

ELABORAR UNA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA CONSTRUIR UNA
CULTURA DE ADECUADO MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS EN EL
CENTRO EDUCATIVO LA VICTORIA DEL MUNICIPIO DE POLICARPA –
NARIÑO.

AMPARO DEL ROSARIO MAYA ANA
MARGARITA ROSERO FEUILLET
ALBERTO RAMIRO RODRIGUEZ

FUNDACION UNIVERITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACION VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL SAN
JUAN DE PASTO
2014

ELABORAR UNA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA CONSTRUIR UNA
CULTURA DE ADECUADO MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS EN EL
CENTRO EDUCATIVO LA VICTORIA DEL MUNICIPIO DE POLICARPA -
NARIÑO

AMPARO DEL ROSARIO MAYA ANA
MARGARITA ROSERO FEUILLET
ALBERTO RAMIRO RODRIGUEZ

Trabajo de grado para optar al título de Especialista en Educación Ambiental

Asesor
YESID M. HERNANDEZ RIAÑO
Docente Tutor

FUNDACION UNIVERITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACION VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL SAN
JUAN DE PASTO
2014

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Septiembre de 2014

El pensamiento que se expresa en esta obra es de exclusiva responsabilidad de sus autores y no compromete la ideología de la Fundación Universitaria Los Libertadores.

DEDICATORIA

A Dios por darnos la vida y la oportunidad de seguir avanzando en el camino del saber para poder contribuir en la construcción de una educación fortalecida en valores.

Al nuestro tutor y docente Yesid Hernández, quien asesora nuestro proyecto en todo su ciclo.

A los estudiantes, padres de familia y directivos del Centro Educativo la Victoria por su colaboración y apoyo en este proyecto.

A nuestras familias por la motivación que diariamente nos brindaron para poder seguir adelante.

AMPARO DEL ROSARIO MAYA
ANA MARGARITA ROSERO FEUILLET
ALBERTO RAMIRO RODRIGUEZ

AGRADECIMIENTOS

Los autores manifiestan sus agradecimientos a:

A Dios por la vida y por cada oportunidad que nos ha brindado.

A la Fundación Universitaria Los Libertadores, por crear espacios de superación para los docentes en beneficio de los estudiantes y la comunidad en general.

Al nuestro tutor, asesor, docente y amigo Yesid Hernández, por brindarnos su conocimiento, transparencia y exigencia que nos permiten cada vez ser mejores.

A todas aquellas personas e instituciones que estuvieron directa o indirectamente involucradas en la realización de este proyecto.

CONTENIDO

	Pág.
1. DIAGNOSTICO DE NECESIDADES	14
1.1 ¿QUÉ SE PRETENDE DIAGNOSTICAR?	14
1.2 ¿QUÉ TIPO DE REFLEXIONES SERÍAN UTILIZADOS PARA VERIFICAR LA NECESIDAD A DIAGNOSTICAR?	14
1.3 ¿QUÉ RESULTADOS ARROJÓ LA REFLEXIÓN REALIZADA?	17
1.4 ¿QUÉ DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD ARROJÓ PROCESO REFLEXIVO?	23
1.4.1 Diagnóstico de observación directa.	23
1.4.2 Diagnóstico de encuesta	23
1.4.2.1 ¿Tiene usted conocimiento sobre Educación Ambiental?	23
1.4.2.2 ¿Sabe Usted qué es un residuo sólido?	23
1.4.2.3 ¿Cree usted que el manejo de los residuos sólidos por parte de los estudiantes se da de una manera adecuada?	23
1.4.2.4 ¿Los docentes del establecimiento educativo le han brindado algún tipo de enseñanza de cómo hacer un manejo adecuado de residuos sólidos?	23
1.4.2.5 ¿Ha tenido conocimiento de actividades que se hayan realizado en el establecimiento educativo para el manejo de residuos sólidos?	23
1.4.2.6 ¿Tiene conocimiento de los perjuicios que conlleva el inadecuado manejo de residuos sólidos?	23
1.4.2.7 ¿Piensa usted que es importante la implementación de una propuesta pedagógica para Construir una cultura de manejo adecuado de residuos sólidos?	24
2. OBJETIVO	25
2.1 OBJETIVO GENERAL	25
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	25
3. CONTENIDO DE LA INTERVENCIÓN	26

3.1 ¿QUÉ PROBLEMÁTICA O NECESIDAD HA DETECTADO EN EL ESPACIO ACADÉMICO, ACTIVIDAD ESCOLAR O PROYECTO PEDAGÓGICO REFLEXIONADOS?	26
3.2 ¿QUE FUNDAMENTOS O BASES EPISTEMOLÓGICAS (PEDAGÓGICAS, DIDÁCTICAS, EVALUATIVAS, DISCIPLINARIAS) SE ARTICULAN? ¿QUÉ REFERENCIAS BÁSICAS? ¿QUÉ ÁREAS DEL CONOCIMIENTO CUBRE, NECESITA O SOLICITA?	26
3.2.1 Espacio Escolar.	26
3.2.2 Motivación Y Aprendizaje Escolar.	26
3.2.3 Propuesta Ambiental.	27
3.2.4 Educación Ambiental	27
3.2.5 Medio Ambiente	27
3.3 ¿QUÉ TIPO DE ACCIÓN SE REALIZARA? ¿QUÉ ACCIONES CONCRETAS SE ESTABLECEN CONFORME A LAS ESTRATEGIAS? ¿QUÉ PERSONAS Y O EQUIPOS LIDERARÍA? ¿QUÉ SE NECESITA PLANEAR ORGANIZAR Y EJECUTAR?	27
3.3.1 Jornadas de capacitación	27
3.3.2 Actividades de motivación y trabajo en equipo.	28
3.3.3 Actividades de manejo de residuos sólidos	28
3.3.4 Actividades para obtener recursos.	28
4. CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN	29
4.1 ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE EL CONTEXTO DONDE SE DESARROLLARÁ PIAD?	29
4.1.1 Vereda la Victoria.	29
4.1.1.1 Historia de la comunidad de la vereda la Victoria.	29
4.1.1.2 Aspecto demográfico.	30
4.1.1.3 Aspecto educativo.	30
4.1.2 Centro Educativo La Victoria del municipio de Policarpa (Nariño).	30
4.1.2.1 Localización.	30
4.1.2.2 Aspecto social.	31

4.1.2.3 Aspecto político.	31
5. DESTINATARIOS DE LA INTERVENCIÓN.	33
5.1 ¿A QUÉ DESTINATARIOS FAVORECE? ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE LA POBLACIÓN (ESTUDIANTES) EN DONDE SE PRETENDE APLICAR EL PIAD?	33
6. INDICADOR DE LA INTERVENCIÓN	34
6.1 ¿DESDE QUÉ ENFOQUE O MODELO PEDAGÓGICO SE SOPORTA LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PIAD?	34
6.2 ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PIAD?	35
7. CRONOGRAMA PARA LA INTERVENCIÓN	37
BIBLIOGRAFIA	38

GLOSARIO

DERECHO AMBIENTAL: es el conjunto de normas que rigen las relaciones del hombre con el entorno cuyo propósito es regular la conservación de los recursos naturales, su manejo adecuado y el ordenar las conductas que sobre él inciden.

EDUCACIÓN: es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes logrando la vinculación y concienciación cultural, moral y conductual.

EDUCACION O CULTURA AMBIENTAL: como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural.

Este proceso debe generar en el educando y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente, y de esta manera, propiciar un mejoramiento de la calidad de vida, en una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras.

PROPUESTA PEDAGÓGICA: Se trata de aquella acción que promueve una aplicación de la didáctica para el desarrollo de ciertos conocimientos.

La Propuesta Pedagógica recoge los objetivos, contenidos, actividades, metodología y criterios de evaluación que sirven para desarrollar la práctica docente.

Son un conjunto de procesos y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales, para lograr un propósito. Las estrategias deben dirigirse a los alumnos tomando en cuenta los contenidos que sean necesarios para su interés y a su vez contar con una motivación entre el profesor y los estudiantes permitiendo conectar una etapa con la otra en un proceso; siendo la unión entre el concepto y el objeto, donde el concepto representa el conocimiento y conjunto de ideas que el sujeto tiene del objeto y el objeto es la configuración física de la materia viva o animada, donde la materia viva esta representada por el hombre.

MEDIO AMBIENTE: Es todo lo que rodea a un ser vivo. Desde el punto de vista humano, se refiere al entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su conjunto.

RESIDUOS SOLIDOS: Cualquier objeto o material de desecho que se produce tras la fabricación, transformación o utilización de bienes de consumo y que se abandona después de ser utilizado. Estos residuos sólidos son susceptibles o no de aprovechamiento o transformación para darle otra utilidad o uso directo.

SENSIBILIZACION: Es el proceso que permite promover una conciencia crítica y un compromiso social, necesarios para generar un cambio en las actitudes y en el comportamiento de las personas.

TABLAS ESPECIALES

Tabla 1. ¿Tiene usted conocimiento sobre Educación Ambiental?

Tabla 2. ¿Sabe Usted qué es un residuo sólido?

Tabla 3. ¿Cree usted qué el manejo de los residuos sólidos por parte de los estudiantes se da de una manera adecuada?

Tabla 4. ¿Los docentes del establecimiento educativo le han brindado algún tipo de enseñanza de cómo hacer un manejo adecuado de residuos sólidos

Tabla 5. ¿Ha tenido conocimiento de actividades que se hayan realizado en el establecimiento educativo para el manejo de residuos sólidos?

Tabla 6. ¿Tiene conocimiento de los perjuicios que conlleva el inadecuado manejo de residuos sólidos?

Tabla7. ¿Piensa usted que es importante la implementación de una propuesta pedagógica para Construir una cultura de manejo adecuado de residuos sólidos

RESUMEN

Elaborar una propuesta pedagógica para construir una cultura de adecuado manejo de los residuos sólidos en el Centro Educativo la Victoria del municipio de Policarpa – Nariño tiene un enfoque ambiental y ecológico, basado en la Investigación, Acción y Participación que mediante conocimientos y prácticas ecológicas que desarrollaran los estudiantes del Centro Educativo La Victoria del Municipio de Policarpa – Nariño, en el Centro Educativo, a fin de construir una cultura ambiental basada en valores como el respeto a la vida, el amor y protección del medio que habitamos, de esta manera los estudiantes del Centro Educativo podrán a través del adecuado manejo de residuos sólidos aportar de una manera responsable y consciente al mantenimiento y protección de medio ambiente; de igual manera ser multiplicadores de esta práctica a otras personas y otros lugares.

Palabras claves:

- Prácticas ecológicas
- Residuos sólidos
- Proceso enseñanza – aprendizaje
- Enfoque ambiental y ecológico
- Mantenimiento y protección del medio ambiente

1. DIAGNOSTICO DE NECESIDADES

1.1 ¿QUÉ SE PRETENDE DIAGNOSTICAR?

En el Centro Educativo La Victoria ubicado en el municipio de Policarpa (Nariño), no posee una cultura de adecuado manejo de residuos sólidos por lo que sus condiciones ambientales no son las más apropiadas para la enseñanza, aprendizaje, labores y recreación de profesores, estudiantes y personal administrativo. Por otra parte se observa desinterés y descuido por mantener un lugar armónico, limpio y saludable que conlleve a estar en contacto con la naturaleza, con la limpieza, con la armonía que permitan apropiarse más de la conservación del medio ambiente y por una mejor presentación de los espacios escolares del establecimiento.

No existe un proceso dinámico, participativo y continuo, que busque despertar conciencia en profesores, estudiantes y en la comunidad en general que permita identificarse con la problemática ambiental e identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno y el hombre, así como tampoco hay la preocupación de promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades que en él realiza el hombre.

En los espacios del establecimiento educativo la Victoria, como salones de clase, biblioteca, comedor, campos, baños, patio de juego, recreación y deportes y cocina con frecuencia se encuentra residuos sólidos como papeles, cd, plásticos, botellas, tapas de gaseosa, latas, cáscaras, etc. demostrando que no se realiza un tratamiento especial de residuos sólidos, por tal motivo la apariencia, higiene y organización de estos espacios no son los más adecuados, tampoco existe conocimiento del manejo de residuos sólidos, de reciclaje y aprovechamiento de éste, no hay una adecuada señalización en de los espacios para la disposición final de los residuos sólidos, se desconoce alternativas como son el reciclaje y la ornamentación.

Los docentes del Centro Educativo La Victoria del municipio de Policarpa, conscientes de la necesidad de formar las nuevas generaciones de manera integral y teniendo en cuenta los actuales cambios y transformaciones caracterizadas por las luchas sociales que pretenden lograr la equidad, la paz, el respeto a la naturaleza, la conquista del reconocimiento y la legitimación, proponen que son las instituciones educativas centros idóneos y eficaces para promover un aumento de la conciencia de todas las personas sobre el valor de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, así como proveer la formación necesaria para impulsar y mantener los cambios con valores como el respeto a la naturaleza, a los seres vivos, el cuidado y limpieza del colegio, la evaluación de conductas y situaciones de destrucción, la realización de actividades de embellecimiento y la motivación y desarrollo de la creatividad para

lograrlo.

A la vez se observa un bajo porcentaje en el manejo práctico de los residuos sólidos, y mostrando una desidia por la contaminación que causan estos en el sitio de estudio; por esta razón implementaremos estrategias de concientización (charlas, talleres, mesa redonda), todas estas encaminadas a crear una conciencia para el fortalecimiento de una cultura ambiental a través del manejo adecuado de los residuos sólidos, de acuerdo con todo lo anterior implementamos las siguientes propuestas a través de actividades prácticas creando buenos hábitos por el uso correcto de las canecas, donde se depositan los residuos sólidos, clasificando éstos por colores de acuerdo a los parámetros que estipulan la clasificación de éstos, dándoles a entender el daño que le producimos al medio ambiente cuando no lo protegemos, resaltando lo beneficioso que es para él conservarlo y protegerlo.

1.2 ¿QUÉ TIPO DE REFLEXIONES SERÍAN UTILIZADOS PARA VERIFICAR LA NECESIDAD A DIAGNOSTICAR?

Para la propuesta pedagógica Construir una cultura de adecuado manejo de los residuos sólidos en el Centro Educativo la Victoria del municipio de Policarpa - Nariño, se realiza el proceso de observación directa de los diferentes espacios de del Centro Educativo, esta información se contiene en el registro fotográfico.

Por otra parte, se realiza un formato de encuesta con 7 preguntas que permitan obtener información de aspectos relevantes para poder realizar un buen análisis y posterior ejecución de la propuesta, mediante una búsqueda sistemática de información aplicada a 23 estudiantes de los 67 estudiantes del Centro Educativo La Victoria del Municipio de Policarpa.

REPÚBLICA DE COLOMBIA
Centro Educativo la Victoria
Policarpa-Nariño

ENCUESTA

ELABORAR UNA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA CONSTRUIR UNA CULTURA DE ADECUADO MANEJO DE LOS RESIDUOS SOLIDOS EN EL CENTRO EDUCATIVO LA VICTORIA DEL MUNICIPIO DE POLICARPA - NARIÑO

Establecimiento Educativo: Centro Educativo La Victoria Del Municipio De Policarpa - Nariño		
Jornada: Diurna	Grado y curso	Fecha

Estimado(a) estudiante, tu opinión acerca de la forma en cómo se está llevando a cabo el manejo de los residuos sólidos en el Centro Educativo La Victoria del municipio de Policarpa es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión.

1. Tiene usted conocimiento sobre Educación Ambiental?
2. Sabe Usted qué es un residuo sólido?
3. Cree usted qué el manejo de los residuos sólidos por parte de los estudiantes se da de una manera adecuada?
4. Los docentes del establecimiento educativo le han brindado algún tipo de enseñanza de cómo hacer un manejo adecuado de residuos sólidos?
5. Ha tenido conocimiento de actividades que se hayan realizado en el establecimiento educativo para el manejo de residuos sólidos?
6. Tiene conocimiento de los perjuicios que conlleva el inadecuado manejo de residuos sólidos?
7. Piensa usted que es importante la implementación de una propuesta pedagógica para Construir una cultura de manejo adecuado de residuos sólidos?

SÍ	NO
SI	NO
SÍ	NO
SI	NO
SÍ	NO
SI	NO
SI	NO

¡Gracias por tu tiempo!

1.3 ¿QUÉ RESULTADOS ARROJÓ LA REFLEXIÓN REALIZADA?

Foto 1. Canchas del Centro Educativo La Victoria



Fuente. Esta investigación

Foto 2. Aula de clase del Centro Educativo La Victoria



Fuente. Esta investigación

Foto 3. Patio del Centro Educativo La Victoria



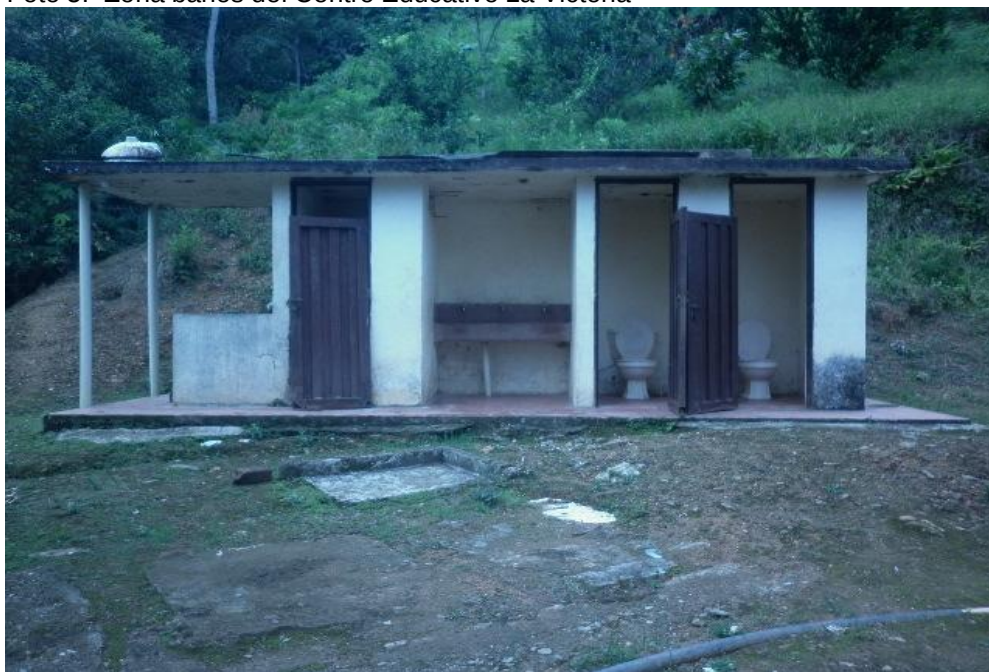
Fuente. Esta investigación

Foto 4. Zona verde del Centro Educativo La Victoria



Fuente. Esta investigación

Foto 5. Zona baños del Centro Educativo La Victoria



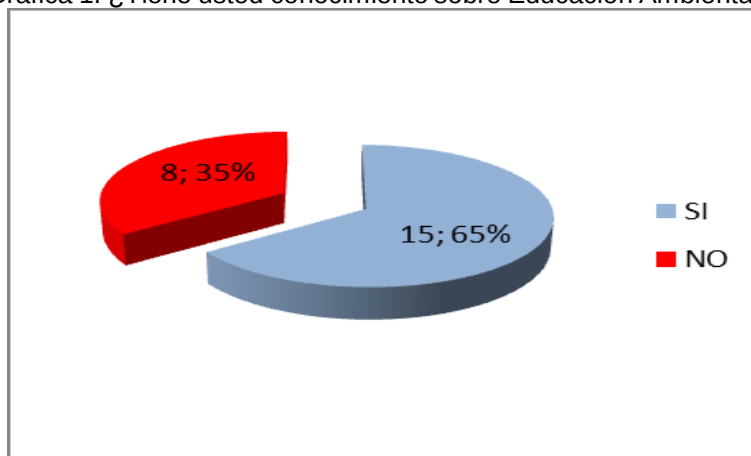
Fuente. Esta investigación

Tabla 1. ¿Tiene usted conocimiento sobre Educación Ambiental?

SI	NO
15	8

Fuente. Esta investigación

Gráfica 1. ¿Tiene usted conocimiento sobre Educación Ambiental?



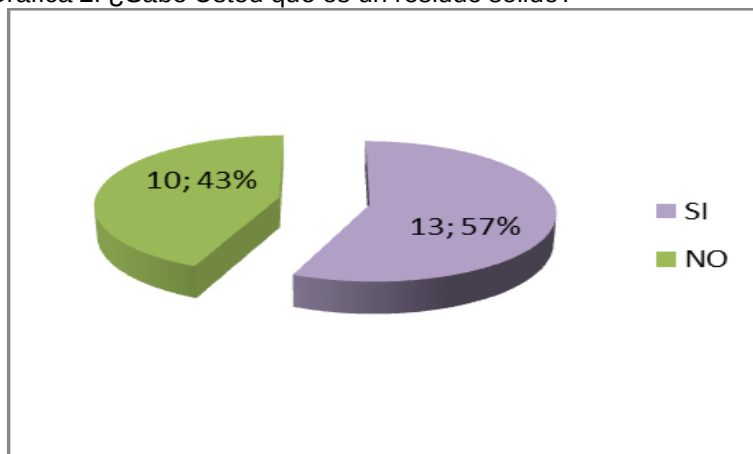
Fuente. Esta investigación

Tabla 2. ¿Sabe Usted qué es un residuo sólido?

SI	NO
13	10

Fuente. Esta investigación

Gráfica 2. ¿Sabe Usted qué es un residuo sólido?



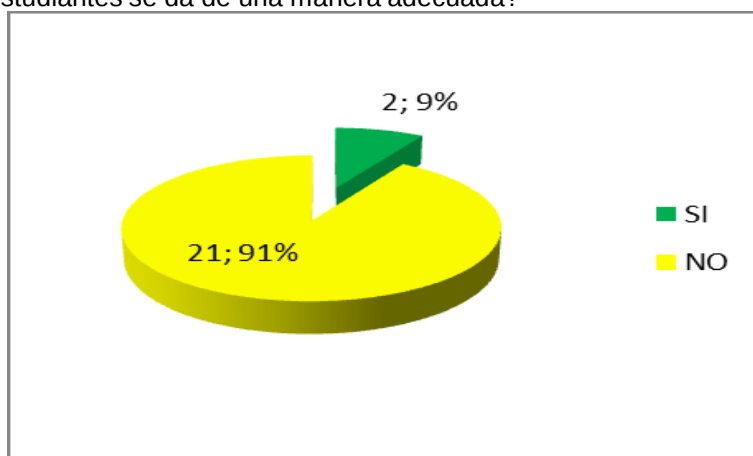
Fuente. Esta investigación

Tabla 3. ¿Cree usted que el manejo de los residuos sólidos por parte de los estudiantes se da de una manera adecuada?

SI	NO
2	21

Fuente. Esta investigación

Gráfica 3. ¿Cree usted que el manejo de los residuos sólidos por parte de los estudiantes se da de una manera adecuada?



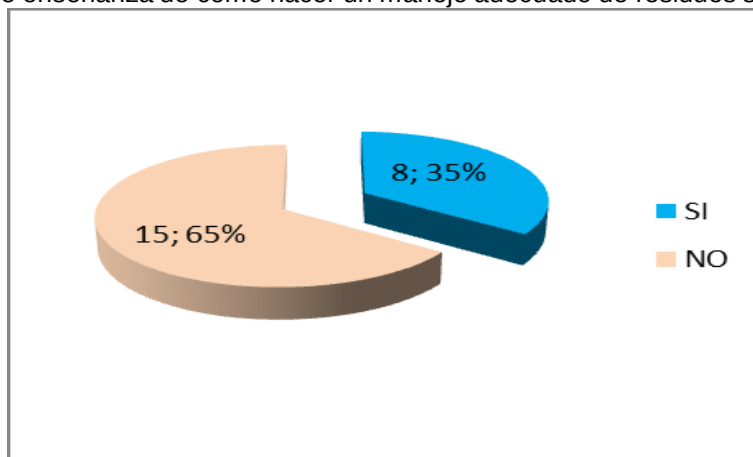
Fuente. Esta investigación

Tabla 4. ¿Los docentes del establecimiento educativo le han brindado algún tipo de enseñanza de cómo hacer un manejo adecuado de residuos sólidos?

SI	NO
8	15

Fuente. Esta investigación

Gráfica 4. ¿Los docentes del establecimiento educativo le han brindado algún tipo de enseñanza de cómo hacer un manejo adecuado de residuos sólidos?



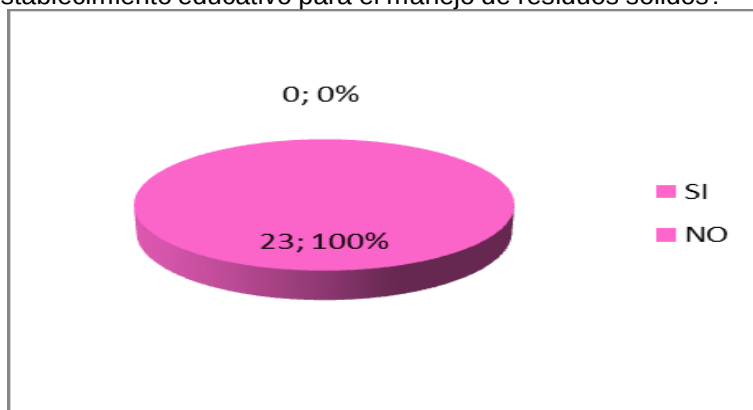
Fuente. Esta investigación

Tabla 5. ¿Ha tenido conocimiento de actividades que se hayan realizado en el establecimiento educativo para el manejo de residuos sólidos?

SI	NO
0	23

Fuente. Esta investigación

Gráfica 5. ¿Ha tenido conocimiento de actividades que se hayan realizado en el establecimiento educativo para el manejo de residuos sólidos?



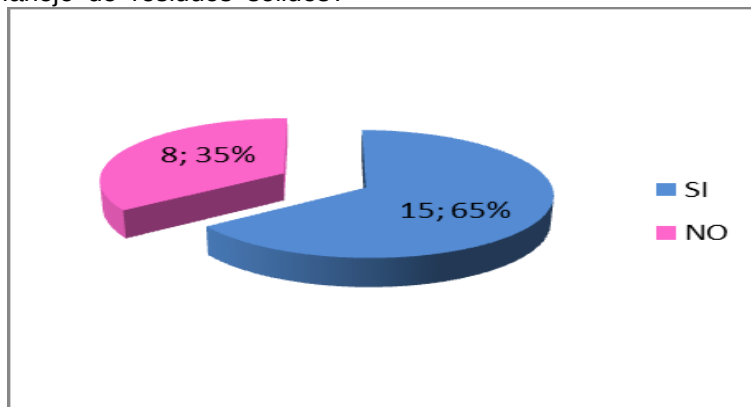
Fuente. Esta investigación

Tabla 6. ¿Tiene conocimiento de los perjuicios que conlleva el inadecuado manejo de residuos sólidos?

SI	NO
15	8

Fuente. Esta investigación

Gráfica 6. ¿Tiene conocimiento de los perjuicios que conlleva el inadecuado manejo de residuos sólidos?



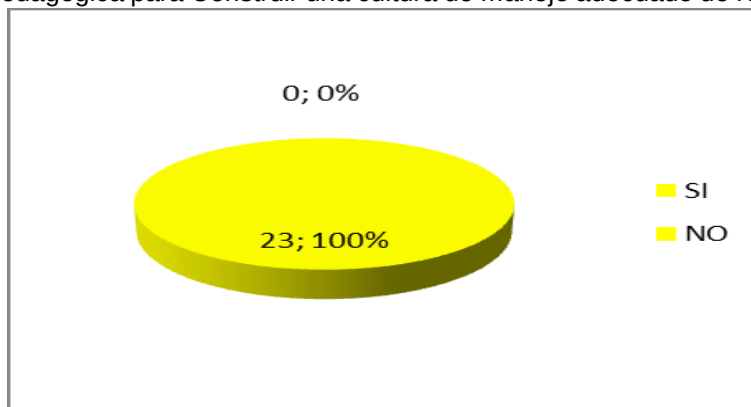
Fuente. Esta investigación

Tabla 7. ¿Piensa usted que es importante la implementación de una propuesta pedagógica para Construir una cultura de manejo adecuado de residuos sólidos?

SI	NO
23	0

Fuente. Esta investigación

Gráfica 7. ¿Piensa usted que es importante la implementación de una propuesta pedagógica para Construir una cultura de manejo adecuado de residuos sólidos?



Fuente. Esta investigación

1.4 ¿QUÉ DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD ARROJÓ PROCESO REFLEXIVO?

1.4.1 Diagnóstico de observación directa. Según la observación directa realizado por los autores de la propuesta se puede decir, que el Centro Educativo la Victoria presenta espacios físicos destapados, vulnerables por su clima, por su adecuación y estructura a daños y perjuicios si nos son tratados adecuadamente. El manejo de los residuos sólidos en estos espacios es inapropiado, se observa como entre las zonas verdes se arroja basura como talegas, plásticos, etc., que hacen del Centro Educativo un lugar desordenado pero lo mas importante de esto es que no se contribuye a la construcción y mantenimiento de un ambiente sano.

1.4.2 Diagnóstico de encuesta

1.4.2.1 ¿Tiene usted conocimiento sobre Educación Ambiental? El 65% de la población estudiantil del Centro Educativo la Victoria del Municipio de Policarpa (N) no tiene conocimiento sobre lo que Significa Educación ambiental. Es importante fomentar e incrementar la educación ambiental en nuestras asignaturas basados en valores como el respecto a la vida, el medio ambiente y la salud.

1.4.2.2 ¿Sabe Usted qué es un residuo sólido? La mayoría de la población estudiantil tiene conocimiento e identifica residuos sólidos. Se debe mediante charlas y capacitaciones alcanzar el máximo de conocimiento de los conceptos básicos para lograr la propuesta.

1.4.2.3 ¿Cree usted qué el manejo de los residuos sólidos por parte de los estudiantes se da de una manera adecuada? La mayoría de la población estudiantil piensa que el manejo de residuos sólidos no se realiza de manera adecuada dentro del Centro Educativo. Esto indica que los estudiantes son conscientes de que no se está realizando este proceso de manera adecuada.

1.4.2.4 ¿Los docentes del establecimiento educativo le han brindado algún tipo de enseñanza de cómo hacer un manejo adecuado de residuos sólidos?

El 65% de la población estudiantil del Centro Educativo la Victoria dicen que no han recibido enseñanza alguna por parte de sus docentes, de cómo realizar un adecuado manejo de residuos sólidos, esto es un gran indicador de la necesidad que hay en el Centro Educativo de implementar una estrategia de enfoque ambiental para manejo adecuado de residuos sólidos.

1.4.2.5 ¿Ha tenido conocimiento de actividades que se hayan realizado en el establecimiento educativo para el manejo de residuos sólidos?

Todos los estudiantes del Centro educativo la Victoria opinan que jamás han tenido conocimiento de que se haya realizado alguna actividad en el Centro Educativo para el manejo de residuos sólidos. Es de importancia la

implementación pronta de actividades cotidianas de manejo adecuado de residuos sólidos.

1.4.2.6 ¿Tiene conocimiento de los perjuicios que conlleva el inadecuado manejo de residuos sólidos? La mayoría de la población estudiantil son conscientes de los perjuicios que conlleva el no realizar un adecuado manejo de residuos sólidos en el Centro Educativo la Victoria. Esto genera una gran responsabilidad por parte de los docentes en implementar una propuesta que permita realizar actividades que disminuyan o eliminen riesgos ambientales por causa de inadecuado manejo de residuos sólidos.

1.4.2.7 ¿Piensa usted que es importante la implementación de una propuesta pedagógica para Construir una cultura de manejo adecuado de residuos sólidos? Toda la población educativa piensa que es importante y necesaria la implementación de una propuesta pedagógica para construir una cultura de adecuado manejo de residuos sólidos, por tal razón se debe sensibilizar a toda la comunidad para crear una autentica conciencia ecológica. La aceptación y disposición del estudiantado para la implementación de la propuesta es un gran estímulo para poderla llevar a cabo.

Añadiendo a los resultados de las encuestas podemos observar que el Centro Educativo la Victoria tiene un impacto visible negativo, debido a que algunas parte del colegio se encuentra sucias, desordenadas y también se pudo observar que los estudiantes tienen muy poca cultura ambiental y ecológica del tema.

A raíz de este diagnóstico hacemos comprender mediante un plan de acción, la verdadera importancia de una cultura ambiental y ecológica en cuanto al manejo adecuado de los residuos sólidos, en el Centro Educativo para así gozar de un ambiente limpio y agradable.

2. OBJETIVO

2.1 OBJETIVO GENERAL

Construir una cultura de adecuado manejo de residuos sólidos en el Centro Educativo la Victoria del municipio de Policarpa(N) mediante Estrategias pedagógicas, durante las jornadas ambientales y recreativas destinadas para tal fin.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Crear hábito para el manejo de los residuos sólidos
- Crear conciencia del perjuicio que causa el mal manejo de los residuos sólidos y el beneficio que obtenemos cuando lo manejamos adecuadamente.
- Fortalecer una cultura ambiental, para mantener un ambiente sano y limpio dentro del Centro Educativo La Victoria.

3. CONTENIDO DE LA INTERVENCIÓN

3.1 ¿QUÉ PROBLEMÁTICA O NECESIDAD HA DETECTADO EN EL ESPACIO ACADÉMICO, ACTIVIDAD ESCOLAR O PROYECTO PEDAGÓGICO REFLEXIONADOS?

¿Cómo incide construir una cultura de adecuado manejo de residuos sólidos en el Centro Educativo La Victoria del Municipio de Policarpa(N), para alcanzar con valores ecológicos, ambientales y recreativos un espacio escolar saludable, agradable y ordenado?

3.2 ¿QUE FUNDAMENTOS O BASES EPISTEMOLÓGICAS (PEDAGÓGICAS, DIDÁCTICAS, EVALUATIVAS, DISCIPLINARIAS) SE ARTICULAN? ¿QUÉ REFERENCIAS BÁSICAS? ¿QUÉ ÁREAS DEL CONOCIMIENTO CUBRE, NECESITA O SOLICITA?

3.2.1 Espacio escolar. Los espacios escolares de los centros educativos se enfocan desde el aspecto lúdico y estético, con el fin de diseñar, desarrollar e implementar un proyecto ambiental que busque su mejora y mantenimiento continuo a fin de lograr un ambiente agradable para enseñar, aprender y trabajar mejor¹.

A través de este estudio se identificó que actualmente se intenta llevar al docente y al estudiante a la identificación de problemas ambientales después de apropiarse de unos conocimientos relacionados para que se reconozca el medio ambiente como medio de vida para conocer y para administrar y se busque nuevas claves que posibiliten la creación de ambientes de aprendizajes estimulantes y eficientes.

3.2.2 Motivación Y Aprendizaje Escolar. Según el humanista Carl Roger "los niños tienen una necesidad o tendencia placentera hacia el aprendizaje², y que estas tendencias harán el aprendizaje una experiencia agradable, siempre y cuando esas tendencias espontaneas se realicen en su vida"

El niño posee una disposición innata del descubrimiento y la exploración, es así que desde los primeros meses de edad, el niño desea tocar, tomar, probar todos los objetos que están a su alcance, sería muy importante que esta disposición se mantuviera durante toda la vida, o por lo menos al desarrollar sus tareas escolares y actividades cotidianas.

¹ RODRIGUEZ, Raumar. Igualdad y educación en el espacio escolar. Escritura entre orillas. Buenos Aires: Del estante editorial, 2006. p. 123 – 140

² Flavio Mota Enciso, Fuente: Revista "Academia", 1985.

De acuerdo a Roger, estas tendencias deberán estar relacionadas con su vida, es decir, con sus necesidades, de acuerdo al entorno social y familiar donde se desarrolla. De acuerdo a la tarea del aprendizaje, se presentan dos clases de motivación:

3.2.3 Propuesta Ambiental. Es un conjunto de acciones de carácter participativo, organizado, integrado y sistematizado para ejecutar un conjunto de actividades vinculadas a un objetivo ambiental; Además de ser un instrumento Operativo de la gestión educativa que contribuye a los logros educativos, es proveedor de recursos didácticos y metodológicos para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos, y es una herramienta de participación e interrelación activa entre los integrantes de la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres y madres de familia y la comunidad.

3.2.4 Educación Ambiental: proceso pedagógico dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general (mundial), como a nivel específico (medio donde vive); busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno así como también se preocupa por promover una relación armónica entre el medio natural y las actividades antropogénicas a través del desarrollo sostenible, todo esto con el fin de garantizar el sostenimiento y calidad de las generaciones actuales y futuras.

3.2.5 Medio Ambiente: análisis de la relación entre ecosistema y cultura. Es el entorno en el cual opera una organización, que incluye el aire, el agua, el suelo, los recursos naturales, la flora, la fauna, los seres humanos, y su interrelación. En este contexto, el medio ambiente se extiende desde el interior de una organización hasta el sistema global.

3.3 ¿QUÉ TIPO DE ACCIÓN SE REALIZARÁ? ¿QUÉ ACCIONES CONCRETAS SE ESTABLECEN CONFORME A LAS ESTRATEGIAS? ¿QUÉ PERSONAS Y O EQUIPOS LIDERARÍA? ¿QUÉ SE NECESITA PLANEAR ORGANIZAR Y EJECUTAR?

3.3.1 Jornadas de capacitación: para llevar a cabo la ejecución de esta propuesta es necesario tener los conceptos que brinden el conocimiento apropiado; para esto, se cuenta con la colaboración de dos funcionarios del SENA, quienes brindarán 2 charlas educativas en cuestión de identificación, clasificación, distribución y adecuado manejo de residuos sólidos, dirigida a los estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos del Centro Educativo la Victoria.

Por otra parte, los autores de la propuesta, realizarán una exposición, apoyados con videos, carteleros, juegos, etc, dirigido a toda la comunidad educativa con el fin de sensibilizar en cuestión ambiental, fomentar valores como el amor y respeto

a la vida y a el medio ambiente, además de fomentar el trabajo en equipo, y conocer hábitos que se pueden practicar diariamente.

3.3.2 Actividades de motivación y trabajo en equipo. Los docentes del Centro Educativo la Victoria establecerán competencias en los estudiantes de los diferentes cursos, apoyados con sus directivos, mediante la evaluación de áreas escolares limpias, que se asignaran a cada curso. Se premiará y estimulara a los cursos que mantengas sus espacios limpios, ordenados, con invitación a ver una película, se entregara diplomas y medallas a los mejores.

Por otra parte, se realizará un concurso de carteleras, alusivas al manejo de residuos sólidos, esta actividad se realizará en la asignatura de Artística, se premiara a la mejor cartelera.

En el área de español, se realizará concurso de poesía alusiva al medio ambiente, se le otorgará al estudiante una nota apreciativa en el área de español.

3.3.3 Actividades de manejo de residuos sólidos: se llevaran a cabo jornadas de identificación, clasificación y adecuación de residuos sólidos, esta actividad será llevada a cabo con los estudiantes del Centro Educativo la Victoria (N) bajo la supervisión y orientación de sus docentes, donde el estudiantes, identificarán, clasificarán y distribuirán los residuos sólidos y residuos orgánicos en los sitios estipulados para tal uso.

3.3.4 Actividades para obtener recursos. Los autores de la propuesta gestionaran ante las autoridades locales 6 canecas de basura para distribuir estratégicamente dentro del plantel. Por otra parte, se obtendrán recursos para brindar refrigerios el día de las capacitaciones y jornadas de clasificación y disposición de residuos

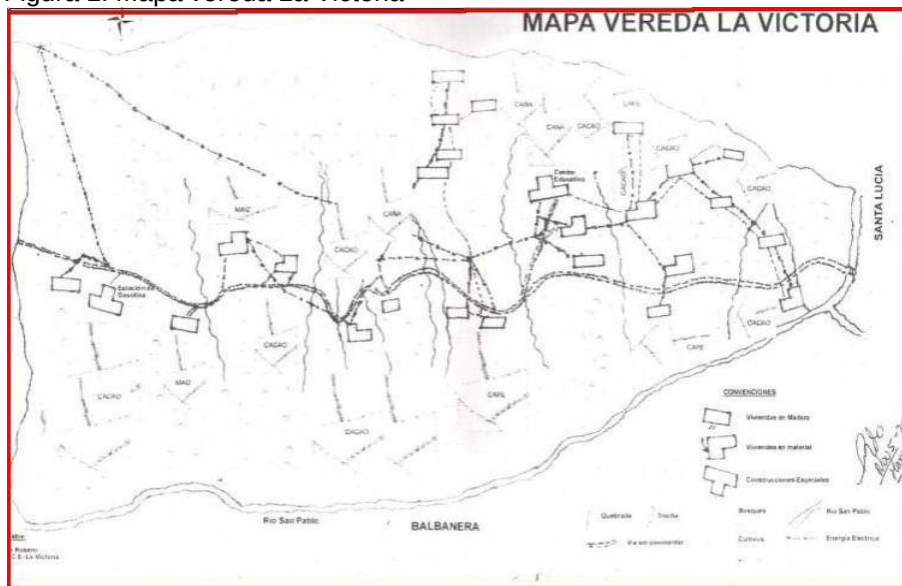
4. CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN

4.1 ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE EL CONTEXTO DONDE SE DESARROLLARÁ PIAD?

4.1.1 Vereda la Victoria. La propuesta se desarrolla en la vereda la Victoria que se encuentra ubicada al Norte del Municipio de Policarpa, perteneciente al Corregimiento de Madrigal, su delimitación es la siguiente: Al Norte con la Vereda Santa Lucia, a l sur con el Corregimiento de Madrigal, al Oriente con la Vereda Balvanera, al Occidente con la Vereda el Edén.

4.1.1.1 Historia de la comunidad de la vereda la Victoria. En un comienzo a mediados del año 1984 la Vereda la Victoria, estaba conformada por una sola familia que la integraban el señor Antonio Portilla, su esposa Apolonia Rodríguez y sus 8 hijos, quienes decidieron ubicarse en estos lugares con el fin de mejorar sus condiciones de vida para el sustento de su familia, para ello montó un negocio en el cual vendía comidas y daba alojamiento a las personas que transitaban por estos caminos de herradura en aquellos tiempos; al poco tiempo llega otra familia quien construye una casa cerca a la del señor Antonio Portilla, y a los meses llega el señor Rómulo Arboleda con su familia.

Figura 1. Mapa vereda La Victoria



Fuente: Proyecto Institucional del Centro Educativo La Victoria

Podríamos decir que la Vereda la Victoria comienza con estas tres familias quiénes tenían una forma especial para pagarse el trabajo que ellos realizaban, el cual consistía en por un día de trabajo que realizaba uno de ellos el otro se lo devolvía igualmente con un día de trabajo, y aparte de esto también se colaboraban mutuamente en el aspecto que fuese necesario.

También deciden luchar por la creación de una plaza Municipal en 1989, ya que sus hijos tenían que desplazarse a estudiar desde la vereda hasta la cabecera del Corregimiento de Madrigal, en aquellos tiempos los caminos eran de herradura que en épocas de invierno eran casi intransitables; el nombre de la Victoria se lo toma en homenaje a lo que hoy es el Centro Educativo, nombre que fue escogido por la primera docente Lic. Margarita Rosero Feuillet que llegó a fundar la escuela, ya que los padres de familia estaban seguros de que lograrían su propósito.

4.1.1.2 Aspecto demográfico. En la actualidad la vereda está conformada por quince familias, con un promedio de tres hijos cada una de raza mestiza, quienes hacen parte de la Junta de Acción Comunal, la cual cuenta con su respectiva personería jurídica, y padres de familia del Centro Educativo.

Aspecto económico. En aquellos tiempos, la base fundamental de la economía de los habitantes de la vereda, fue la agricultura estaba en el cultivo de maíz, café, plátano, yuca, maní al igual que algunos frutales, las mujeres en su mayoría se dedicaban a la cría de especies menores como cuyes, conejos, gallinas y cerdos ; para los años de 1994 al 2.004 la coca vino a ser uno de los principales cultivos, sustituyendo los anteriores ya que esta les brindaba mayores garantías económicas, luego llega la erradicación y las fumigas gran parte de la población que había llegado emigran y quedan los nativos de la vereda, quienes hoy en día retoman su economía a base de la agricultura con los cultivos tradicionales y la mayoría de sus habitantes se han dedicado al cultivo del cacao, ya que es uno de los productos que más promete mejorar sus condiciones de vida.

4.1.1.3 Aspecto educativo. Estas familias carecías de estudios de primaria completa y escasamente podían firmar; en la actualidad los habitantes, en 50% cuentan con el quinto de primaria y el 48% restante con la primaria incompleta, casos de analfabetismo el 2%. Por lo que podemos, es decir que el nivel educativo de la comunidad es bajo.

4.1.2 Centro Educativo La Victoria del municipio de Policarpa (Nariño). Los datos del centro educativo fueron extraídos de los documentos institucionales del Centro Educativo La Victoria del municipio de Policarpa.

4.1.2.1 Localización. El centro educativo La Victoria está localizado en la vereda La Victoria, la cual pertenece al corregimiento de Madrigal con una topografía laderosa. Para algunos alumnos llegar a la escuela les toma un tiempo de 45 minutos en primer lugar por la distancia y en segundo lugar por los pésimos caminos que en épocas de invierno son intransitables.

Foto 6. Panorámica del Centro Educativo La Victoria



Fuente: Proyecto Institucional del Centro Educativo La Victoria

4.1.2.2 Aspecto social. El Centro Educativo La Victoria forma un papel importante dentro de la comunidad ya que este es el sitio donde se educa para la vida, donde no sólo se habla de conocimiento sino también de la formación de los niños y niñas con alta responsabilidad social, en las instalaciones del centro educativo sus habitantes se reúnen en sus ratos libres para practicar diferentes deportes al igual que sus familias llegan con los niños ya que el centro les brinda el espacio adecuado para la recreación. Por otro lado el Centro Educativo es donde se realizan actividades religiosas reuniones y demás encuentros donde se haga necesario la presencia de la comunidad.

4.1.2.3 Aspecto político. Los habitantes de esta localidad se vieron en la necesidad de que se creara la escuela porque los niños tenían que desplazarse hasta la escuela de Madrigal, los caminos de herradura que en tiempo de invierno eran pésimos y muchos de los niños no querían ir porque les quedaba muy lejos, tenían que llevar el almuerzo en viandas y a la hora de comer ya estaba frío.

En aquel tiempo los padres de familia solo eran cuatro los cuales se unieron y vieron la necesidad de crear una escuela, para esto contaron con el apoyo y el respaldo del director de núcleo en ese entonces el señor Enrique Tomas Oliva, quien llamo a la profesora Margarita Rosero, quien acepto la propuesta para el pago de la profesora se realizaban diferentes actividades como festivales, ventas de comida y rifas, esto mientras el municipio creara la plaza. En un principio la Escuela funcionó en la casa de la señora Apolonia Rodríguez y se contaba con 18 alumnos. Se le dio el nombre de La Victoria por que los padres de familia estaban seguros de que ganarían de manera victoriosa el deseo de que la alcaldía creará

la plaza.

En 1989 se aprobó la creación de la plaza se nombró al profesor y a partir del 1 de Enero de 1990, luego con aportes de la alcaldía y del Plan Nacional de Rehabilitación PNR se compró el lote y se construyó la escuela en el lugar donde funciona actualmente.

5. DESTINATARIOS DE LA INTERVENCIÓN.

5.1 ¿A QUÉ DESTINATARIOS FAVORECE? ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE LA POBLACIÓN (ESTUDIANTES) EN DONDE SE PRETENDE APLICAR EL PIAD?

Toda la comunidad educativa, estudiantes, niños que oscilan entre los 8 y 13 años de edad y que cursan los grados de primero a quinto de primaria, docentes, padres de familia y administrativos no se pueden quedar por fuera del entorno del Centro Educativo la Victoria del municipio de Policarpa(N), debido a que mejoraría notablemente es el aspecto físico de las diferentes áreas del Centro educativo, brindando de esta manera un espacio propicio, saludable y agradable para la realización de la actividades escolares.

6. INDICADOR DE LA INTERVENCIÓN

6.1 ¿DESDE QUÉ ENFOQUE O MODELO PEDAGÓGICO SE SOPORTA LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PIAD?

El modelo pedagógico que se ajusta a la propuesta de intervención es el de Escuela Nueva, donde se ofrece un modelo educativo para zonas de baja densidad de población. Permite atender la primaria completa en escuelas multigrado, en la cual se ofrecen los cinco grados de la primaria con uno, dos y hasta tres docentes.

El modelo ofrece también respuestas para escuelas de zonas marginales urbanas.

El modelo Escuela Nueva en la propuesta, se implementa a través de los siguientes aspectos:

Textos de autoaprendizaje que estimulan el trabajo individual y grupal, con ejercicios graduados y secuenciados, Rincones de aprendizaje que permiten a varios grupos realizar actividades simultáneas, El profesor es un facilitador, las guías se adaptan con contenidos locales, Se desarrollan valores y competencias democráticas a través del gobierno escolar y la participación comunitaria, Se aplica la promoción flexible, que anula el concepto de repitencia con actividades remediales, Formación permanente de maestros gracias al establecimiento de redes (microcentros) y las visitas de las escuelas demostrativas.

Se fundamenta en tres principios donde el niño/a del Centro Educativo La Victoria del Municipio de Policarpa(N): aprende haciendo y jugando

- Enseñanza activa
- Promoción flexible
- Relación escuela y comunidad

6.2 ¿CUÁLES SON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PIAD?

ETAPA	PASO	NOMBRE Y DESCRIPCION
PLANEAR	1. IDENTIFICACION Y DEFINICION DEL PROBLEMA.	Carecer de una cultura de adecuado manejo de residuos sólidos en el Centro Educativo la Victoria del Municipio de Policarpa(N).
	2. DESCRIPCION DEL FENOMENO.	En el Centro Educativo la Victoria, se visualiza que no hay un adecuado manejo de residuos sólidos por parte de la comunidad educativa, conllevando a desorden, suciedad afectando directamente la salud física y emocional de la comunidad.
	3. ANALISIS DE LAS CAUSAS	En el Centro Educativo la Victoria jamás se ha formulado una propuesta de carácter ambiental que permita que permita el conocimiento del adecuado manejo de residuos sólidos, tampoco se ha realizado socializaciones o capacitaciones alusivas a este tema.
	4. PLAN DE ACCIÓN	- Elaborar una propuesta Pedagógica para construir una cultura de adecuado manejo de residuos solidos en el Centro Educativo la Victoria donde intervenga toda la comunidad educativa, funcionarios del SENA, y la comunidad en general, tendrá una duración de dos meses y no tendría costos. -Establecer las bases contextuales, teóricas y legales que sustentan el trabajo de investigación. -Plantear actividades tendientes a la consecución del proyecto, tales como jornadas de identificación, clasificación y distribución de residuos sólidos. - Actividades de estimulo y fomento de valores mediante charlas de sensibilización, talleres y apersonamiento de las necesidades del Centro Educativo. -Obtener recursos necesarios para llevar a cabo la ejecución de la propuesta.

HACER	5. EJECUCION	La propuesta PIAD empezó en la primera semana de julio, obteniendo conocimiento adecuado en Educación Ambiental, a través de las tutorías recibidas en la Especialización de Educación Ambiental, llevada a cabo por los docentes responsables de la propuesta, en la segunda semana de agosto se realiza encuesta a algunos estudiantes del Centro Educativo y se analiza y evalúa los resultados, en la tercera semana de agosto se socializa la propuesta a la comunidad educativa conformada por estudiantes, docentes y padres de familia en una reunión. En las semanas del mes de septiembre se realizan actividades de capacitación en manejo adecuado de residuos sólidos y en valores para lograr la concientización en la comunidad educativa. Se realizarán jornadas de identificación, clasificación y distribución de residuos sólidos de acuerdo a lo aprendido en la socialización Y por ultimo se realizarán actividades de estímulo mediante concursos de carteleros y de poesías alusivos al tema.
VERIFICAR	6. VERIFICACION	A través de la implementación de la propuesta: PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA CONSTRUIR UNA CULTURA DE ADECUADO MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS se verificara el mejoramiento y bienestar del ambiente educativo, por lo tanto se apuesta positivamente a la salud física y mental de toda la comunidad, habiendo logrado también la concientización de un pequeño grupo de personas en la conservación del medio ambiente los cuales serán multiplicadores de estos saberes. Por otra parte se evaluará a los estudiantes, actores de esta propuesta a fin de que puedan establecer las ventajas de las actividades realizadas.
ACTUAR	7. ESTANDARIZACION 8. DOCUMENTACION	-Establecer que en el Gobierno Escolar forme un grupo de estudiantes evaluador del estado del Centro Educativo la Victoria en cuanto al manejo adecuado de residuos sólidos. -Reforzar en la enseñanza la educación ambiental, en las asignaturas de ciencias Naturales, Ética y valores y Artística durante todos los años escolares. En la Biblioteca del Centro Educativo La Victoria se dejara esta propuesta para que sea consultada por todos los estudiantes y docentes del Centro Educativo, para que estos conozcan los procedimientos a seguir para el manejo adecuado de residuos sólidos.

ACTUAR: ACTIVIDADES

N°	Actividad	Objetivos	Responsables	Fechas	Recursos
01	Exposición de la propuesta a la comunidad educativa	Dirigir y exponer la propuesta a la comunidad educativa	AMPARO DEL ROSARIO MAYA ANA MARGARITA ROSERO FEUILLET ALBERTO RAMIRO RODRIGUEZ	01/09/2014	Técnico Humanos didácticos
02	Capacitar a la comunidad educativa	Concientización a la comunidad educativa, sobre el problema ambiental que causa el mal manejo del los residuos sólidos	Funcionarios de SENA	12/09/2014	Técnico Humanos didácticos
03	Realización de talleres y conferencias	Crear unos conceptos básicos para el fortalecimiento de una cultura ambiental	AMPARO DEL ROSARIO MAYA ANA MARGARITA ROSERO FEUILLET ALBERTO RAMIRO RODRIGUEZ	22/09/2014	Técnico Humanos didácticos
04	experimentar y practicar en el lugar de la propuesta	Realizar jornadas de aseo y clasificación de los residuos sólidos en lugares de la institución	Comunidad educativa	Semanal a partir de 27/09/2014	Implementos de aseo
05	Concursos de carteleras	Motivar a los estudiantes para fortalecer y mantener una verdadera cultura ambiental	AMPARO DEL ROSARIO MAYA ANA MARGARITA ROSERO FEUILLET ALBERTO RAMIRO RODRIGUEZ	27/09/2014	Pintura pinceles cartulinas amplificador

7. CRONOGRAMA PARA LA INTERVENCIÓN

[illegible]

BIBLIOGRAFIA

RODRIGUEZ, Raumar. Igualdad y educación en el espacio escolar. Escritura entre orillas. Buenos Aires: Del estante editorial, 2006. p. 123 – 140

Flavio Mota Enciso, Fuente: Revista "Academia", 1985.

CIBERGRAFIA / BIBLIOGRAFIA [http://eco-toulouse-bio.blogspot.com/2009/10/la-contaminacion-y-sus consecuencias.html](http://eco-toulouse-bio.blogspot.com/2009/10/la-contaminacion-y-sus-consecuencias.html)

<http://www.planverde.df.gob.mx/cverd/52-aire/294-15-formas-sencillas-para-evitar-la-contaminacion-del-aire.html>

<http://www.esmas.com/salud/home/tenesquesaberlo/741616.html>

<http://www.minambiente.gov.co/web/index.html>

<http://girardota.areadigital.gov.co/Paginas/Inicio.aspx>