

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Implementación De Escuela De Padres Mediada Por OVA En La Institución Educativa San Simón De San Andrés De Sotavento- Córdoba		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: San Andrés de Sotavento		Departamento: Córdoba
Duración del Proyecto (en meses): 9 meses	Fecha de iniciación: día/mm/año : 20/03/2022	Fecha de Terminación: día/mm/año: 10/11/2022
Autores		
Nombres autores	Dirección correo electrónico	Profesión
Adriana Rocio Romero Ninco	arromeron@libertadores.edu.co	Licenciada en psicología y pedagogía
Línea de investigación de los posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales		
Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación.		X
Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes.		
Procesos educativos y transformación socio ambiental.		
Proyección cultural desde el campo expandido de la educación artística.		

**Implementación De Escuela De Padres Mediada Por OVA En La Institución Educativa
San Simón de San Andrés de Sotavento- Córdoba**

Adriana Rocio Romero Ninco
Licenciada en Psicología y Pedagogía
Institución Educativa San Simón

Proyecto de grado presentado para obtener el título de Especialista en Informática para el
Aprendizaje en Red

Julián Andres Alonso Gonzalez
Magister en Educación Inclusiva e Interculturalidad

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en Informática para el Aprendizaje en Red
Bogotá D.C., noviembre 2022

1. Resumen ejecutivo

El proyecto Implementación De Escuela De Padres Mediada Por OVA En La Institución Educativa San Simón de San Andrés de Sotavento- Córdoba, aborda la necesidad de crear espacios de encuentro donde los padres de familia se capaciten en temáticas para ejercer su rol, por medio de la orientación y acompañamiento de la Institución Educativa a la labor pedagógica y formativa de los padres generando un mejor rendimiento académico de sus hijos.

Esta investigación se realizó bajo un enfoque cualitativo y de investigación acción. La población seleccionada corresponde a 15 padres de familia de grado 5° de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y extra edad, de la sede Sagrado Corazón. En la primera fase se aplicó un cuestionario para indagar sus preferencias, obteniendo resultados que muestran la necesidad de capacitarse en temas como hábitos de estudio, educación sexual, entre otros, además del interés por el desarrollo del proyecto. En la fase de diseño de la propuesta, se implementará el uso de herramientas digitales en este caso OVA, los cuales son adecuados pues no hay conectividad. En la fase 3, implementación se realizarán talleres participativos, los cuales serán publicados en la página web de la Institución, permitiendo el acceso a la comunidad educativa en general.

La propuesta pedagógica, concluye que existe la necesidad de crear la escuela de padres en la Institución, como un espacio de formación, reflexión y diálogo, desde el uso de herramientas digitales, promoviendo el interés y la motivación de los padres a participar en los procesos académicos, evitando la deserción escolar y la repitencia. Además, emplea herramientas virtuales, como son los OVA los cuales enriquecen la forma de compartir el conocimiento, ya que emplea diferentes recursos, que permiten reducir las diferencias en el aprendizaje y convierten la escuela de padres en una experiencia innovadora.

Palabras Clave: Aprendizaje, Enseñanza, Informática Educativa, Relación Padres – Escuela.

2. Planteamiento del problema

Este proyecto de intervención aborda la relación existente entre la escuela y la familia, estas dos instituciones sociales se enfrenta a retos que la transformación de la sociedad le genera, como refiere Mondaca y Gajardo (2015), la evolución de los seres humanos y los cambios en sus organizaciones, a partir del vertiginoso proceso de globalización, ha generado muchas barreras sociales, políticas, económicas, educativas y culturales, por lo anterior, las familias se enfrentan a grandes retos pues han cambiado la conformación de las familias, desencadenando pautas de crianza diferentes, lo que genera falta de autoridad.

En el contexto escolar encontramos las dificultades en el acceso a recursos que permitan cambiar los procesos de enseñanza, la OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2020) realizó un informe en el cual identifica los obstáculos en el acceso a las infraestructuras de las TIC y las limitaciones de conectividad en América Latina, y proporciona recomendaciones sobre cómo superarlos para garantizar que todos los estudiantes e individuos se beneficien de las nuevas oportunidades de aprendizaje, lo referido anteriormente nos muestra el panorama de la región ya que no se cuenta con conectividad, ni con los recursos tecnológicos necesarios para desarrollar las actividades de forma diferente a la tradicional.

Actualmente nos encontramos en un momento de pos pandemia, la cual generó diversas consecuencias en la educación, la UNESCO, UNICEF y el BANCO MUNDIAL (2021), en su informe El estado de la crisis educativa mundial: Un camino hacia la recuperación, advierte que la interrupción de la educación a nivel global ocasionada por la pandemia del COVID-19 no tiene paralelo alguno y sus efectos sobre el aprendizaje han sido severos, desde este panorama entendemos que para el caso de los estudiantes de bajos recursos, esta situación los afectó considerablemente debido a la casi nula efectividad de la educación a distancia, por lo tanto se hace necesaria la participación de los padres, los cuales ayudaran a sus hijos a realizar actividades en casa con el fin de nivelar los aprendizajes.

Al realizar el proyecto con los padres de familia se ve la necesidad de diseñar una propuesta mediada por herramientas digitales específicamente un objeto virtual de aprendizaje, ya que es una herramienta digital que no requiere conectividad, ya que la institución no cuenta con internet y de esta forma se plantea una solución informática que le permitirá a los padres de familia y acudientes de la Institución Educativa San Simón aprender de manera interactiva, dinámica y práctica.

El proyecto se lleva a cabo en la Institución Educativa San Simón, ubicada en San Andrés de Sotavento, Córdoba, resguardo indígena Zenu, es un establecimiento de naturaleza oficial, presta sus servicios en los niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, para efectos de esta investigación, se llevó a cabo en la Sede Sagrado Corazón de Jesús, con padres de familia de los estudiantes de grado 5º, los cuales presentan dificultades en su desempeño académico.

La población con la cual se desarrollará la propuesta de intervención pertenece a un nivel socio económico estrato 1, la mayoría de los padres se dedican a las labores del campo, mientras que las mujeres trabajan en oficios varios, por esta razón los ingresos económicos de la familia son escasos, a esto se suma el bajo nivel educativo de mayoría de ellos, los cuales solo han curso

primaria y algunos terminaron el bachillerato, estos factores limitan la posibilidad de acompañar y orientar a sus hijos en el desarrollo de las actividades académicas.

Por lo anterior se evidencia una situación académica de bajo rendimiento de los estudiantes de grado quinto, la cual se refleja en los informes de la comisión de promoción y evaluación desarrollada por la Institución Educativa, donde el 30% de los estudiantes obtuvieron resultados por debajo de 3.0, en una a cuatro áreas del conocimiento, ubicándolos en desempeño académico bajo, también se detecta que estos grupos de estudiantes no cumplen con las actividades de casa, ni realizan los trabajos de las diferentes áreas, otra de las dificultades es la inasistencia ya que algunos estudiantes pierden clase por lo menos 1 día en la semana, generando ruptura en el proceso de aprendizaje, el cual se ve afectado por la falta de acompañamiento y participación activa de los padres de familia en los procesos formativos de sus hijos, donde se refleja la relación colaborativa entre la escuela y los padres, convirtiendo a estos últimos en parte fundamental del proceso de adquisición del conocimiento.

2.1 Formulación del problema

¿Cómo fortalecer la participación de padres, madres y acudientes de los estudiantes del grado quinto de básica primaria en el rendimiento académico de sus hijos, mediante el uso de objetos virtuales de aprendizaje?

3. Justificación

El desarrollo de este proyecto de intervención educativa es pertinente, para la formación de docentes ya que se convierte en un referente frente al rol que ejercen en cumplimiento a la ley 2025 del 23 de julio de 2020 en la cual se establecen los lineamientos para la implementación de las escuelas de padres de familia y cuidadores de las instituciones educativas, que determinan la educación como un derecho – deber, para desarrollar procesos de capacitación, formación, orientación y acompañamiento a la labor pedagógica y formativa de los padres, convirtiéndolo en un encuentro familiar, de carácter obligatorio, el cual debe ser desarrollado por parte de los docentes.

Para la Institución Educativa es necesaria esta investigación porque da a la escuela de padres la importancia que tiene en el proceso educativo, como lo plantea Narváez (2021) se convierte en un factor determinante para minimizar elementos que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes y potencializa condiciones de apoyo y respaldo, en la búsqueda de una mejor relación escuela - familia y la consecuente optimización del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo anterior la propuesta de generar el espacio de escuela de padres es trascendental, porque la institución no cuenta con esta estrategia, la cual permite mejorar el desempeño académico de los estudiantes, como refiere Huaranga et al., (2020) la presencia de los padres de familia es imprescindible en el propósito de fortalecer el desempeño de los niños en su escolaridad, ya que su compromiso con la escuela permite un mejor desempeño de sus hijos, con respecto a aquellos que no lo están, lo anterior en aras de mejorar la calidad educativa de la Institución y de la región.

Para las familias, la propuesta es necesaria ya que permite promover la participación de los padres en la escuela, como plantea Arias (2005), la escuela de padres se convierte en una actividad de educación no formal, que busca desarrollar las aptitudes, mejorar las competencias y modificar el comportamiento en el trato con los hijos, consiguiendo un enriquecimiento integral de los padres y una mejor participación de los mismos en el desarrollo equilibrado de la unidad familiar, de acuerdo con lo anterior, la escuela de padres es un espacio formativo, en relación al trato con sus hijos, ya que en la actualidad y debido a múltiples cambios en la sociedad la labor de ser padres se ha complejizado.

Para la investigadora es significativa esta intervención ya que permite aplicar lo aprendido durante su proceso de formación en la especialización de informática para el aprendizaje en red, permitiendo mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje al utilizar diferentes herramientas digitales, como plantean estudios desarrollados por la OCDE (2020) las nuevas tecnologías aportan incontables oportunidades para el aprendizaje en cualquier momento o lugar y en todas las etapas de la vida. De acuerdo con lo anterior la propuesta empleará las nuevas tecnologías en el diseño de los talleres, a través de los Objetos virtuales de aprendizaje, los cuales permiten crear oportunidades de enseñanza al tener la posibilidad de utilizar diversas herramientas que se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los participantes en este caso los padres de familia.

La propuesta contribuye a la naturaleza de la especialización de informática para el aprendizaje en red, porque se convierte en un referente para futuras investigaciones a realizar, en lo concerniente al uso de herramientas digitales como son los objetos virtuales de aprendizaje los cuales facilitan el desarrollo de las temáticas y generan interés y motivación.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Implementar la propuesta pedagógica de escuela de padres a través de talleres mediados por Objetos virtuales de aprendizaje para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del grado 5°, en la Institución Educativa San Simón de San Andrés de Sotavento, Córdoba.

4.2 Objetivos específicos

Indagar sobre los intereses y necesidades de los padres, madres y o cuidadores, frente a las temáticas a abordar y las posibilidades de tiempo y horario para el desarrollo de la escuela de padres, a través de un cuestionario.

Diseñar la propuesta pedagógica de escuela de padres mediada por un Objeto Virtual de Aprendizaje.

Implementar, la escuela de padres a través de cuatro talleres anuales, los cuales se realizarán al finalizar los periodos académicos.

5. Aproximación al estado del arte

Para efectos de complementar este Proyecto de Intervención Educativo se encuentra un antecedente a nivel internacional desarrollado por Álvarez (2019) con su investigación Escuela de padres y su influencia en el rendimiento escolar del Quinto ciclo de Primaria de la Institución Educativa 60993, Distrito Belén-2015, de la Universidad de San Pedro, en Chimbote - Perú, esta investigación tuvo como propósito determinar la escuela de padres y su influencia en el rendimiento escolar del quinto ciclo, ya que juega un papel importante en la educación de sus hijos. El estudio fue de tipo no experimental, diseño de la investigación descriptivo correlacional transversal. Se determinó que la escuela de padres influencia significativamente en el rendimiento escolar del quinto ciclo de primaria.

De igual forma se encuentra una investigación exploratoria desarrollado por Beneyto et al., (2016) de la Universidad de Cataluña, titulada Las relaciones digitales entre familias y escuela: análisis y propuestas, en la cual se analizan las relaciones digitales entre docentes y familias en diez centros educativos de las provincias de Barcelona y Girona. La investigación recoge y analiza las diferentes herramientas digitales a través del análisis de documentos y de entrevistas semiestructuradas. El estudio muestra que la introducción de las TIC no ha conllevado cambios sustanciales ni en el qué ni en el cómo de las prácticas y las relaciones entre familias y docentes. Finalmente, partiendo de dicho análisis, se plantean pistas y propuestas de mejora en las actuales relaciones digitales entre docentes y familias.

A nivel nacional la tesis de maestría en educación de la Universidad de Córdoba, titulada La relación escuela – familia en condiciones de ruralidad como parte del proceso de desarrollo integral de los estudiantes, realizada por Solórzano et al., (2020), es una investigación que tuvo como objetivo comprender la relación escuela – familia como parte del proceso de desarrollo integral de los estudiantes de grado 5° de la Institución Educativa Besito Volao sede Palma de Vino. Para lograr el objetivo, la fundamentación teórica estuvo basada en los conceptos de familia, escuela y su relación, atendiendo las características rurales de estos dos entes y el aporte al desarrollo integral de los estudiantes. Metodológicamente, la investigación fue de tipo cualitativo con un método etnográfico. Se obtuvo como resultado que no existe una articulación de las familias con los procesos escolares, no se evidencian estrategias o recursos didácticos para vincular el contexto social y familiar en las actividades dentro del aula. El estudio permitió concluir que el rol de la familia en los procesos escolares se debe materializar en el aula, por medio de estrategias de articulación que responden a una misión y visión que se plantea la escuela, así mismo, la escuela debe conocer las familias que a ella pertenecen y de esta forma crear las herramientas pertinentes para vincularla con mayor facilidad.

De la misma forma a nivel nacional se encontró una investigación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios realizada por Toloza et al., (2021), con el propósito de determinar la pertinencia de la implementación de una escuela de padres a distancia mediada por las TIC para contribuir al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa distrital de Bogotá. Revisando la importancia del papel de la familia en la educación, la oportunidad que ofrecen las TIC y el contexto actual, se generó la necesidad de realizar un estudio mixto, con el método de triangulación de fuentes e instrumentos de investigación en un Diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante – DIAC (predominancia cualitativa). Se

utilizaron instrumentos cualitativos (entrevistas semiestructuradas) e instrumentos cuantitativos (cuestionarios tipo Likert) aplicados a tres actores de la comunidad educativa como fuentes de información los cuales fueron validados por dos expertos. La motivación para realizar este estudio radica en que la participación familiar se convierte en un factor indicador del rendimiento académico. Se concluye que, a pesar de las dificultades de acceso a internet, se considera un escenario favorable para la implementación de una estrategia en modalidad a distancia con apoyo de las TIC para la escuela de padres.

A nivel local se encuentra un antecedente desarrollado por Barreto, et al., (2019) con su investigación Acompañamiento de los padres de familia mediado por TIC para favorecer el proceso de aprendizaje en instituciones educativas rurales, de la Fundación Universitaria Los Libertadores, investigación que surge de la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo. Se plantea como objetivo principal la promoción del acompañamiento familiar por medio de una estrategia metodológica mediada por el uso de TIC para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas. Para lograrlo, se tienen en cuenta los lineamientos propios de una investigación cualitativa y se sigue un enfoque de investigación acción, razón por la cual se desarrollaron una fase de diagnóstico, el diseño del plan de acción e intervención, y finalmente una fase de evaluación y reflexión; logrando determinar algunas causas y consecuencias del rol de los padres de familia en los procesos de aprendizaje, y establecer la manera como el acompañamiento efectivo y la corresponsabilidad en la formación integral de los niños y niñas, llega a afectar su desempeño académico y personal. En el marco de la estrategia metodológica se diseña y crea una aplicación móvil llamada "EDUFA.TIC", con este ejercicio se logró la motivación en los procesos de aprendizaje, fomentar mayor participación en actividades culturales y académicas programadas por la institución, evitar la repitencia académica y/o deserción escolar, emprendimiento en el desarrollo de proyectos de participación familiar, gracias a la ejecución de las actividades de participación tanto de padres como estudiantes a través de las TIC.

También se encuentre el trabajo de grado para optar al título de maestría de Arévalo (2021), titulada Uso de la tecnología como herramienta potenciadora de la creatividad de los estudiantes en clase de lengua castellana de la Fundación universitaria Los Libertadores. En el cual se estudia el fortalecimiento de la creatividad a partir del diseño, implementación y evaluación de la estrategia pedagógica "Creo y aprendo con tecnología" desde los supuestos básicos de la modalidad de enseñanza aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). La recolección de la información se llevó a cabo mediante la aplicación de técnicas como la observación participante registrada en diarios de campo y entrevistas semiestructuradas a los estudiantes del colegio José María Vargas Vila IED, de la localidad 19 de Ciudad Bolívar de Bogotá D.C. inscritos en el Programa Volver a la Escuela o Secundaria Activa. Concluyendo que se logra despertar el interés de la comunidad educativa en cuanto a la implementación de la tecnología, no solo en la clase de lengua castellana, si no abriendo la puerta para que se haga también en otras áreas del conocimiento.

6. Estrategia metodológica aplicada

El diseño de la estrategia metodológica a emplear consiste en realizar una propuesta pedagógica en el Enfoque Metodológico Cualitativo Sampieri et al., (2018), refiere que este enfoque orienta el tema de investigación en el cual las preguntas o hipótesis pueden desarrollarse antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos, lo cual permite comprender situaciones o eventos dentro de su contexto, por esta razón se emplea este enfoque ya que la investigación a desarrollar requiere retroalimentación durante el proceso.

El tipo de investigación a desarrollar es la Investigación – acción según Blaxter et al., (2001) es el autorreflexión de las situaciones sociales o educativas de una comunidad que busca mejorar las practicas, su comprensión y las situaciones en las que se encuentra inmerso, de acuerdo con lo anterior este tipo de investigación permite intervenir de forma positiva en la comunidad, ya que los participantes cumplen un rol activo en este proceso.

6.1 Población y contexto: La Institución Educativa San Simón está ubicada en el departamento de Córdoba, municipio de San Andrés de Sotavento, el cual pertenece al Resguardo indígena Zenu, el cual tiene procesos de aculturación ya que perdieron su lengua, y muchas de sus costumbres se han perdido, es una institución urbana, con una población total de 1368 estudiantes divididos en tres sedes, el desarrollo de este proyecto se llevará a cabo en la Sede Sagrado Corazón de Jesús, la cual cuenta con 364 estudiantes de los cuales 55 corresponden a dos grupos de grado 5°. En estos grupos los estudiantes se encuentran en edades entre los 10 y los 14 años, ya que algunos de ellos presentan repitencia de grados, además, estos grupos presentan bajo desempeño académico ya que no cumplen con las actividades propuestas para desarrollar en casa y en las evaluaciones obtienen resultados de desempeño básico o bajo, por lo anterior se evidencia falta de apoyo por parte de la familia en especial de los padres.

Al configurar la muestra se delimita la población por medio de una muestra probabilística estratificada como refiere Otzen & Manterola (2017) se delimitan las variables, para crear subgrupos de unidades de análisis, dividiendo la población en subpoblaciones con base a las variables importantes para el desarrollo del estudio, teniendo en cuenta lo anterior se selecciona a un total de 15 padres de familia, los cuales tiene edades entre los 30 y 50 años, su nivel de escolaridad esta entre primaria y unos pocos bachilleres, son de estrato socio económico nivel 1, ya que son personas en su mayoría dedicadas a labores de agricultura y en el caso de las mujeres a servicios domésticos, algunas de estas familias pertenecen a familias reconstituidas según el Observatorio Fieix Observatorio permanente de las familias y la infancia de Extremadura (2020) son las que están formadas por la fusión de varias familias biparentales: tras un divorcio, los hijos viven con su madre o su padre y con su respectiva nueva pareja, que puede tener también sus propios hijos a cargo. Todas estas condiciones generan distanciamiento de los padres de familia con referencia a los procesos de aprendizaje de sus hijos.

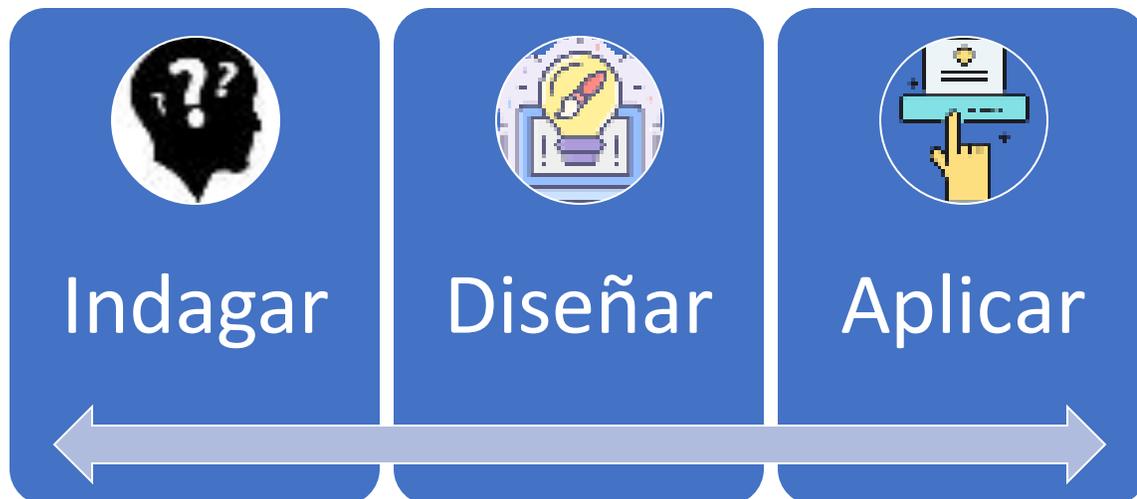


Inclusión: Fueron incluidos los padres de familia de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico (Pierden más de dos áreas) y que además presentan extra edad.

Exclusión: Se excluyen los padres de familia de los estudiantes que pueden tener extra edad, pero su desempeño académico está en el nivel básico.

Eliminación: Se eliminaron los padres de familia cuyos hijos tienen un buen desempeño académico (No pierden ningún área y su desempeño está en el nivel básico, alto o superior) y sus edades están entre los 10 y 11 años.

6.2 Fases o etapas (ruta metodológica): Las fases a seguir para el desarrollo del proyecto son las siguientes:



FASE 1 INDAGAR	En esta fase se pregunta sobre las temáticas necesarias para el desarrollo de la escuela de padres.
FASE 2 DISEÑAR LA PROPUESTA	Se diseña la propuesta pedagógica la cual se enmarca dentro de la herramienta digital OVA y durante el proceso se utiliza la técnica de observación de registro temporal.

FASE 3 IMPLEMENTACION	En esta fase se implementara la propuesta pedagógica Escuela De Padres Mediada Por OVA En La Institución Educativa San Simón de San Andrés de Sotavento-Córdoba a través de talleres dirigidos a los padres de familia los cuales serán publicados en la página web creada para la Institución.
------------------------------	---

6.3 Técnicas o instrumentos: De acuerdo con las fases anteriores se utilizaron las siguientes técnicas y sus instrumentos:

Fase 1 Indagar: En esta fase utilizaremos la encuesta, según López & Fachelli (2016) consiste en una técnica para recoger datos a través de interrogar a los sujetos sobre conceptos derivados de la problemática de investigación, por medio de un cuestionario que se convierte en el instrumento de medición, para la investigación Escuela De Padres Mediada Por OVA En La Institución Educativa San Simón de San Andrés de Sotavento-Córdoba, este instrumento es adecuado porque permite tener un punto de partida basado en el contexto y la población con la cual se desarrollara la propuesta.

	<p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SIMÓN SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO - CÓRDOBA Creado según Ordenanza 64 de noviembre 14 de 1963 y reconocida oficialmente según Resolución 01632 de noviembre 08 de 1999, Resolución 001298 de septiembre 20 de 2002 y Resolución 286 de Julio 22 de 2011 iesansimon.edu.co ine-san-simon@hotmail.com Cra 1 # 1 – 53 Barrio Cuesta Abajo Tel. 7799614 Cel. 3205688484</p>	<p>Código DANE 123670000413</p> <p>Código ICFCES 008185</p> <p>Nit. 812.007.581-5</p>
---	--	---

Durante este año 2022, la Institución Educativa San Simón va a poner en marcha la **Escuela de Padres Formando Familias Sansimonistas**, con la siguiente finalidad:

- Ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función.
- Facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida.

Para conocer sus necesidades y preferencias frente a la escuela de padres le solicitamos responder las siguientes preguntas, colocando una X frente a la opción que prefiera. No es necesaria su identificación personal, es de interés los datos que aporta, su colaboración permite recolectar información necesaria para el desarrollo del trabajo de investigación.

Cuestionario:

1. ¿Qué temas relacionados con la educación de sus hijos le gustaría recibir formación como padres?
 - Conocimiento de la ley de infancia y adolescencia. _____
 - Responsabilidades de los padres en la crianza de sus hijos, acompañamiento al proceso de aprendizaje y en la garantía de sus derechos. _____
 - Desarrollo de la autonomía y fomento del cuidado personal de los hijos. _____

- Promoción de estilos de vida saludable, uso y aprovechamiento del tiempo libre y prevención de consumo de sustancias psicoactivas. _____
 - Formación en sexualidad con un lenguaje apropiado y acorde a su edad y su nivel de desarrollo. _____
 - Prohibición del maltrato físico y psicológico o los tratos degradantes o humillantes en el contexto familiar y escolar. _____
 - Entornos protectores, que garanticen su desarrollo integral. _____
 - Criterios básicos para el funcionamiento del grupo familiar. _____
 - Instrumentos adecuados de técnicas de estudio. _____
 - Rutas de atención, promoción y prevención definidas en el manual de convivencia contenido en el Proyecto Educativo institucional (PEI). _____
 - Promoción de programas, estrategias, políticas y directrices tendientes a incentivar, apoyar y fomentar la medicina preventiva en la práctica del deporte y los hábitos de alimentación sana y de vida saludable, acorde al PEI de la Institución Educativa. _____
 - Talleres que permitan prevenir y atender la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes desde el interior de las familias. _____
2. ¿Qué día de la semana prefiere asistir a la escuela de padres?
 lunes _____ martes _____ miércoles _____ jueves _____
 viernes _____
3. ¿En qué horario prefiere los talleres?
 8:00 – 10: 00 a.m. _____ 3:00 – 5:00 p.m. _____

¡Muchas gracias por su valiosa colaboración!

Fase 2 Diseñar: En esta fase utilizaremos la técnica de Observación, con el instrumento de Registro temporal, según Useche et al., (2019) en él se registran situaciones, intervención de actores, contexto y factores que afectan las variables que se observan, esta técnica es aplicable en esta fase porque permite especificar los cambios y modificaciones que se dan en el proceso.

REGISTRO TEMPORAL	
Fecha:	
Situación:	
Observación:	

Fase 3 Implementar: En esta fase utilizaremos la técnica de Observación, con el instrumento de lista de cotejo, según Useche et al., (2019) es una lista de factores que intervienen en el estudio, que se presenta durante la observación. Este instrumento tiene la ventaja de registrar de forma ordenada las condiciones o situaciones que se presentan, por esta razón se convierte en un instrumento que ayudara a valorar la pertinencia de la herramienta digital utilizada en los talleres.

Lista de Cotejo	
Institución:	
Fecha:	
Taller #:	
Tema: Escuela de Padres Sansimonistas.	
Coloque una X si observa el aspecto mencionado.	
La asistencia de los padres de familia es por encima del 70%.	
Los padres están atentos al material preparado para el taller.	
Los padres participan de forma espontánea.	
Los padres participan de forma activa cuando se le hacen preguntas o en la realización de actividades.	
Los padres respetan el tiempo del taller.	
Los padres respetan los puntos de vista de los otros.	
Los padres relacionan el tema trabajado con su vida.	
Se siente agrado por parte de los padres al culminar el taller.	

6.4 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa: El tiempo destinado para el desarrollo de cada una de las fases contempladas para realizar la intervención educativa es el siguiente:

Ejemplo: Cronograma de actividades

No.	FASE/ ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO								
		Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
1	Fase. Revisión bibliográfica.	X	X							
2	Fase. Exploración y reconocimiento área de estudio.			X						
3	Fase. Intervención pedagógica						X	X		
4	Fase. Aplicación de instrumentos.					X	X	X		
5	Fase. Análisis de datos.								X	
6	Presentación de informes de investigación.		X		X		X			X
7	Redacción de manuscrito.		X	X	X	X	X	X	X	
8	Presentación de artículo revista indexada.									X

6.5 Línea de investigación del grupo de Investigación “Transdisciplinar para la Transformación Social”

La propuesta pedagógica se acoge a la línea de investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, en los ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías de la educación, ya que materializa los espacios virtuales de aprendizaje por medio de la creación de recursos educativos, mediados por las TIC, TAC y TEP, como herramientas de innovación en las prácticas educativas, de tal forma que el proyecto pedagógico Escuela De Padres Mediada Por OVA En La

Institución Educativa San Simón de San Andrés de Sotavento- Córdoba, se convierte en una propuesta que responde a los retos de los sistemas educativos contemporáneos, comprendiendo el rol que ejercen los diferentes miembros de la comunidad educativa en especial los padres de familia o cuidadores, convirtiéndolos en uno de los pilares de la formación de los estudiantes, que requieren apoyo de las Institución para capacitarse y formarse para ejercer de forma adecuada su rol de padres y su compromiso y comunicación con la escuela, lo cual contribuye a la calidad educativa.

7. Resultados (preliminares, parciales o totales)

La propuesta pedagógica de escuela de padres se desarrolla a través de cuatro talleres, los cuales se realizarán en el transcurso del año, cuando termine cada periodo académico. Los talleres tendrán una duración aproximada de 2 horas y se desarrollarán por medio de objetos virtuales de aprendizaje.

El OVA se diseñó con el objetivo de apoyar los talleres y dar a conocer la temática de forma dinámica, generando interés y motivación por parte de los padres y también permite el acceso al recurso ya que estará disponible en la página web de la institución.

Esta herramienta tendrá la siguiente estructura:

- **Bienvenida**

Escuela de Padres: Hábitos de estudio

Bienvenido

Introducción

Objetivos

Tema 1: Los Hábitos de Estudio

Bienvenida

La Institución Educativa San Simón genera el espacio de escuela de padres como un punto de encuentro y participación de la comunidad educativa. Sean todos ¡Bienvenidos!

Formando Familias Sansimonistas

Por una comunidad educativa proactiva y resiliente

ESCUELA DE PADRES
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SIMÓN
San Andrés de Sotavento Córdoba

"Detrás de cada niño que cree en sí mismo hay unos padres que creyeron en él primero"

Hagamos de las familia el mejor lugar para crecer

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Fuente: propia

- **Introducción**

Escuela de Padres: Hábitos de estudio

Anterior Siguiete

Bienvenida

Introducción

Objetivos

Tema 1: Los Hábitos de Estudio

Introducción

Menú

Vídeo

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Fuente: propia

- **Objetivos**

Escuela de Padres: Hábitos de estudio

Anterior Siguiete

Bienvenida

Introducción

Objetivos

Tema 1: Los Hábitos de Estudio

Objetivos

Menú

La Institución Educativa San Simón a través de la escuela de padres, busca los siguientes objetivos:

- Ofrecer a los padres la información y conocimientos básicos sobre diferentes temas, con el objetivo de proporcionarles una mayor capacitación para ejercer su función.
- Facilitar más recursos educativos y formativos para promover en sus hijos actitudes, valores, habilidades personales y sociales sanas que les permitan afrontar, de manera responsable, la realidad de su vida.
- Promover el intercambio de experiencias entre los padres asistentes.

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir igual 4.0](#)

Fuente: propia

- **Contenidos**

Escuela de Padres: Hábitos de estudio

Anterior Siguiente

Bienvenida
Introducción
Objetivos
Tema 1: Los Hábitos de Estudio
Unidad 1: Saberes previos
Unidad 2: Aprendamos
Unidad 3: Apliquemos
Unidad 4: Valoremos

Tema 1: Los Hábitos de Estudio

Reflexión

Durante muchos años se ha tenido la polémica sobre el papel que juegan los padres en las tareas escolares. Para algunos docentes y padres de familia esta responsabilidad es exclusiva de los estudiantes, mientras que otros opinan que los padres deben hacer parte del proceso.

Frente a esta situación:

- ¿Qué opinan sobre su papel como padres en los procesos académicos de sus hijos?
- ¿Cómo ayudas a tus hijos con sus labores académicas?
- ¿Hasta qué edad requieren ayuda sus hijos en sus tareas?
- ¿Crees que los hábitos de estudio son importantes y por qué?

Obra publicada con [Licencia Creative Commons Reconocimiento Compartir Igual 4.0](#)

Anterior Siguiente

Fuente: propia

La secuencia didáctica en el desarrollo de los contenidos consta de las siguientes etapas:



Fuente: propia

Para el desarrollo de los talleres se tiene en cuenta la planeación del OVA, el cual cumple con el diseño de la estrategia de secuencia didáctica:

Tema:	Los Hábitos de estudio
Estilo de Aprendizaje:	Estilo Visual, Auditivo y Kinestésico, porque en el grupo de padres de familia encontramos de los diferentes estilos de aprendizaje.
Objetivo de aprendizaje:	Fomentar la adquisición de hábitos en los estudiantes por parte de los padres a través de estrategias prácticas.
Estrategia Didáctica:	<p>La estrategia es la secuencia didáctica, la cual consta de cuatro etapas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="592 688 1425 814">1. Saberes Previos: En esta etapa los padres de familia verán un video, el cual les permitirá contar sus vivencias y experiencias relacionadas con los hábitos de estudio y sus hijos. <li data-bbox="592 846 1425 1024">2. Aprendamos: A través de una presentación en genially los padres tendrán una conceptualización sobre los hábitos de estudio, lo que requieren los estudiantes para realizar sus actividades y algunas técnicas de estudio. <li data-bbox="592 1056 1425 1245">3. Apliquemos: En esta sección los padres a través de un drama representaran los elementos indispensables para que sus hijos puedan estudiar de manera satisfactoria en sus hogares. Esta parte es muy importante porque permite a los padres hacer un ejercicio que podrán aplicar en casa con sus hijos. <li data-bbox="592 1276 1425 1344">4. Valoremos: Es la etapa donde a través de un juego podemos valorar el grado de conocimientos adquiridos por los padres.

Los padres tendrán la posibilidad de acceder al OVA a través del siguiente link:

https://tfwu8k2zwvvdcbumhz1rlg.on.driv.tw/recursos-didacticos/excelrning/ova_escuela_de_padres_1/

Además, tendrán la opción de consultarlo a través de la página web que se creó para la institución, en la pestaña de Gestiones, en la Gestión Comunitaria: Escuela de padres.





Institución Educativa San Simón

San Andrés de Sotavento - Córdoba

[Inicio](#) [Nosotros](#) [Institucional](#) [Comunidad](#) [Gestiones](#)



Bienvenidos!

Este es el sitio web de la Institución Educativa San Simón de San Andrés de Sotavento - Córdoba.

Fuente: propia

A continuación, se describen los resultados obtenidos en la Fase 1: Indagar, al aplicar el cuestionario sobre las necesidades y preferencias frente al desarrollo de la escuela de padres, en donde participaron la totalidad de padres y se obtuvieron los siguientes resultados:

1. Pregunta:

¿Qué temas relacionados con la educación de sus hijos le gustaría recibir formación como padres?

Tema	Total
Conocimiento de la ley de infancia y adolescencia.	0
Responsabilidades de los padres en la crianza de sus hijos, acompañamiento al proceso de aprendizaje y en la garantía de sus derechos.	3
Desarrollo de la autonomía y fomento del cuidado personal de los hijos.	0
Promoción de estilos de vida saludable, uso y aprovechamiento del tiempo libre y prevención de consumo de sustancias psicoactivas.	0
Formación en sexualidad con un lenguaje apropiado y acorde a su edad y su nivel de desarrollo.	3
Prohibición del maltrato físico y psicológico o los tratos degradantes o humillantes en el contexto familiar y escolar.	1

Entornos protectores, que garanticen su desarrollo integral.	0
Criterios básicos para el funcionamiento del grupo familiar.	
Instrumentos adecuados de técnicas de estudio.	7
Rutas de atención, promoción y prevención definidas en el manual de convivencia contenido en el Proyecto Educativo institucional (PEI).	0
Promoción de programas, estrategias, políticas y directrices tendientes a incentivar, apoyar y fomentar la medicina preventiva en la práctica del deporte y los hábitos de alimentación sana y de vida saludable, acorde al PEI de la Institución Educativa.	0
Talleres que permitan prevenir y atender la violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes desde el interior de las familias.	1

2. Pregunta:

¿Qué día de la semana prefiere asistir a la escuela de padres?

Día	Total
lunes	0
martes	0
miércoles	4
jueves	8
viernes	3

3. Pregunta:

¿En qué horario prefiere los talleres?

8:00 – 10: 00 a.m.	4
3:00 – 5:00 p.m.	11

El instrumento arroja resultados en cuanto a la necesidad de los padres en recibir información en los siguientes temas: Hábitos de estudio, pautas de crianza, educación sexual, y en menor proporción los temas relacionados con prevención de violencia sexual y prohibición del maltrato físico. En relación a la segunda pregunta los padres prefieren asistir a la escuela de padres los días jueves y en relación al horario les parece más cómodo asistir en las horas de la tarde pues en la mañana se encuentra más ocupados. Sin embargo, queda faltando un análisis frente a factores como nivel socioeconómico, escolaridad y contexto cultural.

8. Conclusiones y recomendaciones

Se concluye que el Proyecto de Intervención Pedagógico es pertinente y necesario, ya que la creación de la Escuela de padres en la Institución, se convierte en un espacio de participación y aprendizaje de padres, madres y acudientes de los estudiantes del grado quinto de básica primaria en los procesos académicos y de formación de sus hijos.

En la primera fase, se aplica un cuestionario para conocer las preferencias y necesidades frente a las temáticas y horarios para el desarrollo de la escuela de padres, los resultados muestran la necesidad de capacitarse en diversos temas como hábitos de estudio, educación sexual, entre otros, además del interés que expresan los padres por el desarrollo del proyecto.

El diseño de la estrategia pedagógica a través del objeto virtual de aprendizaje fue adecuado porque tuvo en cuenta los recursos con los que cuenta la institución, pues es una herramienta que no requiere conectividad. Además, es importante generar materiales que tengan diversidad de recursos ya que permiten enfocar la atención e interés de los asistentes frente a las temáticas que se van a abordar.

La implementación de los talleres genera interés por parte de los padres en la participación en los procesos de aprendizaje, motivación en las actividades que desarrolle la institución, evita la deserción escolar y la repitencia, como plantea Huaranga et al., (2020) la presencia de los padres fortalece el desempeño de los niños en su escolaridad, ya que su compromiso con la escuela permite un mejor desempeño académico de sus hijos.

Recomiendo a futuras investigaciones analizar los diferentes factores que intervienen en la dinámica escuela – padres, porque el nivel socioeconómico, la escolaridad y el contexto cultural son determinantes en la participación activa de los padres en la escuela.

Recomiendo implementar la escuela de padres en todos los grados, porque es una estrategia que permite relacionar la escuela y la familia y de esta forma la Institución logra una proyección a la comunidad frente a la calidad educativa.

Recomiendo la temática para futuras investigaciones, porque considero que es una propuesta que permite integrar al proceso de enseñanza aprendizaje a los padres de familia pues son parte fundamental de este proceso.

9. Referencias bibliográficas

- Álvarez Sangama Vda De Arista, C. (2019). Escuela de padres y su influencia en el rendimiento escolar del Quinto ciclo de Primaria de la Institución Educativa 60993, Distrito Belén-2015. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6825>
- Arévalo Mejía, R. D. J. (2021). Uso de la tecnología como herramienta potenciadora de la creatividad en clase de lengua castellana. <http://hdl.handle.net/11371/3850>
- Arias, M.R. (2005): “Algunas reflexiones sobre la intervención con las familias en el ámbito educativo” en revista electrónica de psicología social “Poiesis”. No 10. Fundación universitaria Luis Amigo-FUNLAM. <https://doi.org/10.21501/16920945.441>
- Barreto, A. M., & Salcedo Rodríguez, V. (2019). Acompañamiento de los padres de familia mediado por TIC para favorecer el proceso de aprendizaje en instituciones educativas rurales. <http://hdl.handle.net/11371/1887>
- Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2001). *Cómo se hace una investigación* (Vol. 1). Editorial Gedisa.
- Beneyto Seoane, M. (2016). Las relaciones digitales entre familias y escuela: análisis y propuestas. <http://hdl.handle.net/10854/4875>
- Observatorio Fiex Observatorio permanente de las familias y la infancia de Extremadura (2020). Diversidad familiar: diferentes tipos de familia. <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>
- OCDE (2020), Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina. <https://doi.org/10.1787/ce2b1a62-en>
- Hernandez-Sampieri, R. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. McGraw Hill Mexico.
- Ley 2025 de 2020 (julio 23 de 2020). Lineamientos para la implementación de las escuelas para padres y madres de familia y cuidadores, en las instituciones de educación preescolar, básica y media del país. Gestor normativo. Función pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>
- López-Roldán, P., & Fachelli, S. (2016). La encuesta. *Metodología de la investigación social cuantitativa*.

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf

Mondaca Rojas, C., & Gajardo Carvajal, Y. (2015). Interculturalidad, migrantes y educación. *Diálogo andino*, (47), 3-6.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0719-26812015000200001>

Narváez Álvarez, N. E., & Terraza Escorcía, M. C. (2021). Escuela de padres como una transformación pedagógica para mejorar el acompañamiento a los estudiantes (Master's thesis, Corporación Universidad de la Costa).

<https://hdl.handle.net/11323/8888>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Solórzano, A. O., & Galván, M. M. M. (2021). Relación Escuela-Familia en condiciones de ruralidad como parte del proceso de desarrollo integral del niño. *Assensus*, 6(11), 9-37.

<https://doi.org/10.21897/assensus.2276>

Tello, L. E. H., Melgar, Á. S., & Montero, J. M. C. (2020). Protagonismo colectivo e individual de los padres de familia en la escuela pública. *Academia y virtualidad*, 13(1), 50-60.

<https://doi.org/10.18359/ravi.4368>

Tolosa, Y. R., Camelo, A. C., Esperanza, M., & Moyano, C. Pertinencia de una escuela de padres a distancia, media-da por TIC, para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. *GKA INNO 2021*, 154.

Torrubia Balagués, E., Guzón Nestares, J. L., & Alfonso Sánchez, J. M. (2017). Padres y escuelas que hacen crecer en el siglo XXI 1. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 12(2), 215-223.

<https://doi.org/10.17163/alt.v12n2.2017.07>

Unesco, Unicef y el Banco Mundial. (2021). El estado de la crisis educativa mundial: un camino hacia la recuperación.

<https://www.unicef.org/reports/state-global-education-crisis>

Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos.

<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>