

Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego

Tania Alexandra Sanchez Rodriguez

Diana Paola Vizcaya Alvarado

Paula Andrea Zamora Briceño

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá D.C

2017

Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego

Tania Alexandra Sanchez Rodriguez

Cód. 201310148302

Diana Paola Vizcaya Alvarado

Cód. 201310118302

Paula Andrea Zamora Briceño

Cód. 201310012302

Trabajo de grado para obtener el título de Licenciadas en Pedagogía infantil

Asesor

Jorge Alberto Guativa

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá D.C

2017

Resumen

En esta investigación se observan y describen las situaciones y comportamientos de los estudiantes de grado transición de un Jardín infantil del norte de Bogotá referente a las habilidades sociales que presentan dentro de la institución con sus pares y maestros.

El objetivo principal es analizar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños a través del juego en donde nos basamos en dos autores específicos los cuales con sus teorías nos llevan a evidenciar que hábitos y habilidades tienen muy bien desarrolladas y que otras se deben reforzar por parte de sus familias y maestros para formar mejores seres humanos y ciudadanos.

Palabras clave: Habilidades sociales, maestras, juego, hábitos, comportamientos.

Abstract

In this investigation we observe and describe the situations and behavior of elementary school children from the north of Bogotá referring to the social skills presented within the institution, parents and teachers.

The main objective is to analyze the development of the social skills of the child, through game we rely on, specific authors which with their theories they explain and show what habits and abilities are well developed and what others should be reinforced with the help of parents and teachers to form better human beings and citizens.

Keywords: Social skills, teachers, game, habits, behaviors

Contenido

Introducción	7
Capítulo 1. Problemática.....	8
1.1 Descripción Del Problema	8
1.2 Formulación Del Problema.....	9
1.3 Justificación	9
Capítulo 2. Objetivos	13
2. 1 Objetivo General	13
2.3 Objetivos Específicos.....	13
Capítulo 3. Marco Referencial.....	14
3.1. Antecedentes	14
3.1.1. Antecedentes Internacionales	14
3.1.2. Antecedentes Nacionales.....	17
3.1.3. Antecedentes Locales	21
Capítulo 4. Marco Teórico.....	28
Capítulo 5. Diseño metodológico	42
5.1. Enfoque Cualitativo.....	42
5.2. Método	44
5.2.3. Fases del Método de Investigación Descriptiva	44
5.3. Población y Muestra.....	46
5.4. Línea de investigación.....	46
Capítulo 6. Análisis.....	48
Capítulo 7. Conclusiones	59
Referencias Bibliográficas	62
Anexos	65

Agradecimientos

El presente trabajo es el resultado de nuestro esfuerzo y dedicación conjunto de quienes formamos el equipo de trabajo, por esto agradecemos primeramente a Dios quien nos brindó la sabiduría, también a nuestro tutor Jorge Alberto Guativa quien nos acompañó en todo el proceso a nuestros padres quienes nos acompañaron a lo largo de la vida y nos han permitido con su apoyo formar esta etapa académica; gracias a todos por su paciencia.

Introducción

El presente trabajo se llevó a cabo para identificar el desarrollo de las habilidades sociales que presentan los niños del grado transición en el Jardín Infantil Stanford, teniendo como objetivo principal realizar una descripción de sus comportamientos, hábitos y formas de socializar con sus demás compañeros por medio del juego, con el fin de recoger información para luego hacer un análisis sobre cada una de las características presentadas.

Se tuvieron en cuenta unas fases para la realización del proyecto, las cuales se llevaron a cabo de la siguiente manera: planteamiento de situación problema y de los objetivos de investigación, elaboración de instrumentos, recolección de la información plasmada en una descripción que contiene información de cada una de las situaciones observadas de los niños en momentos de socialización con sus pares, por otro lado abordamos un análisis que se basó en las teorías de autores que respaldan nuestro trabajo y por último una línea de recomendaciones que se pueden implementar dentro del aula o los diferentes espacios educativos en los que se desenvuelve el niño por parte de las maestras o la comunidad educativa involucrada en la formación de las habilidades de cada uno de los estudiantes.

Con este trabajo se pretende hacer una reflexión crítico pedagógico para entregar a la institución recomendaciones acerca de cómo mejorar las habilidades sociales de los niños según lo observado durante la investigación, ya que se presentaron debilidades en algunas ocasiones cuando los estudiantes se comunicaban o expresaban dentro de su contexto educativo.

Capítulo 1. Problemática

1.1 Descripción Del Problema

En el Jardín Infantil Stanford, ubicado en la dirección Calle 134 A N°16-39 en la localidad Uno (Usaquén) de Bogotá, los infantes presentan algunas falencias en la convivencia escolar como: ausencia del hábito de compartir, agresividad con sus pares, falta de auto control frente a sus actos, aceptación de sus errores, comunicación asertiva; preocupadas por esta situación y con el fin de identificar estos valores para minimizar las dificultades convivenciales se propone hacer el presente trabajo de investigación.

Dada la situación anterior se presentan ausencias que son generadas a partir de un inadecuado desarrollo de las habilidades en los niños, las cuales pueden ser restablecidas a través de los valores utilizando como estrategia el juego; sin desconocer el inmenso proceso que se lleva a cabo en la Institución. Es normal este comportamiento, puesto que es propio de la edad, y los formadores o docentes deben trabajar para mitigar las dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la convivencia e incluso en su diario vivir.

Una educación de calidad debe desarrollarse a la par con la familia, de ahí que el padre de familia o cuidador es un agente importante en la educación de sus hijos y este debe hacer parte de la orientación, formación, y enseñanza de su hijo para conformar una educación de calidad.

Con el desarrollo de este trabajo pedagógico, se pretende fortalecer los hábitos sociales y emocionales en los niños de Transición, a través de técnicas de enseñanza de valores interdisciplinarios y sistémicos, para una mejor adaptación del niño a la escuela y del docente al

niño. Con la implementación de una serie de talleres basados en los valores y la lúdica, la meta es que el grado transición sea modelo dentro de la Institución Educativa y esto haga que mediante el ejemplo de estos infantes los demás niños tengan habilidades sociales y emocionales acorde a un clima Institucional de buenos hábitos de convivencia y de procesos de adaptación académicos con la malla curricular de la Institución Educativa Jardín Infantil Stanford.

1.2 Formulación Del Problema

¿Cómo se presenta el desarrollo de las habilidades sociales en los espacios de juego de los estudiantes del grado transición del Jardín Infantil Stanford?

1.3 Justificación

Desde el juego se busca sensibilizar y fortalecer en los niños del grado transición de la Institución Educativa Stanford el desarrollo de valores como: el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, el compromiso, la lealtad, la honestidad y los buenos hábitos de convivencia, saber escuchar al compañero, sentir empatía frente a las aptitudes y actitudes del otro, con el fin de formar seres humanos seguros de sus potencialidades para apuntar a un buen grado de autoestima dentro de su entorno social.

Por ello es importante que desde las edades tempranas los niños y las niñas sean capaces de interactuar y comprender las diferencias de los demás de manera asertiva, respetuosa y solidaria, con una escucha activa y un diálogo propositivo.

Se hace evidente la necesidad del desarrollo de las habilidades sociales en los niños de edad preescolar; teniendo en cuenta que desde la primera etapa de estudio, como lo es la adaptación en un nuevo escenario donde tienen la oportunidad de compartir e interactuar con

sus compañeros y lograr creatividad, alegría, exploración, autonomía; asociadas a las diferentes habilidades sociales que adquieren desde su primera etapa de adaptación en el ambiente escolar. El niño mediante este proceso ha madurado como persona, lo cual se ve reflejado en la relación con los compañeros de clase, el saber interactuar en las conversaciones, en el manejo asertivo de la comunicación como lo es saludar, despedirse, pedir el favor, dar las gracias, el poder compartir con sus pares y el reconocimiento y respeto por las personas mayores o de autoridad para ellos.

Por tanto durante la primera infancia el niño capta fácilmente lo que se le enseña, por lo cual se deben trabajar modelos pedagógicos cognitivos constructivista y de inclusión para aprender a hacer, aprender a ser, con el objetivo de formar personas integrales, capaces de vivir y convivir en su entorno que los rodea.

Es por esto que el juego es fundamental en la enseñanza y más aún en la primera infancia donde facilita el desarrollo de las habilidades sociales, ejes fundamentales en la orientación y formación de la persona. El niño descubre a temprana edad las conductas sociales, las habilidades sociales, se cultivan mediante el ejemplo, la guía, la enseñanza de los padres, maestros y de quienes los rodean.

En el proceso del desarrollo humano, los niños y las niñas son elementos fundamentales ya que se convierten en personas transformadoras y formadoras de una sociedad. Las habilidades sociales en el infante, apuntan a ser positivas o negativas, dependiendo de las experiencias habituales y lo hace de esta manera una persona útil o no a la sociedad. Por lo cual debemos enfatizar en el desarrollo de valores que hagan del niño o la niña una persona con principios.

Es así como el infante desde el mismo momento en que hace parte de un grupo, suele integrarse de manera inmediata a sus pares, pues se sienten identificados en sus gustos y roles; sin embargo, sus roles difieren, por lo cual se enfrenta a rivalidades.

En el transcurrir del tiempo el infante se adapta, madura y crece como persona reacomodando su ser con el del otro, con el objetivo de llevar una convivencia plena y placentera que apunte a mejorar sus procesos de socialización y por ende su calidad de vida.

Es por esto que el desarrollo oportuno de las habilidades sociales en el infante, conllevan a que mejore su inteligencia emocional y sus demás procesos evolutivos a lo largo de su vida. Teniendo en cuenta que tanto la enseñanza como el aprendizaje deben ir de la mano de las habilidades sociales, comprendiendo que son cruciales por su gran influencia en las conductas y actitudes que posee el niño o la niña en la relación e interacción con los demás, al igual que el auto concepto y la autoestima que junto con la creatividad fortalece la inteligencia y la madurez como persona.

El espacio en el que interactúa el infante, por excelencia es un espacio de juego y entretenimiento, en el que se apropia del mundo, lo crea y lo transforma desde su imaginación, al no desarrollarse las habilidades sociales en los niños, tendrán dificultad de interrelacionarse dentro de un medio social.

Por lo tanto, la educación de hoy debe direccionar la meta de la pedagogía y de la enseñanza de la primera infancia, al desarrollo de las habilidades sociales; haciendo de esto criterios de convivencia, comportamiento de modos relacionales y valoración en el ámbito escolar.

De acuerdo con todo lo anterior se busca que a través del juego los niños desarrollen habilidades sociales que apunten a la formación de personas seguras, activas, productivas laboralmente, capaces de convivir bajo buenos hábitos y relacionarse plenamente con sus semejantes. La construcción del conocimiento a través del juego y los valores, afianza las habilidades sociales y emocionales en el ser humano; de ahí que desde la primera infancia (ciclo cero), donde oscilan las edades de cero a cinco años, es primordial potencializar el desarrollo de la vida bajo estos fundamentos, con el objetivo de formar personas incluyentes e integrales dentro de la sociedad.

El infante formado tanto en lo personal, como en lo académico sumado con la lúdica y los valores, será una persona con unas habilidades sociales y emocionales que evidenciará una comunicación asertiva, un buen desarrollo cognitivo, buenas relaciones interpersonales, facilitador y mediador de conflictos y con buena autoestima; cualidades relevantes en personas capaces de enfrentar los retos diarios, de mejorar sus estilos de vida y propendan por el mejoramiento de la calidad de vida de sí mismos y de quienes estén a su alrededor.

Capítulo 2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Realizar una descripción del desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes del grado transición, de la Institución Educativa Jardín Infantil Stanford

2.2. Objetivos Específicos

- Describir las características que presentan los niños de grado transición al momento de socializar con sus pares durante sus jornadas escolares.
- Analizar las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes en el desarrollo sus habilidades sociales en los diferentes espacios educativos.
- Generar una reflexión pedagógica en relación a las habilidades sociales de los niños en los espacios de juego.

Capítulo 3. Marco Referencial

3.1. Antecedentes

3.1.1. Antecedentes Internacionales

Según Angulo (2012) en trabajo de grado titulado Programa pedagógico viviendo en armonía, creado para desarrollar las habilidades sociales básicas de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de los I.E. los Laureles del Distrito el Porvenir de (Perú), de la universidad privada antenor orrego con el fin de aprobar la maestría en educación tuvo lugar institución los Laureles del Distrito el Porvenir dando como objetivo Determinar en qué medida la aplicación del programa pedagógico “viviendo en armonía” desarrolla las habilidades sociales básicas de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E. Los Laureles de La I.E. Los Laureles-El Porvenir. - Trujillo 2011.

El tipo de estudio empleado en la investigación fue experimental, con diseño cuasi experimental, la muestra fue de 29 estudiantes para el grupo experimental y 26 sección B grupo control con características similares. A todos se les aplicó un pre test y un post test.

Se evidenció una mejora de las habilidades sociales básicas centradas en la capacidad de saber conversar, indicando que en términos de relación con otras personas fue importante el desarrollo de las habilidades lingüísticas, por lo que se comprobó que el desarrollo de la capacidad lingüística no es sólo biológico, sino con un programa bien estructurado se puede lograr mayores objetivos.

En cuanto a la dimensión de tomar decisiones se evidenció el desarrollo de destrezas de supervivencia en el aula: Pedir ayuda, prestar atención, dar las gracias, seguir instrucciones, realizar las tareas, participar en las discusiones, ofrecer ayuda, hacer preguntas, no distraerse, entre otros.

Esta investigación resulta de gran importancia para el presente trabajo de investigación, ya que permite evidenciar el fortalecimiento de las habilidades sociales en sus dimensiones: saber conversar, saber expresar y tomar decisiones a partir de talleres o estrategias lúdico-pedagógicas las cuales dieron como resultado que un 80% de mejora en la convivencia y trabajo en equipo de los alumnos.

Para Santos, (2012) en su tesis titulada El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao, presentada a la universidad San Ignacio Loyola para la maestra en educación formulo el siguiente objetivo Determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de bachillerato de una institución educativa del Callao. Se buscó dar respuesta a la pregunta ¿Cuál es relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao?

Se trabajó con un diseño de investigación descriptivo correlacional, una muestra de 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilística de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), ambos instrumentos adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo,

para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación de Spearman. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, lo que les permitió concluir que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

Esta investigación le aporta al presente trabajo la importancia que tiene el ámbito familiar en el desarrollo de las habilidades sociales y su posterior vivencia en los ámbitos escolares.

Para Mateo, (2012) quien en su investigación presentada para obtener el título de licenciado en educación primaria en la Universidad de Valladolid orientada hacia el desarrollo de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales, la investigación Educación emocional y habilidades sociales con alumnos con necesidades educativas especiales: Propuesta de intervención (España) tuvo como objetivo Analizar y conocer los fundamentos de la educación emocional, como clave de una práctica educativa adecuada, utilizando el enfoque cualitativo y el método de investigación acción.

Se llegó a la conclusión de que el desarrollo de las habilidades no es algo innato, como ya hemos mencionado anteriormente, sino que dependen de las experiencias de aprendizaje y de la maduración de cada persona. Pero esto, el aprendizaje no siempre conduce a conductas socialmente adecuadas, si no que al contrario se generan comportamientos problemáticos. El proceso de socialización y aprendizaje se lleva en primer lugar en la familia, y desde la escuela hay que continuar y potenciar el proceso para la formación en habilidades sociales, de auto concepto, en educación emocional, etc.

Esta investigación aporta al presente trabajo de investigación una visión de la manera en la que son abordadas las habilidades sociales en los niños con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta que dicho desarrollo se da inicialmente en la familia y luego pasa al contexto social, es decir, en la escuela. Como maestras es importante tener los conocimientos para afrontar el desarrollo de las habilidades en los niños ya que en las aulas regulares se encuentran algunas de estas necesidades.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

Según (Castaño, Navarro, 2013) en su investigación Habilidades psicosociales de niños en la convivencia escolar del grado séptimo de la institución educativa Veinte de Julio, sede Lilia Castro de Parrado en el municipio de Acacias la cual se encuentra basada en Habilidades Psicosociales de Niños en la Convivencia es un proyecto de investigación de enfoque mixto, tipo descriptivo, no experimental que tiene como objetivo determinar las habilidades psicosociales en esta población con una muestra de 30 participantes a través de la escala tipo Likert, fichas de caracterización del observador del alumno en donde se exploran variables como autoestima, asertividad, empatía, comunicación y actitud frente a la norma.

Teniendo como pregunta problema ¿Cómo influyen las habilidades sociales de los estudiantes del grado séptimo en la convivencia escolar? Para esto tienen como objetivo Determinar las habilidades sociales de niños(as) dentro de la convivencia escolar del grado séptimo de la Institución Educativa Veinte de Julio, presentada en la universidad nacional abierta y a distancia en donde se elaboraron los siguientes instrumentos Observador del estudiante de cada uno y la aplicación de instrumento tipo likert y encuestas. Con lo cual se

llegan a las siguientes recomendaciones, es importante que la familia de acuerdo con su función y la misión que el estado le confiere en la protección del niño participe de forma activa en el afianzamiento y desarrollo de las habilidades sociales del niño dotándolo de un equipaje que le permite desenvolverse en ella misma, en el colegio y la sociedad y participe activamente del este compromiso con la institución educativa a través de un proceso de sensibilización, educación, participación y organización que conduzcan al ejercicio de sus funciones, comunicación, comprensión y toma de conciencia del papel fundamental que cada uno cumple como unidad básica de convivencia no sólo en la familia y en la convivencia escolar, sino también en la construcción de la sociedad.

Si, los estudiantes en la convivencia y en el contexto familiar aprenden y desarrollan sus habilidades psicosociales, estas se verán reflejadas en su rendimiento académico y en la interrelación y comunicación asertiva con los demás, reflejándose capacidad de relacionarse expresando sus sentimientos e ideas como parte de su desarrollo social y personal, mostrando actitudes de respeto, empatía y colaboración que evidencian el fortalecimiento de las habilidades sociales y emotivas del alumnado quien hace un buen manejo de emociones, la empatía, el diálogo, la capacidad de trabajo cooperativo para resolver los problemas al interior de la clase, para lo cual es importante que la institución se comprometa y apoye dichas habilidades, las enseñe y las promueva.

El presente antecedente aporta al trabajo, ya que en este desarrollan las habilidades sociales evidenciando un mejoramiento a través de los diferentes tipos de comunicación, lo que favoreció no solo en la institución sino también en la casa, mejoro el rendimiento académico, la interrelación y los tipos de comunicación ya mencionados dando resultados sobre el 90% de

mejora, para el presente trabajo aporta desde el punto en donde se reconoce el mejoramientos desde los diferentes ámbitos.

La presente investigación de (Giraldo, Jaramillo, Montoya, 2011) con el título Estudio comparativo de las habilidades básicas sociales en estratos socioeconómicos 2 y 6 de la ciudad Medellín, presentada en la Fundación Universitaria Luis Amigo Sede Medellín para optar la licenciatura en educación preescolar tuvo como objetivo Establecer las diferencias en la adquisición de habilidades sociales en estudiantes pertenecientes a los estratos socioeconómicos uno y seis de la ciudad de Medellín. Con el cual se buscaba demostrar que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales y cuya ausencia puede perjudicar el desarrollo socio emocional y destacar problemas de aprendizaje.

Para ello se utilizaron los siguientes instrumentos escala Likert, formulando la pregunta problema ¿Cuáles son las diferencias en la adquisición de habilidades sociales en una muestra de grados terceros pertenecientes a los estratos socioeconómicos uno y seis de la ciudad de Medellín? Con el objetivo genera conocer las diferencias entre niños de tercer grado de estratos 2 y 6 en cuanto al tema de las habilidades sociales. Con el fin de conocer que habilidades se deberían fortalecer en los diferentes estratos, para dar respuesta a la pregunta utilizaron un enfoque cuantitativo y un método descriptivo lo que les permitió dar las siguientes conclusiones La primera conclusión a la que podemos llegar, es que existe una diferencia considerable en la adquisición de habilidades sociales de los niños de estrato socioeconómico bajo y alto, los resultados obtenidos del estrato 2 es que hace notar que los niños de este nivel socioeconómico son más hábiles socialmente, los resultados de la investigación varían según las respuestas de los niños, lo cual marca una gran diferencia en los niveles sociales de ellos.

Este antecedente aporta al siguiente trabajo de investigación ya que representa las diferencias entre el desarrollo de las habilidades sociales en los diferentes contextos sociales en que se encuentran los niños, para esto se concluyó que los niños de bajos estratos son más hábiles esto debido a que ellos tienen más necesidades que un niño de estrato alto que lo tiene todo, por ello se les dificulta más expresarse y desarrollar de mejor manera las habilidades sociales ya que no comparten tiempo con el agente principal de dichas habilidades que es la familia, para contexto social en el que se aborda esta investigación es un antecedente de gran aporte ya que nos permitirá identificar las diferencias en el desarrollo de las habilidades sociales.

En la investigación de (Pérez, Pinzón, 2013) la cual está referida al contexto social agresivo que permea a los niños titulada Prácticas agresivas en el aula, causadas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en los jóvenes del grado octavo de la institución educativa, Corporación Colegio Bolivariano Del Norte De La Ciudad De San José De Cúcuta de la universidad Nacional Abierta y a Distancia. Desarrolló la pregunta ¿Cómo afectan las prácticas socioculturales violentas, la construcción de escenarios de convivencia?, teniendo como objetivo general Identificar cuáles son los factores socioculturales que influyen en el surgimiento de prácticas agresivas y violentas, conllevando a la generación de mala convivencia en 21 estudiantes de grado octavo (8º) de la Corporación Colegio Bolivariano del Norte, de la ciudad de Cúcuta.

Esta investigación es relevante porque el identificar los factores que provocan conductas agresivas y que afectan la construcción de la convivencia escolar, hacen de los docentes, agentes que eviten estos fenómenos y actores activos en programas para mejorar el tema de convivencia en las aulas.

Llegando así a las siguientes conclusiones Para concluir, se han de obtener los siguientes resultados: Reforzar los aprendizajes y experiencias académicas respecto a la temática de la construcción de la convivencia escolar, como eje social, a través de análisis de sus orígenes, causales o factores influyentes, y de esta forma adquirir rangos de interpretación y análisis de las realidades en torno al tema.

Dichos factores o causa, se organizan en categorías sociales, como: Familia, Contexto social, Contexto Educativo y Antecedentes personales. Y estos a su vez se estudian partiendo de subcategorías, como la violencia intrafamiliar, abandono paternal, modelos de aprendizaje familiar, conductas de aprehensión familiar; influencia de los medios de comunicación y redes sociales, de grupos urbanos, grupos armados, alcoholismo, drogadicción, conflictos urbanos; agresiones verbales, amenazas, burlas al interior del aula escolar, robo escolar, discriminación; y, formas de realidad social e imaginario de proyecto de vida, a través de los cuales se estudiarán los orígenes o causales de las conductas agresivas

Este antecedente aporta al presente trabajo de investigación en cuanto a las estrategias que utilizaron para mejorar las conductas agresivas de los estudiantes sin dejar atrás el contexto social en el que habitan. Por otra parte se evidencia en la intervención de las habilidades sociales los cambios a buenas conductas por medio de los diferentes incentivos y motivaciones que dieron las investigadoras, lo que permite confirmar que si desde pequeños se realiza un trabajo adecuado, los niños serán mejores personas.

3.1.3. Antecedentes Locales

La investigación de Salamanca, (2012) tiene como pregunta problema ¿Qué sucede cuando la familia no brinda los espacios ni el ejemplo más adecuado en relación con la

dimensión social de niño? Por ello se titula Desarrollo de las habilidades sociales en niños de grado 0 a través del juego (Bogotá) presentada a la Universidad Pedagógica Nacional; su objetivo es Implementar un proyecto para el desarrollo de las Habilidades Sociales (Comunicación y Resolución de Conflictos) en los niños de grado 0 del Colegio Comuneros Oswaldo Guayasamín a través del juego. Esto lo realizaron con los siguientes instrumentos Observación el juego como una estrategia de aprendizaje, actividades lúdicas lo cual permitió Trabajo de grado que busca mediante el juego como metodología de aprendizaje que los estudiantes del grado preescolar de la Institución Educativa Distrital Comuneros Oswaldo Guayasamín desarrollen las habilidades sociales de comunicación y resolución de conflictos, en las que, a través del diagnóstico inicial, se evidenciaron falencias, diseñándose e implementándose una propuesta de actividades que logró una mejora significativa en cuanto a dichas habilidades en el grupo de estudiantes.

Ello a través de un enfoque cualitativo y un método experimental, lo cual concluyo de la siguiente manera A través de este proyecto de implementación se obtuvieron las siguientes conclusiones: - Aun cuando los niños por diversas situaciones se encuentran inmersos en un ambiente violento o con situaciones de maltrato, se logra generar en ellos aprendizajes sociales fundamentales para su vida y para el grupo en el que interactúan, a través de actividades enriquecedoras de socialización.

Es importante dar al juego el significado, el manejo correcto y la trascendencia que tiene como proceso de aprendizaje en los niños y las niñas durante las primeras etapas de desarrollo porque es a través de éste que se logran desarrollar múltiples destrezas a nivel cognitivo, corporal, social y comunicativo.

Utilizar el juego como metodología de aprendizaje en los niños en edad preescolar permite desarrollar procesos de socialización e interacción que fortalecen relaciones interpersonales y generan aprendizajes a nivel social. - Potenciar en los estudiantes la capacidad de expresar lo que piensan y sienten, de cumplir y hacer cumplir las normas, de respetarse a si mismo y a quienes le rodean; logra desarrollar la comunicación y la resolución de conflictos como habilidades sociales base fundamental en la interacción y socialización dentro de un grupo.

Este antecedente aporta al siguiente trabajo de investigación ya que habla de cómo el juego favorece las habilidades sociales en la interacción y socialización en el grupo, logrando solucionar conflictos, toma de conciencia, en donde los niños son conscientes de sus actos ya que esto genera cambios individuales y grupales evidenciando resultados personales familiares y escolares.

Este antecedente de (Gutiérrez, 2008) presenta las habilidades sociales en niños en el grado de párvulos Esta investigación se desarrolló con el objetivo de formular estrategias de mejoramiento de habilidades sociales en infantes de tres años. El contexto fue el Colegio Montessori British School, grupo Parvulario Pombo, en la ciudad de Bogotá. La investigación tiene como título Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños de párvulos del colegio Montessori British School (Bogotá), de la Universidad la Sabana con el fin de

Para el análisis del problema, se revisaron teorías de Piaget, Bandura y Skinner, con las teorías del desarrollo evolutivo, el aprendizaje social y el concepto de refuerzo, respectivamente. La metodología utilizada fue investigación – acción, cuyo procedimiento se basó en la observación y reflexión de situaciones propias del ambiente escolar y el desarrollo de estrategias

orientadas al logro de las habilidades sociales de escuchar, seguir instrucciones, expresar emociones y saludar.

Esta investigación permitió dejar la posibilidad de seguir reflexionando en el aula y resalta el papel del educador como guía mediador de un proceso critico-reflexivo, para orientar su libre desarrollo, generando confianza y autoafirmación en sus estudiantes, frente a las acciones que evidencien su aprendizaje social. Dando como pregunta problema ¿Cuáles son algunas de las estrategias que permiten mejorar las habilidades sociales en niños de parvulario Pombo del Colegio Montessori British School? Y como objetivo Desarrollar estrategias para mejorar las habilidades sociales en los niños de parvulario Pombo del colegio Montessori British School, para ello se manejó el método de investigación acción participativa y un enfoque experimental en donde se utilizó como instrumento una lista de chequeo para así dar las siguientes conclusiones.

El proceso de investigación acción produjo cambios en mi práctica educativa, ya que a través de la reflexión y acción logré determinar situaciones en el aula (habilidades sociales). También desarrollé la habilidad de la observación y con ella una mayor interacción con mis estudiantes.

Los estudiantes tuvieron una participación activa durante todo el proceso de investigación y esto hizo que ellos obtuvieran mayor integración con sus compañeros de clase y conmigo, mejorando así la interacción en el aula. Las estrategias utilizadas como: escuchar, seguir instrucciones, expresa sentimientos y saludar son herramientas efectivas en la solución del problema planteado para el desarrollo de habilidades sociales en niños de parvulario Pombo, ya que estas habilidades sociales permiten que los estudiantes interactúen de una forma más

adecuada con las personas que les rodean y desarrollen una mejor autoestima. Se mejoró la interacción entre los compañeros en el aula a través de la práctica de estas habilidades, ya que algunas conductas que no se evidenciaban en las interacciones de los niños, se lograron transferir a los estudiantes, a partir de modelos simbólicos y reales durante la aplicación de diversas estrategias que al finalizar de aplicarlas, se observó cómo los niños, las habían apropiado.

Se brindó a los niños elementos de socialización y cortesía. Por ejemplo la forma adecuada de solicitar un juguete, el ingreso a un juego o esperar un turno.

Este antecedente aporta desde la importancia que tiene el fomentar las habilidades sociales en los niños desde temprana edad, brindando elementos claves para aplicar en el aula con los niños, habilidades como saludar, despedirse, pedir permiso, ser autónomo; es por ello que desde pequeños se deben orientar las bases para que en el futuro tengan las conductas adecuadas.

Para Viana, (2011) en su investigación Proyecto de habilidades para la vida en niños y adolescentes de la asociación cristiana de jóvenes zona San Cristóbal Sur: “preparate para la vida: alimenta tu cuerpo y tu mente”. La cual fue presentada a la Universidad Nacional de Colombia tiene como objetivo general, mejorar la situación psicosocial y nutricional de los niños y adolescentes del Hogar Encuentro de la ACJ de la localidad de San Cristóbal Sur.

La estrategia está basada en promover competencias y habilidades psicosociales, que les permita reintegrarse de manera positiva a sus escenarios cotidianos, ya que la dinámica y complejidad social de nuestro entorno, hace necesario desarrollar procesos educativos más

integrales para ellos. Lo anterior con el fin de mejorar las herramientas para afrontar los retos y exigencias del medio.

Al integrar los conceptos relacionados con las habilidades para la vida, los programas educativos buscan proporcionar a niños, niñas y jóvenes, habilidades psicosociales que les permitan optar por estilos de vida y comportamientos más saludables. A través de este proyecto se logra incorporar en el currículo de la institución muestra, actividades fundamentadas bajo tres premisas y desarrolladas desde la perspectiva de la promoción en la salud. Las premisas a desarrollar son: conocimiento de sí mismo, toma de decisiones, manejo de problemas y conflictos; esto teniendo en cuenta que es una población caracterizada por presentar problemas de comportamiento y que se encuentra en riesgo de abuso sexual, iniciación en calle, maltrato físico, desnutrición y hacinamiento. La pertinencia del proyecto en esta comunidad, está dado por las características psicosociales derivadas del contexto en que se encuentra.

El modelo referencial del proyecto se ha diseñado teniendo como eje principal, los conceptos involucrados en las habilidades para la vida, y desarrollado en tres escenarios: alimentación saludable, empoderamiento y entorno saludable. En cada escenario se han incorporado diferentes estrategias educativas y participativas que potenciarán las habilidades aplicadas al currículo. El modelo de referencia establece una capacitación del tema habilidades para la vida, dirigido a los docentes, con el fin de fortalecer sus competencias y facilitar los procesos educativos en habilidades para la vida en niños, niñas y adolescentes beneficiarios. El aporte del proyecto desde la perspectiva de la promoción de la salud, está determinado por las herramientas que se aportan y permiten a la población beneficiaria, desarrollar aptitudes y destrezas para afrontar de manera positiva las relaciones propias de su entorno. Para hacerlo posible se utilizó la metodología IAP, como instrumentos se utilizó matriz dofa y marco lógico.

La pertinencia del proyecto permitió llegar a las siguientes conclusiones: dada la situación de vulnerabilidad en la cual se encuentran los niños, niñas y adolescentes del hogar Encuentro, se requiere el desarrollo del proyecto habilidades para la vida, lo que permitiría prevenir la situación de riesgo en la que se puedan ver expuestos, logrando adicionalmente inclusión social. El aporte del proyecto desde la perspectiva de la promoción de la salud, está determinado por las herramientas que se aporta permitiendo a la población beneficiaria, desarrollar aptitudes y destrezas para afrontar positivamente las relaciones propias de su entorno diario, toma de decisiones, mayor control frente a su salud y una base metodológica que de ser empleada permitirá el desarrollo armónico e integral del proyecto planteado.

Este antecedente aporta al presente trabajo ya desde el punto de que se fortalecen las habilidades con el fin de mejorar los estilos de vida que tienen los niños, generando un autocuidado con ellos mismos y con los demás lo que a futuro favorecerá en las condiciones de vida independientemente a su contexto.

Capítulo 4. Marco Teórico

Para fines del trabajo se crearon tres categorías las cuales se dividieron en las mismas, una de ellas es la categoría de habilidades sociales la cual esta soportada por los autores Vygotsky y Diekstra, por otro lado se encuentra la categoría de juego en los que involucramos a los autores Huizinga y Jiménez, por último se fijó la categoría de la ética del cuidado con los autores Toro y Noddings cada uno de ellos haciéndonos aportaciones a la categoría y dándole soporte con sus teorías.

El principio fundamental de Vygotsky se basa en un sistema teórico que articula el comprender al ser humano y su desarrollo en los procesos psicológicos siendo necesario para entender y analizar las relaciones sociales en las que se desenvuelve; aportando al estudio de las relación entre pensamiento y lenguaje que se desarrollan principalmente en el aprendizaje sociocultural del individuo en escenarios en el cual se desenvuelve. Los aportes de Vygotsky son enfoques que representan campos de teoría evolutiva como el desarrollo socio- cognitivo de la persona, es decir el sujeto aprende teniendo un mediador que tenga más conocimientos para poder orientarlo. Además sostiene que no es posible tener una comprensión cabal de maduración psicológica del ser humano sin aportes del medio social en el que se desarrolla diariamente, es decir la cultura proporciona el material para organizar los impulsos naturales heredados que influyen en la conducta del ser humano. Entre funciones mentales inferiores/naturales y procesos mentales superiores/culturales; las funciones mentales se refieren a las funciones con las que nace el ser humano, compuestas por la memoria, la atención y la inteligencia básica. Siendo la manera de concebir la relación de aprendizaje y desarrollo. Las funciones mentales

superiores se genera en la interacción y el contacto con la cultura durante su etapa de crecimiento, alguno de los procesos mentales superiores son el pensamiento verbal, la memoria lógica, el pensamiento matemático.

En cuanto al desarrollo cognitivo, Vygotsky generó la propuesta de que las funciones mentales humanas eran de origen social. Al hacer este postulado, afrontó la dificultad de conciliarlo con el hecho de que los recién nacidos ya tienen funciones mentales. Su respuesta al problema fue la introducción de una importante distinción entre funciones mentales superiores e inferiores; de esta forma Vygotsky plantea lo siguiente:

“Las funciones mentales como las que nace el ser humano, compuestas por la memoria, la atención y la inteligencia básica. Siendo la manera de concebir la relación de aprendizaje y desarrollo. En cambio las funciones mentales superiores se genera en la interacción y el contacto con la cultura durante su etapa de crecimiento, alguno de los procesos mentales superiores son el pensamiento verbal, la memoria lógica, el pensamiento matemático”. (Vygotsky, 2008)

Las funciones mentales inferiores son suficientes para sobrevivir, pero en condición de principiante, las funciones mentales superiores son necesarias para un desarrollo humano y a la vez, son adquiridas por el contacto humano, ellas nos permiten cambiar de conductas impulsivas a acciones instrumentales.

Así, Vygotsky en la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), afirma de cierta forma que somos gracias a nuestro entorno, nos hacemos por los otros. La cultura y la sociedad tienen una influencia mucho mayor en nosotros de lo que podemos pensar: no sólo determina, por ejemplo, nuestra personalidad, nuestra forma de hablar, si no que desde un principio nos determina como personas. Puntualizando es el desarrollar el nivel o sus capacidades "nuevo,

diferente", por ejemplo el lenguaje, se ha dado un proceso de aprendizaje gradual, modelado por la cultura sociedad.

“Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente.” Vigotsky (SF)

La ZDP sería la zona comprendida entre el nivel de maestría actual y el desempeño que se logra en etapas avanzadas con escenarios de ayuda; en esta "etapa" es posible una facilitación del desarrollo al haber una interacción del niño con un experto (ya sea un adulto o un compañero con más experiencia). Quien imparta el conocimiento puede ser un profesor/ maestro, o simplemente una persona que tiene un conocimiento mayor y que el primero necesita. Un ejemplo claro es si yo no sé nada de fútbol, pero si me ayuda un experto yo voy a aprender a jugar.

Por lo tanto es la interacción que se da, con el experto que transmite sus valores y el lenguaje social. Vygotsky ponía especial interés en el papel de la sociedad como modeladora y facilitadora de los procesos cognitivo reales del niño tal como la evolución mental como la percepción, la memoria o el lenguaje.

La teoría anteriormente presentada aporta al trabajo los requerimientos que debemos aplicar durante el proceso de aprendizaje de los niños, como la habilidad numérica, físicas y emocionales, las cuales conllevan un proceso de reflexión activa para dar una respuesta a un problema, además existe la creatividad imaginación y arte sentido musical, donde las artes están

relacionadas con la creatividad la música, por la razón que les permite a los infantes, a expresarse a través de su imaginación activa.

Habilidades físicas, autoestima y motivación, por tanto la autoestima está basada en el valor de aceptación que se cada ser humano, como el valorarse, quererse, aceptarse, conocerse, amarse y cuidarse. Por otra lado está la baja autoestima, es decir pensar que no puede, no lo merezco, no soy suficiente y no lo lograre, es allí donde se debe fortalecer al niño para que desarrolle su autoestima, de una manera positiva creyendo en sus capacidades intelectuales. Al igual que la motivación está ligada a la acción y afecto de motivar al niño al logro de alcanzar un objetivo, buscando la seguridad y pertenencia de sí mismo.

A continuación Diekstra nos habla del infante al expresar sus emociones es capaz de generar un mejor estilo de desarrollo intelectual que los tendrá preparados para la vida social, pero actualmente existen rasgos que afectan el aprendizaje, la emoción es necesaria para destacar las cualidades del infante siendo el eje de aprendizaje principal de los argumentos académicos Diekstra (S.F) habla acerca de las habilidades sociales, lo siguiente:

“Ya que un niño que conoce y sabe gestionar sus emociones no solo tendrá mejores resultados académicos, sino que estará preparado para el mundo laborar, mediante programas aprobados científicamente, es posible desarrollar lo que se llama habilidades para la vida es decir una serie de destrezas en el ámbito social, emocional y ético que comprenda y optimizan las habilidades sociales cognitivas e intelectuales.”(11)

Teniendo en cuenta al autor, los niños que lograr desarrollar las habilidades sociales tendrán más oportunidades en la sociedad, ya que serán más comprensivos, intelectuales, autónomos, críticos, y lograrán resolver los conflictos presentados de una manera asertiva.

Los centros educativos son esenciales para el aprendizaje intelectual, no obstante son también espacios para el descubrimiento y sitios de encuentro para conocerse con culturas distintas; esta integración forma al infante para que viva un entorno distinto para su formación laboral y social diaria; los planes de estudio se enfocan principalmente en la generación intelectual del niño, actualmente Diekstra define que sería interesante para su proyecto de vida social y emocional. Los padres serían sus instructores primarios desde el mismo momento en que nace el niño para que guíen sus directrices de formación como persona, y ya en la escuela el maestro guía la formación, la enseñanza y la orientación al proyecto de vida. Las habilidades sociales, se cultivan mediante el ejemplo y la guía, de los padres, maestros y de quienes los rodean.

El niño al descubrir a temprana edad sus conductas sociales, pensamientos y sentimientos forma un gestor para que sea capaz de percibir e interpretar y establecer un carácter de solución en las relaciones que encuentre situaciones conflictivas, un ejemplo claro es en su etapa de la adolescencia que generan muchos malentendidos, por sus cambios en la forma de ser un poco más independiente. Esto puede llevar a interpretar la preocupación como enfado, lo cual puede iniciar un conflicto. Por este motivo, si les enseñamos a los niños a interpretar correctamente las emociones de los demás, mejorando su capacidad de tener control de sus sentimientos y pensamientos.

En nuestro diario vivir nos ocurre que discutimos con alguien y que no llegamos a estar de acuerdo con sus puntos de vista, por ende tenemos que aprender a respetar las diferentes ideas y posturas del otro, además de exponer los nuestros con argumentos. Por lo que Diekstra menciona “A los niños que no han asistido a un programa de Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales esto les resulta extremadamente complejo y difícil de aceptar. No saben

distinguir entre los conflictos que pueden resolver y los que no, toman partido en ellos y la cosa empeora, por ejemplo cuando se entrometen en una discusión entre sus padres o entre otros compañeros del colegio.” (Diekstra, 2016)

El desarrollarle las habilidades sociales y emocionales al infante aprenderá a identificar sus miedos, depresiones y ansiedades; el objetivo es desarrollar empatía, conciencia y reflexión sobre su propia conducta para que pueda ir adquiriendo responsabilidad sobre sus propios actos siendo estrategias para que él actúe y sea mediador en estados de confusión y conflicto.

Por otra parte Diekstra describe que las habilidades sociales en el ser humano y desde luego en el niño, son la base para convivir a lo largo de la vida; puesto que éstas fortalecen el diario vivir y en el caso del infante lo forma con un carácter sólido y autónomo, preparado para enfrentar las situaciones que se le presenten tanto en la escuela, en el hogar y en el ambiente en que se encuentra. En el campo del saber pedagógico, se refuerza aún más adherido con el juego y los valores, con el fin de formar personas integrales, útiles a la sociedad y que redunden sus actos a beneficios del bien propio y común.

En conclusión el autor hace referencia a la escuela como el mejor lugar para encontrarse, descubrirse y conocerse. También afirma que es importante que tomemos conciencia de que varias décadas atrás, la intención de la escuela era preparar a los jóvenes para integrarse en el sistema económico y el mercado laboral. Por consiguiente en la actualidad la escuela mantiene el objetivo principal es el desarrollo general del niño, incluyendo los aspectos cognitivos, intelectuales, sociales, emocionales y éticos. No obstante, Diekstra hace especial hincapié en que los tres últimos siguen sin aparecer en los planes de estudios como contenidos formales. En otras palabras: lo que figura sobre el papel no acaba de tener una aplicación real.

Por la razón que aún nos hace falta implementar las clases de habilidades sociales, en los estudiantes y principalmente en los maestras, ya que ellos puedan, guiar y orientar a los estudiantes a un proceso eficaz en las habilidades sociales para ello sería esencial que los niños tuviesen clases específicas sobre el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como de moralidad y ética.

Por otro lado Huizinga afirma que el juego es una actividad libre, una acción u ocupación la cual se ejecuta en un determinado tiempo y espacio, que se desarrolla teniendo en cuenta unas reglas y que da origen a asociaciones que se rodean de misterio ya sea de incertidumbre o alegría, al mismo tiempo se puede ser de otro modo, quiere decir que siendo diferente de cómo se actúa en la vida cotidiana.

Un término importante al que hace referencia Huizinga es la palabra “ordena” a la que define como un orden sin fin ni intención externa al propio juego, resalta que el juego crea su propio mundo donde existe otro orden, espacio y tiempo. Teniendo en cuenta que el juego es un actividad reversible, que puede volver a empezar cuantas veces se desee y que lleva consigo mismo características como separar, delimitar y territorializar lo que hace que la vida habitual quede de lado por algunos minutos y que se enfrenten momentos de alegría y despreocupación durante el juego.

Por otro lado, el autor dice que el juego abarca el mundo animal y el mundo humano, que tanto una persona como un animal juegan porque le encuentran gusto a esto y en ello se basa la libertad del juego ya que esta tiene una finalidad en sí misma y es la del carácter espiritual, donde Huizinga expresa que “al conocerse el juego se conoce el espíritu”.

Dice el autor que el juego comienza desde el lenguaje donde menciona que “jugando fluye el espíritu creador del lenguaje constantemente de lo material a lo pensado”. A su parecer el juego a través del lenguaje es una forma de conquistar el azar, una forma de apropiarse el mundo en un conocimiento, así concluye que el juego del lenguaje da una comprensión del mundo.

Huizinga encuentra en el juego algunas características, la primera es la de la broma a la que describe como lo no serio y la segunda lo serio del juego, la broma se encuentra en un lugar inferior y lo serio ocupa un lugar superior, lo que le parece al autor que ambos serían los límites del juego y su ambigüedad constituyente. Otra característica es la del carácter desinteresado donde expresa que “lo que se juega es un “algo” que no pertenece a la vida, es decir, se halla fuera del proceso de satisfacción de necesidades y deseos”, gracias a ese desinterés el juego posee una autonomía y una pureza propia.

Este autor relaciona el juego con la música, expresando que en algunos países tocar o ejecutar un instrumento musical se asocia con la palabra jugar, reconoce que la validez del juego está fuera de las normas de la razón, del deber y de la moral y el conocimiento lógico, además de que el juego tiene normas que van más allá de la lógica, estas normas son el ritmo y la armonía. Por otro lado sostiene que en las culturas arcaicas existía una estrecha relación entre el canto, el juego y el baile.

El autor aporta a nuestro trabajo de investigación conceptos importantes como cultura, música, libertad y lenguaje los cuales consideramos como palabras clave para tener en cuenta a la hora de observar los comportamiento de los niños y las niñas y al mismo tiempo para

centrarnos en estas nociones a la hora de crear, realizar y poner en práctica las actividades que ayudaran al fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes.

El autor Jiménez hace referencia al juego desde una mirada Neuropedagógica, expresa que el juego, al igual que el deseo, el goce, o cualquier otra emoción, es un producto mental del cerebro humano, expresa que en todo el proceso del juego se producen neurotransmisores, hormonas y moléculas de la emoción en donde se manifiesta la alegría, el miedo, el placer y la huida, además manifiesta que en el sistema límbico incide el afecto, la cooperación y la solidaridad que produce el juego en el aprendizaje.

Jiménez sostiene que *“uno no aprende a jugar, nace jugando ya que toda la información cognitiva del carácter lúdico subyace en la memoria filética del ser humano, gracias a esta nacemos con la capacidad de saltar y jugar desde el ambiente intrauterino”*(p.3)

Así como Jiménez se refiere a las áreas vinculadas al placer también lo hace con las áreas que generan la agresividad y la depresión en donde expresa que para estas conductas es bueno comprender que las actividades lúdicas permiten al ser humano reorientar su vida hacia actividades constructivas en todo lo relacionado con el aprendizaje, la creatividad y la aplicación del conocimiento en el ámbito escolar además de la construcción de una vida social y comunitaria.

Con respecto a la educación y en palabras del autor este menciona que

“la nueva Educación debe ser la encargada, no solo de la construcción del conocimiento y de la cultura, sino de regular con estrategias lúdicas, en especial, utilizando el juego, todos aquellos instintos, impulsos, o las pulsiones relacionadas con la agresividad o la muerte. Los nuevos ambientes lúdicos

inteligentes en la educación, permitirán fortalecer la esfera de los valores, y en especial, el afecto, la creatividad y la solidaridad, para facilitar la vida cultural en la sociedad humana.” (Jimenez Velez, p. 9)

De este modo, Jiménez afirma que el juego en la educación no debe ser interpretado como una actividad o un medio, como muchos lo consideran, sino que el juego hace parte de todas las manifestaciones sociales y culturales del ser humano como su condición básica de existencia desde la infancia hasta la vejez, debido a que somos seres lúdicos por naturaleza.

Una idea importante del autor que cabe resaltar es que para que exista el juego en el niño tiene que haber una interacción con el entorno físico en donde el juego surja como fruto de la acción, es así como Jiménez resalta que desde estas perspectivas en el juego social se establecen vínculos con otros, por medio del cuidado físico, las afectaciones y el amor en donde esto no solo es determinante para los procesos cerebrales sino que inciden en la construcción y en la regulación celular de procesos de expresión genética, de esta forma explica que el juego no solo permite modificaciones celulares, sino que el ser humano también es transformado en su comportamiento por procesos que ocurren en la dimensión lúdica, especialmente asociados con el campo emocional-afectivo que produce el juego.

El presente autor hace aportes importantes a nuestro trabajo en cuanto a la parte neuronal de los niños el cual lleva ligado al concepto de juego, en donde explica el por qué y el cómo se dan las diversas emociones y comportamientos en el cuerpo humano de un niño o un adulto centrándose más exactamente en la parte del cerebro, que es cuando un niño expresa o manifiesta estar triste, alegre o reacciona de manera brusca frente a una situación.

Para finalizar se presentara la categoría de ética del cuidado de acuerdo a los autores Toro y Noddings

La ética del cuidado según Toro trae al presente trabajo de investigación la importancia de cuidarse uno mismo y saber cuidar al otro respetando su espacio, es por ello que el autor define la ética del cuidado en la siguiente frase *“Cuando amamos, cuidamos, y cuando cuidamos, amamos. Por eso el ethos que ama se completa con el ethos que cuida.”* (Toro A) Como bien lo dice el autor la ética es el amor interior en nosotros para que así podamos cuidar los demás y al medio ambiente ya que este hace parte de nuestro mundo.

Por otro lado, el cuidado es el don de reforzar la vida, la ecología, los cambios físicos; ante la política es vista como la sostenibilidad que busca encontrar el equilibrio entre lo racional y la preservación de nosotros como seres humanos, para llegar a este equilibrio en la actualidad se está amenazando la supervivencia pero al mismo tiempo se fortalecen los medios de comunicación el internet, los teléfonos y las redes sociales han tomado más importancia que el mismo cuidado que se tiene ante el calentamiento global, o la falta de agua lo cual esta llevando a no ser conscientes de que la ética va más allá de ser una palabra y no nos preguntamos ¿Qué futuro le espera a los niños? Es por esto que al autor busca dar a conocer la importancia del cuidarse uno mismo para así cuidar al otro teniendo en cuenta la nueva forma de ver el mundo los valores también han ido cambiando en un hoy por hoy Bernardo para la sociedad civil, en un nuevo orden ético que busca la supervivencia de los seres humanos.

Como se ha hablado a lo largo del trabajo, el autor busca defender la importancia de la ética para la supervivencia de los seres humanos y para esto es necesario aprender qué se debe hacer para llegar a cumplir el objetivo del autor, para esto él dice que se necesita un aprendizaje

en los diferentes tipos de cuidado como lo son el cuidado a si mismo este es el de cuidarse física e interiormente y es uno de los que más se debe trabajar con los niños, puesto que en sus primeros años es donde adquieren el amor por ellos mismos pero esto también es parte de la familia quien es la principal encargada en ayudar en este aprendizaje.

El autor aporta al presente trabajo de investigación de manera significativa ya que da la importancia que tiene la ética en el desarrollo de los seres humanos y en función de maestras fomentar el cuidado de ellos mismos para que así cuiden a los demás y a la naturaleza y que esa sea una de las principales funciones que tengan ellos como seres humanos, con la formación de la autonomía sean capaces de solucionar sus conflictos, con la definición es más claro el concepto de ética y la función que como maestras se tiene ante generar estos conceptos en los niños.

En la misma línea Nodding considera la educación como sistema básico de la sociedad que debe apuntar a diversas áreas de estudio sobre el cuidado, tales como el cuidado de sí mismo, el cuidado de los otros, los animales, el planeta, y la tierra, para el mundo de los hombres y para el mundo del conocimiento. (Noddings, 2009 p.17) como lo menciona, la Ética es algo que rodea al ser humano constantemente lo cual lo lleva a tener unos comportamientos específicos de acuerdo a su contexto, las habilidades sociales le permitan a éste formarse de una manera mas adecuada que le posibilite involucrarse al mundo de una manera asertiva y de esta forma interactuar con sus pares de demas personas que lo rodean y sepa cuidar de el mismo como de los demás.

La Ética ha tenido un cambio el cual se ha generado por los sistemas sociales en la escuela los niños se ven expuestos a varias adversidades que los conllevan a generar conductas

que pueden ser agresivas, baja autonomía, malas relaciones interpersonales, entre otras es por ello que se hace necesario fomentar desde los primeros años de vida el adecuado desarrollo de las habilidades sociales para que ellos se sientan seguros de sí mismos, generen autonomía, tengan una autoregulación sean líderes de ellos mismos para que así su trato con sus pares y en su futuro sea el mejor ante la calidad de vida.

La Ética del cuidado involucra al mundo a su alrededor al medio ambiente así como lo indica el Kohlberg

“Para la ética de la justicia es necesario partir de las personas como entes separados, independientes, lo cual supone una concepción del individuo como previo a las relaciones sociales, que comprende el mundo como una red de relaciones, en las que se inserta el yo, y surge un reconocimiento de las responsabilidades hacia los demás.”(Kohlberg, 2004).

El mundo de los niños aunque se encuentre lleno de mucha imaginación pone en juego los estereotipos sociales de los cuales sus principales bases son la familia y la escuela, como lo afirman autores el niño en sus primeros años de vida imita los comportamientos de sus padres y pares y es desde ese momento en donde él inicia a crear un mundo y su personalidad.

La categoría de ética del cuidado es importante ya que permite evidenciar las falencias que se encuentran en un hoy por hoy en los niños debido a una falta de desarrollo adecuado en donde pueda expresarse cómo es él, donde sus padres les brinden la confianza para que sea autónomo y responsable de sus acciones, como maestras se debe fomentar en la escuela esa independencia en donde ellos puedan ser libres creando un mundo con mayor determinismo ante los cambios

sociales en donde no se dejen afectar si no por el contrario logren sobrepasarlos y sean en un futuro personas seguras de sí mismos y responsables de sus actos.

Capítulo 5. Diseño metodológico

5.1. Enfoque Cualitativo

El presente trabajo se hizo bajo el enfoque cualitativo ya que permite interpretar los fenómenos sociales que se viven día a día, los niños están constantemente expuestos a las variaciones de su contexto; también se caracteriza porque las investigadoras podrán trabajar con grupos pequeños lo que facilitará tener una mejor observación de la población y hacer un mejor análisis de lo que se está implementando de acuerdo a las diferentes categorías presentadas en el proyecto.

Pensar en la actualidad que no se dé una interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento es inadmisibles. Si algo mueve la ciencia, es ese interactuar entre el objeto y el sujeto, esa dinámica de los procesos es lo que genera los temas y los problemas de la ciencia. De aquí que este viejo y siempre nuevo enfoque cualitativo busque interrogarse por la realidad humana social y construirla conceptualmente, guiada siempre por un interés teórico y una postura epistemológica. El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y del orden social. Percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva, cambiante, mudable, dinámica y cognoscible para todos los participantes en la interacción social.

La mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el contexto de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos espacios que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente. Es más, esta investigación trabaja con

contextos que son naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador.

La investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social. Por tal razón rara vez se asignan valores numéricos a sus observaciones sino que se prefiere registrar sus datos en el lenguaje de los sujetos. En este enfoque se considera que las auténticas palabras de éstos resultan vitales en el proceso de transmisión de los sistemas significativos de los participantes, que eventualmente se convierten en los resultados o descubrimientos de la investigación. La insistencia en la proximidad a los mundos cotidianos de las personas y en captar sus acciones proporciona un refuerzo sólido a las explicaciones que finalmente desarrolle la investigación. En realidad tales aclaraciones se explican o tienen sentido en razón del hecho mismo de que fueron generadas a través de un proceso que tomó en cuenta las perspectivas de los participantes. La investigación cualitativa tiene sus raíces gnoseológicas (conocimiento) en lo subjetivo; por tanto, es el sujeto quien aporta los elementos necesarios para conocer.

El enfoque cualitativo aporta al presente trabajo, ya que muestra una serie de elementos que, marca el rol de la investigación de una manera exploratoria o preparatoria, desde un compromiso del investigador con una objetividad crítica con la visión del mundo social logrando un orden dinámico creado por la acción de los participantes cuyas significaciones e interpretaciones personales guían sus acciones.

Por otro lado, la investigación cualitativa es aquella que busca las diferentes tipos de hallazgos por medio de interpretaciones de la realidad social estudiada en forma natural según el dinamismo y experiencias propias del ser humano desde lo más mínimo hasta lo más amplio.

5.2. Método

La investigación descriptiva permite analizar un aspecto específico en un contexto determinado, es por ello que esta investigación utilizó como método la investigación descriptiva con el fin de describir cómo se han desarrollado las habilidades sociales en los niños del jardín infantil Stanford, este tipo de investigación permite describir la representación de sucesos importantes de acuerdo al objetivo específico.

Este tipo de investigación permite dar una especificación de datos importantes ante el objeto de estudio en donde cuyo objetivo es responder preguntas como quién, dónde, cuándo; permitiendo predominando las actividades que realizan en su relación con el medio ambiente y los demás compañeros, y los procesos que realizan en sus diferentes espacios educativos. Las observaciones que se realizaron permitieron identificar las debilidades y fortalezas ante las habilidades sociales.

5.2.3. Fases del Método de Investigación Descriptiva

- ***Fase de Revisión Bibliográfica***

En primer lugar se realizó la búsqueda de antecedentes los que permitieron dar un reconocimiento ante como es manejado el tema de las habilidades sociales; luego de ello y a de acuerdo a los aspectos más relevantes de la investigación se dio paso a las categorías puestas en el presente trabajo lo que da una base teoría para la investigación.

- ***Fase de protocolar***

Como segundo paso se realizaron los objetivos de la investigación, se estableció el diseño y metodología, esto permitió establecer las fechas para la realización de las observaciones acorde a los tiempos del jardín.

- ***Fase de recolección de la información***

Para esta fase se tomó en cuenta lo dicho por los autores de cada categoría para crear la matriz de Excel en donde se colocaron ítems de acuerdo a lo más relevante por los autores para de esta manera describir lo observado.

- ***Fase de categorización y análisis de la información***

En esta fase se tuvo en cuenta las categorías anteriormente mencionadas en donde junto con lo descrito en la matriz de Excel se pudo llegar a un análisis en donde se evidencio la importancia de las habilidades sociales en los niños ya que no todos son autónomos o presentan conductas agresivas, para llegar a este análisis se realizaron seis observaciones en donde cada una oriento aspectos diferentes los cuales se evidencian en los análisis de cada categoría, luego de finalizar el análisis en la matriz de Excel se realizó el escrito en el documento Word donde se logró resaltar los aspectos positivos y negativos de las observaciones.

- ***Fase de interpretación, propuesta de estrategias:***

En esta fase se realizó una reflexión crítico pedagógica al jardín con el fin de que tengan en cuenta algunas de las recomendaciones que dieron a partir de las observaciones y análisis realizados en grado transición, esta orienta acciones pedagógicas donde se recomienda incluir a la familia ya que esta es la base en la formación de las habilidades mencionadas a lo largo del trabajo.

5.3. Población y Muestra

El jardín infantil Stanford se encuentra ubicado en la Calle 134 a # 16-39 cuenta aproximadamente con 300 estudiantes, atiende una población desde el grado de caminadores a transición, en cada aula cuentan con una docente titular y una Co-educadora que acompaña el proceso de los niños en cada espacio académico del jardín. Los niños reciben clases como música, expresión corporal y desarrollo motriz, también reciben clases extracurriculares, como ciclismo, natación, gimnasia, fútbol, y ballet. Las cuales permiten generar en ellos momentos de diversión esparcimiento e imaginación, al mismo tiempo permitiendo en ellos competencias a nivel social, comunicativo, motriz y cognitivo. Para esto se contó con la muestra de 20 estudiantes del grado.

5.4. Línea de investigación

La línea de investigación de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria los Libertadores hace referencia a que tanto la pedagogía, la didáctica e infancias deben ir de la mano de tal modo que todos nosotros como maestros podamos involucrar estas ramas en el quehacer pedagógico formando seres autónomos y responsables que con nuestros métodos y estrategias aprendan a ser mejores hombres para la vida y la sociedad.

Por eso la importancia de la ciencia de la educación tanto para los seres futuros que tendrá el mundo como para los maestros que forman y educan día a día a sus estudiantes con estrategias encaminadas en la tecnología e innovación para obtener una educación de calidad, de tal modo que todos nos beneficiemos del aprendizaje y juntos crezcamos como personas siendo críticos, éticos e investigativos.

Referente a nuestro trabajo sobre las habilidades sociales se puede hacer la relación con esta temática de pedagogía, didáctica e infancia ya que la investigación abarca cada uno de estos conceptos y gracias a las observaciones hemos buscado en el ámbito educativo estrategias para así poder fortalecer cada una de estas con la población de infantes con la que trabajamos.

5.5. Instrumentos

Como instrumento se utilizó el formato de observación (Anexo A) y la matriz de análisis (Ver Anexos B-) realizar una descripción de situaciones específicas de acuerdo a las categorías mencionadas en la investigación, y junto a estas realizar el análisis de lo que dicen los autores respecto a lo observado, para la codificación de análisis se realizó de la siguiente manera (FO1) lo cual corresponde al Formato de observación y el número de esta.

Capítulo 6. Análisis

Lo escrito a continuación se refiere al análisis realizado de las observaciones evidenciadas en el Jardín Infantil Stanford de los niños de grado transición, respecto a las categorías de Habilidades Sociales, Juego y Ética del Cuidado.

Con las observaciones realizadas en la Institución, se evidenció que en la etapa de preescolar los niños empiezan adquirir nuevos conocimientos en el manejo de las habilidades sociales, tal como se evidencia en el (FO4):

” En uno de los pasillos cuando nos dirigíamos al comedor E4 respondió a la miss Diana de una forma inadecuada ya que él se expresó diciendo ¡QUE! Cuando ella le daba la indicación de hacer la fila ordenadamente”.

Teniendo en cuenta a lo anterior es de gran importancia que desde temprana edad se fortalezca el desarrollo de las habilidades sociales tales como la comunicación asertiva, buenos modales de cortesía, por otra lado el niño en la primera infancia comienza a construir lo real del imaginario, de ahí la importancia de trabajar minuciosamente los buenos hábitos de convivencia, con el fin que en el diario vivir se refleje mediante sus comportamientos, actitudes y las interrelaciones personales con sus pares, padres, familiares, profesores y con cualquier persona que deba compartir.

Para Vygotsky, "la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos." (La Propuesta De Vygotsky, 2006). Por ello es de gran importancia generar en las aulas de clases

buenos hábitos de cultura, en los niños para formar un ambiente sano donde todos podamos ayudarnos entre todos.

La primera infancia, es la etapa donde se debe preparar al niño en los aspectos que conforman su entorno: familiar, afectivo, educativo, social, cultural, político, económico y lo más importante su receptividad, amor e interés por buscar y crear nuevas actividades en las que pueda expresar su conocimiento a través de sus capacidades, comprendiendo que cada niño actúa y trabaja a su propio ritmo y presentará sus fortalezas y debilidades que presentan en cualquier proceso de formación.

De acuerdo a lo mencionado por el autor “En el grupo se destacan dos niños, por ser un poco más educados que los demás, ellos son E5 y E9 atiende más las instrucciones y siempre están dispuestos ayudar a los maestros y compañeros.” (FO6)

Es de anotar que la primera infancia, es la base en la formación del ser humano, fortalecida mediante las experiencias y los valores unidos por los vínculos sociales, espirituales, intelectuales, culturales entre otros; lo cual hace de la convivencia una columna fortalecida, con un desarrollo personal, un alto autoestima y motivación asertiva. El hogar es lo fundamental en el desarrollo de la persona, puesto que los hábitos allí formados, el afecto y la convivencia de familia es el baluarte en el ser humano. Si se cultivan valores, estrategias, principios y amor bajo unas reglas se construyen personas útiles a la sociedad.

“En palabras del autor Rene Diekstra Si le enseño a un niño a interpretar bien las emociones de otros, mejorará su capacidad de conectar, de construir relaciones con otros y de empatizar con ellos.”. (Entrevista, Rene Diekstra, 2013).

Haciendo referencia a lo mencionado es fundamental interactuar con sus pares, logrando establecer diálogos entre ellos mismos, generando aprendizajes, significativo, por medio de la comunicación.

“A la hora de la socialización de la cartelera del E8 la docente indica, que deben estar muy atentos y en silencio para la exposición, es allí donde muchos de los compañeros no atendieron las orientaciones dadas, por la misma razón que la docente titular, tuvo que realizar un llamado de atención a los estudiantes. Para que estuvieran atentos a E8, el en esta cartelera expreso sus gustos, sus lugares preferidos, animales, comidas, viajes y sus seres queridos, como su madre, padre, abuelos, tíos, etc.” (FO3)

Con el desarrollo de las habilidades sociales en los infantes, las futuras generaciones estarán más preparadas para enfrentar la cotidianidad de la vida; puesto que el objetivo de éste trabajo es alcanzar espacios que redunden en el desarrollo de los infantes e inmersos en valores como: el respeto, la honestidad, el compromiso, la lealtad; como también expresiones emocionales la alegría, la tristeza y el afecto en general.

Para Vygotsky, "el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje." (Vygotsky, 2006). Por ello a estas actividades realizadas a los alumnos les permite conocer entre ellos mismo, generando preguntas, como: ¿cuál es tu comida favorita? O ¿Tu color favorito? Entre otras. Generando en ellos una comunicación asertiva y agradable.

Como ya se había dicho anteriormente, al desarrollarles las habilidades sociales, el estudiante aprenda hábitos de saludos, en los diferentes espacios del jardín, con todo el personal académico y de apoyo;

“En algunas ocasiones no se despiden de su maestra y compañeros, ya que por su afán de irse a la ruta se les olvida. También en muchas ocasiones se les olvida saludar y brindar las gracias al personal del aseo.” (FO4)

Por ende, el autor Diekstra “Las emociones son la esencia, el núcleo sobre el que se construyen las relaciones y se toman las decisiones.”(Entrevista, Diekstra, 2013). El generar los hábitos saludables en su entorno cultural fomenta tener empatía con los que lo rodean y tener seguridad de su personalidad.

Se puede identificar que un niño que logre desarrollar las habilidades sociales, tendrá la facilidad de comprender, respetar, escuchar las opiniones de sus compañeros de clase de manera adecuada.

Como se evidencio en el alumno E7. “Es un niño que se interesa por escuchar las ideas de los demás respetando la participación de cada uno de ellos.” (FO6)

Diekstra se refiere “Al desarrollo de las habilidades sociales y la importancia de formar actitudes de respeto, reconocimiento, estableciendo formas de expresión y relación que se tienen con los demás.”

Las habilidades sociales son esenciales en el ser humano, lo cual se construye mediante la vida, es de suma importancia trabajar en el niño desde el vientre de la madre, hasta la adolescencia e incluso en la etapa de la juventud; y así formar personas para la vida, de valores espirituales y sociales, con hogares estables, profesionales empoderados en sus áreas, empleados comprometidos, padres responsables y útiles a la sociedad.

Por ultimo las habilidades sociales son fundamentales para la vida, ya que nos permite evidenciar en los infantes, sus debilidades y fortalezas por lo que es en este preciso momento, donde se deben empezar a conocer, desarrollar y trabajar. La observación de los hábitos sociales y emocionales en los niños de Transición, son la base de construcción de sus vivencias, su carácter y su forma de relacionarse que son apoyadas en técnicas de enseñanza de valores interdisciplinarios y sistémicos, para una mejor adaptación del niño a la escuela y del maestro al niño.

Por otra parte según lo observado y plasmado en la matriz de Excel y referente a la categoría de juego se puede recalcar que los niños del jardín en ocasiones vivencian situaciones como las que mencionan los autores Jiménez y Huizinga en cada una de sus teorías.

Por ejemplo el autor Huizinga se refiere al juego en cuanto a que este presenta unas características tales como etapas, momentos o situaciones por los que pasa el individuo durante el transcurrir del juego. En esta ocasión podemos mencionar que el autor hace referencia a que en el juego se toman decisiones y al mismo tiempo se imponen unas reglas, es así como se puede ver en una de las observaciones hechas durante la investigación que (FO2):

“Cuando salieron al parque los niños jugaron futbol, se evidencio que durante el juego tomaron decisiones, se asignaron roles e impusieron sus propias reglas.”

De lo mencionado anteriormente cabe resaltar que los estudiantes impusieron sus reglas al inicio del juego, pero que en ocasiones estas no se cumplieron porque se dieron momentos de rabia y agresividad por durante el desarrollo del juego los niños tuvieron choques de cuerpo y cruce de palabras con expresiones de irrespeto.

Al mismo tiempo Huizinga resalta que el juego "se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas"

Por otro lado Jiménez expresa que en el juego se manifiesta la agresividad, es aquí donde encontramos algunas reacciones similares en los estudiantes del Jardín, por ejemplo cuando jugaban en el parque observamos que (FO2):

“En un momento del partido de fútbol un niño se cayó porque se tropezó con otro y su reacción al levantarse fue culparlo e intentar empujarlo.”

En estos espacios es vital nuestro papel como maestras para acercarnos a nuestros estudiantes y hablarles sobre sus malos comportamientos, sobre sus aspectos positivos pero también negativos, para que de este modo puedan hacer una reflexión sobre las cosas que están haciendo mal y de este modo puedan corregirlas junto con nosotras sus maestras.

Referente a lo anterior Jiménez (S.F) se refiere a la agresividad en cuanto a que “La nueva Educación debe ser la encargada, no solo de la construcción del conocimiento y de la cultura, sino de regular con estrategias lúdicas, en especial, utilizando el juego, todos aquellos instintos, impulsos, o las pulsiones relacionadas con la agresividad”.

Siguiendo con Jiménez, el autor también nos dice que los niños descubren el mundo de los conflictos y de las relaciones que existen entre los adultos, haciendo referencia a que los niños imitan al adulto y reconociendo más sus roles en la sociedad, por ende juegan a imitarlos de acuerdo a lo que observan en su diario vivir.

Es así como en una de las observaciones realizadas se pudo evidenciar esta situación ya que pudimos ver que (FO5) “Al momento de las onces E12 no se quería comer el salpicón porque tenía una fruta que no le gustaba, la Miss le dio el resto de la fruta y E5 dijo "miren él bebe" a lo que respondió E12: E5 respétame que yo a ti te respeto.”

En relación a esta situación, E12 está actuando con el papel de un adulto y al mismo tiempo haciendo una imitación de este, en cuanto a que pide que lo respeten, situación que tuvo que haber vivenciado o escuchado en el contexto en el que se desarrolla para así poder expresarse de esta manera hacia su compañero.

De este modo Jiménez expresa que los niños empiezan a adentrarse en el mundo del adulto para aprender sus reglas sociales de convivencia y así de este modo es que van aprendiendo conductas de las personas adultas mediante el juego.

Volviendo al inicio una de las características que Johan Huizinga presenta sobre el juego es acerca de la satisfacción que el niño siente al ser partícipe de un determinado juego ya que muestra emociones de felicidad y alegría al realizarlo.

Al respecto pudimos observar que (FO1): “Durante la clase de expresión corporal se evidencio en los niños el disfrute de cada uno de los ejercicios, ya que participaban, bailaban y cantaban juntos en cada actividad”.

Huizinga dice que el juego es una acción que va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría, en este caso se puede resaltar la alegría ya que se evidencia en los niños felicidad por realizar cada una de las actividades.

Para finalizar se puede decir que con respecto a la categoría del juego y teniendo en cuenta las observaciones y análisis realizados tanto del autor Jiménez como del autor Huizinga respaldan nuestro trabajo por las teorías e investigaciones que cada uno de ellos ha hecho, de modo que hacen grandes aportaciones a esta categoría de juego. Para finalizar se puede decir que con respecto a la categoría del juego y teniendo en cuenta las observaciones y análisis realizados tanto el autor Carlos Jiménez como el autor Johan Huizinga respaldan nuestro trabajo por las teorías e investigaciones que cada uno de ellos ha hecho, de modo que hacen grandes aportaciones a esta categoría de juego.

Para finalizar y de acuerdo a lo observado ante la ética del cuidado se evidencio que los niños del grado transición en aspectos como menciona el autor Toro saber cuidar, el saber hacer para saber ganar, el respeto, la solidaridad y el saber conversar, lo anterior se evidencia en la siguiente observación (FO2):

“Los niños presentan un buen cuidado de ellos mismos en cuanto a la presentación e higiene personal, piden el favor de que se les amarre los cordones de los zapatos, suben la cremallera de la chaqueta, lavan sus manos con agua y jabón y se limpian la cara.”

A lo que el autor Kohlberg (2004) indica:

“Para la ética de la justicia es necesario partir de las personas como entes separados, independientes, lo cual supone una concepción del individuo como previo a las relaciones sociales, que comprende el mundo como una red de relaciones, en las que se inserta el yo, y surge un reconocimiento de las responsabilidades hacia los demás.”

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente por los autores en la primera etapa de vida de los niños es importante enseñar unas bases firmes en las diferentes habilidades sociales

ya que de estas dependen sus relaciones interpersonales e intrapersonales; para lograr que los niños logren el adecuado desarrollo de estas es necesario que primero aprendan a cuidarse a sí mismos tanto física como interiormente para que de esta manera pueda cuidar al otro y respetar su espacio y forma de pensar.

Según el Dalai Lama:

“el autoconocimiento implica ante todo aprender a entender y contener los sentimientos aflictivos: la ira, la envidia, los celos, la avaricia, la soberbia, etc. Entender que éstos sentimientos siempre pueden surgir, no pueden ser eliminados, pero que es posible aprender a ser consciente de ellos y practicar su contención”
(2000)

Haciendo referencia al objetivo del presente trabajo como lo indica el autor en el papel de maestras es importante fortalecer en los niños el manejo de sus emociones ya que estas estarán presentes siempre sean positivas o negativas ellos deben saber manejarlas lo siguiente se evidencia en la siguiente observación (FO3):

“Se evidencia en la clase de expresión corporal, que los niños tienen preferencias, al compartir con sus compañeros, por ejemplo cuando la maestra indica que se deben organizar por parejas, con la condición que no sean los compañeros con los que comparten diariamente, se evidencio que a muchos de ellos no les gustó la idea de la maestra, ellos lograron, sentir empatía hacia el compañero, excepto dos parejas, que no querían bailar por sus diferencias.”

De acuerdo a esto es necesario recordar que esta edad los niños aún se encuentran en una etapa en donde aún les es difícil comprender que tienen una sociedad con la cual compartir y convivir; es allí en donde como padres y maestros se debe trabajar con los niños el compartir sanamente no se busca generar roces afectando las relaciones entre ellos si no por el contrario que sus habilidades sociales sean las mejores en cuanto a comunicación, escucha asertiva; a lo que se puede decir que los niños del jardín infantil Stanford cuentan con las habilidades sociales como lo vivenciado en la siguiente observación (FO5)

“En la clase de danza se encontraban preparando el baile para la clausura, este era por parejas y cada uno era responsable de que su pareja trabajara de la manera adecuada, en el caso de E1 y E3 no lograron tener un control lo que provoco que no realizaran el baile correctamente.”

El trabajo colaborativo es base en la socialización de los niños, como lo menciona Noddings es de suma importancia en el ámbito educativo, en el caso de los estudiantes que no lograron realizar el baile demostró que no hay un control en su autorregulación.

A manera de reflexión según lo observado se considera que la institución no les permite a los infantes interactuar con sus pares por medio del juego, dado que el tiempo de recreación y esparcimiento que se les brinda se ve limitado debido a las responsabilidades académicas que el jardín estipula. De lo anterior cabe resaltar que el juego es de suma importancia para el desarrollo social de cada uno de los sujetos, ya que este aumenta la creatividad, la imaginación, el respeto de normas y al mismo tiempo alcanzan por medio de la autorregulación tener un control de sus emociones.

Por otra parte en cuanto a las habilidades sociales se evidencio que algunos de los estudiantes poseen ante su desarrollo social, fortalezas como saludar, pedir el favor, dar las gracias, comunicarse asertivamente con sus compañeros y maestras y tener comportamientos adecuados en los diferentes espacios académicos. Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se encuentran debilidades en la autorregulación lo que genera situaciones de agresividad tanto verbales como físicas entre pares, por ello como maestras se debe trabajar en pro del fortalecimiento de dichas habilidades sociales.

Para concluir se debe recordar que los niños son sujetos sociales desde que nacen, por tanto la familia y la escuela son los entes fortalecedores de estas habilidades esenciales para la vida de ellos, es por ello que se les debe permitir jugar ya que de esta manera podrán potenciar sus habilidades las cuales generaran en ellos experiencias significativas que les ayudaran a desenvolverse a lo largo de su vida. De tal manera que este trabajo conlleva a resaltar la importancia de la adecuada formación de las habilidades sociales, utilizando diversas estrategias que les permita tanto a las maestras como a los niños comprender este tema tan importante de una manera divertida.

Capítulo 7. Conclusiones

En primer lugar, se realizó la observación en los diferentes espacios académicos sobre las habilidades sociales que presentan los niños del grado transición en el Jardín Infantil Stanford, en donde a través del juego se logró observar las características, los comportamientos y los hábitos que ellos presentan en su día a día.

Estas observaciones permitieron evidenciar que algunos estudiantes en ocasiones presentan hábitos inadecuados o poco correctos para el contexto educativo en el que se desenvuelven, ya que no utilizan palabras sencillas como dar las gracias o pedir el favor en su debido momento. Por otro lado, observamos que otros niños tienen muy buenos hábitos a la hora de expresarse o comunicarse con sus demás compañeros, ya que utilizan palabras correctas basadas en el respeto y la amabilidad hacia las personas que los rodean.

Para la organización y recolección de estos datos utilizamos una matriz de análisis en donde anexamos la información más importante de cada una de las observaciones realizadas, con el fin de resaltar las características que muestran los estudiantes a la hora de socializar con sus pares. Aquí dividimos la matriz de Excel en las tres categorías, tales como habilidades sociales, juego y ética del cuidado, las cuales son base para observar las características específicas de los niños en su momento de socialización.

Posterior a esto se realizó un análisis, haciendo un comparativo entre las descripciones obtenidas de las observaciones y las teorías e investigaciones de algunos autores que tomamos para el respaldo de nuestro trabajo, con el fin de mirar las fortalezas y debilidades frente a las

habilidades sociales que los niños presentan obteniendo así una mirada pedagógica y una teórica que fue fundamental para el análisis.

Por ultimo realizamos una reflexión crítico pedagógico que quedo como recomendación para aportar al Jardín Infantil Stanford el estado del desarrollo de las habilidades sociales de sus estudiantes para que así ellos puedan buscar estrategias de fortalecimiento y mejora de las mismas. Invitándolos por otro lado a que se encarguen de involucrar mucho más a los padres de familia y a toda la comunidad educativa en general para que se cree un vínculo en donde todos sean partícipes de la formación de los niños en cuanto a las habilidades sociales, proponiendo utilizar el juego como el medio para la enseñanza y el fortalecimiento de las debilidades que muestran los niños en su diario vivir.

Las recomendaciones se orientan desde una *reflexión pedagógica* sobre esta experiencia de investigación, de acuerdo a lo que se pudo evidenciar en el transcurso de las observaciones en el Jardín Infantil Stanford se recomienda a ustedes y a toda la comunidad educativa, en primer lugar comunicar las observaciones recogidas en la investigación de habilidades sociales en los niños del grado transición, con el fin de mirar las características que muestran debilidad ciertos estudiantes para así poder tomar decisiones de mejora frente al tema.

Como segunda instancia se sugiere que se fortalezcan las habilidades sociales por medio de actividades que involucren el juego, para así enseñarles a los niños las normas de convivencia y las formas de comportamiento hacia sus compañeros, maestras e individuos que los rodean.

Por otro lado recomendamos que se involucren más a los padres de familia para que ellos sean también partícipes de las habilidades sociales, para así lograr un trabajo articulado entre

escuela, sociedad y familia donde se puedan fortalecer y desarrollar las habilidades de los estudiantes en todos sus espacios de socialización.

Es vital reconocer las situaciones o ambientes que puedan generar disertaciones entre los niños, por ello se extiende la invitación a recrear espacios y momentos donde a partir de un juego intencionado los niños aprendan a autorregularse y comunicar asertivamente sus emociones y pensamientos, desde ahí establecer pautas de abordaje y fortalecimiento de estas habilidades sociales donde impere la sana convivencia, el aprendizaje colectivo y la socialización efectiva.

Se entiende que el jardín es el segundo espacio de socialización de los niños por ende la necesidad de transformar este escenario en un ambiente donde la interacción y el dialogo fluya, finalmente son las bases del trabajo en equipo y la garantía de que se responda a ese principio de integralidad que impera en la educación inicial.

Como maestras se debe propender porque se generen espacios específicos dentro de cada una de las clases en donde los estudiantes puedan socializar y fortalecer sus habilidades junto con sus pares y maestras en un ambiente en el que tengan como base los valores, el auto cuidado de sí mismo y del otro, teniendo en cuenta al mismo tiempo las diversas estrategias lúdico pedagógicas que se pueden implementar en el trabajo con los niños con el fin de potencializar sus habilidades a un nivel superior.

Por ultimo invitamos a la institución educativa a implementar estrategias de relacionamiento adecuado con los pares, al mismo tiempo el manejo constante de valores y actitudes que los hagan crecer como seres humanos con grandes principios para la vida en donde ellos sean ejemplo a seguir de los niños más pequeños del jardín.

Referencias Bibliográficas

Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). *Fundamentos en humanidades* . Argentina : Universidad Nacional de San Luis.

Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). *Fundamentos en Humanidades, las habilidades sociales en niños y adolescentes pag 165*. Argentina : Universidad Nacional de San Luis.

Jimenez Velez, C. A. (s.f.). *Neuropedagogia Ludica e Inteligencias Múltiples*.

Noddings, N. (2009). *Las éticas del cuidado al servicio de la formación integral en la educación preescolar*. Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis94.pdf>

Tema_1_Habilidades_Sociales.pdf. (s.f.). Obtenido de http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/4/4615/Tema_1_Habilidades_Sociales.pdf

Gutierrez Pinzon C. (2008). Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños de parvulario del colegio montessori british school. Bogota. Retrieved from http://www.academia.edu/7160407/estrategias_para_mejorar_las_habilidades_sociales_en_niños_y_niñas_de_parvulario_del_colegio_montessori_british_school

Pérez Toro N, & Pinzón Torrado V. (2012). *Prácticas agresivas en el aula, influidas por factores socioculturales y su relación con la construcción y desarrollo de la convivencia escolar. Estudio en 21 jóvenes del Grado Octavo de la Institución Educativa Corporación Colegio Bolivariano del Norte de la Ciudad de San José de Cúcuta*. Cúcuta: Alianza Editorial. Retrieved from <http://docplayer.es/9035243-Trabajo-de-grado-presentado-por->

nelly-amparo-perez-toro-cc-n-60276660-cucuta-vanessa-pinzon-torrado-cc-n-1090403688-cucuta.html

Viana Osorio Y, & Lima Anaya L. (2011). Proyecto De Habilidades para la vida en niños y adolescentes de la, 68. retrieved from <https://core.ac.uk/download/pdf/11056125.pdf>

Jiménez C. (n.d.). La Lúdica ... Un Universo de Posibilidades. Retrieved October 19, 2017, from <http://www.ludica.com.co/>

Vygotsky L. El desarrollo cognoscitivo según - Monografias.com. (n.d.). Retrieved October 19, 2017, from <http://www.monografias.com/trabajos15/lev-vigotsky/lev-vigotsky.shtml>

Castilla, E. (2004). Habilidades sociales y educación Estudio sobre una comunidad sorda, 164. Retrieved from http://m.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/3014/castillahabilidades.pdf

Angulo Zabaleta. Esperanza Luz (2012). tesis final 2012 habilidades sociales maria-noviembre[1] (1).doc. Retrieved October 19, 2017, from <https://es.scribd.com/doc/114550387/tesis-final-2012-habilidades-sociales-maria-noviembre-1-1-doc>

Martinez Narvaez. Joram (2008). la teoria del aprendizaje y desarrollo de vygotsky | Innovar en educación. <https://doi.org/Articulo>

Salamanca. Laura Jimena (2012). Desarrollo De Habilidades Sociales En Niños De Grado 0 A Través Del Juego, 50. Retrieved from <http://repositorio.pedagogica.edu.co/xmlui/bitstream/handle/123456789/162/TO-15376.pdf?sequence=1>

Santos Paucar Luis Alberto. (2012). El Clima Social Familiar y Las Habilidades Sociales de Los

Alumnos de Una Institución Educativa Del Callao. Retrieved October 19, 2017, from <https://es.scribd.com/document/262665849/2012-Santos-El-Clima-Social-Familiar-y-Las-Habilidades-Sociales-de-Los-Alumnos-de-Una-Institucion-Educativa-Del-Callao>

Kohlberg. Lawrence (2004). *La ética del cuidado. Aquichán* (Vol. 4). Universidad de La Sabana. Retrieved from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972004000100005

Tobon Gonima. Luz Maria (2011). *Etica del cuidado*. Retrieved October 19, 2017, from <https://es.slideshare.net/LuzTobon1/etica-del-cuidado-9860378>

Redes 157 (2013).: *El aprendizaje social y emocional, las habilidades para la vida - educación emocional* - YouTube. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=H8Hg6NxqB3g>

Diekstra René: *Las habilidades para la vida - nueces y neuronas*. (2016). Retrieved October 19, 2017, from <http://www.nuecesyneuronas.com/habilidades-la-vida-rene-diekstra/>

González Zózima. (2015). *La emoción – motor para el aprendizaje | Educar para la alegría*. Retrieved October 19, 2017, from <https://paraeducar.wordpress.com/2015/11/09/la-emocion-motor-para-el-aprendizaje/>

Anexos

Anexo A. Formato de Observación

FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL		
Asistentes:		
Lugar:		
Fecha:	Hora:	
Participantes:	Niños:	Niñas:
Objetivo:		
Descripción:		

Anexo B. Matriz de análisis Primera Observación Categoría Habilidades sociales

MATRIZ DE ANALISIS**Fecha: 03 de Noviembre del 2016**

Categoría Habilidades sociales	Descripción	Análisis
Responde de manera adecuada a su nombre. Con un buen tono y respeto.	Cuando la miss llama a los estudiantes para ver si están en su puesto, ellos responde a su nombre de manera adecuada	Durante el inicio de la clase, la mayoría de los estudiantes esperaban su turno, para ser llamados por la maestra, por ello podemos analizar que los niños del grado de transición, saben esperar su turno a la hora de ser mencionados por su nombre completo.
Saludan y se despiden de manera cordial.	Al ir a la clase Desarrollo motor los niños saludan a la maestra y se despiden muy amablemente	También analizamos que los niños manejan, buenos hábitos de cortesía y saludos, al momento de dirigirse en los diferentes espacios del jardín
Es colaborativo con sus compañeros y profesores.	En el momento en el que estaban pintando unos platos para realizar unos renos de navidad varios niños ayudaron a pintar los de los compañeros que no asistieron ese día	Al realizar la observación evidenciamos que la maestra siempre les incentiva a los niños, que deben ayudar y ser colaborativos con sus compañeros. Brindándoles su comprensión y atención de una manera muy amable.
Soluciona conflictos de manera tranquila y busca alternativas al mismo.	En la clase Desarrollo motor realizaron una actividad en donde ellos debían ir caminando alrededor de unos aros y cuando la maestra decía stop ellos debían quedar en un aro cada uno, y en el que quedaban de a dos debían decidir quién salía, en un caso dos niños salieron los dos ya que no lograron decidir quién salía	Durante esta actividad evidenciamos que los niños debían aprender a resolver los conflictos, de una manera asertiva por medio del dialogo, para que así llegaran a un acuerdo mutuo sin causar malestar a la hora de la actividad.
La maestra promueve el control de las emociones en sus diferentes fases	No Aplica	No Aplica

Autorregulación	La autorregulación se maneja en el aula mediante el direccionamiento de la maestra, porque se evidencio que los niños y niñas por si solos no lo manejan.	La edad preescolar es una edad clave en el desarrollo de estrategias de auto-regulación, En palabras de (Kopp, 1982 en Bronson, 2000) los niños preescolares incrementan su capacidad de regulación interna con reglas y planes para guiar su comportamiento. Siendo así en esta edad empiezan a usar el lenguaje como una técnica para controlar tanto la acción como el pensamiento.
Interpreta correctamente las emociones de los demás.	No Aplica	No Aplica
Respetar los diferentes puntos de vista de los demás.	E9 es un niño que se interesa por escuchar las ideas de los demás respetando la participación de cada uno de ellos.	Se puede identificar que un niño que logre desarrollar las habilidades sociales, tendrá la facilidad de comprender, respetar, escuchar las opiniones de sus compañeros de clase de manera adecuada. Como se evidencio en el alumno Andrés Bermúdez.
Capacidad de expresar, escuchar y preguntar.	No Aplica	No Aplica

Anexo C. Matriz de análisis Primera Observación Categoría Juego

MATRIZ DE ANALISIS**Fecha: 03 de Noviembre del 2016**

Categoría Juego	Descripción	Análisis
Respetan las instrucciones del juego planteado.	Los niños al momento en que la maestra se encontraba dando las orientaciones para la actividad, no todos prestaban atención, lo que llevo a que no entendieran como era la actividad.	El juego según Huizinga es serio, por ende se debe jugar tomando un rol de entrega y seriedad ante cualquier actividad en la que se participe.
Presentan conductas agresivas al momento de realizar la actividad.	En clase de ciclismo E18 toma la bicicleta y en diversas ocasiones golpea por detrás la bicicleta de Mariana haciéndola perder el equilibrio.	En el juego no todo es válido dice Huizinga, por ende E18 estaba fuera de las reglas que el juego exige en diferentes espacios y situaciones.
Descubren el mundo de los conflictos y de las relaciones que existen entre los adultos.(imitación)	En el juego de los aros solo dos niños tuvieron problema para decidir quien saldría del juego, el resto de los niños lo soluciono fácilmente.	En el juego según Huizinga existen unas reglas, en este caso una de las reglas era dialogar y solucionar en parejas quien salía del juego, en donde se presentó que dos estudiantes no asumieron las reglas como se debía.
Situaciones imaginarias	Cuando se estaban alistando para irse para la casa, E3 y E15 toman las peinillas y perfumes y simulan estar jugando a la peluquería.	En esta situación se puede observar como las niñas se toman el papel tan enserio en el juego, así lo expresa Huizinga cuando dice que se absorbe por completo al jugador en un actividad.
Cuando los niños crean el juego este toma sentido	No Aplica	No Aplica
El juego está ligado al goce, al placer y al deseo.	Durante la clase de expresión corporal se evidencio en los niños el disfrute de cada uno de los ejercicios, ya que participaban, bailaban y cantaban juntos en cada actividad.	Huizinga dice que el juego es una acción que va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría, en este caso se puede resaltar la alegría ya que se evidencia en los niños y niñas felicidad por realizar las actividades.

Anexo D. Matriz de análisis Primera Observación Categoría Ética del Cuidado

MATRIZ DE ANALISIS**Fecha: 03 de Noviembre del 2016**

Categoría Ética del cuidado	Descripción	Análisis
Cuidado de sí mismo.	Al momento de ir al baño son independientes, ya que van solos y no piden ayuda	La autonomía como habilidad social permite a los niños ser más independientes y tomar sus propias decisiones ante los diversos aspectos, por ello los autores consideran que el buen desarrollo de esta permite que entre ellos se colaboren y se cuiden entre sí.
Saber cuidar a los demás.	Después de pintar los platos los niños fueron al baño para lavar sus manos, algunos tenían dificultades para abrir la llave así que unos les ayudaron	el cuidado es el don de reforzar la vida, la ecología, los cambios físicos, los niños permiten que otras personas interactúen en su mundo claro está con reglas que ellos mismos imponen.C34
La capacidad de ponerse en el lugar de los otros y saber escucharlos son constitutivos de la formación espiritual.	En el juego de los aros todos los niños colocaron a prueba la capacidad de escuchar a sus compañeros para ver quien debía salir y quien no	La escucha asertiva y el buen trato permitieron que los niños realizarán la actividad con tranquilidad.
Responsabilidad con el mismo y sus compañeros	Cuando estaban realizando una actividad en el libro cada niño tenía su cartuchera, eran responsables de cuidar sus cosas y no coger las de sus compañeros	Los niños desde pequeños pueden tener responsabilidades esto les ayudara a ser mas independientes y autónomos en su futuro, demostrando de esta manera sus habilidades sociales.
Voluntad de ayudar.	No Aplica	No Aplica
Interpreta y controla sus emociones	No Aplica	No Aplica
Es consciente de su relación con el entorno y del cuidado del mismo.	En el grupo la mayoría de los niños manifiestan cuidado por la conservación de las plantas, durante el periodo de observación se realizó el cuidado de la huerta escolar. En el momento del parque son niños que cuidan las zonas verdes.	Como bien lo dice el autor Toro la ética es el amor interior en nosotros para que así podamos cuidar los demás y al medio ambiente ya que este hace parte de nuestro mundo.

Se refiere a los miembros de su familia con amor y respeto.	No Aplica	No Aplica
---	-----------	-----------

Anexo E. Matriz de análisis Segunda Observación Categoría Habilidades sociales

MATRIZ DE ANALISIS		
Fecha: 27 de Febrero del 2017		
Categoría Habilidades sociales	Descripción	Análisis
Responde de manera adecuada a su nombre. Con un buen tono y respeto.	Se le pregunto a algunos niños y niñas su nombre, el cual respondieron con apellidos, unos en un tono más alto que otros pero siempre de manera cordial	Como se pudo observar en el grado de transición, muchos de los niños en el inicio de clase y llamado de asistencia ellos manejan un adecuado tono de voz. Al mismo tiempo espera su turno para ser llamados por la Miss.
Saludan y se despiden de manera cordial.	Al momento de ingresar al aula los niños son respetuosos a la hora de saludar a la maestra y a sus compañeros.	Se evidencio durante el inicio de la jornada la mayoría de los niños, son respetuosos, con sus maestras y compañeros.
Es colaborativo con sus compañeros y profesores.	Hay que recalcar varias veces en el día que se debe ayudar al amigo y la maestra que lo necesite. De este modo es que los niños y niñas se ayudan entre si, por ejemplo cuando alguien necesita un borrador o un lápiz se lo facilitan al otro compañero.	Según el autor Vygotsky "Los apoyos se aumentan en forma gradual para ver cuánta ayuda necesita y cómo responde. El maestro observa, escucha y toma notas cuidadosamente acerca de la forma en que el niño emplea la ayuda y el nivel de apoyo que necesita" de este modo se observa que los niños, son colaborativos entre ellos mismos, donde la maestra les recuerda que deben brindar su apoyo y compañerismo hacia el otro.
Soluciona conflictos de manera tranquila y busca alternativas al mismo.	Al estar la maestra atenta de las acciones los niños buscan pedir perdón por la situación ocurrida, ejemplo: En el partido de futbol cuando un estudiante se cayó el compañero que ocasiono la caída se disculpó.	Vygotsky propone que "Los estudiantes deben ser colocados en situaciones en las que si bien tienen que esforzarse para atender, también disponen del apoyo de otros compañeros o del profesor" Teniendo en cuenta al autor los niños deben aprender aceptar los resultados de sus actos y ser corregidos, guiados, por el adulto, para que no vuelva a suceder.

<p>La maestra promueve el control de las emociones en sus diferentes fases</p>	<p>Cuando algún niño llora o esta triste la maestra pide a los demás estudiantes que se le dé un abrazo.</p>	<p>Según el autor Vygotsky "la herramienta psicológica más importante es el lenguaje. Inicialmente, usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales" para el autor la comunicación en los niños y niñas es muy importante ya que por medio del lenguaje y la expresión física, ellos pueden demostrar y transmitir, sus emociones y sentimientos con sus pares.</p>
<p>Autorregulación</p>	<p>La maestra da alguna orientación y en su mayoría los niños la atienden por ejemplo cuando dejan la agenda y los libros en el lugar que se les indica.</p>	<p>La mayoría de los infantes, atienden las indicaciones de una manera atenta y respetuosa con el agente mayor, evidenciando buenos modales de cortesía.</p>
<p>Interpreta correctamente las emociones de los demás.</p>	<p>No Aplica</p>	<p>No Aplica</p>
<p>Respeto los diferentes puntos de vista de los demás.</p>	<p>Cuando los niños y niñas participan en la clase de habilidades comunicativas cuentan las diferentes experiencias que han tenido en el parque.</p>	<p>Según el autor Vigostky "El lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones" Para el autor es muy importante que los niños desde muy temprana edad puedan comunicarse de manera segura, ante sus hechos y acciones durante sus diferentes espacios, donde interactúen y compartan con sus pares, por el cual van aprendiendo entre ellos mismos.</p>
<p>Capacidad de expresar, escuchar y preguntar.</p>	<p>E3 se cuestiona al ver que hay alguien nuevo que los acompaña en su salón, realiza preguntas a la nueva maestra tales como ¿Quién eres? ¿Cómo te llamas? ¿A qué vienes? ¿Qué escribes? Al mismo tiempo que escucha lo que la maestra dice atentamente.</p>	<p>En el momento del inicio de la observación, con los niños se evidencio, que E3, se cuestiona preguntas acerca de nuestra presencia, en donde ella nos realiza diversas preguntas, con el objetivo de saber porque estamos en el salón, para ello nosotras les explicamos que estamos realizando una actividad para la universidad. Posteriormente logramos interactuar con E3 y resto de compañeros de una manera sociable.</p>

Anexo F. Matriz de análisis Segunda Observación Categoría Juego

MATRIZ DE ANALISIS		
Fecha: 27 de Febrero del 2017		
Categoría Juego	Descripción	Análisis
Respetan las instrucciones del juego planteado.	Cuando salieron al parque los niños jugaron futbol, se evidencio que durante el juego tomaron decisiones, se asignaron roles e impusieron sus propias reglas.	Según Johan Huizinga el juego "se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas" es aquí donde se evidencia que los niños crean reglas que en ocasiones se cumplen y en otras no.
Presentan conductas agresivas al momento de realizar la actividad.	En un momento del partido de fútbol un niño se cayó porque se tropezó con otro y su reacción al levantarse fue culparlo e intentar empujarlo.	De acuerdo a lo mencionado por Jiménez en el juego se presentan impulsos relacionados con la agresividad, en allí donde dice que "la nueva Educación debe ser la encargada, no solo de la construcción del conocimiento y de la cultura, sino de regular con estrategias lúdicas, en especial, utilizando el juego, todos aquellos instintos, impulsos, o las pulsiones relacionadas con la agresividad", en estos casos se observa que se debe trabajar con los niños estrategias para que no se presenten esas situaciones de conflicto.
Descubren el mundo de los conflictos y de las relaciones que existen entre los adultos.(imitación)	Algunas niñas imitaron a la maestra diciéndose las unas a las otras hagan la fila y guarden silencio por favor, mientras que se dirigían al baño.	En palabras de Huizinga el juego le permite al individuo " ser de otro modo", en esta situación observada se evidencia que las estudiantes están haciendo una acción de imitación que momento antes hizo la maestra.
Situaciones imaginarias		

<p>Cuando los niños crean el juego este toma sentido</p>	<p>Dos estudiantes compartieron un instrumento digital sin discutir, este tenía un juego que consistía en hacer comida, jugos y helados de las formas, colores y sabores que quisieran, ellos sabían si era saludable o no por los ingredientes puestos en cada alimento. Además al terminarlo de preparar le decían a un amigo o maestra que se lo comiera, esto hacia que el juego tuviera sentido.</p>	<p>Se pudo observar en estos estudiantes el disfrute que tuvieron frente al juego desarrollado. Como lo menciona Huizinga "El hombre juega, como niño, por gusto y recreo por debajo de la vida seria. Pero también puede jugar por encima de este nivel: juegos de belleza y juegos sacros".</p>
<p>El juego está ligado al goce, al placer y al deseo.</p>	<p>No Aplica</p>	<p>No Aplica</p>

Anexo G. Matriz de análisis Segunda Observación Categoría Ética del cuidado

MATRIZ DE ANALISIS		
Fecha: 27 de Febrero del 2017		
Categoría Ética del cuidado	Descripción	Análisis
Cuidado de sí mismo.	Los niños y niñas presentan un buen cuidado de ellos mismos en cuanto a la presentación e higiene personal, piden el favor de que se les amarre los cordones de los zapatos, suben la cremallera de la chaqueta, lavan sus manos con agua y jabón y se limpian la cara.	Es por esto que al autor busca dar a conocer la importancia del cuidarse uno mismo para así cuidar al otro teniendo en cuenta la nueva forma de ver el mundo
Saber cuidar a los demás.	Si un compañero se lastima o necesita ayuda acuden a brindarle apoyo. Por ejemplo cuando E4 se pegó en el brazo E11 le hizo un masaje.	el autor busca defender la importancia de la ética para la supervivencia de los seres humanos y para esto es necesario aprender qué se debe hacer para llegar a cumplir el objetivo que es cuidarse a el mismo para cuidarse a los demás
La capacidad de ponerse en el lugar de los otros y saber escucharlos son constitutivos de la formación espiritual.	En el momento que E8 estaba contando lo que tenía en la cartelera, se les pidió a los estudiantes que prestarán atención y guardarán silencio, unos hicieron caso y por el contrario otros hablaban y jugaban entre ellos.	El respeto hacia el otro es la clave para una buena comunicación, en este caso los niños no respetaron a su compañero y esto generó molestia es el momento de intervenir como lo dicen los autores y generar una reflexión ante lo que sucede.
Responsabilidad con el mismo y sus compañeros	En la clase de inglés más de la mitad de los estudiantes no terminaron la actividad de colorear una guía ya que el tiempo fue poco y unos niños y niñas se pusieron hablar.	La motivación que se debe dar a los niños en las clases es importante ya que de esta manera se captara la atención y favorecerá las habilidades.

Voluntad de ayudar.	En la clase de música el maestro pide a E14 que pase al piano y toque una tecla de un sonido agudo, él se quedó pensando por un momento y Luciano intervino colocándose de pie y diciendo que él le ayudaba con el sonido ya que él sabía cuál era.	Sean líderes de ellos mismos para que así su trato con sus pares y en su futuro sea el mejor ante la calidad de vida, debe fomentarse en los niños ese liderazgo para que de tal forma ayuden a los demás.
Interpreta y controla sus emociones	No Aplica	No Aplica
Es consciente de su relación con el entorno y del cuidado del mismo.	En la hora del descanso no tienen cuidado con la naturaleza aunque se les de la indicación de que se debe cuidar	El autor considera la educación como sistema básico de la sociedad que debe apuntar a diversas áreas de estudio sobre el cuidado, tales como el cuidado de sí mismo, el cuidado de los otros, los animales, el planeta, y la tierra
Se refiere a los miembros de su familia con amor y respeto.	En el descanso una de las niñas estaba contando a una de las maestras nuevas que ya casi nacía su hermanito, también que ya tenía nombre y que le habían dado muchos regalos.	Los padres que dan amor a sus hijos por de la misma manera les permiten hacer parte de su casa y no dejarlos a un lado les permite afrontar situaciones adversas de la mejor manera.

Anexo H. Matriz de análisis Tercer Observación Categoría Habilidades sociales

MATRIZ DE ANALISIS		
Fecha: 06 de Marzo del 2017		
Categoría Habilidades sociales	Descripción	Análisis
Responde de manera adecuada a su nombre. Con un buen tono y respeto.	En el momento que la docente realiza el chequeo de lista en la mañana, cada uno responde a su nombre diciendo "presente".	La mayoría de alumnos manejan un adecuado tono de voz, en el momento que son llamados.
Saludan y se despiden de manera cordial.	En algunas ocasiones no se despiden de su maestra y compañeros, ya que por su afán de irse a la ruta se les olvida.	Algunos de los niños y niñas en diferentes espacios, la maestra les debe recordar los modales de saludar y despedirse, cada vez que llegan al jardín, a sus hogares, o se retiran del espacio etc.
Es colaborativo con sus compañeros y profesores.	La mayoría de los estudiantes son muy colaborativos, con la maestra, ejemplo, cuando la maestra les pide el favor que tres de los niños que estén más juiciosos en la clase, puedan ayudarlo a repartir las cartucheras, libros y cuadernos. Etc.	Para Vygotsky, "la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura" Teniendo en cuenta al autor es muy importante que todos estemos compartiendo nuestros gustos y culturas, para generar un ambiente sano, donde todos podamos ayudarnos entre todos.
Soluciona conflictos de manera tranquila y busca alternativas al mismo.	Se observó durante la jornada que uno de los estudiantes, agredió a su compañero dándole un puño, es allí donde el niño nos comenta lo sucedido. La maestra en formación se acerca hablar con los estudiantes y cada uno da su versión, es allí donde la maestra ve que los dos tuvieron la culpa, entonces se llegó a la decisión de que se pidieran disculpas por lo sucedido y que debían	Según el autor Diekstra las emociones "más importante: es cómo ponerse en el lugar del otro, preocuparte por los demás que se encuentran en situaciones menos favorables que tú, como el acosado de tu clase u otra gente que te rodea" Teniendo en cuenta al autor nos muestra la importancia de enseñarle al infante como, ellos logran ponerse en el lugar, del otro niño que fue agredido por su compañero dándole un puño.

	llegar a acuerdos de amistad, para que no volviera a suceder esto.	
La maestra promueve el control de las emociones en sus diferentes fases	No Aplica	No Aplica
Autorregulación	Al momento que se realizó el cambio de clase en la fila E5 le jala el cabello a E3 y al dar la queja ante la maestra E5 niega que ella lo hizo ya cuando la maestra coloca un tono de voz más fuerte y pide la explicación E5 admite que le jalo el cabello a E3 sin dar un motivo claro.	Según el autor Diekstra nos muestra la forma de "enseñarles a los niños y niñas, a enfrentarse de forma ética y eficaz a los conflictos con sus pares" como se observó con las estudiantes E5y E3, donde una de ellas asume su error por lo sucedido y logra solucionar el conflicto de una manera asertiva a través del dialogo.
Interpreta correctamente las emociones de los demás.	No Aplica	No Aplica
Respeto los diferentes puntos de vista de los demás.	No Aplica	No Aplica
Capacidad de expresar, escuchar y preguntar.	A la hora de la socialización de la cartelera del estudiante E10, la docente indica, que deben estar muy atentos y en silencio para la exposición, es allí donde muchos de los compañeros no atendieron las orientaciones dadas, por la misma razón que la docente titular, tuvo que realizar un llamado de atención a los estudiantes. Para que estuvieran atentos a E10, el en esta cartelera expreso sus gustos, sus lugares preferidos, animales, comidas, viajes y sus seres queridos, como su madre, padre, abuelos, tíos, etc.	Para Vygotsky, "el aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje". Según el autor es fundamental interactuar con sus pares, logrando establecer diálogos entre ellos mismos, generando aprendizajes, significativo, por medio de la comunicación.

Anexo I. Matriz de análisis Tercer Observación Categoría Juego

MATRIZ DE ANALISIS		
Fecha: 06 de Marzo del 2017		
Categoría Juego	Descripción	Análisis
Respetan las instrucciones del juego planteado.	A la hora del descanso todos los niños, deciden jugar futbol, es allí donde E16 y E12 toman la decisión de formar los equipos, indicándoles a cada uno sus funciones, por ejemplo como: E16 tu tapas, eres el arquero, E8 eres el delantero, E12 tu sacas y atacas. También llegaban acuerdos sobre los nombres de los equipos. Ejemplo: Real Madrid y Barcelona.	"Cada juego tiene sus reglas propias. Determinan lo que ha de valer dentro del mundo provisional que ha destacado". Así como lo menciona Huizinga el juego tiene unas reglas las cuales se evidencian en esta observación cuando dos estudiantes las asignan y los demás las aceptan con respeto.
Presentan conductas agresivas al momento de realizar la actividad.	Durante la hora del juego se observó que entre E20 y E6 no dejaron jugar a Sebastián en el partido de futbol. Tuvimos que reunir a los niños participantes del partido y preguntarles el por qué no dejaban jugar a E5 a lo que uno de ellos respondió que era porque jugaba muy brusco. Se dialogó y se llegó al acuerdo de que E5 jugaría cuidadosamente.	Para Jimenez "El hombre tiene dentro de sí comportamientos excluyentes o ambivalentes como el afecto y la agresividad". En esta situación están dejando de lado a E5 ya que él juega de una forma brusca y a los demás compañeros no les gusta, por eso en un principio deciden no dejarlo participar del juego.
Descubren el mundo de los conflictos y de las relaciones que existen entre los adultos.(imitación)	No Aplica	No Aplica
Situaciones imaginarias	No Aplica	No Aplica

Cuando los niños crean el juego este toma sentido	No Aplica	No Aplica
El juego está ligado al goce, al placer y al deseo.	No Aplica	No Aplica

Anexo J. Matriz de análisis Tercer Observación Categoría Ética del cuidado

MATRIZ DE ANALISIS		
Fecha: 06 de Marzo del 2017		
Categoría Ética del cuidado	Descripción	Análisis
Cuidado de sí mismo.	Son muy cuidadosos con ellos mismos ya que, en el momento de ir al baño, cierran las puertas, no permiten que la maestra los mire, muchos de ellos se intimidan y sienten pena si le piden el favor a la maestra que los ayuden a limpiar.	la Ética es algo que rodea al ser humano constantemente lo cual lo lleva a tener unos comportamientos específicos de acuerdo a su contexto
Saber cuidar a los demás.	No Aplica	No Aplica
La capacidad de ponerse en el lugar de los otros y saber escucharlos son constitutivos de la formación espiritual.	No Aplica	No Aplica
Responsabilidad con el mismo y sus compañeros	No Aplica	No Aplica
Voluntad de ayudar.	No Aplica	No Aplica
Interpreta y controla sus emociones	Se evidencia en la clase de expresión corporal, que los niños y niñas tienen preferencias, al compartir con sus compañeros, por ejemplo cuando la maestra indica que se deben organizar por parejas, con la condición que no sean los compañeros con los que comparten diariamente, se evidencio que a muchos de ellos no les gustó la idea de la maestra, ellos lograron, sentir empatía hacia el compañero, excepto	Para la ética de la justicia es necesario partir de las personas como entes separados, independientes, lo cual supone una concepción del individuo como previo a las relaciones sociales, lo cual indica que su independencia se da de la mano con sus diferentes etapas del desarrollo.

	dos parejas, que no querían bailar por sus diferencias.	
Es consciente de su relación con el entorno y del cuidado del mismo.	No Aplica	No Aplica
Se refiere a los miembros de su familia con amor y respeto.	Durante la exposición de la cartelera del personaje de la semana, E8 estaba explicando y nombrando a sus familiares, se reflejó que se expresaba con amor, alegría y afecto hacia ellos.	Como lo afirman autores el niño en sus primeros años de vida imita los comportamientos de sus padres y pares y es desde ese momento en donde el inicia a crear un mundo y su personalidad.

Anexo K. Matriz de análisis Cuarta Observación Categoría Habilidades sociales

MATRIZ DE ANALISIS		
Fecha: 22 abril del 2017		
Categoría Habilidades Sociales	Descripción	Análisis
Responde de manera adecuada a su nombre. Con un buen tono y respeto.	En uno de los pasillos cuando nos dirigíamos al comedor E4 respondió a la miss de una forma inadecuada ya que él se expresó diciendo ¡QUE! Cuando ella le daba la indicación de hacer la fila ordenadamente.	Cuando Rene Diekstra se refiere al desarrollo de las habilidades sociales y la importancia de formar actitudes de respeto, reconocimiento, estableciendo formas de expresión y relación que se tienen con los demás. A propósito de esto afirma que un niño que conoce las emociones, es capaz de actuar mejor ya si tiene miedo a fracasar, ya no dice: «Los deberes son una mierda». No, dice: «Me temo que no soy capaz de terminar mis deberes». Si acude a ti y te dice eso, entonces sabes qué puedes hacer por él. (Entrevista, Diesktra, 2013)" en el caso de Felipe se observa que no logra el desarrollo acorde a su edad y al proceso de formación en el cual se encuentra.
Saludan y se despiden de manera cordial.	Al iniciar la jornada académica con el grado transición se evidencio que cuando ingresan las maestras al salón son muy pocos los niños que saludan cordialmente.	Según Rene Diekstra se refiere al desarrollo de las habilidades sociales, con el propósito que el estudiante aprenda hábitos de saludos, en los diferentes espacios del jardín, con todo el personal académico y de apoyo.
Es colaborativo con sus compañeros y profesores.	En la clase socio afectiva E2 necesitaba un borrador el cual le pidió prestado a E5 y él le respondió no te lo quiero prestar, en ese momento la maestra intervino pero E5 no accede a prestarlo.	Teniendo en cuenta al autor Diekstra "Las emociones son la esencia, el núcleo sobre el que se construyen las relaciones y se toman las decisiones." Como se evidencio en el aula en los infantes, donde E5 tomo la decisión de no prestarle el borrador a su compañero E2.

<p>Soluciona conflictos de manera tranquila y busca alternativas al mismo.</p>	<p>Mariana intervine en la situación presentada entre E5 y E9 ella ofrece prestar su borrador y resalta a su compañero que se debe compartir.</p>	<p>Teniendo en cuenta al autor Diekstra menciona un punto muy importante en la comunión, el dialogo el compartir entre ellos mismos de una manera sociable, donde el afirma que. "Las escuelas son necesarias porque forman una comunidad de nuevas generaciones que tienen que vivir juntas y trabajar juntas en el futuro para dirigir una sociedad, y lo cierto es que no hay mejor lugar que la escuela para ayudarlos a descubrirse, a conocerse, a entender cómo lidiar los unos con los otros." Se evidencio en la niña E9, el compartir sus materiales con el compañero E5, por la razón que E2 no quiso compartir su borrador con E5.</p>
<p>La maestra promueve el control de las emociones en sus diferentes fases.</p>	<p>No Aplica</p>	<p>No Aplica</p>
<p>Autorregulación</p>	<p>No Aplica</p>	<p>No Aplica</p>
<p>Interpreta correctamente las emociones de los demás.</p>	<p>No Aplica</p>	<p>No Aplica</p>
<p>Respeto los diferentes puntos de vista de los demás.</p>	<p>Estando en la clase de inglés los estudiantes participan activamente dando su opinión frente a un texto de dinosaurios que la maestra les está contando, en una ocasión un estudiante expreso un punto de vista equivocado y otro le respondió casi gritando que eso no era así.</p>	<p>Según Diekstra se refiere a las emociones de los niños, la importancia de saber escuchar y respetar la opinión de sus pares, de una manera asertiva, resaltando que todos los niños y niñas tenemos diferentes comportamientos, pensamientos y emociones, es allí donde el autor menciona "Si le enseño a un niño a interpretar bien las emociones de otros, mejorará su capacidad de conectar, de construir relaciones con otros y de empatizar con ellos." como se evidencio durante la clase de inglés, uno de los compañeros expreso su opinión, es allí donde uno de los compañeros, no tuvo la amabilidad de decirle lo que había respondido, estaba mal.</p>

<p>Capacidad de expresar, escuchar y preguntar.</p>	<p>Algunos estudiantes no atienden las indicaciones que da la maestra para la clase, ya que ella dice que se debe alzar la mano para participar y esperar a que se le dé la palabra para que pueda opinar lo que desea, además en algunos espacios no se escuchan entre si cuando un compañero está hablando.</p>	<p>Según el autor Diekstra se refiere a la importancia de enseñarles a los infantes los valores de saber dialogar, escuchar, esperar su turno, respetar el punto de vista del otro compañero, ser responsable, cumplir con las indicaciones del adulto de una manera autónoma, respetuosa y segura logrando así ser escuchado por sus compañeros, apropiado in el autor Rene Diekstra afirma. "Sí, no tienen clases sobre habilidades sociales, emocionales ni morales o éticas. En el organismo del niño, esas cosas no pueden separarse. Por ejemplo, si quieres hacer bien tus deberes y tener buenas notas, necesitas un cierto grado de autocontrol."</p>
---	---	--

Anexo L. Matriz de análisis Cuarta Observación Categoría Juego

MATRIZ DE ANALISIS		
Fecha: 22 abril del 2017		
Categoría Juego	Descripción	Análisis
Respetan las instrucciones del juego planteado.	En la clase de club la maestra plantea un juego con bombas, al momento de dar las indicaciones los niños no atienden, lo que con lleva a que al dar inicio a la actividad todos se pelean por las bombas mandándose encima de ellas y provocando desorden ya que no prestaron atención a las indicaciones de la maestra.	Para Huizinga (1996), "las reglas del juego son obligatorias y no permiten duda alguna; las reglas determinan qué sucederá en el mundo provisional al que los jugadores han acordado entrar." En este caso el espacio de juego con las bombas se tornó en un momento de desorden ya que las instrucciones no fueron atendidas por lo niños.
Presentan conductas agresivas al momento de realizar la actividad.	En la hora del juego libre E17 y E4, inician a jugar con los juguetes de cada uno, E17 le dice a E4 que le preste el juguete, y E4 le responde que no, es allí donde E17 lo agrede tirándole el juguete por su cara.	En este caso se observa una situación de agresión la cual no permite que el juego se lleve a cabo entre pares. Según Huizinga "El juego exige un orden absoluto. La des variación más pequeña estropea todo el juego, le hace perder su carácter y lo anula."
Descubren el mundo de los conflictos y de las relaciones que existen entre los adultos.(imitación)	Durante la clase, E7, realiza un comentario de su padre, en donde expresa que su padre es amoroso y respetuoso con su madre, dice que él debe ser igual con las niñas y que el padre le ha enseñado, que los niños hombres deben cuidar a las mujeres.	En el juego se pueden evidenciar los valores como una de sus características principales, ya que cuando se desarrolla el juego los niños van entendiendo el valor que tiene el respeto y compromiso frente a este.
Situaciones imaginarias	No Aplica	No Aplica

<p>Cuando los niños crean el juego este toma sentido</p>	<p>En la clase de socio-afectiva la maestra les mostro un video, sobre dinosaurios, donde tuvieron la oportunidad de expresar sus ideas y contar diferentes finales para la historia del video, en el cual muchos de los niños opinaban y decían que ellos iban a comer helado con el dinosaurio o que viajarían con ellos a otra ciudad.</p>	<p>Huizinga expresa que el juego es libre, es aquí donde se puede evidenciar que los niños imaginan y crean historias sobre los dinosaurios libremente.</p>
<p>El juego está ligado al goce, al placer y al deseo.</p>	<p>En el momento del descanso cuando todos los niños sacaron su juguete se observó alegría en cada uno de ellos, disfrutaron jugar con sus pares, expresando emociones de felicidad y compañerismo, ya que compartían sus objetos y se buscaban entre sí para crear nuevos juegos.</p>	<p>Una de las características que Huizinga presenta sobre el juego es acerca de la satisfacción que el niño siente al ser partícipe de un determinado juego ya que muestra emociones de felicidad y alegría al realizarlo.</p>

Anexo M. Matriz de análisis Cuarta Observación Categoría Ética del cuidado

MATRIZ DE ANALISIS		
Fecha: 22 abril del 2017		
Categoría Ética del cuidado	Descripción	Análisis
Cuidado de sí mismo.	No Aplica	No Aplica
Saber cuidar a los demás.	Cuando les dan el espacio para que jueguen libremente los niños y niñas se emocionan tanto hasta el punto de jugar bruscamente sin tener la precaución y cuidado de no maltratar a sus demás compañeros.	El juego libre es el espacio adecuado para poner a prueba sus habilidades sociales en su potencial, por ello los autores dicen que se necesita de la interacción con el entorno para desarrollar estas con ayuda de sus pares.
La capacidad de ponerse en el lugar de los otros y saber escucharlos son constitutivos de la formación espiritual.	En la clase de socio-afectiva, la mayoría de estudiantes del grupo no atendió las indicaciones dadas como hacer silencio, prestar atención a la maestra en el momento que está hablando y levantar la mano para participar. Se observó que todos hablaban al tiempo impidiendo escuchar lo que el compañero estaba aportando a la clase.	La escucha asertiva es otra habilidad social importante en cualquier persona y el desarrollo de esta se encuentra ligado al cuidado de sí mismo y del cuidado ante los demás.
Responsabilidad con el mismo y sus compañeros	Durante la clase de socio-afectiva, la maestra indica que deben organizarse por grupos de 4, con el fin de trabajar en equipo para elaborar los fósil	El trabajo colaborativo es la oportunidad de los maestros y padres para identificar las dificultades o destrezas que tienen los niños para socializar, Toro menciona valores como saber cuidar, el saber hacer para saber ganar, el respeto, la solidaridad y el saber conversar es lo que él llama nuevo paradigma de civilización global

Voluntad de ayudar.	Es de un dinosaurio, es allí donde se observó que solo un equipo trabajo correctamente, ya que se evidencio el trabajo en equipo, en donde cada uno tuvo una responsabilidad frente a la actividad realizada.	Se necesita un aprendizaje en los diferentes tipos de cuidado como lo son el cuidado a si mismo este es el de cuidarse física e interiormente aquellos niños que tengan desarrollada la ética del cuidado logran interactuar de la mejor manera y lograr grandes cosas.
Interpreta y controla sus emociones	E3 en la clase de socio-afectiva le dice a uno de sus compañeros palabras que lo pueden hacer sentir mal, ella se expresó hacia el diciéndole que era feo, lo maestra hace una intervención recalando sus inadecuadas palabras pero ella no expreso nada.	Las conductas inadecuadas pueden ser el resultado de un mal desarrollo de las habilidades en esta edad los niños tienden a expresar lo que viven en casa, en este caso puede ser imitacion la reacción de ella.
Es consciente de su relación con el entorno y del cuidado del mismo.	Durante la jornada de la mañana se les indico a los niños y niñas que irían a la huerta a sembrar plantas, se les explico que se deben cuidar las plantas regándoles agua, dándoles abono y cariño para que estas crezcan. Ellos hicieron algunos comentarios sobre el cuidado y la importancia de estas para la vida, pero a la hora de sembrar no tuvieron el cuidado adecuado, ya que pisaron algunas plantas y jugaron con la tierra.	El auto cuidado va de la mano con el cuidado de los demás en esta incluidos el medio ambiente, según Toro quien se ama así mismo puede amar a los demás y cuidar de ellos.
Se refiere a los miembros de su familia con amor y respeto.	Durante el juego libre, E6 y E13 juegan hacer papá y mamá, donde cada uno cuenta el último momento que compartió con sus familiares, E13 expreso que su padre lo había llevado al cine, es allí donde se evidencio el aprecio que tiene por él.	La familia es la base en el desarrollo de estas habilidades, en los niños se refleja de gran manera el trato y los valores que reciben en su hogar.

Anexo N. Matriz de análisis Quinta Observación Categoría Habilidades sociales

MATRIZ DE ANALISIS		
Fecha: 18 de mayo		
Categoría Habilidades sociales	Descripción	Análisis
La maestra promueve el control de las emociones en sus diferentes fases.	En el momento en que se encontraban en el parque E12 le jala el pantalón a E9, ella se pone a llorar y la miss intervine explicándole que ella no se podía quedar todo el tiempo en el tobogán, pide a E12 disculparse.	Por medio de las actividades sociales el niño aprende a incorporar a su pensamiento herramientas culturales como, el lenguaje, el conteo, el arte y la facilidad de crear conversaciones con sus compañeros, expresando sus sentimientos que les ocurre en el momento dado.
Autorregulación	No Aplica	No Aplica
Interpreta correctamente las emociones de los demás.	No Aplica	No Aplica
Respeto los diferentes puntos de vista de los demás.	En la clase de socio afectiva estaban realizando unos discursos para el día de la clausura, ella leyó cada uno y todos respetaron el punto de vista de cada uno ante su jardín.	En palabras del autor Diesktra Si le enseñó a un niño a interpretar bien las emociones de otros, mejorará su capacidad de conectar, de construir relaciones con otros y de empatizar con ellos.
Capacidad de expresar, escuchar y preguntar.	En la clase de lógico matemática los niños y niñas no hacían silencio para escuchar las orientaciones de la miss por eso al momento de la actividad algunos no sabían que tocaba hacer.	Un niño que conoce y sabe gestionar sus emociones no solo tendrá mejores resultados académicos, sino que estará más preparado para el mundo laboral.

Anexo Ñ. Matriz de análisis Quinta Observación Categoría Juego

MATRIZ DE ANALISIS		
Fecha: 18 de mayo		
Categoría Juego	Descripción	Análisis
Respetan las instrucciones del juego planteado.	Cuando jugaban en el parque antes de tomar la lonchera jugaron al lobo con la miss, todos los que participaron respetaron las indicaciones dadas.	Huizinga en el Homo Ludens habla sobre unas reglas en el juego las cuales tienen que ser obligatorias pero en donde el sujeto es totalmente libre de aceptarlas o no.
Presentan conductas agresivas al momento de realizar la actividad.	En la clase de habilidades comunicativas al momento de pasar por los libros E9 le quita el libro a E5 y le dice que hay más libros, por lo que celeste se pone a llorar y pide ayuda a la miss.	En esta situación se evidencia que E9 tiene un comportamiento inadecuado ya que se comporta de una manera brusca frente a su compañera. Al respecto Jiménez dice que la agresividad es un comportamiento el cual se debe ir fortaleciendo a lo largo de la educación del niño.
Descubren el mundo de los conflictos y de las relaciones que existen entre los adultos.(imitación)	Al momento de las onces E15 no se quería comer el salpicón porque tenía una fruta que no le gustaba, la miss le dio el resto de la fruta y E12 "dijo miren él bebe" a lo que respondió E15 Luciano respétame que yo a ti te respeto.	En relación a esta situación E15 se está tomando el papel del adulto en cuanto a que pide que lo respeten. Jiménez expresa que los niños empiezan a adentrarse en el mundo del adulto para aprender sus reglas sociales de convivencia.
Situaciones imaginarias	Mientras están en clase de gimnasia realizando un ejercicio con las colchonetas imaginan y cuentan a sus demás compañeros que están en un barco.	Según Jiménez las actividades lúdicas permiten al ser humano reorientar su vida hacia actividades constructivas en todo lo relacionado con el aprendizaje, la creatividad y la aplicación del conocimiento en el ámbito escolar. En esta observación se puede resaltar que los niños son creativos a la hora de imaginar cosas para su diversión.
Cuando los niños crean el juego este toma sentido	No Aplica	No Aplica

<p>El juego está ligado al goce, al placer y al deseo.</p>	<p>En los momentos antes de ingresar al comedor a tomar sus onces o almuerzo los niños y niñas demostraban que disfrutaban jugar con sus pares.</p>	<p>Huizinga dice que el juego permite aislarse de la cotidianidad, lo que hace crear otro mundo y olvidarse de lo que sucede al alrededor.</p>
--	---	--

Anexo O. Matriz de análisis Quinta Observación Categoría Ética del Cuidado

MATRIZ DE ANALISIS		
Fecha: 18 de mayo		
Categoría Ética del cuidado		
Cuidado de sí mismo.	A la hora del almuerzo cada uno respeto su espacio y el de los demás, recogieron adecuadamente sus platos y los dejaron en el puesto correspondiente.	El compartir asertivamente es una de las habilidades sociales más importante, es por ello que como padres y maestras debemos fomentar en los niñas y niños el adecuado desarrollo de estas.
Saber cuidar a los demás.	No Aplica	No Aplica
La capacidad de ponerse en el lugar de los otros y saber escucharlos son constitutivos de la formación espiritual.	En la clase de danza se encontraban preparando el baile para la clausura, este era por parejas y cada uno era responsable de que su pareja trabajara de la manera adecuada, en el caso de E1 y E8 no lograron tener un control lo que provoco que no realizaran el baile correctamente.	El trabajo en equipo hace parte de la ética del cuidado partiendo desde el punto de vista de cuidar a los demás, en este caso es algo que no aplica debido a que no lograron el objetivo y no hubo una exigencia en ellos mismos.
Responsabilidad con el mismo y sus compañeros	E17 era el personaje de la semana cumplió con su responsabilidad de llevar su cartelera y los regalos, también les conto lo que le gusta hacer y quien es su familia.	Noddings dice que tal como es el cuidado de sí mismo, el cuidado de los otros, los animales, el planeta, y la tierra, para el mundo de los hombres y para el mundo del conocimiento, lo que está de acuerdo con la descripción debido que se refleja cómo se ha inculcado este en él.

Interpreta y controla sus emociones	A la hora del almuerzo E5 manifiesta que no le gusto la crema pero sin embargo se la tomo, E3 y E2 opinaron que la crema esta deliciosa que no entendían porque E5 decía eso, pero ella solo pidió que se le respetara que no le gustaba.	El control de las emociones es una de las habilidades más difíciles de adquirir, pero una vez se tiene y los demás pueden comprender se logra tener una ética con los demás.
Es consciente de su relación con el entorno y del cuidado del mismo.	Antes de ir a tomar onces E3 y E13 se encontraban jugando, cuando uno de sus compañeros la empujo a Valeria haciéndola golpear con las matas a lo que ella le dijo ten más cuidado debemos cuidar la naturaleza.	Como bien lo dice el autor la ética es el amor interior en nosotros para que así podamos cuidar los demás y al medio ambiente ya que este hace parte de nuestro mundo, generar esta conciencia en los niños es saber que en un futuro su cuidado será mayor ante los diferentes contextos.
Se refiere a los miembros de su familia con amor y respeto.	Cuando E17 estaba explicando su cartelera del personaje de la semana, se le noto el amor y respeto que le tiene a los miembros de su familia.	Cuando amamos, cuidamos, y cuando cuidamos, amamos. Así como lo menciona el autor cuando un padre ama a sus hijos sus hijos amaran lo que hacen.

Anexo P. Matriz de análisis Sexta Observación Categoría Habilidades sociales

MATRIZ DE ANALISIS		
Fecha: 23 de julio del 2017		
Categoría Habilidades sociales	DESCRIPCION	ANÁLISIS
Responde de manera adecuada a su nombre. Con un buen tono y respeto.	E6 es un niño educado y contesta adecuadamente en los diferentes momentos que es llamado o cuando participa.	Según el autor Diekstra es fundamental trabajarles las habilidades sociales desde la primera infancia. Para que los niños tengan la facilidad de expresarse de una manera asertiva con sus compañeros y el agente académico.
Saludan y se despiden de manera cordial.	Durante la observación se puede evidenciar que el grupo tiene debilidad, en cuanto a las normas de saludo, porque saludan cuando el adulto lo hace, no tomando ellos la iniciativa.	Según el autor Vygotsky, la interacción social en los niños, les promueve un gran vinculo socio-afectivo con los demás que les rodea, generando en ellos confianza al momento de interactuar.
Es colaborativo con sus compañeros y profesores.	En el grupo se destacan dos niños, por ser un poco más educados que los demás, ellos son E2 y E19, atiende más las instrucciones y siempre están dispuestos ayudar a los maestros y compañeros.	El autor Diekstra reafirma que un niño que si desarrolle las habilidades sociales tendrá más facilidad de interactuar de manera respetuosa, amigable, generosa hacia sus pares. Como se observó con los dos estudiantes del aula.
Soluciona conflictos de manera tranquila y busca alternativas al mismo.	El grupo presenta debilidad en cuanto a la auto-solución de conflictos, debido cuando se presentan los solucionan de manera no muy adecuada, son niños que busca que el adulto les solucione el inconveniente.	El autor Vygotsky nos habla sobre "el aprendizaje humano, presupone una naturaleza social específica, y un proceso mediante el cual los niños acceden a una vida intelectual de aquellos que les rodean." De este modo es fundamental la interacción social entre ellos, para que logren desarrollar de manera asertiva los conflictos que se presentan en el aula de clase.

La maestra promueve el control de las emociones en sus diferentes fases	Se pudo notar que la maestra emplea y aplica diferentes estrategias tanto individuales como grupales, para lograr el aprendizaje personal de los niños, en cuanto el manejo de sus emociones de forma positiva y asertiva.	De acuerdo a lo mencionado por Diesktra los maestros debemos guiar al niño a lo largo de su infancia, ayudándolos a gestionar sus emociones a reconocer y protegerse de los peligros que les rodea, aprendiendo a relacionarse de una manera asertiva con el mundo exterior. De igual forma los padres de familia son los entrenadores físicos y emocionales de sus hijos.
Autorregulación	No Aplica	No Aplica
Interpreta correctamente las emociones de los demás.	Al momento que se han presentado situaciones donde alguno de los compañeros se ha notado triste, molesto, angustiado, feliz, etc. Por algún motivo se observó que E1 se interesa por preguntar o acompañar a sus amigos durante las demostraciones de sus emociones	En palabras del autor Diesktra es de gran importancia enseñarles a los infantes, cómo ponerse en el lugar del otro, preocuparte por los demás que se encuentran en situaciones menos favorables que tú, como el acosado de tu clase u otra gente que te rodea. Es allí donde se logró evidencia en la estudiante Sofía que identifica hacia sus compañeros sus diversas emociones, en el momento dado, preguntándoles que les sucede, brindándoles su apoyo.
Respeto los diferentes puntos de vista de los demás.	No Aplica	No Aplica
Capacidad de expresar, escuchar y preguntar.	Se observó en el grupo que E14 es un niño extrovertido y participativo expresando sus emociones, pregunta cuando tiene dudas, siendo constante para aclararlas y de igual forma escuchando las dudas que puede tener sus otros compañeros.	La teoría del desarrollo cognitivo de Vygotsky está estrechamente relacionado con relaciones que establece el individuo con la sociedad. De igual forma se observa en el estudiante E14 una alta claridad de expresión de sus emociones con el grupo de clase.

Anexo Q. Matriz de análisis Sexta Observación Categoría Juego

MATRIZ DE ANALISIS		
Fecha: 23 de julio del 2017		
Categoría Juego	DESCRIPCION	ANÁLISIS
Respetan las instrucciones del juego planteado.	Durante las actividades de juego se puede identificar que E4 es una niña sociable que comparte y disfruta cada espacio con sus compañeros durante las diferentes dinámicas, siguiendo las instrucciones dadas por la maestra y respetando los lugares que son para jugar o estudiar.	En la estudiante se puede observar una actitud de respeto y compromiso en cada espacio en el que socializa, Según Huizinga existen unas reglas obligatorias en el juego, las cuales se deben cumplir y es así como la niña lo demuestra en los espacios de juego y recreación.
Presentan conductas agresivas al momento de realizar la actividad.	Se evidencio en varias actividades realizadas, que E11 y E4 muestran tipos de conducta no asertiva, al no compartir de manera adecuada lo que tienen y por otro lado respondiendo alteradamente hacia algunos niños.	Jiménez hace referencia a que se deben buscar estrategias lúdicas para poder regular los impulsos de agresividad en los niños, en estos casos la maestra debera trabajar más estrategias con estos dos niños para minimizar estas conductas.
Descubren el mundo de los conflictos y de las relaciones que existen entre los adultos.(imitación)	Se puede notar en el grupo que hay tres niños que presentan conductas de imitación de sus padres, actuando como personas grandes y teniendo comportamientos diferentes a su edad, como por ejemplo: cuando juegan y dicen que van a pagar el recibo del agua o que se van al consultorio a trabajar.	Los juegos de rol o protagónicos según Jiménez son básicos para el desarrollo de la fantasía y permiten que los niños imiten y aprendan por medio de estas cosas enriquecedoras o negativas para sus vidas.

Situaciones imaginarias	En la clase de Socio- Afectiva la maestra les hablo sobre los cuatro elementos fundamentales para el ser humano, tales como el agua, el fuego, la tierra y el aire, relacionando esto con un programa de un niño que controla los elementos, es en ese momento donde E13 compartió lo que conocía del programa, expresando de forma verbal y corporal sus ideas.	Para Jiménez la imaginación constituye un nuevo proceso psicológico para el niño. Y es en esta ocasión que se puede observar este proceso, ya que Miguel en este espacio de la clase imagina y crea historias aportando elementos a la clase.
Cuando los niños crean el juego este toma sentido	No Aplica	No Aplica
El juego está ligado al goce, al placer y al deseo.	Se evidencio que en el momento del descanso los niños anhelaban disfrutar de diferentes juegos tanto de manera individual como grupal, ya que este día es cuando traen de sus casas juguetes que pueden compartir para crear nuevos juegos.	Huizinga dice que el juego es una actividad libre y es en este momento donde se puede observar esta teoría, ya que los estudiantes en este momento pudieron reír, disfrutar y ser felices al mismo tiempo, sin tener que regirse a alguna regla.

Anexo Q. Matriz de análisis Sexta Observación Categoría Ética del cuidado

MATRIZ DE ANALISIS		
Fecha: 23 de julio del 2017		
ÉTICA DEL CUIDADO	DESCRIPCION	ANÁLISIS
Cuidado de sí mismo.	E3 es una niña que en el cuidado personal trata de siempre estar limpia, bien peinada cuidando de su apariencia personal y sus objetos, al mismo tiempo que de sus útiles escolares.	El autor Toro indica que la ética del cuidado va ligado al cuidado de uno mismo desde los diferentes puntos de vista que se mire y de esta manera se podrá tener un mejor cuidado con los demás y el medio ambiente.
Saber cuidar a los demás.	E11 es un niño que evidencia el cuidado, que tiene hacia sus compañeros, durante las diferentes actividades del juego propuesto.	Al momento en que se les permite jugar a los niños es esencial para evidenciar el desarrollo de las habilidades sociales ya que para estas es necesario interactuar en la sociedad.
La capacidad de ponerse en el lugar de los otros y saber escucharlos son constitutivos de la formación espiritual.	E16 es un niño que entiende y ayuda a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad siendo evidente que se coloca en el lugar del otro. Además es un niño que viene de un hogar con valores espirituales.	“Cuando amamos, cuidamos, y cuando cuidamos, amamos. Por eso el ethos que ama se completa con el ethos que cuida.” (Toro A) si desde casa se incluyen las habilidades sociales esto se vera reflejado en el transcurso de sus actividades.
Responsabilidad con el mismo y sus compañeros	E18 es un niño que está pendiente de sus objetos y en especial aquellos juguetes que trae de su casa.	La responsabilidad es una de las habilidades sociales que se desarrolla desde temprana edad, , puesto que en sus primeros años es donde adquieren el amor por ellos mismos pero esto también es parte de la familia quien es la principal encargada en ayudar en este aprendizaje
Voluntad de ayudar.	Durante la observación en el grupo, se evidencia que la mayoría de los infantes son colaborativos, claro está unos más que otros.	De acuerdo al autor Noddings las habilidades sociales le permitan a éste formarse de una manera más adecuada que le posibilite involucrarse al mundo de una manera asertiva y de esta forma interactuar con sus pares de demás personas que lo rodean y sepa cuidar de el mismo como de los demás.

Interpreta y controla sus emociones	E10 es un niño que se expresa positivamente en el aula interpretando de manera adecuada sus emociones, siendo tranquilo al expresarlas.	Por ello que se hace necesario fomentar desde los primeros años de vida el adecuado desarrollo de las habilidades sociales para que ellos se sientan seguros de sí mismos, generen autonomía, tengan una autorregulación sean líderes de ellos mismos para que así su trato con sus pares y en su futuro sea el mejor ante la calidad de vida.
Es consciente de su relación con el entorno y del cuidado del mismo.	No Aplica	No Aplica
Se refiere a los miembros de su familia con amor y respeto.	En el grupo se evidencia que todos los niños son cariñosos con sus padres, mostrando respeto y amor hacia ellos.	El amor hacia la familia se da junto con el amor a el mismo como sujeto, según los autores de la categoría para poder cuidar a los otros debe primero aprender a cuidarse así mismo.