

Estrategia lúdico-pedagógica para promover la convivencia escolar en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Agroindustrial de Quilcace Municipio del Tambo, Cauca.

María Ángela Montenegro

Licenciada en Etnoeducación

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., noviembre de 2022

Resumen

Por medio de la presente propuesta de intervención disciplinar se pretende promover la convivencia escolar en los diecisiete estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Agroindustrial de Quilcace Municipio del Tambo, Cauca. Para ello se emplea una estrategia lúdico-pedagógica mediada por la agroindustria, con lo cual se busca involucrar a este grupo de estudiantes en una práctica agrícola llevada a cabo en la finca de la institución mencionada anteriormente, teniendo como propósito resolver las conductas disruptivas que alteran el orden, la paz y la tranquilidad del ambiente educativo. Estas actividades llevadas a cabo se plantearon bajo el enfoque cualitativo con la finalidad de tener un acercamiento con los eventos suscitados entre los estudiantes, y asimismo lograr solucionar los conflictos. Identificadas las causas que provocan estos actos, se realiza el abordaje por medio de una propuesta que tiene por nombre: Cosechando amigos, la cual se diseñó bajo la metodología de investigación-acción, con la finalidad de lograr en este grupo de educandos el sentido de hermandad, ayuda y colaboración al momento de participar en las labores del campo.

Palabras Claves: Convivencia escolar, estrategia pedagógica, huerta escolar, la lúdica.

Abstract

This disciplinary intervention proposal aims to promote school coexistence in seventeen eighth grade students of the Institución Educativa Agro-industrial de Quilcace Municipio del Tambo, Cauca. For this purpose, a ludic-pedagogical strategy mediated by agro-industry is used, which seeks to involve this group of students in an agricultural practice carried out in the farm of the institution, with the purpose of solving disruptive behaviors that alter the order, peace, and tranquility of the educational environment. These activities were carried out under a qualitative approach to approach the events that occurred among the students, and to solve the conflicts. Once the causes that provoke these acts are identified, the approach is carried out through a proposal called: **Harvesting friends**, which was designed under the action-research methodology, with the purpose of achieving in this group of students the sense of brotherhood, help and collaboration when participating in the work in the field.

Keywords: School coexistence, pedagogical strategy, school garden, playfulness.

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen.....	2
Abstract	3
1. Problema	6
1.1 Planteamiento del problema	6
1.2 Formulación del problema	8
1.3 Objetivos	8
1.3.1 Objetivo general	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4 Justificación.....	8
2. Marco referencial	11
2.1 Antecedentes investigativos	11
2.1.1 Antecedente Internacional	11
2.1.2 Antecedente Nacional	12
2.1.3 Antecedente Local	13
2.2 Marco Teórico	14
2.2.1 Convivencia Escolar	15
2.2.2 Estrategia Pedagógica	17
2.2.3 Huerta Escolar.....	19
2.2.4 La Lúdica	20

3. Ruta metodológica	23
3.1 Enfoque y tipo de investigación	23
3.2 Línea de investigación institucional.....	24
3.3 Población y muestra	24
3.4 Instrumentos de investigación.....	25
4. Estrategia de intervención.....	26
5. Conclusiones y recomendaciones	28
Referencias.....	39
Anexos	43

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

El Departamento del Cauca, es uno de los treinta y dos departamentos que componen el territorio de La República de Colombia. Se localiza en el suroeste del país y sus territorios hacen parte de las regiones Andina y Pacífica. Cuenta con una superficie 29.308 Km², lo que representa el 2.56 % del territorio nacional. Su capital es la ciudad de Popayán y está dividido política y administrativamente en 42 municipios. (Gobernación del Cauca, s.f.)

Entre los municipios se encuentra el Tambo, ubicado en la Región Pacífica, empotrado sobre la cordillera occidental; es el segundo municipio con mayor área territorial del Departamento del Cauca, con una extensión de 3.280 Km², los cuales representan el 8,9% del total del área Departamental. Limita al norte con el Municipio de López de Micay, al sur con los municipios de Patía, La Sierra y Argelia, al oriente con los municipios de Morales, Cajibío, Popayán, Timbío y Rosas y al occidente con el Municipio de Guapi. En él convergen comunidades Mestizas, Afrodescendientes e Indígenas, con dedicación campesina, siendo entonces las actividades agropecuarias las de mayor vocación. (Plan de Desarrollo Municipal, 2015)

Los corregimientos que componen el municipio del Tambo son Cuatro Esquinas, Pandiguando, Granada, Huisitó, Playa Rica, Fondas, Uribe y Quilcacé. Y es precisamente en este último en donde se encuentra la Institución Educativa Agroindustrial de Quilcacé, ubicado en la zona sur del Tambo, de carácter oficial, con calendario A, con una población total de 280 estudiantes, ubicada en el sector rural, con jornada en la mañana y tarde en los grados de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, ofreciendo la modalidad agropecuario y

agroindustrial, lo cual permite que los estudiantes elaboren aprovechen la materia prima representada en frutas y vegetales disponibles en la finca de la institución educativa.

Conviene, sin embargo, advertir que, se ha evidenciado en el grupo del grado octavo, conformado por 17 estudiantes, cuyas edades oscilan entre los 12 y los 15 años, conductas que alteran el orden y la tranquilidad dentro del aula de clases. Cabe recordar que, es necesario comprender las realidades presentes en los menores, por lo cual, se debe contemplar su situación dentro del seno del hogar. Estos educandos se encuentran inmersos en hogares disfuncionales, algunos monoparentales, en dónde ellos son testigos directos de los insultos y peleas que se suscitan a diario por parte de sus progenitores, o entre familiares.

Por su parte, el nivel de escolaridad de sus padres es precario, lo cual los encasilla a la realización de trabajos en dónde la remuneración es inversamente proporcional con la cantidad de horas que les dedican a las labores propias del campo, como son los cultivos propios de tierra caliente, entre estos está la caña de azúcar, la yuca, el maíz, el plátano, entre otros; también la producción de panela y la cría de ganado. Estos factores hacen una sumatoria de motivos que incrementan un caldo de cultivo que se traducen en problemas presentes en los educandos, los cuales son notorios en su comportamiento dentro de la institución educativa, reflejadas en conductas irascibles, golpes, gritos, empujones e insultos entre compañeros, demuestran conductas aprendidas de acuerdo con lo que ellos han observado en sus casas.

Al respecto es importante decir que estos comportamientos se alejan de las normas de convivencia, con lo cual, se incrementa la indisciplina, trayendo a su vez una baja sustancial en el desempeño educativo de los estudiantes. De acuerdo con lo anterior, es necesario que se tomen medidas para mejorar la convivencia escolar, propendiendo un ambiente adecuado que brinde la

oportunidad de adquirir los conocimientos, por parte de los educandos, en medio de una armonía supervisada por los profesores.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo fomentar la convivencia escolar en diecisiete estudiantes del grado octavo de la I.E. Agroindustrial de Quilcacé del Municipio del Tambo-Cauca?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar una estrategia lúdico-pedagógica a través de la agroindustria para Fomentar la convivencia escolar en estudiantes del grado octavo de la I.E. Agroindustrial de Quilcacé Municipio del Tambo-Cauca

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar por medio de un diagnóstico, los factores que alteran la convivencia escolar en los diecisiete estudiantes del grado octavo de la I.E. Agroindustrial de Quilcacé Municipio del Tambo-Cauca.
- Elaborar una estrategia lúdico-pedagógica mediada por la agroindustria, para fomentar la convivencia escolar en los estudiantes que son centro de investigación.

1.4 Justificación

La presente propuesta de intervención disciplinar reviste una importancia representativa en la medida que posibilita la realización de la identificación, por medio de un diagnóstico inicial, del estado actual de la convivencia escolar, y los diversos factores que influyen directamente en la alteración del ambiente armónico en el aula de clases de los estudiantes del

grado octavo de la Institución Educativa Agroindustrial de Quilcacé Municipio del Tambo-Cauca.

Al respecto conviene decir que, la realización de una estrategia lúdico-pedagógica que propenda por conseguir el fomento la convivencia escolar, será destinada para la disminución y posterior eliminación de las conductas disruptivas que entorpecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así como se concibe a la convivencia escolar la base del comportamiento humano, en donde estos giran en torno a las normatividad reinante en la sociedad, las cuales funcionan como directrices del trascender humano.

Por otra parte, de acuerdo con las conductas disruptivas que alteran el orden, la paz y la tranquilidad del entorno, Gavotto (2015) recalca que estas conductas han girado alrededor de la evolución humana, con lo cual, se han generado cambios globales producto de las desavenencias existentes en las personas:

Desde que el ser humano apareció ha habido conflictos. Y ha tenido la libertad para evitarlos o generarlos en distinto grado –desde una simple discrepancia entre dos personas o grupos, hasta un conflicto bélico mundial. Las personas participan en diversos conflictos a lo largo de su vida y seguramente se involucrarán en situaciones donde se opongan los intereses de unos con los de otros, desencadenando situaciones disruptivas y antisociales, independientemente de las razones que originaron el conflicto. (p.7)

Lo anterior explica que la naturaleza humana, a lo largo de los siglos, ha suscitado eventos que demuestran su poca capacidad de tolerancia, autocontrol y empatía con sus semejantes, prevaleciendo el instinto por encima de la razón. De esta manera se deja entrever que, aunque son conductas lamentables y reprochables, también son actuares que pueden modificarse.

Basándose en lo anterior, se crea la necesidad de cambiar el panorama nada alentador que trae consigo las conductas que riñen abiertamente con la comunidad. Por consiguiente, para empezar a realizar el cambio, se requiere al maestro como dinamizador de saberes, el cual se encarga de motivar e incitar a los estudiantes para modificar su proceder. De acuerdo con lo anterior, Piaget (2001) menciona lo siguiente: “educar es forjar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral que respeten esa autonomía y la del prójimo, en virtud de la regla de la reciprocidad” (p.56). Esto quiere decir que por medio de la educación se consigue implementar reglas y normas, que rigen el comportamiento humano, orientando asertivamente la manera en que el individuo dirige su conducta.

Centro de este marco ha de considerarse el énfasis que realiza la Institución Educativa Agroindustrial de Quilcacé, con el enfoque de la agroindustria, para contemplar a la estrategia lúdico-pedagógica representada en el aprovechamiento del cultivo de frutas y verduras presentes en la finca de la Institución mencionada anteriormente.

La intención es involucrar a los diecisiete estudiantes del grado octavo en las actividades que permitan explotar la materia prima para fomentar la elaboración de productos derivados de estos alimentos, pretendiendo a su vez, conseguir en los estudiantes el sentido de hermandad, ayuda y colaboración al momento de participar en estas labores, enseñando con esto que, si cambian su proceder y actúan de manera colaborativa, respetuosa y proactiva, representará para ellos, no solamente un mayor grado de conocimiento con respecto a los saberes que se logren de esas prácticas, sino también, de los beneficios que se pueden alcanzar en un futuro no muy lejano si ponen en marcha una visión de seres emprendedores.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Con la intención de aportar significativamente al contenido de la presente propuesta de intervención disciplinar, se ha llevado a cabo una revisión bibliográfica de diferentes autores de índole internacional, nacional y local, los cuales se consideran que por sus contenidos son pertinentes para el tema central de este trabajo.

2.1.1 Antecedente Internacional

Las dificultades que se presentan hoy derivadas de las conductas que riñen con las normas de convivencia, representan un enorme desafío para las instituciones educativas, en dónde los profesores tienen la misión de revisar la manera asertiva de abordar a los estudiantes, empleando para ello la estrategia que mejor se adapte a esas necesidades particulares, con la firme intención de resolver los eventos suscitados dentro del salón de clases. En ese orden de ideas es pertinente revisar lo que menciona González (2018) de la Universidad de Salamanca, quién en su trabajo de investigación titulado: “El huerto escolar como recurso didáctico en educación infantil”, tiene como objetivo buscar y ordenar el bagaje documental relacionado con el huerto escolar, de forma que se demuestre sus aportaciones en em ámbito educativo.

Para la realización de esta investigación, la autora tuvo en cuenta a los estudiantes del 2º ciclo de Educación Infantil, concretamente con el aula de 5 años, grupo B, formado por 12 alumnos, los cuales son 8 niñas y 4 niños. Su metodología se basa en un aprendizaje activo, constructivo y experimental, consiguiendo que el alumnado desarrolle conocimientos sobre el entorno natural que le rodea. Los instrumentos de recolección de información utilizados fueron la observación directa y sistemática de las capacidades y conocimientos adquiridos. Según los

resultados obtenidos, es evidente que el huerto escolar se puede considerar como un recurso educativo útil en el sistema educativo. Esta propuesta demuestra que el huerto escolar es un recurso didáctico igual de válido y útil, que otros más conocidos, para alcanzar y desarrollar las competencias básicas y la convivencia escolar armónica.

Las conclusiones demuestran que el huerto escolar es visto como un recurso didáctico muy eficaz y útil dentro del sistema educativo, ya que aborda grande diversidad de aspectos pedagógicos y sociales. Por consiguiente, el antecedente nutre las intenciones de la propuesta, al considerar que las actividades agrícolas llevadas a cabo en el huerto son una herramienta útil para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, ya que, en este lugar, predomina las prácticas en medio de un ambiente de colaboración y camaradería, lo que resulta en una disminución de conflictos y una mayor integración entre los estudiantes y profesores.

2.1.2 Antecedente Nacional

Para la realización de las actividades dentro del salón de clases, se requiere de un ambiente que garantice la consecución de conocimientos en un entorno óptimo para la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Siguiendo con la citación de referentes, se revisa lo que menciona Díaz y Perales (2019), de la Universidad del Tolima, quién en su trabajo de investigación llamado: “La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de la educación ambiental orientada a la producción orgánica en el grado quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Coello – Tolima.” Se fijan como objetivo general determinar el impacto generado por la huerta escolar como estrategia didáctica transversal para el desarrollo de la educación ambiental orientada a la producción orgánica en el grado quinto de la institución educativa Simón Bolívar.

La población tenida en cuenta como centro de la investigación son 90 estudiantes de los grados de primero a quinto de primaria. La metodología implementada se basó en una investigación no experimental, empleando el método hipotético deductivo. El instrumento que se utilizó para la recolección de la información fue la encuesta. Los resultados obtenidos fueron favorables por considerarse que se tuvo una gran visión de la manera en que se debe encaminar la estrategia en la huerta escolar, orientándola a través del aprendizaje constructivo y significativo.

Las conclusiones a las que llegaron los autores consistieron en determinar que generando este tipo de espacios, en este caso la huerta escolar, se produce un alto impacto de integración, sentido de pertenencia y colaboración entre los estudiantes, y éstos a su vez con los profesores. También se brinda la posibilidad de integrar a toda la comunidad alrededor de este proyecto educativo. Es por ello por lo que la investigación nutre a la presente propuesta al considerar que un ambiente como el de la huerta es un lugar idóneo para que allí se fortalezcan los vínculos que permitan un trabajo en equipo, razón por la cual es importante incentivar a los estudiantes para que participen de manera activa y dinámica en estos proyectos de Agricultura.

2.1.3 Antecedente Local

Para concluir con la búsqueda de referentes, se acude a lo que menciona Muñoz (2017), de la Universidad del Cauca, quién en su trabajo de investigación llamado. “Sembrando convivencia en la huerta de cemento. prácticas de convivencia escolar para fomentar la paz a través de la huerta escolar urbana, como una estrategia pedagógica en estudiantes del grado quinto de la institución educativa Francisco Antonio de Ulloa, sede Manuela Beltrán el Deán”, plantea como objetivo general: “Generar un espacio de reflexión y construcción de

conocimientos como también de prácticas pedagógicas sobre cátedra y cultura de paz en los treinta y cinco niños y niñas de grado quinto de la CE Manuela Beltrán el Deán, basado en la posibilidad que ofrece hoy la realidad colombiana, que conlleven a una transformación del pensamiento a los niños como actores sociales de una comunidad y a su vez aportar para crear en ello, la necesidad por encontrar la cultura de paz”.

La metodología implementada se realizó bajo el método de investigación acción; las técnicas que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación se hicieron a través de la observación participante y el diario de campo. Los resultados obtenidos determinaron que en el desarrollo de las actividades se logró trabajar en equipo, en dónde cada uno se apoyaba en el otro para solventar los obstáculos que se presentaban. Las conclusiones a las que llegó el autor consistieron en determinar que la actividad de siembra de valores permitió trabajar la paz mediante actividades simbólicas que demuestran un despliegue de trabajo mancomunado y cooperativo, por medio del cual se logra mejorar y controlar situaciones conflictivas.

Es así como esta investigación nutre las intenciones del presente trabajo al considerar que es importante la creación de lazos entre los estudiantes al momento de realizar actividades que involucren el apoyo entre ellos mismos, de esta forma se consigue un ambiente de cooperación, armónico y ecuánime por medio del cual se avanza para la resolución de los conflictos que se generan dentro del salón de clases.

2.2 Marco Teórico

La finalidad del marco teórico es justificar las variables obtenidas con respecto a la temática central de la propuesta, de la cual se derivan unos conceptos que se consideran son claves para la propuesta de intervención disciplinar (PID), por medio de diversos autores y

fuentes, se definen cada uno de estos, los cuales son: Convivencia escolar, estrategia pedagógica, huerta escolar, la lúdica.

2.2.1 *Convivencia Escolar*

Las diversas relaciones que se entretienen entre los estudiantes dentro de un plantel educativo son importantes por considerarse que dependiendo de la forma como se den, será de igual manera el comportamiento de los educandos dentro del salón de clases. Si este comportamiento se torna empático, significa que sus resultados y aportes serán positivos para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje; de igual manera si en el ambiente escolar se registran acciones que riñen con la conducta, la paz, armonía y tranquilidad, sus resultados serán negativos, con lo cual se altera la consecución de conocimientos por parte de los educandos. Ahondando un poco más en el tema, se revisa lo que mencionan Ochoa y Salinas (2019), con respecto a la convivencia escolar:

Los problemas de convivencia en la escuela provienen en buena medida del cambio de valores y costumbres en nuestra sociedad, se manifiestan en las nuevas relaciones de género que expresan los alumnos y las alumnas, en las formas de ejercer la autoridad por padres y maestros, en los estereotipos sociales aprendidos que provocan la oposición y segregación entre los individuos y grupos, problemas que se manifiestan en la interacción cotidiana entre alumnos (as) y maestros (as). (p.47)

De acuerdo con lo anterior se comprende que las conductas de los estudiantes son el producto de una interacción presente en la sociedad, de la cual hacen parte la escuela y la familia. De esta manera se concibe que los niños imitan lo que observan, recordando que ellos actúan como esponjas que absorben los comportamientos positivos o negativos de los cuales

ellos son testigos directos. A partir de estas afirmaciones es necesario contemplar la manera en que se abordan a los estudiantes de cara a resolver los conflictos que se suscitan entre ellos, y, de acuerdo con esto, Flores y Medina (2011) dicen lo siguiente: “Abordar el tema de la convivencia escolar es fundamental para promover relaciones respetuosas entre quienes hacen vida en las instituciones educativas, lo cual implica el imperativo de hacer comprender que la vida en sociedad está normada y reglada” (p.153). De este modo se involucra a toda la comunidad educativa, educadores y educandos, en la búsqueda del ambiente que brinde la posibilidad de mejorar de forma sustancial con respecto al comportamiento. Para ello es indispensable conocer el cómo, cuándo, para qué y de qué forma se debe hacer la intervención, recordando que de acuerdo con el tema central de la propuesta, es lugar se encuentra determinado, concibiendo para ello la finca de la institución que es centro de la investigación.

Para asegurar un contexto adecuado en la educación, las instituciones deben buscar la forma de lograr que se ofrezca un ambiente alejado de las rencillas, discrepancias, agresiones y conductas irascibles, por lo que se considera que los directivos de los centros educativos deben estar en constante búsqueda de propender por la empatía entre los estudiantes, como bien lo manifiestan Oliva, Montes y Torrellas (2009):

Los retos actuales a los que se enfrentan las instituciones educativas son complejos, pues hay que trabajar en varias direcciones que permitan simultáneamente incrementar la equidad, la eficiencia de las instituciones como formadoras del ser e incrementar su calidad y pertinencia. (p. 163)

Esto quiere decir que debido a los diversos comportamientos que presenta cada estudiantes, en dónde se parte que cada uno de ellos sienten y piensan de forma diferente, de igual manera y en la misma cantidad de veces se deben abordar a cada uno de ellos para conocer

sus realidades, comprendiendo las razones por las cuales estos eventos suceden, y así, poder lograr pronta solución a esas conductas que alteran la convivencia escolar.

2.2.2 Estrategia Pedagógica

Estas son consideradas como todas las acciones que toma el profesor para lograr que el proceso de enseñanza-aprendizaje se brinde de manera adecuada a los estudiantes. De acuerdo con esto, Correa (2017) menciona lo siguiente:

Diseñando y ejecutando distintas actividades o estrategias lúdicas pedagógicas permiten mejorar el proceso educativo en los estudiantes de una forma divertida y significativa, logrando con ello estimular los procesos mentales, haciendo más significativo el acto de enseñanza-aprendizaje y propiciando una enseñanza integral y lúdica. (p12)

De acuerdo con lo anterior es importante recalcar los beneficios que trae consigo la implementación de una estrategia pedagógica encaminada a mejorar la enseñanza en los educandos; en muchas ocasiones por su desconocimiento se deja de lado a esta gran herramienta, la cual brinda la posibilidad de hacer un abordaje acertado con respecto a los requerimientos que se presentan en cada uno de los estudiantes. Es así como Gamboa, García y Beltrán (2013) mencionan: “Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje” (p.3). Es por este motivo que se requieren de las estrategias pedagógicas para despertar en los estudiantes la motivación por participar en actividades que les resulten interesantes, para que de esta forma se logre conseguir una forma de mejorar las conductas que dificultan el proceso de aprendizaje.

En líneas generales, las estrategias resultan de una necesidad por mejorar situaciones en un lugar determinado, de esta manera Bravo (2008) hace alusión a los alcances que tiene su implementación en los centros educativos: “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (p.52). A partir de estas afirmaciones queda claro la manera en que las estrategias pedagógicas permean el componente educativo, consiguiendo con su llegada, el mejoramiento del ambiente escolar, y a su vez, del proceso educativo.

Asimismo, es importante hacer énfasis en que, con la implementación de las estrategias pedagógicas, se busca prioritariamente la motivación en los estudiantes para lograr en ellos el cambio actitudinal que mejore los actos que alteran la convivencia escolar; de acuerdo con lo anterior, Bustamante y Saumet (2008) dicen:

Crear estrategias de trabajo en la cuales se estimulen a los estudiantes a mejorar su sociabilidad debido a que el entorno en que se desarrollan es bastante violento las conductas agresivas son aprendidas muchas veces en el núcleo familiar. Por lo cual su autoestima se ve deteriorada con facilidad al igual que su motivación por aprender por ende causando un desinterés por el estudio. (pp.37-38)

Es plausible concebir a las estrategias pedagógicas como un aliado en pro de mejorar, en este caso, la convivencia escolar en los estudiantes que son centro de la investigación; es por ello por lo que se desarrollan en pro de conseguir el equilibrio necesario para que se consiga un ambiente de respeto por el prójimo.

2.2.3 Huerta Escolar

La huerta escolar es el lugar idóneo para que en ella se fomente la capacidad en los estudiantes de poner en práctica los conocimientos impartidos en el aula y por los adultos de su comunidad, los cuales fomentan los saberes ancestrales característicos de sus raíces; allí los estudiantes, dependiendo la época del año, cosechan diversos alimentos, verduras o frutas, para que después sean procesados y vendidos, o simplemente se conviertan en los cultivos del pan coger. Según Ripoll (1998) estas prácticas representan para el estudiante lo siguiente:

Se refiere a las actividades de la huerta escolar como aquellas que a través de una metodología activa permiten al estudiante la comprensión de las relaciones existentes en el medio, la construcción de conocimiento a partir de sus conocimientos previos, buscar respuestas a la problemática que se presenta en su entorno. (p.22)

Es por este motivo que la huerta escolar ayuda en el desarrollo de los estudiantes en múltiples aspectos, entre estos representa materializar los presaberes aprendidos en las cátedras dentro del aula de clases en el campo, e igualmente significa un momento de encuentro con sus pares y profesores para que entre todos, en medio de un ambiente de camaradería, fomente el trabajo en equipo, con lo cual todos los factores negativos que llegasen a existir pasarían a un segundo plano, prevaleciendo la empatía en este ambiente. De acuerdo con lo anterior, Villamil, Alfaro y Osorio (2019) opinan lo siguiente:

La huerta escolar se presenta como una opción que dinamiza el proceso de la enseñanza-aprendizaje y genera resultados a largo plazo en el mejoramiento académico y la transformación positiva en la relación que establecen los estudiantes con su entorno ambiental y social. (p.14)

En tal sentido, este ambiente enmarcado por la naturaleza y al aire libre, significa un momento de esparcimiento y gozo en donde convergen conocimientos, enseñanzas, consejos, apoyo y trabajo en equipo, dando como resultado un avance significativo en los estudiantes con respecto al componente cognoscitivo, social y emocional, con lo cual se afianzan lazos de amistad, en pocas palabras y con respecto al tema central, se dejan de lado los factores negativos que alteran la convivencia escolar para que de esta manera se logre el trabajo mancomunado entre estudiantes y maestros, e inclusive de la comunidad en general.

De manera semejante, Cantor (2018) coincide con los diversos avances que se suscitan dentro del ambiente creado en las labores forjadas en el campo, manifestando así lo que para él significa la huerta escolar:

La huerta escolar ofrece la creación de estrategias de enseñanzas y aprendizajes alternativos a través del trabajo colectivo, ya que busca promover la idea de que la educación y los colegios son territorios de paz, de sana convivencia, de construcción de pensamiento crítico. (p.196)

En consecuencia, en la huerta escolar confluyen factores que resultan benéficos para los estudiantes, mejorando los comportamientos que repercuten en la paz del recinto académico e igualmente en el progreso educativo de los estudiantes. Así, se logra dirimir los sucesos que alteran la convivencia escolar.

2.2.4 La Lúdica

Se a mantenido de manera arraigada una falsa concepción que considera a las actividades lúdicas como momentos de esparcimiento sin ningún otro fin más que entretener y divertir a todo aquél que las pone en práctica. Huizinga (1972) menciona al respecto lo siguiente: “La cultura

humana ha surgido de la capacidad del hombre para jugar, para adoptar una actitud lúdica” (p.94). Esto demuestra que a través de los tiempos, la vida del hombre ha girado en torno al juego, siendo este parte vital y necesaria para que surjan de ellas diversas situaciones que involucran entretener relaciones humanas.

Es necesario resaltar que la simple connotación que se le da a las actividades lúdicas como acciones sin contenido educativo, demerita abiertamente el sentido real y el aporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje que tienen dichas actividades. Dentro de este marco, Montañés (2013) define a la lúdica de la siguiente manera :

La palabra lúdica es un adjetivo que califica todo lo que se relaciona con el juego, derivado en su etimología del latín “ludus” cuyo significado es precisamente juego, como actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones y de las reglas impuestas por la cultura. (p.39)

En líneas generales, es cierto que las lúdicas engloban el disfrute y goce de una serie de actividades realizadas por las personas, pero el sentido de esta se lo da el ejecutante de la acción, en donde éste es quien dirige el fin de las dinámicas presentes en todas las actividades que involucren a las lúdicas, razón por la cual se considera que estas contribuyen al fortalecimiento del desarrollo integral del individuo. Es necesario resaltar lo que refiere Bruner (1995) al respecto: “La actividad lúdica favorece en el niño la instauración de la función simbólica y con ello, el surgimiento interno del símbolo logrando aumentar la capacidad de su pensamiento” (p.219). En efecto, estas actividades dirigidas y encaminadas a un fin determinado posibilitan que en el educando se consiga avanzar significativamente en su proceso de aprendizaje en medio de un ambiente que le resulta motivador, atractivo y dinámico.

Es correcto mencionar que la lúdica está presente en la vida del sujeto y en la construcción del mismo, acompañándolo a lo largo de su existencia, es parte de su configuración como un sujeto social, es el ámbito donde se desarrolla y se construyen las subjetividades que ayudan a comprender el sujeto, es así como la lúdica es la manera innata como el ser humano descubre el mundo, al jugar, tocar, explorar, experimentar, lo cual le permite crecer en todas las dimensiones del ser como lo son la inteligencia, la afectividad y la capacidad de relacionarse. (Zemelman, 1992)

En concordancia con lo planteado anteriormente, Bonilla (1999) expresa lo siguiente: “Lúdica como una actitud personal frente a la vida, caracterizada por rasgos tales como la creatividad, la espontaneidad, el optimismo y el buen sentido del humor; rasgos que afloran en las interacciones personales cotidianas.” (p.47). Para simplificar las líneas anteriores, estas actividades lúdicas son de suma importancia por considerarse que los aportes que se logran a partir de su implementación en el entorno escolar son inmensos, ya que despiertan la motivación necesaria para conseguir en los educandos la necesidad de involucrarse directamente en torno a las dinámicas llevadas a cabo dentro del salón de clases, en la cuales se involucra en una relación simbiótica formada por la diversión y el aprendizaje.

En concordancia con el tema central, son las actividades lúdicas las que convierten un ambiente cargado de tensiones, peleas, irrespeto y malos tratos, en otro que se torna alegre y motivador, razón por la cual se desplaza y deja de lado las actitudes negativas para dar paso a una sana convivencia escolar.

3. Ruta metodológica

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La presente propuesta de intervención disciplinar concibe al enfoque cualitativo como la base de su investigación; comprendiendo que mediante este tipo de enfoque le faculta al investigador tener un mejor y mayor acercamiento a los hechos que se desarrollan en determinado lugar. Es así como se considera a éste como un plan para entender, por medio de la exploración, las experiencias que ocurren alrededor del tema investigado Hernández et al. (Hernández et al., 2006). De esta manera se tiene una mejor claridad, que, para los fines de este proyecto, consiste en determinar los factores que alteran la convivencia escolar en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Agroindustrial de Quilcace Municipio del Tambo, Cauca.

Asimismo, el método inductivo se emplea en esta propuesta, por considerar que mediante este se consigue que el investigador pueda observar, registrar y tener sus propias conclusiones de acuerdo con lo observado in situ. También se ha de mencionar que se acude al tipo de investigación-acción, la cual según Elliot (2005) consiste en:

Un instrumento privilegiado de desarrollo profesional de los docentes: al requerir el análisis conjunto de medios y fines en la práctica; al proponerse la transformación de la realidad mediante la comprensión previa y la participación

de los agentes de diseño, desarrollo y evaluación de las estrategias de cambio.

(p.18)

De acuerdo con lo expresado anteriormente, se puede decir que es por medio de este tipo de diseño que el investigador puede estar inmerso en medio del tema al cual fija su mirada para llevar a cabo la investigación, razón por la cual y de acuerdo con lo evidenciado, puede optar por las medidas que él considere son las más acertadas para ser puestas en marcha en pro de resolver el tema central aquí planteado.

3.2 Línea de investigación institucional

Para llevar a cabo la presente propuesta, se acude a los tres ejes considerados esenciales que hacen parte de la investigación que propone la Fundación Universitaria Los Libertadores, las cuales se basan en la Evaluación, Aprendizaje y Docencia. Estos son fundamentales en la propuesta formativa y su constante análisis es uno de los retos de los sistemas educativos contemporáneos. Es mediante estos ejes por los cuales se puede abarcar la estrategia lúdico-pedagógica para promover la convivencia escolar en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Agroindustrial de Quilcace Municipio del Tambo, Cauca.

3.3 Población y muestra

La Institución Educativa Agroindustrial de Quilcacé, ubicado en la zona rural del Tambo, es de carácter oficial, con calendario A, la cual cuenta con una población total de 280 estudiantes, quienes asisten a una jornada estudiantil en la mañana y tarde. Estos estudiantes son pertenecientes a los grados de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. En esa misma institución educativa se ofrece la modalidad agropecuario y agroindustrial, posibilitando de esta forma que los estudiantes aprovechen la materia prima representada en frutas y vegetales disponibles en la finca de la institución educativa.

De esta población total se toma a los 17 estudiantes del grado octavo, cuyas edades oscilan entre los 12 y los 15 años. La razón es porque en ellos se ha evidenciado, por parte de profesores y padres de familia, diversas conductas que alteran el orden y la tranquilidad dentro y fuera del aula de clases. Cabe mencionar que estos educandos se encuentran inmersos en hogares disfuncionales, algunos monoparentales, en dónde ellos son testigos directos de los insultos y peleas que se suscitan a diario por parte de sus progenitores, o entre familiares.

3.4 Instrumentos de investigación

Al fundamentarse la presente propuesta en los parámetros investigativos que plantea el enfoque cualitativo, se utiliza como técnica de recolección de datos a la Observación Participante. Por medio de esta se logra que el investigador tenga un contacto más cercano con la población que está siendo objeto de estudio; por tal razón se tiene una mayor percepción y óptica con respecto a los sucesos (Bodgan y Taylor, 1986). Para acompañar a esta observación, se acude como instrumento de recolección de información al Diario de Campo. Este permite consignar de manera ordenada y sistemática todas las cosas que el investigador evidencia (Sandoval, 2002).

4. Estrategia de intervención

Título de la Propuesta: Cosechando amigos

Objetivo: Fomentar la convivencia escolar a través de una estrategia lúdico-pedagógica por medio de la agroindustria en los diecisiete estudiantes del grado octavo de la I.E.

Agroindustrial de Quilcacé Municipio del Tambo-Cauca

Inicio: Por medio de una actividad diagnóstica, se pretende enfatizar el trabajo en equipo, promoviendo la convivencia escolar y cosechando valores, reforzando las habilidades socioemocionales, proyectándolos hacia la práctica agrícola donde se pueda construir la innovación educativa donde se fomente las habilidades de base que posibiliten nuevos caminos.

Desarrollo: Para las actividades lúdicas se implementará diferentes métodos estratégicos involucrando el desarrollo interpersonal siendo un modo de integración, cooperación y capacidad de planeamiento permitiendo incrementar el aprendizaje y favorecer las habilidades sociales, así como la, empatía, el aprendizaje cooperativo propio y tener un enfoque claro en su proyecto de vida.

Cierre: Para dar finalización a la unidad se pretende brindar a los estudiantes un ambiente de reflexión donde estos muestren a la comunidad, por medio de una exposición, las capacidades de integración creando proyectos ,mostrando la producción y comercialización de productos por medio de una feria que impacte el trabajo en equipo y la buena convivencia en los estudiantes.

Actividad Diagnostica		Objetivo
Descripción de la estrategia lúdica	Para la actividad diagnóstica se tendrá como objetivo fundamental desarrollar una dinámica involucrando a los estudiantes que trabajen la cooperación. La actividad grupal tiene como objetivo “buscar el tesoro” el docente esconderá un tesoro en algún lugar del colegio, luego formarán equipos y estos deben averiguar donde se encuentra el botín. Para hacerlo más interesante se pondrán notas o pistas para activar la curiosidad en los estudiantes y hacerlo más reflexivo sobre lo que están buscando; la finalidad es que mediante el trabajo en equipo se logre encontrar aquello que se ha escondido e identificar el surgimiento de la convivencia escolar, con lo cual se buscan estrategias durante el proceso de la unidad. En apoyo a esto desarrollarán una guía donde fortalecerán la dinámica desarrollada que será una fábula que lleva de nombre trabajo en equipo, y a partir de ellos responderán desde su conocimiento. ¿Qué es el trabajo en equipo?	Identificar la convivencia escolar por medio de actividades lúdicas.

	¿A qué se refiere tener objetivos comunes? ¿Cuál es la finalidad de trabajar en equipo? (anexo 1)	
lugar	Aula de clase – parte exterior del colegio	
Tiempo	1 hora	
Recurso	Recursos humanos: participación de estudiantes y docente Recursos impresos: hojas de papel	
Producto final	Evidenciar por medio de actividades dinámicas se puede integrar grupos y manejo de la buena convivencia.	

Actividad 1: Cuidando el suelo		Objetivo
Descripción de la estrategia lúdica 1	En esta actividad se organizarán a los estudiantes y socializarán con los compañeros de clase por medio de una exposición en equipo de 3 estudiantes, dando a conocer el cuidado del suelo para el manejo de la agricultura, siendo una forma de incentivar el aprovechamiento del suelo para la siembra,	Valorar el cuidado de nuestro suelo y obtener buenos resultados por medio de su cuidado y enriquecimiento de los valores interpersonales.

	cuidado y recolección de frutos característicos en el sector primario. Con esta exposición se pretende manejar el trabajo en equipo y ver los resultados por medio de la apropiación del contenido y los aportes que proporcionan a los demás integrantes del curso.(anexo 2)	
lugar	Patio salón	
Tiempo	2 horas	
Recurso	Recursos humanos: participación de estudiantes y docente Recursos impresos: hojas de papel, cartulina,	
Producto final	Evidenciar que por medio de trabajos grupales se pueden obtener buenos resultados, asimismo, el trabajo en equipo da aportes fundamentales en el manejo del suelo.	

Actividad 2: cuidando el campo		Objetivo
Descripción de la estrategia lúdica 2	En esta actividad se les expone a los estudiantes que la unión del grupo proyecta buenos resultados en la adquisición de nuevas estrategias y de nuevos roles, mejorando la comunicación, por lo tanto, se toma como actividad el cuidado del campo llevando a los estudiantes a una actividad agraria que requiere de una serie de cuidados, procesos y pasos, y, finalmente, conseguir los resultados esperados en forma de fruto. Se les mostrará un video para afianzar el manejo del cuidado del suelo https://www.youtube.com/watch?v=yJbAiefRqjU (anexo3)	Por medio de la siembra inculcar el valor del respeto hacia el campo y obtener buenos resultados en el manejo de la tolerancia y el valor del trabajo de los demás.
lugar	Aula de clase – campo	
Tiempo	2 horas	
Recurso	Recursos humanos: participación de estudiantes y docente Recursos impresos: hojas de papel.	
Producto final	Enriquecer por medio del trabajo del campo facilita la integración entre compañeros.	

Actividad 3: cosechando ando		Objetivo
Descripción de la estrategia lúdica 3	Para esta actividad con ayuda de los demás compañeros elaborarán un huerto escolar donde se aprenderá a conocer actitudes positivas y de esparcimiento concientización ambiental y beneficios para la institución educativa y la comunidad, educación, comercialización e ingresos lo cual aporta beneficios en el proceso del desarrollo y manejo de convivencia aportando beneficio y actitudes positivas frente a los resultados que se van a obtener. En apoyo a esto se les dará una ficha del paso a paso para el proceso de realización del huerto. En apoyo a esto observaran el video para el proceso de la actividad https://www.youtube.com/watch?v=pCpUWrY6QIw (anexo 4)	Reconocer la importancia de recolectar y cosechar productos que ayuden a fortalecer en la parte agroindustria y los beneficios que aporta a la comunidad y al trabajo de convivencia escolar.
lugar	Aula de clase - campo	
Tiempo	2 horas	
Recurso	Recursos humanos: participación de estudiantes y docente	

	Recursos impresos: hojas de papel, cartulina, materiales escolares.	
Producto final	Enriquecer por medio del trabajo del campo facilita la integración entre compañeros.	

Actividad 4: sembrando sueños		Objetivo
Descripción de la estrategia lúdica 4	En esta actividad lúdico-pedagógica se pretende desarrollar el espíritu emprendedor mediante actividades que ayuden a encaminar el liderazgo, la creatividad, el compromiso y el bienestar del estudiante, participando en una mesa redonda los estudiantes expresan como se sintieron al desarrollar las actividades, y, mostrando por medio de una actividad el trabajo en equipo el fortalecimiento de la buena convivencia en el aula de clase por medio de actividades agroindustriales. (Anexo 5)	Valorar el esfuerzo y dedicación por la apropiación de las actividades y manejo de conflictos.
lugar	Aula de clase	
Tiempo	2 horas	
Recurso	Recursos humanos: participación de estudiantes y docente Recursos impresos: hojas de papel.	
Producto final	Fortalecimiento de valores y compañerismo entre los demás.	

Actividad 5: Feria de cosechas		Objetivo
Descripción de la estrategia lúdica 5	Esta actividad consiste en mostrar, por medio de una feria en el aula de clase, los productos cosechados, dando un aporte fundamental sobre el trabajo en equipo, explicando como fue el proceso de la realización del huerto y las ventajas que proporciona al trabajar en un grupo, dando mejoramiento a la convivencia y a la comunicación. Seguido de esto, se acompañará con una actividad lúdica “construyendo en equipo es más divertido” , después se socializa en clase con los estudiantes sobre las actividades aplicadas.	Socializar los resultados de la actividad pedagógica en el aula de clase.
lugar	Aula de clase	
Tiempo	2 horas	
Recurso	Recursos humanos: participación de estudiantes y docente Recursos impresos: hojas de papel.	
Producto final	Mejoramiento de la convivencia escolar favoreciendo el emprendimiento como eje motivador.	

--	--	--

5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

De acuerdo con los objetivos planteados se pretende proyectar en los estudiantes de Octavo grado el manejo de la convivencia escolar realizando actividades lúdico-pedagógicas que enriquezcan la integración grupal, por consiguiente y de acuerdo con el objetivo general:

“Fomentar la convivencia escolar a través de una estrategia lúdico-pedagógica por medio de la agroindustria en los diecisiete estudiantes del grado octavo de la I.E. Agroindustrial de Quilcacé Municipio del Tambo-Cauca”, se desarrollaron actividades enriquecedoras donde se integró el trabajo cooperativo conllevando a los estudiantes a desarrollar una identidad más enriquecedora donde se fundamente los valores positivos ayudando a mejorar la autoestima y la resolución de las dificultades presentes y darse cuenta de que los integrantes del grupo pueden pensar de manera diferente.

En el primer objetivo específico: “Identificar por medio de un diagnóstico, los factores que alteran la convivencia escolar en los diecisiete estudiantes del grado octavo de la I.E. Agroindustrial de Quilcacé Municipio del Tambo-Cauca”. A partir de la actividad diagnóstica se pretende reforzar que la dinámica pedagógica sea el eje fundamental en el trabajo de cooperación y la incorporación grupal fortaleciendo el trabajo en equipo y compartir ideales, formas de trabajo e intereses, y contar con un propósito común al que cada uno aporta.

En el segundo objetivo específico: “Elaborar una estrategia lúdico-pedagógica mediada por la agroindustria, para fomentar la convivencia escolar en los estudiantes que son centro de investigación”. Se desarrolla la estrategia con lo cual se fomenta en los estudiantes el espíritu investigativo, creando proyecto que incentiven la agricultura escolar de manera grupal y propiciar el trabajo colaborativo en los estudiantes y así mostrar evidencias claras que fomenten

el desarrollo humano en los estudiantes y crear en ellos la construcción del conocimiento siendo esto un aprendizaje más significativo en la adquisición de roles, compromisos y responsabilidades favoreciendo el aprendizaje integral de los estudiantes.

En el tercer objetivo: “Socializar con los docentes la estrategia lúdico-pedagógica que fomenta la convivencia escolar en los diecisiete estudiantes del grado octavo de la I.E. Agroindustrial de Quilcacé Municipio del Tambo-Cauca”. El diálogo con los docentes es fundamental sobre los proyectos que se van a implementar y que sean de beneficio a los estudiantes y así mitigar las conductas disruptivas que se presentan en el aula, siendo esto un aporte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, determinando que la conducta es el factor coyuntural en la institución y por ende se pretende erradicar este tipo de comportamiento de manera grupal, desarrollando actividades lúdico-pedagógicas donde se integre la producción de productos que sean en beneficio de la comunidad.

5.2 Recomendaciones

Es muy importante mantener una buena convivencia educacional en el aula de clase ya que esto proporciona flujo de actividades que favorecen el desarrollo social y grupal.

Se debe incentivar a los estudiantes al desarrollo de actividades que fortalezcan la sana convivencia mediante trabajos grupales a través de una construcción colectiva.

La participación activa y comprometida por parte de los estudiantes es de gran importancia, siendo esto un valioso aporte en el manejo de la convivencia, con lo cual se permite llegar a acuerdos y promoviendo a su vez la competencia cognitiva.

Estimular al grupo de estudiantes en la construcción de una cultura de convivencia pacífica que permita la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades emprendedoras manteniendo una actitud positiva frente a las dificultades presentes.

Referencias

- Bodgan, R., & Taylor, S. (1986). *Introducción a los metodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós. Obtenido de <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Bonilla, C. (1999). *Lúdica y Ludopatía*. Bogotá: Paideia. Universidad Surcolombiana. Obtenido de <https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/994>
- Bravo, H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú.
- Bruner, J. (1995). *Desarrollo cognitivo y educación*. España: MORATA, S.L.
- Bustamante, D., & Saumet, S. (2008). *Estrategias pedagógicas alternativas como herramientas para los docentes en el proceso de formación conductual de niños y niñas*. Barranquilla: Corporación Universitaria de la Costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/1416/22.585.790.pdf;jsessionid=C11B7C789EB231D0FE33F0AC5784E2F9?sequence=1>
- Cantor, D. F. (2018). *La huerta escolar como adaptación pedagógica para la potenciación de la Cátedra por la Paz*. Recuperado el 12 de 3 de 2022, de <http://revistas.ut.edu.co/index.php/ideales/article/view/1379>
- Correa, A. (2017). *La lúdica como estrategia de motivación para mejorar el proceso de lectura y escritura en los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa La Gabriela del Municipio de Bello - Antioquia*. Antioquia: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1214/correaadriana2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Díaz, M., & Perales, L. (2019). *La huerta escolar como estrategia didáctica para el desarrollo de la educación ambiental orientada a la producción orgánica en el grado quinto de la Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Coello – Tolima*. Ibagué:

Universidad del Tolima. Obtenido de

<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2831/1/T%200945%20785%20CD6302.pdf>

Flores, J. Y., & Medina, E. F. (2011). *Educación en valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el contexto educativo*. Recuperado el 12 de 3 de 2022, de <https://biblat.unam.mx/es/revista/educare/articulo/educacion-en-valores-para-el-fortalecimiento-de-la-convivencia-escolar-en-el-contexto-educativo>

Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (19 de abril de 2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNA*, 12(1). doi:<https://doi.org/10.22490/25391887.1162>

Gavotto, O. (enero-junio de 2015). Actuaciones disruptivas en educación secundaria: un análisis para mejorar la convivencia escolar. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5(10). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150318010>

Gobernación del Cauca. (s.f.). *Perfil Departamento del Cauca*. Obtenido de

<https://www.cauca.gov.co/Dependencias/OficinaAsesoradePlaneacion/InformacioneIndicadores/Perfil%20Departamento%20del%20Cauca.pdf>

González, M. (2018). *El huerto escolar como recurso didáctico en educación infantil*.

Salamanca: Universidad de Salamanca. Obtenido de

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/138056/2018_TFG_El%20huerto%20escolar%20como%20recurso%20did%C3%A1ctico%20en%20Educaci%C3%B3n%20Infantil.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20huerto%20escolar%20es%20un,las%20diferentes%20%C3%A1reas%20del%2

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (Cuarta ed.). McGraw Hill.

Huizinga, J. (1972). *Homo ludens*. España: Historia Alianza Editorial.

Montañés, C. (2013). *La lúdica como estrategia didáctica*. Ciudad de Colima, México: Unemi.

Muñoz, G. (2017). *Sembrando convivencia en la huerta de cemento. Prácticas de convivencia escolar para fomentar la paz a través de la huerta escolar urbana, como una estrategia pedagógica en estudiantes del grado quinto de la institución educativa Francisco Antonio Ulloa*. Popayán: Universidad del Cauca. Obtenido de <https://n9.cl/k767v>

Ochoa, A., & Salinas, J. (2019). *La convivencia escolar, base para el aprendizaje y el desarrollo*. Querétaro, México: Universidad Autónoma de Querétaro. Obtenido de http://oce.uaq.mx/docs/Investigacion/ConvivenciaEscolar/Libro_La_convivencia_escolar_base_para_el_aprendizaje_y_desarrollo.pdf

Oliva, E., Montes, S., & Torrellas, L. (2009). *Calidad de la Gerencia en la Fase de Integración Cocencia Administración en el Departamento de Idiomas Modernos de la UPEL-IPB*. Caracas, Venezuela: Laurus.

Piaget, J. (2001). *Psicología y pedagogía*. España: Crítica Barcelona.

Plan de Desarrollo Municipal. (28 de marzo de 2015). *Por el Tambo que queremos*. Obtenido de <https://cpd.blob.core.windows.net/test1/19256planDesarrollo.pdf>

Ripoll, V. (1998). *Proyecto de Educación Ambiental: El huerto Escolar*. España: Malva-Rosa.

Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. ARFO Editores.

Villamil, J. Y., Alfaro, L. M., & Osorio, A. P. (2019). *La huerta escolar como estrategia para el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes de aceleración primaria*. Recuperado el 12 de 3 de 2022, de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/2141>

Zemelman, H. (1992). *Educación como construcción de sujetos sociales*. Estados Unidos: La Piragua.

Anexos

Anexo 1: Actividad diagnóstica

FÁBULA: EL TRABAJO EN EQUIPO



En una empresa el León (Gerente de Selva S.A.), buscaba el mejor camino para el logro de la excelencia y convocó a sus ejecutivos a una convención, en la que todos participaron activamente durante 3 días. La reunión se orientó a los "Factores de Éxito" por fortalecer. El Conejo propuso que para lograr la Excelencia todos debían estar preparados para correr veloces a fin de no ser presa del peligro.

La Ardilla propuso desarrollar la capacidad de trepar y escalar ya que desde lo alto de los árboles podían verse todo con más amplitud.

Un Pato indicó que lo más importante era la capacidad de nadar para atravesar los ríos de Selva S.A.

El Águila señaló la capacidad de Volar como el elemento clave para el desarrollo del éxito. Así lo hicieron el resto de los animales señalando otros atributos sumamente importantes tales como la capacidad de ver en la oscuridad, o tener colmillos y garras fuertes, etc. Ante la diversidad de ideas se conformó un consejo consultivo y seleccionaron los elementos de éxito: Correr, escalar, nadar y volar.

Acto seguido el León (Gerente) encargó a su departamento de entrenamiento para preparar al resto de animales en el dominio de esas capacidades. Por más que practicaron, no lograban su cometido.

El Pato excelente en natación tenía dificultades para correr y se quedaba fuera de hora para practicar, como corría lentamente tenía menos tiempo para nadar y por último las patas se le hincharon y dejó de nadar por descanso.

El Conejo, gran velocista entró en stress tras la frustración de no poder nadar. La Ardilla, excelente

en el arte de escalar, se lesionó en las clases de vuelo y también sacó notas muy bajas en carrera y natación.

Al mes se presentaron las evaluaciones y tras el desencanto el León bastante molesto indicó que todo quedara como antes.

El Mono propuso la siguiente MORALEJA: Aprendamos de esta experiencia, para enfrentarnos a la nueva Era, lo más importante es la capacidad de trabajar en equipo, colaborando y cooperando unos con otros.

Debemos participar sumando nuestras cualidades a la de los demás, actuando cuando seamos necesarios, tras el mismo objetivo. Esto va a ser más apropiado que tratar de mejorar lo que hacen los demás.

¿Qué es el trabajo en equipo?

¿A qué se refiere tener objetivos comunes?

¿Cuál es la finalidad de trabajar en equipo?

Fuente: propia del autor

Actividad lúdica “buscar el tesoro”

Objetivo: Identificar la convivencia escolar por medio de actividades lúdicas.



Distribución: formar equipo de 4 estudiantes

el docente esconderá un tesoro en algún lugar del colegio, luego formaran equipos y estos deben averiguar donde se encuentra el botín. Para hacerlo más interesante se pondrán notas o pistas para activar la curiosidad en los estudiantes y hacerlo más reflexivo sobre lo que están buscando; la

funcionalidad es que mediante el trabajo en equipo se logre encontrar aquello que se ha escondido, permitiendo identificar el surgimiento de la convivencia escolar.

pistas

Los obstáculos son desafíos.
Nunca se dejen vencer.
A pesar de las dificultades
Nunca la deben perder.

CONFIANZA

Míralo con una sonrisa.
Nunca pierdas la esperanza.
Las angustias se alejan
Si él percibe tu...

TOLERANCIA

Hay una palabra que implica
saber escuchar y emitir opinión;
podrán planear acciones todos unidos.
Esa palabra es...

AMOR

Vivamos estos momentos sin prisa.
Esperemos con paciencia.
Si practicamos esta cualidad,
Será exitosa la experiencia.

CONSTANCIA

Si me leen al revés,
Soy nombre de capital,
Y si me llevan en su corazón,
Felices deben estar.

COOPERACION

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: cuidando el campo



Objetivo: Valorar el cuidado de nuestro suelo y obtener buenos resultados por medio de su cuidado y enriquecimiento de los valores interpersonales

Explicación:

PASO A PASO DE LA PREPARACIÓN DE SUELO

Objetivos de la Preparación del Suelo

- ✱ Soltar y remover el suelo para crear condiciones favorables a la circulación del agua y gases en la zona arable del suelo, a la vez de facilitar el desarrollo radicular del cultivo que se desea establecer.
- ✱ Generar condiciones óptimas de mullimiento del suelo para la germinación de la semilla.
- ✱ Controlar y destruir las malezas que compiten con el cultivo.
- ✱ Aumentar la capacidad de retención de humedad del suelo.
- ✱ Eliminar aquellos insectos que constituyen plagas, sus larvas, huevos y lugares de desarrollo.
- ✱ Incorporar residuos vegetales, fertilizantes y cal promoviendo un incremento de la actividad bacteriana y un aumento de la materia orgánica.

1. Preparación de suelo:

Las labores del cultivo de suelo se deben realizar idealmente con un suelo con buena humedad pero no quiere decir que se encuentre saturado por exceso de agua lluvia y se pueden dividir en labores primarias y secundarias.



2. Labores Primarias:

Esta cumple la función de incorporar material vegetal y mullir e invertir el suelo pudiendo encontrar las labores de rastraje y uso de arado, una romper el suelo y la segunda para invertir y estratificar los insectos plagas que afectan a los cultivos.

3. Labores secundarias:

Cumple la función de nivelar y preparar la cama de semilla, aquí se encuentran el uso de vibrocultivador y uso de rodón para la compactación para posteriormente realizar la siembra.



4. Siembra:

Es el momento en que se aplica la dosis de fertilizante requerida para el cultivo más las semilla,



5. Tipo de siembra:

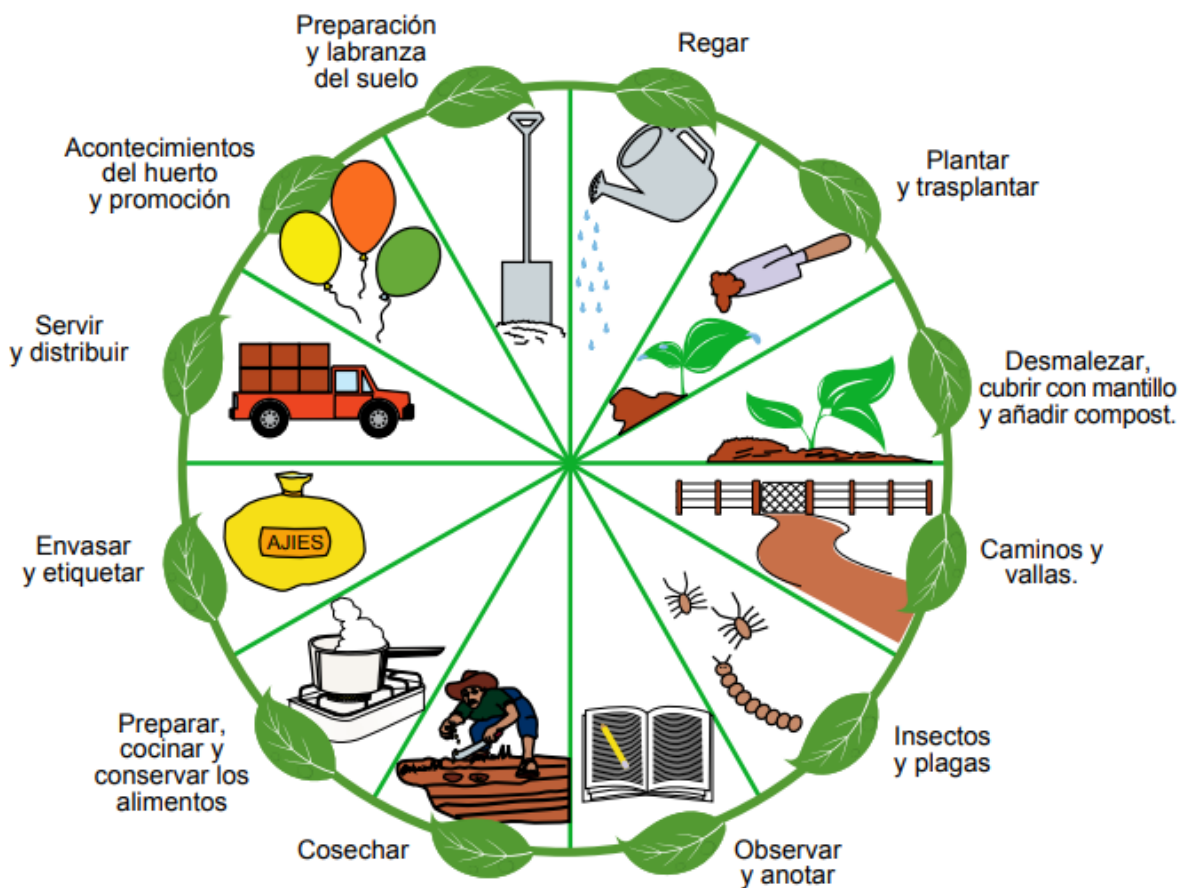
Siembra al voleo es una de las técnicas más antiguas y aun conservada por la pequeña agricultura, al no realizarse de buena forma puede producirse, mucha pérdida. Esto no termina con aplicar el fertilizante y la semilla, sino cuando incorporamos al suelo con una buena rastra de ramas sobre un tablón o una rastra de clavos invertida.

Fuente: propia del autor

Anexo 3: cosechando ando

Objetivo: Reconocer la importancia de recolectar y cosechar productos que ayuden a fortalecer en la parte agroindustria y los beneficios que aporta a la comunidad y al trabajo de convivencia escolar.

RUEDA DEL TRABAJO DEL HUERTO



¿Cómo va a ser el huerto escolar?



Paso 1

El primer paso para crear un huerto escolar es decidir cómo va a ser. Para ello es importante saber dónde va a estar ubicado, pues dependiendo de ello tendrá unas características u otras.

¿Qué se quiere plantar?



¿Qué materiales se necesitan?



¿Cómo sembrar?



Paso 2

Una vez decidida la forma del huerto llega la hora de buscar qué plantas se quieren sembrar. Existen multitud de frutas, verduras, hortalizas o plantas aromáticas cuyo cultivo es sencillo para este tipo de plantaciones.

Paso 3

Contar con buenos materiales que faciliten el trabajo de la tierra es esencial para sacar adelante esta actividad.

Paso 4

La siembra es el punto principal de este ejercicio y, por ello, hay que explicar bien a los estudiantes cómo hacerlo correctamente. Dependiendo del tipo de huerto escogido, hay que tener en cuenta diferentes cuestiones. Si el huerto va a estar en suelo, habrá que haber preparado previamente la zona eliminando piedras y malas hierbas, rastrillando y, después, crear los surcos donde van a ir las semillas.

Trabajo en equipo



Fuente: propias del autor.

Paso 5

Una vez sembrado el huerto, es hora de que los alumnos comiencen a adquirir la responsabilidad de cuidarlo para que sus cultivos crezcan lo más sanos posibles.

Anexo 4: sembrando sueños

Objetivo: Valorar el esfuerzo y dedicación por la apropiación de las actividades y manejo de conflictos.

En esta actividad pedagógica se hará una socialización en clase en una mesa redonda con los estudiantes donde ayuden a encaminar el liderazgo, la creatividad y el compromiso y el bienestar del trabajo en equipo y explicar cómo fue el proceso de la realización del huerto y las ventajas que proporciona al trabajar en un grupo dando mejoramiento a la convivencia y comunicación el cual persigue una meta en común.



Anexo 5: feria de cosechas

Objetivo: Socializar los resultados de la actividad pedagógica en el aula de clase.



Entablar con los compañeros de clase, de manera grupal y por medio de una feria, la cosecha adquirida en la huerta, y para enseñarles el desarrollo de la actividad se requirió del manejo grupal, siendo un aporte fundamental en el proceso.



Dándoles a conocer el manejo de la convivencia, a partir de trabajos en equipo cada participante del grupo cumple una función específica y hay que valorarla, siendo esto una actitud fundamental a lo largo de la vida y especialmente a nivel escolar.

Mostrando unas ventajas que se aprende a trabajar en

armonía con los compañeros de grupo, siendo más fácil terminar la tarea de forma rápida.

Aumenta la motivación para trabajar junto con otras personas, persiguiendo el mismo objetivo y ayudando a crear vínculos emocionales.

Actividad lúdica

Objetivo: Socializar los resultados de la actividad pedagógica en el aula de clase.

Se organizarán a los estudiantes en 6 equipos de trabajo, cada equipo de trabajo se le hace entrega de un naípe con la instrucción de que deben construir una casa de tres pisos usando sólo las cartas.

Los estudiantes deben trabajar como equipo, ya que esta actividad requiere que todos los miembros a través del diálogo y la concertación diseñen e implementen estrategias que les permita cumplir la meta propuesta.

Al finalizar la actividad se hace una reflexión de la actividad contestando las siguientes preguntas.

¿Qué fue lo primero que pensaron cuando escucharon describir la actividad?

¿Qué pensaron cuando intentaron hacerlo la primera vez?

¿Después de que habían intentado y fallado durante algún tiempo, cómo se sentían?

¿Cómo expresaron la frustración hacia los miembros del grupo?

¿Podían sentir cómo se iban enfadando?

¿Estaban empezando a surgir conflictos?

¿Qué otro tipo de situaciones los hacen sentir frustración?

Fuente: elaboración propia del autor

Anexo 6

Observación participante					
Cosechando amigos					
DATOS INFORMATIVOS					
Nombre del docente:					
Grado: Octavo	Fecha			Número de estudiantes 17	
OBJETIVO:					
CONDUCTAS OBSERVABLES	Grado de desarrollo alcanzado Logrado = 4 En proceso = 3 Avance inicial = 2 No logrado = 1				Observaciones
	1	2	3	4	
Respetar las reglas estipuladas en el desarrollo de las actividades.					
Aceptar las correcciones del docente e intentar mejorar.					
Ayudar a sus compañeros, en caso de necesidad.					
Sigue la secuencia de las actividades					

Muestra motivación por las actividades establecidas en grupo					
Demuestra un trato respetuoso y cordial.					
Atiende a las inquietudes que se plantean de manera grupal respecto al tema a trabajar.					
Ayuda a sus compañeros en el momento de realizar su trabajo grupal con materiales para el desarrollo de las actividades					
Muestran buena coordinación y distribución de roles.					

Fuente: Elaboración propia



I.E. Agroindustrial de Quilcacé Municipio del Tambo-Cauca

Unidad lúdico – pedagógica

Cosechando amigos

Diario de campo	
Lugar:	Hora de inicio observación:
Fecha:	Hora final:
Descripción del grupo observado:	
Descripción - observación	
Análisis/comentarios teóricos	

Fuente: Elaboración propia