

La lúdica, estrategia pedagógica para fortalecer las normas de convivencia en el grado octavo de la I.E. María Auxiliadora en Miraflores, Guaviare.

Luz Mary Agudelo García

Lic. Pedagogía Infantil

Samuel Pastrana Ruiz

Geógrafo

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en pedagogía de la lúdica

Directora

Jennyfer Mancera Baquero

Mg. En Neuropsicología y Educación

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Pedagogía de la Lúdica.

Bogotá D.C., Agosto de 2022

RESUMEN

Uno de los problemas más frecuentes de la labor docente en la educación preescolar, básica y media es la mala convivencia entre estudiante y estudiante y estudiantes hacia docente ocasionando dificultades en el maestro al momento de enseñar y problemas Inter cursales en la institución. En este proyecto se presentan unas estrategias que permiten combatir y/o erradicar la mala convivencia en los estudiantes por medio de actividades lúdicas recreativas. La Institución Educativa María Auxiliadora IEMA posee en la básica secundaria 375 estudiantes para los cuales se tomó como muestra uno de los grados que mayores problemas de convivencia presentaba, el octavo grado. Al ejecutar las diversas prácticas lúdicas que se realizaron bajo acuerdo con los estudiantes se pudo evidenciar que el nivel de desorden y distracción en clase disminuyó en una consideración de un 90%. Lo cual permitió un mayor rendimiento académico en los estudiantes del grado octavo.

Palabras claves: Convivencia escolar, estrategias pedagógicas, lúdica, adolescentes

ABSTRACT

One of the most frequent problems of the teaching work in preschool, elementary and middle school education is the bad coexistence between students and students and students towards the teacher, causing difficulties for the teacher at the time of teaching and inter-curricular problems in the institution. This project presents some strategies to combat and/or eradicate bad coexistence among students by means of recreational and playful activities. The María Auxiliadora Educational Institution IEMA has 375 students in the basic secondary school, for which one of the grades that presented the greatest problems of coexistence, the eighth grade, was taken as a sample. By executing the various recreational practices that were carried out under agreement with the students, it was possible to show that the level of disorder and distraction in class decreased by 90%. This allowed a better academic performance of the eighth grade students.

Key word sschool coexistence, pedagogical strategies, playfulness, teenagers

Tabla de contenido

1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación	6
2.0 Aproximación al estado del arte.....	7
2.1 Antecedentes investigativos.....	7
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	10
2.2 Marco teórico.....	12
2.2.1 Referente contextual.....	12
2.2.2 Referente legal.....	12
2.2.3 Referentes conceptuales.....	17
3.0 Diseño de la investigación.....	18
3.1 Enfoque y tipo de la investigación.....	18

1.1 Planteamiento del problema

Los seres humanos poseen distintos tipos de caracteres y diferentes tipos de inclinaciones algunas religiosas, políticas o deportivas, estos ideales han permitido la convivencia entre distintas personas y organizaciones, pero también han sido las anteriores diferencias culturales las que han provocado disputas en: la sociedad, el hogar, la escuela y el trabajo. Cada persona posee su propio carácter y es necesario que la sociedad desde el sector más local, como lo son el hogar y la escuela comienzan a fortalecer la ética, tolerancia, prudencia, disciplina y respeto en los niños, niñas y adolescentes fuera de la escuela (hogar) y dentro de la escuela, es por eso que desde un estudio previo realizado por Almonacid & Jara han identificado que el establecer reglas y normas, junto con los estudiantes mejora la convivencia en el aula de clase

Los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa María Auxiliadora se encuentran en la edad de transición de niños a adolescentes, edad en la que la inocencia de los niños comienza a menguar y el deseo de experimentar los placeres del mundo comienza a incrementar, en estos estudiantes se han venido presentando múltiples problemas de convivencia, hurtos en el salón, griterías, golpes de unos a otros, abundantes groserías, segregaciones, falta de respeto entre ellos y algunas desobediencia a los docentes.

Los hurtos en el salón generan graves problemas de juicios entre ellos, juicios que no siempre se pueden demostrar al momento como ciertos, pero sí producen inmediatamente disputas en el salón de clase los cuales llegan a griterías y divisiones que pueden perdurar aún después de la jornada académica. Ahora en los niños, niñas y adolescentes del grado octavo sobreabundan las palabras deshonestas en el aula y fuera del aula (descanso) esta situación se ha venido presentando en casi toda la secundaria y se da en parte de la primaria (grado cuarto y quinto).

Es importante destacar, que para poder lograr una óptima convivencia en los educandos no basta solo con garantizar tiempo y recursos económicos para la realización de actividades que se entiendan como potenciadoras del buen trato y convivencia escolar, sino que lo central es el compromiso por parte de todos los integrantes de una comunidad educativa para promover y mejorar las relaciones entre todos los involucrados.

Por otro lado, es muy importante que los educandos sientan que el tiempo que pasan en la escuela es de gran valor, puesto que en ella crecen, desarrollan la creatividad, lo que favorece la construcción de su propia personalidad. Además, son los docentes quienes deben preocuparse por promover los espacios para el diálogo, para que los niños, niñas y adolescentes comprendan que el colegio es un pilar fundamental en el desarrollo y formación de seres críticos y reflexivos, que será la base de la sociedad democrática. Por esto se debe formar para una buena convivencia.

Por lo anterior, se hizo necesario formular e implementar un proyecto enfocado en fortalecer, educar, orientar y capacitar sobre las normas de convivencia basado en estrategias lúdicas en términos de valores institucionales, manual de convivencia, leyes y estrategias de resolución de conflictos, comunicación e inteligencia emocional; todo esto a través de los espacios de participación e interacción entre estudiantes, equipo de apoyo profesional, docentes y directivos, fortaleciendo a través del desarrollo de acciones lúdico pedagógicas y colaborativas, y dinámica escolar, la interrelación con los diferentes grupos sociales, que lideren procesos de bienestar pertenecientes a la Institución Educativa a través del diálogo y la comunicación asertiva y propositiva de todos, siempre motivando para el mejoramiento y fortalecimiento de las normas de convivencia escolar como herramienta que genere conocimiento.

Por tal motivo se formuló la siguiente pregunta problematizadora.

1.2. Formulación del problema

¿Cómo diseñar una estrategia lúdica para el desarrollo y el manejo de las normas de convivencia escolar en los niños y niñas del grado octavo de la I.E. María Auxiliadora ?

1.3. Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar una estrategia lúdica para el desarrollo y el manejo de las normas de convivencia escolar en los niños y niñas del grado octavo de la I.E. María Auxiliadora

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar el uso de las normas de convivencia escolar en el salón de clase en los niños y niñas del grado octavo de la I.E. María Auxiliadora.
- Crear una estrategia lúdica para la comprensión de las normas de convivencia escolar en el salón de clase en los niños y niñas del grado octavo de la I.E. María Auxiliadora.
- Aplicar una estrategia lúdica para el manejo del desarrollo de las normas de convivencia escolar en el salón de clase en los niños y niñas del grado octavo de la I.E. María Auxiliadora.

1.4 Justificación

Para Terán, (2016), la buena convivencia es sinónimo de educación y orientación, de formación de valores, así como fortalecimiento de estos porque enfatiza en el crecimiento integral, la autodisciplina, el autocontrol y al mismo tiempo guía la motivación para lograr llegar

a obtener los objetivos sin problemas para crear su felicidad y una buena adaptación personal y social.

La convivencia es un tema muy importante en la educación dado que es parte de la formación de cada estudiante, en esta se desarrollan habilidades personales y sociales como: la cooperación, la comunicación, la empatía, autocontrol y la capacidad para resolver conflictos, los cuales ayudan en el crecimiento personal. Quiere decir que el ser humano debe aprender a relacionarse con los demás, por esto debe estar capacitado para comprender, respetar y comunicarse de forma asertiva, ayudando así a mejorar las relaciones escolares.

Es importante conocer la convivencia entre los estudiantes de la institución, ya que conociendo los comportamientos de cada uno, las relaciones entre ellos, con los docentes y con sus familiares, se pueda reflexionar y buscar estrategias para mejorar la convivencia y avanzar hacia una escuela más amena y hacer de esta un lugar de respeto con prácticas como el cuidado en donde se puedan dar solución a los conflictos de manera adecuada y disminuir los índices de agresividad e intolerancia de los niños, niñas y adolescentes.

Ahora la importancia por la cual se implementó este proyecto es relevante porque al hablar de esta población con dificultad de convivencia en el grado octavo se observó características como indisciplina, egoísmo, indiferencia y es por medio de la implementación de la lúdica que se pudo lograr disminuir los problemas de convivencia escolar presentados en la institución.

Debido a esto se hizo necesario el diseño de una estrategia que favorece la convivencia escolar, ya que se dificulta el desarrollo de las metas sociales y educativas las cuales pueden propiciar desenlaces trágicos los cuales se deben prevenir entre los miembros del grupo. Esta investigación se continuará aplicando a los estudiantes del grado octavo hasta que culminen el bachillerato (grado 11) en total durante cinco años, de manera que los estudiantes que

participaran en este proceso de investigación fortalecerán en el uso de las normas de convivencia hasta el grado once, lo que permitiría una mejor convivencia en la Institución en un largo plazo. Siendo esto también, un cambio social y una razón por la cual se realizó el actual proyecto

Para la comunidad de la I.E María Auxiliadora, la aplicación de este proyecto fue necesaria porque permite combatir la alta indisciplina en muchos estudiantes. En conclusión, fue importante la problemática que se desarrolló, al abordar el tema de las normas de convivencia se buscó plantear soluciones para el buen comportamiento de los estudiantes. También es de tener en cuenta que esta investigación los beneficiados fueron primeramente los estudiantes de grado octavo, ya que se espera poder implementar estrategias lúdico-pedagógicas para que mejore la convivencia, e indirectamente con este proyecto se beneficiaran los padres de familia, docentes y directivos docentes, al tener niños, niñas y adolescentes más tolerantes, respetuosos y con capacidad de escuchar y dialogar.

1. Aproximación al estado del arte

2.1 Antecedentes investigativos

Para desarrollar esta investigación de estrategias pedagógicas, se estudió las metodologías aplicadas en diferentes investigaciones internacionales y nacionales que tienen como objetivo combatir los problemas de mala convivencia escolar.

2.1.1 Antecedentes internacionales

En Sudamerica, López (2018) “Adequate use of leisure time as a pedagogical strategy that strengthens citizens 'competences in middle school students of Luis Carlos Galán Sarmiento school ”, En este proyecto se permite comprender las experiencias de convivencia de los niños y niñas implica que estos se expongan, las narre, socialicen, o representen para dar testimonio de ellas mismas las experiencias en la convivencia que tejen los niños y niñas en el colegio se da de diferentes formas que amplían las posibilidades en la socialización y comunicación que ellos establecen. Es por ello que la convivencia escolar mira desde los diferentes referentes conceptuales que tocan los límites del conflicto escolar, la comunicación que establecen entre niños verbal y no verbal que posibilita la socialización o la limita, la resolución o formas como estos tramitan los conflictos y abren camino a la experiencia misma de la convivencia buscando transformaciones.

Es importante resaltar que la dignidad, el pensamiento crítico, los derechos, la formación en ética y valores, que estos conceptos se convierten en la base fundamental para una buena convivencia en el contexto escolar, que son las aulas las que se deben convertir en espacios de socialización y aprendizajes apacible, buscando la reducción de agresión escolar para construir una sociedad más pacífica y que responda a las necesidades sociales e históricas de la institución.

Por otro lado, cabe resaltar que con dicho proyecto los niños y niñas no solo desarrollan las habilidades cognitivas que despierten la curiosidad de involucrarse en diferentes actividades sino también la capacidad de aprender a convivir en ambientes sociales.

Así es como se llegó a la conclusión de que las normas de convivencia escolar se deben inculcar todos los días, con el apoyo de los padres de familia, como medio pedagógico, con rigor que, dando apoyo necesario, impactará significativamente en cada uno de los educandos.

También a nivel internacional Toro Soriano (1998) define la convivencia escolar como: “Al hablar de violencia escolar queremos referirnos —teniendo en cuenta las múltiples aproximaciones conceptuales al término que en la literatura especializada encontramos— a las manifestaciones del comportamiento de un grupo de alumnos que no hacen sino perturbar la normal convivencia en los centros educativos.

Hay quien pudiera pensar que estas manifestaciones disruptivas o anti escolares pudieran tener sus causas en las propias relaciones interactivas que el mismo centro genera. Sin embargo, un análisis reflexivo del verdadero origen de estos comportamientos nos lleva al ámbito social, aunque sus manifestaciones más primarias se aprecian en el ámbito escolar” (p. 2). Lo cual permite entender que de una u otra manera la convivencia escolar es muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo como resultados la construcción de convivencia considerándose la implementación de talleres de afectividad, en el cual los educandos aprendan a dar sentido a la misma, con una actitud de reconocimiento, de reparación del daño ocasionado a la otra persona y el manejo de conflictos.

2.1.2 Antecedentes nacionales

En Lorica, Córdoba, Ceballos y Rada (2020), en su investigación titulada: Estrategias lúdico-pedagógicas y convivencia escolar de estudiantes del grado sexto de la IE la unión de Lorica, Córdoba. En este trabajo de grado para optar el título de maestría tuvo como principal objetivo implementar estrategias lúdico-pedagógicas intencionadas al mejoramiento de la convivencia escolar de los estudiantes del grado sexto de la IE La Unión, para el logro de este objetivo, se utilizó un grupo de discusión aplicado a estudiantes y docentes de grado sexto, esto primero para identificar mejor el problema de mala convivencia que se presenta dentro y fuera del aula ya después de haber identificado las causas de la problemática se diseñó una propuesta para la construcción de modelos coo participativos de convivencia escolar que permitiera la solución o mitigación del problemas por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas que favorezcan la autoestima, la recreación y el trabajo colaborativo.

Otro estudio nacional que se ha considerado para esta investigación corresponde al realizado en Barranquilla, Colombia por Carbonell y Regino (2017) con su trabajo de grado titulado la lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la relación ambiente escolar - sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del I.E. Isaac Newton, en esta se utilizó una metodología cualitativa e investigación descriptiva. Como técnica para la recolección de datos fue la entrevista y cuestionarios de preguntas abiertas, como siguiente se diseñaron diversas estrategias pedagógicas según conforme a las necesidades identificadas en las entrevistas, posteriormente se avanzó hacia la aplicación de 10 actividades lúdicas con una frecuencia de dos veces por semana y finalmente la evaluación de dichas estrategias.

Se pudo observar en la implementación de las actividades lúdicas que los estudiantes en un inicio mostraron resistencia y temor a los cambios, es decir a tener que relacionarse con personas que no son de su círculo social, ahora continuando con la implementación de las estrategias se pudo lograr que cualquier estudiante se relaciona y trabajara con todo tipo de alumno sin importar sus diferencias, permitiéndoles conocerse mejor pues algunos niños y niñas no se conocían lo suficiente porque no se relacionaban con ciertos compañeros, después de haberse conocido un poco más con el transcurso de varias actividades lúdicas, se realizó una coevaluación donde cada estudiante, calificaba a su compañero, destacando lo que le gustaba y le disgustaba de tal compañero. En conclusión, las estrategias pedagógicas lograron disminuir las agresiones verbales y físicas, reflejándose en la relación ambiente escolar con un nuevo comportamiento de los estudiantes.

Con el fin de fortalecer nuestro proyecto se parte del rastreo de estudios donde se establece como categoría preliminar las normas de convivencia escolar, estudios realizados en una de las tesis de la fundación universitaria los Libertadores tenemos Gómez C, 2016 “La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la Institución Educativa Santa Rosa. sede 2 “José Cardona Hoyos” Queriendo decir que las instituciones educativas deben brindar el espacio para que los niños y niñas no solo desarrollen su aprendizaje académico sino también sus habilidades para relacionarse con los demás, reconociendo las emociones propias y de los demás, ejerciendo respeto, aprendiendo a escuchar, ser empáticos.

Ya que las experiencias de la convivencia que tejen los niños en el colegio se dan diferentes formas o maneras que implica posibilidades en la socialización y comunicación que estos establecen. Es por ello que las normas de convivencia escolar se miran desde los diferentes

referentes conceptuales que tocan los límites del conflicto escolar, la comunicación que establecen los niños y niñas verbal y no verbal que posibilita la socialización o lo limita, la resolución o formas como estos tramitan los conflictos y abren camino a la experiencia misma de la convivencia procurando transformaciones en el transcurrir del escenario escolar.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Referente contextual

La Institución Educativa María Auxiliadora (IEMA) es la mayor IE del municipio de Miraflores ubicado en el departamento del Guaviare en este colegio hay niños introvertidos, extrovertidos, obedientes, desobedientes, ordenados y desordenados siendo este último una problemática en el aula de clase y fuera de clase, sin embargo, hay unos grados que sobresalen por su buen orden mientras que hay otros grados como octavo y noveno B que sobresalen por su desorden, este desorden en ellos ha iniciado desde hace varios años atrás y es originado por los hombres siendo influenciado en los adolescentes por la adquisición de malos hábitos por el consumo de pornografía, alcohol y sustancias ilícitas.

2.2.2 Referente legal.

La constitución política en su artículo 44, soporta la formación integral de los niños y niñas, sus derechos fundamentales, de los cuales se enfocó dicho proyecto, la importancia de implementar y respetar las normas de convivencia.

Lo que textualmente expone el artículo:

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

Según la Ley 1620 de 2013 en atención a su artículo 4, “Objetivos del Sistema. Son objetivos del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar”. Crea una ruta de atención en casos de violencia y un sistema nacional único de información para reportar estos casos de violencia, entre otros, y da la posibilidad de brindar incentivos a quienes cumplan las

exigencias y expectativas, así como imponer sanciones a quienes violen las mismas. Con esta se establecen mecanismos de prevención, protección, y detección temprana y de denuncias ante autoridades competentes, de todas aquellas conductas que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía y el ejercicio de los derechos humanos.

Decreto 1965

Por el cual se reglamenta la ley 1620 de 2003, que crea el sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Con dicha iniciativa el Gobierno Nacional crea mecanismos de prevención, promoción y atención para mejorar el clima escolar y disminuir las acciones que atenten contra la convivencia escolar, la ciudadanía, el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, dentro y fuera del colegio.

Artículo que textualmente dice,

Artículo 1. *Objeto.* El presente Decreto reglamenta el funcionamiento del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar; sus herramientas; los lineamientos generales bajo los cuales se deben ajustar los manuales de convivencia de los establecimientos educativos, de acuerdo con lo ordenado en la Ley 1620 de 2013 y otros aspectos relacionados con incentivos y la participación de las entidades del orden nacional y territorial, establecimientos educativos, la familia y la sociedad dentro del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Artículo 2. **Ámbito de aplicación.** El presente Decreto se aplicará en todos los establecimientos educativos oficiales y no oficiales de educación preescolar, básica y media del territorio nacional y demás instancias que conforman el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, también a la familia, la sociedad y a los demás actores que participan en la Ruta de Atención Integral.

Ley 12 de 1991 y convención sobre los derechos del niño: Por medio de la cual se aprueba la convención sobre los Derechos Del Niño adoptada por la asamblea general de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Dicha norma obliga a los estados a proteger a los niños, supervisarlos, brindarles un ambiente adecuado para su formación y desarrollo, darles una educación enmarcada dentro de los derechos humanos y principios como la tolerancia entre otros. Decreto 1860 de 1994

Artículo 17. Reglamento o Manual de Convivencia.

Según decreto 1860 de 1994 en su artículo 17, de acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la Ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia. El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

Referente teórico

Convivencia escolar: Uno de los pilares fundamentales en esta investigación es la convivencia escolar. Y como se puede evidenciar la escuela es un factor muy importante, ya que

en ella se desarrollan los procesos sociales y humanos determinantes en cada persona, por lo cual juega un papel preponderante en la formación del ser humano académicamente y social, desarrollando competencias para convivir con los demás y solucionar los problemas presentados en su cotidianidad.

La convivencia es básicamente aprender a vivir con el otro, aceptar al otro y crear un ambiente de comunicación y desarrollo personal. (Concha, 2013), en palabras de Furlán y Saucedo, definen la convivencia escolar como “las acciones que permiten que los actores escolares puedan vivir juntos a través del diálogo, el respeto mutuo, la reciprocidad y la puesta en práctica de valores democráticos y para la paz”.

Por lo anterior la convivencia escolar se trata de la construcción de relaciones entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y la solidaridad expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad educativa.

2.2.3 Referentes conceptuales

Convivencia escolar: está constituida por el conjunto de relaciones humanas que se establece entre todos los actores que forman parte de una Institución Educativa (estudiantes, docentes, directores, padres, entre otros) en un plano de igualdad y respeto por sus derechos y diferencias.

Estrategias lúdicas: son actividades que incluyen juegos educativos, dinámicas de grupo, juegos de mesa, etc, son los docentes quienes utilizan estas herramientas para reforzar el aprendizaje, conocimiento y competencias en los estudiantes dentro o fuera del aula. Es notable el poco uso de las estrategias lúdicas por los docentes, pues no buscan alternativas para que los

educandos se sientan cómodos en su ambiente escolar, es importante identificar estrategias lúdicas entre ellas el juego “como una función esencial del desarrollo y la evolución del conocimiento humanos, y por ende de la educación, con el fin de establecer su verdadero valor pedagógico y reconocer su mérito en todas las dimensiones de la construcción del individuo” Melo y Hernández, (2014). Por lo anterior los docentes deben implementar estrategias lúdicas que le permitan al estudiante aprender de una manera más dinámica, con espacios prácticos, estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los salones de clase, ya que esto conlleva a que la forma en la que se esté brindando los conocimientos a los estudiantes no sea rutinario.

Lúdica: el concepto de lúdica es tan amplio como complejo, se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos conlleva a reír, gozar, gritar hasta llorar en una verdadera fuente de emociones. Por esta razón la lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la formación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, encerrando gran cantidad de actividades interactuando el placer, gozo, la creatividad y el conocimiento. Por tal razón la lúdica se debe tener en cuenta en el desarrollo de las actividades escolares y que brinda ambientes facilitadores de experiencias mediante el juego.

En este sentido autores como Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que: La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor,

el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42).

Orden en el aula de clase como bien se sabe el orden es la disposición armónica y concertada de las cosas, es una regla establecida por los docentes en conjunto con los estudiantes para el desenvolvimiento de los hechos causados dentro del salón, y así poder estar en paz y tranquilidad. Uno de los primeros objetivos que se debe aprender para llevar bien el aula con estudiantes es el orden de la misma, así esto permite que la enseñanza aprendizaje sea más eficaz.

Disciplina escolar cuando hablamos de disciplina es reconocer el conjunto de reglas y normas de comportamiento para mantener el orden en cuyo cumplimiento de manera constante conlleva a resultados positivos en el salón de clases, es común que surjan problemas de conducta cuyas causas debemos de tenerlas siempre teniendo en cuenta las normas de convivencia acordadas dentro del salón.

3.0 Diseño de la investigación.

Esta investigación se caracteriza por ser de Acción Participativa la cual se desarrolló en las siguientes etapas: etapa de pre-investigación (descripción y planteamiento de problemática), etapa de diagnóstico (entrevistas individuales), etapa de programación (entrevistas grupales) y cómo por último la etapa de conclusiones y propuestas (análisis y mejoras en la investigación)

3.1 Enfoque y tipo de investigación.

En este capítulo se dio a conocer la estructuración del diseño metodológico, el paradigma, tipo de investigación, técnicas para la recolección de datos desde el entorno de la investigación. Se describe el enfoque que condujo al panorama de la misma con respecto al mejoramiento de la convivencia escolar a través de estrategias lúdicas, y así dar coherencia a lo planteado en el objeto de estudio.

Para dicha investigación se tuvo en cuenta el paradigma cualitativo, debido a que este incorpora elementos a través de los cuales se pretende priorizar la observación, análisis e interpretación de fenómenos, acontecimientos y hechos que prevalecen dentro de la Institución. Por tal motivo se indago sobre los procesos de convivencia escolar, desde una visión cualitativa que permitió describir el fenómeno a través de un diagnóstico, de unas observaciones y entrevistas. Esta investigación es cualitativa porque va orientada hacia la descripción de situaciones reales, con el único fin de comprender e interpretar lo que sucede con las prácticas y procesos de la Institución Educativa.

Para ello tenemos en términos de Sampieri, Fernández y Baptista (2010) quienes definen el enfoque cualitativo como “la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto. El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigara) acerca de los fenómenos que los rodea, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad” (pág. 364).

Por otra parte, Sampieri et al (2010) afirman, “Este enfoque cualitativo puede concebirse también como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo “visible”, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es *naturalista* (porque estudia a los objetos y seres vivos en sus contextos o ambientes naturales y cotidianidad) e *interpretativo* (pues intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen)”. (pág. 10)

En relación con lo dicho anteriormente la finalidad de investigar sobre las normas de convivencia fue profundizar sobre el conocimiento y comprensión del pro que de las cosas, ya que según lo planteado la persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, cultural y social en el que se encuentra inmerso. Por tal motivo el conocimiento será producto del trabajo intelectual y el efecto de las vivencias del sujeto. Se selecciona este paradigma porque este comprende la realidad activa y diversa, además va conducidas a las acciones humanas, la práctica social, la comprensión y la significación. Por otro lado, tiene la particularidad de orientar al descubrimiento, la relación de participación democrática y comunicativa entre el investigador e investigado, también considera las técnicas con la observación sistemática, el diario de campo, la entrevista y los estudios de caso como una forma de producción, de conocimiento de manera que proporcione al investigador comprender lo que está pasando con el objeto de estudio.

La metodología a partir de la cual se desarrolló la investigación es la investigación acción, por cuanto nos permitió reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas, lo que conllevó al conocimiento en acción, como vía de transformación de la misma. Se tuvo como objetivo construir una comunidad que integrara las prácticas interdisciplinarias, centradas en las normas

de convivencia en el grado octavo articulando los saberes previos de cada estudiante. Teniendo en cuenta lo anterior, Lewin concibió este tipo de investigación “como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo 2005:159). Dicho en otras palabras, la investigación acción tiene como propósito brindar herramientas metodológicas para estudiar la realidad educativa y transformarla. Generando espacios para el diálogo, la reflexión y la construcción de conocimiento sobre los diferentes problemas que pueden afectar las prácticas educativas.

3.2 Línea de investigación institucional.

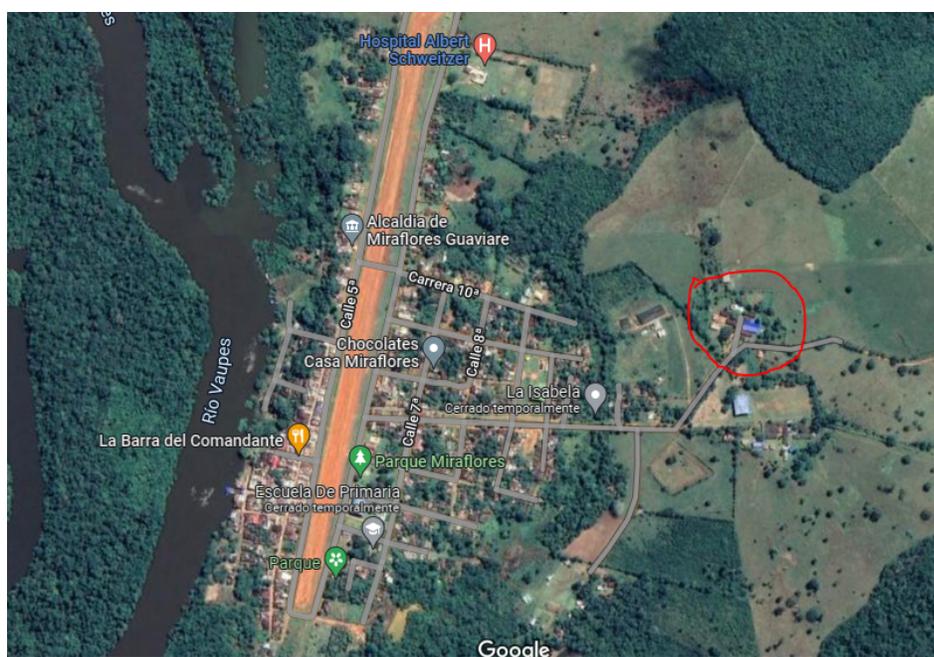
Dicha propuesta está orientada por la línea de investigación evaluación, aprendizaje y docencia. Ya que esta investigación crea la educación como un proceso complejo que requiere de un acompañamiento en la evaluación para identificar sus logros y oportunidades. Como también ayuda a que el docente profundice, transforme, y reflexione a través de sus acciones y situaciones sociales las diversas problemáticas que surgen dentro y fuera del salón.

A través de la lúdica los educandos mejoran sus conocimientos, comportamiento, a manejar mejor sus impulsos y emociones mediante el desarrollo y aplicación de estrategias lúdico pedagógicas fortaleciendo cada una de sus dimensiones que como seres humanos poseen.

3.2.1 Población y muestra.

La población de la presente investigación son 375 niños, niñas y adolescentes de la secundaria de la IE María Auxiliadora de Miraflores, Guaviare, ubicado en la vereda Pitalito, vereda a la cual los estudiantes del casco urbano asisten pues esta se encuentra en aproximadamente 12 minutos a pie y es la más cercana a la cabecera municipal (en la zona urbana no existe institución educativa).

Imagen satelital del municipio de Miraflores, Guaviare



Ubicación de la IE María Auxiliadora en Círculo rojo a la izquierda

Fuente: Google Maps

La muestra con la cual se realizó la investigación son 37 estudiantes pertenecientes del grado octavo los cuales son de estrato 1 donde un 30% de ellos viven en zonas alejadas rurales del municipio por lo cual viven en el internado del colegio.

3.2.3 Instrumentos de investigación.

Según Sabino (1992), “un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”.

Por lo anterior para nuestra investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

La observación:

La observación es un elemento esencial en el proceso de investigación, porque es el apoyo para el investigador obtener la información. La observación es la acción de mirar detenidamente para identificar la convivencia escolar en el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios. Observación que se hizo dentro del salón de clases y en los espacios del descanso.

Diario de campo:

El diario de campo es considerado como una herramienta de investigación de gran utilidad para recolectar información y reflexionar sobre los conocimientos que se adquiere.

Encuesta:

La encuesta es un instrumento de aplicación de un cuestionario a una cierta cantidad de personas para proporcionar información sobre opiniones, actitudes y comportamientos de las personas. Los datos suelen obtenerse mediante procedimientos estandarizados, esto con el fin de que cada persona encuestada responda en igualdad de condiciones y así obtener los resultados esperados de la investigación. Para concluir la encuesta se aplica para probar cierta hipótesis o descubrir una solución a un problema.

3.2.4 Estrategia de intervención.

Para la intervención de la propuesta se estableció como estrategia la construcción de modelos coparticipativos de convivencia escolar en donde se involucran estudiantes y docentes para identificar con detalles los problemas y las maneras de combatirlo o resolverlo. haciendo parte de una estrategia basada en la pedagogía y la lúdica, hecho que supuso la adquisición o desarrollo de habilidades y competencias a nivel de aula, la resolución colaborativa de los conflictos, la normativa y los canales de participación en el centro (Benavides & Torres, 2018).

Por medio de actividades que sensibilizan a docentes y estudiantes sobre la importancia de mantener una convivencia adecuada, actividades de descripción individual de aspectos positivos de nosotros como persona, más la construcción de acuerdos para combatir problemas de convivencia acuerdos como Levanto la mano para hablar, Colocar la basura en su lugar, Pido permiso para salir del salón etc. luego estas normas se establecieron en un mural y fueron socializadas y evaluadas.

A continuación anexamos actividades como estrategia para el desarrollo del proyecto titulado: La lúdica, estrategia pedagógica para fortalecer las normas de convivencia en el grado octavo de la I.E. María Auxiliadora en Miraflores, Guaviare.

Nombre de la actividad	Descripción	Materiales o recursos	Evaluación de la actividad
<p>Video “la vida escolar”</p>	<p>Momento inició: se inició con el saludo, la oración y la explicación de la actividad.</p> <p>Desarrollo: se proyectó el video, para que a partir de la observación de este respondiera a las preguntas como: ¿Qué es la convivencia escolar? ¿Qué afecta la convivencia escolar? ¿Cómo podemos mejorar la convivencia escolar?</p> <p>Cierre: Por último realizamos el juego a “don Martín tilín tilín” se agradece a los niños por su participación.</p>	<p>Recurso humano.</p> <p>Sala de audiovisuales.</p> <p>Video beam.</p> <p>Espacio libre (patio)</p>	<p>Se hizo por medio de la observación, a medida que se realiza la actividad.</p>
<p>El semáforo de la conducta.</p>	<p>Momento inicio: Se inició con el saludo, la oración y la explicación de la actividad.</p> <p>Desarrollo: Después de hacer el saludo, oración y explicación de la actividad se pasó a realizar la actividad la cual es realizar el juego el semáforo, que consiste en que los niños hagan según se indique con el color. Quien no lo haga como se explicó va saliendo del juego.</p> <p>Cierre: Para cerrar la actividad se colocaron tarjetas de los colores del semáforo y se le pidió que cada uno cogiera una y dijera por qué se identificaba con ese color. Se les preguntó cómo se sintieron y de ahí se hizo la reflexión sobre el objetivo planteado.</p>	<p>Recurso humano.</p> <p>Espacio de recreación del colegio.</p> <p>Tarjetas de colores.</p>	<p>Se hizo a través de la observación y preguntas.</p>

Resolviendo conflictos	<p>Momento inicio: Se inició con el saludo, la oración y la explicación de la actividad.</p> <p>Desarrollo: Este juego consistió en desarrollar el planteamiento de un conflicto, para esto dividimos a los estudiantes en dos grupos, donde unos deben defender o estar a favor y otros en contra, pero al final todos deben dar una solución pacífica.</p> <p>Cierre: Ya para cerrar se realizó un conversatorio de cómo se sintieron y se profundizó la convivencia escolar.</p>	<p>Recurso humano.</p> <p>Espacio libre (cancha)</p> <p>Hojas de block.</p> <p>Lápiz.</p>	<p>Esta se hizo a partir de la socialización.</p>
El rey manda	<p>Momento inicio: Se inició con el saludo, la oración y la explicación de la actividad.</p> <p>Desarrollo: El juego se realizó por medio de instrucciones, donde debían estar atentos y escuchar lo que el rey manda, observando la relación del grupo.</p> <p>Cierre: se socializa y se les habló nuevamente de la importancia de la convivencia escolar.</p>	<p>Recurso humano.</p> <p>Polideportivo</p> <p>Objetos varios.</p>	<p>Se hizo por medio del desarrollo de la actividad.</p>

No. Actividad	Nombre de la Actividad	Dirigida a:
1	“Concertación con docentes”.	Docentes
2	“Reconozco mis errores”.	Estudiantes
3	“Reconozco mis errores”.	Docentes
4	“Me acepto como soy”.	Estudiantes
5	“Expreso y manejo mis emociones”.	Estudiantes
6	“Me reconozco”.	Estudiantes

7	Acuerdos de convivencia de octavo grado.	Estudiantes
---	--	-------------

Fuente: Ceballos Carrascal, G., & Rada Segura, F. (2021).

Conclusiones y recomendaciones.

Conclusiones

Mediante la investigación realizada en el grado octavo de la Institución Educativa María Auxiliadora del municipio Miraflores del Guaviare, nos permite establecer las siguientes conclusiones.

Se puede decir que falta implementación de estrategias que motiven a los estudiantes a practicar las normas de convivencia.

Con la implementación de estrategias pedagógicas en este proyecto de investigación se puede decir que se motivó y fortaleció el proceso de las normas de convivencia en los educandos.

Es de considerar la importancia de fortalecer la buena convivencia en cada uno de los educandos porque a través de ella se desarrolla cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad etc.

Las estrategias lúdico pedagógicas fueron significativas porque ayudo a fortalecer la convivencia escolar. La cual se hizo a partir de las necesidades e intereses de los educandos, motivándolos a despertar el interés por participar en las actividades formativas que promovieron el buen comportamiento y la toma de decisiones asertivas, la práctica de los valores, el buen manejo de las relaciones interpersonales. Las cuales

contribuyeron a la creación de un clima escolar agradable que fortaleció la sana convivencia y así promover la implementación y participación en el proceso formativo y que este sea significativo y contextualizado logrando que los educandos desarrollen sus habilidades.

Recomendaciones

En aras de contribuir a la cualificación del proceso educativo se hace las siguientes recomendaciones con el fin de fortalecer el ambiente escolar en sus instituciones educativas.

Ofrecer a los niños y niñas diversas estrategias para fortalecer la convivencia escolar, dentro de las cuales se resalta que los docentes desarrollen proyectos de convivencia que contribuyan al manejo de conflictos, bullying entre otros.

Se recomienda que todo el personal docente sea observador de los comportamientos de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases, y así puedan crear estrategias pedagógicas hacia la solución de estas situaciones que afectan la buena convivencia.

Vincular a la familia en las diferentes actividades que se desarrollen en la institución para poder contar con ese apoyo para fortalecer las normas de convivencia en el ámbito escolar.

A futuras investigaciones seguir indagando sobre el proceso y crear espacios que permitan la integración curricular de todas las áreas del conocimiento, para que los educandos desarrollen su creatividad y participen en actividades que favorezcan la convivencia para que se puedan defender ante una sociedad.

Que los directivos y docentes definan estrategias ante la presencia de alguna violación de las normas de convivencia, permitiendo mediarlos a través del desarrollo de interacciones y socialización, teniendo en cuenta la autorreflexión, análisis y mediación.

Obtener relaciones interpersonales que les permita ese acercamiento al estudiante, con el objetivo de generar ambientes de paz, conciliación caracterizado y estimulado por la práctica de los valores como confianza, respeto, tolerancia en la medida que se orienten y formen haciéndolos personas íntegros y capaces de convivir con los demás,

Por último, que la Institución Educativa maneje un modelo metodológico acorde a las necesidades e intereses de los educandos. Para ayudar en la construcción del conocimiento y lograr que sean personas dinámicas, creativas, críticos, reflexivas, innovadoras y responsables.

Referencias

- Almonacid & Jara. (2016). Construyendo lúdicamente un pacto de convivencia para los estudiantes de grado primero-F del colegio Agustiniiano Ciudad Salitre.
- Benavides Niño, A., & Torres Calderón, E. (2018). Estrategia lúdica pedagógica para el mejoramiento de la convivencia escolar en el grado octavo de la Institución Educativa Manuela Omaña de Flandes, Tolima.
- Carbonell Marulanda, M. (2016). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la relación ambiente escolar - sana convivencia en los estudiantes de quinto grado del I.E.D Isaac Newton. Retrieved 1 April 2022, from <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/389>
- Ceballos Carrascal, G., & Rada Segura, F. (2021). Estrategias lúdico-pedagógicas y convivencia escolar de estudiantes del grado sexto de la IE la Unión de Lorica-Córdoba. Retrieved 1 April 2022, from <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3999>
- Gómez Vásquez, C. (2016). La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la institución educativa santa rosa. sede 2 “José Cardona Hoyos”. Retrieved 2 April 2022, from <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/541>
- Gonzalo, R. (2003, mayo). El Diario como Instrumento para la Formación Permanente del Profesor de Educación Física. Efdeportes. Recuperado mayo 8, 2017, de <http://www.efdeportes.com>
- Jordán Luna, A. M., Dorado Muñoz, M. & Rodríguez Bravo, U. (2016). Mejoramiento de la Convivencia Escolar utilizando Estrategias Lúdicas. Recuperado de: <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/892/Rodr%C3%ADguezBravoUbeimar.pdf?sequence=2>

- *Lopez Beltran, a., 2018. Adequate use of leisure time as a pedagogical strategy that strengthens citizens 'competences in middle school students of Luis Carlos Galan Sarmiento school Colombia. [online] theses.cz. available at: <<https://theses.cz/id/lt9wi6/>> [accessed 2 april 2022]. social y ciudadana. revista scientific, 2(3), 343-360.*
- Terán, Y. D. V. C. (2017). Capacitación en Valores para Fortalecer la Convivencia