con las ciencias, el objetivo del proyecto es determinar la incidencia del pensamiento crítico, dando soluciones a situaciones problemáticas, la muestra corresponde a estudiantes de educación media, con

una metodología con enfoque mixto, cuyas conclusiones tienen que ver con la motivación adecuada aplicados a la solución de problemas.

Habría que mencionar además la investigación titulada “Incidencia de los objetos virtuales de aprendizaje, en el fortalecimiento de la lectura crítica” presentada por Gladys Cifuentes, el cual muestra un acercamiento al mundo de la lectura desde la potencialización del pensamiento crítico, en ese sentido esta referencia plantea un acercamiento al mundo de los autores, propiciando una mejor apropiación a los contenidos. Cifuentes (2018) El objetivo de este proyecto es fortalecer el proceso de lectura crítica, por medio de un OVA, desde la metodología investigación acción, además la muestra correspondió a 80 estudiantes de educación media, cuyos resultados fueron positivos en cuanto a una mejora en los procesos de toma de decisión y motivación.

### 2.1.2 Internacionales

Como antecedente internacional el proyecto titulado “Entornos virtuales en el desarrollo del pensamiento crítico” cuyo autor es Salgado Nuñez Marjorie (2019) cuyo objetivo es mejorar la calidad y desempeño académico, desde entornos virtuales a partir de la potenciación del pensamiento crítico, aplicado a la asignatura de lengua y literatura. La muestra corresponde a 107 personas, 105 estudiantes y dos docentes del área de lengua y literatura, cuya conclusión es una mejora en cuanto a la manera de investigar contenidos fortaleciendo el pensamiento crítico y la motivación por aprender.

Adicionalmente el proyecto “Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año en la asignatura de filosofía en el internado

nacional, Barros arana por Daniel Marcelo Curiche en Santiago de Chile” en este trabajo se promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, desde una metodología ABP, utilizando medios tecnológicos, con resultados positivos en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico desde trabajo colaborativo. Curiche D. (2015)

### 2.1.3 Marco legal

El proceso de enseñanza aprendizaje se presenta desde la constitución política de Colombia (1991) la cual es la base que fundamenta los aspectos legales relacionados con la educación en el país.

Artículo 45. El adolescente tiene el derecho a la protección y a la formación integral el estado y la sociedad garantizan la participación de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos a la paz y a la democracia y en la práctica de trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico tecnológico y para la protección del ambiente.

El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación que será obligatoria entre los cinco y quince años y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

Ley 1286 de 2009. Ley ciencia y tecnología. Artículo 10. El objetivo general de la presente ley es fortalecer un sistema Nacional de ciencia y tecnología y a Colciencias para lograr un modelo productivo, sustentado en la ciencia, la tecnología y la innovación para darle valor agregado a los productos y servicios de nuestra economía y propiciar el desarrollo productivo y una nueva industria nacional.

Las TIC y la ley 115 de febrero 8 de 1994

“La constitución política de Colombia promueve el uso activo de las TIC como herramientas para reducir las brechas económica, social y digital en materia de soluciones informáticas representada en la proclamación de los principios de justicia, equidad, educación, salud, cultura y transparencia”

Ley 1341 ley TIC 2009

“Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las tecnologías de la información y las comunicaciones”

Decreto 1660 de 2019

“Por el cual se reglamenta la composición y funcionamiento de la comisión asesora del ministerio de educación nacional para la enseñanza de la historia de Colombia” El artículo 1 de la ley “reestablecer la enseñanza de historia de Colombia como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales en la educación básica y media con los siguientes objetivos: a. contribuir a la formación de una identidad nacional que reconozca la diversidad étnica cultural de la nación colombiana. B. Desarrollar el pensamiento crítico a través de la comprensión de procesos

históricos y sociales de nuestro país, en el contexto americano y mundial. C. Promover la formación de una memoria histórica que contribuya a la reconciliación y la paz de nuestro país”.

#### Ley 115. Artículo 5. Fines de la educación

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar y adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y que le permita al educando ingresar al sector productivo.

Derechos básicos de aprendizaje. Es importante mencionar los derechos básicos de aprendizaje de grado décimo, los cuales son conocimientos básicos que evidencian lo que se está aprendiendo y los aspectos a mejorar de los mismos. Min. Educación.

En cuanto al grado décimo, los derechos básicos de aprendizaje en primer lugar plantean:

Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano, originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.

Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX, en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.

Comprende una multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que ente de ellas presenta la discriminación y la exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

Interpreta el papel que cumplen los organismos Internacionales como formas de alianza organización entre los estados y que responden a los intereses entre países.

Analiza conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

Por último, el proyecto educativo institucional desde su horizonte “hacia un comunidad incluyente, productiva y respetuosa de los derechos humanos” en el numeral 1 humanismo integral se plantea: “un adecuado uso de la razón, la inteligencia y un pensamiento crítico acompañado de compasión, responsabilidad y empatía con los seres vivos y el entorno permiten vivir en armonía y de manera productiva” Colegio Grancolombiano. Principios institucionales. (2020)

## 2.2 Marco teórico

Inicialmente el pensamiento crítico se define como aquellos procesos, estrategias y representaciones mentales que las personas utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos Shaw, R (2014)

De acuerdo con lo anterior los individuos al analizar las informaciones desde un punto de vista más amplio conciben respuestas constructivas y significativas, ante las adversidades que presenta el contexto de los estudiantes de grado décimo del colegio Grancolombiano.

Asimismo es pertinente tener en cuenta entender que el desarrollo de esta competencia ha sido estudiada por muchos especialistas en varias tendencias Facione. (2007) generalmente enfocados en la solución de problemas, relacionados con el

contexto académico. Por ello el resolver un problema se puede entender como una actividad cognitiva dentro de un sistema mental, un proceso de manipulación de conocimientos almacenados en la memoria, una meta que se quiere alcanzar y hacia la que se quieren orientar los esfuerzos y una actividad que difiere de persona a persona. Puente Moya y Mayor (2007)

Además la competencia pensamiento crítico inicia con Sócrates, quien afrontó cargo de corrupción de la juventud e impiedad en el año 399 a. de C. no antes de dar a entender que la filosofía es un modo de ser, por ello precisamente murió defendiendo su postura crítica ante la injusticia, a pesar de haber tenido la posibilidad de retractarse o huir, pero prefirió defender su pensamiento. Ferrater J. (1964)

Por otro lado es conveniente mencionar los aportes de Immanuel Kant quien planteó la necesidad de hacer un uso público de la razón, propuestos a partir de los fines últimos de la razón, que para este pensador se relacionan con poner la misma razón al servicio de la libertad humana, lo que lleva a utilizar el pensamiento crítico como herramienta para construir conocimiento. Kant M. (2003)

Sin embargo, otros autores hicieron alguna referencia de esta competencia relacionándola con el contexto educativo “El objetivo de la educación es formar hombres capaces de hacer cosas nuevas, que no repitan simplemente lo que otras generaciones han hecho, hombres que sean creativos que tengan inventiva y que sean descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes capaces de ejercer la crítica, que puedan comprobar por sí mismas lo que se les presenta y no aceptarlo simplemente sin más”. (Facione, 2007)

De acuerdo con lo anterior es importante entender al pensamiento crítico como un potenciador del proceso creativo, en contextos educativos.

Adicionalmente teniendo en cuenta el tema del pensamiento crítico es sumamente extenso, es pertinente acercarse a él desde temáticas específicas, en este caso elementos y estándares del pensamiento crítico, como herramientas para mejorar el proceso de aprendizaje al potenciar el pensamiento crítico. Paul y Elder.(2020)

#### Dimensiones y fundamentos histórico-filosóficos del pensamiento crítico

El pensamiento crítico posee amplia multiplicidad de aspectos planteados por muchos autores sin embargo se tendrán en cuenta cinco dimensiones. Rojas Osorio (2020).

La Dimensión lógica está relacionada con la estructura del pensamiento, en lo referente a su estructura, constituida por proposiciones, que llevan a construir la opinión propia, asimismo es pertinente mencionar la dimensión sustantiva la cual se refiere a los contenidos que evidencian su esencia, en cuanto a la dimensión dialógica esta hace referencia al entendimiento de otros puntos de vista, desde un análisis crítico, por último es necesario entender el contexto, la forma particular como se interpreta el mundo en la dimensión contextual que se desarrolla a partir de acciones a realizar desde una dimensión pragmática que debe enfocarse al bien colectivo.

Por otra parte, es pertinente mencionar aspectos metodológicos pues el proyecto está basado en el constructivismo, la misma metodología está estrechamente relacionada con el pensamiento crítico debido a que, promueve el desarrollo de la autonomía en los estudiantes y la posibilidad que ellos mismos construyan conocimientos reflexiones y apliquen estos conocimientos en los diversos ámbitos de la vida. Labrador y Andreu.2008.

Pues tanto el uso del pensamiento crítico como el uso de los ambientes virtuales de aprendizaje se puede evidenciar que ellos promueven acciones activas y protagonismo del estudiante. Habría que decir también que el proyecto se involucra el método de enseñanza – aprendizaje, al plantear a los estudiantes problemas al plantear una estructuración lógica que muestra un estado de las cosas del mundo, haciendo uso de la razón, por medio de inferencias que son elementos de la lógica creados a partir de premisas que al encadenarse producen nuevos conocimientos denominados conclusiones.

Por otro lado, el proyecto utiliza el modelo constructivista el cual es un enfoque de aprendizaje fundamentado en la premisa por la cual, desde la reflexión de nuestras experiencias, se construye nuestro entendimiento del mundo en el que vivimos. Pérez (2002) En donde cada uno de nosotros tiene sus reglas y modelos mentales los cuales permiten dar sentido a nuestras experiencias.

Adicionalmente el proyecto vincula el tipo de aprendizaje significativo el cual según Ausubel es:

“La esencia del proceso de aprendizaje significativo reside en que ideas, expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial con lo que el alumnado ya sabe, señaladamente con algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos por ejemplo: una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto una proposición. (Ausubel, 1976) De acuerdo con lo anterior un aprendizaje es significativo si nueva información se conecta con un concepto relevante, pre existente en la estructura cognitiva del alumno, con la condición que los conceptos posean claridad y

y funcionen como un anclaje para crear un nuevo conocimiento, además el constructivismo propende por aprendizajes significativos, en donde unas piezas encajan con otras en un todo coherente. Ballester (2001)

En cuanto al enfoque investigación - acción plantea inicialmente el poner a prueba las ideas permitiendo incrementar los conocimientos, por otro lado afirma que somos seres sociales cuya participación activa en la sociedad, permite construir y reconstruir el lenguaje, asimismo las actividades relaciones y relaciones que constituyen y reconstituyen la cultura. Kemmis y Taggard (1988) Todavía cabe señalar que el método investigación acción se basa en la teoría de campo de Kurt Lewin quien afirmó que las prácticas se pueden conocer por la investigación. Smith M.K. (2007)

Por último es necesario mencionar el conectivismo el cual se define como una teoría del aprendizaje para la era digital Siemens, G. (2004) esta teoría es adecuada a la realidad mundial en la cual los estudiantes son considerados nativos digitales, los cuales poseen gran flujo de informaciones las cuales se pueden compartir, discutir y reflexionar sobre las mismas.

Marco tecnológico

Tecnologías de la información y las comunicaciones TIC

Las TIC inician a partir del desarrollo tecnológico en la informática y las telecomunicaciones, que son definidas como:

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación giran entorno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones. Pero giran no sólo de forma aislada sino lo que es más

significativo de manera interactiva e interconexionadas lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero,1998:198)

### Objetos virtuales de aprendizaje OVA

Los objetos virtuales de aprendizaje (OVA) según el Ministerio de Educación son: “material estructurado de una forma significativa, asociado a un propósito educativo y que corresponda a un recurso de carácter digital que pueda ser distribuido y consultado a través de la internet. MEN (2005). Los OVA son herramientas para la enseñanza, que según el portal Colombia aprende deben contar con un registro que clasifica las informaciones y consultas en internet. MEN. (2005).

En el mismo sentido es importante entender que un OVA posee: objetivos, actividades relacionadas con el aprendizaje, metadatos (datos sobre datos), los cuales se pueden definir como datos que hablan de otros datos. Powerdata. 2016 y un proceso evaluativo desarrollado con TIC.

A su vez es importante mencionar el manual de buenas prácticas para el diseño de objetos virtuales de aprendizaje, “aprendiendo con objetos de aprendizaje” APROA (2005) cuyas características deben ser:

- Ser autocontenido, por sí solo debe permitir lograr el objetivo para el cual fue diseñado, sólo debe incorporar vínculos hacia documentos digitales que complementen el objetivo.

- Ser interoperable, su estructura debe basarse en un lenguaje de programación XML y contar con un estándar internacional de interoperatividad (SCORM), que garantice su utilización en plataformas con distintos ambientes de programación.
- Ser reutilizable, puede ser utilizado por diversos educadores y estudiantes bajo distintos contextos de enseñanza y en diferentes tiempos.
- Ser durable y actualizable en el tiempo, es decir, que se encuentre respaldado por una estructura (Repositorio) que permita incorporar nuevos contenidos y/o modificaciones según las condiciones y los objetos de aprendizaje.
- Ser secuenciable con otros objetos, es decir, que facilite la relación con otros objetos dentro de un mismo contexto de enseñanza.

Habría que decir también que los contenidos vinculados al OVA, deben ser previamente aprobados antes de ser divulgados, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, teniendo la precaución de subir informaciones sintetizadas, contextualizadas y sobre todo organizadas. Además, es pertinente entender que “si un objeto de aprendizaje es pobremente diseñado el aprendizaje sufre”. Metros, S. (2002). Más aún teniendo en cuenta el uso que se le da a los OVA y su calidad, pues se teme que algunos docentes puedan crear objetos virtuales de aprendizaje sin valor pedagógico.

#### Herramientas web 2.0

El término web 2.0 fue creado por Tim O`Reilly, en el año 2004 el cual hace referencia a la segunda generación en la historia de la web, entendidas como un conjunto de tecnologías que permiten el trabajo colaborativo, abierto, interactivo. O`Reilly (2005)

permitiendo que los usuarios se transformen en creadores de contenidos, cuyos atributos son:

- Los usuarios se convierten en “prosumidores”, es decir, no solo consumen (leen) sino que “producen” (escriben, participan, comentan, clasifican, etc...)
- Los usuarios interaccionan entre sí, los nuevos canales de comunicación que se han abierto a las herramientas 2.0 han facilitado la interacción entre los usuarios y no solo un usuario o empresa.
- Aparecen nuevas herramientas, permiten que los usuarios elijan lo que quieren ver, apelando al autoservicio y con ello bloquear lo que no les interesa.

### Genially

Es una herramienta por medio de la cual se pueden crear recursos online, posee como característica la posibilidad de trabajar sin descarga de ningún tipo de programa, así como el poder trabajar en la nube, sin embargo, su utilización está supeditada a la conexión a internet.

Para la creación de contenidos solo es necesario ingresar a la página <https://www.genial.ly/es> registrarse en la página o acceder por la cuenta de Facebook o Google plus y escoger el tipo de presentación: guías, mapas interactivos, posters.

La interfaz de esta herramienta es intuitiva y de fácil manejo, en la barra lateral de la izquierda se pueden añadir elementos asimismo en la barra lateral derecha se pueden

crear diapositivas además en la cabecera del programa se puede observar la barra de herramientas, con opciones de edición y visualización del contenido creado.

De acuerdo con lo anterior se debe mencionar que la herramienta permite la animación y la interactividad dada al permitir la visualización de ventanas emergentes, por último, si se desea compartir los contenidos simplemente se debe compartir el código que genera la herramienta. Genially (2020)

El proyecto se vale de la herramienta Genially, que es una herramienta para la gestión de aprendizajes, la cual no requiere conocimientos avanzados en informática y está diseñada para generar presentaciones, independiente del área de conocimiento del docente, con posibilidad de vincular otras herramientas desde la web 2.0.

Google forms

Así mismo, se utilizarán las herramientas Google forms que sirve para crear formularios y recopilar información, por lo que será usada para creación de encuestas escala likert y cuestionarios, cuyos resultados son insumo para el proceso diagnóstico y evaluativo.

Google docs

Esta herramienta tiene la función de compartir documentos en la nube de manera gratuita, cuya condición de uso es tener conexión a internet y cuenta en google.

## Diseño metodológico

### 3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación de la propuesta es mixto el cual reconoce el valor del conocimiento a través de la combinación de una metodología cuantitativa y una cualitativa, obteniendo resultados más concretos. Además son una estrategia de

investigación o metodología con la cual el investigador recolecta analiza y mezcla datos cuantitativos y cualitativos en un único estudio. Creswell y Plano Clark. (2006)

Se deben agregar características de la investigación mixta como:

Investigan la relación, interacción, secuencia.

Amplían las posibles dimensiones de una investigación

La comprensión de un fenómeno es más compleja y completa.

Dan más diversidad y riqueza interpretativa a las investigaciones

Incluyen la posibilidad de utilizar diversos paradigmas en una investigación, aplicar sus características y bondades. Opencience. (2020)

### 3.2 Enfoque de investigación

El enfoque en esta propuesta es investigación acción que según Kemmis (1988) es una forma de indagación autorreflexiva, realizada por quienes participan en situaciones sociales o educativas, comprensión sobre sí mismas y las instituciones en que estas prácticas se realizan.

De acuerdo con lo anterior se debe mencionar que este tipo de investigación propicia el análisis en relación a las características del estudio y el objeto de estudio, relacionando la competencia pensamiento crítico con la reflexión y el cambio social.

Conviene subrayar que el enfoque investigación acción proporciona la experiencia en el proyecto educativo que tiene como uno de sus grandes objetivos la transformación de los procesos de aprendizajes, de modo que los alumnos sean sujetos activos de su propia formación y no simples elementos pasivos. Lapuebla (1988)

### 3.3 Línea de investigación institucional

El pensamiento crítico tiene escaso consenso conceptual y metodológico, existen algunos instrumentos de medición, pero muy poco consenso lo que dificulta su medición. Sin embargo, pertenece a una competencia fundamental de la cognición desde la misma evaluación y reflexión de los seres humanos, por lo tanto, se relaciona con la línea de investigación “evaluación aprendizaje y docencia” perteneciente a la Fundación Universitaria Los libertadores.

De igual modo, es pertinente relacionar la competencia pensamiento crítico con la responsabilidad pues se aprende a crecer personalmente, buscar el bienestar propio y de la comunidad, no acogiendo la arrogancia, la intolerancia y la falta de reflexión, pues reducen la capacidad para crear, así como la búsqueda constante de mejores argumentaciones por lo que resulta imperativo aclarar “el saber que buscamos” Vega (2008)

### 3.4 Población y muestra

Corresponde a estudiantes del grado décimo del colegio Grancolombiano sede A, ubicado en la calle 73F sur # 80 N bis - 49 Localidad 7 de Bosa (Bogotá D.C.) del cual se tomará una muestra aleatoria correspondiente a 69 estudiantes, 34 y 35 mujeres, sus niveles socioeconómicos oscilan entre el 2 y 3 y se encuentran en edades entre los quince y dieciocho años.

El criterio de escogencia de la muestra se relaciona con estudiantes de grado décimo con bajo nivel académico y motivacional en la institución educativa.

### 3.4 Instrumentos de investigación

Los instrumentos para la realización de este proyecto son encuestas y cuestionarios..

#### La encuesta

Las encuestas son técnicas cuantitativas, que realizan un procedimiento de investigación que permite obtener datos eficazmente, la encuesta es según García F. (1993) es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de datos de una muestra casos representativos, de una población o universo más amplio. Del que se pretende explorar, describir, predecir y explicar una serie de características.

#### Preguntas abiertas y cerradas

Las preguntas abiertas son aquellas que permiten a las personas, valerse de sus propias argumentaciones para responder a cuestiones, además proporcionan información valiosa, permitiendo saber el nivel de asimilación de temáticas. Son usualmente utilizadas en contextos académicos.

Las preguntas cerradas son denominadas precodificadas, o de respuesta fija. Cea D' Ancona (1998) son aquellas en las que el encuestado debe elegir entre dos o más opciones.

En cuanto al proceso diagnóstico se diseñó la siguiente encuesta, en la primera semana, su objetivo es conocer la opinión de los estudiantes, de acuerdo con la pertinencia al potenciar el pensamiento crítico.

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeIddemaRofe08fGS28k17\\_Wyr2IU-Cnq27bztTj3-iPwF2mA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeIddemaRofe08fGS28k17_Wyr2IU-Cnq27bztTj3-iPwF2mA/viewform)

En cuanto al proceso evaluativo se diseñaron las siguientes encuestas y cuestionarios. (Ver anexo B)

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=LJ7IUckKJECA8TqGSm1LFWesgmb5YX9MifR9QvU4065UNkNDT0wxNk01MkJYskoxV1ZMQjVZMUNJvy4>

Cuestionario 1. (ver anexo C)

[https://docs.google.com/document/d/1M1-23Yr25kyAHN24\\_3VWtpljyzyP3mKeTBdOOPlu2HI/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1M1-23Yr25kyAHN24_3VWtpljyzyP3mKeTBdOOPlu2HI/edit?usp=sharing)

Cuestionario 2. (ver anexo D)

[https://docs.google.com/document/d/1ubZzMZ3xnTeFByHu39riffIjuFnWKT4RD0TNDT4J4\\_Y/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1ubZzMZ3xnTeFByHu39riffIjuFnWKT4RD0TNDT4J4_Y/edit?usp=sharing)

A fin de explicar los mecanismos de aplicación de los anteriores instrumentos, es pertinente aclarar que los instrumentos son asincrónicos, en cuanto al análisis de datos correspondientes a preguntas abiertas, el proceso se realiza a partir de:

Primer momento: análisis preliminar, generando significación desde conceptos sensibilizadores.

Segundo momento: análisis intermedio, el investigador crea categorías a partir de fragmentos escogidos.

Tercer momento: análisis final, descubrir la cadena lógica de evidencias para dar una explicación al suceso que se quiere comprender. Di Virgilio. M. (2008)

#### 4. Propuesta de intervención

Título de la propuesta:

Atrévete a pensar.

Descripción

El proyecto desarrolla un OVA utilizando la herramienta Genially, por medio del cual se desarrolla la competencia pensamiento crítico, alojado en el siguiente enlace:

<https://view.genial.ly/5f87af9e1714d90d715fdd58/learning-experience-didactic-unit-ova-atrevete-a-pensar>

De acuerdo con lo expresado en primer lugar, la herramienta permite conocer ¿qué es? y para qué sirve el pensamiento crítico, así como los estándares y elementos del mismo influyendo positivamente en la calidad del pensar y por ende en la calidad de vida de los estudiantes de grado décimo.

Para ello desde la misma herramienta Genially se plantean preguntas de selección múltiple, a partir de inferencias las cuales son procesos que utilizan premisas o afirmaciones que conducen a una conclusión, la cual sería la respuesta correcta. Además se obtiene evidencia de los conocimientos adquiridos desde encuestas y cuestionarios.

Estrategia y Actividades

Las actividades vinculadas a la propuesta, se vinculan a la herramienta Genially la cual puede ser usada por estudiantes, docentes y personas interesadas en el tema pensamiento crítico, entendiendo que el tema es transversal en múltiples disciplinas y contextos.

Todavía cabe señalar que esta propuesta se basa en la corriente pedagógica constructivista, por medio de la cual el estudiante construye sus propios conocimientos y

los hace significativos fomentando la autonomía al explorar y aplicar los contenidos en la vida práctica.

Apertura: Exploración del OVA, atrevete a pensar, para que los estudiantes conozcan, aprendan o refuerzan la competencia pensamiento crítico, asimismo se explica la función de las inferencias de acuerdo a la competencia de igual manera se realizará la encuesta diagnóstica.

Desarrollo: En la fase de desarrollo del OVA, los estudiantes desarrollarán preguntas inferenciales correspondientes a los estándares del pensamiento crítico, desde ejercicios inferenciales.

Cierre: Para el momento final, los estudiantes realizarán las actividades correspondientes a los elementos del pensamiento crítico, realizando adicionalmente una encuesta con preguntas abiertas.

#### Contenidos

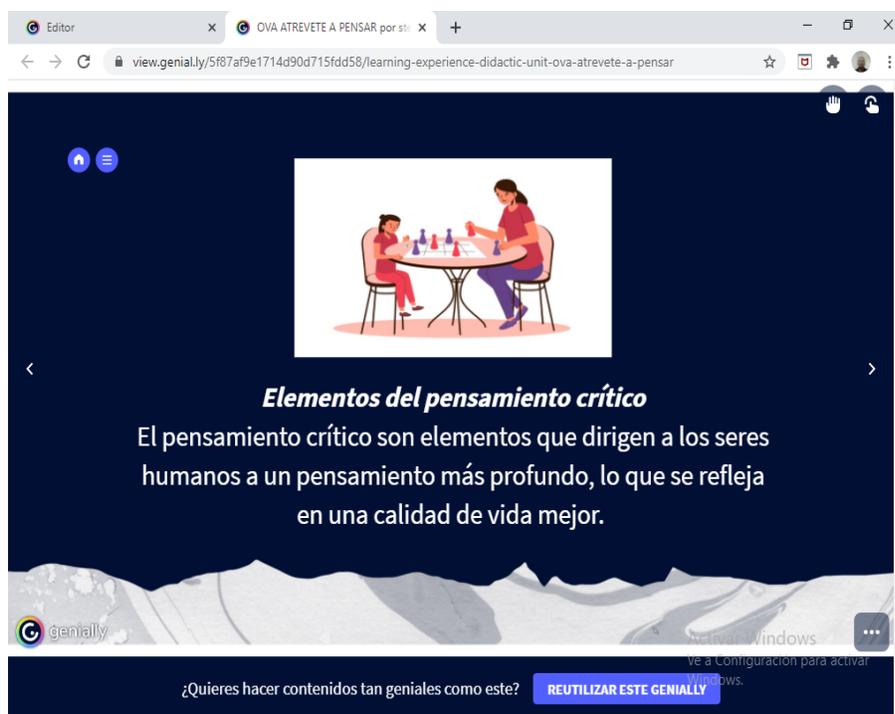
El objeto virtual de aprendizaje está dividido en tres secciones, La primera corresponde a la presentación y presaberes. En esta sección se explican conceptos básicos de la competencia pensamiento crítico, además se muestra una inferencia relacionada con la muerte de Sócrates.



La segunda parte corresponde a estándares del pensamiento crítico, por medio de informaciones y enlaces que complementan la información y ejercicios inferenciales.



La tercera sección, muestra elementos del pensamiento crítico, y aspectos evaluativos de la competencia.



## Recursos

### Recursos humanos

Se refiere a sesenta y nueve estudiantes de grado décimo y seis docentes del área de ciencias sociales del colegio Grancolombiano sede A.

### Recursos Tecnológicos

Los recursos vinculados al uso del OVA, son conexión a internet, aula de sistemas del colegio Grancolombiano, tablets entregadas a estudiantes (Por alternancia), laptop y/o Smartphone. En el colegio se dispone de un computador por cada estudiante en la sede A, 36 por sala, además se dispone de 10 UMA unidades móviles de aprendizaje, cuentan con 10 computadores portátiles por unidad.

## Plan de acción

Actividad	Características	Recurso y espacio	Evaluación	Tiempo
Diagnóstico Encuesta escala likert	asincrónica	Google forms		Semana 1
Presaberes Estándares del pensamiento crítico.	Lectura y pregunta de selección múltiple. asincrónica	Genially Genially Google forms	Desarrollo de actividades, del OVA.	Semana 2
Elementos del pensamiento crítico	asincrónica asincrónica	Genially Google forms Google forms	Encuesta escala likert Encuesta preguntas abiertas.	Semana 3

## 6. **Evaluación.**

En cuanto al desarrollo de la propuesta, la evaluación es mixta y realizada a partir de encuestas y cuestionarios de opinión, para dicho proceso se utilizaron las herramientas google forms y google doc, de manera asincrónica, teniendo en cuenta que las informaciones obtenidas se evaluarán de manera distinta.

Asimismo, la evaluación de la propuesta será realizada teniendo en cuenta la opinión de los estudiantes y la revisión de las actividades haciendo los ajustes pertinentes.

## 5. Conclusiones y recomendaciones

La motivación en cuanto a la aplicación del OVA, es realizar un aporte en cuanto al proceso de pensamiento, en ese sentido la herramienta plantea un acercamiento crítico muy cercano al contexto de los estudiantes y su comunidad.

Conviene subrayar que las informaciones utilizadas fueron breves y relacionadas con ejercicios con fundamentación de la lógica, lo que planteó una nueva manera de acercarse a los contenidos, lo que resulta llamativo para los estudiantes de grado décimo.

Es importante aclarar que la mera utilización de una herramienta virtual no garantiza el éxito, por ello es importante, adecuar el lenguaje utilizado y la estructuración de las actividades, pues el fin es formar a personas capaces de defender sus puntos de vista y opinión; además de buscar el bienestar común, que debe ser uno de los fines principales del pensador crítico.

### **Recomendaciones.**

Implementar estrategias relacionadas con el pensamiento crítico como tema transversal en todas las áreas, pues se evidencia la necesidad de fomentar y potenciar competencias para la vida práctica.

Sin embargo, es recomendable sugerir la realización de capacitaciones dirigidas a los estudiantes, acerca del funcionamiento de las herramientas TIC utilizadas, pues no se puede dar por sentado que todos posean competencias relacionadas con la tecnología.

Por último, es importante hacer esfuerzos para contextualizar los contenidos, y vincular las tecnologías emergentes a los mismos, entendiendo las necesidades de formación de los estudiantes.

## Referencias

- Aguilera J. (2009). Importancia de los estudios de caso para estudiantes universitarios.
- Ausubel, D.P (1976) Psicología educativa. Una perspectiva cognitiva. Editorial Trillas.
- Ballester A. (2002) El aprendizaje significativo en la práctica. Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula. Las palmas
- Black. Max (1946) Critical thinking.
- Cabero J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales (pp.197- 206). Granada Grupo editorial Universitario.
- Cassany D. Tras las líneas. (2020). Sobre la lectura contemporánea. Editorial Anagrama.
- Castellanos 2018. Recuperado de  
<http://repository.udistrital.edu.co/bitstream/11349/7931/1/CastellanosPilarMart%C3%ADn8ezLuz2018.pdf>
- Cea D´Ancona (1998) Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid
- Cifuentes. G. 2018. Incidencia de los objetos virtuales de aprendizaje, en el fortalecimiento de la lectura crítica. Recuperado de:  
[https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/890/1/CCA-spa-2018-Incidencia\\_de\\_los\\_objetos\\_virtuales\\_de\\_aprendizaje\\_en\\_el\\_fortalecimiento\\_de\\_la\\_lectura\\_critica.pdf](https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/890/1/CCA-spa-2018-Incidencia_de_los_objetos_virtuales_de_aprendizaje_en_el_fortalecimiento_de_la_lectura_critica.pdf)
- Colegio Grancolombiano. Principios institucionales. Recuperado de:  
[https://www.gygsistemas.org/gc/gc\\_j/index.php/principios](https://www.gygsistemas.org/gc/gc_j/index.php/principios)

Cómo lo puedo hacer.com. (02 de 07 de 2020). Obtenido de Cómo lo puedo hacer.com  
recuperado de: <https://comolopuedohacer.com/como-hacer-un-analisis-critico>

Curiche Daniel. (2015) Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico por medio del aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo mediado por computador en alumnos de tercer año en la asignatura de filosofía en el internado nacional Barros Arana. Chile.

Derechos básicos de aprendizaje. Ministerio de educación Colombia. 2016.

recuperado de:

<https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/KtbxLxGrWjRFgTGZmdfMpcmWcJSPkhkmCL?projector=1&messageP>

Dewey Jhon. (1938) Experiencia y educación. New York. Kappa Delta

Di Virgilio Maria (2008) Cátedra de metodología y técnicas de la investigación social.

Estudio de caso: Sócrates el primer caso en la historia del pensamiento crítico. recuperado de: <https://www.larazon.es/internacional/la-muerte-de-socrates-mas-alla-de-la-cicuta-BA10989484/>

Facione, Peter A. (2007) Pensamiento crítico ¿qué es y para qué es importante? Insight Assessment.

Ferrater Mora Jose. (1964) Diccionario de Filosofía. Buenos aires. Editorial Suramericana

G.M. Lafrancesco. (2003) Las funciones cognitivas y el programa de enriquecimiento instrumental. Universidad de la Salle. Colombia. 2003

Kant, M. (2003) Fundamentación metafísica de las costumbres. (2003) Biblioteca virtual.  
recuperado de: <https://biblioteca.org.ar/libros/89648.pdf>

Lapuebla (1988) Una investigación colectiva. Cuadernos de pedagogía.

Kemmis S. y Mc Taggard (1988) Cómo planificar la investigación acción. Barcelona. editorial Laertes.

Nickerson R. (1985) The teaching of thinking. london.

Opencience. (2020). Metodología de la investigación. Enfoque mixto de investigación.

Universidad continental. Recuperado de: <http://www.opencience.pe/docs/mi/mi-29-enfoque-mixto.pdf>

Padilla - Beltrán (2018) Tendencias y dificultades para el uso de las TIC en educación superior.

Presidencia de la República Colombia. Al filo de la oportunidad. Punto exe editores Bogotá. 1994. p 142.

Proyecto Educativo Institucional Colegio Grancolombiano. 2016. Bogotá. Recuperado de [https://www.gygsistemas.org/gc/gc\\_j/](https://www.gygsistemas.org/gc/gc_j/)

Puente Moya y Mayor (2007) Cognición y aprendizaje. Madrid

Quispe (2015) recuperado de:

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/1955/1/2015\\_Quispe\\_Desarrollo\\_del\\_pensamiento\\_critico.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/1955/1/2015_Quispe_Desarrollo_del_pensamiento_critico.pdf)

Paul Richard y Linda Elder. (15 de 07 de 2020). [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org) . Recuperado de [www.criticalthinking.org](http://www.criticalthinking.org) : <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Salgado Nuñez. (2019) Entornos virtuales en el desarrollo del pensamiento crítico. Aula virtual. Universidad de Guayaquil. Facultad de filosofía y letras.

Shaw R. (2014) How critical is critical. Thinking music educators journal. 101(2)

Siemens George (2004) A learning theory for the digital age.

Smith Kurt. (2007) Kurt Lewin groups, experiential learning and action research.

Encyclopedia for informal education

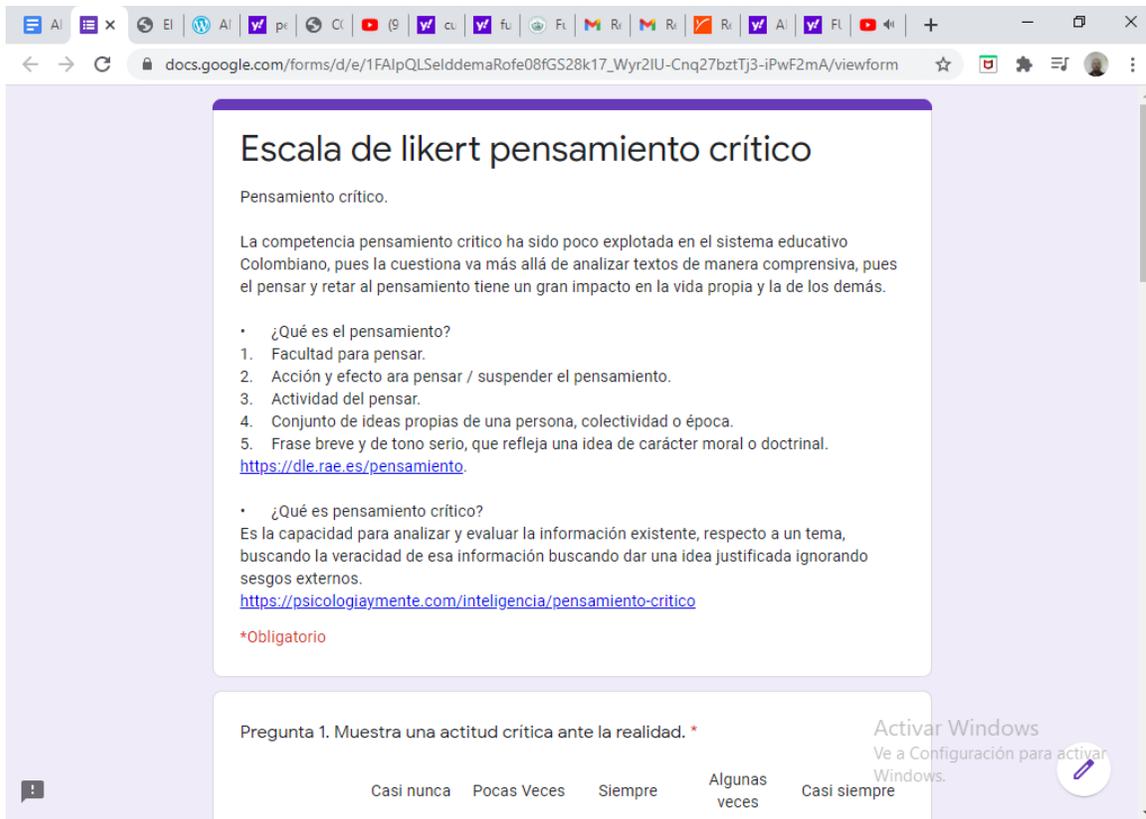
Tashakkory y Teddie (2003). Handbook of mixed methods in social and Behavioral Research.

Toulmin S.E. (1958) The use of argument

Vega Rendon. (2008). La argumentación hoy.

## Anexos

### Anexo A. Encuesta diagnóstica.



The image shows a Google Forms survey titled "Escala de likert pensamiento crítico". The form is displayed in a browser window with the URL "docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeldemaRofe08fGS28k17\_Wyr2IU-Cnq27bztTj3-iPwF2mA/viewform". The survey content includes a title, a subtitle "Pensamiento crítico.", an introductory paragraph about the importance of critical thinking in the Colombian educational system, two bullet points with sub-questions and definitions, and a list of five items for a Likert scale. The first item is "Pregunta 1. Muestra una actitud crítica ante la realidad." with response options: "Casi nunca", "Pocas Veces", "Siempre", "Algunas veces", and "Casi siempre". A red asterisk indicates that this question is mandatory. A Windows watermark is visible in the bottom right corner of the browser window.

**Escala de likert pensamiento crítico**

Pensamiento crítico.

La competencia pensamiento crítico ha sido poco explotada en el sistema educativo Colombiano, pues la cuestiona va más allá de analizar textos de manera comprensiva, pues el pensar y retar al pensamiento tiene un gran impacto en la vida propia y la de los demás.

- ¿Qué es el pensamiento?
  1. Facultad para pensar.
  2. Acción y efecto ara pensar / suspender el pensamiento.
  3. Actividad del pensar.
  4. Conjunto de ideas propias de una persona, colectividad o época.
  5. Frase breve y de tono serio, que refleja una idea de carácter moral o doctrinal.  
<https://dle.rae.es/pensamiento>.
- ¿Qué es pensamiento crítico?

Es la capacidad para analizar y evaluar la información existente, respecto a un tema, buscando la veracidad de esa información buscando dar una idea justificada ignorando sesgos externos.  
<https://psicologiyamente.com/inteligencia/pensamiento-critico>

**\*Obligatorio**

Pregunta 1. Muestra una actitud crítica ante la realidad. \*

Casi nunca   Pocas Veces   Siempre   Algunas veces   Casi siempre

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

**De acuerdo con el diagnóstico a partir de la realización de encuestas se obtuvieron los siguientes resultados desde una escala Likert.**

Pregunta 1. Muestra una actitud crítica ante la realidad.



Pregunta 2. Considera importante participar en debates.



Pregunta 3. Reflexiona acerca de las decisiones que toma a diario y los efectos de estas en la vida.



Pregunta 4. Diferencia opiniones, interpretaciones y argumentaciones con sus compañeros.



Pregunta 5. Tiene en cuenta los derechos de los demás seres humanos al plantear alguna propuesta.



Pregunta 6. Actúa responsable y coherentemente de acuerdo con su proceso toma de decisiones.



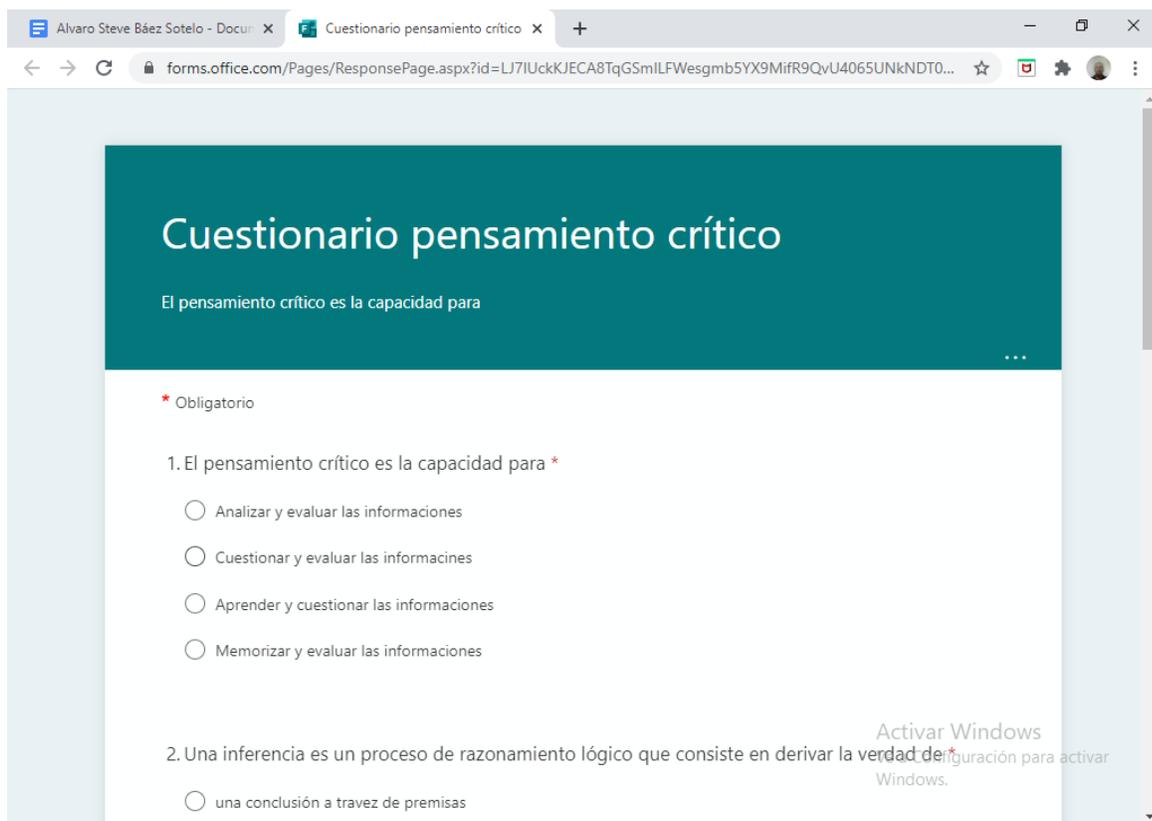
Pregunta 7. El pensamiento crítico es una competencia necesaria para su formación.



Pregunta 8. Analiza e interpreta algunas de las informaciones importantes que recibe a diario.



## Anexo B. Cuestionario



Alvaro Steve Báez Sotelo - Docu... x Cuestionario pensamiento crítico x +

forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=LJ7IUckKJECA8TqGSmlFWesgmb5YX9MifR9QvU4065UNkNDT0...

# Cuestionario pensamiento crítico

El pensamiento crítico es la capacidad para

\* Obligatorio

1. El pensamiento crítico es la capacidad para \*

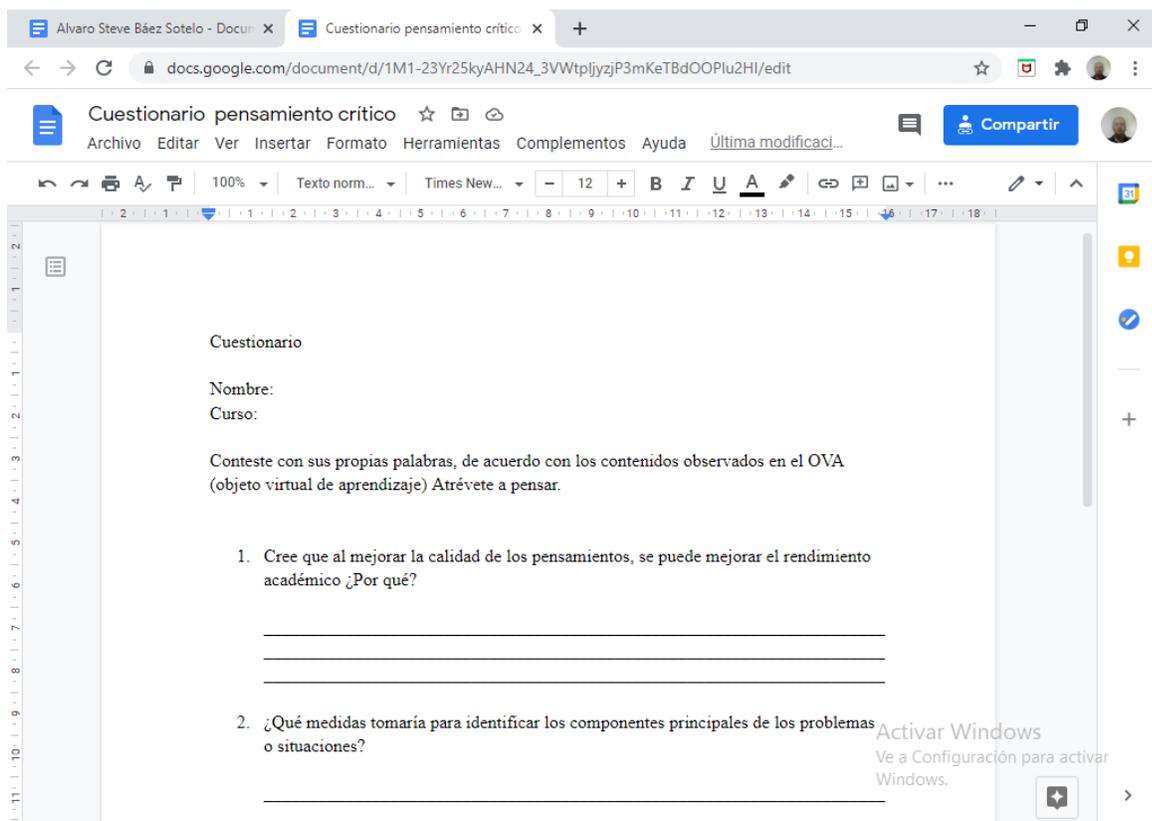
- Analizar y evaluar las informaciones
- Cuestionar y evaluar las informaciones
- Aprender y cuestionar las informaciones
- Memorizar y evaluar las informaciones

2. Una inferencia es un proceso de razonamiento lógico que consiste en derivar la verdad de \*

- una conclusión a través de premisas

Activar Windows  
Ver configuración para activar Windows.

## Anexo C. Cuestionario con preguntas abiertas 1.



The image shows a Google Docs interface for a document titled "Cuestionario pensamiento critico". The document content is as follows:

Cuestionario

Nombre:

Curso:

Conteste con sus propias palabras, de acuerdo con los contenidos observados en el OVA (objeto virtual de aprendizaje) Atrévete a pensar.

1. Cree que al mejorar la calidad de los pensamientos, se puede mejorar el rendimiento académico ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué medidas tomaría para identificar los componentes principales de los problemas o situaciones?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

An overlay for "Activar Windows" is visible in the bottom right corner of the document area.

## Anexo D. Cuestionario con preguntas abiertas 2.

Alvaro Steve Báez Sotelo - Docu... x Cuestionario pensamiento crítico x Cuestionario 2 - Documentos de x +

docs.google.com/document/d/1ubZzMZ3xnTeFByHu39riffjuFnWKT4RD0TNDT4J4\_Y/edit

Cuestionario 2 ☆ 📄 ☁

Archivo Editar Ver Insertar Formato Herramientas Complementos Ayuda Última modificaci...

100% Texto norm... Arial - 11 + B I U A

Cuestionario 2

Responda las siguientes preguntas, con sus propias palabras de acuerdo a los contenidos observados en el OVA atrevete a pensar.

1. ¿Cómo has experimentado el pensamiento crítico, al resolver problemas académicos?
2. ¿Por qué es importante para nuestro aprendizaje, evaluar la competencia de pensamiento crítico?
3. Escriba sus expectativas al potenciar la competencia pensamiento crítico.

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.

Datos de contacto - Formularios x +

docs.google.com/forms/d/1KH3S17m\_JQdSdDc\_sCvFFYxbY9Cz8Y6MDUgjRv8hkMM/edit

Datos de contacto 📁 ☆

Enviar

Preguntas Respuestas

Encuesta pensamiento crítico (escala likert)

Pensamiento crítico.

El pensamiento crítico es una competencia importante pues nos permite analizar y evaluar las informaciones, no dando todo por sentido; en ese sentido, quien es capaz de pensar críticamente, tiene un propósito claro y una pregunta definida, cuestiona las informaciones, las conclusiones y los distintos puntos de vista.

Muestra una actitud crítica ante la realidad \*

Muy de acuerdo

De acuerdo

A medias

En desacuerdo

Muy en desacuerdo

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows.



