

Revisión literaria: Enfoque de capacidades humanas y su relación a los hábitos de vida
saludable en la educación

Derly Jasbley Prada Castro

Licenciada en Educación física. recreación y deportes

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Directora

Jennyfer Mancera Baquero

Mg. En Neuropsicología y Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., mayo de 2022

Resumen

El presente documento busca caracterizar las tendencias nacionales e internacionales alrededor del estudio de los hábitos saludables en el fortalecimiento del desarrollo humano, con el método investigativo de revisión bibliográfica atendiendo a las diversas tendencias de los estudios realizados en los años 2017-2022, teniendo en cuenta el enfoque de capacidades humanas y ética del cuidado, así mismo, la influencia de la educación en el desarrollo humano frente al abordaje de los hábitos de vida saludable, abordando teóricos tales como la filósofa Martha Nussbaum y su enfoque de capacidades, la conceptualización de Hábitos saludables de vida desde la organización mundial de la salud y teóricos como Botero 2010. La ética del cuidado se aborda como componente secundario desde Nola Pender, Gilligan y Noodings, presentando diversas perspectivas y paradigmas que llevan desde la investigación cualitativa y recolección de información el análisis del abordaje teórico de las temáticas divididas en este trabajo con una categorización posteriormente analizada y sintetizada a lo largo del abordaje bibliográfico.

Palabras clave: Hábitos saludables, capacidades humanas, desarrollo humano, ética del cuidado, educación.

Abstract

This document seeks to characterize the national and international trends around the study of healthy habits in the strengthening of human development, with the investigative method of bibliographic review taking into account the various trends of the studies carried out in the years 2017-2022, taking into account the approach of human capabilities and ethics of care, likewise, the influence of education in human development against the approach of healthy life habits, addressing theorists such as the philosopher Martha Nussbaum and her approach, the conceptualization of health habits of life from the world health organization and theoreticians such as Botero 2010. The ethics of care is addressed as a secondary component from Nola Pender, Gilligan and Noodings, presenting various perspectives and paradigms that lead from qualitative research and information collection to the analysis of theoretical approach to the themes divided in this work with a categorization subsequently analyzed and synthesized throughout the bibliographical approach.

Keywords: Healthy habits, human capabilities, human development, ethics of care, education.

Tabla de contenido

Resumen	2
Abstract	3
Problema	5
1.1. Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema	6
2. Objetivos	6
2.1 Objetivo general	6
2.3 Objetivos específicos	6
3. Justificación	7
4. Marco referencial	8
4.1. Antecedentes investigativos	8
4.1.1. Antecedentes Internacionales.	8
4.1.2. Antecedentes Nacionales	11
4.1.3. Antecedentes locales	13
5. Marco teórico	15
5.1. Hábitos saludables de vida en la educación	15
5.2. El hábito como agente fortalecedor de las capacidades humanas	16
5.3. El desarrollo humano y su vínculo con la ética del cuidado en la educación.	18
6. Diseño de la investigación	19
6.1. Enfoque y tipo de investigación	19
6.2. Línea de investigación institucional	21
6.3. Instrumentos de investigación	23
7. Conclusiones	23
9. Anexos	1

1. Problema

1.1. Planteamiento del problema

El desarrollo humano es un tema abordado desde diversos enfoques, a la luz de pensadores como Amartya Sen (1999) citado por London & Formichella (2006), quien lo define como “un proceso de expansión de las capacidades que disfrutan los individuos” (p. 5), “un conjunto de oportunidades (habitualmente relacionadas) para elegir y actuar” (p. 5), haciendo referencia a aquello que es factible para cada persona, de este pensamiento dado por Sen, se amplía el concepto de desarrollo humano gracias a los estudios y publicaciones dadas por Martha Nussbaum, inspirada en Sen se refiere al desarrollo humano como el elegir y actuar de una persona teniendo en cuenta no solo las habilidades del sujeto si no las oportunidades con las que cuenta para florecer dichas habilidades, es decir la sociedad está implícita en el desarrollo humano de cada persona.

Frente a este abordaje del desarrollo humano y dado que Nussbaum lo afirma como una vida floreciente la cual determinadas por una serie de capacidades humanas, las cuales relacionan un hecho muy importante y es el estilo de vida de las personas, sus hábitos, desde una perspectiva favorecedora de salud, dado por la conducta y la acción. Entendiendo que la educación es una de las bases del aprendizaje, se considera que en esta se deben fortalecer los modelos sobre cómo cuidarse y llevar una vida sana que hacen parte de ese desarrollo humano y ética del cuidado que si se aborda desde desde los EDS (educación para el desarrollo humano), uno de sus objetivos principales es una educación donde el ser humano pueda aprender a vivir de

manera sostenible en una perspectiva asistencialista donde no solo se busca elevar el nivel académico, sino espiritual, psicológico y fisiológico de los estudiantes.

Por esto, es que la educación desde ese desarrollo humano promueve una perspectiva de crecimiento y fortalecimiento de experiencias en la sociedad, desde la formación integral, donde el ser humano hace parte de una sociedad de cuidado, del cuidado del yo y del otro.

Es así como entendiendo las características del problema se observa el poco abordaje local sobre el estudio de los hábitos saludables en la educación como parte del fortalecimiento del desarrollo humano desde una perspectiva de capacidades humanas.

1.2 Formulación del problema

¿Cuáles son las tendencias nacionales e internacionales alrededor del estudio de los hábitos saludables en la educación como parte del fortalecimiento del desarrollo humano?

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Caracterizar las tendencias nacionales e internacionales alrededor del estudio de los hábitos en el fortalecimiento del desarrollo humano en investigaciones realizadas en los años 2017 – 2022.

2.3 Objetivos específicos

Identificar las tendencias nacionales e internacionales en el estudio de los hábitos en el fortalecimiento del desarrollo humano en investigaciones realizadas en los años 2017 – 2022.

Analizar las tendencias internacionales con las tendencias nacionales respecto al estudio de los hábitos saludables en la educación.

3. Justificación

Teniendo en cuenta el enfoque de capacidades humanas de Martha Nussbaum dentro del desarrollo humano es importante reconocer la adquisición de hábitos saludables desde la educación entendiéndose el hábito como el modo de actuar adquirido por la práctica frecuente de un acto (Botero, 2010) mitigando los malos hábitos tales como el sedentarismo, el consumo de sustancias tóxicas, la falta de sueño, una mala alimentación lo cual desencadena estrés y así mismo una baja calidad de vida, la cual va en contra del desarrollo de las capacidades humanas tales como vida, salud física, integridad física entre otras que tienen relación y no son tomadas en cuenta frente a la adquisición de hábitos y un estilo de vida saludable.

Por ello se decidió realizar una revisión literaria encaminada a identificar textos relacionados al tema de investigación, que permite un análisis documental el cual según Hernández (2003), citado por (Vera & Pirela Murillo, 2007) se da cuando se “selecciona las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información en él contenida” (p.59). y así fortalecer los conceptos de desarrollo humano y su adquisición contando con las capacidades que nos presenta Martha Nussbaum en su libro crear capacidades y tesis que fortalecen la visión del hábito desde la ética del cuidado de Nola pender y Noddings desde una perspectiva educativa.

4. Marco referencial

4.1. Antecedentes investigativos

La presente investigación se basa en la pregunta problema ¿Cuáles son las tendencias nacionales e internacionales alrededor del estudio de los hábitos saludables en la educación como parte del fortalecimiento del desarrollo humano? para sustentar tal fin se abordan artículos, tesis con alcances investigativos en torno al tema consultados en diferentes repositorios y páginas académicas avaladas académicamente, las cuales desde trabajos investigativos internacionales, nacionales y locales dan un aporte significativo a la respuesta no solo de la pregunta problema planteada si no a los objetivos tanto generales como específicos de la presente investigación.

4.1.1. Antecedentes Internacionales.

Dentro de los antecedentes internacionales se presenta 1. Estilos de vida y salud: Estudio de caso de los estudiantes de la facultad de ciencias médicas, Universidad de San Carlos de Guatemala, Barcelona 2017; 2. Hábitos de vida saludable: Aprendiendo a saber vivir, España 2017; 3. Las capacidades humanas según el enfoque de Martha Nussbaum, España-Chile 2019; 4. La investigación científica para gestionar el desarrollo humano en Honduras, Honduras 2017.

Tomando el primer trabajo investigativo de la tesis doctoral presentada por (Estrada, 2017), desarrollada en la universidad de Barcelona, focaliza su atención en la importancia de la salud en la educación desde un plano de valor social, de transformación y desarrollo de un país, enmarcando la carencia de apoyo al bienestar físico y mental de los estudiantes a pesar de ser la educación un contribuyente del desarrollo integral del ser, dando a entender que la promoción y generación de hábitos saludables se ve coartada por el fenómeno de la globalización y la transculturización.

Dentro de este marco (Estrada, 2017) cita la Declaración de Yakarta 1997, al hablar de cuidar, promover y mantener la salud como un derecho humano fundamental para el desarrollo económico y social, sin embargo, la desigualdad de vida entorno al desarrollo humano y de capacidades se puede constatar en los perfiles de salud de las naciones OMS 2008, según lo cita esta tesis. Así como aporta el concepto de hábitos y estilo de vida y su relación con la educación (p.24-30).

Atendiendo a la importancia de los hábitos y el estilo de vida saludable desde el enfoque del desarrollo humano, el trabajo de (Gallego, 2016-2017) que lleva como título “Hábitos de vida saludable: aprendiendo a saber vivir” de la universidad de Murcia en la facultad de educación presenta la importancia de la adquisición de hábitos de vida saludable desde edades tempranas y que estas perduren en a lo largo de la vida de las personas, teniendo como objetivo el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que, se manifiesta un escaso conocimiento acerca de lo que son y la implementación de los hábitos de vida saludable en poblaciones jóvenes.

Abordando el tema de hábitos saludables, esta tesis se enmarca en el componente alimenticio el cual (Gallego, 2016-2017) cita a Lois y Rial 2016, al hablar de la importancia de una adecuada alimentación para tener un óptimo desarrollo físico y mental contribuyendo a la prevención de enfermedades en edades tempranas.

Vale destacar que esta investigación se enmarca en la educación desde el área de la educación física la cual fomenta la actividad física y establece la influencia de diversos hábitos como la alimentación, el descanso, entre otros.

Desde una mirada de desarrollo humano, se presenta la tesis doctoral enfocado en el tipo de investigación estudio de caso realizado por (Andrades, 2019), en la Universitat de Barcelona

en el año 2019, cita a Monereo (2015), quien plantea la capacidad como una aptitud del ser humano la cual representa lo que un individuo puede hacer, ser y lograr lo cual desde un enfoque de capacidades humanas desde el desarrollo humano, amplía la influencia del desarrollo económico, social y cultural haciendo hincapié a relevar la importancia de las vivencias, estilos y relatos de vida de las personas mediante estudios que representan las habilidades internas de una personas, innatas o bien desarrolladas a lo largo de la vida ya sean influenciadas o relacionadas con las oportunidades que le entrega el entorno frente a una vida plena y digna.

Tomando como referencia la tesis anteriormente mencionada y logrando ampliar el concepto de desarrollo humano, la investigación científica que tiene como fin gestionar el desarrollo humano en Honduras de (López, 2017) de la Universidad Autónoma de Honduras aporta a esta recopilación literaria el abordaje desde diferentes autores sobre el desarrollo humano, entendiéndolo como el proceso mediante el cual una sociedad genera capacidades, oportunidades e instrumentos para crear mejoras sostenibles y continuas en el bienestar social en un sentido amplio (p. 42).

Además presenta las diversas teorías del desarrollo como son la económica, una mirada a concepción lineal y modernización, el dualismo estructural, la teoría de la dependencia, y la que atañe a esta investigación el paradigma del desarrollo humano, el cual presenta mediante el trabajo de Amartya Sen (2000) y su teoría de capacidades, donde el objetivo del desarrollo no es el PIB directamente, si no citando a esta autora, propiciar que la gente disponga de una gama mayor de opciones, que pueda hacer más cosas, vivir una vida más larga, eludir enfermedades evitables, tener acceso a la reserva mundial de conocimientos, etcétera (p.43).

4.1.2. Antecedentes Nacionales

Dando continuidad a la recopilación documental se presentan aquellos antecedentes nacionales que se han tomado en torno al tema, obteniendo así las siguientes fuentes: 1. La lúdica, una opción para el desarrollo humano, Medellín 2018, Fundación Universitaria Los Libertadores; 2. Vía Activa y Saludable: Estrategia Formativa de Hábitos de Vida para el Desarrollo de la Aptitud Física y Promoción de la Salud, Universidad de Pamplona 2020; 3. Mejorando hábitos saludables en los niños de grado cuarto mediante actividades lúdicas, Garagoa 2017, Fundación Universitaria Los Libertadores.

Dentro del enfoque de hábitos de vida saludable y desarrollo humano se recopilan trabajos interesantes desde un modelo de lúdica y educación, entre estos se presenta, La lúdica, una opción para el desarrollo humano documentado por Vergara O, García y Rendón (2018), centrando su investigación en una problemática educativa del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB), de la ciudad de Medellín, en la cual se evidencia la poca participación de los estudiantes en actividades deportivas en el tiempo del descanso, entendiendo que este tiempo libre no es aprovechado con relación a los beneficios para la salud que tiene la realización de actividad física, el aprovechamiento del tiempo libre, la recreación, el deporte, la lúdica y el desarrollo humano, es así como se evidencia que no se está fortaleciendo como se pretende dentro de la misión de la institución abordada, puesto que, dentro del abordaje del desarrollo humano y su enfoque de capacidades las actividades deportivas, tienen beneficios como: permitir la actividad física, con las que se pretenden mejorar la salud, la prevención de enfermedades, la prolongación de la vida y a mejorar su calidad, además de los fisiológicos, psicológicos y sociales para los estudiantes (p.13), con una proyección al mejoramiento del estado de ánimo, capacidades como la emoción, la afiliación, los sentidos, imaginación y

pensamiento, la salud física, el juego entre otras que disminuyen el riesgo de estrés, ansiedad y depresión considerándose la actividad física una estrategia para aumentar la autoestima y el conocimiento de sí mismo.

En los antecedentes sobre el tema, Vergara O, García y Rendón (2018) identifican el empleo de estrategias lúdicas como el juego, para hacer del tiempo libre un espacio de formación en valores, para trabajar la solidaridad, el respeto, la tolerancia, el trabajo en equipo, entre otros aspectos que influyen en la construcción del proyecto de vida. (Linares & Arias, 2016).

frente al abordaje de Hábitos de vida saludable, Lesmes y Amaya (2017), en su trabajo como especialistas en pedagogía de la lúdica presentan una propuesta de intervención orientada a la mejora hábitos saludables en los niños de grado cuarto mediante actividades lúdicas como rondas y juegos como estrategia para mejorar las prácticas saludables en alimentación y actividad física destacando por medio de ellas el fortalecimiento del ser humano en cuanto a hábitos saludables. considerando el juego un medio óptimo de aprendizaje y si lo situamos dentro del desarrollo humano se aborda la novena capacidad presentada por Nussbaum (2011) en su libro crear capacidades.

Partiendo de la capacidad mencionada Lesmes y Amaya (2017) citan diversos autores que refieren el juego como medio de desarrollo, aprendizaje y actuación cognitiva, entre ellos, Piaget (1956) con el juego como parte de la inteligencia del niño (p.19), Vygotsky (1990), quien considera el juego como una forma particular de actuación cognitiva espontánea que refleja el proceso de construcción del conocimiento y organización de la mente (p.19).

Así mismo, Lesmes y Amaya (2017) presentan un abordaje de la concepción de los hábitos saludables desde Díaz, Casas y Ortega (2013) tomando como principal preocupación el hábito de la alimentación y su influencia social.

.Por último dentro de los antecedentes nacionales Sanguino et al (2020), en su trabajo *Vía Activa y Saludable: Estrategia Formativa de Hábitos de Vida para el Desarrollo de la Aptitud Física y Promoción de la Salud* del grupo de investigación *Actividad Física y Desarrollo Humano* de la Universidad de Pamplona asumen en su artículo que la actividad física y el deporte son manifestaciones recreativa, competitivas ya autóctonas que cumplen la función de generar una formación integral en pro del desarrollo humano y la formación de hábitos de vida saludables.

4.1.3. Antecedentes locales

Concluyendo el abordaje de antecedentes, se obtiene en la recopilación de información los siguientes antecedentes locales; 1. Fortalecer hábitos de vida saludable en los estudiantes de la Tecnología en Electricidad Industrial del CEET-SENA, Bogotá. D.C. Aguirre C, 2021, Fundación Universitaria Los Libertadores; 2. Estilos de vida saludable en niños y jóvenes, Lidueñez V, 2017, Universidad Cooperativa de Colombia; 3. Desarrollo humano en la formación superior: estudio de caso en la Universidad del Rosario, Yahuar P, 2017, Universidad de los Andes.

Dentro del abordaje de los Hábitos de vida saludable en la educación el trabajo de Aguirre C, 2021, en el campo de las TIC's, presenta procesos de aprendizaje innovadores y didácticos en torno al tema de Hábitos saludables que contribuyen al proceso de aprendizaje de los estudiantes, considerando desde la profesión de la Educación Física una intervención pedagógica con la elaboración de un OVA que permita fortalecer la competencia "Generar

hábitos de vida saludable” en la tecnología de Electricidad Industrial del CEET- SENA, Bogotá, D.C, para ello resalta desde el componente legal, la vía consecuente a las acciones frente a el impacto de los hábitos saludable y el desarrollo humano atendiendo a artículos de la constitución política de Colombia que citan las capacidades humanas de vida, integridad física, salud entre otros que fortalecen por medio de la actividad física, el deporte, una alimentación saludable, constituyendo indicadores de bienestar y desarrollo para el país.

Continuando con la línea de los hábitos saludables, Lidueñez V, 2017, aporta desde su investigación el concepto de hábito como el modo de actuar adquirido por la práctica frecuente de un acto presentado por Botero 2010, que además atribuye que son conductas precozmente aprendidas y que los hábitos son los encargados de formar un estilo de vida saludable el cual Lidueñez V, 2017, los presenta desde diverso enfoque tales como: “forma de vida de las personas o de los grupos”; desde el enfoque sociológico, el estilo de vida está relacionado con las variables sociales, mientras que desde el psicoanálisis depende del individuo y su personalidad; la antropología enfoca el estilo de vida desde lo cultural y la medicina desde lo biologicista, un estilo de vida es la forma como cada uno decide vivir; son las cosas que se deciden hacer (p.16).

Frente a la contribución de las capacidades humanas se obtiene desde el estudio de caso de Yahuar P, 2017, una perspectiva inspirada en Amartya Sen y Nussbaum entendiendo el desarrollo humano en la educación desde los mecanismos de acción de la educación superior en este caso la Universidad del Rosario proponiendo estrategias de mejoramiento del acceso a oportunidades y la ampliación de capacidades implicado al fortalecimiento de la autonomía incluyendo las capacidades internas y las condiciones sociales, políticas y económicas, trabajando en las 10 capacidades propuestas por Nussbaum y centrando aquellas relacionadas a los hábitos saludables de manera específica.

5. Marco teórico

Desde una revisión bibliográfica como parte del abordaje conceptual del trabajo en curso, se toman como referencia las siguientes categorías: hábitos saludables de vida en la educación, desarrollo humano y capacidades humanas.

5.1. Hábitos saludables de vida en la educación

Como parte del abordaje de esta categoría es importante determinar que los hábitos saludables se relacionan a un buen estado de salud el cual definido por la Organización Mundial de la Salud en su constitución (1946) es “el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad o afecciones”(p.7) En consecuencia, estar sano es estar y sentirse bien en todos los aspectos: físico (salud del cuerpo), mental (estado de ánimo, modo de ser y actuar) y social (capacidad de relacionarse e integrarse a la comunidad y sociedad en que nos toca vivir) “La salud depende del equilibrio y armonía de las fuerzas y de las potencias” (Alcmeón, s.f. citado por Duperly, y otros, 2011 p. 28).

Así mismo, el concepto de hábito saludable y un reconocimiento de este en la educación es abordado por (Botero, 2010) en su definición del hábito como, “conductas aprendidas que se adquieren por medio de la práctica frecuente de un acto”. Actos que pueden ser establecido en la educación como estrategias de modelos de prevención de la salud tal como se aborda desde Pender (1996), citada por Meiriño, Vásquez Méndez, & Simonetti , (2012), donde se identifican factores cognitivos-perceptuales en el sujeto y son modificados por medio de características situacionales, personales e interpersonales, lo cual da como resultado la participación en conductas favorecedoras de salud, cuando existe una pauta para la acción, teniendo en cuenta que la educación debe ser un medio que disponga las oportunidades de aprendizaje de hábitos

saludables llevando a generar un potencial humano de capacidades en pro del desarrollo humano que se expondrá en la siguiente categoría.

5.2. El hábito como agente fortalecedor de las capacidades humanas

Las capacidades para Nussbaum (2011), son un juego de condiciones del ser y hacer de una persona y los recursos con los que cuenta en una sociedad para lograr un desarrollo pleno de vida que, visto desde el paradigma del desarrollo humano, son capacidades permeadas por las oportunidades con las que cuenta el ser humano para obtener una vida prolongada, saludable y creativa, justificado desde un pensamiento eudemonista que consiste desde el pensamiento aristotélico en justificar desde varias teorías un alcance de la felicidad envolviendo la experiencia humana y las emociones que permiten como lo menciona Nussbaum citado por Rodríguez, (2012) “una vida floreciente” (p. 155). Para aclarar cómo los hábitos saludables fortalecen las capacidades humanas que nos sustenta esta última autora, es importante conocer cada una de ellas, las cuales están determinadas en 10 capacidades centrales de la siguiente manera.

Vida: poder vivir hasta el término de una vida humana de una duración normal; no morir de forma prematura.

Salud física: poder mantener una buena salud, incluida la reproductiva; recibir una alimentación adecuada; disponer de un lugar apropiado para vivir.

Integridad física: poder desplazarse libremente de un lugar a otro; estar protegidos de los ataques violentos, incluidas las agresiones sexuales y la violencia doméstica; disponer de oportunidades para la satisfacción sexual y para la elección en cuestiones reproductivas.

Sentidos, imaginación y pensamiento: poder utilizar los sentidos, la imaginación, el pensamiento y el razonamiento, y hacerlo de un modo “verdaderamente humano”, un modo

formado y cultivado por una educación adecuada que incluya la alfabetización y la formación matemática y científica básica. Poder usar la imaginación y el pensamiento para la experimentación y la producción de obras y actos religiosos, literarios musicales o de índole parecida, según la propia elección. Poder usar la propia mente en condiciones protegidas por las garantías de la libertad de expresión política y artística, y por la libertad de práctica religiosa. Poder disfrutar de experiencias placenteras y evitar el dolor.

Emociones: poder sentir apego por cosas y personas externas a nosotras y nosotros mismos; poder amar a quienes nos aman y se preocupan por nosotros, y sentir duelo por su ausencia; en general, poder amar, apenarse, sentir añoranza, gratitud e indignación justificada. Que no se malogre nuestro desarrollo emocional por culpa del miedo y la ansiedad.

Afiliación: a) poder vivir con y para los demás, reconocer y mostrar interés por otros seres humanos, participar en formas diversas de interacción social; ser capaces de imaginar la situación de otro u otra. b) disponer de las bases sociales necesarias para que no sintamos humillación y sí respeto por nosotros mismos; que se nos trate como seres dignos de igual valía que los demás. Esto supone introducir disposiciones que combatan la discriminación por razón de raza, sexo, orientación sexual, etnia, casta, religión u origen nacional.

Otras especies: poder vivir una relación próxima y respetuosa con los animales, las plantas y el mundo natural.

Juego: poder reír, jugar y disfrutar de actividades recreativas.

Control sobre el propio entorno: a) Político. Poder participar de forma efectiva en las decisiones políticas que gobiernan nuestra vida; tener derecho a la participación política y a la protección de la libertad de expresión y de asociación. b) Material. Poder poseer propiedades y

ostentar derechos de propiedad en igualdad de condiciones con las demás personas; tener derecho a buscar trabajo en un plano de igualdad con los demás; estar protegidos legalmente frente a registros y detenciones que no cuenten con la debida autorización judicial. En el entorno laboral, ser capaces de trabajar como seres humanos, ejerciendo la razón práctica y manteniendo relaciones valiosas y positivas de reconocimiento mutuo con otros trabajadores y trabajadoras.

(Nussbaum, 2011, pgs. 53-54)

Al entender y analizar cada una de las capacidades humanas propuestas desde el desarrollo humano se logra atender al hábito para su fortalecimiento como veremos más adelante.

5.3. El desarrollo humano y su vínculo con la ética del cuidado en la educación.

Como parte del abordaje temático de este trabajo, entender el desarrollo humano desde las capacidades humanas vinculan al sujeto a un abordaje ético, puesto aquí como al ética del cuidado que autoras como la ya mencionada Pender (1975) citada por Aristizábal, Blanco, Sánchez, & Ostiguin (2011) introduce en la educación el Modelo de prevención de la salud, el cual consiste en la motivación que el sujeto adquiere por medio del deseo de alcanzar el bienestar y el potencial humano afirmando la importancia de la interacción tanto humano como con el entorno buscando alcanzar un estado de bienestar el cual ha sido mencionado anteriormente como definición de la salud por la OMS, así mismo la ética del cuidado se determina como una responsabilidad social según Gilligan, (2013) quien se basa en la búsqueda del bienestar de las personas desde un enfoque moral, considerando que una persona tiene el deber de cuidar de sí y de los demás en conjunto con el ambiente físico, lo cual desde una perspectiva educativa es aplicado por Noddings (1988), citada por Vásquez, (2009) al hablar de educación moral la cual relaciona la ética del cuidado y la teoría de hábitos de Aristóteles desde una actuación moral,

como un ejercicio de valor afirmando que un aprendizaje lleva a una acción dada desde la siguiente lógica: si aprendemos honestidad, practicamos la honestidad, si aprendemos generosidad, practicamos generosidad, si aprendemos a ser saludables así mismo practicaremos una vida saludable y si aprendemos a cuidar de sí y de los demás eso será lo que practicaremos a nivel ético y moral.

Visto de esta forma, se toma el aprendizaje social, postulado por Bandura (1977) citado por Vergara, (2020) la cual explica que cuando se incurre en el aprendizaje desde la observación de acciones realizadas por y con otros, pueden relacionarse los hábitos saludables y entender la ética del cuidado como parte del desarrollo humano desde el reconocimiento del ambiente y las personas que están en él generan un impacto en la implementación de la vida cotidiana del sujeto. Así mismo, desde el paradigma constructivista de la educación la aplicación de estrategias de enseñanza y aprendizaje alimentan la importancia de la construcción del conocimiento humano desde enfoques como la teoría sociocultural de Vygotsky citado por (Garcia, 2020), donde el sujeto es capaz de construir su propio conocimiento a partir de la interacción con otros y su medio.

6. Diseño de la investigación

6.1. Enfoque y tipo de investigación

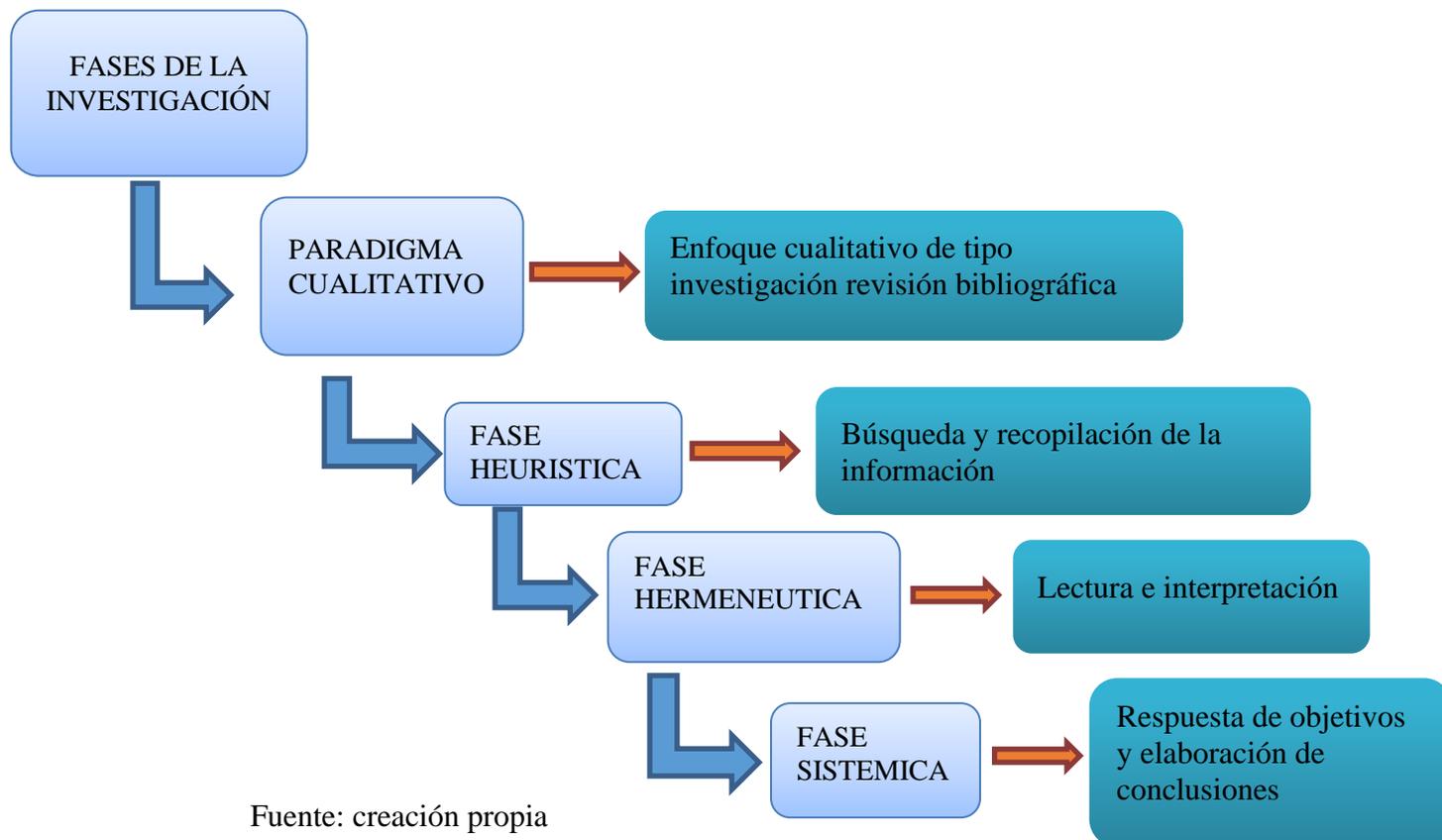
El desarrollo de la investigación se plantea desde el paradigma cualitativo desde el método de revisión bibliográfica a través de bases de revistas indexadas, trabajos magistrales y doctorales haciendo énfasis en los temas de hábitos saludables, desarrollo humano, ética del

cuidado y educación lo cual según Hernández et al. (2014) desde este tipo de investigación se consideran fenómenos de estudio y componentes que frecuentemente miden conceptos, identifican palabras clave, describe tendencias de un grupo o población y define variables, afianzando el abordaje de investigaciones previas fiables para su análisis y discusión (p. 99;122), desarrollas a través de tres categorías conceptualizadas: 1. Hábitos saludables de vida en la educación; 2. El hábito como agente fortalecedor de las capacidades humanas 3. El desarrollo humano y su vínculo con la ética del cuidado en la educación.

La recolección de la información se basa en una serie de fases básicas que organizan y sustentan la recolección de información para su posterior análisis final, tomando a (Causa & Sánchez Aldeguer, 2017) considerando la importancia de definir el tema de investigación donde se formula una pregunta siendo esta la base de la información posterior, pasar por una fase heurística que permite la recopilación de la información atendiendo a la elección de bases de datos como Redalyc, Dialnet, Repositorios, Scopus, Google Scholar, entre otros, basando la búsqueda en la elección de palabras clave, operadores booleanos y filtros adecuados con el fin de generar una recopilación de artículos y de allí sustraer la información pertinente relacionada a los temas de interés de la investigación, pasando por una fase hermenéutica que se constituye en la lectura, interpretación, evaluación y clasificación de la fuentes tomadas en este caso desde el marco referencial con abordaje internacional, nacional y local y desde la el marco teórico, donde se acataron criterios de exclusión con artículos e investigaciones que no aportaban conocimiento a la revisión luego de su análisis de título, resumen o contenido, atendiendo a aquellos cuyos objetivos, diseño, método, temáticas y validez en resultados y análisis fueron competentes en la adquisición de conocimiento que permitió una redacción sistemática del marco referencial y teórico según los criterios y categorías utilizadas. (p. 35); este último apartado hace parte

adicional de la fase sistémica finalizando con la elaboración de las conclusiones finales que permiten que la investigación otorgue resultados útiles para el conocimiento frente a la adquisición de hábitos y su conceptualización, el desarrollo humano y la educación llevando a la articulación de la solución de la pregunta problema y sus respectivos objetivos.

Ilustración 1: Fases de investigación



6.2. Línea de investigación institucional

Desde el abordaje del documento y temáticas propuestas, se toma como línea de investigación de la Fundación Universitaria los Libertadores se toma Evaluación, aprendizaje y docencia fundamentada en tres ejes: evaluación, aprendizaje y currículo, esta cuenta con un constante análisis de los diversos retos de la educación, priorizando la responsabilidad como

parte integradora de la calidad educativa, partiendo de propuestas formativas que permean el desarrollo académico, teniendo en cuenta la evaluación constante que argumenta el análisis y sus resultados posibilitando la mejora educativa. (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2021)

Dicho esto, desde una revisión bibliográfica del enfoque de capacidades humanas y su relación a los hábitos de vida saludable en la educación la formulación de un análisis frente a la recopilación de información para el conocimiento desde el desarrollo humano abarca una mirada frente a la educación y su preocupación por generar una formación integral donde el estudiante es visto más allá del carácter cognitivo como un ser generador de capacidades, preocupado por el competente humano desde la importancia de los hábitos saludables, documentando información que relevante de estas temáticas que impactan la vida académica y social del sujeto.

Grupo de investigación

Dentro de la línea de investigación descrita se encuentra el grupo investigativo La Razón Pedagógica, la cual en el ámbito académico y con los direccionamientos propios de la Fundación Universitaria Los Libertadores reúne los diferentes intereses de profesores y estudiantes en la generación y renovación del conocimiento, centrados en el quehacer pedagógico, ocupándose de los procesos de enseñanza aprendizaje. Tomado para el abordaje de esta investigación su primer eje que se caracteriza por la concentración de problemáticas referentes a la docencia y la población estudiantil, así mismo tomando el segundo eje fundamental, el quehacer docente, el cual busca encontrar soluciones a las necesidades educativas. Desde esta mirada se pretende revisar, analizar y sustentar la viabilidad e la revisión bibliográfica como contribución al desarrollo de la sociedad del conocimiento (Fundación Universitaria Los Libertadores, 2021).

6.3. Instrumentos de investigación

En base al abordaje de revisión bibliográfica presentado en este trabajo se aborda como instrumento de recolección y muestra de la información una matriz donde se consolidan las temáticas abordadas para la elaboración del marco referencial y marco teórico que permite un posterior análisis de la información teniendo en cuanto a los objetivos planteados, este tipo de instrumentos son apropiados para generar de manera sistemática la documentación encontrada. (Ver Anexo 1).

7. Conclusiones

Atendiendo a los objetivos propuestos en esta investigación se logró caracterizar desde las tendencias internacionales y nacionales, incluyendo en estas últimas antecedentes de tipo local, que el estudio de los hábitos saludables fomentan el fortalecimiento del desarrollo humano puesto que se evidencia en el abordaje teórico y conceptual la relación que existe en como un hábito siendo un acto del ser humano que fomenta una vida próspera, no determinada por el PIB, si no por la salud como ese estado de completo bienestar físico, mental y social que presenta la OMS, así mismo, el abordaje de capacidades humanas y ética del cuidado genera la relación entre el hábito que lleva a una vida saludable y que fortalece el desarrollo humano en cada capacidad, entendiendo que estas, están permeadas por las oportunidades con las que cuenta el sujeto para obtener una vida prolongada, saludable y creativa tal como lo presenta Nussbaum (2011) y como el papel de la educación en procesos de enseñanza y aprendizaje con enfoques dados desde el constructivismo donde enfoca el potencial humano desde la observación, la interacción, la motivación y la relación de cada componente presentado.

8. Referencias

- Andrades, P. A. (14 de Junio de 2019). *Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona* . Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/144267>
- Aristizábal, G., Blanco, M., Sánchez, A., & Ostiguin, R. (2011). El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. *Redalyc*, 16-23.
- Botero, J. (2010). Hábitos de alimentación y Estilos de Vida Saludable. *Crianza y Salud*.
- Causa, E., & Sánchez Aldeguer, J. (2017). La revisión bibliográfica, base de la investigación. *Aprende a Investigar*, 33-37.
- Cantillo, I. P., & Yañez, J. (2017). Las emociones y la vida moral: una lectura desde la teoría cognitivo-evaluadora de Martha Nussbaum. *Scielo N° 36*, 47-72.
- Duperly, J., Sarmiento, O., Parra, D., Angarita, C., Rivera, D., Granados, C., & Donado, C. (2011). *Ministerio de Protección Social*. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/206590447/Contenidos-pedagogicos-evidencia-cientifica-para-la-promocion-de-habitos-de-vida-saludable>
- Estrada, T. P. (2017). *Dipòsit Digital de la Universitat de Barcelona* . Obtenido de <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/117375>
- Fundación Universitaria Los Libertadores. (2021). *Dirección de Investigación*. Obtenido de Grupos de Investigación / Grupos Institucionales: <https://www.ulibertadores.edu.co/investigacion/grupos-de-investigacion/grupos-institucionales/>

Fundación Universitaria Los Libertadores. (2021). *Líneas Institucionales de Investigación*.

Obtenido de Dirección de investigaciones:

<https://www.ulibertadores.edu.co/investigacion/lineas-investigacion/>

Gallego, J. D. (Julio de 2016-2017). *Univerisidad de Murcia*. Obtenido de

<https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/101409>

García, J. G. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de

Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 1-21.

Gilligan, C. (2013). *La Ética del Cuidado*. Barcelona: Fundació Víctor Grífols i Lucas. c/ Jesús i

Maria, 6 - 08022 Barcelona.

López, E. R. (2017). La investigación científica para gestionar el desarrollo humano en

Honduras. *Perspectivas del Desarrollo*.

Nussbaum, M. C. (2011). *Crear capacidades, propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona,

España: PAIDÓS, estado y sociedad.

Vásquez, V. (2009). La educación y la ética del cuidado en el pensamiento de Nel Noddings.

Valencia: Universitat de Valencia.

Vera, T. P., & Pirela Murillo, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información,*

cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones, 55-81.

9. Anexos

Anexo 1: Matriz de revisión conceptual

MATRIZ DE REVISIÓN CONCEPTUAL PARA EL ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN TEÓRICA				
TÍTULO	AUTORES	AÑO	OBJETIVO	RESULTADOS Y CONCLUSIONES
La investigación científica para gestionar el desarrollo humano en Honduras.	PhD. Edwin Roldan Medina López	2017	Conocer y profundizar en la relación entre la investigación científica y el desarrollo humano en Honduras.	Abordaje desde diferentes autores sobre el desarrollo humano, entendiéndolo como el proceso mediante el cual una sociedad genera capacidades, oportunidades e instrumentos para crear mejoras sostenibles y continuas en el bienestar social en un sentido amplio como los indicadores de bienestar social referidos a la erradicación de la pobreza y la reducción de las desigualdades. De ahí que las principales políticas de desarrollo se inscriban en el campo de la salud, educación, protección social, vivienda, infraestructura (urbana y rural), y reforma de la tierra.
Crecimiento económico, progreso social y felicidad	Montuschi, Luisa	2017	Poder determinar qué es la felicidad y cómo puede ser alcanzada.	Consideración de las cuestiones de los indicadores para medir el progreso y el bienestar ha dado origen a una nueva rama de la economía, “la economía de la felicidad” que se ha dedicado a estudiar los hechos relacionados con el progreso y el desarrollo humano desde distintos puntos de vista: biológicos, psicológicos, religiosos y filosóficos. Se han identificado distintos componentes de ese concepto tales como el bienestar, la calidad de vida y la lozanía. Tomando en cuenta factores que se han

				desarrollado, también varios índices de felicidad que se consideran muy superiores al tradicional indicador del ingreso per cápita y también del Índice de Desarrollo Humano.
Estilos de vida y salud: Estudio del caso de los estudiantes de la facultad de ciencias médicas, Universidad de San Carlos de Guatemala	Telma Patricia Véliz Estrada	2017	Analizar el consumo de drogas lícitas e ilícitas, la actividad física, el consumo de alimentos y la conducta sexual que conforman los estilos de vida de los estudiantes de los primeros tres años de la Licenciatura de Ciencias Médicas y conocer la participación de políticas en salud que ofrece la universidad a sus estudiantes.	Focaliza su atención en la importancia de la salud en la educación desde un plano de valor social, de transformación y desarrollo de un país, enmarcando la carencia de apoyo al bienestar físico y mental de los estudiantes a pesar de ser la educación un contribuyente del desarrollo integral del ser, dando a entender que la promoción y generación de hábitos saludables se ve coartada por el fenómeno de la globalización y la transculturización.
Hábitos de vida saludable: aprendiendo a saber vivir	José David Esteban Gallego	2107	Realización de tres actividades puntuales relacionadas con el área de Educación Física como parte del conocimiento en los procesos de enseñanza aprendizaje para establecer una serie de hipótesis sobre el desconocimiento de los hábitos saludables en la población educativa.	La facultad de educación de universidad de Murcia, presenta la importancia de la adquisición de hábitos de vida saludable desde edades tempranas y que estas perduren en a lo largo de la vida de las personas, teniendo como objetivo el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que, se manifiesta un escaso conocimiento acerca de lo que son y la implementación de los hábitos de vida saludable en poblaciones jóvenes.

Fortalecer hábitos de vida saludable en los estudiantes de la Tecnología en Electricidad Industrial del CEET-SENA, Bogotá. D.C.	Leidy del Pilar Aguirre Caicedo	2021	Elaboración de un OVA que permita fortalecer la competencia “Generar hábitos de vida saludable” en la tecnología de Electricidad Industrial del CEET-SENA, Bogotá, D.C.	Dentro del abordaje de los Hábitos de vida saludable en la educación el trabajo de Aguirre C, 2021, en el campo de las TIC’s, presenta procesos de aprendizaje innovadores y didácticos en torno al tema de Hábitos saludables que contribuyen al proceso de aprendizaje de los estudiantes, considerando desde la profesión de la Educación Física una intervención pedagógica con la elaboración de un OVA que permita fortalecer la competencia “Generar hábitos de vida saludable” en la tecnología de Electricidad Industrial del CEET-SENA, Bogotá, D.C, para ello resalta desde el componente legal, la vía consecuente a las acciones frente a el impacto de los hábitos saludable y el desarrollo humano atendiendo a artículos de la constitución política de Colombia que citan las capacidades humanas de vida, integridad física, salud entre otros que fortalecen por medio de la actividad física, el deporte, una alimentación saludable, constituyendo indicadores de bienestar y desarrollo para el país.
La lúdica, una opción para el desarrollo humano	Ángel María Vergara Ochoa, Iván Darío Puerta García & Juan Carlos Restrepo Rendón	2018	Diseñar una propuesta lúdica, que motive la participación de los estudiantes de los grados 10° y 11°, en las actividades deportivas, en las horas del descanso escolar	Consolidación de la experiencia docente, los conocimientos obtenidos a la largo de la formación académica, sensibilización frente al potencial que se debía trabajar en los estudiantes, para que la educación toma otros matices, teniendo en cuenta la innovación, la creatividad, el deporte, como requisitos para que el estudiante a partir de lo que le gusta y prefiere, considere la institución educativa como soporte de su formación y le genere los espacios apropiados para compartir con sus compañeros y hacer de la cultura, el motor de progreso de las sociedades, facilitando el desarrollo humano de los estudiantes.

Estilo de vida saludable en niños y jóvenes	Yenith Paola Lidueñez Vaca	2017	Explorar desde el punto de vista conceptual la temática de los estilos de vida saludable en niños y jóvenes.	El concepto de hábito se determina como el modo de actuar adquirido por la práctica frecuente de un acto presentado por Botero 2010, que además atribuye que son conductas precozmente aprendidas y que los hábitos son los encargados de formar un estilo de vida saludable el cual Lidueñez V, 2017, los presenta desde diverso enfoque tales como: “forma de vida de las personas o de los grupos”; desde el enfoque sociológico, el estilo de vida está relacionado con las variables sociales, mientras que desde el psicoanálisis depende del individuo y su personalidad; la antropología enfoca el estilo de vida desde lo cultural y la medicina desde lo biologicista, un estilo de vida es la forma como cada uno decide vivir; son las cosas que se deciden hacer.
Mejorando hábitos saludables en los niños de grado cuarto mediante actividades lúdicas	Blanca Stella Lesmes Mora & Martha Lucia Amaya Mora	2017	Implementar el uso del juego y la ronda como estrategias que permitan generar hábitos alimenticios saludables en los estudiantes del grado cuarto de la Institución Educativa Técnica San Luis del municipio de Garagoa.	Mediante la aplicación del proyecto de investigación se observó un impacto positivo en los estudiantes por realizar actividades lúdicas y recreativas evitando así el sedentarismo y es también el inicio para un cambio respecto a sus hábitos saludables (actividad física y alimentación sana) observando que estos espacios se hacen fundamentales para poder motivar a nuestros estudiantes a ocupar su tiempo en actividades que tengan más valor para sus vidas.
Vía Activa y Saludable: Estrategia Formativa de Hábitos de Vida para el Desarrollo de la Aptitud Física y Promoción de la Salud	Wilson Ortiz Sanguino, Benito Contreras Eugenio, Juan Fernando Arévalo Portilla, Johan Ferrebus Silva,	2020	Valorar la aptitud física en los asistentes de la vía activa y saludable del Municipio de Villa del Rosario	La vía activa y saludable se reconoce como activación de los espacios públicos dirigidos a incentivar la actividad física en primera instancia, pero además facilita la promoción educativa de hábitos de vida saludable, los cuales pueden ser adquiridos mediante la aplicación constante y progresiva en distintos escenarios cotidianos en los que el individuo se involucre. Una vez asumido el valor formativo de la

	José Orlando Hernández Gamboa			vía activa y saludable, el interés de los promotores debe estar abocado al alcance de una aptitud física favorable y la promoción de la salud holística.
Ciudadanía y género: fundamentación teórica para la formación humanista desde el enfoque de las capacidades de Martha C. Nussbaum	Nelsy Patricia Paredes Cordón, Jorge Hernán Beltrán Martín, Mariana García Zamudio, Claudia Marcela Pardo Restrepo, Bonifacio Prieto Rodríguez.	2015	Promover la inclusión de género, o lo que es, la búsqueda de condiciones de dignidad, equidad y justicia social a partir de lo que es y puede hacer cada persona con su vida.	La formación humanista se vislumbra como un elemento importante para afrontar los problemas cotidianos presentes en los entornos educativos actuales, en cuanto busca la reivindicación de las personas al concebirse como un fin y no como un medio de producción para el servicio propio y colectivo. Al promover el fortalecimiento de relaciones basadas en el respeto por la diversidad, bien sea cultural, política, de género, religión y cualesquiera otra, procura el desarrollo de la auto reflexión y el pensamiento crítico como elementos indispensables para generar conciencia del entorno y de las diferentes problemáticas que acontecen en él. Por su parte, el enfoque de las capacidades expuesto por Martha C. Nussbaum se establece como una teoría social de derechos y propone una lista de capacidades centrales, necesarias para el adecuado desarrollo e integración de cada ser (humano y no humano) a la sociedad.
Desarrollo humano desde el enfoque de capacidades en la formación universitaria: estudio de caso en la Universidad del Rosario	Naysla Andrea Yauhar Pacheco	2017	Análisis a partir del enfoque de <i>capacidades</i> de Martha Nussbaum: 1) el proyecto de vida de los estudiantes; 2) el uso de los sentidos, la imaginación y el juego, entendidos como ambientes de aprendizaje; y 3) la relación con el entorno.	Se identificó la necesidad de fortalecer los mecanismos de divulgación sobre las alternativas institucionales y de consejería estudiantil, así como de generar mayor articulación de la comunicación entre estudiantes, profesores y directivos para conectar diversas iniciativas que generan grandes resultados, pero que no siempre son conocidos por estos actores. Dentro de la Dirección de estudiantes, la figura de PACTO (Programa de Acompañamiento para Todos), ha reflejado en los estudiantes un gran aliado para ser mejor aprovechado.

La alimentación, un acto de amor	Jorge Luis Borges	2010	Presentar la importancia de la alimentación como devenir de la historia.	Conceptos alrededor de la nutrición infantil, ciencia esta como todas de evolución rápida y conceptos dinámicos, que tiende a la formación de niños, niñas y adolescentes sanos e inteligentes, con un óptimo nivel de crecimiento y desarrollo, que puedan constituirse en excelentes integrantes del tejido social.
Hábitos de alimentación y estilos de vida saludable	Jorge Eliécer Botero López, MD. MSc.	2010	Conceptualización del Hábito y estilo de vida saludable	Un estilo de vida es la forma como cada uno decide vivir, son las cosas que se decide hacer, es la hora de levantarse, la hora en que se descansa, el tipo de alimentos que se consume, la clase de actividad física que se practica, la forma de relacionarse con los demás y la actitud que se asume ante los problemas. Hábito puede ser definido como el modo de actuar adquirido por la práctica frecuente de un acto. Se puede decir, entonces, que los hábitos alimentarios están caracterizados por los alimentos que se consumen con mayor frecuencia, considerando las circunstancias en que se hace (cómo, dónde, cuándo, con quién).
Estilos de vida saludable en estudiantes de enfermería en la universidad Cooperativa de Colombia	Laguado Jaimes, Elveny; Gómez Díaz, Martha Patricia	2014	Determinar los estilos de vida saludable en estudiantes de Enfermería de la Universidad Cooperativa de Colombia - Sede Bucaramanga, mediante el instrumento HLPPII de Nola Pender que cuenta con seis dimensiones: responsabilidad en salud, nutrición, actividad física, manejo del estrés, relaciones	En la etapa universitaria diferentes factores interfieren para mantener una vida saludable. En los estudiantes de Enfermería del estudio, los hábitos saludables no son realizados de forma rutinaria, considerándose estos como no saludables según lo propuesto por Nola Pender. Los datos encontrados potencian las conductas de riesgo para enfermedades crónicas no transmisibles, que pueden interferir para la disminución de discapacidad y mortalidad como consecuencia de estas patologías.

			interpersonales y espirituales en estudiantes de Enfermería.	
La definición de la salud de la organización mundial de la salud y la interdisciplinariedad	Gustavo Alcántara	2008	Dar a conocer el análisis crítico de la definición de salud, propuesta por la Organización Mundial de la Salud (OMS), en 1946.	A partir del análisis elaborado desde las ciencias sociales se considera la salud como la interacción de múltiples factores sociales, políticos, económicos, culturales y científicos.
El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión	Lic. Gladis Patricia Aristizábal Hoyos Lic. Dolly Marlene Blanco Borjas Lic. Araceli Sánchez Ramos Mtra. Rosa María Ostiguín Meléndez	2011	Realizar un análisis de los artículos originales publicados en torno a este modelo, durante el período 2000–2010, identificando los aspectos más relevantes expresados en dichas publicaciones, así como las formas en que éste es interpretado y utilizado en la práctica.	La comprensión de las teorías y modelos de enfermería llevan consigo un amplio recorrido de discusión que contribuye al crecimiento de la disciplina. El Modelo de Promoción de la Salud propuesto por Nola Pender, es ampliamente utilizado por los profesionales de enfermería, ya que permite comprender comportamientos humanos relacionados con la salud, y a su vez, orienta hacia la generación de conductas saludables.
La ética del cuidado: Valoración crítica y reformulación	Sergio Ramos Pozón	2011	Análisis y reformulación de la ética del cuidado	La ética del cuidado es necesaria en la praxis médica, pues la actividad médica no se centra sólo en «tratar» la enfermedad, sino que <i>también</i> hay que «cuidar» a la

				<p>persona. Ahora bien, esta ética, tal y como tradicionalmente se ha entendido, tiene una serie de insuficiencias y carencias que hacen necesaria su reformulación. En este sentido, señalamos tres aspectos: 1) es necesario unos principios éticos y en una teoría ética como fundamento ético; 2) ha de reformularse el concepto de cuidado, pues no es posible ni positivo que se ciña a los sentimientos que se desprenden de la relación, siendo necesario un «cuidado tecnificado y cualificado»; y 3) ha de basarse en un modelo biomédico que aborde al ser humano «holísticamente».</p>
Martha Nussbaum: emociones, mente y cuerpo	Rubén Benedicto Rodríguez	2010	Analizar las dificultades teóricas que presenta la teoría cognitiva - evaluadora de las emociones en el campo de la filosofía práctica.	<p>Nussbaum muestra que las emociones no pueden ser expulsadas del ámbito de razonamiento, pero tampoco pueden considerarse una facultad exclusiva para descubrir las normas básicas del comportamiento humano y de la convivencia. De hecho, al acudir a su listado de «capacidades funcionales humanas básicas», hallamos que el aspecto central concedido a las «emociones» no desplaza la importancia que se atribuye a la «razón práctica» para formar un concepto del bien e iniciar una reflexión crítica respecto de la planificación de la vida. Supongo que la intención de Nussbaum es integrar la función de las emociones en el razonamiento práctico, pero esta integración sigue clasificando en «distintas esferas de experiencia humana» a la razón práctica y a la emoción. Parece que a la emoción se concede la prioridad originaria para descubrir la primera intuición sobre los objetos de valor, mientras a la razón práctica le</p>

				corresponde actuar como supervisora de dichas intuiciones básicas.
--	--	--	--	--