

**Estrategia Didáctica mediada por un AVA para el Aprendizaje y Fortalecimiento de las
Técnicas de Estudio de los Alumnos de una Institución Tecnológica en Madrid
Cundinamarca**

Diana María Velasco Marín

Licenciada en Educación Preescolar

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Informática para el Aprendizaje en
Red

Director

Efraín Alonso Nocua Sarmiento

Máster en Gestión de la Tecnología Educativa

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Informática para el Aprendizaje en Red

Bogotá D.C., noviembre de 2020

Dedicatoria

Dedico este trabajo a todos aquellos que me apoyaron en el desarrollo de este, a quienes con sus palabras me guiaron y alentaron, y a quienes de una u otra forma me acompañaron hasta este momento.

Agradezco especialmente a mis hijos, quienes con su cariño y paciencia, me permitieron cumplir este sueño, a pesar de sacrificar parte de su tiempo. Juan y Sofia, con su paciencia han sido mi motor constante y mi fuente de inspiración, como en todos mis logros, y siempre han creído en mí.

Por último, pero no menos importante, agradezco a Dios por fijar en mí este nuevo objetivo, y permitirme alcanzarlo de forma tan maravillosa, abriendo nuevas puertas e impulsándome a seguir siempre hacia adelante.

Resumen

El siguiente documento de investigación corresponde a una propuesta diseñada para ser desarrollada por los estudiantes de la Escuela de Suboficiales “CT. Andrés M. Díaz” que hacen parte de las diferentes tecnologías que allí se ofrecen, pero que bien puede ser modificada o continuada en otras instituciones y niveles educativos.

Esta propuesta, busca esencialmente, identificar las posibles falencias relacionadas con las técnicas de estudios de los Alumnos y generar como propuesta de solución un Ambiente Virtual de Aprendizaje AVA con el ánimo de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de este grupo específico ofreciendo una respuesta desde la virtualidad y el empleo de las diferentes tecnologías de la información y la comunicación, tanto desde el punto de vista de los docentes, como de los estudiantes.

Para generar este elemento virtual, se partió de un enfoque cualitativo de tipo Investigación Acción, en el que después de analizar que un alto porcentaje de estudiantes tienen problemas de interpretación en el ámbito numérico y en el campo de la interpretación de la lectura, se encontró que un AVA puede aportar a la mejora de las competencias requeridas en cada una de sus Tecnologías.

Palabras clave: Técnicas de Estudio, Estilos de aprendizaje, Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA), Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Abstract

The following research document corresponds to the first three chapters of a proposal designed to be developed by the students of the Non Commissioned Officers School “CT. Andrés M. Díaz ”who are part of the different technologies offered there, but which may well be modified or continued in other institutions and educational levels.

This research essentially seeks to identify possible shortcomings related to the study techniques of the students and to generate as a solution proposal a Virtual Learning Environment VLE with the aim of strengthening the teaching and learning processes of this specific group, offering a response from the virtuality and use of different information and communication technologies ICT, both from the point of view of teachers and students.

To generate this virtual element, we started from a qualitative approach of the Action Research type, in which after analyzing that a high percentage of students have interpretation problems in the numerical field and in reading interpretation, it was found that a VLE can contribute to improving the skills required in each of its Technologies.

Keywords: Study Techniques, Learning Styles, Virtual Learning Environment (VLE), Information and Communication Technologies (ICT).

Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema	7
1.1 Planteamiento del problema	7
1.2 Formulación del problema	8
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4 Justificación	9
2. Marco referencial.....	11
2.1 Antecedentes investigativos	11
2.1.1 Antecedentes investigativos internacionales	11
2.1.2 Antecedentes investigativos nacionales	12
2.2 Marco teórico	13
3. Diseño de la investigación.....	21
3.1 Enfoque y tipo de investigación	21
3.2 Línea de investigación institucional	21
3.3 Población y muestra	22
3.4 Instrumentos de investigación	22
4. Propuesta de intervención.....	24
5. Conclusiones y recomendaciones.....	30
Referencias	31
Anexos	33

Lista de anexos

Anexo 1: Encuesta diligenciada por los estudiantes	33
Anexo 2: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes	36
Anexo 3: Imágenes de los avances de la estrategia didáctica	39

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La Escuela de Suboficiales “CT. Andrés M. Díaz” es una institución de educación superior acreditada en Alta Calidad en la que se ofrecen ocho Tecnologías Aeronáuticas a quienes voluntariamente toman la decisión de incorporarse como Suboficiales para servirle al país a lo largo y ancho de la geografía nacional. Por tanto, los educandos son jóvenes hombres y mujeres provenientes de todas las regiones, estratos y con toda clase de aprendizajes previos.

La institución dispone de herramientas propias de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC, como las plataformas virtuales de aprendizaje Blackboard y TEAMS, y en ocasiones se recurre a otras como Plataforma virtual de aprendizaje Google Classroom, en las que se cargan ofertas académicas como las cuatro especializaciones tecnológicas y algunos cursos cortos que de forma virtual ofrecen conocimientos sobre temas específicos. Sin embargo, la mayoría de los programas nacieron y han sido desarrollados con base en la presencialidad, incluyendo dentro de sus sílabos actividades tradicionales en el aula, experimentos guiados, actividades prácticas, visitas pedagógicas, actividades dirigidas en talleres temáticos, uso de simuladores, entre otras.

Entre el personal de Alumnos que se incorporan año tras año a la Escuela, se han detectado algunas deficiencias desde el punto de vista académico relacionadas directamente con las técnicas de estudio empleadas en las diferentes asignaturas, especialmente en las que requieren análisis matemático y comprensión lectora, generando pérdida de asignaturas y habilitaciones consecutivas. Aproximadamente el 30 % de los estudiantes no conocen sobre el tema al momento de incorporarse, como puede verse en la encuesta que se encuentra al final en el Anexo 2.

Después de que se han presentado estas situaciones, se dispone del acompañamiento de una psicopedagoga para poder generar propuestas de apoyo y refuerzo para los Alumnos, y no se cuenta con herramientas de prevención, que podrían llegar a ser aún más importantes.

Por lo tanto, se considera importante iniciar una investigación, de índole exploratoria sobre este fenómeno del área educativa y pedagógica, con el ánimo de permitir el análisis y mejora en las falencias de los nuevos grupos de estudiantes, empleando estrategias, medios y mediaciones virtuales.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo fortalecer las técnicas de estudio de los Alumnos de la Escuela de Suboficiales “CT. Andrés M. Díaz” a través del uso de un ambiente virtual de aprendizaje?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Elaborar una estrategia didáctica que mediante un Ambiente Virtual de Aprendizaje AVA permita el Aprendizaje y Fortalecimiento de las Técnicas de Estudio de los Alumnos de la Escuela de Suboficiales “CT. Andrés M. Díaz”.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar las prácticas comunes presentes en la cotidianidad de los Alumnos integrantes de las diferentes Tecnologías ofrecidas en la Escuela de Suboficiales “CT. Andrés M. Díaz” como parte de sus técnicas de estudio.

Crear actividades y recursos pedagógicos variados en relación con el tema de las Técnicas de Estudio y los Estilos de Aprendizaje.

Diseñar un aula virtual a través de la cual se defina actividades y se presenten contenidos que permita aprender y reforzar temas relacionados con las técnicas de estudio para el personal Alumnos.

1.4 Justificación

La presente actividad individual correspondiente al análisis efectuado de los temas que conforman la Especialización en Informática para el Aprendizaje en Red, siendo una valiosa oportunidad para el docente que busca su profesionalización y actualización constante en el marco de las nuevas tecnologías emergentes pues ofrece un espacio de reflexión para adquirir, ampliar y consolidar los conocimientos que en la actualidad se poseen sobre la necesidad de adquirir nuevas prácticas profesionales en un mundo globalizado.

Al recordar que la presente investigación pretende construir una realidad desde el punto de vista de los estudiantes como sus protagonistas, basándose en un análisis de las herramientas metacognitivas que han podido desarrollar a lo largo de su vida de forma consciente o inconsciente para afrontar los procesos de enseñanza y aprendizaje, y finalmente desarrollar una estrategia didáctica que permita el fortalecimiento de estrategias de estudio a través de un Ambiente Virtual de Aprendizaje AVA, para los Alumnos de las Tecnologías ofrecidas en la Escuela de Suboficiales “CT. Andrés M. Díaz”, se debe tener en cuenta que se emplea un método cualitativo, con enfoque descriptivo, con el fin de incluir experiencias, comportamientos, emociones y opiniones.

Hasta la fecha, se ha trabajado de forma posterior a la detección de falencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los Alumnos, cuando ya se han detectado desempeños inferiores o incluso pérdida de asignaturas, y no de forma preventiva, lo que puede conllevar al retiro de estudiantes de los programas de formación debido a la incapacidad académica que en un momento

determinado puede ocurrir, pues no se cuenta con el tiempo necesario para garantizar que las prácticas de estudio puedan ser desarrolladas adecuadamente, al contar con la presión de una posible pérdida de asignaturas.

Aunque se tiene disponibilidad de recursos tecnológicos, no se han creado herramientas que puedan apoyar en el tema específico de las técnicas de estudio que de forma transversal pueden impulsar o frenar el desempeño de todos los estudiantes. Se considera importante el poder ofrecer una herramienta adecuada que pueda guiar al nuevo estudiante, sobre estos temas aplicados al contexto en el cual va a adelantar sus estudios, así como para el resto de su vida, brindándole bases adecuadas para enfrentarse a un proceso de aprendizaje.

Así mismo puede constituirse en un aporte importante para la institución, que no tendrá que enfrentarse a la salida del proceso de formación de estudiantes que no han tenido este tipo de formación previa, como indica cerca del 30% de los estudiantes encuestados.

Por esta razón, la presente investigación es de gran importancia para permitir un espacio de reflexión social, educativa, y tecnológica, permitiendo comprender las necesidades de este tipo de situaciones, y posibilitando una posible mejora para la población académica de la institución seleccionada.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Los actuales estudiantes son nativos digitales que, de alguna manera, se han limitado en la mayoría de los casos, al mundo de las redes sociales, youtubers, videojuegos, y en los casos educativos, al empleo de motores de búsqueda generales y páginas superficiales para todo tipo de temas, y que por lo tanto no cumplen con la función de profundizar.

2.1.1 Antecedentes investigativos internacionales.

Para los estudiantes “el uso de las tecnologías es algo habitual. Ellos no conciben un mundo sin tecnologías; para ellos su uso no es algo nuevo, innovador, ni menos tecnológico, es algo normal; para ellos las tecnologías son invisibles” (Silva Quiroz & Romero Jeldres, 2015).

Tampoco podemos ignorar los cambios que en los procesos educativos ha generado la Pandemia del COVID-19 en el mundo entero, convirtiendo a los recursos tecnológicos de las diferentes plataformas en herramientas cotidianas para la profesión docente. Racheva por sus investigaciones ha publicado sus ideas sobre temas como interactividad, aprendizaje colaborativo, representación de contenido multimodal y control del maestro sobre la interacción grupal, entre otros temas (Racheva, 2020).

De otro lado, Racheva indica que cada uno podrá ingresar a las diferentes plataformas, para comunicarse en un tiempo específico... se podrá contar con retroalimentación inmediata, comunicación con compañeros, ejercicios guiados para incrementar y consolidar el aprendizaje, todo esto empleando audio, video, chats, tableros, emoticones e incluso salas para charlar. Racheva también afirma que “*Synchronous interaction is more socioemotional and enhances interpersonal connections and student satisfaction*” (la interacción sincrónica es más socioemocional y permite,

mediante la mejora de relaciones interpersonales, generar satisfacción para los estudiantes). (Racheva, 2020).

En relación a las Técnicas de Estudio, Dunlosky, Rawson, Marsh, Nathan y Willingham indican en su tesis de maestría que “some effective techniques are underutilized – many teachers do not learn about them, and hence many students do not use them, despite evidence suggesting that techniques could benefit student achievement with little added effort”. (Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. 2013).

2.1.2 Antecedentes investigativos nacionales.

Como indica Saza, “se evidencia que las TIC como herramienta de apoyo a los procesos de aprendizaje permite también crear nuevos espacios y nuevas formas de presentar la información y de distribuir, exponer y clarificar los contenidos plasmados, así mismo de la realización y entrega de actividades” (Saza Garzón, 2016). Por lo tanto, puede ser una herramienta que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este aspecto, Campos (2003) en su investigación sobre “Estrategias didácticas apoyadas en tecnología”, indica que “se debe destacar la relación que debe tener el docente y el estudiante y a su vez entre los mismos estudiantes... el docente sirve de guía y orienta a los estudiantes que presenten dificultades realizando las explicaciones oportunas con respecto a la temática que esté trabajando y por otro lado se tiene mayor participación para construcción del conocimiento” (Campos C., 2003). Aquí se debe resaltar también la importancia de permitir situaciones en las que se pueda fortalecer el trabajo en equipo dentro del contexto propio de los estudiantes, a través de experiencias innovadoras, creativas y prácticas.

Por último, como indican Ramirez y Gutierrez en su tesis de Maestría:

“son pocas las averiguaciones que relacionan el uso de hábitos y métodos de estudio... tiene una importante vigencia, debido a la necesidad práctica de evaluar, comprender y mejorar estos factores en los estudiantes de todos los niveles escolares, y en especial en los que cursan estudios superiores, a fin de optimizar procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados en los contextos escolares”. (Ramírez F. y Gutiérrez A. 2018, p. 25). Por tanto, es necesario que un docente conozca y prepare a sus estudiantes en este tema.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Marco conceptual. A través del presente marco conceptual se podrá encontrar información fundamental para el presente proyecto en relación con temas como pedagogía, didáctica y métodos de estudio.

Para el desarrollo de esta investigación son primordiales algunos conceptos como APRENDIZAJE. Según (Campos C., 2003) “para Sócrates, aprender era recordar; para la escuela progresiva aprender es investigar; ... para el conductismo es un “producto de los reflejos condicionados”, para el neoconductismo es “un cambio estable en la conducta”, para el humanismo “el aprendizaje es significativo cuando se involucra a la persona en su totalidad y se desenvuelve de manera vivencial o experiencial”, para el constructivismo es “construcción en niveles neurológicos, físicos, mentales y emocionales mediante la interacción consciente con la realidad” para llegar a “estados de equilibración”. Para la presente investigación, tomaremos este último paradigma de Piaget, así como la última afirmación de Campos sobre el aprendizaje, en la cual indica que es “un proceso dialéctico social de tomas de decisiones conscientes que transformen la realidad, promueven el crecimiento de las capacidades cognitivas y la autonomía en la toma de decisiones”. Campos plantea un interesante proceso por fases para desarrollar una estrategia didáctica, como se muestra en la gráfica No.2.

También debemos hablar de DIDÁCTICA, desde los fundamentos de la teoría constructivista que indica que no sólo son técnicas que se limitan a facilitar el proceso de enseñanza. Incluye una reflexión de las condiciones en las cuáles se va a emplear, así como de



Gráfica No.2 (Campos C., 2003): Fuente propia.

provocar experiencias significativas, y a operación intelectual producto de la cooperación, en lo posible.

En relación con los MÉTODOS DE ESTUDIO, entendidos como estrategias aplicadas al aprendizaje, están directamente relacionados con la metacognición, término acuñado en 1970 por John Flavell, y que está “compuesto por los vocablos “cognición” del latín y “meta” del griego. En este sentido, la metacognición, hace referencia a la “acción y efecto de razonar sobre el propio razonamiento o, dicho de otro modo, desarrollar conciencia y control sobre los procesos de pensamiento y aprendizaje” (Significados.com, 2019).

2.2.2 Antecedentes Pedagógicos.

Aguilar y Del Valle analizan que los estudiantes asumen que la responsabilidad de su aprendizaje depende de forma directa y mayoritariamente del docente, quien debe arreglárselas sólo para garantizar que ocurra, decidiendo sobre actividades, temas, profundidad, velocidad y requerimientos en general. Aquí es claro que los mismos sílabos, materiales de apoyo, y hasta la forma de emplearlos y presentarlos deben variar para continuar cumpliendo con la finalidad del proceso de enseñanza y aprendizaje y generar aprendizajes significativos tanto en estudiantes, como en los docentes.

Huber hace una extraordinaria recopilación de lo que él considera los puntos más importantes en la transición hacia la instrucción virtual, entre los que destacan : “the process of ... implementing virtual training is more accessible ... than you think...if you... Select Effective Virtual Instructors ... Embody Empathy... Training The Trainer For Virtual Training... Enhance Virtual Training With New Teaching Techniques... That Doesn't Mean It's Emotionless (Huber, 2020).

Los cambios en esta delicada relación en el mundo de la educación, requieren aprender y desaprender por parte de todos los involucrados. Implica cambios en los papeles interpretados hasta este momento. Estas transformaciones pueden generar resistencia al cambio que se debe enfrentar de forma acertada para permitir retornar a un nuevo equilibrio en un contexto diferente.

Vásquez Mejía desarrolló un estudio sobre el paso de la presencialidad a la virtualidad en la Universidad de Antioquia, desde el 2014 (9.280 estudiantes del área de Ciencias Sociales, Humanidades y Artes), encontrando que “sólo el 9% manifestaron interés en acceder a cursos y programas completamente virtuales, el 50% prefiere estas herramientas como apoyo a la presencialidad y el 41% descarta por completo los cursos en línea... Sólo planteamos la virtualidad total en educación continua y posgrados, pero ...no ... en pregrado”. (Vasquez Mejía, 2020).

Este tipo de investigaciones muestra claramente que el modelo tradicional se encuentra altamente arraigado en la cultura colombiana, con baja credibilidad en los procesos virtuales. Los estudiantes, se muestran más adaptados a la interacción en el aula física y pueden tomar la virtualidad en la educación sólo como una herramienta complementaria.

Sin embargo, Vergara Lozano & Lee consideran que es en la educación superior en donde debe partir ese cambio, mediante el uso adecuado de todas las tecnologías de la información y la

comunicación TIC que en la actualidad existen, siempre y cuando la calidad y los resultados se puedan mantener, y plantea ciertos retos.

“Soportar esa virtualización con una metodología que ofrezca un proceso verdadero de aprendizaje significativo” (Vergara Lozano & Lee, 2017). Esto indica que no cualquier tipo de metodología, plataforma, herramienta, software o aplicación puede emplearse para obtener un proceso realmente efectivo en la enseñanza y el aprendizaje, si no se tiene un objetivo claro. Se debe tener una relación adecuada entre teorías de aprendizaje, modelos pedagógicos, estilos y ritmos de aprendizaje, hasta las posibles herramientas de evaluación.

Govindarajan & Srivastava generaron recientemente un artículo titulado “What the Shift to Virtual Learning Could Mean for the Future of Higher Ed”, en el que analizan la situación actual en su país. Y así como en Colombia, encuentran cambios importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, encontrando que los estudiantes se conectan remotamente con docentes que imparten sus clases desde sus hogares, generando alternativas a la situación actual del COVID-19.

Estos cambios en las prácticas, no solo educativas sino incluso laborales, a partir del inicio de la práctica de teletrabajo, han generado también problemas con el hardware y software que se posee de forma individual en cada familia, que antes de esta contingencia no eran realmente notorios, pero que ahora, pueden complicar el normal desarrollo de la cotidianidad.

2.2.3 Antecedentes Legales. A nivel global una institución tan reconocida y respetada como la UNESCO expone en el documento titulado “Information and Communications Technology (ICT) in 2019”, que las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC “pueden impactar el aprendizaje del estudiante cuando los docentes son digitalmente alfabetizados y entienden cómo integrar esto al currículo... debido a que la tecnología de los computadores y

otros aspectos de la cultura digital han cambiado la forma en que la gente vive, trabaja, juega y aprende, impactando la construcción y distribución del conocimiento y poder alrededor del mundo”. (UNESCO, 2019).

Desde la PERSPECTIVA NACIONAL, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) en el Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026 "El camino hacia la calidad y la equidad" el cual busca impulsar en su sexto desafío estratégico el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida, propone “Impulsar todos los procesos de gestión de conocimiento que involucren en la práctica educativa los conceptos o conocimientos derivados de la investigación o la creación, a través del uso crítico y responsable de las TIC.”.

Adicionalmente es necesario tener claro que debido a la naturaleza de la institución educativa en la cuál se está realizando esta investigación, se deben incluir no solamente los antecedentes correspondientes al Ministerio de Educación Nacional, especialmente la Ley 115, la ley 30 de 1992 que habla sobre las instituciones de educación superior y la ley 749 de 2002 que trata sobre las instituciones tecnológicas entre otras. También se deben tener en cuenta la Estrategia para el Desarrollo Aéreo y Espacial de la FAC para el año 2042, el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela para el 2042 y el propio Modelo de Autoevaluación del Sistema Educativo de la Fuerza, entre otros.

Por último, pero no menos importante, se deben considerar los diferentes lineamientos que el Consejo Nacional de Acreditación ha emitido, teniendo en cuenta que la institución se encuentra Acreditada en Alta Calidad, tanto en siete de sus tecnologías, como a nivel Institucional. Todas estas consideraciones generan un ambiente educativo completamente único.

2.2.4 Antecedentes Tecnológicos. Al momento de hablar de AMBIENTES VIRTUALES, Campos también indica que “su diseño gráfico, la facilidad de uso, la claridad con la que se presentan las secciones, los apoyos reales que presta para el intercambio de información, la gestión y la comunicación son elementos que también están integrados como un todo con las estrategias de aprendizaje”, y por lo tanto en nuestra actualidad, deben ser tenidos no sólo en cuenta, sino como elemento primordial de una estrategia didáctica.

De otro lado se debe tener claro que actualmente no se habla de Software Educativo, como se hizo en los inicios del desarrollo de la informática. Actualmente hay que referirse a Recursos Educativos Digitales, pues van más allá de un programa de computador. Deben tener desde el comienzo un objetivo de aprendizaje claro, así como características didácticas apropiadas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ureña indica en su texto que “la tecnología ofrece la oportunidad para que se consolide no solamente una nueva visión del contenido, sino también nuevas visiones acerca de las relaciones didácticas y del papel de los diversos agentes didácticos en el proceso de la construcción del conocimiento por parte del sujeto” (Ureña, 2007).

“En algunos casos se trata de aplicar algunas modificaciones, pero en otros prácticamente de comenzar desde cero. El respaldo filosófico en el que se apoya la enseñanza virtual no es el mismo que el de la enseñanza presencial y pensar que pueden replicarse los procesos sería un grave error”. (Aguilar & Del Valle, 2016). De acuerdo con estas afirmaciones, la enseñanza virtual comparte ciertas bases y elementos con la enseñanza presencial, pero no son lo mismo, y no se trata de trasladar el lugar físico por uno virtual en el que el maestro continúe con sus mismas costumbres del tablero y el aula, sino que se debe reaprender la labor del docente. “...el propósito de la virtualización de cursos no es “transportar” de lo presencial a lo virtual, sino “transformar”

las estrategias de enseñanza a través de las opciones que presenta este nuevo contexto” (Vergara Lozano & Lee, 2017).

Silva y Romero hablan sobre los entornos o ambientes virtuales de aprendizaje AVA, y afirman que los docentes que iniciaron con la vinculación de nuevas tecnologías en sus clases con el ánimo de complementar las actividades y generar nuevos espacios de profundización y motivación para sus estudiantes abrieron un nuevo mundo de posibilidades, mediante el uso de formatos digitales “(textos, imágenes, audio, simulaciones, juegos, etc.), realizar discusiones en línea, integrar contenidos relevantes de la red o para posibilitar la participación de expertos o profesionales externos en los debates o charlas” (Silva Quiroz & Romero Jeldres, 2015)

Esta mezcla de herramientas que pueden ser sincrónicas o asincrónicas permite no sólo ampliar las fuentes de conocimiento de los estudiantes, sino efectuar actividades de evaluación que finalmente son instrumentos valiosos para los docentes quienes pueden hacer un seguimiento y reflexión sobre los resultados de sus propias prácticas profesionales.

También es necesario reconocer que las diferencias económicas se han visto más marcadas, teniendo en cuenta que en muchos hogares los ingresos no permiten tener equipos de cómputo, en otros casos lo han limitado a uno, y las familias se ven enfrentadas a tener que rotar durante todo el día entre los padres que trabajan y deben enviar trabajos, y los hijos que en la mayoría de los casos tiene clases y tareas que enviar a sus docentes.

De otra parte, el acceso de los hogares a planes de internet en las casas no garantiza la calidad, capacidad ni velocidad de este. Incluso, teniendo planes de buenas características técnicas, estos se han visto con inconvenientes, debido a que se ha multiplicado la cantidad de usuarios, generando que las empresas proveedoras colapsen y se generen suspensiones periódicas de estos servicios que ahora podemos considerar de primera necesidad.

Ahora, Govindarajan & Srivastava indican también que no todos los docentes se sienten cómodos con las clases virtuales, y quizás nunca antes hayan empleado equipos audiovisuales básicos. Estos profesores están en este momento atravesando una situación en la que serán vistos por sus estudiantes, quienes podrán identificar que sus docentes no tienen conocimientos sobre diseño de presentaciones multimediales, gráficos, y demás. Por lo tanto, se hace necesario que las instituciones educativas identifiquen que tipo de capacitación se debe ofrecer a sus integrantes para esta transición.

“En cuanto a los estudiantes, sus problemas posiblemente se centrarán en el hecho de sentir que no pertenecen a un grupo o cohorte de su colegio, en el cual en la vida real sentían una sensación de competencia, que los motivaba a todos... Todo on-line sufre de falta de atención por la condición multitarea de los estudiantes quienes chatean, verifican correos, y navegan en la web mientras están en clase”. (Govindarajan & Srivastava, 2020).

Por último, pero no menos importante es necesario hablar sobre las ventajas que ofrece el empleo de una herramienta como lo es Google Classroom, a través de la cual se espera poder compartir este recurso “Google Classroom permite compartir información relevante sobre el transcurso de la asignatura con los alumnos”. (Google Classroom, 2020). Es sencilla de recorrer, ofrece la posibilidad de tomar recursos de otras plataformas y finalmente no requiere grandes inversiones económicas, más allá de tener acceso a internet. Por lo tanto, es la más conveniente no sólo para llegar a los estudiantes, sino para compartir recursos creados en otras aplicaciones como Genially, Educaplay y otras que puedan ser convenientes, permitir la comunicación constante, mantener un control constante de la participación y avance de los estudiantes, entre otras opciones.

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque mixto, que busca interpretar cualitativamente una realidad socio/educativa propia de una institución educativa de nivel tecnológico del Municipio de Madrid en Cundinamarca., aunque contando con algunos elementos cuantitativos que permiten la identificación específica de necesidades y vacíos en los métodos de estudio empleados por la población y muestra seleccionadas.

Adicionalmente, el tipo es Investigación-Acción debido a que, según lo analizado, es la que mejor se ajusta al objetivo general, y permitirá dar respuesta a la pregunta de investigación a través de las herramientas que provee, para finalmente generar una solución a la problemática encontrada.

3.2 Línea de investigación institucional

La presente investigación hace parte de la línea de “Evaluación, Aprendizaje y Docencia” la cual concibe la educación como proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades. (Libertadores, 2020). Esta línea de investigación corresponde a la sub-línea de Investigación “Tecnologías Aplicadas en la Educación”. Por lo tanto, se conecta de forma directa con la presente investigación, teniendo en cuenta que tanto la problemática como la posible solución nacen, se desarrollan y tienen incidencia en la cotidianidad del aula de los docentes, así como en el desempeño académico de los estudiantes.

3.3 Población y muestra

La población está conformada por 297 estudiantes pertenecientes a dos cohortes consecutivas y distribuidos en 8 tecnologías. De ellos, encontramos que el 80% corresponde a hombres y el 20% restante a mujeres.

Teniendo en cuenta la importancia de contar con información general y representativa suministrada por la comunidad, se seleccionó una muestra correspondiente al 30% de los estudiantes, pertenecientes a diferentes tecnologías, y con representantes tanto del primer año como del segundo año. Esta muestra corresponde entonces a 98 estudiantes de ambos géneros, y con diferentes desempeños en tres tecnologías, que se seleccionaron por la cantidad de estudiantes que las integran.

3.4 Instrumentos de investigación

Como instrumento de **diagnóstico** se tomaron los reportes de psicopedagogía sobre los estudiantes con dificultades en sus procesos de enseñanza y aprendizaje de los dos últimos años, sirviendo como marco de referencia documental objetivo que permite la observación e identificación de los principales problemas del desempeño académico de los estudiantes, sus posibles causas y las estrategias que se han empleado.

Como instrumento de **seguimiento**, se desarrolló una encuesta a través de Google Forms, que emplea la escala de Likert o “escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona” (QuestionPro). Y justamente se pretende indagar sobre la percepción y experiencia de los estudiantes sobre las técnicas de estudio que conocen, aplican y sus resultados. Dicho formulario se encuentra en el anexo No.1.

La encuesta fue enviada a través de WhatsApp por su fácil acceso, con un rango de una semana para su diligenciamiento por parte de los estudiantes seleccionados.

Como instrumento de **evaluación**, se espera hacer un piloto sobre el AVA propuesto por parte de los mismos estudiantes de la muestra, con el fin de conocer su operatividad, interactividad y utilidad percibida por parte de la misma muestra.

4. Propuesta de intervención

Por medio de la siguiente propuesta de intervención se pretende generar una estrategia didáctica que permita fortalecer las habilidades propias de las Técnicas de Estudio que cada estudiante puede traer, y ofrecer nuevos conocimientos e indicaciones que permitan en un futuro, un mejor desempeño de cada Alumno.

El AVA titulada “**Técnicas de Estudio**” tiene como propósito proponer un Ambiente Virtual herramientas para el aprendizaje y fortalecimiento de las Técnicas de Estudio de los Alumnos de la Escuela de Suboficiales FAC, con el fin de ofrecer recursos propios de la informática educativa que permitan prevenir posibles falencias en su proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo como base el Proyecto Educativo Institucional, así como las diferentes herramientas tecnológicas actuales.

Dentro de las competencias que esta estrategia didáctica pretende desarrollar y reforzar, se encuentran las siguientes:

- **Cognitivas:** a través de la comprensión de los contenidos que integran esta estrategia didáctica, se pretende desarrollar la metacognición y el entendimiento de la forma propia de aprendizaje, para mejorar el proceso de aprendizaje individual.
- **Procedimentales:** interiorización de destrezas y estructuración de acciones propias que permitan mejorar las técnicas de estudio ajustadas a cada estudiante de acuerdo con los contenidos presentados por esta estrategia didáctica.
- **Actitudinales:** prestar atención a las diferentes circunstancias que de forma consciente se crean alrededor de las técnicas de estudio, y trabajar en equipo cuando sea necesario.

Las anteriores competencias tienen una aplicabilidad transversal a través de todo el currículo, al permitir el desarrollo de habilidades interpretativas de los contenidos presentados, argumentativas al permitir el análisis de las propias prácticas para posteriormente llevar estos conocimientos a la cotidianidad, y propositivas al buscar que cada estudiante genere adecuaciones de los contenidos a sus prácticas de estudio específicas.

Aunque la Escuela tiene estudiantes en ocho tecnologías diferentes, cuyos estudiantes son aproximadamente 300, se tomará como muestra representativa para la aplicación de la actual estrategia didáctica a un grupo de acuerdo con la fórmula para muestras de poblaciones finitas, que en este caso nos da un total de 59 estudiantes. Sin embargo, se tomó un número mayor, debido a la disponibilidad de los mismos estudiantes, y a las cantidades por tecnologías.

La población seleccionada tiene las siguientes características:

- Rango de edad: oscila entre los 17 y los 27 años de edad.
- Lugar de procedencia: tanto de Bogotá, como de 15 Departamentos de Colombia.
- Género: 24% son mujeres y 76% son hombres.
- Año de estudios: 63% se encuentra en el primer año de su tecnología, mientras que el 37% restante se encuentra en el segundo año. (estos datos en diseño metodológico). Ver anexo No.1 y 2.

El modelo pedagógico de la presente estrategia didáctica corresponde al constructivista – conectivista teniendo en cuenta que inicialmente pretende el logro de una construcción de conceptos teóricos que puedan ser interiorizados por el estudiante, de acuerdo con las diferentes nociones propuestas a través de la estrategia didáctica, para que finalmente puedan ser incluidos dentro de la cotidianidad del aprendiz, de acuerdo con sus prácticas y circunstancias individuales.

Adicionalmente se basará en la posibilidad de emplear recursos propios del proceso de enseñanza y aprendizaje en red y las TIC a través de actividades asincrónicas, que permitan el avance a un ritmo propio.

En relación con la modalidad de formación de la presente estrategia didáctica el e-learning (virtual) corresponde a la modalidad principal, teniendo en cuenta que la totalidad del curso se desarrollará desde la virtualidad. También se contará con elementos propios del Mobile-Learning que permiten interactuar con los contenidos y actividades de la estrategia didáctica a través de los recursos tecnológicos que pueda tener el estudiante: computador, Tablet o celular.

Para desarrollo de la estrategia didáctica se plantea la siguiente ruta de intervención:

APERTURA	DESARROLLO	CIERRE
Presentación del curso sobre los diferentes contenidos que componen toda la actividad. Como requisito de inicio, el estudiante desarrollará una encuesta inicial sobre los conocimientos previos que se tiene sobre las técnicas de estudio. La apertura se incluye en la Unidad 1. Introducción.	El estudiante desarrollará las Unidades 2, 3 y 4 que componen la estrategia didáctica conociendo los contenidos propuestos, y desarrollando las diferentes actividades. Por lo tanto, el desarrollo incluye la mayor parte de la estrategia didáctica.	Al finalizar el curso, el estudiante habrá recorrido los contenidos y desarrollado las diferentes actividades prácticas, obteniendo una retroalimentación por parte del tutor, enviada a su correo. El cierre, por lo tanto, estará incluido en la parte final de la Unidad 4.

En cuanto al plan de acción, las actividades que conforman esta propuesta didáctica son en su totalidad asíncronas, y en su mayoría de carácter autónomo. Sin embargo, se cuenta con un espacio de interacción para con otros estudiantes y el tutor, con el fin de fortalecer el trabajo en equipo, pues será necesario para el desarrollo de las técnicas de estudio.

Teniendo en cuenta que esta estrategia didáctica corresponde a una actividad transversal, extracurricular, pero de apoyo directo al currículo en general, se plantea que su duración total no

exceda las ocho horas de trabajo, incluyendo la revisión temática completa y las actividades propuestas.

Adicionalmente, los recursos de la estrategia didáctica que serán empleados son los relacionados a continuación:

- **Plataforma:** La estrategia didáctica emplea la plataforma Google Classroom teniendo en cuenta que actualmente es de fácil acceso.
- **Documentos:** organizados por unidades que por medio de presentaciones dinámicas puedan ser consultados por el estudiante. Son la base teórica de toda la información. Se encuentran incluidos en las cuatro Unidades.
- **Materiales didácticos:** corresponden a actividades prácticas que desde el punto de vista lúdico aportan a la interiorización y aprendizaje del curso. Dentro de ellas se encuentran pruebas de selección múltiple, prueba de selección de estilos de aprendizaje, prueba de selección de elementos incorrectos, crucigrama, y el estudio de un caso.
- **Imágenes:** apoyo visual de los contenidos empleados con el fin de hacer más llamativa, entendible y dinámica la estrategia didáctica.
- **Videos:** recursos empleados como introducción de las diferentes unidades, con el fin de hacer más dinámica la estrategia y presentar de forma diferente las temáticas. Puede ser empleado también en la actividad de análisis de caso.
- **Instrumento de evaluación:** recurso que permite evaluar si la estrategia didáctica cumplió con su objetivo y si el estudiante adquiere los conocimientos y habilidades planteadas en los objetivos. Se utilizará una prueba final de selección múltiple.



Gráfica No.3 Fuente propia

- Instrumentos de comunicación: se emplea un foro para tratar un tema específico, buscando la interacción entre pares. Adicionalmente se pondrá a disposición de los estudiantes un chat con el fin de poder enviar dudas, aclaraciones, o sugerencias al tutor.
- Aplicaciones para creación de recursos: se recurrirá a algunos portales existentes que permiten la creación de diferentes recursos, como Genial.ly, y educaplay.com, los cuáles permiten generar actividades adecuadas para la estrategia didáctica.

Ninguno de estos recursos requiere descargar aplicaciones, razón por la cual pueden ser desarrolladas de forma ágil y sencilla, contando con conexión a internet.

Por último, aunque no menos importante, se han establecido elementos propios para la **evaluación**. Aunque cada Unidad incluye actividades que permiten evaluar el desempeño del estudiante y el avance individual en el curso, también se generó una actividad de evaluación de saberes previos al inicio y una actividad final de cierre.

Estas últimas permitirán conocer el estado y conocimientos previos de los estudiantes que desarrollarán la estrategia didáctica, así como el estado final. En el caso específico de estas dos evaluaciones, se desarrollarán a través de cuestionarios que permitan verificar si las habilidades y conocimientos propuestos fueron alcanzados de la forma esperada.

También se podrá hacer seguimiento a las actividades desarrolladas mediante el proceso de gestión que la plataforma Google Classroom ofrece, mediante la verificación de los tiempos previstos, puntajes alcanzados, actividades más llamativas, y la recepción de los mensajes que los estudiantes puedan enviar mediante los medios de comunicación allí propuestos.

Actualmente se está creando la estrategia didáctica, pero en los anexos se podrán encontrar algunas imágenes que permiten verificar algunos de los avances que hasta el momento se han hecho.

También se generó una actividad de evaluación de saberes previos al inicio y una actividad final de cierre. Estas últimas permitirán conocer el estado y conocimientos previos de los estudiantes que desarrollarán la estrategia didáctica, así como el estado final. En el caso específico de estas dos evaluaciones, se desarrollarán a través de cuestionarios que permitan verificar si las habilidades y conocimientos propuestos fueron alcanzados de la forma esperada.

También se podrá hacer seguimiento a las actividades desarrolladas mediante el proceso de gestión que la plataforma Google Classroom ofrece, mediante la verificación de los tiempos previstos, puntajes alcanzados, actividades más llamativas, y la recepción de los mensajes que los estudiantes puedan enviar mediante los medios de comunicación allí propuestos.

5. Conclusiones y recomendaciones

Mediante el desarrollo de la presente propuesta se han podido encontrar algunas conclusiones: En relación con la identificación de prácticas comunes en la población seleccionada, se encuentra entre otras respuestas a la encuesta diagnóstica, que el 40% de los estudiantes no conocen sobre las Técnicas de Estudio y por lo tanto no las pueden aplicar.

Así mismo, ellos mismos indican en la encuesta, preocupación por temas como la comprensión lectora y numérica. Por lo tanto, estos dos temas deben ser tenidos en cuenta como temas a reforzar a través de la presente propuesta.

De otra parte, se puede concluir que la presente propuesta sobre un Ambiente Virtual de Aprendizaje AVA para el Aprendizaje y Fortalecimiento de las Técnicas de Estudio de los Alumnos de la Escuela de Suboficiales “CT. Andrés M. Díaz”, puede aportar de manera importante al desempeño académico de todos los estudiantes, de forma transversal, en las ocho Tecnologías que se ofrecen actualmente en esta institución de educación superior.

Esta propuesta, sin embargo, requiere mayor tiempo de desarrollo, para completar su contenido en un 100%, así como pruebas piloto previas antes de ser ofrecida a la población en general, con el fin de contar con puntos de vista tanto de estudiantes, como de docentes sobre su estructura, formulación y ejecución.

Personalmente considero que la propuesta puede desarrollarse en la realidad, llegando a convertirse en una herramienta metacognitiva y lúdica de gran aporte para los procesos de aprendizaje y enseñanza de la institución, si a futuro se cuenta con la posibilidad de completarla en la forma en que ha sido planeada hasta este momento, permitiéndome conocer diferentes herramientas en mi Especialización, así como su aplicación adecuada.

Referencias

- Aguilar, M. A., & Del Valle, M. E. (2016). De lo Presencial a lo Virtual: Caso de la Universidad Metropolitana. *Opción*, Vol. 32, No.9, 17-31.
- Campos C., Y. C. (Mayo de 2003). *Campos del Conocimiento*. Obtenido de Estrategias Didácticas Apoyadas en Tecnología: <http://www.camposc.net/0repositorio/libros/estrategias/libroEstrategias.html>
- Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2013). Improving Students' Learning With Effective Learning Techniques. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4-58. <https://doi.org/10.1177/1529100612453266>
- Google Classroom (2020). Obtenido de <https://bit.ly/3lQ0jfr>
- Govindarajan, V., & Srivastava, A. (31 de marzo de 2020). *www.hbr.org*. Obtenido de What the Shift to Virtual Learning Could Mean for the Future of Higher Ed: <https://hbr.org/2020/03/what-the-shift-to-virtual-learning-could-mean-for-the-future-of-higher-ed>
- Huber, C. (19 de marzo de 2020). *www.elearningindustry.com*. Obtenido de <https://elearningindustry.com/how-make-virtual-training-transition>
- Libertadores, F. U. (19 de marzo de 2020). *www.ulibertadores.edu.co*. Obtenido de <https://www.ulibertadores.edu.co/investigacion/lineas-investigacion/>
- MEN. (2016). *Mineducación*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340148.html?_noredirect=1
- QuestionPro. (s.f.). *www.questionpro.com*. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/que-es-la-escala-de-likert-y-como-utilizarla/>
- Racheva, V. (20 de marzo de 2020). <https://aip.scitation.org/>. Obtenido de Social aspects of synchronous virtual: <https://aip.scitation.org/doi/pdf/10.1063/1.5082050?download=true>
- Ramirez R. F., y Gutierrez M.A. (2018). Métodos y hábitos de estudio y su influencia en el desarrollo de habilidades inferenciales del pensamiento crítico en estudiantes del grado sexto de una institución educativa del huila. <http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/2064/Fabio%20Ramirez%20R.pdf?sequence=1>
- Saza Garzón, I. D. (2016). Estrategias Didácticas en Tecnologías WEB para Ambientes Virtuales de Aprendizaje. *Praxis*, 12, 103-110. Recuperado el agosto de 2020, de <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1851/1329>
- Significados.com. (02 de mayo de 2019). *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/metacognicion/>

- Silva Quiroz, J. E., & Romero Jeldres, M. R. (2015). La virtualidad una oportunidad para innovar en educación: un modelo para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 1-22.
- UNESCO. (2019). Obtenido de Information and communication technology (ICT) in education.: <https://learningportal.iiep.unesco.org/en/issue-briefs/improve-learning/curriculum-and-materials/information-and-communication-technology-ict>
- Ureña, W. (2007). *www.monografias.com*. Obtenido de El impacto de las tecnologías en la educación: <https://www.monografias.com/trabajos-pdf/impacto-tecnologia-educacion/impacto-tecnologia-educacion.shtml>
- Vasquez Mejía, J. E. (19 de marzo de 2020). <http://www.udea.edu.co>. Obtenido de <https://bit.ly/32ZZWrm>
- Vergara Lozano, L. L., & Lee, L. L. (2017). Aspectos metodológicos para la virtualización de la electiva evaluación del aprendizaje en e-learning. *Acta Scientiae Informaticae 1*, 6-12.

Anexos

Anexo 1: Encuesta diligenciada por los estudiantes.

<h3>Técnicas de Estudio</h3> <p>La presente encuesta pretende medir la percepción que usted tiene sobre las Técnicas de Estudio, así como su conocimiento y empleo de las mismas. Sientase en total libertad de responder pues no hay respuestas equivocadas. Agradezco su sinceridad al momento de marcar sus respuesta</p> <p><i>* Required</i></p>	<p>¿A cuál Tecnología pertenece? *</p> <p><input type="radio"/> TGA</p> <p><input type="radio"/> TMA</p> <p><input type="radio"/> TSA</p>
	<p>¿Cuál es su curso? *</p> <p><input type="radio"/> 93 (Incluyendo al 93 REX)</p> <p><input type="radio"/> 94</p>
<h3>Datos Demográficos</h3> <p>Las siguientes preguntas corresponde a datos generales. Se requiere completar todas las preguntas.</p>	<p>¿Cuál es su género? *</p> <p><input type="radio"/> Masculino</p> <p><input type="radio"/> Femenino</p>

<p>¿De donde proviene? *</p> <p><input type="radio"/> Amazonas</p> <p><input type="radio"/> Antioquia</p> <p><input type="radio"/> Arauca</p> <p><input type="radio"/> Atlántico</p> <p><input type="radio"/> Bogotá</p> <p><input type="radio"/> Bolívar</p> <p><input type="radio"/> Boyacá</p> <p><input type="radio"/> Caldas</p> <p><input type="radio"/> Caquetá</p> <p><input type="radio"/> Casanare</p> <p><input type="radio"/> Cauca</p> <p><input type="radio"/> Cesar</p> <p><input type="radio"/> Chocó</p> <p><input type="radio"/> Córdoba</p>	<p><input type="radio"/> Cundinamarca</p> <p><input type="radio"/> Guainía</p> <p><input type="radio"/> Guaviare</p> <p><input type="radio"/> Huila</p> <p><input type="radio"/> La Guajira</p> <p><input type="radio"/> Magdalena</p> <p><input type="radio"/> Meta</p> <p><input type="radio"/> Nariño</p> <p><input type="radio"/> Norte de Santander</p> <p><input type="radio"/> Putumayo</p> <p><input type="radio"/> Quindío</p> <p><input type="radio"/> Risaralda</p> <p><input type="radio"/> San Andrés y Providencia</p> <p><input type="radio"/> Santander</p> <p><input type="radio"/> Sucre</p> <p><input type="radio"/> Tolima</p>
--	--

- Tolima
- Valle del Cauca
- Vaupés
- Vichada

¿Que edad tiene? *

- 16 años
- 17 años
- 18 años
- 19 años
- 20 años
- 21 años
- 22 años
- 23 años
- 24 años
- 25 años
- 26 años
- 27 años

¿Ha realizado estudios con posterioridad al bachillerato? *

- Sí
- No

Técnicas de Estudio

A continuación encontrará frases relacionadas con las Técnicas de Estudio. Se debe seleccionar una de las cinco respuestas ofrecidas. No hay respuestas incorrectas. Por favor conteste con total sinceridad. Todas las respuestas son requeridas.

Conozco qué son las Técnicas de Estudio: *

- Totalmente de Acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Recibí cursos o capacitaciones formales sobre Técnicas de Estudio antes de ingresar a la Escuela *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

Después de ingresar a la Escuela creo que he tenido dificultades académicas *

- Totalmente de Acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Siento que antes de ingresar a la Escuela nunca tuve dificultades académicas *

- Totalmente de Acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

He tenido que habilitar asignaturas *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

He tenido que presentar trabajos adicionales para nivelar asignaturas *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

He recibido apoyo en la Escuela para mejorar mis Técnicas de Estudio *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

Siento que se me dificultan las actividades de comprensión lectora *

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Raramente
- Nunca

Después de recibir capacitación sobre Técnicas de Estudio, siento que ha mejorado mi desempeño académico

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Por último, indique tres técnicas de estudio que usted use, si realmente las aplica. Si no lo hace, por favor coloque NO APLICA *

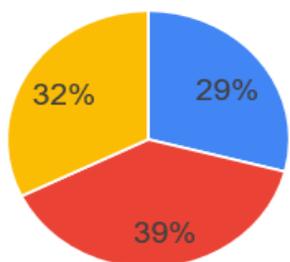
Your answer _____

Muchas gracias por su colaboración!!

Submit

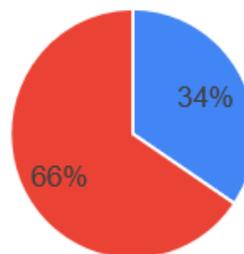
Anexo 2: Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

¿A cuál Tecnología pertenece?



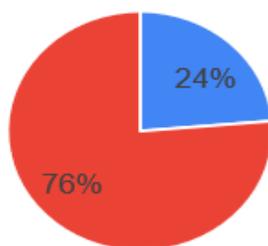
■ TGA ■ TMA ■ TSA

A cuál curso pertenece?



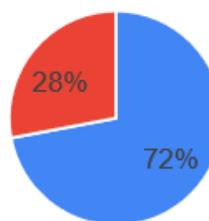
■ Curso 93 ■ Curso 94

Género



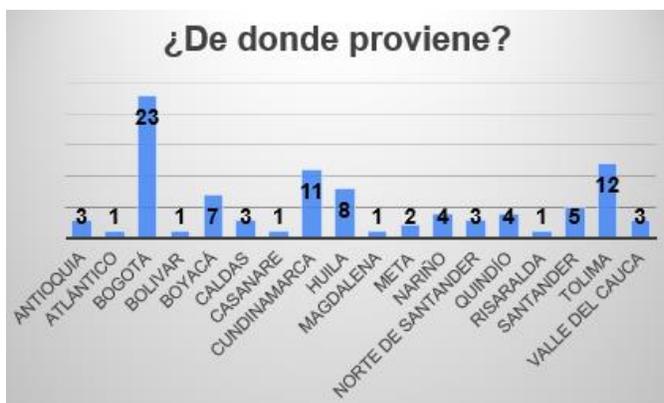
■ Femenino ■ Masculino

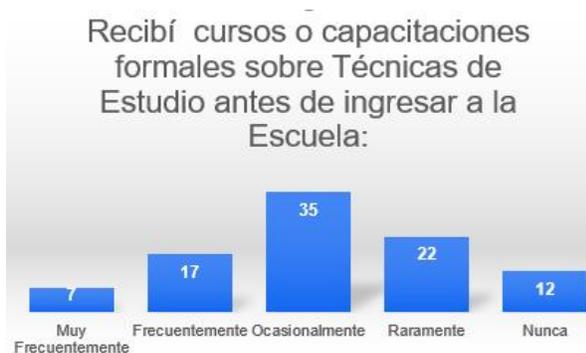
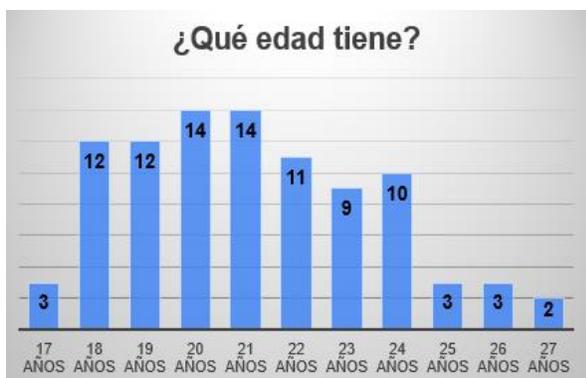
¿Ha realizado estudios con posterioridad al bachillerato?

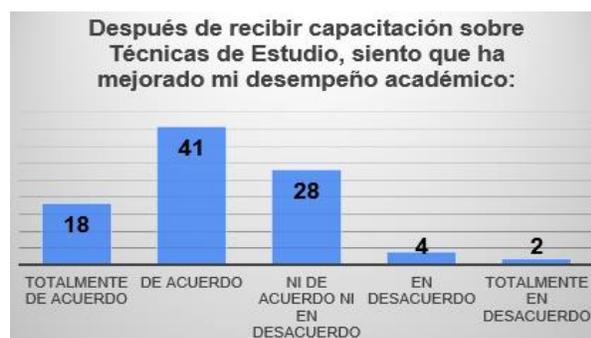


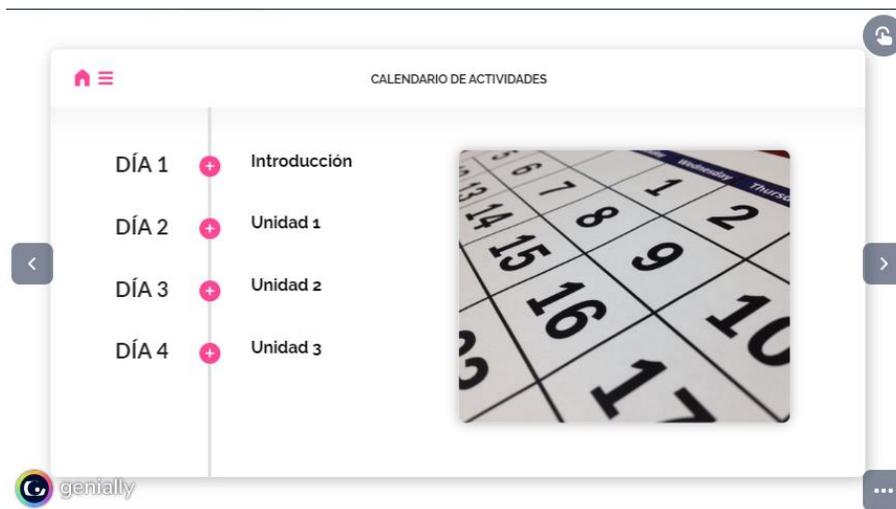
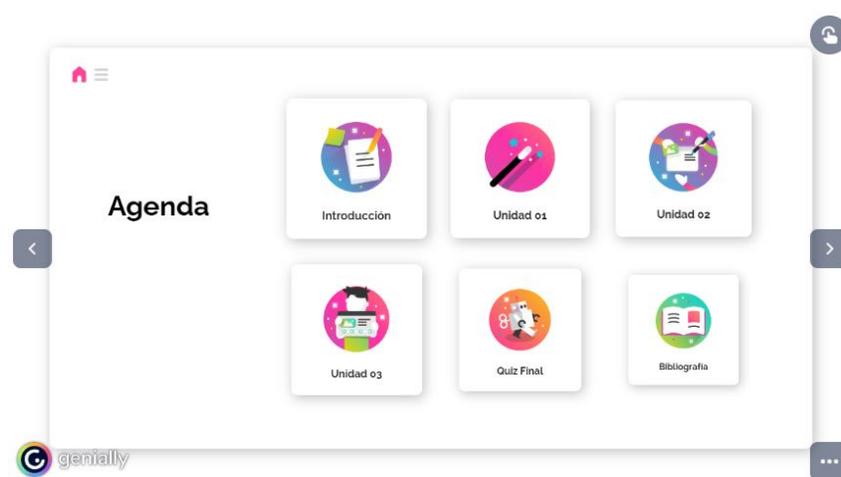
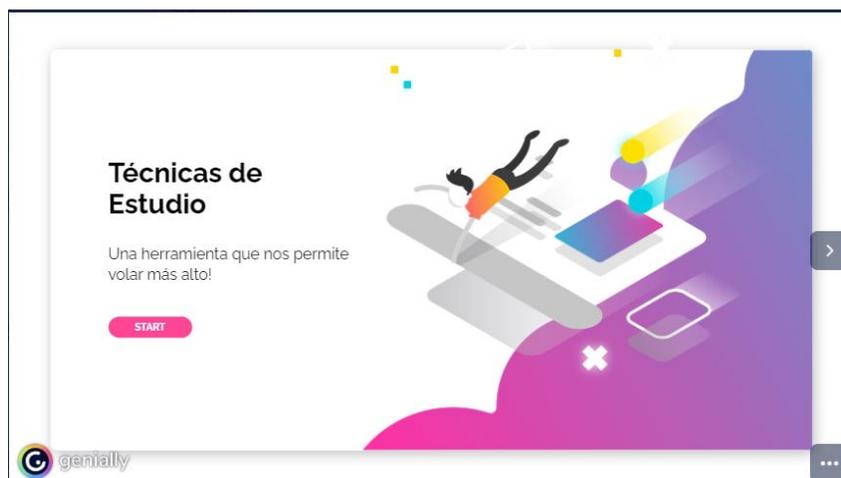
■ Si ■ No

¿De donde proviene?







Anexo 3: Imágenes de los avances de la estrategia didáctica.

UNIDAD 01
INTRODUCCIÓN

genially

Bienvenid@s

Desde este momento te felicitamos por haber tomado la decisión de incorporarte a la Fuerza Aérea Colombiana, como Alumno de la Tecnología en Seguridad Aeroportuaria, y por empezar la preparación previa, a través de este curso.

Bienvenid@s a la gran familia aérea.

genially

UNIDAD 01 INTRODUCCIÓN

Técnicas de Estudio

FREE TRIAL

Introducción

RECORDED WITH SCREENCAST MATIC

genially

Unidad 1

Estilos de Aprendizaje

Unidad 1

Click to add speaker notes

Técnicas de Estudio

Novedades Trabajo en clase Personas Calificaciones

DIANA VELASCO publicó una nueva pregunta: ¿Qué son Técnicas de Estudio? 27 oct. (Editado: 27 oct.)

DIANA VELASCO publicó una nueva pregunta: ¿Qué son Técnicas de Estudio? 27 oct.

DIANA VELASCO publicó nuevo material: Introducción 27 oct. (Editado: 27 oct.)

DIANA VELASCO 27 oct. (Editado: 18:11)

Cordial saludo.

Apreciado Alumno, a través de este curso usted podrá conocer aspectos teóricos y prácticos sobre el tema de las Técnicas de Estudio que pueden facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los Alumnos de primer año de la Escuela de Suboficiales "Ct. Andrés B. Díaz". Tenga en cuenta que conocer y hacer uso de las Técnicas de Estudio adecuadas le facilitará su proceso de enseñanza y aprendizaje en su Tecnología, y podrán ser aplicadas en otros ambientes educativos en los que pueda participar más adelante.

Así que ánimo, y Bienvenidos!!!

Agregar un comentario de la clase.

Se modificó la publicación.

Técnicas de Estudio

Código de la clase: gsgvvg

Seleccionar un tema Subir una foto

Próximas

No tienes tareas para entregar próximamente

Ver todo

Comparte algo con tu clase...

DIANA VELASCO publicó una nueva tarea mediante Educaplay: Unidad 1 27 oct.

DIANA VELASCO publicó una nueva tarea mediante Educaplay: Unidad 1 27 oct. (Editado: 27 oct.)

The screenshot shows a Google Classroom interface for a course titled "Técnicas de Estudio". The page is viewed from the "Trabajo en clase" (Classwork) tab. On the left, there is a sidebar with "Todos los temas" (All topics) and two main sections: "Introducción" and "Unidad 1". The main content area displays a list of assignments under the "Introducción" heading. The assignments are:

- "Qué son Técnicas de Estudio?" (Published: 27 oct.)
- "Introducción" (Edited: 27 oct.)
- "Crucigrama" (Edited: 27 oct.)

Below these, under the "Unidad 1" heading, there are three more assignments:

- "Introducción a las Técnicas de Estudio" (Published: 27 oct.)
- "Unidad 1" (Published: 27 oct.)
- "Unidad 1" (Edited: 27 oct.)

The top navigation bar includes "Novedades", "Trabajo en clase", "Personas", and "Calificaciones". A "Crear" (Create) button is visible at the top left. The bottom of the screenshot shows a Windows taskbar with the search bar and system tray.

This screenshot shows the same Google Classroom page, but with a quiz result overlay for the "Crucigrama" assignment. The overlay displays the following information:

- Sin fecha límite** (No deadline)
- Después de verificar la Unidad de Introducción, puedes realizar este crucigrama para verificar lo que aprendiste.** (After verifying the Introduction Unit, you can take this crossword puzzle to check what you learned.)
- Buena suerte!** (Good luck!)
- Educaplay** with the URL <https://es.educapla...>
- Ver tareas** (View assignments)

At the bottom of the overlay, there are three statistics:

0	0	1
Entregaron	Asignadas	Calificada

The background of the page is dimmed, showing the same list of assignments as the first screenshot.