

ESTRATEGIAS, PARA UN BUEN HÁBITO DE LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL GRADO QUINTO DE LA ESCUELA LOMA REDONDA, MUNICIPIO DE JAMBALÓ
CAUCA.

MARÍA DEL TRÁNSITO CASAMACHIN.

ROSA EDITH RIVERA CALAMBAS

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Director

María Victoria Rodríguez Pérez

Doctora en educación.

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Bogotá D.C., Diciembre 2020

Resumen

La lectura hace parte de la esencia del ser humano para el desarrollo intelectual y emocional del ser, donde nos permite interactuar con el mundo que nos rodea. Desde la educación debemos brindar diversas estrategias para sensibilizar a los niños y niñas de la importancia de la lectura crítica, analítica y social.

En nuestra propuesta de intervención pretendemos brindar algunos elementos que faciliten al estudiante y a otros docentes la aplicación de otras metodologías que ayudan al fortalecimiento de la lectura en los diferentes espacios de su entorno social. Además, buscamos contribuir al cambio de método tradicional, que se ha aplicado durante muchas épocas siendo repetitivos en los establecimientos sin tener en cuenta los cambios de las nuevas generaciones.

Siendo que en la actualidad con las nuevas tecnologías la educación es uno de los pilares fundamentales en la adquisición de nuevos aprendizajes, con el uso adecuado de las diversas herramientas tecnológicas en beneficio de la persona y así pueda compartir sus experiencias en mejora de las condiciones humanas en los diferentes niveles educativos, que contribuyan al desarrollo integral de la comunidad.

También pretendemos con nuestra estrategia brindar elementos esenciales a las familias de las diferentes comunidades, puesto que las familias son de gran influencia en la comprensión lectora, en el desarrollo e integración de la personalidad de un estudiante, en el cambio de ambientes educativos para sus hijos y que sean ellos los comprometidos en mejorar las condiciones educativas en su entorno social, puesto que a través de la

lectura se adquieren conceptos claros y precisos que permiten al individuo a resolver diferentes situaciones que se le presentan en la vida.

Palabras claves:

Lectura-estrategia-metodología-interactuar.

Summary

Reading is part of the essence of the human being for the intellectual and emotional development of the being, where it allows us to interact with the world around us. From education we must provide various strategies to sensitize children to the importance of critical, analytical and social reading.

In our intervention proposal we intend to provide some elements that facilitate the student and other teachers the application of other methodologies that help to strengthen reading in the different spaces of their social environment. In addition, we seek to contribute to the change of the traditional method, which has been applied for many times, being repetitive in establishments without taking into account the changes of the new generations.

Being that currently with new technologies, education is one of the fundamental pillars in the acquisition of new learning, with the proper use of various technological tools for the benefit of the person and thus can share their experiences in improving human conditions at different educational levels that contribute to the integral development of the community.

We also intend with our strategy to provide essential elements to the families of the different communities, since families are of great influence on reading comprehension, on the development and integration of a student's personality, on the change of educational environments for their children and that they are the ones committed to improving educational conditions in their social environment, since through reading clear

and precise concepts are acquired that allow the individual to solve different situations that arise in life.

Keywords:

Reading-strategy-methodology-interact.

Tabla de contenido

1.1 Planteamiento del problema	7
1.2 Formulación del problema.	9
1.3 Objetivos	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos	9
1.4 Justificación	9
2-Marco teórico- referencial	12
2.1 Antecedentes investigativos	12
2.2 Marco teórico	17
3-Ruta metodológica	24
3.1 Enfoque y tipo de investigación	24
3.2. Línea de investigación institucional	25
3.3 Población y muestra.	26
4-Estrategia de intervención.	28
5-Conclusiones y recomendaciones.	33
Referencias	34
Anexos.	36

1. Descripción del problema.

1.1 Planteamiento del problema

En la Institución Educativa de Formación integral Marden Arnulfo Betancur (INEMAB) está ubicada en el departamento del Cauca municipio y resguardo de Jambaló, vereda Loma Redonda zona baja del municipio, donde brinda los niveles de educación preescolar, básica primaria y media, la metodología que aplica esta institución está fundamentada en proyectos pedagógicos productivos, su énfasis es en desarrollo comunitario. En la actualidad cuenta con 670 estudiantes la gran mayoría de etnia indígena (Nas Nasa).

La Estrategia se desarrollará en la sede Escuela Rural Mixta Loma Redonda, en la cual los estudiantes son de Etnia indígena Nas Nasa y en la actualidad el municipio se encuentra entre uno de los más bajos en rendimiento académico, al mismo tiempo no cuenta con recursos suficientes, para dotar de textos o abrir espacios donde puedan acceder a la lectura con facilidad y fomentarla en las familias y comunidad educativa.

Desde un tiempo atrás hemos notado en los estudiantes el poco interés por la lectura de libros que se encuentran en los establecimientos educativos lo que nos conlleva a pensar que los niños y niñas cada vez se encuentran desmotivados en la adquisición de nuevos conocimientos que podrán adquirir a través de la lectura, a raíz que encontramos que desde las familias este hábito no se está replicando, porque encontramos padres de familia que no ven la importancia que tiene el proceso educativo en la niñez, lo cual hace que toda la responsabilidad de la educación quede en manos de los docentes, quienes se

encargan de dinamizar los pocos materiales que se encuentran en las sedes educativas y aplicar algunas metodologías que están a nuestro alcance aunque en actualidad los libros que se encuentran en los establecimientos no son acordes a las necesidades de los estudiantes de acuerdo a los cambios que se vienen presentando en este tiempo y además son muy escasos y desactualizados, siendo necesario organizar nuevas alternativas o procesos de enseñanza, que le permitan al estudiante desarrollar las habilidades competentes de lectura en su entorno individual, familiar, para que sea capaz de organizar su proyecto de vida, a pesar de las condiciones que le rodea.

Además, algunos docentes no hemos cambiado las metodologías de enseñanza que se vienen dando desde hace mucho tiempo y el poco interés de los estudiantes en las aulas de clase por la lectura, esto hace que no puedan leer, comprender, realizar el uso correcto de la gramática y tienen poca habilidad para expresar o dar a conocer sus opiniones ante los demás compañeros. Siendo este un factor muy relevante, para que ellos tomen decisiones a muy temprana edad de abandonar sus estudios, para dedicarse a lo primero que encuentren en su contexto como: la drogadicción, alcoholismo entre otros aspectos que no los dejan surgir como personas de bien para la sociedad.

En la sede se han puesto en marcha algunas actividades que han sido propuestas por el programa TODOS A APRENDER del ministerio de educación nacional estas propuestas acerca de la comprensión de lectura, pero aun así vemos que los niños del grado quinto no se interesan por leer debido a que esta actividad no se ha fortalecido desde los primeros grados.

De acuerdo a lo analizado nuestra propuesta está basada en la búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza de hábitos de lectura donde podamos incluir la lúdica y las

nuevas tecnologías (TIC), donde los estudiantes adquieran hábitos de lectura de manera placentera y satisfactoria en su vida cotidiana.

1.2 Formulación del problema.

¿Cómo implementar estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades lectoras que le permitan al estudiante interactuar críticamente dentro y fuera de su entorno?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Fomentar en los estudiantes habilidades de lectura, que le permita interactuar con su medio, buscando una mejor condición de vida en los niños y niñas de nuestra comunidad indígena de la Escuela Rural Mixta Loma Redonda.

1.3.2 Objetivos específicos

Adecuar espacios con materiales didácticos que permitan fomentar la lectura en los niños del grado quinto de la Escuela Rural Mixta Loma Redonda.

Promover actividades lúdicas corporales e intelectuales.

Utilizar algunas plataformas de juegos tecnológicos para recrear la lectura de forma animada.

1.4 Justificación

Con este proceso de investigación nos permite fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños con nuevas alternativas metodológicas, que nos ayudan a facilitar elementos,

para el desarrollo de habilidades lectoras en nuestro contexto con diferentes procesos de enseñanza, para el desarrollo de habilidades y competencias, para mejorar la escritura, lectura y uso de un buen vocabulario adecuado en su entorno donde interactúa constantemente y fuera de ella.

Por medio de la lectura los niños adquieren nuevos conocimientos, que le permiten tener un autocontrol de sí mismo, autonomía de su propio aprendizaje y puede interactuar con responsabilidad dentro y fuera de su entorno.

Con la implementación de este proyecto “Estrategias, para un buen hábito de lectura” pretendemos mejorar algunos aspectos relevantes para el ser humano en sus condiciones de vida desde la niñez, buscando que ellos enriquezcan su vida personal y social. Dando alternativas a diversas situaciones que se le puedan presentar en el transcurso de la vida.

Siendo que la lectura es un elemento fundamental en todo ser humano, para desarrollarse intelectual, física, emocional, cultural, económica y socialmente en su buen vivir (para estar en armonía y equilibrio con su entorno) dando lo mejor de sí mismo para los demás sin esperar nada a cambio, aunque en la actualidad esta actividad tan importante en la vida ha sido relegada a un segundo plano por el mal uso de la tecnología que ha conllevado, al poco uso de los textos.

Además, pretendemos brindar algunos elementos que nos ayuden a implementar estrategias de buenos hábitos de lectura en nuestra niñez, para que lean por satisfacción y no por obligación y así lograr que poco a poco las familias, comunidad vayan tomando conciencia de la importancia de la lectura.

A sí mismo, buscamos con las nuevas estrategias que se mire la educación como un facilitador de muchas alternativas de pervivencia dentro de un contexto sin perder la esencia de un buen ser humano a nivel familiar y social, siendo capaz de resolver situaciones adversas que se le presente en el transcurso de su existencia a través de la aplicación de las actividades lúdico pedagógicas que le permiten al niño fortalecer la parte emocional, corporal e intelectual.

2-Marco teórico- referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Según Ortega (2018) en su proyecto “Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula, en Guatemala en el 2018, realizó una investigación con el objetivo de establecer cuáles son los hábitos por la lectura de los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula, con una muestra de 35 alumnos con edades comprendidas entre los 16 y 18 años, los cuales proceden de aldeas y área urbana del municipio de Chiquimula, esta investigación está basada en el diseño metodológico descriptivo Hernández, Fernández y Baptista (2014) , para lo cual adaptó como instrumento de investigación el cuestionario denominado Tú y la lectura de la Asociación de lectores Ibéricos. Donde los resultados obtenidos a través del instrumento reflejaron que los alumnos de la Escuela Normal Intercultural de Chiquimula se basan en los géneros literarios poesía, religión, libros juveniles, reportajes, novelas y ciencia ficción, además sus hábitos de lectura se basan en dos horas semanales y con ello solo logran leer un libro al año, dejando con ello en desuso la biblioteca municipal.

Y finalmente, se recomendó implementar un periodo exclusivo para dar seguimiento y fomentar el hábito lector en los estudiantes y que el resultado sea satisfactorio, además se recomienda que se propicie el intercambio de libros para que los alumnos obtengan variedad de lecturas, de distintos géneros literarios y exista una riqueza lectora que le permita comprender los textos, desarrollar un vocabulario explícito, entendible y esencial, tomando en cuenta que los docentes deben fomentar e implementar trabajos donde la información sea extraída de libros de la biblioteca municipal, incluyendo

bibliografía del libro utilizado, de esta forma se estaría incentivando a los alumnos para que visiten y utilicen los recursos que ésta brinda”.

Este antecedente nos permite fortalecer nuestra propuesta en la búsqueda de didácticas lúdicas para la motivación de una buena lectura de sus espacios donde interactúa, siendo la lectura una parte fundamental en el desarrollo humano que le fortalece su integridad. En la actualidad en nuestra comunidad se refleja una desmotivación por la lectura a raíz de las mismas metodologías que los docentes vienen aplicando sin tener en cuenta los intereses de los niños y niñas. Además, por ser comunidades donde las familias dedican más tiempo al trabajo agrícola para traer el sustento a las casas, no tienen el hábito de lectura para ser ejemplo de sus hijos.

Los elementos que se plantean nos ayudan a fomentar la lectura en todos los espacios de una manera positiva conllevando a que los niños y niñas se enamoren de este proceso y que sea satisfactorio, lo realicen por placer y a beneficio de sí mismo buscando cada día ser personas con capacidad de criticar, analizar cualquier situación que se les presente en su diario vivir.

Además, nos orienta acerca de los diversos conceptos y pasos a seguir para orientar la adquisición de unos buenos hábitos de lectura a través de una herramienta metodológica para la recolección de información de diferentes necesidades que se puedan presentar en el contexto y nos que desde nuestras aulas de clase los docentes debemos asignar un tiempo exclusivo para incentivar a la lectura donde los libros sean de interés de los niños y niñas de acuerdo a sus edades.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Ardila, Castaño y Tamayo(2015), en su proyecto “ Estrategias Lúdico Pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora desarrollado en la institución Educativa CASD, sede Santa Eufrasia de Armenia, con el objetivo general de Diseñar estrategias lúdicas para fortalecer las competencias en comprensión lectora por medio de la deducción y la lógica desde el enfoque socio constructivista en niños y niñas de grado tercero de la institución educativa CASD, sede Santa Eufrasia de la ciudad de Armenia , la metodología que optó por utilizar en esta propuesta fue un tipo de investigación Cualitativa, en donde los avances se van dando acorde a los datos recolectados en la población muestra y la interpretación de variables da pie para establecer comparaciones y determinar nuevas estrategias. El instrumento utilizado fue la encuesta que es una técnica donde se recolectan datos a través de la implementación de un cuestionario teniendo en cuenta que la encuesta realizada arrojó como resultados que a los niños y niñas les gusta leer, siendo evidente lo contrario a lo que se piensa en algunas comunidades académicas, a los estudiantes les gustan las actividades de lectura; aunque la mayoría carece de la oportunidad de tener a su alcance textos de lectura, a los cuales puedan acceder y que sean de su agrado y termina concluyendo que los estudiantes manifestaron en varias ocasiones el deseo de explorar la comprensión lectora desde ámbitos lúdicos como el juego, el teatro, la música, entre otros”

Esta propuesta enriquece a nuestra temática en el proceso lúdico que debemos llevar en los diferentes establecimientos educativos para que el hábito de lectura sea motivadora, significativa y que perdure en el tiempo de la existencia de los niños (as) para que sean los forjadores de nuevos espacios educativos dentro de su espacio social y así en el futuro

contribuir al desarrollo de nuevos procesos de hábito de lectura, en el mejoramiento de las condiciones de vida de una sociedad en permanente cambio.

Siendo que la lúdica desde la historia ha sido la esencia del ser humano en el desarrollo individual y colectivo de una sociedad. en el fortalecimiento de aspectos culturales, sociales y políticos que permiten mantener la identidad en diferentes espacios donde interactúa.

Nos da a conocer diversas estrategias didácticas que permiten al enriquecimiento de nuestra propuesta en el cumplimiento de los objetivos a través del desarrollo de las actividades diseñadas en el mejoramiento de las debilidades de los hábitos de lectura en los niños de quinto grado.

También otra de las investigaciones que tenemos en cuenta es la realizada por Henao, Santana y Salas (2016), en su trabajo “ Hábitos de lectura y Escritura, una posibilidad desde la lúdica medida por Tic, a partir del objetivo Fortalecer los hábitos de lectura en los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Cisneros, del municipio de Cisneros, Antioquia, el método de investigación que utilizara es Investigación Acción Participativa, IAP. Este es una forma de investigación y aprendizaje colectivo, donde lo realizado asume un papel importante, mediante la participación de los grupos implicados, arrojando un resultado con grandes deficiencias y debilidades en lo que tiene que ver con la lectura y la escritura. Obteniendo las siguientes conclusiones de acuerdo al proceso de investigación; estas se pueden corregir desde el grado séptimo para que los estudiantes cuando lleguen al grado noveno demuestran un gran dominio no solo en la lectura, sino también en la escritura. Proceso que se alcanzará con buenas actividades lúdico pedagógico y con la participación de todos los docentes en las diferentes áreas”

Este antecedente, nos invita a que los docentes debemos buscar diversos espacios y estrategias que podamos trabajar con nuestros estudiantes para fortalecer de manera lúdica y recreativa la lectura, en este proceso se requiere que los docentes estén en constante formación pedagógica e innovaciones tecnológicas y así empezar a innovar nuevas estrategias metodológicas en los establecimientos en función de mejorar los ambientes escolares evitando la deserción escolar, fortaleciendo los diferentes procesos educativos que venimos explorando desde nuestros contextos reales, nos ayudan a encontrar estrategias en los diferentes procesos de aprendizaje en las competencias lectoras utilizando como medio estratégico la lúdica para que los niños y niñas puedan desarrollar estas habilidades sin condicionamiento, si no como parte de su esencia formativa que le ayude a involucrarse e interactuar con las realidades que se encuentre en su proceso de vida.

En esta época donde las tecnologías nos brindan muchas herramientas que permiten hacer de los espacios pedagógicos una fuente de creación, innovación y adquisición de conocimientos para entrar en la competitividad de una manera crítica y analítica donde podamos dar un buen uso a los diferentes elementos tecnológicos (celulares, computador, tabletas y programas). con el fin de aumentar el alto grado de lectura comprensiva en los educandos en todo su proceso de aprendizaje, que le fortalezcan lo intelectual, la creatividad la comprensión e interpretación de su medio donde convive.

2.2 Marco teórico

Según Ponce 1999

Parece evidente el poco interés que le despiertan los libros en nuestros adolescentes y jóvenes, la mayoría de ellos asocian la lectura al aburrimiento y al castigo, y se entrega esta actividad más por obligación que por voluntad propia; si es posible, tratan de evitarla, como el caso de los alumnos que, para cubrir las exigencias de los exámenes sobre obras literarias, recurre a la solidaridad de los amigos que, si leen, para hacerse contar los argumentos.

En sus trabajos estudiantiles prefieren casi siempre recibir instrucciones verbales antes que escritas. (p.1)

Los autores nos dan a conocer que la lectura está pasando a un segundo plano, teniendo en cuenta que la lectura es uno de los pilares principales que una persona debe desarrollar en su proceso de aprendizaje durante el transcurso de la vida, el hábito ayuda a incrementar un vocabulario adecuado y una correcta gramática de los escritos, desarrollando nuevos conocimientos, en condiciones de igualdad para obtener mejores resultados en la formación académica dejando de lado los prejuicios sociales existentes dentro de la sociedad, sabiendo que los seres humanos tenemos muchas capacidades y habilidades que podemos acrecentar cumpliendo las expectativas o metas que se trace como ser durante su existencia.

La lectura de los libros son un factor importante porque en ellos se puede encontrar diversas informaciones que posibilitan permanecer en el tiempo muchos sucesos históricos que han sucedido en cada una de las épocas, en la actualidad la oralidad se está

aislando a otras instancias porque ya no se dialoga en familia y esto está acrecentando la pérdida de muchas tradiciones que se aún se desconocen dentro de la población mayoritaria estas son las razones de buscar estrategias metodológicas en la enseñanza de una buena lectura en la niñez. Además, es importante que se haga lectura de los símbolos y signos que existen dentro de las diferentes culturas que hacen parte de la naturaleza de acuerdo a la cosmovisión.

A continuación, Valle (2012), nos hace referencia de la importancia de los espacios educativos

Aquellos establecimientos que cuentan con biblioteca escolar con libros en diferentes idiomas y esta es visitada por los estudiantes para realizar diversas actividades, proporcionan más oportunidades para fomentar el hábito lector.

El periodo de lectura no es una prioridad en el horario escolar, sino que es una competencia a lograr dentro del área de comunicación y lenguaje, exclusivamente en primaria (p.8)

A pesar de las dificultades que podamos encontrar en los establecimientos públicos los docentes y la comunidad educativa debe trazarse una meta en la consecución y adecuación de espacios agradables y lúdicos que acrediten a los educandos el interés por la lectura por iniciativa personal y no por cumplir con actividades dirigidas.

También, motiva a los docentes que trabajamos en los ciclos iniciales a ser innovadores de nuevas estrategias lúdico pedagógicas con el objetivo de persuadir a los estudiantes en el aumento de las habilidades lectoras que “estimula y satisface la curiosidad intelectual”

Igualmente debemos abrir espacios de sensibilización a los padres de familia, para que nos ayuden a fortalecer desde la casa la satisfacción por la lectura y darle continuidad en los espacios educativos, obteniendo mejores resultados.

Es necesario que los padres y madres de familia se involucren en tener material de lectura en casa, sobre todo libros de lectura, así como un espacio y un tiempo específico. El estudiante se beneficiará aún más, si los padres de familia apoyan a sus hijos con sus tareas o al leerles alguna historia. De esta forma, el niño irá desarrollando el hábito lector y al crecer, le resultará más fácil el contacto con textos cada vez más complejo. Valle (2012 p .53)

Desde luego Vygotsky (1979), nos permite identificar que:

Un niño pequeño tiende a graficar sus deseos de modo inmediato; normalmente el intervalo que va entre el deseo y su satisfacción suele ser muy corto, no encontraremos ningún niño por debajo de los tres años que desee hacer algo en los días siguientes. Sin embargo, al alcanzar la edad escolar, emergen numerosas tendencias, irrealizables y deseos pospuestos. (p.19)

En los espacios educativos debemos continuar fortaleciendo la creatividad que traen los niños desde casa y no llegar a trabajar actividades que terminan con ella, debido a que los docentes traemos muchas actividades preparadas sin tener en cuenta los saberes previos de los educandos, siendo que a través del juego se pueden estimular diversas habilidades desde muy temprana edad, se debe aprovechar la actitud y emociones que reflejan los niños y las niñas con el fin de inducirlos en el amor y el placer de las nuevas técnicas de lectura y escritura, en el progreso y cumplimiento de sus metas a nivel profesional en su espacio social.

Según Vygotsky (1924),

El juego surge como necesidad de reproducir el contacto con los demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y a través del juego se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsiones internas individuales. (p.6)

En nuestro contexto el juego hace parte de las estrategias de enseñanza en todas las áreas del conocimiento donde desde la parte social nos recrea los aspectos culturales de las diferentes tradiciones que las familias aún conservan, siendo esto una forma de resistencia al mundo globalizado.

Además, Bruner (2018), desde su pensamiento nos aporta el desarrollo del aprendizaje por descubrimiento “conocida como aprendizaje por descubrimiento o aprendizaje heurístico. La característica principal de esta teoría es que promueve que el alumno (aprendiente) adquiera los conocimientos por sí mismo” (p.1)

Esta teoría nos permite reflexionar acerca del trabajo que se viene realizando en los establecimientos educativos donde continuamos con las metodologías tradicionales y que no se han dado a la tarea de auto capacitarse para cambiar de paradigmas de las prácticas docentes, donde se debe implementar una enseñanza acorde a las necesidades que se tengan en su ámbito social y prevalezcan los conocimientos que traen desde sus familias y que en los espacios educativos se ayuden a fortalecer y reafirmar las habilidades de su propio aprendizaje siendo la razón que el docente no debe impartir conocimientos o contenidos con un fin determinado por lo contrario se debe buscar materiales didácticos donde den respuesta a una estrategia de observación y comparación para que los

estudiantes sean los protagonistas de sus propios aprendizajes siendo competitivos frente a los acrecentamiento del desarrollo tecnológico de acuerdo al tiempo, al mismo tiempo se debe valorar en los estudiantes la mente positiva en la generación de los nuevos cambios que nos plantea la sociedad actual.

Para Menichetti, (2011), es importante tener en cuenta los tres componentes del sistema de estudio.

Primero SINTETIZAR es el proceso de la recolección de la información que se necesita para presentar unos resultados ante cualquier eventualidad “lectura inteligente” el segundo proceso es “ORDENAR” es organizar la información registrada y presentarla en instrumentos llamados “tecnologías en técnicas de apuntes” que facilitan al estudiante sintetizar la información de una manera clara y concreta utilizando mapa mentales, conceptuales, subrayar entre otros y el tercero es “GUARDAR” conlleva a la capacidad del ser humano a la captación de la información en su intelecto con claridad.

Un buen hábito de lectura se desarrolla cuando se aplica con claridad las diferentes técnicas de aprendizaje para extracción de la información de diferentes medios escritos y audiovisuales que nos ayudan a enriquecer el proceso de un análisis de la lectura inteligente para la cual se debe tener en cuenta los pasos pertinentes como: “escanear, leer con intención y aumentar la velocidad (p. 141-144)

a través de estas etapas se puede acceder al aumento de buenos hábitos de lectura inteligente donde el estudiante formule sus propias preguntas, sea capaz de inferir, transformar y adaptarse al medio.

Además, entre otros aspectos el autor nos hace referencia de la importancia que los padres nos preguntemos. Menichetti, (2011).

¿Cuáles serán las habilidades que el mundo del 2020 les exigirá a nuestros hijos?, es importante que nos hagamos esta pregunta, pues hoy el sistema educacional se ha convertido en una máquina de producción masiva de estudiantes saturados de contenidos que pocas veces utilizan especializándose en habilidades lógicas, donde la creatividad rara vez tiene cabida. (p.20)

Es urgente que en cada institución se empiezan a retroalimentar los currículos realizando cambios y actualizaciones pertinentes con el fin salirle al paso a la nueva de la modernidad donde los estudiantes puedan estar inmersos no se sientan excluidos, por la manera de como se le haya educado desde sus contextos desarrollando sus propias habilidades de la imaginación, creatividad en la realización de sus proyectos de vida sin perder la calidad humana que debe conservar como principio fundamental para compartir e interactuar con los demás miembros de una sociedad.

Y por último retomamos la serie de rio de letras plan nacional de lectura y escritura 2013 donde Cajiao (2013) nos hace referencia de la importancia de:

Leer es, entonces, la capacidad de descubrir significados escondidos y, por tanto, quien sabe leer de verdad tiene la posibilidad de ver muchas cosas en el mundo

que aquel que no domina esta habilidad. La lectura es una forma de conocer, lo que nos rodea, más allá de lo que puede apreciarse a simple vista. (p55-56)

Teniendo en cuenta lo anterior podemos decir que fomentar los hábitos de lectura en nuestros educandos es muy importante ya que a través de ella se pueden conocer muchos aspectos que a veces creemos imposibles llevar a cabo, la persona que lee puede comprender e interpretar diversas situaciones en cualquier espacio, dando a conocer sus propios puntos de vista de una manera crítica, posibilitando algunas alternativas de solución a las diferentes problemáticas encontradas en su ámbito social.

Aunque para crear hábitos de lectura es algo que no podremos realizar de la noche a la mañana, pero a nivel nacional es algo que debemos iniciar para que en un futuro haya una población educada que pueda convivir en la sociedad que nos espera.

Por otra parte es importante que en todos los establecimientos educativos del país los docentes puedan realizar una autoevaluación y reflexión, sobre las prácticas pedagógicas que se vienen aplicando en las diferentes áreas del conocimiento y poder así buscar alternativas de mejoramiento intelectual en la aplicabilidad de las nuevas tendencias educativas, que nos exige el mundo moderno donde las tecnologías son la base fundamental en la niñez, jóvenes y adultos para entrar en el mundo del emprendimiento y la competitividad que está exigiendo la era de la modernidad.

3-Ruta metodológica

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Con este proyecto hemos considerado pertinente tener en cuenta el enfoque cualitativo que nos ayuda a realizar aproximaciones reales con los participantes. Hernández, Fernández y Baptista (2014) nos plantea que la investigación cualitativa se puede considerar como un elemento fundamental para realizar los diferentes procesos de investigación frente a las estrategias de lecturas donde nos permite recoger información y realizar reflexiones sobre el contexto real de determinada población a través de la observación constante que se hace en los aspectos sociales y culturales, que son los elementos fundamentales en este proceso metodológico que nos plantea el autor, tomando como referencia las variables que podamos encontrar en la recolección de la información de un determinado propósito, ayudando a profundizar los aspectos más relevantes de estudio, para el análisis de las delimitaciones y consecuencias que podamos encontrar en un determinado espacio a través del tiempo donde nos posibilita la realización de actividades que conllevan al positivismo de los niños y niñas en la competencia lectora, determinando un placer y no como una obligación para cumplir con unos requisitos institucionales o de áreas determinadas.

También el enfoque cualitativo nos permite ser flexibles en los diferentes procesos de aprendizaje, que se implementan desde las disciplinas de los procesos formativos de cada región, partiendo de las necesidades sentidas por la sociedad donde interactúa cada individuo, teniendo en cuenta las diversas variables que podemos encontrar en el transcurso de la investigación, no podemos dejar de lado las etapas que se deben

establecer en todos los procesos, para que podamos encontrar unos buenos resultados al finalizar la investigación de una determinada situación.

Siendo así esta metodología nos fortalece el amplio conocimiento que los niños y las niñas deben desarrollar para la búsqueda de estrategias de nuevos aprendizajes con una mentalidad abierta en dar respuesta a las diferentes adversidades que el mundo moderno nos trae.

Con un diseño metodológico de investigación acción ayuda a que los niños y niñas hagan participe de su propio proceso de aprendizaje autónomo permitiéndoles ser personas que en un futuro le contribuyan a la sociedad, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014)

El proceso de la investigación acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema. (p,1)

La investigación acción como una estrategia fundamental en todos los procesos de aprendizaje que conlleva a tener en cuenta la práctica y la teoría en desarrollo cognitivo en los diferentes aspectos como: social, cultural, político y económico, donde los niños y niñas utilizan sus conocimientos para el auto control de sí mismo.

3.2. Línea de investigación institucional

Nuestra propuesta se involucra dentro de la Línea de Investigación Institucional” Evaluación, aprendizaje y docencia”, la cual nos ayuda a facilitar la aplicación de la estrategia en la parte práctica teniendo en cuenta los diferentes elementos de evaluación

permanente, con el fin de identificar los avances de los diferentes procesos que se implementan en el mejoramiento de los hábitos de lectura en los niños y niñas, que por medio de la observación e investigación pueden llegar a encontrar nuevas oportunidades de cambio en su vida personal y social.

También nos fortalece en la búsqueda de metas que sean viables en el proceso pedagógico, de acuerdo a las necesidades que surgen en la parte formativa del ser, a través de las estrategias que sean planteadas dentro de la propuesta de intervención que se llevará a cabo en la institución.

3.3 Población y muestra.

Para la implementación de este proceso de investigación hemos considerado vincular a los estudiantes de la Escuela Rural Mixta Loma Redonda perteneciente a la institución INEMAB del municipio y Resguardo de Jambaló Cauca.

Esta estrategia se aplicará con los estudiantes del grado quinto en el cual está constituido por 6 hombres y 8 mujeres para un total de 14 estudiantes de etnia indígena. Población a la cual se le vulneran los derechos de igualdad de condiciones por encontrarse en una zona de conflicto.

3.4 Instrumentos de investigación.

El instrumento de investigación que vamos a utilizar para la realización de nuestra estrategia es el observador del estudiante, que tiene como objetivo llevar el registro constante de los avances que llevan en el proceso de la lectura, de acuerdo a Calameo

El Observador de estudiante: este material ha sido diseñado para los docentes que promueven el trabajo colaborativo en la actividad escolar con sus estudiantes.

Y que están interesados en observar en detalle los aportes de esta estrategia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes” (p.1)

El observador es el documento que evidencia el proceso de seguimiento y acompañamiento de cada uno de sus estudiantes. Estos registros se organizan para cada uno de los estudiantes y deben ser de fácil acceso cuando sea requerido por algún docente, padre de familia o directivo de la institución.

Con los registros adquiridos con el observador del estudiante a los docentes se nos facilita realizar un plan de mejoramiento para los procesos de aprendizaje que se evalúan dentro de la estrategia y además involucramos a los padres de familia en el desarrollo de las habilidades lectoras que deben fortalecerse desde las familias para mejorar las condiciones sociales de la persona.

4-Estrategia de intervención.

El título de la estrategia es la mochila viajera Na yajá uhjwestha, (en nuestro idioma propio).

Descripción de la actividad:

Dentro de nuestra propuesta hemos retomado la estrategia de la mochila viajera que nos permite el desarrollo y el fomento de las competencias lectoras en el cual los padres de familia interactuaran directa e indirectamente desde sus espacios, en la orientación hacia los hábitos de lectura.

Además, los docentes vamos a realizar visitas temporales a las casas de los estudiantes, donde compartiremos actividades lúdicas de lectura integrando la familia, en busca de una buena sensibilización en la importancia de los hábitos de lectura, para el mejoramiento del rendimiento académico en los establecimientos educativos.

Justificación

Cuando la familia vea la importancia de los hábitos de lectura en sus hijos, contribuirán a mejorar las condiciones educativas desde sus hogares, para disminuir el fracaso escolar, la deserción y la toma de decisiones no adecuadas en el proceso formativo de los niños y niñas en su desarrollo individual y colectivo.

También los docentes nos comprometemos a realizar seguimiento continuo a los procesos educativos, que se vienen desarrollando en los diversos espacios de formación y así lograr la interacción directa con las familias, para el mejoramiento académico de la comunidad educativa.

Siendo que si desarrollamos unos buenos hábitos de lectura desde la familia lograremos que los niños (as) puedan brindar unas mejores condiciones de vida, a las nuevas generaciones.

Objetivo general.

- Fomentar el hábito lector en la familia de los estudiantes de grado quinto de la Escuela Rural Mixta Loma Redonda.

Objetivos específicos.

- Involucrar a los padres de familia en el proceso de formación de los hijos.
- Realizar actividades lúdicas en el desarrollo de hábitos de lectura.

Desarrollo de la actividad.

La mochila viajera funcionará como un préstamo bibliotecario de dos semanas, teniendo en cuenta que la responsabilidad está en manos de los padres y madres el estimular a sus hijos en el gusto por la lectura. Las mochilas viajeras pretenden revalorar el papel de la familia en la formación de sus hijos, porque si ellos leen tienen una herramienta más para su desarrollo personal. La familia tiene a su alcance el conseguir para sus hijos un futuro mejor y la animación a la lectura y la comprensión de textos que son factores fundamentales que contribuyen a mejorar las condiciones de vida. Desde la escuela se enfatizará el desarrollo de talleres a padres de familia para promocionar, reforzar el hábito lector en las familias, a través de los talleres vivenciales y consejos prácticos de acuerdo a la realidad educativa en su contexto.

Esta estrategia nos beneficia a toda la comunidad educativa porque los niños adquieren nuevos conocimientos que les permiten tener una mente más sana y con

facilidad de aprendizaje donde ellos puedan recrear con autonomía sin relegar su propia cultura.

Para la implementación de esta estrategia tenemos el siguiente plan de acción.

Nombre de la actividad	Descripción de la estrategia.	Recursos	fecha	Lugar
Reunión con padres de familia de los niños de grado quinto.	Con los padres de familia haremos una sensibilización de la importancia de la lectura en casa con videos, carteleras y el rincón de los libros	Humanos, video: la lectura los hace crecer de yago de Marta, libros de la región, marcadores, Cartulina.	Febrero 2020	Salón comunitario.
Realizar un diagnóstico del nivel académico que tengan	Con el diagnóstico pretendemos tener una estadística de cómo está la familia en	Humanos, encuesta, papel, lapicero.	Marzo 2020	En las viviendas de cada familia.

los integrantes del núcleo familiar	la parte educativa.			
Organizar la mochila viajera	La mochila viajera contendrá materiales didácticos acorde a las necesidades y edades de los integrantes de la familia.	Libros, revistas, juegos tradicionales, cuaderno y carta de motivación.	Ab ril 2020	Viviendas
Test de lectura en educaplay y	Con la Tablet los niños podrán ingresar a la plataforma de educaplay y desarrollar habilidades lectoras una por día.	Tablet Humanos.	Junio, julio, agosto 2020	En los espacios de la escuela.

Prototipo de recurso digital.

Teniendo en cuenta las orientaciones recibidas durante el proceso de formación, vemos que las tecnologías son importantes en el desarrollo de habilidades en el hábito lector de todo ser humano para su crecimiento personal y mejora sus condiciones de vida a largo plazo, por lo cual vimos necesario retomar actividades de comprensión lectora de la plataforma de educaplay donde se pueden encontrar muchas actividades que ayudan a los niños y niñas a leer con satisfacción.

Evaluación y Seguimiento

Cada docente de aula realizará la observación del estudiante acerca del proceso de hábitos de lectura, sus avances y debilidades que se presencie durante las clase y lo registrará en el observador del estudiante para la búsqueda del plan de mejoramiento, luego cada dos meses se hará una retroalimentación con las sugerencias de las familias y docentes en cuanto a la estrategia y así realiza el control del material de la mochila viajera y sus respectivos cuadernos donde se encuentra escritas las sugerencias en familia.

Evidenciando las sugerencias realizadas por las familias los docentes retroalimentaran las fortalezas y debilidades, para reevaluar la estrategia y así poder replantearla, encontrando nuevas alternativas de cambio.

5-Conclusiones y recomendaciones.

Se logró conocer diferentes estrategias de investigación para el hábito lector que nos permitió fortalecer nuestros conocimientos en pro de una buena práctica pedagógica, que debemos implementar en los establecimientos educativos, en mejora de las habilidades lectoras de la niñez.

Para lograr eficacia de cualquier estrategia que se pueda implementar en las instituciones es fundamental que el docente pueda trabajar en equipo con unos mínimos acuerdos, que le ayuden en la complementación de las diversas actividades que se ha planteado, para llevar a cabo el cumplimiento satisfactorio de la propuesta.

La estrategia plantea cambios de prácticas de enseñanza para que las clases sean lúdicas y significativas, en el proceso educativo donde el educando sea capaz de interactuar en el entorno familiar, comunitario de su contexto.

Hay muchas estrategias aplicables en la parte lúdica pedagógica, pero es responsabilidad del docente que quiera cambiar su práctica de aula en espacios lúdicos para la enseñanza de la lectura y que los estudiantes perduren esos procesos en el tiempo.

Referencias

- Ardila, L. Quiroga, A.I, Tamayo, G. E, (2015). Estrategias lúdico pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Fundación universitaria los libertadores Armenia Quindío. Retomado de repository.libertadorese.du.co
- Bruner, J. (2018). Aprendizaje por descubrimiento. Universidad internacional de valencia. Obtenido de [universidadriu.com/el-aprendizaje por descubrimiento](http://universidadriu.com/el-aprendizaje-por-descubrimiento)
- Cajiao, F. (2013). Leer para comprender, escribir para transformar. Plan Nacional de Lectura y Escritura.
- Del Valle, M.J (2012). Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación.
- es.calameo.com
- Henao, A. A, & Santana, V. M, Salas, E. (2016). Hábitos de lectura y Escritura, una posibilidad desde la lúdica medida por Tic. Fundación universitaria los libertadores. Repository.libertadorese.du.co
- Hernández, R. Fernández, C, Baptista. P (2014). Metodología de la investigación. Impreso en México.
- Menichetti, P. (2011). Aprendizaje Inteligente. Colombia: Grijalbo
- Ortega, L.B. (2018). Hábitos de interés por la lectura que tienen los alumnos de la escuela normal intercultural de Chiquimula. Universidad Rafael Landívar. Ciudad de Guatemala. Consultado en recursos.biblio.url.edu.gt

Revista digital para profesionales de la enseñanza (7 de 2010). Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía.

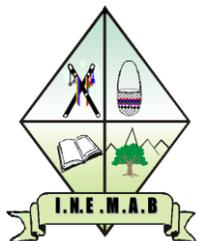
Salazar, S., & Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura, Lima, Instituto de libros y lectura.

Consultado en [www. Redalyc](http://www.Redalyc)

Taype, L.A., & Fernández, S. V (2015). La neuropsicología infantil desde la perspectiva histórico cultural. Chile. Obtenido de redalyc.org

Anexos.

Formato del observador del estudiante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FORMACIÓN INTEGRAL

MARDEN ARNULFO BETANCUR

ESCUELA RURAL MIXTA LOMA REDONDA

JAMBALO CAUCA – COLOMBIA

DANE. 219364000148

Nombres y Apellidos: _____

fecha de nacimiento: día _____ mes _____ año _____

doc. RC _____ T.I. _____

nombre de padres: _____

lugar de residencia: _____

grado: _____ docente: _____ -

observaciones.

fecha: día _____ mes _____ año _____ **periodo:** _____

observaciones.

fecha: día _____ mes _____ año _____ **periodo:** _____

Elaborado grupo de docentes de la Institución INEMAB.2016.

Encuesta para aplicar a las familias de los niños de grado quinto.

Nombre del núcleo familiar _____

La edad _____ fecha _____ lugar _____

preguntas	Papá	mamá	hermanos	tíos	Abuelos	Cantidad de libros
Qué nivel de escolaridad tienen						
Quienes leen en su casa.						
Quien le ha regalado un libro.						
Te apoyan para que estudies.						
Con quien vives.						
Tienes libros en casa						
Cuantos libros has leído.						

Elaboración propia 2020.