

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: Mobile-Learning: Aplicaciones móviles deportivas al servicio de la clase de educación física.		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Bogotá D.C		Departamento: Bogotá D.C
Duración del Proyecto (en meses): 3 Meses	Fecha de iniciación: 07/2022	Fecha de Terminación: En curso.
Investigadores		
Nombre del Investigador	Dirección correo electrónico	Profesión
Darien Ricardo Giraldo Martinez	drgiraldom@libertadores.edu.co	Lic. Educacion Fisica
Marlon Alexis Moreno Galvan	mamorenog02@libertadores.edu.co	Lic. Educacion Fisica
Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto:		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias Naturales y Exactas	
	Ciencias sociales y Humanidades	
	Tecnología e innovación	
	Artes, Diseño y Arquitectura	

**Mobile-Learning: Aplicaciones móviles deportivas
al servicio de la clase de educación física**

Darién Ricardo Giraldo Martínez

Marlon Alexis Moreno Galván

Licenciados en Educación Física, Recreación Y Deportes

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Docente: Julián Andrés Alonso Gonzales

Fundación Universitaria los Libertadores

Facultad de ciencias humanas y Sociales

Especialización en Pedagogía de la Lúdica, Código OE0056

Seminario de Proyectos Pedagógicos II

Bogotá D.C febrero de 2023

Tabla de Contenido

1.	Resumen ejecutivo.....	4
2.	Planteamiento del Problema	5
	Formulación del Problema.....	6
3.	Justificación	7
4.	Objetivos.....	9
	Objetivo general.....	9
	Objetivos Específicos	9
5.	Aproximación al estado del arte	10
6.	Estrategia metodológica aplicada	13
	Población y contexto.....	14
	Muestra	15
	Fases o etapas (ruta metodológica).....	15
	Técnicas e instrumentos.....	16
	Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa.....	17
	Línea de investigación	18
7.	Resultados y discusión	18
	Impacto y Análisis	18
	Desarrollo y Evidencias	19
8.	Conclusiones.....	21
	Recomendaciones y Sugerencias	22
9.	Referencias	23

1. Resumen ejecutivo

El proyecto de intervención educativa, surge a partir de la debilitada funcionalidad académica de la asignatura de educación física, abordando concretamente las metodologías pedagógicas convencionales que acentúan la mediocridad práctica y el confort del estudiante y desvirtúan la funcionalidad de las herramientas, aplicaciones y nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

El fundamento lúdico que respalda el proyecto, propone una significativa reinterpretación de las utilidades que proporcionan los dispositivos móviles, permitiéndose ponerlos a disposición en el mejoramiento de hábitos digitales. Esta particular propuesta valora la versatilidad de aplicaciones móviles y las pone al servicio del contexto educativo, pretendiendo sentar un importante precedente para una inminente y necesaria modernización de la asignatura en cuanto a tecnológica se refiere.

En síntesis, la proyección metodológica, propone una articulación gradual de la metodología del Mobile-Learning, a partir de la integración de actividades prácticas registrados en aplicaciones móviles, herramientas tecnológicas y/o redes de seguimiento deportivo, que estimule el interés, la participación e interacción significativa de los estudiantes; esto con el propósito de contrastar su viabilidad y potencial impacto pedagógico, didáctico y lúdico. Esta propuesta se desarrolla inicialmente como un programa innovador de carácter experimental, sin embargo, se proyecta hacia la consolidación de un modelo didáctico alternativo de la asignatura de educación física

Palabras Clave:

Mobile learning, Aplicaciones Móviles, Herramientas Digitales, Seguimiento deportivo.

2. Planteamiento del Problema

No es un misterio aseverar que la funcionalidad académica de la asignatura de educación física en general ha sido distorsionada considerablemente en comparación a las reconocidas áreas fundamentales. El antecedente más relevante de ello, ha el difícil proceso de transición entre los diferentes ambientes y las circunstancias en las que ha tenido que desarrollarse; de manera que sus propósitos multidimensionales se han visto agobiados significativamente de manera directa o indirecta por las condiciones limitantes a las que ha tenido que adaptarse, remodelarse y redefinirse.

La remodelación y flexibilización curricular referenciada por el ministerio de educación en su serie de lineamientos curriculares para la educación física, recreación y deporte, pretende contrarrestar problemáticas arcaicas inmersas en un diseño curricular poco adecuado para atender las interferencias pedagógicas, los avances científicos y tecnológicos del momento, y las expectativas funcionales de la asignatura; esta reforma se vislumbra en la trascendencia de sus componentes curriculares: estructura conceptual, objetivos, contenidos básicos, alternativas de actividades metodológicas, mediación pedagógica y didáctica, materiales, medios y recursos educativos, indicadores de participación y evaluación.

Esta nueva visión curricular de la educación física requiere de una mejor interpretación didáctica que optimice la versatilidad de la enseñanza y sus formas de transmisión y construcción del conocimiento, así como de las maneras de relacionarlo con el contexto y la participación asertiva del estudiante.

Formulación del Problema

Desde un análisis didáctico superficial de la asignatura en contextos urbanos de nivel promedio, se logra identificar fácilmente, que las sesiones magistrales y las metodologías pedagógicas convencionales no logran cautivar la atención y mucho menos la participación proactiva y autónoma del alumnado, además de acentuar la mediocridad práctica y el confort de los estudiantes; de manera tal que, aun después de un periodo de tortuosa adaptación a la virtualidad y posterior retorno a la presencialidad, aún se está desestimando la funcionalidad de las herramientas, aplicaciones y nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC's) al servicio de la educación, desvirtuando aquello que seguramente sentaría un importante precedente para una inminente y necesaria modernización de la asignatura en cuanto a didáctica y lúdica tecnológica se refiere.

Partiendo de esta subjetiva y aun abstracta observación pedagógica, se pueden estructurar algunos cuestionamientos que potencialmente le darán consistencia a un posible proyecto de intervención educativo: ¿De qué manera la asignatura de educación física se está adaptando a las nuevas necesidades de aprendizaje?, ¿Se está disponiendo del uso de herramientas, aplicaciones y redes deportivas, para el desarrollo de actividades formales y extraoficiales de la clase? relacionando de esta manera las ventajas, virtudes y accesibilidad de los mecanismos virtuales, y partiendo de la huella tecnológica con la que cuentan los estudiantes, esto con el propósito de precisar:

¿Cómo la adaptación de herramientas digitales deportivas, contribuye a la adecuación de la clase de educación física a las expectativas tecnológicas de la actualidad escolar?

3. Justificación

Partiendo de un análisis general es sencillo reconocer a simple vista que la Educación Física no ha desarrollado un vínculo significativo con el potencial didáctico de los diversos recursos tecnológicos, este proyecto pedagógico nos invita a reflexionar al profesorado en general, que estamos llamados a emprender procesos de inmersión digital desde nuestra asignatura, asociados al consumo masivo de medios y servicios digitales, a las demandas de la modernización de la sociedad, a la universalización de los dispositivos móviles, y a los avances en cuanto a conectividad a internet; dando lugar a un nuevo escenario que permita estar a la vanguardia, y en donde se esté en la capacidad de incorporar con éxito los dispositivos móviles, las herramientas tecnológicas y los recursos TIC's, para explorar alternativas metodológica y enriquecer su acción docente, contribuyendo así en una óptima e inminente modernización del área.

Dentro de esta inmersión pedagógica orientada a la inclusión de nuevas tecnologías, la que mejor parece adaptarse a este propósito es la inalámbrica y portable por innumerables razones, por ello, el mobile-learning o aprendizaje móvil como “metodología de enseñanza actual basada en el uso de dispositivos móviles, principalmente smartphones y tablets” (Traxler, 2005), está llamado transformar la enseñanza de la Educación Física, siendo una valiosa Herramientas orientada al aprendizaje basado en proyectos (ABP).

Esta idealización y proyección metodológica, propone fundamentalmente una articulación gradual de la metodología del Mobile-Learning, a partir de la integración de retos y desafíos en aplicaciones móviles, herramientas tecnológicas y redes sociales de seguimiento deportivo, que estimule el interés, la motivación, la participación significativa de los estudiantes, permitiéndole intercambiar experiencias en contraste con los modelos

convencionales ya implementados, con el propósito de determinar y contrastar su viabilidad y potencial impacto pedagógico, didáctico y lúdico.

Dicha finalidad pretende materializar los antecedentes, resultados y conclusiones superficiales de un ejercicio lúdico previo, que evidencio en la utilización de estas estrategias: una receptividad potencial, masiva, y significativa en cuanto a la participación, registro y publicación de evidencias se refiere; reflejando sesiones de clase menos más armónicas y menos traumáticas tanto para los estudiantes que se ven seducidos por la pertinencia de las actividades como para el docente que optimiza y simplifica su trabajo en el seguimiento y valoración de los procesos prácticos.

4. Objetivos

Objetivo general

Diagnosticar el potencial didáctico de la metodología del “Mobile-Learning” en programas de educación física, recreación y deporte para grados superiores del centro educativo los Andes, por medio de la integración progresiva de aplicaciones móviles, herramientas virtuales y redes sociales de seguimiento deportivo, que estimulen la participación proactiva, la práctica de actividad física autónoma y el mejoramiento de hábitos tecnológicos de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Indagar la relación entre el desarrollo pedagógico de la clase de educación física y el manejo de herramientas digitales, aplicaciones móviles e instrumentos virtuales dispuestos por las tecnologías de la información y la comunicación.
- Diseñar estrategias didácticas que promuevan la utilización consciente de aplicaciones móviles, herramientas virtuales y redes sociales deportivas, para el seguimiento de procesos prácticos complementarios al desarrollo de la clase de educación física.
- Implementar retos y desafíos digitales, que permitan determinar las ventajas, beneficios, pertinencia y viabilidad del Mobile-Learning, para la consolidación evidencias practicas sincrónicas con el desarrollo de la clase.

5. Aproximación al estado del arte

Se referencia como antecedente principal el artículo de la revista digital **Ef. deportes (2014) Redes sociales en aplicaciones Android para el profesorado de Educación Física**, donde particularmente se define que “el mobile-learning abre un nuevo mundo de posibilidades didácticas dentro de la Educación Física”. En síntesis, se enmarca que la integración de dispositivos móviles teléfonos inteligentes o smartphones en los procesos pedagógicos, puede incorporar innumerables aplicaciones de fácil alcance permitiendo una experiencia significativa y potencial en la confección de redes de seguimiento y Aprendizaje. Se enfatiza que este uso de redes sociales en Educación no es algo que resulte imprescindible, pero sí representa una herramienta más a la hora de realizar actividades innovadoras y motivadoras para los estudiantes.

A su vez, Barahona (2020) en su artículo **Retos y oportunidades de la tecnología móvil en la educación física**,” infiere que la educación física (EF) y su profesorado están llamados a seguir procesos de inmersión digital asociados al consumo masivo de medios y servicios digitales y a las demandas de la sociedad y de la institución educativa; siendo el objetivo fundamental “mostrar el potencial de mejora e innovación pedagógica que tiene el Mobile learning y las aplicaciones (Apps) en EF proporcionando a los docentes e investigadores un marco de análisis que muestra superficialmente cómo conseguirlo”

De la misma manera, Corrales (2019) en su publicación de la revista digital hekademos titulada **La integración de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el Área de Educación Física** asume un análisis reflexivo de que actualmente toca a la puerta del sistema educativo una realidad social marcada por una multitud de cambios que demandan y exigen una mayor adaptación en el modelo de enseñanza. Uno de estos cambios es el imparable y vertiginoso auge que experimentan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC). La tecnología en el ámbito educativo es desde hace varias décadas una disciplina que ha ido evolucionando, convirtiéndose actualmente en un elemento esencial en la formación del profesorado y como no, en la enseñanza de nuevos contenidos en el alumnado. reseña que el mayor objetivo será incluir las TIC de manera natural y sin forzar en la práctica diaria haciendo de su uso algo normal en el trabajo general de nuestras clases.

Seguidamente desde el contexto nacional reseñamos el trabajo investigativo titulado **El ABP mediado con tecnología móvil: una estrategia para la enseñanza de la resistencia aeróbica**, el cual muestra que “el aprendizaje móvil puede ser visto como la utilización de dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje de los alumnos” (Martínez, 2007, p.6) y el proceso y los resultados de la estrategia educativa implementada en el área de educación física, además de demostrar las posibilidades de las TIC en la educación. En lo general destacan una pregunta problema ¿Cómo facilitar la enseñanza de la resistencia aeróbica a través del modelo aprendizaje basado en problemas, mediado con tecnología móvil, como estrategia educativa en el área de educación física en estudiantes del décimo grado de la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Pereira?, para la cual se crea el objetivo de crear una propuesta metodológica. Mediada con tecnología móvil, como estrategia educativa en el área de educación física.

Otro artículo que podemos destacar de la red nacional de bibliotecas es: **Usos e integración del tic por docentes de educación física en la básica secundaria**, el cual tiene como propósito identificar el uso e integración de las TIC de profesores de educación física en la básica secundaria. Para ello, se busca evidenciar los usos que los docentes hacen de las TIC en sus prácticas de enseñanza, reconociendo las herramientas tecnológicas usadas e indagando por el estado de alfabetización digital en el que se encuentran.

En cuanto al abordaje bibliográfico de los insumos corporativos, no se vislumbra algún documento relevante a la temática desarrollada, lo que refleja un vacío teórico potencialmente impactable desde la proyección pedagógica de nuestro trabajo; sin embargo, el artículo más coherente en la red distrital de bibliotecas es **la psicología en el deporte: herramientas, metodologías y técnicas para mejorar el rendimiento**, el cual cuyo objetivo de realizar un aporte a los deportes a nivel competitivo u práctico, el cual nos brinda un mayor acercamiento a la integración de nuevas herramientas, en nuestro caso aplicaciones digitales, al igual que a la creación de metodologías para mejorar progresivamente.

Otro artículo que podemos destacar de la red nacional de bibliotecas es: **Usos e integración de las tic por docentes de educación física en la básica secundaria**, el cual tiene como propósito identificar el uso e integración de las TIC de profesores de educación física en la básica secundaria. Para ello, se busca evidenciar los usos que los docentes hacen de las TIC en sus prácticas de enseñanza, reconociendo las herramientas tecnológicas usadas e indagando por el estado de alfabetización digital en el que se encuentran.

6. Estrategia metodológica aplicada

El diseño metodológico se fundamenta desde un enfoque cualitativo, que pretende vislumbrar el comportamiento y la percepción de los participantes ante un estímulo pedagógico particular, a través del seguimiento detallado de su trascendencia en cada una de sus diversas fases metodológicas. Las variables y datos que argumentan su viabilidad se basan en la calidad de experiencias, sensaciones y motivaciones registradas en evidencias periódicas que permitan observar e interpretar subjetivamente el alcance del proyecto en atención a la problemática previamente detallada.

En síntesis, el proyecto se aborda desde una contextualización detallada del manejo y versatilidad de herramientas digitales y redes sociales de seguimiento deportivo; progresivamente se dispondrá la integración de aplicaciones móviles descargadas y manipuladas por los estudiantes en sus dispositivos. De esta manera el desarrollo de la propuesta se direcciona desde los espacios formales de la clase de educación física, donde se propondrán retos y desafíos semanales según la fase en curso, que serán apropiados y desarrollados por los estudiantes en sus espacios de tiempo libre en contra jornada académica, estos a su vez estarán respaldados por el registro correspondiente de evidencias, publicaciones, comentarios e interacciones en las plataformas propuestas (Strava, Sport tracket, Google fit... entre otras), para facilitar el seguimiento y la retroalimentación del proceso deportivo por parte del docente.

La articulación de dichas herramientas persigue el propósito metodológico de complementar el espacio limitado de practica recargado sobre la clase de educación física, y así revitalizar la práctica autónoma de actividad física y el deporte recreativo, por medio de la integración de aplicaciones móviles al alcance de los estudiantes.

La propuesta como proyecto educativo institucional, se desarrolla inicialmente como un programa innovador de carácter complementario y experimental, por lo que el criterio de participación de los estudiantes será voluntario y autónomo; no obstante, según el impacto conseguido, su intencionalidad se formaliza en la consolidación de un modelo didáctico alternativo de la asignatura de educación física, que atienda de manera significativa las necesidades particulares de los estudiantes en escenarios y contextos más aterrizados a la demanda tecnológica, que invade la realidad educativa. En ese sentido un enfoque de investigación/acción con sentido pedagógico cobra relevancia, entendiendo la necesidad académica de modernización curricular, que le permita estar a la vanguardia de nuevas herramientas que revitalicen su esencia, e impacten sobre la calidad de vida de los estudiantes.

Población y contexto

La propuesta de intervención educativa está proyectada a desarrollarse (sujeto a disposición) desde el segundo periodo académico del año en curso, con los grados superiores (decimo y undécimo), del Centro Educativo los Andes, institución de carácter privado ubicado en el barrio Aures II de la localidad de Suba dentro de un sector residencial de estrato 2; este cuenta con un complejo recreo deportivo publico adyacente a sus instalaciones.

Cada nivel, está integrado por dos cursos, cada uno con un grupo de entre 20 y 25 estudiantes hombres y mujeres en edades entre 14 y 17 años que disponen en su inmensa mayoría de dispositivos móviles de uso personal con acceso y conectividad recurrente a internet

La problemática no solo abruma a la población descrita, sino que es una radiografía local del negligente impacto de la educación física en la modernidad tecnológica en la que los estudiantes abducidos por sus dispositivos móviles se desenvuelven.

Muestra

Teniendo en cuenta que los niveles de decimo y undécimo de la institución se dividen en dos cursos integrados por hombres y mujeres en su mayoría con accesibilidad a los recursos móviles y conectividad a internet permanente, durante cada fase del proyecto además de valorar la trascendencia grupal a las actividades propuestas, se tomaran dos evidencias aleatorias por curso para determinar el impacto individual que está generando dicho estímulo didáctico y así retroalimentar las experiencias, reconocer sensaciones y direccionar el proceso en cada etapa.

Fases o etapas (ruta metodológica)

Para abordar en objetivo de *“Indagar la relación entre el desarrollo pedagógico de la clase de educación física y el manejo de herramientas digitales, aplicaciones móviles e instrumentos virtuales...”*; se propone una fase de **introducción y asimilación**, en donde los estudiantes incursionan en el dominio de las herramientas y aplicaciones propuestas, así como del proceso de registro y seguimiento de evidencias digitales. En esta fase asume el rol docente asume el protagonismo principal, pues será quien de manera magistral orientará las actividades a desarrollar, acompañando de manera permanente y focalizada el proceso de registro de evidencias prácticas.

Una vez conseguido un nivel óptimo de apropiación de dichas herramientas se relaciona el objetivo de *“Diseñar estrategias didácticas que promuevan la utilización consciente de aplicaciones móviles, herramientas virtuales y redes sociales deportivas...”* desde una fase de **adaptación y ejecución**, en donde los estudiantes progresivamente asumirán su proceso práctico de forma independiente, llevando su registro responsable de evidencias en las herramientas y

aplicaciones establecidas. En esta fase el protagonismo es compartido, pues el docente propondrá actividades generalizadas y el estudiante las abordará desde sus intereses particulares; el seguimiento y reporte digital será constante e individualizado.

Finalmente, luego de un arduo proceso de experimentación didáctica, se asume el objetivo de *“Implementar retos y desafíos digitales, que permitan determinar las ventajas, beneficios, pertinencia y viabilidad del Mobile-Learning ...”*, a partir de una fase final de **valoración y consolidación**, donde los estudiantes asumirán de manera autónoma su proceso práctico, bajo el precepto del registro consciente de sus evidencias desde las herramientas móviles. En esta fase el estudiante será responsable de su desempeño consolidando sus experiencias por medio de publicaciones e interacciones digitales con su comunidad educativa; mientras el docente valorará subjetivamente la huella e impacto del ejercicio en aras de contribuir a la modernización metodológica y curricular de la asignatura.

Técnicas e instrumentos

Siendo este un proyecto pedagógico informal de corte cualitativo, la técnica preestablecida para la recolección de datos y experiencias será la observación, a través del instrumento del **diario de campo** simplificando la recolección y reconocimiento de datos e incidencias en cada fase metodológica, este formato pretende estimar el cumplimiento de los objetivos y sus particularidades; contrastar periódicamente experiencia, observaciones y comentarios; así como también, reportar situaciones y sensaciones potencialmente mejorables.

No obstante, el sentido cuantitativo de las evidencias prácticas que proporcionan las herramientas y aplicaciones móviles utilizadas, permite integrar instrumentos valorativos como lo son los **test** o las **pruebas de desempeño** para comprobar avances en el rendimiento académico durante y después del estímulo didáctico.

Formato Diario de Campo – Seguimiento de Evidencias Digitales						Curso:
Fase	Semana	Actividad	Reporte	Evidencias	Observaciones	Incidencias
Introducción	1					
Asimilación	2					
	3					
Adaptación	4					
	5					
Aplicación	6					
	7					
	8					
Valoración	9					
Consolidación	10					
	11					
	12					
Reflexiones						

Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa

Cronograma Tentativo de Actividades			
Fase	Descripción	Microciclo	Evidencias
Introducción	Reconocimiento de Plataformas, aplicaciones y demás herramientas digitales, su dominio y funcionalidad	Semana 1	Registro y Perfil
Asimilación	Desarrollo de actividades guiadas, registradas sincrónicamente durante los espacios habilitados en clase.	Semanas 2 y 3	Una intervención semanal
Adaptación	Incurción progresiva de prácticas individuales en espacios alternativos, a partir de actividades propuestas	Semanas 4 y 5	Dos intervenciones semanales
Aplicación	Ejecución autónoma de prácticas recreo deportivas en espacios de tiempo libre, a partir de experiencias de interés.	Semanas 6, 7 y 8 (Receso Escolar)	Tres intervenciones semanales
Valoración	Recopilación de evidencias y seguimiento de procesos desde el registro generado en las aplicaciones implementadas	Semana 9	Valoración del consolidado de evidencias
Consolidación	Articulación metodológica en espacios formales de clase, valoración cuantitativa de procesos y evidencias	Semanas 10, 11 y 12	Pruebas de Esfuerzo

Línea de investigación

El proyecto de intervención educativa “*Mobile-Learning: Aplicaciones móviles deportivas al servicio de la clase de educación física*” se desenvuelve desde una línea de investigación de **Desarrollo humano, procesos de aprendizaje y ambientes emergentes**, abordando el desarrollo humano desde las dinámicas de los procesos de aprendizaje de los sujetos en las diversas formas de interacción en ambientes emergentes; sin embargo, no se descarta que también encuentre su curso desde la línea de investigación de los **Ambientes virtuales de aprendizaje y tecnologías en educación**, pues adapta espacios virtuales de aprendizaje por medio de la creación de recursos educativos, mediados por las TIC, TAC y TEP, como herramientas de innovación en las prácticas educativas.

7. Resultados y discusión

Impacto y Análisis

El proyecto tuvo desarrollo desde una aproximación experimental, abordando y caracterizando superficialmente destellos significativos de cada una de las fases metodológicas propuestas, a través de intervenciones paralelas a las temáticas institucionales de la asignatura, esto con el propósito de diagnosticar el nivel de interpretación y afinidad con este tipo de propuestas digitales.

De esta manera fueron varias las evidencias que los estudiantes debieron registrar, publicar y comentar desde de las herramientas, aplicaciones y redes de seguimiento deportivo, sugeridas según el criterio de cada etapa; en consecuencia, sin importar que en muchos casos fue

una estrategia poco común, no se presentó mayor indiferencia, por el contrario, cada uno de los cursos según su ritmo de trabajo, se mostró atento, dispuesto y proactivo al desarrollo gradual de sus actividades sin necesidad de poner una calificación de por medio.

Siendo así, se puede afirmar que la receptividad potencial de los estudiantes fue masiva, consciente y significativa en cuanto a la participación, registro, publicación e interacción de evidencias se refiere, denotando intervenciones practicas alternativas menos traumáticas, que permitieron el docente optimizar el seguimiento de dichos procesos. Todos estos destellos didácticos, enaltecieron la motivación profesional de consolidar formalmente dichas estrategias dentro del circuito académico de la asignatura, para sentar un precedente y así dejar una huella pedagógica que contribuya a la necesaria y urgente modernización del área.

Desarrollo y Evidencias

CENTRO EDUCATIVO LOS ANDES-AURES
MOBILE LEARNING
APLICACIONES MÓVILES DEPORTIVAS
AL SERVICIO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA
PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN EXTRACURRICULAR

OBJETIVO

Articular la metodología del "Mobile-Learning" o aprendizaje móvil, a los programas de educación física, recreación y deporte para grados superiores, por medio de la integración lúdica de retos y desafíos prácticos desde aplicaciones móviles, herramientas virtuales y redes sociales deportivas, que potencien la participación proactiva, la práctica de actividad física autónoma y el mejoramiento de hábitos tecnológicos de los estudiantes.



DESARROLLO METODOLÓGICO EXPERIMENTAL

REGISTRO Y PUBLICACIÓN SEMANAL DE EVIDENCIAS EN GOOGLE FIT

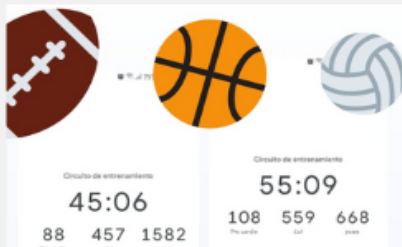
FASE DE INTRODUCCIÓN



Microciclo 1

los estudiantes incursionaron en el reconocimiento de las herramientas y aplicaciones de seguimiento deportivo, así como del proceso de registro y seguimiento de evidencias digitales, creando sus perfiles y sincronizando sus cuentas y dominios de acceso.

FASE DE ASIMILACIÓN



Microciclo 2 y 3

Los estudiantes desarrollaron actividades guiadas, registradas sincrónicamente durante los espacios hábiles de clase, generando sus primeras evidencias digitales y compartiéndolas en los espacios virtuales habilitados por el facilitador

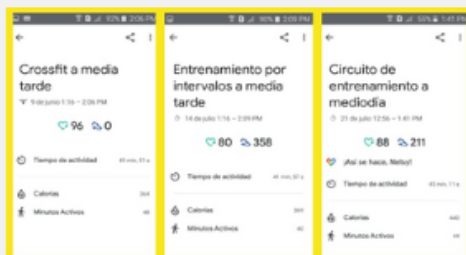
FASE DE ADAPTACIÓN



Microciclo 4 y 5

Los estudiantes se apropiaron progresivamente del desarrollo de sus prácticas individuales en espacios alternativos a la clase, a partir de actividades sugeridas desde retos y desafíos recreo deportivos, aumentando así el volumen de trabajo durante cada semana

FASE DE APLICACIÓN



Microciclo 6, 7y 8

los estudiantes siguiendo el esquema semanal, asumieron de manera autónoma su rutina según sus intereses particulares, a su vez se publicaron las evidencias con el propósito de interactuar virtualmente e intercambiar experiencias.

8. Conclusiones

- Desde la progresiva intervención pedagógica, se da cumplimiento superficial al propósito de articular la metodología del Mobile-Learning al área de educación física, a partir de la integración de retos, desafíos y actividades prácticas que estuvieran soportadas por el registro, publicación e interacción de evidencias, esta fugaz experiencia indudablemente estimulo la práctica de actividad física autónoma, el mejoramiento del estilo de vida de los estudiantes y la remodelación de la asignatura ante los ambientes virtuales.
- Es indispensable reconocer la potencial relación entre el desarrollo de la clase de educación física y el manejo de herramientas digitales, para no desestimar las ventajas, beneficios, pertinencia y viabilidad que metodologías como el Mobile-Learning y las aplicaciones especializadas en el seguimiento deportivo pueden ofrecer. Promover su utilización en la integración desde actividades alternativas puede llegar a generar un impacto lúdico considerable en la población estudiantil.
- La remodelación de la asignatura de educación física ante los ambientes variables de la actualidad dispone de la metodología del Mobile-Learning y la versatilidad de aplicaciones de seguimiento deportivo, como herramienta inteligente para el registro e interacción de experiencias, que enriquecen el valor practico de la clase, y por consiguiente el mejoramiento del hábito de participación en los estudiantes.

Recomendaciones y Sugerencias

La educación física, la recreación y el deporte, son fiel reflejo del sentido de resiliencia y adaptación pedagógica, al enriquecerse de las innumerables interferencias que desvirtúan su trascendencia. Es justamente aquella valentía didáctica lo que enaltece o reprime su relevancia en contraste con las demás asignaturas; de esta manera, la necesidad de modernización exige un esfuerzo mayor para estar a la vanguardia de nuevas herramientas que revitalicen su esencia y atiendan integralmente las necesidades de cada contexto.

9. Referencias

Ministerio de Educación Nacional (s,f). serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte

Recuperado de: https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-339975_recurso_10.pdf

Redes sociales en aplicaciones Android para el profesorado de Educación Física. (2014). efdeportes.

<https://www.efdeportes.com/efd194/aplicaciones-android-para-educacion-fisica.htm>

Díaz Barahona, J. (2020). Retos y oportunidades de la tecnología móvil en la educación física. *Retos:*

nuevas tendencias en educacion fisica, deporte y recreacion, 2020, vol. 37, num. 37, p. 763-773.

Corrales, A. (2009). La integración de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el Área de Educación Física. Hekademos.

Cabrera-Ramos, J. F. (2020). Producción científica sobre integración de TIC a la Educación Física:

estudio bibliométrico en el periodo 1995-2017. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (37), 748-754.*

Valencia, Karolain Gutiérrez, et al. “Pereira, Colombia. El Abp Mediado Con Tecnología Móvil: Una Estrategia Para La Enseñanza De La Resistencia Aeróbica.” *Dialnet*, Grupo Comunicar, 1 Jan.

1970, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6381052>.

Martínez, M. (2007). El aprendizaje móvil. *Revista La ciencia y el hombre*, XX(2).

Rafael Eduardo Linares, "La psicología en el deporte: herramientas, metodologías y técnicas para mejorar el rendimiento /", -:Editorial Brujas, 2017. Consultado en línea en la Biblioteca Digital de Bogotá (<https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/resources/2910481/>), el día 2022-06-25.

Díaz Giraldo, Duviél, et al. “Usos e Integración De Las Tic Por Docentes De Educación Física En La Básica Secundaria.” *Repositorio Institucional De La Universidad Pontificia Bolivariana*, 1 Jan.

1970, <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2880>.