

Las fábulas y las TIC en estudiantes de grado segundo Institución Educativa Técnica Pérez y
Aldana

Trabajo Presentado para Obtener el Título de
Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red
Fundación Universitaria los Libertadores

Martha Lucía Córdoba Zartha

Directora

Dra. Luz Marina Cuervo Gamboa

Magíster en TIC Aplicadas a la Educación.

Marzo de 2020

Contenido

Capítulo 1. Planteamiento del problema	9
1.1 Descripción del Problema	9
1.2 Formulación del Problema	11
1.3 Actores y contexto	11
1.4 Objetivos	12
1.4.1 Objetivo General	12
1.4.2 Objetivos Específicos	12
Capítulo 2. Antecedentes.....	15
Capítulo 3. Marco teórico- referencial.....	18
3.1 La Motivación y la comprensión lectora.....	19
3.2 Competencia Lectora.	21
3.3 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	22
Capítulo 4. Línea de Investigación	23
4.1 Eje de investigación	24
4.2 Enfoque de la Investigación	25
4.3 Población objeto.....	26
4.4. Técnicas de Recolección de Información.....	27
4.4.1 Fase diagnóstica.....	27

Capítulo 5. Propuesta de Intervención	30
5.1 Título de la propuesta	30
5.2 Esquema de ruta de intervención.....	30
5.3 evaluación y/o seguimiento.	33
6. Conclusiones y recomendaciones	34
Lista de referencias	36
Anexos.....	37

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Dimensiones cuestionario uso de las TIC	28
Tabla 2. Descripción de las actividades propuestas	31
Tabla 3. Propósito y recursos para las actividades	32

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Clasificación de las estrategias lectoras dependiendo del momento del lector	20
Figura 2. Aproximaciones teóricas al concepto de competencia lectora	21
Figura 3. Aproximaciones teóricas al concepto de las TIC	23
Figura 4. Uso del computador para jugar. Estudiantes de grado segundo encuestados, Sede Ospina Pérez. Purificación	29
Figura 5. ¿Utiliza la computadora y/o otras tecnologías de información cuando realiza tareas? Estudiantes de grado segundo encuestados, Sede Ospina Pérez.	30
Figura 6. Página de inicio del OVA	31
Figura 7. Menú de actividades OVA	31

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Cuestionario Uso de las TIC en estudiantes	37
Anexo 2. Evidencia fotográfica	38

Resumen

Los recursos TIC con los que cuentan las instituciones educativas deben ser utilizados en procura de la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y desde luego en su aprovechamiento para potenciar en el estudiante la autonomía, el uso de la información como un medio de producción, que redunde en posibilidades de una mejor calidad de vida. Además, deben propiciar un mejor ambiente y apoyar la labor docente; y a su vez, despertar curiosidad por el autoaprendizaje en los estudiantes, a través del uso de la información en distintos formatos digitales.

A partir de lo anterior, se evidencia la necesidad de diseñar un Objeto Virtual de Aprendizaje que permita utilizar estrategias novedosas, que involucren el uso de algunos recursos TIC como internet y plataformas educativas como Colombia Aprende y Exe-learning. Estas estrategias, se implementarán con la aplicación de talleres didácticos, que contienen actividades diseñadas a partir de la lectura de fábulas, para mejorar el desarrollo de la competencia lectora de los estudiantes.

En esta propuesta de intervención, se ha implementado la metodología de investigación acción, que propone la intervención del investigador en su propio entorno. La recolección de la información, se utilizó como instrumento el cuestionario sobre uso de las TIC, con el propósito de identificar la presencia y uso de recursos tecnológicos, por parte de los niños en los hogares.

Con el desarrollo de la propuesta se espera que los estudiantes de grado segundo, de la sede Ospina Pérez, y a futuro la institución educativa, sean beneficiados con nuevas prácticas de aula.

Palabras clave: comprensión lectora, competencia lectora, recursos TIC, estrategias de aprendizaje, la fábula.

Abstract

The ICT resources that educational institutions have must be used in order to improve the teaching-learning processes and, of course, in their use to enhance the student's autonomy, the use of information as a means of production, that redounds in possibilities of a better quality of life. In addition, they must promote a better environment and support teaching work; and in turn, awaken curiosity about self-learning in students, through the use of information in different digital formats.

From the foregoing, the need to design a Virtual Learning Object that allows the use of innovative strategies, involving the use of some ICT resources such as the internet and educational platforms such as Colombia Aprende and e-learning, is evident. These strategies will be implemented with the application of didactic workshops, which contain activities designed from the reading of fables, to improve the development of students' reading skills.

In this intervention proposal, the action research methodology has been implemented, which proposes the intervention of the researcher in his own environment. The collection of information was used as an instrument the questionnaire on the use of ICT, in order to identify the presence and use of technological resources, by children in households.

With the development of the proposal it is expected that the second grade students, from the Ospina Pérez headquarters, and in the future the educational institution, will benefit from new classroom practices.

Key words: reading comprehension, reading competence, ICT resources, learning strategies, the fable.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del Problema

Hacer un análisis de la realidad educativa de algunas de las instituciones colombianas, permite establecer que uno de los problemas de mayor trascendencia tiene que ver con un nivel de desempeño en la competencia lectora de los estudiantes que se forman en las instituciones educativas oficiales urbanas. Las estadísticas reflejan que las instituciones educativas oficiales urbanas del Tolima se encuentran en el 40% del nivel mínimo de desempeño, y de manera similar a nivel de Colombia, también las instituciones educativas oficiales urbanas se ubican en el 40% de desempeño mínimo (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES-, 2018). Es decir, existe una amplia faja de población estudiantil del sector oficial urbano que se acerca al 50%, que se limita al desempeño mínimo de sus competencias lectoras.

Una experiencia encontrada en diferentes fuentes consultadas, así como la experiencia de aula manifiesta por los docentes de la institución, evidencia que para la mayoría de estudiantes leer es una actividad aburridora y poco gratificante. De la misma manera se observa que en las prácticas de aula, al realizar el ejercicio de la lectura los niños no siempre comprenden el mensaje que transmiten los textos y les es muy difícil producir nuevos textos. Se considera que esta situación obedece en gran parte a la falta de material bibliográfico en los hogares y en las escuelas, acorde con las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes en torno al proceso lector. Es de anotar que, en el quehacer pedagógico, aún no hay docentes que realicen una labor significativa en el propósito de promocionar y crear el hábito lector en las niñas y niños para que desde muy temprana edad sientan interés por la lectura.

Los resultados de la prueba SABER en cuanto a la competencia lectora, en tercer grado de básica primaria, según el Ministerio de Educación Nacional -MEN- y el ICFES permiten hacer el siguiente análisis. Tanto en el departamento del Tolima, como en la Institución Educativa Técnica Pérez y Aldana -IETPA- del municipio de Purificación, el desempeño de los estudiantes en la competencia lectora se encuentra por debajo de la media. En la Entidad Territorial Certificada (ETC-Tolima) (40%), en tanto que en el establecimiento educativo (49%). Evidenciándose, que:

El 29% de los estudiantes, luego de leer textos no evalúa la información explícita o implícita de la situación de comunicación. Por otra parte, el 66% de los estudiantes no compara textos de diferentes formatos y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido. El 54% no recupera información explícita en el contenido del texto, y el 49% no reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (IETPA, 2017, p. 7)

De igual manera, los resultados de los desempeños en la competencia lectora dejan entrever que más del 30% de los estudiantes no identifican la estructura textual, y les cuesta reconocer información propia de los actos de comunicación que se desarrollan en los textos que leen. En términos generales, los resultados reflejan que la comprensión lectora en los estudiantes de primero a tercero de la Institución Educativa Técnica Pérez y Aldana del Municipio de Purificación-Tolima es baja en los componentes asociados con la pragmática, semántica y sintaxis. Situación, que es muy similar en varios contextos como el municipio, el departamento e incluso la nación que apenas reflejó un 42% en el índice de competencia lectora.

Esta problemática no sólo afecta los resultados en el desempeño de las pruebas SABER que se aplica a los estudiantes, inicialmente de grado tercero, sino que se convierte en una situación preocupante para la Institución Educativa Técnica "Pérez y Aldana, en todas las áreas del conocimiento, si se tiene en cuenta que lo más importante no es formar para el desempeño en las pruebas externas, sino la formación para la vida y el desempeño profesional y laboral del futuro egresado.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo promover la competencia lectora a través de las fábulas y el uso de herramientas TIC, en los estudiantes del grado segundo de la sede Ospina Pérez de la Institución Educativa Técnica Pérez y Aldana?

1.3 Actores y contexto

El grado segundo de básica primaria, tomado como población objeto de la presente propuesta de intervención, cuenta con 38 estudiantes que presentan edades entre los 7 y 12 años y se distribuye por género en 20 mujeres y 18 hombres, pertenecientes especialmente a los estratos uno y dos, los hogares son compuestos en su mayoría por esposos en unión libre, y padres separados; en términos de cultura es una comunidad rica en las tradiciones culturales propias de la región sintiéndose orgullosos de su entorno. Los estudiantes inician con el grado cero hasta tercero en la jornada de la mañana y en la jornada tarde están los grados cuarto y quinto.

La institución Educativa Técnica Pérez y Aldana, está ubicada en el sector urbano del municipio de Purificación, km 1 vía a Saldaña. Cuenta con 10 sedes de primaria y una sede de secundaria (sede principal).

La matrícula reportada en el año 2019, fue de aproximadamente 2.120 estudiantes, distribuidos en los niveles de primaria, básica secundaria y media, en las distintas sedes y jornadas. La deserción presentada fue de aproximadamente un 10%, debido a múltiples causas, tales como la movilidad de las familias a la ciudad en procura de una mejor condición de vida y en búsqueda de empleo.

La sede Ospina Pérez, de la Institución Educativa Técnica Pérez y Aldana, a la cual pertenece el grado segundo de básica primaria, población a la cual está dirigida esta propuesta, está ubicada en el sector urbano del Municipio de Purificación. Cuenta con una población aproximada de 13 docentes y 470 estudiantes en las jornadas mañana y tarde, en los grados de preescolar a quinto.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Diseñar un Objeto virtual de aprendizaje que promueva el desarrollo de la competencia lectora a través de las fábulas y el uso de herramientas TIC, en estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Técnica Pérez y Aldana.

1.4.2 Objetivos Específicos

1.4.2.1 Realizar un diagnóstico de la presencia y uso de herramientas TIC en casa, en estudiantes del grado segundo de la I.E.T. Pérez y Aldana.

1.4.2.2 Sistematizar las actividades de la unidad tres, en el área de Lengua Castellana para el grado segundo.

1.4.2.3 Socializar la propuesta de intervención, con la comunidad educativa de la institución Pérez y Aldana.

1.5 Justificación

Indagar acerca del bajo rendimiento académico y los resultados en las pruebas externas aplicadas a los estudiantes en los diferentes niveles de la educación básica y media, se ha convertido en una preocupación para las directivas y docentes de la Institución Educativa Técnica Pérez y Aldana. Es por ello, que en los dos últimos años se ha venido realizando un análisis periódico de los resultados, que generalmente conllevan a la conclusión, que la principal causa de esta problemática radica en la ausencia de un hábito lector en la mayoría de los estudiantes. Es esta situación la principal motivación para la formulación de la presente propuesta.

Tomando como punto de partida la situación planteada anteriormente, se propone desarrollar un trabajo a mediano plazo, iniciando con la primaria, es por ello que se formula la presente propuesta de intervención para el grado segundo de la sede Ospina Pérez, donde se encuentra concentrada la mayor población de la básica primaria en la institución.

De igual forma, teniendo en cuenta que es una población infantil, que se encuentra en una edad entre los 7 y 11 años aproximadamente, se toma la fábula, que de acuerdo con lo planteado por Ana Belén Rodríguez Ruiz, en su documento La fábula en la educación primaria, “la podemos definir como un breve relato literario ficticio, en prosa o verso, con intención didáctica frecuentemente manifestada en una moraleja final, y en el que pueden intervenir personas, animales y otros seres animados o inanimados”, como el texto narrativo más apropiado para

incentivar el amor por la lectura en los niños y fomentar la enseñanza de los valores éticos, a través de textos breves y con pocos personajes, evitando la lectura aburrida que en algunos casos se presenta cuando se trabaja con textos muy extensos (Ruiz, 2010).

Aunque con algunas limitaciones como la conectividad, la institución cuenta con algunos recursos tecnológicos que permiten implementar estrategias mediadas las TIC, lo que se considera, es importante porque permite a los estudiantes del grado Segundo de la Institución Educativa Pérez y Aldana, Sede Ospina Pérez acceder al texto escrito a través de formatos novedosos e interactivos, apoyados en el uso del computador, la red de internet, el uso de plataformas y software educativos, se facilita y se hace más gratificante la actividad lectora. Estas ventajas, se reflejan en la medida en que los textos escritos, estén acompañados de audio, imagen e incluso animaciones que permiten más posibilidades de relacionarse con el contenido de los mismos.

Por tales razones, se requiere una propuesta que motive a los niños en el proceso lector de fábulas para que así mejoren sus niveles de comprensión, análisis y argumentación en todas las áreas temáticas en las cuales se forman. Lo anterior, responde al tipo de falencias en los procesos de comprensión de lectura que se han detectado en la población estudiantil observada. Así, se favorece la motivación hacia el proceso lector con actividades adicionales como la recreación, la reescritura y el inicio en la labor de producción de textos sencillos.

Finalmente, establecer una relación complementaria entre desarrollo de la lectura y TIC, permite abordar el desarrollo físico, emocional e intelectual de los niños que llegan al grado tercero de educación básica, con las exigencias de las dinámicas socioculturales actuales. Dándoles la posibilidad, de alcanzar un adecuado proceso de formación integral, en todas las áreas del conocimiento.

Capítulo 2. Antecedentes

En esta sección, se presenta una revisión de trabajos de investigación que abordan principalmente la indagación acerca de la falta de motivación por la lectura, que se presenta en los niveles de educación básica y media, generando como consecuencia bajos resultados en las pruebas saber. Se exploraron investigaciones realizadas a niveles internacional y nacional, todas ellas tendientes a contribuir en el análisis y la búsqueda de soluciones a los problemas de aprendizaje evidenciados en los estudiantes, utilizando estrategias innovadoras a través del uso de recursos TIC.

En la búsqueda, se tuvieron en cuenta específicamente tres categorías de análisis: La Motivación y la Comprensión Lectora, la Competencia Lectora y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), entre tales trabajos tenemos:

El trabajo de grado denominado “PRENDO Y APRENDO: CON LAS TIC COMPRENDO”, realizado por los estudiantes José Nevardo Alzate Alzate, Juan Guillermo Grisales López & Ana María Pérez Alcaráz (2016), Fundación Universitaria Los Libertadores; el cual tiene como propósito presentar el diseño y la implementación de una colección de recursos virtuales para el mejoramiento de la comprensión lectora, de los estudiantes de quinto grado de la IE León XIII del municipio del Peñol. Esta colección de recursos a la que denominaron COREVIA pretende promover el gusto por la lectura, a la vez que el desarrollo de competencias lectoras a través de la lúdica.

El proyecto en mención utiliza la línea de investigación de la Fundación Universitaria Los Libertadores denominada: Pedagogía, Medios y Mediaciones. Obtuvieron resultados que les permiten concluir que el trabajo con las nuevas tecnologías de la información es indispensable para estar a la vanguardia sobre los diferentes métodos de enseñanza y aprendizaje, además de

que tienen siempre un componente lúdico por la interacción dada entre el estudiante y el dispositivo.

La propuesta plantea el uso de OVAS (Objetos Virtuales de Aprendizaje), promovidos desde el Ministerio de Educación Nacional con el fin de mediar la lectura de una manera lúdica usando las TIC.

Como segundo antecedente, fue tomado el trabajo de grado “Estrategias para potenciar el nivel literal de la comprensión lectora, con apoyo de tic; una alternativa para el aprendizaje significativo en segundo grado de educación primaria”, realizado por María Isabel Valencia Alzate (2016), de la Facultad de ingeniería en tecnologías de información y comunicación, Universidad Pontificia Bolivariana. Este trabajo tiene por objetivo potenciar el nivel literal de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los estudiantes de grado 2º, a través de estrategias didácticas interactivas mediadas o apoyadas en las TIC; el cual aporta a la presente propuesta en las categorías analizadas, como en la problemática planteada, pues coinciden en gran parte con las identificadas en nuestra institución.

A la luz de diversos autores, en este referente se proponen enfoques estratégicos sobre las TIC para mejorar la comprensión lectora: las TIC, deben ser incluidas en el currículo y debe reflejarse en la práctica educativa, desde todas las áreas del conocimiento. Obtuvieron resultados satisfactorios, que les permiten demostrar que los estudiantes alcanzaron un buen dominio de las palabras nuevas, gracias a las estrategias de lectura implementadas.

Como antecedente internacional fue abordado el trabajo denominado “El uso de las TIC’S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 “El Álamo” Comas; Lima, (2017), trabajo que tiene por objetivo determinar de qué manera el uso de las TIC’s se relaciona con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes y a su vez plantea la oportunidad de aprovechar el interés que los estudiantes tienen

por el uso y dominio de la tecnología, como instrumento para mejorar los bajos resultados obtenidos en las evaluaciones censales debido a una deficiente comprensión lectora, muchas veces relacionadas con el desinterés y escaso hábito lector. La investigación tomó como estrategia de investigación el diseño no experimental transversal, con un enfoque descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos les permitieron concluir que el uso de las TIC's relacionado con los procesos de comprensión lectora genera mejoras significativas en la comprensión de los textos que leen.

El antecedente en segunda Lengua: “English classroom projects: turning experience into learning for both teachers and students through literatura”, Proyectos de aula para la enseñanza de inglés: transformar las experiencias en aprendizaje para los profesores y los estudiantes por medio de la literatura. Es un artículo que plantea una reflexión sobre la importancia de unir los esfuerzos de los docentes de lenguas extranjeras en torno a la realización de proyectos de aula que maximicen la enseñanza y el aprendizaje del inglés mediante la literatura. Además, el texto propone la necesidad de pensar en nuevas alternativas para que los docentes pueden mejorar su propia práctica pedagógica, a partir del proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

El objetivo principal del proyecto es permitir que los estudiantes se involucren como seres activos, utilizando un lenguaje real y desarrollando la motivación, la participación, el trabajo en grupo y alentando la lectura y la escritura como las claves fundamentales del aprendizaje. Además, significa para los maestros la posibilidad de convertir la experiencia en aprendizaje, encontrar formas de motivar a los estudiantes a aprender inglés, así como maximizar su participación y creatividad y encontrar formas de resolver problemas de clase y de lenguaje.

Las autoras de este proyecto, para concluir expresan que, unir proyectos de aula de otras áreas con literatura trae enriquecimiento cultural, enriquecimiento del lenguaje y participación personal. Además, promueve el uso de la literatura como un recurso poderoso en el contexto del aula: universalidad, no trivialidad, relevancia personal, variedad, interés, economía y poder sugestivo.

Capítulo 3. Marco teórico- referencial

Analizar la gran importancia y la influencia que ejercen en el ámbito educativo, social y cultural el desarrollo tecnológico, los avances científicos y con ellos la globalización económica y cultural a los que no han escapado ni los pueblos más lejanos; desde la sociedad de la información, la sociedad del conocimiento, la sociedad red y la sociedad del aprendizaje, exigen a la escuela prepararse para enfrentar el reto propuesto por estas sociedades. Se vislumbra como cada vez toman más importancia la transformación de los ámbitos sociales, políticos, culturales y económicos de la humanidad, lo que conlleva a convertir la educación en el eje central de las nuevas concepciones de economía y producción; que como lo afirma (Tedesco, 2003), se fundamentan en el uso del conocimiento y la información como generadores de riqueza y poder, desplazando los recursos naturales, la fuerza y el dinero.

El marco teórico tomado como referente para la propuesta, aborda las categorías Motivación y la Comprensión Lectora, la Competencia Lectora y las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que pretenden aportar en la transformación de las actuales prácticas de aula de la institución Pérez y Aldana, que aunque al igual que en muchos casos, los contextos ideológicos, sociales, económicos y geográficos donde se encuentran las escuelas, que son diferentes y particulares, hacen que éstas no puedan tener una verdadera transformación de

fondo, si aportan a mejorar el desarrollo de las competencias lectoras básicas y en la formación personal de los estudiantes como ciudadanos autónomos y competentes.

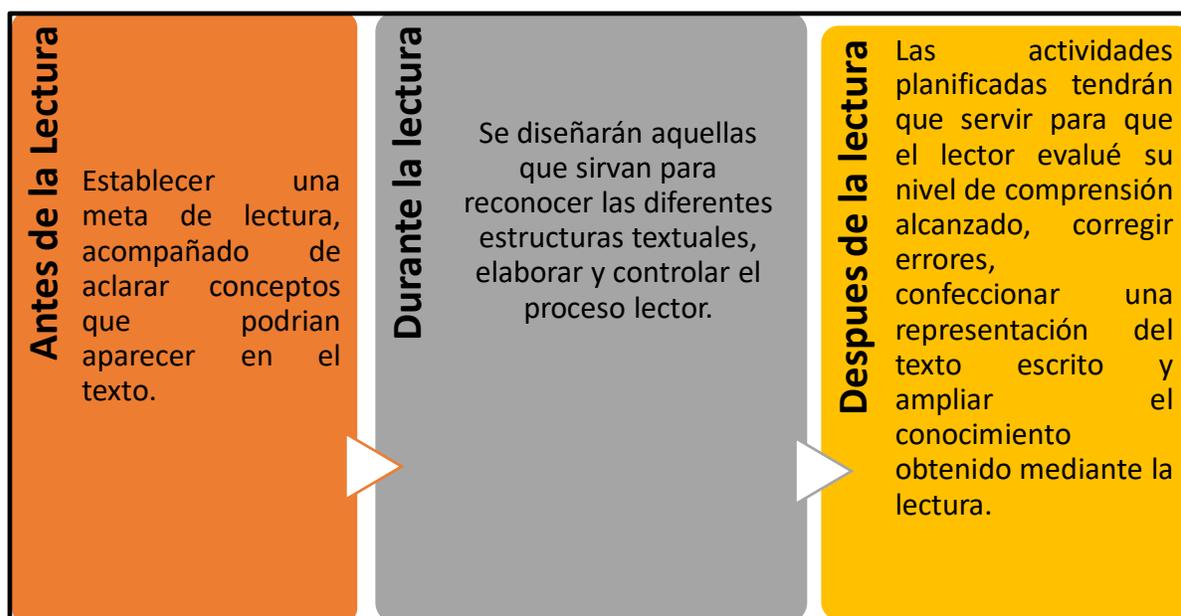
3.1 La Motivación y la comprensión lectora.

En el proceso educativo y en la formación integral del niño es imprescindible la lectura. En muchos casos, se encuentran alumnos que saben leer, pero no tienen comprensión, entendiéndose por saber leer, según Solé (2002), citado por Santos (2007), como “un proceso de interacción que tiene lugar entre el lector y el texto, destacando, que el primero de ellos intenta, a través del texto, alcanzar unos objetivos los cuales tutelan su lectura” (p. 5). De acuerdo con lo anterior, es en ese momento donde surge el problema de la comprensión lectora.

Según Gutiérrez y Salmerón (2012), existen evidencias que indican que muchos estudiantes con una buena comprensión lectora suelen usar estrategias de comprensión de manera flexible, mientras que los alumnos que presentan dificultades en este campo usan escasas estrategias, por tanto, son incapaces de activar los conocimientos previos necesarios para usar el conocimiento cognitivo.

Es importante a la hora de mejorar la competencia lectora del estudiante desarrollar tanto estrategias cognitivas para la comprensión, como de meta cognición, entre ellas la capacidad de auto regular el aprendizaje, planeando estrategias para llevar a cabo el proceso. Schmitt y Bauman (1990), clasifican las estrategias lectoras dependiendo del momento en el que se encuentra el lector. Aplicándose estrategias para un momento, antes de iniciar la lectura, durante y después (figura 1).

Figura 1. Clasificación de las estrategias lectoras dependiendo del momento del lector



Fuente: Schmitt & Bauman (1990)

Cooper (1998) distingue tres rasgos esenciales en el proceso de la comprensión lectora. El primero se refiere a la naturaleza constructivista de la lectura. El lector ha de acceder a la lectura construyendo significados. Es decir, no siendo pasivo frente al texto sino pensando en lo que se lee. La segunda se refiere a la interacción con el texto. El lector, cuando lee, posee una base, unas experiencias y opiniones, unas características experienciales y actitudinales que estarán relacionadas con aquello que se está leyendo e influirán sobre la comprensión del texto.

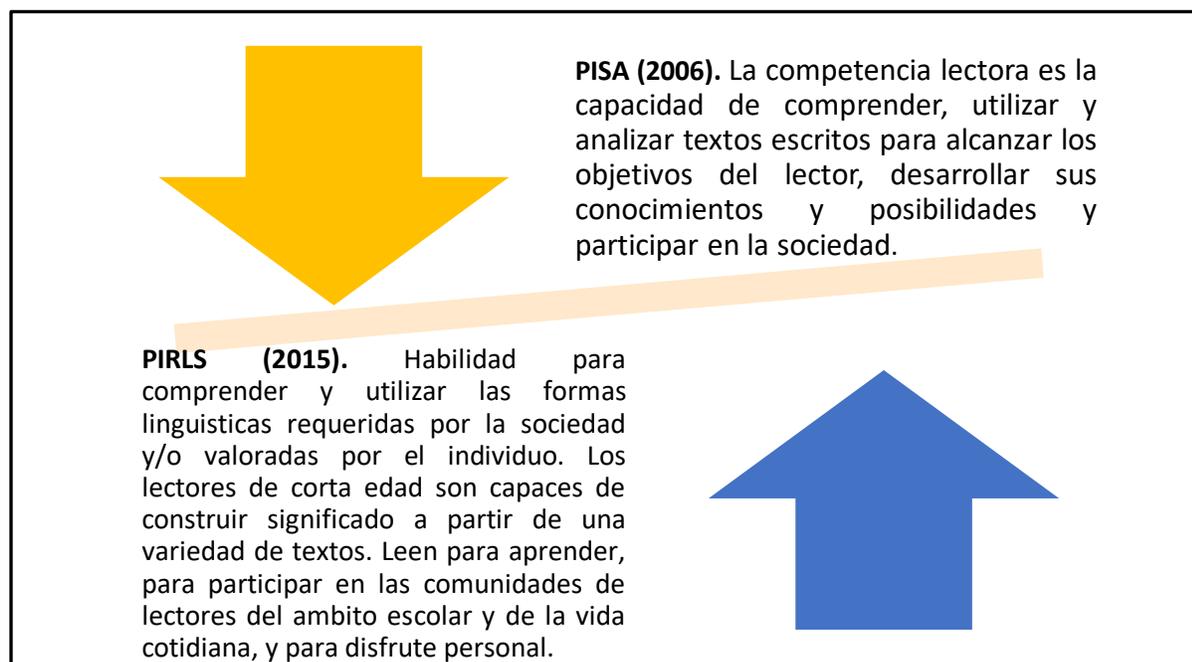
Entendida la lectura como un proceso en el que interactúa el lector con el texto para construir sentido y significados al igual que para acceder al conocimiento y ampliar su cosmovisión, se generan otras expectativas más interesantes que tienen que ver con el desarrollo de la personalidad del lector, y es allí donde juega un papel importante la pedagogía de la lectura y en consecuencia el tipo de actividades, estrategias y recursos didácticos que se utilicen para acercar

al lector a los textos, para que se motiven por la práctica lectora y se mantenga siempre activo en el propósito de leer.

3.2 Competencia Lectora.

“Un lector competente es una persona que comprende e interpreta lo que lee” (Moreno, 2011, p.4). Una de las finalidades del sistema educativo es hacer lectores competentes. Y un lector competente es aquel que sabe leer. Esto supone no solo un proceso de decodificación sino, además un proceso de saber comprender e interpretar lo que se lee. La presente propuesta se soporta en las aproximaciones teóricas expuestas por las dos instituciones rectoras a nivel de evaluación estudiantil (figura 2).

Figura 2. Aproximaciones teóricas al concepto de competencia lectora



Fuente. Adaptada y modificada de Moreno (2011)

3.3 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

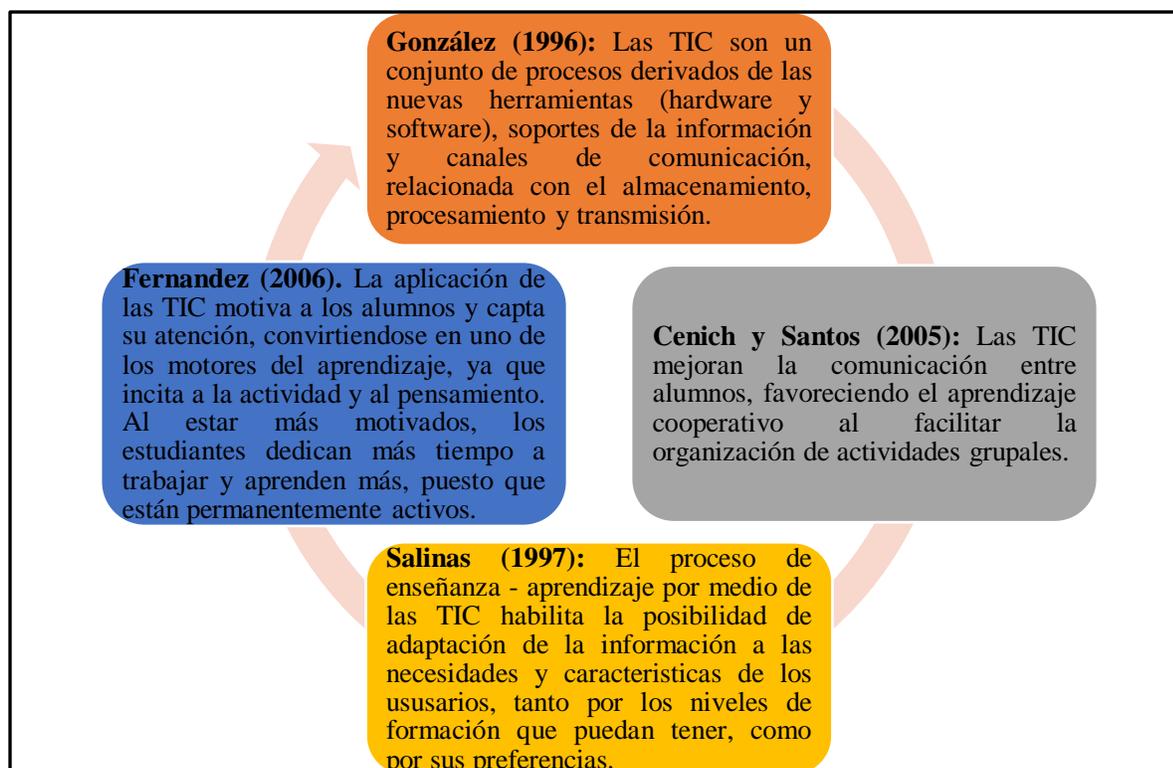
El desarrollo de la presente propuesta motiva a una teorización inicial en torno a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), al respecto puede comprenderse que las TIC se convierten en un valioso recurso que crea nuevos espacios y oportunidades para dinamizar los procesos de acceso a la información y con ello de enriquecer las experiencias pedagógicas y didácticas que se manejan en los contextos educativos.

Desde esta perspectiva puede comprenderse que la escuela de hoy requiere dinamizar y enriquecer la didáctica y pedagogía con los avances que ofrece la tecnología y particularmente con las ventajas que ofrecen las TIC en fortalecimiento del proceso educativo, lo plantean autores como González, Fernández, Salinas, Cenish & Santos (ver figura 3), quienes coinciden en expresar que las TIC favorecen el proceso de aprendizaje en la medida que ofrecen información acorde a las necesidades y características de la población estudiantil.

Una interpretación válida sobre los anteriores argumentos teóricos, expuestos en la figura 3, es que permiten comprender que las TIC se convierten en un valioso mediador para transformar, complementar y dinamizar el quehacer pedagógico, en la medida misma que permiten incorporar estrategias y actividades que le facilitan a los estudiantes una mayor y mejor interacción con una amplia gama de recursos educativos que hacen más sencilla y atractiva la tarea de aprender.

Son estas ventajas las que se pueden aprovechar en el caso particular del desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Técnica Pérez y Aldana del Municipio de Purificación – Tolima. En lo que compete a las TIC como herramientas dinamizadoras del proceso de aprendizaje, la multimedia y las plataformas se convierten en recursos y escenarios que facilitan y favorecen la labor del docente.

Figura 3. Aproximaciones teóricas al concepto de las TIC



Fuente: Elaboración propia

Capítulo 4. Línea de Investigación

La línea de investigación adoptada para esta propuesta es Evaluación, Aprendizaje y Docencia, propuesta por la Universidad. Esta línea de investigación contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo. Estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos.

La línea busca circunscribirse al desarrollo histórico institucional, ya que prioriza la responsabilidad como parte integral de una propuesta formativa de calidad. Parte de esa responsabilidad está en la evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo. Gracias a ésta, la Institución encuentra y entiende las posibilidades reales de

mejorar el proyecto formativo. Esta línea de investigación concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades.

Tiene como objetivo Fortalecer la reflexión, el debate, la construcción, de-construcción y difusión del conocimiento en torno a las problemáticas de la evaluación, el currículo y la docencia, vinculando el ejercicio investigativo a redes de conocimiento en ámbitos institucionales, de programas en los niveles de pregrado y posgrado y educación media (Libertadores, 2020), esta línea se toma, ya que se pretende hacer seguimiento al proceso actual de enseñanza del área de Lengua Castellana en estudiantes del grado segundo, con el propósito de generar una transformación que favorezca el desarrollo de potenciales como la motivación por la lectura, la comprensión lectora y el uso de recursos TIC, los cuales generen la formación de la autonomía e independencia en los niños, niñas y adolescentes.

4.1 Eje de investigación

El eje de investigación son Procesos de enseñanza y aprendizaje, más exactamente el de Infancias, definido desde la propuesta de la Universidad (Libertadores, 2020), y que propone como los procesos de enseñanza y aprendizaje se dan en la medida que se tenga en cuenta los contenidos y la comprensión de esos seres integrales que son las infancias; seres únicos que crecen y se desarrollan potenciando sus dimensiones cognitivas, comunicativa, socio-afectiva y corporal; su creatividad y autonomía que los proyecta como seres activos, participativos y sociales en varios contextos, partiendo de la familia, continuando con la escuela, grupos sociales y en general con la sociedad. Para resignificar los procesos de aprendizaje desde apuestas que impregnen de sentido la vida de los niños y niñas y avanzar hacia la transformación de las construcciones culturales que han prevalecido, por apuestas emergentes que les permita

trascender hacia sociedades más cooperativas, se debe partir de las realidades que viven y que configuran su subjetividad, puesto que los aprendizajes tienen sentido si se orientan para la vida concreta de las personas. Es decir, si permiten que los sujetos que intervienen se reconocen en ellos, generan autonomía, se empoderen y fortalecen sus nexos consigo mismo y con el planeta, en un ejercicio de reconocimiento como sujetos de derechos.

Con base en lo anterior se pretende formular una propuesta que permita posteriormente intervenir no sólo un grupo de 38 estudiantes de grado segundo, sino influenciar a la comunidad educativa, desde la puesta en marcha de una experiencia exitosa que sea socializada y retomada por las diferentes áreas en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2 Enfoque de la Investigación

La presente propuesta de intervención se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, con métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estrictamente estadístico, sino, exploratorio y correlacional (Sampieri et al., 2006). Bajo este enfoque, la presente propuesta descansa en el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación con respecto a la realidad (Corbetta, 2003). En lo que corresponde particularmente a la investigación cualitativa son interesantes los aportes de Sandoval, C. (2002), quien Hace las siguientes apreciaciones:

En la investigación cualitativa lo característico es la simultaneidad de prácticamente todos los procesos que la vuelven realidad. En virtud de lo anterior, encontramos que la investigación cualitativa es multiciclo, esto es, que varias veces pasamos por la etapa de formulación, otra por la de diseño o propiamente rediseño, varias veces gestionamos o ejecutamos los procesos de recolección de información y análisis. Para concluir podríamos decir que desde el mismo

comienzo de la investigación se da inicio a los primeros acercamientos de lo que a la postre constituirá el informe final de la investigación. (p. 103).

El enfoque cualitativo abre interesantes posibilidades a los docentes en el propósito de aprovechar las TIC como una herramienta que posibilita el fortalecimiento de competencias que propicien el aprendizaje autónomo, el uso de recursos educativos en red y la participación en comunidades de aprendizaje; por otra parte se convierte en toda una experiencia en la que se puede ir desarrollando diferentes ciclos de los que se van obteniendo hallazgos y resultados interesantes para diseñar y rediseñar la propuesta, que en últimas se convierte en una estrategia en la que utilizando las ventajas de la red internet, de los recursos audiovisuales, e incluso de nuevas formas de evaluar, se construyen nuevos escenarios y ambientes educativos que enriquecen las prácticas pedagógicas del docente, pero esencialmente que le permiten a los estudiantes aprender a través de actividades mucho más interactivas, gratificantes y de interés para ellos, que desde luego hacen posible un aprendizaje más significativo.

En este sentido, la presente experiencia asume el método cualitativo como forma práctica que posibilita el diagnóstico de la situación problemática a través de la observación directa que es una técnica muy propia de los estudios cualitativos y la aplicación de un sencillo cuestionario para conocer la presencia y uso de las TIC en los estudiantes objeto de estudio de la presente propuesta. Este cuestionario consta de 10 preguntas, todas ellas relacionadas con el uso de las tecnologías, desarrollándose preguntas cerradas y abiertas.

4.3 Población objeto

La población objeto de estudio se abordó a partir de un censo de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Técnica Pérez y Aldana; el cual está conformado por 38

integrantes que presentan edades entre los 7 y 12 años y se distribuye por género en 20 mujeres y 18 hombres en su mayoría provienen del barrio Ospina Pérez y los restantes en los barrios circundantes y de las veredas Chenche Uno y El Baurá.

La principal virtud del Censo es que permite hacer una desagregación de unidades o grupos poblacionales muy detallados y constituye un punto de referencia para la preparación de las estadísticas continuas (Glejberman., 2003).

4.4 Técnicas de Recolección de Información

Las técnicas de recolección de información se encuentran orientadas al cumplimiento de los objetivos definidos en la presente propuesta, para ello, la recolección de la información se desarrollará a partir de dos fases, la primera de ellas la fase diagnóstica, cuyo propósito es realizar un diagnóstico de la presencia y el nivel de uso de los recursos TIC, en los estudiantes de grado segundo en la Institución Pérez y Aldana del municipio de Purificación –Tolima. La segunda fase de intervención, la cual se realiza con la finalidad de diseñar y aplicar un OVA que ayude al mejoramiento y motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Lengua Castellana en los estudiantes de grado segundo, mediante las fábulas y el uso de las TIC.

4.4.1 Fase diagnóstica

Para esta fase, se ha elegido el cuestionario como instrumento para la obtención de información de cada estudiante que participa en el estudio. Esta información aparece de forma estructurada y sin manipulación, y permite obtener conclusiones para la posterior puesta en práctica en el diseño de la estrategia de intervención.

La elección y elaboración del cuestionario a aplicar, se ha realizado recogiendo sugerencias de docentes y expertos en el tema de investigación, que los han validado teóricamente, con la finalidad de crear un instrumento lo más válido y fiable posible, que sustente la presente propuesta.

4.4.1.1 Cuestionario sobre Uso de las TIC en Estudiantes

Con este sencillo cuestionario se pretende conocer la presencia de las TIC en los estudiantes objeto de estudio de la presente propuesta de intervención (tabla 1, anexo 1). Este cuestionario consta de 10 preguntas, todas ellas relacionadas con el uso de las tecnologías por parte de los estudiantes, desarrollándose preguntas cerradas y abiertas.

Tabla 1. Dimensiones cuestionario uso de las TIC

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Uso de las TIC	Datos generales	1, 2
	Presencia de aparatos electrónicos en casa	3, 4,8
	Uso del internet	4, 6,
	Formación en la escuela	5,7, 9, 10

Fuente: Elaboración propia

EL cuestionario aplicado a los niños de grado segundo, permitió evidenciar que la mayoría de estudiantes tienen un computador en casa, lo que demuestra la importancia que representa este tipo de artefactos para las familias. También es importante destacar que los estudiantes de grado segundo han empezado a usar computadores y demás tecnologías de la información desde muy

temprana edad, muchos de los niños manifiestan que han usado por primera vez un computador, desde su casa, en la escuela y en casa de un amigo o familiar.

Por último, se puede concluir en la presente sección que los estudiantes usan la computadora y/o otras tecnologías de información para jugar, poco lo utilizan para realizar tareas, por ende, se deben unir esfuerzos para hacer un cambio en la cultura de los niños en el uso de las TIC, y aprovechar estos recursos con los que cuentan en sus hogares y en la institución para su formación académica y personal (figura 4, figura 5).

Figura 4. Uso del computador para jugar. Estudiantes de grado segundo encuestados, Sede Ospina Pérez. Purificación

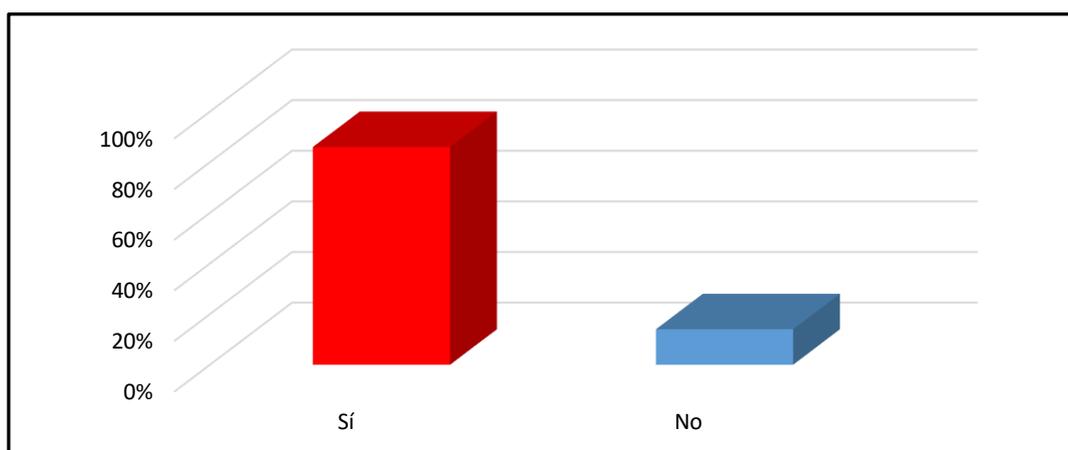
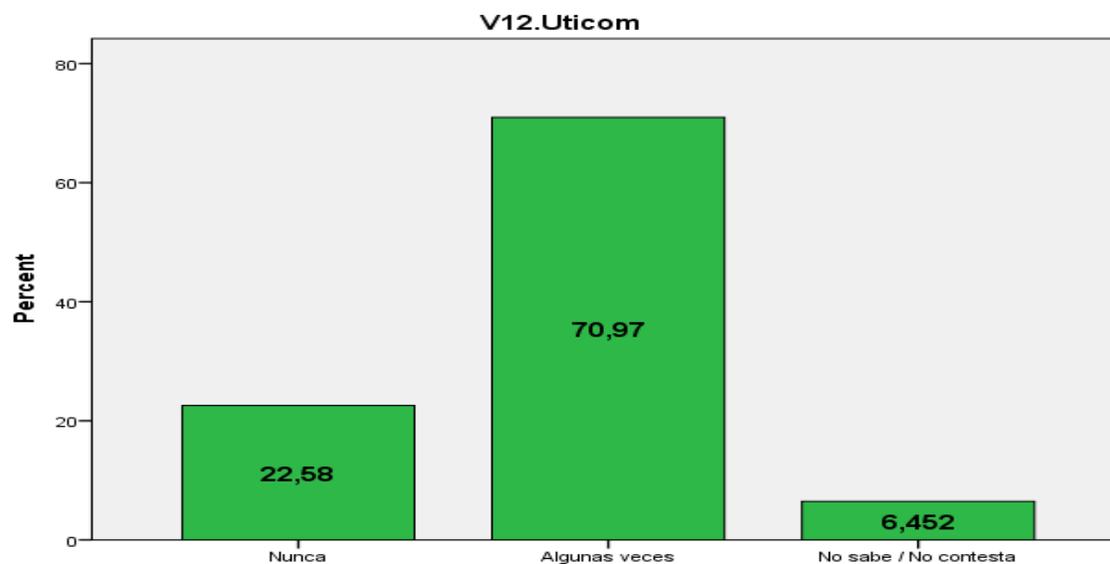


Figura 5. ¿Utiliza la computadora y/o otras tecnologías de información cuando realiza tareas?

Estudiantes de grado segundo encuestados, Sede Ospina Pérez. Purificación



Fuente. La autora

Capítulo 5. Propuesta de Intervención

5.1 Título de la propuesta

Las fábulas y las TIC en estudiantes del grado segundo

5.2 Esquema de ruta de intervención

El objeto de aprendizaje (OA) propuesto contiene una aproximación al trabajo a desarrollar en la unidad tres del área de Lengua Castellana, con estudiantes del grado segundo, mediante el cual se conoce e identifica el concepto de fábula, su estructura, características y ejemplos de la misma.

Además, el OA contiene una serie de cinco actividades textuales, no textuales e interactivas, creadas en la herramienta Exe-learning, con el propósito de afianzar el proceso lectoral de los estudiantes y motivar a la práctica de la lectura, a través del uso de recursos TIC, (figura 6, figura

7).

Figura 6. Página de inicio del OVA

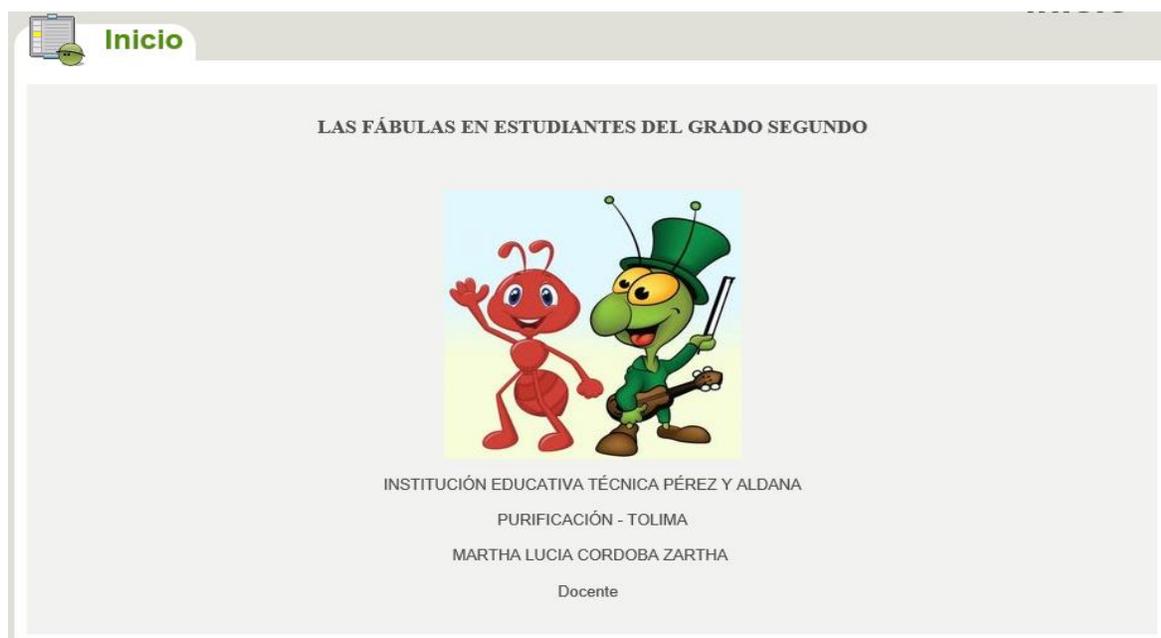


Figura 7. Menú de actividades OVA

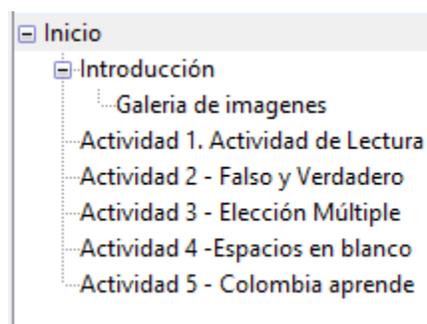


Tabla 2. Descripción de las actividades propuestas

Actividades	Contenido
Actividad	Introducción: En la cual se presentan el concepto, características y tipos de fábula. Actividad introductoria
Actividad de lectura	Lectura en formato digital de la fábula La cigarra y la hormiga. Actividad 1

Pregunta Verdadero-Falso	Con base en la lectura realizada en la actividad 1, Responder Verdadero o Falso, según el caso. Actividad 2.
Pregunta de elección múltiple	Se formulan preguntas con varias opciones de respuesta, pero una sola es correcta. Actividad 3.
Actividad de espacios en blanco	Se toma un párrafo de la fábula y se ocultan palabras, para que el estudiante complete con las palabras apropiadas. Actividad 4.
Sitio web externo	Se adiciona la URL de la actividad 3 – fábulas, de la página Colombia aprende.

Tabla 3. Propósito y recursos para las actividades

No.	Propósito de la actividad	Descripción de la actividad	Material de apoyo
1	Fomentar el interés y el placer por la lectura de fábulas en los estudiantes.	Lectura en voz alta con la profesora – La fábula, concepto, partes	Introducción Computador, video beam
2	Fomentar el interés y el placer de por la lectura de fábulas en los estudiantes.	Actividad de lectura: fábula La cigarra y la hormiga	Actividad 1 Computador, video beam
3	Fomentar el interés y el placer de por la lectura de fábulas en los estudiantes.	Falso y verdadero	Actividad 2 Computador, video beam Internet

4	Mejorar la competencia lectora de los estudiantes a través del uso de las TIC.	Preguntas de elección múltiple	Actividad 3 Computador, video beam Internet
5	Identificar el nivel de comprensión de la lectura realizada	Ejercicio de completar espacios en blanco	Actividad 4 Computador, video beam Internet
6	Mejorar la competencia lectora de los estudiantes a través del uso de las TIC.	Realizar actividad tres de fábulas en la Plataforma Colombia Aprende	Actividad 5 Computador, video beam Internet, Colombia aprende

5.3 evaluación y/o seguimiento.

Una vez realizada la actividad introductoria, con la participación de la docente del grado segundo A, de la sede Ospina Pérez, grupo seleccionado para la ejecución de la intervención, se da inicio a la fase inicial de intervención, el taller 1 sobre la fábula La Cigarra y la hormiga; se desarrolló muy bien, el taller se dividió en dos partes, permitiendo que los estudiantes trabajaran en grupo y de manera individual, durante 60 minutos, ver evidencia fotográfica, anexo 2.

Con la aplicación de este primer taller, se puede inferir a partir de los registros de las observaciones tomadas por la docente de la clase, expresa que en el momento inicial de la actividad en algunos estudiantes, se evidencia timidez por la interacción con el computador, pues

en un ejercicio cotidiano de lectura interactiva, cuando le corresponde el turno de leer al niño se muestra nervioso, pero al observar como sus compañeros se familiarizan rápidamente, la docente hace acompañamiento inicial y el estudiante continúa con gran entusiasmo con el desarrollo este ejercicio; al interpretar la situación, la docente establece que estos comportamientos se evidencian en los niños que tienen dificultad para leer, son inseguros, tímidos y sienten miedo para participar en público. Al finalizar la clase se observa gran satisfacción de los niños participantes, así como en la docente, al ver como todos los niños han realizado la actividad propuesta, con un esfuerzo menor al que normalmente debe realizar cuando no hace uso del computador.

También se logra evidenciar, a través de esta primera actividad, que en algunos estudiantes se maneja un nivel de lectura decodificada, es decir leen por sílabas, se tardan mucho en construir las palabras y esto además de generar un proceso lector muy demorado, también genera traumas en la construcción del sentido del texto; y en consecuencia no comprenden lo que leen.

Se considera, que la situación descrita es resultado de la falta de un ejercicio permanente en lectura y de la utilización básica del método silábico en la enseñanza de la lectura, lo que se pretende mejorar con la aplicación de los siguientes talleres, formulados en esta propuesta de intervención.

6. Conclusiones y recomendaciones

- A partir del diagnóstico propuesto en el primer objetivo específico de la propuesta, se destacan algunos resultados básicos que pueden estar estrechamente relacionados con la comprensión lectora y el uso de TIC, en razón a que la mayoría de los estudiantes manifiestan tener un computador en casa. Situación que revela la importancia que tienen

las tecnologías de la información para las familias de los estudiantes, pero es necesario involucrar a los padres de familia y docentes de la institución en el uso de los recursos TIC con los que cuentan, en sus hogares y en la institución, para que sean mejor aprovechados.

- El docente como mediador de la pedagogía para enseñar a leer debe ser muy dinámico y creativo al planificar e implementar estrategias y actividades. Al socializar la propuesta con la comunidad educativa, se observa como la disposición y alcance que tengan de los recursos, motiva a los docentes a introducir cambios en sus prácticas tradicionalistas.

Se recomienda:

- Aunque la institución cuenta con una buena dotación de recursos TIC, en algunos casos, no pueden ser utilizados en su totalidad, por las limitantes de conectividad a internet; razón por la cual se sugiere a las directivas de la institución, gestionar ante las entidades competentes un mejor servicio de conectividad.
- Es importante que la institución promueva la formación de docentes, en el uso de herramientas TIC y estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo de sus clases, con el propósito de mejorar su práctica de aula y dar un mejor aprovechamiento a los recursos existentes.

Lista de referencias

- (OREALC/UNESCO). (2013). Enfoques estratégicos sobre las tic en educación en américa latina y el caribe. Chile.
- Coll, C. (2003). Psicología de la Educación Virtual. Barcelona: Ediciones Morata.
- Cooper, D. (1998). Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid: Visor.
- Corbetta, P. (2003). Metodología y Técnicas de Investigación Social. Madrid, España. Editorial Mac Graw Hill
- Creswell, J. W. (1994). Diseño de investigación. Aproximaciones cualitativas y cuantitativas. Sage. Argentina.
- Gutiérrez, B. & Salmerón, H. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. Revista profesorado, 16(1), 183-202.
- PEI Institución educativa Técnica Pérez y Aldana. (2017). Purificación, Tolima, Colombia.
- Sacristan, J. G. (2005). La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona: Graó.
- Samperi, R. (1997). Metodología de la educación. México: Mcgraw - hill.
- Sandoval, C. (2002). Investigación cualitativa. Bogotá: ARFO Editores e Impresores.
- Santos, A. (2007). La tecnología educativa ante el paradigma constructivista. Revista Informática Educativa 13, 83-94.
- Schmitt, M. & Baumann, J. (1990). Metacomprehension during basal reading instruction: Do teachers promote it?. Reading Research and Instruction, 29(3), 1-13.
- Solé, I. (2002). Estrategias de lectura. Barcelona. Graó

Anexos

Anexo 1. Cuestionario Uso de las TIC en estudiantes

1. Género: Masculino () Femenino ()

2. Edad: _____

3. ¿Tiene computador en su casa?: Sí () No ()

 ¿Por qué no tiene computador?: _____

4. ¿Tiene acceso a internet desde el computador de su casa?: Sí () No ()

5. ¿Utiliza el computador para estudiar? Sí () No ()

6. ¿Se conecta todos los días a internet? Sí () No ()

7. ¿Utiliza el computador para jugar? Sí () No ()

8. ¿Usted tiene celular inteligente (Smartphone)? Sí () No ()

9. ¿Utiliza el computador y/o otras tecnologías de la información cuando realiza tareas de la escuela?

 Nunca Muy frecuentemente

 Algunas veces No sabe /No contesta

 Frecuentemente

10. ¿Le gustaría que en todas las clases se utilizaran recursos tecnológicos? Sí () No ()

Anexo 2. Evidencia fotográfica

