

PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN ESTRATEGIAS LÚDICAS QUE
CONTRIBUYAN A LA CUALIFICACIÓN DE LA CONVIVENCIA AL INTERIOR DEL
GRADO 7-2 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GOLONDRINAS

Trabajo de grado para obtener el título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria Los Libertadores

Hermel Norberto Barrero Cogua, Nancy Aragón Romero

Septiembre, 2017.

Copyright © 2017 por Hermel Norberto Barrero Cogua, Nancy Aragón Romero. Todos los derechos reservados.

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestros sinceros agradecimientos a la Fundación Universitaria Los Libertadores por ofrecernos esta maravillosa oportunidad para nuestra formación docente en el campo de la Pedagogía Lúdica la cual nos permitió adquirir herramientas conceptuales, didácticas y pedagógicas que enriquecieron no sólo nuestras prácticas de aula, sino, y fundamentalmente, nuestro crecimiento como personas y como seres humanos.

De igual manera, agradecemos al grupo de docentes de la especialización por sus valiosas enseñanzas, sus oportunas orientaciones y por habernos transmitido todo su entusiasmo, dedicación y profesionalismo. También agradecemos a las y los colegas del Campus 6 Virtual Lúdica por su amable acompañamiento, su cariño y fraterna acogida.

Finalmente, nuestra amorosa gratitud a nuestras familias por su incondicional apoyo, su constante estímulo y su permanente colaboración y solidaridad.

RESUMEN

Con el presente proyecto de investigación se pretende cualificar la convivencia y las relaciones interpersonales de los estudiantes del curso 7-2 de la Institución Educativa Golondrinas mediante la planeación, la aplicación y la evaluación de estrategias lúdico-pedagógicas. El marco teórico se sustenta desde los planteamientos de la pedagogía lúdica y la pedagogía de la alteridad. La propuesta se construye con base en la observación de la cotidianidad escolar y la aplicación de encuestas a los integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, padres y madres de familia y docentes con el propósito de identificar las posibles causas de la problemática de investigación.

Respecto al resultado final, se aprecia cómo mediante la pedagogía lúdica se logra cualificar la convivencia entre los estudiantes porque se favorecen la autonomía, el conocimiento del otro, la amistad, el juego, el disfrute y demás expresiones propias de los niños y jóvenes integrantes del grupo intervenido.

Palabras claves: pedagogía lúdica, pedagogía de la alteridad, convivencia.

ABSTRACT

The present research project aims to qualify the coexistence and interpersonal relationships Golondrinas Educational Institution's students, 7-2 course, through planning, application and evaluation of playful-pedagogical strategies. The theoretical framework is based on the approaches of playful pedagogy and alterity pedagogy. The proposal is built based on routine school observation and surveys application to educational community: students, parents and teachers, for the purpose of identifying research problem's possible causes.

As a final result we can see how through playful pedagogy we can qualify coexistence among students, because it favors autonomy, other's knowledge, friendship, play, enjoyment and typical children and young people expressions in the intervention group.

Key words: playful pedagogy, alterity pedagogy, coexistence.

CONTENIDO

CAPITULO 1. PROBLEMA	1
CAPITULO 2. PERSPECTIVA TEÓRICA.....	5
CAPITULO 1. DISEÑO METODOLÓGICO	16
CAPITULO 4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
CONCLUSIONES	
LISTA DE REFERENCIAS	66
ANEXOS.....	69
ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	71
<i>ENCUESTA A DOCENTES</i>	73
ENCUESTA A MADRES Y/O PADRES DE FAMILIA.....	76

LISTA DE TABLAS

ENCUESTA A DOCENTES

Tabla 1. Percepción de la convivencia en el colegio. Explicación.

Tabla 2. Percepción de la convivencia en el curso 7-2. Explicación.

Tabla 3. Conocimiento de agresiones entre los estudiantes del curso 7-2.

Tabla 4. Conocimiento de agresiones a estudiantes del curso 7-2 por estudiantes de otro curso.

Tabla 5. Conocimiento de agresiones de estudiantes del curso 7-2 a algún compañero de su curso.

Tabla 6. Conocimiento de agresiones de estudiantes del curso 7-2 a compañeros de otro curso.

Tabla 7. Agresiones a docentes por estudiantes del curso 7-2

Tabla 8. Conocimiento de agresiones a otros docentes

Tabla 9. Agresión a docentes por estudiantes de un curso diferente a 7-2

Tabla 10. Conocimiento de agresión a docentes por estudiantes de un curso diferente a 7-2.

Tabla 11. Lugares en los que se presentan agresiones.

Tabla 11. Lugares en los que se presentan agresiones.

Tabla 12. Problemas que afectan la sana convivencia.

Tabla 13. Principales razones de la agresión física entre estudiantes del curso 7-2.

Tabla 14. Actividades para prevenir problemas de convivencia.

Tabla 15. Mediadores escolares.

Tabla 16. Funcionamiento del grupo de mediadores escolares.

Tabla 17. Actividades para mejorar la convivencia.

Tabla 18. Conocimiento acerca de los Protocolos de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

Tabla 19. Conocimiento acerca de los Protocolos de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

ENCUESTAS A MADRES / PADRES DE FAMILIA

Tabla 20. Percepción de la convivencia en el curso 7-2. Explicación.

Tabla 21. Percepción de la convivencia en el colegio. Explicación.

Tabla 22. Conocimiento de situaciones de agresión a su hijo o a otros compañeros del curso por compañeros del curso o por estudiantes de otros cursos.

Tabla 23. Conocimiento de situaciones de agresión por sus compañeros de curso.

Tabla 24. Conocimiento de agresiones por otros compañeros del colegio.

Tabla 25. Conocimiento de situaciones de agresión de su hijo a otros compañeros del curso o de otros cursos.

Tabla 26. Conocimiento de agresiones a compañeros de otro curso

Tabla 27. Principales problemas que afectan la convivencia en el colegio.

Tabla 28. Principales problemas que afectan la convivencia en el curso 7-2.

Tabla 29. Realización de actividades con los hijos para prevenir la participación en situaciones de agresión a otros.

Tabla 30. Actividades que se deben realizar para mejorar la convivencia.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Tabla Pregunta No 1. Percepción de la convivencia en el curso 7-2. Explicación.

Tabla Pregunta No 2. Conocimiento de situaciones de agresión a estudiantes del curso 7-2.

Tabla Pregunta No 3. Agresiones en el curso 7-2.

Tabla Pregunta No 4. Actividades para promover la buena convivencia.

Tabla Pregunta No 5. Conocimiento de técnicas para manejar el conflicto.

Tabla Pregunta No 6. Existencia de grupos de mediación escolar.

Tabla Pregunta No 7. Conocimiento de las funciones del grupo de mediadores escolares.

Tabla Pregunta No 8. Conocimiento de las actividades que realiza el grupo de mediadores escolares.

Tabla Pregunta No 9. Conocimiento de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

Tabla Pregunta No 10. Sabe de qué se trata la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar?

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Percepción de la convivencia en el colegio.

Gráfica 2. Percepción de la convivencia en el curso 7-2.

Gráfica 3. Conocimiento de agresiones entre los estudiantes del curso 7-2

Gráfica 4. Conocimiento de agresiones a estudiantes del curso 7-2 por estudiantes de otro curso.

Gráfica 5. Conocimiento de agresiones de estudiantes del curso 7-2 a otro de su curso.

Gráfica 6. Conocimiento de agresiones de estudiantes del curso 7-2 a compañero de otro curso.

Gráfica 7. Agresiones a docentes por estudiantes del curso 7-2

Gráfica 8. Conocimiento de agresiones a otros docentes

Gráfica 9. Agresión a docentes por estudiante de un curso diferente a 7-2.

Gráfica 10. Conocimiento de agresión a docentes por estudiantes de un curso diferente a 7-2.

Gráfica 11. Lugares en los que se presentan agresiones

Gráfica 12. Problemas que afectan la sana convivencia.

Gráfica 13. Principales razones de la agresión física entre estudiantes del curso 7-2

Gráfica 14. Actividades para prevenir problemas de convivencia.

Gráfica 15. Mediadores escolares

Gráfica 16. Funcionamiento del grupo de mediadores escolares.

Gráfica 17. Actividades para mejorar la convivencia

Gráfica 18. Conocimiento acerca de los protocolos de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

Gráfica 19. Conocimiento acerca de los protocolos de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

ENCUESTAS A MADRES / PADRES DE FAMILIA

Gráfica 20. Percepción de la convivencia en el curso 7-2.

Gráfica 21. Percepción de la convivencia en el colegio

Gráfica 22. Conocimiento de situaciones de agresión a su hijo o a otros compañeros del curso por compañeros del curso o por estudiantes de otros cursos.

Gráfica 23. Conocimiento de situaciones de agresión por sus compañeros de curso.

Gráfica 24. Conocimiento de agresiones por otros compañeros del colegio.

Gráfica 25. Conocimiento de situaciones de agresión de su hijo a otros compañeros del curso o de otros cursos

Gráfica 26. Conocimiento de agresiones a compañeros de otro curso

Gráfica 27. Principales problemas que afectan la convivencia en el colegio.

Gráfica 28. Principales problemas que afectan la convivencia en el colegio.

Gráfica 29. Realización de actividades con los hijos para prevenir la participación en situaciones de agresión a otros.

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

Gráfica Pregunta No 1. Percepción de la convivencia en el curso 7-2. Explicación.

Gráfica Pregunta No 2. Conocimiento de situaciones de agresión a estudiantes del curso 7-2.

Gráfica Pregunta No 3. Agresiones en el curso 7-2.

Gráfica Pregunta No 4. Actividades para promover la buena convivencia.

Gráfica Pregunta No 5. Conocimiento de técnicas para manejar el conflicto.

Gráfica Pregunta No 6. Existencia de grupos de mediación escolar.

Gráfica Pregunta No 7. Conocimiento de las funciones del grupo de mediadores escolares.

Gráfica Pregunta No 8. Conocimiento de las actividades que realiza el grupo de mediadores escolares.

Gráfica Pregunta No 9. Conocimiento de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

Gráfica Pregunta No 10. Sabe de qué se trata la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar?

*"... la educación es una liberación, la pedagogía una forma de producir la libertad, y tanto la educación como la pedagogía han de preocuparse no de lo disciplinar o producir saber, sino de transformar sujetos. No producir sujetos, sino llevarlos a procesos de transformación de su propia subjetividad".
Michel Foucault*

Capítulo 1

Problema

Reflexionar sobre la educación que tenemos en un país como el nuestro nos lleva a fijar, inevitablemente, la mirada en las dinámicas de las relaciones interpersonales y en los comportamientos de los estudiantes, es decir, en su convivencia escolar.

En este orden de ideas, en el grado 7-2 de la Institución Educativa Golondrinas son visibles en la cotidianidad escolar relaciones de competencia, de colaboración, de complicidad, de amistad y de enemistad, al igual que conflictos que involucran el mal trato, el irrespeto, la intolerancia y que afectan la convivencia al interior del aula de clase. De igual manera, se presentan situaciones de discriminación, de acoso y de agresión física que en muchas ocasiones no son tan evidentes, pero que lesionan gravemente la autoestima y afectan el desarrollo emocional de las víctimas.

Si bien es cierto que los conflictos hacen parte de las relaciones interpersonales, también es cierto que la manera en que se tramitan pueden desembocar en situaciones que afectan la integridad física y/o psicológica de las personas involucradas y, especialmente, de quienes se

encuentran en una posición de mayor debilidad o de sometimiento ante quienes fungen el papel de más poder y/o de dominación.

No obstante que en el currículo de la Institución Educativa Golondrinas se incluye el estudio de los Derechos Humanos, que existe de manera formal un grupo de mediadores y que se cuenta con un Consejo Estudiantil y el Personero Escolar, no hay una efectiva intervención en el tratamiento de los problemas presentados debido, entre otras razones, a que no se generan espacios de reflexión sobre las problemáticas interpersonales o las situaciones que afectan la convivencia más allá de acciones correctivas como citar a los acudientes o anotar en el observador sin profundizar o indagar sobre las causas o razones que permitan explicar y mejorar de manera efectiva dichas actitudes o comportamientos.

En este sentido se formula el problema: **¿Cómo cualificar la convivencia por medio de estrategias lúdicas de aprendizaje al interior del grado 7-2 de la institución educativa Golondrinas?**

Las situaciones mencionadas y otras que se están dando en la educación, y su expresión en las dinámicas escolares en las que nos movemos a diario, ameritan una cuidadosa observación y una juiciosa reflexión respecto a sus causas, los factores que inciden en su desarrollo, las principales formas en que se manifiestan, su incidencia en la formación personal de los estudiantes, así como en el manejo que le dan a sus actividades escolares, a las relaciones personales y, principalmente -a partir de lo anterior- la importancia y necesidad de construir y movilizar alternativas que contribuyan a la superación de las dificultades identificadas.

En un momento coyuntural como el actual, de la firma de un acuerdo de paz entre los actores armados del conflicto interno del país, es necesario reafirmar el papel de la escuela en la construcción de nuevas formas de relación basadas, como lo propone la pedagogía de la alteridad, en la consideración del otro, del cuidado y del respeto por el otro, en la necesaria escucha, es decir, en el trato que como seres humanos nos debemos unos a otros en el espacio de la escuela y, por ende, de la sociedad.

De igual manera, la formación integral de niños, niñas y adolescentes para una convivencia pacífica sobre la base del buen trato, la tolerancia y el respeto exige currículos que contemplen una didáctica y pedagogías que favorezcan la reflexión sobre el ser humano y la expresión de sus necesidades, su visión de futuro y su proyecto de vida, es decir, que ubiquen en el centro del proceso educativo, el desarrollo humano.

En este orden de ideas, resulta pertinente y relevante hacer una investigación en torno a las dinámicas de la convivencia en el curso 7-2 de la Institución Educativa Golondrinas, indagando desde la percepción que tienen tanto estudiantes como docentes y madres/ padres de familia acerca de las interacciones de los estudiantes en el aula de clase, hasta la identificación de las causas que generen situaciones que puedan afectar la buena convivencia. A partir de allí resulta muy importante la implementación de este proyecto que mediante la pedagogía de la lúdica permite intervenir de manera eficaz en la cualificación de las relaciones personales entre pares al interior del curso y, por extensión, a las relaciones familiares, del colegio y, por ende, de la comunidad.

- **Objetivo general**

Desarrollar una propuesta pedagógica basada en estrategias lúdicas que contribuyan a la cualificación de la convivencia al interior del grado 7-2 de la Institución Educativa Golondrinas.

- **Objetivos específicos**

Reconocer la percepción que tienen los estudiantes, docentes y madres/padres de familia acerca de la convivencia en el curso 7-2 y las situaciones a través de las cuales se expresa.

Sensibilizar a los estudiantes del grado 7-2 de la Institución Educativa Golondrinas, mediante estrategias lúdicas, sobre la necesidad de construir buenas relaciones interpersonales para una adecuada convivencia escolar.

Valorar el impacto de la lúdica como estrategia para cualificar la convivencia escolar en el curso 7-2 de la Institución Educativa Golondrinas.

Capítulo 2

Perspectiva teórica

En cuanto a los antecedentes empíricos En la institución educativa Golondrinas no existen evidencias de proyectos de aula que tengan como tema central la convivencia escolar y que estén dirigidos a conocer las dinámicas de las relaciones interpersonales de los educandos y, por ende, el diseño e implementación de estrategias que mejoren la convivencia al interior del aula de clase o de la institución en general.

Los Antecedentes bibliográficos En la Web hemos encontrado proyectos que al igual que el nuestro tienen como propósito implementar estrategias desde la lúdica para el mejoramiento de la convivencia escolar: entre ellos el Trabajo de grado presentado por Lida Fernanda Conde Salgado y Diana Patricia León Chacón como requisito para optar al título licenciadas en Pedagogía Infantil en la Universidad del Tolima en 2015, titulado “La lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la Institución Educativa Las Acacias de Ibagué.” Este proyecto busca disminuir los comportamientos agresivos y contribuir con el adecuado proceso de aprendizaje en el grado de preescolar.

Es muy significativo el proyecto “La lúdica como estrategia pedagógica para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas del grado transición jornada mañana, de la Institución Educativa Santa Rosa, sede 2, José Cardona Hoyos” de Clara Nayibe Gómez Vásquez.

Recuperado de:

repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/.../GómezVásquezClaraNayibe.pdf? Allí se

plantea que desde el uso de estrategias ludo-pedagógicas se pretende que “... los niños y niñas asuman mejores respuestas ante comportamientos agresivos que se presenten en su ambiente escolar y fuera de él...”

Resulta muy interesante el proyecto de grado de Dioselina Sánchez Calderón y Omaira Velandia titulado “La lúdica: una herramienta didáctica para disminuir las causas que generan agresividad y violencia en los niños de grado primero en el ciclo de básica primaria” de la Institución Educativa Verde Amazónico del Municipio de San Vicente del Caguan (Caquetá), porque centra su atención en un asunto de vital importancia en un contexto geográfico caracterizado por los altos índices de violencia. (Recuperado de <https://edudistancia2001.wikispaces.com/file/view/1.31.+LA+L%C3%9ADICA+UNA+HERRAMIENTA+DID%C3%81CTICA+PARA+DISMINUIR+LAS+CAUSAS+QUE+GENERAN+AGRESIVIDAD+Y+VIOLENCIA+EN+LOS+NI%C3%91OS+DE+GRADO+PRIMERO+EN+EL+CICLO+BASICA+PRIMARIA.pdf>).

En lo legal, esta propuesta pedagógica se sustenta, desde el punto de vista legal, inicialmente en la Constitución Política de Colombia de 1991 y la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 las cuales establecen las disposiciones que regulan el funcionamiento del sistema de educación en Colombia. Como desarrollo y aplicación concreta de estas normas se tomó como soporte el Manual de Convivencia de la Institución Educativa Golondrinas. En la medida que el propósito de esta propuesta es el de contribuir a cualificar la convivencia de un grupo de población específico de una institución educativa, se aborda como primer referente legal lo que señala la Constitución Política de Colombia cuando se refiere en su artículo 22 a la

paz como “... un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento.”, así como lo que dice en el artículo 67 respecto a la educación identificándolo como “... un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.” Además, en relación con el tema central de este trabajo, agrega que “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia;...”

En correspondencia con lo anterior, la Ley General de Educación (115 de 1994) en su artículo 1º nos proporciona las coordenadas básicas y centrales de la reflexión que orienta este ejercicio cuando dice que “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.” Lo anterior se complementa con lo que se propone en el artículo 5º, que habla de los *Fines* de la Educación y se refiere a cuestiones como el acceso al conocimiento, el pleno desarrollo de la personalidad, el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, la participación, la adquisición y generación de los conocimientos, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura; y el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica. En particular, uno de los fines se refiere a “La formación en el respeto a la vida, y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.”

Es de destacar que siete de los 13 fines mencionados (1, 2, 3, 4, 6, 8 y 11) se refieren a temas específicos y propios de las Ciencias Sociales y, en especial, a su *aspecto formativo*, y que

cinco (2, 3, 4, 11, 12) incluyen el concepto de *formación*. Subrayamos este concepto porque, como se verá más adelante, corresponde con uno de los elementos claves que alimentan este trabajo.

Por otra parte, los *Lineamientos Curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica* se plantean el propósito de contribuir a “... formar hombres y mujeres que, de una manera crítica, propositiva y adecuada, afronten la problemática de la sociedad local, nacional y global.” (MEN, 2002:11) De igual forma, los *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales* señalan que “... formar en ciencias significa contribuir a la formación de ciudadanos y ciudadanas capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo.” (MEN, 2004: 6).

En relación con la convivencia en el ámbito escolar, la ley 1620 de 2013 en su capítulo II (De la ruta de atención integral para la convivencia escolar), artículo 36 en el que habla de las Acciones del Componente de Promoción, literal e, precisa que una de ellas es la de “Articular el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos para el desarrollo de competencias ciudadanas orientados a fortalecer un clima escolar y de aula positivos que aborden como mínimo temáticas relacionadas con la clarificación de normas, la definición de estrategias para la toma de decisiones, la concertación y la negociación de intereses y objetivos, el ejercicio de habilidades comunicativas, emocionales y cognitivas a favor de la convivencia escolar, entre otros.”

En el Manual de Convivencia de la institución, Artículo 7, referido a la Política de calidad, se señala que “La Institución Educativa Golondrinas, orientará un proceso formativo integral con énfasis en Desarrollo Empresarial y de Liderazgo Social...”. En el artículo 8, donde se señalan los Objetivos de calidad, se dice que uno de ellos es “Desarrollar las competencias del siglo XXI: *maneras de pensar* (creatividad e innovación, pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones), *maneras de trabajar* (Comunicación, colaboración, y trabajo en equipo)...

Los referentes del marco conceptual y/o teórico, Este trabajo se desarrolla con base en el encuentro, a modo de bucle (como lo señala Edgar Morin) es decir, de mutua interrelación, de los conceptos de *pedagogía de la alteridad* y de *pedagogía lúdica* como argumentos válidos para la cualificación de la *convivencia* en el ámbito escolar. La particularidad que hace posible y propicia esta interrelación consiste en que, con base en el reconocimiento de la *formación del sujeto* como enfoque fundador y generador, la visión de la *alteridad* y la concepción de la *lúdica* se pueden considerar como expresiones culturales, sociales y educativas que se identifican en su componente esencial: la interacción con el otro, por lo que se afectan mutuamente alimentándose y enriqueciéndose y, al hacerlo, inciden o pueden incidir de manera definitiva en la cotidianidad escolar, en el desarrollo de los procesos pedagógicos y, en especial, en las dinámicas convivenciales.

Al respecto, veamos el planteamiento del profesor Alejandro Sanz de Santamaría (2007) y que consideramos como uno de los principales apoyos -tal vez el más importante- de las reflexiones hechas en este trabajo. El profesor Sanz de S. dice

“... que los procesos educativos hoy institucionalizados en escuelas, colegios y universidades centran su atención únicamente en la dimensión cognitiva en detrimento de la dimensión formativa, y que este marcado desequilibrio se debe a que, con el advenimiento de la modernidad, en la relación docente el estudiante y el profesor desaparecen como sujetos.”

Lo anterior tiene una gran diversidad de repercusiones en el terreno de lo social y, en particular, en lo educativo. Éstas corresponden y son expresión del paradigma de la separación, según el cual estamos separados como integrantes de una sociedad, nos hemos separado de la naturaleza, de los demás seres humanos y, en especial, de nosotros mismos. En esa dirección se encuentra la siguiente afirmación de Julio César Arboleda (2014, 55) en su artículo *La pedagogía de la alteridad en la perspectiva de la comprensión edificadora*. (Boletín Redipe, vol 3 No 4, marzo de 2014).

Una gran deuda y contradicción de la educación y la pedagogía en el mundo de hoy reside en el hecho de no generar escenarios en virtud de los cuales los sujetos educandos participen de manera activa en la construcción de un mundo más humano, un mundo para la vida.

Alteridad y formación de sujeto Para empezar, vale la pena señalar que al hacer memoria de los cientos de jóvenes que hemos educado, o que hemos intentado educar, y de los que seguimos educando, reflexionamos sobre la responsabilidad ética que nos compete en aportar para su formación, no sólo desde el campo académico o profesional, sino, y, fundamentalmente (como lo plantea Pedro Ortega Ruiz, creador de la Pedagogía de la Alteridad), desde una nueva ética, la ética levinasiana en la que “... no hay principio alguno que no sea el responder del otro, y responder incondicionalmente”. Es desde aquí que nuestra mirada al mundo y al país que hoy tenemos nos mueve a buscar otras y mejores estrategias a partir de la comprensión del educando, desde los planteamientos de la pedagogía de la alteridad, como “... un ser histórico que ha de vivir y resolver

el problema de ‘tener que existir’, y existir como humano, en un mundo no definitivamente acabado, sino que está por construir y es tarea de todos” y en ello la escuela o, mejor, los educadores tenemos un papel que cumplir y dar cuenta de ello. Al construir otras formas de relacionarnos y de mirarnos como seres humanos en nuestra vulnerabilidad y circunstancias, la acción educativa “... se entiende como acogida al otro, escucha y cuidado del otro; como un hacerse cargo del otro o responder del otro desde una responsabilidad indeclinable, y también como denuncia y protesta, resistencia al mal”. Ello implica la consideración de los educandos como “...sujetos singulares, excepcionales, que tienen una biografía concreta, sujetos únicos e irrepetibles”. file:///C:/Users/g40-45%20a6/Downloads/REDIPE-VOL3N4%20(1).pdf

Entonces ya no sólo se trata del reconocimiento del estudiante –y/o del docente- por la forma como actúa frente al conocimiento o como utiliza el conocimiento que la escuela “imparte”, sino que se convierte en central el reconocimiento de estudiantes y docentes desde la perspectiva del ser, es decir, del ser humano que llega a la escuela e interactúa con los demás a partir de su historia de vida personal, sus intereses, expectativas, frustraciones, logros, sueños, habilidades, limitaciones o posibilidades. En ese permanente juego de interacciones pone en escena -además de sus habilidades racionales o procedimentales, por las cuales tradicionalmente se le ha tenido en cuenta en la escuela- sus emociones, sus sentimientos y su capacidad –o dificultad- de compartir con el otro como un ser humano semejante y diferente: lo que el profesor Sanz de Santamaría llama “*el modo de ser de cada uno*” (2006:9).

Lo anterior nos conduce a establecer como fundamento de esta reflexión el enfoque de la *formación del sujeto social* en relación con las dinámicas convivenciales en el ámbito escolar. Al

respecto, la categoría de *formación* es la que le proporciona el soporte y el sentido a la acción del sujeto en la medida que a través de ella es que se consolida la constitución del mismo. Con base en la caracterización general que hace Gadamer (1991: 38) respecto a la *formación* o *bildung* (el cual incluye *el proceso por el que se adquiere cultura, como esta cultura misma*), se amplía su espectro de posibilidades en relación con el saber o con el conocimiento mediados por la acción pedagógica –educación o prácticas educativas- y, en especial, en la acepción que le asigna Sanz de Santamaría (2006: 6) al decir que *“Hoy creo que todo proceso de formación personal consiste, esencialmente, en acceder al terreno del Ser.”*

Al respecto, encontramos la postura de Zemelman quien subraya la necesidad de la contextualización histórica y social del sujeto como posibilidad de su formación y su transformación. Es en el ejercicio de su participación en la búsqueda de soluciones a los problemas de la comunidad como el sujeto se hace a sí mismo. Lo histórico, además se concibe como contexto en el que se forma el sujeto, al tiempo que construye su historia –personal en relación con la social- con base en el desarrollo de su conciencia sobre la sociedad, la cual se expresa en su participación en la transformación de la misma. Tal vez el principal aporte de la propuesta de Zemelman al presente ejercicio está en el señalamiento de que en los sujetos existe, por una parte, una realidad que se refiere a las formas de organización, los comportamientos sociales y, por otra, la que privilegia cuestiones como la experiencia, la memoria, la conciencia y los mitos. (Torres, 2000), los cuales son fundamentales en el examen que se hace aquí sobre la alteridad, la lúdica y la escuela.

Frente a lo anterior aparece el reconocimiento del sujeto desde la perspectiva del *sí mismo*, propuesta por Foucault –entre otros en su *Hermenéutica del sujeto (1994)*-, en la que se da el proceso de constitución del sujeto a partir de las propias experiencias o la *práctica de sí* (discurso o comportamiento), en un contexto histórico y cultural determinado que influye en esas prácticas. Con base en ellas se da la construcción de las coordenadas que conducen al “*conócete a ti mismo*” o al “*ocúpate de ti mismo*”, que relaciona con la verdad y con la espiritualidad, y se dan a partir de observar su *aceptación o rechazo* y de que se trate de *prácticas que reproducen lo establecido o crean* alternativas a lo existente. Consideramos que esta perspectiva, que bien se podría constituir en la base de la autoobservación como estrategia de reconocimiento del otro a partir del conocimiento de sí mismo, permite producir un cambio en el enfoque del manejo de las problemáticas convivenciales en el seno de la escuela. Esta sería la base para la constitución del sujeto, también en la experiencia del cuidado del otro.

La Pedagogía lúdica se relaciona con la reflexión acerca de la lúdica y la pedagogía hace necesaria la consideración de una gran variedad de aspectos y relaciones, empezando por la mirada de las experiencias personales en el juego, pasando por sus formas de manejo en nuestras sociedades, la aplicación de la tecnología, su relación con los elementos y procesos de la comunicación, su utilidad como factor de despliegue de diversas actitudes y comportamientos individuales o la creatividad, para arribar, entre otras, a la construcción de alternativas pedagógicas basadas en la incorporación de la lúdica a los procesos de aprendizaje y a las dinámicas de relación personal que determinan la convivencia en la escuela y su relación con la formación humana.

Las situaciones que se viven en la actualidad en las dinámicas escolares y su relación con los avances y aplicaciones de la tecnología, en particular a la información y las comunicaciones, junto con las problemáticas cada vez más agudas que se presentan en diferentes ámbitos y niveles de la vida social, como por ejemplo la corrupción, los problemas ambientales o la inequidad y la injusticia de nuestra sociedad, muestran un panorama de gran incertidumbre respecto al desarrollo de la vida social en general y de la acción educativa en particular. De todos estos aspectos, se puede considerar que los más importantes en relación con el propósito de este ejercicio se refieren a la formación de actitudes y valores que pueden ser generados por las interacciones comunicativas que se dan a través del juego o de la lúdica en general, en la medida que ellas son el fundamento de los comportamientos que caracterizan las formas de relación entre los sujetos en la sociedad y, para el caso que nos ocupa, en la escuela. La gran variedad de aspectos sociales y educativos relacionados con la lúdica como estrategia pedagógica conduce a asumirla, especialmente, como una experiencia cultural (Jiménez: 1.996, 101), lo cual implica interpretarla y comprenderla en relación con la sociedad, su historia, las comunidades, y la escuela, su estructura, funcionamiento, las formas de relación de los sujetos con el conocimiento y, en especial, con las formas de interacción de quienes intervienen de diversas formas en los procesos educativos propios de la escuela.

La existencia de una meta o propósito, de unos espacios específicos, unas condiciones particulares, de reglas, de premios o castigos y de ganadores y/o perdedores en los juegos o, en general en las actividades lúdicas, puede promover un ambiente de tensión, temor, ansiedad, interés y motivación que deviene de aprendizajes realizados en la familia y en “la calle”, y que se ponen en juego en la escuela. Estas pautas deben ser consideradas a la hora de pensar en las

posibilidades de generar alternativas de construcción de conocimiento que involucren más estrechamente a los estudiantes, sus familias y sus contextos inmediatos, a través de actividades motivadoras, por lo interesantes y/o divertidas. Por ejemplo, como dice Jiménez, la regla es una condición para que el juego surja y se dé el flujo de lo lúdico. Creemos que algo similar sucede con la regla, norma o ley cuando su existencia hace que fluya la interacción social, se den ciertos comportamientos y se generen los elementos de la convivencia social en ciertas condiciones y con ciertos propósitos.

Respecto a lo que sucede en la escuela, lo que se observa es el predominio de lo que denominamos la escuela tradicional, en la que impera el ejercicio de la razón, la adquisición de conocimiento y la obediencia a la norma. En esas condiciones no se tiene en cuenta lo lúdico como posibilidad o campo de acción de los procesos de formación a través del aprendizaje, en particular de las normas y los comportamientos. En estas condiciones y conocedores de las características, posibilidades y beneficios que brinda la lúdica como estrategia de aprendizaje – enseñanza, y su aplicación al mejoramiento de la convivencia en el ámbito escolar, se plantea la necesidad de generar cambios en nuestras prácticas pedagógicas en esta dirección. En este contexto se destaca la necesidad de adoptar y aplicar la pedagogía lúdica a los procesos de aprendizaje general y, en especial, al de la formación de normas y pautas de comportamiento que contribuyan a mejorar progresivamente la convivencia escolar. Esto se puede lograr dirigiendo estos aprendizajes al reconocimiento de sí mismos y de sus relaciones con lo demás y, consigo mismo.

Capítulo 3

Diseño Metodológico

Este proyecto de investigación se orienta desde la metodología de la Investigación Acción Participativa que, a diferencia de la investigación tradicional, que se fundamenta en la teorización y la argumentación lógica de lo que observa, parte de la observación y el reconocimiento de las *experiencias* vitales de los integrantes de las diferentes comunidades, así como de la **participación** directa y activa de quienes viven los problemas o las *situaciones para transformar* (Max-Neef). Propone, por lo tanto, otra forma de reflexión sobre la práctica (Elliot, 2.000, p. 4) con el propósito de comprender la realidad que se vive para que, de acuerdo con lo vivido y lo observado, se reflexione, se propongan y se lleven a cabo actividades prácticas y concretas que conduzcan a la **transformación** de las situaciones o la solución de los problemas encontrados.

Como metodología de investigación en la educación, con la IAP se transforman profundamente las relaciones de la/os docentes con la/os estudiantes, con el conocimiento y, por lo tanto, con la didáctica y las estrategias de aprendizaje-enseñanza, porque se convierte en prioritaria (en primer lugar en la escuela y, en especial en el aula) la necesidad de conocer y, ante todo, **COMPRENDER** lo mejor que podamos, a cada una/o de nuestra/os estudiantes, la forma como viven, la relación de esto con su vida cotidiana en la escuela, en especial desde el punto de vista de su formación personal, al igual, y de manera supremamente importante, su influencia en la forma en que interactúan y se relacionan con sus pares en el aula de clase y en la escuela.

Eje de acción en la línea de investigación se enmarca en la línea de la pedagogía.

- Universo, población y muestra.

Universo.

La Institución Educativa Golondrinas es el lugar en el que se llevará a cabo el presente proyecto. Se encuentra ubicada en el corregimiento de Golondrinas que se localiza en la ladera noroccidental de Santiago de Cali a una altitud promedio de 1.445 msnm en el sector alto y 1.390 msnm en el sector más bajo; su temperatura promedio es de 25°C. El corregimiento limita al norte con el municipio de Yumbo, al oriente con la zona urbana de Cali, al sur y occidente con los corregimientos de Montebello y la Paz.

De acuerdo con el PEI, la comunidad está integrada por aproximadamente 600 familias provenientes, en su mayoría, del departamento del Valle del Cauca y, en menor medida, de los departamentos de Cauca y Caldas y unos pocos de Nariño y Antioquia, quienes están distribuidas en los 11 sectores en que se encuentra dividido el corregimiento, entre ellos, El Filo, La Fragua, Las Brisas y Los Pinos. Las personas se desempeñan principalmente en actividades de tipo urbano como trabajadores independientes, empleados, comerciantes y, en menor medida, como trabajadores en las minas y en labores agropecuarias.

En el aspecto cultural son muy fuertes los mitos relacionados con La Llorona y Busiraco. Cada 20 de julio se le rinde homenaje a la Virgen del Carmen, patrona de los mineros y los motoristas, con la celebración de la eucaristía, cabalgata, desfile, castillos y bailes. Es de anotar que no se cuenta con un centro cultural como tal, pero desde la biblioteca se organizan actividades culturales dirigidas a la comunidad.

Población

La Institución escolar ofrece el servicio de educación pública en la jornada de la mañana, desde el grado de transición hasta el grado once, con énfasis en el desarrollo empresarial y el liderazgo social. En la jornada de la tarde funciona un grado de transición y cinco (5) grados de básica primaria.

En básica secundaria se cuenta con siete (7) grupos discriminados de la siguiente manera: grado sexto con 63 estudiantes de los cuales 28 son hombres y 35 son mujeres, en el grado séptimo con 64 estudiantes de los cuales 30 son mujeres y 34 son hombres; en el grado octavo con 51 estudiantes de los cuales 29 son mujeres y 22 son hombres y en el grado noveno con 35 estudiantes de los cuales 18 son mujeres y 17 son hombres. En educación Media se cuenta con el grado décimo con 37 estudiantes de los cuales 21 son mujeres y 16 son hombres y grado once con 20 estudiantes de los cuales 14 son mujeres y 6 son hombres.

Muestra

La muestra que escogimos para desarrollar este proyecto es el curso 7-2 de la jornada de la mañana que funciona en el horario de 7:00 a.m. a 1:00 p.m. Este curso cuenta con 34 estudiantes, todos del género masculino; de ellos, dos (2) estudiantes tienen 11 años, 14 estudiantes tienen 12 años, 10 estudiantes tienen 13 años, cuatro (4) estudiantes tienen 14 años, tres (3) estudiantes tienen 15 años y un (1) estudiante tiene 16 años. En cuanto a su lugar de residencia, 19 estudiantes viven en el corregimiento de Golondrinas y 15 viven en lugares vecinos (corregimientos de Montebello y la Paz). Al preguntarles por las personas con las que viven, dijeron: nueve (9) estudiantes viven con papá, mamá y otras personas, ocho (8) estudiantes viven con sólo papá y mamá, seis (6) estudiantes con mamá y otras personas, cuatro (4) estudiantes viven con mamá, padrastro y otros, tres (3) estudiantes viven sólo con mamá, tres (3) estudiantes viven con abuelos y un (1) estudiante con la abuela y otros.

Instrumentos.

En la recolección de información aplicamos tres tipos de encuestas: 1. a docentes, 2. a madres/padres de familia o acudientes y 3. a estudiantes. Éstas tienen como objetivo identificar en los diferentes grupos de encuestados la percepción que tienen acerca de las relaciones interpersonales, en particular de los estudiantes del curso 7-2 y, en general, de los estudiantes de la institución educativa. Lo anterior, con el fin de elaborar un diagnóstico y, a partir de allí, diseñar estrategias para cualificar la convivencia del curso 7-2 y, de ser posible, a partir de la experiencia con este curso, aplicarlas en el colegio.

Realizado el proceso de tabulación de las encuestas a estudiantes, madres/ padres de familia o acudientes y docentes, presentamos los resultados obtenidos a partir de dicha información.

1. Encuesta a docentes

A cinco (5) docentes de la institución se les aplicó una encuesta con 15 preguntas.

Tabla 1. Percepción de la convivencia en el colegio. Explicación.

Pregunta N° 1 : Considera que la convivencia en el colegio es		¿Por qué?
Excelente	1	Porque se ha hecho un trabajo desde años anteriores.
Buena	3	Los docentes hacen un acompañamiento diario en los aspectos pedagógico y de formación de valores. La comunidad que en su mayoría la forman los estudiantes, son jóvenes humildes y de buenos principios.
Aceptable	1	La comunidad percibe así la convivencia en las últimas encuestas desde hace 8 años.
Mala	0	
Muy mala	0	

Fuente. Elaboración propia (2017)

Gráfica 1. Percepción de la convivencia en el colegio.



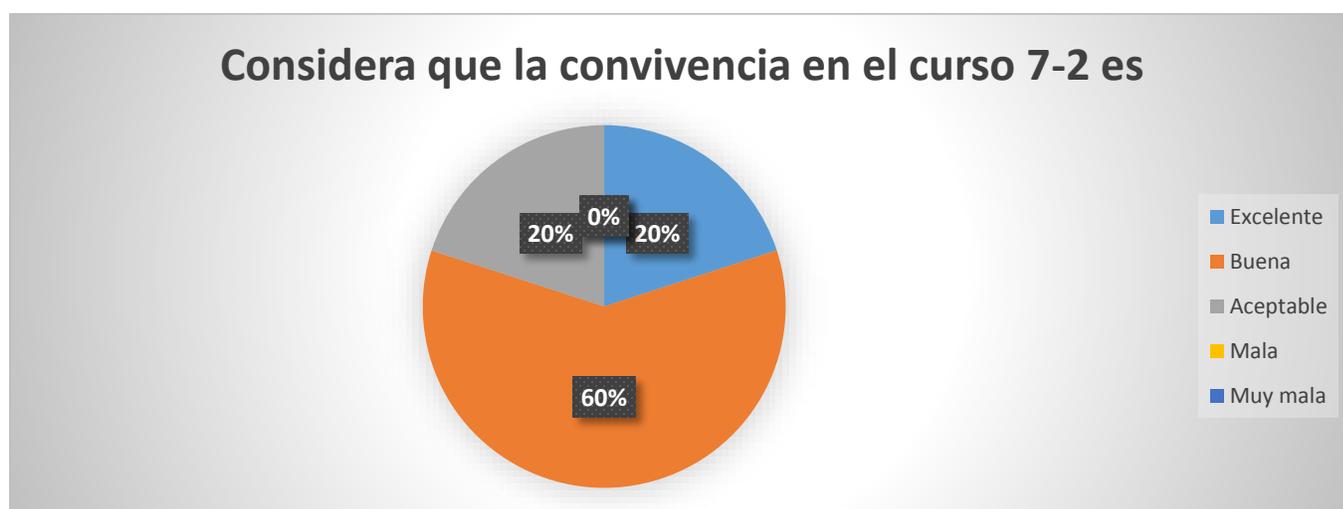
La mayoría (60%) considera buena la convivencia en el colegio por el acompañamiento de los docentes y el buen comportamiento de la comunidad, un 20% dice que es excelente por el trabajo que se ha hecho en años anteriores y otro 20% que es aceptable.

Tabla 2. Percepción de la convivencia en el curso 7-2. Explicación.

Pregunta N° 2: Considera que la convivencia en el curso 7-2 es		¿Por qué?
Excelente	1	Por el trabajo de las directivas docentes en relación con la convivencia desde el grado 0.
Buena	3	Los estudiantes atienden las normas de convivencia, excepto algún caso aislado que se soluciona inmediatamente.
Aceptable	1	Se presentan dificultades de convivencia con algunos estudiantes
Mala	0	Porque el grupo en general es muy indisciplinado (sic) y muchos no respetan al profesor.
Muy mala	0	

Fuente. Elaboración propia (2017)

Se señala que la convivencia en el curso 7-2 es excelente (20%) debido al trabajo de las directivas desde el grado 0, buena (60%) porque los estudiantes aceptan las normas y aceptable (20%) porque algunos estudiantes presentan dificultades de convivencia.

Gráfica 2. Percepción de la convivencia en el curso 7-2**Tabla 3.** Conocimiento de agresiones entre los estudiantes del curso 7-2.

Pregunta N° 3: ¿Conoce situaciones en las que algún estudiante del curso 7-2 haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng), por sus compañeros de curso?	
Si	1
No	3
No responde.	1

Fuente. Elaboración propia (2017)

La mayoría (60%) no conoce de situaciones en las que algún estudiante del curso 7-2 haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng), por sus compañeros de curso, el 20% si y el 20% no contesta.

Gráfica 3. Conocimiento de agresiones entre los estudiantes del curso 7-2

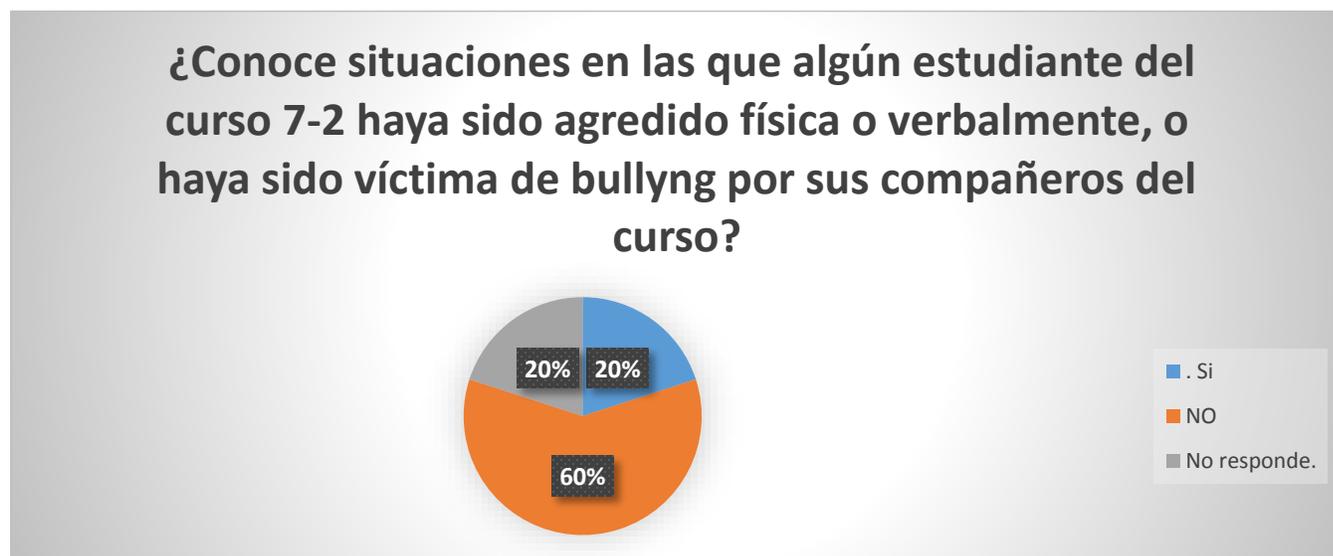


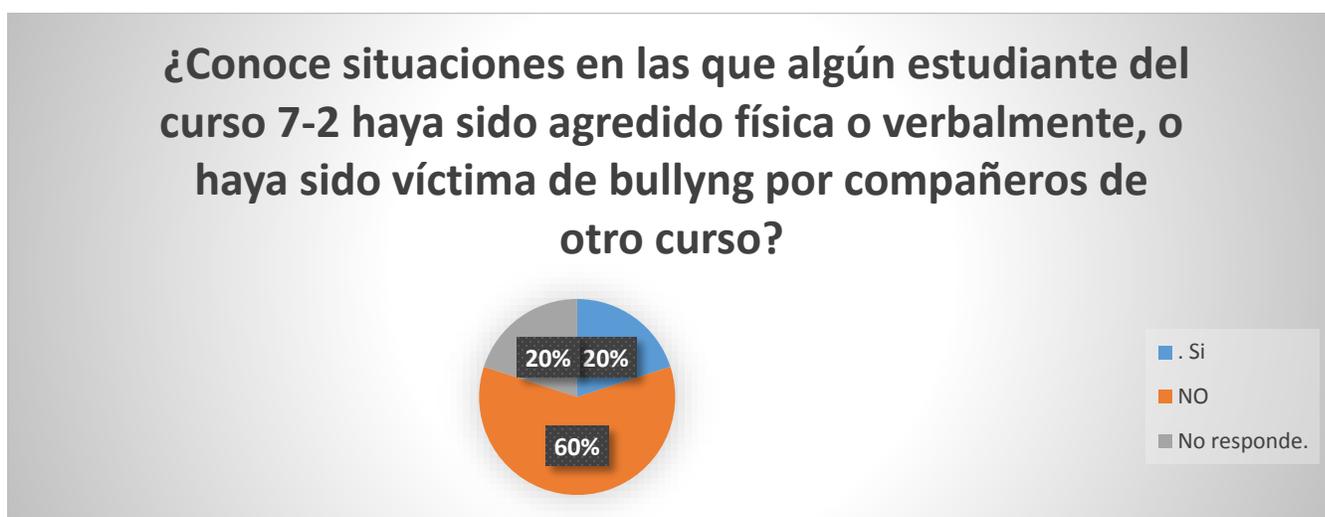
Tabla 4. Conocimiento de agresiones a estudiantes del curso 7-2 por estudiantes de otro curso.

Pregunta N° 4: ¿Conoce situaciones en las que algún estudiante del curso 7-2 haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de bullyng por compañeros de otro curso?

Si	1
No	3
No responde.	1

El 60% no conoce situaciones en las que algún estudiante del curso 7-2 haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de bullying por compañeros de otro curso, el 20% si y el 20% no responde.

Gráfica 4. Conocimiento de agresiones a estudiantes del curso 7-2 por estudiantes de otro curso.



Pregunta No 4. ¿En qué consistió la agresión?

Gritos, robo de implementos escolares, insultos, otros.

Tabla 5. Conocimiento de agresiones de estudiantes del curso 7-2 a algún compañero de su curso.

Pregunta N° 5: ¿Conoce situaciones en las que algún estudiante del curso 7-2 haya agredido física o verbalmente, o haya realizado acoso físico o psicológico (bullying), a algún/a compañero/a del curso?	
SI	1
NO	3
No responde.	1

La mayoría (60%) no conoce situaciones en las que algún estudiante del curso 7-2 haya agredido física o verbalmente, o haya realizado acoso físico o psicológico (bullying), a algún/a compañero/a del curso, el 20% si y el 20% no responde.

Gráfica 5. Conocimiento de agresiones de estudiantes del curso 7-2 a otro de su curso.

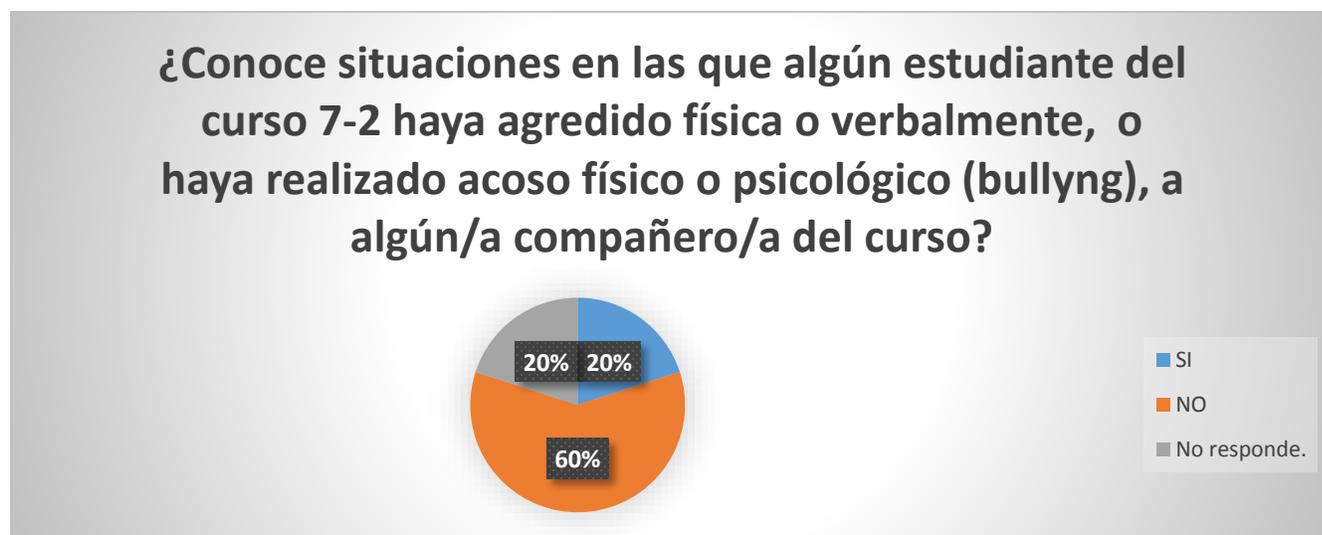


Tabla 6. Conocimiento de agresiones de estudiantes del curso 7-2 a compañeros de otro curso.

Pregunta N° 6: ¿Conoce situaciones en las que algún estudiante del curso 7-2 haya agredido física o verbalmente, o haya realizado acoso físico o psicológico (bullying), a algún/a compañero/a de otro curso?	
SI	0
NO	4
No responde.	1

No se sabe de agresiones de diferentes tipos de estudiantes de 7- 2 a compañeros de otros cursos.

Gráfica 6. Conocimiento de agresiones de estudiantes del curso 7-2 a compañero de otro curso.

¿Conoce situaciones en las que algún estudiante del curso 7-2 haya agredido física o verbalmente, o haya realizado acoso físico o psicológico (bullyng), a algún/a compañero/a de otro curso?



Tabla 7. Agresiones a docentes por estudiantes del curso 7-2

¿Usted ha sido agredido física o verbalmente, o ha sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng), por algún estudiante del curso 7-2?	
SI	0
NO	5

Fuente. Construcción propia (2017)

Todos los encuestados afirman que no han sido agredidos o víctimas de bullyng por algún estudiante de 7-2.

Gráfica 7. Agresiones a docentes por estudiantes del curso 7-2

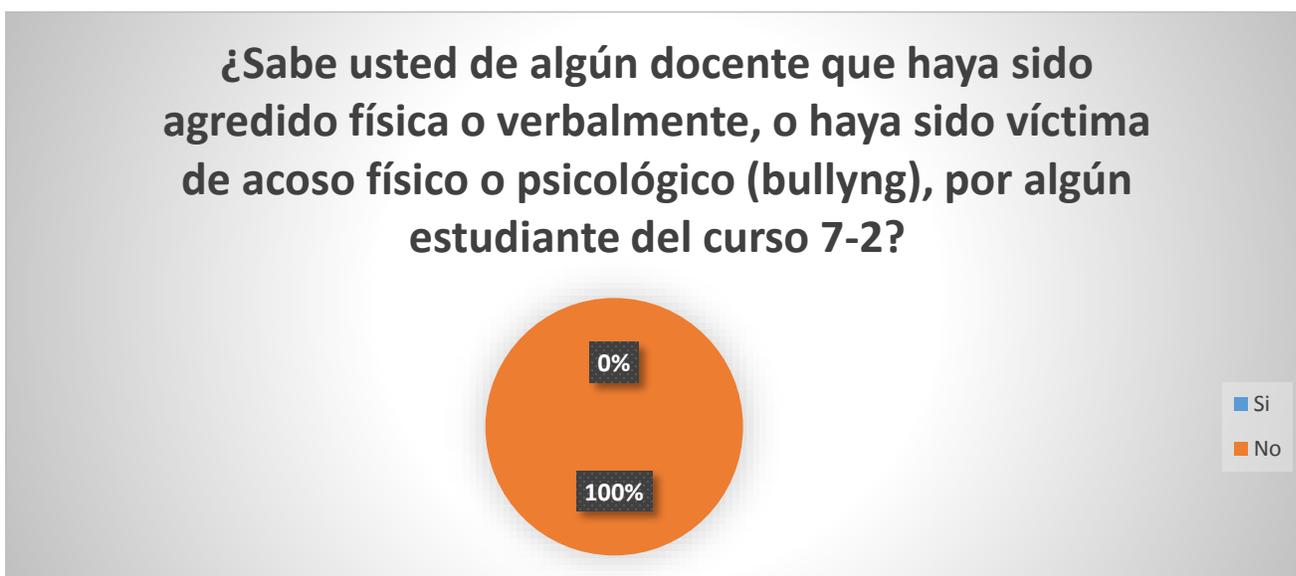
¿Usted ha sido agredido física o verbalmente, o ha sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng), por algún estudiante del curso 7-2?



Tabla 8. Conocimiento de agresiones a otros docentes

¿Sabe usted de algún docente que haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng), por algún estudiante del curso 7-2?	
Si	0
No	5

La totalidad de los encuestados dicen que no saben de docentes que hayan sido agredidos en alguna forma por estudiantes de 7-2.

Gráfica 8. Conocimiento de agresiones a otros docentes**Tabla 9.** Agresión a docentes por estudiantes de un curso diferente a 7-2

Pregunta N° 8: ¿Usted ha sido agredido física o verbalmente, o ha sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng), por algún estudiante de un curso diferente a 7-2?	
Si	0
No	5

Todos manifiestan que no han sido agredidos por algún estudiante de un curso diferente a 7-2.

Gráfica 9. Agresión a docentes por estudiante de un curso diferente a 7-2.

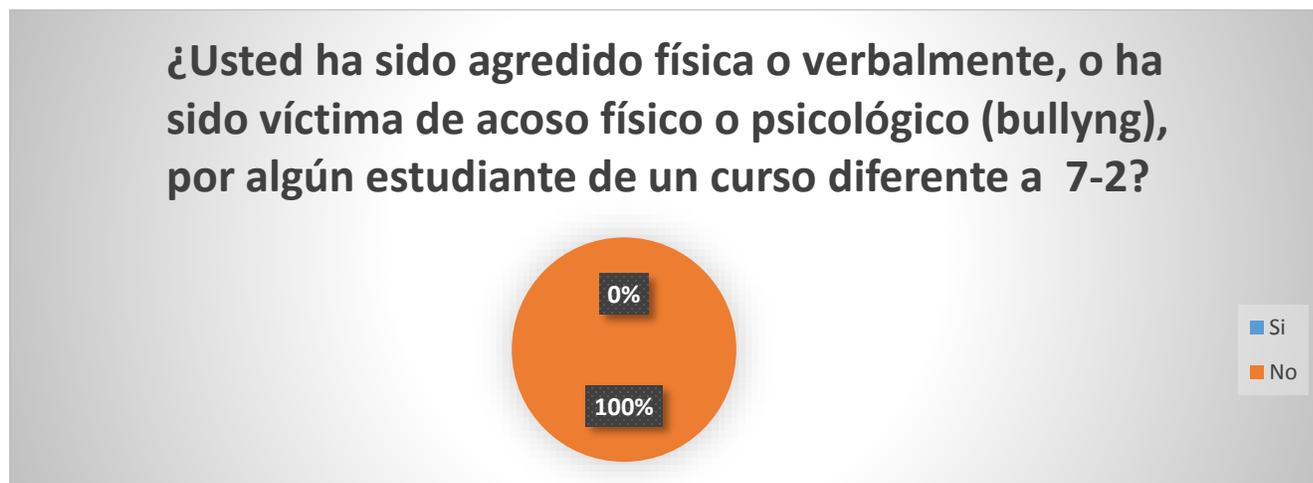


Tabla 10. Conocimiento de agresión a docentes por estudiantes de un curso diferente a 7-2.

Pregunta N° 10: ¿Sabe usted de algún docente que haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng), por algún estudiante de un curso diferente a 7-2?	
Si	0
No	5

Todos dicen que no saben de algún docente que haya sido agredido por un estudiante de un curso diferente a 7-2.

Gráfica 10. Conocimiento de agresión a docentes por estudiantes de un curso diferente a 7-2.

¿Sabe usted de algún docente que haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng), por algún estudiante de un curso diferente a 702?



Tabla 11. Lugares en los que se presentan agresiones.

Pregunta N° 11: ¿De acuerdo con lo que usted ha observado, cuáles son los lugares –dentro y/o fuera del colegio- en los que se presentan más situaciones de agresión entre estudiantes? Por favor, mencione 4 en orden de importancia.	
1.	Entrega y recepción de cuadernos. Descanso, zonas verdes. En el baño. Fuera de los salones, patios.
2.	Filas en restaurante. Cancha. En el descanso. En el salón de clase.
3.	Filas en transporte escolar. En los salones
4.	Entrada y salida de aula. En la calle.

Gráfica 11. Lugares en los que se presentan agresiones

Tabla 12. Problemas que afectan la sana convivencia.

¿Cuáles son los principales problemas que afectan la sana convivencia en el colegio? Por favor, mencione 4 y escríbalos según la importancia que tienen.	
1	Reconocimiento de género. Intolerancia. Respeto. Acoso verbal.
2	Inclusión. Tolerancia. Indiciplina (sic)
3	Discriminación. Solidaridad
4	Trabajos en equipo. Humildad.

Los principales problemas que afectan la sana convivencia en el colegio se refieren a la intolerancia, el respeto, el reconocimiento de género y el acoso verbal. Siguen los relacionados con la indisciplina y la discriminación.

Gráfica 12. Problemas que afectan la sana convivencia

Tabla 13. Principales razones de la agresión física entre estudiantes del curso 7-2.

Pregunta N°13: ¿Cuáles considera las principales razones para que se presenten situaciones de agresión física o verbal, o acoso físico o psicológico (bullyng), entre los estudiantes del curso 7-2?
No tuve clase en el año 2016 en el grado 7-2.}
Intolerancia.
La falta de respeto entre ellos.
El grupo presenta un alto nivel de indisciplina (sic)

Las principales razones para que se presenten situaciones de agresión son la intolerancia y la falta de respeto entre los estudiantes.

Gráfica 13. Principales razones de la agresión física entre estudiantes del curso 7-2

Tabla 14. Actividades para prevenir problemas de convivencia.

¿Se realizan en el colegio actividades orientadas a prevenir los problemas de convivencia?	
SI	4
NO	1

El 80% de los encuestados afirma que en el colegio sí se realizan actividades orientadas a prevenir los problemas de convivencia.

Gráfica 14. Actividades para prevenir problemas de convivencia.

¿Se realizan en el colegio actividades orientadas a prevenir los problemas de convivencia?



¿Cuáles?

1. Comité de Convivencia, manual de convivencia, procedimiento de participación y convivencia.
2. Socialización de Manual de Convivencia, formación en valores, conversatorio.
3. Cada orientador y dentro de los proyectos de seguridad escolar.
4. Proyecto de democracia, mediadores escolares.

Tabla 15. Mediadores escolares.

¿Existe en el colegio un grupo de mediadores escolares?	
SI	4
NO	0
NO RESPONDE	1

El 80% de los encuestados afirma que en el colegio sí existe un grupo de mediadores escolares.

Gráfica 15. Mediadores escolares

¿Existe en el colegio un grupo de mediadores escolares?



Tabla 16. Funcionamiento del grupo de mediadores escolares.

¿Funciona el grupo de mediadores escolares del colegio?	
SI	2
NO	2
NO RESPONDE	1

El 40% de los encuestados afirma que sí funciona el grupo de mediadores escolares del colegio.

Otro 40% dice que no y un 20% no responde.

Gráfica 16. Funcionamiento del grupo de mediadores escolares.

¿Funciona el grupo de mediadores escolares del colegio?



Tabla 17. Actividades para mejorar la convivencia.

¿Qué actividades considera que se deben llevar a cabo para mejorar la convivencia de los estudiantes?	En el colegio		La convivencia a nivel general de la IE es buena.	Más profundización y socialización.	Realizar talleres, conferencias, foros sobre convivencia.	Jornadas pedagógicas sobre acoso escolar.
	En el curso 7-2	Rondas, actividades de integración en descanso.	La convivencia del grup 7-2 es buena.	Más profundización y socialización.	Realizar diversas actividades, trabajar el Manual de convivencia.	Citar a los padres de estudiantes foco de indisciplina.

Gráfica 17. Actividades para mejorar la convivencia

Tabla 18. Conocimiento acerca de los Protocolos de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

Pregunta N° 18: ¿Conoce los Protocolos de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar?	
SI	4
NO	1

El 80% conoce los protocolos de la Ruta de atención integral para la convivencia escolar. El restante 20% la desconoce.

Gráfica 18. Conocimiento acerca de los protocolos de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

¿Conoce los Protocolos de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar?



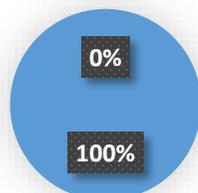
Tabla 19. Conocimiento acerca de los Protocolos de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

¿Implementa en su gestión en el aula de clase acciones para prevenir las situaciones que puedan afectar la sana convivencia en los cursos que usted orienta?	
SI	5
NO	0

El 100% de los encuestados afirma que sí implementa en su gestión en el aula de clase acciones para prevenir las situaciones que puedan afectar la sana convivencia en los cursos que orienta.

Gráfica 19. Conocimiento acerca de los protocolos de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

¿Implementa en su gestión en el aula de clase acciones para prevenir las situaciones que puedan afectar la sana convivencia en los cursos que usted orienta?



■ SI
■ NO

¿Cuáles?

Seguimiento a convivencia. Planes de aula.

En la práctica diaria se fomenta la sana convivencia iniciando el respeto por la palabra, el diálogo.

Actividades didácticas y trabajos de orientación de grupo.

Propongo brindarles cosas buenas a cambio de buen comportamiento.

2. ENCUESTAS A MADRES / PADRES DE FAMILIA

Se les aplicó una encuesta de 10 preguntas a 14 madres / padres de familia o acudientes de los estudiantes del curso 7-2.

Tabla 20. Percepción de la convivencia en el curso 7-2. Explicación.

Considera que la convivencia en el curso 7-2 es		¿Por qué?
Excelente	2	Porque e (sic) visto a mi hijo más motivado. Desde que ingreso mi hijo he notado un cambio muy positivo.
Buena	8	Porque hay una buena comunicación entre compañeros. El haber cambiado a los niños y niñas. Cuento que el niño ha cambiado mucho la actitud y el rendimiento. En lo que he visto no he visto nada irregular que afecte la convivencia. Quedaron solo niños, esperar que les vaya bien y se entiendan mejor.

Aceptable	4	Porque se escucha mal vocabulario. Porque los estudiantes se están acoplando al nuevo cambio.
Mala	0	
Muy mala	0	

El 14.28% considera excelente la convivencia en el curso 7-2, el 57.14% buena y el 28.57% aceptable.

Gráfica 20. Percepción de la convivencia en el curso 7-2.



Tabla 21. Percepción de la convivencia en el colegio. Explicación.

Considera que la convivencia en el colegio es		¿Por qué?
Excelente	3	Por el orden que hay. Agradezco la organización. Los profesores mantienen al pendiente de los estudiantes.
Buena	7	Hay solidaridad. Porque ahora encuentra compañeros nuevos. Porque hay respeto. No se de nada anormal.
Aceptable	3	Los jóvenes que tienen un vocabulario pésimo contra otros niños. Porque falta reforzar en valores en el respeto y la disciplina que hace de una persona alguien integro.

Mala	1	Porque todavía no se trata lo del matoneo que hay y no se ha visto o sentido de que se haga algo con respecto al asunto y si se hace es poco.
Muy mala	0	

Respecto a la convivencia en el colegio, el 21.42% la considera excelente, el 50% buena, el 21.42% Aceptable y el 7.14% mala.

Gráfica 21. Percepción de la convivencia en el colegio



Tabla 22. Conocimiento de situaciones de agresión a su hijo o a otros compañeros del curso por compañeros del curso o por estudiantes de otros cursos.

Pregunta N° 22: ¿Conoce situaciones en las que su hijo haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng), por sus compañeros de curso?	
SI	3
NO	9

El 21.42% de los encuestados conoce situaciones en las que su hijo haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng), por sus compañeros de curso y el 64.28%, no.

Gráfica 22. Conocimiento de situaciones de agresión a su hijo o a otros compañeros del curso por compañeros del curso o por estudiantes de otros cursos.

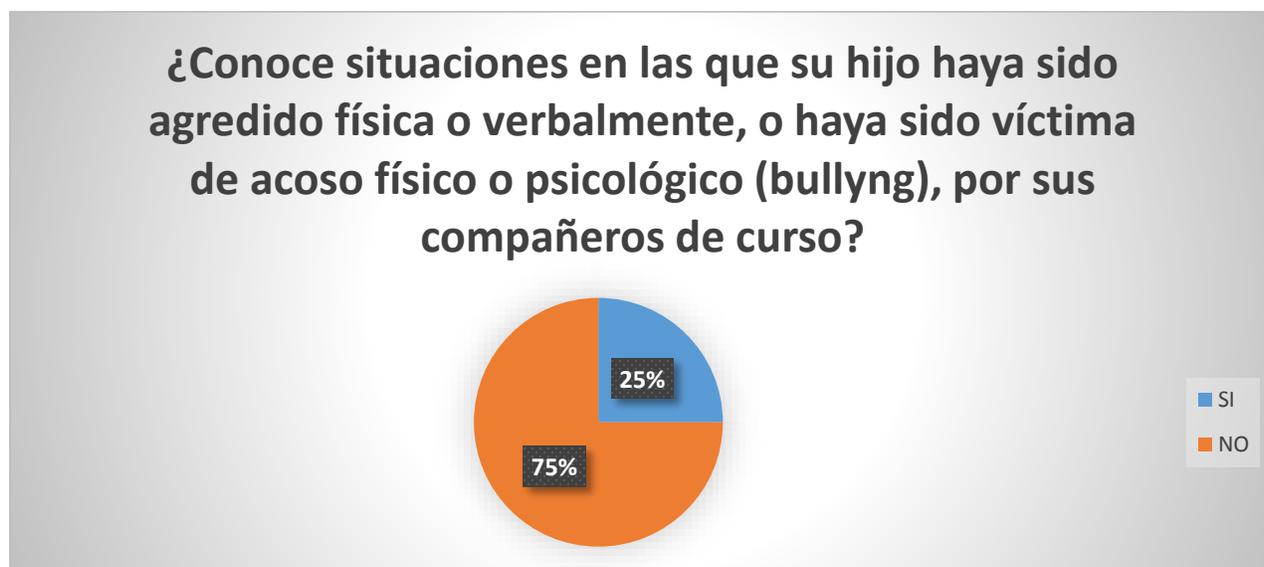


Tabla 23. Conocimiento de situaciones de agresión por sus compañeros de curso.

Pregunta 23: ¿Conoce situaciones en las que algún estudiante del curso 7-2 haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng), por sus compañeros de curso?	
SI	5
NO	1

El 35.71 de los encuestados conoce situaciones en las que algún estudiante del curso 7-2 haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng), por sus compañeros de curso y el 7.14%, no.

Gráfica 23. Conocimiento de situaciones de agresión por sus compañeros de curso.

¿Conoce situaciones en las que algún estudiante del curso 7-2 haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng), por sus compañeros de...



¿En qué consistió la agresión?

1. Acoso por compañero de curso.
2. Por su modo de pensar.
3. Consistió en que no fue un compañero sino un profesor que se pasó con un comentario con el joven.

Tabla 24. Conocimiento de agresiones por otros compañeros del colegio.

¿Conoce situaciones en las que algún estudiante del curso 7-2 haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng), por otros compañeros del colegio?	
SI	1
NO	6

El 7.14% conoce situaciones en las que algún estudiante del curso 7-2 haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng), por otros compañeros del colegio y el 42.85%, no las conoce.

Gráfica 24. Conocimiento de agresiones por otros compañeros del colegio.

¿Conoce situaciones en las que algún estudiante del curso 7-2 haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng), por otros compañeros del...



Tabla 25. Conocimiento de situaciones de agresión de su hijo a otros compañeros del curso o de otros cursos.

¿Conoce situaciones en las que su hijo haya agredido física o verbalmente, o haya acosado física o psicológicamente (bullyng), a algún compañero del curso?	
SI	1
NO	11

El 7.14% de los encuestados conoce situaciones en las que su hijo haya agredido física o verbalmente, o haya acosado física o psicológicamente (bullyng), a algún compañero del curso y el 78.57% no las conoce.

Gráfica 25. Conocimiento de situaciones de agresión de su hijo a otros compañeros del curso o de otros cursos

¿Conoce situaciones en las que su hijo/a haya agredido física o verbalmente, o haya acosado física o psicológicamente (bullyng), a algún compañero del curso?



Tabla 26. Conocimiento de agresiones a compañeros de otro curso

¿Conoce situaciones en las que su hijo haya agredido física o verbalmente, o haya acosado física o psicológicamente (bullyng), a algún compañero de otro curso?	
SI	1
NO	8

El 7.14 % de los encuestados conoce situaciones en las que su hijo haya agredido física o verbalmente, o haya acosado física o psicológicamente (bullyng), a algún compañero de otro curso y el 57.14% no las conoce.

Gráfica 26. Conocimiento de agresiones a compañeros de otro curso

¿Conoce situaciones en las que su hijo haya agredido física o verbalmente, o haya acosado física o psicológicamente (bullyng), a algún compañero de otro curso?



Tabla 27. Principales problemas que afectan la convivencia en el colegio.

Según lo que usted sabe o lo que ha observado ¿Cuáles considera que son los principales problemas que afectan la sana convivencia en el colegio? Por favor, mencione 3 y escríbalos según su importancia.	
1	Falta de respeto. En casos de niños con problemas de drogadicción. (sic). A veces la drogadicción. La comunicación. Hay niños o jóvenes que tienen mucho mundo. Hablo de año anterior: la diferencia de edades, compañeros de 16 y 17 con niños de 11, 12 o 13 años. Los compañeros que les gusta coger cosas ajenas. Envidia porque unos niños tienen sus cosas. Disciplina
2	Tolerancia. El muchacho no es tolerante y explota. Falta de valores. También las malas compañías. Respeto. . Que desde casa no les inculcan respeto a los demás. Discriminación porque no tienen sus materiales. Respeto
3	La edad o sea extraedad. También el ejemplo viene de casa. Escucharsen (sic)

Gráfica 27. Principales problemas que afectan la convivencia en el colegio.

Tabla 28. Principales problemas que afectan la convivencia en el curso 7-2.

6. Según lo que usted sabe o lo que ha observado ¿Cuáles considera que son los principales problemas que afectan la sana convivencia en el curso 7-2? Por favor, mencione 3 y escríbalos según su importancia .	1. Respeto, porque no respetan al compañero . Y toman sus cosas y las hacen perder.	Creo que los niños repitentes .	La recocha.	1. El bullyng .	1. Respeto.	La edad. Los más grandes molestan a los más pequeños .	Respeto
				2. Acoso.	2. Atención .	El bullyng, ponerle apodos a los niños más pequeños .	Disciplina
					3. Hablar.		

Gráfica 28. Principales problemas que afectan la convivencia en el colegio.

Tabla 29. Realización de actividades con los hijos para prevenir la participación en situaciones de agresión a otros.

¿Realiza usted alguna actividad encaminada a evitar que su hija/o participe en situaciones de agresión, o de acoso físico psicológico (bullyng), a los compañeros del curso o de otros cursos?	
SI	7
NO	4

El 50% de los encuestados realiza alguna actividad encaminada a evitar que su hija/o participe en situaciones de agresión, o de acoso físico o psicológico (bullyng), a los compañeros del curso o de otros cursos y el 28.57% no las realiza.

Gráfica 29. Realización de actividades con los hijos para prevenir la participación en situaciones de agresión a otros.

¿Realiza usted alguna actividad encaminada a evitar que su hija/o participe en situaciones de agresión, o de acoso físico psicológico (bullyng), a los compañeros del curso o de otros cursos?



¿Cuál?

El diálogo infundiéndole respeto a los demás. Ser amable. Hablo mucho con él y está en equipo de futbol para adquirir más disciplina. Hablar con ellos y recalcarle la tolerancia hacia los demás y el buen comportamiento. Enseñanza. Hablándole que debe respetar y que así como no le gustaría que lo maltraten que tampoco le haga a los demás. Le hablo mucho y le doy espacios para que me cuente qué le pasa y le inculco mucho respeto hacia los demás. Le hablo mucho sobre los problemas de este país sobre este tema y le hago ver problemas que hay sobre esto. Charlas de respeto.

Tabla 30. Actividades que se deben realizar para mejorar la convivencia.

Pregunta N°30: ¿Qué actividades considera que se deben llevar a cabo por parte del colegio para mejorar la convivencia de los estudiantes del curso 7-2 y/o del colegio?	
Del curso 7-2	Actividades que infundan respeto, tolerancia. Danzas, futbol, pintura. Danzas, futbol, música o teatro. Hablarles mucho. En general todos los estudiantes. Enfocarle más al respeto. Hacer actividades en esa parte. Capacitación sobre desarrollo para jóvenes. Deporte Actividades de comportamiento. Más integración y compañerismo.

Del colegio	
-------------	--

Pregunta No 9. Papel de la familia para mejorar la convivencia en al curso y en el colegio.

¿Cuál cree que debe ser el papel de la familia para evitar que los estudiantes del curso 7-2 participen en situaciones de agresión, maltrato o bullying a la/os compañera/os del curso o de otros cursos?

El diálogo y el compromiso de los padres. El papel principal es el respeto que hay en familia. Apoyarlos y ayudarlos en sus buenas decisiones. Una buena calidad de convivencia en formación de los valores. Dialogar mucho con el niño o niña. Siempre el amor y ocupación. Evitar que nuestros hijos vean estos problemas. Aconsejarlos de no ponerle apodos y no ser groseros. Constante interacción con el estudiante.

¿Conoce la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar?	
SI	1
NO	13

El 7.14% de los encuestados sí conoce la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar y el 92.85% no la conoce.

Pregunta No 10. Conocimiento de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

¿Conoce la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar?



3. ENCUESTAS A ESTUDIANTES

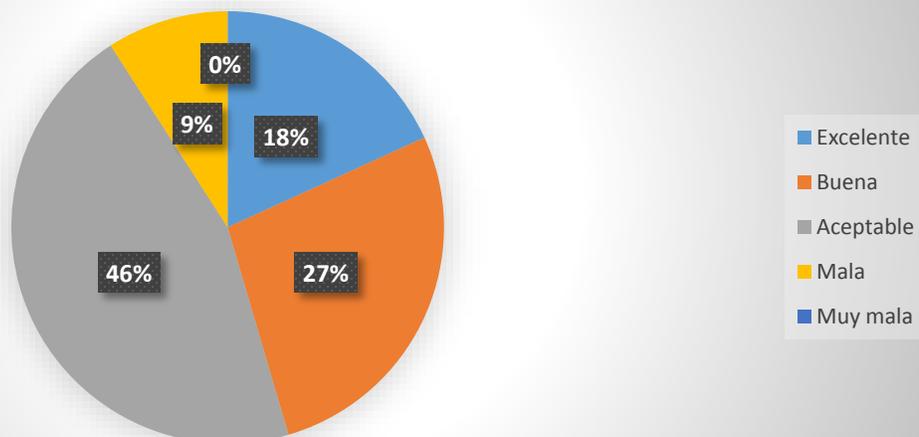
A 11 estudiantes del curso 7-2 se les aplicó una encuesta de 10 preguntas. A continuación se presentan los resultados.

Pregunta No 1. Percepción de la convivencia en el curso 7-2. Explicación.

Considera que la convivencia en el curso es		¿Por qué?
Excelente	2	Porque hace que haya disciplina en el aula e clases. Porque aquí todos compartimos y hay veces en las que nos reímos pero juntos.
Buena	3	No hay situaciones de agresión. No muchas personas lo hacen en el colegio ya que algunos no lo cumplen.
Aceptable	5	Porque se tratan muy feo, se decían cosas malas y se amenazaban. A veces con el profesor Paulo somos rebeldes. No sabemos trabajar en grupo. No siempre se mantienen en un punto exacto. A veces es mala, muy mala y algunos (sic) es buen o excelente. Porque la mayoría de las veces hay peleas baja pero que afectan. Unos hablamos mientras el profesor habla.
Mala	1	Porque en el grupo no hay unión y algunos no saben seguir instrucciones ni poder estar quieto en silencio.
Muy mala	0	

El 18.18% de los encuestados considera que la convivencia en el colegio es excelente, el 27.27% la considera buena, el 45.45% aceptable y 9.09% mala.

Considera que la convivencia en el curso es



Pregunta No 2. Conocimiento de situaciones de agresión a estudiantes del curso 7-2.

¿Conoce situaciones en las que algún compañero del curso haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng)?	
SI	1
NO	10

El 9.09% de los encuestados conoce situaciones en las que algún compañero del curso haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng) y el 90.9% no las conoce.

¿Conoce situaciones en las que algún compañero del curso haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng)?



Pregunta No 3. Agresiones en el curso 7-2.

¿Ha sido agredido física o verbalmente, o ha sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng) por algún compañero del curso 7-2?	
SI	1
NO	10

El 9.09% de los encuestados ha sido agredido física o verbalmente, o ha sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng) por algún compañero del curso 7-2 y el 90.9% no.

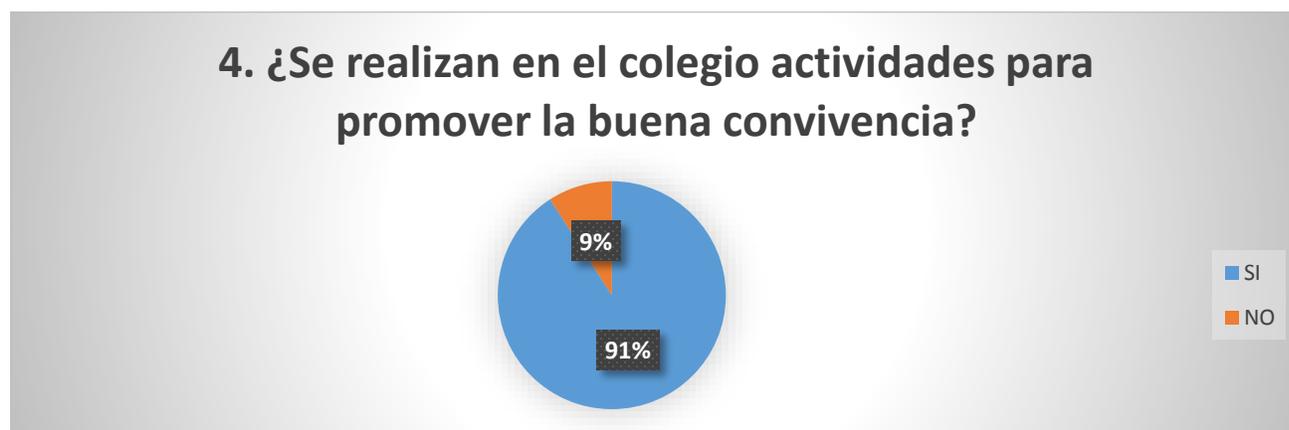
¿Ha sido agredido física o verbalmente, o ha sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng) por algún compañero del curso 7-2?



Pregunta No 4. Actividades para promover la buena convivencia.

4. ¿Se realizan en el colegio actividades para promover la buena convivencia?	
SI	10
NO	1

Según el 90.9% de los encuestados en el colegio sí se realizan actividades para promover la buena convivencia y según el 9.09% no.



¿Cuáles?

Dejan talleres de la convivencia. No pelear, no hacer bullying. Con diferentes trabajos y actos. Promover o sobresacar (sic) estudiantes en su convivencia o rendimiento. Para mí serían: las charlas grupales, los espacios de actividades. Diferentes trabajos en grupo. Yo creo que serían la 5S y los juegos interclase. Trabajos, actividades, talleres. Los mediadores y los representantes, personeros y contralores. Los mediadores.

Pregunta No 5. Conocimiento de técnicas para manejar el conflicto.

5. ¿Conoce procesos y técnicas para el manejo del conflicto?	
SI	3
NO	8

El 27.27% de los encuestados conoce procesos y técnicas para el manejo del conflicto y el 72.72% no las conoce.



¿Cuáles?

Las charlas, el manejo de la convivencia y tratarnos con respeto. Trabajos grupales. Advertir al profesor o a algún adulto responsable.

Pregunta No 6. Existencia de grupos de mediación escolar.

¿Existe y funciona en el colegio un grupo de mediadores escolares?	
SI	10
NO	1

El 90.9% de los encuestados dice que sí existe y funciona un grupo de mediadores escolares en el colegio y el 9.09% dice que no.

¿Existe y funciona en el colegio un grupo de mediadores escolares?

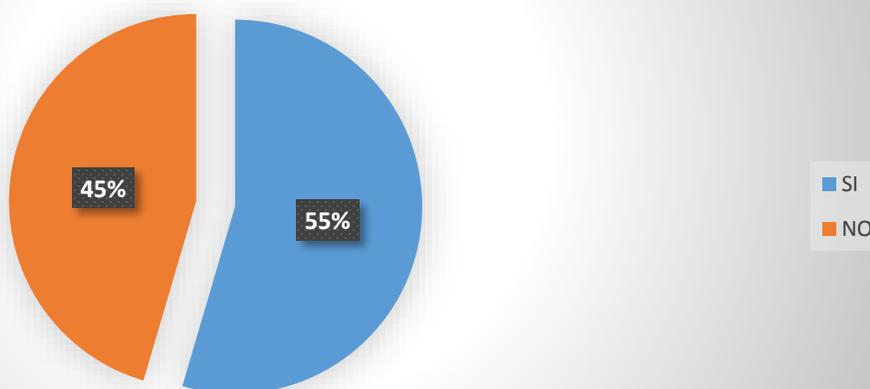


Pregunta No 7. Conocimiento de las funciones del grupo de mediadores escolares.

¿Conoce las funciones del grupo de mediadores escolares o sabe qué actividades realizan?	
SI	6
NO	5

El 54.54% de los encuestados conoce las funciones del grupo de mediadores escolares o sabe qué actividades realizan y el 45.45% no.

¿Conoce las funciones del grupo de mediadores escolares o sabe qué actividades realizan?



Pregunta No 8. Conocimiento de las actividades que realiza el grupo de mediadores escolares.

A la pregunta **¿Qué actividades realizan?**, respondieron: Le dicen los que están haciendo desorden que por favor no lo hagan, Actos culturales o trabajos en grupo. Ayudan a resolver conflictos. No conozco alguna. No sé. Regular el buen comportamiento.

Pregunta No 9. Conocimiento de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

¿Conoce la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar?	
SI	0
NO	11

El 100% de los encuestados afirma que no conoce la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.



Pregunta No 10. Sabe de qué se trata la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar?

El 100% de los estudiantes encuestados dijeron no saber de qué se trata la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

El Diagnóstico que presentamos el análisis de las encuestas que se aplicaron a los integrantes de la comunidad educativa: docentes, padres y madres de familia y estudiantes.

La percepción de los docentes sobre la convivencia, en general es buena. Un porcentaje del 60% lo consideran así tanto en el colegio, como en el grado 7-2. Una de las razones que expresaron es que los casos de convivencia (indisciplina) son aislados y que se solucionan inmediatamente. Es necesario aclarar que la convivencia se asimila al concepto de disciplina, un docente expresa:

“Propongo brindarles cosas buenas a cambio de buen comportamiento”. De igual manera, en un 60%, los docentes desconocen situaciones de agresión física, verbal o psicológica entre los estudiantes, con estudiantes de otros grados o hacia algún docente.

Sólo un 20% de los docentes expresan que se realizan actividades para prevenir los problemas de convivencia en el grado 7-2. El 80%, de los docentes, afirma conocer la Ruta de Atención Integral para la Convivencia que resulta de la aplicación de mecanismos de prevención, promoción y seguimiento a la convivencia escolar y al ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y reproductivos de los estudiantes (Ley 1620 de 2013).

El 57% de los padres y/o madres de familia piensan que la convivencia en el grado 7-2 es buena, entre otras razones porque el grupo se organizó solo con los niños, sin las niñas, del grado sexto anterior. Sin embargo, un 29% considera que es aceptable porque los chicos se están adaptando al nuevo grupo. Algunos padres se refieren al “pésimo” vocabulario que utilizan unos

estudiantes contra otros y también, al “matoneo que hay y no se ha visto o sentido de que se haga algo con respecto al asunto y si se hace es poco”. Un 83%, ha conocido casos de agresión física o psicológica contra un estudiante del grado 7-2. Uno de los padres expresa que la agresión provino de “un profesor que se pasó con un comentario con el joven”.

En su mayoría los padres, madres y/o acudientes desconocen situaciones de agresión o acoso de estudiantes del grado 7-2 a estudiantes de otros cursos. Señalan como principales problemáticas de la convivencia la falta de respeto, el acoso y la comunicación. De igual manera, refieren que charlan o hablan con sus hijos sobre el respeto a los demás y que el colegio debería llevar a cabo actividades artísticas y fomentar el respeto y los buenos valores para mejorar la convivencia en el grado 7-2. El 93% de los encuestados desconoce la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

Por su parte, el 46% de los estudiantes consideran que la convivencia en el grado 7-2 es aceptable, entre otras razones, porque se tratan mal, se amenazaban, hay peleas, hacen indisciplina en las clases de algunos profesores. El 91% expresan que en el colegio se realizan actividades para promover la convivencia como: talleres, trabajos, “sobresacar (sic) estudiantes por su convivencia o rendimiento”. El 73%, afirma desconocer procesos o técnicas para el manejo del conflicto, mientras que, el 91% conoce de la existencia del grupo de mediadores escolares, pero el 45% dice desconocer sus funciones. De igual manera, los estudiantes encuestados afirman desconocer la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar.

Capítulo 4

La pasaremos mejor juntos, jugando y colaborando.

Educar y formar desde el espacio de la escuela, en una sociedad como la nuestra marcada por una historia de violencias, representa un gran reto que exige de parte de las instituciones educativas poner toda su creatividad para generar estrategias innovadoras que impacten de manera eficaz las dinámicas al interior de las aulas de clase y, de las escuelas en general, en donde se expresan las diversas formas en que las personas interactúan en la sociedad y obviamente tramitan y resuelven sus conflictos. En este sentido, el proyecto tiene el propósito de generar acciones para cualificar la convivencia de nuestros educandos mediante la aplicación de estrategias como dinámicas y juegos para integrar equipos, dramatizaciones, dibujos, mandalas o videos, entre otros.

El proyecto se desarrolla en cuatro (4) contenidos con tres (3) actividades cada uno: se implementan acciones lúdico-pedagógicas dirigidas al conocimiento de sí mismo, de los otros, a las relaciones sociales y a la convivencia.

Las diferentes situaciones que se presentan al interior del grado 7-2 de la I.E Golondrinas y que impactan de manera negativa la convivencia del grupo ameritan la intervención pedagógica con una propuesta innovadora y lúdica para cualificar las relaciones interpersonales

de los estudiantes a fin de que la amistad, la colaboración, la solidaridad, entre otros, sean los valores que atraviesen la buena convivencia del grupo.

La implementación de esta propuesta resulta de gran valor porque favorece la autorreflexión de los educandos, les permite ser propositivos, desarrollar su pensamiento crítico, identificar sus debilidades, potenciar sus fortalezas y habilidades, el conocimiento de sí mismos y, de los otros con los cuales comparte y participa en una dinámica de convivencia que no se limita sólo a lo académico sino a su formación como persona y sujeto consciente de sus derechos y sus deberes como integrante de una colectividad.

El objetivo es sensibilizar a los estudiantes del grado 7-2 de la Institución Educativa Golondrinas, mediante estrategias lúdicas, sobre la necesidad de construir buenas relaciones interpersonales para una adecuada convivencia escolar.

Las Estrategias y actividades están en el enfoque de la pedagogía lúdica las actividades y estrategias se planifican y desarrollan atendiendo a la necesidad de fortalecer y mejorar las relaciones personales de los estudiantes y, en ese sentido, favorecen un aprendizaje significativo porque apuntan a un asunto de la mayor importancia para los jóvenes, teniendo en cuenta el proceso de socialización que es tan fuerte en esta etapa de la vida de todo ser humano.

Nombre del proyecto: La lúdica como estrategia para cualificar la convivencia escolar.		
Docentes encargados: Nancy Aragón. Hermel Norberto Barrero C.		
Beneficiarios: Estudiantes del curso 7-2 del IE Golondrinas.		
Área: Ciencias Sociales	Grado: 7°	Fecha: Marzo - Abril de 2017

Contenido: Conocimiento de sí mismo: autoestima			
Objetivo: Identificar y reconocer las características de cada uno de los estudiantes con base en la percepción que tienen de sí mismos y la forma como los perciben los demás.			
Actividad	Metodología	Recursos	Evaluación
1. Dibujo: Yo soy.	<p>Primer momento.</p> <p>Los estudiantes hacen un dibujo de sí mismos señalando las características que tienen en cuanto al aspecto físico y la forma como se visten. Escriben como título Yo soy... a la altura de la cabeza escriben sus sueños. En la mano derecha lo que quieren ser. En la mano izquierda lo que quiere tener. Sobre el estómago sus miedos. En el pie derecho sus cualidades o fortalezas. En el pie izquierdo sus defectos o debilidades. Puede incluir en su autorretrato la representación de otras personas, animales u objetos que sean muy significativos para el estudiante. Al terminar se les solicita que presenten a los compañeros del curso su dibujo contando lo que en el representaron.</p> <p>Segundo momento.</p> <p>Para reafirmar la imagen de sí mismo se entrega a cada estudiante una tarjeta que en su inicio dice: Yo soy alguien. Yo era alguien cuando llegué y seré un mejor alguien cuando me vaya. Soy fuerte y poderoso. Tengo derecho a estar aquí. Tengo cosas que hacer, gente a la que impresionar y lugares a donde ir. (Tomado de Rita Pierson, educadora norteamericana). Se lee en grupo y los estudiantes expresan sus opiniones y el mensaje del escrito. Luego completan los siguientes textos de la tarjeta: 1. Yo soy. 2. Lo que más me gusta de mi es. 3. En el futuro quiero ser. 4. El lugar que quiero conocer. 5. Me comprometo conmigo mismo a: Si quieren pueden decorar la tarjeta. Luego se socializa en mesa redonda.</p> <p>Ver: Anexo.</p>	Estudiantes Docentes Hojas de papel tamaño carta. Lápices de colores, marcadores, etc.	Se aprecia una gran motivación, entusiasmo y concentración en la realización de la actividad. Algunos estudiantes no logran finalizar su dibujo y deciden continuar en la hora del descanso. Se realiza una mesa redonda para socializar el dibujo. Los estudiantes inician expresando Yo soy... y se definen con una frase como por ejemplo, Diego, que dice: "Yo soy feliz de ser como soy". Algunos dibujaron sus mascotas como muy significativos para ellos. La docente los invita a contar cómo se llaman sus mascotas, que edad tienen, qué les agrada más de ellas. Los estudiantes escuchan con atención y hacen preguntas a sus compañeros. Expresan que les permitió conocer aspectos desconocidos de sus compañeros e integrar el grupo.

<p>2. Cómo me percibo y cómo me perciben.</p>	<p>Se escriben los nombres de todas las personas en una tira de papel y se depositan en una bolsa. Cada participante toma un nombre, lo lee y lo guarda sin comentarios. Se reparte una hoja y un marcador para dibujar a la persona cuyo nombre le correspondió. El dibujo debe destacar las principales características de la persona, sin escribir ningún mensaje ni comentar de quién se trata. La condición es hacerlo con todo el respeto al compañero y sin burlas hacia el otro. Al terminar se colocan los dibujos en un lugar visible para ser observados por todos los compañeros. Cuando cada persona encuentre uno con el que se identifica se detiene ahí. Así deben hacerlo todos hasta que se hayan identificado. Luego se realiza la plenaria, momento en el que se pregunta a cada participante el por qué se identificó con ese dibujo, quién cree que lo dibujó y por qué. Se destaca la importancia de tener en cuenta las percepciones de los demás frente a sí mismo.</p>	<p>Estudiantes, docente, hojas de papel y marcadores</p>	<p>Los estudiantes tenían una gran expectativa por saber cómo sería la dinámica. Los dibujos se pegaron a manera de mural en el tablero. Algunos se identificaron rápidamente con su dibujo, otros tomaron el que no era el suyo. Cinco (5) estudiantes no se identificaron con ninguno porque otros chicos lo habían tomado. A un estudiante no le agradó el dibujo que hicieron de él porque pensó que no se parecía. Expresaron que fue muy divertido y que les permitió conocer cómo los veían sus compañeros de clase y acercarlos más como amigos.</p>
<p>3. Conversando entre nosotros para conocernos mejor.</p>	<p>Los estudiantes se organizan por parejas y dialogan acerca de quiénes son, con quién viven, las cosas que les gustan, las cosas que les molestan y otras que consideren de interés. No se toman notas de lo que cada uno comenta al otro. Posteriormente cada uno, se pone de pie a las espaldas del compañero a quien entrevistó y mirando en la misma dirección del compañero lo presenta, comentando todo lo que recuerde del mismo. La presentación se hace asumiendo la identidad del compañero y expresándola en primera persona, es decir, diciendo, por ejemplo Yo soy ... y da el nombre del compañero, y a continuación da la información que le dio el compañero diciendo: vivo con..., etc.</p>	<p>Espacio abierto o salón de clase.</p>	<p>Pendiente por realizar.</p>

	Al terminarse las presentaciones, el docente les solicita que comenten la actividad y lo que les llamó la atención de lo que escucharon de los demás.		
Docentes encargados: Nancy Aragón. Hermel Norberto Barrero C.			
Beneficiarios: Estudiantes del curso 7-2 del IE Golondrinas.			
Área: Ciencias Sociales	Grado: 7°	Fecha: Mayo-Junio- Julio de 2017	
Contenido: Conocimiento del otro			
Objetivo: Generar un ambiente cordial, de conocimiento y acercamiento interpersonal que ayude a fomentar las relaciones humanas entre los integrantes del grupo.			
Actividad	Metodología	Recursos	Evaluación
1. Sé algo bueno de ti.	<p>Todos los estudiantes se organizan en un círculo. Identifican quién es su compañero de la derecha. Cada uno tiene una hoja que marca con su nombre.</p> <p>El docente da la instrucción de que cuando él lo indique y diga cambio, deben pasar la hoja al compañero de la derecha quien escribirá algo sobre el estudiante titular de la hoja, cumpliendo la condición de que sólo se escribirán cosas positivas.</p> <p>Cuando el docente lo indique van pasando la hoja, escriben sus comentarios, la vuelven a pasar al compañero de la derecha para que cada uno escriba, hasta que la hoja da la vuelta y llega a su dueño, quien finalmente lee lo que los demás escribieron de él.</p> <p>Luego se les sugiere que comenten lo que les escribieron y lo que piensan de la dinámica y cómo se sintieron.</p>	Estudiantes, docentes, espacio abierto y amplio o salón de clases. Cuaderno.	Los estudiantes escuchan con atención, siguen las instrucciones y muestran una positiva actitud para la realización de la dinámica. En la socialización de los escritos se muestran emocionados y “felices”. Algunos expresan que sintieron miedo porque no sabían que pensaban sus compañeros de ellos. Yhainner, escribió “cuando leí, casi lloro de la alegría, estaba tan feliz por lo

			que me habían escrito, no sabía que pensaban cosas tan buenas sobre mí...”Dayron escribió:”...me sentí muy orgulloso de mi mismo porque sé que yo soy una buena persona...”
2. Calentando motores	Se entrega a cada persona, una ficha con un número grande para que se lo coloque en un lugar visible. Cada persona recibe una hoja con un cuestionario, marcada con su mismo número. Se invita a las personas del grupo a ponerse de pie y a sentirse realizando la labor de un periodista, para lo cual deben diligenciar el cuestionario en el menor tiempo posible. Deben buscar en forma ágil a las persona, según el número de cada pregunta, hablar con ella, escribir la respuesta o realiza la actividad indicada. Las tres primeras personas que terminen, recibirán un premio. Finalmente se comparte cómo se sintieron, qué les llamó la atención y para que les sirvió el ejercicio. Se reflexiona acerca de las actitudes, sentimientos, emociones y aprendizajes que se dieron.	Docentes, estudiantes. Cuestionario, fichas con números, ganchos,	Pendiente para realizar
3. Árboles y ardillas.	Se colocan de pie dos personas cogidas de las manos y una tercera en medio de las dos. Las de los lados, son árboles y la del centro es ardilla. El facilitador dice: cambio de árboles y se cambian entre sí las personas, quedando la que hace de ardilla a la espera de dos árboles que la acojan. En algún momento se dice cambio de árboles y ardillas y cambian todas. Introduce la modificación de que quienes iban quedando fuera, luego de un rato volvían a ingresar al juego).	Docentes, estudiantes, espacio abierto y amplio.	Los estudiantes completaron la reflexión: la dinámica me pareció...Joshua dijo: “Yo me sentí muy bien porque pudimos compartir y convivir y eso es muy importante ya que haci (sic) como convivimos y compartimos lo debemos hacer en el salón de clase entonces esa actividad nos alluda (sic) a reflexionar...podemos hablar de otra forma

			compartiendo nuestras opiniones nuestras habilidades de pensar de interactuar entre nosotros y haci ponernos de acuerdo”.
--	--	--	---

Nombre del proyecto: La lúdica como estrategia para cualificar la convivencia escolar.			
Docentes encargados: Nancy Aragón. Hermel Norberto Barrero C.			
Beneficiarios: Estudiantes del curso 7-2 del IE Golondrinas.			
Área: Ciencias Sociales		Grado: 7°	
Fecha: Julio-Agosto de 2017			
Contenido: Relaciones sociales: Empatía, respeto, diálogo, comunicación			
Objetivo: Sensibilizar sobre la importancia de los valores del diálogo, respeto mutuo y la empatía para la convivencia escolar.			
Actividad	Metodología	Recursos	Evaluación
1. Dinámica: Enredados	Se forman parejas entre los integrantes del grupo. Cada jugador hace una especie de esposas de policía en cada extremo de la cuerda y las coloca en sus muñecas, luego cruzan las cuerdas entre sí quedando entrelazados. El objetivo es soltarse del compañero en el menor tiempo posible. Se deben seguir dos condiciones: No se pueden soltar las “esposas”, ni desanudar. Aquí se ponen en juego la creatividad, la comunicación, la empatía, el trabajo en equipo. Reflexión: ¿Cuáles dificultades debieron afrontar? ¿Cuáles habilidades debieron poner en práctica? ¿Cómo se sintieron durante la dinámica? ¿Cuáles enseñanzas les dejó la dinámica?	Docentes, estudiantes, cuerda elástica de 1mt y 20 cms, espacio amplio y abierto.	Pendiente para realizar
2. Cortometraje Binta y la gran idea.	Es un bello cortometraje con una duración de 35 minutos que enseña sobre la humildad, el respeto y la vida sencilla y ante todo el derecho a la educación y su importancia en la formación de mejores seres humanos. Reflexión:		Pendiente por realizar.

Cortometraje: cuerdas	La rutina de María en el colegio se verá alterada por la llegada de un niño muy especial. Pronto se convertirán en amigos inseparables. Se orienta el análisis del vídeo desde la temática de la inclusión y de los valores de la tolerancia y la solidaridad.	Género: cortometraje de animación. Director: Pedro Solís García. Idioma: español Año: 2013	
-----------------------	---	--	--

Nombre del proyecto: La lúdica como estrategia para cualificar la convivencia escolar.			
Docentes encargados: Nancy Aragón. Hermel Norberto Barrero C.			
Beneficiarios: Estudiantes del curso 7-2 del IE Golondrinas.			
Área: Ciencias Sociales	Grado: 7°	Fecha: Agosto-Septiembre de 2017	
Contenido: Convivencia: acoso escolar-resolución pacífica de conflictos			
Objetivo: promover el desarrollo de habilidades para tramitar de manera pacífica los conflictos.			
Actividad	Metodología	Recursos	Evaluación
1. Cortometraje: el sándwich de Mariana.	Mariana es una niña de 10 años que es víctima de abusos y maltratos en la escuela por parte de Isabel, otra chica de 13 años de su clase. Un día Mariana decide seguir a Isabel hasta su casa y descubre que ella es víctima de una cadena de maltrato intrafamiliar. Reflexión:	Docentes, estudiantes, vídeo proyector, salón de clase.	Los estudiantes se conmueven y se sorprenden por la bondad de Mariana al comprender y perdonar a Isabel. Alejandro, dice “...como le pasaba a Jimmy que lo acusaban de todo, a mi eso no me gusta porque se siente triste”.
2. Corto: For the birds.	Divertido corto de Pixar con una duración de 3:25 minutos que, con humor, enseña el valor de la solidaridad, la importancia de aceptarse a sí mismo y aceptar a los demás.	Docentes, estudiantes, videoprojector, salón de clase, hojas de papel periódico,	Organizados en grupos los estudiantes analizan y dibujan lo que más les llamó la atención del corto.

		colores, marcadores.	Concluyen que debemos ser solidarios porque no sabemos cuándo vamos a necesitar de los demás. Santiago, dice: “hoy por ti, mañana por mí”.
Dramatización	A partir del valor de la empatía se invita a los estudiantes para que, en grupo, creen una pequeña historia donde se refleje este valor. Se representa en el aula de clase.	Docentes, estudiantes, espacio abierto y amplio o salón de clase.	Pendiente por realizar.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Es muy frecuente que, como docentes, compartamos nuestras inquietudes acerca de lo que sucede en el día a día de nuestra labor con los colegas en diferentes momentos y en lugares como la sala de profesores, el patio del colegio o la cafetería, o en el recorrido a nuestras casas. Sin embargo, no es tan común que recurramos al ejercicio de reflexión organizada y juiciosa de lo que vivimos en el colegio y es menos frecuente que la sistematicemos y la escribamos. De esa forma se pierde información que podría ser muy valiosa para cambiar y mejorar lo que hacemos cada día. Es por eso que una de las grandes ganancias y avances de este ejercicio fue que nos llevó a observar con detenimiento nuestras tareas cotidianas en la escuela, así como los procesos que viven nuestros estudiantes y, hasta donde fue posible, los de sus familias y las comunidades donde viven, y a pensarlos en relación con el sentido que le otorgamos a la educación y a las prácticas educativas concretas que llevamos a cabo, y finalmente a escribir sobre ellas y sistematizarlas. Ese ha sido un proceso muy gratificante y enriquecedor.

Esos momentos iniciales de búsqueda del tema de trabajo, que implican empezar a mirar de otra forma escrutando el horizonte de la cotidianidad, examinar curiosos las caras ya familiares pero, a veces, poco o nada “descubiertas” y conocidas de nuestros estudiantes, lleva a recordar muchos momentos pasados y una gran variedad de sueños, buscando acomodarlos y ajustarlos para decidir qué camino seguir. De alguna manera y en diversos momentos fue como un viaje “a tientas”, un poco borroso e incierto. Eso hasta que llegó ese momento de revelación en el que algo tocó ese lugar interior en el que reside nuestro espíritu docente y ¡Eureka!

El proceso posterior de pensar qué vamos a hacer y cómo lo vamos a hacer hace que evoquemos situaciones similares que hemos experimentado; aparecen dudas que nos asaltan, incertidumbres que se comparten y decisiones y apuestas que se hacen para empezar a armar el rompecabezas del proyecto. Y después de un interesante parto de ideas y motivos, se toman las decisiones. Luego: a trabajar, a leer ya escribir!! Entonces aparecen ellos: nuestros queridos estudiantes y sus familias; y al lado, los colegas: curiosos, preguntando; solidarios, dándonos ánimos y mirando cómo nos pueden ayudar. Y, todo el tiempo, en algún lugar entre al cielo y la tierra nuestras familias, esos maravillosos seres que permiten que durante todo el viaje el ánimo se mantenga, el músculo no afloje, la mente siga inquieta y el espíritu no claudique.

Vienen luego las actividades y los ejercicios de aplicación y experimentación, los registros, las anotaciones, los recuerdos y los olvidos, las discusiones, los problemas y las alegrías de esa maravillosa dinámica que se despliega en el taller y el laboratorio de la vida diaria de la escuela, donde ponemos en juego nuestra apuesta. Papeles y anotaciones que van y vienen, ansiedades y gozos momentáneos y pasajeros, algunos, y más duraderos otros; encuentros, desencuentros y reencuentros con nuestros pupilos y compañeros.... trasnochos y ayunos al lado de relajantes y necesarios descansos y reparadoras cenas... en fin.. Fue un intenso, agitado y

gozoso despliegue de motivos, de pensamientos y de emociones construyendo la fortaleza donde reside la propuesta que hicimos a través de este proyecto de vida para la educación y de educación para la vida.

Luego está todo ese despliegue de maduración de las ideas, las palabras y las acciones que lleva al cocimiento final del producto de intenciones y logros con estudiantes y compañeros. Viene la depuración del argumento, el afinamiento de la palabra y la concreción de la idea que se desplegó poco a poco y se convierte en compañía diaria en la escuela. Y continúa la elaboración del escrito, de las ideas y los convencimientos logrados como producto de este azaroso recorrido.

Uno de ellos dice que es necesario reconstruir la escuela. Y que eso se debe hacer desde la mirada de sí mismo para la comprensión del otro: Ya no desde la postura tradicional del juicio, la condena y el castigo, sino desde el escuchar para comprender y ayudar a ese otro amigo de viaje y aventura en el maravilloso territorio del aprendizaje y la formación humana llamado escuela. Así podemos mirarnos con alegre y tibia comprensión, con la serenidad que da la pasión por la vida y la alegría de saber que el otro está bien y que, en algún momento, sin siquiera pensarlo y mucho menos dudarlo, yo, nosotros, alguien le ayudó, lo escucho o, sencillamente, lo acompañó, estuvo ahí.

Y en ese proceso de soltar las rigideces de la academia con los encantos de la lúdica como forma de vivir la educación, estudiantes y docentes abrimos y reinauguramos caminos olvidados y muchas veces deseados con el corazón de niños que quieren volver a disfrutar el goce de lo incierto y lo sorprendente. Finalmente, vemos cerca la meta. Y al acercarnos descubrimos que hay una puerta que está entreabierta y nos invita, provocativa, insinuante, coqueta y seductora, a avanzar para seguir descubriendo que es posible reinventar la vida cada

día, en cada momento, con cada niña o niño en cada lugar de nuestras aulas, pero que es necesario hacerlo antes que en nuestras mentes y con nuestros pensamientos, en nuestros corazones y con nuestros mejores sentimientos hacia esos otros que son la principal motivación de nuestro viaje diario a la escuela..

Capítulo 5

CONCLUSIONES

Con frecuencia durante el trabajo diario no nos damos cuenta de algunas de las cosas que suceden con nuestros estudiantes en nuestros salones y en los diferentes lugares que compartimos con ellos.

Este tipo de ejercicios de actualización y adopción de nuevas estrategias nos permiten hacer pausas reflexivas acerca de lo que hacemos en nuestra cotidianidad escolar. Nos dan campo para observar con más detenimiento y pensar mejor y más cuidadosamente lo que estamos haciendo; también nos permiten acercarnos más a nuestros estudiantes y conocerlos mejor, lo cual debe ser uno de nuestros propósitos centrales. Igualmente nos permite vernos a nosotros mismos y lo que nos sucede en diferentes situaciones: las formas como reaccionamos ante diferentes eventos y las decisiones que tomamos.

El trabajo realizado nos permite afirmar que son muchas, muy interesantes y muy valiosas las actividades que podemos desarrollar con nuestros estudiantes en el día a día y, en particular, nos muestran la importancia de la observación, la sistematización y la reflexión acerca de nuestra cotidianidad escolar. Además, de manera muy especial, nos ha permitido darnos cuenta de la imperiosa e inaplazable necesidad de generar cambios en nuestras actividades incorporando definitivamente la lúdica como enfoque pedagógico. Esto último es una enseñanza que debemos promover en nuestras instituciones, pero que principalmente debemos incorporar en forma permanente y continua en nuestro trabajo diario.

LISTA DE REFERENCIAS

Arboleda, Julio C. (2014). *La pedagogía de la alteridad en la perspectiva de la comprensión edificadora*. En Revista virtual REDIPE: Año 3, Volumen 4.

Curco, A. (2008). *Sujeto, subjetividad y formación en educación*. En Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, N° 13. Mérida.

Foucault, M. (1994). *Hermenéutica del sujeto*. Madrid: Ediciones de la piqueta.

Gadamer, H. (1991). *Verdad y método*. Salamanca: Ediciones Sígueme.

Jiménez, C. (1996). *La lúdica como experiencia cultural. Etnografía y hermenéutica del juego*. Colección Mesa Redonda. Editorial Magisterio. Bogotá.

Max-Neef, M. (1991). Conferencia “*La incertidumbre de la certeza y las posibilidades de lo incierto*”. Bogotá.

_____ Desarrollo a Escala Humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones (online) disponible en: [http://www.max-neef.cl/descargas/Max_NeefDesarrollo a escala humana.pdf](http://www.max-neef.cl/descargas/Max_NeefDesarrollo_a_escala_humana.pdf)

Morin, E. (1994). *La noción de sujeto*. En *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Buenos Aires: Paidós.

Ortega R. Pedro. (2014). *Educación en la alteridad*. En Revista virtual REDIPE: Año 3, Volumen 4.

Sanz de S., A. (2007). *Reflexiones sobre el aspecto formativo de la educación*. En Galeras, No 12. Facultad de Administración. Bogotá: Universidad de los Andes.

Torres, A., y Torres J. (2000). *Subjetividad y sujetos sociales en la obra de Hugo Zemelman*. En: Folios No 12. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

Además los siguientes enlaces en los que se encuentra información relacionada con el tema.

[http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf/competencias ciudadanas.](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-75077_archivo.pdf/competencias ciudadanas)

[http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-340483_archivo_pdf.pdf/colección pedagogía de la alteridad.](http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-340483_archivo_pdf.pdf/colección pedagogía de la alteridad)

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/LEY%201732%20DEL%2001%20DE%20SEPTIEMBRE%20DE%202014.pdf/catedra de la paz>

ANEXOS

FOTOS



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

ENCUESTA A ESTUDIANTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GOLONDRINAS

CURSO 7-2.

FECHA: ____ *de febrero de 2017.*

PRESENTACIÓN

La importancia y necesidad de identificar la percepción que tienen la/os estudiantes del curso 7-2 de la Institución Educativa Golondrinas respecto a la convivencia y las situaciones cotidianas a través de las cuales se expresa, requieren de la aplicación del instrumento que se presenta a continuación.

OBJETIVO

Reconocer la percepción que tienen la/os estudiantes del curso 7-2 acerca de la convivencia en el curso y las situaciones a través de las cuales se expresa.

POR FAVOR, AL RESPONDER TENGA EN CUENTA LO SIGUIENTE:

- ✓ **CONVIVENCIA.** Acción de convivir o vivir en compañía de otros. Se relaciona con la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.
- ✓ **LA CONVIVENCIA ESCOLAR** se puede considerar **EXCELENTE** cuando entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa **NO** se presentan situaciones de agresión física, verbal, burla o acoso físico o psicológico (bullyng), o que causen algún tipo de daño a los demás, o a los muebles, equipos o elementos de la institución, o que atenten contra el normal desarrollo de las actividades de la comunidad escolar.
- ✓ **LA CONVIVENCIA ESCOLAR** se puede considerar **MUY MALA** cuando entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa se presentan de manera frecuente situaciones de agresión física, verbal, burla o acoso físico o psicológico (bullyng), o que causen algún tipo de daño a los demás, o a los muebles, equipos o elementos de la institución, o que atenten contra el normal desarrollo de las actividades de la comunidad escolar.

MARQUE CON UNA X LAS RESPUESTAS QUE CONSIDERE CORRECTAS.

1. Considera que la convivencia en el curso es

Excelente ____ Buena ____ Aceptable ____ Mala ____ Muy mala ____

¿Por qué?

2. ¿Conoce situaciones en las que algún compañero o alguna compañera del curso haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng)?

SI ____ NO ____

¿Cuáles?

3. ¿Ha sido agredido física o verbalmente, o ha sido víctima de acoso físico o psicológico (bullying), por algún/a compañero o alguna compañera del curso 7-2?

SI _____ NO _____

¿Cómo?

4. ¿Se realizan en el colegio actividades para promover la buena convivencia?

SI _____ NO _____

¿Cuáles?

5. ¿Conoce procesos y técnicas para el manejo del conflicto?

SI _____ NO _____

¿Cuáles?

6. ¿Existe y funciona en el colegio un grupo de mediadores escolares?

SI _____ NO _____

7. ¿Conoce sus funciones o sabe qué actividades realizan?

SI _____ NO _____

8. ¿Qué actividades realizan?

9. ¿Conoce la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar?

SI _____ NO _____

10. ¿De qué se trata?

¡¡¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

ENCUESTA A DOCENTES

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GOLONDRINAS

CURSO 7-2.

FECHA: ____ de febrero de 2017.

PRESENTACIÓN

La importancia y necesidad de identificar la percepción que tienen la/os docentes del curso 7-2 de la Institución Educativa Golondrinas respecto a la convivencia y las situaciones cotidianas a través de las cuales se expresa, requieren de la aplicación del instrumento que se presenta a continuación.

OBJETIVO

Reconocer la percepción que tienen la/os docentes del curso 7-2 acerca de la convivencia en el curso y las situaciones a través de las cuales se expresa.

POR FAVOR, AL RESPONDER TENGA EN CUENTA LO SIGUIENTE:

- ✓ **CONVIVENCIA.** Acción de convivir o vivir en compañía de otros. Se relaciona con la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.
- ✓ **LA CONVIVENCIA ESCOLAR** se puede considerar **EXCELENTE** cuando entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa **NO** se presentan situaciones de agresión física, verbal, burla o acoso físico o psicológico (bullyng), o que causen algún tipo de daño a los demás, o a los muebles, equipos o elementos de la institución, o que atenten contra el normal desarrollo de las actividades de la comunidad escolar.
- ✓ **LA CONVIVENCIA ESCOLAR** se puede considerar **MUY MALA** cuando entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa se presentan de manera frecuente situaciones de agresión física, verbal, burla o acoso físico o psicológico (bullyng), o que causen algún tipo de daño a los demás, o a los muebles, equipos o elementos de la institución, o que atenten contra el normal desarrollo de las actividades de la comunidad escolar.

MARQUE CON UNA X LAS RESPUESTAS QUE CONSIDERE CORRECTAS.

1. Considera que la convivencia en el colegio es

Excelente ____ Buena ____ Aceptable ____ Mala ____ Muy mala ____

¿Por qué?

2. Considera que la convivencia en el curso 7-2 es

Excelente ____ Buena ____ Aceptable ____ Mala ____ Muy mala ____

¿Por qué?

3. ¿Conoce situaciones en las que algún estudiante del curso 7-2 haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng), por sus compañeros de curso o por otros del colegio?

Por compañero/as del curso 7-2. SI ____ NO ____
 Por compañero/as de otro curso. SI ____ NO ____

4. ¿En qué consistió la agresión?

5. ¿Conoce situaciones en las que algún estudiante del curso 7-2 haya agredido física o verbalmente, o haya realizado acoso físico o psicológico (bullyng), a algún/a compañero/a del curso o a otro/a del colegio?

A compañero/a del curso 7-2. ____SI ____ NO ____
 A compañero/a de otro curso. ____SI ____ NO ____

¿En qué consistió la agresión?

6. ¿Usted u otro/a docente ha sido agredido física o verbalmente, o ha sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng), por algún estudiante del curso 7-2?

Usted ____ SI ____ NO ____ Otro docente ____ SI ____ NO ____

¿En qué consistió la agresión?

7. ¿Usted u otro docente ha sido agredido física o verbalmente, o ha sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng), por algún estudiante de otro curso diferente a 7-2?

Usted ____ SI ____ NO ____
 Otro docente ____ SI ____ NO ____

¿En qué consistió la agresión?

8. ¿De acuerdo con lo que usted ha observado, cuáles son los lugares –dentro y/o fuera del colegio- en los que se presentan más situaciones de agresión entre estudiantes? Por favor, mencione 4 en orden de importancia.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

9. ¿Cuáles son los principales problemas que afectan la sana convivencia en el colegio? Por favor, mencione 4 y escríbalos según la importancia que tienen.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

10. ¿Cuáles considera las principales razones para que se presenten situaciones de agresión física o verbal, o acoso físico o psicológico (bullyng), entre los estudiantes del curso 7-2?

11. ¿Se realizan en el colegio actividades orientadas a prevenir los problemas de convivencia?

SI _____ NO _____

¿Cuáles?

12. ¿Existe y funciona en el colegio un grupo de mediadores escolares?

EXISTE. SI _____ NO _____

FUNCIONA SI _____ NO _____

13. ¿Qué actividades considera que se deben llevar a cabo para mejorar la convivencia de los estudiantes

A. Del colegio.

B. Del curso 7-2?

14. ¿Conoce los Protocolos de la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar?

SI _____ NO _____

15. ¿Implementa en su gestión en el aula de clase acciones para prevenir las situaciones que puedan afectar la sana convivencia en los cursos que usted orienta?

SI _____ NO _____

¿Cuáles?

¡¡¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA LÚDICA
INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

ENCUESTA A MADRES Y/O PADRES DE FAMILIA.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GOLONDRINAS

CURSO 7-2

FECHA: 8 de febrero de 2017

PRESENTACIÓN

La importancia y necesidad de identificar la percepción que tienen las madres y/o los padres de los estudiantes del curso 7-2 de la Institución Educativa Golondrinas respecto a la convivencia en el salón y en el colegio, las situaciones cotidianas a través de las cuales se expresa y las alternativas para mejorarla, requieren de la aplicación del instrumento que se presenta a continuación.

OBJETIVO

Reconocer la percepción que tienen las madres y/o los padres de los estudiantes del curso 7-2 acerca de la convivencia en el colegio y en el curso, las situaciones a través de las cuales se expresa y las alternativas para mejorarla.

POR FAVOR, AL RESPONDER TENGA EN CUENTA LO SIGUIENTE:

- ✓ **CONVIVENCIA.** Acción de convivir o vivir en compañía de otros. Se relaciona con la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.
- ✓ **LA CONVIVENCIA ESCOLAR** se puede considerar **EXCELENTE** cuando entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa **NO** se presentan situaciones de agresión física, verbal, burla o acoso físico o psicológico (bullyng), o que causen algún tipo de daño a los demás, o a los muebles, equipos o elementos de la institución, o que atenten contra el normal desarrollo de las actividades de la comunidad escolar.
- ✓ **LA CONVIVENCIA ESCOLAR** se puede considerar **MUY MALA** cuando entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa se presentan de manera frecuente situaciones de agresión física, verbal, burla o acoso físico o psicológico (bullyng), o que causen algún tipo de daño a los demás, o a los muebles, equipos o elementos de la institución, o que atenten contra el normal desarrollo de las actividades de la comunidad escolar.

MARQUE CON UNA X LAS RESPUESTAS QUE CONSIDERE CORRECTAS.

1. De acuerdo con lo que usted ha observado, considera que la convivencia en el curso 7-2 es
Excelente ____ Buena ____ Aceptable ____ Mala ____ Muy mala ____
¿Por qué?
-

2. De acuerdo con lo que usted ha observado, considera que la convivencia en el colegio es
Excelente ____ Buena ____ Aceptable ____ Mala ____ Muy mala ____
¿Por qué?
-

3. ¿Conoce situaciones en las que su hijo/a o algún otro estudiante del curso 7-2 haya sido agredido física o verbalmente, o haya sido víctima de acoso físico o psicológico (bullyng), por sus compañeros de curso o por otros del colegio?

Su hijo/a.

Por un compañero del curso 7-2. SI ____ NO ____

Por un compañero de otro curso. SI ____ NO ____

¿En qué consistió la agresión?

Otro estudiante del curso 7-2.

Por un compañero del curso 7-2. SI ____ NO ____

Por un compañero de otro curso. SI ____ NO ____

¿En qué consistió la agresión?

4. ¿Conoce situaciones en las que su hijo/a haya agredido física o verbalmente, o haya acosado física o psicológicamente (bullyng), a algún compañero del curso u otro del colegio?

A un compañero del curso 7-2. SI ____ NO ____

A un compañero de otro curso. SI ____ NO ____

¿En qué consistió la agresión?

5. Según lo que usted sabe o lo que ha observado ¿Cuáles considera que son los principales problemas que afectan la sana convivencia en el colegio? Por favor, mencione 3 y escríbalos según su importancia.

1. _____

2. _____

3. _____

6. Según lo que usted sabe o lo que ha observado ¿Cuáles considera que son los principales problemas que afectan la sana convivencia en el curso 7-2? Por favor, mencione 3 y escríbalos según su importancia.

1. _____

2. _____

3. _____

7. ¿Realiza usted alguna actividad encaminada a evitar que su hija/o participe en situaciones de agresión, o de acoso físico psicológico (bullyng), a los compañeros del curso o de otros cursos?

SI _____ NO _____

¿Cuál?

8. ¿Qué actividades considera que se deben llevar a cabo por parte del colegio para mejorar la convivencia de los estudiantes del curso 7-2 y/o del colegio?
-

9. ¿Cuál cree que debe ser el papel de la familia para evitar que los estudiantes del curso 7-2 participen en situaciones de agresión, maltrato o bullyng a la/os compañera/os del curso o de otros cursos?
-

10. ¿Conoce la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar?

SI _____ NO _____

!!! MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!