

Fortalecimiento de la autonomía e independencia en los estudiantes de grado segundo del
Colegio Mayor de San Bartolomé

Andrea del Pilar Galindo Jiménez

Paula Yaritza Ome Meneses

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Director

Julián Andrés Alonso González

Mg. En Educación Inclusiva e Intercultural

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Departamento de Educación

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., noviembre de 2022

Resumen

La autonomía es un proceso importante en el desarrollo de las primeras etapas de la vida, pues es aquí donde los hábitos y rutinas se adquieren y se consolidan para que los niños y niñas tengan la capacidad y las herramientas para desenvolverse adecuadamente en contextos familiares, escolares y sociales.

En la actualidad, se observa que los educandos no han logrado apropiarse ciertas dinámicas sencillas de su cotidianidad tales como: organizar su lugar y elementos de trabajo, alistar su maleta y lonchera, amarrarse los zapatos o sencillamente cuidar sus prendas de vestir para no perderlas. Por lo anterior, se hace necesario generar una estrategia de intervención que permita integrar ambientes y experiencias lúdicas que favorezcan y exijan a los niños una transformación en sus dinámicas de autonomía, formando hábitos y rutinas claras como vehículo que permitirá la movilización del vínculo dependiente con los adultos.

Es importante resaltar que dicha propuesta de intervención, se muestra como una alternativa y medio de comunicación que ayuda a los niños y niñas a conectarse con el mundo interno y externo que los rodea, favoreciendo su seguridad a la hora de expresar sus sentimientos y pensamientos frente al grupo de compañeros y a su familia. De la misma forma, ayuda a que los niños se sientan protagonistas en los dos espacios, significativos para su desarrollo integral.

Palabras claves: Lúdica, autonomía, rutinas y hábitos.

Abstract

Autonomy is an important process in the development of the first stages of life, since it is here where habits and routines are acquired and consolidated so that children have the capacity and tools to function adequately in family, school and family contexts. and social.

Currently, it is observed that students have not managed to appropriate certain simple dynamics of their daily life such as: organizing their place and work items, packing their suitcase and lunch box, tying their shoes or simply taking care of their clothing so as not to lose them. Due to the above, it is necessary to generate an intervention strategy that allows the integration of playful environments and experiences that favor and require children to transform their autonomy dynamics, forming clear habits and routines as a vehicle that will allow the mobilization of the dependent bond with the children Adults.

It is important to highlight that said intervention proposal is shown as an alternative and means of communication that helps children to connect with the internal and external world that surrounds them, favoring their safety when expressing their feelings and thoughts. in front of the group of peers and their family. In the same way, it helps children to feel like protagonists in both spaces, significant for their comprehensive development.

Keywords: Playful, autonomy, routines and habits.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema.....	8
1.1 Planteamiento del problema	8
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Objetivos	10
1.3.1 Objetivo general	10
1.3.2 Objetivos específicos	10
1.4 Justificación	11
2. Marco referencial.....	13
2.1 Antecedentes Investigativos	13
2.2 Marco teórico	16
2.3. Definición de Autonomía.....	20
<i>2.3.1 Desarrollo de la Autonomía.....</i>	<i>23</i>
<i>2.3.2 Desde el Punto Psicológico</i>	<i>23</i>
<i>2.3.3 Desde el Punto Filosófico:.....</i>	<i>25</i>
<i>2.3.4 Tipos que Presenta la Autonomía</i>	<i>26</i>
2.3.4.1 Autonomía Moral.....	26
2.3.4.2 Autonomía personal.	27
<i>2.3.5 Factores que Influyen el Desarrollo de la Autonomía.....</i>	<i>27</i>
2.4 La Lúdica.....	29
<i>2.4.1 Lúdica según María Montessori</i>	<i>30</i>
<i>2.4.2 Lúdica según Celestin Freinet</i>	<i>32</i>

3.	Diseño de la investigación	34
	3.1 Enfoque y Tipo de Investigación	34
	3.2 Línea de Investigación Institucional	35
	3.3 Población y Muestra	36
	3.4 Instrumentos de Investigación	36
4.	Estrategia de Intervención	38
5.	Conclusiones y recomendaciones	46
	Referencias.....	48
	Anexos	54
	Anexo 1: Encuesta de caracterización Bartolina	54
	Anexo 2. Lista de chequeo.....	55
	Anexo 3 Evaluación de aprendizajes	57

Índice de figuras

Figura 1 Fases de la propuesta de intervención. 34

Figura 2 Ruta de intervención..... 38

Índice de Tablas

Tabla 1 Plan de acción Educar para la autonomía.	39
Tabla 2 Plan de acción Educar para la autonomía.	40
Tabla 3 Plan de acción Relajación - Yoga.	41
Tabla 4 Cordones Locos.	42
Tabla 5 Plan de acción puesta en escena.....	43
Tabla 6 Plan de acción Los famosos de la semana.	43
Tabla 7 Plan de acción Aplicación de instrumentos de investigación	44

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La autonomía y la independencia son procesos importantes en los diferentes escenarios tanto educativos como familiares. Minedu (2022) señala que “la autonomía es la capacidad que tiene una persona para tomar decisiones o realizar acciones por sus propios medios” (pág. 22). El fin de estos ejes es lograr que los niños y niñas tengan la capacidad para realizar diferentes tareas o actividades (sin depender del adulto) de acuerdo al desarrollo o etapa evolutiva por la que están atravesando. Para ello, es importante promover espacios de interacción en donde el niño (a) tenga la posibilidad de sentirse competente.

El ejercicio investigativo se realiza en el Colegio Mayor de San Bartolomé, Sede Infantiles - Carrera 23 No. 28 - 55 Sur de la localidad 18 (Rafael Uribe Uribe) barrio Quiroga. La población se ubica dentro de un estrato social medio – alto y provienen de viviendas localizadas en el contexto urbano. Grado segundo, cuenta con una población de 190 estudiantes distribuidos en secciones cuya edad oscila entre los 6 y 8 años. La composición familiar difiere entre grupos nucleares, monoparentales y extensos. Estas diferencias no son impedimento para trabajar de forma adecuada y colaborativa en función de los hijos. En su gran mayoría participan y demuestran interés por acompañar de manera asertiva la formación integral de los niños, valorando constantemente sus avances. Es importante resaltar que mantienen una comunicación cordial y respetuosa con la acompañante grupal.

Dentro del proceso de análisis realizado en los diferentes momentos de interacción tales como las tomas de contacto, las unidades académicas y espacios extra clases se tiene un acercamiento y observación directa de las características propias de cada estudiante, sus intereses tales como la ciencia, los animales y los videojuegos; fortalezas como una actitud receptiva

frente a las observaciones dadas y aspectos en los cuales se debe trabajar para desarrollar un proceso adecuado y significativo durante el año escolar como el seguimiento de instrucciones.

En los espacios mencionados anteriormente se identifican algunos aspectos relacionados con la falta de autonomía e independencia los cuales son elementos claves para poder llevar a cabo un proceso de aprendizaje integral como menciona Azcoaga y Mejía (como se citó en Quessep et al., 2018):

Son aquellas condiciones del organismo necesarias para llevar a cabo un aprendizaje cualquiera, incluido el aprendizaje escolar. Se producen de forma individual gracias a un proceso de desarrollo en el transcurso de la vida, de manera que estos procesos, al estimularse entre sí y con otras funciones, pueden incrementar positivamente las competencias académicas (p. 63).

Por lo tanto, éstos no son solamente importantes para el aprendizaje escolar sino también para el diario vivir teniendo en cuenta la multidimensionalidad que nos caracteriza a los seres humanos y en este caso a los estudiantes del grado segundo.

González (2017) afirma que las rutinas diarias son parte fundamental en la educación infantil; forman parte de la vida cotidiana de los niños y con ello desarrollan la identidad individual y grupal mediante la incorporación del tiempo y el espacio (pág. 9). Teniendo en cuenta lo anterior y el diagnóstico realizado en el grado, se logra identificar que los estudiantes presentan necesidades puntuales relacionadas la dependencia en la realización de hábitos y rutinas propias de su edad evidenciándose en las diferentes asignaturas, lo cual dificulta el proceso de enseñanza y aprendizaje, la entrega correcta y a tiempo de actividades educativas, la asimilación de las temáticas o referentes tratados y el uso adecuado del tiempo ya que se deben repetir las indicaciones una y otra vez durante los espacios de clase.

Si bien la anterior es la problemática que genera en su mayor parte esta disertación, la problemática real, que surge en el momento en que se plantea este trabajo bajo los parámetros de las acciones enmarcadas en el aula, consiste en la manera como desde el quehacer docente se propone una estrategia didáctica que permite aumentar los niveles autonomía e independencia en los escenarios familiares y escolares. Acción que debe permitir a mediano plazo que los educandos logren la apropiación de hábitos y rutinas propias para su edad. Para lograr esto, se realiza la construcción de la propuesta “Explorando y practicando... mi autonomía voy apropiando” concebido como una intervención y herramienta pedagógica.

1.2 Formulación del problema

De acuerdo a la problemática expuesta, surge la pregunta de investigación que centra la atención del proyecto ¿Cómo fortalecer los procesos de autonomía e independencia en los estudiantes de grado segundo del Colegio Mayor de San Bartolomé de la ciudad de Bogotá?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Elaborar una estrategia lúdica para fortalecer los proceso de autonomía en los estudiantes de grado segundo del Colegio Mayor de San Bartolomé de la ciudad de Bogotá.

1.3.2 Objetivos específicos

Indagar las necesidades de los estudiantes de grado segundo mediante el proceso de observación y la aplicación de la encuesta diagnóstica.

Diseñar actividades lúdicas que favorezcan la apropiación de hábitos y rutinas en el contexto familiar y escolar.

Valorar el impacto de la propuesta de intervención mediante los avances presentados por los estudiantes en el escenario familiar y escolar.

1.4 Justificación

En miras de generar en los niños conciencia acerca de la importancia de adquirir y desarrollar habilidades en el seguimiento de instrucciones en los cuales se convierten en el punto de partida para la resolución de problemas o de planeación de cualquier actividad, ya sea en cualquier área del saber tanto académica, recreativa o convivencial. A partir de este horizonte se identifica cómo este dispositivo básico forma parte de un principio de organización mental, que permite a cada niño comprender que existe un momento y un espacio para realizar determinadas acciones. Esto se desarrolla durante la primera etapa escolar permitiendo potencializar importantes habilidades en relación con la configuración del contexto educativo mediante la secuenciación espacio-temporal en el aula a través del planteamiento de diversas actividades.

El ejercicio investigativo hace parte de la necesidad y de la reflexión constante que tienen los estudiantes sobre la autonomía, la formación de hábitos y el seguimiento de instrucciones; puesto que en su diario vivir se presentan diferentes situaciones al momento de relacionarse con sus compañeros y al compartir diferentes espacios. El Colegio Mayor de San Bartolomé nombra en el manual de convivencia Capítulo 3, artículo 46 que el proyecto es: “un conjunto de acciones planificadas que contribuyen en la formación integral, brindándoles experiencias específicas que les permita seguir fortaleciendo su desarrollo humano en todas las dimensiones de su ser”. por medio de este proyecto se pretende que los niños de grado segundo se encaminen hacia la búsqueda de soluciones inmediatas ante una barrera, a mejorar el seguimiento de indicaciones tanto dentro como fuera del aula, a tener autonomía en sus actividades y capacidad para tomar una decisión sabiendo que se actúa de la mejor manera para beneficio de él y su entorno.

Es importante tener presente que el niño cuando es autónomo se reconoce a sí mismo, como un ser individual, independiente; que lo impulsa y lo motiva a tomar decisiones para actuar

con libertad, para afrontar las dificultades que se le presenten en el diario vivir y por ende ser competentes para la sociedad; de esta manera se pretende aportar desde la herramienta pedagógica del Proyecto de Grado a la formación integral de niños y niñas competentes, conscientes, compasivos y comprometidos consigo mismos, con el otro y el entorno.

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes Investigativos

Durante este ejercicio de rastreo se ha tenido la oportunidad de reflexionar sobre algunos aspectos relacionados con la autonomía, los hábitos y las rutinas. La realidad que viven en estos tiempos es difícil ya que, debido a la dificultad de salubridad mundial los actores en los diferentes escenarios educativos desaprendieron la linealidad de la problemática expuesta

Dentro del contexto nacional, se identificó el ejercicio investigativo de Casado, Berrocal, Oscar (2018), de Valladolid “La autorregulación en el aula de Educación Primaria: estudio y aplicación de un modelo integral de transición activa hacia la autonomía”. Investigación de la Universidad de Valladolid- Repositorio documental, tiene como principal objetivo profundizar en las distintas estrategias que permiten llevar a cabo el necesario proceso de transición educativa hacia planteamientos más activos de enseñanza-aprendizaje. Además, de construir un modelo educativo de transición, el cual tiene su fundamento en el desarrollo de la autonomía del alumnado.

El autor presenta un estado del arte frente a las diferentes metodologías activas que se han diseñado para aplicar con los estudiantes, tratando de recoger lo mejor de cada una para el diseño y planteamiento de lo que llamará *Modelo Integral de Transición Activa hacia la Autonomía (MITAA)*. Este modelo busca que los estudiantes sean responsables de su proceso de aprendizaje, reconociendo que para dicha tarea es indispensable el desarrollo de la autonomía y de la autorregulación, pues no son habilidades innatas, por lo que estas se van desarrollando a lo largo de la vida. Casado resalta en su investigación la importancia de los contextos sociales (hogar y escuela) en el desarrollo de dichas habilidades, pues es allí, donde los estudiantes ponen en práctica todo su potencial.

Así, dicha investigación aporta a la construcción del proyecto, ya que brinda insumos al momento de abordar la autonomía y la autorregulación como conceptos clave en el desarrollo de las funciones superiores en los estudiantes.

Del mismo modo, Catiblanco Rodriguez, Ana María y Murcia Rodriguez, Rosa Yamile (2019) en su tesis de especialización “La teoría del color como herramienta lúdica para la interpretación discursiva y seguimiento de instrucciones, en niños de grado tercero de primaria” de la Fundación Universitaria Los Libertadores, plantean esta teoría como medio para el seguimiento de instrucciones en los estudiantes de tercer grado ya que se evidenció que en esta población a pesar de las indicaciones dadas por el docente de forma clara, los estudiantes presentaron dificultades para desarrollar las actividades de manera correcta, dificultando así el aprendizaje en las diferentes asignaturas. De igual forma, se percibe falta de percepción, comprensión y atención lo cual se refleja en la baja calidad de los trabajos entregados.

Algunos autores como Cantillo et al. (2016), citando a Stainer (1986) afirman que por medio del arte se puede dar un aprendizaje significativo facilitando así el proceso de enseñanza aprendizaje. Relacionan de esta manera los colores con ciertas percepciones a manera general como por ejemplo: azul, representa quietud y paz, verde, equilibrio y violeta, energía. Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación toma la teoría y psicología del color para la aprehensión de conocimientos y como mediador entre la instrucción y la acción, apropiar la actividad, relacionarla con un color de forma mental y luego llevarla a la práctica. Al realizar el ejercicio de solución de pruebas saber, explicando la actividad y relacionándolas con los colores fue más sencillo que reconocieran lo que debían hacer.

Teniendo en cuenta la investigación anterior, se relaciona con el presente proyecto ya que se enfocan en el seguimiento de instrucciones de estudiantes de primaria, de igual forma, se

pueden identificar algunas situaciones problemas similares como las indicaciones dadas por el docente y la falta de comprensión en algunas de ellas por parte de los estudiantes, por lo cual se debe repetir una y otra vez la instrucción. Dicha investigación, permite observar que es una situación cotidiana y genera aportes para ejecutar de la mejor manera cada una de las fases del proyecto mostrando la importancia del aprendizaje significativo, teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes, intereses, gustos y motivación.

A nivel internacional, se encontró que C, Callo. (2019) en su tesis de investigación de especialización “Desarrollo de la autonomía en los niños” de Cusco, reconoce el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial. Durante los primeros años de vida, el niño va desarrollando su personalidad y adquiriendo habilidades y capacidades que supone mucho esfuerzo para él. Por ello, es necesario que el adulto realice un buen acompañamiento ofreciéndole las herramientas necesarias para que adquiera nuevos aprendizajes (Rodríguez, 2009). Es así como esta investigación aporta de manera significativa a esta investigación ya que desde las edades tempranas se hace importante fortalecer la interiorización de la autonomía desde actividades sencillas tanto en el aula como en casa. Generar responsabilidades mínimas implica que el niño(a) inicie un proceso de concientización respecto a los hábitos y rutinas que debe realizar de acuerdo a su edad y su desarrollo evolutivo.

La investigación “*Desarrollo de la autonomía en los niños*”, realizada por la autora Callo (2019) y presentada como tesis de segunda especialidad en la Universidad Nacional del Altiplano, tiene como principal objetivo determinar el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años de la IEI 858 Huacatico-Cusco.

Es importante conocer el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial. Durante los primeros años de vida, el niño va desarrollando su personalidad y

adquiriendo habilidades y capacidades que supone mucho esfuerzo para él. Por ello, es necesario que el adulto realice un buen acompañamiento ofreciéndole las herramientas necesarias para que adquiriera nuevos aprendizajes. De igual forma, es importante destacar que la estructura de la investigación comprende cuatro capítulos en los cuales se establece la siguiente información:

Se realizó una investigación de tipo descriptiva no experimental con enfoque cuantitativo, con un muestreo no probabilístico por conveniencia y haciendo uso de la observación directa para recolectar la información que estuvo direccionada a encontrar significados relacionados al desarrollo de la autonomía en los niños. Los instrumentos utilizados fueron registros anecdóticos aplicados a un total de 15 niños y niñas. Los resultados demostraron que 9 de los 15 niños cuentan con las habilidades necesarias y pertinentes para realizar tareas y actividades por sí mismos.

A partir de este documento se crea un aporte importante a la investigación ya que permite visualizar aspectos que se deben tener en cuenta al momento de desarrollar la autonomía en distintas actividades, tanto académicas, como de la cotidianidad. Siendo un factor predominante dentro del aula de clase la influencia de las expresiones emocionales, tales como tristeza, agresividad, entre otros que permiten identificar problemáticas familiares y del entorno en el que convive el niño.

2.2 Marco teórico

En el siguiente marco teórico, busca dar importancia a las temáticas que tienen más relevancia en esta propuesta, con el fin de contextualizar y dar soporte a este.

Por un lado, la investigación realizada por Contreras (2009) indaga en las estrategias de enseñanza que usan los docentes de grado primero en la educación primaria para lograr la atención, seguimiento y desarrollo de instrucciones orales. Atendiendo a las dificultades que los

estudiantes presentan para mantener su atención por un periodo de tiempo y de cumplir con las instrucciones dadas por los profesores.

En dicha observación, realizada bajo el enfoque de investigación-acción, se concluye que el docente hace uso regular de las instrucciones orales como medio para la conducción de la enseñanza; sin embargo carece de un uso diversificado de estrategias de enseñanza que le permitan mantener con eficacia la atención de niños de primer grado al momento de emitir una instrucción.

El objetivo de este estudio fue analizar y conocer de las estrategias de enseñanza que ayuda a mantener la atención de niños de primer grado de educación primaria, para el seguimiento y desarrollo de instrucciones orales. Se establece que durante el proceso de enseñanza – aprendizaje planeado y desarrollado por un docente, intervienen diversos factores que ayudan a captar y mantener la atención dentro de un grupo de niños y otros factores que lo obstaculizan. Los docentes deben estar en la capacidad de crear y usar estrategias que permitan a los estudiantes mantener la atención por un periodo de tiempo establecido.

La pertinencia de esta investigación con el proyecto de aula es clave para entender la dinámica que se vivencia con los estudiantes, pues permite dilucidar el camino correcto para orientar al grupo. Allí, se comprende que el seguimiento de instrucciones y la atención son habilidades fundamentales que deben desarrollarse en los estudiantes y los docentes somos garantes de dichos procesos, por lo cual, se convierte en una responsabilidad actualizar las estrategias de clase y mantener el acompañamiento asertivo con el grupo, buscando que las actividades generadas por el consejo de grado favorezcan el desarrollo óptimo de las habilidades en los estudiantes.

En Quintana (2017), se realiza una investigación que busca tener un eje articulador entre el hombre, la naturaleza y el territorio promoviendo el cuidado y protección del ambiente desde la escuela. Se muestra que al generar dichos espacios los niños pueden tener un sentido de pertinencia con el medio ambiente para así mismo generar una relación sustentable.

La investigación se llevó a cabo con ocho niños del departamento del Chocó, el estudio obedeció principalmente a la observación de las aves para tener en cuenta su comportamiento en un ambiente natural y libre. Para el estudio el cual fue etnográfico y etnometodológico basado en el aprendizaje vivencial fue fundamental el desarrollo de habilidades blandas (socioafectivas) para abordar la relación hombre-naturaleza-territorio.

Se desarrollaron varias fases, actividades y categorías para llevar a cabo el proyecto. Una de las conclusiones principales del proyecto es que la creación de conciencia respecto a la conservación ambiental lleva a la apropiación de la biodiversidad y a generar aprendizajes significativos que relacionan al niño o niña con el territorio.

El desarrollo de este estudio buscó promover la importancia de la educación ambiental en el fortalecimiento de la relación sustentable hombre-Naturaleza-Territorio en 8 niños y niñas observadores de aves de la primaria María Berchmans. Se evidenció que las actividades de aprendizaje vivencial llevaron a la apropiación de la biodiversidad natural y cultural, conciencia del cuidado del medio ambiente fortaleciendo habilidades cognitivas y socioemocionales, trabajo en equipo, resolución de problemas y liderazgo.

La investigación mencionada es pertinente con el proyecto de grado que actualmente se está realizando ya que se enfoca en la preservación del medio ambiente y generar conciencia en los estudiantes para apropiarse de los diferentes espacios. Ser parte de una comunidad la cual se preocupa por el medio en el cual vive y se relaciona generando el sentido de pertenencia como lo

menciona la investigación hombre-naturaleza-territorio. Allí se puede observar la importancia de generar espacios desde la escuela para afianzar dichos comportamientos y obtener ejes centrales no solamente para el desarrollo cognitivo sino también la formación integral de los estudiantes.

De igual forma, la propuesta interdisciplinar planteada por González, Lugo y Pérez (2021) tuvo como objetivo desarrollar actividades lúdicas que permitan afianzar el seguimiento de instrucciones y el mejoramiento de la atención, lo cual afecta su rendimiento académico y el comportamiento en los estudiantes del grado segundo de las instituciones educativas Nueva Delhi IED y LITECOM; este estudio se basa en las observaciones que realizan las docentes de manera vivencial en el momento de realizar las actividades académicas, esto se evidencia con el desarrollo de guías en casa y el acompañamiento de los padres, madres o cuidadores. El seguimiento de instrucciones es un proceso cotidiano y básico en la vida de todo ser humano, ya que permite la entrada al conocimiento cuando se realiza una actividad, tarea o trabajo; se debe seguir una secuencia, unos pasos o parámetros encaminados al cumplimiento de metas u objetivos a corto, mediano o largo plazo, para alcanzar lo propuesto, de tal manera que beneficie, por medio del trabajo colaborativo, no sólo de manera individual sino también grupal.

Establecieron que la lúdica como estrategia metodológica no solo es necesaria sino obligatoria en el desarrollo del individuo permitiéndole la comprensión, haciendo que las prácticas pedagógicas permeen en la parte sociocultural, brindando respuesta a todas las necesidades que se requieran en los diferentes contextos. Es de gran importancia la lúdica durante la infancia porque permite que los niños y niñas fortalezcan su autonomía, autoconfianza, permitiendo un desarrollo de la personalidad, del conocimiento y de su dimensión social. Esto es posible lograrlo por medio del seguimiento de instrucciones mediante la aplicación de actividades lúdicas y el mejoramiento de la atención en los estudiantes.

Lograron concluir que La implementación de estrategias lúdico-pedagógicas permitió fortalecer el seguimiento de instrucciones y la atención en los niños de segundo grado, logrando con esto el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las implementaciones de las actividades lúdicas en la escuela inciden positivamente en el trabajo colaborativo y participativo de los niños en el aula de clases. Contrario a ello queda demostrado que sin seguimiento de instrucciones se pierde la atención y concentración, haciendo del aprendizaje un proceso difícil de realizar.

Se considera que esta investigación aporta de manera significativa al proyecto de grado aquí realizado, ya que da a conocer las estrategias pedagógicas desde la lúdica, que fortalecen los procesos de seguimiento de instrucciones y atención en relación con el trabajo colaborativo, participación e interés por parte de los estudiantes, que permiten fortalecer los procesos académicos, habilidades cognitivas y desarrollo personal en la cotidianidad de los niños y niñas.

2.3. Definición de Autonomía

La autonomía puede desarrollarse en diferentes espacios y aspectos, aludiendo a las cualidades de la independencia personal. Por ejemplo, desde el área de psicología, las personas son autónomas cuando dejan el vínculo familiar e inician otras responsabilidades para desarrollarse como individuo, mientras que en el ámbito laboral y económico depende de la capacidad productiva para el desarrollo y crecimiento individual y social.

La autonomía es la condición o capacidad de autogobierno o de cierto grado de independencia, es decir, es la capacidad o condición de hacer actividades sin depender de otro (López Fraguas y Cols 2004).

La palabra autonomía viene del latín *autonom*, y esta a su vez del griego *αὐτονομία* (autonomía), formada por *αὐτός* (autós), que significa ‘mismo’, y *νόμος* (nómos), ‘ley’ o ‘norma’.

La autonomía que brinda a la persona la capacidad de socializarse en grupo y consigo misma, impulsada por su libertad, le permitirá interactuar en diferentes situaciones adecuándose a las normas o reglas. Entre ellas, aprender a escuchar a los demás, comunicarse con precisión, trabajar en grupo, valorar las opiniones de los demás, etc.

Autores como Piaget (1968)¹, Kant (1997), Vygotsky (1993) y Bornas (1994), según (Sepúlveda, 2003), definen la autonomía como la capacidad de desarrollar de manera independiente la valoración por sí mismo, la toma de decisiones, el sentido de responsabilidad, etc.² como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social a través de la aportación de distintos ámbitos de intervención de la educación social con el objetivo de promover el bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Según (Piaget, 1968), “la autonomía es un procedimiento de educación social” que enseña al niño a liberarse del egocentrismo para socializar su conducta y pensamiento tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con el objetivo de promover bienestar social y mejorar la calidad de las personas en general.

Kant (1997) señala la autonomía como el sentido de la voluntad que proporciona al ser humano el poder de decidir libremente en virtud de sus capacidades. En ese sentido, define “la autonomía de la voluntad”, que hace referencia a la capacidad del hombre de proveerse de reglas de manera voluntaria y no impuestas, viéndose condicionado por un fin y para sí mismo, permitiéndole establecerse en el medio, en tanto, esta capacidad del hombre de proveerse reglas

equivale a una moralidad pura que se basa en el sentido de respeto y en la conciencia del deber (Sepúlveda, 2003).

Según Vygotsky (1993), la autonomía integra dinámicamente al niño con el entorno social que le pide ser parte de él y que, asimismo, representa un papel importante en el aprendizaje escolar, que ayuda al niño a construir conocimientos desarrollando sus propias estrategias. En ese sentido, el autor refiere que la autonomía permite al niño asumir con independencia responsabilidades y desarrollar un papel activo en el proceso de aprendizaje (Baquero, 1997), permitiéndole así identificarse e interactuar con la sociedad. Por otro lado, Bornas (1994) menciona que el concepto de autonomía no solo toma en cuenta la educación de hábitos (higiene, alimentación, socialización, etc.), sino que existe un aspecto cognitivo que construye un conocimiento en el ser humano permitiéndole tener la capacidad de ejercer independencia en la persona y ser capaz de pensar críticamente por sí mismo y tener la libertad de elegir.

De acuerdo a estos conceptos, la autonomía es una competencia importante porque garantiza libertad e independencia que se construye desde la interacción social. Según estos autores, el concepto de la autonomía ayuda a ejercer el derecho de elegir nuestro propio estilo de vida, actuando de manera responsable y ayuda a identificarnos e interactuar ante la sociedad.

Siendo así, la autonomía contribuye a que los niños sean independientes, responsables y autónomos, adquiriendo habilidades necesarias para la toma de sus propias decisiones y para que puedan valerse por sí mismos.

Dadas estas definiciones y las repercusiones que tiene desarrollar la autonomía, incluirla en la educación es una necesidad porque aporta a la educación integral que debe velar porque los niños y las niñas desarrollen competencias necesarias a lo largo de la vida.

También es importante considerar los demás aspectos involucrados dentro de la autonomía, como su importancia y como desarrollarla en la edad objeto de nuestro trabajo: de 6 a 8 años:

A continuación, se exponen ideas de distintos autores sobre el desarrollo de la autonomía desde la niñez y sus beneficios en los aspectos moral e intelectual.

2.3.1 Desarrollo de la Autonomía

Autores como Piaget (1948) y Bornas (1994) manifiestan que la autonomía es un proceso que empieza desde la primera infancia, con el inicio del desarrollo motor, el lenguaje, los hábitos básicos, las responsabilidades, las habilidades sociales, el valor del respeto y el desarrollo de la empatía. Estas investigaciones han podido proporcionar información considerando dos campos de estudio: la psicología y la filosofía

2.3.2 Desde el Punto Psicológico

En la aplicación pedagógica de la psicología, la autonomía es un ideal en construcción. (Kamii, 1994) considera que tener autonomía es llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta otros puntos de vista, en el ámbito moral y en el intelectual. La explicación de este proceso destaca la convergencia de las teorías de Piaget, Kohlberg y Goleman, que han podido dar una explicación científica con lo cual podamos conceptualizar nuestros objetivos, así como los medios que se utilizarán para alcanzarlos.

Piaget citado en (Ormart, Brunetti, & Basarte 2002) afirmó que los niños desarrollan su autonomía en la parte moral e intelectual de manera indiferente y que este debe ser el fin de la educación. El autor también menciona que el desarrollo de la autonomía moral se da por las oportunidades de intercambiar puntos de vista con otras personas.

Para Piaget, la interacción con el medio es un principio básico que favorece la construcción de conocimientos para el desarrollo de la autonomía. Esto, a través de un ambiente motivador intrínseco y extrínseco, le permite al niño no solo realizar e interiorizar la construcción, sino que en base a ello se convierte en un pensador crítico con una opinión propia y con la voluntad de decisión.

Por otro lado, Kohlberg citado en (Barra, 1987) consideraba que el desarrollo moral es básico en el desarrollo de la autonomía; considera que lo básico para el desarrollo de la autonomía es definir principios morales autónomos, lo que se conoce como moralidad. Sus estudios se centraron en el razonamiento moral, definiendo que se establece por la calidad de estímulos cognitivos y sociales a lo largo del desarrollo moral y que, a través de marcos interpretativos que brinda el medio, el niño percibe la situación y se organiza para formar juicios sobre lo que debe o no debe hacer, y, así definir qué es lo bueno y lo malo. De esta manera, Kohlberg definió tres niveles de desarrollo moral, que van en sentido progresivo, es decir, a mayor nivel, mayor autonomía:

- Estadio preconventional (etapa egocéntrica): las normas se cumplen en función o no de las conductas.
- Estadio convencional (social): las normas se cumplen en función del orden establecido.
- Estadio postconvencional (moral): la norma se cumple en función de la aceptación individual y de los valores que comportan (Barra, 1987).

Estos tres niveles son el producto de modelos de comprensión social desarrollada por la interacción personal del niño. Además, las que definen un conjunto de valores que considera lo correcto o lo injusto. Al mismo tiempo, es lo que permitirá proporcionar

el paso de un tipo de moralidad a otro más maduro. En esencia, estos son principios universales de justicia, igualdad y respeto por los derechos del ser humano

2.3.3 Desde el Punto Filosófico:

Kant (citado en Ocampo, 2011) señala que todo ser humano es un fin en sí mismo de su propia realidad. Desde este punto de vista, se afirma que el hombre está predestinado a cultivar las responsabilidades morales, considerando que el ser humano logra la consolidación de hábitos gracias al ejercicio de autocontrol y su disposición a desarrollar un buen carácter.

Bajo este orden y la capacidad que demuestra el ser humano, el filósofo ofrece una teoría de la moralidad de gobernarse a sí mismo para dar cuenta de la dignidad humana señalando que “actuamos con independencia, libertad porque somos autónomos” y, designando, asimismo, “la dignidad” como un valor moral interior de la persona, capaz de hacerse preguntas morales, distinguir lo justo y lo injusto y actuar de manera responsable.

En ese sentido, Kant determina que el soporte de la dignidad humana radica en la autonomía y en la capacidad moral de los seres humanos, conscientes de que son responsables de sus propias acciones y decisiones; así se corrobora que la construcción moral de elegir a través de la voluntad formada por el hombre es un principio de la autonomía.

De esta manera, la educación moral es fundamental en el desarrollo del ser humano, bajo el principio de la “dignidad”, por lo tanto, el individuo es valioso gracias a la realización de su autonomía, que le permite tener la capacidad de definir lo bueno y lo malo y ser consciente de las consecuencias de sus acciones.

Autores como Piaget (1948) y Kohlberg citado en (Barra, 1987) señalan que el objetivo básico del desarrollo moral es brindar al niño la capacidad de poder relacionarse con otras personas, establecerse como persona, aprender a vivir bien en sociedad y respetar a los demás.

2.3.4 Tipos que Presenta la Autonomía

La adquisición de la autonomía busca que las personas lleguen a ser capaces de reflexionar sobre sus errores o la toma de conciencia de ellos mismos y la capacidad de autodeterminación o toma de decisiones en libertad. Los niños, a medida que maduran, se vuelven cada vez más autónomos e independientes tanto intelectual como moralmente.

Piaget señala que la autonomía se caracteriza por ser de dos tipos:

2.3.4.1 Autonomía Moral

Proporciona la construcción de sus propios criterios morales sobre lo bueno y lo malo. La persona tiene la capacidad para reflexionar críticamente de sus preferencias, creencias, deseos, entre otros, y posee la facultad de intentar o querer cambiar sus preferencias y valores a un orden superior o segundo orden, alcanzando a construir un sentido ético con la intención de una jerarquización de valores y una integración social afectiva

Bajo este contexto, Piaget (1948) sostiene que existe un gran problema en el desarrollo moral, que es el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma en donde las primeras formas de conciencia heterónoma se dan en la primera infancia, de tal forma que el niño obedece sin críticas a las reglas y a las personas con autoridad. La moral autónoma está por lo tanto basada en la coordinación de los diferentes puntos de vista.

La aproximación a estos procesos de heteronomía y autonomía solo puede darse en un marco de socialización primaria, donde el niño empieza ser una persona que hace uso de la razón sobre la justicia moral; de igual forma, en un marco a través de la mediación de sus progenitores y la escuela como facilitadores de experiencias y estrategias, que desempeñan un rol específico de crear puentes entre los dos tipos de moral y permiten al niño y joven avanzar hacia la construcción de una moral autónoma. No obstante, Piaget señala que el adulto rara vez llega a

alcanzar un alto nivel de desarrollo de autonomía moral. Esto puede confirmarse en la vida diaria y en la proporcionalidad de publicaciones de los diarios sobre corrupción, robos, asaltos asesinatos, etc.

2.3.4.2 Autonomía personal.

El desarrollo íntegro de una persona comienza realizando actividades sencillas desde la infancia. De esta manera se forja la autonomía personal y el niño forma una imagen positiva de sí mismo, con lo que logra adquirir la capacidad de construcción de significados de la relación consigo mismo y con los demás. La personalidad, el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa se construyen a partir de la interacción (relaciones sociales y cooperación social) que posibilita el desarrollo de habilidades de afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo a las normas y preferencias propias con el objetivo de satisfacer las necesidades. Bajo esta mirada, se considera que, para obtener la autonomía personal, los elementos que forman esta capacidad de socialización son la moralidad, la responsabilidad y la cognición.

Visto así, la autonomía personal y la autonomía moral son favorecidas gracias al desarrollo sociocognitivo, el respeto mutuo, la validez de justicia moral y una adecuada autoestima, que serán apoyadas desde de un ambiente positivo y estimulado desde la familia y la escuela. Serán estos los que influirán en el desarrollo de la autonomía.

2.3.5 Factores que Influyen el Desarrollo de la Autonomía

Teniendo en cuenta las descripciones anteriores, la autonomía es el poder de decidir por uno mismo, actuar por las ideas propias y no hacer necesariamente lo que los demás digan o hacen. En la proporción en que los niños obtienen la independencia y la autonomía influyen dos factores importantes: la familia y la escuela.

La familia, porque juega un rol decisivo y socializador, porque en ella se aprenden las primeras normas de convivencia, las maneras y formas de pedir los requerimientos, crear acuerdos, entre otros; por esto el papel de la familia es vital para la sociedad y para el ser humano para transmitir las normas y pautas necesarias para que los niños actúen en lo social generando más comunicación y empatía entre ellos.

La escuela, como un espacio donde se desarrollan vínculos de autonomía y reconocen el primer vínculo temprano que se establece con los padres (relación de apego), lo cual determinará el modo de relación y la disposición del infante frente a muchas situaciones de adaptación al medio que lo rodea, por lo que la escuela debe ser un lugar donde se escucha, que desarrolle las capacidades del niño y su búsqueda para ser un miembro activo y creativo dentro de su comunidad.

(Winnicott, 1993) menciona que “la escuela representa al hogar, pero no constituye una alternativa al hogar; puede proporcionar oportunidades para una profunda relación personal con otras personas muy aparte de los progenitores, a través de los miembros del personal y de otros niños, y de un marco tolerante, pero estable en el que es posible vivir a fondo las experiencias” (pp. 26-27).

En este marco, la escuela es el segundo espacio donde el niño tiene la oportunidad de desarrollar vínculos significativos. Ella ofrece oportunidades de corregir, desarrollar y fortalecer la vivencia inicial de vínculos reparadores y para los niños de hogares con experiencias negativas, la escuela ofrece las condiciones que no se dieron en su hogar.

Por estas razones, se espera estimular a los niños a la reflexión, la curiosidad, la observación, la indagación, la experimentación, la creatividad, la iniciativa y la autonomía. En otras palabras, se remite a “un espacio para el encuentro con otros y para el enriquecimiento

personal” (Zabalza, 2000). El niño aprenderá a conocer reglas, a tomar decisiones, aprender a escuchar a los demás, a valerse por sí mismo y a afrontar situaciones que él mismo resolverá.

Por lo tanto, la intervención que se realice con la familia y en la escuela va a influir de manera positiva en el desarrollo individual y social del niño.

2.4 La Lúdica

Magallanes et al. (2015) definen el concepto de lúdica como una dimensión que hace parte del desarrollo de los individuos y hace referencia a una necesidad inherente a cada 1 de ellos de poder comunicarse, sentir, expresarse y producir emociones dirigidas a la diversión, al gozo y al esparcimiento.

Por medio de la lúdica y de los juegos los niños pueden representar situaciones de la vida adulta y tener contacto con ellas, por medio de la lúdica el niño puede ir desarrollando habilidades, destrezas y competencias que le van a funcionar para su vida posterior; se considera entonces que el juegos es una actividad que no requiere de aprendizaje, sino que se va viendo motivada por los intereses y necesidades personales de cada individuo (Meneses y Monge, 2001).

Por otro lado, el uso de la lúdica y la pedagogía dentro del contexto educativo favorece el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños ya que tiene un papel importante para que cada 1 de ellos pueda desarrollar sus capacidades; la lúdica entonces se centra en observar las preferencias e intereses de los niños al momento de aprender, permitiéndoles observar y explorar de manera libre y espontánea (Moreno et al., 2019).

Según Jaraba (2020), la lúdica juega un papel fundamental en el desarrollo del ser humano ya que impacta de manera positiva o negativa en su bienestar y en el desarrollo de su

personalidad; la lúdica es pues considerada una representación simbólica de la realidad, que recrea de una u otra forma situaciones que generan diversión y placer en los individuos.

Una última definición es dada por Cantillo y García (2020), quienes establecen que la lúdica se liga a la creatividad, y por lo tanto es una actividad fundamental en el proceso de enseñanza, promoviendo otras habilidades como la participación la cooperación y la colectividad.

2.4.1 Lúdica según María Montessori

Para María Montessori el juego tiene un papel fundamental en el desarrollo de los niños, es visto como una herramienta de apoyo y una guía para que el niño pueda desarrollar su personalidad (Rea, 2010); Cuando se habla de lúdica desde el método montessori, se establece que debe desarrollarse en ambientes preparados que cumplan algunos requisitos para el óptimo desarrollo y ejecución de actividades con niños; por ejemplo, estos ambientes deben ser atractivos y prácticos para niños de diferentes edades, debe estimular el interés en las actividades que se van a desarrollar, de mi permitirse que las actividades se desarrollen al ritmo de cada niño, no hay que centrarse en las funciones o habilidades de los niños sino en su personalidad como esencia de forma completa, debe haber un ambiente de comodidad en donde los niños puedan sentirse tranquilos y sin limitaciones, deben estimular la autonomía e independencia de los niños.

El llamado método Montessori es una técnica utilizada para educar a los niños independientemente de su cultura y guiándose por las características de la infancia (Britton, 2017); este método se caracteriza por considerar que los niños:

- *Tienen una mente que absorbe:* la mente de los niños está todo el tiempo absorbiendo la información de su entorno, aprenden sobre su contexto de forma rápida y esto va a impactar su desarrollo en un futuro; el niño empieza a desarrollar voluntad propia, capacidad para controlar sus acciones y tomar un papel activo en su proceso de aprendizaje.
- *Son sensibles:* al tener una mente absorbente, los niños se hacen más sensibles a todos los estímulos que están a su alrededor; por ejemplo, al encontrar algo nuevo para mirarlo y tocarlo hasta descubrir qué es y para qué sirve. A su vez, la sensibilidad en los niños cuenta con 6 periodos:
 - Sensibilidad al orden: consiste en la clasificación y categorización de las experiencias.
 - Sensibilidad al lenguaje: adquisición de vocabulario, patrones básicos al hablar, adquisición de acento en el lenguaje.
 - Sensibilidad a caminar: necesidad de practicar y perfeccionar la habilidad de caminar.
 - Sensibilidad a los aspectos sociales de la vida: interés por otros niños de su edad e inicio del juegos como forma de socializar.
 - Sensibilidad a los pequeños objetos: exploración del entorno e impulso de prestar atención a los detalles de los objetos a su alrededor.
 - Sensibilidad a aprender a través de los sentidos: exploración sensorial del entorno para adquirir aprendizaje sobre este.
- *Tiene necesidad e interés por aprender:* con un esfuerzo por comprender lo que hay a su alrededor; el aprendizaje lo adquieren por medio del juego, la experimentación y la

exploración. es importante resaltar que cada niño aprende a su propio ritmo y a su debido tiempo, el aprendizaje no puede forzarse.

- *Aprenden por medio del juego:* el juego se muestra como una actividad agradable, voluntaria y que tiene una finalidad; el juego desarrolla la creatividad, la solución de problemas, las relaciones sociales, el lenguaje y las habilidades físicas.
- *Atraviesan diferentes etapas del desarrollo:* en cada una de ellas los niños adquieren aprendizajes de distintas maneras, las etapas propuestas son:
 - Del nacimiento a los 6 años: predominancia de la mente absorbente sin conciencia del proceso, es considerada la más importante de las etapas ya que aquí es donde se adquiere el lenguaje y la voluntad.
 - Desde los 6 a los 12 años: período donde se adquiere la cultura.
 - Desde los 12 a los 18 años: en este periodo se adquiere la independencia.
- *Quieren llegar a lograr ser independientes:* el desarrollo de las diferentes habilidades en los niños, permitirá que estos puedan ser independientes y llevar a cabo actividades sobre sí mismos al sentirse completamente capaces y confiados de realizarlas.

2.4.2 Lúdica según Celestin Freinet

Freinet plantea una serie de principios fundamentales sobre los cuales se compone el pilar de su pedagogía (Chourio & Meleán, 2008), estos principios se dividen en fundamentales y generales; en primera instancia los principios fundamentales son los siguientes:

- *Expresión comunicación y creación:* permiten que el niño se construya como ser.
- *Tanteo experimental:* el niño aprende a conocer a medida que va buscando y explorando.

- *vida cooperativa y participativa*: aprendizaje de tareas por medio del trabajo en equipo y desarrollo de la responsabilidad.

relación escuela vida: la observación de la vida fuera de la escuela permite reflexionar sobre lo que se ve en la escuela.

En cuanto a los principios generales se tienen:

- No se puede separar la vida de la escuela del niño, cuando éste llega a la escuela trae su propia experiencia sus preguntas y sus conocimientos previos, cada niño tiene un ritmo individual de aprendizaje.
- El desarrollo de la personalidad se da en medio de la comunidad.
- La enseñanza debe centrarse en las características individuales de cada niño.
- El papel del educador es fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño.

Santaella y Martínez (2017), establecen que el método Freinet busca la participación, la apertura y la crítica dentro del proceso de aprendizaje; este tipo de investigación invita a los niños a experimentar y explorar desde edades tempranas, con el fin de que puedan desarrollar sus diferentes habilidades por medio de la investigación y la reflexión. esta pedagogía se basa en observar las características individuales de los niños y sobre esto desarrollar actividades que les permitan aprender y desarrollar sus habilidades

Cuando se habla de autonomía desde la pedagogía planteada por Freinet, éste establece que el desarrollo de la autonomía es posible por medio de actividades en donde el niño aprende, crea y experimenta tanto de manera individual como cooperativa (Chourio & Meleán, 2008); De igual forma, la autonomía se irá desarrollando a medida que el niño pueda ir tomando decisiones a nivel individual y colectivo por medio del diálogo, la reflexión, el debate y el consenso.

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y Tipo de Investigación

La presente propuesta de intervención se inscribe en el campo de la investigación cualitativa, teniendo en cuenta que lo que pretende es hacer que los estudiantes logren apropiarse y consolidar la autonomía. Dicha investigación se asume a partir de unos referentes teóricos, aborda una problemática educativa con la intención de entenderla, comprenderla y a la vez propiciar transformaciones o cambios, lo cual constituye por sí mismo una forma de acción, dando lugar a un conocimiento contrastado, socializado y enriquecido en el ámbito en el cual se gesta y donde alcanza su sentido la intervención.

Esta línea investigativa permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios en los diferentes ambientes en donde se encuentran los estudiantes. Constituye una importante alternativa en los métodos de investigación cualitativa, muy aplicado en entornos académicos donde existe una vinculación estrecha entre la teoría y la práctica.

En la presente propuesta se establece una ruta con tres fases:

Figura 1 Fases de la propuesta de intervención.



Fuente: Galindo, A. 2022

Fase1: Indagación y diagnóstico. En este primer momento de acercamiento, se identifican y reconocen las necesidades que se evidencian en los estudiantes, en este caso, la ausencia de hábitos y rutinas básicas que afectan el proceso de autonomía dentro y fuera del aula. Aquí, los instrumentos relacionados con la observación y la encuesta permiten visualizar un panorama más certero del escenario familiar y escolar.

Fase 2: Diseño e implementación. Se establecen estrategias de intervención ludicopedagógicas en donde participan los tres actores educativos: estudiantes, familias y docentes. Así mismo, se implementa el instrumento de chequeo de rutinas el cual permitirá llevar un control para reconocer y retroalimentar los avances o las oportunidades de mejora que tienen los estudiantes en su proceso.

Fase 3: Evaluación y reflexión. Aquí se revisa el proceso de intervención y se evalúa el impacto que genera en el escenario escolar y en el escenario familiar. Se reconocen los avances de cada estudiante y se promueve la motivación y la exigencia equilibrada con el afecto para que se mantenga la autonomía y los hábitos y rutinas apropiadas.

3.2 Línea de Investigación Institucional

La propuesta de intervención se articula con la línea de investigación institucional relacionada con la evaluación, aprendizaje y docencia. Al ser este un ejercicio de intervención educativa, permite realizar una reflexión dinámica, constante y transformadora que lleve a los diferentes actores a reflexionar en torno a su discurso, practica y estrategias en la problemática identificada.

La evaluación se concibe como una pieza clave y fundamental cuya intención pedagógica es hacer un seguimiento constructivo respecto a los avances que se observan en el aula. Así pues, la evaluación es una actividad o proceso sistemático de identificación, recogida o tratamiento de

datos sobre elementos o hechos educativos, con el objetivo de valorarlos primero y, sobre dicha valoración, tomar decisiones (García Ramos, 1989).

En este sentido, es importante generar estrategias de intervención en donde se refleje una medicación de aprendizaje lúdico que permita generar ambientes significativos y acordes a las necesidades e intereses de los estudiantes.

3.3 Población y Muestra

Los estudiantes de grado segundo del Colegio Mayor de San Bartolomé oscilan entre los 7 y 8 años de edad respectivamente, son niños que se caracterizan por sus buenas relaciones interpersonales mostrándose compasivos y comprometidos en el cuidado de la casa común. Así mismo, presentan un buen manejo de vínculos afectivos en las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera de la institución educativa, enmarcando valores como el respeto, la solidaridad, el compartir, la honestidad entre otros.

En el grado, se cuenta con un total de 190 estudiantes. Al delimitar dicha población para implementar la propuesta de intervención, se focaliza la sección 201 cuya muestra es de 33 estudiantes cuya particularidad se centra en la falta de autonomía y consolidación de hábitos y rutinas propias de su edad.

3.4 Instrumentos de Investigación

Atendiendo a la importancia que tienen los instrumentos de investigación en la propuesta, se proyecta la encuesta de caracterización. aquí la familia será el actor principal ya que, a partir de sus respuestas se podrá recolectar información de las actividades que el estudiante realiza de manera autónoma y de las responsabilidades y deberes que tiene en casa; de esta manera el docente tendrá claridad y enfocará la estrategia para que el estudiante logre superar su debilidad (ver anexo 1). Para la aplicación de dicho instrumento, se realizó un cuestionario basado en los

planteamientos de Tamayo M. (1996), quien lo define como “una forma concreta de la técnica de observación, logrando que el investigador fije su atención en ciertos aspectos y se sujeten a determinadas condiciones” (p.124). De acuerdo al autor, se puede cuestionar datos objetivos o realizar preguntas cerradas, abiertas o en abanico; el investigador debe aplicar una prueba a un grupo pequeño antes de hacerlo al grupo real “la cual nos permite la conexión de los errores que se hayan presentado, que se repiten, mal redactadas etc.”(p.125).

El segundo instrumento es la lista de chequeo, cuyo objetivo es registrar los comportamientos y/o patrones que los estudiantes demuestran y que son observados por el docente.

Según Oliva (2009) “las listas de chequeo son dispositivos metodológicos y nemotécnicos, que reducen la complejidad para comprobar solamente los elementos importantes, con ello reducen errores de omisión” (p.9). En este sentido, este instrumento permitirá trazar metas alcanzables que posibiliten a los niños y niñas consolidar nuevamente los hábitos y rutinas que desaparecieron a raíz de la pandemia (ver anexo 2).

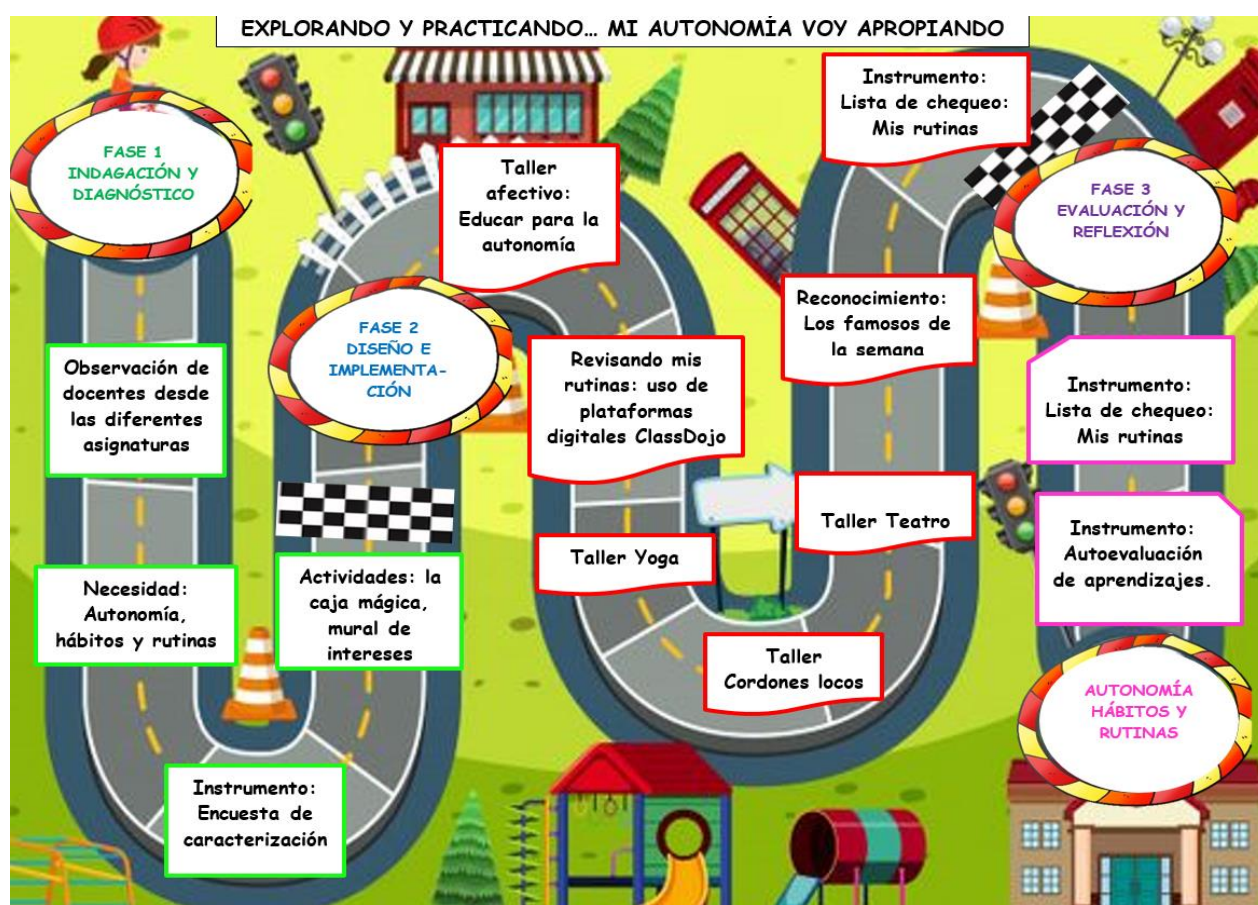
Finalmente, se implementará el instrumento de la rúbrica evaluativa, Díaz Barriga (2005) señala que “las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra respecto de un proceso o producción determinada” (p.18). De acuerdo a lo anterior, la aplicación de este instrumento permitirá promover la motivación y el reconocimiento a las metas alcanzadas por el educando.

Así mismo, se podrá identificar el criterio que por alguna circunstancia o particularidad, el estudiante no fue alcanzado por el niño (a) y requiere mayor esfuerzo y acompañamiento desde los diferentes escenarios que lo acompañan.

4. Estrategia de Intervención

La estrategia de intervención “Explorando y practicando ... mi autonomía voy apropiando” surge como una necesidad específica que los estudiantes de grado segundo del Colegio Mayor de San Bartolomé requieren afianzar para avanzar significativamente en su proceso de desarrollo. A continuación, se expone la ruta de intervención:

Figura 2 Ruta de intervención



Fuente: Galindo, A. 2022

Atendiendo a la edad de los estudiantes, se propone desarrollar actividades lúdicas que de manera transversal aporten al proceso y logren que los niños y niñas interioricen la importancia de la autonomía en los diferentes ambientes o escenarios educativos.

Tabla 1 Plan de acción Educar para la autonomía.

EXPLORANDO Y PRACTICANDO... MI AUTONOMÍA VOY APROPIANDO	
Docentes:	Andrea del Pilar Galindo Jiménez Paula Yaritza Ome
Grado:	Segundo- 201
Contenido	Autonomía: hábitos y rutinas.
Objetivo	Sensibilizar a las familias respecto a la importancia de la educación para la autonomía.
Población	Padres de familia grado segundo- sección 201.
Actividad	Educación para la autonomía
Metodología	Dar la bienvenida a las familias Bartolinas. Invitarlos a tomar una postura cómoda y tranquila. Leer con tranquilidad la siguiente narrativa: Las pautas de crianza son un foco de atención cada día entre los padres de familia y la sociedad en general, es por ello que en el Colegio Mayor de San Bartolomé no somos ajenos a esta situación. Hace unos meses estamos retornando a estudiar y trabajar presencialmente luego de la pandemia y los momentos de aislamiento total que tuvimos. Debido a esos momentos de encierro en casa por decirlo más concretamente hubo muchos cambios para todos a nivel emocional, físico, económico, social, etc dejando varias secuelas para todos los miembros de la familia desde los más pequeños hasta los adultos mayores, hubo pérdidas afectivas, ansiedad, depresión, cambios en las rutinas de los padres y de los niños, para algunos fue fácil adaptarse para otros un poco más difícil y todo esto deja consecuencias positivas o negativas en algunos casos. Hoy queremos precisamente trabajar en esos ajustes que ocurrieron al interior de nuestros hogares, revisar reglas, normas, deberes, roles entre otros y nuevas formas de educar a nuestros hijos. Proyectar el video Proyecte el video Universo de Emociones: " El poder de los límites y la Autonomía https://www.youtube.com/watch?v=go8p1DnrJKk Del min: 1.32 al min 10:09 Pídale a los papás que recuerden y nombren algunas palabras claves de pautas de crianza que dijeron en el video.

	Solicite a los papás que escojan una de las palabras claves mencionadas en el punto anterior y con dicha palabra deberán plasmar en el recuadro qué acciones y estrategias van a empezar, retomar o seguir haciendo en casa para tener una crianza exitosa y amorosa con sus niños.
Recursos	Papel kraft, marcadores, cinta pegante ancha, cinta de enmascarar y tijeras.
Evaluación	En el mural “Mis Pautas = El comportamiento de mis hijos”, pegue pequeños trozos de cinta enrollada por todo el mural para que los papás que van terminando peguen su actividad. Posteriormente les pedirá a algunos papás que se acerquen y lean en voz alta las ideas propuestas no tienen que leer el papel que escribieron, sino que puede ser el de otro papá. Finalmente cierre la actividad haciendo énfasis que todos buscamos la mejor educación para nuestros hijos pero que cada familia tiene sus medios para llegar al fin, cada uno tiene sus recetas para brindar amor y cada uno conoce las motivaciones de sus hijos, así que es hora de ponerlo en marcha con la mejor actitud y entender que todo será un proceso para lograr educar a nuestros hijos, insistir y persistir con paciencia y amor en esta gran labor que Dios y la Vida nos encomendaron.

Fuente: Elaboración propia, 2022

Tabla 2 Plan de acción Educar para la autonomía.

EXPLORANDO Y PRACTICANDO... MI AUTONOMÍA VOY APROPIANDO	
Docentes:	Andrea del Pilar Galindo Jiménez Paula Yaritza Ome
Grado:	Segundo- 201
Contenido	Autonomía : hábitos y rutinas en el aula.
Objetivo	Motivar a los niños a realizar sus actividades para así lograr un buen rendimiento académico.
Población	Estudiantes de grado segundo- sección 201
Actividad	Revisando mis rutinas.
Metodología	La pandemia nos llevó a usar las TICS de una manera divertida, creativa y pedagógica en cada una de las instituciones; en el colegio Mayor de San Bartolomé se tomó la iniciativa de buscar herramientas tecnológicas para llevar a cabo un buen desarrollo educativo.

	Classdojo es una herramienta digital que permite generar rutinas de estudio, por ejemplo diligenciando agendas en un tiempo determinado, registrando información académica en los cuadernos con el fin de que los niños agilicen su escritura.
Recursos	Computadores, internet, salón adecuado, cuaderno, lápiz.
Evaluación	La evaluación se hace por semana y la plataforma arroja los puntajes correspondientes. De esta manera se tiene en cuenta la mayor calificación para dar el reconocimiento especial al más destacado, el premio es que a la semana siguiente puede llevar su juguete favorito a las clases.

Fuente: Elaboración propia, 2022

Tabla 3 Plan de acción *Relajación - Yoga*.

EXPLORANDO Y PRACTICANDO... MI AUTONOMÍA VOY APROPIANDO	
Docentes:	Andrea del Pilar Galindo Jiménez Paula Yaritza Ome
Grado:	Segundo- 201
Contenido	Autonomía : hábitos y rutinas en el aula.
Objetivo	Fortalecer las habilidades cognitivas en los estudiantes de grado segundo.
Población	Estudiantes de grado segundo- sección 201
Actividad	Relajación-Yoga
Metodología	Invitar y motivar a los niños a desarrollar la actividad, con música relajante. Explicar la dinámica que se va a emplear, acondicionar el espacio y organizar al grupo. Se logra la atención de los niños y se inicia con una buena relajación y luego se aplican algunas posturas en la medida de sus posibilidades. La relajación es muy importante, logran un equilibrio físico y emocional y calma la mente. Se tiene en cuenta que cada posición debe ser cómoda y sin esfuerzo. Esta actividad cuenta con la atención , concentración y esto nos lleva a iniciar una jornada académica con buena actitud.
Recursos	Espacio abierto, colchonetas, música, dispositivo electrónico.
Evaluación	Capacidad para desarrollar las habilidades de pensamientos, mejorar los niveles de atención y concentración en cada proceso de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia, 2022

Tabla 4 Cordones Locos.

EXPLORANDO Y PRACTICANDO... MI AUTONOMÍA VOY APROPIANDO	
Docentes:	Andrea del Pilar Galindo Jiménez Paula Yaritza Ome
Grado:	Segundo- 201
Contenido	Autonomía : hábitos y rutinas en el aula.
Objetivo	Potenciar las habilidades y fortalecer la independencia a través de manualidades.
Población	Estudiantes de grado segundo- sección 201
Actividad	Cordones locos
Metodología	Motivar a los niños, organizar los materiales y adecuar el aula para realizar la actividad. Las instrucciones 1. Formar el nudo: agarrar los cordones de cada mano 2. Poner el cordón azul sobre el color verde, sin todavía cruzarlos, formar una cruz en el aire. 3. Coger el extremo del cordón azul y pasarlos sobre el verde por el agujero del conejo. 4. Formamos las orejas de conejo dejando que sobren puntitas. 5. Con las orejas cogidas y formadas ponemos la azul sobre la verde. 6. Tomamos el extremo de la oreja verde y la pasamos sobre la azul y la insertamos en el agujero. 7. Cogemos los dos extremos de las orejas 8. Finalmente apretamos.
Recursos	Cartón, pinturas, cinta azul, cintas verde.
Evaluación	Verificación por medio de la práctica, demostrando habilidades, rutinas y autonomía e la hora de realizarlo.

Fuente: Elaboración propia, 2022

Tabla 5 *Plan de acción puesta en escena.*

EXPLORANDO Y PRACTICANDO... MI AUTONOMÍA VOY APROPIANDO	
Docentes:	Andrea del Pilar Galindo Jiménez Paula Yaritza Ome
Grado:	Segundo
Contenido	Actuación
Objetivo	Conseguir la atención y que por medio de la actuación los niños expresen sus hábitos y rutinas a diario desde el hogar.
Población	Estudiantes de grado segundo- sección 201
Actividad	Puesta en escena
Metodología	De acuerdo a su educación y valores desde casa, cada niño por medio de una escena que cada uno inventa, expresa como son los hábitos y rutinas desde su ámbito de hogar, para así lograr identificar las rutinas que manejan desde casa y poder aprender de diferentes metodologías para obtener una autonomía e independencia.
Recursos	Aula amplia para la actuación.
Evaluación	De esta manera se hacen las respectivas observaciones y aprobaciones sobre las rutinas que están implementando.

Fuente. Elaboración propia 2022.

Tabla 6 *Plan de acción Los famosos de la semana.*

EXPLORANDO Y PRACTICANDO... MI AUTONOMÍA VOY APROPIANDO	
Docentes:	Andrea del Pilar Galindo Jiménez Paula Yaritza Ome
Grado:	Segundo
Contenido	Reconocimiento avance estudiantes.
Objetivo	Reconocer los avances de los estudiantes motivando sus aciertos.
Población	Cuerpo docente- estudiantes sección 01.
Actividad	“Los famosos de la semana”

Metodología	De acuerdo a las metas trazadas al inicio de la semana, los docentes elegirán a un niño y una niña de la sección que hayan logrado interiorizar y demostrar la rutina y/o el hábito en su cotidiano. En este sentido, se realizará un reconocimiento especial a los avances ubicando su fotografía en el mural de los famosos de la semana, recibiendo una medalla que los identificará.
Recursos	Mural de los famosos de la semana Medalla
Evaluación	Verificación y contrastación de la rutina abordada semanalmente.

Fuente: Elaboración propia, 2022

Tabla 7 *Plan de acción Aplicación de instrumentos de investigación*

EXPLORANDO Y PACTICANDO... MI AUTONOMÍA VOY APROPIANDO	
Docentes:	Andrea del Pilar Galindo Jiménez Paula Yaritza Ome
Grado:	Segundo
Contenido	Aplicación de los instrumentos de investigación
Objetivo	Verificar el cumplimiento de los hábitos y rutinas relacionados en cada uno de los instrumentos de investigación.
Población	Cuerpo docente- estudiantes sección 01.
Actividad	Aplicación de los instrumentos de investigación
Metodología	Encuesta de caracterización: Instrumento diseñado por los docentes, cuyo fin es conocer de manera cercana el contexto y la realidad de los estudiantes. Se diligenciará en casa a partir de los hábitos y rutinas establecidas en este espacio. Lista de chequeo: Este instrumento será diligenciado por el acompañante grupal, a partir de la observación realizada dentro y fuera del aula. Evaluación de aprendizajes: Instrumento diseñado por las docentes en formación. permite que el estudiante logre hacer una autoevaluación de desempeño frente a la adquisición y consolidación de hábitos y rutinas básicas para el grado.

Recursos	Encuesta de caracterización, lista de chequeo y evaluación de aprendizajes.
Evaluación	Al recibir la información de cada instrumento, se verifican las rutinas que se deben reforzar en casa y colegio, dando a conocer a los padres el resultado de ellas.

Fuente: Elaboración propia, 2022

5. Conclusiones y recomendaciones

De acuerdo a lo abordado en la propuesta de intervención, se observa la importancia de involucrar y trabajar de manera conjunta con la familia, ya que es indispensable el acompañamiento efectivo y asertivo en la formación de la autonomía y en la adquisición de los hábitos y las rutinas propias a la edad de los estudiantes.

Las actividades propuestas fueron de gran interés y acogida por los estudiantes, evidenciando un progreso significativo en la consolidación de la autonomía. Sin embargo, es importante verificar de manera constante el cumplimiento de dichas responsabilidades en aras de continuar mejorando su proceso formativo.

En la edad en la que se encuentran los estudiantes es complejo que tomen conciencia y apropien con facilidad las rutinas y los hábitos que se establecen en los diferentes contextos en donde se encuentran inmersos. Sin embargo, es importante resaltar que la presente intervención logró que los estudiantes avanzaran de manera significativa en cuanto a rutinas básicas propias de su edad (amarrarse los zapatos sin ayuda, organizar sus elementos de estudio y asumir roles con responsabilidades puntuales), favoreciendo su desarrollo evolutivo, seguridad y reconociendo sus aciertos.

Finalmente, la investigación y en relación con lo concluido se da una serie de recomendaciones que en determinado momento pueden llegar a beneficiar investigaciones futuras brindando información pertinente sobre la autonomía e independencia para población de grado segundo. Se brindan las siguientes sugerencias:

- Buscar nuevas herramientas para la implementación de diferentes estrategias con que puedan abordar el proceso de autonomía en diferentes ambientes. Buscando el camino hacia una vida independiente.
- Mantener la exigencia firme y clara, mediada por el respeto y con acuerdos claros, para que los estudiantes continúen afianzando los hábitos y las rutinas en los diferentes escenarios educativos.
- En cuanto a la práctica docente, reflexionar constantemente respecto a las dinámicas abordadas en el aula, implementando de manera transversal la pedagogía de la lúdica como herramienta transformadora en los procesos y ambientes educativos.

Referencias

- Ambezar. (2016). *Enseñando a los niños a seguir instrucciones*. Recuperado de:
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2009/01/OF-PARA-EL-SEGUIMIENTO-DE-INSTRUCCIONES.doc>
- Barra, E. (1987). “*El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg*”. Revista Latinoamericana de Psicología, 19(1), 7-18.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80519101>
- Baquero, R. (1997). Vigotsky y el aprendizaje escolar. Buenos Aires: Aique.
- Bornas, X. (1994). La autonomía personal en la infancia. Estrategias cognitivas y pautas para su desarrollo. México D. F.: Siglo Veintiuno Editores.
- Britton, L. (2017). *Jugar y aprender con el método Montessori*. España: Paidós.
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/37/36433_jugar_y_aprender_con_el_metodo_montessori.pdf
- Callo, C. (2019). “*Desarrollo de la autonomía en los niños*” de Cusco, reconoce el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial. (tesis de investigación de especialización). Recuperado de: <https://1library.co/document/yj7edrpy-jugando-sectores-desarrollamos-autonomia-ninos-ninas.html>
- Cantillo, D.; García, D. (2020). La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6428/La%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20para%20fomentar%20valores%20en%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Carreño, M.; Mendoza, J. (2014). *Fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas de 5 años del nivel de transición del Colegio Distrital el Sorrento usando como estrategia pedagógica el juego*. (Trabajo de grado para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Fundación Universitaria los Libertadores). Recuperado de:
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2476/Calderon_Maricela_Jeisel_Vela_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chourio, J.; Meleán, R. (2008). Pensamiento e ideas pedagógicas de Celestin Freinet. *Redhecs*. Vol. 4 (2): 47 - 55. Recuperado de: file:///D:/Users/Lina/Downloads/Dialnet-PensamientoEIdeasPedagogicasDeCelestinFreinet-2717951.pdf.
- Contreras, E. (2009) *Estrategias de enseñanza que mantienen la atención en niños de 1° de primaria durante el seguimiento y desarrollo de instrucciones orales*. (Tesis de Maestría, Instituto tecnológico y de estudios superiores de Monterrey) Archivo digital.
<https://repositorio.tec.mx/handle/11285/569494>
- Contreras. (2009). “*indaga en las estrategias de enseñanza que usan los docentes de grado primero en la educación primaria para lograr la atención, seguimiento y desarrollo de instrucciones orales*”. Reuperado por: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>
- Doná, J. (2020) ¿Qué significan las 5 funciones? Las cinco funciones que todo niño debe desarrollar para no tener problemas de aprendizaje. *La Academia*.
<https://www.academiajuliodona.com/funcionesdeaprendizaje>
- González, L. y Pérez (2021) “*Lalúdica como estrategia para afianzar el seguimiento de instrucciones y el mejoramiento de atención es los estudiantes del grado segundo de las*

instituciones educativas Nueva Delhi IED y LITECOM;” Recuperado por:

<https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4104>

Jaraba, J. (2020). La lúdica como herramienta para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas del grado transición del colegio la Anunciación de Cartagena. [trabajo presentado para obtener el título de especialista en pedagogía de la lúdica].

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3815/Jaraba_Julieth_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kamii, C. (1994). The six national goals. Phi Delta Kappan, 75, pp. 672-677.

<https://www.questia.com/library/journal/1G1-15219677/thesix-national-goals-a-road-to-disappointment>

López, F. y Cols. (2004). *La autonomía como capacidad y como derecho*. Recuperado por:

<http://www.acpgerontologia.com/acp/decalogodocs/laautonomia.htm> .

Magallanes, I.; Guerra, H.; Herazo, Y. y Ortega, K. (2015). *La lúdica como estrategia para fortalecer la tolerancia y disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas del grado transición del Instituto educativo Celestin Freinet*. (proyecto de sistematización de prácticas presentado como requisito para optar el título de licenciada en pedagogía infantil). Recuperado de:

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2574/Proyecto%20de%20sistematizacion%20de%20practicas%20Udec%20final.pdf?sequence=2>

Maldonado, C.(2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores* .(tesis para obtener el título de Licenciada en educación con especialidad en educación inicial. Recuperado por:

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1.

Meneses, M.; Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*. Vol. 15 (2): 113 – 124. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Million Hands. (2020). *10 consejos para que tus hijos aprendan a seguir instrucciones*.

<https://million-hands.com/blogs/noticias/10-consejos-para-que-tus-hijos-aprendan-a-seguir-instrucciones>

Molina, F.; Luciano, M. y Huerta, F. (2000). Seguir lo que hace un modelo o lo que dice en niños preescolares. *Psicothema*. Vol. 12 (1): 117 – 124.

<https://www.psicothema.com/pdf/262.pdf>

Moreno, M.; Jaraba, J. y Medrano, A. (2019). La lúdica y el aprendizaje en niños y niñas de 5 años del CDI de la Fundación granitos de paz. *Hexágono Pedagógico Revista Científica Virtual De Pedagogía*. 10 (1): 1- 17.

https://www.researchgate.net/publication/343999084_LA_LUDICA_COMO_HERRAMIENTA_PARA_FORTALECER_EL_APRENDIZAJE_DE_LOS_NINOS_Y_NINAS_DEL_C

Moreira-Mero, K., Marín-Llaver, L. y Vera-Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*. 56 (6): 135-153. Recuperado de: [file:///D:/Users/Lina/Downloads/Dialnet-](file:///D:/Users/Lina/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelIn-8042602%20(1).pdf)

[LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelIn-8042602%20\(1\).pdf](file:///D:/Users/Lina/Downloads/Dialnet-LaEducacionDeLaAutonomiaEnNinosYNinasDelSubnivelIn-8042602%20(1).pdf).

Ormart, E., Brunetti, J. y Basarte, E. (2002). Psicología del desarrollo moral según Piaget y Kohlberg: antecedentes y perspectivas. *Revista de Psicología*, VI(10), 9-34.

https://www.academia.edu/38695828/Eticar_La_psicolog%C3%ADa_del_desarrollo_moral_seg%C3%BAn_Piaget_y_Kolhberg_antecedentes_y_prospectivas_1

Oscar de Valladolid. (2018). “*La autorregulación en el aula de Educación Primaria: estudio y aplicación de un modelo integral de transición activa hacia la autonomía*”. (Universidad de Valladolid- Repositorio documental) recuperado de: <https://uvadoc.blogs.uva.es/2022/04/29/tesis-mas-consultada-marzo-2022/>.

Piaget. (1948). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Revista latinoamericana de psicología* 1998 V. 30 - W 2 223-232. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530202.pdf>.

Piaget, J. & Heller, J. (1968). *La autonomía en la escuela*. Barcelona: Paidós. Recuperado por: <file:///D:/Users/Lina/Downloads/LA%20AUTONOM%C3%8DA%20EN%20LA%20ESCUELA.pdf>

Quessep. I. (2018). “*Relación entre los dispositivos básicos de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de tercer grado de educación básica primaria*”. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v36n1/2011-7485-psdc-36-01-61.pdf>

Quintana, A. (2017). “*La educación ambiental y su importancia en la relación sostenible: hombre-matiraleza y territorio*”. Recuperado por: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2017000200010

Rodriguez, C; Rodriguez, A; Yamile, R. (2019). “*La teoría del color como herramienta lúdica para la interpretación discursiva y seguimiento de instrucciones, en niños de grado tercero de primaria*” (tesis de especialización de la Fundación Universitaria Los

Libertadores). Recuperado de: <https://1library.co/document/yr2886jz-teoria-herramienta-ludica-interpretacion-discursiva-seguimiento-instrucciones-primaria.html>

(Winnicott, 1993). “Vínculo pedagógico positivo: principios para su desarrollo” (2º edición 2015). (pp. 26-27). Recuperado por: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/docentes/RolDocente/Fichas/Vinculo-pedagogico-positivo.pdf>

Anexos

Anexo 1: Encuesta de caracterización Bartolina

EXPLORANDO Y PRACTICANDO... MI AUTONOMÍA VOY APROPIANDO

SECCIÓN: 201

Nombre del estudiante: _____ Edad: _____

Nombre de la madre: _____ Profesión: _____

Nombre de la madre: _____ Profesión: _____

¿Con quién vive el estudiante? _____

Dirección: _____ Barrio: _____ Localidad: _____ Estrato: _____

Quién orienta las actividades académicas en casa: _____

Lee detalladamente cada una de las tareas o responsabilidades que se proponen a continuación. Maraca con una X la frecuencia con la que el estudiante las realiza.

S	F	AV	N
SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	AVECES	NUNCA

No.	RESPONSABILIDADES	CRITERIOS			
		S	F	AV	N
1	Su hijo (a) se baña solo				
2	Su hijo (a) se viste solo				
3	Tiende la cama				
4	Organiza su habitación				
5	Alista la maleta para ir al colegio				

Anexo 3 Evaluación de aprendizajes

EXPLORANDO Y PRACTICANDO... MI AUTONOMÍA VOY APROPIANDO

Nombre: _____ Sección: _____

Apreciado Bartolino (a):

Llegó el momento de evaluar Tus aprendizajes.

Lee atentamente cada uno de los criterios que se proponen a continuación, luego colorea la cara con la que más te identifiques

CRITERIO	DESEMPEÑO			
Organizo mi lugar de trabajo y cuidado cada uno de los elementos de estudio.	 Desempeño Superior	 Desempeño Alto	 Desempeño Básico	 Desempeño Bajo
Organizó la maleta y la lonchera en los espacios indicados.	 Desempeño Superior	 Desempeño Alto	 Desempeño Básico	 Desempeño Bajo
Consumo los alimentos en los tiempos establecidos y guardó los utensilios dentro de la lonchera.	 Desempeño Superior	 Desempeño Alto	 Desempeño Básico	 Desempeño Bajo
Respeto el turno en la hilera y espero con calma para ingresar al aula.	 Desempeño Superior	 Desempeño Alto	 Desempeño Básico	 Desempeño Bajo

Amarro los cordones de mis tenis y zapatos sin ayuda solo(a)	 Desempeño Superior	 Desempeño Alto	 Desempeño Básico	 Desempeño Bajo
---	---	---	---	---