

**Propuesta Educativa de Prácticas de Crianza dirigida a Padres de Familia**

Autores

**Mayerly Ballestas De León**

**Martha Cecilia Pérez Pérez**

**Kenis Lozano Bustamante**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES**  
**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES**  
**Julio del 2022**

**Notas del Autor:**

Mayerlys Ballestas De Leon.

Email: [mdballestas@libertadores.edu.co](mailto:mdballestas@libertadores.edu.co)

Martha Cecilia Pérez Pérez.

Email: [mcperezp01@libertadores.edu.co](mailto:mcperezp01@libertadores.edu.co)

Kenis Johana Lozano Bustamante.

Email: [kjlozanob@libertadores.edu.co](mailto:kjlozanob@libertadores.edu.co)

**Propuesta Educativa de Prácticas de Crianza dirigida a Padres de Familia**

**Autores**

**Mayerly Ballestas De Leon**

**Martha Cecilia Pérez Pérez**

**Kenis Lozano Bustamante**

**Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magister en Educación**

**Asesor:**

**Rita Cristina Guzmán Orjuela**

**Magister en Educación**

**Tabla de contenido**

## Tabla de contenido

Dedicatoria .....	6
Agradecimientos .....	7
Resumen.....	8
Abstract .....	9
Introducción .....	10
Capítulo 1. Problema.....	12
1.1. Planteamiento del problema .....	12
1.2. Pregunta problema.....	15
1.3. Justificación.....	15
Capítulo 2. Objetivos .....	17
2.1. Objetivo general.....	17
2.2. Objetivos específicos .....	17
Capítulo 3. Marco Referencial .....	18
3.2 Marco Teórico.....	35
3.2.1 El desarrollo socioafectivo.....	36
3.2.2 Pedagogía.....	37
3.2.3. Educación.....	40
3.2.4. Prácticas de crianza .....	42
3.2.6 Familia.....	49
3.3 Marco pedagógico.....	52
Capítulo 4. Diseño Metodológico .....	55
4.1 Enfoque Metodológico.....	55
4.2 Tipo de Investigación.....	56
4.3 Línea y grupo de Investigación.....	57

4.4 Población y Muestra.....	58
4.4.1 Población.....	58
4.4.2 Muestra.....	59
4.5 Fases de Investigación.....	60
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	63
Capítulo 5. Resultados y Análisis de datos.....	67
Prácticas de crianza y la incidencia en el desarrollo socioafectivo.....	75
Capítulo 6. Propuesta Educativa.....	100
.....	111
.....	116
Recursos:.....	116
Capítulo 7. Conclusiones y Recomendaciones.....	129
7.1 Conclusiones.....	129
7.2 Recomendaciones.....	130
Referencias.....	132
Apéndices.....	138
Apéndice 1. Carta de solicitud.....	138
Apéndice 2. Formato de carta de consentimiento.....	139
Apéndice 3: Encuesta estructurada aplicada a padres de familia.....	140
Apéndice 4. Entrevista semi estructurada.....	143
Apéndice 5. Grupo Focal.....	146
Apéndice 7. Gráfica de la ficha de caracterización 2019.....	149

### **Dedicatoria**

Nadie llega a la cima solo, se necesita fe, constancia, disciplina, amor, perseverancia y la compañía de seres especiales que hagan más llevadera la ardua labor, por eso les dedicamos el resultado de este trabajo.

#### **Mayerlys Ballestas de Leon**

A mis padres por apoyar mis sueños desde niña. A Esneider mi esposo por compartir estos años de búsqueda y alentarme en los momentos de fatiga; y a mi hijo Ian por su amor, compañía y apoyo constante.

#### **Martha Cecilia Pérez**

A mis padres por darme la vida y sus cuidados, a mi esposo Julio Cesar por su apoyo incondicional y animarme en cada momento; en especial a mis hijos Helka Daneth y James por acompañarme, comprendiendo los largos silencios y las ausencias.

#### **Kenis Lozano Bustamante**

A mis padres que siempre me han apoyado a lograr cada uno de mis sueños, a mis hijas Valery y Valeria Sofía por darme amor, fuerza y motivación para seguir adelante.

### **Agradecimientos**

Agradecemos a Dios por bendecirnos cada día y no dejarnos desfallecer en esta travesía. Nuestros agradecimientos al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) por concedernos esta Beca, que hace parte del programa de cualificación al talento humano que atiende a la primera infancia en el territorio nacional. A través de la cual nos permitió cursar los estudios de Maestría en Educación y con ellos enriquecer nuestra formación personal y profesional. Particularmente a Cindy De las Salas, enlace de la Regional Magdalena; por su diligente y oportuna colaboración.

De manera especial a la Mg. Rita Cristina Guzmán Orjuela directora de esta investigación, por su calidez, sabiduría e interés genuino hacia sus estudiantes. Por compartirnos su tiempo y experiencia durante este proceso, gracias a sus enseñanzas y orientaciones fue posible llevar a feliz término este trabajo de grado.

A todos los profesores del programa Maestría en Educación de la Fundación Universitaria los Libertadores, por enseñarnos a ser críticos, innovadores e investigadores y buscar siempre el bien común.

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo describir y analizar las prácticas de crianza que llevan los padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo, con la finalidad de plantear una propuesta educativa que fortalezca dichas prácticas, para lograrlo se empleó el enfoque cualitativo de tipo descriptivo, el cual permitió detallar, definir, describir y analizar las características y circunstancias relacionadas con la crianza, la muestra está constituida por 10 familias pertenecientes al grupo de 4 a 5 años del CDI, ubicado en el municipio de Ariguaní Magdalena. De igual manera la investigación se desarrolló dentro de la metodología del enfoque cualitativo de tipo descriptivo, el cual permite realizar el análisis de las prácticas de crianza y cómo estas inciden en el comportamiento de los niños y niñas en el entorno educativo. Al aplicar los instrumentos (la encuesta, la entrevista estructurada y el grupo focal) se evidencia en los resultados, que los padres de familia tienen falencias a la hora de colocar normas y límites a sus hijos, la mayoría de las familias utiliza las mismas prácticas autoritarias que usaron sus progenitores, basadas en castigos y métodos poco favorables para el desarrollo armónico de los niños y niñas, otros por su parte, son permisivos y esto les ocasiona dificultades en las conductas de sus hijos. Además, manifestaron no tener claridad sobre la crianza democrática. Con base en los resultados y teniendo en cuenta que la problemática afecta las interacciones de los niños y niñas con sus pares, se plantea una propuesta educativa constituida por nueve talleres, con actividades lúdico-pedagógicas que atienden las necesidades de las familias participantes, esto con la finalidad de contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas, potenciando las habilidades sociales desde la primera infancia y fortaleciendo la comunicación asertiva el buen trato y los valores en las familias.

### **Abstract**

The objective of this research is to describe and analyze the parenting practices carried out by the parents of the children from 4 to 5 years of age of the CDI Pueblo Nuevo, with the purpose of proposing an educational proposal that strengthens said practices, to achieve it used the qualitative approach of descriptive type, which allowed to detail, define, describe and analyze the characteristics and circumstances related to parenting, the sample is made up of 10 families belonging to the group of 4 to 5 years of the CDI, located in the municipality of Ariguani Magdalena. In the same way, the research was developed within the methodology of the descriptive qualitative approach, which allows the analysis of parenting practices and how they affect the behavior of children in the educational environment. When applying the instruments (the survey, the structured interview and the focus group) it is evident in the results that parents have shortcomings when it comes to setting rules and limits for their children, most families use the same practices authoritarian practices used by their parents, based on punishments and unfavorable methods for the harmonious development of children, others for their part, are permissive and this causes difficulties in their children's behavior. In addition, they stated that they were not clear about democratic parenting. Based on the results and taking into account that the problem affects the interactions of boys and girls with their peers, an educational proposal is proposed consisting of nine workshops, with playful-pedagogical activities that meet the needs of participating families, this with the purpose of contributing to the comprehensive development of boys and girls, enhancing social skills from early childhood and strengthening assertive communication, good treatment and values in families.

## Introducción

La presente investigación denominada Propuesta educativa sobre prácticas de crianza dirigida a padres de familia, cuenta con siete capítulos, los cuales permitieron el desarrollo de esta tesis. A continuación, se describen grosso modo.

En el primer capítulo se encuentra, el planteamiento del problema, la pregunta que orientó la investigación y la justificación. En el segundo se ubica el objetivo general y los tres específicos, con base en ellos se determinó la ruta a seguir en cada una de las etapas. En el tercer capítulo se encuentra el marco referencial, este se compone por los antecedentes (4 internacionales, 4 nacionales y 3 locales, de este último no fue posible hallar otros dentro del municipio), seguido a los antecedentes se encuentra el marco teórico, dentro del cual se definieron las categorías seleccionadas; familia, educación, prácticas y estilos de crianza, finalmente se ubica el marco pedagógico, en el cual se establecen los criterios y referentes para la elaboración de la propuesta educativa.

El diseño metodológico está ubicado en el cuarto capítulo, en este se fijó el enfoque cualitativo, de tipo descriptivo. La línea de investigación institucional a la que se afilió el presente proyecto fue, evaluación, aprendizaje y docencia, y el grupo la Razón Pedagógica. Por otro lado, la población, y la muestra, conformada por 10 padres de familia del Centro de Desarrollo infantil Pueblo Nuevo, ubicado en el municipio de Ariguaní Magdalena. De igual manera en este capítulo se encuentran las fases de investigación y los instrumentos utilizados (encuesta cerrada, entrevista estructurada y el grupo focal).

Por otra parte, en el quinto capítulo se localizan los resultados y el análisis de los datos, donde se describen ampliamente los hallazgos obtenidos durante la aplicación de los instrumentos antes mencionados, permitiendo orientar la investigación y tomar decisiones

relacionadas con las estrategias definidas en los talleres educativos. A propósito de lo anterior, se planteó una propuesta educativa la cual se encuentra en el capítulo seis, en ella se organizaron de manera secuencial 9 talleres con temas que responden a las necesidades de las familias participantes en la investigación.

En el séptimo y último capítulo se encuentran las conclusiones a las cuales se llegó luego de todo el proceso investigativo, de igual manera se realizan algunas recomendaciones a las familias con base en los hallazgos obtenidos, con el propósito de fortalecer sus prácticas de crianza y por medio de ellas garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas.

Finalmente, se encuentran las referencias bibliográficas utilizadas en esta tesis y que permitieron una mejor comprensión de la problemática seleccionada, además los apéndices adjuntos como soporte del trabajo realizado durante el proceso.

## Capítulo 1. Problema

### 1.1. Planteamiento del problema

Los múltiples cambios que enfrentan las familias inciden sobre sus hijos, y estos a su vez lo reflejan en el comportamiento y en las relaciones con los demás, estos cambios en el sistema familiar pueden ser ocasionados por la falta de comunicación, rupturas conyugales, la ausencia de las madres en el hogar por salir a laborar, las desigualdades sociales, el incremento en el uso de las nuevas tecnologías, entre muchas otras, estas generan todo tipo de emociones en las familias y en consecuencia pueden dejarse de lado algunos factores como la formación en valores y prácticas de crianza democráticas que sugieren atención directa por parte de los padres de familia o cuidadores principales. La sociedad coincide en que la crianza de los hijos requiere de un sinnúmero de atenciones que se verán reflejadas a lo largo de su vida. Para Sánchez (2018):

En la medida que la sociedad se hace más compleja con las problemáticas sociales la familia también lo hace y los roles son entonces, más detallados y concernientes a las capacidades de los niños y las niñas, esperando que ellos cumplan las expectativas de los padres. (p. 51)

Con base en lo mencionado por el autor se puede decir que, el entorno familiar está permeado en gran medida por las situaciones sociales que enfrentan algunas familias frecuentemente como la violencia, el desempleo, la desigualdad, entre otras; lo que puede alterar la conducta de los miembros del núcleo familiar, ocasionando malas prácticas de crianza, es decir, crianza basada en gritos, maltrato físico y psicológico, prohibiciones e imposiciones que ocasionan deterioro en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas, quienes requieren de un entorno amoroso que potencie sus habilidades sociales y afectivas.

Por otra parte, de acuerdo con la ficha de caracterización aplicada a los padres de familias de los niños y niñas del CDI Pueblo Nuevo, se ha identificado que en su mayoría las madres y padres tienen edades que oscilan entre 20 y 38 años, viven en contextos de familias reconstituidas, en este caso se evidencia que, en lo correspondiente a las figuras parentales, quien cumple el rol de padre no siempre suele ser el progenitor, en algunos casos también se presenta la misma situación con la figura materna. Dichas figuras parentales son reemplazadas por los abuelos, padrastros o familiares cercanos como tíos, que sin lugar a dudas realizan en algunos casos esfuerzos por llevar a cabo unas prácticas de crianza dentro de las condiciones de sus costumbres culturales, pero otras en las que se vulneran los derechos de los niños y las niñas.

Del mismo modo, el registro encontrado en las fichas de caracterización (2019) aplicada a las familias durante la matrícula de los niños y niñas al CDI, las madres afirmaron que el sustento de las familias viene de trabajos informales, donde la gran mayoría de casos son ellos los productores del artículo o producto a vender, insumos artesanales o alimentos que provee el sustento de las familias, teniendo en cuenta que aproximadamente el 40% no está vinculada a empleos formales, el factor económico se convierte en uno de los motivos por los cuales se presentan discusiones en las familias al no tener la solvencia para proveer y cubrir a plenitud sus necesidades básicas, fomentando así, un ambiente hostil el cual repercute en el desarrollo emocional de los niños y niñas y se evidencian de manera recurrente en el entorno educativo donde comparten con sus pares, presentándose situaciones como; irritabilidad, mordidas, gritos, palabras groseras, empujones, a la hora de compartir el espacio, los elementos y realizar actividades conjuntas propias de la primera infancia. Comportamientos que superan la etapa de egocentrismo que señala Piaget como comportamiento natural del niño.

Con relación a lo anterior, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF, 2019) afirma que “a la edad de 4 a 5 años los niños y niñas son tenaces practicantes de su autonomía, están descubriendo su poder, por lo cual muy frecuentemente contradicen y se oponen a las propuestas que se les hace” (p.24). De acuerdo con lo anterior, en esta edad es común encontrar algunas conductas o reacciones por parte de los niños y niñas, llegando a ser interpretadas por las familias como un acto de desobediencia que, de no ser manejadas adecuadamente por los adultos cuidadores, pueden ocasionar molestias y un ambiente familiar hostil. De allí la importancia de saber que hacer o cómo actuar cuando los niños y niñas no atienden lo sugerido por el adulto cuidador, por lo tanto, teniendo en cuenta la problemática y el interés del grupo investigador en iniciar un proyecto investigativo que fomente las prácticas de crianza amorosas y democráticas, con las cuales se eviten los malos tratos, la violencia intrafamiliar y las conductas internalizantes en los miembros de la familia especialmente los niños y las niñas.

En síntesis, se hizo necesaria la investigación puesto que se detectó lo siguiente.

Prácticas de crianza no claras o definidas en algunas familias, según los resultados de las fichas de caracterización (2019) del centro de desarrollo infantil (CDI) Pueblo Nuevo, la cual es diligenciada al ingreso de los niños y niñas a programas de educación inicial.

Manifestación verbal de algunos padres durante las reuniones grupales en el CDI donde comparten con otras familias y con el profesional en psicología, el no saber cómo actuar cuando sus hijos no atienden las indicaciones que se dan dentro de la familia y que ellos consideran de vital importancia para su desarrollo.

Dificultad por parte de los niños y niñas para seguir las normas pactadas en la

convivencia diaria en el CDI de Pueblo Nuevo (Magdalena), lo que hace que se presenten alteraciones recurrentes en la dinámica en la interacción de los niños con sus pares.

### **1.2.Pregunta problema**

¿Cómo promover el fortalecimiento de las prácticas de crianza mediante una propuesta pedagógica dirigida a los padres de familia de los niños y niñas del CDI Pueblo Nuevo adscrito al ICBF?

### **1.3.Justificación**

Las prácticas de crianza han sido un tema abordado desde varios años atrás por muchos investigadores en su mayoría estudios científicos sobre crianza que giran en torno a la relación entre estilos educativos parentales y competencia académica de los hijos como: (Balzano, 2002; Ballantine, 2001; Burchinal, Peisner-Feinberg, Pianta & Howes, 2002; Glasgow, Dornbusch, Troyer, Steinberg & Ritter, 1997; Peralbo & Fernández, 2003; Pérez de Pablos, 2003; Steinberg, Elmen & Mounts, 1989) demostrando lo anterior, que es una problemática que permea en la sociedad y que demuestra que la crianza es de los factores fundamentales en la orientación de las futuras generaciones, además, está presente en los escenarios educativos incluso en la educación inicial, donde transcurre parte del desarrollo integral de los niños y las niñas. Para Sánchez (2018):

Las prácticas de crianza son un sistema de creencias de la familia, principalmente los padres del niño, y se llevan a cabo con el fin de orientar su desarrollo e insertarlo a la vida social desde una perspectiva integral, preservando el bienestar de este, basados en las necesidades que el niño genera a través de la interacción con la familia, el contexto y la sociedad. (p.23)

Con base en lo anterior, resulta importante realizar esta investigación porque con ella se busca describir las conductas, estrategias y prácticas en la crianza de los niños y niñas que implementan las familias vinculadas al CDI y dejar una propuesta pedagógica que contribuya a promover prácticas de crianza democráticas y un entorno seguro, en el cual prevalezca la comunicación asertiva, que es la base para la formación del ser humano y con ella se le facilita la resolución de conflictos, convirtiéndolos en aprendizajes constructivos para la vida.

De igual manera, los hallazgos que surjan de este proyecto beneficiarán a las familias participantes con quienes se compartirán las estrategias planteadas en la propuesta pedagógica que se construya y en la medida de lo posible como un valor agregado a este proyectar más adelante la implementación de la propuesta, aunque es claro que esta iniciativa no hace parte del presente proyecto de investigación pero se constituye en un aporte para la unidad de servicio (UDS) CDI Pueblo Nuevo, puesto que le servirá para orientar el acompañamiento a la formación de las familias, teniendo más claridad de las problemáticas que se están presentando al interior de éstas, la percepción que tienen los cuidadores con relación a temas como los valores, la comunicación asertiva, el buen trato, las prácticas de crianza entre otros, de igual forma los intereses que son preponderantes en la crianza de sus hijos.

En consecuencia, esta investigación será una contribución al proyecto pedagógico que se desarrolla en la UDS, teniendo en cuenta que pueden mejorar significativamente la convivencia de los niños y niñas dentro del aula, facilitando el quehacer de la docente, a fin de lograr los objetivos de sus planeaciones pedagógicas y brindando experiencias significativas a sus estudiantes.

## Capítulo 2. Objetivos

### 2.1. Objetivo general

¿Describir las prácticas de crianza de los padres de familia de niños y niñas y 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo adscritos al ICBF, y como estas influyen en el desarrollo integral de sus hijos?

### 2.2. Objetivos específicos

Caracterizar la población de padres de familia del CDI Pueblo Nuevo Magdalena para hacer análisis de las prácticas de crianza de sus hijos.

Identificar las prácticas de crianza utilizadas por los padres de familia y la incidencia que han tenido en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas.

Proponer estrategias sobre prácticas de crianza democráticas a los padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años mediante el diseño de una propuesta pedagógica.

## Capítulo 3. Marco Referencial

### 3.1. Antecedentes investigativos

En la presente investigación se realizó una revisión de literatura, con el propósito de resaltar los principales hallazgos que han obtenido otros autores, con relación a las prácticas de crianza, y como pueden estas incidir en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Cabe mencionar que la crianza de los hijos y la preocupación de los padres por educarlos y guiarlos data de tiempos muy remotos, sin embargo, algunas épocas, fueron fundamentales en el abordaje de esta problemática.

Por lo anterior, se puede decir que, las prácticas de crianza han sido un tema de diversas épocas, estas marcaron los estilos de crianza que optaron algunas familias en los siglos pasados, estaban acompañadas de hechos violentos ocasionados por conflictos sociales y económicos, entonces, para ese momento el castigo físico era el método más utilizado en la crianza, otras estaban marcadas por el miedo y la incertidumbre, según el autor, esta crianza, era un poco más permisiva, sin embargo, la forma de corregir estaba acompañada de maltrato. Al fin de todo, la crianza está orientada por los momentos históricos en que se desenvuelve la familia.

Desde esta perspectiva se analizan antecedentes internacionales, nacionales y locales sobre el objeto de investigación como se señala a continuación:

#### *3.1.1 Antecedentes internacionales*

Ayllón (2018) realizó un estudio sobre las prácticas de crianza infantil que condicionan la desnutrición en los niños y niñas de los comités de gestión del programa nacional Cuna Más en la provincia de coronel Portillo, en Universidad Nacional de Ucayali, Perú,; su objetivo es identificar la relación entre las prácticas de crianza y la desnutrición crónica en niños y niñas menores de 3 años beneficiarios del Programa Cuna Más, realizó un estudio descriptivo,

prospectivo, transversal, que le permitió detallar cada una de las relaciones que se producen entre las prácticas de crianza de estas familias y el grado de desnutrición en que se encontraban los niños y niñas del programa antes mencionado. El método, fue el diseño no experimental correlacional, con el cual logró medir las dos variables, analizarlas y poder comprender los resultados. La población que participó está conformada por 592 madres de niños y niñas menores de 3 años; la muestra fue de 233 madres, 83 niñas y 150 niños menores de 3 años beneficiarios del Programa Cuna Más. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron la entrevista y la encuesta, para conocer las prácticas de crianza de las madres y la antropometría para valorar el estado nutricional de los niños y niñas. Los principales resultados que señala el autor es que sí existe una relación altamente significativa ( $p = 000$ ) entre las prácticas de crianza infantil de las madres y la desnutrición en niños y niñas menores de 3 años beneficiarios del Programa, y estas se relacionan con la expresión de afecto de los padres hacia sus hijos, el apoyo que brindan estos para que los niños y niñas puedan expresar libremente sus emociones; es a través de esta acción que los adultos pueden ofrecer soporte social y alentar la independencia y el control personal. Este apoyo afectivo se manifiesta de diversas maneras, pero generalmente se hace a través de la proximidad física, las expresiones verbales y de afecto.

La anterior investigación, se tuvo en cuenta para este proyecto de investigación, porque muestra que a los niños y niñas se les facilitan las expresiones afectivas con los demás, cuando en su entorno encuentra respeto, cariño, empatía, y todo tipo de atenciones amorosas, lo que favorece las condiciones en su estado emocional y físico, por tanto, las prácticas de crianza no deben acompañarse de maltrato, ni castigos, sino de estrategias que permitan la reflexión de los hijos frente a las distintas situaciones que se presentan al interactuar con otros y en la resolución de conflictos.

Piña (2016) realizó una investigación presentado en la universidad de Cuenca, sobre estilos de crianza de las abuelas que cuidan a sus nietos hijos de migrantes, de la escuela Sor María Alvarado del cantón y parroquia Chordeleg, provincia del Azuay en Ecuador. El autor utilizó el enfoque mixto con tipo de investigación descriptiva, el cual le permitió detallar y describir los estilos de crianza utilizados por la población investigada y comprobar cuál de esos estilos era el más recurrente, el objetivo; conocer y analizar los estilos de crianza utilizados por las abuelas que cuidan a sus nietos hijos de migrantes, los instrumentos utilizados son el cuestionario “estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de educación infantil”, y la entrevista semi - estructurada, al aplicarlos analizó los límites y jerarquías en el contexto de familia. La población estuvo conformada por 20 abuelas con nietos de seis y siete años de edad, de la escuela Sor María Alvarado del cantón y parroquia Chordeleg, provincia del Azuay, Ecuador. Dentro de los resultados obtenidos por la autora se encuentra que: el 100% de abuelas adoptan prácticas educativas que corresponden a un estilo de crianza democrático, el subsistema conyugal presenta límites difusos, los subsistemas parento - filial y fraterno indican límites flexibles. La jerarquía la tienen los abuelos, seguido de las abuelas y minoritariamente los padres, que están alejados del hogar.

El aporte de la anterior investigación a este proyecto es que permite comprender la trascendencia de los abuelos en especial las abuelas en la crianza de sus nietos, y el apoyo que esto representa dentro del sistema familiar, cuando los padres y madres por diversas razones no pueden hacerse cargo de sus hijos, situación que viven muchas familias en Colombia, al igual que sucede con algunas familias en el corregimiento de Pueblo Nuevo donde se lleva a cabo esta investigación.

Corimanya (2019) realizó su investigación en la Universidad Nacional del Altiplano. Escuela de posgrado, sobre la cultura de crianza de niños y niñas de la primera infancia en la vivencia andina en la comunidad de saywite –región Apurímac, en Perú. Llevó a cabo esta investigación con la finalidad de conocer y comprender los patrones de crianza desde la vivencia andina; la indagación fue el medio que les permitió demostrar y conocer aquello que no ha sido sistematizado desde las prácticas de la cultura andina en relación a la crianza de los niños y niñas pertenecientes a la primera infancia, según el autor, estas prácticas de enseñanza han sido interpretadas y comprendidas por los menores mientras se desarrollan en su contexto, permitiéndoles construir su realidad socio cultural, con relación a la concepción que se tiene de los niños y niñas desde la cultura andina, vinculado al comportamiento de su familia. La metodología empleada está enmarcada en un enfoque cualitativo de corte etnográfico, el cual le permitió reflejar la vida cotidiana de las personas, sus apreciaciones e interpretaciones, poder describir y analizar las prácticas y los diálogos de los principales actores sociales, esta se postuló en una concepción fenomenológica inductiva, orientada a este proceso cualitativo. Los instrumentos utilizados son la observación y la observación participante, de las cuales el autor obtuvo datos relevantes de la población y el contexto, para conocer e interpretar las formas de vida, los patrones de crianza, las concepciones y los estilos que aplican con sus hijos. Su forma de entrevistarlos fue en situaciones inesperadas y en conversaciones espontáneas, registradas en grabaciones mediante celulares y otros dispositivos según lo cuenta el autor.

Los resultados que arrojó esta investigación fue una muestra de madurez dentro de los patrones de crianza de los niños y niñas que aprenden las ocupaciones de sus padres, tal es así, que las niñas desarrollan los aprendizajes propios de su madre, y los niños los aprendizajes y ocupaciones propias de su padre, por ello se afirma que la madurez se desarrolla en la medida

que las actividades significativas de lo cotidiano se dan desde la vivencia misma y en una forma muy natural de las culturas originarias.

La anterior investigación aporta a este proyecto, al mostrar la relevancia que tienen los aprendizajes ancestrales de las familias, partiendo de que las prácticas de crianza están estrechamente relacionadas con sus saberes y experiencias, cada familia fomenta con sus rituales y cotidianidades el respeto por sus costumbres y tradiciones. Con base en los anterior se orienta este proyecto a describir sus prácticas de crianza y ofrecer estrategias que puedan mejorar su convivencia familiar y que a su vez se vea reflejado en el aula de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo; de ninguna manera se pretende alterar las creencias, tradiciones o costumbres de las familias participantes.

Rodríguez Puentes (2017) en su tesis doctoral, realizada en la Universidad de Granada España, investigó acerca de los problemas de conducta en adolescentes colombianos: papel de los conflictos entre los padres, prácticas de crianza y estructura familiar. Analizó la relación de los conflictos entre los padres y las prácticas de crianza con los problemas internalizantes (ansiedad, depresión, trastornos somáticos) y externalizantes (conducta agresiva, delictiva) de adolescentes colombianos, controlando los posibles efectos del sexo, la edad, la estructura familiar y la percepción de los problemas económicos, la tesis está compuesta por dos bloques principales, uno teórico y otro empírico. En la parte teórica revisó los mecanismos explicativos de la relación entre los conflictos Inter parentales y la adaptación de los hijos (modelo cognitivo contextual de Grych y Fincham y la teoría de la seguridad emocional de Davies y Cummings). Igualmente, las conductas de crianza de los padres con las consecuencias que pueden tener cada una de ellas en los adolescentes. Y, finalmente, revisó los efectos que tienen en la adaptación psicológica de los hijos, las nuevas estructuras familiares que surgen como consecuencia del

divorcio de los padres (familias monoparentales y reconstituidas). La parte empírica consta de tres estudios en los que participaron 284 adolescentes colombianos (156 mujeres y 128 varones), donde analizaron la influencia de los conflictos destructivos, las valoraciones de estos y la cohesión familiar en la adaptación de los hijos, El estudio analizó el papel que tienen las dimensiones de la seguridad emocional (preocupación, seguridad, des implicación), en conjunción con la estructura familiar, en la adaptación de los adolescentes, la edad, y los problemas económicos, además, buscaron si existe una interacción entre las dimensiones de la seguridad emocional y residir en un hogar monoparental con el fin de comprobar si dichas dimensiones tienen un mayor poder predictivo sobre los problemas internalizantes y externalizantes en los hogares monoparentales.

Para evidenciar, la existencia de esas posibles diferencias, realizó un contraste entre medias y encontraron diferencias significativas en las prácticas de crianza paternas en relación con el el apoyo (-2.565:  $p < 0.05$ ) como en la inducción positiva (-2.706:  $p < 0,01$ ), con una media más alta para los adolescentes: es decir, el padre apoya y utiliza más la inducción con los varones que con las mujeres: en la retirada del afecto con una media más alta para las adolescentes (1.90:  $p < 0.05$ ) los padres emplean más retirada de afecto con las chicas que con los chicos.

De la anterior investigación, se resalta la incidencia que tienen las separaciones conyugales, el abandono, las problemáticas sociales y culturales en el desarrollo integral de los niños y niñas, y cómo éstas modifican las conductas, tanto en los padres de familia como en sus hijos, de tal forma que se hace necesario orientar a las familias de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo, por medio de talleres educativos, para evitar situaciones similares cuando las prácticas de crianza son muy permisivas o altamente autoritarias.

### ***3.1.2 Antecedentes Nacionales***

Betancourt et al. (2015) realizaron su investigación en la Universidad Santo Tomas; sobre las prácticas de crianza y la convivencia escolar, las autoras muestran que las prácticas de crianza se reflejan en la convivencia escolar y que de ello depende en gran medida la forma como establecen relaciones los niños y niñas con sus compañeros dentro y fuera del aula de clases, para llevar a cabo su investigación se plantearon como objetivo; comprender la relación entre convivencia escolar y las prácticas de crianza de las dos últimas generaciones de las estudiantes del grado quinto, de la Institución Educativa Distrital Liceo Femenino Mercedes Nariño, de Bogotá.

Utilizando, el enfoque cualitativo con tipo de investigación acción, que les permitió adentrarse en esta comunidad estudiantil para lograr reflexionar y encontrar la relación existente entre las prácticas de crianza y la convivencia escolar. Este tipo de investigación por medio de la aplicación del método Borda que está fundado en el paradigma crítico-reflexivo, reconoce que es posible el cambio de los contextos junto con el de los sujetos individuales y corporativos, siempre y cuando se den cuenta de la dialéctica presente entre el ser y el deber ser. Los instrumentos empleados fueron la observación, la entrevista semiestructurada y la encuesta, aplicadas a las estudiantes, padres de familia, abuelos y docentes de la institución, obteniendo como resultado, la evidente preocupación de los padres de familia por no repetir con sus hijas (la investigación se llevó a cabo en un colegio femenino) las prácticas de crianza a las que ellos fueron expuestos, dado que se perciben como definitivamente inadecuadas cuando no, dañinas y altamente dolorosas (incluían castigos físicos y psicológicos), dentro de las conclusiones las

autoras también mencionan que no se ha logrado este objetivo del todo, puesto que, algunos elementos se encuentran presentes a lo largo de la línea de tiempo generacional.

Además la educación que reciben los niños y niñas en la familia, especialmente en los primeros años, es vital para su desempeño en la sociedad, siendo en primera instancia la familia la cuna para fortalecer las relaciones interpersonales y los valores, por último, destacan que las prácticas de crianza que llevan las familias de las estudiantes con las cuales trabajaron su investigación influye de manera dominante frente a la convivencia escolar de las niñas con sus compañeras y profesores, en la manera como resuelven sus conflictos y cómo aceptan las diferencias y opiniones de los demás.

El anterior referente le aporta a este proyecto teniendo en cuenta que enfatiza en la importancia de acompañar a las familias en temas relacionados con las prácticas de crianza, porque estas orientan, varían y transforman los comportamientos de los niños y niñas, logrando cambios significativos en la convivencia, la comunicación y la manera de ellos relacionarse con los demás, estas prácticas deben ser intencionadas, democráticas y acompañadas de valores, estimulando así el desarrollo integral desde la edad inicial.

Cortés et al. (2016) realizaron su investigación en la Universidad Libre; seccional Bogotá, sobre los estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar. Iniciaron su investigación al observar incremento en los comportamientos agresivos de los y las estudiantes en el colegio de la Universidad Libre, teniendo en cuenta que las recurrentes situaciones afectaban la convivencia escolar. Se trazaron como objetivo: desarrollar una estrategia pedagógica para fortalecer estilos de crianza que disminuyan los comportamientos agresivos, de los estudiantes del ciclo II y III del Colegio de la Universidad Libre y así mejorar la convivencia escolar.

su proyecto de investigación está abordado desde el enfoque cualitativo, con el cual elaboraron y desarrollaron la propuesta de investigación-acción con un paradigma socio-critico. Además, relacionaron sistemáticamente los hechos, fenómenos y situaciones dadas en el entorno social, incorporando en el proceso de análisis los problemas socioeducativos, buscando una proyección social a las tareas desarrolladas en el aula de clase. Según las autoras el método de investigación les resultó apropiado para el tipo acción que se llevaron a cabo, ya que les permitió la participación de estudiantes, docentes, el departamento de psico-orientación y coordinación de ciclo y los padres de familia. Razón por la cual evidenciaron el impacto de la propuesta en toda la comunidad educativa. Las fases con las cuales orientaron su proceso investigativo fueron las propuestas por Bisquerra: Problematización, Diagnóstico, Diseño de propuesta, Implementación de la propuesta y Evaluación.

Las técnicas e instrumentos utilizados por las autoras son: la encuesta que les permitió identificar los estilos de crianza de los padres de familia realizó el registro a través del diario de campo. Otro de los instrumentos es la observación para establecer los estilos de crianza de los padres de familia con relación a los compartimientos agresivos de los estudiantes y finalmente el diseño, implementación y evaluación de la estrategia pedagógica. Los principales resultados que mencionan las autoras de la investigación; es que las prácticas de crianza tienen una fuerte influencia en los comportamientos de los estudiantes; luego de la implementación de los talleres en las escuelas para familia dentro de los cuales participaron tanto padres como hijos, afirman que disminuyó el índice de agresión entre el grupo de estudiantes; por lo cual ellas recomiendan a la institución promover entre los padres de familia estrategias para unirse en beneficio de sus hijos, de manera que formen alianzas de reflexiones grupales, lograr acuerdos sobre criterios comunes en la educación de los hijos, donde se continúe fomentando un estilo democrático que y

fomenten constantemente la comunicación entre las familias con los hijos y entre los estudiantes.

El aporte de la anterior investigación a este proyecto, radica en la importancia de involucrar a las familias en las actividades que se realicen en el entorno educativo; para este caso en el CDI, con el objetivo de fortalecer los vínculos afectivos, generar acercamiento entre los miembros del núcleo familiar, potenciar las habilidades sociales desde la infancia; esto permitirá que los niños y niñas comuniquen con facilidad sus sentimientos al sentirse amados y protegidos, finalmente esto se verá reflejado en las relaciones interpersonales no solo en educación inicial sino durante su crecimiento personal.

Sánchez López (2018) realizó su investigación en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, sobre pautas y prácticas de crianza en Colombia: Análisis de investigaciones realizadas en la década, 2007-2017.

Efectuó una revisión documental a 14 investigaciones sobre Pautas y prácticas en Colombia durante la última década. El análisis documental da evidencia de 6 categorías principalmente, la de pautas y prácticas de crianza, la categoría familia, infancia, niño/niña y juego, además de los referentes teóricos más citados en cuanto a estudios de pautas y prácticas de crianza en Colombia. Utilizando un enfoque cualitativo sistemático, la heurística y la hermenéutica como base fundamental para el análisis de resultados, lo que le permitió una investigación más precisa y detallada. Los instrumentos empleados fueron el formato RAE y la matriz de conceptos asociadas en el marco metodológico. La investigación es concluyente en afirmar la importancia de realizar un estado del arte como antecedente preliminar a investigaciones futuras de corte etnográfico en la temática principal de este caso, pautas y prácticas de crianza en Colombia.

El autor cuenta que, luego de recolectar la información y hacer un análisis sobre pautas y

prácticas de crianza, pese a encontrar 389 diferentes autores, tan solo 35 de ellos (9 %) son referenciados en más de dos ocasiones, lo que quiere decir que son los mismos autores desde las mismas disciplinas de interés quienes investigan sobre pautas y prácticas de crianza, esto puede generar un sesgo en la innovación investigativa sobre la temática propuesta, existe una brecha entre las pautas y las prácticas de crianza, puesto que las pautas de crianza son establecidas mediante el conocimiento científico, y las prácticas son aquellas estrategias que las familias llevan a cabo para la crianza de sus hijos desde su saber cultural.

Se tomó el anterior análisis porque aporta a este proyecto, una mirada a las prácticas de crianza desde lo cultural, puesto que están asociadas a las costumbres de cada familia, a los contextos en los que se desarrollan los individuos y las experiencias obtenidas en su crianza (padres, madres, cuidadores), en relación a ello, se deben proponer actividades que favorezcan la riqueza cultural del territorio donde se lleva a cabo el proyecto investigativo. (Pueblo Nuevo, Ariguani).

Varela et al. (2015) investigaron las prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. Trabajo realizado en la Universidad del Norte en Colombia y cuyo objetivo fue realizar una revisión y estado del arte sobre las mismas, desde diversas disciplinas, lograron evidenciar que la cultura es transversal al proceso de crianza. además, hacen referencia al estado actual en Colombia de las tendencias que se han dado a partir de las prácticas de crianza de la familia y los cuidadores adultos, haciendo énfasis en las investigaciones realizadas en el periodo 2003 – 2013 les permitió tener mayor claridad acerca de la conceptualización relacionada con el desarrollo de los niños y las niñas menores de seis años. Establecieron el tiempo, teniendo en cuenta la inclusión del tema referido a primera infancia. Además, realizaron una pesquisa y compilación de las investigaciones publicadas relacionadas con el tema en el país, a través de

publicaciones indexadas utilizando términos simples y combinados como: “prácticas”, “primera infancia”, “prácticas de crianza”, “cuidado de la salud”, “familia y prácticas de crianza”. Luego hicieron las lecturas, análisis, interpretación y clasificación, utilizando Resúmenes Analíticos Educativos (RAE). Revisaron en total 62 investigaciones en las que se hacía referencia al tema de interés, y al realizar la depuración incluyeron las investigaciones a nivel nacional, según criterios de pertinencia, cobertura e impacto a nivel nacional. El análisis de las investigaciones encontradas, lo realizaron a la luz de las categorías que se agruparon por similitud de intereses a partir de los temas que los investigadores se cuestionan y los que intentan explicar, definen las tendencias conceptuales que se derivan de ellas: la cultura, el contexto familiar, los roles de género, el contexto urbano, el cuidado de la salud, el contexto la tecnología y su influencia sobre el desarrollo, el comportamiento de los niños y niñas y las prácticas de crianza en situación de vulnerabilidad y finalmente las prácticas de crianza que se plantean como cuidado a la salud. La inclusión del tema referido a la primera infancia en Colombia, teniendo en cuenta que en el periodo de 2003 al 2013 se logró involucrar a la comunidad en los procesos de apropiación cultural y se ha permitido encaminar los esfuerzos institucionales hacia las necesidades de las familias, los niños y las niñas, reconociéndose como sujetos de derechos. Otra tendencia es que la televisión está marcando muchas más prácticas y pautas de crianza que lo que los mismos padres o cuidadores adultos intentan o alcanzan a abordar, por lo que requiere mayor orientación en las franjas horarias televisivas y acompañamiento a los niños y niñas en esta actividad.

La anterior investigación permite a este proyecto, delimitar el problema desde necesidad de orientar a las familias, teniendo en cuenta los cambios culturales, los modernismos y las nuevas tecnologías, que proponen un modelo de crianza permisiva, donde los niños y niñas son conducidos sin claridad, quizás por esto, presentan e imitan conductas que observan, sin la

compañía intencionada de adultos responsables. En cualquier caso, los niños y niñas deben ser acompañados y seleccionar con ellos el contenido apropiado según su edad, esto que permitirá una crianza basada en normas, límites y valores, facilitando las prácticas de crianza y el cuidado de la salud integral de los menores.

### ***3.1.3 Antecedentes Locales***

Al realizar la revisión de literatura local; relacionada con las prácticas de crianza, no se encontró ningún antecedente en el municipio de Ariguaní. Por lo tanto, se incluyen investigaciones realizadas en la región caribe, a la cual pertenece el municipio de Ariguaní. A continuación, se mencionan y el aporte que hacen a este proyecto investigativo.

Amar et al. (2014) realizaron su proyecto en la Universidad del Norte junto con otras instituciones aunaron esfuerzos con el fin de generar conocimiento científico que sirva de base para la generación e implementación de políticas públicas, para la protección de la infancia, que integre las estrategias tradicionales y el uso de las TIC's (Tecnologías de la Información y Comunicación), con las cuales buscaban alternativas que les permitieran ampliar la cobertura de beneficiarios de programas de cuidado a la primera infancia. Su objetivo fue determinar la incidencia que tienen las diferentes prácticas de cuidado implementadas por las familias, sobre el desarrollo infantil de sus hijos entre 0 y 5 años. La investigación, con diseño descriptivo, se desarrolló en el departamento del Atlántico. Más específicamente en 7 municipios del sur del departamento (Repelón, Manatí, Santa Lucía, Campo de la Cruz, Suán, Candelaria, Ponedera). Utilizaron el enfoque ecológico de Bronfenbrenner, desde un abordaje multidimensional en el cual el sujeto alcanza su máximo potencial mediante diversos procesos que se gestan en relación consigo mismo y con los sistemas que le rodean. Desde esa perspectiva, consideraron necesario, abordar las condiciones familiares, sociales, culturales, históricas, políticas y geográficas que

condicionan, limitan y, a su vez, posibilitan las formas y los medios en que ocurre el desarrollo infantil, focalizaron especialmente las zonas rurales del sur del departamento del Atlántico, caracterizadas por diversas situaciones que ubican en un mayor riesgo a los niños que allí habitan. Para poder llevar a cabo su proyecto, realizaron un estudio previo sobre las prácticas de cuidado de las familias, tomaron como muestra 500 familias pertenecientes a las zonas antes mencionadas. De esta población el 12% (12.648 personas) tienen edades entre 0 y 4 años (incluyendo las edades hasta antes de cumplir los 5 años). Como resultado su investigación realizaron el proyecto de regalías Infancia<sup>1</sup>, el cual articula dos ejes: Por un lado, las TIC's, que cada día tienen mayor inserción a la vida cotidiana de todos los estratos socioeconómicos, en particular de las madres de familia y cuidadores de los niños y niñas de 0 a 5 años, y por otro lado, un enfoque integral que permite comprender a la primera infancia en un contexto teórico amplio y al tiempo contextualizado en las prácticas de cuidado de las familias de la región del Caribe colombiano.

La anterior investigación realizada en zonas rurales de la región caribe da un aporte significativo a este proyecto, desde la construcción de una sociedad que brinde las condiciones necesarias para que los niños y niñas se desarrollen de manera integral, al mismo tiempo que potencian sus competencias socioafectivas, teniendo en cuenta que los primeros años de vida son fundamentales en la adquisición de habilidades sociales, desarrollo cognitivo, autónomo y afectivo, al igual que la inteligencia emocional, cualquiera de estos se puede ver afectado si no se brindan las pautas necesarias para el desenvolvimiento de los niños en diversos entornos (familiar, educativo, comunitario).

---

<sup>1</sup> El proyecto de los autores se puede consultar en: <https://proyectoinfancia.com/>

Martelo et al. (2020) realizaron con la Corporación Juego y Niñez una investigación sobre las problemáticas que afrontan las familias en tiempos de confinamiento ocasionado por el virus COVID 19. Para mitigar la situación y con motivo del día de la niñez que se celebra en Colombia en mes de abril proponen: Brújula exprés 2020 un homenaje a niñas, niños y adolescentes desde casa. Con el objetivo de realizar actividades lúdico-pedagógicas, para fomentar la unión, el buen trato y el respeto, a fin de fortalecer la crianza y la educación amorosa. Esta Brújula exprés complementa y modifica algunos de los planteamientos de la Brújula 2020, dada la coyuntura sanitaria que vive el mundo y el país debido al COVID-19. Es una iniciativa de los actores departamentales y de algunas ciudades capitales que lideran las acciones de política social en sus territorios, los cuales han expresado la necesidad de contar con nuevas orientaciones para el homenaje del Día de la Niñez.

Con el propósito que, desde cada hogar, en cada corregimiento, barrio, cuadra y vecindad del territorio nacional, se logre convertir los espacios cotidianos en verdaderos entornos protectores, tal como deben ser y así aprovechar este gran homenaje a la niñez para prevenir las violencias que afectan a miles de niños, niñas y adolescentes del país, manteniendo el lineamiento para este año: Juégale ya a una crianza amorosa. La metodología propuesta fue construir virtualmente con los equipos (sobre todo con los de comunicaciones), herramientas para promocionar la crianza y educación amorosa de los niños, niñas y adolescentes en los tiempos de aislamiento preventivo, a través de diferentes medios de comunicación. Para la construcción de estos mensajes educativos, sugirieron contar con una propuesta de contenidos referentes a las realizaciones de los niños, las niñas y adolescentes, las cuales se precisan en las políticas de primera infancia, e infancia y adolescencias y difundir por día. Los medios que utilizaron para alcanzar su objetivo son: mensajes de texto, llamadas telefónicas, radios

comunitarias, radios en línea, televisión nacional, prensa, blogs, entre otros medios locales, los cuales resultan ser de gran relevancia en tanto las condiciones de la región exigen hacer uso de diferentes medios a fin de garantizar el derecho a la educación de los niños y las niñas así como de su protección y desarrollo integral. Estos mensajes en torno a la crianza y educación amorosa para la prevención de violencias pueden comunicarse en diferentes formatos: cápsulas para la televisión regional y radio comunitaria, cuentos escritos en revistas y periódicos locales, mensajes de texto con tips sobre cuidado y crianza, mensajes de voz con cuentos y pautas de crianza amorosa, videos en medios digitales, pautas escritas en redes sociales, entre muchos otros formatos. Los resultados fueron posibles según los autores, porque articularon la comunidad y las entidades del gobierno que lideran programas para la primera infancia y la adolescencia en cada territorio, motivando a que incluyeran la brújula en su cronograma de actividades, logrando evidencias de los resultados en fotografías, videos, mensajes de textos entre otros. Esperan que las familias sigan creando ambientes favorables para el desarrollo integral de sus hijos con el apoyo de los programas que trabajan para la niñez colombiana en cada territorio.

El anterior antecedente es oportuno y pertinente dentro de esta investigación, porque muestra estrategias y mecanismos relevantes para llegar a las familias y trabajar con ellos desde la virtualidad, de este modo acompañar sus procesos de crianza, por medio de actividades educativas que les permitan reflexionar y hallar una respuesta con relación a los diferentes estilos de crianza que se viven al interior de las familias, además la importancia de participar en diversas actividades que se dispongan para las familias, con el propósito de hacer más llevadera la convivencia y erradicar la violencia y el maltrato en cualquier presentación.

Flórez y Robles (2018) realizaron la investigación en la Universidad Cooperativa de Colombia en Santa Marta, denominada prácticas parentales en niños y adolescentes con

conductas prosociales y agresivas, llevada a cabo en dos instituciones educativas del municipio de Ciénaga Magdalena, el objetivo es establecer la relación entre las prácticas parentales, la conducta prosocial y la conducta agresiva en niños de 10 a 14 años, la metodología utilizada estuvo enmarcada por el paradigma cuantitativo de tipo correlacional, asimismo, el diseño que seleccionaron fue el transeccional, con un muestreo intencional no probabilístico, la muestra estuvo conformada por 143 niños y niñas de 10 a 14 años de los grados quinto y sexto de las dos instituciones antes mencionadas. Los instrumentos empleados son: la ficha de caracterización sociodemográfica (elaborada por las autoras), el cuestionario de Collell y Escudé, CESC (Conducta y Experiencias Sociales en Clase) el cual les permitió focalizar aquellos alumnos en situación de riesgo para conductas agresivas, victimización y conductas prosociales y por último el Parental PracticeScale de Lempers, Clark-Lempers, y Simons, con el cual se miden los estilos de crianza autoritario, permisivo y negligente. Las categorías con las cuales trabajaron esta investigación fueron; conductas prosociales, conductas agresivas en niños y adolescentes y estilos de crianza.

Dentro de los principales resultados se puede observar se encuentra una correlación directa, negativa y significativa entre negligencia y prosocialidad (Pearson= - 0,108; sig.= 0,04) indica que el estilo de crianza negligente desfavorece la acción prosocial, a mayor negligencia menor la prosocialidad. Siendo que en la correlación de Pearson se compararon los niños que tienen significativamente menos tendencia a tener el estilo de crianza negligente en comparación con los que tienen prosocialidad ausente. Igualmente, se halla una correlación directa, positiva y significativa entre el estilo autoritativo y la prosocialidad (Pearson =0,127; sig. 0,015) al nivel de significancia de 0,05 indicando que el estilo autoritativo si favorece los comportamientos prosociales, entre más estructurado este el estilo autoritativo más prosocialidad. Es decir que en

la correlación de Pearson se compararon los niños con prosocialidad ausente y con prosocialidad presente y los niños con prosocialidad presente tienen significativamente más tendencia a tener el estilo de crianza autoritativo en comparación con los que tienen prosocialidad ausente.

El aporte del anterior estudio, al presente proyecto de investigación está relacionado con las conductas agresivas o prosociales que pueden desarrollar los niños y niñas desde los primeros años de vida, dependiendo de las prácticas y estilos de crianza que establezcan los padres, además, desde los entornos educativos se puede brindar acompañamiento a las familias y a sus hijos con el fin de contribuir a una salud física, psicológica y emocional de los niños y niñas.

### **3.2 Marco Teórico**

Esta investigación apunta a la construcción de una sociedad democrática donde los niños y niñas crezcan en un ambiente armonioso, lleno de amor, buen trato y sean escuchados y tenidos en cuenta, en relación con esto se revisan algunos términos que surgen dentro de la investigación y que abren paso a la definición del marco teórico, a continuación, se mencionan.

La crianza. Según, Cortés et al. (2016)

Desde el plano social, la crianza: es el medio por el que los padres socializan con sus hijos(as), lo que nos señala que de esta forma identifica y desarrolla su Yo social. Es decir, su capacidad de socializar con su familia, comunidad y por ende sus iguales y compañeros. (p.38)

En relación con la afirmación del autor, los padres, madres y cuidadores principales en el ejercicio de la crianza, son las figuras que enseñan a socializar a los hijos, tiene un compromiso de elevar su autonomía y autoestima, lo que le permite a los niños y niñas sentirse emocionalmente seguros a la hora de relacionarse con otros en espacios u entornos fuera del familiar, por ende, la crianza debe proteger y garantizar un desarrollo armónico en el que prevalezcan los derechos de niños y niñas.

Asimismo, De Acevedo **Fuente especificada no válida.** plantea que:

Criar bien a los hijos es un arte y una ciencia, pero más que nada debe ser una experiencia maravillosa de aprendizaje tanto para los padres como para los hijos (...) la crianza nos debe proyectar hacia el futuro, el pasado ya quedo atrás. (p. 6)

De acuerdo con la autora, la crianza por encima de la responsabilidad de educar a los hijos debe ser una algo apacible e inolvidable lleno de experiencias significativas para los padres y para los hijos, además, enfatiza en que las situaciones del pasado deben dejarse de lado, tratar en lo posible de educar mirando al futuro y ofreciendo nuevas experiencias, en ningún momento repetir o recordar prácticas de crianza pasadas, que afectan el desarrollo socioafectivo de los menores, alteran y quebrantan el funcionamiento de las familias y dificultan el proceso de integración entre los niños y niñas y sus compañeros en el entorno educativo.

### **3.2.1 El desarrollo socioafectivo**

En la educación infantil este concepto es trascendental teniendo en cuenta que, desde los primeros años de vida, los niños y niñas comienzan un proceso de socialización; en primera medida con sus padres, luego con los demás familiares y en poco tiempo ya está familiarizado con las personas cercanas y con el entorno en el que vive, entonces, resulta indispensable potenciar en las infancias las habilidades que le permitan crecer como persona y ser social. De este modo, Goleman **Fuente especificada no válida.** afirma que las emociones juegan un papel fundamental porque guían a las personas para enfrentarse a cada situación cotidiana o extraordinaria. es decir, cada avance o desafío que enfrenta un niño o niña, como conocer nuevos entornos, compartir con sus compañeros, estar lejos de los padres entre otras, favorece su desarrollo social, pero al mismo tiempo debe aprender a regular sus emociones; demás, que al relacionarse con otros se involucran varias dimensiones, cognitiva, comunicativa, personal social

entre otras, lo que hace que el proceso de socialización sea crucial, el cual requiere un acompañamiento intencionado por parte de las familias y cuidadores, quienes deben brindar las bases necesarias en esta etapa de aprendizajes para la vida.

En esa misma línea, según López Catagña **Fuente especificada no válida.**

“Indudablemente el desarrollo socioafectivo contribuye en el desarrollo integral para la formación de personas seguras, equilibradas, sociales, críticas y con excelentes relaciones interpersonales que serán útiles para contribuir a la sociedad” (p.21). En ese sentido, las habilidades sociales que adquieren los niños y niñas en su desarrollo socioafectivo coadyuvan en la construcción de la cultura para la paz, en la cual se busca que los individuos incrementen la empatía, tengan respeto por las diferencias y diversidades en las que están inmersos, sean solidarios y críticos, capaces de autogestionar su comportamiento y emociones de manera productiva.

Luego de mencionar los anteriores conceptos, se da paso a la definición de las categorías seleccionadas en la pregunta de investigación, las cuales se organizan de la siguiente manera: pedagogía, educación, prácticas de crianza, infancias, estilos de crianza y familia. Estas categorías se sustentan teóricamente con los referentes que aportan significativamente en la construcción de la propuesta pedagógica sobre prácticas de crianza dirigida a padres de familias del CDI Pueblo Nuevo.

### ***3.2.2 Pedagogía***

El término pedagogía es utilizado por múltiples disciplinas sociales hace referencia a la ciencia dedicada al estudio de la metodología centrada en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según lo mencionado por Jiménez, A Fuente especificada no válida.

La pedagogía viene de las voces griegas: Paidós que significa niño; y agogos que significa conductor, los griegos y los romanos le daban el nombre de pedagogo al esclavo encargado de conducir al niño a las escuelas públicas, de cuidarle, ver por sus buenas costumbres y no abandonarle un instante en la casa paterna. (p.255)

Por lo anterior, se puede decir que, la pedagogía desde sus inicios en el continente Europeo, viene ligada al cuidado de los niños y niñas, guiándolos, formando en valores y brindándoles seguridad, este concepto en la actualidad se mantiene aunque de una forma más estructurada, moderna y con ciertos criterios que deben cumplirse, pues el día de hoy los llamados pedagogos son aquellos que tiene una formación profesional y cumplen con los requisitos avalados por el Ministerio educación Nacional, sin embargo, aún se mantiene esta modalidad del cuidado de los niños y niñas por personas que sin tener la formación profesional brindan atención, con amor y calidez a los infantes bajo su cuidado. En este mismo sentido, Chourio y Meleán **Fuente especificada no válida.**

Los procesos pedagógicos deben responder a los intereses y necesidades de los individuos, buscando las estrategias más apropiadas para que el niño sienta la necesidad y la importancia, individual y social, de lo que hace. Entonces la labor del maestro se limitará a ayudarlo a avanzar. (p. 50)

Entonces la pedagogía debe estar orientada a las expectativas que le generan los nuevos aprendizajes a los estudiantes, para ello no se debe dejar de lado el interés de los niños y niñas en la propuesta pedagógica que se vaya a ejecutar dentro o fuera del aula, además de lo anterior tomando el concepto del autor antes mencionado, para abordar temáticas como las prácticas de crianza debemos conocer a profundidad los interés de cada familia y las expectativas que le

pueda generar esta propuesta pedagógica, de este modo obtener resultados positivos en la posterior ejecución de la misma. Casquete y Caicedo (2021) plantea que:

Los agentes educativos, los docentes se encargan no solo de las cuestiones que se refieren a la cognición, sino que también se preocupan por la formación de individuos en el aspecto social y humano, que cuente con conciencia social y sensibilidad, que desarrolle valores tendientes a convivir armónicamente en la sociedad pero que sea capaz de no naturalizar las injusticias y que se encuentre preparado para tomar las riendas de todos los aspectos de su vida. (p.411)

Según el autor los docentes y agentes educativos contribuyen al desarrollo humano desde la formación de los estudiantes, a la escuela no van meramente para la adquisición del conocimiento; el propósito debe ser brindar un ambiente de aprendizaje autónomo en el cual se cultiven valores, habilidades sociales, competencias ciudadanas entre otros, estos les permitirán convivir con en armonía; entonces, desde la educación inicial se debe realizar un acompañamiento a los niños y niñas y en lo posible a su familia de tal suerte que se logre una formación integral desde la primera infancia.

Del mismo modo De Zubiría Samper (2021) plantea que:

La escuela tiene que enseñarnos a convivir con quienes son diferentes a nosotros porque pertenecen a diversas razas, tienen diferentes idiomas, religiones, culturas, o son de distintos estratos, géneros o inclinaciones sexuales. La escuela no puede concentrarse únicamente en la dimensión cognitiva y no debe trabajar exclusivamente algunas zonas del cerebro, necesitamos que se convierta en un espacio en el cual desarrollemos intereses y fortalezcamos la autonomía y la solidaridad, necesitamos formar individuos que se comprendan a sí mismos, a los otros y al contexto. (p.13)

Se concluye entonces, que la pedagogía como el arte de enseñar o educar va más allá de ser una disciplina y se ha convertido en una pedagogía social, buscando responder a las necesidades de la humanidad, de crear sociedad constantemente, se va nutriendo de otras disciplinas como la psicología, sociología, filosofía, entre otras, que hacen parte esencial en la formación del ser humano y lo ayudan a comprender su naturaleza; tener presente que los procesos pedagógicos deben garantizar un respeto por las particularidades de los estudiantes, pretendiendo que su derecho a la educación sea una oportunidad para construir una sociedad más incluyente en el marco de la pedagogía social, añádase a esto que la pedagogía requiere de unas condiciones y un contexto que favorezca su ejecución, sin dejar de lado la importancia de los docentes, la familia y la comunidad, quienes están directamente vinculados en los procesos de formación de niños, niñas y adolescentes, lo anterior puede ser relevante en la propuesta pedagógica dirigida a padres de familia que lo que busca es mejorar la convivencia, la comunicación y los valores de un grupo de padres de familia, de este modo podría ayudarse a construir una pedagogía social desde el núcleo de la sociedad.

### ***3.2.3. Educación***

Es oportuno mencionar, que la educación es inherente al ser humano, porque está presente durante toda su vida, que es un proceso dinámico, flexible que no tiene edad límite para iniciar un proceso de formación, que los individuos pueden educarse y formarse de múltiples formas y en diversos escenarios, según sus necesidades e intereses. Teniendo en cuenta la importancia que tiene la educación en el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano que, además, se da en diversos escenarios como la familia, la comunidad, la escuela, la religión, los medios de comunicación, redes sociales, entre otros. Sin embargo, al ser un concepto tan amplio, se enfocó desde la educación inicial.

Con base en lo antes mencionado, se define la educación infantil como el proceso que inicia desde el hogar, en seno de la familia, ellos son los encargados de educar a los niños y niñas en sus costumbres, normas y formas de vida, esta educación se comienza a establecer desde el nacimiento, y es fundamental en los procesos de socialización que se dan fuera del hogar. Según la UNESCO (2013)

La educación infantil constituye una unidad pedagógica, que atiende a los niños y niñas desde los 45 días de vida hasta los cinco años de edad, reconociéndose diversas formas organizativas de los servicios de educación inicial, según las características y necesidades locales. (p.43)

Con base en lo anterior, se puede decir que, la educación infantil es concebida como única, en esta etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, se busca que los servicios de educación inicial respondan no solo a las necesidades cognitivas, sino también a los intereses y necesidades propios de los contextos donde se desarrolla el niño o la niña. Así mismo, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2021) define la educación inicial como:

Un derecho impostergable de niños y niñas menores de 6 años. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades orientados a través en las actividades rectoras, contando con la familia como actor central de dicho proceso. (p.11)

Por lo anterior, esta educación debe contar con una estructura que favorezca el libre desarrollo de la personalidad, además contar con entornos seguros y favorables, donde los niños y niñas disfruten y obtengan aprendizajes significativos para su vida. Sin duda es una etapa fundamental para ellos, en la cual la familia, la comunidad y el estado articulan entre sí para

brindar las herramientas necesarias, de modo que los pequeños alcancen los objetivos en el desarrollo de esta etapa; es de resaltar que la educación inicial pretende brindar una atención integral, en la cual los niños y niñas cuenten con el mejor estado tanto, físico como emocional.

Siguiendo esta línea, López Hurtado (2016) afirma que “la educación infantil complementa al hogar proporcionando la asistencia y educación adecuadas para la promoción del desarrollo total del niño, ha de ser punto de formación no solo del niño, sino de la familia” (p.5). Con base en lo anterior, las estrategias que se utilicen en la educación inicial deben ser complementadas por los padres, madres o cuidadores principales en el hogar, permitiendo que los niños y niñas adquieran las habilidades necesarias para su desarrollo, además la educación no es meramente para los niños y niñas, en ella deben estar implícitos sus padres con el propósito de crear espacios armónicos donde la familia juega un papel fundamental. De cualquier modo, se deben encaminar las estrategias al bienestar de la población infantil, partiendo que es una etapa crucial para los siguientes procesos que hace parte del desarrollo humano.

#### ***3.2.4. Prácticas de crianza***

En esta categoría se reconocen las prácticas de crianza como aquellas formas sociales y culturales, que tienen las familias como tradición o legado para educar a sus hijos en la construcción de normas, en la fijación de límites y el respeto por los demás. Es importante precisar que estos constructos sociales están influenciados por el contexto comunitario y la realidad particular del entorno familiar, los cuales pueden sufrir transformaciones de acuerdo con los intereses de sus integrantes y la intervención institucional. El primer espacio socializador de los niños y niñas es el hogar, por tanto, este debe proporcionarles herramientas para el aprendizaje básico de códigos sociales, la construcción de su personalidad y el desenvolvimiento en el medio social.

Para Infante y Martínez (2016) “las prácticas de crianza se conciben como acciones o comportamientos intencionados y regulados, orientadas a garantizar la supervivencia, crecimiento, desarrollo psicosocial, y que facilitan los aprendizajes que permiten a los hijos reconocer e interpretar el entorno que les rodea” (p.33). En ese sentido, las prácticas de crianza orientan en valores, normas que le permiten desenvolverse dentro de la sociedad encausando las conductas de los hijos en la dirección que los padres consideren, esto con el fin de crear bases sólidas con relación a sus costumbres, hábitos, normas y tradiciones según la cultura y el entorno de cada familia, la influencia que ejercen los padres depende también de los acuerdos que se establezcan, las interacciones y los estilos educativos que cada familia decida para sus hijos, teniendo en cuenta que los conflictos intrafamiliares hacen parte del proceso de selección de las prácticas de crianza, estas a su vez pueden ayudar a encontrar el camino para la solución de conflictos y manejo de las emociones dentro del núcleo familiar.

Siguiendo esta línea, en los estudios realizados por Castillo (2015) donde afirman que las prácticas de crianza son diferentes en cada familia, y son usadas por los padres para modular el comportamiento de sus hijos, buscando guiarlos de la forma cómo ellos perciben que puede ser acertada, sin embargo, los autores dan claridad en que estas prácticas de crianza están ligadas a las experiencias vividas por los padres en sus familias paterna y materna, de este modo se puede decir que son transmitidas de una generación a otra, así será más complejo lograr un nuevo estilo de prácticas de crianza, porque algunas familias pueden estar motivadas a lo aprendido en su infancia, sin embargo no todos los casos son iguales, para otras familias lo vivido les servirá, como ejemplo para no repetir la historia y encaminar a sus hijos, implementando prácticas de crianza diferente a la que ellos recibieron, buscando un equilibrio en el comportamiento de los

mismos, y con la oportunidad de expresar sus opiniones dentro de la familia. Esto como base fundamental para un buen desarrollo socio emocional.

Entonces, los patrones de crianza y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas están altamente relacionados, considerando la importancia de la familia, como facilitador de conductas y de autorregulador de emociones; siendo estas, algunas de las acciones que modifican los factores que afectan el desarrollo integral de la primera infancia. Es necesario que los niños y niñas crezcan en entornos protectores y democráticos donde la escucha y la comunicación asertiva sean los protagonistas de las interacciones al interior de las familias.

Las prácticas de crianza en la actualidad no solo dependen de la familia sino que están influenciados por las nuevas tecnologías que desbordan un gran volumen de información, en la mayoría de los casos inapropiado para los menores, las cuales son desfavorables para las infancias, otro aspecto mencionado por los autores es el cuidado de los hijos por terceras personas cuando ambos padres trabajan, lo que lleva a una transformación de las prácticas de crianzas paterna y materna, trayendo consigo algunas modificaciones en las figuras de autoridad. Además de lo antes mencionado, las problemáticas que vive cada familia con relación a la crianza de sus hijos trascienden a otros escenarios, como lo mencionan. Betancourt et al. (2015) al recordar que las prácticas de crianza se ven reflejadas en la convivencia escolar y la forma como interactúan los niños y niñas con sus pares, que las relaciones que se tejen entre los estudiantes son fundamentales en la creación de relaciones interpersonales dentro y fuera de los entornos escolares, por tal razón los autores hacen énfasis en la importancia de las prácticas de crianza en el desarrollo integral de los niños y niñas.

### 3.2.5. Infancia

siguiendo con lo anterior, surge la presente subcategoría de infancias que implican un reconocimiento desde la pluralidad de estas, en tanto se encuentra una gran diversidad de ellas en el contexto colombiano entendiendo que es un país es pluricultural. Las infancias no deben entenderse solamente como una etapa en el periodo de desarrollo del ser humano, sino como una realidad socialmente construida, la cual se va transformando, dependiendo del contexto, las costumbres, incluso de la tipología de las familias. Álvarez (2021) se refiere a las infancias como un proceso en continua construcción, que no debe ser naturalizado, más bien, debe atenderse desde la pluriculturalidad en que se encuentran inmersas, atender las necesidades desde lo particular de cada niño o niña.

Por lo anterior, no deben verse las prácticas de crianza únicamente como el proceso que llevan las familias o cuidadores con los niños y niñas a su cargo, sino como la formación de las futuras generaciones que seguirán construyendo una sociedad, desde esa perspectiva las familias deben salvaguardar la integridad física, psicológica y emocional de los niños y niñas; así entonces la prácticas de crianza deben ser orientadas en educar, para una vida llena de amor, de armonía y relaciones familiares sanas.

Del mismo modo, Cuervo Martínez (2010) plantea que, la familia influye en el desarrollo socioafectivo de sus hijos, ya que los valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionado con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales, y las conductas prosociales. Es decir, la crianza de los hijos lleva consigo una serie de procesos, que son aprendidos desde la edad inicial y repercuten en las conductas, las emociones y las habilidades sociales que están presentes a lo largo de la vida, esto afecta de

manera directa las relaciones interpersonales y otros factores indispensables para convivir en sociedad.

Otro punto fundamental al que se refiere el autor, es la salud mental en la infancia, esta puede verse alterada cuando los niños y niñas son expuestos a situaciones de maltrato, (físico o verbal) hostilidades en el hogar, en la escuela u otros contextos donde se desenvuelvan, por lo cual es recomendable que desde la primera infancia las familias practiquen con sus hijos una crianza amorosa, basada en los valores y todas las acciones encaminadas a su educación están orientadas desde el buen trato y la comunicación asertiva.

Por otra parte, la crianza de los niños y niñas no siempre está a cargo de sus progenitores, en muchos casos las abuelas son las encargadas de criar y educar a sus nietos, como sucede con algunos niños y niñas con los cuales se lleva a cabo esta investigación , esto ocurre cuando se presentan algunos cambios en la estructura familiar por diversas razones como las rupturas conyugales, madres cabeza de familia, hogares donde ambos padres trabajan, el hacinamiento, entre otros factores que se presentan al interior de las familias, estas abuelas son el apoyo fundamental para sus hijos y sus nietos, porque comparten con ellos sus saberes, costumbres, tradiciones y experiencias, adquiridos de sus vidas y que son invaluable para la familia, según Piña (2016):

Los estilos de crianza de las abuelas son flexibles fundamentados en límites claros, comunicación afectiva y directa que ayuda a la convivencia saludable dentro del contexto familiar y social, en algunos casos es permisivo, porque ellas en su afán de suplir la falta de atención de los padres dejan pasar algunas faltas. (p.15)

De este modo, es una realidad para las familias que las abuelas representan ese pilar que en muchos casos permite la tranquilidad de los padres al no poder estar con sus hijos y

encargarse de ellos, tienen la confianza que la crianza por parte de las abuelas es amorosa, y ellas a su vez sienten una oportunidad para vivir la maternidad nuevamente con sus nietos y compensar a sus hijos de alguna manera, quizás porque en su afán de criar y educarlos no pudieron contarles tantos relatos como lo hacen con sus nietos, como lo hacen las abuelas de los niños y niñas de 4 a 5 años quienes a través de la oralidad le transmiten a sus nietos las costumbres y tradiciones propios de su cultura.

Siguiendo esta línea, lo planteado por, Escallón Góngora (2018) la abuelidad tiene una función histórica en la crianza, pues los abuelos son los guardianes de la historia de la familia, crean y cuentan historias que sirven para que los niños y niñas conozcan sus orígenes y logren un buen nivel de identidad, la voz de los abuelos es eterna, las historias que ellos cuentan sobre la vida de sus hijos hacen que los niños y niñas tengan un sentido de continuidad de la familia, aceptando que ellos también son humanos y que se pueden identificar con sus padres.

En tal sentido, es un privilegio que tienen los niños y niñas al contar con sus abuelos y más aún que sean las abuelas las que estén al cuidado de ellos cuando sus padres no pueden estar, esas voces y relatos de los abuelos según lo manifiesta la autora son eternos, porque al pasar los años estos aprendizajes serán contados a las nuevas generaciones lo que forma una identidad cultural familiar, formando un patrimonio familiar, por ejemplo, es común ver y escuchar como los hijos y nietos comparten recetas medicinales, basadas en plantas y que son de origen ancestral, refieren que sus abuelos o padres lo hacían cuando ellos eran pequeños, así mismo sucede con las prácticas de crianza que llevan las abuelas cuidadoras con sus nietos, entonces, se pretenden que estas prácticas sean democráticas, para que ellos no solo tengan un desarrollo integral adecuado sino que además, cuando crezcan puedan tener esas prácticas como referentes en su vida.

Vinculado a lo anterior, se encuentran los estilos en las prácticas de crianza, estos marcan los comportamientos de los niños y niñas, independientemente si estos estilos son llevados por los padres o por las abuelas cuidadoras, estos repercuten de manera significativa en la crianza. Según lo encontrado en Piña (2016) entre los tipos de estilos de crianza se encuentran:

El autoritario, este tipo o modelo de crianza es rígido hay pocas opciones de que los niños y niñas sean escuchados, se dan las imposiciones por parte de los padres o el adulto cuidador, sin opción de alegar nada, y si lo hace tiene consecuencias, generalmente castigo o prohibiciones, mencionando además que, los padres y madres establecen las normas con muy poca participación del niño o niña, la desviación de la norma tiene como consecuencia castigos severos, haciendo hincapié en que este estilo de crianza es poco flexible y la comunicación es unilateral. Tiene algunos efectos en la personalidad y conducta en los niños, niñas y adolescentes, entre esos efectos se encuentran la baja autoestima, desequilibrios emocionales, poca empatía, dificultad para relacionarse con otros, puede presentar rebeldía o por lo contrario ser sumiso.

Permisivo: Este estilo de crianza es muy común, se caracteriza porque los padres son demasiado flexibles no hay normas y límites claros, cuando se colocan normas la mayoría no se cumplen, los niños y niñas tienden a ser quienes marcan el ritmo de la crianza. Espinosa Merino (2021) define “como padres permisivos aquellos que generalmente no imponen reglas y tampoco indican límites, la comunicación es poco asertiva, evitan los castigos” (p.12). De este modo los niños y niñas crecen sin la conciencia que la sociedad impone unos límites que se deben cumplir, para ellos es un poco más complejo la captación y cumplimiento de las normas.

Democrático: los estilos de crianza democráticos se caracterizan por tener un equilibrio entre los límites y los pactos o acuerdos en las familias, los hijos son escuchados y tenidos en

cuenta para la toma de decisiones, los padres por su parte intentan colocarse en la posición de sus hijos para comprender mejor la situación, es un estilo cuya comunicación es asertiva, los límites se cumplen a fin de mantener una convivencia armónica. Espinosa Merino (2021) “es la orientación a sus hijos de manera racional, establecen normas e instauran límites, a la vez se muestran cálidos y afectuosos, escuchan a sus hijos y conversan acerca de sus sentimientos” (p.12). Como lo menciona el autor el afecto y la calidez están presentes en las interacciones familiares, promoviendo el buen trato y valores como la tolerancia y el respeto. Del mismo modo, Duarte Rico et al. (2016) afirman que:

Los padres asumen un rol más intencionado frente a la formación de sus hijos.

Acudiendo oportunamente a responder a las necesidades de sus hijos, pero permitiendo que asuman con autonomía las situaciones cotidianas que se le presentan, potencian su desarrollo personal, sus habilidades socioemocionales, el auto aprendizaje y la cultivación personal. (p.114)

Por lo anterior, se puede decir que este estilo de crianza favorece el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, además hace el proceso de la crianza más liviano, teniendo en cuenta que se promueve la comunicación y el razonamiento, luego del comportamiento de los hijos.

### **3.2.6 Familia**

La familia es vista como el eje central de la sociedad en el cual se soporta sustancialmente la construcción de la historia que se teje día a día dentro de cada hogar, para Gutiérrez (2019):

El concepto de familia va mucho más allá de la noción de familia nuclear

según el binomio padre - madre e hijos; existen y existirán otras formas de constituir familia, basadas en realidades socio culturales, en lazos de afectividad y solidaridad, basadas en las decisiones personales de cada individuo. (p.140)

Para el autor, es claro que la familia se construye partiendo de las condiciones y contextos culturales, que evolucionan constantemente y con ellas las sociedades. Además, hace un recorrido por las transformaciones y cambios de la familia en Colombia, encontrando que desde antaño no había un solo modelo de familia; sin embargo, las tradiciones culturales mostraban un modelo a seguir, el cual estaba marcado por la familia nuclear, que con el transcurrir del tiempo pasó a ser una entre las múltiples tipologías que se encuentran en la actualidad, donde el rol de cada integrante ya no es lineal, sino que responde a las necesidades e intereses de familia.

Del mismo modo, Minuchin (2013), afirma que “la familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales” (p.40). De esta manera, la sociedad fundamenta la familia con un significado único y especial según el contexto donde se encuentre, su valor sigue siendo importante para llevar a cabo procesos y proyectos dentro de cada comunidad, enmarcando sus raíces, su cultura, sus tradiciones que coadyuvan en ciertos parámetros positivamente en el desarrollo del ser humano. La sociedad actualmente es cambiante trayendo consigo diversos tipos de familia dejando atrás el modelo de familia conservadoras, y dando paso a nuevas formas de familia. Asimismo, Castillo, et al.( 2015) refiere:

La familia es el primer nivel de socialización de los seres humanos en cuyo seno también se desarrolla la personalidad y los estados emocionales, en consecuencia, se convierten en

uno de los contextos más importantes para el desarrollo evolutivo de cada individuo.  
(p.65)

Con base en lo mencionado por los autores, la familia tiene la responsabilidad de dar las primeras orientaciones a los niños y niñas con relación a su desenvolvimiento en los otros entornos, tener en cuenta que no se trata solo de establecer prohibiciones y patrones conductuales, es brindar un espacio donde los hijos se sientan seguros y logren manifestar sus sentimiento, emociones, ideas u opiniones, lo que fortalecerá el vínculo afectivo

Por otra parte, las familias pueden presentar alteraciones en los comportamientos y modificaciones constantes en su núcleo, debido a diversos factores que se presentan en la cotidianidad. Según Llavona y Méndez. (2012):

La familia ha sufrido una brusca y profunda transformación en los últimos cincuenta años (...) y este cambio experimentado por la familia es sin duda una nueva coyuntura social, que se cristalizó después de haberse producido algunos cambios significativos en esta época. (p. 36)

Lo anterior sugiere mencionar algunos de esos cambios, entre ellos están, la diversidad en los de tipos de familias, por ejemplo; familias extensas, reconstruidas, monoparentales, nuclear, de padres divorciados, las no convencionales, entre otras. Estos tipos de familia se presentan cada vez más diversos y según los autores se debe en gran medida por los factores económicos, sociales, culturales y políticos en los que está sumergida la humanidad (integración de la mujer en el mundo laboral, desempleo, uso inadecuado de las nuevas tecnologías, entre otros).

En síntesis las categorías antes descritas, dan la ilación del proyecto de investigación, muestran que las prácticas de crianza están relacionadas con varios factores de la vida del ser humano y muestra además, la relevancia de la educación en el concepto de familia puesto que una depende de la otra, la formación que reciben los niños y niñas dentro de su núcleo familiar, independientemente el tipo de familia, estas inciden sobre la forma de relacionarse de los niños y las niñas con el mundo que los rodea y con los demás.

### **3.3 Marco pedagógico**

Los aprendizajes que adquieren los seres humanos se van construyendo desde las experiencias vividas, para que resulten importantes e inolvidables deben estar acompañadas de orientaciones claras, entornos protectores, deben ser innovadoras y por su puesto creativas, porque los aprendizajes se dan motivados por la curiosidad e incentivados desde lo novedoso; pero hay algo que no se puede pasar por alto, y es el hecho que no se aprende solo, se necesita convivir con otros, compartir con los demás le añade un significado esencial a la cooperación para obtener un aprendizaje. En ese sentido, Vygotsky (como se citó en Pinto, (2019) señala que: las funciones mentales superiores son las que se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Es decir, las que el individuo aprende en el contexto donde se desenvuelve, pues allí se determina específicamente su manera de pensar, actuar, aprender y socializar. Esto ratifica la importancia de enseñar a los niños y niñas a colaborar y cooperar con los demás en los entornos donde se desenvuelve, no solo por el hecho de compartir el mismo espacio, sino por el tejido social que se construye, y a partir del cual se adquieren aprendizajes para vida, labor que se propone el CDI Pueblo Nuevo.

Con base en lo anterior, se contribuye al CDI con una propuesta que responda a la problemática situada en las prácticas de crianza descritas en el presente proyecto de

investigación, a fin de que el CDI la pueda implementar cuando lo considere conveniente, con los padres de familia con sus hijos menores de 5 años, esto indudablemente repercute en el entorno educativo donde conviven con sus pares y comparten su saber previo; que ha sido adquirido en el entorno familiar; si este último presenta hostilidad es posible que el niño lo refleje al interactuar con sus compañeros de salón.

De igual manera, el aprendizaje que los niños y niñas adquieren en la educación inicial se convierte en significativo si se entrelazan sus conocimientos previos con las nuevas propuestas o experiencias se le ofrece el agente educativo. Para Moreira (2017) “el aprendizaje significativo es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones problema, incluso nuevas situaciones” (p. 2). De este modo, la educación inicial debe ser propicia y contextualiza buscando que los niños y niñas comprendan su entorno, la diversidad en la que están inmersos, vivan experiencias significativas que les permitan desarrollarse de manera integral, asimismo, se deben abrir espacios para que las familias interactúen con sus hijos en un ambiente armonioso, para lo cual el agente educativo puede valerse de múltiples estrategias que resulten atractivas tanto para las familias como para los hijos, realizando un aporte desde la práctica pedagógica al desarrollo humano.

Por otra parte la pedagogía dialogante, propuesta por, De Zubiría Samper (2006) quien plantea que:

Hay que reconocer que el conocimiento se construye por fuera de la escuela, pero que es reconstruido de manera activa e inter estructurada a partir del diálogo pedagógico entre el estudiante, el saber y el docente, para que ello se presente, es condición indispensable

contar con la mediación adecuada de un maestro, que favorezca de manera intencionada y trascendente el desarrollo integral del estudiante. (p. 58)

El planteamiento del autor es pertinente dentro de este proyecto de investigación puesto que, las experiencias que los niños y niñas adquieren en casa son absolutamente importantes, ya que son la base para los nuevos aprendizajes, sin embargo, el acompañamiento del docente no se limita al salón de clases, sino que debe integrar ambas experiencias, tanto las relacionadas con su crianza en casa, como los aprendizajes en el CDI, de este modo apuntarle a un desarrollo integral, que permita reconocer las diversas dimensiones y potencializarlas a través de las actividades propuestas para las familias en beneficio de los niños y niñas.

## Capítulo 4. Diseño Metodológico

### 4.1 Enfoque Metodológico

El diseño de esta investigación está enmarcado en el enfoque cualitativo, desde el cual se pretende dar repuestas a los objetivos planteados dentro de esta investigación.

Según, Hernández Sampieri et al. (2014)

El enfoque cualitativo puede concebirse como el conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos (...) con los que se pretende comprender y entender la realidad que se investiga, utilizando técnicas de recolección de datos no estandarizados. (p.9)

Tomando lo anterior, el enfoque cualitativo es pertinente en esta investigación porque favorece la comprensión, de la realidad de las familias, en la cual se describieron detalladamente las prácticas de crianza y la forma como estas se ven reflejadas en la convivencia familiar, las aulas de clases del CDI y demás entornos donde interactúan los niños, niñas y sus familias, además, al investigar desde el enfoque cualitativo se logra dar amplitud y flexibilidad en la metodología. Siguiendo con lo expuesto por el autor; menciona que

La acción indagatoria que se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” en el que la secuencia no siempre es la misma. (p.40)

Este enfoque permite tener en cuenta los aspectos subjetivos que surgen durante la indagación, para precisar la implementación del enfoque cualitativo en este proyecto investigativo se sigue la estructura que plantean los autores antes mencionados, planteamiento del problema, concepción del diseño de estudio, definición de la muestra, la recolección de datos para hacer análisis e

interpretación de los resultados. Es de resaltar que algunas investigaciones del enfoque cualitativo no requieren seguir un estándar estructurado, lo que sí es indispensable es la capacidad del investigador para realizar observaciones subjetivas y llevar un registro de aquellos acontecimientos que suceden en el estado natural de los actores, estos ayudan a comprender mejor la situación o problemática que se está investigando.

#### **4.2 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación utilizado es la descriptiva que permite detallar, definir, describir y analizar puntualmente las características y circunstancias presentes en el contexto, entre otros factores que se presentan en la población con la cual se llevó a cabo la investigación, en este caso padres de familia de niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo. Según Hernández Sampieri (2014):

Los estudios descriptivos, buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren. (p, 92)

Partiendo de lo anterior, es pertinente realizar un estudio descriptivo con las familias de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo, porque permite registrar detalladamente sus prácticas de crianza y la forma cómo estas inciden en el comportamiento de los niños y niñas cuando interactúan con otros en diferentes entornos (familiar, educativo y comunitario) de este modo registrar y analizar las problemáticas que enfrentan las familias en la crianza de sus hijos.

Por otra parte Guevara et al. (2020) menciona que:

La investigación descriptiva se fundamenta en características observables y verificables, es decir, los investigadores deben evitar hacer inferencias acerca del fenómeno que se estudia, por lo tanto, deben tomar nota de manera puntual, cuidando al detalle la descripción que hace, asimismo recomienda tres métodos para llevar a cabo la investigación descriptiva como son: la observación (puede ser participante o no participante) el estudio de caso y la encuesta; esta última debe contener un equilibrio entre las preguntas abiertas y cerradas. Este tipo de investigación se utiliza con frecuencia en las ciencias sociales.

### **4.3 Línea y grupo de Investigación**

Este proyecto de investigación se ubica dentro de la línea de investigación institucional: Evaluación, aprendizaje y docencia, la cual comprende tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos. La línea busca circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo. Fundación Universitaria los Libertadores (2021).

Al afiliarse a esta línea y realizar la propuesta educativa se pretende que el grupo investigador obtenga un aprendizaje significativo en su proceso investigativo, que pueda evaluarlo y así realizar un aporte de valor social a la población seleccionada. Esto permitirá una mejora continua en la formación profesional. Además, la elaboración de esta propuesta será beneficiosa para las familias de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo, con miras a contribuir en la convivencia familiar, basada en el respeto, la tolerancia, la empatía, y otros

aspectos relevantes que se ven involucrados en el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia. La línea del grupo seleccionada para esta investigación se ubica en procesos de enseñanza y aprendizaje; que propone analizar el contexto educativo desde miradas emergentes que fortalezcan el desarrollo integral de las infancias. Fundación Universitaria los Libertadores, (2018).

Del mismo modo, se afilia al grupo de investigación institucional: La Razón Pedagógica de la Fundación Universitaria los Libertadores (2018) esta permite trabajar temáticas relacionadas, con los ambientes escolares y la interacción de los estudiantes, en este caso, la interacción de los niños y niñas de la sala de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo, otro de los puntos fundamentales que se asocia a este grupo, es la familia, actor principal de la sociedad y presente en esta investigación, en el cual se pretende describir las prácticas de crianza de las familias participantes. La misión del grupo al que se afilia pretende contribuir con el desarrollo, la renovación y la construcción de procesos educativos, está podrá ser evidenciada posteriormente en el comportamiento de los niños y niñas durante las relaciones interpersonales con sus pares. Es de resaltar que esta investigación tiene una finalidad social y humanística, encaminada a transformar la convivencia y las relaciones de las familias seleccionadas y de los niños y niñas en el entorno educativo.

#### **4.4 Población y Muestra**

##### ***4.4.1 Población***

El centro de desarrollo infantil (CDI) Pueblo Nuevo, está ubicado en el corregimiento de Pueblo Nuevo, municipio de Ariguaní, departamento del Magdalena, brinda atención desde el 15 de octubre del año 2015, siendo el primer centro de desarrollo infantil en la comunidad, se encuentra adscrito a los programas ofertados por el ICBF para la atención integral de la primera

infancia, que hacen parte de la política de estado de Cero a Siempre (ley 1804). El CDI Pueblo Nuevo, cuenta con una población de cien niños y niñas del corregimiento y sus zonas aledañas, focalizados de la población vulnerable y pobreza extrema del Sisbén. Esta población de padres de familia se caracteriza por el valor que le dan a sus tradiciones, creencias y aprendizajes ancestrales, transmiten a los niños y niñas sus saberes desde la oralidad; con anécdotas, historias cuentos etc. La ubicación geográfica del corregimiento de pueblo Nuevo permite cultivar y cosechar productos de la región, siendo esta una actividad que se realiza por las familias, por tal razón es común que los niños y niñas participen en estos quehaceres, que conozcan y disfruten su entorno.

#### ***4.4.2 Muestra***

De las familias pertenecientes al programa institucional CDI Pueblo Nuevo, se tomó como muestra un grupo de la sala de 4 a 5 años, es decir, 10 familias (8 madres 2 abuelas cuidadoras) cuyo grupo de niños y niñas está conformado por 4 varones y 6 niñas; para seleccionar esta muestra se tuvo en cuenta el registro de novedades y el observador del 2019, de la sala a la que pertenecen los niños y niñas, porque fueron ellos quienes presentaron mayor dificultad para adaptarse al ingreso, algunos con falencias en el manejo de sus emociones (irritabilidad, mordidas a los compañeros, algunos se aislaban del grupo)

De la anterior muestra, ocho de las familias son oriundas del corregimiento y los dos restantes provienen de municipios cercanos, sin embargo, todas comparten las costumbres y tradiciones propias de la comunidad, conservan características que identifican a los pueblos de la región caribe, como son el lenguaje coloquial popular, las celebraciones en los barrios, los saludos cálidos y el interés por conservar las tradiciones de los antepasados, de igual manera su

interés por una crianza basada en las buenas costumbres y el respeto por la autoridad de los adultos.

Al focalizar la muestra se tuvo en cuenta aquellas familias que tenían la disponibilidad y la conectividad necesaria para su participación, teniendo en cuenta que la aplicación de los instrumentos se realizaría de manera virtual, debido al confinamiento que se ocasionó durante la pandemia. Además, la señal para la conectividad en el corregimiento es insuficiente lo que dificulta la participación de algunas familias en este proyecto.

#### **4.5 Fases de Investigación**

En busca de alcanzar los objetivos del presente proyecto y dar respuesta a la pregunta de investigación, se presentan las fases. Según, Lifeder (2018) es necesario que la investigación cualitativa cuente con un proceso continuo para ordenar de manera didáctica cada una de las fases del proyecto, de tal modo que se aproxime a la realidad educativa que se pretende lograr desde la metodología cualitativa. Así entonces los autores proponen las siguientes fases: preparatoria, trabajo de campo, análisis e informativa. Las cuales se detallan a continuación.

Fase preparatoria: identificación y delimitación del problema

Durante este proceso se identificó la problemática, a través de la observación directa, donde se reflejan diversas dificultades en las interacciones de los niños y niñas, poco interés de las familias en las actividades de acompañamiento que se realizan en la UDS<sup>2</sup>, en busca de mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales de los niños y niñas se inicia este proyecto. Al realizar la reflexión, se determinó la pregunta de investigación a partir de la cual se generan unas categorías que dan fundamento a la investigación, entre ellas se encuentran las

---

<sup>2</sup> Unidad de servicio: lugar donde se atiende un grupo o población (niños, niñas, familias, etc.)

prácticas de crianza; llaman la atención porque de ser inadecuadas pueden ocasionar secuelas en el desarrollo socioemocional de los niños y las niñas, al sentirse poco amados o maltratados por sus progenitores, además se pueden generar conductas hereditarias en los patrones de crianza como lo expresa Cuervo (2010) al plantear que, la familia influye significativamente en desarrollo socio afectivo de los infantes, puesto que los niños y niñas aprenden por imitación, al estar expuestos a una convivencia hostil o muy permisiva, y pueden llegar a presentar depresión infantil, agresividad, baja autoestima o problemas de conductas adaptativas. El producto de esta primera fase es el planteamiento de problema, delimitar la pregunta de investigación, caracterizar la muestra seleccionada (10 familias) y la construcción del marco teórico.

Trabajo de campo: Elaboración y construcción de instrumentos.

En esta fase la prioridad es elaborar, construir y recolectar los datos por medio de la aplicación de los instrumentos seleccionados (encuesta cerrada, entrevista semi estructurada y grupo focal) realizando anotaciones y grabaciones de cada uno de ellos en la plataforma de Google Meet, además, acceder a información relacionada con las prácticas de crianza en la primera infancia y describirlas, teniendo en cuenta que inciden de manera directa en el desarrollo integral de los niños y niñas, llegando a perturbar la convivencia del núcleo familiar y esto aumenta las probabilidades de maltrato infantil y violencia intrafamiliar. Con relación a lo anterior, Navas et al. (2016): plantea que:

La exposición continua a eventos estresantes aumenta la probabilidad de que los adultos no puedan atender las necesidades de los hijos, por lo tanto, que no lleven a cabo prácticas de crianza adecuadas para ellos, el nivel de riesgo para el bienestar del niño dependerá de la manera en que el estrés afecte la calidad y sensibilidad de las prácticas.

(p.74)

Los autores son precisos en señalar que las prácticas de crianza poco adecuadas, refiriéndose a los estilos autoritarios o permisivos, pueden ocasionar un nivel de estrés en la familia y eso a su vez conlleva aumentar el riesgo de la salud emocional de los niños y niñas, y puede desencadenar una serie de conflictos internos que repercuten en el desarrollo de sus dimensiones.

#### Registro y análisis de datos

En este punto de la investigación se organizaron los datos recolectados a la luz de los objetivos,. De igual manera se discriminó la información obtenida sustentando cada uno de los hallazgos. Con base en lo anterior, se organizó el marco metodológico dentro del cual se plantea la propuesta educativa que responde a la necesidad de fortalecer las prácticas de crianza que llevan los padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años de CDI Pueblo Nuevo. Se proponen algunos talleres mediante los cuales se compartirán orientaciones para el manejo de las emociones, fomentando el diálogo que permita establecer normas, límites y acuerdos para mejorar la convivencia familiar. Asimismo, que las experiencias educativas generen aprendizajes para la vida de los niños, niñas y sus familias.

#### Fase de decodificación y categorización de la información

En esta fase se realiza la transcripción de las grabaciones, obtenidas de la plataforma Google Meet la cual se utilizó para la aplicación de los diferentes instrumentos que diseñados en el presente proyecto de investigación

#### Fase de Análisis

El análisis se desarrolló de acuerdo con las categorías a fin que permita una interpretación y procesamiento de la información y su respectivo análisis a la luz de los objetivos propuestos y

que den cuenta del alcance del objetivo general y por ende que evidencien dar respuesta a la pregunta de investigación en torno al objeto de estudio.

#### Fase de propuesta

En esta fase a partir de la información recabada surge la necesidad de proponer la construcción de una propuesta que quedará planteada que contribuya a la institución en el fortalecimiento de las prácticas de crianza implementadas por las familias adscritas al CDI pueblo Nuevo.

Finalmente, se elaboran las conclusiones del proyecto de investigación, a partir de los objetivos propuestos. Se describe de manera sucinta los hallazgos de mayor relevancia, se comparten algunas recomendaciones para tener en cuenta por las familias, la UDS y demás interesados. Esta fase informativa se sintetiza con la entrega del proyecto de investigación a la Fundación Universitaria los libertadores.

#### **4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la recolección de datos de este proyecto de investigación, se emplearon las siguientes técnicas: encuesta, entrevista estructurada y el grupo focal. A continuación, la definición y el propósito de emplearlos. La encuesta: Esta técnica se utilizó, para realizar el primer acercamiento a los padres de familia y lograr alcanzar el objetivo específico, que estaba orientado a caracterizar la población. Según lo mencionado por, López-Roldán y Fachelli (2015):

La encuesta es una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida, la encuesta permite la recogida y el análisis de la información con un contenido o una naturaleza social. (p.8)

Con base en lo antes mencionado, se tomó la encuesta para la caracterización de las familias, en la cual se realizaron 18 preguntas con opción de respuestas cerradas, así lograr un acercamiento a la percepción que tenían los padres de familia con relación a las prácticas de crianza; para su aplicación se diseñó el cuestionario utilizando el formulario de Google Meet, en el cual se genera un enlace que se le comparte a la muestra seleccionada, teniendo en cuenta que en el municipio de Ariguaní-Magdalena la conexión a internet es inestable, se dio un lapso de 7 días para que ellos accedieran y respondieran la encuesta. La herramienta de Google Meet, permite sistematizar la información de manera ágil, pues ella arroja la información representada en gráficas, lo que facilitó la tabulación de la información y la interpretación de los resultados.

La entrevista estructurada: Esta técnica fue empleada, con el propósito de dar respuesta al segundo objetivo específico que busca identificar las prácticas de crianza que frecuentemente utilizan los padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo. Este tipo de entrevista permite tener una conversación, donde no se interfiere en las respuestas, sino que se escucha con atención y se realizan las preguntas seleccionadas previamente, generalmente en un ambiente de confianza donde el entrevistado se sienta cómodo y logre expresar de manera espontánea su opinión. Según, Hernández Sampieri (2014):

Las entrevistas, son herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad; por ejemplo, la investigación de formas de depresión o la violencia en el hogar. (p. 403)

Como lo menciona el autor, la entrevista es una herramienta para abordar temas complejos, las prácticas de crianza son uno de ellos teniendo en cuenta, que algunos métodos utilizados en la crianza o las circunstancias en que se desarrolla la vida familiar no son fáciles de

expresar. Sin embargo, al plantear los interrogantes se busca que los entrevistados puedan expresar sus experiencias e intereses. Esta técnica se llevó a cabo mediante una reunión virtual utilizando la plataforma de Google Meet, se le compartió el enlace con previ6 aviso a cada participante con el d6a y la hora especifico en que deb6a conectarse.

Por 6ltimo, el grupo focal. Este permiti6 conversar con las familias en un ambiente un poco m6s din6mico, que facilit6 la interacci6n de los participantes. Prestando especial atenci6n a lo subjetivo de las respuestas aportadas, para su posterior an6lisis, y as6 dar respuesta al tercer objetivo espec6fico de proponer estrategias sobre pr6cticas de crianza dirigidas a los padres de familia, con base en los resultados obtenidos con la aplicaci6n de esta t6cnica. Seg6n, Hern6ndez et al. (2014):

El grupo focal, es una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos peque6os o medianos (3 a 10 personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas (...) Se re6ne a un grupo de personas para trabajar con los conceptos, las experiencias, emociones, creencias, categor6as, sucesos o los temas que interesan en el planteamiento de la investigaci6n, el centro de atenci6n es la narrativa colectiva. (p.409)

Atendiendo a lo expuesto por los anteriores autores, y con el fin de identificar las pr6cticas de crianza y la forma como est6n influenciadas por las experiencias de los padres de familia en su infancia, se tom6 un grupo de tres madres para la entrevista grupal a las cuales se les realizaron tres preguntas, y seg6n las respuestas dadas se generaban otros interrogantes.

A trav6s de la aplicaci6n de esta t6cnica, se aplic6 un instrumento de entrevista grupal mediante el cual fue posible conocer otros aspectos fundamentales que influyen en la crianza

como son; el tipo de familia, las condiciones socio económicas, los medios de comunicación masiva a los que acceden los niños y niñas, las redes sociales, entre otros.

## Capítulo 5. Resultados y Análisis de datos

La razón que orienta este análisis es comprender los entornos en los que se desenvuelven los niños y niñas, conocer la influencia de las prácticas de crianza en sus relaciones interpersonales con sus compañeros dentro del entorno institucional CDI Pueblo nuevos, distinguir las posibles causas que originan prácticas de crianza autoritarias y permisiva, describir los hallazgos en relación a las respuestas aportadas por las familias participantes y tener un fundamento sólido desde la interpretación de los resultados para así proponer estrategias que fomenten y fortalezcan prácticas de crianza democráticas, con el fin de evitar daños psicológicos y emocionales en las infancias.

Además, el análisis de los resultados orientará al grupo investigador para enriquecer su quehacer pedagógico, teniendo en cuenta que como agentes educativos hay un vínculo cercano con las familias y estas a su vez les están confiando sus hijos para que reciban atención integral en la UDS CDI Pueblo Nuevo, así entonces se inicia el proceso de análisis de los hallazgos obtenidos en esta investigación con enfoque cualitativo, de tipo descriptivo, en la cual se tomó una muestra conformada por 10 padres de familia de niños y niñas, 5 varones (dos de 5 años y tres de 4) y 5 niñas (todas de 4 años) ellos hacen parte del programa institucional CDI Pueblo Nuevo, el cual brinda atención a 100 niños y niñas del corregimiento, pertenecientes a población vulnerable según los criterios del SISBEN, el cual es un documento solicitado para el ingreso al programa. Esta muestra se seleccionó teniendo en cuenta los hallazgos descritos en el planteamiento del problema de la presente investigación.

El acercamiento a las familias fue posible teniendo en cuenta que una de las investigadoras labora en la unidad de servicio lo que facilitó la interacción con los padres de familia y cuidadores principales, este acercamiento se realizó a través de llamadas telefónicas,

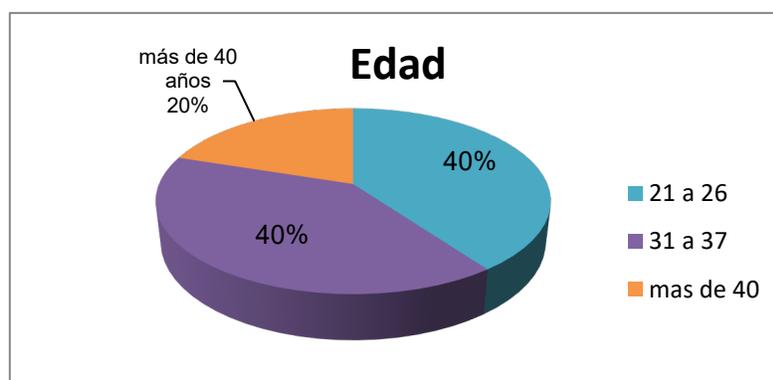
porque no fue posible reunirlos de manera presencial teniendo en cuenta que en el corregimiento de Pueblo Nuevo, municipio de Ariguaní, los contagios por COVID 19 estaban en el pico más alto; sin embargo, la comunicación fue exitosa, las familias mostraron cordialidad, amabilidad e interés durante las llamadas. A continuación, se enuncia el primer objetivo.

---

Caracterizar la población de padres de familia del CDI Pueblo Nuevo Magdalena para hacer análisis de las prácticas de crianza de sus hijos.

---

Para lograr el anterior objetivo se realizó la encuesta estructurada con opciones de respuestas cerradas, de las 18 preguntas planteadas a las familias se tomaron la 1, 2, 3, 4, 5, y 6 para caracterizar la muestra seleccionada (10 familias). A continuación, la caracterización:



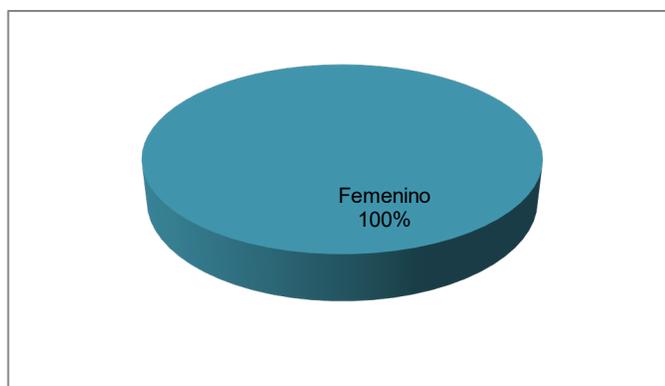
*Gráfica 1. Edad*

La edad de la muestra tomada indica que el 80% de los niños y niñas viven con personas menores de 40 años esto dato juega un papel fundamental en las características de la población, porque puede ser utilizado para orientar la propuesta educativa que se pretende plantear, por otro lado, el 20% corresponde a las abuelas cuidadoras que se encargan de los niños y niñas cuando sus padres están trabajando. Se puede justificar este porcentaje debido a que las abuelas apoyan

de forma directa en el cuidado de los niños y niñas, cuentan con el tiempo disponible y se dedican exclusivamente al cuidado del hogar.

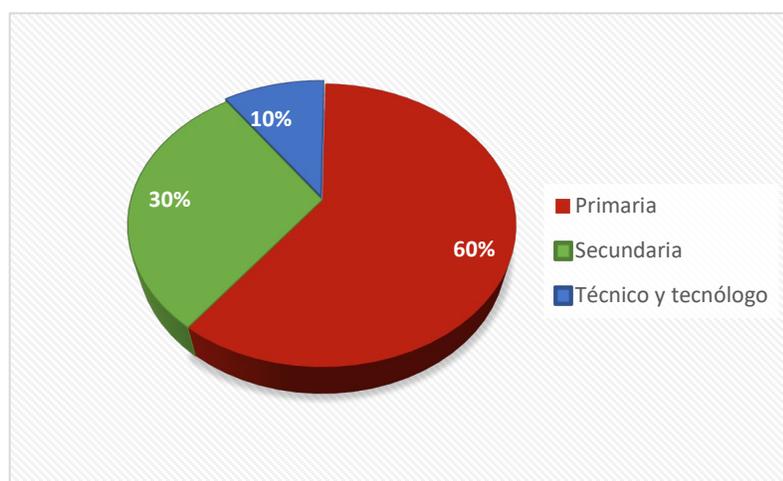
Escallón Góngora (2018) considera que la abuelidad tiene una función histórica en la crianza, pues los abuelos son los guardianes de la historia de la familia. Crean y cuentan historias que sirven para que los niños y niñas conozcan sus orígenes y logren un buen nivel de identidad. La voz de los abuelos es eterna. Las historias que ellos cuentan sobre la vida de sus hijos hacen que los niños y niñas tenga un sentido de continuidad de la familia, aceptando que ellos también son humanos y que se pueden identificar con sus padres. Lo anterior muestra que las abuelas marcan la infancia de los niños y niñas.

Al indagar sobre el género que se encarga del cuidado de los hijos, mamá, papá, abuela u otro familiar cercano se encuentra los siguiente



Gráfica 2. Género

La respuesta es contundente, de las familias que respondieron la encuesta se destaca que el 100% es femenino, representado en las madres y abuelas cuidadoras, con base en ello, Villanueva (2017) señala que, “en nuestro continente la maternidad marca muy profundamente las diferencias sociales entre hombres y mujeres y es presentada como tarea natural de éstas” (p.140) por lo anterior se deduce, que las mujeres en su mayoría son las encargadas de los menesteres de la familia, es visto como un proceso normal, situación que genera en muchos casos violencia intrafamiliar, rupturas conyugales, entre otras.



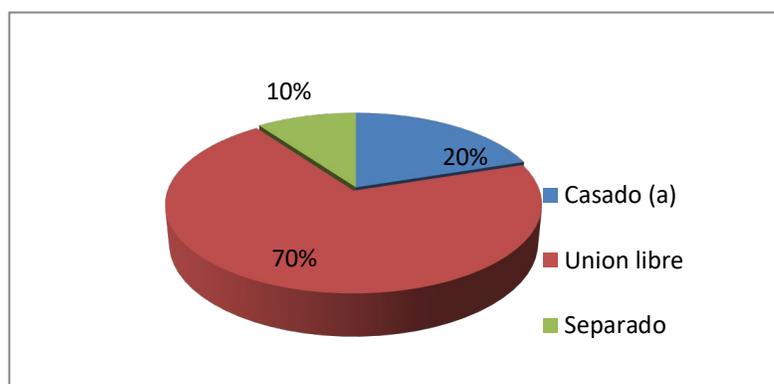
Gráfica 1. Nivel de escolaridad

En este resultado predomina la población que cursó solo los estudios de básica primaria, partiendo de su edad es una cifra alta y debe evitarse que esto siga sucediendo dentro del contexto, porque la educación es una de las herramientas que les permite a los territorios avanzar en su desarrollo social, es la inserción y permanencia de la población al sistema educativo el primer paso para que ocurra. Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional, (2019) afirma:

La deserción escolar en Colombia es una problemática que afecta notablemente a la zona rural por el distanciamiento o por la falta de inversión social por parte del Estado. Esto ha

ocasionado que se vea un aumento en el porcentaje de niños y niñas que abandonan las aulas (...) para el año 2019 en la región del Magdalena, el 27% de los niños dejaban las aulas por problemas económicos al interior del hogar, 30% por el cuidado de familiares y hogar y, el 21% abandonan la escuela para ayudar a la economía del hogar. (p.8)

Según manifiestan las madres que respondieron la encuesta, abandonaron sus estudios por alguno de los motivos señalados anteriormente, sin embargo, muestran interés a la hora de ingresar a sus hijos a la educación inicial, esto representa el deseo de sacar a sus hijos adelante por medio de la educación y el aprovechamiento de ese tiempo para laborar fuera de sus hogares. Aunque solo el 10% de las madres realizaron un estudio técnico, se puede lograr que otras sigan ese camino lo cual se tendrá en cuenta en el planteamiento de la propuesta educativa. Por otra parte, se ubica el estado civil dentro de esta caracterización.



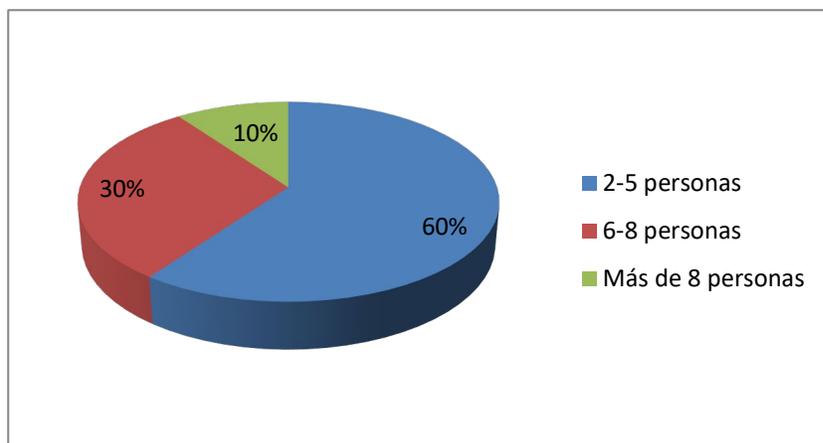
Gráfica 2. Estado civil

Con relación a este resultado es notorio que la mayoría de las familias de la muestra viven con las dos figuras paternas, algunos son los padres biológicos, en otros casos puede ser la madre y el padrastro, el 20% son casados, al igual que los de unión libre los niños y niñas comparten con las dos figuras parentales, y por último las madres que están separadas representadas por el 10%. En cualquier caso, lo importante es que los niños y niñas tienen una

familia que los acoge, los respeten, los escuchen, los protejan y sobre todo que les brinden amor y buen trato. Según, De León Sánchez (2011):

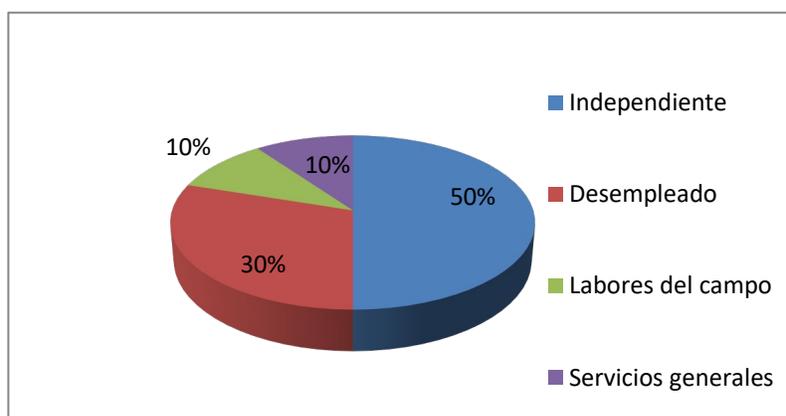
La familia es el marco más importante de la vida de los niños y niñas, siendo el contexto de referencia y en donde los pequeños se sienten uno más. Es en el hogar, donde se despliegan y vivencian las primeras relaciones y vínculos de afecto con otras personas. Es el contexto en el cual se sienten seguros y confiados para desplegar las habilidades y capacidades que van adquiriendo (...) de familia es algo complejo, porque es una estructura que dependiendo de la cultura en la que nos situemos y en la época en la que nos encontremos, va cambiando su estructura y va adaptándose a la realidad social en la que se encuentra inmersa. Por tanto, las formas y las funciones de las familias se van modificando. (p.7)

Según lo expresado por la autora, independientemente del tipo de familia, o el contexto en que ésta se encuentre, lo significativo es que en ella se gestan los valores, las relaciones interpersonales, los principales vínculos afectivos que estarán presentes toda la vida, en ese sentido la familia debe brindarle a los niños y niñas las habilidades necesarias para su participación en otros escenarios de formación como los centros de desarrollo infantil y la escuela. Siguiendo con la línea de la familia, se encontró en la siguiente gráfica, el número de personas que conforman la estructura familiar.



Gráfica 3. Personas que conforman el núcleo familiar

Según los resultados obtenidos el 60% de las personas encuestadas tienen una familia conformada de 2 a 5 personas, le siguen los hogares donde viven máximo ocho personas, que es 30%, estos generalmente por las características de contexto en el corregimiento de Pueblo Nuevo, viven con algún otro familiar, por ejemplo, en la mayoría de los casos con los abuelos maternos, lo que en ocasiones resulta ventajoso para las madres que deben salir a trabajar, se apoyan entre sí para la realización de sus actividades, entre otros factores. Sin embargo, con relación a las prácticas de crianza, las abuelas que conviven con sus nietos algunas veces comparten sus saberes desde la oralidad cuentan situaciones a los niños y niñas, pero narradas como hechos fantásticos lo que favorece en ellos la dimensión comunicativa, la imaginación, el vocabulario, las relaciones interpersonales, la atención, entre otros. Para finalizar la caracterización, se presenta la situación laboral de las familias.



*Gráfica 4. Situación laboral*

La situación laboral según lo anterior es muy variada, sin embargo, el 50% de las familias tienen una fuente de ingreso independiente, esta puede ser derivada de las diversas actividades que realizan las familias en la comunidad, por ejemplo, las ventas ambulantes de productos que ellas mismas elaboran (bolos de maíz, cocadas, sopas, empanadas entre otros) el segundo dato corresponde al 30% representado en el desempleo, este se debe a las pocas fuentes de empleo formales que hay en el corregimiento de Pueblo Nuevo, Ariguaní, para las mujeres. Además, durante la pandemia este porcentaje aumentó no solo en las madres sino en la población de padres de familia del CDI.

El resto del resultado se divide en dos grupos, los empleos de medio tiempo en servicios generales con un 10 %, en su mayoría realizados por mujeres en casas de familia o instituciones presentes en la comunidad como los colegios, jardines infantiles entre otros, y por último las labores del campo con un 10 % representando todas aquellas actividades que realizan los campesinos de la región como son; los cultivos de pancoger (yuca, frijol, ahuyama, maíz, patillas) y que son una fuente importante de empleo para el sustento de las familias.

En síntesis, se logró el primer objetivo con base en los resultados obtenidos, los niños y niñas son cuidados por sus madres y algunos por las abuelas, sus edades oscilan entre los 21 a 37

años, el 60% de ellas de un nivel de escolaridad de básica primaria, el 70% de estas familias viven en unión libre, la mayoría de ellas 60 %, tienen un núcleo familiar conformado por menos de 5 personas lo que permite descartar para este grupo el hacinamiento, teniendo en cuenta que las viviendas cuentan con las dependencias necesarias (habitaciones, cocina, sala comedor, baño), el 30 % están conformados entre 5 y 8 integrantes, generalmente viven en la casa de un familiar. Al caracterizar la población es evidente que las familias tienen carencias económicas que les dificulta suplir necesidades básicas como una vivienda propia, teniendo en cuenta que el 50 % vive en arriendo y el 30 % en casa de un familiar, esto conlleva también a problemas en la comunicación, establecer normas y límites con sus hijos, se generan pocos espacios de interacción y reflexión del núcleo familiar, entre otros aspectos igualmente preocupantes, que pueden estar alterando las prácticas de crianza en los niños y niñas de 4 a 5 años.

### ***Prácticas de crianza y la incidencia en el desarrollo socioafectivo***

Análisis del segundo objetivo que enuncia lo siguiente.

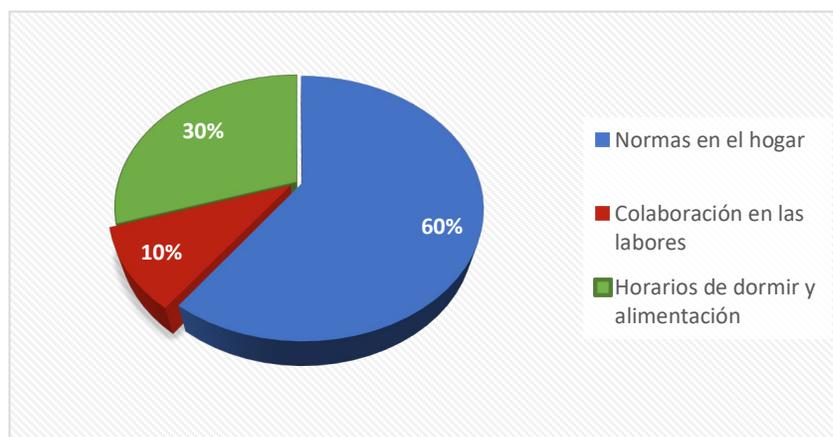
---

Identificar las prácticas de crianza utilizadas por los padres de familia y la incidencia que han tenido en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del CDI Pueblo Nuevo Magdalena.

---

Para alcanzar este objetivo se realizó con las madres de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo, una entrevista semiestructurada, que contó con 5 interrogantes, además de las preguntas incluidas dentro de la encuesta (desde la 7 hasta la 14). Estos instrumentos permitieron identificar las falencias que presentan las familias con relación a las prácticas de crianza y como estas inciden en el desarrollo socioafectivo de los menores. A continuación, el análisis de estos instrumentos.

¿De los siguientes aspectos cuales influyen en sus prácticas de crianza?



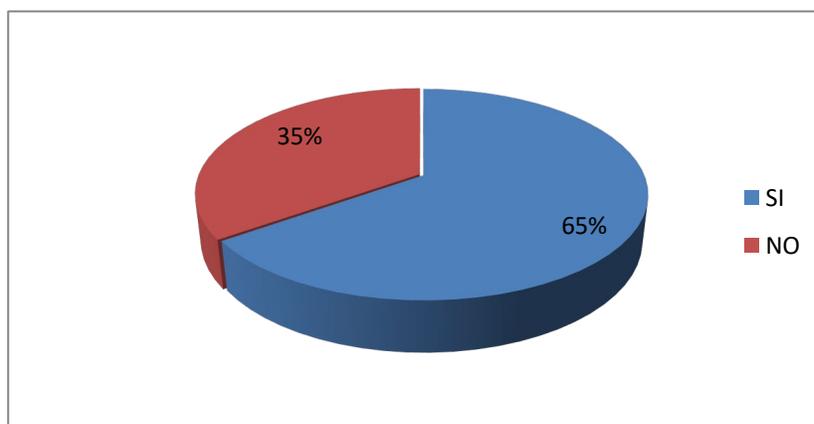
*Gráfica 5. Aspectos que influyen en las prácticas de crianza*

De las opciones planteadas en el anterior interrogante, el 60 % respondió que las normas en el hogar son la problemática más común, esto puede relacionarse con los fallidos acuerdos o las reglas que plantean los padres y cuidadores no son muy claras, lo que causa dificultades en la crianza, teniendo en cuenta que las normas dentro de la estructura familiar son las que marcan el ritmo para que la familia funcione mejor, luego se encuentran los horarios en que los niños y niñas deben acostarse y por último, la colaboración en las labores del hogar que también generan molestias en el cuidador principal de los niños y niñas.

Por lo anterior, Cuervo (2010) menciona que la familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional. De igual modo, es importante establecer normas claras y sencillas que los hijos puedan comprender y cumplir. Además, tener claridad que los niños y niñas de 4 a 5 años están en una

etapa fundamental de su desarrollo, cognitivo y aprendiendo aspectos conductuales, por lo tanto, requieren orientaciones precisas.

¿Utilizas con tus hijos las mismas prácticas de crianza que tus padres utilizaron contigo?



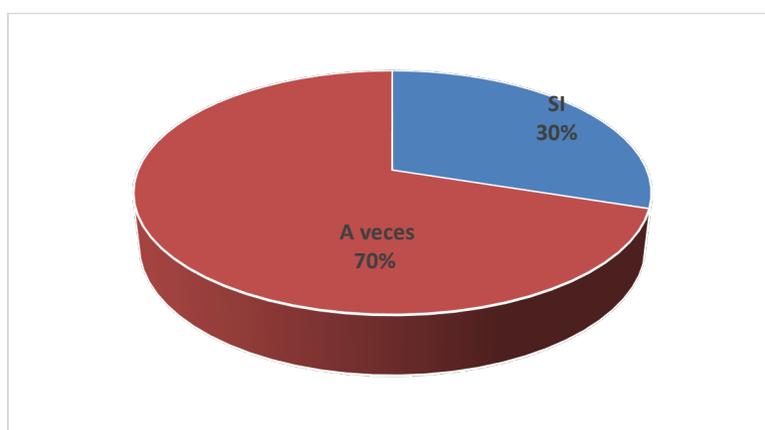
Gráfica 6. Cómo influyen las prácticas de los padres en la crianza

Con relación a los hallazgos obtenidos en este interrogante, la mayoría de las madres consultadas 65 %, afirman que utilizan las mismas prácticas de crianza, aunque algunas de esas prácticas estaban cimentadas en los castigos, los gritos y el maltrato físico por parte de quienes los educaban, el otro grupo representado con el 35 %, indica que no utilizan esas mismas prácticas, quizás porque dejaron secuelas en ellas o sencillamente creen que no se obtuvo un buen resultado con ese tipo de crianza. Otros factores implícitos en este hallazgo tienen que ver con las costumbres y el tipo de familia, en algunas ocasiones los abuelos, tíos u otros familiares intervienen en la forma como se educa a los niños y niñas, alterando el rol de los padres o cuidador principal, lo que puede llevar a repetir conductas aprendidas por los padres o ser permisivos con la crianza, en ambos casos se deben establecer límites para facilitar el proceso.

En relación con lo anterior, Corimanya (2019) plantea que los patrones de crianza son compartidos por las familias como muestra de ejemplo a las generaciones jóvenes, representando

la realidad sociocultural del territorio en que se desarrollan, pero también aclara que en la actualidad la transmisión de conocimiento se ve alterada por diversos factores, entre ellos la influencia de los medios de comunicación masivos y los contenidos inapropiados para la población infantil. En ese sentido, las prácticas de crianza no solo dependen de las experiencias positivas o negativas que tengan los padres de familia con relación a su crianza, sino también por las costumbres que se han ido modificando con el paso del tiempo.

¿En su familia se presenta desobediencia en niños y niñas?



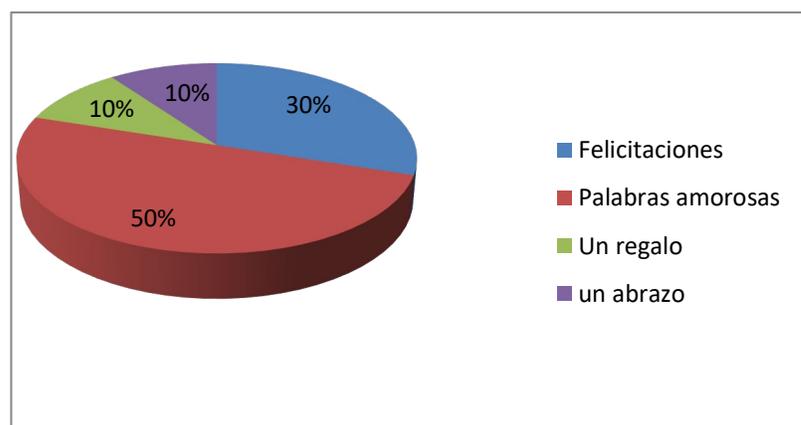
Gráfica 7. Desobediencia en los hijos

Para el anterior interrogante, las familias responden que la desobediencia está presente en algunos comportamientos de sus hijos representando por el 70 % y el 30 % esto refleja que los niños y niñas están en la edad de explorar y auto reconocer el entorno en el que se desenvuelven, actúan de manera autónoma, por lo tanto, puede considerarse como una forma de respuesta por parte de los chicos cuando consideran que lo que se ha dicho no es correcto o no es lo que ellos esperaban, ocasionando irritabilidad en los padres o cuidadores.

Por lo anterior, UNICEF (2019) explica que en los primeros años de vida los niños y niñas están descubriendo el mundo que los rodea, esto los lleva a contradecir algunas posturas

planteadas por sus padres o cuidadores, no significa dejar actuar a los menores a su conveniencia, se trata de enseñar las razones o el porqué, de tal modo que los niños y niñas aprendan a auto cuidarse y comportarse bajo las normas y límites que establezcan los responsables de ellos, de esta manera será más fácil fortalecer su autonomía, la comunicación y la formación en valores.

¿Qué tipo de recompensa le dan a los niños y niñas cuando logra un objetivo?



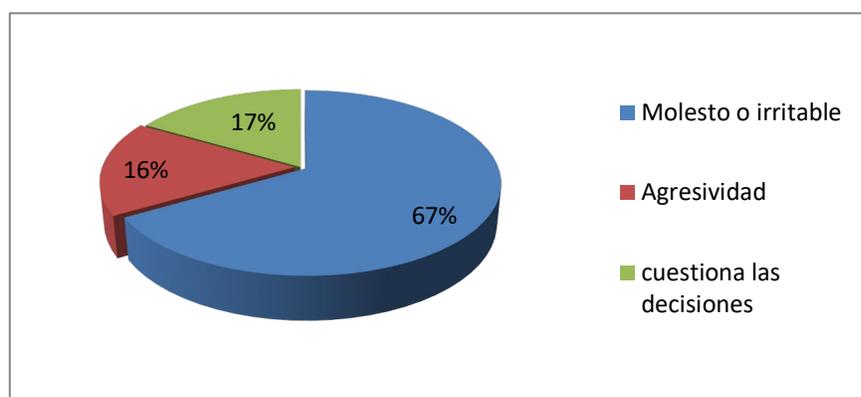
Gráfica 8. Recompensas por los logros

Las prácticas de crianza no solo están orientadas a corregir cuando los chicos han desobedecido, también hacen parte del proceso las recompensas, estas son una forma de estimular a los hijos para que se sientan alagados y logren seguir mejorando en su proceso, en caso de que tengan comportamientos de desobediencia que por los anteriores resultados son comunes en la edad de 4 a 5 años. De este modo, el 50 % de las madres y abuelas consultadas respondieron que dan como recompensa palabras amorosas a los niños y niñas, el 30 % las felicitaciones verbales, el 10 % abrazos y 10 % un objeto material. Sin embargo, para que estas

recompensas tengan un resultado a largo plazo deben establecerse acuerdos entre los padres o cuidadores y los hijos.

Con base a lo anterior, ICBF (2009) plantea que los niños y niñas deben ser tratados con amor desde antes de nacer, contar con un entorno protector que facilite su comprensión del mundo que los rodea, garantizar sus derechos y establecer normas y límites de fácil comprensión para ellos, resalta además que las normas no deben establecerse basados en las emociones de los padres, sino que sean consensuadas entre la familia y comunicadas de forma coherente a los menores. Además, hacen énfasis en que los niños y niñas merecen un hogar donde la vida sea amable y digna de vivir, no ser golpeados, castigados o violentados, en el cual aprendan que el afecto, el amor, la armonía y la alegría de vivir son posibles. Así pues, las felicitaciones, las palabras amorosas, los abrazos y compartir tiempo de calidad son las mejores recompensas que se pueda entregar a los hijos por sus logros.

¿Qué conductas observa en sus hijos después de ser corregidos o amonestados?



*Gráfica 9. Conducta del niño/a después de corregirlo*

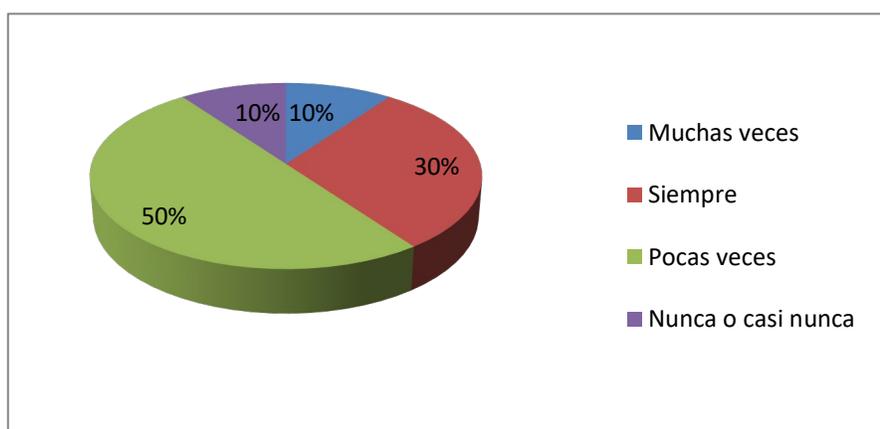
Generalmente el ser humano muestra cierto desagrado cuando es corregido, a esto se le suma la forma y el motivo que lo ocasiona. Sin embargo, eso es natural de la conducta humana,

lo verdaderamente significativo es la forma en la que se manejan las emociones frente a dicha situación, y esto dependerá en gran medida de la emoción que presenta el padre o cuidador principal frente a los niños y niñas. Un ejemplo de esto es lo expuesto por, Guzmán et al. (2019):

Es importante resaltar que el niño reconoce con más facilidad la emoción que transmiten sus padres por ser objeto de imitación, es el indicador de mayor aprendizaje y adoptan las diferentes actitudes que toman los padres; por eso, ellos deben ser conscientes de las miradas de sus hijos y ser cuidadosos con todo lo que transmiten. (p.66)

Con base en lo anterior, se puede decir que el 67 % de los niños y niñas se muestran irritables o molestos cuando sus padres los corrigen, por la forma en que lo hacen sus padres, pues según lo menciona el autor esta es una conducta que se da por imitación, si los padres establecen un espacio para el diálogo, donde se compartan las reflexiones sobre los comportamientos, será más probable que los niños y niñas busque explicar lo sucedido y se comprometan a no volver hacerlo.

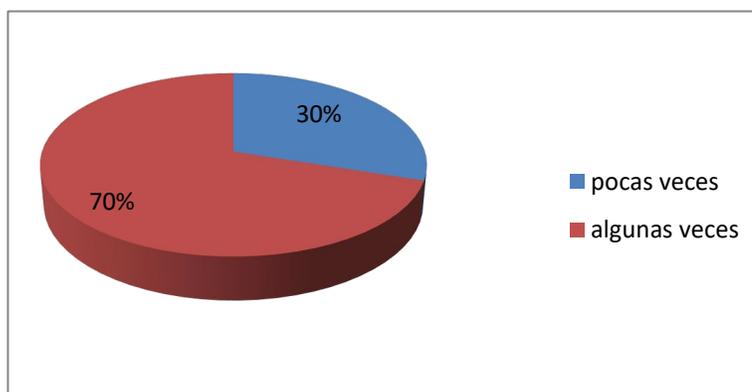
¿Con que frecuencia pierdes la paciencia frente a la crianza de tus hijos?



Gráfica 10. Frecuencia en que pierde la paciencia con los hijos

Las madres manifiestan en su mayoría que pierden la paciencia con sus hijos, aunque sea algunas veces, una pequeña cantidad 10 % asegura que no, Generalmente al igual que en la gráfica anterior está relacionada con las emociones que se dan como respuesta a una conducta determinada, retomando a Guzmán et al. (2019) quienes manifiestan que la comunicación asertiva entre padres e hijos es la clave para una sana convivencia, esta comunicación debe darse de manera bilateral, es decir, no solo los padres están en condiciones de proponer, los hijos también deben ser escuchados, para esto podrán abrir espacios para conversar, logrando que los hijos tengan claridad de los procesos que se llevan en casa y posteriormente en otros entornos.

¿Con que frecuencia se siente agobiado con el cuidado de los niños o niñas?



Gráfica 11. Frecuencia en que se siente agobiado como padre o cuidador

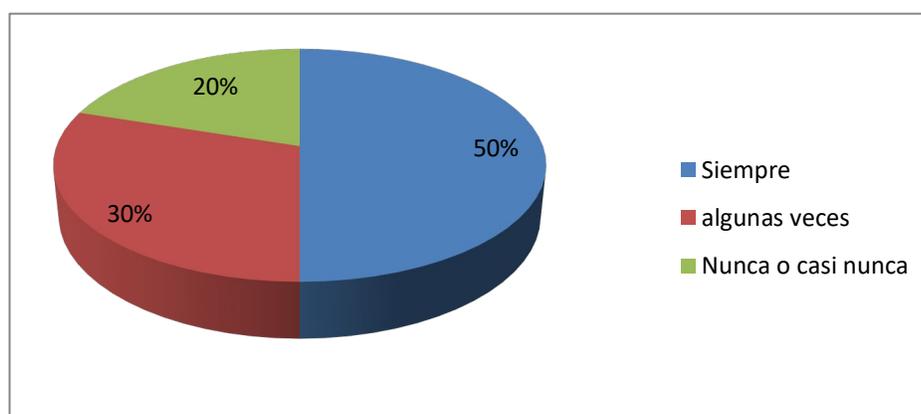
La frecuencia que manifiestan las encuestadas indica que la mayoría de las veces tienen la sensación de no poder con las responsabilidades que demanda la crianza de los hijos, representados con 70%, esto puede ser ocasionado por las labores del hogar, las dificultades económicas, problemas en las relaciones de pareja, entre otros aspectos que pueden resultar estresores y hacer que las madres pierdan la paciencia con el comportamiento de sus hijos, como lo mencionan, Navas et al. (2016) al afirmar que:

Se define el concepto de estrés de la crianza como un elemento disposicional que establece en las madres niveles diferenciales de actuación en relación con el comportamiento del niño y las expectativas de la crianza. Así, la exposición continua a eventos estresantes aumenta la probabilidad de que los adultos no puedan atender las necesidades de los hijos, por lo tanto, que no lleven a cabo prácticas de crianza adecuadas para ellos, el nivel de riesgo para el bienestar del niño dependerá de la manera en que el estrés afecte la calidad y sensibilidad de las prácticas. (p.74)

Por lo anterior, se puede decir que las madres generalmente pueden sentirse agobiadas en la crianza, sin embargo, es importante el manejo de ese estrés por parte de ellas y de los demás miembros de la familia, para garantizar el bienestar emocional de los niños y niñas, que depende en gran medida del ambiente familiar.

El último interrogante propuesto en la encuesta para este objetivo fue.

¿Qué tanto les cuesta a las familias dar independencia a sus hijos?



Gráfica 12. Frecuencia en que los padres de familia o cuidadores les cuesta dar independencia a sus hijos

Los resultados del interrogante planteado a las familias arroja, que el 50% de las madres les cuesta dar más autonomía a los hijos, esto puede estar asociado a experiencias poco exitosas

de ellas o de las personas que las rodean, otro situación que puede ocasionar esto, es el estilo de crianza que están llevando, por ejemplo; en la crianza autoritaria o rígida, los padres esperan ciertos resultados de los hijos y los catalogan como éxito o fracaso, en este sentido dar independencia es tener un resultado incierto, porque los niños y niñas están en la edad de explorar diversas opciones y así aprender de ellas, por supuesto no todas serán exitosas como lo esperan algunos padres. Por otra parte, 20% de las encuestadas responden que no tienen inconvenientes en darle libertad de actuar a sus hijos desde sus primeros años de vida, sus prácticas de crianza son flexibles, estas permiten que la autonomía fluya de manera más natural, dejando que los niños y niñas exploren y descubran su entorno.

Retomando lo expuesto por UNICEF (2019) donde se afirma que, en la edad de 4 a 5 años los niños y niñas son tenaces practicantes de la autonomía, esta etapa puede verse significativamente afectada si a los cuidadores les cuesta dar independencia a los hijos durante la infancia, probablemente esto seguirá sucediendo hasta la edad adulta lo que puede desencadenar inconformidad en los jóvenes y afectar su estado emocional.

Del mismo modo, en las entrevistas se detectó lo siguiente

¿Qué miembro de la familia respetan y obedecen más sus hijos y por qué? Para el caso de los niños y niñas que viven con ambos padres, le temen al padre, porque es quien habla con autoridad y dice las cosas de manera contundente, según lo expresado por las entrevistadas, dando algún ejemplo, “mis hijos respetan más al papá, porque él si les dice que les va a pegar lo hace y ellos saben eso” por lo anterior es claro que los hijos no respetan al papá por su rol sino porque tienen miedo a los castigos que él impone.

Por lo anterior, Fuentes et al. (2012) basados en la Heteronomía o moralidad de la prohibición: planteada por Piaget. Afirman que:

En la heteronomía la conducta es correcta o incorrecta y cualquier ofensa merece un castigo severo, a menos que el propio niño sea el ofensor. Se hace el bien para que no se le castigue o para obtener una recompensa. En esta moral surge la responsabilidad objetiva, en donde se juzgan los actos según su resultado material. (p.61)

Con base en la reflexión de los autores, los padres autoritarios muestran solo dos posibilidades para los hijos, lo bueno y lo malo, y los chicos crecen con ese imaginario. Sin embargo, en la medida que ellos maduren en sus etapas del desarrollo van a cuestionar esas opciones y se presentan entonces actos de rebeldía, que pueden generar trastornos emocionales, huidas del hogar, consumo de sustancias psicoactivas entre otras, por eso se hizo necesario identificar las prácticas de crianza que están llevando los padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo, y así proponer estrategias relacionadas con las prácticas de crianza desde la edad inicial, para que los niños, niñas y sus familias lleven una convivencia sana basada en el diálogo, el respeto, el buen trato y la comunicación asertiva.

Por otra parte, Minuchin (2013) afirma que “la familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales” (p.40)

En ese sentido, la crianza de los hijos y las prácticas que son llevadas por los padres, están orientadas según las costumbres y creencias que se plantean en cada territorio. Sin embargo, esto se puede modificar porque la crianza no es un proceso lineal, algunas cosas se van ajustando en la medida que las familias así lo consideran.

Dentro de los hallazgos también se resalta, que las familias monoparentales (viven con su mamá) los hijos las respetan a ellas por ser la persona que está el mayor tiempo con ellos, además, comentan que les inculcan a sus hijos el respeto y la obediencia a sus

padres, aunque este comparta poco tiempo con sus hijos por diversos factores. Por lo tanto. Pinzón y Vanegas (2018) plantean lo siguiente,

Las habilidades de comunicación son indispensables para fortalecer la relación entre padres que les permitan crear una unidad parental efectiva, que facilite la crianza de sus hijos, se hace necesario que los padres le den un manejo adecuado al cambio estructural de la familia, fortaleciendo sus habilidades parentales (...) una vez que se haya dado la ruptura del subsistema conyugal, los padres deben adquirir y/o desarrollar dichas habilidades, para establecer un estilo de crianza efectivo con sus hijos, que les ayude a crecer y superar las adversidades. De tal manera que los cuidadores favorezcan que los niños, crezcan generando un vínculo sano, (p.117)

Por lo anterior se puede afirmar que, si los miembros de la familia tienen una comunicación asertiva, esto favorecerá las relaciones con los hijos y más aún comprenderán las jerarquías de la estructura familiar, aunque estén separados, formando así un vínculo seguro para los niños y niñas, según lo manifestado por las madres, es lo que ellas tratan de hacer, al enseñar a sus hijos el respeto por sus padres, aunque no vivan juntos y se encuentren con ellos de manera esporádica.

El segundo interrogante en la entrevista expone ¿Qué opinión tiene acerca de las prácticas de crianza que utilizaron sus padres, cuando usted era un niño/ niña?

En las respuestas se reflejan que en su mayoría las prácticas usadas por los padres dejan huellas en los niños y niñas e influyen de manera significativa, algunas veces de forma positiva y en otros casos dejan secuelas negativas; por ejemplo, algunos consideran “fue buena porque a lo largo de su vida no se han metido en problemas” de este modo

ellos sienten que el estilo de vida que llevan se deriva de las prácticas de crianza que sus padres establecieron con ellos.

Por otro lado, están las madres que respondieron que las prácticas fueron complejas de distintos modos, porque hubo maltrato tanto físico como psicológico, “fue muy dura, lo que ellos decían que se iba hacer eso era de lo contrario mi mamá nos pegaba muy fuerte” es notorio en esta respuesta el estilo de crianza autoritario, responde con maltrato al momento que el niño o niña no hace lo que el padre o cuidador le ordena, en algunas ocasiones ese trato punitivo es considerado necesario, bajo el imaginario, evitar que los chicos al crecer se “descarrilen<sup>3</sup>” dando por entendido que de ser necesario ellos utilicen el mismo método con sus hijos.

Nótese también que algunas están marcadas porque la crianza de ellas no se dio con sus padres, sino con abuelos o tías, lo que representa un doble desafío, porque además de las prácticas de crianza poco adecuadas con las que fueron orientados, está el factor “abandono” de los progenitores que no es un tema fácil de comprender, por el hecho de las pocas explicaciones que acompañan la situación cuando son niños o niñas muy pequeños. Al respecto, Andreu (2017) afirma que:

Los niños y niñas en sus primeros años pueden presentar conductas agresivas como pegarles a sus compañeros, burlarse de ellos, entre otras, esto según el autor es normal en la infancia, sin embargo, cuando se presentan conductas agresivas dentro del entorno familiar y los niños y niñas observan estos sucesos con frecuencia, tiende a guardar esa información y utilizarla posteriormente. (p.58)

En efecto, las prácticas de crianza si influyen en los seres humanos y las conductas tienen un alto grado de probabilidad de repetirse, en la forma como se comunican, en la resolución de

---

<sup>3</sup> La palabra es un término utilizado en las respuestas aportada por la madre de familia entrevistada

problemas, en los vínculos que establecen con otras personas y por su puesto en el estilo de crianza que elijan llevar con sus hijos este puede derivar dos factores replica el mismo o elije no hacerlo por las secuelas que lleva. Del mismo modo, Cuervo (2010) afirma que.

La familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional (...) son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socioafectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas. (p.117)

Por lo anterior, se hace necesario replantear las prácticas de crianza basadas en castigos, prohibiciones, agresión física o verbal, entre otras, porque estas pueden traer consigo problemas cognoscitivos o socioafectivos en la infancia y las etapas posteriores a esta. Teniendo en cuenta que en las respuestas de las familias algunos afirman que sus prácticas de crianza están orientadas a los castigos físicos, es pertinente organizar una propuesta educativa que oriente a las familias en diferentes métodos que pueden mejorar la crianza de sus hijos, además que se incluyan en ellas los valores como el respeto que en ocasiones es entendido como el miedo que deben tener los niños y niñas a ser castigados.

Del mismo modo, la propuesta educativa debe brindar espacio para la reflexión de los padres de familia, con la intención que comprendan que los niños y niñas aprenden por imitación y si con ellos se utiliza el castigo, los gritos, es posible que ellos repliquen estas conductas, pero

que si los niños y niñas observan comportamientos respetuosos, una crianza basada en el buen trato, valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la comunicación asertiva, es muy probable que ellos imiten estas conductas en sus relaciones interpersonales y en el manejo de sus emociones. Lo que demuestra que esta problemática presente en el contexto ameritaba esta investigación, y requiere de una propuesta educativa que brinde orientación eficaz y pertinente para las familias de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo. Porque estas prácticas pueden dejar secuelas a largo plazo.

El tercer interrogante. ¿Cómo establecen las normas y los límites en su familia?

Por los hallazgos en las respuestas es notorio que no hay una ruta establecida por las familias para orientar el proceso de la crianza con normas y límites acordados con anterioridad, en algunos de los casos, manifiestan hablar con los hijos para explicarles las normas. Sin embargo, no son consecuentes a la hora de explicar la forma en que se desarrollan esos diálogos, por lo cual, Sánchez (2018) afirma que.

Las prácticas de crianza son un sistema de creencias de la familia, principalmente los padres del niño, y se llevan a cabo con el fin de orientar su desarrollo e insertarlo a la vida social desde una perspectiva integral, preservando el bienestar de este, basados en las necesidades que el niño genera a través de la interacción con la familia, el contexto y la sociedad. (p.23)

Partiendo de lo anterior se puede decir que, las familias lo que buscan es educar a sus hijos y tratan de hacerlo bien según las respuestas dadas por ellos, sin embargo, las prácticas que utilizan la mayoría de las veces son inadecuadas, porque están acompañadas de amenazas, maltrato o prohibiciones. Según lo mencionado por el autor esas prácticas son un sistema de creencias, lo cual hace que se pierda la intencionalidad con facilidad y se caiga en la crianza

autoritaria o permisiva, además las tradiciones culturales y las costumbres inciden en las prácticas. Así mismo, Infante y Martínez (2016) afirman que.

La familia se convierte entonces en un contexto que provee un ambiente favorecedor del desarrollo de los seres humanos, pero al mismo tiempo implica ciertos factores de riesgo como problemas de conducta, trastornos psiquiátricos o inicio temprano de abuso de sustancias adictivas. (p.32)

Con base a lo anterior, se puede afirmar que las familias si requieren de un acompañamiento que oriente sus prácticas de crianza, porque estas no solo generan problemáticas conductuales en los niños y niñas sino que además, pueden conllevar a situaciones más complejas en la medida que los niños y niñas vayan creciendo, por ejemplo; en el consumo de sustancias psicoactivas o trastornos psíquicos según, lo mencionan los anteriores autores, de ahí que se considera de vital importancia proponer a las familias prácticas de crianzas más democráticas. Entonces dentro de los resultados obtenidos en la entrevista, la mayoría de las familias han utilizado o siguen utilizando las mismas prácticas que sus progenitores, aun estando conscientes de lo difícil que fueron esas vivencias para ellos y que al recordarlas algunos se entristecen, sin embargo, es claro que intentan modificarlas, pero al no tener unas normas o límites bien definidos se les hace complejo obtener buenos resultados.

Para la cuarta pregunta ¿Desde su experiencia como padre/ madre de familia, como considera que se pueden transformar las prácticas de crianza que aplican en su familia?

Dentro de los hallazgos se evidencia que no tienen claridad de las formas como se pueden mejorar estas prácticas, en sus respuestas “pues en la medida que van creciendo se les va orientando” muestra que no han establecido métodos que faciliten la comprensión de normas en la familia. Según, ICBF (2009) En la edad de 4 a 5 años los niños y niñas suelen interesarse por

todo lo que los rodea, es una etapa fundamental para orientarlos en valores, normas y límites, porque esto les da seguridad, protección y facilita los aprendizajes que se van dando en etapas posteriores, enfatizan en que las normas en el hogar sean claras que los niños y niñas pueden comprender con facilidad y así logren cumplirlas, además, estas normas y límites deben ser válidas para todos los miembros de la familia.

Finalmente, se planteó el quinto interrogante ¿Qué métodos utiliza usted para orientar a los niños, niñas o adolescentes de su familia?

En las respuestas brindadas por las madres se percibe que no hay métodos o acuerdos específicos, tal parece que en la medida que se presentan las dificultades en ese momento se determina la acción correctiva que se tomará, se toman algunas expresiones dadas por ellos como ejemplos; “uno trata claro de educarlos con amor y explicarles todo para no pegarles, pero si le soy sincera cuando uno está habla y habla diciéndole y no respetan, ahí es cuando uno como padre se desespera y a veces les pega, aunque eso no es todas las veces” de este modo, es notorio que hablan pero no es un acuerdo preliminar donde se explican las normas y límites con anterioridad, sino es hablar en el momento que el niño o niña está actuando sobre algo que los padres desean que deje, y si no atiende cuando le “hablan” entonces, proceden de manera violenta. Teniendo en cuenta lo anterior, Jorge y Gonzáles (2017) plantean lo siguiente.

Los padres autoritarios valoran la obediencia como una virtud, así como la dedicación a las tareas marcadas, la tradición y la preservación del orden, favorecen las medidas de castigo o de fuerza y están de acuerdo en mantener a los niños en un papel subordinado y en restringir su autonomía. Dedicar muchos esfuerzos a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitudes de sus hijos de acuerdo con unos rígidos patrones preestablecidos. Además, no facilitan el diálogo. (p.46)

En este sentido, no establecen un diálogo con los hijos donde se compartan los compromisos, las normas y los límites que se llevan dentro de la familia, esto hace que los niños y niñas no aprendan normas democráticas porque crecen sumisos a la imposición de los padres de familia, además esto genera trastornos en los comportamientos a largo plazo, baja autoestima, niños y niñas generalmente introvertidos, entre otros aspectos igualmente importantes.

Otro de los hallazgos por mencionar son aquellas familias que por múltiples circunstancias, como las tareas del hogar, el trabajo, hijos más pequeños, entre otros dejan a los niños y niñas al cuidado de un tercero, en el caso de lo manifestado por las madres, se los dejan a las abuelas, ellas según lo mencionado son más condescendientes o permisivas, dejan que ellos actúen con pocos límites, y las correcciones debe hacerlas la madre cuando regrese, lo que no permite que el niño establezca unas normas claras. Puyana Villamizar (2004) afirma que. “En algunas ocasiones los abuelos y abuelas son permisivos en su autoridad y, en consecuencia, los padres y madres les demandan mayor rigor para hacer cumplir las normas familiares” (p.84).

Las abuelas ocupan un papel fundamental en las familias, al ser cuidadores de sus nietos, son un apoyo para las madres que deben trabajar o tienen otras dificultades que no les permiten cuidar de sus hijos, esto sin mencionar que en los procesos de separación conyugal son quienes se encargan de los niños y niñas.

En síntesis, durante la entrevista fue notorio que las familias no tienen establecidas las normas y límites dentro de la crianza, es decir, los niños y niñas son amonestados en el momento que ocurre la falta, en ocasiones con gritos, palmadas, castigos, entre otros, luego de eso no hay un proceso de reflexión con ellos, lo que puede estar ocasionando una fuerte incidencia entre las prácticas de crianza y el aspecto socioafectivo, esto lleva a los niños y niñas a presentar dificultad para socializar con sus pares dentro del CDI y otros entornos.

Finalmente, es de anotar que las entrevistadas expresaron la necesidad de mejorar las prácticas de crianza, están seguras de que los niños y niñas pueden dar mejores resultados a la hora de establecer compromisos con ellos, lo que se les dificulta es la ruta que deben seguir para lograrlo, por lo cual se les compartió la idea de los talleres educativos que pueden ser de gran ayuda para ellas y sus hijos.

Se enuncia el tercer objetivo específico.

---

Proponer estrategias sobre prácticas de crianza democráticas a los padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años.

---

Teniendo en cuenta que las actividades lúdico-pedagógicas pueden resultar llamativas e interesantes para los padres de familia y sus hijos, se determinó que el diseño de estrategias sobre prácticas de crianza fuese por medio de talleres; estos se organizan teniendo en cuenta las necesidades e intereses que se detectan durante la aplicación de los instrumentos del presente proyecto, por lo tanto, la entrevista grupal permitió conversar con las madres (grupo focal de 3 participantes) sobre las actividades que más les gustan a ellas y a sus hijos, además, establecer que tan posible es su futura participación en esas estrategias.

A continuación, se analizan las respuestas de los puntos más significativos de la entrevista grupal, los cuales orientan la construcción de una propuesta pedagógica.

Al interrogante: ¿Qué aspectos negativos consideras que tienen las prácticas de crianza inadecuadas?

Se encuentra que las madres tienen la certeza que hay acciones en la crianza que no deberían repetirse, por ejemplo; los malos tratos, la indiferencia, las amenazas, entre otros. Sin embargo, hay discrepancia en los resultados porque algunas sostienen que el estilo rígido y autoritario que utilizaron sus padres con ellas fue útil, esto bajo el imaginario que solo así las

personas se convierten en disciplinadas y respetuosas, y por otro lado, están las madres que responden: las prácticas de crianza inadecuadas, basadas en prohibiciones, castigos físicos y psicológicos pueden traer consecuencias emocionales en los niños y niñas a largo plazo, por lo que tratan de ser más condescendientes o permisivas con sus hijos. En cualquier caso, tienen conciencia que las prácticas de crianza dejaron secuelas en ellas, algunas de esas experiencias las recuerdan con tristeza y resentimiento; sin embargo, tratan al máximo de no repetir con sus hijos los mismos métodos. Algunas manifestaron momentos de su infancia, donde el maltrato físico no fue hacia ellas, pero el psicológico sí, por ejemplo; “en mi caso cuando era chiquita vi como a mi mamá, le pegaba mi papá y eso ha causado en mí, muchos temores, a veces me cuesta expresar mis sentimientos hasta con mis hijos”. En esta expresión de la participante es claro que, aunque no fue ella la persona agredida en ese episodio, hubo un maltrato psicológico que la lleva a guardar sus sentimientos, incluso con las personas que ella ama, según lo expresó. Teniendo en cuenta lo antes mencionado, Escobar et al. (2016) plantean:

La concepción de lo humano requiere el reconocimiento del niño en las prácticas de crianza como un ser con carencias y defectos, pero también exige el reconocimiento de sus virtudes y sus potencialidades. Se debe reconocer que el niño debe ser atendido en todas sus necesidades, no solo en lo económico, sino desde todas las dimensiones que hacen parte de él, en especial en la salud, la alimentación, lo sensitivo y lo corporal.

(p.72)

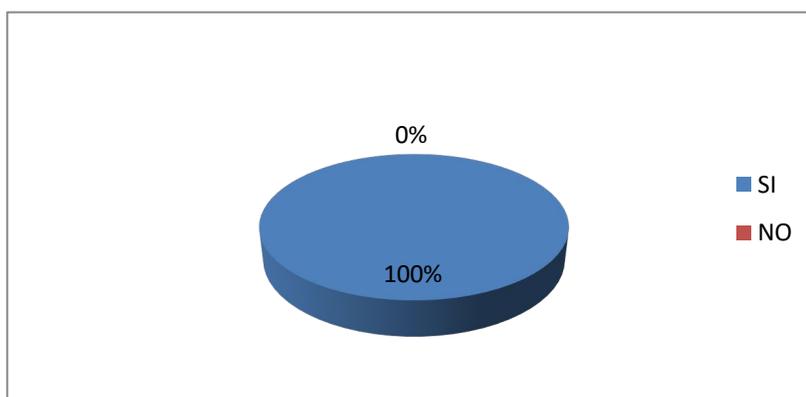
Con relación a lo expuesto por los autores, en muchas ocasiones, los padres de familia dejan de lado el acompañamiento en el desarrollo de sus hijos, consideran que al brindarles las necesidades básicas para la supervivencia humana es suficiente, escudándose en el poco tiempo que tienen libre, las múltiples ocupaciones que surgen en el día, entre otras tantas. Esto puede

derivarse también a que con ellos hicieron lo mismo sus progenitores, de este modo la crianza se va convirtiendo en un círculo, en el cual se repiten las conductas, en muchos casos esto se refleja en la forma como los hijos establecen sus relaciones interpersonales, o en la gallardía que requieren para lograr sus metas en la edad adulta; la crianza va más allá de corregir al niño por lo está bien o lo que está mal; es más bien un ejercicio de acompañar a los niños y niñas de manera integral, cuidando su estado físico, y con el mismo esmero su estado emocional, que se les permita aprender y cometer errores, no para señalarlo permanentemente por sus equivocaciones, sino con el fin de acompañarlos en cada etapa de su desarrollo .

En consideración a los hallazgos obtenidos, se puede decir que es oportuno y de vital importancia la propuesta educativa dirigida a las familias, donde se propongan estrategias que pueden ser útiles para la orientación de las prácticas de crianza que están llevando las familias participantes, no solo ayudarán a los padres en el manejo de sus emociones a la hora de corregir a sus hijos, sino al desarrollo integral de los niños y niñas que es fundamental en las relaciones que ellos van creando desde la edad inicial y hasta la edad adulta.

A través de la articulación entre las prácticas de crianza y la intencionalidad educativa de la propuesta se busca la reflexión de las familias., por tal razón, dentro de la encuesta se indagó acerca de la probabilidad y disposición de las familias en la asistencia a los talleres. A continuación, los interrogantes y su interpretación.

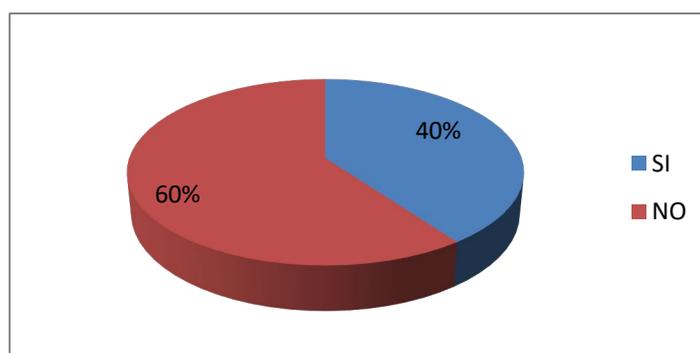
¿Le gustaría participar en talleres educativos relacionados con las prácticas de crianza?



Gráfica 13: disposición de la familia

Los resultados son contundentes, las madres encuestadas asintieron en su deseo de participar en los talleres, teniendo en cuenta esto, se tomarán los resultados para la elaboración de la propuesta educativa, en la cual se plantearán una serie de talleres dirigidos a los padres de familia. Retomando a Maya, (2007) “la idea de taller es un lugar donde se reúnen varias personas, trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo (...) es una forma de integrar la teoría y la práctica” (p.12). En ese sentido, con los talleres se pretende orientar a los padres de familia, con el fin de que reflexionen frente a las dificultades que se presentan al interior de ellas y que a la vez están alterando la convivencia armónica, en especial de los niños y niñas de 4 a 5 años que conviven con ellos.

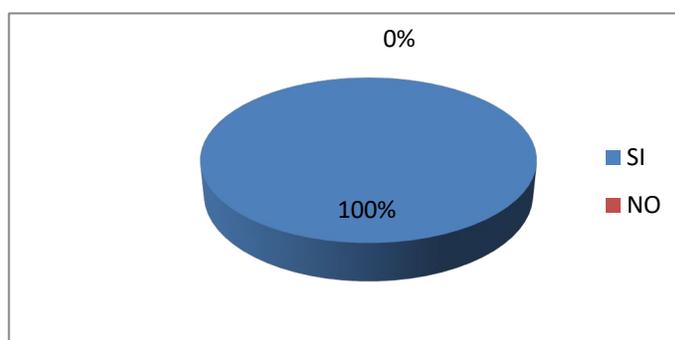
¿Ha participado usted en talleres educativos relacionados con las prácticas de crianza?



Gráfica 14. Participación

Por los resultados obtenidos, el 60% responde que no han participado en talleres o actividades relacionadas con las prácticas de crianza, lo que sugiere una oportunidad para motivarlos a seguir vinculándose a este tipo de actividades familiares, con el propósito de mejorar aspectos fundamentales de convivencia, prácticas de crianza, entre otras. El 40% manifiesta haber participado, lo que es importante porque a pesar de haber estado en otros talleres desean asistir, eso muestra el interés por seguir aprendiendo nuevas estrategias que permitan la reflexión de los procesos que se llevan dentro del núcleo familiar.

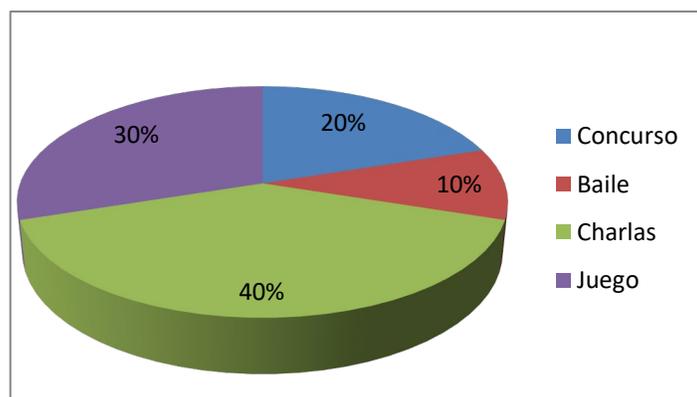
¿Consideras que los talleres son una forma de brindar y compartir orientación a las familias?



Gráfica 15: Considera los talleres como una forma de orientación a la familia

La totalidad 100% responde que los talleres se pueden brindar orientaciones favorables para la convivencia, tienen claridad en que hay algunas falencias en sus prácticas de crianza, y consideran que se pueden mejorar a través de talleres educativos, lo que puede tomarse como una motivación por parte de la familia en el diseño de la propuesta educativa.

¿Qué tipo de actividades te gustaría encontrar o realizar en los talleres?



Gráfica 16. Tipos de actividades en los talleres

Se realizó esta pregunta para conocer los intereses y los gustos del encuestado con relación a las actividades lúdicas en las que les gustaría participar. Los hallazgos muestran que el 40% son dados a las charlas y los conversatorios, en los cuales se pueden compartir experiencias y aprender por medio de esta interacción social. El 30% considera que el juego como una opción para la adquisición de nuevos conocimientos, le siguen los concursos y por último el baile, entonces, se puede decir que la disposición de las familias es alta porque muestran interés en diversas actividades. Según, Escobar et al. (2016):

Se debe pensar en la crianza de un hombre íntegro, potenciando la mente y el cuerpo, lo cual da apertura al juego, a la educación física y al deporte, elementos educativos esenciales en la crianza del niño y que median el encuentro con el otro, la socialización y el desarrollo de lo humano. (p.69)

Es pertinente, mencionar que las actividades que se plantearan para los talleres educativos estarán orientadas a la reflexión y el autorreconocimiento de los padres y sus prácticas de crianza, que se logre una introspección de la forma como ha estado influenciada la crianza de sus hijos, por las experiencias de la infancia de los padres, por esto es importante canalizar que tipo de actividades son las favoritas de las familias.

En síntesis, al aplicar cada uno de los instrumentos se obtuvo la respuesta a los objetivos específicos, esto permitió puntualizar las estrategias a utilizar y describir cada uno de los pasos a seguir en la propuesta, de este modo, llegar al objetivo general que es: promover el fortalecimiento de las prácticas de crianza democráticas mediante estrategias lúdicas, en las cuales puedan participar todos los integrantes del núcleo familiar.

## Capítulo 6. Propuesta Educativa

# Propuesta educativa



Fuente:

[https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/familia\\_monoparental.html?sti=nfu0y15m9a8llzdwer](https://es.123rf.com/imagenes-de-archivo/familia_monoparental.html?sti=nfu0y15m9a8llzdwer)

## La crianza, un pacto de amor y buen trato

### Descripción

La crianza de los hijos requiere de varios factores fundamentales como la tolerancia, la responsabilidad, la educación, el amor, el buen trato, la comprensión, entre otros, estos permiten que el proceso de la crianza sea más fácil de llevar, y facilitan las habilidades sociales en los niños y niñas, si estas prácticas no son fundamentadas en una crianza amorosa, con normas y límites establecidos desde los primeros años de vida pueden tener consecuencias complejas. Por lo anterior se realiza esta propuesta educativa, dirigida a las familias de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo, dentro de la cual se plantearán algunas estrategias basadas en talleres educativos.

Teniendo en cuenta que las familias con las cuales se ha llevado a cabo esta investigación han mostrado interés en participar en esta propuesta, aunque tienen claridad que no será

ejecutada aun por la situación ocasionada por el virus del COVID 19, se dejarán planteadas las estrategias y acciones que se pretenden compartir con las familias cuando sean posibles los encuentros presenciales en el corregimiento de Pueblo Nuevo.

Partiendo del tipo de investigación descriptiva que fue seleccionada para llevar la investigación sobre las prácticas de crianza de los padres de familia de niños y niñas de 4 a 5 años del CDI, se realiza esta propuesta dentro de la cual se detallan las acciones de mejora a dichas prácticas y que puedan además ser replicadas dentro del contexto con otras familias con características similares, como apoyo a los procesos educativos en la primera infancia.

#### Objetivos

Brindar a los padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo, una lúdico-pedagógica, para mejorar sus prácticas de crianza, por medio de talleres educativos.

#### Objetivos específicos

Orientar a las familias de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo, sobre las prácticas de crianza y como inciden estas en el desarrollo socio afectivo de sus hijos.

Motivar a las familias participantes a reflexionar, por medio de la participación en talleres educativos sobre los estilos de crianza, y su efecto en los niños y niñas.

Plantear estrategias lúdico-pedagógicas, que se pueden implementar con los padres de familia, cuando sea posible la presencialidad en el corregimiento de Pueblo Nuevo, Ariguaní

#### Justificación

La presente propuesta educativa, se centra en orientar a las familias de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo. Con relación a sus prácticas de crianza y la forma como

estas repercuten en las interacciones de los niños y niñas con sus pares, dentro de la unidad de servicio y otros entornos donde se desenvuelven.

El ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural. Suárez y Vélez (2018)

Con base en la afirmación de los autores, se puede decir que la familia y todos los procesos que ella se gestan fundamentales en el desarrollo integral de los niños y niñas, puesto que les permitirán interacciones sociales acertadas y facilitarán la comprensión del mundo que los rodea, en la adquisición de nuevas habilidades que fortalecen las dimensiones fundamentales (comunicativa, social, autonomía, autoestima, entre otras) sin embargo, ligado a esto se encuentran las prácticas de crianza, que están influenciadas por las interacciones sociales dentro del núcleo familiar y fuera de él, lo que supone un equilibrio en estas y el estilo de crianza que se emplea con los niños y niñas desde la edad inicial.

En ese sentido, es de vital importancia brindar acompañamiento a las familias de los niños y niñas en edad inicial, para que logren mejorar sus prácticas de crianza y convertirlas en una oportunidad para el diálogo abierto con sus hijos, donde haya comprensión, tolerancia y buen trato. Esto permitirá una mejora significativa de la forma como los niños y niñas aceptan las normas, acuerdos y límites dentro del hogar y en otros entornos donde se relacionan con sus pares.

Por otra parte, desde el enfoque cualitativo se pretende la comprensión y descripción del contexto, teniendo en cuenta lo planteado por, Hernández Sampieri, et al. (2014)

El conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos (...) con los que se pretende comprender y entender la realidad que se investiga. (p.9).

Por lo anterior, se plantea esta propuesta educativa para que las familias participantes interactúen de manera activa y obtengan experiencias significativas, que les permitan transformar las prácticas de crianza de sus hijos, esto con base, en los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos (encuesta, entrevista y grupo focal) dentro de los cuales fue notorio que las prácticas de crianza de las familias participantes presentan algunas falencias que merecen el planteamiento de la propuesta educativa.

#### Etapas del desarrollo de la propuesta educativa

Las actividades y estrategias que se plantean en esta propuesta tendrán un tiempo de duración de aproximadamente 9 meses, dentro de los cuales se realizarán acompañamiento por medio de los talleres educativos. Con miras a que estos sean un éxito se propondrán estrategias lúdico-pedagógicas, dentro de las cuales se involucrarán de manera activa las familias. Además, esta propuesta pretende involucrar otras familias que hacen parte de la comunidad educativa de la unidad de servicio, CDI Pueblo Nuevo, teniendo en cuenta que los niños y niñas interactúan con otros compañeritos en los espacios compartidos de la UDS, en las actividades transversales y en las celebraciones de fechas especiales.

Los talleres que se plantean son con base a los análisis y resultados de los instrumentos aplicados a las familias, es de resaltar que se detectaron situaciones que ameritan orientación y acompañamiento, dentro de las cuales se resaltan.

- Prácticas de crianza permisivas y autoritarias
- Reafianzar la participación de los padres en la formación de sus hijos.
- Falta de normas y límites dentro de la familia
- Algunas prácticas acompañadas de malos tratos

Teniendo en cuenta lo anterior, se proponen nueve talleres, dada la situación de pandemia ocasionada por el virus COVID 19 no se ejecutaron en su totalidad; sin embargo, como valor agregado a esta investigación se implementaron los 2 primeros, gracias al interés de las familias participantes con quienes, además se acordó hacer los que faltan aún cuando se haya cerrado el proyecto de investigación. Es de resaltar que la ejecución de la propuesta educativa no hizo parte de los compromisos de esta investigación.

*población/actividad ITabla 1*

<b>Población/ beneficiarios</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Padres de familia, abuelas o cuidadores principales</b>	Un taller por mes Cada taller durará aprox. 2 horas
<b>Niños y niñas de 4 a 5 años del CDI pueblo Nuevo y sus familias.</b>	Un taller en compañía de los padres o abuelas cuidadoras. En este taller se dejarán algunas actividades prácticas, que las familias podrán ejecutar en casa y compartir los resultados en el siguiente taller. Esto se hará en cada uno de los talleres

Taller 1: Dirigido a las familias; Pueden participar alrededor de 10 madres

Fecha:    hora:    lugar:

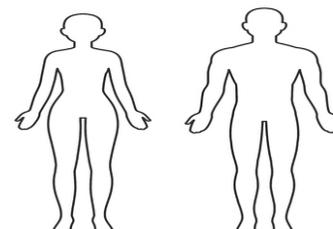
Objetivo: Ofrecer a los padres de familia experiencias que le permitan el autorreconocimiento de sus emociones y sentimientos, a través de una actividad lúdico-pedagógica

Procedimiento: Este taller se llevó a cabo con las madres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo, brindándoles una calurosa bienvenida a las familias, se les explicó la temática, se les animó durante el proceso para que participaran de manera activa, el siguiente paso fue pedirles a los padres de familia que cantaran rondas infantiles de su infancia, evocando así momentos significativos. Luego, se organizaron por parejas, se les pidió además que eligieran un moderador, quien se encargó de socializar los resultados al final de la actividad.

Tema: Reconozco mis sentimientos a través del dibujo

Momento 1. Se colocaron pliegos de papel bond en el piso, sugiriendo a las madres acostarse encima de cada pliego de papel y dibujar su silueta. Luego se pegó el pliego de papel bond a la pared y se les sugirió dibujar en su silueta, de acuerdo con las siguientes instrucciones:

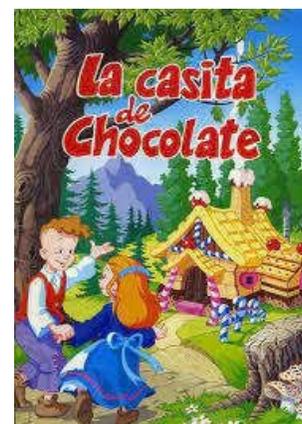
1. señala que es lo que más te gusta de ti
2. señala lo que menos te gusta de ti, si lo desean pueden compartir por que le gusta y por qué no le gusta la parte que han señalado.



<https://bit.ly/3FufhlU>

Momento 2: El moderador del taller organizó al grupo para que escucharan la lectura del cuento la casa de chocolate Hansel y Gretel. Al final de la lectura se orientó a las familias para que exploraran las situaciones vividas por los protagonistas del cuento y cómo se sintieron en cada uno de los momentos narrados, a partir de esto, se realizó el ejercicio de responder los siguientes interrogantes.  
¿Qué te da miedo?

- 
- ¿A qué lugares le temías cuando eras niño o niña?
  - ¿Qué situaciones te ponían furioso cuando eras niño o niña?
  - ¿Cuál fue la última vez que lloraste y ¿por qué?
  - ¿Qué cosas te ponían triste cuando eras pequeño?
  - ¿Qué situaciones te ponían feliz?
  - ¿Qué lugares te daban felicidad?



Momento 3: Se entregaron pliegos papel de colores, divididos en cuatro partes, cada parte corresponde las prácticas de crianza o métodos que utilizaban sus padres con ellos, de modo que puedan hacer un comparativo entre las prácticas que utilizaron sus padres y las que ellos están utilizando, con el fin de realizar una reflexión.

imagen tomada de: <https://bit.ly/3N37myy>

---

Recursos:

1. Físico: sillas, mesas, equipos de sonido entre otros) Ambientales: poster con el tema a trabajar, cuento infantil
2. Didácticos: pliegos de papel bon, colores, creyones, papel de colores, tijeras, cintas adhesivas y marcadores.
3. Tecnológicos: computador, impresora, cámara fotográfica, internet.

---

Evaluación y seguimiento

Luego de la reflexión se animó a las madres para que en casa realicen un ejercicio práctico. Éste consiste en tomar una hoja de block y un esférico; cada vez que tengan que acudir a los gritos, las palmadas, la indiferencia entre otras, deben colocar una marca en la hoja, en el siguiente encuentro podrán compartir esa experiencia y a partir de ahí realizar una reflexión.

Se logró llevar a cabo este taller, con la participación de 9 madres de familia, fue muy provechoso reunir las y motivarlas a expresar por medio del dibujo sus sentimientos y emociones, en la reflexión de la lectura se evidenciaron sentimientos de tristeza e indignación por el padre que abandonó a sus hijos, la poca empatía hacia la mujer que incita a su esposo a que abone a sus hijastros, esto sirvió para analizar la importancia del trabajo en equipo dentro de la familia, comunicarse con claridad cuando se presentan dificultades, no sobrecargar a un solo integrante con todas las responsabilidades de la crianza.

Además, contaron que ya no les cantan a sus hijos porque generalmente les colocan a ver videos en el teléfono, que, al momento de recordar las canciones de su niñez, sintieron nostalgia porque les gustaría que muchas cosas hubiesen sido diferentes en su vida, con relación a esto se les orientó en que aún están a tiempo de cambiar o mejorar algún aspecto de su vida si así lo desean.

Anexo: Al finalizar las actividades se les entregó los padres de familia un folleto, dentro del cual se proponen algunas estrategias y recomendaciones para mejorar la comunicación asertiva.

Se realizó la invitación para el próximo taller que se realizará dentro de un mes.

---

---

### Autoevaluación

Se logró el propósito de la actividad, se generaron espacios de diálogo entre las familias para formar una red que puede servir de apoyo.

Estuvo todo organizado y se cumplió con el tiempo que se estimó necesario.

Como equipo investigador se obtuvo el resultado esperado al contar con la asistencia y participación activa de los asistentes.

---

Taller 2: Dirigido a las familias pueden participar alrededor de 10 a 20 personas (incluyendo a los hijos)

Fecha:            hora:            lugar:

Objetivo: Fortalecer el vínculo afectivo del núcleo familiar, a través del taller educativo, para coadyuvar en las interacciones de los roles que cumple cada integrante dentro de su hogar.

Procedimiento: Este taller se llevó a cabo con los padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI, el siguiente paso fue realizar una serie de juegos y estiramientos antes de iniciar. La dinámica perdidos en el mar, esta actividad permitió reflexionar sobre la función y el rol de cada uno dentro del hogar

Tema: Funciones y roles de las madres y padres en la crianza.

Momento 1: Se formaron equipos de cinco integrantes. los participantes realizaron el ejercicio fingiendo que habían naufragado y que estaban varados en un bote salvavidas.

A cada equipo se les entregó una caja de fósforos y una serie de objetos, que han salvado de la nave que se hunde, los miembros del equipo den acordar cuales de los elementos son los más importantes para su supervivencia.

De igual manera cada persona seleccionó los elementos que consideraba importantes, para realizar esto se les dio un espacio de 10 minutos.

Al finalizar el tiempo, cada equipo presentó la lista que en consenso habían realizado. Todos tenían elementos que coincidían y otros que no, se invitó a la reflexión, haciendo una comparación la familia y sus roles, cada uno tendrá puntos de vista diferentes con relación a una problemática, Sin embargo, tiene varias cosas en común que permiten lograr los objetivos que se propongan. Con base en el ejercicio; el barco es la familia que naufraga en las vicisitudes cotidianas, pero tienen elementos que pueden ser de gran utilidad si saben cómo utilizarlos, como el diálogo, los valores, la crianza con amor, el buen trato entre otros.

Esta es la lista de objetos:

Lupa

Bidón de nafta

Botella de agua

Paquetes de galletitas

Barras de chocolate

Caña de pescar

Cuerdas

Repelentes de tiburones

Botella

Radio portátil

Mapa

Mosquitero

---

Momento 2: Luego cada uno de los momentos narrados, a partir de esto se realizó el ejercicio de responder los interrogantes.

¿cree usted que es flexible y creativo a la hora de educar?

¿En su niñez le ponían tareas cotidianas o responsabilidades acordes a su edad?

¿Cómo se distribuyeron ustedes como padres la educación de sus hijos?

¿Qué comportamientos basados en el cariño utilizan con sus hijos y que promueven con ellos?

¿Crees importante que mamá le deje espacio a papá para que también pueda participar en la crianza de su hijo?

---

Momento 3: se realizó el cierre del taller compartiendo esos sentimientos y emociones que tuvieron al imaginar que estaban perdidos, naufragando lejos de su familia.

Contaron que sintieron miedo, angustia, deseos de no volver a quebrar sus relaciones por inconvenientes sencillos, además, reconocieron lo importante que es el rol de cada persona dentro de su núcleo familiar, este fue el momento más significativo del taller.

---

Recursos:

Físico (sillas, equipos de sonido entre otros)

Ambientales: carteleras alusivas a la actividad, tema a trabajar

Didácticos: hojas de block, colores, creyones, entre otros.

---

Evaluación:

Se logró el objetivo, las familias comprendieron la temática y se sumergieron en ella, es de resaltar que el resultado fue el esperado, esto se evidenció a través del test realizado a las familias donde se les consultó acerca de la experiencia vivida en el taller y cómo podría mejorar sus prácticas de crianza. Además, se identificaron las emociones y sentimientos más frecuentes en las familias, aquellas situaciones o circunstancias que les provocan desconcierto y que hacen al experimentarlas. Se resaltaron las habilidades de resolución de conflictos que tiene cada uno, y la confianza como aspecto fundamental en las relaciones familiares.

Autoevaluación: El resultado fue el esperado, como equipo se tuvo apoyo constante lo que permitió realizar un acompañamiento oportuno a las familias participantes.

---

Taller 3: Dirigido a las familias pueden participar alrededor de 15 a 30 personas (incluyendo a los hijos)

Fecha, hora y lugar:

Objetivo: Construir con los padres de familia estrategias lúdicas que permitan compartir tiempo de calidad con sus hijos, y así facilitar las prácticas de crianza, a través del taller.

Procedimiento Este taller se llevará a cabo con los padres de familia y los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo, recibéndolos de manera atenta, se explica la temática y la forma de llevarla a cabo, se les animará el proceso con canciones para que participen de manera activa, el siguiente paso será pedir a los padres de familia que compartan con los demás participantes quien les colocó su nombre, esto les permitirá recordar su infancia, para generar confianza y “romper el hielo”, luego se organizarán padres e hijos para ver unos videos llamados los derechos de los niños, en este caso el tutor será el único moderador, quien será el encargado de socializar los resultados al finalizar la actividad.

Tema: Salud y derechos, relacionados a una práctica de crianza democrática

Momento 1.

Se pedirá a los padres de familia sentarse en círculo junto a sus hijos, así se les hará la sugerencia de responder algunas preguntas relacionadas con las temáticas abordadas.

Los niños y niñas completarán el siguiente cuadro agregando caritas de agrado 😊, desagrado ☹️ o neutras 😐, que se elaborarán en fomi previamente. Con la ayuda del moderador los niños y niñas podrán responder los interrogantes.

Ejemplo.

¿Te gusta salir al parque con tus padres?	😊
¿te gusta visitar a tus abuelos?	😐
¿Te gusta recoger tus juguetes?	☹️

Imagen tomada de: <https://bit.ly/39PXmdV>

Momento 3:

Se les indicará a los padres de familia hacer parejas con el niño o niña, donde tendrán que sostener una hoja de periódico por los extremos y colocar una pelota sobre ella, ambos intentarán ir de un lado a otro evitando que la pelota se caiga al piso.

Evaluación y seguimiento

se les pedirá a los padres de familia, que con sus hijos elaboren un dibujo de algunos derechos de los niños y niñas, según lo vivido y lo aprendido, durante la actividad.

Videos de los derechos de los niños y las niñas. Imagen tomada de: <https://bit.ly/3Fxjsxj>



<https://www.youtube.com/>

Con el humor de Mafalda y la música de Rubén Rada recordemos esos derechos:

<https://www.youtube.com/watch?v=nnfumgs-3t4>

1. Todos los niños y niñas son importantes; yo también.
  2. Todos los niños y niñas tienen derecho a un nombre. Yo también tengo un nombre.
  3. Tengo derecho a que me traten bien.
  4. Nadie tiene derecho a pegarme ni a reírse de mí.
  5. Tengo derecho a vivir bien.
  6. Tengo derecho a recibir ayuda cuando esté mal.
  7. Tengo derecho a decir lo que pienso.
  8. Tengo derecho a jugar.
  9. Tengo derecho a aprender muchas cosas en el colegio.
  10. Tú y yo y todos los niños y niñas tenemos derecho a vivir sin miedo.
-

#### Taller 4: Dirigido a las familias; Pueden participar alrededor de 10 a 20 personas

##### Fecha, hora y lugar:

Objetivo: Promover en las familias el buen trato y el diálogo favoreciendo las prácticas de crianza democráticas a través de actividades lúdicas en el taller.

Procedimiento: Este taller se llevará a cabo con los padres de familia de los niños y niñas 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo, brindándoles una calurosa bienvenida a las familias, se les explicará la temática y la forma de llevarla a cabo, animándolos en el proceso para que participen de manera activa, en el siguiente paso, se pedirá a los padres de familia cantar rondas infantiles que les permitan recordar su infancia, para generar confianza en ellos y evocar momentos significativos. Luego, se organizarán por pequeños grupos (6 integrantes por cada grupo) pidiendo que de manera colectiva escojan un moderador, quien será el encargado de socializar los resultados de su grupo al finalizar la actividad.

Tema: El buen trato sin maltrato.

##### Momentos:

Se dará inicio a la actividad por medio de un juego llamado el espiral del buen trato en donde los padres o cuidadores principales de los niños y niñas deberán caminar por el espiral el cual se encontrará expuesto en el piso y luego con un dado lanzarlo de espaldas y verificar en que casilla cayó, el jugador deberá dar los saltos que correspondan a la casilla asignada en el tiro del dado, seguidamente deberá dar respuesta al interrogante planteado en dicho espiral, es necesario mencionar que el espiral cuenta con una llegada y una salida y que el jugador logra salir de este luego de haber respondido los interrogantes planteados, así mismo deberá quedar con diferentes compromisos en los que se deben trabajar para mejorar el trato que se le está dando al niño o niña dentro de su núcleo familiar en su proceso de crianza.

Los interrogantes planteados dentro del espiral son:

¿En algún momento he empujado a mi hijo (a)?

¿Cada cuánto tiempo le brindo un abrazo a mi hijo y le digo lo importante que es para mí?

¿En algún momento he excluido a mi hijo de alguna actividad familiar si – no ¿por qué?

¿Le he brindado ayuda a mi hijo cuando este lo necesita?

¿En una escala de 1 a 5 cuanto considero que he maltratado a mi hijo?

¿En casa se practica el buen trato (diálogo con mi hijo en la resolución de conflictos o lo agredo físicamente)?

¿con que frecuencia comparto con mi hijo actividades que para él son importantes?

¿permito que en mi hogar allá egoísmo entre sus propios miembros?

¿En casa se respeta a todas las personas que la habitan sin importar su edad o cercanía familiar?

Luego de realizar el juego de la espiral se llevará cabo una



Imagen tomada <https://bit.ly/3skfm6j>

breve socialización sobre la importancia del buen trato a los niños dentro de su proceso de crianza en donde se dará a conocer la importancia del diálogo, la comprensión y el amor para formar seres íntegros, felices y amorosos que sean beneficiosos para la sociedad.

Momento 2: Para llevar a cabo el desarrollo del presente momento el moderador llevará a cabo la socialización de una lectura sobre la importancia del buen trato en donde se encontraran diferentes pautas de crianza por medio del buen trato teniendo en cuenta que no se forman seres solo para un núcleo familiar sino para la sociedad, así mismo a lo largo de la lectura se plantearán interrogantes los cuales van asociados a la lectura pero que los padres viven en su día a día en el proceso de crianza de sus hijos o niños a cargo.

Los interrogantes planteados son:

¿Consideras que utilizas palabras obscenas para dirigirte a tu hijo o hija?

Consideras importante una crianza basada en el buen trato si-no ¿por qué?

¿consideras que del tipo de crianza que utilices con tus hijos depende el futuro de la sociedad?

¿con referencia a la crianza y el buen trato en los hijos con qué frecuencia reflexionas sobre las acciones que debes mejorar?

Consideras que desarrollas a la perfección el proceso de crianza con tus hijos si-no ¿Por qué?

Luego de llevar a cabo el proceso de lectura sobre la importancia del buen trato dentro del hogar y dar respuesta a los interrogantes planteados anteriormente, los padres de familia y cuidadores principales de los niños y niñas de la comunidad de Pueblo Nuevo deberán realizar un decálogo del buen trato para su hogar, luego socializarlo y dar a conocer su experiencia en el proceso de elaboración del mismo, teniendo en cuenta las situaciones que se deben mejorar dentro de cada núcleo familiar llevándolos a realizar una breve reflexión sobre el trato que reciben los pequeños en casa.

**Momento 3:** Durante el desarrollo del presente momento las madres deberán dar a conocer los diferentes compromisos en donde se trabajaran las problemáticas que se presentan en el día a día en cuanto al proceso de crianza de sus hijos, en estos se debe evidenciar el buen trato por medio de una actividad llamada Me comprometo, la cual consiste en elaborar una ficha de recordatorio parecida a un semáforo, cuando se presente una situación de dificultad la madre debe acudir al punto rojo, donde se resalta la importancia de tranquilizarse y pensar antes de actuar, la amarilla invita a pensar en soluciones alternas a las utilizadas frecuentemente, la madre detectará en qué está fallando o cuál situación altera, la crianza de sus hijos. Finalmente, la verde; esta ficha indica que están listos para actuar, después de haberse tranquilizado y reflexionado, de tal modo que escojan la solución más oportuna para solucionar la situación que se este presentado con la crianza de sus hijos.

Recursos:

Humanos: Padres de familia. Tutores y dinamizadoras.

Físico: Sillas, mesas, equipos de sonido entre otros)

Ambientales: Poster con el tema a trabajar, narración de lecturas, fichas de trabajo.

Didácticos: Dados, colores, creyones, papel de colores, tijeras, cintas adhesivas y marcadores.

Tecnológicos: Computador, impresora, cámara fotográfica, internet



<https://bit.ly/3937aRi>

Evaluación y seguimiento

Luego de finalizar los diferentes momentos de la actividad se hará entrega de materiales de trabajo tales como (hojas de block, lápices) a los padres y tutores en donde deberán dar a conocer en qué momento de la actividad se sintieron más identificados y qué momento los llevó a reflexionar sobre las prácticas que utilizan en la crianza de sus hijos, al igual deberán pasar enfrente y reconocer si en algún momento de su proceso han considerado que necesitan ayuda para enfrentar alguna situación especial con sus hijos durante su proceso de crianza.

Autoevaluación

Por medio del grupo de dinamizadores se realizará una verificación a través de una ficha de observación, donde se irá anotando la descripción de cada momento, y si fueron o no alcanzados los objetivos dando razones de ello.

Taller 5: Dirigido a las familias; Pueden participar alrededor de 10 a 20 personas

Fecha, hora y lugar:

Objetivo: Compartir con las familias estrategias para lograr una comunicación asertiva en la crianza democrática, por medio del taller educativo.

Procedimiento: Este taller se llevará a cabo con los padres de familia de los niños y niñas 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo, brindándoles una calurosa bienvenida a las familias, se les explicará la temática y la forma de llevarla a cabo, animándolos en el proceso para que participen de manera activa, en el siguiente paso, se pedirá a los padres de familia cantar rondas infantiles que les permitan recordar su infancia, para generar confianza en ellos y evocar momentos significativos. Luego, se organizarán por pequeños grupos (6 integrantes por cada grupo) pidiendo que de manera colectiva escojan un moderador, quien será el encargado de socializar los resultados de su grupo al finalizar la actividad.

Tema: crianza democrática

Momentos 1.

En el presente momento se llevará a cabo la ejecución de un juego llamado (así soy) el cual consta de tener una peregrina expuesta en el piso la cual tendrá en cada cuadro frases alusivas a la crianza tales como:

- Afectividad
- Respeto
- Autoridad
- Control
- Gritos
- Miedos
- Paciencia
- Permisividad
- Autoritarismo



imagen tomada de: <https://bit.ly/3wjFjEe>

Al final de la peregrina los padres o tutores encontrarán un mural en donde hallarán cuatro tipos de crianza y deberán ubicarse en la crianza con la cual se identifican y dar a conocer por qué y que considera que debe mejorar.

**Momento 2:** Para ejecutar el presente momento se llevará a cabo la socialización de los principios de la crianza asertiva en donde se dará a conocer a los padres y cuidadores principales de los niños y las niñas pautas para lograr una crianza respetuosa partiendo del amor y aprendiendo a escuchar las necesidades e ideas de los infantes sobre su propio yo, así mismo se expondrá enfrente un mural en donde se evidencien los principios que apuntan a alcanzar una crianza respetuosa en donde los niños conozcan sus límites y la autoridad de los padres sin violentar los derechos de los niños, luego de esto se pedirá a una madre escogida al azar y se le pedirá que vende sus ojos y pase enfrente para luego con un marcador señalar uno de los principios expuestos, seguidamente luego de haber escogido el principio la madre deberá dar cuenta de lo entendido del mismo, se dará finalidad al presente momento organizando pequeños grupos de trabajo a los cuales se les hará entrega a las madres material educativo en el cual el grupo de trabajo deberán completar los principios que consideren que hacen falta en el mural expuesto anteriormente para luego socializarlo a los demás grupos de trabajo.

**Momento 3:** Para el presente momento se llevará a cabo la elaboración de un elemento de socialización y control el cual se llamará (la caja de la calma) la cual tiene como finalidad mantener en un mismo lugar todo aquello que le genera al niño tranquilidad y con los objetos que más se siente identificado y le genere diversión, por tanto, se les pedirá a las madres que elaboren una pequeña caja y la decoren a su gusto y luego incluyan en ella los diferentes objetos que hacen felices a sus hijos. El propósito de la caja es poder acompañar al niño en todo momento y así sentirse tranquilo en donde quiera que vaya a que promueve las emociones de los niños gracias a que porta elementos importantes para él, así mismo es muy especial porque es creada por la madre y el niño, acumula momentos especiales, mantiene en permanente evolución.

Recursos:

Humanos: Padres de familia. Tutores y dinamizadoras.

<https://bit.ly/3wjFjEe>

Físico: Sillas, mesas, equipos de sonido entre otros)



Ambientales: Poster con el tema a trabajar, narración de lecturas, fichas de trabajo

Didácticos: murales, colores, creyones, papel de colores, tijeras, cintas adhesivas y marcadores.

Tecnológicos: Computador, impresora, cámara fotográfica, internet.

Evaluación y seguimiento

Para verificar lo aprendido por parte de los padres se propondrán una lluvia de ideas donde ellos compartan los aprendizajes y las estrategias que utilizan para lograrlo, esto se anotará con el propósito de indicar en los próximos encuentros los logros en la práctica.

---

### Autoevaluación

El del grupo dinamizador se realizará la verificación a través de una rúbrica de logros, con ítems que permitan puntualizar las fortalezas y debilidades de cada sesión, así mismo se verificará el cumplimiento de los compromisos planteados en la siguiente sesión, por medio de una asamblea; en la que se generen lluvia de ideas y se compartan las experiencias relacionadas con las prácticas de crianza democráticas que se pondrán en marcha en cada una de las familias.

---

## Taller 6: Dirigido a las familias; Pueden participar alrededor de 10 a 20 personas

Fecha, hora y lugar:

**Objetivo:** Promover los valores y buenas prácticas de convivencia en las familias para la formación integral y desarrollo de la personalidad en los niños y niñas, a través de actividades lúdico-pedagógicas

**Procedimiento:** Este taller se llevará a cabo con los padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo, brindándoles una calurosa bienvenida a las familias, se les explicará la temática y la forma de llevarla a cabo, animándolos en el proceso para que participen de manera activa, en el siguiente paso, se pedirá a los padres de familia cantar rondas infantiles que les permitan recordar su infancia, para generar confianza en ellos y evocar momentos significativos. Luego, se organizarán por pequeños grupos (6 integrantes por cada grupo) pidiendo que de manera colectiva escojan un moderador, quien será el encargado de socializar los resultados de su grupo al finalizar la actividad.

**Tema:** Normas de convivencia en el hogar

**Momento 1.** Para el desarrollo del presente momento se llevará a cabo la ejecución de una actividad llamada (responde) en donde se tendrá expuesto un cartel con 10 bolsillos los cuales cuentan con preguntas relacionadas sobre las normas de convivencia dentro del hogar y a las cuales las madres por medio del juego tingo, tingo, tango deberán darles respuesta a siguientes interrogantes:

- ¿En casa se siguen las instrucciones de los adultos?
- ¿Qué métodos de crianza se utilizan en casa para hacer cumplir las normas de convivencia del hogar?
- ¿Consideras que el castigo físico es o no necesario para corregir a los niños y hacer cumplir las normas de convivencia el hogar?
- Nada de gritos en casa ¿en casa se habla sin gritar?
- ¿Con que frecuencia en casa se tiene en cuenta la opinión de los más pequeños?
- ¿Consideras que eres una madre permisiva, autoritaria, flexible o amorosa?
- ¿Con que frecuencia los niños ayudan en las labores de la casa?
- ¿Consideras que tu hijo (a) es obediente y respetuoso con sus mayores?
- ¿Permites que personas externas a tu núcleo familiar opinen sobre las normas de convivencia de tu hogar?
- ¿En algunas ocasiones los adultos se desautorizan delante de los niños en el momento de hacer cumplir las normas de convivencia del hogar?



**Momento 2:** Para el desarrollo del presente momento se llevará a cabo por parte del grupo dinamizador la socialización del tema en donde por medio de un decálogo se les dará a los padres pautas para conservar la paciencia en el hogar al momento de hacer cumplir las normas de convivencia, en donde se hará énfasis a la importancia de evitar los gritos, ser amorosos, mantener normas claras dentro del hogar, establecer tareas sencillas de acuerdo a la edad del niño(a), corregir

---

por medio del diálogo, corregir en el momento en el que se comete la acción, entre otros aspectos a mencionar.

Luego de realizar dicha socialización se realizará por parte de los padres y cuidadores principales las reglas de convivencia que ellos consideran son indispensables en el hogar para alcanzar la armonía dentro del núcleo familiar, se hace indispensable señalar que el equipo dinamizador dará pautas para la elaboración de estas por medio de un ejemplo el cual expondrán.

Momento 3: Para el desarrollo del presente momento se llevará cabo por parte del grupo dinamizador la entrega de material educativo a los padres de familia y cuidadores principales para lograr la elaboración de las 10 normas de convivencia y que todo niño debe escuchar y que se deben tener presentes dentro del núcleo familiar las cuales aportan grandes beneficios en la crianza de los niños y niñas, luego de la elaboración de dichas normas los participantes deberán socializar lo expuesto a sus compañeros y estos deberán dar a conocer sus consideraciones sobre el tema

Recursos:

- Humanos: Padres de familia. Tutores y dinamizadoras.
- Físico: Sillas, mesas, equipos de sonido entre otros)
- Ambientales: Poster con el tema a trabajar, narración de lecturas, fichas de trabajo.
- Didácticos: murales, colores, creyones, papel de colores, tijeras, cintas adhesivas y marcadores.
- Tecnológicos: Computador, impresora, cámara fotográfica, internet

Evaluación y seguimiento

Para verificar lo aprendido por parte de los padres de familia se realizará una actividad (falso-verdadero) la cual consta de realizar diferentes carteles asociados al tema abordado y los padres y cuidadores deberán dar cuenta si hacen parte del tema o no por medio de unas paletas de falso-verdadero.

Autoevaluación

Se compartirán aprendizajes de esta experiencia tomando nota de aquellos puntos a mejorar y de los que se hayan realizado de manera exitosa, con el propósito de enriquecer los próximos encuentros.

---

### Taller 7: Dirigido a las familias; Pueden participar alrededor de 10 a 20 personas

#### Fecha, hora y lugar:

**Objetivo:** Sensibilizar a los padres de familias sobre la importancia de implementar normas y límites con sus hijos desde la edad inicial, para evitar los castigos.

**Procedimiento:** Este taller se llevará a cabo con los padres de familia de los niños y niñas 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo, brindándoles una calurosa bienvenida a las familias, se les explicará la temática y la forma de llevarla a cabo, animándolos en el proceso para que participen de manera activa, en el siguiente paso, se pedirá a los padres de familia cantar rondas infantiles que les permitan recordar su infancia, para generar confianza en ellos y evocar momentos significativos. Luego, se organizarán por pequeños grupos (6 integrantes por cada grupo) pidiendo que de manera colectiva escojan un moderador, quien será el encargado de socializar los resultados de su grupo al finalizar la actividad.

**Tema:** Los límites como cuidado.

#### Momento 1.

Se dará inicio a la actividad con breve ejercicio de imaginación en el que la persona que coordina va guiando a los padres o cuidadores. Les pide que cierren los ojos un momento e imaginen que están cruzando por un puente elevado que atraviesa un precipicio muy profundo. La particularidad de este puente es que no tiene barandas. La persona que coordina pide que registren en su mente y en su cuerpo lo que van sintiendo y pensando. Una vez que lo hagan invita a abrir los ojos y compartir las sensaciones provocadas por el ejercicio con el grupo. En la segunda etapa, se les vuelve a pedir que cierren los ojos e imaginen. Deben también cruzar un puente con un precipicio muy profundo pero esta vez el puente tiene barandas fuertes a ambos lados. Nuevamente, se les pide que registren lo que piensan y sienten y, al abrir los ojos, que lo compartan con los demás. Durante ambos momentos, se irá registrando en dos columnas las sensaciones de los participantes. Las sensaciones que suelen surgir en ambas etapas del ejercicio son las siguientes:

Al cruzar el puente sin barandas	Al cruzar el puente CON barandas
Inseguridad	Seguridad
Miedo	Confianza
Parálisis	Libertad
Pánico	Alegra

Al finalizar la experiencia se les explica a los participantes el sentido del ejercicio: que puedan experimentar en su propio cuerpo cómo se siente un niño sin límites (sin barandas): inseguro, miedoso, paralizado, con pánico. Y cómo, cuando un niño tiene definidos los lugares por los que puede moverse, se siente seguro, confiado, libre, feliz.

**Momento 2:** En este momento el moderador organizará al grupo de padres, madres o cuidadores en 3 subgrupos y le asignará a cada uno un video sobre lo que trabajará, si bien todos los participantes verán

---

los 3 videos, cada grupo deberá analizar un video en particular

Video 1: No es maña <https://www.youtube.com/watch?v=EwRJ9jV7Vzw>

Video 2: No le pegues más <https://www.youtube.com/watch?v=PKCPiRRxFuQ>

Video 3: Berrinche para ir al colegio <https://www.youtube.com/watch?v=LizyHITXF1k>

Este material filmico muestra las diversas formas en que los padres ejercen su autoridad y las respuestas de los hijos. Ilustra acertadamente el enfoque trabajado acerca de la distinción entre las acciones y los sentimientos. Se muestra un modelo habitual y luego se ve cómo los padres ayudan al niño a identificar sus estados emocionales y lo comprenden. El objetivo es facilitar la reflexión sobre el tema de los límites y las violencias visibles e invisibles.

Una vez finalizadas las proyecciones, se entrega a cada grupo cartulinas y marcadores. Se pide a los participantes que trabajen sobre los siguientes interrogantes y escriban las respuestas en las cartulinas.

- ¿Qué pasa en el video?
- ¿Cómo actúan los padres?
- ¿Qué hubiesen hecho ustedes en ese lugar?
- ¿Qué otra actitud de los padres hubiera sido más útil?

Luego, se invita a que los representantes de cada grupo compartan sus conclusiones. En la medida en que van surgiendo los aportes de los participantes, la persona que coordina los va enriqueciendo y ampliando con referencias que enriquezcan, cuestionen o fijen las ideas.

Para finalizar, se proyecta la parte final del video 1 (No es maña), en el que se muestra una manera respetuosa de actuar frente al enojo de un hijo.

### Momento 3

Para llevar a cabo el desarrollo del presente momento, iniciamos con una breve actividad rompe hielo. agruparemos a las madres o cuidadoras, para desarrollar la dinámica de expresión de sentimientos (como “Simón Dice,” cuyas consignas expresen estados emocionales: “Todos reímos”, “Todos estamos enojados”, etc.). Luego se pregunta a las madres o cuidadoras, si es igual manifestar las emociones cuando estamos solas o solos, que cuando estamos con otras personas. Luego Con apoyo de tres o cuatro madres o cuidadoras se escenifica una situación en la que se muestra a una mamá llevando a su niño pequeño al CDI El niño, que ya se había adaptado al hogar, ahora expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre. Se les pregunta a los participantes:

- ¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron?
- ¿Qué estará pasando con el niño? ¿Por qué ya no querrá quedarse?
- ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido?
- ¿Qué cambios ha habido en sus hijas o hijos?

Madres o cuidadoras se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas. Se asesora la actividad. Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o cuidadoras, cuando sus niñas y niños tienen miedo de quedarse en el CDI. Luego de cada presentación

---

---

se motiva al grupo para que comente la forma de actuar.

Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales:

Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando paulatinamente esta dificultad; para ello se recomienda que:

- Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave.
- Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias.
- Los preparen cuando tenga que haber una separación.
- Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación.
- Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario.
- Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones.
- Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos

Recursos:

Humanos: Padres de familia. Tutores y dinamizadoras.

Físico: Sillas, mesas, equipos de sonido entre otros)

Ambientales: carteleras alusivas a la actividad, tema trabajara.

Didácticos: cartulinas, marcadores, papel de colores, tijeras, cintas adhesivas, hoja de block, lápices.

Tecnológicos: Computador, cámara fotográfica, internet.

Evaluación y seguimiento

Luego de finalizar los diferentes momentos de la actividad, se pedirá a cada participante realizar una reflexión personal en la cual escriban la forma como llevaban sus prácticas de crianza antes de participar en los talleres, y que notan al ponerlas en marcha las orientaciones dadas en cada sesión.

Autoevaluación

Se propone a las madres o cuidadores hacer un listado de los progresos de las niñas y los niños cada vez que estos ocurran. Estos listados serán compartidos en una próxima sesión de esta forma se medirá si se alcanzaron los objetivos del taller.

---

## Taller 8: Dirigido a las familias; Pueden participar alrededor de 10 a 20 personas

### Fecha y hora:

Objetivo: Promover la comunicación asertiva en las familias a través de juego en los talleres educativos

Procedimiento: Este taller se llevará a cabo con los padres de familia de los niños y niñas 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo, brindándoles una calurosa bienvenida a las familias, se les explicará la temática y la forma de llevarla a cabo, animándolos en el proceso para que participen de manera activa, en el siguiente paso, se pedirá a los padres de familia cantar rondas infantiles que les permitan recordar su infancia, para generar confianza en ellos y evocar momentos significativos. Luego, se organizarán por pequeños grupos (6 integrantes por cada grupo) pidiendo que de manera colectiva escojan un moderador, quien será el encargado de socializar los resultados de su grupo al finalizar la actividad.

Tema: la comunicación en la familia.

Momentol. Se sugiere que, luego de la bienvenida, se recapitulen las principales ideas trabajadas en el taller anterior. Por ejemplo: “En el taller anterior vimos, entre otras cosas, en qué consisten los límites y se socializaran los compromisos de la sección anterior. Posterior a eso En el taller de hoy vamos a tratar el tema de la comunicación. Y de este modo poder lograr que en la familia haya una comunicación que ayude a nuestros hijos a formarse como persona.

Para este momento iniciaremos con una actividad rompe hielo llamada **¡que lio que ruido!** Para el primero, se pide a los participantes que se paren y formen una ronda y que, a la cuenta de tres, todos a la vez en voz alta: menciona su nombre, la cantidad de hijos que tienen y su número de teléfono. Al hablar todos a la misma vez, se producirá tal barullo que dificultará la comprensión de lo que cada uno dice.

Luego de realizar el ejercicio, la persona que coordina pregunta:

- “¿Alguien pudo escuchar o recordar algo?”
- “¿Qué nombres y/o números escucharon?”

Se pide que reflexionen sobre este tipo de “comunicación”. La conclusión a la que se arriba es que, en el desorden, no hay posibilidad de comunicarnos. La persona que coordina refuerza, entonces, la idea de que los grupos, las familias y las sociedades necesitan un orden para poder convivir. Y que para comunicarnos necesitamos escucharnos. Luego de esta reflexión, se invita a decir el nombre de cada uno y el de sus hijos, de a uno y en voz alta, para que todos los presentes puedan escucharse y ver más claramente la diferencia

---

### Momento 2:

En este momento se les pide a los participantes hacer una ronda. Se coloca en el centro del círculo una cartulina donde hay escrita una sola palabra: COMUNICACIÓN. Y se invita a compartir palabras o ideas que estén relacionadas este concepto. Mediante este ejercicio se busca que los participantes puedan introducirse en el tema de la comunicación aportando las nociones que ellos pudieron pensar sobre la misma.

Luego de esto se les entregarán a las participantes hojas de colores donde responderán los siguientes interrogantes.



- A. ¿Qué es la comunicación?
- B. ¿Para qué sirve la comunicación?
- C. Diferentes formas de comunicarnos.

<https://bit.ly/3P9dZ4w>

Momento 3: Para realizar la actividad de este momento, se puede dividir a los participantes en grupos de entre cinco y ocho personas, según la cantidad de asistentes. Se entrega a cada grupo una hoja con algunas preguntas, y se les pide que las lean, reflexionen y compartan verbalmente sus respuestas con el resto del grupo. No es necesario que sean contestadas en su totalidad, ya que son preguntas orientadoras. Las preguntas orientadoras pueden ser, por ejemplo, las siguientes:

- ¿Cómo comunica mi hijo las emociones (enojo, tristeza, alegría, miedo)?
- ¿Puedo entenderlo y esperar a que se exprese? ¿Cómo respondo?  
¿Logró ser claro y coherente entre lo que digo y lo que hago?
- ¿Con quién puedo hablar sobre lo que me pasa a mí? ¿Por qué elijo a esa persona? •  
¿Cómo influyen la televisión, el celular y la computadora en la comunicación familiar?

Una vez respondidas entre todos, se les pide que registren sus conclusiones en cartulinas o papel boom.

Cada grupo pasa al frente a exponer lo trabajado. La persona que coordina toma los aportes de cada grupo, clarifica y enriquece los conceptos más importantes acerca de la comunicación en la familia.

### Recursos:

Físico (sillas, equipos de sonido entre otros) Ambientales: cartelera alusiva a la actividad, tema a trabajar.

Didácticos: hojas de block, colores, creyones, cartulinas, papel boom entre otros.

Evaluación y seguimiento: Elaborar con las familias una estrategia didáctica llamada el parqueadero, este se organiza en una cartulina grande, se dibujan las acciones que requieren mayor dedicación en casa (organización de la casa, palabras mágicas, horarios de televisión etc.) luego, en cada imagen los integrantes del núcleo familiar colocarán aquellas palabras

---

---

o acciones que se comprometen a trabajar y mejorar de manera personal, los niños y niñas también hacer parte de la actividad. Colgar este parqueadero en el lugar más frecuentado por la familia.

*Autoevaluación:*

se les pedirá a los padres de familia, que con sus hijos elaboren un dibujo que represente la comunicación asertiva, según lo vivido y lo aprendido, durante la actividad, se les darán indicaciones para que sean creativos y utilicen los elementos que consideren necesarios.

---

### Taller 9: Dirigido a las familias; Pueden participar alrededor de 10 a 20 personas

#### Fecha y hora:

Objetivo: Realizar actividades divertidas para resaltar los hábitos y normas de las familias, por medio de juegos pedagógicos

Procedimiento: Este taller se llevará a cabo con los padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo, brindándoles una calurosa bienvenida a las familias, se les explicará la temática y la forma de llevarla a cabo, animándolos en el proceso para que participen de manera activa, en el siguiente paso, se pedirá a los padres de familia cantar rondas infantiles que les permitan recordar su infancia, para generar confianza en ellos y evocar momentos significativos. Luego, se organizarán por pequeños grupos (6 integrantes por cada grupo) pidiendo que de manera colectiva escojan un moderador, quien será el encargado de socializar los resultados de su grupo al finalizar la actividad.

Tema: los hábitos en las familias

#### Momentos 1:

En este momento iniciaremos la sesión con una actividad que consiste en observar los saberes previos de los participantes acerca del tema. En una bolsa de papel se introducián unos papelitos que tendran escrito cada un mal o buen hábito ejemplos:

Ordena todo como lo encuentres

Cepíllate los Dientes al levantarte y después de cada comida

Valora tu tiempo y el tiempo de los demás

Pedir un favor

Dar las gracias

Saludar

luego cada participante sacará un papelito de la bolsa, leerá el hábito que está escrito en el papel y posterior a esto lo ejecutará con señas de tal forma que los demás participantes deberán adivinar qué hábito está representando y así cada uno pasará en su tiempo.

Paso seguido el moderador dará una breve explicación acerca de los hábitos, donde les aclara que cada familia tiene sus propias costumbres. Estas surgen a partir de los valores de cada familia, que se incorporan como hábitos. Es importante que los padres o responsables de la crianza reflexionen y decidan en conjunto qué hábitos valoran y trabajen para incorporarlos en la familia.

¿Qué valores familiares sería conveniente transmitirles a los hijos?

- El respeto por el otro: por sus tiempos, su lugar, sus sentimientos, sus opiniones.
- La verdad y la sinceridad.
- La libertad de poder decir lo que se siente y se piensa.
- La responsabilidad para hacerse cargo de lo que se dice y se hace.
- La autonomía, según la edad.
- La escucha, la no agresión y el uso de la palabra para expresarse.
- La aceptación de las diferencias y la no discriminación.

- 
- El amor, hasta para decir algo que puede no gustar.
  - La solidaridad y el ponerse en el lugar del otro.
  - Aprender que postergar algo no es renunciar a ello para siempre.
  - El orden y la higiene personal y ambiental.
  - La cortesía: pedir por favor, decir gracias, saludar, no levantarse de la mesa, pedir permiso.
- 

Momento 2: En este momento se propone un ejercicio sencillo. De a uno, cada participante comparte con el grupo un hábito que le gustaría conservar (por ejemplo, cenar en familia) y uno que le gustaría dejar (por ejemplo, fumar). El objetivo de este ejercicio es crear un clima de confianza y compartir la idea de que todos tenemos logros que son producto de nuestro esfuerzo y, por lo tanto, deseamos conservar, y conductas muchas veces aprendidas que resultan perjudiciales para nosotros y queremos modificar.

A medida que los participantes van relatando sus hábitos positivos y negativos el moderador va escribiendo en una lámina de cartulina los hábitos positivos en una columna y los negativos en otra y al finalizar comparar y dar un balance de cómo están los participantes en cuanto a los hábitos se refiere.

---

Momento 3: Para este ejercicio, se colocan en las paredes tres carteles, cada uno de los cuales tratará un hábito, con dibujos alusivos. Los hábitos pueden ser, por ejemplo:

- la higiene personal.
- El uso de la tecnología.
- Se invita a cada participante a que elija uno de los carteles según cuál le interese más. De esta manera, se van formando tres grupos. Una vez que los participantes están reunidos en grupos, se le entrega a cada grupo una hoja con preguntas que orientarán la reflexión. También se le da a cada grupo cartulinas y marcadores. Se pide a los participantes, entonces, que reflexionen y anoten sus intercambios en las cartulinas.
- Algunas preguntas orientadoras para responder y profundizar
- ¿Sus hijos tienen horarios para dormir?
- ¿Duermen solos? Si no es así, ¿con quién duermen?
- ¿Qué hacen para que se duerman
- ¿Sus hijos tienen horarios para comer?
- ¿Qué estrategia utilizarías para ayudarlo a dejar el chupete, el tetero y los pañales? ¿Cuál fue el resultado?

Luego, Se invita a cada grupo a exponer sus intercambios. Se sugiere que la persona que coordina enfatice la importancia de este intercambio, resaltando la idea de que todos han logrado enseñarles algún hábito a sus hijos y pueden ayudar a los que aún no lo han logrado y a su vez beneficiarse ellos mismos con la experiencia de los otros padres.

Recursos:

- Humanos: Padres de familia. Tutores y dinamizadoras.
  - Físico: Sillas, mesas, equipos de sonido entre otros)
-

- 
- Ambientales: carteleras alusivas al tema a trabajar.
  - Didácticos: cartulinas, colores, creyones, papel de colores, tijeras, cintas adhesivas y marcadores.
  - Tecnológicos: Computador, impresora, cámara fotográfica, internet.

#### Evaluación y seguimiento

Para verificar lo aprendido por parte de los padres de familia se realizará una actividad (positivo o negativo) la cual consta de realizar diferentes afiches asociados al tema abordado y los padres y cuidadores deberán dar cuenta si se sienten relacionados con los temas abordados.

#### Autoevaluación

Se realizará una verificación si los objetivos de la dinámica, comparar si fueron alcanzados o no, así mismo se realizará el cumplimiento de los compromisos planteados y se finalizará la propuesta con una feria en la que se compartan los aprendizajes de los niños, niñas y sus familias.

---

## Capítulo 7. Conclusiones y Recomendaciones

### 7.1 Conclusiones

Tras el análisis de la investigación se hizo necesario puntualizar algunas conclusiones obtenidas en esta investigación de tipo descriptiva, así darle respuesta a la pregunta.

¿Cómo promover el fortalecimiento de las prácticas de crianza mediante una propuesta pedagógica dirigida a los padres de familia de los niños y niñas del CDI Pueblo Nuevo adscrito al ICBF?

A partir del anterior interrogante se establece un plan de acción coherente con las necesidades e intereses de la población con la cual se llevó a cabo el proceso investigativo, y así mejorar la problemática descrita en el planteamiento.

- ✓ Para iniciar se puede concluir que las prácticas de crianza de las familias inciden en el comportamiento de los niños y las niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo, puesto que presentan falencias en las normas y límites que deben establecerse en la familia.
- ✓ Los vínculos afectivos y emocionales se ven alterados por los cambios de humor de los padres de familia a la hora de corregir u orientar a sus hijos.
- ✓ Se concluye también que los estilos de crianza que están implementando las familias con sus hijos están permeados por las nuevas tecnologías y los medios de comunicación masivos.
- ✓ Se pudo inferir que las prácticas de crianza trascienden en la formación y el carácter de los individuos, para este caso los niños y las niñas de 4 a 5 años de CDI Pueblo Nuevo.

La importancia de un ambiente armónico con la familia es fuente de afecto, seguridad, compañía, ayuda, recreación y satisfacción de necesidades, siempre y cuando el ambiente

familiar sea favorable. Estas situaciones con claras incidencias en la constitución de la personalidad, de la identidad, de las formas de relación humana, de la comprensión y valoración de los vínculos, tienen profundas implicaciones en la constitución de la subjetividad, dado el papel que cumplen los padres como modelos significativos en la construcción de formas de relación filial.

## **7.2 Recomendaciones**

Finalmente se presentan algunas recomendaciones con base en los resultados obtenidos, a fin de lograr una mejora continua en las prácticas de crianza de las familias de niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo.

Partiendo de la relevancia que tienen los aprendizajes en la primera infancia, por ser un periodo crítico en el cual se forman las bases para el desarrollo del ser humano, se hace necesario que el acompañamiento, la orientación y experiencia que se les ofrezca a las infancias sean significativas, cuidando los aspectos cognitivos, físicos y socioemocionales de los niños y niñas. En relación a lo anterior, las prácticas de crianza deben ser una construcción para la vida, en ningún momento deben exponer la integridad de los menores; tanto si son autoritarias o permisivas. Al ser la familia el primer entorno socializador debe salvaguardar el desarrollo integral de sus hijos, brindándoles la atención y cuidados necesarios para ello.

Para Betanzos (Betanzos Lara, 2019). La mejor forma de estimular a los niños y niñas en la primera infancia es a través del juego, en este sentido, existen actividades que pueden ayudar a los padres y cuidadores a fomentar el autocuidado, la comunicación, a regular sus emociones, entre muchas otras; los procesos se afianzan en la cotidianidad, el hogar es un banco de objetos y situaciones que proveen a los niños y niñas un vocabulario habitual donde se puede cultivar y enriquecer el desarrollo humano desde los primeros años, esto influye de manera directa en la forma en que los niños y niñas se relacionan con los demás y con el medio que les rodea.

Teniendo en cuenta lo anterior se realizan algunas recomendaciones.

A las familias:

- Crear espacios para el diálogo cuando se presenten situaciones que frecuentemente alteran la convivencia familiar.
- Sensibilizar a las familias de la importancia del manejo de las emociones frente a los niños y niñas, teniendo en cuenta que aprenden por imitación.
- Educar desde el amor, la empatía y el respeto para seguir fortaleciendo los vínculos afectivos.
- Establecer prácticas de crianza democráticas con sus hijos, para favorecer la autonomía, el autoestima y normas de convivencia.
- A la unidad de servicio: Vincular con mayor frecuencia a las familias en las actividades que realicen con los niños y niñas.
- Proponer estrategias prácticas para el buen trato de los niños y niñas dentro de su núcleo familiar.
- Realizar acompañamiento continuo a las familias por medio de talleres lúdicos que permitan fortalecer las prácticas de crianza democráticas.
- Al grupo investigador: Implementar y evaluar el impacto de la propuesta educativa cuando se haya ejecutado en su totalidad.

## Referencias

- Alemanly Panadero, C. (2018). Maltrato Infantil y trauma complejo. *Academia*, 1-7. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58376071/Maltrato\\_infantil\\_y\\_trauma\\_complejo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1652648857&Signature=J3jCc1DEZVnchb6Q21X7gtdNT7QxM1BknM2VWH00RgIA6KKxVmcF-XEvz0mqTtt9Kfdp3Nlhi9VKKIDepVFA3yx2xjD2fJtF2qpyc7CIVyKnko2nnQqLf84K](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58376071/Maltrato_infantil_y_trauma_complejo-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1652648857&Signature=J3jCc1DEZVnchb6Q21X7gtdNT7QxM1BknM2VWH00RgIA6KKxVmcF-XEvz0mqTtt9Kfdp3Nlhi9VKKIDepVFA3yx2xjD2fJtF2qpyc7CIVyKnko2nnQqLf84K)
- Alvarez Torres , E. N. (2021). Consideraciones epistemológicas de las nociones de infancias. Emergencia y alcances. *Uni-pluriversidad*, 1-15. doi: <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.341487>
- Álvarez Torres, E. N. (2021). Consideraciones epistemológicas de las nociones de infancias. Emergencia y alcances. *Uni-pluriversidad*, 1-15. doi: <https://doi.org/10.17533/udea.unipluri.341487>
- Amar Amar , J., Palacio Sañudo, J., Abello, R., Madariaga Orozco, C., De los Reyes Aragón , C., De Castro, A., . . . Ramos, J. L. (2014). *Prácticas de cuidado en la primera infancia en contextos rurales*. Atlántico: Ediciones.
- Andreu Rodríguez, J. (2017). Niños y adolescentes agresivos. *Padres y Maestros*, 55-60.
- Ayllon Pinchi, C. (2018). Estudio de las prácticas de crianza infantil, que condicionan la desnutrición en los niños y niñas de los comités de gestión del programa nacional cuna más de la provincia de Coronel, portillo 2015. Pucalpa, Perú: Universidad Nacional de Ucayali.
- Betancourt, A., González, B., & Vivas Cruz, N. (2015). *Prácticas de crianza y convivencia escolar*. Bogotá D.C.
- Betanzos Lara, N. A. (Noviembre de 2019). Las prácticas de crianza con enfoque inclusivo como estrategia para favorecer el desarrollo infantil temprano durante la primera infancia. Puebla, México: Bunemérita Universidad Autónoma de Puebla . Obtenido de <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/4521>

- Casquete Tamayo, E. J., & Caicedo Hurtado, A. C. (2021). La escuela de hoy: el desafío de una pedagogía dialogante. *Polo del conocimiento*, 6(9), 403-412. doi:10.23857/pc.v6i9.3039
- Corimanya Alegría, E. (11 de enero de 2019). Cultura de crianza de niños y niñas de la primera infancia en la vivencia andina de la comunidad de Saywite-región Apurímac. Apurímac, Saywite, Perú: Universidad Nacional del Altiplano .
- Cortés García, T., Rodríguez Sánchez, A., & Velazco Amaya, A. (2016). Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III de colegio de la Universidad Libre. Bogotá, Colombia: Universidad Libre. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 112-121.
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 111-121.
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. 111-121.
- De León Sánchez, B. (2011). Congreso internacional de la teoría de la educación . *La relación familia escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños y niñas* . España : Academia.
- De Zubiría Samper, J. (2021). *La transformación pedagógica en el departamento del Magdalena: docentes del cambio proyecto Estanislao Zuleta* . Bogotá: Instituto Alberto Merani.
- De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante* ((2nd ed.) ed.). Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Duarte Rico, L., García Ramírez, N., Rodríguez Cruz, E., & Bermúdez Jaimes, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista iberoamericana de psicología: Ciencia y tecnología*, 113-124.

- Escallón Góngora, C. (2018). Crianza Humanizada. *Boletín del grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia*. Antioquia, Colombia.
- Escobar Londoño, J. V., Gonzalez Alzate, M. N., & Manco Rueda, S. A. (2016). Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil. *Universidad catolica Del Norte*(47), 64-81. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/742/1268>
- Espinosa Merino, M. B. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la comunidad educativa iberoamericana*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Flórez Suárez, M., & Robles Tete, J. L. (2018). Prácticas parentales utilizadas por padres o cuidadores de niños y niñas de 10 a 14 años y su relación con conductas prosociales agresivas. Santa Marta, Colombia: Universidad cooperativa de Colombia. Obtenido de [http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7669/1/2018\\_practicas\\_parentales\\_utilizadas.pdf](http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7669/1/2018_practicas_parentales_utilizadas.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. UNICEF. (octubre de 2017). Crianza sin violencia. *Guía práctica para evitar gritos, chirlos y estereotipos*. Buenos Aires, Argentina: UNICEF, Argentina.
- Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., & San Martín, V. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Convergencia Educativa*, 55-69.
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías para la investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción). (S. d. conocimiento, Ed.) *Recimundo*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Gutiérrez Negrete, F. J. (2019). El concepto de familia en Colombia: Una reflexión basada en los aportes de la antropóloga Virginia Gutiérrez sobre la familia colombiana, en el marco de la doctrina constitucional. *Temas socio jurídico*, 38(73), 131-153.

- Guzmán Huayamave, K., Bastida Benavides, B., & Mendoza Sagaccha, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes universitarios*, 61-69.
- Guzmán Huayamave, K., Bastida Benavides, B., & Mendoza Sagaccha, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes universitarios*, 61-69.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* ((6ta ed.) ed.). México D.F: McGraw-Hill/ Interamericana.
- ICBF. (11 de Agosto de 2009). *Los primeros años, crecimiento y desarrollo*. Medellín, Colombia: Secretos para contar.
- ICBF. (12 de julio de 2021). *Manual operativo modalidad institucional para la atención a la primera infancia*. Bogotá, Colombia.
- Infante Blanco, A., & Martínez Licon, J. (2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Liberabit*, 31-40.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2009). En I. Y. contar, *Los primeros años: Crecimiento y desarrollo* (págs. 19-52). Medellín: Secretos para contar.
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 39-66.
- Libertadores, F. U. (2018). Grupo de investigación. *Procesos de enseñanza y aprendizaje*. Colombia.
- Libertadores, F. U. (s.f.). Línea de investigación. *Evaluación, aprendizaje y docencia*. Bogotá, Colombia. Recuperado el 17 de mayo de 2021
- Llavona Uribe Larrea, L. M., & Méndez Carrillo, F. (2012). *Manual del Psicólogo de familia, un nuevo perfil profesional*. Madrid, España : ediciones piramide .
- López Hurtado, J. (2016). *Un nuevo concepto de educación infantil*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- López Roldán, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.

- Martínez, A. i. (2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y pares de familia. *Liberabit*, 31-41.
- Maya Betancourt, A. (2007 ). *El taller educativo*, . Bogotá: cooperativa editorial Magisterio.
- Método descriptivo: Características, etapas y ejemplos*. (16 de Enero de 2018). Obtenido de Lifer: <https://www.lifer.com/metodo-descriptivo/>
- Ministerio de Educación Nacional . (2019). *Encuesta de Deserción Escolar (ENDE)*. Bogotá.
- Minuchin, S. (2013). *familias y terapia familiar*. Barcelona, España: Gedisa,S.A.
- Navas Márquez, M. X., Van Barneveld, H. O., Mercado Maya, A., Robles Estrada, E., & Villafana Montiel, L. G. (2016). Relación entre estrés parental y prácticas de crianza en madres con hijos de 0 a 36 de edad. *Revista de Psicología*, 71-86.
- Navas Márquez, M., Van Barneveld, H. O., Mercado Maya, A., Robles Estrada, E., & Villafaña Montiel, L. (2016). Relación entre el estrés parental y las prácticas de crianza en madres con hijos de 0-36 meses de edad. *Psicología*, 5(10), 71-86.
- Pinto Ladino , J. E., Castro Bello , V. A., & Siachoque Castillo, O. M. (2019). Constructivismo social en la pedagogía. *Educación y ciencia*, 117-133. doi:<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10042>
- Piña Peláez, R. d. (2016). Estilos de crianza de las abuelas que cuidan a su nietos hijos de migrantes. Cuenca, Ecuador .
- Pizón Sanabria, L., & Vanegas Pérez, G. (2018). Narrativas acerca de la comunicación, límites y jerarquías en niños con padres separados. *Interacciones*, 115-119.
- Puyana Villamizar, Y. (2004). La familia extensa: una local ante la crisis sociales y económicas. *Trabajo SocilaL* , 77-86.
- Rodríguez , G., Gil, J., & García , E. (1996). Proceso y fases de la investigación cualitativa. *Academia*, 1-14. Recuperado el 2021, de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48186938/02\\_Proceso\\_y\\_fases\\_investigacion\\_cualitativa-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658034946&Signature=e8VuZOvfngoigur22Q0zN3t~NrQIAeimQQ](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/48186938/02_Proceso_y_fases_investigacion_cualitativa-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1658034946&Signature=e8VuZOvfngoigur22Q0zN3t~NrQIAeimQQ)

FTIInx58R4w-GRIWCNr54mn5d4~7LFivZ-  
bCOhUmw3i0CU8mZdND~sXmBDd9Mmj8j4Tmvhkh-Fm

- Rodríguez Puentes, A. P. (2017). Problemas de conducta en adolescentes Colombianos: el papel de los conflictos entre padres, prácticas de crianza y estructura familiar. Granada, España: Universidad de Granada, Tesis Doctorales.
- Sánchez López, C. I. (2018). Pautas y prácticas de crianza en Colombia. Bogotá D.C, Colombia.
- Sánchez López, C. I. (2018). *Pautas y prácticas de crianza en Colombia: Análisis de investigaciones realizadas en la última década*. Bogotá , Colombia: Universidad Distrital Francisco José De Caldas.
- Sandra Castillo, D. S. (2015). Estudio de los estilos de crianza en niños, niñas y adolescentes en Colombia. *Busqueda*, 64-71.
- Sandra patricia Varela, D. C. (2019). Tendencias de nvestigaciones de practicas de crianza en America Latina . *Infancia imagenes* , 247-258.
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 159-172.
- UNESCO. (2013). *La educacion infantil, en los paises del Mercosur* . Brasil : Ministerio de educación de Brasil.
- UNICEF. (13 de JULIO de 2019). *Ministerio De Desarrollo Social*. Obtenido de Monisterio De Desarrollo Social: <http://dspace.mides.gub.uy:8080/xmlui/handle/123456789/1559>
- UNICEF. (13 de JULIO de 2019). *Ministerio De Desarrollo Social*. Obtenido de <http://dspace.mides.gub.uy:8080/xmlui/handle/123456789/1559>
- Varela Londoño, S. P., Chinchilla Salcedo, T., & Murad Gutiérrez, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona próxima*.
- Villanueva Aburto, D. (2017). *Punto género*, 138-155.

## Apéndices

### Apéndice 1. Carta de solicitud

Pueblo Nuevo, noviembre del 2020

**Señor (a):**

Coordinadora del CDI Pueblo Nuevo

**Asunto:** Solicitud de información ficha de caracterización del año 2019, para la investigación denominada. Propuesta educativa sobre prácticas de crianza dirigida a padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo.

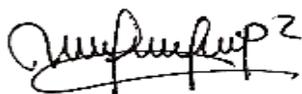
Cordial saludo

Soy Martha Cecilia Pérez, agente educativo de esta modalidad institucional y estudiante de Maestría en Educación de la Fundación Universitaria los Libertadores, de la mano con mis colegas investigadoras Mayerlys Ballestas y Kenis Lozano, estamos construyendo nuestro proyecto, con el objetivo de fortalecer las prácticas de crianza de las familias del grupo de niños y niñas que son atendidos en la sala 4 del Centro de Desarrollo Infantil (CDI) Pueblo Nuevo.

Por tal motivo, solicitamos el favor de facilitarnos algunos datos del consolidado de la ficha de caracterización que fue aplicada a los padres de familia de la sala 4, esto con el propósito de indagar algunos datos relevantes para la investigación. Es de aclarar que no se utilizarán datos personales de las familias ni información alguna que perjudique su integridad moral, la presente solicitud solo se empleará con fines académicos.

Este proyecto será de beneficiosa para las familias y para el programa instruccional CDI Pueblo Nuevo, porque dentro de ellas se brindarán orientaciones que fortalezcan las prácticas de crianza.

Agradecemos su atención y colaboración.



---

Lic. Martha Cecilia Pérez

Agente Educativo CDI Pueblo Nuevo.

## Apéndice 2. Formato de carta de consentimiento

Cordial Saludo: Padre, madre o abuela participante

Por medio de la presente lo invitamos a hacer parte de la investigación sobre prácticas de crianza que estamos realizando, Mayerlys Ballestas, Kenis Lozano y Martha Cecilia Pérez, estudiantes del programa Maestría en Educación, con la dirección de la Mg. Rita Cristina Guzmán docente de la Fundación Universitaria los Libertadores.

Se espera que en esta investigación participen los padres de familia o las abuelas cuidadoras de los niños y niñas de la sala 4 del CDI Pueblo Nuevo. Si usted accede a participar será convocado a responder los siguientes instrumentos que se utilizarán en la investigación, encuesta estructurada, entrevista semiestructurada y grupo focal, para este último solo se escogerá a tres familias. Estos instrumentos se llevarán a cabo por medio de la plataforma, de Google Meet, atendiendo a lo establecido por la secretaria de salud del municipio de Ariguaní, quien prohíbe cualquier encuentro o reunión presencial, debido a los altos contagios ocasionados por el virus COVID 19 en el municipio y los corregimientos.

Su participación es totalmente voluntaria y no representa ningún valor económico. Las conversaciones y actividades realizadas por usted y que estén relacionadas con esta investigación serán grabadas para su posterior transcripción y análisis dentro del proyecto, la información recolectada será de carácter confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito. Si tiene alguna duda durante su participación puede preguntar cada vez que sea necesario. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma.

Si está de acuerdo con lo antes mencionados, por favor llene los datos que se solicitan en la parte inferior de este documento, con ellos **manifiesta su aceptación y consentimiento**

Nombres y apellidos:

Edad:

Parentesco con el niño o niña:

Firma:

Fecha:

### Apéndice 3: Encuesta estructurada aplicada a padres de familia

#### Ficha de registro de la Encuesta estructurada

<p>Aplicado a través del cuestionario de Google Meet, con la finalidad de obtener información y dar respuesta al primer objetivo específico de la investigación.</p> <p>Objetivo 1: Caracterizar la población de padres de familia del CDI Pueblo Nuevo Magdalena para hacer análisis de las prácticas de crianza de sus hijos.</p> <p>Población encuestada: 8 madres de familia 2 abuelas cuidadoras.</p> <p>Número de preguntas: 18</p>		
preguntas	Respuestas	Análisis
1 su rango de edad está entre.	El 40% tiene entre 21-26 años, 40% de 31-37 años, y 20% más de 40 años.	Las madres que responden la encuesta son relativamente jóvenes, menores de 40 años, este dato es relevante para las estrategias que se plantearan en la propuesta educativa.
2. Género	El 100 % son mujeres	Se encuentra que la muestra tomada son las mujeres madres o abuelas las encargadas del cuidado de los niños y niñas, una situación bastante común dentro del territorio.
3. Nivel de escolaridad es:	60% cursaron hasta el grado primaria, el 30% secundaria y el 10% son técnicos	Del resultado se toma la preocupante situación que se presenta en el contexto, relacionada con la deserción escolar que se presenta en el departamento del Magdalena sobre todo en las zonas rurales como se encuentra en la encuesta de deserción escolar (ENDE) publicada por el informe del MEN (2019)
4. Estado civil	El 70% de las familias viven en unión libre, 10% separados y el 20% están casados	Los resultados indican que la mayoría de los niños viven con las dos figuras paternas, algunos no son los padres biológicos, sin embargo, representan esa figura. Por otra parte, las familias monoparentales, para estos casos los hijos viven con las madres. Como lo indica Sánchez (2011) independientemente del tipo de familia, esta sigue siendo el núcleo de la sociedad.
5. Situación laboral	El 50% trabajan independiente 10% labores del campo, y el 30% desempleados y el 10% servicios generales	En el contexto la fuente de empleos formales es muy escasa, las familias realizan diversas actividades que les permiten obtener un ingreso para satisfacer las necesidades básicas, claro que la pandemia ha hecho estragos en la población que ganaba sus ingresos de las ventas ambulantes, incrementando las dificultades, no solo económicas sino emocionales dentro de las familias.
6. ¿Cuántas personas conforman el núcleo familiar?	El 60% de 2 a 5 personas, el 30% de 6 a 8 personas. Y el 10% más de 8 personas	Según los hallazgos la mayoría de las familias viven con otros familiares es una característica propia del contexto, para el 60% de ellos se descarta el hacinamiento, el 40% restante si puede que viva en condiciones más complejas teniendo en cuenta que las viviendas son pequeñas, sin embargo, esta situación resulta útil para las madres que salen a trabajar y sus

7. ¿De los siguientes aspectos cuales influyen en sus prácticas de crianza?	El 60% normas en el hogar, 30% horario de dormir y alimentarse, 10% colaboración en las labores	Según los resultados obtenidos la mayor dificultad se presenta a la hora de colocar normas y límites, por lo cual será importante dentro de las estrategias de los talleres plantear una que fortalezca este aspecto y los demás. Según Cuervo (2010) los valores, normas, límites, roles y habilidades se aprenden en el núcleo familiar, por lo tanto, se deben potenciar desde la primera infancia.
8. ¿Utilizas con tus hijos las mismas prácticas de crianza que tus padres utilizaron contigo?	El 65% respondió que si, y el 35% dijo que no	Aunque la mayoría de las prácticas que utilizaban con ellas pudo estar asociada a gritos y castigo físico el 65% sigue utilizándolas, el resto que corresponde al 35% intenta no seguir con esa misma crianza, esto también puede deberse a las costumbres y el tipo de familia que están construyendo con sus hijos.
9. ¿En su familia se presenta desobediencia en los niños y niñas?	El 70% a veces y el 30% si	Es común encontrar estos resultados teniendo en cuenta que los niños y niñas tienden a ser desobedientes en la de edad de 4 a 5 años, lo que se pretende es analizar que hacen los padres cuando esto sucede, teniendo en cuenta que el 70% respondió de manera afirmativa, aunque sea a veces es una cifra interesante, al igual que el sí contundente del 30%
10. ¿Qué tipo de recompensa le dan a los niños y niñas cuando logran un objetivo?	El 50% palabras amorosas y el 30% lo felicitan, 10% un regalo y 10% un abrazo	La crianza no solo está orientada en corregir, las recompensas también son fundamentales, porque motivan y favorecen la autoestima de los niños y niñas, ICBF (2009) plantea que los hijos deben ser tratados con amor y respeto desde el nacimiento, y ante sus dificultades o logros establecer diálogos con ellos.
11. ¿Qué conductas observas en tus hijos después de haberlos corregido?	El 67% se muestra molesto o irritable, el 16% agresivos, y 17% cuestiona las decisiones de sus padres o cuidadores.	La mayoría de las personas se irrita frente a una amonestación por su conducta, sin embargo, estas situaciones pueden ser tomadas como una oportunidad para que los niños y niñas fortalezcan el manejo de sus emociones, brindarles la oportunidad de expresar sus sentimientos y opiniones.
12. ¿Con que frecuencia pierda la paciencia con sus hijos?	El 50% contesta pocas veces, 30%siempre, 10%muchas veces, y 10% nunca o casi nunca.	Dentro de los hallazgos se puede decir que las madres encuestadas responden que, si pierden la paciencia, aunque sea algunas veces, con relación a esto Guzmán et al. (2019) plantea que la comunicación asertiva entre padres e hijos es la clave para una crianza exitosa.

13. ¿Con qué frecuencia se siente agobiado con el cuidado de sus hijos?	70% responde que algunas veces, el 30% dice que pocas veces	Las madres encuestadas tienen la sensación de agobiarse con las responsabilidades diarias de la crianza de sus hijos, según lo que afirma Navas et al. en la crianza se presentan diferentes situaciones que pueden ser estresantes, porque los padres deben satisfacer las necesidades de la familia y orientar a sus hijos.
14. ¿Qué tanto les cuesta a las familias dar independencia a sus hijos?	El 50% manifiesta que siempre, el 30% algunas veces, 20 % responde que nunca	La mitad de las madres encuestadas les cuesta dar independencia a sus hijos, puede ser por las malas experiencias que han tenido, lo que ocasiona inseguridad en ellas. Para el caso de las que respondieron que no les cuesta, puede estar asociado al estilo de crianza flexible el cual permite que la autonomía fluya de manera espontánea.
15. ¿Le gustaría participar en talleres educativos relacionados con las prácticas y crianza?	El 100% responde que sí	Al tener un resultado contundente se encamina la propuesta educativa a realizar talleres que respondan a las necesidades de las familias encuestadas.  Maya (2007) plantea que el taller es un espacio pensado para integrar la teoría y la práctica, con el propósito de reparar algo, para este caso las prácticas de crianza de los padres de familia.
16. ¿Ha participado usted en talleres educativos relacionados con las prácticas de crianza?	El 60 % contestó que no ha participado, el 40 % respondió que sí.	Teniendo en cuenta que más de la mitad responde que no ha participado, se toma esto como una oportunidad para motivar a las familias a participar de estas actividades lúdico-pedagógicas.
17. ¿Considera los talleres como una forma de orientación a la familia?	El 100% responde que sí	Las respuestas ratifican el interés de las familias en participar de los talleres, lo que sugiere plantear actividades que respondan a esos intereses.
18. ¿Qué tipo de actividades le gustaría encontrar en los talleres educativos?	El 40% responde que charlas, el 30 % juegos, el 20% concursos, y el 10% baile	Este hallazgo permite tener algunas opciones que se pueden plantear en los talleres que se organizarán en la propuesta educativa.

## Apéndice 4. Entrevista semi estructurada

### Ficha de registro de la entrevista semi estructurada

Realizada por medio de Google Meet, y audios de WhatsApp (para quienes no lograron conectarse a la reunión)

Este instrumento responde al segundo objetivo específico de la investigación.

Objetivo 2: Identificar las prácticas de crianza utilizadas por los padres de familia y la incidencia que han tenido en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas del CDI Pueblo Nuevo Magdalena.

Población entrevistada: 10 madres de familia

Número de preguntas: 5

Pregunta 1: ¿Qué miembro de la familia respetan y obedecen más sus hijos y por qué?

#### Respuestas

**p-1** Bueno en la casa procuramos que los niños respeten a los adultos, pero sí creo que ellos me respetan más a mí que soy la mamá, porque mi mamá les dice que cuando yo llegue me pone las quejas y ellos se quedan quietos un rato.

**P-2** mis hijos respetan más al papá, porque el si les dice que les va a pegar lo hace y ellos saben eso, en cambio yo los regaño y les digo que si no hacen caso les pego, pero no lo hago y ellos a veces se ponen intensos que me toca ponerme firme para que hagan caso.

**P-3** ellos nos obedecen a ambos porque siempre les dejo claro que en la casa mandamos tanto el papa como yo.

**P-4** la mayoría del tiempo están conmigo y me obedecen a mí, pero igual cuando van con el papa lo obedecen y a los abuelos también, en general son obedientes.

**P-5** “bueno más a mi esposo al papa, yo a veces los regaño y me echo a reír por es lo creo que lo respetan más”

**p- 6** obedece más al papa entre los 2 lo regañamos, pero yo lo regaño más y el papa no lo regaña tanto yo creo que es eso, cuando yo lo regaño él se va corriendo para donde le papa yo soy la que lo regaño si se porta mal, (risas)

**p-7** a mi esposo, porque él tiene temperamento y les habla un poco fuerte cuando es necesario por esa razón considero yo que le hacen más caso a el que a mí

**p-8** Respetan a ambos a papá y mamá porque ambos hacemos parte de su crianza.

**p-9** Señó nos respetan es a los dos a su papá y a mí, porque somos quienes los estamos criando.

**p-10** Bueno los niños bueno me hacen caso a mí, pero más le hacen caso al papá cuando les habla cuando el papá los regaña ellos le hacen más caso al papá.

#### Análisis

Por las respuestas de las participantes hay tendencia a obedecer y respetar más a los padres, según lo que mencionan por el carácter y la forma como les habla a los hijos o los corrige, en este tipo de situaciones tienden a confundir el respeto con el miedo que le ocasiona el castigo al que serán expuestos tras un comportamiento inadecuado o no esperado por el padre o cuidador principal. Fuentes et al. (2012) manifiesta que los padres autoritarios solo se basan en lo bueno o lo malo, entonces cualquier conducta que no sea considera “buena” merece una amonestación, esto está relacionado a las costumbres de cada familia y la manera como los educaron por sus padres.

Pregunta 2: ¿Qué opinión tiene acerca de las prácticas de crianza que utilizaron sus padres, cuando usted era un niño/ niña?

#### Respuestas

**p-1** fueron unas buenas prácticas señó porque mis hermanos y yo nunca nos metimos en problemas graves y todo porque mis padres nos educaron bien.

**p-2** Esa crianza que nos dieron a nosotros fue muy dura, lo que ellos decían que se iba hacer eso era de lo contrario mi mamá nos pegaba muy fuerte, imagínese un día cogió a mi hermana del cabello y le dio fazonazos, porque ella salió del colegio y no se fue para la casa sino para donde una compañera a prestar una libreta.

**p-3** bueno bien, para que mi mamá nos crio sola porque mi papá se fue de la casa con otra mujer y mi mamá procuró criarnos lo mejor que pudo... ella trabajaba lavando ropa ajena y nos enseñó a ser responsable con la casa y con el colegio, muy pocas veces nos pegaba, nos decía como eran las cosas lo bueno y lo malo

**p-4** Bueno señó yo me crie fue con mis abuelos y mis tíos y tías, porque mi mamá salió embarazada de mí muy joven, después que alumbró se fue y me dejó con mis abuelos, ellos eran bastante estrictos más que todo mi abuelo él se acostaba a las 8 de la noche más tardar y todos nos teníamos que acostar a esa hora, de lo contrario se levantaba y daba fueete, en cambio mi abuela nos contaba historias de ella cuando era joven y nos enseñaba recetas y esas cosas, claro al que la cometía le daban duro (risas) pero eso hizo que no nos descarriláramos.

**p-5** Fueron muy duros y porque a mí no me crio mi mamá, me crio una tía, yo como tal no tuve infancia, sino que “aja” me ponían hacer los oficios de la casa y si no las hacia si me jodían duro.

**p-6** Buena, porque gracias a esa crianza soy lo que soy hoy día, me enseñaron respeto, el mor. los valores y esa misma crianza yo se la estoy practicando a mi bebe

**p-7** Por parte de mi padre nos castigaba mucho y nos habla bastante fuerte, tiene un modo de ser como trascendental de la crianza, a lo viejo por decirlo así y por parte de mi madre era más suave y comprensible.

**p-8** Ellos me educaron, así como los educaron a ellos, pero mi educación tiene un poco de lo que ellos utilizaron, pero mejorada, respeto mucho lo que ellos utilizaron en su tiempo, pero los tiempos van avanzando.

**p-9** Pues mi opinión es que fueron crianzas diferentes este muy buenas nos corregían de diferente manera siempre hacíamos lo que ellos nos decían obedecíamos ahora pues trato de hacerlo de la misma manera, pero los tiempos han cambiado y ya la crianza no es la misma.

**P-10** Este bueno eran muy buenas porque uno hacia más caso y no había tanta delincuencia como ahora.

#### Análisis

En términos generales las entrevistadas comparten que las prácticas utilizadas por sus padres marcan el tipo o estilo de crianza que ellas hoy llevan con sus hijos, algunas de esas experiencias fueron buenas para su vida y otras del lado contrario opinan que no deben repetirlas por las marcas psicológicas ocasionadas en ellas. Con relación a esto Andreu (2017) plantea que los niños y niñas recopilan la información de los estilos de crianza y posteriormente pueden llegar a repetirlas, porque están inmerso en ese entorno, así pues, si los niños y niñas se exponen a episodios de violencia les será más difícil apartarse de esos comportamientos en etapas posteriores.

Pregunta 3: ¿Cómo establecen las normas y los límites en su familia?

#### Respuestas

**p-1** No se seño, yo creo que cada familia va como encontrando un equilibrio en la forma criar a sus hijos.

**p-2** Es difícil, ahora usted ve que los gobiernos quieren que los padres dejemos que los niños hagan lo que ellos quieran, así la crianza no está resultando hay que transformarla, y dejar que cada familia siga educando sus hijos.

**p-3** Uno debe buscar ayuda cuando siente que en la familia la situación con los hijos se está saliendo de control, así lo orientan en la crianza y podemos mejorar, porque ya se sabe que el maltrato no es bueno, pero si hay que corregir.

**p-4** Dedicándole más tiempo a los hijos, ahora los niños pasan mucho tiempo solos en la televisión y no se están orientando como debe ser, por eso se ve tanto joven metido en las drogas y cosas malas.

**p-5** Ummm no sé, aja hablándole, hablándole bonito diciéndoles las cosas, pero sabiéndoselas decir.

**p-6** Que crezcan con valores, con respeto, entonces hay que corregirlos siempre de lo contrario crecen sin respetar a nadie

**p-7** Mediante el diálogo y la comprensión considero que es el método de crianza más adecuado.

**p-8** Complicado lo de las normas seño, vea sí se les dice y todo pero que va no cogen, yo veo que allá en el CDI, el niño duerme después de almuerzo, y usted cree que aquí duerme el fin de semana, no señora coje de un lado al otro y yo le hablo y nada, entonces eso de las normas es complicado, parece ser que hacen más caso a otras personas que a uno.

**p-9** Bueno siempre se los explico todo, y para qué tanto la niña como el niño mayor son obedientes, a veces como todo niño, si se ponen que parece que no se les dijeran las cosas, hace como dos semanas, vino mi suegra, yo les había dicho que se portaran bien usted sabe porque la señora es bastante molesta, y vea parece que les hubiera dicho otra cosa, por poco la tumban corriendo en la sala, me tocó coger la chancla. (risas)

**p-10** Como tal no me he sentado con ellos a explicarles, para que le voy a decir mentiras, pero siempre está uno, como diciendo no hagan esto, no hagan lo otro, mira que cuidado, y así ellos van aprendiendo, claro que mi hermana mayor, la que tiene el niño, me dice que tengo que ponerles mano firme, porque después se van a salir de control y no le van a hacer caso a nadie, pero tampoco creo que sea necesario estar pegándoles a cada rato, son niños y ellos cuando vayan creciendo van aprendiendo.

#### Análisis

En los resultados no hay una respuesta que indique una ruta clara para establecer normas y límites, esta puede ser una de las razones por las cuales las prácticas de crianza presentan falencias, y se hará más complejo en la medida que los niños y niñas vayan creciendo, con relación a esto, Infante y Martínez (2016) afirma que la familia al ser el primer entorno en que se desenvuelven los niños y niñas deben tener claras las normas para evitar problemas de conducta u otros trastornos emocionales. Por lo tanto, con este hallazgo se debe orientar la propuesta a establecer normas y límites dentro de las familias.

Pregunta 4: ¿Desde su experiencia como padre/ madre de familia, como considera que se pueden transformar las prácticas de crianza que aplican en su familia?

#### Respuestas

**p-1** Bueno, la verdad es que yo les digo a mis hijos qué no se debe hacer, así los oriento y creo que les estamos marcando los límites y si ellos no cumplen otra vez se les explica que eso no se debe hacer.

**p-2** Pues en la medida que van creciendo se les va orientando, ya con los mayores si somos más estrictos en la casa, porque ellos ya tienen claridad de lo que tienen que hacer, pero con la niña pequeña la verdad es la consentida (risas)

**p-3** Con amor seño, poco a poco se les van enseñando las normas al principio es complicado, porque ellos son pequeños, pero en la medida que crecen se van ampliando las normas, también enseñarles el temor de Dios para que sigan las orientaciones.

**p-4** Como las cosas han cambiado tanto ya los niños desde que nacen tienen una gran inteligencia entonces, se les explican las cosas para que ellos las sigan desde pequeños, ya cuando lleguen a la adolescencia tiene más claridad de lo bueno y lo malo.

**p-5** La crianza es complicada, pero yo creo que, si se está transformando porque les estamos enseñando con más amor a nuestros hijos.

**p-6** Bueno seño, en mi casa a mi hijo le gusta ver televisión, entonces, yo le digo de tal a tal hora, pero tengo que estar pendiente para que funcione, así creo que se pueden transformar con las demás cosas que ellos deben hacer, decirles y estar pendiente de que lo haga, si los dejamos solos no va a funcionar.

**p-7** Entre mi esposo y yo tenemos claro que cuando estemos corrigiendo a nuestros hijos no podemos contradecirnos, creo que así se puede transformar la crianza, muchos padres se ponen el uno contra el otro. A veces uno cree que ellos no están pendientes pero los niños saben todo.

**p-8** Reuniéndonos en familia, escuchando a nuestros hijos, para así mejorar las prácticas de crianza que ya tenemos, transformando nuestras formas de criar, porque, así como avanza el mundo también nosotros como padres debemos avanzar para brindarle un mejor ejemplo a nuestros ellos.

**p-9** En mi familia se aplica de diferentes maneras, pues damos las ordenes corrigiendo a nuestros hijos, casi siempre dialogando con los niños y se les explica el por qué no hacer las cosas que están mal, en cambio en mi niñez los métodos eran malos tratos, por eso si creo que se va transformando la crianza así con paciencia y hablando con ellos.

**p-10** Yo creo que se pueden transformar dialogando, hablando la pareja con los niños poniéndoles reglas, no pegarles y ellos aprendan a obedecer, así creo que cumplen las reglas que se le colocan.

#### Análisis

Transformar las prácticas de crianza es una oportunidad para que las familias establezcan relaciones más cercanas, los niños y niñas aprendan desde los valores, las normas y los acuerdos que se pacten entre ellos, sin embargo, las madres entrevistadas no tienen total claridad de cómo pueden lograrlo, al ver sus respuestas hay varios puntos que llaman la atención, por ejemplo el hecho que hablan de dar órdenes y de diálogo, conceptos que distan el uno del otro, al transformar la crianza para que sea democrática conlleva a establecer conversaciones consensuadas donde ambas partes puedan participar en una convivencia armónica que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas.

El quinto y último interrogante: ¿Qué métodos utiliza usted para orientar a los niños, niñas o adolescentes de su familia?

#### Respuestas

**p-1** Primero se habla con ellos y se les explican las cosas, pero usted sabe seño, ahora los niños usted les dice una cosa y ellos quieren hacer otra, entonces toca quitarles lo que les gusta, que es la televisión o los videos del celular, hacen pataleta, pero entienden.

**p-2** Uno trata claro de educarlos con amor y explicarles todo para no pegarles, pero si le soy sincera cuando uno está habla y habla diciéndole y no respetan, ahí es cuando uno como padre se desespera y a veces les pega, aunque eso no es todas las veces.

**p-3** Tanto mi esposo como yo hablamos y les colocamos ejemplos, ellos son pequeños, pero comprenden lo que se les dice y también nos apoyamos en las enseñanzas que nos dan en la iglesia.

**p-4** Usamos la recompensa, por ejemplo, si hacen las cosas bien y son obedientes los llevo al parque, o les preparo algún alimento que a ellos les gusta, así ellos se esmeran en portarse bien.

**p-5** Por lo menos con las niñas que son las más pequeñas, después que terminan de jugar las llamo a organizar todo, si lo hacen las felicito y cuando no quieren hacerlo les digo que no van a ver televisión, bueno la verdad casi siempre funciona, si no el papá interviene y las regaña

**p-6** Mi hijo cuando no obedece el método que le funciona es no dejarlo ver televisión sino es así toca regañarlo para haga las cosas.

**p-7** El método que utilizo es no dejarlo jugar con los primitos hasta que obedezca, porque a él le gusta hacer show por todo, así igual se ha puesto la hermanita más pequeña, ella hace lo mismo que él.

**p-8** Utilizo tratarlos con amor y con respeto de esa forma son obedientes, mi mamá también habla con ellos y les pasan echando cuentos de como los trataban antes cuando no hacían caso, y les dice que se quieren que les pase lo mismo (risas).

**p-9** Pues, si no nos hacen caso, hablamos con ellos o depende lo que hayan hecho y aja quitarles lo que más les guste.

**p-10** Bueno nosotros hablamos con los niños y le decimos que se deben portar bien hacer las tareas y si no obedecen no le damos ningún premio ni los dejamos ir a jugar.

#### Análisis

La tendencia en las respuestas es la prohibición, regaños o un diálogo condicionado, además se toman las medidas de corrección dependiendo de la falta que haya cometido, como se observa en los análisis anteriores, al no tener normas, límites o acuerdos previamente establecidos con sus hijos, les será más complejo encontrar una crianza armónica. Esto puede fomentar una crianza permisiva o autoritaria, alterando también las relaciones de los niños y niñas en entornos diferentes al familiar.

## Apéndice 5. Grupo Focal

### Ficha de registro del grupo focal

Aplicado a través de Google Meet

Este instrumento responde al tercer objetivo específico de la investigación.

Objetivo 3: Proponer estrategias de intervención, por medio de talleres educativos dirigidos a los padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años del CDI Pueblo Nuevo

Población participante: 3 madres de familia

Número de preguntas: 3

Pregunta 1 ¿Qué aspectos negativos consideras que tienen las prácticas de crianza inadecuadas?

#### Respuestas

Participante 1: Considero que tienen aspectos negativos, en cuanto a que en ocasiones nos cuesta ser sociables con algunas personas y también me ser cariñosa con mis hijos, se me hace difícil darles un abrazo, decirle te quiero y eso quizás en ellos más adelante, también pueda traer consecuencias para cuando tengan su familia.

Participante 2: en realidad algunas prácticas si son inadecuada actualmente, y pueda que sí traiga consecuencias, porque los niños harán lo mismo, pues no se les puede pegar ni se les puede llamar la atención porque le dicen que tienen problemas psicológicos a futuro, pero eso es ahora porque anteriormente en mis tiempos pues uno le llamaban la atención y le pegaban y aquí estamos, somos responsables y respetuosos, entonces de algo sirvió todo.

Participante 3: bueno entonces utilizar malas palabras puede traer a los niños problema, y quedarles secuelas que no los dejen llevarse bien con otras personas, pero seño a uno le preocupa ver niños groseros que no respetan a nadie, entonces que será peor, que no respeten y se vuelvan malas personas o que se les corrija y cuando crezcan agradezcan, claro yo no digo seño, que haya que maltratarlos, pero si que se tomen medidas a tiempo.

### Análisis

Es notorio que las madres sienten alguna presión con relación a la crianza de sus hijos, ver que la sociedad emite juicios sobre la familia cuando el comportamiento de los hijos se muestra fuera de lo que se espera, hace que entren en la disyuntiva de como educar a sus hijos y tomar medidas como el castigo físico para “evitar” que los niños y niñas sigan con esos comportamientos inadecuados. Para Escobar et al. (2016) en la crianza se requiere el reconocimiento no solo de las carencias y defectos de los hijos, es necesario también reconocer sus habilidades, cualidades y virtudes, todo el tiempo no se puede estar verificando si lo hizo bien o mal es necesario un acompañamiento para potenciar sus virtudes.

Pregunta 2: ¿Consideras que las prácticas de crianza que utilizaron contigo dejaron secuelas negativas o positivas?  
¿Por qué?

### Respuestas

Participante 1: bueno creo que, si deja secuelas negativas, pues en mi caso cuando era chiquita vi como a mi mamá, le pegaba mi papá y eso ha causado en mí, muchos temores, a veces me cuesta expresar mis sentimientos hasta con mis hijos, lo positivo es no quise construir una familia así, cuando voy a jugar con mis hijos los abrazo, dialogamos y con mi pareja también, trato de tener un diálogo y no irnos a voces con palabras que puedan hacer daño.

Participante 2: En realidad Considero que fue más positivo porque los valores que me inculcaron fueron los que me están sirviendo para educar a mis hijos, en algunas veces si me pegaron, pero no creo que haya quedado con algún trauma o algo así

Participante 3: Bueno creo que sí puede traer secuelas, ya que pues algunos niños golpeados y maltratados pueden hacer lo mismo. Aunque no todos, Porque en mi caso, yo no fui criada por mi familia papá y mamá; fui criada por una tía y ella pues me tenía como la sirvienta de la casa, si no hacía las cosas me pegaba, yo no siento mucho rencor por ella, pero si siento que no tuve una buena infancia; pero trato de no hacer eso con mis hijos.

### Análisis

Las secuelas psicológicas afectan más al ser humano que las físicas. Las personas tienden a recordar episodios negativos que los pueden llevar a la depresión, la angustia y otros factores nocivos para su estado de ánimo y su salud mental y emocional; la crianza autoritaria acompañada de maltrato físico es común en la sociedad, pero vista con normalidad en muchos contextos, porque va arraigada a las costumbres y tradiciones de cada territorio. Con relación a lo anterior, Alemany (2018) menciona que:

Los lazos de apego son sinónimo de supervivencia. Por ello, desarrolla conductas y vínculos que en ese momento le son útiles para su supervivencia inmediata en ese entorno, pero que a lo largo de su vida pueden resultar disfuncionales. De esta situación pueden surgir los apegos inseguros: apego ansioso o ambivalente, apego evitativo o apego desorganizado. En las familias de padres maltratantes, surgen con frecuencia los apegos evitativos y desorganizados. (p.3)

Por lo anterior, la forma en que se orienta a los niños y niñas desde la edad inicial es de vital importancia, para las relaciones que construirán a lo largo de su vida, por lo tanto, deben educarse con amor, respeto y buen trato.

Pregunta 3: ¿Considera usted que una propuesta educativa, basada en la implementación de talleres relacionados con las prácticas de crianza le puede ser útil? ¿Por qué?

### Respuestas

participante 1: unos talleres donde dictan charlas relacionadas con la práctica de crianza nos pueden ser útil porque nos ayudan a criar a nuestros hijos, con por profesionales como ustedes, o como psicólogos, este a llevarlos por un mejor camino entonces creo que sí, unos talleres donde nos hablen sobre las prácticas de crianza pueden hacer digamos un poco el cambio

entrevistador: ok, dices que los talleres te pueden ayudar en la crianza. ¿Qué aspectos de la crianza es el que más te cuesta?

P-1 (risas) la verdad seño es que pierdo la paciencia cuando no hacen caso, ¡ay, Dios mío! está uno tratando de hacer las cosas bien y ellos no hacen caso.

participante 2: Ajá creo que sí pueden cambiar nuestra prácticas crianza, para saber corregir a nuestros hijos.

Al igual que la compañera, que acaba de decir, a veces uno esta con las tareas de la casa, y las responsabilidades de ellos, y les cae el fastidio, y se les da una cosa y otra, y nada. Ya uno pierde la tranquilidad y les termina pegando.

participante 3: Señó yo siento que sí, unos talleres educativos, pueden cambiar la mentalidad que tenemos y esa forma de corregir a nuestros hijos, quizás podemos corregirlos otra manera con nuevas cosas.

Yo he visto niños que salen con los papás y se portan bien, piden algo y les dicen que no, y se quedan tranquilos, yo saco a los míos, se antojan de algo y les explico que no, y arman el show, en plena calle. (todas ríen)

Entrevistador. ¿Qué hacen cuando eso sucede en la calle?

P-2 les digo que me voy, y los dejo ahí, como ven que yo camino, me siguen, claro van con la lloradera, después se les pasa.

P-3 les digo que si se calman se los compro, pero después, porque no lleve plata, a veces si lo hago, pero otras no, usted sabe cómo están las cosas.

P-1 A mí me da pena eso en la calle, se los compro y ya, para evitar coger rabia, por eso cuando voy corta de plata mejor no los llevo se los dejo a mi mamá.

### Análisis

Las madres comentan y comparten las principales razones, por las que sienten la necesidad de orientación en sus prácticas de crianza. Además, muestran interés lo que puede facilitar el proceso y lograr buenos resultados.

## Apéndice 6. Folleto para entregar a los participantes del primer taller

### ESTILO DE CRIANZA

1. **Autoritario:** Este estilo se caracteriza por el uso de reglas estrictas que se aplican rigidamente, junto con una obediencia incuestionable y respeto hacia la autoridad de los padres. Los métodos de disciplina tienden a ser duros y punitivos, y existe cierto grado de inflexibilidad en lo que se permite a los hijos.
2. **Permisivo:** Este estilo se caracteriza por la falta de límites y imitaciones. Los padres permisivos a menudo evitan conflictos a toda costa y retroceden cuando sus hijos muestran enojo. Estos padres prefieren interceder en todo momento por sus hijos y pensar por ellos, con la esperanza de que mejore la relación.
3. **Democrático o autoritativo:** Este estilo se caracteriza por un entorno apegado a los límites, pero los padres permiten que los niños tengan más libertad sin dejar de establecer estándares claros de comportamiento. Los padres autoritativos utilizan criterios razonables y escuchan las opiniones de los niños; son sensibles a sus necesidades y comentarios; usan elogios y son claros en cuanto a sus expectativas.

### PRÁCTICA DE CRIANZA

las prácticas de crianza orientan a sus hijos con valores, normas que le permiten desenvolverse dentro de la sociedad encausando las conductas de sus hijos en la dirección que ellos consideren, esto con el fin de crear bases sólidas con relación a sus costumbres hábitos normas ,tradiciones según su cultura y el entorno de cada familia, la influencia que ejercen los padres depende también de los acuerdo que se establezcan, las interacciones y los estilos educativos que cada familia decida para sus hijos, teniendo en cuenta que los conflictos intrafamiliares hacen parte del proceso de selección de las prácticas de crianza, estas a su vez pueden ayudar a encontrar el camino para la solución de conflictos y manejo de las emociones dentro del núcleo familiar..

### FAMILIA

Minuchin (1979) afirma que “La familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales” (p. 139)

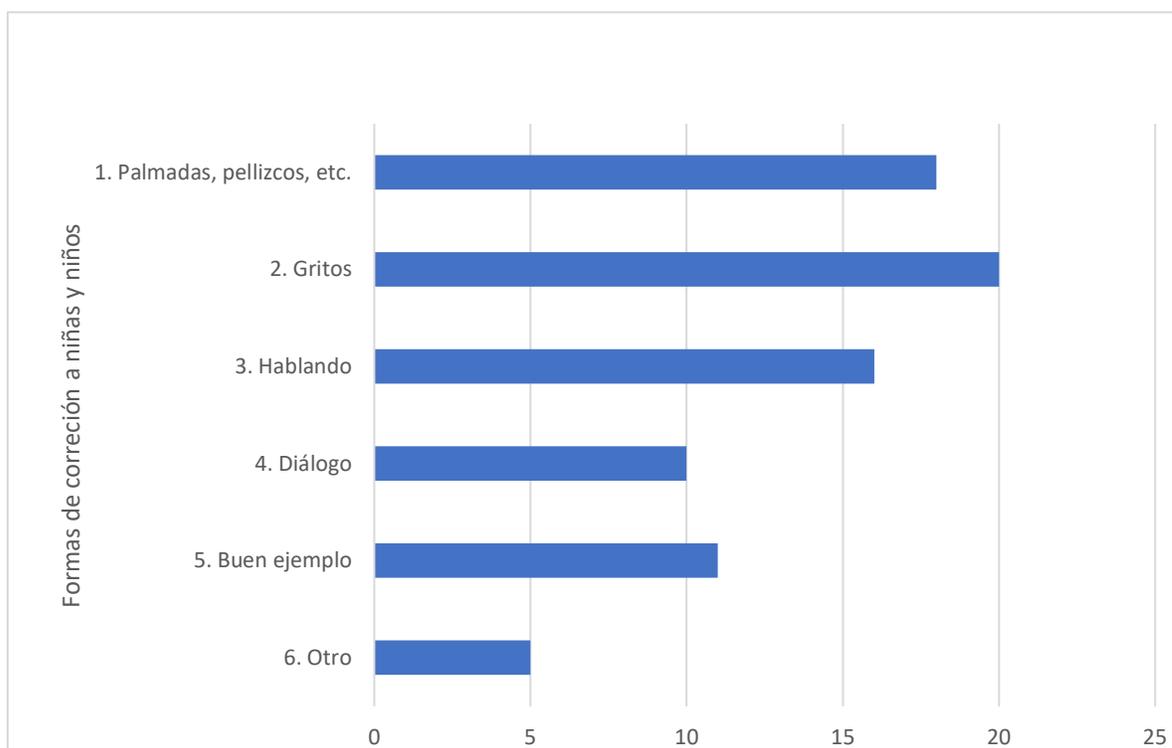


The illustration shows a woman with long brown hair, looking thoughtful with her hand on her chin. Above her head are several question marks. To her right is a large thought bubble containing a family scene: a woman in a red skirt and grey top holding hands with two children, a boy in a yellow shirt and a girl in a blue dress. There are also icons of a red 'X' and a green checkmark near the woman's hand.

## Apéndice 7. Gráfica de la ficha de caracterización 2019

Respuestas dadas por las familias a la pregunta cuál de las siguientes, es la forma que más utiliza a la hora de orientar o corregir a sus hijos.

*Gráfica 19: formas de orientar a los hijos*



La información de la gráfica fue fundamental a la hora de iniciar la investigación sobre las prácticas de crianza y la formas cómo corrigen algunas familias a los niños y niñas en sus hogares, siendo éstas los principales hallazgos, es de aclarar, que éste es el consolidado general de la unidad de servicio, no corresponde solo al grupo participante en esta investigación.