



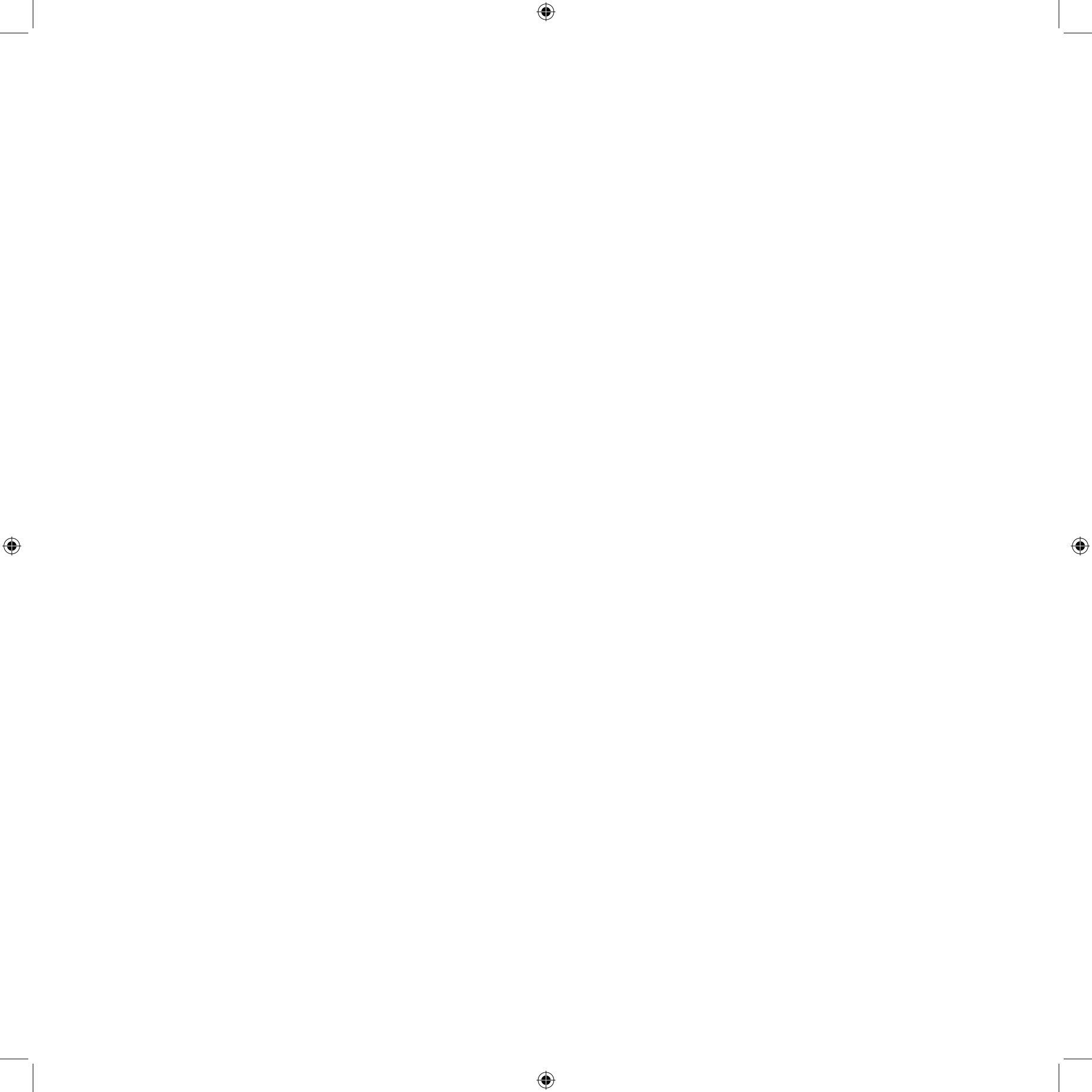
LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA



**ESTUDIO DE REFERENCIACIÓN
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
SUPERIOR ACREDITADAS CON
ALTA CALIDAD EN COLOMBIA**

Estudio de referenciación

Instituciones
de Educación Superior
acreditadas con alta calidad
en Colombia



Serie INSTITUCIONAL

Estudio de referenciación

Instituciones
de Educación Superior
acreditadas con alta calidad
en Colombia

ELABORADO POR:

Orlando Salinas Gómez

Luz Mercedes Flechas Mendoza

COMPILADOR: *Santiago Orozco Ramírez*

Bogotá, septiembre de 2016



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

Estudio de referenciación

Instituciones de Educación Superior
Acreditadas con Alta Calidad en Colombia

Elaborado por:

Orlando Salinas Gómez

Luz Mercedes Flechas Mendoza

© Fundación Universidad Los Libertadores

Rectora: *Lucía del Pilar Bohórquez Avendaño*

Director de Investigación: *Luis Ignacio Aguilar Zambrano*

Diseño Serie Investigación

Marco Aurelio Cárdenas

Bogotá, D.C., Colombia 2017

Impreso y hecho en Colombia



Tabla de contenido

PRESENTACIÓN – 7

1. INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ACREDITADAS – 8
2. ASPECTOS EN COMÚN ENCONTRADOS POR FACTOR DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL – 10
3. CONTEXTO POR GRUPOS DE UNIVERSIDADES – 14
 - 3.1. Instituciones de Educación Superior – 10 años de Acreditación – 14
 - 3.1.1. Universidad Nacional de Colombia – 14
 - 3.1.2. Universidad de los Andes – 15
 - 3.1.3. Universidad de Antioquia – 16
 - 3.1.4. Universidad del Valle – 16
 - 3.1.5. Indicadores de Contexto IES – 10 años de Acreditación – 17
 - 3.2. Instituciones de Educación Superior 8 años de Acreditación – 18
 - 3.2.1. Universidad: Escuela de Administración, Finanzas y Tecnología (EAFIT) – 18
 - 3.2.2. Pontificia Universidad Javeriana (Bogotá) – 18
 - 3.2.3. Pontificia Universidad Javeriana (Cali) – 20
 - 3.2.4. Universidad Industrial de Santander – 20
 - 3.2.5. Fundación Universidad del Norte – 22
 - 3.2.6. Universidad Tecnológica de Pereira – 22
 - 3.2.7. Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario – 23
 - 3.2.8. Universidad Externado de Colombia – 23
 - 3.2.9. Indicadores de Contexto IES – 8 años de Acreditación – 23
 - 3.3. Instituciones de Educación Superior – 6 Años de Acreditación – 24
 - 3.3.1. Universidad de Medellín – 24
 - 3.3.2. Universidad Militar Nueva Granada – 24
 - 3.3.3. Universidad Pontificia Bolivariana – 26
 - 3.3.4. Universidad CES – 26
 - 3.3.5. Instituto Tecnológico Metropolitano – 27
 - 3.3.6. Escuela de Ingeniería de Antioquia – 29
 - 3.3.7. Universidad ICESI – 30
 - 3.3.8. Universidad de La Salle – 30
 - 3.3.9. Universidad de Caldas – 31
 - 3.3.10. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – 31
 - 3.3.11. Universidad del Cauca – 33
 - 3.3.12. Universidad de La Sabana – 34
 - 3.3.13. Universidad Santo Tomas – 34
 - 3.3.14. Indicadores de Contexto IES – 6 años de Acreditación – 35
 - 3.4. Instituciones de Educación Superior – 4 años de Acreditación – 37
 - 3.4.1. Universidad Autónoma de Occidente – 38
 - 3.4.2. Escuela De Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana Andrés M. Díaz. Madrid, Cundinamarca. – 38
 - 3.4.3. Universidad Sergio Arboleda – 38
 - 3.4.4. Dirección Nacional de Escuelas Policía Nacional – 40
 - 3.4.5. Fundación Universidad Jorge Tadeo Lozano – 40
 - 3.4.6. Escuela de Administración De Negocios (EAN) – 40

- 3.4.7. Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito – 41
- 3.4.8. Universidad de Cartagena – 42
- 3.4.9. Universidad Tecnológica de Bolívar – 43
- 3.4.10. Universidad de Manizales – 44
- 3.4.11. Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla – 44
- 3.4.12. Universidad Autónoma De Bucaramanga (UNAB) – 45
- 3.4.13. Colegio de Estudios Superiores de Administración – 45
- 3.4.14. Fundación Tecnológica Antonio de Arévalo – 46
- 3.4.15. Instituto Universitaria Tecnológico de Antioquia – 46
- 3.4.16. Universidad Pedagógica Nacional – 47
- 3.4.17. Universidad del Magdalena – 48
- 3.4.18. Escuela Militar de Cadetes José María Córdoba – 49
- 3.4.19. Universidad Libre de Colombia – 49
- 3.4.20. Universidad El Bosque – 50
- 3.4.21. Universidad Simón Bolívar – 50
- 3.4.22. Universidad Distrital Francisco José de Caldas – 51
- 3.4.3. Indicadores de Contexto IES – 4 años de Acreditación –52

4. CARACTERÍSTICAS DIFERENCIADORAS DE LAS IES CON MÁS AÑOS DE ACREDITACIÓN – 61

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. IES con Acreditación Institucional en Colombia – 8

Tabla 2. IES con Acreditación Institucional por años y ciudad – 10

Tabla 3. Características comunes de las IES acreditadas por – 11

LISTADO DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Número de grupos de investigación por universidades – 17

Gráfica 2. Número de grupos de investigación por universidades – 17

Gráfica 3. Número total de profesores de planta por nivel de formación –18

Gráfica 4. Número de grupos de investigación por clasificación en COLCIENCIAS – 23

Gráfica 5. Número total profesores de planta por nivel de formación – 24

Gráfica 6. Número de grupos de investigación por clasificación en COLCIENCIAS – 36

Gráfica 7. Número total profesores de planta por nivel de formación – 36

Gráfica 8. Número de grupos de investigación por clasificación en COLCIENCIAS – 52

Gráfica 9. Número total profesores de planta por nivel de formación – 52

LISTADO DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. IES con 10 años de Acreditación – 14

Ilustración 2. Instituciones de Educación Superior (IES) on 8 años de Acreditación – 18

Ilustración 3. Instituciones de Educación Superior (IES) con 6 años de Acreditación – 24

Ilustración 4. Instituciones de Educación Superior (IES) – 37

PRESENTACIÓN

Motivadas por múltiples factores, las Instituciones de Educación Superior Colombianas se encuentran en un proceso de autoevaluación con el fin de obtener o renovar la acreditación institucional. En últimas se trata de utilizar los lineamientos del CNA para desarrollar una cultura de calidad que se interiorice en todos los estamentos universitarios. Pero ello adquiere relevancia en la medida en que los propósitos expresados en el PEI y en el horizonte estratégico permitan obtener logros conducentes a un mejoramiento continuo a partir de la definición previa de una ruta de excelencia.

Sin duda, esa ruta pasa por los Planes de Mejoramiento que deben ser diseñados con participación de todos y deben ser monitoreados en términos de su ejecución para garantizar que los problemas detectados en los diagnósticos se solucionen y a la vez los objetivos estratégicos institucionales se consigan.

Con la intención de ser propositivos en estos temas imperativos se presenta para la Fundación Universitaria Los Libertadores una síntesis de las principales características de las IES que actualmente cuentan con acreditación institucional en el país. La principal fuente de información fue la web del CNA y algunos informes de pares de las instituciones, en los que se incorporan las principales Fortalezas detectadas en el proceso de acreditación institucional. Se ha hecho una síntesis de las 47 que aparecen en el CNA.

La idea es utilizar esta información para mirarnos en el espejo y observar frente a las fortalezas comunes cómo estamos en la Fundación Universitaria Los Libertadores y orientar los Planes de Mejoramiento a acciones focalizadas que hoy día se consideran condiciones sine qua nom de una institución de calidad.

Luego de la síntesis de cada una de ellas se enuncian algunas características comunes que pueden ser útiles para emprender una sana reflexión y contribuir a la formulación y ejecución de los planes de mejoramiento.

Agradecemos al Comité Directivo de Acreditación Institucional, el aliento y respaldo para realizar este trabajo.

1. Instituciones de educación superior acreditadas

A continuación se presenta un listado de las Instituciones de Educación Superior que a la fecha han sido acreditadas por el CNA.

Tabla 1. IES con Acreditación Institucional en Colombia

1	Universidad Nacional de Colombia	10 años	Bogotá
2	Universidad de Los Andes	10 años	Bogotá
3	Universidad de Antioquia	10 años	Medellín
4	Universidad del Valle	10 años	Cali
5	Universidad EAFIT	8 años	Medellín
6	Pontificia Universidad Javeriana	8 años	Cali
7	Pontificia Universidad Javeriana	8 años	Bogotá
8	Universidad Industrial de Santander	8 años	Bucaramanga
9	Fundación Universitaria del Norte	8 años	Barranquilla
12	Universidad Externado de Colombia	8 años	Bogotá
13	Universidad de Medellín	6 años	Medellín
14	Universidad Militar Nueva Granada	6 años	Bogotá
15	Universidad Pontifica Bolivariana	6 años	Medellín
16	Universidad de Ciencias de la Salud CES	6 años	Medellín
17	Instituto Tecnológico Metropolitano	6 años	Medellín
18	Escuela de Ingeniería de Antioquia	6 años	Medellín
19	Universidad ICESI	6 años	Cali
20	Universidad de la Salle	6 años	Bogotá
21	Universidad de Caldas	6 años	Manizales
22	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia	6 años	Tunja
23	Universidad del Cauca	6 años	Popayán
24	Universidad de la Sabana	6 años	Chía
25	Universidad Santo Tomas	Renovación de la acreditación en modalidad <i>multicampus</i>	Bogotá
			Bucaramanga
			Tunja
			Medellín
		Multicampus	Villavicencio
26	Universidad Autónoma de Occidente	4 años	Cali

27	Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana Andrés M. Díaz	4 años	Madrid
28	Universidad Sergio Arboleda	4 años	Bogotá
29	Dirección Nacional de Escuelas	4 años	Bogotá
30	Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano	4 años	Bogotá
31	Universidad Escuela de Administración de Negocios EAN	4 años	Bogotá
32	Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito	4 años	Bogotá
33	Universidad de Cartagena	4 años	Cartagena
34	Universidad Tecnológica de Bolívar	4 años	Cartagena
35	Universidad de Manizales	4 años	Manizales
37	Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla	4 años	Barranquilla
37	Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB	4 años	Bucaramanga
38	Colegio de Estudios Superiores de Adminsitación CESA	4 años	Bogotá
39	Fundación Tecnológica de Antonio de Arévalo - TECNAR	4 años	Cartagena
40	Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia	4 años	Medellín
41	Universidad Pedagógica Nacional	4 años	Bogotá
42	Universidad del Magdalena	4 años	Santa Marta
43	Escuela Militar de Cadetes José María Córdoba	4 años	Bogotá
44	Universidad Libre de Colombia	4 años	Bogotá
			Cali
			Barranquilla
			Pereira
			Cúcuta
			Cartagena
			Socorro
45	Universidad de El Bosque	4 años	Bogotá
46	Universidad Simón Bolívar	4 años	Barranquilla
47	Universidad Distrital Francisco José de Caldas	4 años	Bogotá

ELABORACIÓN: Dirección de Autoevaluación y Acreditación (Fuente: CNA y sitios web IES acreditadas)

2. Aspectos en común encontrados por factor de acreditación institucional

Sin ser exhaustivos se presentan ahora, algunas características comunes que tienen las Instituciones acreditadas por factores. Es importante anotar que la mayoría de las IES que se encuentran acreditadas realizaron su proceso de autoevaluación desde los Lineamientos de Acreditación Institucional 2006 y que solamente la Universidad Santo Tomas ha recibido la acreditación multi-campus. El siguiente cuadro, sintetiza el número de IES acreditadas por ciudad y años otorgados por el Ministerio de Educación Superior.

Tabla 2. IES con Acreditación Institucional por años y ciudad

Ciudad	Número de años de Acreditación				Total Ciudad
	10 años	8 años	6 años	4 años	
Barranquilla		1		2	3
Bogotá	2	3	3	11	19
Bucaramanga		1		1	2
Cali	1	1	1	1	4
Cartagena				3	3
Chía			1		1
Madrid				1	1
Manizales			1	1	2
Medellín	1	1	5	1	8
Pereira		1			1
Popayán			1		1
Santa Marta				1	1
Tunja			1		1
Total	4	8	13	22	47
	8,51%	17,02%	25,53%	31,91%	

ELABORACIÓN: Dirección de Autoevaluación y Acreditación (Fuente: CNA y sitios web IES acreditadas)

De esta manera, las características comunes de las IES acreditadas por Factores según los Lineamientos de Acreditación Institucional, se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 3. Características comunes de las IES acreditadas por Factor de Acreditación Institucional

Factor	Características
1. Misión y Proyecto Institucional	* Salvo la Universidad de Antioquia, la Universidad Nacional y la Universidad de los Andes, todas se declaran como Universidades de Docencia que hacen investigación. * Las IES muestran desarrollos coherentes con su vocación o identidad propia. Esto es si son empresariales, si son de fuerte presencia regional, si son multidisciplinarios, etc. Se puede decir que son coherentes con la forma en que desean ser miradas por los stakeholders. * Todas las IES exhiben como fortaleza la relación entre PEI y Plan de Desarrollo. En últimas la acreditación se debe entender como la capacidad de la institución por materializar la Misión. * Existe una fuerte tendencia a que las instituciones acreditadas puedan hacer presencia en otros lugares de Colombia, como expresión de regionalización. Por ejemplo, UNISABANA con posgrados en Bucaramanga, Ibagué, Medellín entre otras. UNIANDES con una próxima sede en Cartagena. EAFIT con sedes en Pereira y Bogotá, UNINORTE con sede en Santa Marta.
2. Estudiantes	* Todas han incrementado las ayudas financieras para apoyar la vinculación de estudiantes de bajos recursos. * Se evidencia como se ha incrementado la posibilidad de tener estudiantes extranjeros visitantes, especialmente en Maestrías, que están afianzando cursar programas con equivalentes en créditos en universidades con las cuales se tiene convenio. * Se han desarrollado estrategias tendientes a promover el desarrollo integral del estudiante y acompañarlo en todo su proceso de formación.
3. Profesores	* Todas las IES han vinculado con notoriedad Profesores de Planta y muestran indicadores porcentuales del peso que tienen estos profesores dentro de la totalidad vinculados. * El incremento de Profesores con doctorado y Maestrías es una característica sustancial de mejoramiento académico. * Todas las IES hacen inversiones en Capacitación y Formación docente; la mayoría tienen un plan de desarrollo docente incentivado por el Estatuto Docente. * Aunque no se registra tan explícito, existe hoy en día una exigencia hacia la anualización de contratos de los profesores de planta.
4. Procesos Académicos	* La mayoría de IES están o han realizado recientemente proyectos de fortalecimiento curricular ligado a integralidad, interdisciplinariedad, flexibilidad, formación integral, doble titulación y articulación de pregrado con postgrado. * Disminución en la relación maestro –estudiante como garantía de calidad académica.
	* Apertura de programas interdisciplinarios. * Se evidencia una mejora significativa en las pruebas SABER PRO * Avances significativos en estrategias para potenciar la educación virtual.
5. Visibilidad Nacional e Internacional	Más de la mitad muestran avances significativos en la Internacionalización. Ello tiende a formar parte de los lineamientos estratégicos y a llevar a la práctica los Convenios interinstitucionales firmados. Se evidencia que la internacionalización adquiere una mirada más integral; hacia el currículo, los profesores, estudiantes, la investigación y proyección social.

Factor	Características
6. Investigación y Creación Artística y Cultural	* Todas muestran un aumento significativo de Grupos de Investigación reconocidos por Colciencias. Todas tienen Grupos en A1, A y B. Ello soporta la creación de Maestrías y Doctorados. * Derivado del auge de los Grupos de Investigación todas evidencian incrementos en la producción académica de los profesores; estamos hablando de artículos en Revistas indexadas, Scopus, etc. * Una tendencia de investigación tendiente a responder a los indicadores del CNA, pero también una investigación ligada a la pertinencia social. * Movilización de recursos externos para la investigación a través de la financiación en ciencia y tecnología y participación en centros de investigación de excelencia. * Creación de centros inter y transdisciplinarios de investigación. * Promoción de programas para jóvenes investigadores.
7. Pertinencia e Impacto Social	* La realización de Proyectos conjuntos con el sector productivo, el estado y el sector social, y la vinculación con Redes son acciones claves para interactuar con el medio. * Actuar en zonas, regiones o localidades vulnerables o de complejidad en su problemática social es muy importante dentro de procesos de proyección social.
8. Procesos de Autoevaluación y Autorregulación	* La mayoría de IES tienden a tener un alto porcentaje de los programas acreditables, acreditados. Esto deduce la estrecha relación entre la calidad de los programas y la calidad de la institución. * Todas mencionan la cultura de la calidad como basamento para los procesos de Autoevaluación y Acreditación voluntaria. En tal sentido, la participación y compromiso de todos los estamentos es vital como pilar del proceso. * Muchas IES a partir de las acreditaciones de programas e institucional, han buscado la acreditación internacional por escuelas o facultades. * Hay poca claridad, quizás por lo joven sobre acreditaciones referidas a programas a distancia y virtuales; por ciclos propedéuticos y Acreditaciones Multicampus.
9. Organización, Administración y Gestión	* Casi todas han obtenido previamente a la Acreditación la certificación ISO. Se puede afirmar que la Acreditación es de índole académica mientras que la ISO se utiliza para los procesos administrativos. * Las IES acreditadas han aumentado notoriamente la oferta académica sobre todo en programas de postgrado. * En algunas instituciones hay alta movilidad de directivos y una fuerte tendencia a atraer capital humano con trayectoria, experiencia y capital relacional. * Mejora significativa en los mecanismos para la comunicación interna y externa. * Cultura de la planeación y rendición de cuentas reflejadas en el plan de desarrollo institucional y los planes operativos de las facultades. * Se aumentan los programas de maestría y se disminuyen los de especializaciones.

Factor	Características
10. Planta Física y Recursos de Apoyo Académico	*Todas las IES acreditadas han hecho inversiones recientes en Planta Física: aulas, laboratorios, biblioteca, salas de informática, nuevas sedes u oficinas. *La Mayoría de las instituciones se encuentran haciendo grandes inversiones en infraestructura tecnológica, especialmente en modernización de equipos de cómputo, redes inalámbricas, ERP, bases de datos, entre otros.
11. Bienestar Institucional	* Todos los documentos revisados destacan el papel de Bienestar Universitario dentro de la concepción de formación integral y generación de climas institucionales para el trabajo. *Los esfuerzos realizados para disminuir la deserción, especialmente en el ciclo básico, mediante estrategias de nivelación, monitorias, cursos de pre-cálculo e inglés, y el programa para mejorar las competencias básicas en los aspirantes a ingresar a la Universidad.
12. Recursos Financieros	*No hay alusión directa a los recursos destinados a la Acreditación pero se deduce que la calidad es inversión. *Crecimiento considerable de los ingresos operacionales.

Tomado de: *Documento Características de las Instituciones de Educación Superior acreditadas con alta calidad en Colombia. Elaborado por: Orlando Salinas Gómez y Luz Mercedes Flechas.*

3. Contexto por grupos de universidades

A continuación se presentan las fortalezas identificadas en los procesos de Acreditación Institucional de cada una de las Instituciones de Educación Superior que han sido acreditadas según la vigencia de la acreditación, las cuales se acompañan de algunos indicadores críticos para la acreditación. Vale la pena mencionar que éstos se construyeron con la información disponible en el sitio web del CNA y en la página de cada universidad, lo que puede llevar a que en algunos la información no esté completada para identificar todos los ítems.

3.1. INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR 10 AÑOS DE ACREDITACIÓN

Ilustración 1. IES con 10 años de Acreditación



Elaboración: Dirección de Autoevaluación y Acreditación (Fuente: CNA y sitios web IES acreditadas)

3.1.1. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

- La formación en una amplia gama de programas que imparte con calidad y pertinencia a través de 49 de pregrado, 62 especializaciones, 86 maestrías, 63 especialidades en salud y 23 de doctorado; 45 de los pro-

gramas de pregrado cuentan con acreditación de alta calidad otorgada por el MEN.

- La planta de profesores de la Sede compuesta por 2.614 profesores, de los cuales 2.010 son de carrera (77%); de éstos 682 son de dedicación exclusiva (34%), 866 de tiempo completo (43%) y 462 de medio tiempo y cátedra (23%). Los 2.614 profesores, o 2.100 equivalentes de tiempo completo atienden a 24.298 estudiantes; algo más del 15% de los estudiantes son de postgrado: 2.1% en especializaciones, 10.1% en maestrías, 1.3% en especialidades en salud y 1.7% en doctorados. La formación de los docentes: de los 2.010 profesores de carrera de la Sede, 539 (27%) son doctores, 797(40%) son magíster y 443 (22%) son especialistas. Durante los últimos 4 años, alrededor de 458 profesores de la Sede han tenido comisión de estudios para adelantar doctorados.
- El desarrollo de la investigación en la Sede, expresado en la existencia de 301 grupos de investigación que representan más de la tercera parte de todos los grupos de investigación existentes en las instituciones de educación superior pública de Colombia. De los 301 grupos de la Sede, 143 están clasificados en A por Colciencias, 90 en B y 56 en C. Así como en una importante producción académica de los profesores y amplia participación de profesores y estudiantes en los grupos y proyectos de investigación. La interdisciplinariedad, flexibilidad, calidad y pertinencia de los currículos, así como las estrategias en marcha para incentivar a los estudiantes de pregrado a culminar sus estudios en los tiempos previstos para ello. El buen desempeño de los estudiantes de la Sede en las pruebas SABER PRO.

La puesta en marcha de unidades especializadas o institutos interdisciplinarios en los que se articulan la docencia, la investigación y la extensión, tales como: el Instituto de Biotecnología- IBUN, el Instituto de Ciencia y Tecnología de Alimentos –ICTA, el Instituto de Estudios Ambientales –IDEA, el Instituto de Estudios en Comunicación –IECO, el Instituto de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales –IEPRI, el Instituto de Estudios Urbanos y el Instituto de Genética, entre otros, que establecen vínculos con el sector productivo y social de su entorno.

Las políticas, estrategias y servicios de bienestar universitario que contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de los estudiantes y beneficia también a los demás miembros de la comunidad de la institución.

La adecuada infraestructura física del campus y de otras dependencias adscritas a la Sede (clínicas, estaciones experimentales, etc.), así como la calidad de los laboratorios de docencia y de investigación, de los recursos bibliográficos, bases de datos y de cómputo, al servicio de la comunidad académica.

La solidez y manejo transparente de los recursos financieros y los adecuados controles con que cuenta la Universidad.

La estructura organizacional, sistemas y procesos de la Universidad que le permiten apoyar de manera funcional y eficiente las labores misionales de la entidad.

3.1.2. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES

Alto reconocimiento como Universidad moderna de alta calidad.

- El fortalecimiento de la capacidad de investigación que ha permitido el reconocimiento nacional e internacional. La Institución cuenta con 146 grupos clasificados por Colciencias: 41 en categoría A1, 17 en categoría A, 42 en categoría B, 23 en categoría C y 17 en categoría D. En los últimos 8 años la Universidad ha financiado 70 jóvenes investigadores con apoyo de Colciencias. El presupuesto dedicado a la investigación ha pasado de 4.700 millones en 2006 a 18.000 millones por año en 2013 y se ha ocupado de incentivar la consecución de recursos externos.

El incremento en el número de citaciones anuales que pasó de 92 por año en 2002 a 5.365 en 2013. Entre el 2008 y el 2013 la Universidad publicó 692 libros, 1663 capítulos de libro, 4.678 artículos Scopus, 2.516 ISI, 212 artículos en revistas nacionales A1 y ha obtenido 5 patentes.

- Compromiso de la Universidad con diversas áreas del saber.
- Planta profesoral de alta calidad. Se destaca la inversión en la formación doctoral de los profesores (200 con una inversión cercana a los 11.000.000 de dólares). En la actualidad, 65 profesores se encuentran terminando sus estudios en el extranjero, 39 de ellos en los Estados Unidos. La Universidad pasó de 493 profesores de tiempo completo a 603 en 2014, con un incremento en el nivel de formación de 247 a 395 con título de doctor y de 166 a 182 con maestría; los profesores de tiempo completo son de dedicación exclusiva, tienen contrato a término indefinido o a 12 meses.
- El fortalecimiento de la internacionalización manifestado en: el incremento en las pasantías de estudiantes de pregrado (las cuales pasaron de 281 a 383 por año, entre 2008 y 2014); la admisión de un mayor número de estudiantes extranjeros (de 79 a 249 por año en el mismo período); los 9 programas académicos con doble titulación con universidades de reconocido prestigio; la exigencia de una pasantía internacional a los estudiantes de doctorado en universidades extranjeras.
- Desarrollos curriculares en formación integral, interdisciplinariedad, flexibilidad, diversas metodologías y experiencias pedagógicas.
- Búsqueda permanente de la excelencia académica.
- Acreditación internacional, la Facultad de Administración cuenta con certificación de AACSB (Association to Advance Collegiate Schools of Business); la certificación EQUIS (European Quality Improvement

System); y la certificación de la Association of MBAs en los programas de Maestría en Administración. Por otra parte, los programas de pregrado de Ingeniería Ambiental, Civil, Eléctrica, Electrónica, Industrial, Mecánica, Química e Ingeniería de Sistemas y Computación fueron certificados por ABET (Accreditation Board for Engineering and Technology).

- La presencia regional ha servido para la formulación de políticas públicas.
- Formación integral basada en: desarrollo del potencial cognitivo, el desarrollo de capacidades para el trabajo autónomo, capacidad crítica de los estudiantes. Generación de espacios para la formación cívica, ética, política y estética.

3.1.3. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

- Institución departamental con impacto nacional.
- Mejoramiento basado en: reforma curricular en todos los programas con énfasis en la investigación y la flexibilización.
- El fortalecimiento de la investigación.
- La ampliación de las relaciones internacionales, la certificación ISO, evaluación de las áreas misionales en el marco de la internacionalización.
- En el 2016 quieren ser la principal Universidad de Investigación del país.
- 1858 profesores de planta para formar 37.734 estudiantes de los cuales el 29.9% tienen doctorado y 980 con Maestría. El total de profesores es 3646.
- En el período 2004-2010 tienen 35 Grupos en A1, 33 en A y 41 en B. Esto produjo 5473 artículos en revistas indexadas y 287 libros de investigación.
- 944 proyectos de investigación de los cuales el 40% financiada por la Universidad.
- Fuerte orientación a las Spin-off universitarias.
- Comités Universidad-Empresa-Estado del cual surge Tecnova.
- Creación del Parque del Emprendimiento E.
- Comunidad estudiantil de 37584 con el 83% de pregrado y el 11% en las sedes regionales y el 6% postgrado.
- Estímulos económicos para los estudiantes a través de becas, créditos estudiantiles, exención total del pago de matrícula, exención total por rendimiento académico.

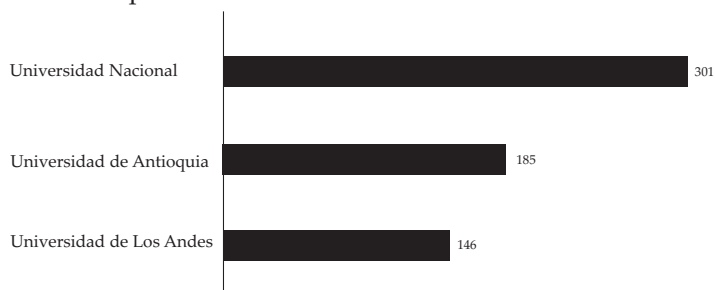
3.1.4. UNIVERSIDAD DEL VALLE

- Los significativos avances de la Institución con respecto a la última acreditación, especialmente en temas de aseguramiento continuo de la calidad, viabilidad financiera de la institución, fortalecimiento de la planta profesoral, desarrollo de la investigación y publicaciones, relaciones externas, visibilidad y consolidación de la excelencia a nivel regional, nacional e internacional.
- El fortalecimiento de la planta profesoral. En el 2005 contaba con 684 profesores de tiempo completo y hoy cuenta con 764. En el mismo período, el porcentaje de docentes con doctorado pasó de 27.78 a 37.57, gracias al programa Semillero de docentes. Se debe anotar que el número de estudiantes de pregrado ha permanecido estable (26.404 en el 2005 y 26.969 en el 2012), mientras el de estudiantes de maestría ha crecido, de 1216 a 1942 y el de doctorados de 139 a 311.
- El apoyo brindado a la investigación. Los recursos propios destinados a la actividad investigativa pasaron de 1.000 millones en el 2009 a 4.000 millones en el 2012. Dicho esfuerzo se ve reflejado en un aumento en el número de grupos, el cual pasó de 106 en el 2005 a 155 en el 2010 y a 185 grupos registrados en Colciencias en la actualidad; y en el número de proyectos activos, que pasó de 316 a 446 en el mismo período. Se debe anotar que la Universidad tiene 11 grupos clasificados en A1 y 23 en A, de acuerdo con la última categorización de Colciencias. La Universidad del Va-

- lle ocupa la cuarta posición en producción en revistas indizadas en el país, es la segunda en el índice de colaboración internacional (reflejado en el cuarto lugar en el ranking U-Sapiens 2012-2) y una de las dos que tienen un índice superior a 50 en este indicador.
- El claro liderazgo de la Universidad del Valle en la región del Valle del Cauca y en el país, siendo ampliamente reconocida por la calidad de sus egresados y por su aporte a la investigación y el desarrollo regional y nacional.
 - La creciente gestión de recursos externos para la investigación, alcanzado pese al difícil contexto de financiación de la ciencia y la tecnología en el país.
 - El excelente manejo dado a los recursos financieros que ha permitido el rescate económico y la viabilidad institucional.
 - Los esfuerzos realizados para disminuir la deserción, especialmente en el ciclo básico, mediante estrategias de nivelación, monitorias, cursos de pre-cálculo e inglés, y el programa para mejorar las competencias básicas en los aspirantes a ingresar a la Universidad.
 - El liderazgo de la Universidad en la conformación del Comité Universidad-Empresa-Estado en el Valle, el cual ha logrado fortalecer la relación con el sector manufacturero y agro-industrial.
 - El fortalecimiento de la imagen institucional a través de medios como el Canal Universitario UVTV y medios virtuales e impresos como la Revista Campus, el periódico La Palabra y la Revista Síntesis, entre otros.
 - La Plataforma Institucional de Egresados que publica ofertas laborales, el Boletín “Una Mirada al Futuro” y los beneficios otorgados a los exalumnos (uso de biblioteca, servicios de intermediación laboral, jornadas deportivas y recreativas, descuentos en educación continua, entre otros).
 - Los programas de becas, exención de matrículas en pre y posgrado y los precios subsidiados de alimentación que se ofrecen a los estudiantes de menos recursos.

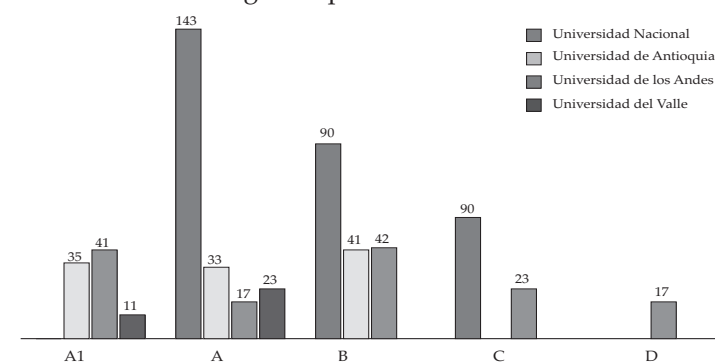
3.1.5 INDICADORES DE CONTEXTO – 10 AÑOS DE ACREDITACIÓN

Gráfica 1. Número de grupos de investigación por universidades



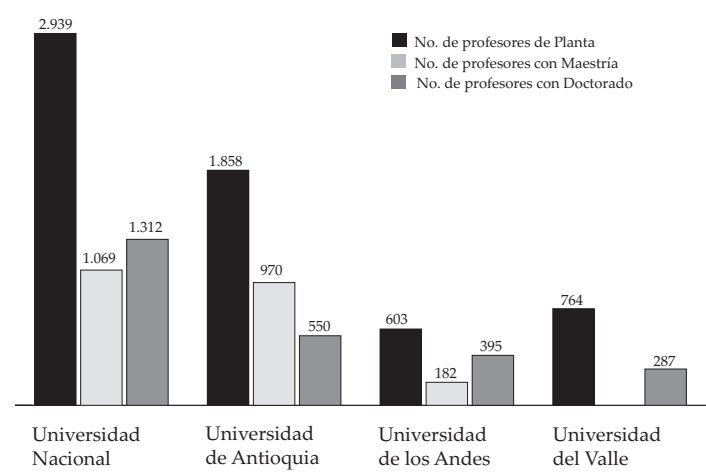
Elaboración: Dirección de Autoevaluación y Acreditación (Fuente: CNA y sitios web IES acreditadas-2015)

Gráfica 2. Número de grupos de investigación por universidades



Elaboración: Dirección de Autoevaluación y Acreditación (Fuente: CNA y sitios web IES acreditadas-2015)

Gráfica 3. Número total de profesores de planta por nivel de formación



Elaboración: Dirección de Autoevaluación y Acreditación (Fuente: CNA y sitios web IES acreditadas-2015)

3.2. INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR – 8 AÑOS DE ACREDITACIÓN

Ilustración 2. Instituciones de Educación Superior (IES) con 8 años de Acreditación



Elaboración: Dirección de Autoevaluación y Acreditación (Fuente: CNA y sitios web IES acreditadas-2015)

3.2.1. UNIVERSIDAD: ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN, FINANZAS Y TECNOLOGÍA (EAFIT)

- Logros en el Plan de mejoramiento especialmente en el fortalecimiento de la planta profesoral, la investigación, la ampliación de Maestrías y la creación de Programas de Doctorado.
- Cursos de nivelación para disminuir la deserción.
- El 20% de los profesores es de tiempo completo y hay 70 doctores y 139 con Maestría.
- Se declaran Universidad de Docencia con Investigación y por ello tienen 44 Grupos de los cuales 3 están en A y 14 en B.
- Incremento de publicaciones en Revistas indexadas pasando de 27 a 51 en un año.
- Fuerte Programa de internacionalización.
- La acreditación del 100% de programas acreditables.
- La excelente relación de la Universidad con el sector productivo y empresarial.
- La reputación de sus egresados.
- La formación integral.

3.2.2. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA (BOGOTÁ)

- La coherencia de su proyecto educativo.
- La adopción de una política de excelencia, en el quehacer universitario, lo cual ubica a la Pontificia Universidad Javeriana en los primeros lugares, entre las Universidades con mayor número de programas acreditados.
- La organización administrativa de la Universidad Javeriana, en permanente
- aprendizaje, lleva a comprender las necesidades de responder efectivamente a los requerimientos del desarrollo institucional.
- La amplia oferta educativa. En Bogotá sede central cuenta con: 8 programas de doctorado, 29 maestrías, 78 especializaciones profesionales, 39 especializaciones médico-quirúrgicas, 38 programas presenciales

de pregrado, 1 programa a distancia y 1 programa virtual. A estos se suman los 721 programas de educación continuada, nacionales e internacionales a través de 127 convenios.

- Las relaciones proactivas entre la Pontificia Universidad Javeriana y diversas instituciones, especialmente de ciencias de la salud.
- Las políticas inclusivas que se evidencian en la población estudiantil. El incremento significativo de estudiantes extranjeros en los programas de la Pontificia Universidad Javeriana, llegando en 2010 a 104. Igualmente, es notorio el tránsito de estudiantes de otras universidades nacionales (925 en total) en el marco del convenio “Sígueme” suscrito por 10 universidades acreditadas.
- La determinación de alcanzar la excelencia en la investigación, lo cual se evidencia en la participación en 3 centros de investigación de excelencia (CIEBREG, CEIBA Y GEBIX). La sede central en Bogotá tiene 138 grupos de investigación con reconocimiento en Colciencias: 12 grupos categoría A1, 16 grupos en categoría A, 19 grupos en categoría B y 40 grupos en categoría C.
- La producción intelectual de la comunidad académica, que en los últimos 10 años reporta más de 600 artículos publicados en revistas ISI. La institución tiene 24 revistas que han sido indexadas por Publindex (2 en A1, 8 en A2, 5 en B y 9 en C) y de éstas, 3 se encuentran indexadas en ISI.
- La Red de Responsabilidad Social, promovida por la Universidad Javeriana y la creación conjuntamente con la Universidad Católica, del Observatorio RSU en Colombia.
- Los programas y servicios de Bienestar Universitario; entre ellos se destacan: promoción de la identidad javeriana, atención física, espiritual, psicológica y pedagógica, apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje y prevención de la deserción.
- La planta física, que en Bogotá está construida en un

campus abierto de 185.000 metros cuadrados, con un área construida de 202.988 metros cuadrados compuesta por: 45 edificios, 13 auditorios, 265 salones de clase, 130 espacios para laboratorios, talleres y centros de práctica y un hospital universitario de alto nivel de complejidad.

- La solidez patrimonial y financiera de la Pontificia Universidad Javeriana, que da muestras de una administración adecuada y responsable. En la sede Bogotá los ingresos operacionales crecieron entre 2005 y 2009 en casi el 40%.
- El seguimiento al desarrollo integral de sus estudiantes, el cual impulsa diversos programas de intervención temprana, desde las diferentes formas en que en la Universidad se plasma este compromiso.
- La carrera docente, que se desarrolla con reglas claras para el ingreso y la promoción. Se han concretado medidas de avance en la remuneración de los profesores a través de producción intelectual, reconocimiento a la docencia con calidad, consultoría y participación en actividades de educación continuada.
- El fondo patrimonial de capacitación que beneficia la comunidad académica para fortalecer sus estudios en el nivel de posgrado.
- La flexibilización e interdisciplinariedad académica que se refleja en acciones como: la disminución de pre-requisitos, el reconocimiento de saberes y experiencias previas, las homologaciones y validaciones, la continuidad hacia los posgrados y la apertura de programas interdisciplinarios.
- Los currículos de pregrado debidamente organizados por núcleos y créditos, incluyen la formación socio-humanística y el uso de las TIC.
- El programa jóvenes investigadores de la Universidad es una política de gran valor porque articula instrumentos como el financiamiento a proyectos y el apoyo a grupos de investigación en programas de maestría y doctorado. Entre 2007-2010 se reportaron 1.895 estudiantes participando en proyectos de inves-

tigación y se destacaron 22 meritorios trabajos de grado en el concurso Otto de Greiff.

- El apoyo a la divulgación de la investigación de la Universidad, que se desarrolla a través del Congreso Bianual de Investigación y en las publicaciones institucionales. Se destaca la actividad editorial de la Institución, que presenta un aumento significativo en las publicaciones durante los últimos 3 años.
- La política de inclusión de los egresados a la vida universitaria; la comunidad resalta las actividades y diferentes representaciones en unidades académicas de los egresados.
- La dotación bibliográfica, compuesta por importantes textos académicos, investigativos y publicaciones periódicas.
- Los desarrollos en materia tecnológica, suficientes para cubrir las necesidades institucionales en la perspectiva de proyectarse como una Universidad moderna y eficiente.
- El fortalecimiento progresivo en la gestión financiera, la transparencia y la búsqueda permanente de un uso efectivo de los recursos.
- La política de otorgamiento de becas a estudiantes calificados y el fortalecimiento al otorgamiento de créditos. Se estima que en la seccional Cali un 42% de los estudiantes de pregrado recibieron algún tipo de beneficio.
- La relación alumno de pregrado/profesor de planta (ETC) entre 2003 y 2010 se ha fortalecido, lo cual incide positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2.3. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA (CALI)

Se destacan las anteriores y específicamente para esta sede se resalta:

- En la seccional Cali la Institución tiene 4 Facultades con 20 programas de pregrado, 3 programas de maestría y 16 programas de especialización.

- En la seccional Cali se destaca la actividad de Consultoría que se inicia como un proceso importante de reflexión y que en el año 2010 tiene un desarrollo importante reflejado en ingresos significativos.
- La seccional Cali tiene 32 grupos de investigación: 3 grupos en la Categoría A, 4 en la categoría B y 10 en la categoría C. En el caso de los posgrados, la investigación es el eje de la formación, en permanente articulación con la actividad investigativa que realizan los departamentos académicos y los institutos.
- En la seccional Cali los ingresos operacionales crecieron en un rango superior al 53%, en el quinquenio.

3.2.4. UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER

- La apropiación y cumplimiento de la Misión Institucional.
- Su fortaleza académica en la formación en el área de las ingenierías, lo cual le confiere en el contexto nacional un sello específico, adicionalmente se resalta el crecimiento y fortalecimiento de la formación en humanidades.
- La evolución entre el 2006 y el 2012 en la oferta de programas de pre y postgrado, esto se expresa en una tendencia muy notoria de desarrollo de programas de maestría y disminución del número de especializaciones.
- Inicio de esfuerzos de autoevaluación en programas de maestría y doctorado.
- Los procesos de selección de los estudiantes apoyados en criterios estrictos de equidad, transparencia y eficiencia.
- La evolución de la cobertura estudiantil en el periodo 2006 - 2012, en estudiantes de postgrado, con un incremento del orden de un 30%, en tanto que los estudiantes de pregrado han aumentado en un 9%.
- Los estímulos para los estudiantes centrados en méritos académicos, tales como becas de sostenimiento y por proyectos de investigación, estudiantes distingui-

- dos, trabajos de grado y tesis meritorias, deportistas destacados y asistencias de docencia, administración e investigación y el acceso a semilleros de investigación, entre otros.
- Los resultados de los estudiantes en las pruebas SABER PRO con rendimientos sobre la media nacional y el desempeño de varios de los estudiantes de la Institución que ocuparon primeros puestos a nivel nacional en estas pruebas.
 - Los procesos de selección y de vinculación de docentes a la Institución, la selección de profesores tiene niveles de exigencia, en pro de la calidad de quienes ingresan a ser parte de la planta profesoral.
 - La planta de profesores de tiempo completo y cátedra con la que cuenta actualmente la Institución para el desarrollo de sus labores, así como sus niveles de formación; se resalta que el 75% de los docentes de planta tienen formación postgraduada, 39% de doctorado y 36% maestría. De 525 profesores de tiempo completo 207 son doctores, 189 magísteres y 28 especialistas.
 - Los convenios activos, eventos conjuntos con otras entidades de carácter nacional o internacional, la presencia de profesores visitantes, de estudiantes extranjeros, las pasantías, movilidad y programas de intercambio de estudiantes y profesores, los programas con doble titulación y diplomas conjuntos, la formación de profesores becarios de la universidad a nivel de maestría y doctorado.
 - La continuidad de los cursos y diplomados del Centro para el Mejoramiento de la Docencia CEDEUIS.
 - Las políticas y estrategias enfocadas a garantizar la cultura de la evaluación crítica, la planificación y el acompañamiento de los programas académicos.
 - Las estrategias curriculares que propician la interacción, la formación integral, la flexibilidad y la interdisciplinariedad, a través de espacios como el programa de inducción a la vida universitaria, la cátedra “Low Maus”, los programas de movilidad e intercambio, entre otros.
 - La evolución de los grupos de investigación de la Institución en el período entre el 2006 y el 2010, se mantiene el número de grupos clasificados y reconocidos por COLCIENCIAS, evidenciándose un porcentaje mayor de participación en la categoría A1. Al 2010, fecha de la última clasificación de COLCIENCIAS la universidad contaba con 116 grupos de investigación clasificados, 5 en A1, 7 en A, 21 en B, 22 en C, 25 en D y 36 no clasificados.
 - La estructura, organización, inversión y proyección que la universidad tiene en el parque tecnológico de Guatiguará y en los centros de investigación ubicados en el campus central de la universidad.
 - El alto número de publicaciones en los últimos cinco años tales como: revistas, artículos, libros, entre otros, fruto de la labor investigativa de los grupos y centros existentes, como parte del sello editorial propio que la universidad propicia. Se destaca el logro de una patente y avance en la obtención de 27 patentes.
 - La pertinencia de los programas académicos, así como la oferta de programas piloto e innovadores en el contexto nacional.
 - La consolidación de una coordinación de egresados que trabaja por la participación activa de estos en el gobierno institucional, procesos de autoevaluación y en los diálogos universidad-estado- sociedad.
 - El sistema de evaluación de su gestión, así como la evaluación de profesores, la puesta en marcha de un sistema de evaluación de procesos administrativos y de la gestión de las directivas.
 - La adecuada oferta de servicios de bienestar para la comunidad académica. La Institución dispone de más del 2% del presupuesto para sufragar el costo de los servicios de bienestar.
 - Las políticas, estrategias y organización para la gestión y la administración que se expresan en una serie de unidades de servicios consolidados certificados por ISO, NTCGO, OHSAS, entre otras.

- Los mecanismos para la comunicación interna que se expresa en prensa, radio, medios audiovisuales, programas de televisión, cátedras virtuales y la implementación de nuevos productos mediáticos como la UIS con el Rector, UIS AM y PM, entre otros. Los recursos de apoyo académico pertinentes y de calidad. La planta física, moderna, con acabados adecuados y con buen mantenimiento. Las aulas adecuadas, funcionales, con auditorios bien dotados, no solo en la sede central sino también en las sedes de Barranquermeja y Socorro.
- La situación financiera adecuada y austeramente manejada.

3.2.5. FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DEL NORTE

- Mejoramiento continuo reflejado en: infraestructura física moderna, el fortalecimiento de la planta profesoral, actividades de investigación, amplia oferta de pregrados y postgrados.
- Cultura de la calidad para el mejoramiento y la transformación institucional.
- Oferta académica con 22 programas de pregrado, 5 doctorados, 33 Maestrías y 117 Especializaciones ofrecidas para más de once mil estudiantes, 933 profesores con 366 de planta. Y más del 30% con doctorado.
- 40 Grupos de Investigación con 5 en A1, 6 en A y 13 en Categoría B.
- ISO 9001 2000 para los procesos administrativos y certificaciones internacionales tipo ABET.
- Modernización curricular basada en el fortalecimiento de la formación básica, la internacionalización curricular, la flexibilidad en ramas de profundización y movilidad internacional.
- Planta física adecuada y desarrollos de biblioteca y recursos informáticos al servicio de la docencia y la investigación.
- Bienestar universitario con énfasis en clima institucional adecuado y ampliación de formas de consejería.

- Notable avance en educación virtual incluyendo aulas virtuales, conectividad y construcción de OVAS.

3.2.6. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

- Avances logrados en sus Planes de Mejoramiento: incremento de profesores con doctorado, mejoramiento en recursos bibliográficos, programas académicos que responden a la Región, incremento significativo de Maestrías y Doctorados y se ha mejorado la participación de la comunidad académica y administrativa.
- El Plan de Desarrollo acoge lineamientos estratégicos, fines, objetivos y proyectos.
- Cuentan con 89 Programas de Pregrado con un crecimiento fuerte de Postgrados.
- Se pasó de 5 Programas acreditados a 14.
- Se pasó entre el 2005 al 2012 de 9544 estudiantes a 16.132
- En el mismo período se pasó de 986 profesores a 1205 y de 28 a 99 profesores con doctorado.
- Cuenta con 101 Grupos en Colciencias con uno en A1, 11 en A y 10 en B.
- Publicaciones científicas en Scopus y se pasó de 11 publicaciones en el 203 a 94 publicaciones en el 2012. Publicación de 58 artículos en Revistas indexadas.
- 12 Grupos de Investigación pertenecen a Redes Internacionales de Investigación.
- Capacitación de estudiantes, profesores y administrativos en Lenguas extranjeras.
- 21 Procesos certificados con normas ISO 9001 y GP 100
- Impacto positivo a través de CERES que ha permitido llegar a comunidades indígenas y madres comunitarias.
- Alianzas con el sector productivo.
- Vicerrectoría de Responsabilidad Social y Bienestar con especial cobertura a estudiantes de bajos recursos.

3.2.7. COLEGIO MAYOR DE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO

- Incremento significativo de la oferta académica con 7 pregrados nuevos, 6 Maestría y 3 doctorados.
- 172 profesores de tiempo completo en el 2004 a 285 en el 2010 y de 20 a 91 con doctorado y de 95 a 125 con Maestría.
- Creación de la Facultad de Ciencias Exactas para apoyar la investigación.
- Construcción de nueva sede en las afueras de Bogotá.
- Existencia de normatividad docente para la vinculación, contratación, promoción y perfeccionamiento.
- Universidad de docencia que hace investigación. Ocho Grupos en A1, seis en A, cinco en B, y siete en C.
- Entre 1999 y 2011 se publicaron 1595 artículos en revistas indexadas y 452 libros.
- Reconocimiento de los estudiantes y estudiantes.
- Cultura de la planeación y rendición de cuentas reflejadas en el plan de desarrollo institucional y los planes operativos de las facultades.
- Creación del Centro de Gestión del Conocimiento y la Innovación.

3.2.8. Universidad Externado de Colombia

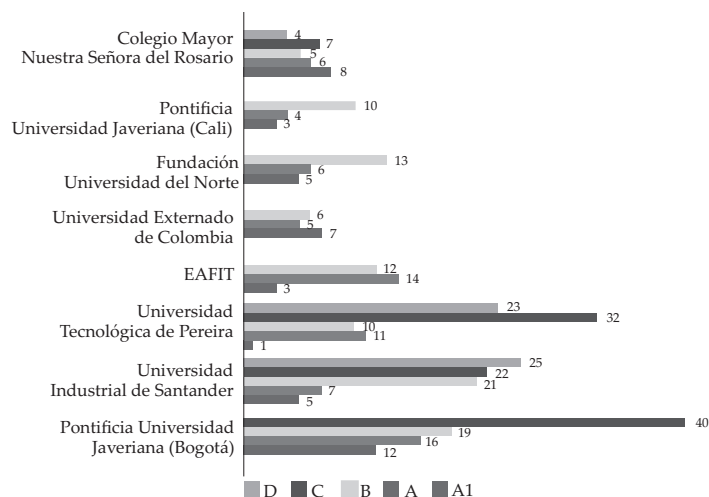
- 125 años de historia y un mejoramiento continuo en programas de postgrado y cualificación de sus profesores.
- Sentido de pertenencia de todos los estamentos universitarios.
- La cantidad de convenios activos: profesores extranjeros, profesores visitantes, estudiantes internacionales, pasantías, movilidad, programas de doble titulación, reconocimiento de créditos académicos cursados en el exterior, formación de profesores becarios y 93 profesores adelantando estudios en el exterior a nivel de doctorado.
- Once procesos administrativos con ISO 2001.
- En el 2005 registraban 56 profesores con doctorado y

en el 2011 114 con doctorado y cuatro con formación postdoctoral.

- Gran participación estudiantil en órganos de dirección de la institución.
- Programas inclusivos con comunidades indígenas.
- Crecimiento de Grupos de investigación pues en seis años pasaron de 13 a 40 Grupos de Investigación. Siete Grupos en A1 cinco en A y 6 en B.
- Resultados sobresalientes en Saber Pro.
- Moderna planta física con aulas bien dotadas y auditorios adecuados.
- Suma superior al 2% para el presupuesto de Bienestar.
- Correo electrónico vitalicio y Red inalámbrica CISCO
- El alto posicionamiento de sus egresados.

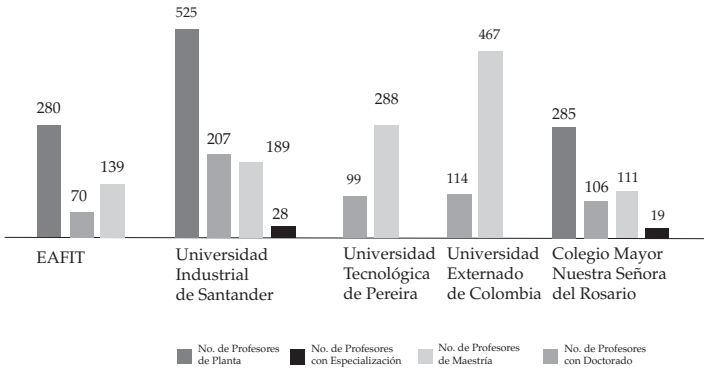
3.2.9. INDICADORES DE CONTEXTO IES – 8 AÑOS DE ACREDITACIÓN

Gráfica 4. Número de grupos de investigación por clasificación en COLCIENCIAS



Elaboración: Dirección de Autoevaluación y Acreditación (Fuente: CNA y sitios web IES acreditadas-2015)

Gráfica 5. Número total profesores de planta por nivel de formación



Elaboración: Dirección de Autoevaluación y Acreditación (Fuente: CNA y sitios web IES acreditadas-2015)

3.3. INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR – 6 AÑOS DE ACREDITACIÓN

Ilustración 3. Instituciones de Educación Superior (IES) con 6 años de Acreditación

13.	Universidad de Medellín (Medellín)
14.	Universidad Militar Nueva Granada (Bogotá)
15.	Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín)
16.	Universidad de Ciencias de la Salud CES (Medellín)
17.	Instituto Tecnológico Metropolitano(Medellín)
18.	Escuela de Ingeniería de Antioquia (Medellín)
19.	Universidad ICESI (Cali)
20.	Universidad de la Salle (Bogotá)
21.	Universidad de Caldas (Manizales)
22.	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (Tunja)
23.	Universidad del Cauca (Popayán)
24.	Universidad de la Sabana (Bogotá)
25.	Universidad de Santo Tomás (Bogotá)

Elaboración: Dirección de Autoevaluación y Acreditación (Fuente: CNA y sitios web IES acreditadas-2015)

3.3.1. UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN

- Mejoramiento basado en cultura de la calidad. Crecimiento de la oferta académica, generación de productos académicos, y un fuerte desarrollo de las relaciones interinstitucionales.
- Entre el 2007 y el 2013 pasaron de 178 a 290 profesores.
- En igual período se pasó de 8 doctores a 51 y de 81 magister a 169. Actualmente 68 cursan doctorado.
- Crecimiento de los postgrados pues hoy tienen 24 pregrados, 17 Especializaciones, 6 Maestrías y 4 doctorados.
- Creación de un Fondo de Capital Semilla para el apoyo de estudiantes y egresados emprendedores. De allí han salido 11 nuevas empresas.
- Inversión de 9100 millones en investigación y 35.300 millones con recursos externos.
- Fortalecimiento de la internacionalización con 63 convenios firmados para la movilidad y la presencia de profesores visitantes.
- Flexibilidad curricular soportada en movilidad estudiantil, integración de diferentes niveles de formación, opción en el pregrado de tomar cursos de postgrado, doble titulación, existencia de líneas de énfasis, cursos intersemestrales, cursos libres, etc.
- 4 Grupos en A1, 246 artículos en Revistas indexadas, 2 Revistas indexadas en Pubindex y 131 artículos en Scopus.

3.3.2. UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

- La coherencia entre la misión, el Proyecto Educativo Institucional, el Plan de
- Desarrollo, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, la asignación de recursos, la gestión y desarrollo de procesos.
- La transformación curricular ligada a capacitación pedagógica del profesorado. Se destaca la preocupa-

- ción por la permanente actualización de los currículos aproximándolos a estándares internacionales y dotándolos en los recursos requeridos.
- El incremento en la planta de profesores nombrados de tiempo completo en 2014-II, según cuadro maestro, la institución contaba con 405 profesores de tiempo completo (317 de planta y 88 ocasionales), de los cuales 51 tienen formación doctoral y 222 de maestría.
 - El formato en la formación de profesores en maestría y doctorado. Se destaca el plan 100 doctores en el año 2016 mediante el cual la institución vincula profesores con título de doctor en la carrera docente y apoya docentes vinculados en procesos de formación doctoral en diferentes universidades del país y del exterior.
 - El programa de movilidad doctoral que facilita los profesores con título de doctorado su perfeccionamiento académico e investigativo.
 - Las políticas de internacionalización que, además de la movilidad docente y estudiantil incorpora la internacionalización del currículo y de la investigación.
 - Se destaca el programa de segunda lengua para profesores y estudiantes, la incorporación de material bibliográfico en inglés en los programas académicos y la referenciación internacional con programas extranjeros escogidos por su alta calidad, sumado al estímulo a la conformación de proyectos de investigación conjunta con instituciones extranjeras y el programa de intercambio estudiantil.
 - La institución cuenta con un sistema de consejería estudiantil y fondos para becas, así como estímulos orientados hacia el rendimiento académico exitoso.
 - La flexibilidad como política académica institucional que permite fortalecer el currículo y que se concentra en los contenidos, en las estrategias didácticas, en el uso de las TIC, las estrategias virtuales, la combinación de modalidades, la movilidad estudiantil, la oferta académica lectiva.
 - La interdisciplinariedad en los procesos curriculares que favorece el dialogo entre diferentes saberes.
 - La búsqueda permanente de la eficiencia y altos estándares de calidad, con la evaluación periódica del currículo.
 - El fortalecimiento del sistema de ciencia tecnología e información científica y académica evidenciada en el fortalecimiento de grupos de investigación, según la comparación de los procesos de medición y clasificación de conciencias, entre los periodos 2010 y 2014- actualmente 3 en categoría A1, 13 en la B, 16 en la C y 8 en la D-; el incremento en la participación de docentes y estudiantes en eventos regionales y nacionales divulgando los resultados de investigación; la solicitud de a la superintendencia de industria y comercio de 28 patentes, de las actuales 14 son de innovación y 9 son de modelos de utilidad.
 - Las 9 revistas indexadas en el sistema nacional de indexación y homologación de revistas especializadas de CT+I (Publindex), e Colciencias: cuatro en la categoría A1, tres en la B y dos en la C.
 - La programación de ofertas permanentes de formación continua a egresados y a los beneficios para adelantar programas de posgrado y de educación continua.
 - Los programas de pregrado a distancia soportados en una estrategia pedagógica pertinente y por los recursos suficientes, accesibles y adecuados.
 - El modelo de proyección conformado por programas de formación continua, servicios sociales, desarrollo comunitario y promoción de la cultura. La extensión solidaria se advierte en la existencia de programas y proyectos agrícolas y agropecuarios, el Consultorio Jurídico, la formación la formación de docentes y estudiantes de los colegios de la región sabana Centro, entre otros.
 - El Sistema Institucional de Acreditación está dotado con una adecuada estructura organizativa, personal y capacidades técnicas y financieras para asumir las funciones asignadas. La evaluación se ha constituido en una herramienta esencial para la gestión de la ca-

lidad de los procesos académicos y administrativos y de la planeación institucional otorgando mayores capacidades de autorregulación y de ejercicio responsable de la autonomía.

- El Bienestar Universitario con una buena organización y suficiente apropiación presupuestal que permite a los diferentes integrantes de la comunidad académica el acceso a servicios de la salud, actividades lúdicas, artísticas, deportivas y apoyo psicológico y espiritual.
- La comunicación institucional a través de diversidad de productos informativos.
- El crecimiento permanente de las inversiones en recursos informáticos y en la ampliación de su planta física.
- La red bibliotecas conformadas
- La solidez financiera y el incremento en su patrimonio en los últimos 10 años (407%) el ejercicio financiero responsable y la ampliación de principios de sostenibilidad y eficiencia en el gastos garantiza el manejo de los recursos en cumplimiento de los objetivos misionales.
- Las estrategias orientadas al fortalecimiento del vínculo académico orgánico que debe de establecerse entre los programas de posgrado y entre estos los programas de pregrado.
- El proceso de evaluación docente que permite tomar decisiones frente al apoyo académico y profesional de los docentes y genera acciones para superar las dificultades detectadas.
- El desarrollo y apropiación de competencias docentes en el campo de las tecnologías de la información y comunicación puestas en práctica en la creación de aulas virtuales de aprendizaje en los diferentes, cursos, seminarios y asignaturas de los profesores.

3.3.3. UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA

- Universidad de Docencia que hace investigación. Ar-

ticula un sistema de aseguramiento de la calidad con sus planes de acción y sus planes de desarrollo.

- 10 Pregrados nuevos, 8 Especializaciones, 3 Maestrías y 2 Doctorados.
- 406 profesores de tiempo completo y el 13.5 % con doctorado.
- 60 Grupos de Investigación registrados en Colciencias, 4 en A1, 4 en A y 15 en B.
- 208 Artículos en Revistas indexadas.
- 75 Convenios con aplicación de internacionalización efectiva.
- Fuerte Proyección Social en relaciones con la empresa y actividades comunitarias.
- Sistema de Bibliotecas Virtuales.

3.3.4. UNIVERSIDAD CES

- La concordancia de las acciones institucionales con las orientaciones y estrategias de su Proyecto Institucional.
- El desempeño de la Universidad en las pruebas SaberPro, la retención estudiantil, la empleabilidad de los egresados y la productividad de los docentes.
- El compromiso institucional con la formación integral de los estudiantes y la relevancia otorgada a valores como la ética, la honradez, la disciplina y el respeto a la diferencia, entre otros.
- El código de ética y de buen gobierno.
- El compromiso con la investigación, demostrado en los 24 grupos reconocidos por Colciencias y la política de publicaciones científicas. Sobresale el desempeño de la actividad investigativa en los diferentes programas del área de la salud y afines.
- Las orientaciones institucionales tendientes a articular armónicamente el ejercicio investigativo de estudiantes y docentes a las actividades de extensión, innovación y transferencia de conocimiento.
- La producción académica reflejada en la publicación

- de artículos científicos en medios arbitrados y patentes. La Institución cuenta con 5 patentes de invención, 2 modelos de utilidad, 2 registros de marca y 5 patentes de medicina pendientes de su último trámite.
- El interés permanente por responder de manera proactiva a las necesidades del medio, con el propósito de proyectarse hacia la sociedad en la búsqueda de mejores condiciones de vida para las poblaciones más vulnerables, reflejado en diversos programas y alianzas con el sector externo.
 - El compromiso con la internacionalización, que ha permitido establecer vínculos de cooperación más allá de las fronteras del país con instituciones académicas y de otra naturaleza.
 - Los programas y servicios orientados a garantizar la permanencia de los estudiantes, entre los que se destacan: el Comité de Promociones, el Observatorio Estudiantil, las Asesorías Psicológicas, el Programa “Aprender a Aprender”, el acompañamiento a los estudiantes de primer año y el acompañamiento a estudiantes de otras regiones, a lo cual se suma el programa de becas.
 - La aceptación y reconocimiento que en la región tienen los egresados. Las distintas especialidades médico-quirúrgicas han alcanzado especial reconocimiento regional y nacional.
 - Los recursos disponibles para el desarrollo de los procesos académicos, tales como laboratorios y equipos de simulación.
 - Los apoyos orientados a la formación de los docentes. Durante el primer período académico de 2013, se encontraban en proceso de capacitación 19 docentes en programas de maestría, 23 de doctorado y 1 de postdoctorado.
 - La estabilidad de la planta profesoral de la Universidad y los procesos de evaluación de docentes, de los cuales se derivan planes de mejoramiento tendientes a fortalecer sus competencias laborales.
 - Las orientaciones curriculares que promueven la formación de competencias investigativas, la flexibilidad, la internacionalización del currículo y el emprendimiento.
 - La capacidad de oferta permanente de programas de educación continuada presencial y a distancia, para lo cual se apoya del CES Virtual.
 - El Sistema de Aplicaciones –SAP–, concebido como un sistema integrado que facilita la gestión académica, la gestión financiera y del talento humano, así como la documentación y descripción de procesos, cargos, responsabilidades y funciones para el personal directivo, administrativo y docente.
 - El Portal Docente –espacio virtual en la WEB de la Universidad– que presenta información de su interés y promueve la interacción.
 - La adecuada infraestructura física y la inversión realizada durante los años 2011 y 2012, que permitió la construcción de un nuevo edificio para el desarrollo de programas de Bienestar institucional.
 - La situación financiera con un crecimiento de su patrimonio del 251% en los últimos 6 años, como consecuencia de la política de reinversión de excedentes y la prudencia en las inversiones.
- 3.3.5. INSTITUTO TECNOLÓGICO METROPOLITANO
- El nivel y calidad de su cuerpo docente constituido actualmente por 1047 profesores que atienden 23.107 estudiantes. De ellos, 287 son de tiempo completo. Entre los profesores de planta, 9 tiene doctorado, 63 maestría y 14 son especialistas.
 - Los esfuerzos del ITM por lograr en pocos años un profesorado de planta con niveles de maestría y doctorado así como las estrategias adoptadas para calificar al profesorado en aspectos muy diversos de contenido pedagógico y de valor instrumental.
 - El esfuerzo institucional en los últimos años para incrementar la formación académica de alto nivel entre

- los docentes.
- Las políticas claras y un compromiso explícito con la investigación. Dichas políticas incluyen el fomento y la evaluación de la actividad investigativa de los profesores, la difusión de sus productos, el establecimiento de líneas y proyectos, la definición de una estructura organizacional para la actividad investigativa en ciencias naturales y formales, ciencias sociales, humanidades, pedagogía, filosofía, artes o tecnologías, y la disponibilidad de recursos bibliográficos, informáticos, de laboratorio y financieros necesarios para el efecto.
 - Los 12 grupos de investigación, varios de ellos en proceso de consolidación que han presentado mejoras en los últimos dos años. Las líneas de investigación se estructuran en torno a los objetos de conocimiento tecnológico propio del Instituto y concordante con los objetivos de formación propios de los programas académicos y de los requerimientos de desarrollo de la región.
 - La interacción de sus profesores e investigadores con sus comunidades académicas nacionales e internacionales plasmados en 38 convenios: 26 nacionales y 12 internacionales con Argentina, Brasil, Cuba, España, Estados Unidos, Italia, México y el Reino Unido.
 - La capacidad e infraestructura física, como la dotación y adecuación de sus laboratorios “PARQUE i” salas de informática, biblioteca y ambientes de aprendizaje, resultan propicios para garantizar una labor de calidad y excelencia académica e investigativa. La planta física, en sus diferentes sedes.
 - El apoyo decidido de la Institución para la difusión de sus resultados a través de revistas indexadas.
 - La amplia cobertura del ITM en el área de influencia, reflejada en el número de estudiantes matriculados; en los últimos 5 años ha mantenido un crecimiento, pasando de 21.366 estudiantes en el año 2009-1 a 23.064 estudiantes en el año 2013-1.
 - Los estímulos a los estudiantes, incluyendo estrategias como la reconsideración del valor de la matrícula en la cual se hace un estudio socioeconómico a aquellos estudiantes que tienen dificultades para el pago con un crédito educativo a través del fondo EPM y de fondos del municipio de Medellín.
 - La Guardería para los hijos de los estudiantes con excelentes profesionales a cargo e instalaciones físicas adecuadas.
 - El reconocimiento de la comunidad antioqueña y el decidido apoyo del municipio de Medellín y del sector productivo para el desarrollo de actividades que demanda el entorno.
 - Las crecientes inversiones a fin de consolidar una infraestructura tecnológica.
 - La excelente infraestructura de bienestar que permite el desarrollo de actividades deportivas, recreativas y culturales, así como adecuados servicios de salud para toda la comunidad universitaria y las estrategias desarrolladas a fin de reducir los índices de deserción estudiantil.
 - El compromiso de la Institución para asegurar la estabilidad financiera y garantizar la sostenibilidad académica institucional.
 - Los cambios sustanciales observados en los factores de calidad desde el primer proceso de acreditación que emprendió el ITM en el 2008, cuando cambio su carácter académico de Institución tecnológica a institución universitaria, tipología actualmente vigente de la Institución, y la respuesta positiva a las recomendaciones del CNA en este proceso.
 - La pertinencia misional que ha logrado construir y consolidar en la ciudad Medellín articulándose con las necesidades crecientes de la ciudad, mediante el ofrecimiento de un buen número de programas eminentemente tecnológicos, tanto a nivel de pre como de postgrado.
 - La oferta educativa de la Institución que comprende 23 programas académicos de pregrado, 2 especializaciones y 5 maestrías que marcan una intención insti-

tucional hacia la pertinencia, conservan componentes tecnológicos básicos y comunes que determinan la naturaleza de la formación y confieren rasgos distintivos a las titulaciones.

- La clara vocación del ITM para impactar sectores muy definidos de la región, especialmente a los estratos más vulnerables para darles acceso a educación superior de alta calidad, basándose en el uso de métodos didácticos y tecnologías de vanguardia.
- La cultura de la autoevaluación y el mejoramiento continuo instaurado en la Institución, reflejada en la acreditación de 17 de sus 23 programas de pregrado lo que significa que en la actualidad el 74% de los programas académicos del Instituto Tecnológico Metropolitano cuentan con Acreditación de Alta Calidad.
- La labor que viene cumpliendo el Instituto Tecnológico Metropolitano en el ofrecimiento de educación superior a los estratos menos favorecidos de la comunidad del municipio de Medellín y de municipios cercanos.

3.3.6. ESCUELA DE INGENIERÍA DE ANTIOQUIA

- Creación de 3 nuevos programas de pregrado y 3 especializaciones, renovación de acreditación de 5 programas de pregrado, modernización pedagógica y curricular, aumento del número y cualificación académica de profesores, mejoras en el proceso de internacionalización, apertura de maestrías, crecimiento de la investigación y mejoramiento del campus universitario, entre otras.
- El compromiso institucional con los procesos de autoevaluación, autorregulación y el mejoramiento continuo en búsqueda permanente de la excelencia académica. Seis (6) programas de pregrado poseen acreditación de alta calidad: Ingeniería Administrativa, Ingeniería Civil, Ingeniería Ambiental, Ingeniería Industrial, Ingeniería Biomédica y Biología.
- La misión de la Escuela, fundamentada en su natura-

leza, tradición y mandatos logrados bajo el lema “Ser, Saber y Servir” y en un sólido compromiso con la sociedad.

- Los 23 programas académicos conducentes a título que oferta la Institución: 11 pregrados, 4 maestrías y 8 especializaciones.
- El número total de profesionales graduados: 5069 de los cuales 3560 en pregrado, 44 de ellos con doble titulación y 1539 en posgrado.
- El adecuado número de profesores vinculados a la Institución: 80 profesores de planta, de los cuales 80 son de tiempo completo, 7 de medio tiempo y 140 de cátedra para atender una población de 1604 estudiantes.
- Los grupos de investigación: 1 grupo, GIBEC clasificado en A1 por Colciencias; 2 grupos, EIA-FTA y Biología CES-EIA, en A; 3 grupos, IGEA- Investigación en Gestión Ambiental, GPC-Gerencia, Productividad y Competitividad y MAPA, en B; 3 grupos, Espiral, Estructuras y Construcción y GISMOC- Grupo de Ingeniería de Software y Modelamiento Computacional, en C; además de los 33 semilleros de investigación. Actualmente, en la institución se desarrollan 52 proyectos de I+D.
- La productividad de los grupos de investigación en el periodo 2009-2013: 67 artículos científicos en revistas internacionales indexadas, 62 en revistas nacionales indexadas, 7 libros, 19 capítulos de libro y 407 publicaciones varias.
- Las revistas institucionales debidamente indexadas: EIA clasificada en A2 por Publindex, Ingeniería Biomédica en B y Soluciones de Posgrado en C.
- Las variadas actividades de extensión que permiten la interacción entre la institución con los demás agentes de la sociedad y realizadas a través de las siguientes acciones: educación continua, servicios, gestión tecnológica y de la innovación, gestión de egresados, emprendimiento innovadores, gestión colegios, pequeños científicos, fondo editorial, Programa Ingeniería Oportunidades, entre otras.

- La política y el esfuerzo institucional por fomentar la interacción entre la Institución y la comunidad académica.
- Las estrategias institucionales que han logrado disminuir la deserción estudiantil en los últimos cinco años.
- La organización académica institucional, a través de 4 unidades que agrupan áreas y saberes que desarrollan campos de conocimiento afines, así: Ciencias Básicas; Civil, Ambiental, Geológica e Industrial; Bio-médica, Mecatrónica y Mecánica; y Administrativa, Financiera, Sistemas y Computación.
- La adecuada infraestructura física para el cabal cumplimiento de su misión, proyecto educativo y plan de desarrollo: Salones de clase, aulas especiales, auditorios, oficinas, bibliotecas, laboratorios y escenarios deportivos.
- La disponibilidad de una adecuada dotación de recursos bibliográficos, informáticos, de comunicaciones y de laboratorios, tanto para la docencia como para la investigación.
- Los esfuerzos realizados por la Escuela en su gestión administrativa con la aplicación de herramientas de planeación estratégicas, que favorecen la cultura administrativa y la gestión eficiente de la vida académica.
- Las políticas y procedimientos transparentes para el manejo eficiente y prudente de las finanzas de la Escuela.
- Los mecanismos de admisión de estudiantes, complementados con la estrategia “Gestión Colegios” que favorecen el ingreso de alumnos talentosos, además de la ampliación de oportunidades de ingreso para estudiantes de escasos recursos económicos con el programa “Ingenia oportunidades”.

3.3.7. UNIVERSIDAD ICESI

- Clara Visión al 2014 por ser reconocida nacional e internacionalmente como “modelo de excelencia en el aprendizaje, la investigación y la intervención social”.

- Tiene 4831 estudiantes distribuidos en 20 Programas de Pregrado, 6 Maestrías y 6 de Especialización.
- Aplicación del Principio de equidad con estudiantes de estratos 1, 2 y 3.
- Tiene Cooperación formal con Tulane University y Texas University.
- Ocho de los programas tienen acreditación de alta calidad.
- Del 2005 han pasado de 93 a 134 profesores de tiempo completo. 26 doctores (17.7%) y 38 Magísteres (25.8%).
- La Universidad es joven en investigación pues tiene 11 Grupos registrados en Colciencias, 6 de Categoría B, 2 en C y 3 en D.
- En investigación formativa trabajan en competencias investigativas, cursos de investigación, trabajos de grado y semilleros de investigación orientados por los grupos
- 7 Artículos publicados en ISI, 26 en Revistas Internacionales, 109 en Revistas indexadas nacionales.
- Cuatro Revistas, dos de ellas indexadas en Publindex.
- Planta física propia y suficiente.
- Estrecho vínculo con el sector productivo.
- La Proyección Social ligada a las prácticas profesionales, las acciones de
- emprendimiento, el desarrollo de microempresas y planes de negocios y el desarrollo de proyectos de investigación articulados con Programas de Extensión.
- Práctica de Rendición de Cuentas.

3.3.8. UNIVERSIDAD DE LA SALLE

- Renovación misional: PEI, Plan de Desarrollo, Nuevo Reglamento Estudiantil, Sistema Universitario de Investigación, Programa de Redimensionamiento Curricular, etc.
- Incremento de profesores con doctorado y la constitución de diez centros transdisciplinarios de investigación.
- 4 Grupos en A1, 1 en A y 20 en B.
- Definición de campos institucionales de investiga-

- ción: educación y cultura, desarrollo alimentario, ambiente, tecnología en salud, desarrollo y equidad.
- La publicación en Revistas internacionales que pasaron de 61 en el 2008 a 162 en el 2011.
- Acreditación del Centro de Idiomas en el Marco Común Europeo.
- Becas y auxilios educativos. 800 estudiantes beneficiados.
- Se pasó de 236 profesores en el 2008 a 380 en el 2012 y 54 doctores.
- Un redimensionamiento curricular que favorezca la formación integral, el trabajo en equipo y la resolución de problemas.
- Diseño de 169 Cursos Virtuales bajo la plataforma Moodle.
- Experiencia de spin.off Mixtagro.
- Proyecto Utopía en Yopal para convertir bachilleres en líderes rurales en zonas de violencia.
- Premios obtenidos.
- Adquisición de tres edificios colindantes con la sede de Chapinero.
- La redefinición del Bienestar en términos de Promoción y Desarrollo Humano.

3.3.9. UNIVERSIDAD DE CALDAS

- El PEI promueve una formación integral, interdisciplinaria y flexible.
- Adoptó nuevas políticas curriculares, ajustó el reglamento estudiantil y estableció convenios para ciclos propedéuticos.
- 12 063 estudiantes de los cuales 9398 en programas profesionales.
- De los 870 profesores, 535 son de tiempo completo. 70 doctores y 297 con maestría. 71 adelantan actualmente doctorado.
- La asignación de trabajo académico promedia 72% para docencia, 20% investigación y 8% Proyección social.
- En el 2012 tenían 53 Grupos de Investigación, dos en

A1, 5 en A y 12 en B.

- Fuerte presencia regional a través de los CERES y de convenios con Fedecafé, Gobierno Departamental, etc.
- La internacionalización está como eje estratégico: doble titulación, movilidad estudiantil y profesoral, convenios de cooperación académica con universidades extranjeras y enseñanza de una segunda lengua.
- Formulación e implementación de estrategias de medio ambiente.
- Incremento sustancial en metros cuadrados la planta física y remodeló cerca de 10.000 metros cuadrados para laboratorios y aulas.
- Certificaciones de Calidad ISO: 9001:2008.
- Implementación de un Sistema Integrado de Gestión.
- Cultura de la calidad a partir de rigurosos procesos de autoevaluación

3.3.10. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA

- El mantenimiento de las fortalezas identificadas en el anterior proceso de acreditación, el análisis de las recomendaciones y su incorporación al Plan Maestro de Desarrollo, lo cual se ha reflejado en mejoras significativas en relación con el fortalecimiento de la planta docente, el compromiso con la investigación, el relacionamiento externo nacional e internacional, los procesos de gestión, los sistemas de información, la infraestructura, los procesos académicos y los apoyos estudiantiles, entre otros.
- La claridad en la definición de la Misión Institucional, acorde con su tradición, historia, naturaleza y mandatos fundacionales. Dicha Misión es un verdadero marco orientador del quehacer en sus funciones sustantivas y es pertinente con la realidad y demandas del contexto, constituyéndose en un referente para el desarrollo regional.
- El incremento en la planta docente de tiempo completo y su cualificación en los niveles de maestría y

doctorado. Entre los años 2008 y 2013, el número de docentes de planta pasó de 519 (55 doctores y 305 magister) a 561 (95 doctores y 382 magister), disminuyendo el número de profesores con título de especialista de 128 a 69 y con pregrado de 31 a 15. La Universidad tiene actualmente un total de 35 profesores en Comisión de Estudios. Así mismo, la planta docente tiende a presentar relevo generacional.

- Los esfuerzos desplegados para fortalecer la investigación que se expresan en: el avance en la infraestructura de investigación en cuanto a la construcción de espacios y dotación para los distintos grupos; el incremento en el número de grupos clasificados por Colciencias (3 en categoría A1, 5 en A, 15 en B, 34 en C y 15 en D); la mejora en los procesos de seguimiento a la investigación; el incremento en el número de doctores dedicados a la investigación; el aumento en el número de proyectos de investigación que pasó de 51 en el 2008 a 201 en 2012; el incremento en los recursos destinados a la investigación pasando de \$1.069 millones en 2010 a \$2.700 millones en el 2013 y el mejoramiento de la capacidad de gestión de recursos externos para tal fin.
- Las estrategias desarrolladas en materia de bilingüismo.
- La unidad de Bienestar Universitario que atiende múltiples necesidades de los estudiantes con el apoyo de un sistema de información que permite tomar medidas preventivas.
- El fortalecimiento de las estrategias de comunicación institucional, a través del uso de diversos medios, para satisfacer las necesidades informativas de directivos, estudiantes y profesores.
- El fortalecimiento del sistema de gestión de la calidad, evidenciado en la consolidación de los procesos de autoevaluación y el desarrollo de los sistemas de información que respaldan la toma de decisiones de los niveles estratégicos, operativos y de apoyo. A lo anterior se añade la utilización de distintos mecanismos de rendición de cuentas y la definición de indicadores de eficacia, eficiencia y efectividad para cada

uno de los procesos, lo cual permite el seguimiento, el monitoreo y la evaluación permanentes.

- Los notorios cambios en la capacidad de gestión y en el manejo eficiente y transparente de los recursos financieros que contribuyen al cumplimiento de la misión institucional.
- Los procesos académicos y administrativos en Tunja y en las sedes de Duitama, Sogamoso, y Chiquinquirá están articulados y operan de manera sincrónica.
- La infraestructura adecuada para el cumplimiento de la Misión, el Proyecto Educativo y el Plan de Desarrollo tanto en Tunja como en las sedes de Duitama, Sogamoso, y Chiquinquirá. La Institución ha consolidado su patrimonio con buenas prácticas de financiación para la realización de inversiones en planta física y equipamiento. Se destaca la construcción en la sede central del edificio de artes, el edificio de laboratorios, el nuevo restaurante estudiantil, los edificios de aulas en las 3 sedes y el polideportivo en Sogamoso.
- La Oficina de Educación Virtual que promueve la innovación en los procesos educativos a través de acciones como: apoyo a las asignaturas en las aulas virtuales, cursos presenciales que hacen uso de herramientas virtuales, cualificación a docentes para uso de TIC y producción OVAS y material audiovisual, entre otras. Se destaca el Modelo Pedagógico desarrollado para la educación a distancia, la incorporación y uso de las TIC en las estrategias pedagógico-didácticas, tanto en los programas presenciales como a distancia.
- El crecimiento académico de la Institución, entre 2008 al 2013, reflejado en la creación de nuevos programas en diferentes niveles y modalidades: 9 programas técnicos y tecnológicos, 6 programas profesionales. En los postgrados se advierte un mayor dinamismo académico con: 7 especializaciones, 17 maestrías y 4 doctorados, los cuales han sido desarrollados en respuesta a las necesidades estratégicas de la región y del país y en correspondencia con los programas de

- pregrado e investigación.
- Los estudios realizados para detectar las necesidades y las oportunidades de la región y del país con miras a ajustar la oferta académica y aportar soluciones a partir de la investigación en áreas estratégicas en concordancia con los polos de desarrollo del Departamento de Boyacá, tales como el agrícola, el minero-energético, el industrial, el turístico, las comunicaciones e informática, la salud y el medio ambiente.
- La Política Académica enfocada hacia la formación integral y orientada hacia la modernización de los planes de estudio, la flexibilización y la interdisciplinariedad.
- El papel protagónico de la Universidad en el desarrollo social y económico de la región, a través de la formación de profesionales, la investigación y la transferencia del conocimiento. Se destaca el esfuerzo orientado hacia la preservación del patrimonio cultural de la región y la contribución a su desarrollo socioeconómico, a través de la oferta de los servicios de extensión de tipo académico, empresarial, solidario y cultural. La sede principal de Tunja y las sedes de Sogamoso, Duitama y Chiquinquirá son socialmente pertinentes con su entorno cercano y forman el capital humano que requiere la región.
- El avance en la producción académica de los docentes en revistas indexadas y una mejor indexación de las revistas propias, pasaron de 3 en el 2008 a 12 en el 2012; 3 están en categoría B y 9 en C. También es significativo el aumento en la publicación de libros, producto de la investigación.
- El avance significativo en los recursos de apoyo académico: laboratorios, bases de datos, aulas y medios audiovisuales.
- El proyecto Internacionalización de la Formación, Currículo y Movilidad de Docentes y Estudiantes que ha hecho posible el incremento en la movilidad nacional e internacional de la comunidad académica. La Universidad ha firmado 112 convenios de coope-

ración con distintos países entre los que se destacan México, Argentina, Estados Unidos, Brasil, Alemania, España y Perú. A nivel nacional tiene alrededor de 696 convenios activos de cooperación académica para el desarrollo de proyectos en las áreas misionales.

- Los sistemas de información que permiten a las unidades académicas y administrativas disponer en forma oportuna de información de las distintas áreas que apoyan la labor de los servicios académicos, facilitando una atención centrada en el estudiante.

3.3.11. Universidad del Cauca

- Oferta académica basada en 44 pregrados, 15 Maestrías y 5 Doctorados.
- Una planta docente consolidada, con una cada vez mayor participación de profesores de planta, que incluye 78 doctores, 437 magisteres, y 268 especialistas, los cuales cuentan con un régimen de vinculación, un estatuto y una carrera docente claramente reglamentados. Como resultado de las políticas institucionales, del 2001 al 2011 el número de docentes con doctorado aumentó en un 129%.
- Una cultura de autoevaluación de los procesos académicos y administrativos, la cual se traduce en un mejoramiento continuo demostrado en 7 programas que han recibido acreditación y 16 programas que se encuentran en diferentes fases del proceso.
- El establecimiento de un sistema de ayuda financiera para estudiantes de pregrado y posgrado el cual permite su acceso a educación de calidad. Actualmente la Universidad cuenta con 1262 becas de pregrado y 349 de posgrado. Adicionalmente, un total de 3200 estudiantes reciben auxilios económicos.
- El creciente impulso dado a la investigación. La universidad cuenta con cerca del 60% de su planta docente en esta actividad. De 78 proyectos en el 2000 la Institución pasó a tener 199 en el 2010. Así mismo, cuenta con 65 grupos de investigación reconocidos y

- escalafonados en Colciencias, 16 de ellos en las categorías más altas, así como programas de doctorado pioneros en el país, como es el caso de antropología.
- Igualmente, mientras en 2004 la Universidad contaba con 8 jóvenes investigadores, en el 2012 se registraron 92. Hoy la Universidad del Cauca tiene más de 65 estudiantes de doctorado.
- El fortalecimiento en el acceso a recursos bibliográficos, especialmente a través de 42 nuevas bases de datos electrónicas.
- El aumento en las publicaciones. La Universidad registra 400 productos Scienti anuales en los años anteriores a 2009, así como 295 textos reconocidos en Scopus.
- La formación integral en las áreas de 1. Sociedad, Arte, Lenguaje y Cultura, 2. Sociedad, ética y Política y 3. Sociedad, Ciencia y Tecnología, que imprime un carácter crítico y socio-humanístico a los estudiantes de todos los programas de la Universidad.
- La interacción con el entorno que incluye no sólo el apoyo a estudiantes de minorías o situación de pobreza sino numerosos convenios y colaboraciones interinstitucionales, la creación del Centro Regional de Productividad e Innovación del Cauca (CREPIC), y las actividades de innovación vinculadas con el sector productivo.
- Los ambiciosos planes de fortalecimiento de la planta física que cuentan con un serio compromiso institucional y recursos asignados, los cuales beneficiarán a la comunidad académica.
- El reconocimiento de la calidad de la Universidad en rankings como U-Sapiens, donde ocupa el noveno lugar, o Webometrics que lo ubica en el quinto lugar para Colombia. Siete programas acreditados y 16 en diferentes fases del proceso.
- 4 Programas nuevos de pregrado, 4 acreditaciones, 13 Especializaciones nuevas, 8 Maestrías y un Doctorado.
- La planta profesoral, conformada por 267 docentes de tiempo completo, de los cuales 50 tienen doctorado (19%), 153 maestría (57%) y 40 especialización (15%). 37 de medio tiempo de los cuales 2 tienen doctorado y 24 maestría. Esto representa un incremento significativo con relación a los niveles de formación existentes en el 2005, que eran de 14% con doctorado, 33 % con maestría y 30% con especialización.
- 34 Grupos de Investigación registrados 5 en B, 12 en C.
- 196 artículos publicados en Revistas Internacionales. 33 en ISI.
- 74 asignaturas impartidas en idioma extranjero y 92 convenios internacionales.
- Plataforma Tecnológica Virtual sabana con 186 cursos montados.
- Proyección Social e interacción con el sector Productivo: Inalde, Instituto de Postgrados Forum, Clínica Universitaria, etc.
- La creciente visibilidad de los resultados de investigación, lo cual se refleja en los 196 artículos publicados en revistas internacionales indexadas, de los cuales 33 están indexados en el ISI y 61 en Scopus. Esto se ha logrado gracias al incremento en el nivel de producción anual, el cual pasó de 5 artículos registrados en Scopus en el 2005 a 26 en el 2008.
- Los esfuerzos de internacionalización de la universidad, lo cual se refleja en 74 asignaturas impartidas en idioma extranjero, 92 convenios internacionales y el alto nivel de movilidad estudiantil que se ha logrado con universidades extranjeras. En el 2009, 217 estudiantes extranjeros estaban vinculados a programas académicos en la universidad y 234 estudiantes de la universidad estaban en programas de intercambio académico con universidades extranjeras. Igualmente el número de profesores visitantes se ha incrementado notablemente.

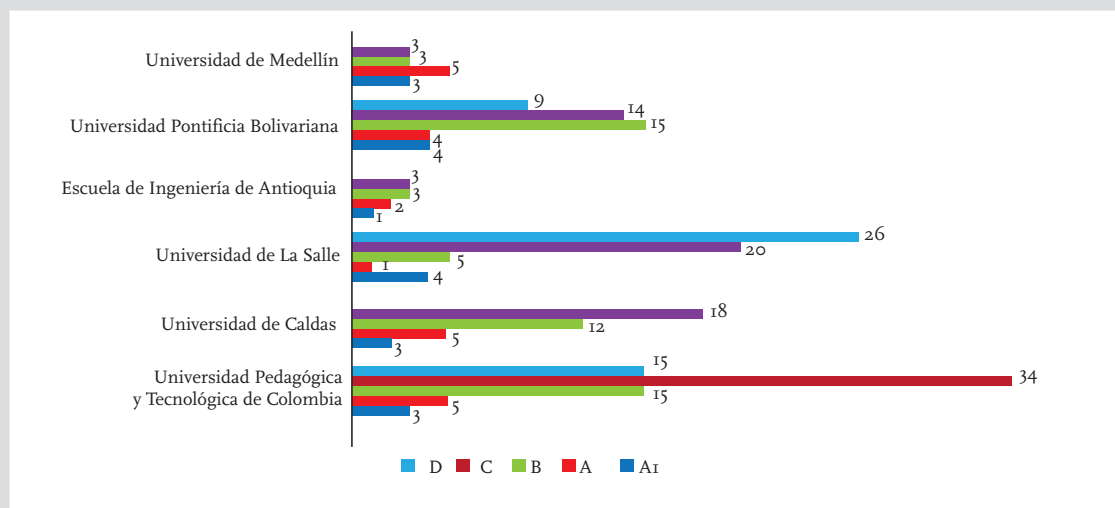
3.3.12. UNIVERSIDAD DE LA SABANA

- Articulación de los planes de acción con los planes de desarrollo.

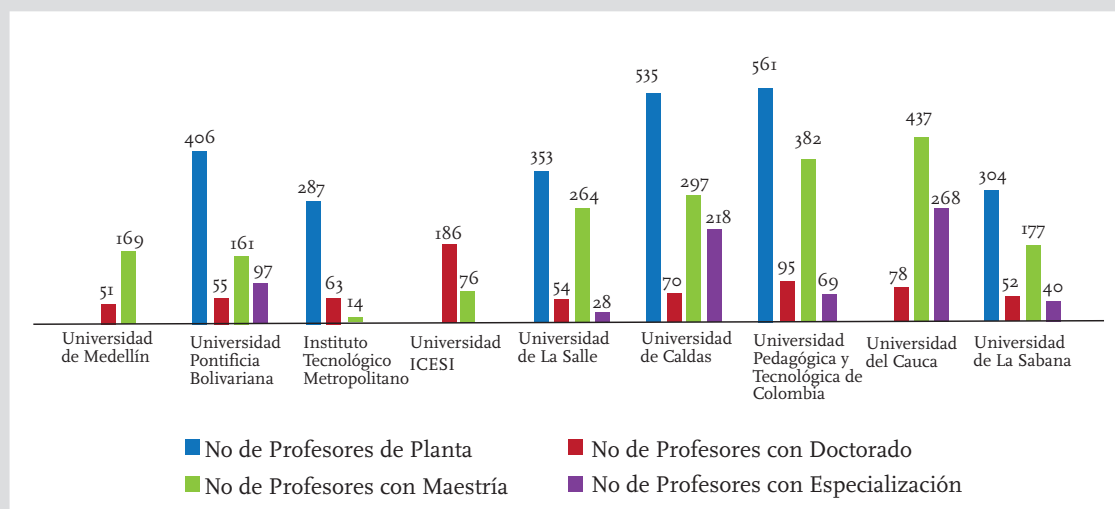
3.3.13. UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

- Esta institución acredita solamente la sede de Bogotá y está en espera de respuesta del CNA para la Acreditación Multicampus.
- Misión apropiada por la comunidad universitaria. Cuentan con 8 programas acreditados de 40, 13 Maestrías y 3 doctorados.
- Carrera docente con 48 doctores, 383 Maestrías.
- Ayudas financieras para pregrado y postgrado. 1262 y 349 y 3200 estudiantes reciben apoyo financiero.
- Existencia de un plan de formación docente con 61 profesores en formación doctoral y 188 en Maestrías.
- Los profesores en los últimos 4 años han publicado 807 artículos y 299 libros. Un grupo en A1, 6 en A y 7 en B.
- Consultorios jurídicos y psicológicos y fuerte impacto en Cazucá, Usme, Chapinero y Suba.
- La existencia de políticas de apoyo a la investigación, las cuales se traducen en una mejor infraestructura, incremento de la colección bibliográfica, convocatorias internas con la participación de evaluadores externos, que han empezado a mostrar mejores indicadores de publicación y la consolidación de algunos grupos de investigación. La institución cuenta con 1 grupo en la categoría A1, 6 en A, 7 en B, 16 en C y 32 en D.
- Así mismo en los últimos 4 años sus docentes han publicado 807 artículos y 299 libros y producido 27 desarrollos tecnológicos y 20 registros de software.

Gráfica 6. Número de grupos de investigación por clasificación en COLCIENCIAS
Elaboración: Dirección de Autoevaluación y Acreditación (Fuente: CNA y sitios web IES acreditadas-2015)



Gráfica 7. Número total profesores de planta por nivel de formación
Elaboración: Dirección de Autoevaluación y Acreditación (Fuente: CNA y sitios web IES acreditadas-2015)



3.4. INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR – 4 AÑOS DE ACREDITACIÓN

Ilustración 4. Instituciones de Educación Superior (IES) con 4 años de Acreditación

26 Universidad Autónoma de Occidente	27 Escuela de Suboficiales de la Fuerza Aérea Colombiana Andrés M. Díaz	28 Universidad Sergio Arboleda (Bogotá)	29 Dirección Nacional de Escuelas (Bogotá)	30 Fundación Universidad de Bogotá Jorge Tadeo Lozano (Bogotá)
31 Universidad Escuela de Administración de Negocios EAN (Bogotá)	32 Escuela colombiana de Ingeniería Julio Garavito (Bogotá)	33 Universidad de Cartagena (Cartagena)	34 Universidad Tecnológica de Bolívar (Cartagena)	35 Universidad de Manizales (Manizales)
36 Escuela Naval de Suboficiales ARC Barranquilla	37 Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB	38 Colegio de Estudios Superiores de Administración CESA (Bogotá) (Bogotá)	39 Fundación Tecnológica de Antonio Arévalo - TECNAR Cartagena	40 Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia (Medellín)
Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá)	Universidad del MAGdalena (Santa Marta)	Escuela Militar de Cadetes José María Córdoba	Universidad Libre de Colombia	Universidad de El Bosque
Universidad Simón Bolívar		Universidad Distrital Francisco José de Caldas		

3.3.14. INDICADORES DE CONTEXTO IES – 6 AÑOS DE ACREDITACIÓN

A continuación se presentan datos en términos de planta docente e investigación, de algunas Instituciones de Educación Superior.

3.4.1. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE

- Misión pertinente y coherente con el entorno social.
- Oferta de 22 pregrados, 11 Especializaciones y 7 Maestrías.) Programas acreditados con alta calidad. El Programa de Comunicación cuenta con acreditación internacional.
- 225 profesores de planta de los cuales 37 tiene doctorado y 143 Maestría.
- 29 Grupos de Investigación, 2 en A1 uno en A y 4 en B.
- Modelo de formación integral orientado a competencias personales.
- Crecimiento significativo de admisión de estudiantes de estratos bajos.
- Programas tendientes a disminuir la deserción.
- Gran esfuerzo en capacitar a los docentes en una segunda lengua pues 185 profesores han recibido la capacitación.
- Número creciente de proyectos de investigación conjuntos con otras instituciones.
- Capacitación de 142 docentes en redacción científica y diseño de proyectos de investigación.
- Creación de 18 semilleros con participación de 129 estudiantes.
- 30 artículos en Revistas indexadas y registro de 12 productos de software.
- Creación de Ceres que funcionan en Cerrito y Caicedonia.
- Infraestructura física moderna.
- Articulación con la Educación Básica y Media.

3.4.2. ESCUELA DE SUBOFICIALES DE LA FUERZA AÉREA COLOMBIANA ANDRÉS

M. DÍAZ. MADRID, CUNDINAMARCA.

- El PEI corresponde a la naturaleza militar de la institución al formar suboficiales tecnológicos.
- Los cinco programas que tienen en educación tecnológica poseen acreditación de alta calidad.
- Riguroso proceso de selección de los estudiantes.
- La internacionalización de la formación y la capacitación especialmente con el gobierno de los Estados Unidos.
- Excelente infraestructura física y alta calidad de los laboratorios.
- El compromiso institucional con la investigación, el desarrollo tecnológico y la innovación militar, el cual se evidencia en numerosos proyectos que se desarrollan en la Base de Mantenimiento Aeronáutico, CAMAN, en Madrid-Cundinamarca y en el Centro de Desarrollo Tecnológico Aeroespacial, CDTA, en Rio-negro-Antioquia.

3.4.3. UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

- La coherencia que expresa la Institución entre sus propósitos y sus logros. Se propone como una universidad de docencia, en la que la investigación es central en la actividad académica.
- La formulación de un PEI, que propone educar con pertinencia, integralidad, sentido cívico, en la innovación, buscando el equilibrio entre la teoría y la práctica y formar en investigación en contexto sociocultural para contribuir al desarrollo social.
- El carácter participativo que promueve la Universidad en el proceso de creación y modificación de programas académicos, donde toman en cuenta: estudios de factibilidad, probabilidades de impacto en la zona de influencia, cuerpo profesoral adecuado, criterios de correspondencia con el PEI y aprobación ante las autoridades institucionales.

- El fortalecimiento institucional sostenido a través de un programa de tecnología, veintidós programas de pregrado, veintiún especializaciones, ocho maestrías y un doctorado, donde se destacan los acuerdos de doble titulación con la Universidad Politécnica de Valencia y con la Florida International University.
- La prioridad que le otorga la Universidad a las actividades de internacionalización, evidenciada en los 56 convenios con universidades extranjeras de Europa, Australia, Asia, América Latina y Estados Unidos. En desarrollo de éstos, mantiene un vínculo permanente con profesores extranjeros en la nómina de la Universidad, ha formulado 12 acuerdos de doble titulación, promueve el intercambio de docentes y estudiantes en pasantías de investigación y formula trabajo en redes y proyectos de investigación.
- Se destaca que desde el 2012 la Universidad tiene un edificio Centro de Excelencia Académica en Madrid, España, adscrito a la Universidad Rey Juan Carlos, donde proyecta actividades de extensión.
- Los programas de extensión y responsabilidad social que se han constituido en nueve centros o institutos especializados que ofrecen diversas actividades en su campo.
- El núcleo de profesores al servicio de la Institución, compuesto por 224 docentes de tiempo completo, de los cuales cuarenta y dos tienen título de doctor y ciento dos de maestría y 15 profesores de medio tiempo, de los cuales uno tiene título de doctor y ocho de maestría.
- El sistema de investigación e innovación de la Universidad Sergio Arboleda, SIIUSA, fortalece el trabajo de 22 grupos adscritos y 35 semilleros, de los grupos uno está en categoría A1, dos en A y dos en B de Colciencias.
- El avance en la movilización de recursos externos para la investigación; en 2009 la Universidad financió con sus propios recursos esta función, en tanto, en 2012 los grupos captaron 2040 millones de pesos de fuentes externas, de los cuales 1835 millones provienen de fuentes colombianas y 205 millones de fuentes internacionales.
- La creación del Fondo de Financiamiento de Investigación e Innovación de la Universidad Sergio Arboleda FIIUSA.
- El crecimiento en publicaciones científicas en los últimos dos años, lo cual ha llevado a los grupos a duplicar el nivel de publicaciones en revistas internacionales indexadas, ISI y SCOPUS.
- Las acciones tendientes a disminuir el índice de deserción estudiantil, interviniendo los factores de riesgo académico personal y económico a través de tutorías, coaching y créditos, entre otros. Así mismo, se destaca el sistema de estímulos, entre ellos el programa Honores Rodrigo Noguera Laborde, dirigido a los mejores estudiantes con descuentos de hasta un 50%.
- Los tiempos establecidos a los profesores para el desarrollo de las funciones misionales, los cuales se calculan con base en los mínimos de dedicación a la docencia de acuerdo al peso de la investigación.
- Los programas para promover el desarrollo del conocimiento, la actualización y la cualificación del estamento profesoral. En el año 2012 la Universidad apoyó a docentes en estudios de doctorado y de maestría, a través de convenios de universidades del exterior.
- La capacitación y actualización permanente a los profesores en campos como pedagogía, evaluación del aprendizaje, proceso curricular, epistemología, investigación en el aula y legislación sobre la educación superior.
- Los esfuerzos por mejorar la flexibilidad y la interdisciplinariedad a través de materias humanistas en todas las carreras, homologaciones, opciones de grados, un segundo idioma, pluralidad de materias electivas, prácticas empresariales y actividades complementarias desde la extensión y la investigación.
- Los programas institucionales que se ofertan a los egresados a través de la oficina que la Universidad

ha dispuesto para ello, y que ofrece becas para estudios de posgrado, servicio de información de empleo y apoyo al emprendimiento Sergista.

- La red de sistemas de información propios de la Universidad, tales como el SINFA para registro académico, APOTEOSYS para el sistema financiero y el sistema de escalafón docente y plan de trabajo.
- La amplitud de oferta de programas y actividades de bienestar en beneficio de la comunidad académica.
- Los sistemas de comunicación interna, bien difundidos, confiables y oportunos.
- Los recursos de apoyo académico, laboratorios, bibliográficos e informáticos, suficientes, actualizados y adecuadamente administrados.
- El crecimiento gradual de los ingresos operacionales y no operacionales, que superan en un 5% los gastos de la Institución, dan cuenta de un adecuado manejo financiero.
- La sede en Santa Marta funciona adecuadamente a pesar de los pocos años de actividad, con alto nivel de eficiencia en la utilización de recursos, preocupación por la mejora continua y pertinencia en sus actividades en la región Caribe.

3.4.4. DIRECCIÓN NACIONAL DE ESCUELAS POLICÍA NACIONAL

- Misión Institucional clara y conocida por la comunidad y un PEI acorde con esa Misión.
- 8 Programas acreditados.
- 801 becas y quien estudia continúa recibiendo su salario.
- Creación de la Vicerrectoría de Investigaciones articulada con la CyT del sector defensa.
- 2081 profesores, 85 Magísteres y 8 doctores. El 63% de los profesores son de planta de la Policía.
- La infraestructura de las Escuelas. Red inalámbrica en 14 escuelas, aulas inteligentes, pistas de entrenamiento virtual, etc.
- Actividades de publicación: más de diez Revistas ins-

titucionales.

- Las actividades de cursos, diplomados, talleres y seminarios que han permitido la capacitación de 10.347 profesores de la DINA, cerca de 20.000 de las Escuelas, y 1.698 extranjeros. Así mismo, la capacitación de 2.647 miembros de la policía colombiana en el extranjero y de 7.895 extranjeros, por fuera del país, con el apoyo de las Escuelas.

3.4.5. FUNDACIÓN UNIVERSIDAD JORGE TADEO LOZANO

- Misión y Visión coherente con el Plan de Desarrollo 2009-2014.
- Aumento de cobertura al pasar de 10.000 a 12.000 estudiantes con programas de Maestría y Doctorado
- Proyección social ligada a programas culturales y sociales.
- La planta docente, en vías de consolidación, y comprometida con el cumplimiento de la misión institucional. En el 2007 la Universidad contaba con 103 profesores de tiempo completo. Hoy, tiene 205 profesores de tiempo completo, 21 de ellos con doctorado y 133 con maestría. 22 profesores cursan estudios de doctorado y 2 de maestría en el exterior, todos ellos con apoyo de la institución. Adicionalmente, 21 están adelantando estudios de doctorado y 40 de maestría en el país, también con apoyo institucional.
- 7 programas acreditados en el 2012.
- Planta física con 53 laboratorios y 37 salas de cómputo.
- Sistema de Bibliotecas con 656 puestos de trabajo.
- Universidad formativa que hace investigación. Pasó de 8 grupos categorizados a 31 en el 2012 y de 8 artículos a 47 en el 2012.

3.4.6. ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS (EAN)

- Un crecimiento constante con buen posicionamiento en la formación de administradores y empresarios.
- El PEI enfatiza en la formación del espíritu empren-

dedor: Universidad emprendedora y “Universidad para los empresarios”.

- Oferta de 68 Programas, 9 de Pregrado, 27 Especializaciones, 7 Maestrías y 4 en extensión y un Doctorado.
- La cultura de la autoevaluación y el mejoramiento continuo instaurada en la institución que se observa en el logro de la obtención de la acreditación de nueve de sus programas tanto por el CNA, como ente nacional acreditador, como por otros entes acreditadores del exterior tales como la ACBSP Acreditación por Association of Collegiate Business Schools and Programs y la Accreditation Board for Engineering and Technology-ABET, además de la implantación del Sistema de Gestión de la Calidad NTC-ISO 9001:2008 y el certificado CO09/2794 de SGS.
- Fomento de una política de doble titulación.
- 47% de los estudiantes en formación virtual con una consolidación del modelo.
- 6281 estudiantes atendidos por 134 profesores de tiempo completo, 29 con doctorado, 87 con Maestría. Entre 2006 y 2013 han apoyado 17 profesores para su formación doctoral.
- 32 Convenios internacionales para convenios de doble titulación, movilidad y pasantías.
- 11 Grupos de investigación de los cuales dos están en A1 y dos Grupos en B.
- Bienestar Universitario: salud integral, gestión cultural, consejería estudiantil, actividad física, recreación y deportes, fidelización y monitoreo, comunicaciones que abarcan a estudiantes presenciales y virtuales.
- Inversiones para mejorar la calidad de las instalaciones.
- Políticas institucionales para el dominio de una segunda lengua y uso de TIC.

3.4.7. Escuela Colombiana de Ingeniería Julio Garavito

- La coherencia entre la misión y el Proyecto Educativo Institucional
- Los programas académicos que oferta la institución

en áreas estratégicas para el desarrollo de la región y el país en general: 10 programas de pregrado de los cuales 7 están acreditados por alta calidad, 11 especializaciones y 5 maestrías.

- La población estudiantil que atiende la Institución: 5063 estudiantes de los cuales 4466 son de pregrado en áreas de la Ingeniería (Civil, Eléctrica, Sistemas, Industrial, Electrónica, Mecánica y Biomédica), Economía, Administración de empresas y Matemáticas; 288 de especialización y 163 de maestría.
- Los 11860 egresados de la Institución que laboran en diferentes sectores tanto nacionales como extranjeros y valoran la formación recibida.
- El adecuado número y nivel de formación de los profesores que atienden las funciones misionales de la Institución: 116 de tiempo completo con contrato indefinido, de los cuales 20 son doctores y 70 son magísteres; 23 de tiempo completo con contrato a 11 meses de los cuales 2 son doctores y 12 son magísteres y 306 catedráticos de los cuales 11 son doctores y 124 magísteres.
- Los grupos de investigación vinculados a la institución: el grupo denominado CIOL clasificado en A por Colciencias, los grupos CTG y CIMSER clasificados en B, 4 grupos clasificados en C y 4 en D; además de 14 semilleros de investigación.
- Los numerosos proyectos de extensión que ha desarrollado la Institución en los últimos años: 28 en Ingeniería Industrial, 56 en Ingeniería Civil, 10 en Ingeniería Eléctrica, 14 en Ingeniería de sistemas, 3 en el Departamento de Ciencias Naturales, 6 en el Departamento de Humanidades y 2 en forma interdisciplinaria.
- La flexibilidad y la interdisciplinariedad de los programas que ofrece la institución, lo cual favorece la formación integral de sus estudiantes.
- Las políticas y acciones institucionales para reducir la deserción estudiantil tales como el Plan de Estudio

Personalizado, seguimiento académico, consejerías, monitorias académicas, becas, talleres de refuerzo y el programa de articulación con la educación media.

- La puesta en marcha de programas de intercambio estudiantil y las facilidades para el aprendizaje de una segunda lengua.
- Los programas de bienestar universitario que favorecen el desarrollo humano integral de todos los miembros.
- Los adecuados recursos físicos, bibliográficos, salas de computo, redes, comunicaciones, bases de datos, laboratorios y de bienestar universitario.
- El manejo transparente y cuidadoso de los recursos financieros, debidamente auditados, lo cual garantiza su adecuado funcionamiento, desarrollo y sostenibilidad institucional.

3.4.8. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA

- La trayectoria de 186 años, la pertinencia social y académica de la institución y su compromiso con la formación, la producción de conocimiento y la participación en la solución de problemas de su entorno local y regional.
- La presencia institucional en diez y siete (17) municipios de la región Caribe y de otros departamentos, con impacto positivo en el desarrollo.
- La cobertura educativa de la institución reflejada en 10 facultades, 6 institutos, el Centro Regional de Educación Abierta y a Distancia-CREAD.
- La amplia cobertura en todos los niveles de formación: 23 programas de pregrado presenciales, 24 programas a distancia, 31 especializaciones, 12 maestrías presenciales y 6 doctorados; que atienden una población estudiantil de 21.251, de los cuales 9.481 están en programas presenciales y 11.770 en programas a distancia. Los estudiantes de maestría y doctorado representan solo el 0.5% de la matrícula total.
- El referente pedagógico, centrado en el aprendizaje y en el desarrollo de competencias del ser humano en

su dimensión profesional, personal, social, científica, política y ciudadana; de forma que se constituya en factor de desarrollo social, económico y cultural de la sociedad colombiana.

- La planta docente de la universidad conformada por 1.302 profesores de los cuales
- 368 son de tiempo completo, 115 de medio tiempo y 819 de catedra. De los profesores de tiempo completo, 71 son doctores, 199 son magísteres y 81 especialistas.
- La política y acciones para el fortalecimiento profesional y pedagógico de la planta profesoral, los esfuerzos para estimular y apoyar la formación de los docentes a nivel de maestría y doctorado.
- Los 107 grupos de investigación que apoyan a los diferentes programas de la institución: clasificados por Colciencias (2010): 5 A1, 4 A, 17 B, 20 C, 35 D y 26 registrados con adecuada productividad académica; además de los semilleros de investigación y jóvenes investigadores.
- El significativo avance de la publicación de artículos en revistas de circulación internacional al pasar de 28 en el año 2009 a 133 en el 2012.
- La creación de la Vicerrectoría de Investigación, en el año 2007, y las asignaciones presupuestales para la investigación que le han permitido ir consolidando el sistema institucional de investigaciones.
- El importante número de egresados: en el periodo 2010-2 al 2012-2 se graduaron 4186 estudiantes, de los cuales 2591 en programas de pregrado presenciales, 547 en programas de pregrado a distancia, 992 en programas de especialización, 50 en maestría y 6 en doctorado.
- Las políticas y acciones institucionales por velar y apoyar a sus estudiantes para que permanezcan en la Universidad y en sus programas y logren su meta de promoción profesional.
- El esfuerzo que hace la Universidad en la enseñanza de las lenguas extranjeras, en especial el idioma in-

- glés.
- Los numerosos convenios suscritos que hacen visible la diversidad de instituciones con quienes interactúa en este ámbito de acción y la variedad de objetos comprometidos en estos convenios.
- La certificación ISO 9001 de 2009 por parte de ICONTEC.
- Los adecuados recursos de infraestructura física, diferentes campos, laboratorios, hospital, el Centro Tecnológico de Información y Comunicación, recursos bibliográficos, informáticos, bases de datos y de apoyo docente.
- Los adecuados y suficientes recursos financieros de la institución para acometer las inversiones requeridas y proyectar sus desarrollos bajo parámetros de factibilidad y sostenibilidad.
- Los adecuados sistemas de información que apoyan a los procesos de autoevaluación y a la toma de decisiones institucionales.

3.4.9. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLÍVAR

- Gran reconocimiento entre la comunidad por su fuerte compromiso social
- Coherencia con ser una institución educativa con vocación empresarial.
- El 61% de los estudiantes pertenecen a estrato 3 y 4 y el 29% a estrato 1 y 2.
- El estatuto docente favorece el escalafonamiento de profesores
- Movilidad académica respaldada por la oficina de relaciones internacionales.
- Alta inversión en formación de profesores.
- Certificación ISO en Gestión.
- Sistemas de información para la gestión académica y administrativa.
- El Bienestar Universitario es una fortaleza.
- El Proyecto Educativo Institucional está bien formulado y es el que orienta la toma de decisiones en materia académica y administrativa.
- Los reglamentos estudiantiles son adecuados, definen de una manera clara y precisa los derechos y deberes de los alumnos, el régimen disciplinario y los criterios de permanencia.
- La política institucional sobre estímulos y créditos a estudiantes es generosa y favorece el ingreso de estudiantes destacados de los sectores en condiciones socioeconómicas menos favorecidas. En efecto el 61% de los estudiantes de la institución pertenece a los estratos 3 y 4 y el 29% a los estratos 1 y 2 lo cual da cuenta del esfuerzo en becas y apoyos financieros.
- El estatuto docente cubre los diversos aspectos necesarios para la consolidación de la comunidad académica. Los concursos incluyen la presentación del plan de trabajo y además se contempla para el desarrollo del profesor el escalafón y sus categorías.
- El núcleo de docentes ha sido fortalecido durante los últimos años, tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo. La institución tiene el 15.5% de los profesores con doctorado y 74.5% con maestría. En total son 110 docentes con dedicación exclusiva y contrato a término indefinido, 17 son doctores y 82 tienen título de maestría. El 53% de los profesores es bilingüe.
- La movilidad académica está respaldada por la oficina de relaciones internacionales, que ha alcanzado importantes logros con sus acciones.
- La Institución tiene políticas de investigación científica y aplicada. Producto de estas políticas han consolidado sus grupos de investigación y pasó en la convocatoria 2010 de tener 4 grupos en categorías bajas a lograr: 1 grupo A1, 3 grupos A, 3 grupos B, 1 grupo C y 1 grupo D, para un total de 11 grupos categorizados por Colciencias. Sin embargo, es de resaltar que la UTB actualmente tiene 25 grupos de investigación, 11 categorizados por Colciencias y 14 avalados institucionalmente.
- Los adecuados sistemas de información para la gestión académica y administrativa, tales como: SIRIUS, sistema integrado de recursos de información; JA-

NIUM, sistema de información para bibliotecas, SI-FAD, sistema de información administrativa y financiera; DOCUWARE, sistema de gestión documental y SIGIES, sistema gerencial de información estadística institucional.

3.4.10. UNIVERSIDAD DE MANIZALES

- La política institucional de autoevaluación y acreditación, reflejo de un criterio de calidad interiorizado en las diferentes instancias de la Universidad, y orientada al cumplimiento de una misión claramente definida y articulada con las acciones concretas, definidas de forma participativa, que determinan su cumplimiento.
- La diversidad de oferta educativa de la Institución, coherente con su carácter de Universidad, evidenciada en la existencia de 5 facultades, 17 programas de pregrado (4 técnicos, 4 tecnológicos y 9 profesionales) y 28 de posgrado (21 especializaciones, 8 maestrías, y un doctorado), con una cobertura de 5500 estudiantes, de los cuales cerca de 4000 son de pregrado.
- La planta de profesores que apoya a la Universidad en el cumplimiento cabal de su misión. En total se cuenta con 417 profesores, 118 de ellos de tiempo completo, 94 de medio tiempo y 205 catedráticos. El 22% de los profesores son especialistas, el 46% cuenta con título de maestría y el 10% con título de doctorado. La Universidad ha mostrado un interés evidente en la conformación de su planta. En 2008 contaba con 48 profesores de tiempo completo con maestría, y 3 con formación doctoral. En el momento del proceso de acreditación pasó a tener 75 profesores con maestría y 16 con doctorado. Entre los profesores de medio tiempo, 6 tenían doctorado y 41 maestría. Hoy, 15 tienen formación doctoral y 46 de maestría.
- Las actividades de investigación coherentes con la naturaleza de la Institución y evidenciada en mejores indicadores. El número de proyectos pasó de 42 a 100 entre el 2008 y el 2014, y el número de investigadores

activos se incrementó de 15 a 63 en el mismo período. La universidad cuenta con 5 grupos A, 3 B, 2 C y 4 D según los criterios de Colciencias. Durante los últimos cuatro años, los docentes han publicado 12 artículos A1, 82 A2, 80 B, 113 C, para un total de 287 artículos indizados. Así mismo, 184 libros y 261 capítulos de libro. El total de publicaciones en Scopus durante el período es de 72.

- Las actividades de los centros CINDE, CIMAD y DINA cuyos aportes a la región y el país son ampliamente reconocidos.
- Las actividades de internacionalización, especialmente en el área de la investigación posdoctoral de ciencias sociales, niñez y juventud.
- Los esfuerzos institucionales por disminuir la deserción, especialmente por medio de la flexibilidad curricular, las tutorías centradas en problemas, las monitorias, y la adopción de múltiples opciones de grado, pertinentes según las especificidades de cada programa académico.
- La existencia de un estatuto profesoral que define los deberes, derechos, el escalafón, los criterios académicos de vinculación, el régimen disciplinario y la participación de los docentes en la vida académica.
- Los esfuerzos por formar a los profesores en pedagogía, evidenciados en el diplomado en docencia que han cursado 200 profesores.
- La participación de la Universidad en el Sistema Universitario de Manizales (SUMA) que favorecen los procesos de movilidad de estudiantes de pregrado y posgrado en la ciudad.
- Las actividades de Bienestar que contribuyen al desarrollo humano de estudiantes y profesores y que asumen integralmente al individuo, de acuerdo con la misión de la institución.

3.4.11. ESCUELA NAVAL DE SUBOFICIALES ARC BARRANQUILLA

- Mejoramiento basado en: cualificación de los profesores, iniciación en procesos de investigación, redes externas y flexibilidad curricular interdisciplinaria.
- Misión coherente con la naturaleza de la institución.
- La oferta es única en el país.
- Todos los programas acreditables están acreditados.
- Tiene 14 subsedes académicas que ofrecen escenarios de formación.
- 69 docentes para 561 estudiantes y el 34% es personal uniformado.
- Un adecuado proceso de selección.

3.4.12. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA (UNAB)

- Un PEI enfocado a la formación integral. Pertinencia Misional que se ha logrado construir en Bucaramanga.
- Oferta educativa basada en 105 programas de los cuales 26 profesionales, 14 Tecnológicos, 11 Técnicos 46 Especializaciones y 8 Maestrías. 72% Presenciales y 28% Virtuales. De los cuales 10 están acreditados.
- Apropiación de las TIC asociadas a procesos de aprendizaje y convenios con más de 10 universidades del país.
- 237 profesores de tiempo completo que atienden 9447 estudiantes. 4% tienen doctorado y el 38% Maestría.
- Plan 80-20 de Formación docente permite que 24 profesores se estén formando con ayuda de la Universidad.
- Políticas de Investigación con énfasis en el Desarrollo de Proyectos. Cuentan con 87 grupos y 87 proyectos activos. Un Grupo en A1, 1 en A y 5 en B.
- En dos años 405 artículos en revistas científicas.
- Convenios Internacionales activos.
- Entre el 2008 y el 2012 se certificaron 3094 estudiantes en el nivel B2 de inglés.
- Excelente infraestructura de Bienestar y de informática con 24 salas de informática.
- Fuerte componente de Emprendimiento.

- Consultorios Financieros, Jurídico, etc.

3.4.13. COLEGIO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE ADMINISTRACIÓN

- La trayectoria de 40 años del CESA formando profesionales y dirigentes con capacidad de liderar y crear en el campo de la administración de empresas, para los sectores público y privado de Colombia.
- El logro de la Misión que se evidencia en el número de empresas iniciadas por sus egresados del pregrado, del postgrado y de los cursos de extensión; se estima que cerca del 40% de los estudiantes han creado empresas.
- La planta profesoral conformada por 320 profesores, de los cuales 26 son de tiempo completo, 3 de medio tiempo y 291 catedráticos. En términos de su formación, 25 tienen Doctorado (7 de tiempo completo y 18 catedráticos), 133 Maestría (11 de tiempo completo, 3 de medio tiempo y 118 catedráticos) y 55 especialización (1 de tiempo completo y 53 catedráticos). La población estudiantil alcanza 1.656.
- El modelo pedagógico que se expresa en el balance de la formación tanto teórica como práctica; la formación personalizada, expresada en el tamaño de los grupos que se sitúan alrededor de 20 alumnos por salón.
- Las visitas empresariales y las prácticas en las empresas por parte de los estudiantes, son actividades que refuerzan el modelo educativo.
- La oferta de pregrado del CESA con el programa de Administración de Empresas, acreditado en tres ocasiones, la última re-acreditación fue otorgada por seis años en 2011.
- La creciente oferta de posgrados.
- La existencia del Grupo de Investigación en Innovación y Gestión Empresarial clasificado en B por Colciencias con cuatro líneas de investigación en Globalización y Gestión, Finanzas, Marketing y Economía.

- La existencia y aplicación de los reglamentos de pregrado y el reglamento general de estudiantes de posgrado, que establecen sus deberes y derechos, su ingreso a la institución, el sistema de evaluación, la participación en órganos del CESA, los cursos coterminales, las distinciones e incentivos y los requisitos de grado.
 - La baja tasa de deserción por cohortes, que se ubica entre el 9 y el 13%.
 - Los avances de la Editorial reconocida por Colciencias.
 - La producción académica de los profesores e investigadores del CESA que se muestra en artículos publicados en revistas indexadas nacionales e internacionales, libros y artículos de libros.
 - Las actividades de extensión realizadas por la Unidad de Gestión Empresarial, encargada de mantener, promover y fortalecer el relacionamiento con el sector empresarial.
 - La implementación del plan de internacionalización del CESA con sus cuatro estrategias: internacionalización de los profesores, internacionalización de los estudiantes, internacionalización de los procesos académicos e internacionalización institucional.
 - La implantación del Learning Management System (LMS PAPERNET) que apoya al proceso académico y ha alcanzado desde el último semestre del 2012 el 100% de los cursos de pregrado y posgrado.
 - El uso del aplicativo Academosoft (My Cesa), Sistema de Información Integrado de Procesos Académicos, que reúne para cada programa los procesos de inscripciones, matrículas académicas, matrículas financieras, control de plan de estudios y graduación.
 - La dotación de la biblioteca y hemeroteca del CESA que ofrece recursos y servicios orientados al apoyo académico.
 - La infraestructura física que garantiza espacios aptos y suficientes para el desarrollo de las actividades académicas
 - El programa de Bienestar Universitario del CESA que tiene como propósito proveer una formación integral.
 - El reconocimiento al CESA como Gran Empleador por Prácticas de Gestión Humana (2013) y certificada como Empresa Familiarmente Responsable (2014), lo que hace evidente la preocupación por el bienestar de profesores y administrativos.
 - El riguroso manejo presupuestal general de la Institución, conformado por los ingresos corrientes y extraordinarios, gastos de funcionamiento y gastos de inversión de las áreas académicas y administrativas. Los estados financieros del CESA resaltan la transformación del patrimonio que pasó de \$12.176,5 millones en 2003, a \$ 24.655.2 millones en 2007, y alcanza la cifra de \$ 73.813.3 millones en 2013.
 - La existencia de la Asociación de Egresados del CESA (AECESA).
- 3.4.14. FUNDACIÓN TECNOLÓGICA ANTONIO DE ARÉVALO
- Misión coherente con los objetivos de la Educación Superior técnica y tecnológica.
 - Liderazgo en la constitución de Ceres para ampliar cobertura.
 - Certificación ISO 9001; 2000 en los procesos administrativos.
 - Dos grupos de investigación en B y un apoyo a los Semilleros de Investigación.
 - Utilización de TIC con base en la plataforma SPLAVIA.
- 3.4.15. INSTITUTO UNIVERSITARIA TECNOLÓGICO DE ANTIOQUIA
- La cultura institucional de autoevaluación y mejora permanente, que se ve reflejada en el otorgamiento de Acreditación de Alta Calidad de cinco (5) programas académicos (Tecnología en Gestión Comercial, Tecnología Agroambiental, Tecnología en Investigación

Judicial, Tecnología en Sistemas por ciclos propedéuticos y Licenciatura en Educación Preescolar), en coherencia con su naturaleza de Institución Universitaria Tecnológica.

- La institución cuenta actualmente con 9 grupos avalados de los cuales 7 fueron clasificados en Colciencias (Uno en Categoría A, uno en Categoría B, cuatro en Categoría C y uno en Categoría D) lo que constituye la clasificación del 77% de los grupos de la institución.
- La Institución cuenta actualmente con 25 investigadores clasificados en el sistema de Ciencia Tecnología e Innovación. Con respecto a la convocatoria anterior se pasó de tener 16 investigadores junior a tener 18 y de 2 investigadores asociados se pasó a 7. La Institución pasó de tener 18 investigadores clasificados en COLCIENCIAS a contar con 25 investigadores, lo que representa un incremento de 39%.
- La deserción promedio de los programas de la institución es del 12.12% durante el periodo 2015 II, que la ubica por debajo del promedio nacional.
- La infraestructura física, tecnológica y los espacios verdes, que guardan respeto por el medio ambiente y ofrecen un campus limpio, moderno y agradable para la estancia y el desarrollo de las actividades de estudiantes, docentes, administrativos y visitantes. Así mismo, los recursos de apoyo académico son adecuados como el Apolo 11 como escenario para fortalecer el bilingüismo; el Complejo Financiero y Centro de Negocios, como iniciativas y desarrollo moderno, competitivo y pertinente.
- La participación de los egresados en procesos de innovación y regionalización de la Institución, y el alto grado de empleabilidad de los mismos en el medio, desarrollando actividades propias de sus respectivos perfiles de formación.
- El impacto social educativo positivo que ha tenido la institución con el “Modelo de Regionalización”, en el cual la Institución ha atendido hasta la fecha, 86 de los 125 municipios del departamento de Antioquia,

través de varias estrategias entre las cuales se destacan las siguientes: el Proyecto Moravia florece para la vida, ejemplo para el mundo; la Unidad de Atención Integral (UAI); la Evaluación de la huella hídrica en la cuenca del río Porce; la Formación de cuidadores del Adulto Mayor; el desarrollo de la Unidad de Emprendimiento; la Cátedra Empresarial; el Complejo financiero y la Cátedra Universitaria para Adultos Mayores CUAM.

- Se destaca la participación de la Institución en el proyecto: Gestores de Innovación de Educación Superior (GIES), liderado por RUTA N y la Universidad de Purdue, para lograr: transformación curricular, innovación en prácticas de enseñanza y aprendizaje: el nuevo salón de clase, innovación en procesos de atención desde la administración, experiencia de usuario, nuevas formas de trabajo, modelos de negocio, liderazgo en procesos de innovación, el emprendimiento en la academia, sistemas de articulación con redes, nuevos modelos de retención del capital intelectual, movilidad dentro y fuera del país, inclusión (social, económica, cultural, etc.), TIC para monitoreo de calidad y diferenciación en docencia, modelos de cualificación del recurso humano en las IES, extensión basada en tecnología educativa, sistema de monitoreo real de las investigaciones.

3.4.16. UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

- La amplia trayectoria histórica y el impacto social de la Universidad Pedagógica Nacional, con 60 años de existencia formando maestros e investigadores en el área de la pedagogía y educación. La Universidad cuenta con 21 programas de pregrado de los cuales 11 están acreditados, con 8.318 estudiantes, 7 especializaciones con 212 estudiantes, 9 maestrías con 1.120 estudiantes y un doctorado (interinstitucional) con 106 estudiantes para un total de 9.756 estudiantes, lo que demuestra el desarrollo académico e institucional

- de la Universidad.
- De acuerdo con información actualizada suministrada por la Universidad, en los últimos 5 años la planta docente ha mejorado considerablemente pasando de 427 docentes de tiempo completo en el año 2010 a 465 al 2015- II, lo que muestra una relación de 21 estudiantes por profesor.
- De los 465 docentes de tiempo completo, 62 cuentan con formación doctoral (13%) y 279 con maestría (51%). Adicionalmente la institución tiene 49 docentes de medio tiempo, 5 de ellos con doctorado, 35 con maestría.
- La Universidad Pedagógica Nacional cuenta con 8 revistas indexadas por Colciencias, de las cuales 2 están en categoría A2, 5 en categoría B y 1 en categoría C, lo que garantiza la calidad de las publicaciones realizadas en las mismas.
- La Universidad ha logrado fortalecer el clima institucional, mediante la creación de espacios para la participación de las organizaciones estudiantiles, profesoraes y de trabajadores en los diferentes frentes que viene desarrollando para su gradual transformación. Iniciativas como el Plan Institucional de Capacitación, el Plan de Salud Ocupacional, el Programa Con-vivencias y el programa “Ponte la 10 por la Universidad”, lo cual permitió mejorar la planta física de la calle 72, son ejemplos concretos del fortalecimiento del clima institucional, ampliando el diálogo y el trabajo en equipo.
- Se destaca la participación de la Universidad Pedagógica Nacional en los procesos de negociación y resolución de conflictos en el campo educativo dado que participa de manera activa en la Política Educativa del país desde el Movimiento Pedagógico de los años ochenta.
- La Universidad cuenta con la existencia de un campo de prácticas sólido como el Instituto Pedagógico Nacional, lo que es absolutamente estratégico e importante para el trabajo pedagógico y la formación in-

tegral de los estudiantes en los diferentes programas que ofrece la institución.

3.4.17. UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA

- La trayectoria, la pertinencia social y el impacto de la Universidad en la formación de capital humano necesario para la región Caribe.
- La refundación de la Universidad en los últimos 15 años, la cual le permitió superar la difícil situación financiera y administrativa, crecer académicamente y mejorar su infraestructura física.
- La Misión y el PEI que orientan la definición de políticas y el desarrollo del proceso educativo, la producción de conocimiento, la administración y la gestión institucional.
- La gobernabilidad institucional que garantiza la sostenibilidad y el mejoramiento de la calidad.
- La política de autoevaluación, acreditación y aseguramiento de la calidad, a través de la cual se armoniza el Sistema de Gestión Integral de la Calidad con el sistema de Acreditación.
- La amplia oferta de programas académicos pertinentes para la región y el país: 28 de pregrado (22 universitarios y 6 tecnologías) y 27 de posgrado (15 especializaciones, 8 maestrías y 4 doctorados).
- Los significativos apoyos económicos a los grupos de investigación según su categorización en Colciencias. Grupo A1 \$ 150.000.000, A \$120.000.000, B \$ 80.000.000, C \$ 50.000.000 D \$ 30.000.000 y los reconocidos \$ 10.000.000, para un total de \$ 2.200.000.000 para la vigencia 2015.
- La población estudiantil atendida por la Universidad. Actualmente la institución cuenta con 22.471 estudiantes de los cuales 14.000 son de pregrado presencial, 8.000 de pregrado a distancia y 471 de posgrado. La mayoría de los estudiantes provienen de grupos sin estrato y estratos I y II.

- La acreditación de ocho programas de pregrado, la certificación de 22 procesos administrativos, bajo la norma ISO, por parte de ICONTEC y el plan estratégico de Desarrollo 2010-2019.
- El número de profesores al servicio de la institución: 160 de tiempo completo a término indefinido, 34 contratados a 11-12 meses y 666 catedráticos contratados a 4-5 meses.
- La convocatoria docente, actualmente en desarrollo, con el fin de vincular a la institución 172 profesores de tiempo completo de planta y 4 de medio tiempo.
- El plan de desarrollo profesoral que permite la formación de los profesores a nivel de posgrado.
- El adecuado modelo de gestión financiera durante la etapa de refundación y reconocido por organismos externos como “A” de Fitch Rating; además de la transparencia y eficiencia en función de sus procesos misionales.
- La infraestructura física representada en buenos edificios, aulas y zonas de recreación, jardines y lagos muy bien cuidados, limpieza general del campus, buenos laboratorios, modernos y suficientes para la investigación y docencia, las salas de computo, la biblioteca con buena capacidad para estudio, material bibliográfico, audiovisual y bases de datos.
- Las políticas e infraestructura física y logística orientada al Bienestar Universitario, concebido como eje integrador del proceso formativo.
- El buen clima institucional entre todos los estamentos y la estabilidad del funcionamiento académico en los últimos 15 años.

3.4.18. ESCUELA MILITAR DE CADETES JOSÉ MARÍA CÓRDOBA

- La movilidad docente y estudiantil, entrante y saliente, la cual es destacada por el informe de pares y según los cuadros maestros se evidencia la visita de 90 profesores nacionales y extranjeros en los últimos 5

años. Por otra parte, todos los estudiantes participan dentro de su formación en el curso de liderazgo en los Estados Unidos.

- El programa ha consolidado su planta profesoral respecto al número de docentes vinculados en el periodo 2016 - I, ya que cuenta con 106 profesores de tiempo completo, de los cuales 8 son magister. Adicionalmente, la relación profesor/estudiante es de 27 estudiantes por profesor.
- La infraestructura física y las instalaciones que se adecuan a las necesidades de formación teniendo en cuenta la naturaleza de la Institución y de sus estudiantes.
- La Institución ha presentado una mejora de la retención en los últimos 4 años (2012 – 2015) dado que la deserción se encuentra por debajo de los promedios nacionales. En el periodo 2015 II la deserción por periodo de la Institución fue de 7.73% y el promedio nacional fue de 13.08%. La deserción por cohorte de la Institución es de 2.31% y el promedio nacional es de 53.32%.

3.4.19. UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA

- El incremento en el número de docentes vinculados a la Institución, entre 2009 y 2014, especialmente en la modalidad Jornada Completa pasó de 316 a 623 y en la modalidad de Media Jornada pasó de 225 a 238. En consonancia, se ha disminuido el número de docentes con contratación en la categoría Tiempo Completo (de 232 a 157) y Medio Tiempo (301 a 230), así como el número de Cátedra (de 1579 a 1.372) en estas tres estas categorías los contratos establecen sólo número de horas clase. La Institución en todas sus formas de contratación cuenta con 96 doctores, 1109 magister, 1223 especialistas y 192 profesionales.
- Los 89 grupos de investigación clasificados por Colciencias en la convocatoria 2014. La mayoría se encuentra en la seccional de Cali (29), seguida de Barranquilla (18), Bogotá (18) y Pereira (12). La seccional

de Cali también tiene la mayor concentración de grupos en categorías A y B con 9 grupos, seguida de Barranquilla con 5 y de Bogotá con 3; en estas seccionales se observa una mayor proporción de profesores con doctorado.

- El crecimiento en materia de cobertura académica, con programas creados bajo el criterio de pertinencia, sustentada en estudios de mercado para identificar las necesidades y expectativas de su entorno. La Institución cuenta con 66 programas de pregrado, 108 especializaciones, 9 especialidades médico quirúrgicas, 36 programas de maestría y 1 de doctorado. 27.521 estudiantes de pregrado y 4.754 de postgrado.
- La indexación de sus 13 revistas propias de las cuales 4 están indexadas en categoría B.
- La certificación del Sistema de Gestión de la Calidad bajo los lineamientos de la Norma ISO 9001:2000 para sus procesos administrativos de: Gestión de la dirección, administración de la calidad, gestión financiera, gestión humana, gestión de admisiones y registros, bienestar universitario, gestión de la biblioteca, gestión de la auditoría interna, gestión informática, gestión de servicios generales y gestión de adquisiciones y suministros.

3.4.20. UNIVERSIDAD EL BOSQUE

- El énfasis institucional en el desarrollo de programas en el área de Ciencias de la salud desde su creación, lo cual se refleja en que la Fundación Escuela Colombiana de Medicina fue creada por la Junta General de Socios de la Clínica El Bosque en julio de 1977, lo cual se ratifica por parte del Ministerio de Educación al otorgarle Personería Jurídica en 1978 como Escuela Colombiana de Medicina y adicionalmente tres (3) de los 4 programas acreditados, son del área de Salud.
- La relación de 15 estudiantes/docente de tiempo completo. De acuerdo con la información de los cuadros maestros para el periodo de 2015 I, se encontraban matriculados 11.196 estudiantes (9303 de pregra-

do y 1893 de posgrado), para ser atendidos por 736 docentes de tiempo completo

- Los 1428 proyectos de investigación desarrollados durante el periodo 2010 – 2014, de los cuales se derivaron publicaciones en artículos de revistas, libros, capítulos de libro y otras publicaciones académicas.
- Los 28 grupos de investigación clasificados en la plataforma ScienTI de Colciencias, de los cuales se encuentran 1 en A1, 5 en A, 8 en B, 10 en C y 4 en D.
- Los 151 proyectos de extensión desarrollados durante el periodo 2010 – 2014, los cuales contaron con financiación internacional, nacional y de recursos propios.
- La movilidad estudiantil internacional saliente y entrante. De acuerdo con la información de los cuadros maestros aportados por la institución, para el periodo 2010-2015 se registró movilidad internacional saliente de 220 estudiantes y movilidad internacional entrante de 47 estudiantes.
- Los convenios de cooperación académica nacionales e internacionales suscritos por la Universidad. De acuerdo con la información de los cuadros maestros, se encuentran activos y vigentes 82 convenios de cooperación internacional y 247 convenios de cooperación nacional.

3.4.21. UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

- Los programas anteriores hacen parte de una amplia oferta académica, representada por 21 pregrados, cuatro (04) carreras técnicas orientadas a las necesidades productivas de la región, cinco (05) Especialidades Médico Quirúrgicas, 19 Maestrías y dos (02) Doctorados, entre otras.
- La conformación de una planta profesoral compuesta por 356 docentes de tiempo completo (5% Profesionales, 9.8% Especialistas, 76,5% con título de Maestría, y 8,7% con título de Doctorado), para atender una población reportada de 8977 estudiantes, para una proporción docente: estudiante de 1:25.
- La implementación del “Plan de los 100 Doctores”

que con recursos propios de la Institución, contribuye a la cualificación de la planta docente a nivel doctoral, el cual en la actualidad está apoyando 71 docentes de tiempo completo, siendo: 29 en universidades colombianas, 16 en México, 12 en España, 5 en Argentina, 4 en Venezuela, 1 en Chile, 1 en Portugal, 1 en Costa Rica, 1 en Brasil y 1 en Panamá.

- El fortalecimiento del “Sistema de Investigación e Innovación”, que con sus Centros de Investigación en diferentes áreas del conocimiento y las Unidades para el Desarrollo de la Investigación e Innovación, a través de redes de cooperación nacional (con 86 instituciones) e internacional (10 de Canadá, 08 de USA, 05 de Europa, 81 de Latinoamérica y 5 de Brasil), se han desarrollado proyectos de investigación y de innovación tecnológica y social sobre temas estratégicos para el desarrollo socio-económico de las regiones de influencia de los mismos, con vinculación efectiva de estudiantes y docentes. En algunos casos la USB ha logrado ir más allá de la investigación para generar procesos de innovación, tanto tecnológicos como de innovación social.
- La consolidación de 31 grupos de investigación reconocidos y clasificados en Colciencias así: 1 en la Categoría A1, 18 en la Categoría A, 6 en la Categoría B, 5 en la Categoría C y 1 en la Categoría D. En la última medición de Colciencias se reconocen 1110 productos derivados de investigación, siendo 144 artículos publicados en revistas de alto impacto que pertenecen a las bases de ISI (Scopus, Mathscinet, e Isi Web of Science), 409 artículos publicados en revistas nacionales indexadas, 255 libros y 302 capítulos de libros, entre otros productos.

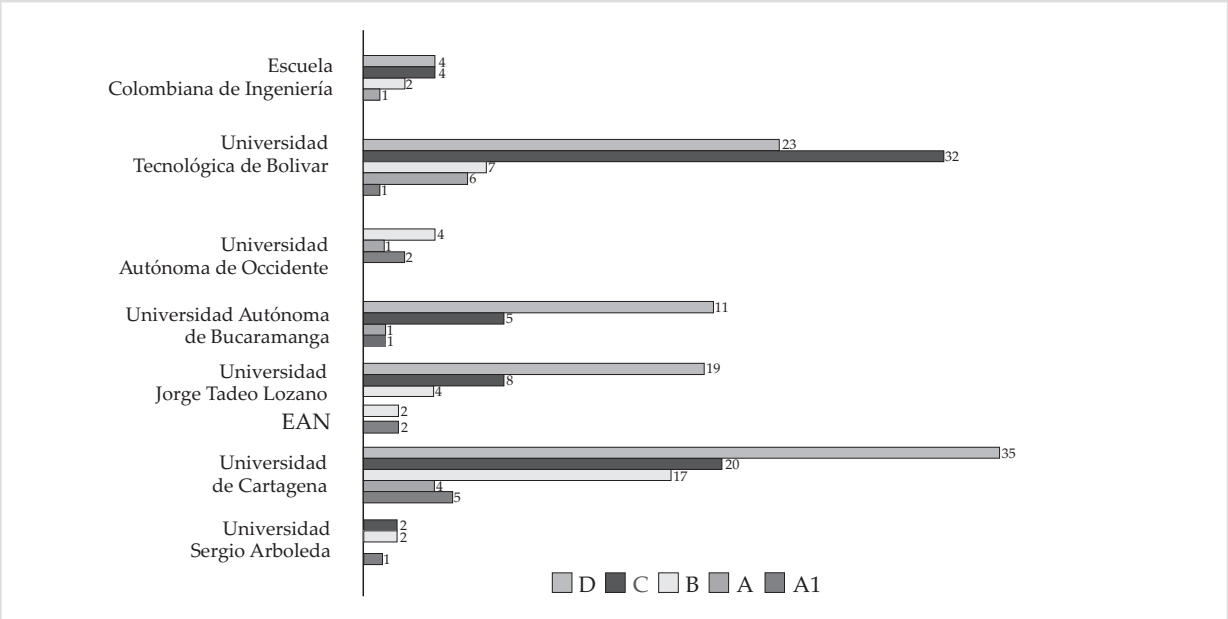
3.4.22. UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS

- El Proyecto Universitario Institucional (PUI) que se constituye en la guía política, cultural, educativa y pedagógica, el cual plantea principios y propósitos, a

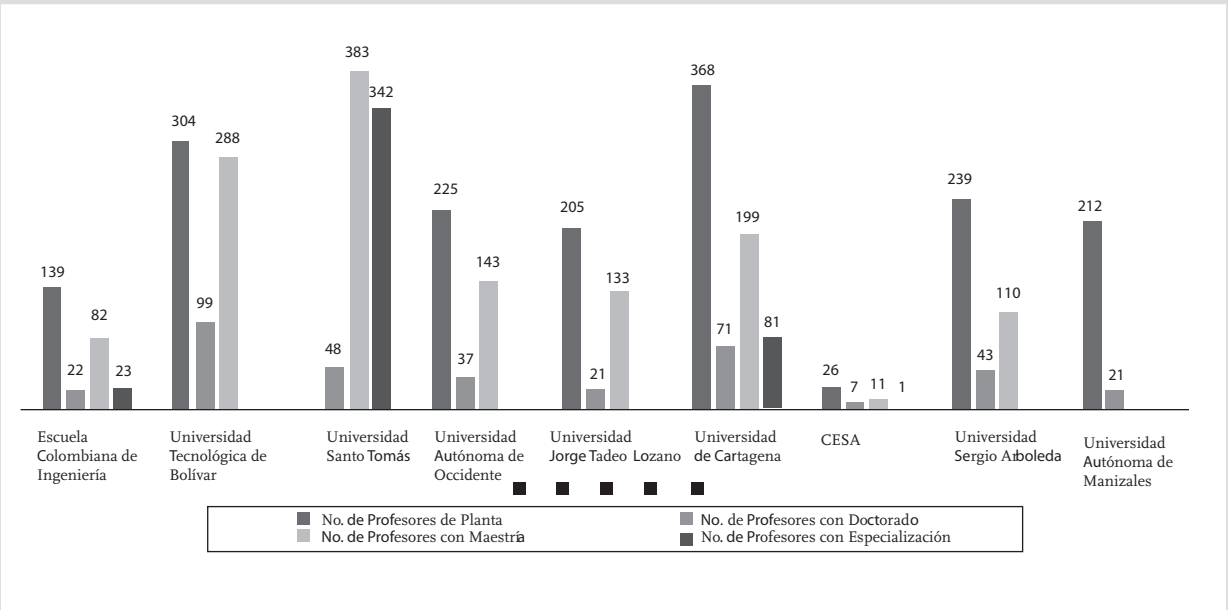
través de seis ejes de desarrollo que articulan las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión, y las líneas de acción, estrategias y mecanismos para cada uno de ellos.

- La Misión y la Visión de la universidad son coherentes con los principios que se plantean en PUI, han sido divulgadas y ampliamente apropiadas por la comunidad universitaria y expresan efectivamente la vida y las realizaciones de la Universidad.
- El proceso de actualización del “Plan Estratégico de Desarrollo 2007-2016” y del “Proyecto Universitario Institucional” para actualizar y proyectar el contexto de la Universidad hacia una ciudad-región cambiante, de tal forma que se puedan fortalecer los ejes estratégicos, tácticos y operativos de las funciones misionales de investigación y extensión, como estrategia de proyección de la Universidad.
- El desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber Pro 2013 – 2014, donde los promedios Institucionales se ubicaron por encima de los promedios Nacionales en cada uno de los grupos de referencia: Administración y afines, Bellas Artes y Diseño, Educación e Ingeniería, exceptuando los promedios de Ciencias Naturales y Exactas en los cuales 3 de las 5 pruebas genéricas se ubicaron por encima del promedio Nacional.

3.4.3. INDICADORES DE CONTEXTO IES – 4 AÑOS DE ACREDITACIÓN



Gráfica 8. Número de grupos de investigación por clasificación en COLCIENCIAS



Gráfica 9. Número total profesores de planta por nivel de formación

4. Características diferenciadoras de las IES con más años de acreditación

Se encuentra que entre las características que distinguen a las IES con más años de acreditación se tienen:

- Consolidación de una cultura de calidad que se refleja en el cumplimiento de todos los programas acreditables como acreditados y cuentan con certificación en sistemas de gestión de calidad.
- Alineación entre la misión, el PEI, el plan de desarrollo y el sistema de aseguramiento de la calidad.
- Incremento significativo de la producción académica en investigación y revistas indexadas.
- Cuentan con categorización alta en grupos de investigación clasificados en COLCIENCIAS en A, A1 y B
- Se resalta el que las IES han creado centros dedicados a las innovación, investigación, parque tecnológicos inter y transdisciplinar y han participado en centros de investigación de excelencia a nivel nacional e internacional. De igual forma, han movilizado grandes recursos de bolsas concursales y regalías.
- Promoción de programas para jóvenes investigadores
- Aumento considerable de profesores de Tiempo Completo lo que implica una disminución significativa en la relación maestro-estudiante.
- Aumento considerable de los niveles de formación de los profesores, especialmente en Maestría y Doctorado.
- Se destacan por hacer inversiones en Capacitación y Formación docente; la mayoría tienen un plan de desarrollo docente incentivado por el Estatuto Docente.
- Se evidencia una mejora significativa en Pruebas Saber Pro por encima de la media nacional.
- Gran visibilidad nacional e internacional, posicionamiento, reconocimiento e impacto en el medio de las IES.
- Incremento de nuevos programas especialmente posgraduales, (Maestrías y Doctorados) y disminución de las especializaciones.
- Estrategias de internacionalización centradas en lo curricular, en investigación, proyección social, movilidad de estudiantes y profesores. Acreditaciones internacionales, dobles titulaciones, prácticas internacionales, e intercambio de profesores y estudiantes entre otras.
- Se han desarrollado estrategias tendientes a promover el desarrollo integral del estudiante y acompañarlo en todo su proceso de formación, evitando la deserción.

