

Aproximación a un Estado del Arte del Conflicto Armado en Colombia Fundación

Universitaria Los Libertadores

Angie Gabriela Cuesta Bautista

Andrea Carolina Pacheco Chitiva

Andrea Carolina Urrutia Dachiardi

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Licenciatura Educación Especial

Trabajo de Grado

Bogotá D.C, 2019

Aproximación a un Estado del Arte del Conflicto Armado en Colombia Fundación

Universitaria Los Libertadores

Angie Gabriela Cuesta Bautista

Andrea Carolina Pacheco Chitiva

Andrea Carolina Urrutia Dachiardi

Fundación Universitaria Los Libertadores

Directora Erly Mercedes Rodríguez Orjuela

Magister en Desarrollo Educativo y Social

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Licenciatura Educación Especial

Trabajo de Grado

Bogotá D.C, 2019

Rae

	Aproximación a un Estado del Arte del Conflicto Armado en Colombia
Título	Fundación Universitaria Los Libertadores
	Angie Gabriela Cuesta Bautista
Autor	Andrea Carolina Pacheco Chitiva Andrea Carolina Urrutia Dachiarði
Fecha	30 de Noviembre de 2019
Número de páginas	190 páginas
Palabras claves	• Conflicto Armado
Descripción general	El proyecto pretende hacer una aproximación a un estado del arte de Proyectos de investigación realizados en las Facultades de Ciencias Humanas y Sociales, Derecho Ciencias políticas y Relaciones Internacionales de la Full, entre el primer semestre de 2015 y segundo semestre de 2018 sobre Conflicto armado en Colombia. El estudio, parte de la necesidad de conocer las tendencias que se encuentran en los proyectos de investigación de las Facultades mencionadas anteriormente, en relación con temáticas, metodologías, fuentes, marcos teóricos, conceptuales, resultados y conclusiones.

Objetivo General

Consolidar los resultados de las investigaciones sobre conflicto armado en Colombia en las Facultades de Ciencias Humanas y Sociales, Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, entre el primer semestre de 2015 y segundo semestre de 2018.

Objetivos

Objetivos Específicos

- Hacer una descripción analítica de la información registrada en las fichas Bibliográficas de las investigaciones consultadas.
- Identificar las categorías y subcategorías que han abordado las investigaciones sobre el conflicto armado en Colombia en la Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Ampliar el conocimiento sobre lo estudiado con el fin de aportar argumentos que contribuyan a los Maestros en formación a investigar sobre poblaciones diversas.

Línea de

investigación

Evaluación, trabajo y docencia.

Área de

conocimiento

Ciencias Humanas y Sociales - Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales,

Las referencias más relevantes citadas a lo largo del trabajo son las siguientes:

Fuentes

Lizarralde M. (2003). Maestros en zonas de conflicto armado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Vol. 1 N° 2.*

Recuperado de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cindeumz/20131004012443/art.MauricioL.pdf>

Grupo de Memoria Histórica (2013) ¡Basta Ya! Colombia: Memoria de Guerra y dignidad. Recuperado de:

<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/basta-ya-colombia-memorias-de-guerra-y-dignidad-2016.pdf>

Londoño, Maldonado y Calderón, C (2014). Guía Para Construir Estados De Arte. Recuperado de <http://iconk.org/docs/guiaea.pdf>

Contenido

El documento investigativo está estructurado en cuatro capítulos. En el primero se abordará el problema de investigación, planteamiento del problema, justificación, formulación de objetivos general y específicos. En el segundo capítulo metodología, se interpreta la investigación frente a la heurística y la hermenéutica, los instrumentos de recolección de la información. En el tercer capítulo se presentan los antecedentes históricos del conflicto armado en Colombia, el marco conceptual. En el cuarto capítulo se encuentra el análisis de los proyectos de investigación, aproximación al estado del arte, a continuación, se pueden evidenciar por facultad los análisis a profundidad, para finalizar se tiene las conclusiones en general y recomendaciones del grupo de investigación.

Metodología

El estudio corresponde a una investigación cualitativa en la perspectiva de un Estado el Arte con un método heurístico y hermenéutico. En las búsquedas realizadas en la FULL en la Biblioteca y repositorio se encontró inicialmente que el tema de conflicto armado en Colombia cuenta con trece proyectos de

investigación realizados por estudiantes de Pregrado y Posgrado de los diferentes programas.

Resultados

Debemos tener empatía con los demás, no ser ajenos a las circunstancias que atraviesan cientos de víctimas que fueron despojados de sus tierras, pretenden construir una nueva vida y dejar atrás un pasado que los atormenta, constantes recuerdos, en los que hay que tener tranquilidad y aprender a vivir con ello. Es necesario que se involucren a los diferentes entornos, para salir adelante como sociedad, el ejemplo viene desde casa y los padres deben estar más comprometidos en enseñarles a sus hijos que no importa la raza, edad o género.

Para concluir esta investigación, el presente trabajo ejecutó los objetivos proyectados al inicio de este, dando así respuesta a cada uno de ellos. De

Conclusiones igual modo esta investigación reunió la información para procesarla en forma cuantitativa por año y por categorías seleccionadas.

Tabla de contenido

Rae	3
Resumen.....	12
Abstract	13
Introducción	14
Capítulo I. El problema de investigación.....	17
1.1 Definición del problema a investigar	17
1.2 Planteamiento del problema	19
1.2.1 El conflicto armado en Colombia es un hecho evidente en la historia del país.....	19
1.2.2 Pregunta de investigación	21
1.3 Justificación del problema.....	21
1.4 Formulación de objetivos	23
1.4.1 Objetivo General	23
1.4.2 Objetivos Específicos.....	23
Capítulo II Metodología de la Investigación	24
2.1 Metodología de investigación cualitativa.....	24
2.2 El estado del arte.	25
2.3 Características de la búsqueda.....	30
2.4 Instrumentos de Recolección de la información	31

2.4.1	Ficha descriptiva	31
2.5	Cómo se realiza el análisis de la información	37
Capítulo III.....		38
3.1	Antecedentes históricos del conflicto Armado en Colombia.	38
3.2	Protagonistas del conflicto armado.	48
3.3	Marco Conceptual	49
3.4	Marco legal.....	57
3.4.1	Ley 387 de 1997.....	57
3.4.2	Ley 600 de 2000.....	57
3.4.3	Ley de Víctimas 1448 de 2011	58
3.4.4	Ley 1448 de 2011.....	58
3.4.5	Ley 599 de 2000.....	58
3.4.6	Ley 975 de 2005.....	59
3.4.7	Ley 1732 de 2015.....	59
Capítulo IV Análisis de los proyectos de investigación. Aproximación estado del arte.		60
Fichas de Análisis.		62
4.1	Fichas Bibliográficas.....	62
4.1.1	Facultad Ciencias Sociales y Humanas-Educación Virtual y a Distancia- Especialización en Pedagogía de la Lúdica	62
4.1.2	Facultad Ciencias Humanas y Sociales-Licenciatura en pedagogía infantil	75

4.1.3	Facultad Ciencias Humanas y Sociales- Programa Psicología.....	82
4.1.4	Facultad Derecho Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales- Programa Derecho	110
4.1.5	Facultad Ciencias Humanas y sociales- área investigativa docentes	113
4.2	Fichas Descriptiva.....	117
4.2.1	Facultad Ciencias Sociales y Humanas-Educación Virtual y a Distancia- Especialización en Pedagogía de la Lúdica	117
4.2.2	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales-Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil	129
4.2.3	Facultad Ciencias Humanas y Sociales-Programa Psicología.....	139
4.2.4	Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales.....	164
4.2.5	Facultad Ciencias Humanas y Sociales- área investigativa Docentes.....	169
	Conclusiones	174
	Recomendaciones.	177
	Referencias.....	179
	Apéndice.....	182
	Apéndice 1- Ficha Bibliográfica	182
	Apéndice 2 –Ficha Descriptiva.	184
	Apéndice 3 – Entrevista	186

Tabla de ilustración.

Ilustración 1. Metodología	29
Ilustración 2 Ficha descriptiva	33
Ilustración 3 Ficha Bibliográfica	35
Ilustración 4 Clasificación tesis analizadas.....	36
Ilustración 5 Relato: Gráfica que mostrará lo relatado.	44
Ilustración 6 Protagonistas del conflicto Armado.....	48
Ilustración 7 Fechas más significativas donde se vio el proceso de paz.....	51

Resumen

El trabajo de grado titulado “Aproximación a un estado del arte del conflicto armado en Colombia Fundación Universitaria Los Libertadores” pretende consolidar los resultados de las investigaciones sobre conflicto armado en Colombia, a partir de trece proyectos con visión a la búsqueda de aportes significativos para la investigación.

El objetivo es consolidar los resultados de las investigaciones sobre el conflicto armado en Colombia en las Facultades Ciencias Humanas y Sociales en los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Psicología, Maestría en Educación y Especialización en Pedagogía de la Lúdica, Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, entre el primer semestre de 2015 y el segundo semestre de 2018. Partiendo de la necesidad de realizar una recopilación de datos de los proyectos de los estudiantes de los programas anteriormente mencionados y elaborar una aproximación al estado del arte, analizando cualitativamente la información reunida por año y por categoría que debidamente fueron emergiendo a lo largo de la indagación.

Se precisan conceptos los cuales se basan en el trabajo de investigación: problema de investigación, planteamiento del problema, justificación, pregunta problema, formulación de objetivos generales y específicos, el estado del arte, heurística, hermenéutica, instrumentos de recolección, características de la búsqueda, antecedentes históricos del conflicto armado en Colombia, marco conceptual, análisis de los proyectos de investigación, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, conclusiones, recomendaciones, referencias, ficha bibliográfica y descriptiva.

El trabajo es realizado por el grupo de investigación de la Fundación Universitaria de Los Libertadores, estudiantes de Licenciatura en Educación Especial, con un objetivo claro que es ampliar el conocimiento sobre lo estudiado con el fin de aportar argumentos que contribuyan a los Maestros en formación a investigar sobre poblaciones diversas.

Abstract

The degree work entitled “Approach to a state of the art of armed conflict in Colombia Los Libertadores University Foundation” aims to consolidate the results of investigations into the armed conflict in Colombia, based on the investigations of thirteen projects with a view to the search for critical contributions for research.

The objective is to consolidate the results of the investigations on the armed conflict in Colombia in the Humanities and Social Sciences faculties in the Bachelor's programs in Child Pedagogy, Psychology, Máster in Education and Specialization in Playful Pedagogy. Faculty of Law, Political Science and International Relations, between the first semester of 2015 and the second semester of 2018. Based on the need to collect data on student projects from previously analyzed programs and develop an approach to the state of art, qualitatively analyzing the information gathered by year and by category that emerged throughout the investigation.

Concepts are needed which are based on the research work: research problem, problem statement, justification, problem question, formulation of general and specific objectives, state of the art, heuristics, hermeneutics, collection instruments, search characteristics , historical background of the armed conflict in Colombia, conceptual framework, analysis of research

projects, Faculty of Humanities and Social Sciences, Faculty of Law, Political Science and International Relations, conclusions, recommendations, references, appendices, bibliographic and descriptive record.

The work is carried out by the research group of the University Foundation of Los Libertadores, undergraduate students in Special Education, with a clear objective that is to expand knowledge about the study in order to provide arguments that contribute to the Masters in training to Investigate about diverse populations.

Introducción

Esta investigación presenta una aproximación al Estado del Arte de los trabajos de investigación de la Fundación Universitaria Los Libertadores (FULL) relacionados con el Conflicto Armado en Colombia de los programas de Pregrado y Especialización de las Facultades de Ciencias Humanas y Sociales, Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, desde el primer semestre del año 2015 hasta el segundo semestre del 2018.

Para iniciar se presenta el planteamiento del problema, seguido de ello se encuentra la pregunta de investigación, la justificación, formulación de objetivo específico y generales, allí se da a conocer la intención que se tiene con la investigación, agregando a ello el capítulo dos, se precisa la metodología que guía el estudio, la cual corresponde al paradigma cualitativo específicamente a un Estado del arte. Para el diseño se retomaron los planteamientos de Maldonado, Londoño y Calderón (2014) a partir del enfoque heurístico y hermenéutico, se definen las características de la búsqueda se precisan los instrumentos de recolección y se enuncia como se realiza el análisis de la información. En el tercer capítulo se encuentran en forma sucinta antecedentes históricos del conflicto Armado en Colombia, un marco conceptual y el marco legal. Al finalizar se pueden observar las fichas que se elaboraron para delimitar la información arrojada por cada uno de los trece proyectos investigados, dando inicio al proyecto de investigación estrategia lúdica para el restablecimiento del estado emocional en mujeres víctimas del conflicto en la comunidad de Nelson Mandela, Villa Fanny, y el silencio en Cartagena de indias, en segundo lugar la lúdica como factor potenciador de la resiliencia en la comunidad de la institución educativa departamental José Manuel Duarte grados décimo y once.

Estos dos proyectos de la especialización en pedagogía de la lúdica de educación virtual y a distancia, en segundo lugar, propuesta pedagógica para la formación de sujetos constructores de paz para el posconflicto, la literatura infantil como estrategia lúdica para desarrollar una cultura de paz en los niños y niñas de la institución educativa san Cayetano del Municipio San Juan Nepomuceno Bolívar, estos proyectos son de Licenciatura en pedagogía infantil de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, en tercer lugar de la misma Facultad en el programa de psicología se encuentran seis proyectos, significados de la familia y las pautas de crianza en los relatos de dos mujeres víctimas del conflicto armado, diseño y validación del cuestionario de habilidades para personas víctimas del conflicto armado colombiano para la evaluación del estrés en población víctima del desplazamiento víctima del conflicto armado en Colombia, caracterización de las formas de daño que se presentan en víctimas del conflicto armado colombiano, provenientes de zonas rurales, asentados en el municipio de Soacha en el barrio altos de Florida, análisis de relatos en mujeres víctimas de violencia sexual de la comisión de ruta pacífica en el conflicto armado Colombiano desde una perspectiva psicosocial, análisis de las redes sociales en el proceso de inclusión de una familia en situación de desplazamiento a causa del conflicto armado en Colombia-estudio de caso, afectaciones psicológicas de un militar de la armada nacional víctima de las minas antipersonal, en cuarto lugar el artículo de profesores del programa de licenciatura, tendencias teóricas sobre justicia social: balance documental y para finalizar la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales cuenta con un trabajo de investigación, el reclutamiento de menores como crimen de lesa humanidad análisis desde el conflicto armado en Colombia.

Al finalizar el documento se agregan las referencias bibliográficas que fueron de gran ayuda durante la elaboración del trabajo, ya que permitieron información precisa y relevante, aportando

de esta manera a la construcción de sentido de cada uno de los capítulos con los que cuenta el documento, los trabajos abordados arrojaron unas referencias de las cuales se saca información específica para darle interpretación a la aproximación del estado del arte.

Capítulo I. El problema de investigación

1.1 Definición del problema a investigar

En Chapinero , en la localidad de Teusaquillo se encuentra ubicada una sede de la Fundación Universitaria los Libertadores, la cual está comprometida con la formación de profesionales integrales basados en valores y principios, garantizando la libertad de pensamiento con un amplio sentido emprendedor e investigativo permitiendo apropiación del conocimiento en todas las áreas del saber, con amplitud de diferentes enfoques y metodologías para fortalecer la visión que se tiene del conocimiento, aportando considerablemente a la realidad de la sociedad Colombiana siendo críticos en su quehacer Pedagógico.

De acuerdo con lo anterior, la investigación precisa la construcción de pensamiento crítico y ciertas competencias de análisis, es decir, se pretende un intercambio de experiencias y saberes para profundizar y ampliar el conocimiento sobre el conflicto armado. Para ello se realiza un proyecto investigativo, donde se escogen dos Facultades; Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Facultad de Ciencias Humanas y Sociales en los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Psicología.

Teniendo en cuenta lo anterior, la Fundación ofrece a sus estudiantes programas de Pregrado y Posgrado, entre ellos la Maestría en Educación, Especialización en Pedagogía para la lúdica, entre otras además de los intercambios internacionales. De acuerdo con los trabajos investigados se considera que la Facultad que más trabajos tiene sobre conflicto armado es el programa de Psicología, seguido de ello se encuentra el Programa de Especialización en Pedagogía de la lúdica, además el Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil cuenta con dos trabajos de grado, la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales ofrece un trabajo.

Ello evidencia que las Licenciaturas no tienen en gran cantidad trabajos sobre este tema en específico. Por lo tanto, no hay información precisa sobre la temática a abordar.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 El conflicto armado en Colombia es un hecho evidente en la historia del país

El objetivo de esta investigación es consolidar los resultados de los proyectos sobre el conflicto armado en Colombia en las Facultades de Ciencias Humanas y Sociales, Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, entre el primer semestre de 2015 y segundo semestre de 2018, descubriendo cambios en las concepciones sobre el conflicto. Los pensamientos de la sociedad sobre el tema abordado subyacen en la historia negativa de Colombia, donde cientos de personas se vieron afectadas e inmersas en la guerra.

El estudio parte de la necesidad de conocer las tendencias que se encuentran en los proyectos de investigación de las Facultades mencionadas anteriormente, en relación con temáticas, metodología, fuentes, marcos teóricos, conceptuales, resultados y conclusiones. Para lo cual se determinan los factores emergentes de los trabajos analizados, se recolectan datos para encontrar aportes significativos y se categorizan para obtener nuevos conocimientos para la formación y desarrollo integral de cada estudiante, por ello es indispensable el análisis de cada trabajo durante el periodo ya mencionado.

Con el fin de conocer más a fondo estas problemáticas que genera el conflicto, se decide realizar una investigación en la (FULL), analizando cómo desde las dos Facultades escogidas abordan estas temáticas en su formación, con ello se pretende enriquecer el quehacer Pedagógico, teniendo en cuenta la identificación de categorías y subcategorías que han abordado los trabajos sobre el conflicto armado en Colombia en la Fundación Universitaria Los

Libertadores con el fin de la creación de un pensamiento crítico frente a la diversidad como lo es la población vulnerable, además se busca hacer una descripción analítica de la información registrada en fichas bibliográficas de las investigaciones consultadas, ello buscando datos relevantes que aporten a la aproximación del estado del arte el cual pretende señalar las categorías y subcategorías que emergen de las investigaciones del tema y que requieren seguir siendo investigados, puesto que el conflicto sigue latente en Colombia.

Por las anteriores razones el grupo de investigación decide indagar sobre el tema presentado, dado que es de suma importancia que los maestros tengan pleno conocimiento de las diversas poblaciones que llegan al país, ello para que apoyen desde su práctica Pedagógica a construir un proyecto de vida y salir adelante.

Por otra parte, esta investigación es un referente que le permitirá al estudiante analizar su propuesta con las que ya están elaboradas, con el fin de poder analizar sobre el tema, y que cambios o factores emergentes han llevado a los estudiantes a investigar sobre el conflicto. Analizando e interpretando cada una de las propuestas que se plantean y de qué manera han influido en el país o en un pequeño grupo focal involucrado en la investigación.

1.2.2 Pregunta de investigación

A partir las inquietudes del grupo de investigación frente a la necesidad de consolidar un estado del arte surge el siguiente interrogante que guía el estudio:

¿Cuáles son los resultados de las investigaciones sobre conflicto armado en Colombia en las Facultades de Ciencias Humanas y Sociales, Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, ¿entre el primer semestre de 2015 y segundo semestre de 2018?

1.3 Justificación del problema

Es necesario construir un documento que permita recolectar datos e información donde se organizan y estructuran las investigaciones realizadas por los estudiantes de los Programas y Facultades anteriormente mencionados, ya que es indispensable comprender los enfoques de investigación, la temática abordada, estrategias e instrumentos de cada proyecto puesto que será útil para el presente estado de arte. Señalando unos temas importantes de investigación sobre el conflicto a partir de la documentación analizada que permite consolidar la información necesaria y específica para dar respuesta al objeto de estudio.

Es importante mencionar que a partir del tema abordado se pretende que los Maestros vean la educación desde otras perspectiva, es decir, el papel del Maestro va mas alla de impartir su conocimiento, es involucrarse en la vida de cada uno de sus estudiantes para guiarlos, apoyarlos y darles un buen ejemplo desde su postura, además de generar empatía entre Maestro-Estudiante y darle conocimiento no solo a nivel estudiantil sino personal. Pensar en que poblaciones como

las víctimas del conflicto lleguen al aula, hacen pensar al Maestro en crear nuevas estrategias para poder llegar a cada uno de ellos e ir conociendo y potenciando sus habilidades.

Por otro lado este proyecto produce un beneficio a los estudiantes para que tengan la posibilidad de conocer otras investigaciones realizadas en la Fundación y los incentive a construir documentos con temas que de cierta manera prevalecen en la actualidad, ello puede ser tenido en cuenta para el proyecto que lleven en curso o posibles temas de investigación que sean del interés de los estudiantes, por medio de una descripción analítica que recopila datos relevantes de las investigaciones consultadas. Identificando de esta manera los temas y subtemas que han abordado las investigaciones sobre el conflicto armado en Colombia en los últimos cuatro años en la FULL.

Agregando a ello esta investigación en un aporte que abre miradas para analizar su propuesta frente a las que ya han realizado, con el fin de no repetir proyectos que ya hayan sido investigados por otros estudiantes de las diferentes Facultades y Programas con las que cuenta la (FULL). La recopilación de datos y análisis del mismo genera nuevas interpretaciones de los colaboradores, docentes, estudiantes que hacen parte de la comunidad educativa, teniendo como resultado un análisis e interpretación de los proyectos sobre el conflicto armado en Colombia y de esta manera enriquecer bases de datos y tener un pensamiento y postura crítica sobre este tema en la Fundación Universitaria Los Libertadores con la facilidad de acceder a esta información cuando lo requiera o sea necesario.

1.4 Formulación de objetivos

1.4.1 Objetivo General

Consolidar los resultados de las investigaciones sobre conflicto armado en Colombia en las Facultades de Ciencias Humanas y Sociales, Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, entre el primer semestre de 2015 y segundo semestre de 2018.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Hacer una descripción analítica de la información registrada en las Fichas bibliográficas de las investigaciones consultadas.
- Identificar las categorías y subcategorías que han abordado las investigaciones sobre el conflicto armado en Colombia en la Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Ampliar el conocimiento sobre lo estudiado con el fin de aportar argumentos que contribuyan a los Maestros en formación a investigar sobre poblaciones diversas.

Capítulo II Metodología de la Investigación

2.1 Metodología de investigación cualitativa

La metodología que se utilizó para desarrollar la aproximación al estado del arte es el método cualitativo, este es una investigación inductiva que permite que se realicen generalizaciones amplias a partir de particularidades, es decir, se basan en unos principios establecidos para llegar a los hechos concretos, los investigadores logran comprender el objeto de estudio a partir de los datos descriptivos recolectados, estudiando la realidad en su contexto natural extraídas de la observación, puede darse de entrevistas, fichas descriptivas, notas de campo, narraciones y otros, además este método genera en los investigadores a partir de un análisis detallado del problema principal, que se realice una comprensión de los conceptos utilizados, entender el contexto bajo una perspectiva holística, afirmando que el resultado está relacionado con los otros acontecimientos, generando entre sí nuevas relaciones y eventos en un proceso que comprende el todo. Estudia a los individuos que hacen parte del entorno y las situaciones halladas buscando aprehender el proceso interpretativo a partir de la observación de la experiencia o teórica según sea el caso.

En consecuencia, a lo preliminar este trabajo se estructura con la recolección y abstracción de datos, mediante la observación y análisis de los trabajos de investigación de las dos Facultades, construyendo las relaciones, diferencias y similitudes logrando captar las categorías abordadas fundamentales en el proceso de búsqueda investigativa por parte de los autores con un desarrollo teórico explicativo para enriquecer su conceptualización y contribuyendo a la fiabilidad de los resultados.

2.2 El estado del arte.

El estado del arte es una modalidad de investigación documental, el cual permite que el conocimiento acumulado en un área específica sea objeto de estudio, con ello se puede dar sentido del material a partir de un análisis, revisando de manera detallada los documentos que se tienen sobre él. Londoño, Maldonado y Calderón (2014) Afirman:

Esto significa que es una recopilación crítica de diversos tipos de texto de un área o disciplina, que, de manera escrita, formaliza el proceso cognitivo de una investigación a través de la lectura de la bibliografía hallada durante la indagación del problema, los temas y los contextos (p.5).

En concordancia con lo anterior el estado de arte pretende que los investigadores asuman la responsabilidad de trascender el conocimiento existente, creando un nuevo enfoque y teniendo una postura crítica frente a lo que se ha hecho y lo que falta por hacer referente a la temática trabajada, ello es una contribución que genera nuevos problemas o hipótesis produciendo futuras investigaciones y el reconocimiento de diferentes perspectivas, en primer lugar para elaborar el estado de arte se requiere una primera actividad investigativa y formativa por medio de la cual el investigador se pregunta, desde el inicio que se ha dicho, que no, y cómo se ha dicho, interpretando y dándole un sentido propio a lo anteriormente investigado enriqueciendo el conocimiento temático y metodológico aportando argumentos que justifiquen el desarrollo de la investigación con un lenguaje transparente, efectivo y ágil para las personas que estén interesadas en el tema adaptando su propia perspectiva teórica.

De igual forma la investigación de carácter descriptivo y analítico como lo es el estado del arte implica que la metodología se trabaje progresivamente conociendo las limitaciones, dificultades, avances y vacíos que ofrecen los antecedentes estableciendo una estructura basada en el respeto y la ética frente al manejo los datos obtenidos brindando como resultado una coherencia y visión total de los fundamentos ejecutados.

En concordancia a lo dicho preliminarmente se pretende con esta aproximación a estado del arte, aumentar el conocimiento y la comprensión de sentido del conflicto armado planteado de los artículos de investigación de los estudiantes de la (FULL) generando nuevas ideas de lo existente, ir más allá de la descripción, estructurando un tejido nuevo de significados con una constante reflexión crítica del estudio abordado.

Por tal motivo el objeto de investigación que se emplea es el método cualitativo desde una perspectiva a la aproximación de un estado del arte fundamentado en los autores Calderón, Londoño y Maldonado. Los cuales abordan el modelo heurístico y hermenéutico, el primero proporciona el descubrimiento e indagación de una serie de documentos o fuentes teóricas para darle una solución al problema en cuestión, por otro lado lo hermenéutico busca que haya una interpretación y comprensión del tema tratado de este modo el autor puede darle un sentido a su escrito con una postura crítica y más amplia, generando una confrontación y retroalimentación de lo que se haya establecido anteriormente en este caso del conflicto armado para finalmente dar una construcción de conocimiento que aporte significativamente a su formación.

Como consecuencia se propone consolidar el conocimiento presente en las investigaciones de las Facultades de Ciencias Humanas y Sociales, Pregrado y Especialización, Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Educación virtual y a distancia sobre conflicto armado, en la (FULL) en el periodo comprendido entre 2015- 2018, con el fin de obtener mejores resultados

investigativos profundizando en examinar los trabajos y entendiendo los datos secundarios que manejan los autores sobre la problemática mencionada.

A continuación, se explica de forma más detallada los dos momentos para la elaboración del estado del arte que se divide en la metodología heurística y la hermenéutica.

La heurística como conjunto de métodos o técnicas facilitó la relación para descubrir e indagar los diferentes documentos elaborados anteriormente del conflicto armado, el cual fue de gran importancia para el proceso investigativo, permitió que se realizará una estimulación de pensamiento analizando las tesis recopiladas en los materiales de fichas descriptivas, generando un acercamiento y descubriendo las posturas de los diferentes roles de las Facultades, conociendo las metodologías establecidas, los autores, revisando y visualizando cómo resolvieron los problemas, los avances, finalmente hacer una revisión e interpretación del resultado, visibilizando que esta temática es poco común en los problemas de investigación de los estudiantes, tal vez por la complejidad y el peso histórico que tiene en Colombia, pero que es muy necesario puesto por la situación actual que vive el país.

La hermenéutica nos ayudó a comprender de una manera diferente, teniendo en cuenta como objetivo dos dimensiones. Londoño, Maldonado y Calderón (2014) afirma:

Por un lado, es la reflexión filosófica sobre la estructura y condiciones del ‘comprender’ (forma única de conocimiento, que aprehende la existencia como realización de sentido, de valor y de posibilidades [poder-ser]). Además, es la teoría-práctica de un método que incluye orientaciones para comprender e interpretar la realidad. (p.23).

La cual posibilita explicar e interpretar las relaciones que se tiene de un hecho y de un contexto para comprender la realidad, proporcionando de esta manera una visión más amplia y crítica. Este método facilita la comprensión y configuración a partir del círculo hermenéutico,

para determinar la ruta investigativa, comenzando por el pretexto el cual demuestra cómo antes de leer un texto se tiene alguna idea, actuando como una interpretación previa, segundo a ello se realiza una primera lectura del texto dejando una comprensión inicial y una replantación del proyecto que con cada relectura se modificará y ampliará el conocimiento, el segundo momento es el texto, siendo este la fase de la observación el cual conduce a la interpretación del lenguaje escrito, permitiendo un análisis de las diferentes realidades implícitas en cada texto, dependiendo el contexto, es decir, el escenario social determinado por lo que es ‘dicho’ o ‘escuchado’, accediendo a la comprensión de diferentes significados, por último se trata del horizonte de sentido, definiéndose como una actitud en particular, acerca de la percepción que se tiene sobre un tema determinado, favoreciendo a dar una construcción de sentido de una forma responsable, con un criterio y un conocimiento teniendo en cuenta el interés o una motivación, fortaleciendo el discurso textual, a través de un texto surgido de otros, captando diferentes posturas para descifrar y comprender la realidad.

Relacionado lo dicho posteriormente, en la aproximación del estado de arte el método hermenéutico permitió que se entendiera más a fondo el problema tratado, a partir de una lectura de aproximación y relecturas para comprender la finalidad de cada proyecto, con una amplitud en los temas abordados por cada Facultad, conforme se conocía más del objeto de estudio se interpretaba e interiorizaba el lenguaje escrito creando una transmisión por parte del escritor y lector de conocimiento con una comunicación entre líneas del conflicto armado, percibiendo las experiencias y relatos vividos por parte de esta población inmersa directa e indirectamente en las diferentes situaciones, como la sociedad ha tenido que adaptarse a esos sucesos haciéndolos parte de su cotidianidad y generando estrategias para un mayor manejo en las aulas escolares y comunidades víctimas, al poder tener este acercamiento fomento que el grupo de investigación

aumentará su percepción frente a la posición u opinión que las dos Facultades tienen del tema, profundizando y extendiendo poco a poco en las diferentes categorías y subcategorías abordadas como lo son violencia, conflicto, estrés post traumático entre otras, lo cual afianza el discurso, reconociendo de esta manera que la educación abarca hoy en día una totalidad de diversidad, con un enfrentamiento a la realidad nacional y a lo que se enfrenta cada rol desde su especialidad en esta sociedad marcada por situaciones de violencia.

De una manera gráfica, se presenta la metodología de la heurística y la hermenéutica para ejemplificar su sentido

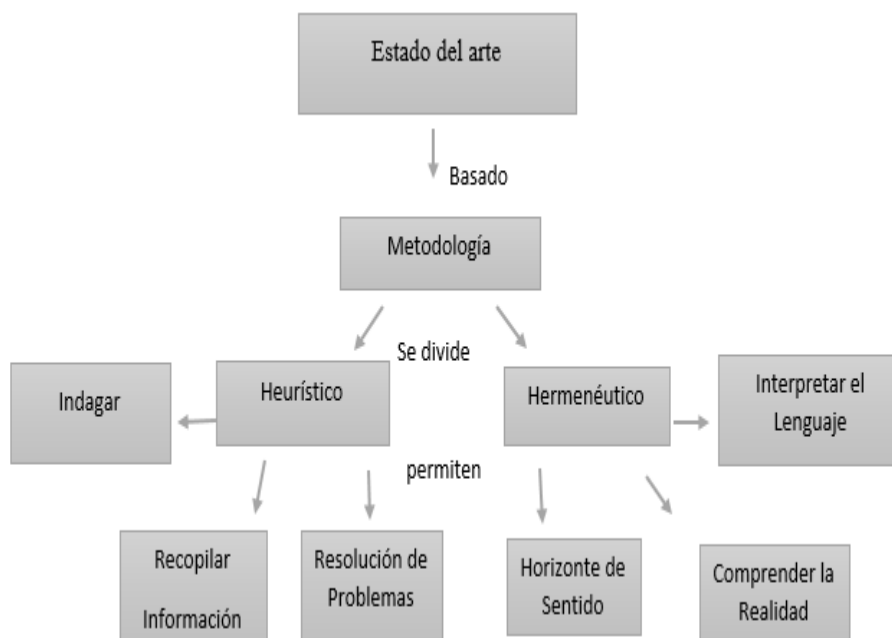


Ilustración 1. Metodología

Fuente: Elaboración Propia

2.3 Características de la búsqueda

Para elaborar la aproximación del estado del arte fue necesario comenzar con esclarecer la problemática que se iba a investigar, siendo esta de interés común para el grupo investigativo, por la situación que ha vivido y vive actualmente el país, teniendo un alto impacto en la sociedad, además de ser un campo de acción en el cual los docentes deben estar capacitados y dispuestos atender como lo es la diversidad en la población vulnerable, específicamente el conflicto armado en Colombia elaborando una revisión documental en la (FULL) esta cuenta con un repositorio albergando todos los proyectos investigativos elaborados por los estudiantes de todos los programas que allí se cursan, logrando visualizar que la información respecto al tema era mínima, además se delimita el tema, los años respectivos que se van abarcar, además de buscar referencias que permitieran enriquecer el conocimiento respectivo del estado del arte.

A continuación, se eligen dos Facultades que se han ido nombrando a lo largo de todo el trabajo, puesto que estas tienen una inclinación social mayor que los demás programas, iniciando por la búsqueda de proyectos que trabajaran sobre esta temática, encontrando de igual manera poca indagación, pero con contenidos particulares que permitían visualizar de qué forma afrontaban esta situación desde su rol, se crean unos apéndices para recolectar la información y los datos más relevantes.

Luego permite conocer las explicaciones o interpretaciones que los investigadores han formulado, favorece la identificación de tendencias y de vacíos de aprendizaje, aumentando la comprensión conforme avance el tiempo del objeto de estudio con diferentes enfoques entendiendo lo que no y que se ha dicho.

Para establecer la búsqueda de la información fue necesario leer los documentos distinguiendo el título de la investigación y el resumen siendo este la síntesis del texto, al igual que identificar las palabras clave para facilitar los referentes, visibilizar la metodología utilizada, analizando las soluciones que plantean los investigadores y como exponen las estrategias significativas como lo son soluciones a partir de las deficiencias encontradas, se debe revisar con detalle la bibliografía para reconocer los autores que fundamentan los argumentos

2.4 Instrumentos de Recolección de la información

Para la recolección de datos se deciden realizar unas tablas descriptivas y bibliográficas a partir de los documentos elaborados por los estudiantes de las dos Facultades, para analizar bajo qué enfoque tratan el tema del conflicto armado, las tablas son un soporte importante de la cual se establecen unas categorías necesarias para recopilar la información y desarrollar los análisis correspondientes, a continuación, se explica detalladamente cada apéndice.

2.4.1 Ficha descriptiva

- Facultad: Este apartado permite que se identifique a qué programa pertenece el grupo de investigación y que se realice una clasificación para ordenar los documentos.
- Programa: Se da a conocer el programa al cual están inscritos.
- Año: Es fundamental informar a otros acerca de quienes llevaron a cabo la investigación, además permitió hacer una línea de tiempo para delimitar las fechas que se iban a utilizar.
- Título: El título es relevante dado que muestra el tema abordado en el trabajo de investigación.
- Metodología: Posibilita conocer qué metodología utilizaron para sustentar el trabajo en cuestión.

- Pregunta: Entender cuál fue la problemática observada por los investigadores.
- Objetivos: Este proceso facilita identificar cual es la solución o estrategia que se quiere llevar para completar la acción.
- Objetivos específicos: Son los pasos para cumplir con el objetivo específico, para obtener y darle concordancia al objetivo general.
- Autores: Este apartado establece cuales son los autores más nombrados conociendo de esta forma cuáles son sus propuestas enriqueciendo así los saberes.
- Categorías: Facilitan la comprensión del texto.
- Resultados: Verificar cuál fue la finalidad del tema a conocer.
- Conclusiones: Se visualiza la postura crítica y que opina el lector de cada tesis.

Ficha Descriptiva	
Facultad	
Programa	
Año	
Título	
Metodología	
Pregunta de investigación	
Objetivo General	
Objetivos Específicos	
Marcos conceptuales utilizados en la investigación - Autor(es)	
Categorías	
Subcategorías	
Resultados de la investigación	
Conclusiones de la investigación	

Ilustración 2 Ficha descriptiva

- Nombre del documento: Este apartado permite tener un acercamiento con la investigación abordada, relacionándola a partir del nombre.
- Autor: Da a conocer y le da la debida importancia al o los elaboradores de cada documento investigativo
- Referencias Bibliográficas: Posibilita incrementar sus saberes a partir de los referentes que fueron utilizados para fundamentar el tema.
- Palabras clave de búsqueda: Son los términos más relevantes que giran en torno al documento.
- Ubicación: El apartado permite conocer el origen primario del proyecto para su extracción.
- Descripción: Un breve resumen para que el lector conozca y se familiarice con el tema.
- Conceptos abordados: Temáticas destacadas para darle un sentido claro y preciso.
- Observaciones: Propicia para que el lector pueda dar un comentario sobre lo consultado.

Nombre del Documento	
Autor	
Referencia Bibliográfica	
Palabras Claves de Búsqueda	
Palabras Claves del Artículo	
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	
Descripción	
Conceptos Abordados	
Observaciones	

Ilustración 3 Ficha Bibliográfica

Se realiza también una tabla de clasificación en donde se ubican de manera ascendente las tesis por programa y por cantidad utilizada para el análisis de la investigación de la aproximación estado del arte conflicto armado en Colombia.

Facultad Ciencias Humanas y Sociales	
Programa	N° de tesis consultadas
Licenciatura Pedagogía-Educación Infantil	
Psicología	
Total de tesis	
Investigación Profesores. Grupo La Razón Pedagógica.	
Programa	N° de investigaciones
Licenciatura Pedagogía Infantil Artículo	
Total de artículos de investigación	
Programas Educación virtual y a distancia	
Programa	N° de tesis consultadas
Especialización en Pedagogía de la Lúdica	
Total de tesis	
Facultad Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	
Programa	N° de tesis consultadas
Derecho	
Total de tesis	
Total de tesis consultadas para el estudio	

Ilustración 4 Clasificación tesis analizadas.

Otro instrumento que se utilizó para ampliar los datos de recolección fue la entrevista semi estructurada, se basa en tener una conversación sobre un tema específico de estudio, es decir, el entrevistador despliega una entrevista mixta, alternando preguntas estructuradas y con preguntas espontaneas, esta se va formando a medida que el sujeto responde, tiene como finalidad obtener datos, la cual aportó para la construcción del documento y fortaleció al tener un conocimiento más cercano acerca de cómo trabajar con población vulnerable a través de sus experiencias y de los conceptos previos que tenían, reconociendo de esta manera el rol del maestro y el papel que

juega en el aula como un generador de convivencia a partir de las estrategias implementadas por el grupo de profesores que participaron en la investigación.

2.5 Cómo se realiza el análisis de la información

Para realizar el análisis de la información se hace cumplimiento al método implementado como lo es el de los autores anteriormente nombrados, desglosando la información de una forma más clara, se recopila la información a partir de una serie de apéndices que van desde lo descriptivo y analítico para finalmente darle un sentido con una postura con base en lo formulado en el presente documento, puntualizando en la ficha descriptiva reflejando un texto más nutrido de manera conceptual de cada investigación, con ello se pretende dar a conocer el contenido, la metodología, objetivos, autores, resultados de la investigación potencializando el descubrimiento de diferentes referencias que podrían sustentar este apartado, además de conocer las estrategias utilizadas por el objeto de estudio y como las aplicaban, visibilizando de cada tesis consultada la identificación de las categorías y subcategorías del conflicto armado en Colombia, reconociendo cuáles conceptos son los que emergen en la complejidad de cada temática abordada, con su característica principal ofreciendo una descripción detallada, facilitando que los investigadores asuman la responsabilidad de trascender el conocimiento existente, creando un nuevo enfoque y teniendo una postura crítica frente a lo que se ha hecho y lo que falta por hacer referente a la temática trabajada.

Capítulo III

3.1 Antecedentes históricos del conflicto Armado en Colombia.

Colombia se ha enfrentado a situaciones de dolor y caos, quebrantando su paz y bienestar, una de las principales problemáticas que causa lo anterior es el conflicto armado dado entre el enfrentamiento de diferentes grupos armados al margen de la ley y las fuerzas militares, con manifestaciones de violencia que afectan gravemente a la población, dejando como resultado cientos de víctimas, quienes tienen que huir de sus hogares y su cultura, hacer parte de una nueva comunidad, convivir con nuevas personas y crear hábitos a los que no estaban acostumbrados, enfrentándose en algunos casos al rechazo por no tener un estatus social, político o económico.

En la historia de Colombia hace más de setenta años el conflicto armado ha marcado significativamente a nuestra población dejando miles de víctimas inocentes de una guerra ajena, es uno de los más sangrientos en Latinoamérica. CNMH (2019) Afirma “El Observatorio de Memoria y Conflicto documentó, en total, 353.531 hechos. Estos son algunos de sus hallazgos: la guerra dejó 80.514 desaparecidos (de los cuales 70.587 aún siguen desaparecidos), 37.094 víctimas de secuestro, 15.687 víctimas de violencia sexual y 17.804 menores de 18 años reclutados” (p.17). Estadísticas que corresponden a cifras que corresponden a más de diez formas de masacre que utilizaron diferentes grupos ilegales para masacrar a las víctimas en extrema vulnerabilidad.

En sus inicios hubo una repartición de tierras al llegar a pelear por dichos espacios que marcaban la violencia, uno de los hechos relevantes eran de los partidos políticos que desencadenó un guerra por diferencias políticas el cual llegaban a utilizar armas de fuego por no

permitir que sus ideales fueran desechados por otros partidos. Cabe resaltar que el hecho más significativo en esta época del siglo XX fue el Bogotazo que fue llamado “el origen de la violencia en Colombia,” ya que el 9 de abril de 1948 fue asesinado el líder político y candidato a la presidencia Jorge Eliécer Gaitán, desencadenando enfrentamientos entre los grupos políticos liberal y conservador.

En el siglo XIX el partido conservador y el partido liberal de Colombia, se caracterizó por tener la sociedad con más dinero y poder político el cual protegían los intereses de la clase alta dejando desamparada a las personas que tenían bajos recursos, mientras el partido liberal se encargaba y se presentaba como una alternativa de reforma y defensa para la clase de grupos comerciales y menos favorecidos de la sociedad. Elisabeth (2014) Afirma “La lucha entre ambas fuerzas se evidenció a través de 54 guerras civiles: 14 de conservadores contra liberales, 2 de liberales contra conservadores y 38 de liberales contra liberales. El enfrentamiento terminó desencadenando en lo que se conoce como el periodo de la violencia” (p.1). Generando opiniones de desacuerdo a cada uno de los partidos políticos que existían en la misma época, originando conflicto dentro del mismo partido.

Por otra parte, Jenoba – Quindío del mismo año las fuerzas guerrilleras de los llanos, por inconformidades políticas que tenían hacia el gobierno que era manejado por el presidente actual en esa época, posteriormente fue derrotado por el gobierno colombiano. Delgado (2005) afirma:

Cuando iniciaron las persecuciones de los conservadores a los liberales en 1946 y se recrudecieron con los triunfos electorales del caudillo liberal Jorge Eliécer Gaitán en 1947, la confrontación a gran escala se veía llegar. El modelo de exterminio chulavita institucionalizado en el gobierno de Ospina Pérez, y tras el asesinato de Gaitán en abril de 1948, arreció el conflicto que en 1949 se disparó para no parar hasta el presente. (p.2.).

El 5 de agosto de 1963 ocurre la masacre de Marquetalia la cual deja más de 30 personas como víctimas de este hecho, quince personas de un bus en la carretera que comunica a Marquetalia con la Victoria en el oriente del departamento de Caldas. Más adelante por esta vía se encuentran tres volquetas, en este sitio se encontraban más de veinticinco personas que pertenecían a la empresa de obras públicas de dicho departamento. Una serie de personas vestidas de camuflado se acercan a ellos y les piden que desciendan de sus vehículos quitándoles todos los objetos de valor, se dirigen a un lugar cercano el cual era como una choza abandonada, les piden que las personas que eran liberales se hagan a un lado y las personas que son conservadoras se hagan del otro lado, muchas personas se hicieron del lado equivocado por temor a perder su vida.

El comandante que lideraba esa masacre era José William Ángel Aranguren alias Desquite, el cual entrevistaba a cada una de sus víctimas, el objetivo era masacrarlos de diferentes maneras, l no usaba armamento para no prevenir a las autoridades y así no se dieran de cuenta y no intervinieran en esta masacre, el arma era un machete que proporcionaba diferentes golpes y decapitaba a sus víctimas.

Pocas personas le suplicaron que no lo fueran a matar se salvaron los que eran conservadores y algunos que el perdonó por diferentes causas, después de esta masacre, nace las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), este grupo fue creado por las personas que fueron sobrevivientes de dicha guerra.

Rigen de diferentes grupos al margen de la ley en Colombia, se desatan aspectos siendo los más relevantes a la exclusión socioeconómica y la falta de diferentes espacios para la libre

participación política. Siendo los más excluidos de estas actividades el ámbito universitario, la población campesina e indígena.

Las guerrillas más sobresalientes en el siglo XX, se encuentran Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), el Ejército de Liberación Nacional (ELN), Ejército Popular de liberación (EPL) y el movimiento Diecinueve de Abril (M-19). Cada uno de estos movimientos respondieron a Ideología e ideales políticos, Cada uno nace en una etapa histórica en Colombia. Fueron operaciones particulares demostrando diferentes inconformidades hacia el estado llevando por delante regiones, familias y personas convirtiéndolas en víctimas.

Uno de los municipios afectados por el conflicto armado de Colombia, es San Carlos en el Oriente Antioqueño, su riqueza en la parte de recursos naturales ha facilitado el desarrollo de diferentes actividades económicas y turísticas. Al ser un municipio con gran rentabilidad fue muy atractivo para los grupos armados, guerrilla y paramilitarismo los cuales querían tomar control de las riquezas sin contar que había personas en medio. CNMH (2014) Afirma “para 2009 habría causado un número indeterminado de muertos, 33 masacres, 156 desapariciones forzadas, 78 víctimas de minas antipersonal y el desplazamiento forzado de más de 19.954 personas, es decir, 7 de cada diez sancarlinos” (p.25.) Hechos que son catalogados como “comunidad de negocio”, los cuales resaltan cinco periodos que marcaron a San Carlos.

El desplazamiento negociado en la época de 1965 a 1977 esta época se resaltó como el tiempo de las hidroeléctricas, es decir, el dejar las tierras por diferentes negocios desencadenó la guerra por la obligación de dejar esos predios en manos de diversas entidades. Para hacer sus narco-proyectos generando un conflicto interno y externo.

Para el año 1982 diferentes miembros del concejo municipal que fueron elegidos por la comunidad para defender sus derechos, tener mejor calidad de vida y servicios públicos, ya que

el municipio contaba con una fuente hidroeléctrica extensa, la cual era negada hacia esta población. Por el mal manejo de diferentes grupos ilegales, estos miembros al empezar a ejercer su labor desencadenaron una campaña de amenazas y asesinatos selectivos contra dichos líderes.

Hechos como la toma del palacio de justicia, tomada por el M-19 en el año de 1985 confrontado con el Ejército Nacional una de las confrontaciones armadas más dramáticas de la historia, los cuales fueron aprovechados por sectores radicales y de la derecha dejando a miles de víctimas y a la fecha que no ha sido esclarecido la muerte y entrega de cuerpos de personas que se encontraban en esos momentos.

El miedo y el temor cobijaba a San Carlos, cada momento era incertidumbre y al pasar el tiempo parecía que las FARC, ELN y Paramilitares se adueñaron más de su territorio, cometiendo masacres que vulneraron sus derechos humanos. En el periodo de 1986 se caracterizó por la comisión de asesinatos selectivos, daño a bienes civiles, bloqueos de vías, secuestros, algunas incursiones y ataques a objetivos militares.

El Paramilitarismo fue creado por los hermanos Castaño con el fin de combatir la guerrilla, este grupo en poco tiempo cogió mucha fuerza y llegó el momento que tenían su propia marca de masacres a sus víctimas, ya que con eso identificaban sus propias masacres.

En el año 2005 el conflicto armado tuvo un cambio, puesto que la ofensiva militar tuvo un alto grado de eficiencia la cual debilita fuertemente a la estructura de los grupos armados, pero no los doblega completamente, generando un rearme acompañado de un violento proceso interno. Estos actos de violencia han buscado debilitar los valores de las personas e incluso de los mismos municipios creando un miedo y amedrentando a la comunidad con el fin de degradar su dignidad, devaluar sus ideales y creencias. Lamentablemente la guerra es un problema que tienen que vivir varias personas del territorio nacional,

Masacre de Bojayá uno de los hechos recordados y lamentados por Colombia, a principios del año 2002 el Departamento del Chocó zona selvática, específicamente Bellavista – Bojayá.

Llegaron un grupo de paramilitares amedrentando a la comunidad disparando sin compasión alguna, reúnen a la comunidad en una cancha de un colegio con el fin de comunicarles que van a hacer una “limpieza social” por el motivo que la zona estaba sucia, por días mataron a gente sin compasión alguna.

Al transcurrir los días, se desató un conflicto entre las FARC y los paramilitares, uno más de los tantos que eran frecuentes en la zona. Conflictos que tenían entre estos grupos peleando un territorio ajeno, la comunidad en medio de la desesperación y el susto por cuidar sus vidas y las de sus familias, deciden refugiarse en la casa cural, la casa de las misioneras agustinianas y la iglesia creyendo que sus vidas iban a ser respetadas por ser un camposanto. Más de 200 personas estaban refugiadas en estos sitios.

Esto lleva que los paramilitares se protejan por detrás de la iglesia de las FARC poniendo como escudo a la población de Bojayá, la guerrilla se ubica en la otra esquina de la iglesia quedando la comunidad en la mitad de este enfrentamiento, El cual dura horas, la FARC y los paramilitares lanzaban toda clase de explosivos, disparaban sin pensar en la gente que estaba en medio del conflicto. La FARC lanza un artefacto que es un cilindro de gas con diferentes explosivos que iba dirigido a los paramilitares con desagradable sorpresa que cayó en la iglesia dejando 79 muertos de los cuales 48 eran niños, el resto de la gente quedó con fuertes heridas por el artefacto lanzado.

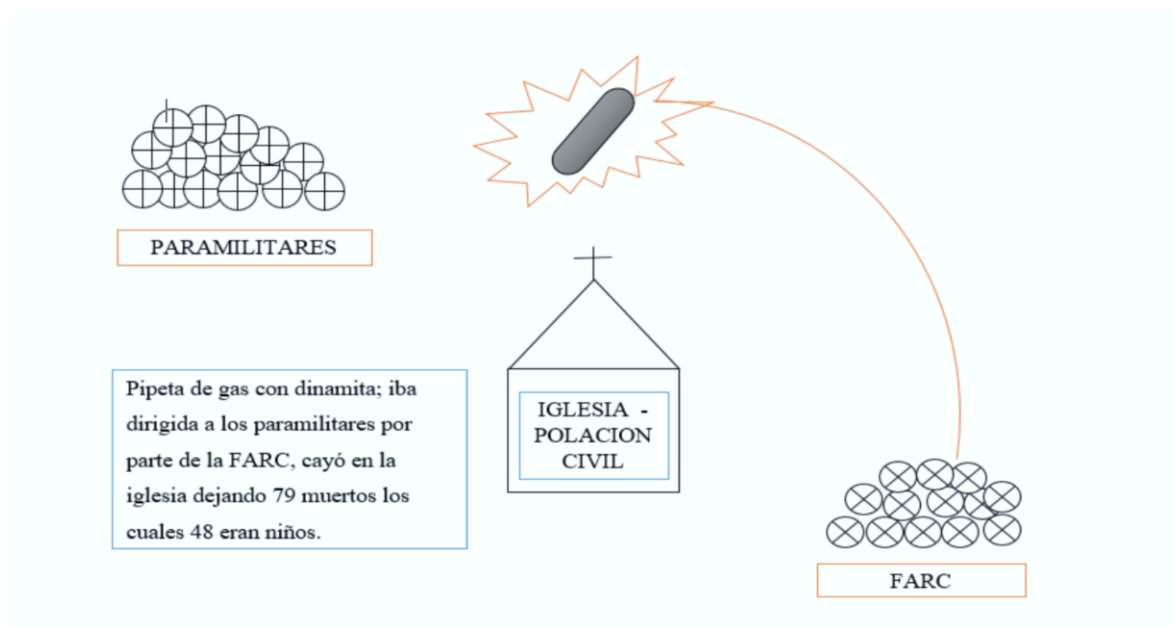


Ilustración 5 Relato: Gráfica que mostrará lo relatado.

Fuente: Elaboración Propia

Diferentes personas que fueron heridas en esta masacre, afectando gran parte de la civilización que lleva no sólo pérdidas familiares, económicas, sino que también afectó considerablemente la estabilidad mental y emocional de las comunidades y familias interrumpiendo su desarrollo social y económico, además de interferir el acceso a las necesidades básicas que tiene cada ser humano, salud, bienestar, educación.

Con base a lo anterior, las afectaciones a la población, son múltiples puesto que cientos de personas han tenido que desplazarse de su ciudad de origen hacia otras ciudades, dejando atrás sus costumbres, formas de vida, para renacer de nuevo en un lugar extraño para ellos, una de estas complicaciones son las familiares, puesto que esta guerra desaparece, asesina a varios sujetos dejando varias pues han tenido que cambiar su rol o conformar un nuevo tipo de familia sean reconstituidas, monoparentales, incidiendo en su desarrollo psicosocial y emocional, los

niños y jóvenes son algunas de esas víctimas que deben enfrentarse a diferentes situaciones, tienen también que sobrevivir con un después, una constante exposición al maltrato físico, intrafamiliar, generando un desequilibrio, un estrés post traumático, ansiedad, problemas de conducta, falta de seguridad, agresividad, falta de relaciones interpersonales, autoestima, proyecto de vida, la guerra deja huellas en cada persona que la vive y la enfrenta, esta no respeta edad, sexo, condición, religión, simplemente genera violencia, angustia y dolor.

Colombia realizó un acuerdo de paz en el periodo de presidencia de Juan Manuel Santos que se llevó a cabo el día 26 de septiembre de 2016, dándole finalidad a la guerra que el país ha tenido que vivir, en especial los departamentos que están desprotegidos por el estado, esto generó una polémica y la más nombrada era si el victimario debiese ser perdonado por el dolor sometido a diversas familias.

Las consecuencias que provoca el victimario en su víctima incluyen que ésta pierda su vida, sufra lesiones físicas y/o psicológicas o se menoscaben sus efectos personales. Es decir, las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia, y el gobierno tuvieron unas negociaciones que empezó el 26 de agosto de 2012 y por último fue firmado en Septiembre de 2016, un acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estableciendo y siendo duradera.

Estos acuerdos contienen puntos como lo son el cese al fuego y de hostilidades bilateral y definitivo a la dejación de las armas, además requieren de la reincorporación de los integrantes de las (FARC) a la vida social, política y económica del país, estos preceden un sinfín de emociones entre los colombianos puesto que para algunos los culpables de gestionar tanto daño e irrumpir sus derechos a la población vulnerable merecían unas consecuencias más severas, otra

parte se siente conforme con la decisión, y las mismas víctimas de estos sucesos en algunos casos logra hasta perdonar y seguir en su construcción de futuro. Lizarralde (2003) Afirma:

Colombia ha tenido un proceso de paz con una historia llena de fracasos, traición y exclusión para la década de los 50 la guerrilla suscribe un acuerdo de paz y básicamente la desmovilización y desarme, pero este fracasó, la estructura del poder permaneció intacta, más adelante en la década del 80 se abrió proceso de paz con las FARC para esa época, el genocidio se dispara presentando 3500 militantes muertos, así que este intento de paz vuelve a fracasar (p.16).

El narcotráfico ha llevado a Colombia a enfrentar otra fase de la guerra, hay víctimas que sufren diariamente, muchos de los grupos al margen de la ley viven de este negocio la transportación de droga, muchos de los narcotraficantes más nombrados en la historia como Paulo Escobar González, Jiménez Gacha, Carlos Lehder, los hermanos Ochoa y Gilberto y Miguel Rodríguez Orejuela. Los cuales marcaron una guerra por el poder del país.

En la actualidad Colombia está atravesando la época del post-conflicto que genera una problemática social pues involucra a toda la sociedad, por muchos años en diferentes regiones del país los grupos ilegales se encargaron de vulnerar los derechos de los ciudadanos, afectando su calidad de vida, secuestrando, asesinando, despojando a familias de sus tierras. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que los enfrentamientos han disminuido por parte de los grupos al margen de la ley (FARC-AUC-ELN-M 19) pero en gran medida se ve afectado principalmente el entorno educativo a nivel nacional, puesto que sus estudiantes están afectados directa o indirectamente, han tenido que vivir en contextos vulnerables.

El gobierno de Acuerdo a la ley 1732 de 2015 genera una estrategia donde pretende darle solución a los interrogantes anteriormente nombrados por medio de la implementación de la

Materia Catedra de Paz en los escenarios educativos, abordando temas que los estudiantes deben interiorizar, como es la historia de la guerra, posibles causas y efectos e implicaciones que está a tenido al pasar de los años a su vez pretende que este espacio desarrolle procesos de paz, en donde los estudiantes aprendan a resolver sus problemas por medio del diálogo con una continua reflexión de comportamientos inadecuados que afectan la sana convivencia escolar, resaltando sus cualidades, buenos valores enseñados desde casa que pueden usar para socializar en armonía con sus compañeros, cabe anotar que estos saberes no solo deben ser impartidos por parte del colegio, si no que las familias deben ser parte de la formación de sujetos integrales.

Las afectaciones en la población son múltiples, cientos de familias y comunidades han tenido que desplazarse a las grandes ciudades, dejando atrás sus costumbres, formas de vida, su origen y hasta su identidad; otros con pérdidas más graves como lo es el de sus seres queridos sin importar su condición, edad, sexo, afectando su desarrollo físico, psicosocial y emocional, tienen también que sobrevivir con un después, con una constante exposición al maltrato físico, emocional, intrafamiliar, y a pesar de que se han generado diferentes políticas y acciones concretas para buscar su reparación y una reconciliación, aún no ha sido posible un alcance a toda la población afectada y un verdadero impacto. Las víctimas no son estadísticas son rostros de sufrimientos, cuerpos doblegados a una guerra ajena.

3.2 Protagonistas del conflicto armado.

El conflicto armado ha sido alimentado por diferentes actores, transformado al conflicto interno que tiene Colombia como uno de los hechos más relevantes en su historia, siempre se han visto involucrados partidos políticos, grupos al margen de la ley, influenciados por el narcotráfico, que ha tenido mayor o menor relevancia según la época en la que se observe esta problemática.

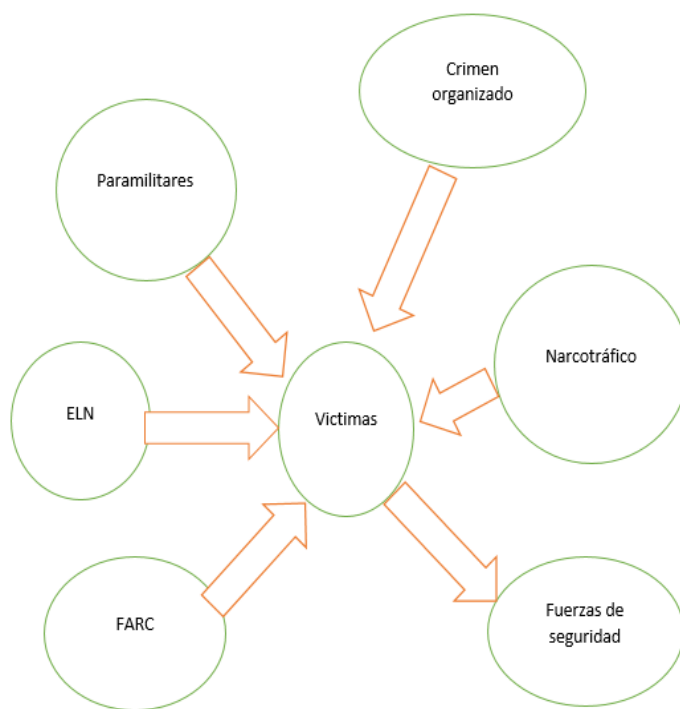


Ilustración 6 Protagonistas del conflicto Armado.

Fuente: Elaboración Propia

3.3 Marco Conceptual

El Marco conceptual Ortiz (2011) “está compuesto de referencias a sucesos y situaciones pertinentes, a resultados de investigación, incluye, por tanto, un marco de antecedentes, definiciones, supuestos, etc.” (p, 4). teniendo en cuenta la definición anterior, en las próximas líneas se podrán evidenciar las categorías y subcategorías de manera precisa que emergieron de las trece investigaciones que se han tenido en cuenta a lo largo del trabajo.

Definición de conceptos

Posconflicto.

Durante la revisión de los proyectos se tiene en cuenta que en el periodo del conflicto armado suceden hechos que afectan enormemente a los involucrados, sin embargo, se resalta el periodo de posconflicto en Colombia, que se entiende por un tiempo de superación ya sea total o parcial y la reducción periódica de homicidios, masacres, violaciones entre otras situaciones que se presentan. Camacho, García, Sánchez y Santamaría (2002) Afirma:

Posconflicto es un concepto excesivamente vago. La Prevención y la Reconstrucción. El desacuerdo refleja una tensión entre, en un extremo, una visión minimalista de los retos del (reducido a la superación y/o remoción de las secuelas específicas del conflicto, equiparable a la atención humanitaria) y, en el otro extremo, una visión maximalista (enfocada en parar la guerra y, además, generar las condiciones propicias para fomentar el desarrollo económico, político y social del país en cuestión) (p.12).

El concepto que los autores nos plantean es poder interpretar y comprender la superación del conflicto y la finalización de la guerra en Colombia. Con el fin de generar paz y calma en las

víctimas ya que el dolor persiste día a día. Cabe resaltar que Colombia es un país que durante años ha sufrido hechos en el que pueblos, familias y personas se les han vulnerado los derechos.

Es preciso dar la definición de Paz. ONU (2019) Afirma “La paz Implica el respeto por la dignidad humana y el bienestar de la sociedad. Esto se fundamenta con el consenso social que establece acuerdos con el Estado en pos del bien común” (p.1). Hechos relevantes que han ocurrido al transcurrir los años, desde la década de los 80 Colombia ha tenido diversos procesos de paz.

En el mandato del presidente Belisario Betancur que se desempeñó 1982, las FARC le proponen al gobierno el Plan estratégico para la toma de poder, con una propuesta de paz, decreto de amnistía para la desmovilización de los grupos guerrilleros. En 1984 se suscribió el primer acuerdo del cese de fuego entre las FARC y el gobierno Nacional, dando como objetivo de reestructuración y modernización de los diferentes escenarios que se encontraban en el Meta, como intercambio a este acuerdo de las FARC quienes pedían poder político y poder ejercer dentro de su partido político.

El M-19 realizó un acuerdo con el Ejército Popular de liberación (EPL) teniendo como objetivo aliarse y formar un solo grupo para poder negociar con el estado, ellos logran un acuerdo con el gobierno. Garantizando el cese al fuego bilateral, que más adelante se rompió.

En los años siguientes realizaron diferentes tipos de diálogos para construir un proceso de paz, pero siendo incumplido por diferentes partes, no se cumplen los objetivos planteados desde el comienzo.

Colombia realizó un acuerdo de paz en el periodo de presidencia de Juan Manuel Santos, que se llevó acabo en septiembre de 2016, dándole finalidad al conflicto que generaba las FARC y el

estado. El país ha tenido que vivir ciertas barbaries anteriormente mencionadas, esto ocurre en los territorios en especial los departamentos que se encuentran en extrema vulnerabilidad.

A continuación, se podrá observar los diferentes acuerdos durante el año 1984 – 2016.

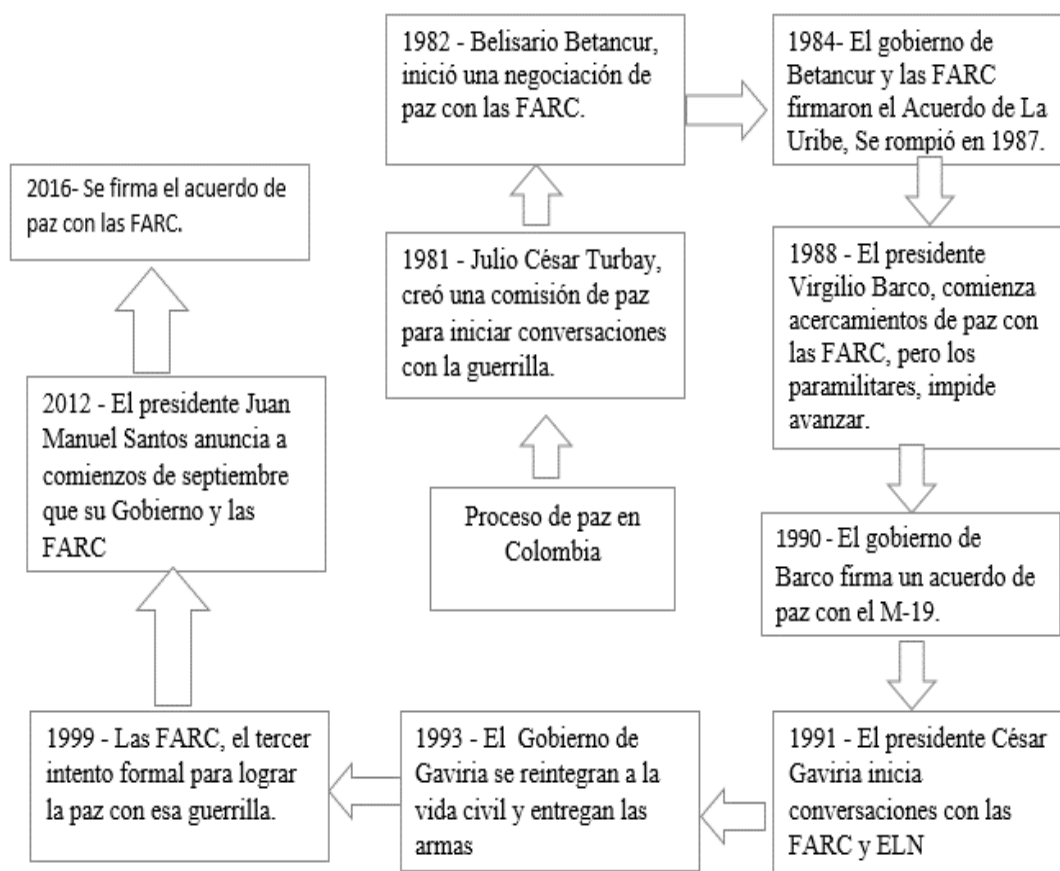


Ilustración 7 Fechas más significativas donde se vio el proceso de paz.

Fuente: Elaboración Propia

Durante el análisis que se tuvo en cuenta en esta investigación y los hechos que han ocurrido en la época del conflicto armado en Colombia, encontramos un concepto importante después de pasar por situaciones difíciles que afectaron a muchos núcleos familiares, este es la resiliencia

que es la capacidad de sobreponerse a momentos críticos y adaptarse a la sociedad, a pesar de las circunstancias que han tenido que vivenciar a lo largo de su vida. García y Domínguez, (2013)

Afirma:

La resiliencia es un proceso mediado por factores individuales, familiares y comunitarios, los cuales influyen el desarrollo y determinan la forma como se enfrentan las dificultades, este modelo fue denominado ecológico-transaccional. Por su parte la psicología evolutiva define la resiliencia como un proceso evolutivo que genera en las personas adaptación positiva, pese a las dificultades del entorno (p, 24).

A demás de ellos la palabra perdón Lemonde (como se citó en Chaparro, 2007) plantea que el perdón ha llegado a incluirse en el idioma universal de la diplomacia, el derecho, la vida política y la economía, debido a los procesos de reconciliación que se viven en diferentes sociedades actualmente. Es un hecho que es difícil de interpretar, pues no es fácil que las familias se vean desintegradas y se vean obligadas a perdonar. Sin embargo, en la actualidad es uno de los hechos con más valor ya que son las víctimas que han vivenciado el perdón a sus victimarios.

El conflicto armado Colombiano está lleno de enseñanzas para la resolución negociada de conflictos. En la medida en que ha sido una confrontación compleja y prolongada, los grupos armados se han convertido en protagonistas. Tanto sus objetivos como el uso de la violencia han generado controversias alrededor de cuáles deben ser las acciones o respuestas que se implementan para hacer frente a dichas situaciones. Es importante que las redes sociales se hagan presente especialmente con las familias que bajo diversas situaciones se encuentran desintegradas, puesto que el victimario lo que anhela es poder volver a reunirse con las personas que quedan de su núcleo familiar.

La familia es muy importante, es donde crecemos y es el mismo que nos genera valores y nos ayuda a convertirnos en grandes personas. “La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (Febvre, 1961.P.145). El dolor por el que pasa una familia al perder un integrante es indescriptible, pues nada está escrito y es aún más duro cuando presencian hechos que anteriormente se han mencionado, es allí donde su parte emocional se ve afectada en gran medida, puesto que nadie está preparado para ver morir a sus familiares. Tal como se puede evidenciar en el trabajo de grado, análisis de las redes sociales en el proceso de inclusión de una familia en situación de desplazamiento a causa del conflicto armado en Colombia, donde se realiza un estudio de caso y se debaten los cambios de la familia después de enfrentar un desplazamiento, uno de ellos es que los vínculos afectivos se quebrantan y se movilizan a lugares donde son discriminados y no cuentan con el apoyo de las redes sociales. Una red principal es la sociedad Emile Durkheim (1858-1917): La sociedad son los modos de obrar, sentir y pensar, externos al individuo, que le coaccionan y que facilitan la acción y se hereda. Esta forma de ver la sociedad implica que está más allá de la existencia individual. La sociedad tiene presencia fuera del individuo, pero afectan a su personalidad.

Las víctimas del conflicto llegan en busca de ayuda, ya que han perdido absolutamente todo y lo material ahora no importa, lo que se pretende es salir adelante enfrentando situaciones de rechazo en las que la sociedad se ve evidentemente inmersa.

Por otra parte, los hechos por lo que pasan las familias son degradantes y uno de ellos es el homicidio en los años ochenta se inicia el crecimiento acelerado en las tasas de homicidios dando nacimiento al segundo ciclo de violencia homicida, el cual coincide con el surgimiento del comercio de cocaína y la consolidación de los carteles de la droga, y posteriormente con el fortalecimiento y expansión de la actividad de los grupos armados ilegales, Sánchez et al (2003).

Violando de esta manera el derecho a la vida, teniendo que presenciar cómo matan a un esposo, hijo, hermano, vecino.

También es evidente que la violación. Moral, López, Díaz & Cienfuegos (2013) Según “La violencia se puede definir como el hecho de hacer un uso excesivo de la fuerza e incurrir en una acción injusta con la que se ofende o perjudica a alguien y que tiene por objeto obligar física o moralmente a otro para que este realice actos en contra de su voluntad” (p.45). Encontramos además de ello dos tipos de violación que resaltan durante el conflicto armado en Colombia el primero de ellos es la violación sexual, la OMS citada por UNICEF (2015) refieren “que los diferentes tipos de abusos, incluido el abuso sexual pueden causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño y en otras ocasiones poner en peligro su supervivencia” (p.1). En el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.

Agregando al anterior apartado en algunas de las investigaciones se pudo evidenciar que la violencia no es ajena en las ciudades en que se realizaron las diferentes investigaciones, las víctimas relatan paso a paso cómo fueron esos momentos que en algunas ocasiones no solo se dejó el daño emocional sino también se dieron embarazos lo que conlleva a buscar ayuda para lograr aceptarlo. Sumando a ello no solo era un acto sexual, estaba lleno de golpes, esto se define como una violación física que la OMS de 2002 se presenta de dos formas diferenciadas, la llamada violencia familiar o intrafamiliar y la ejercida por personas desconocidas para las víctimas. Y maltrato físico que J. Garbarino (1986) matizaba el concepto de maltrato emocional en cuatro subgrupos: rechazo, aterrorizar, aislamiento e ignorar.

También, se tiene en cuenta los enfoques en los que trabajaron cada uno de los proyectos, pues tienen un tema en común y este es el conflicto armado en Colombia, que aparte de emerger los conceptos anteriormente abordados hay uno que tienen en común y este es el estrés

postraumático que Salazar (2011) en donde menciona que a causa de actos violentos y violación de los Derechos Humanos por parte de estos actores armados insurgentes, la salud mental de estas víctimas se convierte en algo generalizado, donde el TEPT pasa a ser una de las consecuencias del conflicto armado en el que se presentan, entre otros síntomas, la pérdida de memoria, ansiedad, trastornos del sueño, ira, reexperimentación que afecta el entorno social, laboral y familiar de las víctimas.

No importa el hecho victimizante que haya vivido la persona, al final se ve afectado en gran medida la salud mental.

Es necesario que los maestros en formación conozcan y tengan herramientas necesarias para desarrollar su labor dentro de los diversos escenarios educativos, atendiendo la diversidad que se encuentra inmersa en las aulas de clase en diferentes lugares de Colombia. Con lo anterior se puede resaltar que durante el proceso investigativo fue enriquecedor para fortalecer el quehacer pedagógico, evidenciando diversos puntos de vista, los cuales generaron cierta inquietud al conocer más a fondo los relatos de cada uno de los involucrados durante el conflicto armado.

Con base a lo anterior, se presentan diferentes situaciones en las aulas puesto que están inmersos estudiantes los cuales vivieron esas complicaciones y no resulta fácil para ellos minimizar su pasado, no solo se ve reflejado en esta clase si no que a su vez durante toda la jornada escolar el estudiante tendría que ignorar sus problemas personales para estar en completa disposición y recepción de aprendizaje, la realidad es otra, impidiendo que este imaginario se logre por las múltiples problemáticas que presentan los estudiantes en su cotidianidad, está claro que el maestro no debe olvidar su papel dentro del aula de clase como sujeto que imparte conocimiento pero debe tener las habilidades necesarias de ser mediador y guía en posibles cuestionamientos, generando pensamiento crítico el cual le permita abordar dichos temas con

tranquilidad de manera que pueda tener una comunicación asertiva con su grupo y desde su papel pueda establecer cambios en la vida de las víctimas, con un apoyo constante.

Esta educación es compartida por el Maestro quien está dentro del aula y observa diversas problemáticas teniendo el poder de cambiar la perspectiva de los estudiantes para que juntos se logre superar esta etapa difícil en sus vidas.

Para finalizar es importancia el rol del maestro en el conflicto armado, juega un papel fundamental ya que se debe generar un vínculo positivo con los estudiantes, la empatía es necesaria para que los procesos educativos no se vean afectados por su estado emocional, teniendo claro que los maestros no pueden pretender ser sujetos externos al crecimiento y desarrollo personal de cada uno de sus estudiantes, implementando y buscando diferentes estrategias, dejando a un lado la monotonía.

3.4 Marco legal

Este apartado hace relevancia a las leyes que argumentan al estado Colombiano, estas leyes pretenden además de regir la conducta de los ciudadanos asegurar la realización de políticas sociales, con el fin de proteger los derechos fundamentales, enfatizados en la igualdad y la libertad, garantizando que sean justas y equitativas para todos permitiendo que se resuelvan los enfrentamientos de manera pacífica, en este caso sobre el conflicto armado.

3.4.1 Ley 387 de 1997

Dentro del contexto Legal Colombiano se presenta como primera medida de protección a las víctimas con la Ley 387/97 en la cual se define al desplazado y la responsabilidad del estado para con ellos; así mismo, los entes gubernamentales que estarán dispuestos para tal hecho, se identifican sus derechos y se especifica quienes de ellos pueden acceder a los beneficios tanto gubernamentales y no gubernamentales.

De acuerdo con esta ley se evidencia que el estado Colombiano decide reconocer el desplazamiento forzoso como una problemática relevante de la sociedad. Siendo reconocida desde el año 1997, quiere decir que antes no era discutible ni se consideraba cuestionable el desplazamiento forzoso.

3.4.2 Ley 600 de 2000

En el año 2000, se dispone un nuevo código penal, donde por primera vez se instala una ley que categoriza y tipifica el desplazamiento forzado como un crimen, pues viola el derecho internacional humanitario y la libertad individual. Ello quiere decir que a partir de esta ley las personas que se vean involucradas dentro del desplazamiento forzado se considera como un

crimen dentro de la sociedad Colombiana, haciendo valer sus derechos ante la sociedad. Sin embargo, es preciso mencionar que detrás de este desplazamiento encontramos amenazas que afectan la denuncia del hecho victimizante por el que están pasando, dado que si lo hacen es posible que haya una masacre de mayor nivel.

3.4.3 Ley de Víctimas 1448 de 2011

Esta ley fue creada por el estado se establece en un conjunto de medidas sociales, judiciales, administrativas y tiene como objeto reparar y garantizar que las personas víctimas del conflicto armado sean tratadas con respeto, ellos contarán con la información y la asesoría necesaria para participar en decisiones que los afecten, además se trabajará en el fortalecimiento de su integridad, recuperación de sus derechos y deberes como ciudadanos.

3.4.4 Ley 1448 de 2011

Afirma “Se consideran víctimas, para los efectos de esta ley, aquellas personas que individual o colectivamente hayan sufrido un daño por hechos ocurridos a partir del 1º de enero de 1985, como consecuencia de infracciones al Derecho Internacional Humanitario o de violaciones graves y manifiestas a las normas internacionales de Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno” (p.1).

3.4.5 Ley 599 de 2000

Esta ley fue creada para respetar la dignidad humana los derechos de las víctimas del conflicto y el derecho penal tendrá como funcionamiento el respeto a la dignidad humana. La integración de las normas y posturas que se deben cumplir. Código penal (2000) Afirma “Igualdad. La ley penal se aplicará a las personas sin tener en cuenta consideraciones diferentes a las establecidas en ella. El funcionario judicial tendrá especial consideración cuando se trate de valorar el injusto,

la culpabilidad y las consecuencias jurídicas del delito, en relación con las personas que se encuentren en las situaciones descritas en el inciso final del artículo 13 de la Constitución Política” (p. 2).

3.4.6 Ley 975 de 2005

La presente ley tiene por objeto facilitar los procesos de paz y la reincorporación individual o colectiva a la vida civil de miembros de grupos armados al margen de la ley, garantizando los derechos de las víctimas a la verdad, la justicia y la reparación. Se entiende por grupo armado organizado al margen de la ley, el grupo de guerrilla o de autodefensas, o una parte significativa e integral de los mismos como bloques, frentes u otras modalidades de esas mismas organizaciones.

Cabe anotar que si bien es importante la reinserción de las víctimas del conflicto armado existe una gran brecha dentro de todo esto, puesto que la ley está, pero la sociedad no se encuentra preparada para convivir con personas que vienen de pasar por diversos hechos, la realidad es que la discriminación se encuentra latente y retomar un proyecto de vida dentro de un ambiente donde posiblemente no pensaron estar se torna difícil.

3.4.7 Ley 1732 de 2015

Esta ley es implementada por el Ministerio de Educación de Colombia (Mineducación), Dando con ella una asignatura llamada Cátedra de la Paz, a las instituciones como una asignatura obligatoria en su programa académico Mineducación (2015) “tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población” (p.1).

Capítulo IV Análisis de los proyectos de investigación. Aproximación estado del arte.

En los últimos años ha aumentado el interés de las investigaciones de Pregrado, Posgrados y de grupos de profesores relacionadas con el conflicto armado en Colombia en la Fundación Universitaria Los Libertadores; dada la importancia de este tema en nuestro país, el grupo de investigación emprende un estudio desde la perspectiva de Estado del Arte, para identificar los resultados de las investigaciones que se han realizado en las Facultades de Ciencias Humanas y Sociales, Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, entre el primer semestre de 2015 y segundo semestre de 2018.

Así mismo, se pretende hacer una descripción y análisis de cada investigación consultada, precisar tipos de investigación utilizadas, identificar los temas y subtemas abordadas en las investigaciones y finalmente señalar algunas categorías y subcategorías sobre el conflicto armado en Colombia a las que se les puede dar profundidad o continuidad en investigación, en la Fundación Universitaria Los Libertadores.

A continuación, se presenta información sobre número de tesis consultadas por Facultades y programas seleccionados para el estudio:

Facultad Ciencias Humanas y Sociales	
Programa	N° de tesis consultadas
Licenciatura Pedagogía-Educación Infantil	2
Psicología	6
Total, de tesis	8
Investigación Profesores. Grupo La Razón Pedagógica.	
Programa	N° de investigaciones
Licenciatura Pedagogía Infantil Artículo	1
Total, de artículos de investigación	1
Programas Educación virtual y a distancia	
Programa	N° de tesis consultadas
Especialización en Pedagogía de la Lúdica	3
Total de tesis	3
Facultad Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales	
Programa	N° de tesis consultadas
Derecho	1
Total de tesis	1
Total de tesis consultadas para el estudio	13

Fichas de Análisis.

4.1 Fichas Bibliográficas

4.1.1 Facultad Ciencias Sociales y Humanas-Educación Virtual y a Distancia- Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Nombre del Documento	Estrategia lúdica para el restablecimiento del estado emocional en mujeres víctimas del conflicto armado en la comunidad de Nelson Mandela, Villa Fanny y el silencio en Cartagena de Indias
Autor	Ofelia Castillo Pérez- Eliana Correa Marimón
Referencia Bibliográfica	Síntomas y traumatismo psíquico en víctimas y victimarios del conflicto armado en el Caribe colombiano. Edith Aristizábal, Jorge Palacio, Camilo Madariaga, Habiba Osman, Luis Héctor Parra, Jorge Rodríguez, Gabriel López Universidad del Norte (Colombia) Vol. 29 (1): 123-152, 2012 ISSN 0123-417X (impreso) ISSN 2011-7485 Revista de Estudios Sociales. Lo que hemos aprendido sobre la atención víctimas de violencia sexual en el conflicto armado. Ivonne Wilches. 2012. Revista de Estudios Sociales. Atención y reparación psicosocial en contextos de violencia sociopolítica: una mirada reflexiva. Liz Arévalo Naranjo. 2010

Revista de Estudios Sociales. Intervención Psicosocial con fines de reparación con víctimas y sus familias afectadas por el conflicto armado en interno en Colombia. Equipos Psicosociales en contextos Jurídicos. Autor: Ángela María Mesa Estrada, Karen Ripoll Núñez, Diana Charry Rodríguez. Año: 2010. y traumatismos psíquicos en víctimas del conflicto armado en el Caribe colombiano. Edith Aristizábal, Jorge Palacio, camilo Madariaga, habiba Osman, Luis Héctor Parra, Jorge Rodríguez, Gabriel, Universidad del Norte (Colombia), Volumen 29(1): página 123-125, 2012 ISSN 0123-417 (impreso) ISSN 2011-7485.

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| Palabras Claves | ● Víctimas del conflicto armado. |
| de Búsqueda | ● Hechos victimizantes. |

-
- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| Palabras | ● Conflicto armado en Colombia |
| Claves del | ● Área psicosocial |
| Artículo | ● Proyecto de vida |
| | ● Calidad de vida |
-

Descripción	La población que protagoniza la tesis son 25 mujeres, quienes residen en populares barrios de Cartagena de Indias como lo son, Nelson Mandela, Villa Fanny y el Silencio. De estas 25 mujeres se encuentran víctimas de hechos como: Homicidio de parientes, delitos sexuales, secuestro, tortura de algún familiar. Las situaciones que estas mujeres han enfrentado las afectaron emocionalmente ya que debido a los hechos anteriormente mencionados se sienten inseguras y se les hace difícil confiar en las personas de su entorno, constantemente el miedo las agobia para dar un paso adelante y formar un nuevo proyecto de vida, pues la batalla interior que ellas están viviendo les generan miles de recuerdos y se desatan emociones incontrolables, que cada una expresa de diferentes maneras. Se busca que la reinserción de las víctimas del conflicto armado se dé a partir de una estrategia llamada “Costurero de memoria” que lleva a la construcción de conocimiento, participación y reconstrucción de la memoria aportando al área cognitiva de esta población. Agregando a ello, la metodología que se usa en este proyecto es Lúdico-participativa la cual apunta al desarrollo humano y familiar, el primer factor importante a tratar es toda la parte psicosocial, ya que se evidencia que este campo es fuertemente afectado por los hechos que cada una vivió, realizando un acompañamiento permanente para una mejor calidad de vida de las víctimas del conflicto armado.
Conceptos	● Conflicto armado
Abordados	● Teoría de las emociones

- Metodología Lúdico-participativa

Observaciones

De acuerdo con lo anterior se puede evidenciar que los hechos victimizantes por los que han pasado millones de personas las afectan enormemente, para esta investigación se cuentan con un grupo focal de 25 participantes que según sus relatos ha sido difícil seguir adelante y pensar en una mejor calidad de vida, ello debido a lo sucedido en sus vidas. Este grupo es uno de los cientos de víctimas de una guerra que desató masacres, violaciones, secuestros entre otros. Si bien podemos observar que su parte emocional juega un papel importante para lograr salir de ese círculo que se encuentran nos basaremos en James Lange quien define la emoción como “ Las emociones ocurren como consecuencia de las reacciones fisiológicas de los eventos” lo anterior quiere decir que como víctima del conflicto armado la persona es consciente de lo que vivirá y que no será fácil salir adelante, pero con estrategias y ayudas como el “Costurero de memoria” propuesta para reconstruir el camino de estas mujeres.

Nombre del Documento	La Lúdica como factor potenciador de la resiliencia en la comunidad de la institución educativa, departamental José Manuel Duarte de los grados décimo y once. (Especialización Lúdica-2017)
Autor	Cathy Andrea García Álvarez
Referencia Bibliográfica	López Torres, V. (2010). EDUCACIÓN Y RESILIENCIA: ALAS DE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL. Actualidades Investigativas en Educación, 1-14. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (1994). Ley General de Educación. Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto Único Reglamentario del Sector Educativo. Municipio Quipile. (2011). Reseña histórica Municipio de Quipile. Quipile, Cundinamarca: Alcaldía de Quipile. Muñoz Garrido, V., & De Pedro Sotelo, F. (2005). Educar para la resiliencia: Un cambio de mirada en la prevención de situaciones de riesgo social. Revista UCM, 1-25. Rodriguez Gonzalez, E. F. (2013). Aprendiendo resiliencia a través del juego. Rayuela, 34-38.
Palabras Claves de Búsqueda	La Lúdica. Resiliencia

Palabras Claves del Artículo	• Vulneraron • Desplazamiento • Roles • Conflicto armado
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Biblioteca- Academicus Repositorio (Especificando el nombre de la tesis) Uri: http://hdl.handle.net/11371/1615
Descripción	En el municipio de Quipile ubicado en el departamento de Cundinamarca, se vivió el conflicto armado, puesto que en su territorio se refugiaron las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia (FARC). Generando hechos que vulneraron y afectaron a la población, como lo son desplazamientos, extorsiones, asesinatos de personas inocentes, ocasionando diferentes hechos que afectaron los núcleos familiares de la población, es decir, las familias de los jóvenes del grado décimo y once del colegio José Manuel Duarte institución educativa distrital (IED). Cada familia se tuvo que recomponer construyendo nuevos roles

dentro de la misma, cambiando el rol del manejo de la autoridad, derrumbando su proyecto de vida enfrentándose a diferentes dificultades sin saber cómo resolver esos inconvenientes, desconfiando de sus propias capacidades y del otro, además presentan consumo de sustancias psicoactivas, manifestando ideación suicida sin tener un proyecto de vida claro.

Surge la necesidad de crear e implementar estrategias de intervención a partir de la lúdica para potenciar la resiliencia de estos jóvenes y sus familias víctimas del conflicto armado, que a su vez viven en pobreza y abandono por parte del gobierno. Se realiza la siguiente pregunta problema ¿Como la lúdica puede construir como un factor potencializador de la resiliencia en la comunidad educativa del grado décimo y once de la IED José Manuel Duarte de Quipile en el municipio de Cundinamarca?

Conceptos Abordados

Enfoque metodológico de carácter cualitativo teniendo en cuenta que este se centra en el estudio de cómo se construyen realidades, interpretando los fenómenos y situaciones que se den, permite al docente reconocer los conflictos, problemas e interrogantes que cada estudiante afronta en su cotidianidad.

El docente se apropia de las realidades de sus estudiantes de esta forma puede construir mecanismos y estrategias.

La metodología de este enfoque cualitativo, utilizada es la investigación acción participativa (IAP) uniendo la teoría y la

práctica, permitiendo el análisis de los hechos, la conceptualización de los problemas y la planificación de acciones que procuren la transformación del contexto, esta investigación permite:

Todos los participantes son protagonistas de proceso y están en constante formación y aprendizaje.

Genera conciencia reflexión y autorreflexión a través de la práctica.

Los sujetos reconocen y aceptan su pasado y su presente para intervenir y transformar su realidad.

Expresión de sus vivencias y problemas, permitiendo una reflexión constante.

Se desarrollarán talleres basados en la lúdica, aprendiendo a superar adversidades y obstáculos para que los estudiantes busquen las soluciones cuando se les presenta un inconveniente, promoviendo el buen sentido del humor para resolver el optimismo en situaciones difíciles.

Esta investigación presenta como el conflicto armado afecta notablemente a la población colombiana, enfatizando en el municipio de Quipile, donde la población tuvo que vivir el enfrentamiento de la guerrilla FARC y el gobierno nacional, dejando cientos de víctimas.

En la actualidad la institución José Manuel Duarte tiene albergado

Observaciones

a sus estudiantes del grado décimo y once los cuales sus familias tuvieron que presenciar esos enfrentamientos dejando una huella negativa en la vida de cada uno de ellos perdiendo a uno o más miembros de su familia, presentando vacíos emocionales perjudicando su cotidianidad, sus relaciones interpersonales y el desempeño escolar.

Nombre del Documento	Reconciliación y perdón en la escuela. (Especialización en pedagogía de la lúdica 2017)
Autor	Oscar Mauricio Cañón Ramírez
Referencia Bibliográfica	Mejía, E. (2006). El juego cooperativo: estrategia para reducir la agresión en los escolares. Obtenido de Universidad de Antioquia: http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07_el_juego_cooperativo.pdf . Ministerio de Educación Nacional. (10 de noviembre de 2015). aprende.colombiaaprende.edu.co. Obtenido de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/competencias/1746/w3-article-243909.html29 Secretaria de Cultura, Recreación y Deporte. (15 de 06 de 2016). Secretaria de Cultura, Recreación y Deporte.com. Obtenido de http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/localidades/bos a
Palabras Claves de Búsqueda	• Resiliencia • Perdón • Escuela
Palabras Claves del Artículo	Reconciliación
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o	Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Biblioteca- Academicus Repositorio (Especificando el nombre de la tesis)

clasificación topográfica
de la Biblioteca donde se
encuentra

Uri: <http://hdl.handle.net/11371/1280>

Descripción

Este artículo se desarrolla a partir de los acuerdos de paz firmados entre el gobierno colombiano y la guerrilla de las fuerzas armadas revolucionarias de Colombia (FARC), explicando los procesos políticos y sociales del conflicto colombiano. Promoviendo un proceso de sensibilización acerca del perdón y la reconciliación entre los estudiantes de los grados 9°-10°-11° del colegio Enrique Olaya Herrera de la ciudad de Bogotá, conociendo a través de sus experiencias personales sobre discusiones y casos de violencia, haciendo que los estudiantes guarden cierto tipo de sentimientos con sus amigos, compañeros, profesores y familiares.

Es importante visualizar las conductas que han marcado emocionalmente la historia de la nación, estos comportamientos han sido ejemplos de cómo resolver los problemas de manera violenta, lo cual genera que los estudiantes imiten e influya de manera negativa en su entorno educativo.

Los estudiantes manifiestan los conflictos familiares y personales, los cuales generan emociones de odio, rabia y venganza, ocasionando una desmotivación y un bajo rendimiento escolar.

Con lo anterior nace un interrogante ¿Cómo construir mediante la lúdica, elementos reflexivos que permitan la reconciliación y el

perdón en la escuela?

El enfoque metodológico de la investigación- acción, se basó en el método de John Eliot, el cual trabaja la reflexión de las condiciones humanas y situaciones sociales de experiencia de los docentes, ampliando la comprensión de los problemas encaminados a modificar la situación, es decir, las conductas de odio y de rencor a través del perdón y la reconciliación, por medio de la lúdica. Se trabajó a partir de talleres lúdicos que tratan de:

Conceptos Abordados

- El contexto actual de la violencia en Colombia.
- La precariedad del estado-nación.
- Los valores morales y éticos en torno a costumbres violentas.
- Violencia intrafamiliar.
- El acoso escolar.
- Reflexión sobre la rabia y el rencor.

El proceso de paz en Colombia ha generado que la instituciones educativas implementen unos nuevos métodos de enseñanza los cuales tratan la historia del conflicto, bajo la frase “quien no conoce su historia, está condenado a repetirla” se pretende que los estudiantes sean conscientes que los conflictos no se resuelven a través de la violencia, propagando un cambio de pensamiento en el cual la sociedad, comenzando por el entorno escolar, no imite estas conductas y resuelvan sus inconvenientes por medio del diálogo.

Observaciones

El maestro es fundamental en este proceso puesto que a partir de su quehacer pedagógico logra influir de manera positiva en la formación integral de cada estudiante, cabe resaltar que es una responsabilidad que no solo debería ser tratada por el ámbito educativo, si no por su familia donde haya un acompañamiento y un apoyo de ambos agentes logrando que la persona aporte de manera óptima a la sociedad con valores e ideales positivos.

4.1.2 Facultad Ciencias Humanas y Sociales-Licenciatura en pedagogía infantil

Nombre del Documento	La literatura infantil como estrategia lúdica para desarrollar una cultura de paz en los niños y niñas de la Institución Educativa San Cayetano del Municipio de San Juan Nepomuceno, Bolívar.
Autor	Autores: Yennyth Barboza Angulo
Referencia Bibliográfica	Max (2007) La violencia vista por Max weber. Segregación, violencia, inequidad y sufrimientos. Recuperado de http://monicavargasaquirre.blogs.com.co/2007/07/la-violencia-vista-por-max-webwer.html. Larrosa Jorge, 1998, la experiencia de la lectura: Estudios sobre literatura y formación, 680 p. Recuperado de: http://infocuib.laborales.unam.mx/~mt12s01k/archivos/data/1/8.pdf Lecompte, Margaret. Revista electrónica, artículo: Diseño de investigación cualitativa y Estándares para la evaluación de programas, Escuela de educación Universidad de Colorado Boulder. Recuperado de http://www.uv.es/relieve/v1/RELIEVEv1n1.htm
Palabras Claves de Búsqueda	• Literatura Infantil • Estrategia • Cultura

Palabras Claves	• Educación
del Artículo	• Aprendizaje • Conflicto armado • Acoso escolar • Desprotegidos

Ubicación	Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores.
(Dirección	Biblioteca- Academicus Repositorio (Especificando el nombre de la tesis)
Electrónica	Uri: http://hdl.handle.net/11371/1219
Específica) y/o	
clasificación	

Descripción

La tesis quiere reflejar el problema de convivencia y baja autoestima que tienen los niños (as) de la institución educativa san Cayetano en el proceso de aprendizaje, debido al conflicto que presenta su familia, escuela y comunidad mediante el conflicto armado.

En las escuelas se presenta el (bullying) que se expone entre los estudiantes que su agresión no es solo física, también existe maltrato psicológico y social. Afectando la integridad emocional de la persona que es agredida como resultado se da que dicha víctima esté expuesto a burla, rechazo, persecución, manipulación, aislamiento y amenazas.

Sumado a ello la autora plantea, que el índice de pobreza en las escuelas, la falta de recursos educativos, el mal estado en las infraestructuras y que los mismos niños van sin desayuno a la escuela. Esto crea ciertos interrogantes

en la comunidad de que el gobierno crea el mismo conflicto entre las familias que dicen estar desprotegidas y el gobierno se encuentra vulnerando situaciones como el conflicto armado en Colombia.

De acuerdo con ello se plantea como la lectura puede llegar a niños de forma divertida y qué tan importante es el rol del maestro, ya que juega un papel importante porque los niños pierden el amor por aprender y es allí donde entra el docente a fomentar de manera lúdica y divertida el conocimiento por medio de la lectura.

Conceptos	Partiendo de la literatura infantil usada como una estrategia pedagógica y lúdica que permita a nuestros niños expresar sus ideas, conocer, aprender a valorarse y el valorar a los demás para poder solucionar de manera tranquila sus conflictos internos como forma pacífica a través del diálogo a pesar de lo que han pasado durante su vida.
Abordados	Generar procesos de resiliencia que los ayude a superar aquellas situaciones de dolor que han marcado su vida, el perdón es lo más importante que se trabaja, cuando hay amor propio ya es un proceso del amor hacia otro. Se realizó una serie de actividades para desarrollar un proceso de cultura y paz.
Observaciones	El conflicto armado en nuestro país ha dejado en solo destitución de tierras más de 5 millones de damnificados sólo en ese crimen, sin contar que hay 8.3 desapariciones forzosas y que estas familias han tenido que perder a gran parte de sus seres queridos, sin saber su paradero, siendo víctimas de los grupos al margen de la ley, quienes cometen delitos que van en contra de los

derechos humanos, vulnerando la tranquilidad de las familias.

La autora se enfoca en crear y apoyar procesos escolares, fomentando estrategias que sean divertidas y por medio de la lectura puedan sanar procesos de dolor y así poder construir de nuevo su identidad que ha sido perdida por situaciones que han tenido que padecer.

Ellos realizan diversas clases de actividades con el fin de que los estudiantes tengan como resultado el libro de su vida y puedan hablar del pasado, ya que a lo largo de las actividades se tiene un propósito y de esta manera ayudan a que el estudiante tenga amor propio y con los demás, por medio de la literatura infantil y actividades lúdicas.

Nombre del Documento	Propuesta pedagógica para la formación de sujetos políticos constructores de paz para el postconflicto
Autor	Autores: Ana Solange Castro-Jenifer Carolina Fajardo
Referencia Bibliográfica	Zurbano. (2001). Bases de una Educación para la Paz y la Convivencia. Recuperado de http://www.izt.uam.mx/spring/wp-content/uploads/2013/11/Zurbano BASES DE UNA EDUCACION%20Y_LA_CONVIVENCIA.pdf Fundación Universitaria Los Libertadores. (2009). Líneas de Investigación. Recuperado de http://www.ulibertadores.edu.co/vicerrectoria-academica/investigacion/lineas-investigacion/
Palabras Claves de Búsqueda	• Formación • Sujetos • Políticos • Postconflicto
Palabras Claves del Artículo	• Construcción de paz • Democrática • Capacidades • Identidad • Pedagógico • Propósito.

Ubicación (Dirección	Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores.
Electrónica	Biblioteca- Academicus Repositorio (Especificando el nombre de la
Específica) y/o	tesis)
clasificación topográfica	Uri: http://hdl.handle.net/11371/1594
de la Biblioteca donde se	
encuentra	
Descripción	La tesis pretende implementar el diseño de una propuesta pedagógica que permita formar sujetos políticos en el Colegio Liceo San Bernardo, en donde no se cumple la desarticulación de los principios fundamentales de la constitución, la democracia, participación, construcción de paz y la poca aplicabilidad de ello en la escuela Esta investigación apunta a la necesidad de formar sujetos políticos que reconozcan su propia identidad, respecto al rol que asuman dentro del contexto socio cultural, analizando su historicidad, propiciando el desarrollo de sus capacidades, analíticas, propositivas y críticas respecto a las acciones. El sujeto político deberá ser: • Propositivo. • Tener una calidad de vida hacia la paz. • Construcción política para la paz. • Debe tener un tejido de buenas relaciones interpersonales. La cultura de la paz busca mejorar la convivencia en los centros educativos mediante el conocimiento y estrategias. Se requiere una

construcción de paz en tiempos de post conflicto.

Pero este trabajo de los agentes socializadores no se da por las buenas intenciones si no por la exigencia.

El ministerio de educación firma el decreto que reglamenta la ley 1732 de

Conceptos Abordados

2015, que genera la implementación de la cátedra para la paz, en los establecimientos educativos, preescolar, primaria, básica y media.

Generando con ello la contribución a la formación de sujetos con una transformación de la sociedad, desde el desarrollo de habilidades, con autonomía, participación, reflexión, toma de decisiones, análisis y la responsabilidad social.

Para fortalecer la educación de una cultura de paz y no de violencia se quiere implementar unos talleres para docentes y educandos en los cuales se trabajará:

- La interiorización de valores.
 - Sistematización consciente de la acción-discurso del maestro evidenciando las conductas de los educandos.
 - Reflexión que permita una renovación constructiva.
 - Diálogo-negociación-concertación como medios de resolución de conflictos.
 - Toma de decisiones.
 - Método investigación-acción
- ❖ Se divide en 3 fases
-

1. caracterización de habilidades y conocimientos de los estudiantes víctimas del conflicto armado.

2. Estrategias pedagógicas para potencializar las habilidades. Grupos focales.

Observaciones

La tesis plantea que en la actualidad se maneja en los colegios una materia llamada cátedra para la paz, a partir de la ley 1732 del 2015, aportando la formación académica de los estudiantes como sujetos políticos con transformación positiva a la sociedad, capaces de resolver problemas siendo sujetos propositivos y autónomos en la toma de decisiones.

Visibilizando el rol del maestro como ente influenciador el cual busca de manera positiva el desarrollo integral de cada estudiante, permitiendo no solo limitarse a dar una asignatura, basado currículo escolar si no a su vez brindar su parte humana, siendo un guía en los procesos emocionales que tiene cada persona, contribuyendo con ideales facilitadores de una sana convivencia, en donde prevalezca el bien común dejando atrás la situación de violencia que se ha presentado por décadas en nuestra sociedad.

4.1.3 Facultad Ciencias Humanas y Sociales- Programa Psicología

Nombre del Documento	Significados de la familia y las pautas de crianza en los relatos de dos mujeres víctimas del conflicto armado.
Autor	Autores: Leidy carolina león Bohórquez- Johana Katherine Rodríguez Maldonado - Juan Felipe Fierro Morales.
Referencia Bibliográfica	Morandé, P. (1999). Familia y sociedad: reflexiones sociológicas. Editorial Universitaria. Recuperado de https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=3oZxL4T9iUC&oi=fnd&pg=PA7&dq=Morande+(1999)&ots=01C6o5HGNK&sig=hkpEo Naciones Unidas, Las Naciones Unidas y la asistencia humanitaria. Recuperado de: http://www.un.org/es/humanitarian/overview/conflict.shtml Connor, J., & McDermott, I. (1998). Introducción al pensamiento Granada, España. Aljibe. Salgado, A. C. (2007) Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Liberabit, 13(13)71-78.
Palabras Claves de Búsqueda	• Pautas de crianza • Relatos • Mujeres

	• Conflicto armado
Palabras Claves del Artículo	• Mujeres • Guerra • Rol • Victimizadas • Sociedad • Familias
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Biblioteca- Academicus Repositorio (Especificando el nombre de la tesis) Uri: http://hdl.handle.net/11371/1241
Descripción	En esta investigación los autores expresan diferentes sucesos que ha enfrentado diversa población de Colombia, el cual sigue siendo afectada constantemente por la guerra. Se enfocan en dos mujeres que se han enfrentado siendo víctimas del conflicto armado de diferentes maneras y siguen siendo victimizadas en varios contextos de su vida cotidiana. Resaltando que la mujer no es la única víctima de este hecho que el hombre vive este suceso muchas veces en los peores casos no sobreviven. Es un conflicto que no tiene género, estratos sociales,

edades, vulnerando sus derechos sin tener en cuenta que hay familias que son destrozadas o separadas el cual resultan afectadas, muchas veces perdiendo su identidad. Toman decisión de huir de sus tierras dejando todo atrás y comenzando con un nuevo proceso adaptación en diferentes ciudades.

Es importante resaltar que las mujeres son las que más sobreviven a estas situaciones, ocupando el rol que antes ocupada el hombre en su núcleo familiar.

Los autores argumentan que las mujeres en este hecho son las triplemente víctimas y se clasifican de la siguiente manera:

1. El trauma que ha generado estos hechos violentos (asesinatos de sus familias, quemas de sus viviendas, violaciones).
2. La pérdida de sus enseres (casas, artículos internos, animales, cultivos).
3. Desgarro social y emocional que sufren al trasladarse de sus pueblos a una zona urbana sin conocer a nadie.

El núcleo familiar es el que se ve directamente afectado ya que tienen que vivir secuestros, asesinatos, violaciones, reclutamiento forzado entre otros y todo a la vista de la misma familia con la impotencia de no poder hacer nada, por miedo a que los maten.

Las mujeres siguen siendo victimizadas por parte de la sociedad muchas de estas mujeres quedan con hijos pequeños o están en la

adolescencia, el cual es un proceso duro en adaptación, en encontrar un empleo y muchas veces con unas condiciones que no son aptas para el ser humano.

Conceptos Abordados

La familia se transforma a través de diferentes hechos de violencia, en donde se afecta sus creencias, realidades, subjetividades y demás. Partiendo de esto, es necesario identificar cuáles son los significados de familia, como se ve reflejado en las pautas de crianza y como son de importantes para el niño en su formación. Las pautas de crianza que los padres generan a sus hijos son muy importantes ya que esto depende la mayor parte de vida y la persona que será más adelante.

La violencia es la que crea un conflicto interno entre la población que padece dicho hecho, porque ellos en muchos casos se resignan a vivir esas situaciones por diversas circunstancias y es ahí donde el niño pierde el foco de qué es lo bueno y malo se les hace normal vivir en este contexto y se acostumbran a ello.

La pregunta que los autores se plantean es ¿Existe una relación del conflicto armado con los significados de familia y pautas de crianza en dos mujeres víctimas del conflicto armado?

Se implementan entrevistas semiestructuradas partiendo de tres

categorías que son:

1. Concepto de familia
2. Conflicto armado
3. Familia y pautas de crianza

Realizan estas entrevistas para realizar discusiones y conclusiones que generen enriquecimiento en su proceso investigativo.

Observaciones

Es muy importante tener acercamientos a la población ya que nosotros vemos muy ajeno el conflicto armado. Ya que se presenta en lugares muy separados de Bogotá donde la presencia del gobierno está ausente, el ponernos en los zapatos de los demás en diferentes circunstancias y es allí donde uno dice ¿qué está pasando, porque el gobierno está tan ausente en estas situaciones que se presentan diariamente en nuestro país, que está pasando por que personas inocentes tienen que padecer estos hechos, que afectaciones va a generar en ellos el conflicto armado!

El perder a sus familias quedar solos, las mujeres y los hombres que rol tienen que desempeñar en este conflicto. En este caso se pudo evidenciar los testimonios de dos mujeres las cuales siguen siendo victimizadas en la sociedad.

Nombre del Documento	Diseño y validación del cuestionario de habilidades para personas víctimas de conflicto armado colombiano para la evaluación del estrés postraumático en población víctima del desplazamiento forzado en Colombia
Autor	Daniela Ariza Sosa-Laura Patricia Moreno Romero-Luisa Fernanda Osorio Caycedo
Referencia Bibliográfica	ACNUR. (1998). Principios rectores sobre el desplazamiento forzado. Bogotá. Recuperado de http://www.acnur.org/fileadmin/scripts/doc.php?file=fileadmin/Documentos/BDL/2001/002 Aguado, H., Manrique, E y Silverman, R. (2004). Evaluación cognitivo- conductual del trastorno por estrés postraumático. Revista de psiquiatría y salud mental Hermilio Valdizan, 4(1), 69- 82. Recuperado de http://www.hhv.gob.pe/revista/2004/6%20EVALUACION%20COGNITIVOCONDUCTUAL%20DEL.pdf Alejo, E., Rueda, G., Ortega, M., & Orozco, L. (2007). Estudio epidemiológico del trastorno por estrés postraumático en población desplazada por la violencia política en Colombia. Universitas Psychologica, 6(3). 623-635. Aristizábal, E., Palacio, J., Madariaga, C., Osman, H., Parra, L., Rodríguez, J. y López, G. (2012). Síntomas y traumatismo psíquico en

víctimas y victimarios del conflicto armado en el Caribe colombiano.

Psicología desde el Caribe, 29 (1).

Ados, A. (2015). Trastorno por Estrés Postraumático. Universidad de Barcelona, España. Recuperado de

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/65623/1/TEPT.pdf>

Carvajal, C. (2002). Trastorno por estrés postraumático: aspectos clínicos. Revista chilena de neuro-psiquiatría, 40, 20-34. Recuperado de

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272002000600003

Palabras Claves de Búsqueda	Desplazamiento forzado en Colombia. Conflicto armado. Estrés postraumático.
Palabras Claves del Artículo	Diseño Validacion
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación.	Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Biblioteca-Academicus Repositorio (Especificando en nombre de la tesis) URI: http://hdl.handle.net/11371/1643

Descripción

La tesis abordada tiene como objetivo principal la construcción de un cuestionario, basado en la teoría clásica de los test, para evaluar específicamente a personas víctimas del conflicto armado Colombiano, el cuestionario es aplicado a personas mayores de edad los cuales deben tener algunas características como estar escolarizados, tener habilidades sociales donde se buscan diferentes estrategias para solucionar situaciones de la vida diaria; habilidades adaptativas que se refiere a la capacidad de los individuos para cuidarse de forma independiente y la forma en que enfrenta las adversidades; habilidades cognitivas proceso donde el ser humano, describe, analiza, crea y tiene razonamiento en busca del afrontamiento a situaciones y afectivas están relacionadas con la forma en que los seres humanos demuestran capacidad para reconocer sus propias emociones, aspectos del estrés postraumático que viven las víctimas. Es importante tener en cuenta los aspectos para la elaboración de la prueba, como el contexto en que se va a aplicar, el material y la administración de este, es decir, que los ítems para todos deben ser iguales.

El cuestionario que se menciona anteriormente pretende observar en qué nivel de estrés postraumático se encuentra la persona, pues este estrés tiene en cuenta conceptos como la desesperanza, el temor a vivir los mismo o que hechos violentos como violaciones, combates, reclutamientos y secuestros los sigan persiguiendo. Lo anterior afecta específicamente el área emocional puesto que no será estable y su recuerdo será permanente. El estrés postraumático está muy relacionado con la salud mental pues en

las víctimas las experiencias vividas generan un impacto negativo, teniendo una probabilidad de desarrollar problemas mentales.

Teniendo en cuenta lo anterior los factores psicológicos a los que se enfrentan las víctimas del conflicto armado, abordan categorías Psicofisiológicas que hacen referencia a fatiga, náuseas, sudoración, de comportamiento tales como llanto, abuso de sustancias, cambios de sueño, y una muy importante es la parte emocional que se expresa con depresión, ansiedad, tristeza, y por último lo cognitivo falta de concentración, poca atención y confusión.

Además, esta investigación presenta unos tipos de desplazamiento para tener en cuenta:

- Desplazamiento individual: Migración silenciosa debido a las amenazas que ponen en peligro la vida del individuo y todo su núcleo familiar.
- Desplazamiento colectivo: Se genera debido a los constantes ataques a la comunidad en que reside y finalmente la única salida es dejar sus tierras y emprender un nuevo camino.
- Desplazamiento intrarregional: Desplazamiento de personas de zonas rurales a zonas urbanas a causas de hechos victimizantes y puede darse de manera individual o colectivo.
- Desplazamiento Intra-urbano: Se ve desarrollado en las ciudades que es la movilización forzosa de una persona dentro de la misma ciudad.

Conceptos	• Estrés
Abordados	• Desplazamiento y tipos
Observaciones	Teniendo en cuenta el desarrollo de la tesis anterior, el test como aplicativo para evidenciar estrés postraumático en las personas víctimas del conflicto armado, resulta ser categorizante ya que solo se puede implementar a mayores de edad, entonces ellos quiere afirmar que los menores no pueden sufrir de esta depresión ? sin embargo se menciona que la población más vulnerables es la primera infancia, y claro que la gran mayoría se ve afectada por diversos hechos tales como: Violación, masacres, reclutamiento, despojo de tierras, combates, secuestros entre otros. Afectando los espacios que frecuenta, pasando por un rechazo y discriminación por venir de otras tierras a invadir un espacio en el cual no creció ni está acostumbrado a vivir. Las familias y cada integrante enfrentan procesos largos para retomar su proyecto de vida, llegan a la ciudad a vivir experiencias de hacinamiento, rechazo, maltrato y factores importantes como la economía se ven enormemente afectados, alterando de manera significativa su vida, puesto que se empieza a ver que su dinámica familiar se deteriora por la falta de recursos y calidad de vida que posiblemente tenían antes de llegar a la ciudad. La falta de estos recursos aumenta la mendicidad, dificultades para acceder a un empleo, y la incapacidad de generar sus propios recursos. Las huellas siguen latentes en cada una de las víctimas, la angustia de dejar

todo lo que han construido durante toda su vida es una tristeza inmensa, pero su familia está primero y el miedo de perder algún familiar los impulsa a salir cuanto antes de sus tierras.

Nombre del Documento	Caracterización de las formas de daño que se presentan en adolescentes víctimas del conflicto armado colombiano, provenientes de zonas rurales, asentados en el municipio de Soacha en el barrio Altos de Florida.
Autor	Jennifer Alexandra Cubides Perilla, Laura Roció Fierro Cortes & Francly Peñuela Aguirre
Referencia Bibliográfica	Centro de Memoria Histórica. (2013). Basta Ya. Recuperado de http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/bastaYa-colombia-memorias-de-guerra-y-dignidad-2016.pdf Borrás, T. (2014). Adolescencia: Definición, vulnerabilidad y oportunidad. Correo Científico Médico, 18(1), 05-07. El tiempo (2017). Preocupación por persistencia del desplazamiento masivo en el país. Recuperado el 6 de Agosto de

2017 de <http://www.eltiempo.com/politica/informe-de-la-acnur-sobre-el-desplazamiento-masivo-en-colombia-en-2017-101650>

Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. Revista chilena de pediatría, 86(6), 436-443

Ley 1098. (2006). código de infancia y adolescencia. Bogotá.

Ruiz, P. (2013). Psicología del adolescente y su entorno.

Recuperado de

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicolog%C3%A1%20del%20>

[Adolescente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20L%C3%A1zaro.pdf](http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Psicolog%C3%A1%20del%20Adolescente%20y%20su%20entorno%20P.J.Ruiz%20L%C3%A1zaro.pdf)

Palabras Claves de Búsqueda

- Convención derechos de los niños.
- Ley de infancia y adolescencia.
- Partido Liberal.
- Partido conservador.

Ubicación (Dirección

Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Electrónica

Biblioteca-Academicus Repositorio (Especificando en nombre de la tesis)

Específica) y/o clasificación

topográfica de la Biblioteca

URI: <http://hdl.handle.net/11371/1512>

donde se encuentra

Descripción

El conflicto armado en Colombia tiene como interés principal dos factores: El control sobre las tierras y el control de la comunidad y ello lo hace con amenazas permanentes en los territorios de los cuales quieren apoderarse. Esta guerra se encuentra principalmente disputada por los partidos Liberal y Conservadores, donde el primer partido busca defender a la justicia social y el desarrollo económico y educativo y el segundo tiene como objetivo luchar por la democracia y la estabilidad del sistema político.

De acuerdo con lo anterior, la tesis mencionada anteriormente tiene como actores principales a cuatro adolescentes entre los 12-15 años de los altos de florida, en el municipio de Soacha comuna VI, ellos han sido víctimas de desplazamiento forzado en la infancia, reclutamiento forzado, amenazas contra su vida. Los grupos armados usan amenazas directas donde buscan la instauración de terror en la comunidad, amenazando verbal y físicamente a familias para lograr que abandonen el territorio, además durante la investigación se observa que en los cuatro adolescentes del grupo focal fueron víctimas de amenazas verbales y físicas con armas de fuego lo cual ocasionó el desplazamiento total.

Ahora bien, con las diversas formas de violencia se ve afectado el desarrollo integral de las víctimas, también su seguridad, generando sentimiento de miedo, rabia frente a sus agresores y en

general, el temor de ser reclutados es permanente. Los adolescentes tienen pensamientos negativos y de venganza ellos debido a las lesiones causadas en los vínculos afectivos y relaciones con su entorno. La causa de daños emocionales afecta notablemente el manejo de emociones y capacidad de pensar, y es así como se identifica que los hechos de victimización no es cuestión del pasado a lo largo de su proceso siguen inmersos en la violencia directa y violencia cultural.

Durante la investigación la Corporación gestora de paz Kairós realiza talleres para evitar el consumo de los adolescentes ya que debido a las circunstancias se ven altamente expuestos al consumo de sustancias psicoactivas.

Según Johan Galtung se encuentra el tipo de violencia Política el cual se entiende como actos ofensivos que atentan contra la vida en consecuencia del ejercicio de derechos políticos, también el tipo de violencia Barrial donde aumenta la exclusión a las víctimas del conflicto armado y además la conformación de grupos dentro del contexto quienes crean zonas de invasión por los desplazados.

Conceptos Abordados

Derechos de los niños.

Convención sobre los derechos de los niños.

Observaciones

Durante el análisis de la presente tesis, se evidencian los tipos de daño personal a los que se enfrentan los adolescentes del municipio de Soacha, el documento enfatiza el daño emocional que genera la situación de cada uno de los entrevistados, el drama que genera el conflicto armado es permanente y así la víctima tenga toda la voluntad de salir adelante existe un momento que marca su vida, donde quizá hay familiares de los que no sabe nada causa de un reclutamiento, esa incertidumbre de saber si esta con vida o finalmente lo asesinaron.

La persona víctima y directa afectada por hechos violentos, en su angustia emocional se sumerge en un mundo personal donde no genera conductas sociales y evita el contacto con su entorno, guardando todos sus sentimientos y pensamientos que podrían ser negativos en varias ocasiones pues estos hechos marcaron su vida para siempre.

Es claro que el daño emocional es severo, pues cada individuo se proyecta a futuro saliendo de su tierra en busca de nuevas oportunidades, pero no precisamente siendo desplazados por grupos armados que no les importa despojar de sus tierras a miles de familias y más aún dejando un recuerdo que perdura cada día de su vida.

Nombre del Documento	Análisis de relatos en mujeres víctimas de violencia sexual de la comisión de ruta pacífica en el conflicto armado colombiano desde una perspectiva psicosocial.
Autor	Ana María Torres Ortiz - Sergio Fabián Alarcón Beltrán
Referencia Bibliográfica	Porras Velásquez, N. (2014). Aportes de la psicología de la motivación para la comprensión del comportamiento humano en el trabajo. Revista Electrónica de psicología social “Poiésis”. (28). Recuperado de http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/1399/1251 Unidad de víctimas (2018) http://www.unidadvictimas.gov.co/es/atencion-asistencia-yreparacion-integral/reparacion-colectiva/119. Lucumi, E. (2012). Mujeres víctimas de violencia sexual en el contexto de Buenaventura: una mirada a las formas de subjetivación, centro de estudios avanzados de niñez y juventud. (Tesis de grado). Universidad de Manizales, Bogotá. Fisco, S. (2005). Atroces realidades: la violencia sexual contra la mujer en el conflicto armado colombiano. Papel Político. Recuperado de ISSN 0122-4409
Palabras Claves de Búsqueda	• Violencia sexual. • Relatos.

Palabras	• Víctimas de violencia sexual.
Claves del	• Psicosocial.
Artículo	
Ubicación	Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Biblioteca-
(Dirección	Academicus Repositorio (Especificando en nombre de la tesis)
Electrónica	URI: http://hdl.handle.net/11371/1766
Específica) y/o	
clasificación	
topográfica de la	
Biblioteca donde	
se encuentra	
Descripción	Para la presente investigación se realiza un grupo focal de 15 mujeres quienes hacen parte del proyecto “Ruta pacífica” que se centra especialmente en la población femenina. Los relatos de estas quince mujeres son de diferentes partes del país, ello para evidenciar las consecuencias del conflicto armado en Colombia en diferentes partes del país. La metodología que implementa esta investigación es un análisis de fragmento que se divide en tres elementos principales: • Nombre del caso. • Fases. • Párrafos. Las víctimas después de los sucesos traumáticos enfrentan dificultad en las

relaciones interpersonales, puesto que el hecho victimizante es una violación sexual, tal cual lo mencionan en los relatos. El miedo permanente que imponen estos grupos ocasiona depresión, serios problemas de autoestima y sensaciones de culpa. El daño físico y psicológico generado con estos actos afecta la integridad de la mujer lo cual deja huella para toda su vida, afectando igualmente sus planes y proyectos planteados para salir adelante.

La capacidad resiliente de estas quince mujeres es difícil, pues el hecho las ha marcado y en algunas ocasiones producto de estas violaciones tienen hijos, quienes no tienen la culpa, pero en silencio constantemente les recordará como fue concebido.

Sin embargo, la principal red de apoyo de estas mujeres ha sido sus hijos y juegan un papel importante en la experiencia de hechos traumáticos como lo es una violación sexual, la persona afectada entra en una depresión postraumática en donde lo primero que llega al pensamiento es acabar con su vida porque no pueden contarle su situación a su familia ya que por ellos es que debe someterse a entregar su cuerpo a los grupos armados en pro de protección a su familia.

Esta investigación cualitativa se da a partir de un corte interpretativo en las entrevistas realizadas por los autores del texto, analizando cada uno de los relatos de las víctimas de violencia sexual en el marco del conflicto armado.

Conceptos

- Violencia

Abordados

- Violencia sexual

-
- Violencia física
-

Observaciones

Se puede notar que en esta investigación se encuentra una población específica, las mujeres han sido protagonistas en esta tesis, pero no favorablemente ya que hay un hecho victimizante que las cataloga y probablemente las demarque durante su vida. Los hechos de violación sexual que mencionan quince mujeres en los relatos son impactantes, pues su hecho traumático las afecta en gran parte de los entornos y factores de su vida. Enfrentan claramente dificultad en sus relaciones personales pues su dinámica familiar con personas que llegan después del hecho no es nada fácil, no saben por lo que pasaron y es un tanto complicado hacer como si nada hubiera sucedido.

Seguido a ello, la dificultad para expresarse de manera pertinente desata problemas para las relaciones interpersonales e incluso amorosas, pues su área sexual no se encuentra en disposición ya que es un momento que le va a recordar la violación a la que fue sometida. La disminución de la esperanza de vida es notable, después de este acto lo que pretenden es desaparecer y empezar de nuevo pero el suceso será permanente, generando sentimientos de culpabilidad y negativos de la experiencia traumática.

Ahora bien, la batalla que inician después de pasar por crueles rechazos y prejuicios tiene que ver con los nuevos proyectos y vidas que enfrentarán, pues se ven afectadas en la parte económica la mayoría de ellas no terminó sus estudios y en las grandes ciudades requieren de ello para brindar una oportunidad

laboral. En vista que esta oportunidad no llega y los gastos se van agrandando las mujeres relatan que la única salida que ven es prestar sus servicios sexuales. Para finalizar, los relatos de cada una de las víctimas de violencia sexual son desconcertantes y deja como conclusión que la guerra no termina cuando logran abandonar su casa, es justo en ese momento donde se inicia un proceso de adaptación y costumbres a un nuevo contexto, enfrentando ahora un duelo psicológico y emocional.

Nombre del Documento

Análisis de las redes sociales en el proceso de inclusión de una familia en situación de desplazamiento a causa del conflicto armado en Colombia- estudio de caso.

Autor

Angie Lorena Torres Vargas - Ana Gabriela Arrieta Vergara

Referencia Bibliográfica

Suárez, I. et al. (2014). Voces contra el silencio, memoria contra el olvido. Trayectorias de vida de 25 víctimas del desplazamiento forzado asentadas en el barrio Café Madrid de Bucaramanga.

Anuario de Historia Regional y de las Fronteras, [S.l.], v. 18, n. 2, p. 493-

Sañudo, J. E. P., & Orozco, C. A. M. (2006). Lazos predominantes en las redes sociales personales de desplazados por violencia. Investigación y desarrollo: revista del Centro de

Investigaciones en Desarrollo Humano, 14(1), 86-119.

Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2491663>

Palacio S., J., & Madariaga O., C. (2006). Lazos predominantes en las redes sociales personales de desplazados por violencia política. Investigación & Desarrollo, 14 (1), 86-119. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/html/268/26814104/>.

Meertens, D. (2002). Desplazamiento e identidad social. Revista de Estudios Sociales, (11). Recuperado de: http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/invest_desarrollo/3/redes_sociales_que_establecen_las_madres_comunitarias.pdf

Castaño, B. L. (2004). A propósito de lo psicosocial y el desplazamiento. Desplazamiento forzado: dinámicas de guerra, exclusión y desarraigo, 187-19. Recuperado de

<https://goo.gl/kbqW5N>.

Palabras Claves de

Búsqueda

- Redes sociales.
- Conflicto armado en Colombia.
- Psicosocial.
- Trabajo social.

Ubicación (Dirección

Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Electrónica

Biblioteca-Academicus Repositorio (Especificando en nombre de

Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	la tesis) URI: http://hdl.handle.net/11371/1758
Descripción	Cuando el texto menciona “Redes sociales” se refiere a las redes de apoyo que sirven para que las víctimas del conflicto armado salgan y logren reconstruir su vida, las redes permiten la inclusión y favoreces el fortalecimiento de tejido social y a su vez la ampliación de la interacción con la comunidad. Siendo así el estado de vulnerabilidad disminuye ya que las redes permiten que la familia establezca vínculos con su entorno y de esta manera se dé la inclusión en diferentes espacios que frecuente la familia. Es pertinente que la familia se reconozca como desplazada y víctima de un conflicto armado, dicha identidad cambia, de acuerdo con las nuevas costumbres, dinámicas sociales del entorno en el cual ahora se encuentran inmersos. La inclusión de las familias que dejan sus tierras para empezar de nuevo depende que el contexto incida en la integración a una comunidad. La participación permanente de la familia en el entorno permite que se abran campos laborales, vínculos emocionales y psicológicos para empezar a tratar la batalla que lleva dentro. A continuación, se presentarán las redes de apoyo para la inclusión de las familias desplazadas:

Red de entidad pública: Brinda herramientas que le permitan expresar la necesidad de exigir sus derechos para que no sean vulnerados. En este caso las redes fueron Visión mundial, ruta pacífica, tribunal de mujeres, Servicio nacional de aprendizaje (SENA) estas redes brindan conocimiento e información para que la familia se empodere para hacer valer sus derechos.

Red vecinal: Donde las personas apoyan y dan oportunidad a la familia desplazada.

Red de amigos: Como el contexto actúa con la familia desplazada donde suplen necesidades básicas.

La familia tiene identidad cuando se reconoce como desplazada y así reconocer las redes de apoyo, en este caso donde se hizo un estudio de caso de una familia que reside en Bogotá, pasaron por dos hechos, el primero el asesinato de un integrante de la familia y el segundo es el despojo de tierras.

El instrumento que se utiliza durante la investigación es la entrevista semiestructurada para la recolección de datos, teniendo como metodología una investigación cualitativa.

Conceptos Abordados

- Redes de apoyo
- Familia
- Inclusión

Observaciones

Durante un evento de desplazamiento se evidencian rupturas en la familia, sea por fallecimiento o desaparición, en este caso el fallecimiento de un integrante, y por factor de supervivencia una de las hijas de la familia, es criada por una tía, quien ahora ya tiene familia, tuvo la oportunidad de estudiar y cuenta con una buena calidad de vida. Lo anteriormente mencionado se puede contar como red de apoyo, pues al verse en la necesidad de marcharse, decidió dejar a su niña quien corre con suerte de salir ilesa de algún hecho victimizante.

Las redes de apoyo buscan cumplir con la solución de situaciones que se presenten durante el proceso, al llegar a una ciudad desconocida el miedo empieza a invadir, y la incertidumbre sobre qué le espera de ahora en adelante. Es por ello que con las redes de apoyo que nos menciona el texto las familias desplazadas cuentan con el apoyo de una comunidad, que la inclusión de esta población sea positiva y no se preste para abusos de la sociedad. Así como todos ellos tienen unos derechos, sin embargo, es importante que los direccionemos para que puedan aprovechar las ayudas que el gobierno les da por estar catalogadas como una población diferente dentro de la sociedad.

Nombre del Documento	Afectaciones psicológicas de un militar de la armada nacional víctima de las minas antipersonal (facultad de ciencias humanas y sociales -programa de psicología-2018)
Autor	Sandra Patricia González Beltrán
Referencia Bibliográfica	Centro Nacional de Memoria Histórica y Fundación Prolongar. (2017). LA GUERRA ESCONDIDA Minas antipersonales y remanentes explosivos en Colombia. Bogotá, D.C: Legis S.A. Colegio Colombiano de Psicólogos. (2012). Deontología y Bioética del ejercicio de la Psicología en Colombia. Bogotá: Offsetgraf Impresores S.A.S
Palabras Claves de Búsqueda	• Víctimas • Minas • Antipersonal
Palabras Claves del Artículo	• Soldados • Psicológicos • Familias • Víctimas

Ubicación (Dirección Electrónica	Se encuentra en la Fundación Universitaria Los
Específica) y/o clasificación	Libertadores.
topográfica de la Biblioteca donde se	Biblioteca- Academicus Repositorio (Especificando
encuentra	el nombre de la tesis)
	Uri: http://hdl.handle.net/11371/1880

Descripción

En esta investigación resalta uno de los problemas que deja el conflicto armado en Colombia, que son las minas antipersona que afecta a mujeres, hombres y niños(as) de diferentes edades, trayendo con esto un problema físico y psicológico.

Volver a empezar es un proceso difícil y aprender a manejar su cuerpo, el hecho de cómo van a hacer sus cosas que acostumbraban a hacer diariamente.

Colombia ha trabajado en un proceso de paz, abriendo paso y un legado a nuevas generaciones, permitiendo que personas se desmovilicen y contribuyan a la sociedad, uno de estos trabajos que implementa el gobierno es desarticulando campos minados que afectan a militares que van a defender al pueblo colombiano de esta guerra.

Además de esto con los conceptos abordados podemos decir que el impacto que genera este hecho a los militares les trae;

-
- Ansiedad
 - Miedo
 - Estrés postraumático
 - Confusión

Es acá donde entra el psicólogo a trabajar, para que la persona se recupere de este hecho tan traumático.

Conceptos Abordados

Esta investigación está basada en el paradigma hermenéutico y busca las afectaciones que ha dejado las minas antipersona, La autora plantea una pregunta ¿Cuáles son las afectaciones psicológicas de un militar de la Armada Nacional República de Colombia víctima de las minas antipersonal (MAP)?

Consiste en investigar e identificar las afectaciones que ha dejado a lo largo de los años este conflicto no solo físico y psicológico, se basan en entrevistas hechas a diferentes soldados que han sido afectados por dicho hecho.

Observaciones

Este hecho no lo tenemos tan presente que es causado por el conflicto armado en Colombia, ya se vuelve como normal ver a una persona con dicha condición, pero no pensamos más allá que le pudo pasar.

Muchas de estas personas son militares, personas que

van detrás de ese uniforme con miedos, inseguridades, pero con la fortaleza de ir a defender personas que quizás no van a agradecer ni son conocidas para ellos. La misma comunidad también padecen estas situaciones, niños que juegan con su pelota y cae en un campo minado y sin temor ni miedos corren a cogerla sin saber qué es lo que hay en esa zona. Diferentes personas padecen estos hechos que son lamentables para ellos y sus familias, y es ahí donde uno se cuestiona por qué sucede esto con personas que hacen el bien para librar a la comunidad de grupos al margen de la ley.

4.1.4 Facultad Derecho Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales- Programa Derecho

Nombre del Documento

El reclutamiento de menores como crimen de lesa humanidad, análisis desde el conflicto armado en Colombia.
(facultad de derecho, ciencias políticas relaciones internacionales -2018)

Autor

Juan David Cardona Pérez

Referencia Bibliográfica	Entrevista con “Arlette”, September 2003, United States of América Copyright by Human Rights Watch All rights reserved ISBN: 1564322882, Bogotá, 1 de junio de 2002. OPINIÓN JURÍDICA, Vol. 12, N° 23, pp. 81-98 -ISSN 1692-2530. Enero-junio de 2013 / 212 p. Medellín, Colombia
Palabras Claves de Búsqueda	• Reclutamiento Forzado • Lesa humanidad • Menores
Palabras Claves del Artículo	• Prostitución • Familia • FARC • ELN • Ley 599 - 2000
Ubicación (Dirección Electrónica Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Biblioteca- Academicus Repositorio (Especificando el nombre de la tesis) Uri: http://hdl.handle.net/11371/2001

Descripción

Es evidente que el conflicto armado en Colombia ha generado una serie de crímenes atroz, a medida que pasa el tiempo podemos evidenciar la magnitud que ha dejado la guerra en Colombia. El reclutamiento a menores de edad ha sido un número muy alto para este hecho.

La ley 599 del 2000 nos tipifica las categorías de delitos contra personas y bienes protegidos, por otro lado, da la claridad de este hecho de lesa humanidad. El autor plantea que este delito sea llevado a los altos tribunales para que lo cataloguen como un crimen de lesa humanidad que atenta diariamente a nuestra sociedad en este caso a pueblos alejados de la zona urbana que tienen una alta estadística de vulnerabilidad.

Subir las penas para las personas que cometen este crimen y esclarecer la verdad de desapariciones que aún no han sido clarificadas por ningún grupo al margen de la ley.

Los menores siendo alejados del núcleo familiar muchos de ellos siendo menores de ocho años, son de ahí que ya se le empieza a vulnerar sus derechos como especialmente una persona protegida y se cometen todo tipo de vejámenes como la esterilización infantil (niñas).

Por otro lado, encontramos la prostitución infantil ya que estos grupos armados los usan como arma de fuego para cumplir sus necesidades fisiológicas para motivar a los combatientes darle

	según ellos moral para enfrentarse a los combates estables. Se enfatiza en el riesgo que representan a la población los grupos ilegales como las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y Ejército Liberal Nacional (ELN).
Conceptos Abordados	El autor se basa en la ley 599 del 2000 para darle importancia, aclarar que el reclutamiento a menores de edad es un delito de lesa humanidad, vulnerando todos los derechos de infante con más delitos que padecen estos niños. Representa las estadísticas de reclutamiento forzado que el ELN y FARC han generado en los últimos tiempos.
Observaciones	Los hechos que vulneran a esta población son vejámenes que van a encontrar de la integridad de los niños(as) que padecen el reclutamiento forzado en Colombia. Generando diversos problemas psicológicos que a medida de su crecimiento no saben que esto es malo ya que fueron creciendo en este entorno, y siguen siendo victimizados diariamente por estos grupos armados.

4.1.5 Facultad Ciencias Humanas y sociales- área investigativa docentes

Nombre del Documento	Tendencias Teóricas Sobre Justicia Social: Balance Documenta
Autor	Gustavo Adolfo Alarcón Sánchez Solman Yamile Díaz Ossa Luis Alejandro Martínez Rodríguez
Referencia Bibliográfica	Murillo Torrecilla, F., & Hernández Castilla, R. (2011). Hacia un concepto de justicia social. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación, 9(4), 7-23. Quevedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de la investigación cualitativa. Revista Psicodidáctica, (14), 5-39. R
Palabras Claves de Búsqueda	• Infancia • Justicia • Social
Palabras Claves del Artículo	• Niños(as) • Desigualdad • Eficacia • Justicia • Libertad

Ubicación (Dirección	Se encuentra Revista Republicana
Electrónica	DOI: http://dx.doi.org/10.21017/Rev.Repub.2018.v24.a45
Específica) y/o clasificación topográfica de la Biblioteca donde se encuentra	
Descripción	Se realizó una investigación en la localidad de Kennedy en los colegios situados en esta localidad, son estudiantes que viven en extrema vulnerabilidad vivenciando diversos contextos de su vida diaria, quienes se adaptan a esta vivencias como si fuera algo normal que se vive constantemente en las familias, Los autores que realizan la investigación se basan en diferentes autores poniendo en comparación diversas opiniones como; la justicia, libertad, desigualdad entre otros que se presenta diariamente en este país. Se abordan con los estudiantes diferentes actividades como debates, juego de roles entre otras actividades planteadas por los autores, ellos piden que en las sesiones que ellos van a intervenir los estudiantes lleven una noticia que se esté viviendo en el país, Partiendo que los estudiantes sean los que arrojen los mismos resultados para la investigación.
	La teoría de la justicia distributiva se centra en las causas de la desigualdad y aporta los fundamentos filosóficos y económicos,

Conceptos Abordados	se trabaja una distinción crucial entre la igualdad de oportunidades y la igualdad de resultados.
Observaciones	Es importante que los estudiantes que viven estas situaciones de vulnerabilidad entiendan que las situaciones que padecen diariamente no sean repetidas más adelante en su vida adulta.

4.2 Fichas Descriptiva

4.2.1 Facultad Ciencias Sociales y Humanas-Educación Virtual y a Distancia- Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Apéndice 1

Ficha Descriptiva	
Facultad	Ciencias Humanas y Sociales
Programa	Educación virtual y a distancia-Pedagogía de la Lúdica
Año	2017
Título	Estrategia lúdica para el restablecimiento del estado emocional en mujeres víctimas del conflicto armado en la comunidad de Nelson Mandela, Villa Fanny y el silencio en Cartagena de Indias.
Metodología	Investigación social
Pregunta de investigación	¿Cómo restablecer el estado emocional de 25 mujeres víctimas del conflicto armado en las comunidades de Nelson Mandela, Villa Fanny y el Silencio en la ciudad de Cartagena?
Objetivos General	Promover el restablecimiento emocional de mujeres víctimas del conflicto armado, a través de estrategias lúdicas psicosociales con miras a la búsqueda del perdón y la sanación personal y social en 25 mujeres víctimas en los barrios de Nelson Mandela, Vila Fanny y El silencio en la Ciudad de Cartagena.
Objetivos Específicos	Generar espacios de encuentro de sanación tendientes a la construcción de confianza Desarrollar acciones psicosociales que fortalezcan los lazos

afectivos y las relaciones con su contexto inmediato, a fin de disminuir las afectaciones ocasionadas por los episodios de violencia vividos durante el conflicto

Promover el crecimiento personal de las mujeres adolescentes víctimas, a través de actividades lúdicas que faciliten la construcción de liderazgos transformacional y su incidencia en espacios de participación social

	Lev Vygotsky
Marcos conceptuales utilizados en la investigación – Autores	• Teoría sociocultural
	William James
	• Conciencia de los estados emocionales
	Carl Lange
	• Filosofía de las emociones

Restablecimiento psicosocial

Categorías

Esto nos demanda la tarea de caracterizar y comprender verdaderamente cuáles y cómo se presentan los daños físicos, sensoriales, psicológicos y psicosociales a nivel individual y colectivo, de modo que se puedan construir los indicadores que puedan dar cuenta de su reparación. Se hace fundamental fortalecer el reconocimiento no solo de los daños, su caracterización, sino también los indicadores del restablecimiento psicosocial a nivel individual y colectivo, lo que permitirá hacer un monitoreo y seguimiento de la efectividad de la intervención (Art. 164 del

Decreto 4800 de 2011).

Reparación integral individual

Subcategorías

- La Reparación Integral es un deber del Estado y es un derecho de las víctimas afectadas por las infracciones al Derecho Internacional Humanitario y/o las violaciones graves y manifiestas a los Derechos Humanos, ocurridas con ocasión del conflicto armado interno, que han sufrido daños severos en sus vidas, su integridad, su patrimonio, sus proyectos de vida personales, familiares y profesionales. (Unidad de víctimas Ley 1448 de 2011)
- Los hechos victimarios están cubiertos bajo la Ley 1407 de 2011, que contiene un Registro Único de Víctimas (RUV), en el que se incluyen las declaraciones de la población afectada para cumplir con sus derechos. Los hechos victimarios de la Ley son: abandono o despojo forzado de tierras, acto terrorista, amenaza, confinamiento, delitos contra la libertad y la integridad sexual en desarrollo del conflicto armado, desaparición forzada, desplazamiento forzado, homicidio, lesiones personales física y psicológicas, minas antipersona, pérdidas de bienes o inmuebles, secuestro y tortura. En el mismo escenario la vinculación de niños niña y adolescente a actividades relacionadas con grupos armados hace parte de los hechos victimarios, en menores. (Registro único de víctimas marzo 28 2019)

Durante el análisis del proyecto mencionado se puede evidenciar

Resultados de la investigación	que las mujeres inmersas en el mismo están afectadas, debido a la situación por la que tuvieron que pasar, sin embargo esta propuesta desarrollara actividades de acompañamiento psicosocial, enmarcadas en talleres narrativos en coordinación con artistas que serán invitados a contar historias y experiencias de carácter reflexivo durante los trabajos de “costurero” en una dinámica de diálogo, intercambio y creación colectiva dirigida a la construcción de nuevas subjetividades enmarcadas en un proceso de sanación, perdón y reparación psicosocial.
Conclusiones de la investigación	Es significativo rescatar la importancia de la restauración psicosocial de las mujeres víctimas del conflicto armado, con un elemento innovador: la metodología lúdica, en procura de poder replicar este proceso en otros lugares. La implementación de la propuesta mitiga los impactos ocasionados por los hechos victimarios, promoviendo la sanación de las víctimas a nivel psicosocial, definiendo esta como “recordar sin odio”.
Ubicación	Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Biblioteca-Academicus Repositorio (Especificando en nombre de la tesis) URI: http://hdl.handle.net/11371/1512

Apéndice 2

Ficha Descriptiva	
Facultad	Ciencias Humanas y Sociales
Programa	Educación virtual y a distancia-Pedagogía de la Lúdica
Año	2017
Título	La Lúdica Como Factor Potenciador de la Resiliencia en la Comunidad de la Institución Educativa Departamental José Manuel Duarte Grados Décimo y Once
Metodología	Enfoque Cualitativo
Pregunta de investigación	¿Cómo la lúdica puede constituirse como un factor potenciador de la resiliencia en la comunidad educativa de grado décimo y once de la Institución Educativa Departamental José Manuel Duarte en el municipio de Quipile, Cundinamarca?
Objetivos General	Implementar una estrategia de intervención a partir de la lúdica y la recreación que potencialice la resiliencia en la comunidad educativa de los grados décimo y once de la Institución Educativa José Manuel Duarte de Quipile Cundinamarca.
Objetivos Específicos	Formular talleres de reconocimiento de emociones a través de videos clip y cine arte, en los cuales se generen espacios de expresión y fortalecimiento personal.

	Realizar talleres lúdicos recreativos grupales en los cuales se fortalezca los conceptos de autoestima y autoconcepto. Generar estrategias a partir de la lúdica que permita resignificar los proyectos de vida de estos jóvenes y sus familias.
	Edna Fabiola Rodríguez González
Marcos conceptuales utilizados en la investigación – Autores	• Aprendiendo la resiliencia a través del juego Guadalupe Noguera Aguilar, Braulio Angulo Arjona, Gisele Angulo Noriega • La resiliencia en la educación, la escuela y la vida Ignacio Martín Baró • Psicología social Huizinga • El juego
	Resiliencia
Categorías	La resiliencia que es entendida como el conjunto de recursos que activan los sujetos en situaciones que son significativamente importantes para ellos, y cambian de acuerdo con las condiciones sociales, culturales y las diferentes historias de vida. Es un proceso por el cual los sujetos tienen la capacidad de superar adversidades y destacar sus habilidades y fortalezas, para continuar con su proyecto de vida (Carvajal, 2016).
	• Perdón
Subcategorías	Lemonde (Como se citó en Chaparro, 2007) plantea que el perdón ha

llegado a incluirse en el idioma universal de la diplomacia, el derecho, la vida política y la economía, debido a procesos de reconciliación que se viven en diferentes sociedades actualmente.

Paz

Es el derecho de mujeres y hombres a la no violencia y a la justicia. Forma parte de los derechos humanos universales. Su reconocimiento, respeto y protección ha de informar la actividad de los poderes públicos y la práctica judicial. (Inmaculada Montalbán)

Resultados de la investigación

Diseñar prácticas pedagógicas teniendo en cuenta el contexto y las cualidades de la población permiten que el docente realice intervenciones que realmente sean útiles y cambien realidades y contextos. De acuerdo con esto, el enfoque metodológico de Investigación Acción Participativa debe ser más trabajado y estudiado por los docentes, dado que este permite interactuar y reconocer a los estudiantes generando cambios positivos en ellos.

Conclusiones de la investigación

Mediante la lúdica y el juego se pueden potencializar cualidades en los estudiantes que son importantes para su formación personal y son transversales al aprendizaje académico. Es necesario que los docentes desarrollen y fortalezcan cualidades como la creatividad, la confianza en sí mismo, la autoestima dado que esto permite formar seres resilientes y con capacidades para superar sus adversidades.

Ubicación	Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Biblioteca- Academicus Repositorio (Especificando el nombre de la tesis) Uri: http://hdl.handle.net/11371/1615
------------------	---

Apéndice 3

Ficha Descriptiva	
Facultad	Ciencias Humanas y Sociales
Programa	Educación virtual y a distancia-Pedagogía de la Lúdica
Año	2017
Título	Reconciliación y perdón en la escuela.
Metodología	Investigativo-acción
Pregunta de investigación	¿Cómo construir mediante la lúdica, elementos reflexivos que permitan la reconciliación y el perdón en la escuela?
Objetivos General	Utilizar estrategias para desarrollar habilidades lúdicas para la reconciliación y el perdón en la escuela, como aporte a una cultura de convivencia en los niveles 9º, 10º y 11º, jornada de la tarde, del colegio Enrique Olaya Herrera, de Bogotá.
Objetivos Específicos	Desarrollar actividades lúdicas que permitan abrir caminos de reconciliación y de perdón con los estudiantes, para mejorar la convivencia en el aula.

	Identificar los conflictos tanto con familiares, entre compañeros y amigos, para exteriorizarse y así resolverlos a través del perdón y la reconciliación.
Marcos conceptuales utilizados en la investigación – Autores	Emperatriz Mejía López • Juego cooperativo
Categorías	Reconciliación Johan Galtung (2001) reconoce la derrota: “La reconciliación es un tema con profundas raíces psicológicas, sociológicas, teológicas, filosóficas y humanas —y nadie sabe realmente cómo lograrla de manera exitosa” (p. 4)
Subcategorías	Construcción de paz La construcción de paz persigue la mitigación y posterior erradicación de desigualdades, inequidades y falta de oportunidades, el respeto por los Derechos Humanos y del Derecho Internacional Humanitario, entre otros aspectos que proporcionan bienestar y equilibrio a las sociedades. (Laura colina baños ríos s.f)
Resultados de la investigación	Al final del periodo lectivo se cruzó esta iniciativa con otras actividades académicas de la institución educativa, por lo que se hizo difícil desarrollar la totalidad de este proyecto en todos los

	cursos. Además, no todos los estudiantes quisieron participar y los docentes prefirieron acabar los programas académicos ya establecidos y no se entusiasmaron con la idea de desarrollar este proyecto.
	Este proyecto se ha desarrollado parcialmente en las clases de ética de la institución educativa Enrique Olaya Herrera, de Bogotá; comenzó a raíz de los Acuerdos de paz firmados entre el gobierno colombiano y la guerrilla de las Farc, para explicar los procesos políticos y sociales del conflicto colombiano. Posterior a las votaciones del plebiscito de octubre del 2016, en las que el resultado
Conclusiones de la investigación	en las urnas fue negativo para el proceso de paz, se reflexionó sobre estos resultados, analizando desde otras perspectivas las razones por las cuales se polarizaron las opiniones en el país, y se pensó en los rencores y miedos ante el perdón.
Ubicación	Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Biblioteca- Academicus Repositorio (Especificando el nombre de la tesis) Uri: http://hdl.handle.net/11371/1280

Análisis Facultad Ciencias Sociales y Humanas-Educación Virtual y a Distancia-
Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Se puede evidenciar que esta facultad aborda temas de resiliencia, identificar factores emocionales y el perdón teniendo en cuenta el proceso que tienen las víctimas del conflicto armado después de los hechos que enfrentaron. Es importante mencionar que las secuelas que

deja la guerra son casi irreparables, pues los recuerdos llegan día a día lo cual genera una depresión en ciertas ocasiones, puesto que las víctimas no pidieron vivir diversas situaciones en las que le fueron vulnerados sus derechos como ciudadanos. El perdón y la reconciliación no es fácil, cada familia se forja un proyecto de vida, salir adelante a pesar de las dificultades es un objetivo que se tiene, pero ellos no lo pueden hacer tal como lo pensaron ya que quizá algún familiar no se encuentra con ellos o no saben de su paradero y es difícil seguir adelante porque su vida gira en un constante “Porque a mí” “Que hice para merecer esto” cuestionamientos a los que ninguno tiene respuesta, simplemente así pasó. Ahora hay que seguir, enfrentando la realidad y desde la educación se plantean estrategias como espacios lúdicos que permitan a las víctimas del conflicto armado vivir en comunidad para desarrollar competencias ciudadanas, siendo fundamental las competencias comunicativas en las que se logren expresar de manera asertiva para una cultura de paz. Teniendo en cuenta lo anterior se quiere potenciar y activar la capacidad de resiliencia a través de la lúdica generando una nueva estrategia para los docentes y abordar temáticas en pro a las víctimas del conflicto armado.

Agregando a ello la lúdica juega un papel importante en dos de estas investigaciones ya que es implementada para construir proyectos de vida y resiliencia de hechos victimarios que permanecen en su memoria. Una estrategia que ha sido efectiva es concertar conversatorios que permitan conocer la historia de cada uno y al iniciar la interacción con ellos no se toquen fibras que puedan llegar afectarlos y sus emociones se vean alteradas, tal como lo menciona Vigotsky “había pacientes con una expresión en el rostro siempre igual, tipo máscara, pero con intensos estados emocionales subjetivos”(Signos lingüísticos,2006) teniendo en cuenta este apartado las víctimas del conflicto armado manejan un sinnúmero de situaciones pues pueda que todo lo que están

viviendo ahorita les haga recordar los sucesos que pasaron con su familia y también que en esta guerra muchas personas salieron pero otras se quedaron en el camino.

De acuerdo a las investigaciones abordadas en esta ficha descriptiva que fueron tomadas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales como educación virtual y a distancia, se puede evidenciar que cada una implementó un enfoque distinto, tenemos en cuenta tres, en primer lugar la investigación social que es de suma responsabilidad en el conocimiento de la comunidad constituyendo un factor esencial de transformación, generando un análisis descriptivo en los participantes, la segunda enfoque cualitativo la mayoría de las investigaciones lo tiene en cuenta ya que permite estudiar un contexto de la realidad para interpretar dada situación que se presente en un grupo de participantes, la tercera es la investigación acción también fue tomada en cuenta puesto que es una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas.

Para finalizar, el objetivo fue consolidar los resultados de las investigaciones sobre conflicto armado en Colombia en las Facultades de Ciencias Humanas y Sociales , en ciertos programas de los cuales anteriormente se encuentran los análisis, realizando una descripción de tipo analítico que se puede observar en la ficha descriptiva, puesto que contiene información relevante para el lector, donde principalmente se identifican las categorías y subcategorías que emergen de cada uno de los documentos de los estudiantes de la (FULL), con la finalidad de que los estudiantes se animen a seguir investigando sobre el tema y obtengan un conocimiento significativo de las experiencias que presenta cada proyecto y por supuesto la mirada y el punto en que lo ve cada una de las Facultades y Programas que se involucraron en trabajar con esta población y dejaron ver sus estrategias y metodologías más acertadas para implementar.

Cabe anotar que cada una de estas investigaciones anteriormente mencionadas, aportan a nuestra investigación un amplio conocimiento hacia el conflicto armado, aparte de esto nos ayudó a identificar ciertas categorías y subcategorías que fueron esenciales a lo largo de la parte analítica de nuestra investigación. A demás podemos concluir que todas estas investigaciones implementaron estrategias que generaron soluciones a la comunidad con diferentes herramientas y tipos arte ayudaron a personas a llegar a un fin y poder tener un avance en el desarrollo psicológico.

4.2.2 Facultad de Ciencias Humanas y Sociales-Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Apéndice 4

Ficha Descriptiva	
Facultad	Ciencias Humanas y Sociales
Programa	Licenciatura en pedagogía infantil
Año	2017
Título	Propuesta pedagógica para la formación de sujetos políticos constructores de paz para el postconflicto
Metodología	Enfoque cualitativo
Pregunta de investigación	¿Cómo diseñar una propuesta pedagógica para formar a niños y niñas de quinto de primaria del colegio Liceo San Bernardo, como sujetos políticos constructores de paz para el postconflicto?

Objetivos General	Diseñar una propuesta pedagógica para formar niños y niñas de quinto de primaria del Colegio Liceo San Bernardo, como sujetos políticos constructores de paz para el postconflicto.
Objetivos Específicos	Realizar una caracterización de las habilidades y conocimientos en los que han sido formados los estudiantes como sujetos políticos para el postconflicto. Elaborar estrategias pedagógicas que permitan potencializar habilidades en aras de garantizar la autoconstrucción de sujetos políticos en los niños y niñas de quinto de primaria. Implementar una prueba piloto, para la validación del diseño de las estrategias pedagógicas para potencializar habilidades de autoconstrucción de sujetos políticos en los niños y niñas de quinto de primaria.
Marcos conceptuales utilizados en la investigación – Autores	Mouffe • Teoría de los sociólogos Schmitt • Concepto político.
Categorías	Política Para la categoría de política se abordará a Aristóteles desde su obra Política (2004) el análisis del contexto y con ello el trabajo en los conceptos de Estado, Ciudadano y Estado ideal para la formación de un ser político desde el reconocimiento del ser ciudadano y Chantal

Mouffe realiza un análisis hacia la crítica de aquellas tendencias sociales que han modificado la concepción de política, en su obra *En Torno a lo Político*, olvidando uno de los principales factores, la colectividad, poniendo en manifiesto la distinción entre lo político y la política. Para Aristóteles (trad. en 2004) la categoría de política surge a partir de los acontecimientos propios de su época o contexto, siendo uno de los principales la guerra del Peloponeso (432-404 a.c) dominada por Esparta y liderada por Atenas hacia un fin comercial y hegemonía marítima de la zona, para obtener el poder sobre la producción esclavista y mercantil.

Sujeto

Subcategorías

En el caso del sujeto político la cuestión aparece un poco más clara, el sujeto político es el sujeto imbuido de la condición política; lo político aquí es una cualidad, una condición que define la naturaleza del sujeto (Arias, Villota s.f)

Resultados de la investigación

La propuesta de intervención tiene como base la prueba piloto en la cual se desarrolla lo planteado desde los grupos focales por medio de la cartografía social, teniendo como instrumento guías para maestros que contienen preguntas orientadoras y notas aclaratorias en cuanto al manejo y uso de talleres y guías, ello con el fin de mantener la intencionalidad de la presente investigación, formación de sujetos políticos.

En consecuencia, mostrar la realidad nacional de índole social,

	política, cultural, económica que concierne a todos sus habitantes desde el postconflicto colombiano, se hace compleja en cuanto a que, si el sujeto no tiene la oportunidad de ser escuchado, de participar, de proponer, de auto exigirse en la acción y discurso, ¿cómo se pretende entonces que integre la acción democrática en su vida?
Conclusiones de la investigación	Toda forma educativa deberá apuntar a la construcción del sujeto político respecto de su realidad y necesidad de transformación, considerándolo importante en todo su proceso madurativo, cognitivo, emocional, teniendo en cuenta que la edad no es un limitante para la participación democrática, ya que la edad de los niños y niñas de quinto de primaria oscilan entre los 9 y 10 años, por lo que se encuentra en una etapa de operaciones formales, en donde ya superan lo concreto y lo abstracto empieza a ser comprendido.
Ubicación	Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Biblioteca- Academicus Repositorio (Especificando el nombre de la tesis) Uri: http://hdl.handle.net/11371/1594

Apéndice 5

Ficha Descriptiva	
Facultad	Ciencias Humanas y Sociales
Programa	Licenciatura en pedagogía infantil
Año	2017
Título	La Literatura Infantil como Estrategia Lúdica para desarrollar una Cultura de Paz en los niños y niñas de la Institución Educativa San Cayetano del Municipio de San Juan Nepomuceno, Bolívar.
Metodología	Cualitativo
Pregunta de investigación	¿El uso de la literatura infantil como estrategia lúdica posibilita desarrollar una cultura de paz en niños y niñas de la Institución Educativa San Cayetano?
Objetivos General	Comprobar la pertinencia del uso de la literatura infantil como estrategia lúdica en el posible desarrollo de una cultura de paz en niños y niñas de la Institución Educativa San Cayetano.
Objetivos Específicos	Realizar un diagnóstico que permita detectar las problemáticas relevantes de la comunidad educativa de la Institución Educativa San Cayetano. -Elaborar una propuesta teórica que incite a la utilización de la literatura infantil como una estrategia lúdica que posibilita el desarrollo de una cultura de paz. Implementar en las aulas estrategias lúdicas en las que se utilice la

	literatura infantil como medio para lograr una cultura de paz. Valorar la propuesta teórica en cuanto a fortalezas, debilidades y oportunidades que esta pueda brindar a la comunidad estudiantil de la I. E San Cayetano.
Marcos conceptuales utilizados en la investigación - Autores	Montessori • Aprendizaje significativo Paulo Freire
Categorías	Literatura infantil Los niños participan de forma temprana de la literatura infantil, como juego, diversión y entretenimiento, a través de las experiencias que el adulto les proporciona mediante las canciones de cuna y la lectura de los primeros cuentos (Literatura infantil s.f)
Subcategorías	Sana convivencia Desde hace más de una década la convivencia y disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la Administración Educativa. La preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos que alteran y rompen la buena armonía y convivencia en las aulas y centros educativos y por la dificultad de encontrar soluciones idóneas y eficaces para superar el problema. Nadie duda que la convivencia y

el respeto a ciertas normas es absolutamente necesario para conseguir una enseñanza de calidad. La violencia, la agresión, la indisciplina y el descontrol en las aulas y centros educativos van en aumento en las sociedades occidentales (García Correa, A. 2001).

Competencias comunicativas

En la actualidad, la competencia comunicativa es vista como un compendio de saberes, capacidades, habilidades o aptitudes que participa en la producción de la convivencia y las relaciones interpersonales e intergrupales, ya que la coexistencia humana requiere la mediación de una eficaz comunicación, “como proceso de interacción en el que dos o más sujetos se reconocen como iguales, comparten experiencias, actúan con sentido de comunidad en función de un diálogo orientado a la construcción de acuerdos” (Pasquali, 1972).

Resultados de la investigación

Durante la lectura del presente proyecto se analiza con detalle la tesis, donde se puede evidenciar que las preguntas que realizan al grupo focal son precisas y a pesar de la corta edad de los entrevistados responden con total exactitud. Al momento de preguntar ¿cuál es la forma más sencilla de lograr la paz? en un 60% responden que aplicarían valores como la tolerancia y el diálogo. Para este momento se usa la literatura generando una cultura de paz que se transmita en toda la comunidad y posiblemente a más lugares que frecuentan.

Conclusiones de la investigación	La comprensión e interpretación de estas teorías permitió crear una propuesta innovadora, además de profundizar nuestros saberes, construyendo nuevos conocimientos y adquiriendo más experiencia en la utilización de estrategias lúdicas que permitan generar en las aulas clases dinámicas, creativas, motivadoras en la que se utiliza la literatura infantil como una estrategia lúdica para el desarrollo de una cultura de paz.
Ubicación	Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Biblioteca- Academicus Repositorio (Especificando el nombre de la tesis) Uri: http://hdl.handle.net/11371/1219

Análisis facultad Ciencias Humanas y Sociales- Licenciatura en Educación Infantil

Para la presente investigación, se evidencia que Colombia pasa por un momento histórico, la llegada del posconflicto, pues es momento de ponerle fin a una guerra sin sentido y superar el conflicto armado que afectó a miles de ciudadanos colombianos, con acciones tales como secuestros, muertes, desplazamiento forzoso, afectación en la economía y en la parte emocional. La sociedad se ve inmersa en acciones violentas por más de 50 años, generando problemáticas sociales, económicas, políticas, culturales y crisis humanitarias. Es por ello que la investigación pretende consolidar los resultados de las investigaciones sobre el conflicto armado en Colombia.

Ello se logró analizando la información registrada en los dos proyectos del presente programa, se señalan temas importantes como la literatura de lo cual emergen subcategorías como competencias comunicativas y sana convivencia.

Para continuar es importante mencionar que la lúdica como factor de aprendizaje y resiliencia en las víctimas del conflicto armado en Colombia tiene una gran incidencia, ya que a través de la literatura se fortalecen los vínculos afectivos entre los estudiantes, específicamente en víctimas del conflicto armado, generando de esta manera una sana convivencia en los diferentes contextos en que interactúan, además por medio de la literatura se logre una competencia comunicativa asertiva y haya una cultura de paz.

El papel de la sociedad y específicamente de los docentes es implementar estrategias para apoyar a todas las poblaciones que lleguen al aula, ello para que el ambiente escolar mejore y mediante la literatura los estudiantes adquieran conocimientos. Además, formar a la comunidad educativa como sujetos políticos para que se reconozcan como seres humanos dentro de la sociedad Colombiana.

Agregando a ello, encontramos una similitud en los enfoques de investigación, pues las dos deciden realizarlo bajo en enfoque cualitativo que según Lecompte (1995) la investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseño de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías, películas y artefactos (p 15) es decir, por medio de la observación se realiza una descripción del contexto tal como lo hacen en las investigaciones, de acuerdo a lo que evidencien se implementan las estrategias que para este caso fue el diálogo el cual permite que se discuta un tema con la intención de llegar a un acuerdo o encontrar una pronta solución, además de ello la observación participativa y los diarios de campo han sido los instrumentos que los autores usan para su investigación, bien se sabe que el diario de campo permite realizar una observación donde se registra información concreta acerca de los momentos más relevantes que se presencian

y ello destaca que se puedan implementar otros instrumentos como lo hacen en la segunda investigación y es la encuesta, con temas específicos que los participantes podrán responder preguntas dirigidas a toda la población elegida.

Al finalizar se evidencia que los programas de la Facultad mencionada tienen un mismo objetivo, es decir, que las víctimas del conflicto armado se reconozcan dentro de la sociedad Colombiana y ello se va construyendo desde las instituciones educativas, con metodologías innovadoras donde los estudiantes se desarrollen integralmente y vayan creando un pensamiento diferente, teniendo en cuenta las situaciones por las que pasaron y que siguen latentes, con recuerdos que quisiera borrar pero que a su corta edad deben aprender a vivir con ello.

4.2.3 Facultad Ciencias Humanas y Sociales-Programa Psicología

Apéndice 6

Ficha Descriptiva	
Facultad	Ciencias Humanas y Sociales
Programa	Psicología
Año	2017
Título	Significados de la familia y las pautas de crianza en los relatos de dos mujeres víctimas del conflicto armado.
Metodología	Enfoque cualitativo
Pregunta de investigación	¿Existe una relación del conflicto armado con los significados de familia y pautas de crianza en dos mujeres víctimas del conflicto armado?
Objetivos General	Comprender los significados que se presentan sobre la familia y las pautas de crianza en las familias de dos mujeres víctimas del conflicto armado.
Objetivos Específicos	Identificar los significados asociados al concepto de familia de dos mujeres víctimas del conflicto armado. Comparar los estilos parentales de dos mujeres víctimas del conflicto armado como resultado de sus experiencias de vida. Establecer si existen diferentes causas al conflicto armado que expliquen las pautas de crianza implementadas en las familias de dos mujeres víctimas del conflicto.
María Rocío Cifuentes Patiño	

Marcos conceptuales utilizados en la investigación – Autores	Myers Heidi Tamayo Ortiz
Categorías	Familia Desde el artículo 16 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos: “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Estilos parentales Según Darling y Steinberg (1993) el estilo parental se entiende como el conjunto de actitudes comunicadas al niño, creando un estado emocional en que se evidencian los comportamientos de los padres. Los deberes paternales se ven reflejados por las conductas desarrolladas por los padres al momento de ejercer su rol paternal.
Subcategorías	Dinámica familiar De otro modo, Agudelo (2005) dice que la dinámica familiar son situaciones biológicas, psicológicas y sociales presentes en las relaciones entre los miembros de la familia, mediadas por reglas, autoridad y afectividad, necesarias para lograr el crecimiento de cada uno de sus miembros, posibilitando la continuidad de la familia en la sociedad. La única solución que encuentran las víctimas es salir de sus tierras

Resultados de la investigación	para no sacrificar algún miembro de su familia, y así fue, el miedo los agobia al pensar que pueden perder a otra persona y cada vez sean menos.
	Se logra evidenciar que el Maestro ahora tiene un papel importante pues el reto es incentivar a las víctimas del conflicto a que retomen sus estudios a que crean que se puede volver a empezar y con actividades lúdicas que permitan la atención y se incentiven a volver a la escuela.
Conclusiones de la investigación	Se identificó que es importante ampliar el campo de investigación hacia las pautas transgeneracionales, teniendo en cuenta que las pautas de crianza inadecuadas suelen repetirse de una generación a otra. Se recomienda investigar este fenómeno para facilitar la intervención en las familias víctimas del conflicto armado.
Ubicación	Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Biblioteca- Academicus Repositorio (Especificando el nombre de la tesis) Uri: http://hdl.handle.net/11371/1241

Ficha Descriptiva

Facultad	Ciencias Humanas y Sociales
Programa	Psicología
Año	2017
Título	Diseño y validación del cuestionario de habilidades para personas víctimas de conflicto armado colombiano para la evaluación del estrés postraumático en población víctima del desplazamiento forzado en Colombia.
Metodología	Estudio Transversal
Objetivos General	Diseñar y validar el Cuestionario de habilidades para evaluar el Trastorno de Estrés Postraumático personas víctimas del conflicto armado colombiano en condición de desplazamiento forzado en Colombia.
Objetivos Específicos	Revisar los componentes teóricos relacionados con el Trastorno del Estrés Postraumático para el caso colombiano. Identificar los elementos conceptuales del fenómeno social del desplazamiento forzado en Colombia con sus correlatos jurídicos. Construir los ítems a partir de las categorías de análisis propias del instrumento (habilidades cognitivas, adaptativas, afectivas y sociales).

	Validar los reactivos y el instrumento, a través de la validación por jueces expertos.
	Alma Delia Diaz Vallejo
Autores más citado	Rafael Bisquerra-Núria Pérez
	Desplazamiento forzado
Categorías	Con respecto del desplazamiento forzado interno se categoriza internacionalmente como una forma particular de éxodo, la cual es aquella que ocurre dentro de los límites de un país y que está movida por los desastres naturales, persecuciones, amenazas o agresiones en las que se vea implicada la vida e integridad de las personas (Villa, 2006).
	Desplazamiento individual
Subcategorías	Se reconoce como la migración silenciosa e imperceptible ante la misma población y los lugares de recepción de estas víctimas; puesto que, generalmente ocurre bajo la amenaza de un miembro de la familia que ante los atentados y constantes amenazas que ponen en riesgo la integridad, bienestar y vida de la persona y su familia son obligados a desplazarse de la zona a las ciudades capitales; ante estos casos no solo se va la persona amenazada sino todo su núcleo familiar (Mogollón, 2004).
	Desplazamiento colectivo
	Esté se presenta como consecuencia de éxodos masivos de comunidades provocadas por masacres, tomas armadas de pueblos,

enfrentamientos entre el Ejército y la guerrilla o entre la guerrilla y los paramilitares, persecución y asesinatos selectivos, reclutamiento forzado, violación de mujeres, retenes de víveres, bombardeos y destrucción de viviendas lo que genera un ambiente de terror, miedo, incertidumbre e inseguridad encontrando como único recurso el huir de los hogares (Mogollón, 2004).

Desplazamiento intrarregional

Referido al desplazamiento de personas de zonas rurales a municipios, ciudades intermedias o capitales (en su gran mayoría) por causas del conflicto armado interno del país provocado por las causas anteriormente mencionadas (desplazamiento colectivo), este desplazamiento puede darse de manera individual o colectiva según hecho ocurrido (Villa, 2006).

Resultados de la investigación

A través de los resultados se pudo encontrar que el 57% de los ítems obtuvieron un puntaje por debajo de 3,5, evidenciando en la mayoría poca conexión con el constructo o habilidad, es decir, no se evidencia lógica con lo que se pretendía medir. Los jueces coincidieron con que algunos de los ítems no pertenecían a cierta habilidad, planteando la posible reacomodación de estos mismos en la categoría a la que corresponden realmente.

Conclusiones de la investigación

Por otro lado, no existe un registro exacto de la magnitud del desplazamiento en Colombia, pues las cifras discriminan entre distintas fuentes que se encargan del proceso de captación de las

víctimas en el país. Por ejemplo, el último informe del Registro Único de Víctimas (RUV) aproxima la cifra a 7.175.181 personas en condición de desplazamiento; mientras el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) antepone una cifra de 7.3 millones de personas desplazadas. Esto puede deberse a que muchas familias no se inscriben en el sistema de Registro Único de Víctimas por motivos de discriminación, represalias, amenazas o poca información acerca de estos procesos. Se evidencia una urgente necesidad de campañas de información por parte del Estado para las personas que se ven obligados a desplazarse de sus hogares debido al conflicto armado.

Ubicación

Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores.
Biblioteca- Academicus Repositorio (Especificando en nombre de la tesis) URI: <http://hdl.handle.net/11371/1643>

Apéndice 8

Ficha Descriptiva	
Facultad	Ciencias Humanas y Sociales
Programa	Psicología
Año	2017
Título	Caracterización de las formas de daño que se presentan en adolescentes víctimas del conflicto armado colombiano, provenientes de zonas rurales, asentados en el municipio de Soacha en el barrio alto de florida.
Metodología	Enfoque cualitativo
Pregunta de investigación	¿Cuáles son las formas de daño que se presentan en adolescentes afectados por el conflicto armado en Colombia, provenientes de zonas rurales, asentados en el municipio de Soacha en el barrio Altos de Florida?
Objetivos General	Describir las formas de daño que se presentan en adolescentes víctimas del Conflicto Armado Colombiano asentados en el municipio de Soacha en el barrio Altos de Florida
Objetivos Específicos	Reconocer los eventos de violencia en el marco del conflicto armado experimentados por adolescentes víctimas del Conflicto Armado Colombiano asentados en el municipio de Soacha en el barrio altos de Florida Identificar las características del daño moral en adolescentes

	víctimas del Conflicto Armado Colombiano asentados en el municipio de Soacha en el barrio altos de Florida
Marcos conceptuales utilizados en la investigación – Autores	Miguel Cillero Bruñol Gonzalo Ariel Montiel
Categorías	Conflicto armado Entendido como los enfrentamientos protagonizados por grupos de diferente índole, tales como: las guerrillas, los paramilitares, incluso el mismo ejército, donde se utilizan diferentes armas de destrucción, causando daños muchas veces irreparables, dejando a su paso víctimas de diferentes formas de violencia (Unicef, ICBF, OIM, 2014; Fundación Codespa, 2016)
Subcategorías	Amenazas directas contra la vida Forma de tortura psicológica e intimidación que ejerce una persona contra otra, en el marco del conflicto armado se realizan con el fin de crear terror y amedrentar a la comunidad. Vulnerando los derechos fundamentales de las personas. (Corte constitucional, (21 de marzo de 2012) Sentencia T 234/12. [M.P. Gabriel Eduardo Mendoza Martelo]; Comisión de verdad, 2013; Unicef, ICBF y OIM, 2014). Reclutamiento forzado es la vinculación permanente o transitoria de personas menores de 18 años a grupos al margen de la ley. (CMHC,

2013; Unicef, ICBF y OIM, 2014) Desplazamiento Forzado

Migración dentro del territorio nacional, abandonando su lugar de residencia y actividades económicas habituales porque su vida, integridad, seguridad y libertad han sido vulneradas o amenazadas. Es entendido como un delito de lesa humanidad vinculado especialmente al manejo y poder sobre el territorio (Unicef, ICBF y OIM, 2014).

Testigo de Asesinato

Conocido como un delito que consiste en quitar la vida a una o varias personas. El asesinato selectivo es definido como un homicidio intencional de tres o menos personas en estado de indefensión y en iguales circunstancias de tiempo, modo y lugar. Quien haya estado presente durante el asesinato se conocerá como testigo.

Resultados de la investigación

Luego de generar la investigación de lo documentado sobre el conflicto armado en el país y las consecuencias que este dejaba en los adolescentes víctimas; se contactó a la Corporación Gestora de Paz Kairós, quienes adelantan con la comunidad de Altos de Florida talleres para evitar el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y donde la mayoría de sus asistentes son víctimas del conflicto armado del país.

Familia que se dirigen a diferentes ciudades del país buscando oportunidades para poder salir adelante del conflicto vivido.

Pero es allí donde los jóvenes están en busca de su identidad porque muchos de ellos la pierden por diferentes situaciones que les deja el conflicto armado en Colombia. Los grupos de microtráfico son algunas de las bandas de las que se aprovechan de estas situaciones induciendo a los jóvenes a consumir diferentes tipos de sustancias psicoactivas.

**Conclusiones de la
investigación**

Los diferentes modos de violencia en los adolescentes víctimas del conflicto armado (amenazas directas contra la vida, desplazamiento forzado, reclutamiento y testigo de asesinato), generan diferentes vulneraciones sociales, económicas y políticas, adicionalmente, en su ciclo vital, están en la construcción de nuevas formas de percibir su mundo, se presenta el cuestionamiento de límites, el cuestionamiento sobre la construcción de valores éticos y morales que se aprendieron en la infancia, se podría afectar de manera directa su desarrollo, proyección y seguridad individual, se pueden presentar sentimientos de miedo, rabia, tristeza, temor a ser reclutados, pensamientos negativos, proyecciones a futuro limitadas o sobredimensionadas. (Centro de memoria histórico, 2013; Borrás, 2014; Unicef, ICBF y OIM, 2014; Gaete, 2015).

Ubicación

Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Biblioteca-Academicus Repositorio (Especificando en nombre de la tesis) URI: <http://hdl.handle.net/11371/1512>

Apéndice 9

Ficha Descriptiva	
Facultad	Ciencias Humanas y Sociales
Programa	Psicología
Año	2017
Título	Análisis de relatos en mujeres víctimas de violencia sexual de la comisión de ruta pacífica en el conflicto armado colombiano desde una perspectiva psicosocial.
Metodología	Enfoque cualitativo
Pregunta de investigación	¿Existe un trauma psicosocial desde la perspectiva de Ignacio Martín-Baró, presente en los relatos de mujeres víctimas de violencia sexual de la comisión de ruta pacífica en el conflicto armado colombiano?
Objetivos General	Identificar las categorías del trauma psicosocial desde la perspectiva de Ignacio Martín Baró presentes en los relatos de mujeres víctimas de violencia sexual de la comisión de ruta pacífica en el conflicto armado colombiano.
Objetivos Específicos	Caracterizar, a partir de los relatos, el proceso de naturalización de la violencia sociopolítica como un proceso vinculado con la deshumanización de las víctimas de violencia sexual de la comisión de ruta pacífica. Identificar, en los relatos, el empobrecimiento de la vida

socioemocional de las mujeres víctimas de violencia sexual de la comisión de ruta pacífica. Evidenciar, en los relatos, la disminución de la sensibilidad social frente al sufrimiento humano, en los casos de violencia sexual de la comisión de ruta pacífica.

Reconocer los efectos en sus proyectos y la esperanza de vida que sufren las mujeres víctimas de violencia sexual en el contexto del conflicto armado de la comisión de ruta pacífica.

Marcos	Lilian Yaffe
conceptuales	Ignacio Martín Baró
utilizados en la	Sabrina Tabares Arroyave
investigación -	
Autores	

	Violencia
Categorías	Entendida como “el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte” (Montiel, 2016; OMS, 2017)

	Violencia directa
Subcategorías	La violencia directa puede ser verbal, psicológica y física, comúnmente visible, que se define como la situación de violencia donde está presente una acción que causa daño directo a la víctima sin intermediación alguna y va en contra de bienestar y la integridad

de la persona (Jiménez, 2012; Montiel, 2016).

Violencia estructural

La violencia estructural, según Galtung, está organizada desde el sistema o desde el Estado, esta se encuentra presente en la injusticia social y otras circunstancias en las que el gobierno no logra que las necesidades de la población sean satisfechas, la pobreza condicionada, donde no se garantiza el acceso a una vivienda, agua, salud, es uno de los elementos de este tipo de violencia (Jiménez, 2013).

Violencia cultural

La violencia cultural o simbólica es entendida como las diferentes formas culturales e ideológicas que de alguna manera apoyan y justifican las diferentes prácticas de violencia, desde las ideas, las normas, los valores, la tradición, logrando así legitimar las acciones violentas (Jiménez, 2012).

Resultados de la investigación

Se identifica en el fragmento del relato como la violencia afecta la capacidad de comunicarse con veracidad, creando un comportamiento defensivo hacia la figura masculina, creando un estereotipo de que un hombre le generó una experiencia traumática, causando que la mujer generalice esto a los demás hombres, provoca una afectación en sus relaciones interpersonales.

En el relato se comprende una vulneración a los derechos humanos de esta víctima quien a pesar de ser víctima de violencia sexual, tuvo

que enfrentar a comentarios de su familia justificando los hechos de violencia como culpa de la mujer, este caso gira en torno a una familia católica la cual parece tener creencias machista sobre la sexualidad, culpabilizando a la mujer de lo sucedido, esto genera mayor impacto e indefensión en la víctima, el trauma deja un residuo en la persona quien lleva un recuerdo doloroso y una opinión de rechazo de su familia.

**Conclusiones de la
investigación**

El trauma psicosocial es generado por una sociedad que ha suscitado violencia colectiva, por esta razón la atención individual no es suficiente ya que se debe generar espacios en los cuales el colectivo afectado pueda ser intervenido de manera colectiva dado ese contexto socio histórico que lo acompaña. Se menciona el entorno como algo que alimenta la situación, ante ello podemos ver al estado como alguien indiferente, irresponsable, indolente, que no actuó de manera eficaz para prevenir todas estas barbaries cometidas por los grupos al margen de la ley y cómo estos grupos literal sentían que se paseaban por sus casas haciendo todo lo que deseaban a su paso apoderándose de territorios, sangre, niños y mujeres. Donde estaba el estado en esos momentos de tantas atrocidades porque pareciera que no existiese alguno capaz de hacerse cargo y haber permitido que tantos atropellos se cometieron contra el pueblo colombiano.

Ubicación

Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores.
Biblioteca- Academicus Repositorio (Especificando en nombre de la

tesis) URI: <http://hdl.handle.net/11371/1766>

Apéndice 10

Ficha Descriptiva	
Facultad	Ciencias Humanas y Sociales
Programa	Psicología
Año	2017
Título	Análisis de las redes sociales en el proceso de inclusión de una Familia en situación de desplazamiento a causa del conflicto Armado en Colombia- estudio de caso.
Metodología	Esta tesis está enfocada en los lineamientos de la investigación cualitativa, entendiendo que aquello que nos proponemos es la lectura de una realidad, la interpretación y presenta relatos que desarrollan lo conceptual teóricos abordados en otras realidades, todo esto con el fin de avanzar en la comprensión de un fenómeno como el desplazamiento y el rol de las redes sociales en su función social de inclusión
Pregunta de investigación	¿Cuál es el papel de las redes sociales con las que cuenta una familia en situación de desplazamiento, que promueven el proceso de inclusión dentro de la reparación integral de las víctimas?
Objetivos General	A través de un estudio de caso, se busca por medio del relato de una

	familia en situación de desplazamiento el papel que tienen las redes sociales y su influencia en el proceso de inclusión de los miembros de esta familia
Objetivos	Categorizar las principales redes identificadas por la familia y los aspectos que influyeron en el proceso de inclusión con la información obtenida de la entrevista.
Específicos	- Identificar la función de las redes con las que cuentan la familia en situación de desplazamiento en la inclusión al contexto sociocultural, económico y laboral.
Marcos conceptuales	Ibáñez
utilizados en la investigación - Autores	Bello Robles que habla Contra modernidad y Desigualdad Social: Individualización e individuación, inclusión/exclusión y construcción de identidad.
Categorías	El desplazamiento y la familia en Colombia En la historia de Colombia se encuentra que durante más de 50 años se ha visto afectada por el conflicto interno, el cual consigo ha traído el desplazamiento entendido según Bello 14 (2001) como la pérdida de un lugar en el que las personas o individuos siempre han vivido y como resultado se tiene la incertidumbre, dolor, rabia y esfuerzo de olvido. Por otra parte, las personas en situación de desplazamiento deben enfrentar distintos entornos o ambientes, obligando a familias a asumir actividades y actitudes con las cuales no contaban

anteriormente; por tal motivo prefieren crear nuevas historias y vidas que permitan adaptarse a través de diferentes mecanismos de protección frente al nuevo contexto que se enfrentan.

Efectos del desplazamiento en la familia

Subcategorías

De acuerdo con la definición expuesta en el artículo 42 de la Constitución Política de Colombia (1991) la familia es: “el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla” (p.20).

La identidad familiar en el desplazamiento

De acuerdo con lo mencionado por Bernal (2016) la identidad familiar es la manera de relacionamiento al interior del núcleo de la familia que perdura a través de las generaciones y que es el sello característico de cada familia. La identidad familiar es importante por tratarse de una variable que puede verse afectada a medida que se dan los cambios posteriores al evento de desplazamiento, en el que la familia debe jugarse una nueva identidad y está a su vez se encuentra relacionada con la inclusión cuando en el afán de la supervivencia se busca la manera de obtener los recursos de manutención en el orden jerárquico que se ha implantado posterior al desplazamiento.

Resultados de la investigación

El desplazamiento hace que la familia sufra daños psicológicos, jurídicos económicos y sociales, además, de las consecuencias por la desintegración de la unidad familiar y aumento de la pobreza. La

familia debe preocuparse no solo por cuidar sus vidas sino también por el asentamiento que deben hacer empezando desde cero puesto que, todas sus pertenencias materiales están en el lugar de origen y al llegar a una nueva ciudad dependen de la solidaridad de otras personas o entidades públicas que buscan cubrir sus necesidades básicas.

Las redes tienen diferentes características asociadas a la edad, cultura y nivel socio económico, son importantes para comprender las respuestas que se tienen frente a las diversas situaciones de crisis, la comunicación es muy importante para poder activar y construir las redes sociales con las que cuenta una familia, las cuales proveen equidad y solución a necesidades y dificultades que se presentan, no solamente componen una comunidad si no también permiten a la persona crear interacción, creando una red social que pueda ser apoyo para solucionar o cumplir un objetivo planteando, las redes influyen en la resiliencia de las personas abren las probabilidades de aumentar los valores, con el fin de fortalecer las estrategias de afrontamiento de las distintas situaciones que deben vivir los integrantes de la familia.

**Conclusiones de la
investigación**

A través de la revisión teórica, en la que se encuentran distintos conceptos y propuestas de autores, además apoyándonos en el discurso de una familia que vive el evento de desplazamiento como consecuencia del conflicto interno colombiano, se pudo determinar la importancia de las redes sociales en el proceso de inclusión familiar

luego de una deliberada exclusión la cual es producto del desplazamiento por el conflicto interno.

Se encuentra que las redes facilitan herramientas que permiten la inclusión, también favorecen la reconstrucción y fortalecimiento del tejido social, lo que a su vez permite ampliar la interacción social de los integrantes de la familia que se ven obligados a salir de sus lugares.

Ubicación

Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores.
Biblioteca-Academicus Repositorio (Especificando en nombre de la tesis) URI: <http://hdl.handle.net/11371/1758>

Apéndice 11

Ficha Descriptiva

Facultad

Ciencias Humanas y Sociales

Programa

Psicología

Año

2018

Título

Afectaciones psicológicas de un militar de la armada nacional
víctima de las minas antipersonal.

Metodología

Cualitativa

Pregunta de investigación	¿Cuáles son las afectaciones psicológicas de un militar de la Armada Nacional República de Colombia víctima de las minas antipersonal (MAP)?
Objetivos General	Partiendo de las características propias de la investigación y conociendo la importancia de las afectaciones psicológicas de las víctimas de las minas antipersonal en Colombia, se plantea como objetivo general y específicos los siguientes:
Objetivos Específicos	Realizar una entrevista semiestructurada al militar de la Armada Nacional víctima de las minas antipersonal (MAP) Analizar mediante el programa ATLAS/ti y del uso de las unidades hermenéuticas las categorías y subcategorías expuestas por la víctima a través de su relato Identificar cuál categoría y/o subcategoría presenta mayor número de citas en las narrativas del militar
Marcos conceptuales utilizados en la investigación – Autores	María Urrest Anaya
Categorías	Estrés postraumático El trastorno por estrés postraumático (también conocido como TEPT) es un trastorno que algunas personas presentan después de haber vivido o presenciado un acontecimiento impactante,

terrorífico o peligroso. Es natural sentir temor durante una situación traumática o después de ésta. Este temor provoca muchos cambios en el cuerpo en fracciones de segundo para responder a un peligro y para ayudar a evitar un peligro en el futuro. Esta respuesta de “lucha o huida” es una reacción típica que sirve para proteger a la persona de cualquier peligro. Casi todo el mundo tendrá una serie de reacciones después de una experiencia traumática. Sin embargo, la mayoría de las personas se recuperará de los síntomas de forma natural. Es posible que a las personas que continúen teniendo problemas se les diagnostique con trastorno por estrés postraumático. Las personas con este trastorno pueden sentirse estresadas o asustadas, incluso cuando ya no están en peligro (National institute of mental health, s.f)

Estrés

Subcategorías

Se define como la reacción fisiológica del organismo en el que entran en juego diversos mecanismos de defensa para afrontar una situación que se percibe como amenazante o de demanda incrementada. El estrés es una respuesta natural y necesaria para la supervivencia. Cuando esta respuesta natural se da en exceso se produce una sobrecarga de tensión que repercute en el organismo y provoca la aparición de enfermedades y anomalías patológicas que impiden el normal desarrollo y funcionamiento del cuerpo humano

	(Ana Regueiro, s.f)
Resultados de la investigación	Para iniciar la identificación de las afectaciones psicológicas de un militar de la Armada Nacional República de Colombia víctima de las minas antipersonal, se comenzó con la transcripción de la entrevista que se realizó. Posterior a esto, la entrevista fue enlazada con el programa ATLAS/ti V. 7.0, la cual arrojó diferentes unidades hermenéuticas que fueron utilizadas para el análisis de la investigación.
Conclusiones de la investigación	La presente investigación buscó identificar las afectaciones psicológicas de un militar de la Armada Nacional de la República de Colombia víctima de las minas antipersonal. Con el propósito de la investigación fue de analizar la narrativa de una víctima militar activo en el servicio, donde a través de la teoría y de las investigaciones que se han realizado en el tema, permita conocer y entender las afectaciones psicológicas que tienen que pasar la población civil y militar cuando están expuestos a este tipo de atentados por parte de los grupos al margen de la ley, los cuales se ubican donde hay poca presencia del estado, en el caso de Colombia, estos se encuentran dispersos en varios departamentos del país, infundiendo terror y temor a sus habitantes.
Ubicación	Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores. Biblioteca- Academicus Repositorio (Especificando el nombre de la tesis) Uri: http://hdl.handle.net/11371/1880

Análisis Facultad Ciencias Humanas y Sociales-Programa Psicología

De acuerdo con los trabajos anteriormente mencionados, se puede decir que, por parte de la Facultad de Ciencias humanas y sociales en el programa de psicología, pretenden abarcar la parte emocional de la víctima del conflicto armado, todos los sucesos por los que han tenido que pasar diversas familias dejan afectaciones psicológicas, teniendo en cuenta que la guerra ha dejado desarticulación de familias, desapariciones para lo que se no estaban preparados. Es por ello que la parte psicológica, se involucra en los procesos emocionales de cada individuo, creando en ellos una perspectiva diferente, donde prime su salud mental y se muestren motivados para crear un nuevo proyecto de vida.

Factores como las consecuencias que deja el conflicto armado en Colombia subyacen en algunas investigaciones, la parte emocional de cada una de las víctimas se ve afectada puesto que permanecen con la idea de no seguir adelante y quedarse atrapados en su pasado, es por ello que a través de los diversos instrumentos utilizados en las investigaciones van encaminados a generar en la vida de las víctimas un significado de vida social, una reconstrucción del proyecto de vida que tenían seguramente con todos los miembros de la familia pero con hechos como la violencia esta es definida como “el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencias o probables consecuencias, un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte” (Montiel, 2016; OMS, 2017)

Otro factor que influye en el proyecto de vida es el daño psicológico y emocional se genera tras la exposición a situaciones caracterizadas por altos niveles de terror e indefensa y rebasan la

capacidad de los adolescentes a afrontar estos hechos, alternándose el sueño con insomnios y pesadillas, síntomas depresivos y angustiosos, pueden revivir emociones de pánico desamparo y experimenta débil confianza en el medio. (Centro de Memoria Histórica, 2013). Son hechos que afectan en gran medida, ya que las personas con las que planeaban el futuro probablemente ya no se encuentren y toque seguir adelante, con un proyecto de vida que ha cambiado y las redes de apoyo serán diferentes, la vida sigue y la víctima debe seguir adelante, viviendo con una realidad que, si bien ahora es pasado, actualmente toca fibras que revuelven todo.

Se puede evidenciar que el método cualitativo lo realizan la mayoría de las investigaciones, puesto que se entiende que el enfoque cualitativo realiza un estudio del fenómeno global, partiendo de lo macro a lo micro, teniendo en cuenta los lazos que el objeto de estudio tiene con los diferentes contextos en los cuales se presenta, identificando su naturaleza y las dinámicas que predominan, este enfoque metodológico está dirigido a lograr una descripción detallada de los fenómenos estudiados y busca construir conocimiento desde la perspectiva subjetiva y humanística, es decir desde las construcciones de la realidad de cada individuo y las narraciones que tenga sobre dicha realidad y así comprender el fenómeno estudiado para futuros estudios o planteamientos (Causas, 2015).

Para finalizar las investigaciones aportaron al presente estado del arte parte de las categorías y subcategorías que fueron de gran ayuda para la construcción del documento, además de un tema con el que las víctimas deben vivir día a día y este es el estrés postraumático en donde docentes como psicólogos pueden apoyar los procesos que ayuden a esta población a salir adelante y empezar con un nuevo proyecto de vida.

4.2.4 Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales

Apéndice 12

Ficha Descriptiva	
Facultad	Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales
Programa	Derecho
Año	2018
Título	El reclutamiento de menores como crimen de lesa humanidad análisis desde el conflicto armado en Colombia.
Metodología	Deductiva
Pregunta de investigación	¿Cuáles son las afectaciones psicológicas de un militar de la Armada Nacional República de Colombia víctima de las minas antipersonal (MAP)?
Objetivos General	Demostrar que la tipificación del reclutamiento de menores en Colombia contemplada en la ley 599 de 2000 dentro de la categoría de los delitos contra personas y bienes protegidos por el derecho internacional humanitario, además de ser un crimen de guerra también es un crimen de lesa humanidad.
Objetivos Específicos	Identificar la normatividad nacional e internacional acerca del reclutamiento de menores, teniendo como base los conceptos de crimen de guerra y de lesa humanidad. Analizar los factores que se deben tener en cuenta para considerar al menor de edad como un civil y no como un combatiente, delimitando este objetivo a los menores de catorce años, tal como lo

contempla el derecho internacional y ampliándolo conforme lo establece la legislación colombiana hasta los dieciocho años.

Evidenciar la generalidad y sistematicidad en contra de la población civil dentro del delito de reclutamiento de menores en Colombia, por parte de los actores armados ilegales en el marco del conflicto armado.

Marcos conceptuales

utilizados en la

Estatuto de Roma

investigación -

Autores

Crímenes de guerra

Categorías

Los momentos cumbre donde son catalogados, tipificados y aceptados los delitos como “crímenes de guerra” dentro del bloque de constitucionalidad por el derecho internacional humanitario son los convenios de Ginebra, el protocolo adicional II (Ratificado por Colombia mediante la Ley 5 de 1960 y Ley 171 de 1994, respectivamente) y que de conformidad con los artículos 7 y 8, literal c del estatuto de la Corte Penal Internacional (Ratificado por Colombia en virtud de la Ley 472 de 2002). Esto sucede como consecuencia del desarrollo de las diferentes guerras internas en un Estado, al igual que guerras entre los mismos, donde la CPI se ha pronunciado en el sentido de catalogar ciertos delitos como de lesa humanidad y otros como crímenes de guerra, siendo estos últimos

	diferenciados de los primeros por haber sido cometidos en el marco de un conflicto armado a sus combatientes o su contraparte cuando estos son tomados como prisioneros.
	Crímenes de lesa humanidad
Subcategorías	“El término delitos – o crímenes- de “lesa humanidad” en su sentido formal significa ofensa, agravio extremo e intencionalmente producido a la humanidad; viene de la voz latina Laedsa que denota sufrimiento o dolor producido intencionalmente, daño y angustia extremo (...), pero el sentido actual es el daño lesión o agravio extremo a lo más esencial al hombre”
Resultados de la investigación	Los relatos de las desmovilizadas manifiestan que una vez producido el reclutamiento y en cuanto engrosan las filas de las Farc EP, por orden del comandante, son obligadas a planificar sin estudio médico alguno y sin importar si esa menor ya tuvo su primer ciclo menstrual o no es obligada a planificar, causando daños severos en su sistema de reproducción desencadenando en su impedimento para quedar en estado de gravidez privándole del derecho fundamental a constituir una familia y entre otras vulnerando en su persona la dignidad humana.
Conclusiones de la investigación	Por último, se sienta la posición de quien escribe que el ER se ha quedado corto acerca de la tipicidad del delito, por lo que se sugiere modificar en lo que hace referencia a menores. Siendo el reclutamiento de menores en el conflicto armado colombiano un

crimen de lesa humanidad además de ser un crimen de guerra per se, y así debe ser tratado por el ente acusador y, comprendido por los jueces y magistrados.

Ubicación

Se encuentra en la Fundación Universitaria Los Libertadores.

Biblioteca- Academicus Repositorio (Especificando el nombre de la tesis) Uri: <http://hdl.handle.net/11371/2001>

Análisis Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales

Esta tesis se basa en una metodología de investigación mixta en el ejecuta argumentaciones y estudios de casos cualitativos y estadísticas cuantitativas, el autor plantea que el reclutamiento forzado en Colombia de niños y niñas debe ser considerado un crimen de lesa humanidad, por el alto impacto que genera en los niños víctimas de este conflicto, atentando contra su integridad física y psicológica, claramente esta problemática afecta notablemente a estos individuos y vulnera los derechos que cada uno ellos tiene como lo son la educación, la salud, a tener una familia, además ellos deben disfrutar su infancia, jugar, compartir con sus amigos tener un sano desarrollo, estudiar, aprender, ir viviendo diferentes etapas, no estar con armas, peleando por unos ideales y luchando por una guerra que no es de ellos obligados a permanecer en un territorio sanguinario, evidenciando diferentes prácticas inhumanas, conforme van creciendo traerá consigo diversos problemas psicológicos en donde adaptaran a su personalidad un carácter violento .

Lo anterior permite identificar otro lado de la guerra el cual afecta considerablemente a los niños, observando desde el rol de educadores se deben tener las estrategias para trabajar con esta población víctima de estos sucesos para reintegrarse a la sociedad con mejores condiciones de vida, ayudando a fortalecer esos hechos pasados para un mejor futuro en donde ningún niño tenga que pasar por este padecimiento.

4.2.5 Facultad Ciencias Humanas y Sociales- área investigativa Docentes

Apéndice 13

Ficha Descriptiva	
Facultad	Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa	Educación Especial – Área investigativa de maestro de la facultad
Año	2017
Título	Tendencias Teóricas Sobre Justicia Social: Balance Documental
Metodología	Se realizó una investigación en la localidad de Kennedy en los colegios situados en esta localidad, son estudiantes que viven en extrema vulnerabilidad vivenciando diversos contextos de su vida diaria, quienes se adaptan a estas vivencias como si fuera algo normal que se vive constantemente en las familias. La investigación se basa en diferentes autores poniendo en comparación diversas opiniones como; la justicia, libertad, desigualdad entre otros que se presenta diariamente en este país. Se abordan con los estudiantes diferentes actividades como debates, juego de roles entre otras actividades planteadas por los autores, ellos piden que en las sesiones que ellos van a intervenir los estudiantes lleven una noticia que se esté viviendo en el país, Partiendo que los estudiantes sean los que arrojen los mismos resultados para la investigación.
Pregunta de	¿Cuáles son las nociones sociales de justicia construidas por niños, y

investigación	niñas de cuatro instituciones educativas del sector oficial de la localidad de Kennedy en Bogotá Distrito Capital, especialmente aquellos que pertenecen a instituciones ubicadas en contextos vulnerables?
Objetivos General	La pretensión de este documento es realizar un balance documental de las diferentes tendencias teóricas que han trabajado el concepto de justicia.
Marcos conceptuales utilizados en la investigación - Autores	Olga Lucia Londoño Palacios, Luis Facundo Maldonado Granados, Lucy Catalina Calderón Biñafanes . • Los cuales trabajan la parte de la construcción del estado del Arte. • Kelsen, Hans. • Teoría general del Estado. • Alejandra Montaner. • Justicia social y educación. • .
Categorías	Justicia La justicia posee dos aspectos relevantes: la objetividad y la subjetividad; la primera hace referencia a la forma como el sistema social y los Estados establecen las normas y los códigos para que la justicia se garantice y se promueva; la segunda forma parte de la manera como los individuos asumen la justicia. Es importante no olvidar que la justicia, y en especial la justicia social, debe estar vinculada a una política pública; esto es, «a una tarea colectiva de iniciativa social y

	gubernamental como respuesta a una problemática.
	Desigualdad.
Subcategorías	Se establece una distinción crucial entre la igualdad de oportunidades y la igualdad de resultados. Una persona puede no ser responsable del conjunto de oportunidades que enfrenta al nacer: la raza, género, talento, riqueza, orígenes familiares, son todas variables predeterminadas («externas») para el individuo. Sin embargo, las personas son responsables de transformar las oportunidades favorables en resultados positivos.
Resultados de la investigación	Se realizó una investigación en la localidad de Kennedy en los colegios situados en esta localidad, son estudiantes que viven en extrema vulnerabilidad vivenciando diversos contextos de su vida diaria, quienes se adaptan a estas vivencias como si fuera algo normal que se vive constantemente en las familias, Los autores que realizan. La investigación se basa en diferentes autores poniendo en comparación diversas opiniones como; la justicia, libertad, desigualdad entre otros que se presenta diariamente en este país. Se abordan con los estudiantes diferentes actividades como debates, juego de roles entre otras actividades planteadas por los autores, ellos piden que en las sesiones que ellos van a intervenir los estudiantes lleven una noticia que se esté viviendo en el país, Partiendo que los estudiantes sean los que arrojen los mismos resultados para la investigación.

	La teoría de la justicia distributiva se centra en las causas de la desigualdad y aporta los fundamentos filosóficos y económicos, se trabaja una distinción crucial entre la Igualdad de oportunidades y la
Conclusiones de la investigación	igualdad de resultados. Es importante que los estudiantes que viven estas situaciones de vulnerabilidad entiendan las situaciones que padecen diariamente no sean repetidas más adelante en su vida adulta. El sentir que tienen derecho y voto para expresar sus inconformidades y dar su opinión ante cualquier tema libremente sin ser juzgados, a lo largo de este proyecto comenzaban con una percepción de justicia y al pasar el tiempo ellos iban arrojando los resultados y su respuesta era cada vez cambiaba.
Ubicación	Se encuentra Revista Republicana DOI: http://dx.doi.org/10.21017/Rev.Repub.2018.v24.a45

Análisis Artículo

La teoría de la justicia distributiva se centra en las causas de la desigualdad y aporta los fundamentos filosóficos y económicos, se trabaja una distinción crucial entre la Igualdad de oportunidades y la igualdad de resultados.

Es importante que los estudiantes que viven estas situaciones de vulnerabilidad entiendan las situaciones que padecen diariamente no sean repetidas más adelante en su vida adulta.

El sentir que tienen derecho y voto para expresar sus inconformidades y dar su opinión ante cualquier tema libremente sin ser juzgados, a lo largo de este proyecto comenzaban con una

percepción de justicia y al pasar el tiempo ellos iban arrojando los resultados y su respuesta cambiaba.

Además permitió que se tuviera un acercamiento a la realidad, logrando entender de qué forma trabajar con los niños de esta población , reconociendo que estos sujetos hablan a través de sus experiencias por eso es necesario brindarles una infancia segura, que no tengan que vivir con problemáticas sociales que a su corta edad son difíciles de comprender pero los marca para toda la vida, aunque en este país es difícil de anular estas situaciones se debería trabajar en tener mejores condiciones o por lo menos preverlas a partir de reflexiones.

Conclusiones

Se puede evidenciar que el método cualitativo lo realizan la mayoría de las investigaciones el cual realiza un estudio del fenómeno global, parte de lo macro a lo micro, teniendo en cuenta los lazos que el objeto de estudio tiene con los diferentes contextos en los cuales se presenta, identificando su naturaleza y las dinámicas que predominan, este enfoque metodológico está dirigido a lograr una descripción detallada de los fenómenos estudiados y busca construir conocimiento desde la perspectiva subjetiva y humanística, es decir desde las construcciones de la realidad de cada individuo y las narraciones que tenga sobre dicha realidad y así comprender el fenómeno estudiado para futuros estudios o planteamientos (Causas, 2015). Sin embargo, las investigaciones tratan temas diferentes y el método es el mismo, efectivo para lograr el fin del trabajo.

Factores como las consecuencias que deja el conflicto armado en Colombia subyacen en algunas investigaciones, la parte emocional de cada una de las víctimas se ve afectada puesto que permanecen con la ideación de no seguir adelante y quedarse atrapados en su pasado, es por ello que a través los diversos instrumentos utilizados en las investigaciones van encaminados a generar en la vida de las víctimas un significado de vida social, una reconstrucción del proyecto de vida que tenían seguramente con todos los miembros de la familia pero con hechos como La violencia esta es definida como “el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencias o probables consecuencias, un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte” (Montiel, 2016; OMS, 2017) otro factor que influye en el proyecto de vida es el daño psicológico y emocional se genera tras la exposición a situaciones caracterizadas por altos niveles de terror e

indefensión y rebasan la capacidad de los adolescentes a afrontar estos hechos, alternándose el sueño con insomnios y pesadillas, síntomas depresivos y angustiosos, pueden revivir emociones de pánico y desamparo y experimenta débil confianza en el medio. (Centro de Memoria Histórica, 2013). Son hechos que afectan en gran medida, ya que las personas con las que planeaban el futuro probablemente ya no se encuentren y toque seguir adelante.

Además en cuanto a los trabajos investigados de pregrado en educación encontramos una similitud en los enfoques de investigación, pues las dos deciden realizarlo bajo un enfoque cualitativo que según Lecompte (1995) la investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseño de investigación que extrae descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías, películas y artefactos (p 15) es decir, por medio de la observación se realiza una descripción del contexto tal como lo hacen en las investigaciones, de acuerdo a lo que evidencien se implementan las estrategias que para este caso fue el diálogo el cual permite que se discuta un tema con la intención de llegar a un acuerdo o encontrar una pronta solución, además de ello la observación participativa y los diarios de campo han sido los instrumentos que los autores usan para su investigación, bien se sabe que el diario de campo permite realizar una observación donde se registra información concreta acerca de los momentos más relevantes que se presencian y ello destaca que se puedan implementar otros instrumentos como lo hacen en la segunda investigación y es la encuesta, con temas específicos que los participantes podrán responder preguntas dirigidas a toda la población elegida.

De acuerdo a las investigaciones abordadas de especialización en educación en esta unidad fueron tomadas de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales como especializaciones, se puede evidenciar que cada una implementó un enfoque distinto, tenemos en cuenta tres distintas la

primera investigación social que es de suma responsabilidad en el conocimiento social constituyendo un factor esencial de transformación, generando un análisis descriptivo en los participantes, la segunda el enfoque cualitativo la mayoría de las investigaciones lo tiene en cuenta ya que permite estudiar un contexto de la realidad para interpretar dada situación que se presente en un grupo de participantes, la tercera es la investigación acción también fue tomada en cuenta puesto que es una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio- educativas. Agregando a ello la lúdica juega un papel importante en dos de estas investigaciones ya que es implementada para construir proyectos de vida y resiliencia de hechos victimizantes que permanecen en su memoria. Una estrategia que ha sido efectiva es concertar conversatorios que permitan conocer la historia de cada uno y al iniciar la interacción con ellos no se toquen fibras que puedan llegar afectarlos y sus emociones se vean alteradas pues tal como lo menciona Vygotsky “ había pacientes con una expresión en el rostro siempre igual, tipo máscara, pero con intensos estados emocionales subjetivos”(Signos lingüísticos,2006) teniendo en cuenta este apartado las víctimas del conflicto armado manejan un sinnúmero de situaciones pues pueda que todo lo que están viviendo ahorita les haga recordar los sucesos que pasaron con su familia y también que en esta guerra muchas personas salieron pero otras se quedaron en el camino.

Recomendaciones.

Cabe resaltar que el proceso investigativo fue enriquecedor, ya que, con la aproximación al estado de arte, se evidencian diversos puntos de vista, los cuales generaron cierta inquietud al conocer más a fondo los relatos de cada uno de los involucrados durante el conflicto armado. Fundamentalmente las investigaciones fueron en diferentes lugares de Colombia, pero la realidad es la misma, relatos que nos estremecieron y nos desataba diversas preguntas una de ellas era ¿los Maestros y directivos no se encuentran capacitados para apoyar y recibir esta población diversa? Puesto que se enfrentan a un sin fin de situaciones en el aula donde se tienen niños, niñas y jóvenes que pretenden buscar nuevos caminos y reconstruir su vida, También es necesario que las facultades de la FULL, los maestros encargados de la línea investigativa apoyen estos procesos históricos y de suma importancia como lo es el conflicto armado en Colombia, esta investigación nos ayuda analizar e interpretar algunos sucesos que a medida del tiempo se dejan en el olvido siendo esto lo que tiene mayor relevancia en nuestro país y la cantidad de víctimas que ha dejado este hecho el más significativo en la historia colombiana.

Por tanto, los docentes deben formar a los estudiantes para que desde el principio de la carrera piensen el tema que les gustaría investigar y al avanzar se inicie este proceso logrando identificar temas no investigados en la FULL proyectándose para al final obtener un tema diferente a los que ya han sido abordados por la facultad y presenten estrategias que sean innovadoras en el campo educativo.

Para finalizar debemos tener empatía con los demás, no ser ajenos a las circunstancias que atraviesa cientos de víctimas que fueron despojados de sus tierras, pretenden construir

una nueva vida y dejar atrás un pasado que los atormenta, constantes recuerdos, en los que hay que tener tranquilidad y aprender a vivir con ello. Es necesario que se involucren a los diferentes entornos, para salir adelante como sociedad, el ejemplo viene desde casa y los padres deben estar más comprometidos en enseñarles a sus hijos que no importa la raza, edad o género.

Referencias

Delgado, J. (2005, agosto). Colombia, La masacre de Marquetalia y el nacimiento de las Farc. Espectador. Recuperado de <http://depoliticaehistoria.blogspot.com/2018/08/colombia-la-masacre-de-marquetalia-y-el.html>

Fundación CIDOB. (2014). Conflicto en Colombia: antecedentes históricos y actores. Recuperado de https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/conflicto_en_colombia_antecedentes_historicos_y_actores

Organización de las Naciones Unidas ONU. (2019). Concepto de Paz y reconciliación. Recopilado de <https://concepto.de/paz/#ixzz68tbfPVFR>

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2019). 262.197 muertos dejaron el conflicto armado. Recuperado de <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/noticias/noticias-cmh/262-197-muertos-dejo-el-conflicto-armado>

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2014) San Carlos: memorias del éxodo en la guerra. Recuperado de [file:///C:/Users/BELALCAZAR/Downloads/san-carlos memorias-del-éxodo-en-la-guerra resumen.pdf](file:///C:/Users/BELALCAZAR/Downloads/san-carlos%20memorias-del-éxodo-en-la-guerra%20resumen.pdf)

Camacho, A., García, A., Sánchez. Y Santamaría. A. (2002). Preparar el futuro: Conflicto y Post- Conflicto en Colombia. Universidad de los Andes. Recuperado de <http://cdn.ideaspaz.org/media/website/document/5bae7ebd44c5e.pdf>

García, M y Domínguez E. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales,

Niñez y Juventud, 11 (1), 63-77. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77325885001.pdf>

Reglamentada por el Decreto Nacional (2011). Disposiciones generales. Recuperado de

<https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf>

Londoño, Maldonado y Calderón, C (2014). Guía Para Construir Estados De Arte.

Recuperado de <http://iconk.org/docs/guiaea.pdf>

Alfonso (1995). Fundamentos de la investigación documental y monografía.

Recuperado de

<http://webdelprofesor.ula.ve/odontologia/oscarula/publicaciones/articulo18.pdf>

Ministerio Nacional de Colombia

Min Educación (2014). Ley 1732 1 de septiembre. Colombia

Recuperado: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-381604.html?_noredirect=1

La Organización mundial de la salud

OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS

Recuperado de: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

Marina Caireta y Cécile Barbeito (2005) Seminario de Educación para la paz-APDH. Educar para la paz. Una propuesta posible (Tesis de Pregrado) Universidad Autónoma de Barcelona. Catarata. Madrid.

Recuperado de: <https://escolapau.uab.cat/img/programas/educacion/publicacion002e.pdf>

Organización Panamericana de la Salud, Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. (2003). Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud. Washington D.C., Estados Unidos de América.

Recuperado de: <http://www.repo.funde.org/1245/1/2-Tipo-Viol.pdf>

Grupo de Memoria Histórica (2013) ¡Basta Ya! Colombia: Memoria de Guerra y dignidad.

Recuperado de:

<http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/basta-ya-colombia-memorias-de-guerra-y-dignidad-2016.pdf>

Lizarralde M. (2003). Maestros en zonas de conflicto armado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud Vol. 1 N° 2*. Recuperado de:

<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde umz/20131004012443/art.MauricioL.pdf>

Código Penal (2000). De las normas rectoras de ley penal colombiana.

Recuperado de

<https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf>

Definición de Víctimas. (Última Edición:17 de Julio del 2019.

Recuperado de <https://conceptodefinicion.de/victima/>. Consolidado el 17 de Noviembre del 2019

Definición de victimario (última edición 2019)

Recuperado de <https://deconceptos.com/ciencias-juridicas/victimario>

(2016) acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera recuperado de : <http://www.altocomisionadoparalapaz.gov.co/procesos-y->

Apéndice

Apéndice 1- Ficha Bibliográfica

Ficha Bibliográfica

Nombre del Documento

Autor (es)

Referencia Bibliográfica

Palabras Claves de Búsqueda

Palabras Claves del Artículo

Ubicación (Dirección

Electrónica

Específica) y/o clasificación

topográfica de la Biblioteca donde

se encuentra

Descripción

Conceptos Abordados

Observaciones

Apéndice 2 –Ficha Descriptiva.

Ficha descriptiva

Facultad

Programa

Año

Título

Metodología

Pregunta de investigación

Objetivos General

Objetivos Específicos

**Marcos conceptuales
teóricos utilizados en la
investigación - Autores**

Categorías

Subcategorías

**Resultados de la
investigación**

**Conclusiones de la
investigación**

Apéndice 3 – Entrevista

Formato de entrevista

Objetivo: Esta entrevista se realizó con el fin de indagar y conocer el proyecto investigativo para así asociarlo y fundamentarlo con la elaboración del estado del arte desde la problemática trabajada con población vulnerable víctima del conflicto armado para tener un acercamiento a la realidad, además reconocer de qué forma trabajar con ellos logrando analizar de la mejor forma este artículo para que aportará significativamente al momento de darle un sentido y permitiera que el grupo investigativo incrementara sus saberes con otra visión más detallada de la temática abordada.

Fecha: 13 de noviembre del 2019

Nombre del entrevistador: Angie Gabriela Cuesta- Andrea Carolina Pacheco- Andrea Carolina Urrutia

Nombre del entrevistado: Luis Alejandro Martínez Rodríguez

Profesor perteneciente al equipo de la investigación ‘tendencias teóricas sobre justicia social: Balance documental’

Preguntas dinamizadoras de la entrevista

1. ¿Cuál es la finalidad de su proyecto ‘tendencias teóricas sobre justicia social: Balance documental’

2. ¿Qué autores retoman para la elaboración del documento?
3. ¿Para usted qué significa el concepto de justicia?
4. ¿Cuál es su pregunta de investigación?
5. ¿En qué colegios realizaron la investigación?
6. ¿Qué metodología utilizaron?
7. ¿Cuáles son los aportes de justicia social?
8. ¿Cómo abordaron con los niños esos conceptos?
9. ¿Cómo se realizó el trabajo con los niños?
10. ¿Que lograron concluir de esta investigación?

,