



INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Construcción de relaciones socioemocionales (empatía y comportamiento pro social) desde la educación física en el colegio compartir recuerdo (IED).		
Tipo de Investigación		
*Básica: __ ** Aplicada: _x_ ***Desarrollo Tecnológico o Experimental: __ ****Creación Artística: __ Otro: ¿cuál? ____		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Bogotá D.C		Departamento: Bogotá D.C
Duración del Proyecto: 12 meses	Fecha de iniciación: día/mm/año	Fecha de Terminación: 19/06/2023
Investigadores		
Nombre del Investigador	Dirección correo electrónico	Profesión
Miguel Ángel Piraban Rivera	Migue9310@hotmail.com	Docente educación física
Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto:		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias Naturales y Exactas	
	Ciencias sociales y Humanidades	x
	Tecnología e innovación	
	Artes, Diseño y Arquitectura	

Construcción de relaciones socioemocionales (empatía y comportamiento pro social) desde la educación física en el colegio compartir recuerdo (IED).

Miguel Ángel Piraban Rivera
Licenciado en educación física
Afilación institucional

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en pedagogía de la lúdica

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en Pedagogía de la Lúdica
Bogotá D.C., junio de 2023

1. Resumen ejecutivo

El proyecto Construcción de relaciones socioemocionales (empatía y comportamiento pro social) desde la educación física en el colegio compartir recuerdo (IED) surge debido a problemáticas convivenciales que se presentan por el contexto sociocultural en el que están inmerso los estudiantes, por otro lado, las practicas inadecuadas de una asignatura que no tenía una estructura pedagógica y reflexiva.

Ahora bien, este trabajo tuvo como finalidad que los estudiantes de grado quinto se relacionaran de una mejor manera con sus compañeros, buscando trabajar cooperativamente desde el juego para alcanzar metas en común, dialogar y reflexionar sobre las prácticas que llevan en el aula, ponerse en los zapatos del otro, ser solidarios en los momentos que un semejante lo necesite. Así mismo, comunicarse asertivamente con el otro, buscando minimizar conflictos, riñas y peleas entre los mismos.

Para esto se propuso que los estudiantes apropiaran no solo el concepto de la empatía y el comportamiento pro social, sino, lo utilizaran en acciones de la vida diaria para relacionarse positivamente con sus pares. Entonces observamos los comportamientos de los estudiantes durante algunas sesiones, se elaboró una unidad didáctica donde el medio fuera el juego cooperativo que permitiera que les educandos participarán cooperativamente de cada una de las experiencias, comunicándose, jugando, divirtiéndose y un factor importante, reflexionaran sobre el proceso durante las mismas. Por último, se construyó una rúbrica de evaluación para que los estudiantes en grupo interiorizaran los aprendizajes de las practicas pedagógicas y dieran un valor a los descriptores propuestos.

Naturalmente reconocemos que este proceso debe seguir en construcción ya que relaciones como la empatía y el comportamiento Pro social no se pueden apropiar en tan poco tiempo, pero es relevante reconocer que los estudiantes aprovecharon las experiencias desde el juego cooperativo, para reflexionar individualmente como en grupo, que se estaban cometiendo errores, que debían comunicarse asertivamente con el otro, trabajar en conjunto para alcanzar metas y objetivos en común, además de entender las diferentes situaciones por las que pasamos todos en algún momento, lo que posibilita ayudarnos y ser solidarios.

Palabras clave: Empatía, comportamiento pro social, juego cooperativo, relaciones socioemocionales.

2. Planteamiento del problema

La educación física como área disciplinar se ha encargado en el contexto escolar de llevar experiencias que permitan desarrollar en el estudiante habilidades físicas, para el cuidado de su cuerpo, deportivas, gimnásticas entre otras. Aun así, este campo del conocimiento también permite que el educando progrese desde otros aspectos humanos como el cognitivo, social, emocional, cultural etc. Lastimosamente esto no ha sucedido en el Colegio Compartir recuerdo institución educativa distrital (IED) sede B, de la localidad 19 de ciudad bolívar en el grupo de estudiantes de quinto de primaria (las edades oscilan entre los 11 y 14 años de edad), jornada mañana; reconociendo que nunca han llevado un proceso consolidado desde el área por diferentes motivos, entre ellos tenemos: no tener un docente de planta para la asignatura, reemplazos constantes para abordar las clases y prácticas disciplinares inadecuadas (no realizar las clases y prestar balones para jugar).

Ahora bien, esto conlleva a que los educandos presenten comportamientos agresivos, violencia verbal, poco interés por lo que le pueda suceder al otro en la clase de educación física, resultado de las acciones indebidas desde la asignatura. Se hace necesario entonces, que los estudiantes comprendan e interioricen que esta disciplina pedagógica por medio del juego cooperativo desarrolla procesos cognitivos, motrices, emocionales, sociales en el sujeto y no es solo un momento de esparcimiento y ocio.

Agregando a lo anterior debemos decir que los estudiantes no han logrado construir relaciones socioemocionales como la empatía (sentir algo parecido a lo que está sintiendo una persona en momentos de angustia o sufrimiento) y comportamiento pro social (ayudar a otros de forma voluntaria, trabajar para lograr un fin común), generando molestias, disgustos, angustias, discusiones entre las partes afectadas. Además, se observa que este grupo poblacional tiene pensamientos individualistas, no les importa lo que piensen o expresen otros compañeros, quieren ganar y pasar por encima del otro así este salga lastimado, se burlan del dolor ajeno. Por tal motivo, es necesario que este grupo se familiarice y reconozca estas competencias permitiéndole como plantea El Ministerio De Educación Nacional (MEN, 2021) que el niño y la niña se conozcan mejor, manejen sus emociones, construyan mejores relaciones con el otro y el medio que los rodea; tomar decisiones responsables para su proyecto de vida, disminuir la violencia física y aumentar el bienestar con su vida.

Otra problemática que se nos presenta en el grado quinto de la jornada tarde de la institución Compartir Recuerdo (IED) es el contexto sociocultural en el que están inmersos, familias disfuncionales, violentas, carentes de cariño y afecto. Estos estudiantes reproducen y llevan los comportamientos vividos

en el hogar a la escuela, es por esto que se deben cimentar bases para relaciones estables, duraderas, tolerantes y respetuosas que minimicen los problemas anteriormente mencionados. Es así como la cooperación, construir relaciones positivas, ponerse en los zapatos de otros, buscar trabajar para lograr un fin común, deben ser las bases para que el educando reflexione sobre cómo se relaciona y comporta en el aula con sus pares. De esta manera se hace necesario, buscar que este grupo se desarrolle desde el vínculo afectivo como lo menciona Hernández y Sánchez (2008) el cual tiene su expresión en la posibilidad de construir lazos o uniones de afecto, comprensión, paciencia, aceptación, empatía, cooperación, comunicación, que se dan especialmente entre las relaciones que establecen los padres con sus hijos y en su defecto los niños/niñas con sus cuidadores.

Reconozcamos que estas problemáticas se relacionan buscando una posible solución; padres de familia que necesitan mejorar sus relaciones y comportamientos afectivos con los estudiantes, educandos que necesitan ponerse en los zapatos de otros y tratar de entender lo que el otro siente en un momento de angustia o dolor, niños y niñas que en las clases de educación física busquen trabajar para alcanzar logros y metas desde el juego cooperativo, docentes que necesitan desarrollar prácticas disciplinares desde la praxis y las competencias socio-emocionales.

Entonces será importante buscar estrategias lúdicas que ayuden a edificar procesos socioemocionales en esta población, es por eso que el juego debe ser comprendido como el medio para formar sujetos reflexivos, críticos y que construyan relaciones efectivas con sus pares y no visto solo como actividades para entretener. Se hace necesario entonces cambiar las concepciones que tienen los educandos en la institución sobre la educación física, permitiéndoles reconocer que es una disciplina que forma integralmente a los sujetos.

2.1 Pregunta problema

Teniendo en cuenta la problemática descrita anteriormente en la institución, se formula la siguiente pregunta problema:

¿Cómo se pueden construir relaciones socioemocionales de empatía y comportamiento pro social desde el área de educación física en el colegio Compartir Recuerdo (IED)?

1. Justificación

Este estudio tuvo como finalidad construir relaciones socioemocionales como la empatía y el comportamiento pro social en los estudiantes de quinto de primaria, jornada tarde, del colegio Compartir Recuerdo (IED) desde el área de educación física por medio del juego cooperativo. Es de vital importancia que el estudiante desde el juego empiece a edificar las bases para relacionarse positivamente con sus compañeros, interesarse por lo que le pasa al otro, luchar mancomunadamente para alcanzar objetivos individuales y grupales; por ultimo dejar a un lado la violencia física y verbal hacia sus pares.

Ahora bien, es la oportunidad para que la asignatura de educación física se convierta en un espacio donde se desarrollen habilidades motrices y físicas, donde el estudiante analice la importancia de realizar actividad física desde los conceptos disciplinares del área, ayudándose del juego cooperativo como el medio para cimentar el dialogo, la reflexión, el manejo de las emociones, reflejando y transmitiendo esto en su comunidad.

Es oportuno ahora mencionar que Ciudad Bolívar es una localidad que se encuentra entre los estratos 1 y 2, allí se concentran gran cantidad problemas sociales y económicos como: violencia familiar, población desplazada, zonas de invasión, pandillas, zonas de riesgo por deslizamientos entre otros. Esto conlleva que los estudiantes lleven estas problemáticas de sus hogares a la escuela, por tal motivo este estudio no busca erradicar todas estas dificultades, pero si, reducir comportamientos agresivos entre los educandos, que se comuniquen asertivamente, ser solidarios con los compañeros, ser un ejemplo para los niños/niñas más pequeñas de la institución, además de dejar a un lado pensamiento individualistas, egoístas y buscar en todo momento el bien común.

Para finalizar, la observación, las rubricas, las reflexiones conjuntas con los estudiantes nos permitirán evidenciar durante el desarrollo del proyecto si estas relaciones se han ido fortaleciendo positivamente, el dialogo entre todos los actores del proceso nos permitirá reconocer como el juego cooperativo ayuda en la consecución de logros grupales; como puedo tolerar a mi compañero con el que no tengo afinidad y tener la capacidad de dirigirme al otro con un lenguaje adecuado.

2 Objetivos:

2.1 Objetivo general:

- Apropiarse de las relaciones socioemocionales de empatía y comportamiento pro social por medio del juego cooperativo y prácticas disciplinares de la educación física que le permita al estudiante relacionarse positivamente con sus pares.

2.2 Objetivos específicos:

- Identificar por medio de un registro de observación cómo se presentan las competencias socioemocionales de empatía y comportamiento pro social en los estudiantes de grado quinto del colegio Compartir Recuerdo IED.

- Diseñar una unidad didáctica desde experiencias de juego cooperativo que permita al estudiante ponerse en el lugar del otro y ayudar a su compañero de forma voluntaria.

- Reconocer los aportes del juego cooperativo a la construcción de las relaciones de empatía y comportamiento pro social en la población a tratar desde una rúbrica de evaluación.

2. Aproximación al estado del arte

Dando soporte a este estudio de intervención pedagógica a continuación señalaremos algunas investigaciones que se relacionan con el tema central a tratar, por tal motivo mencionaremos algunos proyectos internacionales, nacionales y locales que aportaran a la construcción del mismo.

2.1 Antecedentes a nivel internacional:

Para empezar esta síntesis nos remitiremos al estudio: El juego cooperativo para fortalecer la empatía en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa, Manta 2022 donde Mendoza y Monserrate (2022) exponen que incluir los juegos cooperativos en su estudio le permitirá al educando desarrollar la empatía y mejorar las relaciones personales de los estudiantes de grado quinto, esto debido a la preocupación de la violencia presentada en las aulas de clase y los planteles educativos. Para los autores mantener estas relaciones saludables, así como eludir la formación de rasgos egoístas y la creación de trastornos de conducta o personalidad son importantes desde la implementación de juegos cooperativos que ayuden a la comunidad educativa.

Para concluir los autores nos aportan y dejan en evidencia que, por medio de la aplicación de test, instrumentos y técnicas de recolección de datos, estos juegos educativos son efectivos para enriquecer procesos de empatía en los estudiantes, se recuperan actitudes de compromiso y solidaridad, ayudan a la sensibilidad del estudiante, además de fortalecer la comprensión emocional de los educandos; colocándose en el lugar del otro.

Continuaremos con la tesis, Incremento de la conducta pro social a través de juegos cooperativos en niños de edad escolar, donde la autora Herrera Lozano (2020) expone que la conducta pro social promueve conductas positivas que favorecen climas sociales disminuyendo conductas violentas y acoso escolar. El objetivo del trabajo buscaba incrementar la conducta pro social en niños y niñas de tercero y cuarto de primaria por medio de la implementación de un programa apoyado en juegos cooperativos. La autora plantea este trabajo debido al acoso escolar presentado en las instituciones educativas mexicanas y la población a tratar.

Este estudio nos permite hacer una reflexión de como todos los procedimientos, test, pruebas y estrategias abordadas desde la cooperación permitieron disminuir actitudes de violencia, conductas agresivas, peleas,

burlas, intimidaciones entre otras ayudando a desarrollar la conducta pro social en cada uno de los participantes.

2.2 Antecedentes a nivel Nacional:

Entre los investigadores a nivel nacional encontramos a Samper y Muñoz (2019) que nos mencionan en su trabajo, el juego como dispositivo para las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teórica, que la actual sociedad está marcada por situaciones de conflicto y guerra, lo cual no le permite al niño crecer con herramientas para poder dialogar, expresarse asertivamente, resolver problemas de manera pacífica y convivir con sus pares. Así este estudio busca hacer una revisión documental para reconocer y analizar como el juego y la lúdica posibilitan estrategias significativas para el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, escucha, resolución de problemas, buen trato y sana convivencia.

Este trabajo contribuye con una revisión bibliográfica amplia sobre las habilidades socioemocionales añadiéndole como desde los juegos tradicionales y sus variantes fortalecen las mismas. Se deja en evidencia como desde este estudio bibliográfico, test, realización de juegos sociales, el estudiante puso en práctica cualidades como la escucha, la comunicación asertiva, la empatía, promoviendo relaciones interpersonales satisfactorias.

2.3 Antecedentes a nivel local:

Para los estudios locales nos remitiremos al repositorio de la universidad los libertadores donde encontramos el trabajo, Promoción del desarrollo de competencias socio-emocionales en estudiantes de educación primaria desde el aula de clase a través de la lúdica allí Bernal y Contreras (2021) expone que de acuerdo a las problemáticas encontradas en el aula de clase (bullying, violencia física y verbal, consumo de sustancias psicoactivas entre otras) se busca promover el desarrollo de competencias socioemocionales desde una investigación cualitativa, proporcionándole a los estudiantes talleres lúdicos que les permita gestionar sus emociones, solucionar problemas entre los mismos y fortalecer la empatía y el trabajo en equipo.

Es oportuno mencionar que este trabajo nos ayuda a observar como las actividades y talleres lúdicos aportan al desarrollo de habilidades socioemocionales, empleando cuestionarios, reflexiones, juegos, entrevistas a los estudiantes que dieron evidencia a como lograron autorregularse ante las diferentes situaciones, además de tener la capacidad de expresar y exteriorizar sus sentimientos y emociones.

Para finalizar terminaremos con el trabajo Escenarios Lúdicos Para el Crecimiento de Habilidades Socioemocionales, donde las autoras (Flórez y Martínez, 2018) presentan una propuesta para fortalecer las habilidades socioemocionales que ayuden al desarrollo integral desde la lúdica.

Encontramos relación con nuestro estudio ya que este proyecto se centra en una institución pública donde se presentan problemáticas como padres ausentes, falta de acompañamiento, discusiones y conflictos. Por tal motivo la propuesta de intervención se centra en talleres con herramientas artísticas, literarias y teatrales que permitan que el estudiante adquiera habilidades socioemocionales (confianza en sí mismo, empatía, trabajo colaborativo) que le permitan tener relaciones positivas con sus pares, docentes y adultos.

3. Estrategia metodológica aplicada

En este estudio denominado Construcción de relaciones socioemocionales (empatía y comportamiento pro social) desde la educación física en el colegio Compartir Recuerdo (IED), se trabajó desde la línea de investigación cualitativa ya que (Hernández et al., 2006) la define como un cumulo de prácticas interpretativas que hacen visible al mundo lo convierten y lo trasmutan en observaciones, grabaciones, escritos. Además, es naturalista ya que estudia objetos y seres vivos en el contexto en que está inmerso; por otro lado, interpretativo, pues busca darles sentido a los fenómenos en términos de los significados que los sujetos les dan.

En este sentido este enfoque permite obtener no solo los puntos de vista del observador sino también del observado, se hace necesario entonces en nuestro caso, reconociendo que el estudiante debe argumentar, reflexionar, cuestionar si el juego cooperativo y las clases de educación física han permitido una construcción en su ser de las dos competencias socioemocionales escogidas, empatía y comportamiento pro social. Por tal motivo el docente utilizara técnicas (Rubricas de evaluación, unidades didácticas, registro de observación) que le permitan recolectar información de los actores presentes en el proceso y le ayuden a ver como las realidades de los educandos se transforman y modifican.

Para esta estrategia metodológica contaremos con tres fases en las cuales se buscará alcanzar los objetivos trazados; una fase de diagnóstico, una fase de aplicación y una fase de evaluación cualitativa, estas contarán cada una con un instrumento que de evidencia de lo observado, vivenciado y reflexionado durante las experiencias en el aula de clase tanto por el educador como por el educando.

3.1 Población y contexto:

Este proyecto de intervención educativa se realizó en el colegio Compartir Recuerdo (IED) Sede B, ubicado en la Dg 65 D # 18 - 04 sur, Barrio Lucero del Sur, localidad 19 de Bogotá D.C. La población se encuentra entre los estratos socioeconómicos 1 y 2, allí encontramos comunidades indígenas, campesinos, afrodescendientes, desplazados por la violencia, población extranjera y personas de diferentes lugares del país. Los residentes de este lugar presentan enormes dificultades y problemas económicos, sociales, emocionales, como lo son pobreza, micro tráfico, desempleo, delincuencia, grupos armados y violencia. Aun así, al ser su comunidad tan diversa culturalmente encontramos también manifestaciones desde el arte, la música, la literatura, artes plásticas, además de otros idiomas, lenguajes expresiones indígenas que proporcionan historias, mitos y maneras de ver el mundo.

Por lo anterior se escogió para el estudio el grupo quinto (20 estudiantes) de la jornada tarde de esta institución, donde encontramos niños y niñas entre los 11 y 14 años de edad. Estos estudiantes han llevado todas estas problemáticas al contexto estudiantil, falta de tolerancia, empatía, comportamiento pro social con sus pares, violencia física y verbal desatando un ambiente que no es armónico en las clases de educación física tanto para los educandos como para el educador. Sin duda alguna se necesita intervenir con este grupo desde el juego cooperativo para cambiar estos pensamientos, prácticas y tendencias de pensar solo en el “yo” y no en el “nosotros”.

3.2 Fases o etapas (ruta metodológica):

Para este trabajo de intervención pedagógica se contó con tres fases a las cuales denominaremos:

Fase de diagnóstico: En esta fase se identificó por medio de un registro de observación los comportamientos que tiene el estudiante durante dos sesiones de la clase de educación física, como se relacionó con sus compañeros y docente, si ayudo a su compañero en momentos que este lo pudo necesitar, si respeto y valoro las diferencias que tienen sus pares y si llego a reflexionar sobre como sus actos intervinieron positiva o negativamente en el otro.

Es por esto que tomamos la observación cualitativa ya que implica tener todos nuestros sentidos en las sesiones diagnosticas que se abordaron, como lo menciona (Hernández et al., 2006). No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); nada de eso, implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.

Necesitamos entonces dar cuenta que verdaderamente los estudiantes de la institución presentaron comportamientos individualistas, egoístas, de nula solidaridad con el otro y no querer nunca lograr un bien común, para esto no apoyamos en el siguiente registro de observación ([Anexo 1](#)).

Fase de aplicación: Luego de observar las problemáticas presentadas en el aula, fue importante diseñar e intervenir la población por medio de una unidad didáctica que permitiera experiencias desde el juego cooperativo ([Anexo 2](#)), ya que como lo explica Omeñaca y Ruiz (2005) son tareas lúdicas cooperativas que pretenden que los participantes realicen acciones orientadas hacia el grupo, en la que cada jugador colabora y aporta con los demás para la consecución de un fin en común.

Es entonces necesario este tipo de actividades ya que nos permitirán que el estudiante alcance los objetivos y las metas planteadas en cada sesión, solo si se ayudan y trabajan mutuamente. Por tal motivo

plantearemos 6 experiencias utilizando el formato de planeación del Colegio Compartir Recuerdo IED que tengan como finalidad construir competencias como la empatía y el comportamiento pro social. Cada una de estas competencias contendrá 3 sesiones que ayuden al estudiante apropiarse de manera conceptual y vivencial de las mismas.

Cada experiencia conto con momentos propios de la educación física como el calentamiento, dividido en dos partes, movilidad articular y aumento de temperatura; luego la fase central en la cual estarán los diferentes juegos cooperativos pensados para que el estudiante apropie las competencias socioemocionales mencionadas anteriormente, el estiramiento y como último una reflexión grupal de la experiencia planteada.

Fase de evaluación: En nuestra fase de evaluación se utilizaron las rubricas, ya que estas tienen la finalidad como lo dice (Alsina Masmitjá, 2013) de compartir los criterios de las acciones de aprendizaje-evaluación con los educandos y el educador. Esta muestra las expectativas que tienen y comparten los actores del proceso sobre una experiencia o varias, organizadas en diferentes valores: desde lo insuficiente hasta lo excelso y de lo aceptable hasta lo ejemplar.

Como el docente pretende hacer parte del proceso evaluativo al estudiante las rubricas permitirán que el mismo sea consiente y reflexione lo que alcanzo en cada experiencia, lo que le falta para poder construir relaciones de empatía y comportamiento pro social. La rúbrica que se utilizó para dicho proceso evaluativo fue la siguiente ([Anexo 3](#)), una dividida para las sesiones dirigidas a la competencia específica de empatía y una para la competencia específica de comportamiento pro social. Es fundamental recordar que en esta fase se analizaran los datos, observando como ayudaron las sesiones a la construcción de competencias socioemocionales como la empatía y comportamiento pro social permitiendo consolidar nuestro proyecto de intervención educativa.

3.3 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa:

En el siguiente cronograma se ubicarán las fechas planteadas para realizar el proyecto de intervención educativa denominado Construcción de relaciones socioemocionales (empatía y comportamiento pro social) desde la educación física en el colegio compartir recuerdo (IED):

3.4 Cronograma de actividades:

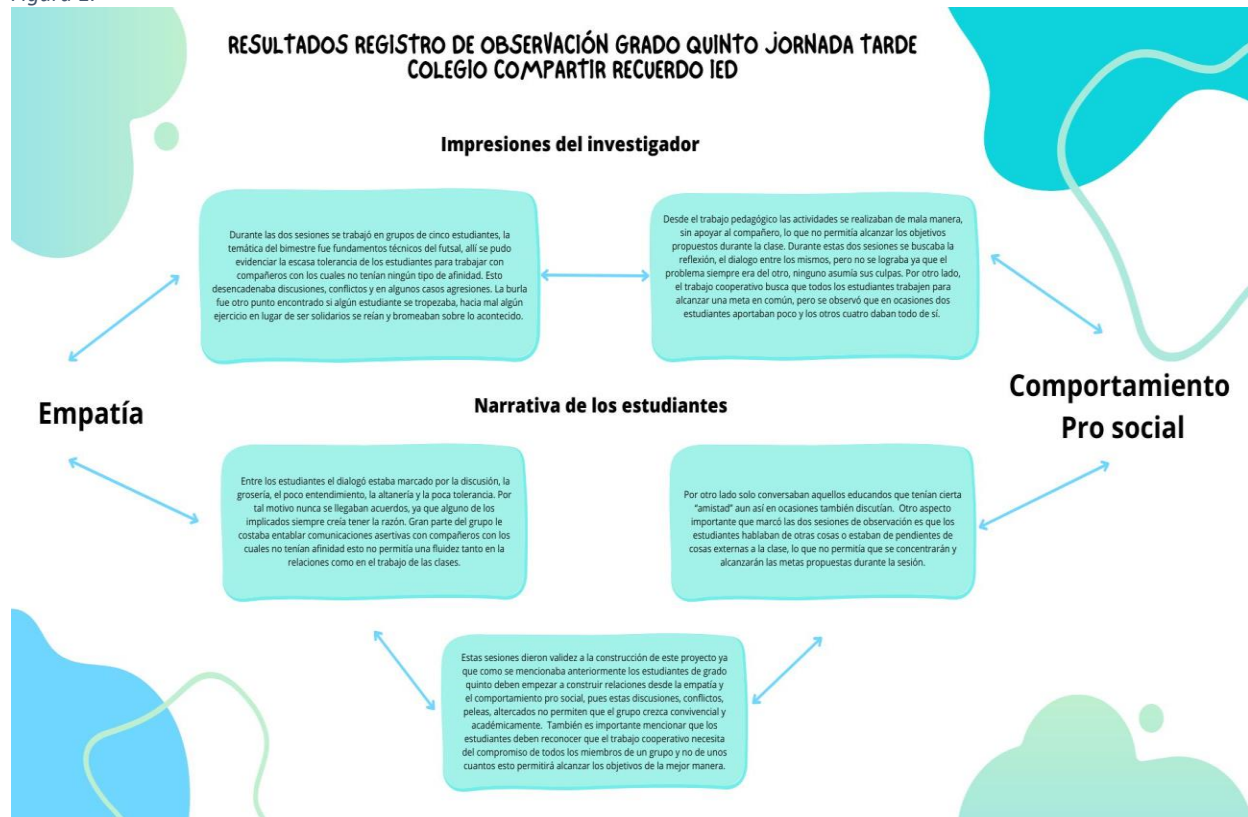
No.	FASE/ ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO							
		MES 1 Septiembre	MES 2 Octubre	MES 3 Noviembre	MES 4 diciembre	MES 5 enero	MES 6 Abril	MES 7 Mayo	MES 8 Junio
1	Fase. Revisión bibliográfica.	X							
1	Observación y aplicación del registro de observación en las clases de educación física.		x						
2	Construcción de las 6 experiencias.		x						
2	Aplicación de las experiencias			x	x				
3	Aplicación de las rubricas de evaluación.			x	x				
3	Análisis de datos de las rubricas.					x			
3	Consolidación de datos y documento.						x	x	x

4. Resultados (preliminares, parciales o totales):

Para evidenciar los logros y alcances que se lograron durante el proyecto de intervención educativa, mostraremos la trascendencia de nuestros tres objetivos planteados anteriormente:

Fase de diagnóstico: Los resultados del registro de observación permitieron encontrar los comportamientos que los estudiantes de grado quinto tenían en el aula de clase, específicamente la asignatura de educación física, un recuento de lo que se encontró en las dos sesiones se expone a continuación para darle alcance al primer objetivo del proyecto:

Figura 1.



Nota: Autor Rivera, 2023.

Fase de aplicación: Luego de observar los comportamientos de los estudiantes en dos sesiones de la asignatura, se pensó y construyó una unidad didáctica desde el juego cooperativo, donde los educandos trabajaran mancomunadamente para alcanzar metas en común, pensarán en el otro, fueran solidarios, colaboraran sin que alguien lo solicitara, además de que llegaran a procesos reflexivos desde el diálogo. Por tal motivo se construyó esta unidad didáctica buscando afianzar las relaciones socioemocionales de empatía y comportamiento pro social.

Vale decir que las experiencias empezaban con una conversación breve que permitía reconocer los conocimientos previos de los estudiantes, la apropiación de saberes de sesiones anteriores y el reconocimiento de conceptos sobre los temas abordados desde vivencias de la vida cotidiana. Por otro lado, las actividades planteadas en las sesiones de empatía, buscaron que el estudiante se colocara en los zapatos del otro, buscara y encontrara puntos en común con sus compañeros, fuera solidario sin que nadie se lo pidiera, confiara en su compañero. Otro punto importante fue que el educando escuchara, fuera receptivo y confiara en sus

compañeros. Desde la competencia de comportamiento pro social se planearon acciones donde los participantes trabajaran cooperativamente, alcanzaran metas en común, no se lograrán los objetivos si todos los estudiantes no participaban en las mismas, también, que llegaran acuerdos desde el dialogo, reconocieran sus habilidades y las pusieran al servicio del grupo.

Prosigamos con la reflexión de la practica un espacio importante que permitió escuchar las voces de los estudiantes con respecto a la práctica realizada, allí el estudiante era consciente de los fallos que cometió, si cumplió el objetivo planteado, trabajo cooperativamente, escucho a su compañero o por el contrario solo actuó a su conveniencia.

Concluyamos, entonces, que las experiencias además contaban con una estructura que mostrara al estudiante que el docente no improvisaba sobre los propósitos y temas planteados durante las experiencias, así mismo se contaban con aspectos fundamentales de la educación física como el calentamiento, juegos, rompehielos para amenizar las sesiones; en la parte final un aspecto relevante fue la vuelta a la calma y estiramiento para recuperar los diferentes segmentos corporales utilizados durante la clase.



Unidad didáctica

Propósito del área para el periodo	Competencia: Construir relaciones socioemocionales mediante juegos cooperativos.			
Propósitos específicos	<p>Indicadores: Apropia los conceptos de empatía y comportamiento pro social aplicándolos en situaciones reales de juego.</p> <p>Participa de juegos cooperativos alcanzando metas individuales y grupales.</p> <p>Trabaja con sus compañeros alcanzando metas en común y ayudando cuando este lo necesita.</p>			
Área EDUCACIÓN FÍSICA	Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA	Periodo Académico III Tercero)		
Docente	Miguel Rivera	Sede __B__	Jornada __Tarde__	Curso __5__ Quinto__
Fecha/Semana	Tipo de contenido abordado	Temas	Actividades	Recursos pedagógicos/medios
02 de noviembre	Conceptual Procedimental Actitudinal	Empatía Juegos cooperativos	<p>Exploración: El encuentro empezara con preguntas sobre conocimientos previos del estudiante sobre la empatía. ¿Sabe que es la empatía? ¿Es importante ayudar y colaborar al compañero cuando lo necesita? ¿Por qué? ¿Ayudamos a los demás sin esperar nada a cambio? ¿Me importa lo que pueda sucederle al otro en momentos de angustia o dolor?</p> <p>Calentamiento y movilidad articular por medio del juego;</p> <p>Cambio de sitio. Todas las personas se sientan en círculo en una silla. Alguien dice una frase, por ejemplo: Que se pongan de pie y se cambien de silla quienes llevan falda. Entonces todas las que llevan falda se ponen de pie y se cambian de silla. Podemos decir: Que se pongan de pie y se cambien de silla quienes tengan algo rojo en la ropa. Y se cambian de sillas las que tienen algo rojo en la ropa.</p> <p>Juegos Cooperativos: Los estudiantes en esta primera sesión intentaran armar una torre de 5 pisos con cartas de póker, individualmente, unos acabaran más rápidos que otros la idea será que cuando esto pase, ayuden a los compañeros que no han finalizado esto sin que el docente les diga.</p> <p>Juego La estatua: Se organizan grupos de 6-8 estudiantes formando un círculo, un participante del grupo se sitúa en el centro. La persona que se encuentra en centro se vendará los ojos y se dejará caer en cualquier sentido. Los compañeros le pararán para que no caiga y le mecerán hacia otro lado donde otros compañeros le pararán y le mecerán nuevamente.</p>	Sillas, cartas de póker.

			<p>Estiramiento Reflexión de la práctica. Para finalizar realizaremos mesa redonda con preguntas a los estudiantes sobre lo que ocurrió en el encuentro. ¿En algún momento de la sesión ayudo a su compañero a realizar alguna de las actividades? ¿Qué lo llevo ayudar a su compañero? ¿En el juego de la estatua se cayó algún compañero? ¿Porque sucedió? ¿Qué sintió cuando fue estatua? ¿Qué sintió cuando cargaba y desplazaba al compañero?</p>	
09 de noviembre	Conceptual Procedimental Actitudinal	Empatía Juegos cooperativos	<p>Aclaración de concepto: Se les explicara a los estudiantes el concepto de empatía con ejemplos del diario vivir en la escuela y se mostrara el siguiente video para reforzarlo (https://www.youtube.com/watch?v=4Hgmfg-UTk) Calentamiento y movilidad articular: Dinámica Rompehielos: Canción Animador: ¿Porque me sube la bilirrubina? Participantes: ¡No sé! porque, Animador dice: Otra vez, ¿Porque me sube la bilirrubina? Participantes: ¡No sé! Porque, Todos: ¡A Moler Café! ¡A moler café! ¡A moler a moler a moler Café! Se repite... Juegos Cooperativos: Submarinos amigos: Necesitaremos un espacio muy amplio. Formamos parejas que se ponen de pie en fila con las manos sobre los hombros de quien está delante. El ultimo participante llevara las indicaciones solo tocando el cuerpo de su compañero para poder desplazarse por un camino lleno de obstáculos. Estas indicaciones son las siguientes: tocando el hombro hacia delante, tocando la cabeza hacia atrás, tocando la espalda derecha, tocando la cadera izquierda. Posteriormente los estudiantes cambiaran de roles. Se le recordará a cada pareja que tendrá que ir a un punto específico intentando no tocar a las demás parejas. Variantes del juego formar grupos de seis estudiantes, el ultimo podrá hablar para que el submarino se desplace por el espacio hasta llegar al lugar indicado. Estiramiento Reflexión de la práctica: ¿Siente usted que la empatía estuvo involucrada en la experiencia? ¿de qué manera la percibió e implemento?</p>	Conos, platos, aros, palos de escoba, vallas.
16 de noviembre	Conceptual Procedimental Actitudinal	Empatía Juegos cooperativos	<p>Aplicación y apropiación de la empatía: ¿El estudiante en una hoja escribirá en que momentos de su vida pudo ser empático con otros sujetos y de qué manera puede serlo ahora? Además, si lo desea realizara un compromiso para realizar acciones empáticas</p>	Colchonetas pelotas de fitball.

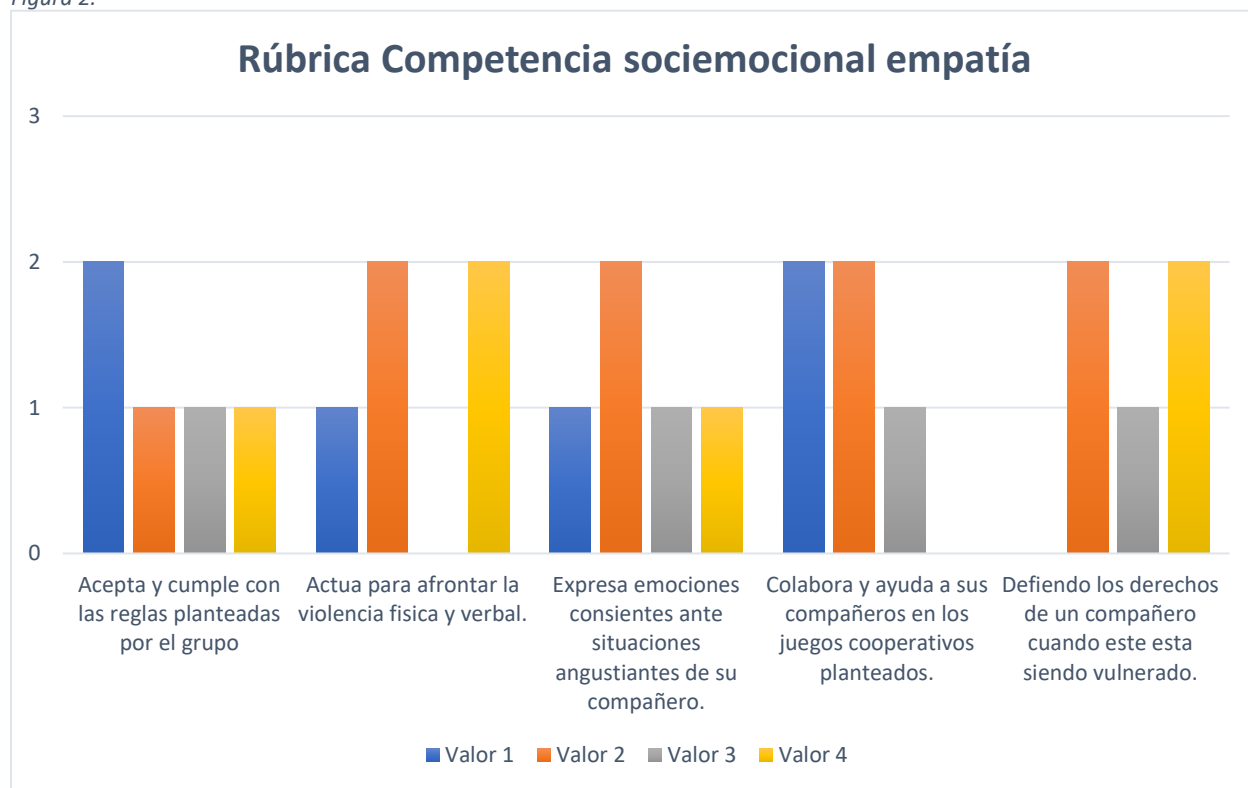
			<p>dentro de la institución con los compañeros de otros cursos.</p> <p>Calentamiento</p> <p>Juegos Cooperativos Evacuación del barco: Variante del cooperativo juego de cruzar el río, pero aquí la intensidad será mayor. Para ello el profesor organiza grupos de 5-6 alumnos donde 2 o 3 alumnos adoptan el rol de enfermos que deberán ser transportados por sus compañeros. Cada equipo contará con dos colchonetas o aislantes que utilizarán para poder avanzar ya que solo se puede pisar sobre los mismos. A modo de carrera, los equipos habrán de ir de un punto a otro señalado (una vez allí cambiarán el rol con los compañeros enfermos) y volverán lo más rápidamente posible pero solo pisando sobre los aislantes.</p> <p>Balones inquietos: Para este juego seguiremos utilizando las colchonetas. En grupos de 3 o 4 los alumnos tendrán que llevar lo más rápido posible el fitball de un lugar indicado a otro. El fitball no puede tocarse con los brazos ni con las manos, muchos menos caerse de la colchoneta. Elegiremos un recorrido medio, por ejemplo, dar la vuelta completa al patio. En el primer intento los alumnos correrán despacio ya que no tienen la seguridad para llevar el fitball sin utilizar las manos ni los brazos. Por eso será importante que el profesor les permita realizar el recorrido varias veces animándoles a mejorar sus marcas.</p> <p>Estiramiento</p> <p>Reflexión de la practica: Para finalizar los educandos formaran grupos de 5, se les invitara a realizar la rúbrica de evaluación desde la honestidad y la reflexión de acuerdo al trabajo presentado durante las tres sesiones.</p>	
<p>23 de noviembre</p>	<p>Conceptual Procedimental Actitudinal</p>	<p>Comportamiento pro social Juegos cooperativos</p>	<p>Exploración: El encuentro empezara con preguntas sobre conocimientos previos del estudiante sobre el comportamiento Pro Social. ¿Sabe que es el comportamiento Pro social? ¿Es importante trabajar de manera cooperativa? ¿Por qué? ¿De qué manera logramos la consecución de objetivos de manera más rápida y eficaz solos o acompañados? ¿Es importante para mi ayudar a los demás?</p> <p>Calentamiento y movilidad articular por medio del juego: Los globos. Los jugadores lanzarán un globo inflado al aire. Estos no podrán tocar el suelo, así que hay que ir dándole toques entre todos, evitando así que se caigan.</p> <p>Juegos Cooperativos:</p>	<p>Zapatos, balones.</p>

			<p>Torre de zapatos el curso se dividirá en dos grupos, para empezar, se quitarán los tenis, posteriormente intentaran armar la torre de zapatos más grande, esta torre tendrá una condición cada participante colocara su calzado mientras los demás planean una estrategia para que estos no se caigan.</p> <p>Juego el tren: Toda la clase se coloca en fila india agarrados de los hombros del compañero que tienen delante. Entre medio de cada uno se colocará un balón de baloncesto que quedará sujeto por la espalda del que está delante y el pecho del que está detrás.</p> <p>El objetivo es llegar hasta un punto determinado sin que ningún balón se caiga al suelo. Como regla principal, ninguno de los alumnos puede tocar el balón con las manos para sujetarlo.</p> <p>Estiramiento</p> <p>Reflexión de la practica: Para finalizar realizaremos mesa redonda con preguntas a los estudiantes sobre lo que ocurrió en el encuentro.</p> <p>¿Cómo grupo en el juego torre de zapatos lograron utilizar todos los zapatos? ¿Qué estrategia platearon para que los zapatos no se cayeran? ¿En el juego del tren lograron terminar el recorrido? Si no fue así ¿Porque sucedió? ¿Cómo grupo que creen que les falte para conseguir los objetivos propuestos durante la clase?</p>	
30 de noviembre	Conceptual Procedimental Actitudinal	Comportamiento pro social Juegos cooperativos	<p>Aclaración: El docente realizara una breve exposición explicando el concepto del comportamiento Pro-social con ejemplos del diario vivir para un mayor entendimiento del mismo.</p> <p>Calentamiento</p> <p>Juegos Cooperativos “los siameses”: Los estudiantes ejecutarán diferentes acciones que deberán realizar dos estudiantes unidos por dos cuerdas en sus piernas (derecha e izquierda) haciendo relación a unos siameses.</p> <p>Entre las diferentes acciones que vamos a encontrar dentro de la ruleta tendremos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Llevar una canica dentro de un tubo largo (conos de papel unidos por cinta) sin dejarla caer. 2- Lanzar una pelota desde la mano derecha del estudiante #1 a la mano izquierda del estudiante #2 sin dejarla caer. 3- El estudiante #1 girara un aro en la mano izquierda mientras el estudiante #2 girara un aro en la mano derecha. 4- Los estudiantes transportarán una tabla larga de 10 cm de ancho por 1.50 cm de largo, 	Lana pelotas, canicas, tubos, cucharas, ping-pong, Tubos de papel higiénico, tablas, vasos.

			<p>encima de ellas se encontrarán dos vasos a cada extremo que no deberán caer al suelo.</p> <p>5- Los estudiantes llevarán por encima de sus cabezas una pelota de Pilates sin dejarla caer.</p> <p>6- Los participantes llevarán en sus bocas, cada uno, una cuchara. Encima de la cuchara llevarán un ping-pong sin dejarlo caer.</p> <p>7- Los estudiantes se desplazarán llevando dos conos de papel higiénico encima de la cabeza sin dejarlo caer.</p> <p>Estiramiento</p> <p>Reflexión de la práctica:</p> <p>¿En qué momentos de la práctica involucramos el comportamiento pro social?</p> <p>¿Cómo manejo la comunicación con su compañero sabiendo que estaban unidos en todo momento?</p> <p>¿Trabajo con alguien con el que no tuvo afinidad, se presentaron discusiones?</p>	
07 de diciembre	Conceptual Procedimental Actitudinal	Comportamiento pro social Juegos cooperativos	<p>Aplicación y apropiación de la empatía:</p> <p>¿El estudiante mencionara en que momentos de su vida escolar logro la consecución de un logro grupal? ¿Qué necesito para alcanzar este logro?</p> <p>Juego Cubos cooperativos:</p> <p>Los estudiantes se dividirán en dos grupos, luego armaran y decoraran dos torres, cada una de nueve cubos que personalizaran siendo iguales una a la otra.</p> <p>Torre A Torre B</p> <p>Posteriormente los cubos se ubicarán en dos mesas a una distancia de diez metros, es importante que los cubos de la zona A estén posicionados como el docente lo desee, dejando los cubos de la zona B en desorden.</p> <p>10 METROS</p> <p>Es así como los grupos deberán ordenar los cubos de la zona B de igual forma que el docente dejo posicionados los cubos de la zona A. Ganará el grupo que ordene los cubos en el menor tiempo posible. Alguna de las variantes del juego es que pueden armar los cubos grupos conformados por 3,4,5 estudiantes, evidenciando así el trabajo cooperativo y las estrategias de cada uno.</p> <p>Estiramiento</p> <p>Reflexión de la práctica.</p> <p>Para finalizar realizaremos grupos de cinco estudiantes invitándolos a realizar la rúbrica de evaluación desde la reflexión y la honestidad.</p>	Mesas, cubos.

Fase de evaluación: En esta fase se planteó que los grupos conformados por cinco estudiantes y el docente, al terminar las tres primeras sesiones, tanto de la competencia socioemocional empatía como la de comportamiento pro social, reflexionaran y realizaran la rúbrica de evaluación. Fue necesario explicarles que este formato no tenía una nota cuantitativa para el bimestre, lo que se planteó para los mismos, es que, este era un instrumento para que reflexionaran sobre todo lo que hicieron durante las sesiones, por tal motivo se necesitaba que fueran honestos, además de permitirse a sí mismos dialogar con los compañeros y llegar acuerdos para aplicarle un valor a cada descriptor. Estos valores estaban representados del uno al cuatro, siendo uno y dos los valores donde los estudiantes presentaban dificultades en su proceso, por otro lado, tres y cuatro, valores donde el estudiante empezó a construir estas relaciones socioemocionales.

Figura 2.



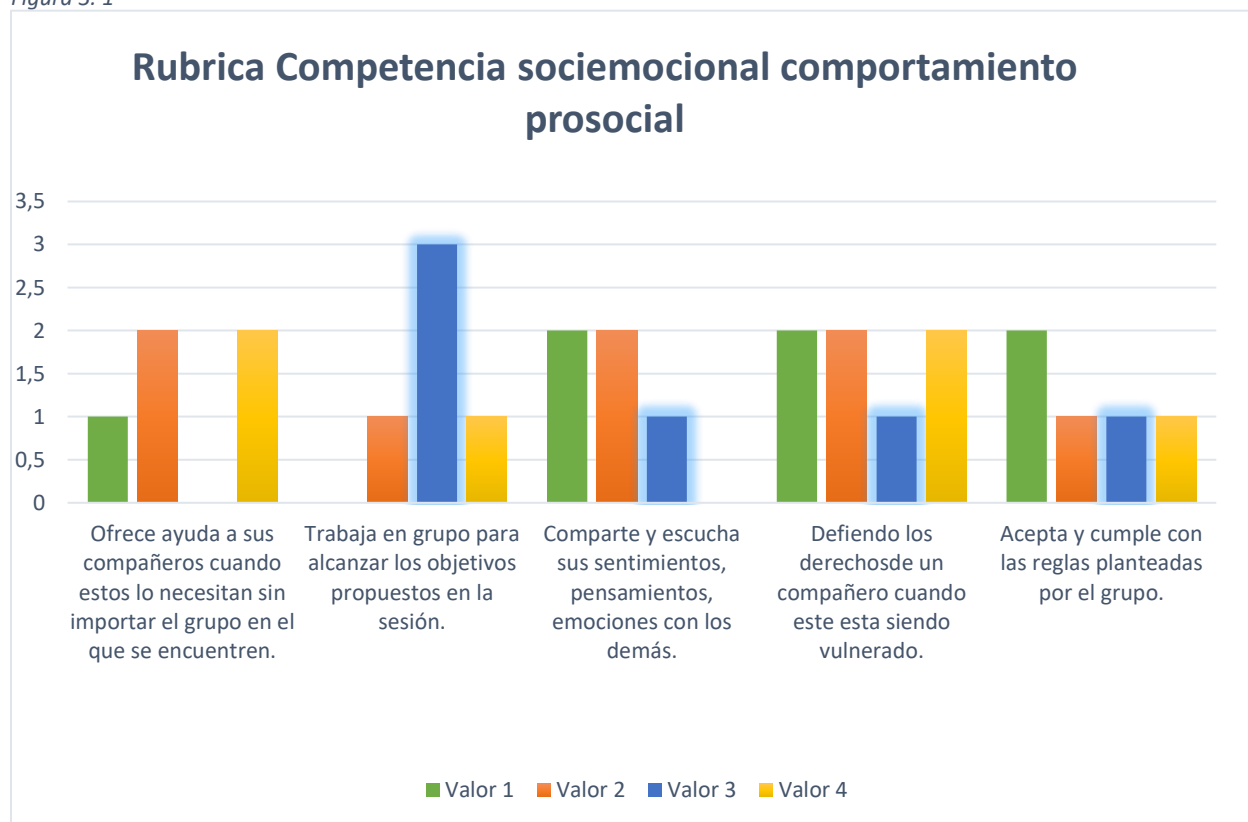
Nota: Autor Rivera, 2023.

Para el análisis de nuestra primera rubrica notamos que, de los cinco descriptores, el 60 % de los participantes sienten que tuvieron falencias o les costó aceptar y cumplir con las normas planteadas por el grupo, no supieron afrontar la violencia física y verbal desde el dialogo, utilizaban el Bullying o la burla ante situaciones de dolor de sus compañeros. Además, un parámetro que obtuvo el 80% entre el valor uno y dos fue en el que los educandos sintieron que no colaboraban o ayudaban a los demás en las experiencias

planteadas. Durante las tres primeras sesiones los estudiantes continuaron con las problemáticas planteadas desde el momento de la observación, por tal motivo, al momento de la evaluación los estudiantes fueron reflexivos de las falencias que como grupo presentaron en las experiencias un punto muy valioso, ya que fueron conscientes y críticos sobre lo realizado en las clases.

Por otro lado, un aspecto importante donde los estudiantes sintieron que lograron construir relaciones empáticas fue el descriptor de defender los derechos de un compañero cuando estaba siendo vulnerado con el 60%, los estudiantes en los diálogos grupales planteaban que cuando un compañero era vulnerado por otro ellos lo defendían y actuaban para que esto no sucediera.

Figura 3. 1



Nota: Autor Rivera, 2023.

En nuestra rubrica de comportamiento pro social observamos que el 60% de la población que participo de las experiencias sintieron que tenían aún falencias para construir relaciones desde el comportamiento pro social, solo un 40% sienten que mejoraron aspectos como ofrecer ayuda cuando alguien lo necesita, defender los derechos de un compañero cuando está siendo vulnerado y trabajar en grupo para alcanzar los objetivos propuestos en la sesión.

Como se ve el descriptor comparte y escucha sus sentimientos, pensamientos, emociones con los demás tiene el 80% en los valores negativos, lo cual indica que se debe seguir trabajando la comunicación entre los estudiantes, el respeto por la palabra y la confianza en sí mismo.

Los resultados de nuestras rubricas de evaluación dan a conocer que verdaderamente es necesario seguir construyendo estas relaciones de empatía y comportamiento social desde experiencias de juego cooperativo (Figura 4) de las cual han carecido los estudiantes del colegio Compartir recuerdo sede B, aun así, es importante reconocer que los estudiantes fueron capaces de reflexionar, afrontar y ser conscientes de los errores que se cometieron como grupo. Por tal motivo es importante que este proceso critico sea llevado a la práctica, ya que, aunque reconocían los errores, en las siguientes sesiones volvían a realizar los mismos actos negativos con su semejante.

Figura 4.



Nota: Autor Rivera, 2023.

5. Conclusiones y recomendaciones

Es de suma importancia seguir construyendo procesos empáticos y de comportamiento Pro social en los estudiantes del colegio compartir recuerdo; la educación física debe ser la asignatura que permita que los estudiantes desarrollen y fortalezcan relaciones positivas desde experiencias pensadas para el juego y trabajo cooperativo. Asimismo, debe convertirse en un área estructurada, pensada para la construcción de conocimiento y la reflexión como el camino que nos permite mejorar las falencias tanto individuales como grupales.

Cabe mencionar que, aunque los estudiantes sintieron que durante las sesiones seguían presentando falencias para conectarse con el otro, en las evaluaciones, reflexiones grupales, asambleas, fueron críticos y eran conscientes de lo poco que trabajaban en grupo, se comunicaban asertivamente, cooperaban con quien no tenían afinidad emocional y solucionaban los conflictos por medio del dialogo.

Ahora bien, es importante señalar que estos problemas no se pudieron solucionar en seis sesiones, ya que esto era la consecuencia del proceso de una asignatura con prácticas disciplinares inadecuadas, por tal motivo es necesario seguir pensando en prácticas lúdicas, críticas y reflexivas, donde el educando deje pensamientos individuales y empiece a pensar en el beneficio colectivo.

Por otro lado, es trascendental que los estudiantes de esta institución desde edades tempranas reconozcan la importancia de seguir instrucciones, cumplir reglas y normas, ya que esto no permite que actúen en pro de un colectivo, esto porque cada uno intenta hacer lo que quiere en el momento y tiempo que desee, dañando el desarrollo y el proceso grupal.

Es así como se recomienda que el proyecto debe continuar en el colegio compartir recuerdo sede B, primordialmente desde primero de primaria, con padres de familia, comunidad educativa, construyendo y fortaleciendo estas relaciones socioemocionales de empatía, comportamiento pro social, para prevenir que en cursos elevados se presenten las problemáticas planteadas en el proyecto.

Finalmente, es importante reconocer que, aunque se debe continuar fortaleciendo estos procesos de entender por lo que pasa la otra persona, comunicarnos de una manera más asertiva, ayudar al otro cuando lo necesite sin esperar nada a cambio, entre otras, fue significativo observar y escuchar que los estudiantes reconocían sus errores, reflexionaban sobre sus comportamientos negativos, lo que esto le generaba a sus compañeros, aun así algunos no lograron llevar a la práctica en su cotidianidad todo esto que interiorizaron y sabían que debían mejorar.

6. Referencias bibliográficas

- Alsina, J., Argila, A. Aróztegui, M. Arroyo, F. Badia, M. Carreras, A. Colomer, M. Gracenea, M. Halbaut, L. Juárez, P. Llorente, F. Marzo, L. Mato, M. Pastor, X. Peiró, F. Sabariego, M. & Vila, B. (2013) *RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS*. ICE y Ediciones OCTAEDRO, S.L. https://www.aehe.es/wp-content/uploads/2015/09/rubricas_evaluacion_competencias.pdf
- Bernal, M., & Contreras, L (2021) *Promoción del desarrollo de competencias socio-emocionales en estudiantes de educación primaria desde el aula de clase a través de la lúdica* (Especialización en Pedagogía de la Lúdica, Fundación Universitaria Los Libertadores) Archivo digital. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4518/Bernal_Contreras_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caballero-Mendoza, K. (2022). *El juego cooperativo para fortalecer la empatía en los estudiantes de quinto grado de una institución educativa, Manta 2022* (Tesis Maestría en Psicología Educativa). Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93786/Caballero_MKM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Flórez, F., & Martínez, J (2018) *Escenarios Lúdicos Para el Crecimiento de Habilidades Socioemocionales* (Especialización en Pedagogía de la Lúdica, Fundación Universitaria Los Libertadores) Archivo digital. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1961/Fl%C3%B3rez_Francy_Mart%C3%ADnez_John_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2019). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf>
- Hernández-Sánchez, M. y Sánchez-Agudelo, F. (2008). *La dimensión afectiva como base del desarrollo humano una reflexión teórica para la intervención en trabajo social*. Revista Eleuthera. 1(2), 53-72. <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/KtbxLvhZgnQPZldBKCZjzhvqqgKfZJHrXV?projector=1&messagePartId=0.2>.
- Herrera- Lozano, J. (2020). *Incremento de la conducta prosocial a través de juegos cooperativos en niños de edad escolar* (Tesis Maestría en Psicología). Archivo digital. <http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/5933/Tesis%20Jennifer%20Stefan%20ada%20Herrera%20Lozano.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Ministerio de educación nacional. (2021). *Emociones para la vida, programa de educación socioemocional*. http://colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-06/guia-docente-5.pdf.
- Omeñaca, R., & Ruiz, J. (2005). *Juegos cooperativos y educación física*. Editorial Paidotribo. https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=fy_qy1n84H8C&oi=fnd&pg=PA3&dq=Ome%C3%B1aca+y+Ruiz,+2005&ots=VCtIFF3lyt&sig=9Vud5EvpFBbI6jKo_PTtE4Q1PM#v=onepage&q=Ome%C3%B1aca%20y%20Ruiz%2C%202005&f=false

Samper, A., & Muñoz, D (2019) *El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: una revisión teórica* (Tesis maestría en educación, Corporación Universidad de la Costa). Archivo digital.
<https://repositorio.cuc.edu.co/flip/index.jsp?pdf=/bitstream/handle/11323/6123/El%20juego%20como%20dispositivo%20para%20fortalecer%20las%20habilidades%20sociales%20en%20la%20convivencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

Anexo 1:



Registro de observación grado quinto jornada tarde colegio Compartir Recuerdo IED		
Estudio sobre la Construcción de relaciones socioemocionales (empatía y comportamiento pro social) desde la educación física en el colegio compartir recuerdo (IED),		
Fecha: 19 y 26 de octubre del 2023	Hora: 12:20 a 2:20	Participantes: Miguel Ángel Rivera Estudiantes grado quinto
Impresiones del investigador:		
Conversaciones entre los estudiantes:		
Conclusiones y reflexiones sobre lo observado:		

Anexo 2:



PLANEACIÓN DE CLASES 2022

Propósito del área para el periodo	Competencia: Construir relaciones socioemocionales mediante juegos cooperativos.			
Propósitos específicos	<p>Indicadores: Apropia los conceptos de empatía y comportamiento pro social aplicándolos en situaciones reales de juego.</p> <p>Participa de juegos cooperativos alcanzando metas individuales y grupales.</p> <p>Trabaja con sus compañeros alcanzando metas en común y ayudando cuando este lo necesita.</p>			
Área EDUCACIÓN FÍSICA	Asignatura: EDUCACIÓN FÍSICA	Periodo Académico III Tercero)		
Docente	Miguel Rivera	Sede_B	Jornada_Tarde	Curso_5_Quinto
Fecha/Semana	Tipo de contenido abordado	Temas	Actividades	Recursos pedagógicos/medios
02 de noviembre	Conceptual Procedimental Actitudinal	Empatía Juegos cooperativos	Saberes previos Calentamiento Juegos Cooperativos Estiramiento Reflexión de la practica	
09 de noviembre	Conceptual Procedimental Actitudinal	Empatía Juegos cooperativos	Saberes previos Calentamiento Juegos Cooperativos Estiramiento Reflexión de la practica	
16 de noviembre	Conceptual Procedimental Actitudinal	Empatía Juegos cooperativos	Saberes previos Calentamiento Juegos Cooperativos Estiramiento Reflexión de la practica	
23 de noviembre	Conceptual Procedimental Actitudinal	Comportamiento pro social Juegos cooperativos	Saberes previos Calentamiento Juegos Cooperativos Estiramiento Reflexión de la practica	

30 de noviembre	Conceptual Procedimental Actitudinal	Comportami ento pro social Juegos cooperativos	Saberes previos Calentamiento Juegos Cooperativos Estiramiento Reflexión de la practica	
07 de diciembre	Conceptual Procedimental Actitudinal	Comportami ento pro social Juegos cooperativos	Saberes previos Calentamiento Juegos Cooperativos Estiramiento Reflexión de la practica	

Anexo 3:

Rubrica de evaluación competencia socio emocional (Empatía):

Competencia especifica	Indicador	Descriptoros			
		1	2	3	4
Empatía	Acepta y cumple con las reglas planteadas por el grupo	No acepta ni cumple con las reglas planteadas por el grupo.	Intenta modificar las reglas del grupo para beneficiarse.	Acepta y cumple las normas del grupo.	Participa en establecer y fomentar reglas para mejorar el funcionamiento del grupo.
	Actúa para afrontar la violencia física y verbal	Provoca situaciones de violencia física o verbal.	Evita afrontar situaciones de violencia y es pasivo.	Actúa positivamente en resolver situaciones de violencia física o verbal.	Capta las situaciones de violencia física y verbal actuando rápidamente para evitarlos.
	Expresa emociones consientes ante situaciones angustiantes de su compañero.	Utiliza el Bullying o la burla ante una situación de dolor.	No le da importancia a las situaciones angustiantes que pueda experimentar su compañero.	Siente angustia cuando algo doloroso o triste le pueda estar pasando al compañero.	Es solidario y ayuda a su compañero cuando algo angustioso le pueda estar pasando.

	Colabora y ayuda a sus compañeros en los juegos cooperativos planteados.	No colabora ni ayuda a sus compañeros en las experiencias planteadas.	Intenta colaborar en las acciones planteadas siendo un estudiante pasivo.	Ayuda a sus compañeros en beneficio propio y no del grupo.	Participa, ayuda y colabora en los juegos planteados beneficiándose asimismo y al grupo.
	Defiendo los derechos de un compañero cuando este está siendo vulnerado.	No le interesa ni actúa cuando su compañero está siendo vulnerado.	Actúa ante una situación de vulneración intimidando a su compañero.	Evita las situaciones de vulneración que su compañero pueda estar pasando.	Defiendo los derechos de su compañero cuando es vulnerado mediante el dialogo y el respeto.

Rubrica de evaluación competencia socio emocional (Comportamiento pro social):

Competencia específica	Indicador	Descriptor			
		1	2	3	4
Comportamiento pro social	Ofrece ayuda a sus compañeros cuando estos lo necesitan sin importar el grupo en el que se encuentren.	No ayuda a sus compañeros cuando estos lo necesitan.	Intenta ayudar solo a los compañeros de su grupo sin interesarle los demás.	Ayuda a los compañeros de su grupo e intenta brindar apoyo a los demás grupos.	Ofrece ayuda, colabora y se interesa por lo que le pueda pasar a sus compañeros y los demás grupos.
	Trabaja en grupo para alcanzar los objetivos propuestos en la sesión.	No trabaja en grupo para alcanzar las metas asignadas en clase.	Intenta trabajar en grupo sin importarle alcanzar las metas asignadas.	Trabaja en grupo solo para alcanzar metas individuales.	Se interesa y trabaja en grupo para alcanzar objetivos individuales y grupales propuestos para la sesión.

	Comparte y escucha sus sentimientos, pensamientos, emociones con los demás	No comparte sus sentimientos y pensamientos con los demás.	Intenta compartir sus sentimientos y emociones, pero prefiere aislarse.	Comparte sus sentimientos y emociones pero no escucha al otro cuando este lo necesita.	Interviene y es atento cuando su compañero quiere expresar sus sentimientos, así como también exterioriza sus emociones
	Defiendo los derechos de un compañero cuando este está siendo vulnerado.	No le interesa ni actúa cuando su compañero está siendo vulnerado.	Actúa ante una situación de vulneración intimidando a su compañero.	Evita las situaciones de vulneración que su compañero pueda estar pasando.	Defiendo los derechos de su compañero cuando es vulnerado mediante el dialogo y el respeto.
	Acepta y cumple con las reglas planteadas por el grupo	No acepta ni cumple con las reglas planteadas por el grupo.	Intenta modificar las reglas del grupo para beneficiarse.	Acepta y cumple las normas del grupo.	Participa en establecer y fomentar reglas para mejorar el funcionamiento del grupo.