

LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN PREESCOLAR

Trabajo Presentado para Obtener el Título de Especialista en

Informática del Aprendizaje en Red

Fundación Universitaria Los Libertadores

Juan Carlos Mora Jara, Martha Isabel Olaya Amaya

Bogotá, Septiembre de 2016

Copyright © 2016 por Juan Carlos Mora Jara & Martha Isabel Olaya Amaya

Todos los derechos reservados

DEDICATORIA

“Nuestro esfuerzo cristaliza nuestros sueños”.

El presente trabajo de investigación lo dedicamos a:

A nuestras familias, por su paciencia y acompañamiento en este arduo empeño.

A nuestros profesores por su incondicional y meritorio apoyo a nuestros propósitos de
superación.

A nuestros compañeros por su indeclinable comprensión y apoyo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por la fortaleza que nos brinda en el caminar día a día.

A nuestras familias por estar presentes en todo momento.

A nuestros tutores por sus enseñanzas y apoyo en el proceso.

A la Asesora de Investigación, docente Claudia Andrea Betancourt por su dedicación y apoyo en el desarrollo de nuestra labor.

A la Fundación Universitaria Los Libertadores por brindarnos la oportunidad de ampliar nuestros conocimientos.

A nuestros compañeros docentes que nos acompañaron en el proceso por las experiencias adquiridas de cada uno de ellos.

Tabla de Contenido

RESUMEN	9
ABSTRACT.....	10
Capítulo 1. Problema	11
1.3.1 Objetivo General.....	12
Capítulo 2. Marco referencial	14
2.1.1 Internacionales.....	14
2.3.2 Dimensión pedagógica.....	28
2.4 Marco tecnológico	32
2.4.1 Recursos digitales y herramientas colaborativas	32
2.4.2 Las TIC y el aprendizaje del inglés.....	33
2.4.3. Concepto de plataforma virtual.....	34
2.5 Marco legal	35
Capítulo 3. Diseño Metodológico	38
3.1 Tipo de investigación.....	38
3.2 Población y muestra.....	38
3.3 Instrumentos.....	39
3.3.1. Instrumentos de Diagnostico.....	39
3.3.1.1 Encuesta.....	39
3.3.2 Instrumentos de seguimiento	40
3.3.2.1. Diario de Campo.....	40
3.3.2.2 Entrevista	40
3.3.3 Instrumentos de Evaluación.....	41
3.3.3.1 Matriz Rubrica	41

3.3.3.2 <i>Entrevista</i>	41
3.3.3.3 <i>Diario de Campo</i>	41
3.4 Análisis de resultados	41
3.4.1 Encuesta de Diagnóstico.....	41
3.4.1 Análisis De Resultados instrumentos de seguimiento	42
3.4.1.1 <i>Entrevista</i>	42
3.4.1.2. <i>Diario de Campo</i>	43
3.4.3 Análisis de resultados instrumento de evaluación	44
3.4.3.1 Diario de campo	44
3.4.3.2 <i>Entrevista</i>	44
3.4.5 Rubrica de evaluación.....	45
Capítulo 4. Propuesta	48
4.3 Justificación	48
4.4 Objetivo.....	49
4.5 Estrategia y actividades.....	50
4.7 Personas responsables.....	51
4.8 Beneficiarios	51
4.9 Recursos.....	51
4.10 Evaluación y seguimiento.....	52
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones	54
5.1 Conclusiones	54
5.2 Recomendaciones.....	55
Lista de Referencias	56
Anexos	59

Lista de gráficos

	Pág.
Gráfico 1. Datos del colegio.	18
Gráfico 2. Situación Estrato socio- económico.....	18
Gráfico 3. Nivel de escolaridad de los padres de familia.....	19
Gráfico 4. Acompañamiento de los hijos en jornada contraria.....	19
Gráfico 5. Herramientas de apoyo académico para los estudiantes.....	20
Gráfico 6 Mapa marco teórico.	21

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Estándares para la enseñanza del inglés.....	28
Tabla 2. Estrategias y actividades.....	50
Tabla 3. Evaluación y seguimiento.....	52

Resumen

El presente trabajo de investigación fue enfocado a incentivar el aprendizaje del inglés como segunda lengua a través del uso de las TIC, como herramienta potenciadora en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado Transición 1 J.T del colegio Distrital Francisco de Miranda, ubicado en la localidad 8 de Kennedy, barrio Timiza en la Ciudad de Bogotá Colombia.

Para abordar el tema que nos atañe en la experiencia de investigación, se tuvo en cuenta las falencias existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en los niños(as) de transición 1 J.T, razón por la cual se inició con el diseño de una propuesta pedagógica mediadas por las TIC para fortalecer e incentivar la enseñanza del inglés como segunda lengua.

En el desarrollo de la propuesta se realizó el diseño de un producto informático que integra diferentes recursos y herramientas digitales adecuadas para los niños de Transición, escogiéndose la WIX como editor que facilita la creación de sitios web gratis y, se utilizará como herramienta digital el blog que utiliza la docente, para enlazar actividades digitales e interactivas fortaleciendo el aprendizaje significativo y el uso de recursos digitales.

En la etapa final del proyecto, se realizó la aplicación del producto informático a los niños de transición 1 J.T, teniendo en cuenta los instrumentos de seguimiento y evaluación.

Palabras claves: Inglés, TIC, herramientas digitales, aprendizaje significativo.

Abstract

This research was aimed at encouraging learning English as a second language through the use of ICT (Information and Communication Technologies) as enhancing tool in the teaching-learning process in pre-elementary grade (Transition 1) afternoon journey in Francisco de Miranda District School, located in Timiza, Kennedy, eighth locality, Bogota Colombia.

To address the research we took into account the existing shortcomings in the English's teaching and learning process to pre-elementary children. We design a pedagogical proposal through Information and Communication Technologies ICT to strengthen and make the English teaching as a second language, easier.

In the proposal development, we found different resources and digital tools, as we need something appropriate for pre-elementary children, we choose "wix" as a platform for creating free websites, additional the blog could be a teacher's tool to link digital and interactive activities which strength meaningful learning and the use of digital resources.

Finally we made the software product application to pre-elementary children, we took into account the monitoring and assesment instruments.

Keywords: English, TIC, digital tools, meaningful learning.

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La enseñanza del inglés como segunda lengua es fundamental en la sociedad actual y su aprendizaje como lengua extranjera es parte de la formación integral en los diferentes niveles educativos, pero en muchas ocasiones no siempre se utilizan las metodologías y los recursos didácticos adecuados que incentiven el aprendizaje del idioma de una forma didáctica e interactiva.

En el caso particular de los estudiantes de Transición del Colegio Distrital “Francisco De Miranda” Jornada Tarde la enseñanza del inglés es realizada por la docente titular y el proceso de exploración del idioma se realiza de una forma superficial en la enseñanza de comandos generando desmotivación en los estudiantes; los niños demuestran falta de interés al mantener una actitud pasiva frente a las actividades, no prestan atención a las indicaciones impartidas, generando indisciplina y apatía en el aprendizaje, adicional a lo anterior los estudiantes de preescolar de la jornada de la tarde no reciben clase de informática y el acceso a las aulas especializadas es muy limitado debido a que las aulas son utilizadas por los estudiantes de bachillerato (en la jornada de la tarde hay 2 cursos de transición y el resto de la población es bachillerato).

1.2 Formulación del problema

¿Qué estrategias didácticas mediadas por las TIC, incentivan el aprendizaje del inglés en los niños de preescolar del Colegio “Francisco De Miranda”?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General.

Incentivar el uso de herramientas apoyadas en las TIC para fortalecer la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en niños de transición del colegio Francisco de Miranda.

1.3.2 Objetivos Específicos

Seleccionar y adecuar recursos digitales para fortalecer las tres habilidades del idioma inglés como segunda lengua.

Promover el aprendizaje del inglés a través del uso de un producto informático de una forma lúdica e interactiva.

Promover el uso de las Tic como herramienta de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés, como herramienta para enriquecer la práctica pedagógica.

1.4. Justificación

El idioma inglés es un lenguaje universal imprescindible en un mundo globalizado, se requiere de nuevas herramientas que motiven a los estudiantes en su proceso de enseñanza – aprendizaje, del inglés como segunda lengua favoreciendo el desarrollo cognitivo, afectivo y socio lingüístico.

En el colegio “Francisco De Miranda la enseñanza del inglés como segunda lengua se realiza desde el nivel preescolar hasta el grado 11, por docentes especializados a partir del grado 3ro de Primaria. En lo referente al nivel de preescolar es necesario optimizar su enseñanza y fortalecer el desarrollo de competencias y habilidades por medio de la aplicación de estrategias de enseñanza- aprendizaje apoyadas en las TIC, como herramienta potenciadora de conocimiento e imprescindible en el trabajo autónomo y colaborativo incentivando el aprendizaje significativo y

el interés por participar en las diferentes actividades e interactuar cooperativamente con los compañeros y recursos proporcionados .

Con el uso de las nuevas tecnologías se fortalece los pilares de la educación inicial: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio favoreciendo el trabajo pedagógico y contribuyendo al desarrollo de las diferentes dimensiones del conocimiento.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales.

En Chile, el ministerio de educación (2016) lanza proyecto **Tablet para educación inicial** con el objetivo de incorporar la tecnología a la enseñanza aprendizaje de las matemáticas a través de la provisión de una estrategia metodológica-didáctica que utiliza Tablet, recursos educativos digitales, material concreto y que entrega capacitación y acompañamiento. Tiene como propósito, por una parte, favorecer la inclusión y la equidad a partir del ofrecimiento que hace a los niños y niñas de los niveles transición y primer año de enseñanza básica para acceder a las tecnologías de la información; y por otra parte, es un apoyo para educadores(as) y docentes en el aprendizaje de las matemáticas, favoreciendo al mismo tiempo, el trabajo colaborativo entre pares y respetando los diferentes ritmos y habilidades de aprendizaje.

UNESCO (2009) En su documento Integración de TIC en los sistemas de formación docente inicial Programa tiene como uno de sus objetivos específicos producir información relevante que contribuya al proceso de integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el sistema educativo. Dicha integración es concebida como un factor estratégico clave para la construcción de una oferta educativa de calidad para todos. La estructura del Programa se apoya en dos ejes de análisis fundamentales. El primero de ellos se refiere a la gestión de las políticas TIC en educación; el segundo, al análisis de la integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, particularmente en las escuelas de nivel primario y secundario.

2.1.2 Nacionales

Vélez (2014) en su proyecto inglés divertido con las tics, con su objetivo Usar las TIC'S como herramientas para afianzar el aprendizaje del idioma extranjero (ingles) con los estudiantes de transición a noveno de la Institución Educativa Lázaro Restrepo González. En respuesta al problema de la Institución Educativa Lázaro Restrepo González del municipio de Concordia se observa la dificultad en los estudiantes para el aprendizaje del vocabulario básico del Inglés desde la enseñanza tradicional, existen diferentes factores que de una u otra forma dificultan la enseñanza de una segunda lengua, entre ellas, falta de capacitación docente y herramientas para un mejor aprendizaje; por esta razón las docentes Beatriz Elena Jaramillo Tamayo, Gladys Elena Restrepo Gutiérrez y Paula Andrea Vélez Gutiérrez deciden diseñar una plataforma interactiva donde el estudiante pueda afianzar el trabajo de aula y no lo vea como una imposición, sino como una forma divertida de aprender gracias al uso y manejo de las TIC'S y que pueda convertirse también para los docentes en una estrategia de enseñanza.

La metodología empleada por los docentes fue la creación e implementación de herramientas interactivas para la enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de preescolar a noveno por medio de blogs que lleven al estudiante a trabajar los contenidos programados en el área de inglés de forma divertida generando mejora apatía en la clase y mejorando en ellos el uso de herramientas tecnológicas, la escritura y el habla en idioma inglés.

Oviedo (2012) En Sucre, en la Institución Educativa María Inmaculada, la Señora Betty De La Concepción Quiroz Oviedo formuló un proyecto en el cual se emplea las TIC como estrategia pedagógica para el aprendizaje del inglés en niños de Preescolar; según (Oviedo, 2012) tiene como fin” Despertar, fomentar y recrear en los niños el amor por las prácticas del inglés a través de las TIC”, empleando softwares Interactivos para la enseñanza del inglés utilizando una cartilla digital teniendo como base los softwares y programas existentes.

En el municipio de Saravena, Arauca, se realizó un proyecto de aula denominado: “Aprendiendo inglés” en la Institución Educativa, Alto San Joaquín 2013 cuyo objetivo es el empleo de las nuevas tecnologías para incentivar la enseñanza del inglés en los estudiantes de Educación Básica.

El proyecto se basó en la utilización de un software Educativo “El Gran Caco”, que obtuvo el Segundo Premio en el XI Certamen de Materiales Curriculares de 2003, el Gran Caco es el encargado de brindar las instrucciones en español e Inglés para la correcta realización de las actividades, permitiendo el desarrollo de la capacidad de escuchar, seguir instrucciones, Adquirir nuevo vocabulario, despertar el interés y la creatividad en el aprendizaje del inglés a través de temáticas enfatizando el aprendizaje en la parte Visual y Auditiva teniendo en cuenta el aprendizaje de cada niño(a), puede visualizar las diferentes temáticas las cuales están representadas por medio de imágenes y acceder a ellas en el orden que lo desee.

En la Universidad del Norte, ubicada en Barranquilla Km. 5 vía Puerto Colombia estudiantes de pedagogía infantil y TIC y, profesores de la Universidad, realizaron un proyecto de grado, denominado “REDEI” Recursos Educativos Digitales para la Educación Infantil, en la cual diseñaron una página web, donde se evidencia el primer Banco de Recursos Educativos Digitales en Colombia para la primera infancia.

2.1.3 Locales o regionales.

En la ciudad de Bogotá, se han realizado varios proyectos de investigación que contribuyen a fortalecer la enseñanza del inglés, empleando las tecnologías de la comunicación y de la información como estrategia de apoyo para afianzar los conocimientos.

Por ejemplo, Pinto (2013), realizó un proyecto de Investigación denominado: “Desarrollo de objeto Virtual de aprendizaje para orientar el proceso de enseñanza del inglés a maestros no bilingües del ciclo 1, en Colegio República Estados Unidos De América I.E.D de Bogotá, su

finalidad fue la creación de un objeto virtual de aprendizaje para orientar a los docentes en la metodología de la enseñanza y mejorar el nivel de inglés de los estudiantes.

Daza & Castro (2012) En el Gimnasio el Lago, diseñaron un proyecto de Investigación, con el fin de generar una estrategia didáctica para mejorar el aprendizaje del inglés en niños de 3 a 6 años, creando una cartilla para el programa de formación del inglés como lengua extranjera, en la cual los docentes pueden acceder para programar sus sesiones de clase, estableciendo una comunicación dialógica entre el docente y los estudiantes fomentando el pensamiento crítico. Aunque la cartilla no es digital, contiene gran contenido visual que favorece la adquisición del idioma en estudiantes de Educación Inicial.

Según, informe de la S.E.D en la semana C4: Una experiencia “Tecno” en los colegios del Distrito el proyecto C4 es una innovadora iniciativa liderada por la Secretaría de Educación del Distrito y el Centro Ático de la Universidad Javeriana, que tiene como objetivo que 200 colegios oficiales se apropien, incorporen y usen las tecnologías de la información en proyectos enfocados en fotografía, medios de comunicación, producción audiovisual, convivencia, inclusión, robótica, entre otros temas.

Al respecto 3 colegios oficiales: (Los Tejares de Usme, Santa Bárbara de Ciudad Bolívar y Ciudad de Bogotá de Tunjuelito), impulsan proyectos de esta índole, relacionados con medios de comunicación, convivencia e inclusión a través del uso de las nuevas tecnologías.

2.2 Marco contextual

El Colegio Francisco de Miranda IED, se encuentra ubicado Colombia, en la ciudad de Bogotá, localidad 8 - Kennedy, barrio Tamiza, en la diagonal 41 sur No. 73 A – 80, única sede, cerca al parque Timiza y rodeado de colegios como: El mundo Nuevo, Gimnasio nueva América, Hogar comunitario de Timiza; a su alrededor hay negocios como: Misceláneas y panaderías; fue

creado el 7 de Febrero de 1972 con el nombre de Concentración “Francisco De Miranda” como escuela experimental del plan piloto de televisión en circuito cerrado y en el año 2003, se integró la Institución Educativa Distrital Francisco de Miranda bajo una sola administración integrando los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media académica. En la actualidad se desarrolla el PEI: “La comunicación y el pensamiento productivo factores básicos de la calidad humana.

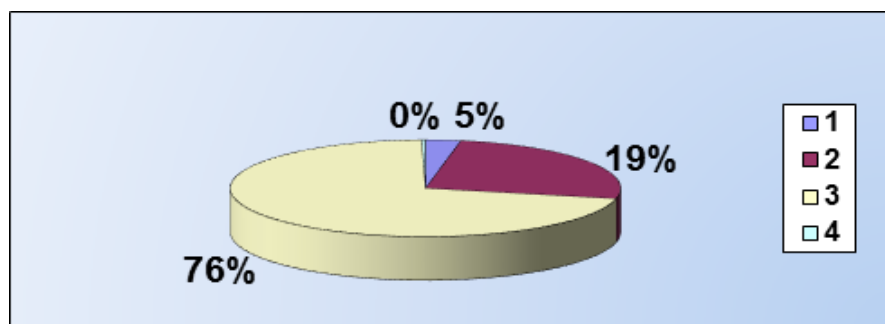
Gráfico 1. Datos del colegio.



Fuente: Archivo del colegio

La mayoría de las familias, el 76 % pertenecen al estrato tres, con un nivel medio de calidad de vida, en un segundo lugar, con un porcentaje del 19%, está la población en estrato dos y en minoría 5 % de la población en estrato uno

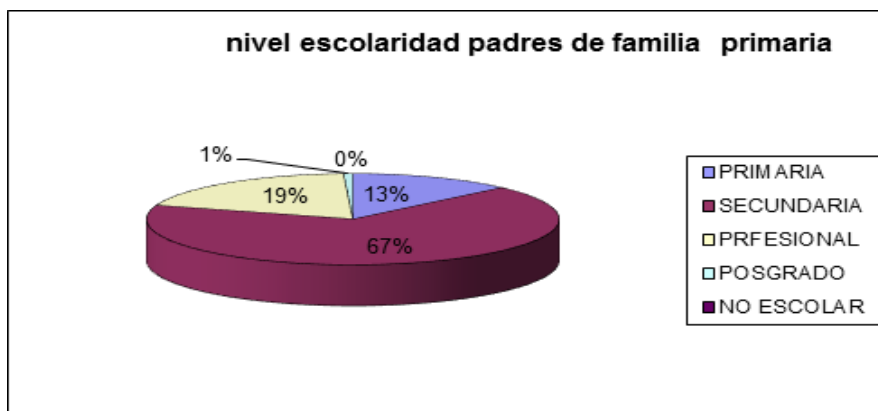
Gráfico 2. Situación Estrato socio- económico.



Fuente. Archivo proporcionado por el orientador Juan Carlos Díaz (2010).

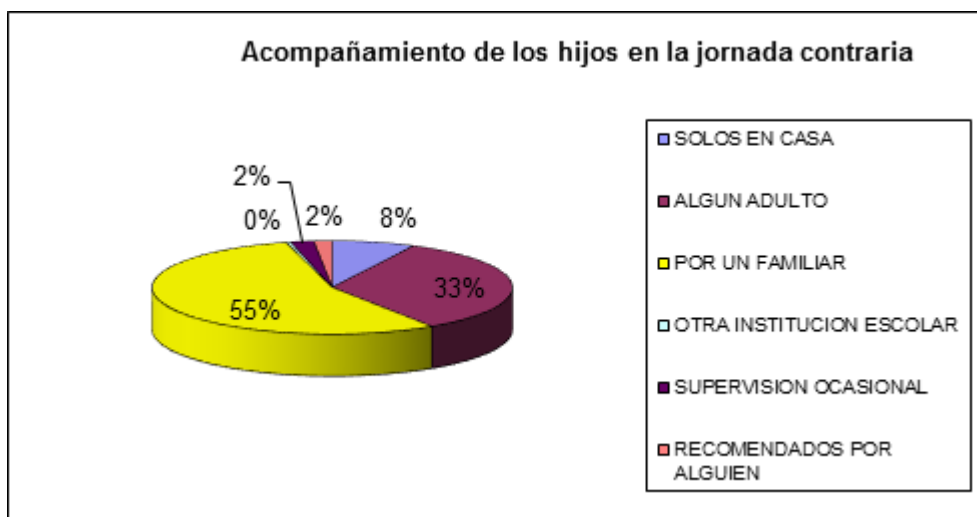
En cuanto al aspecto académico, la mayoría de padres de familia (67%) es bachiller. un 13 % de los padres de familia estudiaron primaria, un 19 % realizó estudios profesionales y el 1% posgrado.

Gráfico 3. Nivel de escolaridad de los padres de familia.



Fuente: Archivo proporcionado por el orientador Juan Carlos Díaz (2010)

Gráfico 4. Acompañamiento de los hijos en jornada contraria.

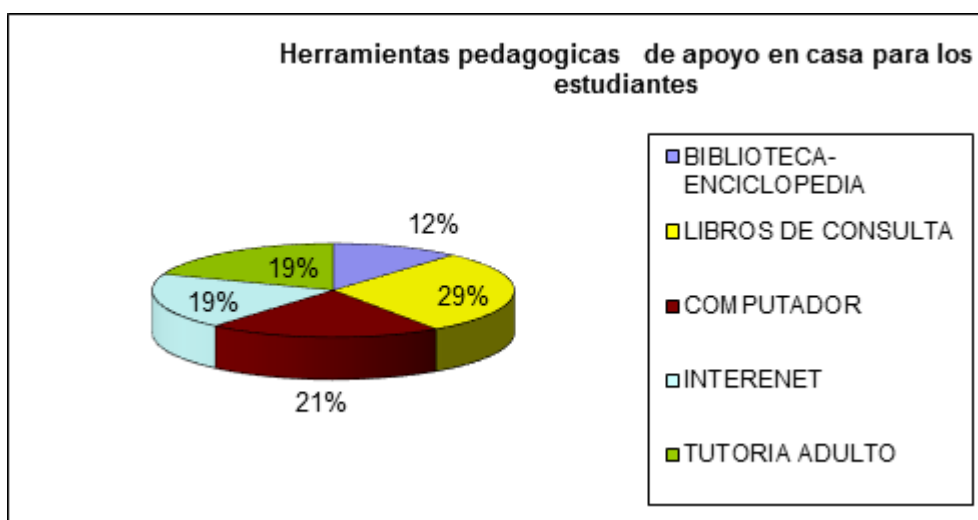


Fuente: Archivo proporcionado por el orientador Juan Carlos Díaz (2010).

Los datos arrojan que el 55% de nuestros estudiantes están acompañados por un familiar y un 33% restante plantea que están acompañados por un adulto diferente a la familia.

En cuanto a las herramientas que tienen los estudiantes como apoyo para los procesos académicos en la casa en su mayoría son libros de consulta 29%, computador 21% y tutoría de un adulto 21% entre otros .La evaluación de las posibilidades de ayuda de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto familiar van desde los elemento materiales (condiciones de la casa para el estudio, libros de consulta, etc.) hasta las más personales (predisposición, capacidad, motivación y posibilidades reales de los familiares para ayudar al alumno en distintas actividades).

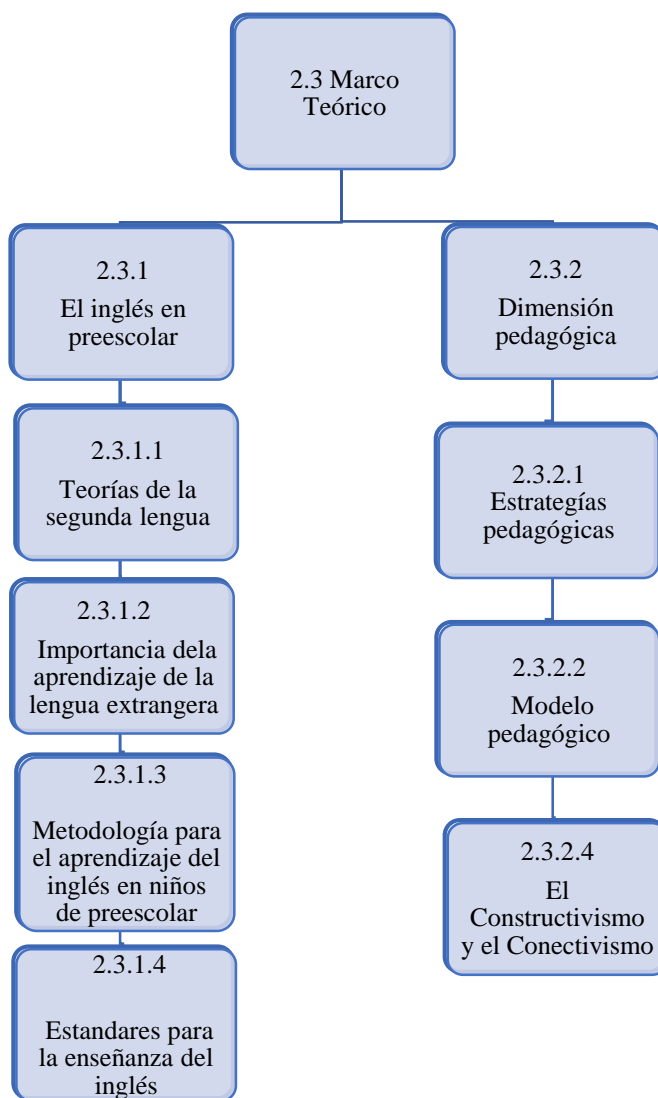
Gráfico 5.Herramientas de apoyo académico para los estudiantes.



Fuente: Archivo proporcionado por el orientador Juan Carlos Díaz Año 2010

2.3 Marco teórico

Gráfico 6 Mapa marco teórico.



Fuente: Archivo fuente propia.

2.3.1 El inglés En Preescolar.

2.3.1.1 Teorías de la segunda lengua

Para la enseñanza de una segunda lengua, es necesario tener como base teorías que fundamenten el aprendizaje del idioma de una forma adecuada, teniendo en cuenta la edad y el contexto de los estudiantes. Entre más temprana edad se inicie con el aprendizaje de un idioma, más fácil es su asimilación porque entre más pequeños hay más interés y espontaneidad en la adquisición de nuevas experiencias.

(Rueda & Wilburn, 2014) indagaron acerca de las principales teorías para la enseñanza de una segunda lengua, teniendo en cuenta los conceptos de Piaget, Vygotsky y Lindstrom.

Piaget (1961) plantea que el aprendizaje en la infancia se divide en diferentes etapas, teniendo en cuenta el intelecto y la capacidad como los niños(as) perciben. En su teoría resalta que el lenguaje se adquiere a través de la actividad sensoria motriz por medio de la interacción constante con medio.

Lindstrom (2001) plantea al respecto, que la adquisición del lenguaje requiere de un proceso complejo que involucra esencialmente los sentidos de la vista y el oído. En este aspecto, hace referencia a las nuevas teorías lingüísticas para la enseñanza del idioma inglés a temprana edad, resaltando la importancia de la conciencia fonológica como una habilidad que posibilita a los niños reconocer, identificar, manipular y actuar con los sonidos fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en la adquisición de otra lengua.

Respecto al aprendizaje de una segunda lengua, Vygotsky (1989) propone que el aprendizaje adquirido en la lengua materna es una base que facilita el aprendizaje del idioma inglés, porque el aprendizaje de las lenguas poseen valores afectivos, culturales y sociales, que favorecen la construcción de los aprendizajes y el desarrollo de habilidades de comprensión, estimulando la interacción e intercambio experiencias y juicios.

2.3.1.2 Importancia del aprendizaje de la lengua extranjera

El aprendizaje de una segunda lengua es posible a cualquier edad, siempre y cuando se desarrollen estrategias metodológicas lúdicas e interactivas que permitan el desarrollo de entornos de aprendizaje y prácticas que promuevan el desarrollo de la competencia comunicativa en este idioma.

Hoy en día el estudiante enfrenta el desafío de aprender y aplicar un idioma adicional a su lengua materna principalmente el inglés, el cual está reglamentado dentro del currículo educativo desde el grado primero de la educación básica primaria.

En la educación preescolar el propósito de formación en la lengua extranjera es la exploración del idioma de una forma lúdica y natural, creando condiciones indispensables para potenciar el desarrollo de capacidades y fortalecer la formación armónica e integral.

Cuando se inicia el aprendizaje de la segunda lengua en niños de preescolar es necesario familiarizar al niño con el idioma extranjero, de una forma natural y no impuesta por el adulto. Es necesario que la presentación del inglés en preescolar se realice de una forma enriquecedora y para lograrlo es necesario que el inglés no se aborde aislado de las áreas del currículo, por el contrario, exista una visión integradora y globalizadora.

En este aspecto, juega un papel fundamental los recursos utilizados para la enseñanza de una segunda lengua, ya que son una forma de incentivar el aprendizaje; La mejor forma para presentación del inglés, para que sea más fructífera, ha de hacerse en relación con otras áreas del currículo, es decir con una perspectiva globalizadora, integradora e interrelacionando objetivos, contenidos, actividades. Los medios audiovisuales e informáticos adquieren importancia como elemento motivador: Vídeo cámara, video, televisión, retroproyector. (Olga, 2002, p .23)

En este ciclo adquiere especial importancia el lenguaje oral, por lo que las destrezas del idioma más desarrolladas serán el listening (Comprensión oral) y el speaking (Expresión oral) (Olga L. M., 2002).

2.3.1.3 Metodología para el aprendizaje del inglés en niños de preescolar

Las metodologías aplicadas para el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación preescolar, deben ser acordes a los principios de la integralidad, la participación y la lúdica y enmarcadas en una visión globalizadora e interdisciplinaria.

El principio de integralidad, hace referencia al trabajo pedagógico integral, en la cual el niño es considerado un ser único y social y por lo tanto todas las acciones educativas que se realicen deben contribuir al desarrollo de las dimensiones del desarrollo. El principio de la participación enfatiza la importancia del trabajo en grupo como una forma de aceptación y reconocimiento de sí mismo y del otro, al tener la oportunidad de interactuar con sus semejantes y adquirir nuevas experiencias, fortaleciéndose el trabajo en valores; en este aspecto es de gran valor la intervención de la familia, la sociedad y el estado. El principio de la lúdica, reconoce la actividad del juego como aspecto fundamental y dinamizador en el desarrollo integral, al permitir procesos de interacción que contribuyen al desarrollo de habilidades comunicativas y a adquirir y reforzar normas de comportamiento y de aceptación para el desarrollo de una sana convivencia, el juego es una actividad de placer que le permite a los niños expresar sus emociones de una forma libre y espontánea.

En la educación preescolar es fundamental el rol de maestro, el cual debe ser animador, orientador en el proceso de aprendizaje, que motive y guíe a sus estudiantes en el logro de habilidades en su desarrollo integral, la relación con el estudiante se debe basar en el dialogo y, en la interacción, a través de la cual los estudiantes interactúan proponiendo nuevas acciones para

realizarlas con sus compañeros. El desarrollo de la acción es fundamental en este nivel ya que la base para la adquisición de los aprendizajes está en la propia actividad, a través de la cual el niño. “construye sus propias herramientas conceptuales y morales, contribuyendo a la construcción de sus esquemas de coordinación y reelaboración interior” (M.E.N, p. 14.).

Para el aprendizaje del inglés como segunda lengua, es necesario que el aprendizaje del inglés se realice de una forma natural empleando las TIC, como herramienta pedagógica para enriquecer e innovar el proceso de enseñanza aprendizaje; la inclusión de las TIC es apropiada para los niños de preescolar, teniendo en cuenta que los estudiantes están en proceso de iniciación del proceso de la lectura y la escritura y en este nivel juega un papel importante la oportunidad de interacción que se tiene con el ambiente mediante el uso de diferentes recursos digitales, llamativos que fomenten el acercamiento al inglés como segunda lengua y fortalezcan los estilos de aprendizaje como: el visual, auditivo y kinestésico.

En el colegio “Francisco de Miranda, la enseñanza del inglés se trabaja teniendo en cuenta las dimensiones del desarrollo humano con el fin de contribuir al desarrollo integral de niños y niñas y está inmersa en la dimensión comunicativa en el núcleo temático de comunicación. La dimensión comunicativa está conformada por 5 núcleos temáticos: 1-Comprensión y acercamiento a la producción de textos libres (Oralidad, Lectura de imágenes, Interpretación-creación, secuencias de historias, Exploración-acercamiento hacia los procesos lectura y escritura).2- Literatura. (Juegos de representación de roles, acercamiento a diversos lenguajes y lecturas (trabalenguas-poesías-adivinanzas-retahílas...) Lenguaje corporal. 3-Comunicación: Comandos sencillos de inglés, narraciones orales. 4- Ética de la comunicación: Juegos de representación de roles, respeto por los turnos conversacionales, manifestación de sus estados emocionales, negociación de conflictos.

El propósito de formación es incentivar el uso cotidiano del idioma con el fin de contribuir a mejorar el proceso de atención y el contenido de lo que desea expresar según conocimiento elaborado, construyendo el lenguaje en forma de expresión de pensamiento resaltando que la acción comunicativa del niño se debe a las estructuras mentales y a los procesos de construcción del lenguaje.

En la dimensión corporal, se hace alusión a la psicomotricidad, concepción desde lo mecánico y cuerpo físico con agilidad, fuerza y destreza, la expresividad con que el niño actúa, su afectividad, deseos, posibilidades de comunicación y conceptualización que deben ser respetados, es considerado como un ser de comunicación y de creación, que tiene acceso a nuevas formas de pensamiento y que actúa como un todo.

En la dimensión Cognitiva, el niño se apoya en experiencias, desarrolla capacidad simbólica por la representación de los objetos, estas acciones le construyen actividad mental, se encuentra en una transición de lo figurativo-concreto, el lenguaje se convierte en herramienta para la construcción de representaciones, la imagen está ligada a la nominación, el habla expresa la forma de su mundo interior, la utilización constructiva del lenguaje es instrumento de formación de pensamiento.

En la dimensión ética y valores, el proceso de socialización da inicio al proceso de formación ética y moral, el niño copia de los adultos su comportamiento, desarrolla su Autonomía, actúa con criterios propios, se imponen o inculcan valores para la convivencia democrática. El niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de la personalidad.

En la dimensión estética, es relacionada con las relaciones sociales, el niño(a) manifiesta sensaciones sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación el gusto, la confianza y el respeto,

donde el lenguaje artístico se expresa dando oportunidad de transformar, representar significaciones de su entorno natural, social y cultural.

2.3.1.4 Estándares para la enseñanza del inglés

En lo referente a la enseñanza del inglés, el M.E.N, siempre ha estado preocupado por la enseñanza del inglés como segunda lengua, teniendo en cuenta las exigencias que nos plantea el mundo globalizado en el cual estamos inmersos, el M.E.N plantea la diferencia entre adquirir una segunda lengua y una lengua extranjera, al respecto define:

La segunda lengua es aquella que resulta imprescindible para actividades oficiales, comerciales, sociales y educativas o la que se requiere para la comunicación entre los ciudadanos de un país. Generalmente se adquiere por necesidad en la calle, en la vida diaria, por razones de trabajo debido a la permanencia en un país extranjero. Algunas veces se adquiere durante la infancia; también puede aprenderse en el contexto escolar formal, bajo condiciones pedagógicas especialmente favorables, particularmente en el caso de los programas intensivos de educación bilingüe. La lengua extranjera, en cambio, es aquella que no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación. Una lengua extranjera se puede aprender principalmente en el aula y, por lo general, el estudiante está expuesto al idioma durante períodos controlados. A pesar de no ser usada en circunstancias diferentes a las académicas, los estudiantes de una lengua extranjera pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran. En el contexto colombiano y para los alcances de esta propuesta, el inglés tiene carácter de lengua extranjera. Dada su importancia como lengua universal, el Ministerio de Educación ha establecido dentro de su política mejorar la calidad de la enseñanza del inglés, permitiendo mejores niveles de desempeño en este idioma. Así pues, se

pretende que los estudiantes al egresar del sistema escolar, logren un nivel de competencia en inglés B1 (Pre intermedio) (M.E.N, 2006, p. 1).

Tabla 1. Estándares para la enseñanza del inglés.

Niveles según el Marco Europeo	Nombre Común del nivel en Colombia	Nivel Educativo en el que se espera desarrollar cada nivel de lengua	Metas para el sector educativo a 2019
A1	Principiante	Grado 1 a 3	
A2	Básico	Grado 4 a 7	
B1	Pre Intermedio	Grado 8 a 11	•Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media.
B2	Intermedio	Educación Superior	•Nivel mínimo para docentes de inglés. •Nivel mínimo para profesionales de otras carreras.
C1	Pre avanzado		•Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas
C2	Avanzado		

Fuente: M.E.N 2009

Como se puede evidenciar en la información anterior, a la fecha no se han formulado estándares para la enseñanza del inglés en nivel preescolar. Por lo tanto, le corresponde a las Instituciones Educativas implementar la enseñanza del inglés en el currículo.

2.3.2 Dimensión pedagógica

2.3.2.1 Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son las acciones que cada docente realiza para lograr los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza aprendizaje; en lo referente a las estrategias pedagógicas empleadas en preescolar, se destaca la presencia del juego como actividad característica de esta etapa que permite la experimentación, la dramatización y el juego de roles entre otros. Despierta la curiosidad del niño por adquirir nuevas experiencias.

Karl Groos define que:

La naturaleza del juego es biológico e intuitivo que prepara al niño para desarrollar sus actividades en la etapa de adulto, destaca el papel del juego como fenómeno del desarrollo del pensamiento y

es una preparación para la etapa adulta y la supervivencia, es decir, lo que hace con una muñeca cuando niño, lo hará con un bebé cuando sea grande (Groos, 1902).

Lev Semyónovich Vygotsky, hace referencia a la existencia del juego como una necesidad de tener contacto con lo demás y cooperación para lograr adquirir papeles o roles que son complementarios al propio, destacando la importancia del juego simbólico (Vygotsky, 1924).

Además del juego en preescolar se emplean otras estrategias que favorecen la construcción de aprendizajes como lo son: la observación y exploración, la aplicación de rondas infantiles, trabalenguas, refranes, videos, canciones, rimas, ilustraciones, preguntas intercaladas entre otros. Con el fin de afianzar el desarrollo de habilidades en el nivel preescolar es necesario generar actividades interactivas que fortalezcan y estimulen el aprendizaje significativo, una de las estrategias que propician el aprendizaje significativo es la utilización de las TIC como estrategia de enseñanza aprendizaje, ya que permiten visualizar las diferentes temáticas del currículo de una forma dinámica, visualizar e interactuar con variedad e recursos tecnológicos como wikis, blog, foros, videos, entre otros fortaleciendo el aprendizaje colaborativo y significativo, Cabero (2007) afirma: “las TIC crean unos entornos específicos para la información que pueden ser más atractivos y con posibilidades diferentes de los tradicionales” (p.13).

En lo que respecta al trabajo de investigación utilizaremos estrategias pedagógicas mediadas por las TIC, empleando herramientas que permitan la creación de páginas interactivas con gran contenido visual y auditivo adecuado para los niños de preescolar como la wix, por ser un editor gratuito, de fácil acceso y aplicación para los niños de preescolar, que permite enlazar páginas de contenidos educativos y elaborar actividades multimedia empleando diferentes aplicativos; adicional a lo anterior se busca fortalecer el uso de recursos tecnológicos, como es el caso del rescate del blog trabajado por la docente titular del curso como herramienta para enlazar actividades alusivas al inglés y a las otras dimensiones del conocimiento.

2.3.2.2 *Modelo Pedagógico*

En lo referente a la enseñanza del inglés como segunda lengua en el nivel de preescolar es necesario que los niños adquieran un aprendizaje significativo para que exista este tipo de aprendizaje es necesario “relacionar la información previa con la existente en las estructuras cognitivas, que el alumno sea constructor de su propio conocimiento y el conocimiento recibido se convierta en significativo para él de acuerdo a su estructura cognitiva” (Ausubel., s. f).

En lo referente al proyecto de investigación es de vital importancia tener en cuenta la significatividad psicológica para lograr el aprendizaje significativo , es necesario que el docente genere materiales potencialmente significativos y el discente o estudiante evidencie una disposición para lograr el material nuevo con su estructura cognitiva, al realizar actividades que involucren el desarrollo de habilidades al hablar, leer y escuchar el inglés teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje, que según Jefe (1998) “son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”, visuales, auditivos y kinestésicos.

Para el desarrollo del proyecto de investigación se aplicará el modelo pedagógico Constructivista el cual se caracteriza porque el estudiante construye su propio conocimiento, teniendo como base los conocimientos previos y su interacción con el medio, favoreciendo procesos de percepción, atención y comprensión, para ello es necesario que el docente sea el encargado de orientar y motivar el aprendizaje facilitando estrategias lúdicas e innovadoras y proporcionando herramientas y/o recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje de la segunda lengua.

Con el fin de favorecer la enseñanza del inglés en preescolar, es necesario realizar actividades que permitan un acercamiento al idioma de una forma natural con el fin de familiarizar

a los niños con el uso del idioma, para lograr su comprensión es necesario interactuar con recursos auditivos, visuales con el fin de permitir la visualización de los conceptos impartidos y así favorecer el aprendizaje significativo por medio de experiencias de socialización de una forma didáctica y sistemática.

2.3.2.4 El Constructivismo y el Conectivismo

El Constructivismo plantea la necesidad de adquirir el aprendizaje a través de la experiencia. Lo importante en este aspecto es que la experiencia sea significativa y relevante para los estudiantes.

En lo que respecta a las TIC , la adquisición de una segunda lengua empleando las nuevas tecnologías, permite fortalecer el constructivismo al generar ambientes de aprendizaje lúdicos e interactivos que incentivan la adquisición del inglés como segunda lengua; y aún más en los niños de Preescolar que se encuentran en un proceso de exploración y acercamiento a diversos conocimientos, en el cual realizan las actividades espontáneamente sin temor a equivocarse; Lo anterior no quiere decir que las TIC por sí solas , realicen cambios mágicos en el proceso de aprendizaje , para lograr transformaciones educativas, se requiere del apoyo del docente quien direcciona los recursos, actividades y estrategias teniendo en cuenta el público objetivo.

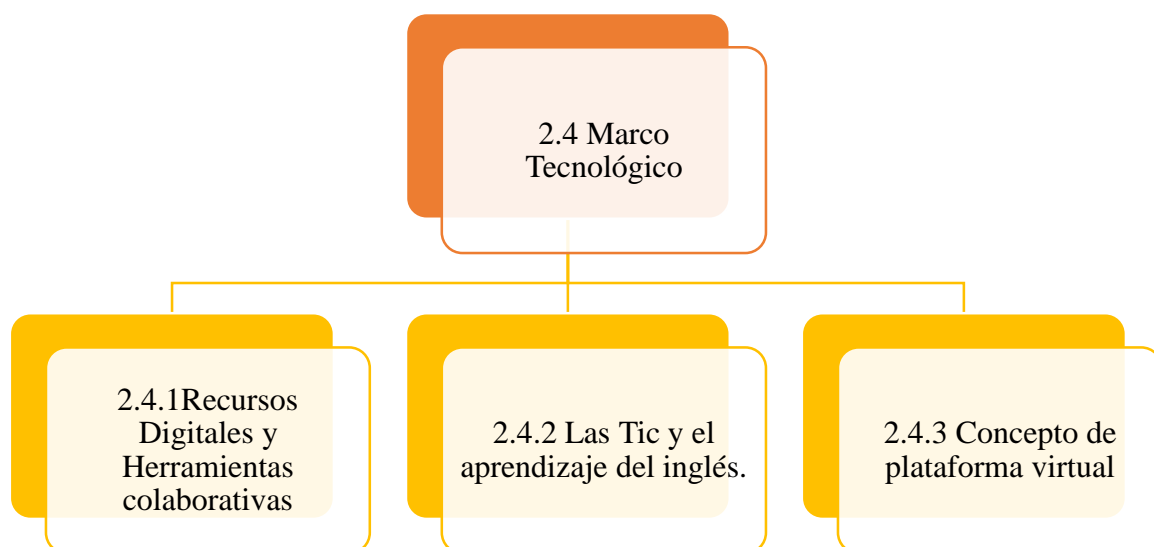
En el constructivismo las Tic juegan un papel de herramientas potenciadoras que facilitan el aprendizaje al permitir el acceso a información visual, auditiva e interactiva, favoreciendo el desarrollo de competencias comunicativas, al interactuar de forma colaborativa con las nuevas tecnologías, ya sean redes sociales, wikis o blogs; La ventaja de las nuevas tecnologías es que permite la interacción entre los usuarios en cualquier momento y lugar.

El constructivismo es una teoría que posee variedad de ventajas en el campo educativo, ya que permite el desarrollo de los procesos cognitivos y afectivos en un escenario de aprendizaje y,

el Conectivismo es un proceso de conexión entre fuentes de información, es una teoría Pedagógica que se enmarca en los tiempos digitales que vivimos elaborada por George Siemens. A través de la conectividad la información fluye por diversos canales de forma caótica o poco estructurada, La tecnología nos permite recibir esa información y nos ayuda a ordenarla, analizarla, almacenarla y dosificarla para utilizarla en el momento adecuado ante situaciones problemáticas. (Eroles, 2016).

2.4 Marco tecnológico

Gráfico 7 Marco tecnológico.



Fuente: Elaboración propia (2016).

2.4.1 Recursos digitales y herramientas colaborativas

En este nuevo siglo se ha destacado por la Revolución de las “TIC”, las cuales se destacan por brindar nuevas oportunidades para aumentar la calidad y la eficacia de la enseñanza-aprendizaje de lenguas.

El avance de las nuevas tecnologías ha implicado crear variedad de herramientas y/o recursos digitales para facilitar cada vez más el acceso a la información. Pero, ¿Qué son los recursos digitales? De acuerdo con una definición formal del ISBD (ER) (1997), es todo material codificado para ser manipulado por una computadora y consultado de manera directa o por acceso electrónico remoto.

En lo referente al campo educativo, el uso e importancia de los recursos educativos digitales radica en la intencionalidad pedagógica y en el beneficio que aporta a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Dr. Pere Marqués Graells (2000) menciona que:

Las instituciones educativas y especialmente los docentes no pueden estar aislados del uso de las TIC, cada día aparecen en Internet más sitios con contenido en audio y video, más medios masivos como la televisión y la radio que están convergiendo en la cultura y sofisticación digital, lo que da como resultado una plataforma de insuperables oportunidades de creación, almacenamiento, reproducción y distribución de Información. Además, ofrece a los profesores la posibilidad de cuestionar, replantear, evaluar y retroalimentar, sus actividades tradicionales de enseñanza con el fin de complementarlas Marqués (2000)

2.4.2 Las TIC y el aprendizaje del inglés

Las TIC, forman parte de los ejes transversales en el currículo, son un recurso de gran valor pedagógico en la enseñanza del inglés como segunda lengua, ya que permite generar ambientes de aprendizajes innovadores e interactivos fortaleciendo el desarrollo de habilidades en el uso de otro idioma.

Las TIC se han convertido en un fenómeno que ha transformado los diferentes aspectos de la sociedad y el estudiante ha visto la necesidad de incluir las TIC en su vida cotidiana, accediendo

a los recursos que ofrece, como las redes sociales, plataformas virtuales, blog, wikis, utilización de tabletas, celulares...

Según la R.C.C. Reorganización Curricular de ciclos para las tecnologías de información y comunicación Implica orientar una serie de actividades del estudiante que faciliten el conocimiento y el uso de las TIC como mediadoras en la construcción del conocimiento y como escenario de creación e innovación.

El propósito de formación para el ciclo es que los niños y niñas exploren emociones básicas propias y de sus pares en la interacción con el entorno y expresan su corporeidad de forma creativa, lúdica, con amor y respeto; hacen uso del lenguaje en la representación gráfica y en la narración de historias fantásticas acerca de artefacto usados en el hogar, expresando características que lo hacen importante en su vida familiar por las necesidades que suplen. (Galeano, Sáenz & Sánchez, 2015, pág. 65).

2.4.3. Concepto de plataforma virtual

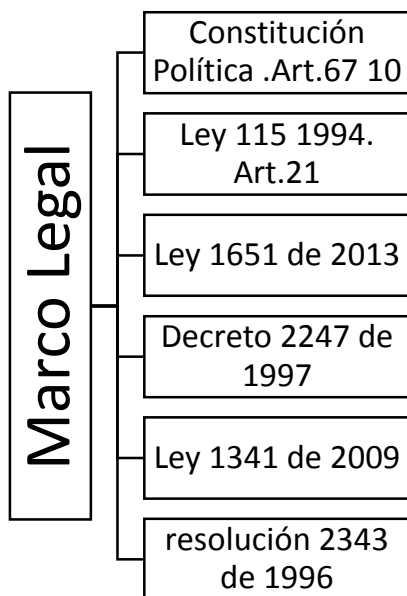
Según la corporación Colombia digital define la Plataforma LMS (Learning Management System) como:

Sistema de gestión de aprendizaje que se aplica a través de una plataforma en línea, a fin de gestionar, distribuir, controlar y hacer seguimiento a contenidos y recursos educativos en un entorno compartido de colaboración y aprendizaje. Los administradores, tutores y alumnos se conectan a través de Internet y acceden a los contenidos, comunicándose por medio de herramientas asíncronas y síncronas como chats, foros, correos entre otras. (Colombia digital, 2015).

Las plataformas virtuales como ayudas educativas son de gran valor pedagógico, ya que facilitan la interacción entre diferentes grupos fortaleciendo el autoaprendizaje de una forma sincrónica y asincrónica al tener acceso a los diferentes cursos virtuales e interactivos. En el caso de los niños(as) de preescolar es muy enriquecedor el uso de plataformas virtuales como enlace para la interacción y exploración en las diferentes actividades alusivas al acercamiento del inglés como segunda lengua.

2.5 Marco legal

Gráfico 8 Marco legal.



Fuente: Elaboración fuente propia.

El marco legal cumple la función de orientar la recopilación de hechos relevantes y mostrar los antecedentes que existen a nivel legal, para fundamentar la realización del proyecto de investigación, se tomaran como base los siguientes referentes legales:

La constitución política de Colombia y su **artículo 67** en donde dice que todo colombiano tiene derecho a la educación teniendo en cuenta cuatro características esenciales, la disponibilidad de instituciones educativas que cubran la totalidad de la población, aceptabilidad donde los contenidos sean adecuados culturalmente y de buena calidad, adaptabilidad donde la educación se debe adecuar a los cambios de la sociedad en tecnología y la accesibilidad donde no se debe discriminar a ninguna persona por su condición de raza, género, condición social religiosa y cultural; en su **Artículo 10**. El castellano es el idioma oficial de Colombia. Las lenguas y dialectos de los grupos étnicos son también oficiales en sus territorios. La enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias será bilingüe.

La Ley 115 de 1994 Art 21 literal m. En sus objetivos para la educación Básica y Media, demanda "la adquisición de elementos de conversación, lectura, comprensión y capacidad de expresarse al menos en una lengua extranjera". A partir de su promulgación, una mayoría de instituciones escolares adoptó la enseñanza del inglés como lengua extranjera. De ahí el compromiso del Ministerio de Educación con la creación de condiciones para apoyar a las Secretarías de Educación e involucrar en el proceso a todos los implicados en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de esa lengua: universidades, centros de lengua, organismos de cooperación internacional y proveedores de materiales educativos, entre otros. Teniendo en cuenta el compromiso del MEN con el bilingüismo lanza el programa nacional de bilingüismo Colombia 2004 – 2019 inglés como lengua extranjera: una estrategia de competitividad para el mejoramiento de las competencias comunicativas en inglés como segunda lengua extranjera en todos los sectores educativos. El Art 21 fue modificado por la **ley 1651 del 2013** donde establece la cátedra del inglés como obligatoria en todos los niveles de la educación, preescolar, básica y la media.

Decreto 2247 de septiembre 11 de 1997 por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar dividiendo en tres niveles pre jardín, jardín y transición, la edad para el nivel debe estar entre los 3 a 5 años de edad.

Ley 1341 del 30 de julio de 2009 Busca darle a Colombia un marco normativo para el desarrollo del sector de Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC), promueve el acceso y uso de las TIC a través de la masificación, garantiza la libre competencia, el uso eficiente de la infraestructura y el espectro, y en especial, fortalece la protección de los derechos de los usuarios.

Resolución 2343 de junio 5 de 1996 Lineamientos curriculares de la educación en el art 25 establece los indicadores de logro para el conjunto de los grados preescolar, abarcando cinco

dimensiones del desarrollo integral, dimensión comunicativa, dimensión corporal, dimensión cognitiva, dimensión ética y dimensión estética.

Capítulo 3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación en la cual se desarrolla este proyecto es la investigación Cualitativa, empleando como método y técnica la “Investigación Acción Participativa”.

Fraenkel & Wallen (1996) definen la investigación cualitativa como aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema.

Fals (1991) La investigación acción participativa, es una vivencia que transforma las realidades y fortalece las relaciones entre investigador e investigado, para dar prioridad a la producción de conocimiento a partir de las experiencias adquiridas en el proceso de construcción de conocimiento social.

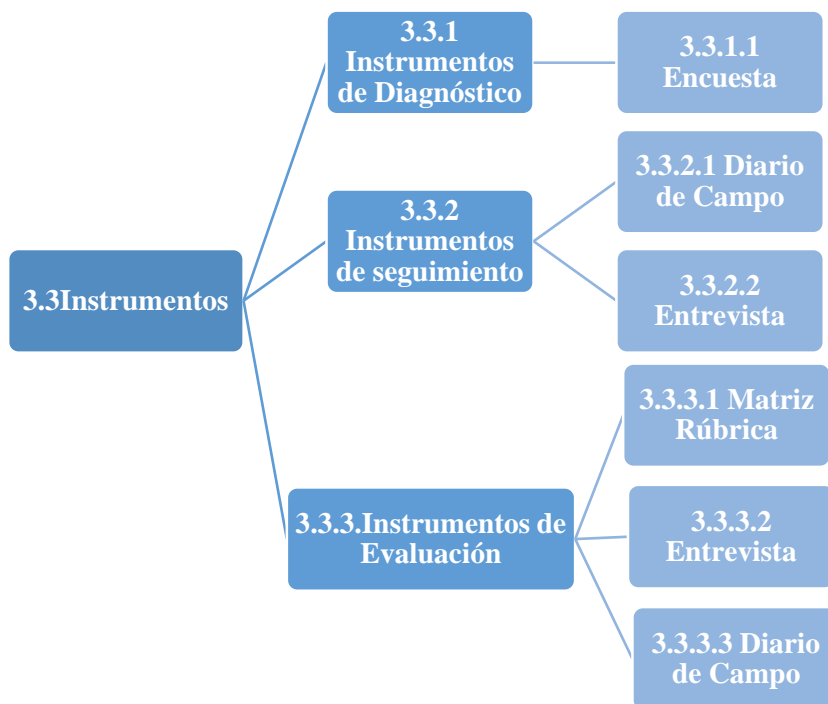
3.2 Población y muestra

La población de los niños de preescolar está conformada por 50 niño(as) del grado Transición del colegio Francisco De Miranda JT, divididos en 2 grupos, Transición 1 y Transición 2, que oscilan entre los 5 y 6 años de edad.

La muestra está conformada por 23 niños (13 hombres y 10 mujeres), del curso Transición 1 J.T.

3.3 Instrumentos

Gráfico 9. Instrumentos.



Fuente: Elaboración fuente propia.

3.3.1. Instrumentos de Diagnostico

En un proceso de investigación, es necesario realizar un diagnóstico inicial o conducta de entrada que nos brinde las bases para recolectar la información útil, que con lleve a emitir conclusiones claves para la toma de decisiones en una problemática planteada, determinar cuál es la situación y tendencias del problema a abordar.

En el inicio del proceso de investigación se decidió aplicar como instrumento de diagnóstico la encuesta, por ser de fácil aplicación al grupo objetivo, teniendo en cuenta que en el momento de la aplicación, los niños(as) estaban en proceso de adaptación y no existían las condiciones de confianza con los niños para el aplicativo de otros instrumentos.

3.3.1.1 Encuesta

Los instrumentos de diagnóstico son instrumentos que se aplican

Para Tres palacios, Vázquez & Bello (2012), las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.

3.3.2 Instrumentos de seguimiento

Son los instrumentos que se utilizan para detectar los avances de un proyecto o de una situación específica que permiten visualizar las falencias para realizar los respectivos ajustes.

3.3.2.1. Diario de Campo

Es un documento escrito en forma de narración, en donde el docente investigador puede registrar los sucesos que ocurren en un lugar determinado, estas evidencias son reflexiones e impresiones del elemento a observar.

Según Bonilla y Rodríguez (1995) “el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil, al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo" (p195).

3.3.2.2 Entrevista

Folgueiras (2009) Es una “Técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los informantes en relación a la situación que se está estudiando”. (p.16).

La entrevista semiestructurada es un instrumento de recolección de información de una forma organizada permitiendo evidenciar los sentires de los participantes, argumentando sus puntos de vista. Este tipo de entrevista fue escogida por la fácil.

(Peláez, Rodríguez, Ramírez, Vázquez & Gonzales, s.f) La entrevista semiestructurada, tiene claridad respecto a la información de interés que se desea conseguir, se realizan preguntas abiertas dando la oportunidad a recibir más matices de respuestas y requiere de gran atención por parte del investigador para poder encauzar y enlazar los temas. (P.4).

3.3.3 Instrumentos de Evaluación

Son herramientas destinadas a documentar, verificar y evaluar personas, resultados o productos elaborados.

3.3.3.1 Matriz Rubrica

Velásquez, (2007) Es un instrumento que registra los criterios y estándares referentes a los objetivos propuestos, promoviendo el proceso de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con el fin de evaluar el impacto de las actividades realizadas y el desempeño de los estudiantes.

3.3.3.2 Entrevista

La entrevista fue utilizada como instrumento de evaluación acorde a la edad de los estudiantes de preescolar y nos permite recolectar las impresiones vividas por el público objetivo que participó en el proceso de investigación.

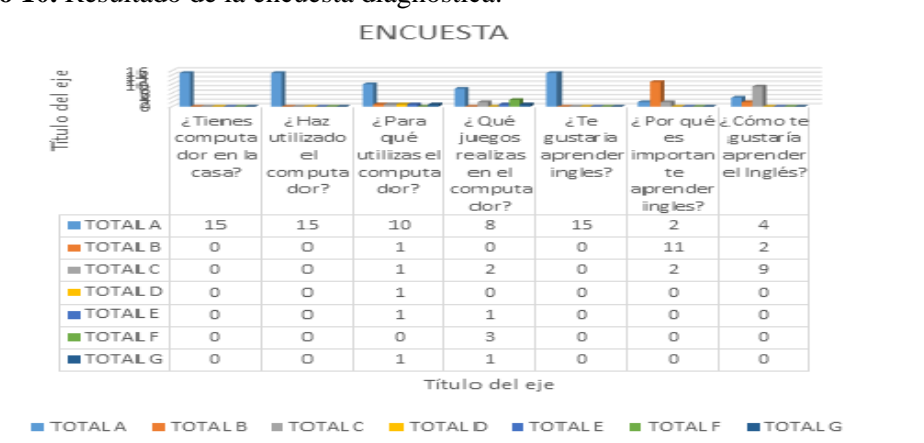
3.3.3.3 Diario de Campo

El diario de campo fue utilizado en esta fase del proyecto porque permite registrar el impacto y los comportamientos del público objetivo respecto a las actividades realizadas y permite registrar lo plasmado en la observación participativa.

3.4 Análisis de resultados

3.4.1 Encuesta de Diagnóstico

Gráfico 10. Resultado de la encuesta diagnóstica.



Fuente: Elaboración fuente propia.

La encuesta se realizó con el fin de tener conocimiento acerca de la facilidad de los estudiantes para interactuar con el computador y, el interés por aprender el inglés como segunda lengua.

En el instrumento aplicado se pudo evidenciar que los niños han interactuado con el computador y han utilizado el internet para acceder a los juegos en línea, observar videos en YouTube y chatear con los papás. Es muy interesante, que demuestren desde pequeños el interés por acceder a las nuevas tecnologías y aprender el inglés a través del empleo de recursos lúdicos e interactivos y, vean la necesidad de aprender palabras en otro idioma.

Lo anteriormente expuesto facilita el desarrollo de la experiencia de investigación por que los niños al haber interactuado con el computador, tendrán más agilidad en el uso del mouse y permitirá organizar las actividades del proyecto acorde a los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

3.4.1 Análisis De Resultados instrumentos de seguimiento

3.4.1.1 Entrevista

Con el fin de obtener información de validez acerca del proceso realizado en el proyecto de investigación se decidió aplicar como instrumentos de evaluación: La entrevista y el diario de campo como herramientas para registrar las acciones observadas y las actitudes del grupo observado al momento de aplicar el producto informático con el fin de profundizar y rediseñar la herramienta tecnológica.

En la entrevista realizada a las niñas Hanna Galarza y Nicoll Escobar, del curso Transición 1 JT, acerca del uso de la Wix en la clase de inglés se plantearon siete preguntas arrojando la siguiente información:

Se puede apreciar que presentar herramientas visuales apoyadas en las nuevas tecnologías, despiertan el interés de los estudiantes por el aprendizaje del idioma, las actividades planteadas en la WIX son acordes a la edad de los estudiantes y facilitan el acercamiento al idioma, les gustan mucho las actividades que requieren una interacción directa con la herramienta, especialmente las actividades de colorear y dibujar , actividades prescindibles para fortalecer la motricidad fina y el desarrollo de la creatividad.

Los niños manifiestan el interés y disposición por el aprendizaje del idioma y solicitan anexar más actividades para fortalecer su aprendizaje, les agradan más trabajar el inglés con recursos tecnológicos, manifestaron el interés y alegría al ingresar por primera vez a la sala de informática y poder utilizar los computadores para acceder a las actividades propuestas en la WIX.

3.4.1.2. Diario de Campo

Socialización de la página Wix Fun english

Fecha de aplicación: 25 de Julio

Cuando se aplica una estrategia pedagógica es necesario hacer un seguimiento de la estrategia diseñada con el fin de realizar las respectivas modificaciones y adecuarlas a las necesidades de los niños(as).

En cuanto a la página Wix “Fun English” a los niños les llamó la atención la página WIX por su colorido, los estudiantes que utilizaron el computador se motivaron al utilizar la página y les gusto las actividades que habían plasmadas, pero los demás estudiantes tuvieron dificultad para acceder y se ponían tristes por no poder hacer lo mismo que sus compañeros.

Según la observación realizada, se evidencio mayor motivación cuando la página fue manipulada por la docente, los niños(as) estuvieron atentos(as) e imitaban lo que observaban y todos los niños(as) la estaban visualizando al mismo tiempo favoreciendo el refuerzo de los temas trabajados en clase.

Teniendo en cuenta las limitaciones de espacio y tiempo para el uso de la sala de Sistemas, es necesario emplear las WIX como recurso de apoyo para el docente o de padres de familia en la exploración del inglés como segunda lengua.

Con el uso de productos informáticos se evidencia motivación por parte de los estudiantes en el aprendizaje del inglés, al poder interactuar con los diferentes recursos que se proponen para el desarrollo de la clase.

3.4.3 Análisis de resultados instrumento de evaluación

3.4.3.1 Diario de campo

Fecha de aplicación: 1 De Agosto

La evaluación formativa es un aspecto en el proceso educativo, ya que nos permite visualizar las dificultades y fortalezas de un proceso con el fin de implementar estrategias para mejorar el proceso y lograr cambios significativos en pro de la calidad educativa. En lo referente a la aplicación de la Wix, se pudo observar que:

Fue de gran utilidad adecuar los recursos digitales en la segunda aplicación ya que los estudiantes estuvieron más motivados en el desarrollo de las actividades, evidenciando el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente en la parte de pronunciación al entonar las canciones de los videos.

El uso de un producto informático promueve el aprendizaje del inglés, ya que las actividades ahí plasmadas se presentan de una forma lúdica e interactiva.

En definitiva, el uso de las TIC es de gran importancia para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje por los recursos didácticos que ofrecen para interactuar de forma directa.

3.4.3.2 Entrevista

Para tener resultados confiables acerca de la implementación del producto, es necesario diseñar instrumentos de evaluación que nos permita medir el impacto y la pertinencia del producto al aplicarlo al contexto escolar.

Para esta etapa del proceso, se aplicó como instrumentos de evaluación la entrevista, porque es un medio que permite evidenciar la espontaneidad y sinceridad de los niños en el momento de expresar sus opiniones sin ninguna limitación.

En la entrevista realizada a los niños: Hanna Galarza, Nicol Escobar y Johan Cristancho, arrojó la siguiente información:

Les gustó mucho poder visualizar más videos, juegos y letras, al igual que realizar las actividades en la página, evidenciaron los cambios realizados a la página, reconocen que aprendieron nuevas palabras en inglés y resaltaron la importancia de trabajar en la sala de informática, porque pueden todos los niños trabajar en cambio en la biblioteca o salón de clases les corresponde por grupos pequeños; este tipo de actividades les gustaron mucho y solicitan más juegos interactivos y que puedan tener un computador para cada uno. A los niños les gustó la página por los colores y el diseño llamativo de la página y del blog enlazado en la WIX.

Es evidente que a los niños les gustaría mucho seguir trabajando con la herramienta. Este aspecto nos indica que las nuevas tecnologías si son un buen recurso para el proceso de enseñanza aprendizaje, porque los recursos presentados son de gran interés y motivación para los estudiantes.

En la entrevista se puede apreciar que, a las niñas entrevistadas, les se refleja motivación por el aprendizaje del inglés a través de la TIC, resaltan la importancia de agregar más videojuegos, más actividades y una persona que les hable en inglés.

Según lo evidenciado en la entrevista, los niños sienten una gran motivación al trabajar el inglés de una forma diferente e interactiva; es necesario replantear algunos aspectos de la página WIX y adecuarlas a las necesidades e intereses de los niños(as) de transición.

3.4.5 Rubrica de evaluación

Para la realización de la rúbrica, se evaluaron las actividades propuestas, los resultados de la aplicación, el impacto pedagógico y los recursos TIC. Cada ítem fue evaluado teniendo en cuenta aspectos como: el impacto, la pertinencia, la eficiencia, la viabilidad y la cobertura.

Según las observaciones realizadas se pudo establecer lo siguiente:

En lo referente a las actividades propuestas, se refleja motivación y disposición de parte de los niños(as) en las actividades mediadas por las TIC; los recursos empleados son acordes al nivel de los estudiantes, se evidencio que las TIC como herramienta de enseñanza aprendizaje es útil en el refuerzo y motivación en el desarrollo de actividades pedagógicas y se pueden emplear en las diferentes áreas del conocimiento. En cuanto a la cobertura para la aplicación del producto informático es bastante limitada por el acceso a los espacios, en cuanto a la aplicabilidad las herramientas tecnológicas como la wix, pueden ser empleadas en diferentes niveles y áreas del conocimiento debido al impacto y a la motivación que genera su aplicación.

En el aspecto relacionado con los resultados de la aplicación, se evidencio mayor motivación y atención en el trabajo de aula con apoyo de las TIC, razón por la cual es imprescindible enriquecer el uso de estas herramientas tecnológicas para fortalecer el desarrollo de habilidades comunicativas en el uso del inglés como segunda lengua, para lo cual es necesario gestionar el espacio para que los niños(as) puedan acceder a la sala de informática y disfrutar de recursos que provee; teniendo en cuenta este aspecto, por este año el uso de las TIC sólo se puede realizar como estrategia de apoyo a la clase presencial e implementada por la docente.

El empleo de la Wix, como recurso pedagógico fue innovador en el aula de clase, al permitir desarrollar interactivas teniendo en cuenta actividades que promueven el desarrollo de habilidades comunicativas, favoreciendo procesos de atención, concentración y motivación de los estudiantes.

Para fortalecer el trabajo con las TIC en el colegio “Francisco de Miranda”, es necesario que los niños de preescolar, tengan acceso al aula de informática para enriquecer sus aprendizajes a través del uso de las nuevas tecnologías, para el presente trabajo de investigación hubo muchas limitaciones ya que correspondió realizar la aplicación con ayuda de un portátil y por grupos de trabajo.

3.5. Diagnóstico

Teniendo en cuenta lo expresado por los estudiantes de Transición 1 JT, del colegio “Francisco de Miranda”, se evidencia el interés de los niños por aprender el inglés empleando el computador como herramienta de aprendizaje, proponen realizar actividades que contengan videos, juegos e imágenes de personajes conocidos por ellos; resaltando la importancia de aprender palabras en inglés de una forma divertida.

- Están en el proceso iniciación de lectura y escritura, para su aprendizaje requieren actividades lúdicas e interactivas que contengan variedad de información visual y auditiva que les permitan desenvolverse con naturalidad en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.
- Según lo reflejado en los instrumentos de diagnóstico, los niños(as) demostraron interés y disposición por el aprendizaje del inglés, empleando las TIC como herramienta pedagógica, manifestaron tener conocimiento y reflejaron alegría y motivación al visualizar y/o trabajar en las diferentes actividades, especialmente las referentes a los juegos interactivos y los videos por las imágenes y las canciones interpretadas.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título de la propuesta

Jugando y aprendiendo con “fun english”.

Playing and learning with “fun english”

4.2 Descripción

La propuesta pedagógica presentada tiene como objetivo proponer estrategias didácticas mediadas por las TIC para motivar el aprendizaje del inglés de una forma lúdica e interactiva como apoyo a la clase presencial, integrando actividades que contribuyan al acercamiento del inglés como segunda lengua y al desarrollo habilidades comunicativas especialmente hablar, leer a través de imágenes , escuchar e incentivar la escritura de palabras sencillas en el idioma inglés; integrando aplicativos que fortalezcan el desarrollo, el desempeño en cada una de las actividades como videos, Imágenes, textos animados, Enlaces de Interés y actividades en línea, para que los niños en compañía de sus padres y/o docente puedan consultar la página para la ejecución de las actividades.

4.3 Justificación

La propuesta se realiza con el fin de incentivar la adquisición del inglés en niños de transición empleando las TIC, como herramienta potenciadora del conocimiento generando ambientes de aprendizaje lúdicos que despierten el interés de los niños por explorar el inglés de una forma significativa proporcionando recursos digitales para lograr un impacto positivo en la enseñanza del inglés como segunda lengua.

A través del desarrollo de la propuesta los estudiantes van a tener la oportunidad de utilizar el computador como herramienta de aprendizaje, tendrán la oportunidad conocer las partes básicas

para su funcionamiento y observar la utilidad del mouse para la navegación de las diferentes páginas y actividades, van a conocer la importancia de utilizar varios programas especializados para el desarrollo de actividades como YouTube que ofrece videos, constructor y cuadernia que permite la creación de actividades interactivas.

Por medio del uso de las TIC, se fortalecerá el proceso de atención, de escucha, se incentivará el aprendizaje colaborativo, favoreciendo una sana convivencia entre los estudiantes, se evidenciará mayor interés por el aprendizaje, estimulando el desarrollo motriz y comunicativo de los niños(as), utilizarán herramientas novedosas para el aprendizaje del inglés que antes no habían sido utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las actividades propuestas conducirán a un acercamiento del idioma de una forma lúdica e interactiva, al tener acceso a diferentes recursos multimedia llamativos y apropiados que estimulan el desarrollo de habilidades acorde a la edad de los estudiantes de transición.

4.4 Objetivo

Motivar el aprendizaje del inglés como segunda lengua, empleando estrategias didácticas mediadas por las TIC a través del uso de aplicativos digitales como herramientas pedagógicas para facilitar el aprendizaje en el inglés como segunda lengua.

4.5 Estrategia y actividades

Tabla 2. Estrategias y actividades.

Objetivo General: Incentivar el uso de herramientas apoyadas en las “TIC” para fortalecer la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en niños de transición del colegio Francisco de Miranda.		
Objetivos Específicos.	Estrategias	Actividades
Seleccionar y adecuar recursos digitales para fortalecer las tres habilidades del idioma inglés como segunda lengua.	<ul style="list-style-type: none"> - Indagación recursos virtuales. - Selección de herramientas para la implementación, acorde al nivel de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar recursos digitales en la web y las bibliotecas digitales. - Recopilación de recursos que favorezcan el desarrollo de habilidades. - Clasificación de los recursos.
Promover el aprendizaje del inglés a través del uso de un producto informático de una forma lúdica e interactiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de OVA acordes a la edad de los estudiantes. • Diseño y construcción del ambiente virtual por unidades temáticas, acorde al currículo del colegio y que promuevan el reading, speaking and listening. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exploración web de plataformas y aplicaciones educativas • Planeación del producto informático. • Adecuación de los recursos en cada una de las unidades temáticas.
Promover el uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés.	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar conocimientos previos acerca del manejo del computador. • Exploración del producto 	<ul style="list-style-type: none"> • Inducción en la clase presencial a los estudiantes acerca del uso del computador para la ejecución de actividades digitales.

	<p>informático diseñado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del producto informático para implementar acciones de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del producto informático en la clase de inglés, explicando las temáticas y actividades que pueden encontrar • Aplicación de instrumentos de desarrollo.
--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

4.6 Contenidos

La página wix diseñada con el fin incentivar la enseñanza del inglés en preescolar a través del uso de las TIC está creada con el fin de fortalecer la enseñanza del idioma inglés en los niños de Transición del Colegio “Francisco De Miranda”; para la creación de la página se emplearon colores e imágenes llamativas acorde al nivel de los niños y, se utilizaron botones de acción que permite el ingreso a las unidades planteadas, para el acceso y uso de la wix, es necesario que los niños(as) estén acompañados de un adulto, con el fin de orientar adecuadamente el desarrollo de las actividades.

La Wix está conformada por 4 unidades interactivas: Saludos y/ o despedidas, Partes del cuerpo, miembros de la familia, y los colores; la página principal ofrece un mensaje de bienvenida y tiene figuras animadas para captar la atención de los niños(as) en el momento de su ingreso, para su acceso tiene habilitados los siguientes botones de acción: units, links y games que permite el acceso a las actividades planteadas y un botón que facilita el acceso a la página principal.

4.7 Personas responsables

Juan Carlos Mora Jara & Martha Isabel Olaya Amaya

4.8 Beneficiarios

Estudiantes Transición colegio “Francisco De Miranda”.

4.9 Recursos

Humanos: Equipo de Investigación, estudiantes del curso transición 1 J.T.

Tecnológicos: Sitios web, blogs, conexión a internet, portátiles, video beam, Tablero Inteligente.

4.10 Evaluación y seguimiento

Tabla 3. Evaluación y seguimiento.

Fase	Acciones	Evaluación Evidencia	Seguimiento	
			Si	No
Planear	<ul style="list-style-type: none"> • Delimitación del problema de Investigación. • Establecimiento de objetivos. • Selección grupo objetivo. • Recolección de la información teórica. • Planeación del producto informático. 	Diseño del proyecto. Entrevista Wix Rúbrica.	X	
Hacer	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y selección de la información. • Revisión de ova y de plataformas virtuales adecuadas para la enseñanza del inglés en preescolar. • Planeación y diseño del producto Informático. • Diseño y análisis de instrumentos de Diagnostico, seguimiento y de evaluación • Solicitud verbal al docente de informática de la Institución para la aplicación del producto. • Inducción a los niños de preescolar acerca del uso de la wix, en clase presencial. • Aplicación del producto Informático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de planeación del producto Informático. • Producto informático “wix”. • Fotografías y videos. • Formato de Instrumentos 	X	

Verificar	<ul style="list-style-type: none"> • Selección y adecuación de recursos y espacios disponibles para la aplicación del producto. • Revisión Conexión a internet del centro educativo. • Seguimiento a la aplicación del producto Informático. • Evaluación del impacto pedagógico de la “wix”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotos • Formatos y análisis de los instrumentos aplicados. 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	
Actuar	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitud verbal de préstamo de equipo portátil para la aplicación del producto en el aula de clase y/o en Biblioteca del colegio. • Implementación de las TIC para la enseñanza del inglés. • Presentación de la wix con reformas • Aplicación de instrumentos de evaluación. • Elaboración de manual de navegación del producto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Videos • Producto Informático • Análisis de Instrumentos. • Manual de Navegación 	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

Para la selección y adecuación de recursos digitales fue necesario el uso de imágenes llamativas acordes a las unidades planteadas. El uso de estos recursos incentivó el interés de los niños(as) por el aprendizaje del inglés como segunda lengua, de una forma fácil y comprensible para ellos; fortaleciendo las principales habilidades del inglés, leer, al poder tener un acercamiento visual de la palabra y la imagen correspondiente, incentivando de esta manera el proceso de lectoescritura. Las habilidades de hablar y escuchar al pronunciar las canciones con ayuda de los videos y a través de la pronunciación de comandos.

Las estrategias didácticas que fortalecen el desarrollo de las 3 habilidades en el aprendizaje del inglés son: Los videos, los juegos interactivos, guías de aprendizaje.

Al desarrollar herramientas interactivas en la clase de inglés, se puede evidenciar en los estudiantes un acercamiento más significativo al aprendizaje del idioma. El producto informático presentado es un gran apoyo a la clase presencial como estrategia de enseñanza para el aprendizaje del inglés como segunda lengua, al generar interés de parte de los niños(as) en la comprensión de las actividades propuestas de una forma lúdica e interactiva.

El uso de la página Wix y el blog, como estrategias para la enseñanza y aprendizaje del inglés, marcan un inicio del uso de las nuevas tecnologías para favorecer el aprendizaje no sólo en el idioma, si no en todas las áreas del conocimiento, como estrategia potenciadora para enriquecer e innovar ambientes educativos de aprendizaje de una forma interdisciplinar y ser utilizadas por los diferentes estamentos de la comunidad educativa del colegio “Francisco De Miranda”.

Las estrategias didácticas mediadas por las TIC que incentivan el aprendizaje del inglés son:

- El uso del computador con acceso a Internet.
- El diseño de actividades interactivas empleando las wix, el uso de programas educativos como constructor, cuadernia, entre otros.
- Orientar a los niños y a los padres de familia, la navegación a páginas especializadas del idioma inglés, que permite el ingreso a diferentes recursos multimedia y a talleres educativos.
- El uso del correo electrónico como medio de comunicación y envío de actividades.

- El empleo del blog, como herramienta para visualizar y enlazar diferentes recursos multimedia.

5.2 Recomendaciones

El uso de las TIC estimula el acercamiento del inglés en los niños de preescolar, por lo tanto, es necesario que la Institución educativa genere espacios para que los niños puedan acceder a la sala de informática para interactuar con los recursos multimedia que nos proporciona la red.

El uso de sitios Web, son enriquecedores para reforzar conocimientos y como apoyo a las clases presenciales, para su uso es necesario realizar una inducción y, que los niños siempre estén acompañados por una persona mayor que los pueda orientar en el aprendizaje y les dialogue acerca de las fortalezas y peligros que existen en la red.

Es necesario que la docente titular del curso y docente integrante del equipo de investigación socialice a los docentes y directivos el producto informático, con el fin de promover el uso de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje e incentivar la implementación de las TIC a nivel Institucional.

Es importante que los niños(as) de preescolar tengan acceso al uso del computador como herramienta de aprendizaje a través del uso de programas como Paint, que estimula el uso del mouse enriqueciendo la motricidad fina y la coordinación viso manual.

Lista de Referencias

- Almenara, J. C. (julio-diciembre de 2007). *neceisdades de las tic en el ambito edfucativo*. Obtenido de <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/45/articulo1.pdf>
- Ausubel, D. (s.f.). *Teoria del aprendizaje Significativo*. Obtenido de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Chile, M. d. (s.f.). *Proyecto Tablet para educación Inicial*. Obtenido de http://portales.mineduc.cl/index2.php?id_portal=17&id_seccion=5209&id_contenido=31565
- Digital, C. C. (2015). *Colombia Digital*. Obtenido de <https://colombiadigital.net/actualidad/articulos-informativos/conceptos-tic.html>
- NACIONAL, M. D. (Octubre de 2006). Formar en lenguas extranjeras. *Estandars básicos de Competencias en lenguas extranjeras:Ingles*. Colombia: Imprenta Nacional.
- Veléz, D. L. (2008). *Proyectos Creativos, La Investigación Cualitativa*. Obtenido de <http://www.ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>
- Velez, P. A. (2014). Obtenido de Inglés Divertido con las TIC: <http://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/24810>
- El inglés en escuelas primarias. *Revista Pueblos y Frontera Digital, Volumen 6, No 12*.
- Ruiz, E. (2006). *Elementos de un proyecto de Investigación*.
- Secretaria de Educación pública Dirección General de Acreditación, I. y. (2014). *Antecedentes de la Enseñanza del inglés*.
- www.elblogdeidiomas/2013/06/7-razones-para-estudiar-idiomas-desde.html. (s.f.). *7 Razones para estudiar idiomas desde niño*.
- 14, V. B. (2012). *Teoría de loa juegos: Piaget, Vygotsky, y Groos*.
- Actualidades Investigativas en Educación. (2005). *Revista electrónica Actualidades Investigativas Costa Rica*.

- Barquín, O. (2010). *Experiencia en el aula TIC*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=uiU8AQDHCjY>
- Bogotá, A. M. (2015). *Reorganización Curricular por Ciclos*. Bogotá.
- Clementina, M. E. (s.f.). *Experiencia de uso de las TIC en la Educación Preescolar en Venezuela*. Caracas Venezuela: Universidad Metropolitana.
- Córdoba Patricia, R. C. (2005). Actualidades Investigativas en educación "La enseñanza del inglés en Costa Rica". *Revista Electrónica Actualidades Investigativas*.
- Coto Keith Rossini, C. C. (2005). La Enseñanza Del Inglés En Costa Rica y la Destreza Auditiva En El Aula Desde Una Perspectiva Histórica. *Actualidades Investigativas En Educación. Currículo de Preescolar*. (s.f.).
- Daza Nubia Stella, C. M. (2012). *Estrategia Didáctica Para Mejorar La enseñanza Del Inglés En Niños De 3 a 6 años*. Bogotá.
- Distrital, S. D. (s.f.). *Semana C4, Una experiencia "Tecno" en los colegios del distrito*. Bogotá.
- (s.f.). *Enseñanza flexible y aprendizaje abierto, fundamentos claves de los PLES. Estrategias de aplicación de las TIC en Educación Inicial*. (s.f.). Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=6PkdlldagBk4>
- Galeano Gallego Alexandra, S. C. (2015). *Ruta para la consolidación de planes de estudio, en el marco del currículo para la excelencia académica y formación integral*. Bogotá.
- http://www.colombiaaprende.edu.co/html/sitios/1619/articles-131558_pdf1. (s.f.). *Modelos Pedagógicos para un ambiente de aprendizaje, mediado por tic*.
- M.E.N. (2004).
- M.E.N. (2004). *Programa Nacional de Bilingüismo*. Colombia.
- Nacional, M. D. (2014-2019). *Programa Nacional de Bilingüismo*. M.E.N.

Norte, U. D. (s.f.). *Recursos Educativos Digitales para la Educación Infantil*.

Olga, L. M. (2002). *Cómo introducir El Inglés En Educación Infantil*. España: Praxis.

Oviedo, B. D. (2012). *Las TIC y el aprendizaje del inglés*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/bettyquiroz22187/las-tic-y-el-aprendizaje-del-ingles>

(s.f.). *Redes de Aprendizaje, Aprendizaje en red*.

Requena, S. H. (2008). Monográfico: Comunicación y Construcción del Conocimiento en el nuevo espacio Tecnológico. *Revista De Universidad Y Sociedad Del Conocimiento*.

Reyes María, M. G. (Diciembre 11-Mayo 2012). Políticas Lingüísticas Nacionales e Internacionales sobre la enseñanza del inglés en escuelas primarias. *Revista Pueblos y Frontera Digital, Volumen 6, No 12*.

Ruiz, E. (2006). *Elementos de un proyecto de Investigación*.

Secretaría de Educación pública Dirección General de Acreditación, I. y. (2014). *Antecedentes de la Enseñanza del inglés*.

Teorías de Adquisición De una Segunda lengua. (s.f.). Obtenido de <https://sites.google.com/site/adquisiciondeunasegundalengua/teorias>

www.elblogdeidiomas/2013/06/7-razones-para-estudiar-idiomas-desde.html. (s.f.). 7 *Razones para estudiar idiomas desde niño*.




Anexos

Pág.

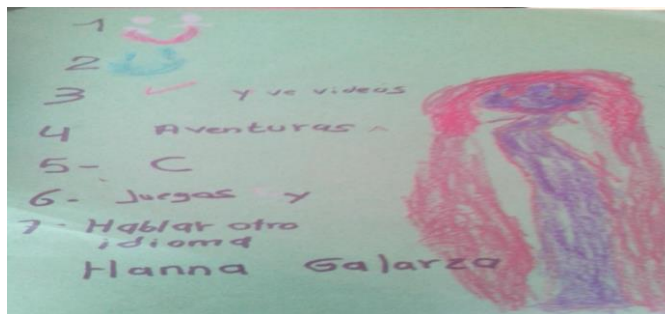
Anexo 1. Encuesta Diagnostica.....	62
Anexo 2. Foto aplicación encuesta.....	62
Anexo 3. Formato Diario de Campo.....	63
Anexo 4. Aplicación diaria de campo Seguimiento.....	63
Anexo 5. Formato de entrevista y seguimiento.....	64
Anexo 6. Formato diario de campo evaluación.....	64
Anexo 7. Cronograma general del proyecto.....	65
Anexo 8. Entrevista de evaluación.....	65
Anexo 9. Formato rubrica de Evaluación.....	66
Anexo 10. Rubrica de evaluación aplicada.....	67
Anexo 11. Autorización toma de fotos.....	69
Anexo 12. Manual Wix Fun english.....	70
Anexo 13. Enlace de carpeta Dropbox.....	71

Anexos

Anexo 1. Encuesta diagnóstica.

<p style="text-align: center;">  COLEGIO INICIAL FRANCISCO DE MIRANDA <small>PEI "La Comunicación y el pensamiento productivo, factores básicos de la calidad humana"</small> </p> <p style="text-align: center;">ENCUESTA REALIZADA A NIÑOS DE TRANSICIÓN</p> <p style="text-align: center;">  </p> <hr/> <p>1- ¿Tienes computador en la casa?</p> <p>A- Si B- No</p> <p>2- ¿Has utilizado el computador?</p> <p>A- Si B- No</p> <p>3- ¿Para que utilizas el computador?</p> <p>A- Jugar B- Ver videos C- Escuchar musica D- Chatear con los papas. E- Escribir F- Leer y /o escuchar cuentos</p>	<p style="text-align: center;">  COLEGIO INICIAL FRANCISCO DE MIRANDA <small>PEI "La Comunicación y el pensamiento productivo, factores básicos de la calidad humana"</small> </p> <p>4- ¿Que juegos realizas en el computador?</p> <p>A- De aventura B- De armar C- De superheroes D- Deportivos E- Educativos</p> <p>5- ¿Te gustaria aprender ingles?</p> <p>A. Si B. No</p> <p>6- ¿Por que crees que es importante aprender ingles?</p> <p>A- Hablar otro idioma B- Se escucha bonito C- Me gusta aprender otras palabras</p> <p>7- ¿Como te gustaria aprender el ingles? Te gustaria aprender ingles jugando con:</p> <p>A- videos B- Canciones C- Juegos</p>
--	--

Anexo 2. Foto aplicación encuesta diagnóstico.




Anexo 3. Formato diario de campo

DIARIO DE CAMPO APLICACIÓN PÁGINA WEB "FUN ENGLISH"	
Fecha:	Hora:
Lugar:	Recursos:
Actividad:	
Objetivo:	
Población:	
Descripción de la actividad:	
Observación participativa:	
Intervención de la actividad:	

Anexo 4. Aplicación diario de campo seguimiento

DIARIO DE CAMPO APLICACIÓN FUN ENGLISH	
Fecha: 25 de Julio de 2016- 27 de Julio	Hora: 1:05 PM
Lugar: Sala de Informática	Recursos:
Actividad: Presentación de la página wix "Fun English"	
Objetivo: Dar a conocer la página Wix como estrategia pedagógica para la enseñanza y aprendizaje del inglés en niños de transición	
Población: Estudiantes de transición I IT (21 Alumnos)	
Descripción de la actividad: <ol style="list-style-type: none"> Acercamiento de los niños(as) al computador como herramienta de aprendizaje. Visualización de su actividad que se pueda encontrar en internet, haciendo énfasis en el inglés. Acceso y manipulación de la página wix "Fun English". 	
Observación participativa: <p>El día lunes 25 de Julio de 2016, se dio inicio a la clase de inglés con los niños(as) reforzando el tema de los saludos, se les comunico que se a reforzar el tema de los saludos con unos videos y en ese momento varios niños manifestaron que querian verlos, se hizo el respectivo ingreso a la sala de informática, los niños(as) se emocionaron cuando vieron por primera vez la sala de informática, varios de ellos empujaron grito de alegría al ver la sala, que según ellos era muy grande; empezaron a buscar computadores prendidos y querian jugar.</p> <p>Se recorrió la sala de la sala, se procedió a encender los computadores y, con ayuda del docente se dialogo acerca de la información que se puede encontrar en internet como definiciones de palabras, canciones, en ese momento varios niños dijeron en coro que en YouTube se escuchaba música y se les anuncio que en YouTube estaba uno de los videos que se iban a observar, se dio acceso a la página "Fun English", en ese momento no se pudieron utilizar todos los computadores para acceder a la página porque no todos tenían internet, otros estaban con las teclas incompletas o tenían un plástico templado que dificultaban el uso del mismo. Esta situación genero desmotivación porque cada uno quería tener un computador, sólo 3 computadores se pudieron utilizar para el acceso a la wix, a los demás estudiantes les abrí el programa "Paint", programa que algunos estudiantes pudieron utilizar y les que no, manipulaban las teclas descoordinadamente.</p> <p>El tiempo para la observación fue de 40 minutos, a la sala se puede acceder sólo el día Lunes de 12:15 del mediodía hasta la 1:10. Los demás días está ocupada por los estudiantes de bachillerato, horario que se cruza con el horario de los niños de preescolar, ellos ingresan a las 12:30 y llegan a almorzar de 12:30 a 1:00 PM, el profesor de Informática con el fin de colaborar con la aplicación del producto no le permito el ingreso a los estudiantes de su curso a la sala (trabajo afuera con ellos)</p>	
	<p>para que se pudiera realizar la implementación del producto informático.</p> <p>Cuando se abrió la página dijeron que estaba bonita, los niños manifestaron que estaba bonita pero que Mickey era para niños bebés, los niños al cambio dijeron que Mickey era muy bonito para ellos. Se comentó a los estudiantes en que parte estaba la unidad de los saludos, luego los niños(as) ingresaron, lo escucharon y dijeron esa canción fue la que la profesora enseñó, la vocalizaron empezaron hacer clic en las otras unidades y en los dibujos que habian pero por tuvieron dificultad por que no sabian cómo devolverse a la actividad anterior, preguntaban que a donde habian más juegos y que como habian para saber que tenían que hacer. En ese momento se les orientaba a actividad y el juego que más les llamo la atención fue el de los colores por que podian escoger diferentes dibujos para colorearlos.</p> <p>Los niños a pesar de las dificultades estaban felices en la sala, a la 1:45 se terminó la aplicación del producto porque se requeria la sala de Informática.</p> <p>Teniendo en cuenta las dificultades para acceder a la wix, el día Miércoles en la Biblioteca del colegio, con ayuda de un computador conectado a internet y un grabador, se le volvió a mostrar la página wix, las unidades que tenían realizando especial énfasis en los videos de los saludos que es el tema que se ha abordado en clase. Todos los niños(as) estuvieron muy receptivos y concentrados en la actividad e inclusive muchos niños al escuchar los videos, empezaron hacer la imitación del mismo y se contó con una hora para la respectiva aplicación.</p>
	<p>Análisis de la observación:</p> <p>Los niños les llamo la atención la página Wix por su colorido, los estudiantes que utilizaron el computador se motivaron al utilizar la página y les gusto las actividades que habian planeadas, pero los demás estudiantes tuvieron dificultad para acceder y se ponian tristes por no poder hacer lo mismo que sus compañeros.</p> <p>Según la observación realizada, se evidencio mayor motivación cuando la página fue manipulada por la docente, los niños(as) estuvieron amistosos e irritaban lo que aburrían y todos los niños(as) lo estaban visualizando al mismo tiempo favoreciendo el refuerzo de los temas trabajados en clase.</p> <p>Teniendo en cuenta las limitaciones de espacio y tiempo para el uso de la sala de Sistemas, es necesario emplear las wix como recurso de apoyo para el docente o el padre de familia en la exploración del inglés como segunda lengua.</p>

Anexo 5. Formato de Entrevista y seguimiento

Preguntas Entrevista De Seguimiento	
1. ¿Cómo te pareció las actividades que observaste en la wix ?	
2. ¿Pudiste trabajar fácilmente a las actividades que ingresaste?	 (Ctrl) ▾
3. ¿Cuáles actividades te gustaron más?	
4. ¿Qué actividades te gustaría que se agregaran?	
5. ¿Te gustaría seguir trabajando el inglés de esta manera?	

Anexo 6. Formato diario de campo evaluación

DIARIO DE CAMPO APLICACIÓN FUN ENGLISH	
Fecha:	Hora:
Lugar:	Recursos:
Actividad: Aplicación 2 de la página wix “Fun English” reformada	
Objetivo: Dar a conocer la nueva página Wix como estrategia pedagógica para la enseñanza y aprendizaje del inglés en niños de transición	
Población: Estudiantes de transición 1 JT	
Descripción de la actividad:	
1. Visualización de las actividades de la página wix “Fun English” y exploración de la página en el transcurso de la semana por grupos de trabajo.	
Observación participativa:	
Análisis de la observación:	

Anexo 7. Cronograma general del proyecto

		CRONOGRAMA GENERAL DEL PROYECTO																																							
Actividades	Responsables	Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
	Martha I Olaya & Juan Carlos Mora	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4	s1	s2	s3	s4
Diseño de Instrumentos y técnica de Investigación	Martha I Olaya & Juan Carlos Mora	x	x	x	x																																				
Aplicación de Instrumento al público Objetivo	Martha I Olaya & Juan Carlos Mora					x	x	x	x																																
Analisis Y Diagnostico	Martha I Olaya & Juan Carlos Mora									x	x																														
Selección y opción del producto	Martha I Olaya									x	x	x																													
Diseño del producto	Martha I & Juan Carlos Mora Olaya									x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																						
Implementación del producto	Martha I Olaya																					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x								
Evaluación del producto	Martha I & Juan Carlos Mora Olaya																					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x								
Ajustes Finales	Martha I Olaya																													x	x	x	x	x	x	x	x				
Presentación Final del producto	Martha I Olaya & Juan Carlos Mora																																					x			

Anexo 8. Entrevista de evaluación

1. ¿Cómo te parecieron las nuevas actividades que observaste en la wix?
2. ¿Las actividades que observaste son fáciles o difíciles de realizar?
3. ¿Cuál página te parece mejor la que trabajaste antes o la que trabajaste últimamente?
4. ¿Crees que en la página las actividades están completas o le faltan más actividades?
5. ¿Te gustaría que la profesora, seguir trabajando el inglés utilizando páginas wix?

Anexo 9. Formato Rubrica De Evaluación

Instrumento de evaluación aplicación página Fun English grado transición Colegio “Francisco de Miranda”					
	Impacto	Pertinencia	Eficiencia	Viabilidad	Cobertura
Actividades propuestas					
Resultados aplicación.					
Impacto pedagógico					
Recursos TIC					

Anexo 10. Rubrica de evaluación aplicada

Instrumento de evaluación aplicación página Fun English grado transición Colegio “Francisco de Miranda”					
	Impacto	Pertinencia	Eficiencia	Viabilidad	Cobertura
Actividades propuestas	Los niños muestran alegría al trabajar las actividades propuestas en la WIX, manteniendo la atención y demostrando interés por realizar más actividades. El aprendizaje es dinámico, interactivo y significativo	Las unidades planteadas, son adecuadas para el nivel del estudiante, por las imágenes y los recursos multimedia empleados	Se evidencia mejora en la apropiación de escucha y habla en idioma inglés y se evidencia la motivación de los niños(as) al querer aumentar el tiempo para el desarrollo de actividades	Las actividades propuestas son viables para trabajar y se pueden seguir implementando y ampliando para el trabajo en aula.	La cobertura, relacionada con los espacios es baja debido a la falta de espacios con los que cuenta la institución. En cuanto a la propuesta es aplicable para todos los niños de preescolar y una base para que los docentes de los otros grados la implementen.
Resultados de la aplicación	Se puede evidenciar mejor ambiente en el aula, los niños están más activos y motivados por las ayudas que dan las herramientas TIC, el proceso de acercamiento y aprendizaje del inglés ha sido dinámico y divertido, en el momento de la aplicación de las actividades querían todos trabajar en la Wix.	El trabajo es pertinente para la población, da la posibilidad de seguir ampliando las actividades para implementar más vocabulario e incentivar el aprendizaje del inglés con el fin de fortalecer el desarrollo de habilidades.	Al desarrollar el trabajo práctico en la página los niños muestran mayor comprensión en la ejecución de las actividades y se evidenció facilidad de pronunciación y asimilación de los contenidos de una forma adecuada	Las estrategias pedagógicas mediadas por las TIC, contribuyen a enriquecer los ambientes de aprendizaje, al interactuar con los diferentes recursos que nos proporciona la red. Es necesario gestionar el uso de espacios informáticos, para que todos los niños puedan acceder a los diferentes recursos digitales.	Al realizar la aplicación de la wix, los estudiantes de preescolar pudieron acceder a las actividades parcialmente y visualizar el contenido propuesto.

Impacto pedagógico	El uso de herramientas TIC, favorece el proceso de innovación en el aula e incentiva el trabajo del docente, al tener a su disposición recursos tecnológicos que contribuyen a captar la atención de los niños(as). A través del uso de estas herramientas se evidencia la asimilación del aprendizaje de una forma significativa.	La página es pertinente para trabajar el inglés de forma divertida y motivante por que brinda la posibilidad de acceder a varias actividades fortaleciendo el desarrollo de habilidades comunicativas.	El uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC, son de fácil acceso y comprensión por la variedad de información visual y auditiva que contienen, reflejándose un mejor desempeño académico de los estudiantes.	Como herramienta pedagógica es muy viable para seguir utilizando en las clases, es necesario implementar nuevas unidades a largo plazo.	La propuesta pedagógica presentada, es una base para implementar el uso de las Tic en la comunidad educativa.
Recursos TIC	Para aprovechar al máximo las potencialidades que nos ofrece la web, es prescindible contar con los recursos necesarios que garanticen el uso de las TIC como estrategia de enseñanza aprendizaje. Para el desarrollo de la propuesta correspondió trabajar con video Beam y un computador portátil que el docente de informática facilitó.	El uso de las TIC, son pertinentes, para los diferentes grados y en las diferentes áreas, convirtiéndose en una ayuda para el docente para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Las TIC son un gran recurso de apoyo	El uso del editor wix y aplicativos como constructor, cuadernia son aptos para el diseño de actividades pedagógicas que favorecen el desarrollo de habilidades comunicativas .	La Institución Educativa posee recursos suficientes para fortalecer la implementación de las TIC en todos los niveles educativos, para lograrlo es necesario realizar una planeación que garantice el acceso y uso de los recursos para todos los estudiantes.	Para tener a disposición todas las herramientas que nos proporciona la red, es necesario que en la Institución se gestione ante Redp, el acceso a las diferentes páginas educativas y no restricción para su acceso.

Anexo 11. Autorización toma de fotos

COLEGIO FRANCISCO DE MIRANDA

Autorización para la toma de fotos, videos con el fin de presentar evidencias del trabajo realizado en los niños de preescolar y utilizar este material sólo con fines educativos; teniendo en cuenta la " Ley Orgánica 1/1982, de 5 de mayo, de protección del derecho al honor, a la intimidad personal y familiar y a la propia imagen, y la Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal"

TRANSICIÓN 1 JT 2016

DOCENTE: MARTHA ISABEL OLAYA AMAYA

Nombre Alumno	SI AUTORIZO	NO AUTORIZO
AMADO BELTRAN JOSUE	<i>[Signature]</i>	
APONTE MORENO JUAN ESTEBAN	<i>[Signature]</i>	
BOGOYA FUQUENE ANAIS SOFIA	<i>[Signature]</i>	
CANIZALES PINZON HECTOR E.	<i>[Signature]</i>	
CRISTANCHO SUAREZ JOHAN A.	<i>[Signature]</i>	
CRUZ ARCILA JUAN CAMILO	<i>[Signature]</i>	
DIAZ FLOREZ NICOLAS ANDRES	<i>[Signature]</i>	
ESCOBAR MARIN NICOLL MARIANA	<i>[Signature]</i>	
GALARZA MORENO HANNA	<i>[Signature]</i>	
GIRALDO PEREZ MADELINE	<i>[Signature]</i>	
GOMEZ GOMEZ JULIAN ESTEBAN	<i>[Signature]</i>	
MIRANDA BRAVO YADITH SOFIA	<i>[Signature]</i>	
ORTIZ GALEANO ANGEL MANUEL	<i>[Signature]</i>	
PARRA CALDERON LIAM ESTEBAN	<i>[Signature]</i>	
POVEDA CASTRILLON YEIMY J	<i>[Signature]</i>	
RAMOS SOCADAGUI SARA E	<i>[Signature]</i>	
RODRIGUEZ CABEZAS DAVID S.	<i>[Signature]</i>	
SARMIENTO CALDERON JUAN P.	<i>[Signature]</i>	
VALENCIA HOLGUIN GABRIEL	<i>[Signature]</i>	
VELANDIA PEREZ SEBASTIAN A	<i>[Signature]</i>	
VELASQUEZ ALZATE SOFIA ISABEL	<i>[Signature]</i>	
BURGOS MALAVER LAURA GABRIELA	<i>[Signature]</i>	

Anexo 12. Manual “WIX Fun English”

Sitio web: jmorajara.wix.com/funenglihs

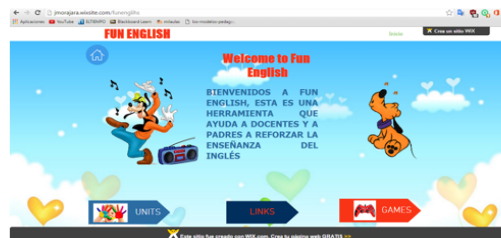


Manual para navegación de la página FUN ENGLISH en wix.com

Esta plataforma ha sido creada con el fin de implementar las TIC en la enseñanza del inglés para niños de transición con edades de 5 a 6 años, en donde se debe mantener ayuda de un docente a o padre de familia que guíe el estudiante por los diversos contenidos que contiene la wix; a continuación, se explicará el paso a paso de la navegación en la página para la implementación de la herramienta en clases de inglés.

Paso 1:

Acceder al sitio Fun english desde el siguiente link: <http://jmorajara.wixsite.com/funenglihs> éste lo llevará a la página principal.



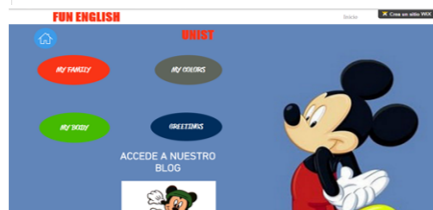
Paso 2

En página principal accederá al cuadro de unidades dando click en:



Paso 3

En Units encontrará varias unidades de trabajo como, my family, my colors, my body, greetings y el blog enlazado para actividades de apropiación.



Al explorar las diferentes burbujas se cambiará el cursor del mouse de flecha a mano al dar click en cualquiera de las burbujas, la página lo llevará al contenido de las unidades, por ejemplo, si doy click en la burbuja naranja será enlazado a el contenido de la unidad my family, el mismo procedimiento se debe hacer en cada burbuja para ir a la unidad que se quiera trabajar.

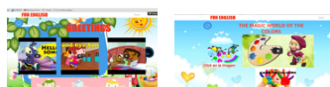
Paso 4

Navegación en las unidades: en las unidades propuestas se navega con el mouse en los diferentes recursos ubicados, los videos se abrirán directamente en la WIX, las actividades de juegos y de trabajo se direccionan a una nueva pestaña del navegador



Para ingresar al blog independientemente se escribe el siguiente enlace <http://olayaa-maya.blogspot.com.co/> o se hace desde la wix siguiendo el paso 5.

En el blog encontrará diferentes recursos educativos de diferentes áreas del conocimiento diseñadas por la docente Martha Olaya Amaya desde el año 2012.



Paso 5

En cada unidad encontrará diferentes actividades como videos, juegos, enlaces externos a otras páginas con actividades pedagógicas, sólo debe mover el mouse sobre las actividades y al aparecer la mano dar click y automáticamente la página iniciará la acción de acuerdo a la orden dada por el usuario.

Para regresar al inicio todas las unidades cuentan con un botón de inicio para regresar a la página principal



Paso 6

Acceso al blog: en la página UNITS, aparece una imagen con movimiento con una leyenda arriba donde dice accede a nuestro blog, al ubicar el cursor del mouse sobre la imagen se activará la mano y al hacer click la página enlazará el blog en una pestaña del navegador independiente a la página wix.

Anexo 13 Enlace de carpeta Dropbox

A través de este enlace se puede acceder a las evidencias de la aplicación de producto informático en las fases de aplicación y de evaluación

<https://www.dropbox.com/s/6d8etv4fludjbie/EVIDENCIAS%20WIX.mp4?dl=0>