

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Título: El desafío por una educación de calidad en las instituciones rurales de la ciudad de Pereira		
Tipo de Investigación		
*Básica: X **Aplicada: ___ ***Desarrollo Tecnológico o Experimental: ___ ****Creación Artística: Otro: cuál? ___		
Lugar de Ejecución del Proyecto		
Ciudad/municipio/vereda/corregimiento: Pereira		Departamento: Risaralda
Duración del Proyecto (12):	Fecha de iniciación: 13/06/2022	Fecha de Terminación: 13/06/2023
Investigadores		
Nombre del Investigador	Dirección correo electrónico	Profesión
Alejandra Cadena Morales	lacadenam@libertadores.edu.co	Administradora de Empresas/ Profesional Administrativa de Pedagogía y Desarrollo Humano.
Línea de investigación en la que se inscribe el proyecto:		
ÁREA DE CONOCIMIENTO	Ciencias Naturales y Exactas	
	Ciencias sociales y Humanidades	X
	Tecnología e innovación	
	Artes, Diseño y Arquitectura	

El desafío por una educación de calidad en las instituciones rurales de la ciudad de Pereira

Alejandra Cadena Morales

Administradora de Empresas

Profesional Administrativa
Universidad Católica de Pereira
Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Educación Ambiental

Director

Germán Duglas Cortés Dussan
Gestión de proyectos

Fundación Universitaria Los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Especialización en Educación Ambiental
Pereira., febrero de 2023

1. Resumen ejecutivo

El alcance del presente proyecto de intervención educativa, se sustentó en primera instancia, en el diagnóstico inicial entregado por la Secretaría de Educación de Pereira, Risaralda, según el Plan Especial de Educación Rural y en segunda instancia, en la investigación de tipo cualitativa y cuantitativa que se adelantó, a fin de tener una aproximación más detallada frente a la realidad de las instituciones rurales de Pereira, donde se logra identificar una tendencia significativa, hacia los modelos de aprendizaje tradiciones como obstáculo para el despliegue de la pedagogía para el Desarrollo Humano Sostenible, mediado por la Innovación Educativa. La segunda etapa del ejercicio investigativo, se orientó hacia la construcción de la propuesta de formación, para confrontar el desafío por una educación de calidad en la ruralidad de Pereira, al obtener la perspectiva de los directores de posgrados de educación de la Universidad Católica de Pereira, quienes fueron fichas claves en la construcción del plan integral de formación continua para los docentes rurales.

Palabras clave: Desarrollo Humano Sostenible, Innovación Educativa, ruralidad, educación de calidad.

2. Planteamiento del problema

Colombia, como país pluricultural, debe contemplar dentro de la esfera educativa una visión incluyente y flexible; esta última enmarcada bajo modelos pedagógicos que movilicen la innovación mediante las TIC como estrategia transversal; al respecto, Pacheco (2016) señala que el auge de la tecnología ha impulsado la obsolescencia de muchos conocimientos y simultáneamente ha incentivado el surgimiento de otros, lo cual se proyecta a nivel cultural mediante diversas modificaciones sociales, económicas y ambientales.

Por su parte, la Pedagogía y el Desarrollo Humano, se configuran como estrategia para fortalecer el crecimiento intelectual y personal de los docentes. En el caso específico de la ruralidad, el foco debe ser holístico dentro del concepto de la coexistencia, así lo expresa Echavarría et al. (2019): “Allá, en los territorios rurales, se teje una historia con sentido de existencia, de vida, de sobrevivencia que delinea una cosmovisión, una postura de vida, una perspectiva del ser-ahí y del coexistir”.

Bajo el mismo enfoque, los docentes de las instituciones rurales deben enmarcar sus metodologías dentro de la línea del desarrollo rural sostenible, en el cual los procesos de producción, la administración de las materias primas, la custodia de los paisajes y la biodiversidad, se lleven a cabo sin comprometer a las generaciones presentes y futuras (Vilches et ál., 2014). Y para ratificar la prelación de abarcar el contexto del estudiante dentro del plan de formación docente, Diaz (2016) citado por Acuña -Agudelo y Quiñones-Tello (2020), plantea que las estrategias no solo deben ser de tipo cognitivo, es indefectible implementar estrategias motivacionales para impulsar el aprendizaje significativo en los estudiantes, de tal manera que puedan llegar al punto de aplicarlos de manera práctica en los diversos campos de su vida.

De esta manera, Tsui (2002) citado por García- Ruiz et al. (2020), plantea que el pensamiento crítico propicia la autonomía y la independencia en la obtención de conocimientos y con ello estimula a los estudiantes para ser productivos socialmente, motivo suficiente para reconocer que los docentes están llamados a cualificarse (por instrucción o iniciativa propia), para obtener las competencias estructuradas en el pensamiento crítico, proyectado en la actitud reflexiva, incluyente y plural, que involucre a la pedagogía en la transformación social, cultural, económica y especialmente ambiental; pues de manera significativa: sin transformación ambiental no se alcanzará una reestructuración social.

Por consiguiente, el llamado para los docentes, obedece a un cambio de mentalidad y de comportamiento en sí mismos (o mismas), con el potencial de encajar y transversalizar los ODS N° 8 “trabajo decente y crecimiento económico”, 10 “reducción de las desigualdades”, 11 “ciudades y comunidades sostenibles”, 12 “producción y consumo responsables” y 15 “vida de ecosistemas terrestres”, a través del objetivo N° 4; específicamente en relación al escenario rural.

En efecto, dicho propósito solo es alcanzable en virtud de la educación de calidad, traducida desde la perspectiva sociopedagógica, según Nuñez (2019), como una educación con enfoque holístico en todo lo que concierne al desarrollo del ser, al transferir conocimientos, valores y actitudes, mediante una planeación de curso y posteriormente, una pedagogía en sintonía con la vida, con las prácticas transformadoras e inclusivas, de tal manera, que puedan llegar a potenciar o desarrollar competencias, que aporten significativamente, al proceso de obtención de una personalidad ambientalmente construida por parte del estudiantado (Acuña -Agudelo & Quiñones-Tello, 2020).

Es aquí, donde lo sustentado anteriormente, requiere de la mediación de las TIC, la didáctica y la lúdica, para afianzar la equidad, el acceso a la información y la construcción de ambientes (aulas) propicios para el contexto rural. Dentro del marco de la educación de calidad, las tecnologías de la Información y la Comunicación, se encargan de reducir las brechas entre las zonas urbanas y las rurales (Intriago & Vera, 2020).



Figura 1: Vacíos en la formación de docentes rurales(diagnóstico).

Fuente: Elaboración propia, 2022.

Así pues, la educación de calidad en la ruralidad, apunta no solo al desarrollo social, también involucra el auge económico bajo un esquema de ecorresponsabilidad, impartida por el profesorado y en este orden de ideas, la formación continua de los docentes, constituye la ruta directa para la formulación de proyectos pedagógicos flexibles en la ruralidad, tomando como matriz de conocimiento al Desarrollo Humano Sostenible.

Desde un enfoque local, la Secretaría de Educación de Pereira (2022), conforme al diagnóstico realizado en 26 instituciones educativas ubicadas en el área rural de la ciudad, pudo detectar una debilidad relevante en la formación docente frente a las necesidades de la comunidad educativa, definiendo, en consecuencia, diferentes líneas estratégicas desde la educación preescolar hasta la media, como ejemplo se mencionan: El uso de las TIC como estrategia transversal en la educación rural, fomento de procesos de educación superior rural innovadores y flexibles, fortalecimiento curricular y prácticas pedagógicas.

Ahora bien, la generación de alianzas por parte de la Secretaría de Educación de Pereira con universidades que promuevan la Pedagogía y el Desarrollo Humano, con énfasis en Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible, marcarán el rumbo de la cualificación docente, propiciada mediante la gestión de becas y descuentos para la formación posgradual y también, a través de diferentes programas de educación continua, diseñados con énfasis en ruralidad.

2.1 Formulación del problema

Luego de analizar la información anterior, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo a partir de una propuesta basada en la transversalización del objetivo N° 4 de Desarrollo Sostenible, se impulsa el avance continuo en formación de calidad en los docentes de instituciones rurales del municipio de Pereira?

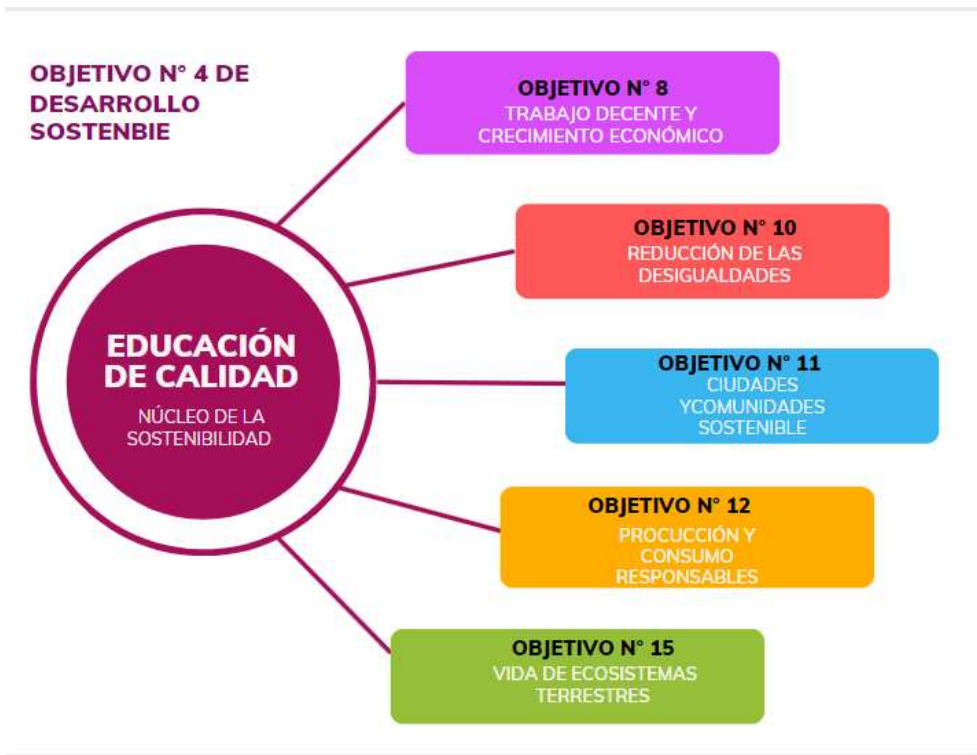


Figura 2: La educación de calidad como núcleo del Desarrollo Sostenible.

Fuente: Elaboración propia, 2022.

3. Justificación

Si bien, el mundo moderno demanda dentro de la esfera educativa, modelos pedagógicos flexibles mediados por TIC y la didáctica, el perfil idóneo del docente de hoy, converge en la pedagogía crítica y humanista, con la perspectiva de formar personas éticamente valiosas, útiles para la sociedad y competentes para aportar al desarrollo tanto humano como sostenible, a nivel regional y nacional, siguiendo la misión de la UNESCO (2022) a través del Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4: “Educación de Calidad”.

La presente investigación expone el papel de la educación de calidad en el ámbito rural, al transformar vidas y nutrirse del intelecto y la actitud reflexiva e inclusiva de los docentes, pues tal y como lo mencionan Cancino y Monrroy (2017), estos están llamados a entrar en un ciclo de actualización continua de sus conocimientos, para propiciar la mejora de sus tecnologías y potenciar sus habilidades, con relación al manejo de nuevas herramientas lúdicas y didácticas ofrecidas por las TIC, las cuales no brindan una solución holística a los problemas del ámbito educativo, pero sí propician la adquisición, procesamiento y utilización de la información, a la cual puede acceder una comunidad educativa (De Marco & Guzmán, 2012).

Las tendencias de la educación moderna han inducido cambios en los hábitos de estudio y de vida en general, toda vez, que el docente ha tomado una figura de orientador que inexorablemente ha estimulado el espíritu autónomo, crítico y dialógico en el estudiantado, donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación, han sido mediadoras y facilitadoras de la modalidad de estudio virtual y a distancia. Bajo el contexto citadino, el panorama luce muy positivo, no obstante, el *ámbito rural* se halla en desventaja, dada la dificultad para acceder a la conectividad y a equipos de cómputo, en tanto, que se hace necesario dinamizar las opciones lúdicas y didácticas desde la pedagogía infantil, hasta los niveles de educación superior.

En este ámbito tan representativo para la sostenibilidad, Tomás y Fustero (2014) exponen la importancia de desarrollar transformaciones socioeconómicas, para coadyuvar la resolución de problemáticas socioambientales, y es en este punto, donde la educación entra a participar estratégicamente desde la arista de la orientación, para la cual se requiere una gama diversificada de alternativas, es decir, diferentes opciones para favorecer de manera inclusiva al estudiante rural, sin necesidad alguna de convertirlo en citadino (al impulsarlo a trasladarse a la ciudad).

Dicha estrategia, se basa en la implementación de la modalidad de estudio offline para la ruralidad, mediante la cual, los estudiantes reciben herramientas didácticas en físico, en medio electrónico(correo) y/o audiovisual; siempre y cuando las aulas y ambientes de estudio, no cuenten con plataformas de aprendizaje online. De este modo, los estudiantes no se verán afectados en su avance académico, en contraste a las experiencias afrontadas en tiempos de pandemia por el COVID-19, puesto que, en este momento, se generó un impulso vertiginoso de evolución en el sector educativo, y sus vestigios subsisten en pospandemia. Con lo anterior, se ratifica que el nivel de pedagogía del docente rural, debe apuntar a la pluralidad.

En el caso particular del municipio de Pereira, una de las necesidades más relevantes, según el último informe de Educación Rural de la Secretaría de Educación (2022), se centran en diferentes tipos de capacitaciones para los docentes (cursos y diplomados), que abarquen Modelos Innovadores Flexibles, formación basada en proyectos de Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental- EA; esta última se configura como un foco decisivo para diversas ciencias, incluso, las sociales, toda vez que la EA, permite a todo profesional(en este caso a los docentes) ser competente en el diseño, gestión, implementación y posteriormente, en la evaluación de acciones educativas, para inducir mejoras sociales en materia de pensamiento, actitudes y valores, que finalmente confluyen en la acción formativa del estudiante, para un cambio actitudinal (Tomás & Fustero, 2014), para obtener un avance continuo en la formación de calidad del docente rural, donde la connotación de calidad, se logra a través de la articulación entre Desarrollo Humano y la EA.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

Diseñar un plan de formación en Desarrollo Humano Sostenible, con énfasis en innovación educativa, para cualificar integralmente a los docentes de las instituciones educativas rurales del municipio de Pereira.

4.2 Objetivos específicos

Identificar las diversas nociones que tienen los docentes rurales del municipio de Pereira frente al concepto de Desarrollo Humano Sostenible.

Reconocer el significado de Desarrollo Humano Sostenible y su trascendencia en el escenario rural del municipio de Pereira.

Proponer una estrategia de cualificación docente, articulando el Desarrollo Humano Sostenible y la Innovación Educativa para la ruralidad, desde la Universidad Católica de Pereira.

5. Aproximación al estado del arte

El paso inicial para diagnosticar las necesidades primarias en el ámbito educativo, en torno a la meta de calidad en la formación integral del profesorado, consiste en adelantar una pesquisa desde la línea del liderazgo docente y la pedagogía basada en el *aprendizaje socioemocional*; ambos enfoques analizados frente a la articulación directa con el Desarrollo Humano Sostenible y su repercusión positiva en la transformación socioambiental.

5.1 Internacionales

El liderazgo transformacional, enmarcado en el contexto del Desarrollo Humano Sostenible, favorece el curso de la transformación positiva, lo cual se traduce en el compromiso, la creatividad, la iniciativa, la sinergia de equipo y la empatía; aspectos necesarios para afianzar la formación integral, tanto en docentes como en estudiantes. Lo planteado anteriormente, obedece a la dinámica que debe ser ofrecida por el rector de las instituciones educativas, quien representa a la figura inspiradora y responsable de impartir los medios, la formación y los espacios para alcanzar el espíritu de equipo en el profesorado; la autonomía, el compromiso y la visión conjunta para inducir en los estudiantes la participación y el sentido de pertenencia (Martínez et al., 2018).

Álamos et al. (2017), a través de un modelo de intervención de lenguaje emocional basado en la construcción de cuentos inclusivos, con el propósito de desarrollar habilidades socioemocionales, mediante el trabajo colaborativo de los estudiantes y para forjar el respeto por la diversidad, aplicó esta prueba piloto a 40 niños y niñas de grado quinto. Ahora bien, el trabajo intelectual de Kaulino (2015), basado en el “reconocimiento” según Honneth (1992/2003), representa un análisis crucial para ratificar la necesidad indefectible de aplicar pedagogías basadas en el aprendizaje socioemocional, con el objetivo de forjar en el alumno, el camino para alcanzar la autorrealización, mediante el acercamiento temprano a la realidad social y ambiental; toda vez, que dicho modelo de aprendizaje, está basado en un estereotipo de liderazgo docente, que imparte herramientas para aprender a tomar decisiones, resolver conflictos, trabajar en equipo y principalmente desarrollar la empatía.

Tras el análisis de Milicic et al. (2013), la inteligencia emocional y la conducta prosocial, se configuran como objetivos base dentro del modelo de aprendizaje socioemocional, que precisan de ambientes idóneos y competencias docentes estructuradas bajo el esquema del liderazgo transformacional, cuyo fin se basa en transmitir a los estudiantes: la motivación y una conexión de tipo emocional con las metas académicas y la institución educativa.

El análisis anterior, permite inferir que los escenarios educativos actuales, requieren del papel transformador de los docentes líderes y de modelos educativos ajustables al propósito de la formación integral de los estudiantes desde la primaria, logro alcanzable, mediante la formación y cualificación docente para viabilizar el reconocimiento por parte del estudiante, de sí mismo, de los otros y de lo otro.

5.2 Nacionales

Santos et al. (2021), en su artículo titulado: “Incidencia de la autorregulación del aprendizaje en las competencias lectoras”, demuestra la importancia del proceso de autorregulación y la trascendencia del espíritu investigador y mediador del docente, para aportar al modelo de enseñanza-aprendizaje desde la autonomía y la intencionalidad por parte del estudiante.

Ahora bien, desde la perspectiva de Uribe (2011), una educación para el aprendizaje, trasciende a la educación para pensar, señalando a la conversación en el aula, como la mejor mediadora para potenciar la habilidad de razonamiento por parte del estudiante. Dicho precepto, parte del modelo pedagógico de *pensamiento crítico*, basado en competencias de reflexión y trabajo cooperativo, como mediadoras del aprendizaje socioemocional. En este sentido, la educación para la diversidad, conecta con el propósito de formar docentes de calidad, cualificados desde el enfoque de la polivalencia y el liderazgo pedagógico.

5.3 Locales

El diagnóstico entregado por la Secretaría de Educación de Pereira (2022), revela las diferentes necesidades educativas en el escenario rural de la capital risaraldense. En síntesis, la formación en Desarrollo Humano y Desarrollo Sostenible para el personal docente y la capacitación en torno al modelo de enseñanza- aprendizaje mediados por TIC, se configuran como parte de las prioridades en el ámbito rural. El fondo “Formación continua para educadores en servicio de las instituciones educativas oficiales” (Mineducación, 2022) y sus diferentes programas (cofinanciados por ICETEX), hacen parte de las políticas educativas que buscan favorecer el Desarrollo Humano Sostenible en el personal docente y con ello lograr el cometido de modificar escenarios sociales y ambientales, toda vez que, para alcanzar la transición social, es indispensable la transformación en el ámbito ambiental.

6. Estrategia metodológica aplicada

6.1 Población y contexto:

Pereira cuenta con una extensión de 604 km², de los cuales 572 km² conciernen al área rural. Sus corregimientos son doce (12) y se listan a continuación: Altagracia, Arabia, Caimalito, Cerritos, Combia Alta, Combia Baja, La Bella, La Florida, La Palmilla, Morelia, Puerto Caldas y Tribunias. Adicionalmente, cuenta con 109 veredas donde se llevan a cabo actividades forestales y agropecuarias (Secretaría Rural de Pereira, 2022). Ahora bien, si la población de estudio corresponde a veintiséis (26) Instituciones Educativas rurales, la muestra seleccionada para aplicar la encuesta semiestructurada, corresponde a tres (6) instituciones rurales de los corregimientos de Cerritos, La Florida y Altagracia.

El primer criterio que se contemplará para la selección de los docentes participantes por Institución Educativa, será pertenecer al PRAE (Proyecto Ambiental Escolar), en este sentido, se elegirá un (1) docente por institución, comprendiendo que el quehacer de los participantes está alineado con la gran matriz del Desarrollo Humano Sostenible, desde sus diversas perspectivas en pro de la calidad de vida de sus estudiantes, al impartir herramientas para comprender de manera crítica al mundo y en este caso en particular, un mundo determinado por la ruralidad, el cual demanda una sintonía con la vida moderna, docentes transformadores que lideren sus ambientes y estrategias pedagógicas, con el objetivo de emprender desde la infancia una atención integral dentro del contexto de la educación de calidad; propiciando la autonomía y adaptación a su proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, mediante el reconocimiento y la canalización de sus propias emociones (Miranda et al.,2022).

Ahora, el papel de la Universidad Católica de Pereira, cuyo lema es “Somos apoyo para llegar a ser gente, gente de bien y profesionalmente capaz”, consiste en respaldar bajo su misión de humanismo, el proceso de elaboración de la propuesta de educación de calidad para los docentes rurales de la ciudad, en primer lugar, desde la línea del aprendizaje socioemocional y en segundo lugar desde el componente cognitivo (López, 2022).

6.2 Fases de la estrategia de intervención

Con el propósito de ejecutar cada objetivo de la presente investigación, se despliegan 3 fases metodológicas interrelacionadas para propulsar el diseño de un plan de formación docente, basado en el Desarrollo Humano Sostenible y mediado por la Universidad Católica de Pereira.

Fase 1: Concepción del Desarrollo Humano Sostenible por parte de los participantes

Esta fase se articula con el objetivo inicial: “Identificar las diversas nociones que tienen los docentes rurales del municipio de Pereira frente al concepto de Desarrollo Humano Sostenible”, para ello se aplicará un instrumento veraz que ofrece facilidad en la sistematización de los datos: la encuesta semiestructurada, que se organizará en 3 etapas: i) Aprendizaje socioemocional, ii) Liderazgo docente, y iii) Pensamiento crítico.

- i) **Aprendizaje socioemocional:** La estructura de la primera etapa, constará de preguntadas orientadas hacia la lúdica aplicada por los docentes, dentro de sus metodologías de enseñanza, para impartir la educación socioemocional; allí se enmarca tanto la educación infantil como la andragogía. Al respecto, Aguilera et al. (2021), expone que la autoestima global y la dimensión social, incrementan con el transcurso de las diferentes etapas de la vida, lo cual se enlaza directamente con la autonomía de los jóvenes y su independencia.
- ii) **Liderazgo docente:** En la segunda etapa de la encuesta, se despliegan las preguntas asociadas al liderazgo que ejercen los docentes, mediante sus estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje y los canales de comunicación que desarrollan con el estudiantado. Al respecto, Martell (2012) menciona que el papel del líder debe ser legítimo y debe fundarse en su preparación, vocación y pasión por su quehacer.
- iii) **Pensamiento crítico:** La parte final del instrumento a aplicar, estará enmarcada en el concepto de *pensamiento crítico desde el escenario educativo*, pues de cierto modo, dicho concepto se traduce en un compromiso con el otro y a su vez, con la sociedad que puede llegar a ser sostenible, al conseguir posturas de acción transformadora (Wals & Jickling 2002). La visión eco-innovadora del docente entra en esta etapa.

Fase 2: Revisión del significado de Desarrollo Humano Sostenible desde la educación

Esta fase, se conecta con el segundo objetivo: “Reconocer el significado de Desarrollo Humano Sostenible y su trascendencia en el escenario rural del municipio de Pereira”. Para dar cumplimiento al anterior objetivo, se desplegarán dos momentos: i) Revisión de fuentes de información secundarias, ii) Acercamiento al escenario educativo rural de Pereira.

- i) **Revisión de fuentes de información secundarias:** La selección documental, se adelantará realizando un filtro del concepto “Desarrollo Humano Sostenible”, dentro del escenario de la educación, tanto a nivel nacional como local. Por su parte, Sen (2000), citado por Villareal- Peralta y Zayas-Pérez (2021), considera que la educación representa libertad e impulsa el desarrollo, ya que puede favorecer al ser humano al potenciar ciertas capacidades que propician su bienestar.
- ii) **Acercamiento al escenario educativo rural de Pereira:** Para hacer un verdadero reconocimiento del significado de “Desarrollo Humano Sostenible”, en el escenario de la educación, se hace indispensable tener un acercamiento con los directores y coordinadores de los programas de posgrado, que sean afines a las dos vertientes de la investigación: Desarrollo Humano e Innovación Educativa, con el fin de conocer desde su experticia en el campo de formación de docentes, la trascendencia de sus posgrados en la construcción de modelos educativos de calidad y así, poder medir los conceptos de Desarrollo Humano y bienestar, los cuales en palabras de Villareal- Peralta y Zayas-Pérez (2021), enfatizan la importancia de considerar los sentimientos y experiencias de las personas y de igual manera, el análisis sobre sus condiciones objetivas.

Fase 3: Formulación inicial de la propuesta de formación docente

La fase final responderá al tercer objetivo: “Proponer una estrategia de cualificación docente, articulando el Desarrollo Humano Sostenible y la Innovación Educativa para la ruralidad, desde la Universidad Católica de Pereira”. El despliegue de esta fase se dará a partir de los siguientes puntos:

i) Construcción del esbozo inicial, ii) Asesoría y acompañamiento por parte de la UCP.

- i) Construcción del esbozo inicial: La información recolectada, será compilada y organizada para perfilar la propuesta de plan de formación centrada en dos matrices: el Desarrollo Humano Sostenible y la Innovación Educativa, respectivamente. Si bien, la UCP cuenta con un departamento de Humanidades, los posgrados más relevantes para incluir en la propuesta son: i) Especialización en Pedagogía y Desarrollo Humano, ii) Maestría en Pedagogía y Desarrollo Humano, iii) Especialización en Edumática. Innovación Educativa Mediada por TIC, iv) Maestría en Innovación Educativa.


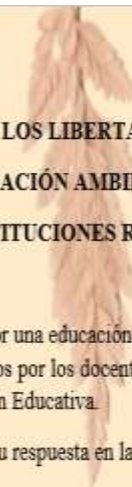

En este sentido, el esbozo tendrá un matiz rural, tanto para los programas de formación posgradual, como para programas de educación continuada basados en las mismas matrices: DH e IE. Lo anterior, se construirá desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, donde a través de estrategias, medios de implementación y una IES, se pretende inicialmente dar cumplimiento a los objetivos: 4,8,,10,11 y 12 y 15 (PNUD, 2018).

- ii) Asesoría y acompañamiento por parte de la UCP: A partir del análisis del ODS 4 “Educación de Calidad”, se determina la necesidad latente de potenciar las habilidades y competencias de los docentes para dar apertura a la inclusión y su trabajo direccionado hacia estudiantes excepcionales; y también, la diversidad educativa abarcando la etnoeducación y sus matices (UNESCO, 2021). En este orden de ideas, la estructura de la propuesta de formación, debe realizarse bajo la óptica de construir equidad a nivel social, económico y ambiental.

6.3 Técnicas o instrumentos:

Dentro del marco de la presente investigación, la estrategia metodológica incorpora un enfoque de tipo interpretativo en términos de un contexto rural, donde la técnica pertinente para el ejercicio de recolección y análisis de datos, se ajuste al tiempo y a las condiciones de los participantes. Para el caso inicial, la fase 1 se centra en la identificación de nociones en torno al concepto del Desarrollo Humano Sostenible, por lo tanto, se aplicará la encuesta semiestructurada dado su carácter familiar y pertinencia para el caso. Esta técnica científico-social, es la más empleada para obtener vasta solvencia en la investigación (Eraso, 2020) y con la finalidad de abarcar las temáticas focales, la encuesta se trifurcará de la siguiente manera: i) Aprendizaje Socioemocional, ii) Liderazgo docente y iii) Pensamiento crítico. En segundo lugar, el instrumento más idóneo para tener un acercamiento directo con el concepto de Desarrollo Humano Sostenible e Innovación Educativa, es la entrevista semiestructurada que se aplicará a los directores de los programas de pedagogía de la UCP.

Anexo 1. Encuesta para los docentes rurales de Pereira.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE INSTITUCIONES RURALES DE PEREIRA

En el ámbito del Proyecto de Intervención Educativa denominado “El desafío por una educación de calidad en las instituciones rurales de la ciudad de Pereira” se pretende conocer si los modelos de enseñanza- aprendizaje impartidos por los docentes tienen como eje central el despliegue del concepto de Desarrollo Humano y algunas de sus vertientes, tal es el caso de la Innovación Educativa.

A continuación, encontrará preguntas abiertas y cerradas. Por favor argumente su respuesta en las abiertas desde su experiencia:



Nombre completo: _____ Nivel educativo: _____

1. ¿Dentro de sus estrategias metodológicas implementa el aprendizaje basado en proyectos para incentivar la autonomía en la toma de decisiones?

2. ¿De qué manera la empatía repercute en el desarrollo de las buenas relaciones interpersonales, con el medio ambiente y los animales?

3. ¿Considera indispensable que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo?
 Sí No
Justifíquelo _____

4. ¿De qué manera ha empleado la lúdica para impulsar la autorreflexión y el respeto por la igualdad?
Brinde un ejemplo _____
5. ¿Incorpora herramientas didácticas que incentiven el emprendimiento rural en el aula de clase?
6. Describa _____ en sus palabras el significado del liderazgo docente _____
7. De los siguientes casos, seleccione con una X el que describa el papel del líder docente:



ReDuCE
ReUSe
ReCYCLE



- El docente evita al máximo la participación en clase para poder dar curso a toda la temática.
- El docente motiva a los estudiantes a través de su actitud alegre y diseña clases dinámicas que faciliten la comunicación y la autoconfianza.
- El docente se identifica con el principio de la obediencia para limitar la libertad y movilizar el respeto por parte del estudiantado.

8. ¿Qué actividad propone en el aula de clases para aplicar la economía verde y circular?

9. ¿Suele emplear el debate y la mesa redonda para propiciar la libertad de pensamiento e incluso el desarrollo de la tolerancia y el autocontrol?

- Nunca Con frecuencia Generalmente Siempre

10. Determine si el siguiente enunciado es falso o verdadero:

“La calidad del pensamiento se gestiona mediante el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas”

- Verdadero Falso

Argumente _____

11. “Actualmente los estudiantes construyen su propio conocimiento, el rol de docente consiste en brindar acompañamiento” ¿Su práctica docente se ajusta al planteamiento anterior? Si No

Justifique _____

12. ¿Ha encauzado espacios que generen posiciones autocríticas y de reflexión en el estudiante?

- Si No

Brinde un ejemplo breve



La inferencia de la presente investigación, se obtendrá mediante la tabulación (Excel) de las preguntas cerradas y se manejarán las siguientes categorías para la caracterización de las preguntas abiertas:

Código	Categorías
1.	Autonomía para la toma de decisiones
2.	Habilidades socioemocionales/ habilidades blandas
3.	Reconocimiento de las dimensiones del ser
4.	Desarrollo sostenible
5.	Connotación liderazgo docente

Fuente: Elaboración propia, 2022

6.4 Tiempo estimado para el desarrollo del proyecto de intervención educativa

Cronograma de actividades

No.	FASE/ ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO POR SEMANAS								
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Aplicación de encuesta a docentes de I.E rurales		X	X	X	X				
2	Revisión de fuentes secundarias a nivel local y nacional.		X	X						
3	Entrevista a directores de posgrados de la UCP				X					
4	Tabulación y análisis de las seis (6) encuestas.						X	X	X	
5	Análisis de las dos (2) entrevistas semiestructuradas aplicadas a los directores								X	
6	Presentación de boceto de la propuesta de formación posgradual							X	X	

Anexo 2. Entrevista grupal para directores de posgrados de educación.

**Entrevista grupal directores de posgrados
Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación
Universidad Católica de Pereira**

Nombres entrevistados:

Daniel Humberto Ospina Ospina
Jhon Wilmar Toro Zapata

Posgrados a cargo:

Especialización en Edumática. Innovación educativa mediada por TIC
Maestría y Especialización en Pedagogía y Desarrollo Humano.

1. ¿De qué manera un docente Especialista en Pedagogía y Desarrollo Humano puede aportar a la transformación social, ambiental y económica?
2. ¿De qué manera un docente Especialista en Edumática puede aportar a la transformación social, ambiental y económica?
3. ¿Cuál es la línea de su especialización que promueve en mayor medida la formación de calidad en los docentes?
4. ¿Cómo se articula el posgrado que dirige con la ruralidad?

Fuente: Elaboración propia, 2022

El análisis de la entrevista anterior, permitirá complementar el primer boceto de la propuesta de formación docente que se muestra a continuación:

Anexo 3. Boceto inicial propuesta de formación basada en Desarrollo Humano e Innovación Educativa.

Plan de formación para la ruralidad en el municipio de Pereira

Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación

Universidad Católica de Pereira

Si bien, el mundo moderno demanda dentro de la esfera educativa, modelos pedagógicos flexibles mediados por TIC y la didáctica, el perfil idóneo del docente de hoy converge en la pedagogía crítica y humanista, con la perspectiva de formar personas éticamente valiosas, útiles para la sociedad y competentes para aportar al Desarrollo tanto Humano como Sostenible a nivel regional y nacional. En este sentido, La Universidad Católica de Pereira, reconocida por su espíritu humanista y constructivista, da cumplimiento al cuarto objetivo de Desarrollo Sostenible, al aportar *educación de calidad*.

A continuación, se enumeran cada uno de los posgrados y el plus que representa:

1. Especialización en Pedagogía y Desarrollo Humano

El Desarrollo Humano movilizado a través de la Pedagogía tiene el potencial de formar especialistas con una actitud reflexiva, incluyente, plural, crítica y dialógica, para transformar los diferentes contextos en los cuales interactúen. Su valor se extiende tanto en el campo de la docencia, como en el empresarial en la gestión de proyectos, e incluso brinda herramientas para la resolución de cuestiones personales.

2. Maestría en Pedagogía y Desarrollo Humano

Su propósito fundamental se centra en la formación de magisteres con alta competencia en los campos metodológico y epistemológico desde el desarrollo humano y la educación.

Los docentes pueden ascender en el escalafón y los administrativos desarrollarán facultades para la resolución de problemáticas empresariales.

3. Especialización en Edumática, Innovación Educativa Mediada por TIC

Está estructurada en el curso reflexivo del uso pedagógico de las herramientas. En el mundo moderno, se hace indispensable incluir la didáctica y modelos flexibles mediados por TIC, incurriendo directamente en un proceso de actualización constante también favorecida por su línea investigativa.

La especialización le brinda al estudiante la posibilidad de cualificar su vida profesional y su labor docente.

4. Maestría en Innovación Educativa

La maestría genera procesos para que el docente aprenda a detectar una necesidad o problema en el ámbito empresarial o educativo. Orienta el mejoramiento de los procesos de enseñanza- aprendizaje, brindándole al magister las competencias para ejercer en los campos de la asesoría y consultoría en procesos pedagógicos.

Se dirige a los docentes y administrativos de las instituciones educativas, bajo modalidad totalmente virtual.

Con la finalidad de apropiar la formación posgradual en la ruralidad, cada uno de los posgrados mencionados tendrán un tinte ajustable a diferentes aspectos que envuelve la ruralidad, en este caso cabe mencionar como ejemplo, a los ~~etnodocentes~~ de resguardos de Pereira, pues la UCP aplicaría la estrategia de acoger a los docentes estudiantes mediante la adaptación de su cultura y visión ancestral dentro de las clases impartidas y proyectos en general.

Fuente: Elaboración propia, 2022

6.4 Línea de investigación institucional

Dentro de las diferentes líneas de investigación, sugeridas para la Especialización en Educación Ambiental, la de Evaluación, Aprendizaje y Docencia, envuelve el propósito de la presente investigación, dado su carácter formativo y la necesidad de asumir nuevos desafíos frente a los sistemas educativos contemporáneos. En la búsqueda de una formación de calidad para los docentes, se tiene como objetivo la mejora continua, por lo cual se hace indispensable incorporar un proceso evaluativo permanente, que brinde elementos para construir planes de mejora en términos de formación.

7. Resultados (preliminares, parciales o totales)

El diagnóstico de la situación actual de la educación rural en Pereira, permitió obtener elementos de análisis que revelan que la clave para la transición, se basa en la aplicación de modelos educativos flexibles intrínsecos del contexto rural (Secretaría de Educación de Pereira, 2022), estos deben nutrirse desde la perspectiva de la integralidad, contemplando como base la inclusión para el despliegue de la diversidad, la Educación Ambiental y la Innovación Educativa. Este análisis, convalidó la necesidad apremiante que tienen los docentes rurales, en materia de actualización y formación continua, para darle un norte al Plan Especial de Educación Rural, emitido por el Ministerio de Educación Nacional y en este orden de ideas, programas como la Especialización en Pedagogía y Desarrollo Humano y la Especialización en Edumática mediada por TIC de la UCP, se ajustan al requerimiento formativo de los docentes rurales de Pereira.

El presente proyecto, se encuentra articulado al cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible “Educación de Calidad”, para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, a fin de promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (FAO, 2022). La propuesta de formación de calidad para docentes rurales de Pereira, Risaralda, se vincula de manera directa al 4° ODS, toda vez que, busca introducir la sensibilidad por la diversidad, la inclusión en primera instancia, mediante los valores ambientales para hacer frente a la crisis ambiental, bajo principios de solidaridad para fortalecer los hilos de cooperación entre las comunidades (De Rendo & Vega 2006), y en segunda instancia, a través de la Innovación Educativa, mediada por los modelos flexibles, que garanticen la equidad en el acceso a la educación en el contexto rural.

Con el firme propósito, de educar principalmente seres humanos y profesionales con la capacidad de contribuir al desarrollo rural, al transversalizar sus diferentes escenarios, la propuesta central del proyecto, tiene el propósito de impartir dinámicas y estrategias metodológicas fundadas en el aprendizaje colaborativo, socioemocional y basado en problemas; es pertinente, generar alianzas entre la Universidad Católica de Pereira, específicamente, por parte de su Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación y los entes gubernamentales como las Alcaldías Municipales, para visualizar la transcendencia de la calidad de la educación rural y sus efectos en la transformación del escenario educativo y por ende en la sociedad.

Desde la línea de la sostenibilidad, la propuesta tiene un matiz eco-innovador, en la medida en la cual fomenta la cualificación de los docentes rurales, para fortalecer su papel de líderes en función del Desarrollo Humano Sostenible, y en este sentido, la calidad de la educación en el escenario rural, implica la incursión del emprendimiento de economías indígenas y economía circular, que enseñen al educando el valor de la eco- inteligencia, mediante los negocios verdes que ayuden a mitigar y reducir impactos ambientales negativos y a su vez mejoren la economía de una comunidad. Para el caso particular, de la Institución Educativa Comunitario Cerritos, de la ciudad de Pereira, su proyecto eco-innovador “Revalorizart”, fundado en la conciencia ambiental y el espíritu emprendedor de los jóvenes artistas, que reutilizan residuos aprovechables como el papel, el cartón y el vidrio, para recrear bellas obras de arte como: Agendas, lámparas y pesebres, con un valor económico acorde al mérito de su trabajo.



Figura 3. Creaciones artísticas Revalorizart.

Revalorizart[@Revalorizart]. (26 de octubre de 2022). Hermoso pesebre mini [fotografía]. Instagram. <https://instagram.com/revalorizart?igshid=NDc0ODY0MjQ=>

Precisamente, en la antesala del desarrollo de la economía rural, está la educación en la dimensión tanto aptitudinal como actitudinal del educando emprendedor. La educación ambiental con énfasis en la bioeconomía, favorece el desarrollo económico y personal de sus habitantes y si dicho desarrollo es mediado por el arte, esta resignificación induce al educando a un ejercicio de autodescubrimiento, que trabaja aspectos del ser en favor de la revalorización; autores como Maldonado et al. (2012), le dan un calificativo de exitosos a aquellos talleres basados en las prácticas artísticas. Desde el contexto rural risaraldense, es concerniente aludir que “desde pequeños los niños Embera Chamí de Pueblo Rico, Risaralda, aprenden el arte ancestral de los okama y otapa mediante la observación, sin saber hablar aún” (Siagama, G, comunicación personal, 8 de noviembre de 2022).

Por esa misma línea, existe una alta viabilidad de vincular a los pueblos indígenas, afrodescendientes y rrom (Colombia Humana, 2022), pues la propuesta de formación continua por parte de la Universidad Católica de Pereira- UCP, está dirigida a docentes del contexto rural, incluidos los etnoeducadores con ímpetu para liderar procesos de transformación, que impulsen el etnodesarrollo de los territorios colectivos, entre ellos, los resguardos Embera Chamí, a través de proyectos educativos que lidera el Departamento de Pedagogía y Desarrollo Humano de la UCP, para revalorizar su cosmovisión y a su vez, formar educadores con énfasis en Desarrollo Humano Sostenible. El plan de Gobierno actual, ha favorecido a los pueblos indígenas al conceder créditos condonables, de los fondos de administración de ICETEX, tal es el caso del Fondo Álvaro Ulcué Chocué (ICETEX, 2022), el cual otorga créditos condonables a comunidades indígenas (certificadas por el cabildo).

Dentro de la aplicación de los instrumentos de investigación, para el desarrollo de este proyecto, se realizaron 6 encuestas: cinco (5) aplicadas a docentes rurales y una (1) aplicada a una rectora rural, con la finalidad de conocer sus nociones de educación de calidad, desde su cargo directivo. Adicionalmente, se realizaron dos (2) entrevistas semiestructuras, a dos directores de posgrados de la Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación de la UCP, para conocer el nivel de articulación, entre las especializaciones a su cargo y las necesidades más inmediatas de la ruralidad.

Tabla 1. Muestras analizadas.

Número de la muestra	Nombre	Apellido	Ciudad
M1	Alejandro	Londoño	Pereira
M2	Daniela	Giraldo	Pereira
M3	Mónica	Zapata	Pereira
M4	Yolanda	Montoya	Pereira
M5	Gustavo	Siagama	Pereira
M6	Stella	Gómez	Pereira

Fuente: Elaboración propia, 2022

Dicho proceso de análisis de variables cuantitativas y cualitativas, ofreció una mirada amplia sobre las diversas *nociones que tienen los docentes rurales del municipio de Pereira, frente al concepto de Desarrollo Humano Sostenible*, pues desde este ejercicio, se visualizó de manera clara la necesidad que tienen las instituciones rurales, de desaprender los lineamientos característicos de la educación tradicional, mediante los cuales, el maestro ejerce el control e imparte los conocimientos (categoría 1), subutilizando la dinámica de la Innovación Educativa, como interfase para la construcción de nuevos escenarios, que incentiven la autonomía y el criterio en el educando (Gómez et al.,2018).

En ese orden de ideas, los docentes pertenecientes a la muestra, manifestaron que han incursionado actividades con diferentes enfoques, asociados al Desarrollo Sostenible(categoría 4), pero todos ellos, enmarcados en la dinámica de las economías verde y circular: revalorizar el papel a través del arte, reflexiones basadas en el fuerte impacto negativo generado por el consumismo en la biodiversidad y los proyectos que incentivan el comercio rural; lo cual representa el inicio del desarrollo económico- ambiental de la región. De acuerdo a lo manifestado por Cortés-Dussán, Araméndiz-Méndez y Orduz (2021) “adicional a ello, busca proponer como una estrategia integral que vincule conocimientos disciplinares y pedagógicos, que contribuyan a la Educación Ambiental” (Cortes-Dussán, G; Araméndiz-Méndez, A; Orduz, M, 2021, p. 1).

El emprendimiento rural, es una alternativa multipropósito, en la medida en la cual se fomentan las actividades económicas y simultáneamente, se mitigan los impactos ambientales negativos, al reutilizar residuos aprovechables, tal es el caso, de la Institución Educativa Comunitario Cerritos y su proyecto de economía verde y circular: Revalorizart, en su taller de artística se elaboran accesorios decorativos y libretas con papel reciclado; los productos finales son comercializados. En el caso de la Institución Educativa Gonzalo Mejía Echeverry de Altagracia, Pereira, su énfasis a dando lugar al fomento de proyectos pedagógicos productivos agropecuarios y a la cultura del emprendimiento en el campo (MEN,2013).

Dentro del proceso *de reconocimiento del significado de Desarrollo Humano Sostenible y su trascendencia en el escenario rural*, el total de los docentes encuestados, manifestaron estar a favor de la incorporación del trabajo en equipo (categoría 5), toda vez que, hacen referencia de manera enfática, a la trascendencia de los aprendizajes colaborativo y cooperativo en términos de Desarrollo Humano, ambos aptos para un aprendizaje flexible (Gómez, et al., 2021). La mayoría de los encuestados, convergen en la definición del docente líder, como un guía que construye de la mano de sus estudiantes como un influenciador, capaz de potenciar sus destrezas e impartir el crecimiento personal mediante la retroalimentación constructiva.

Pese al reconocimiento del papel orientador del docente de hoy, algunos encuestados manifiestan una tendencia marcada, mediante la cual, el docente de aula cae en modelos tradicionales de enseñanza, coartando así, la posibilidad de innovar la educación en estos escenarios.

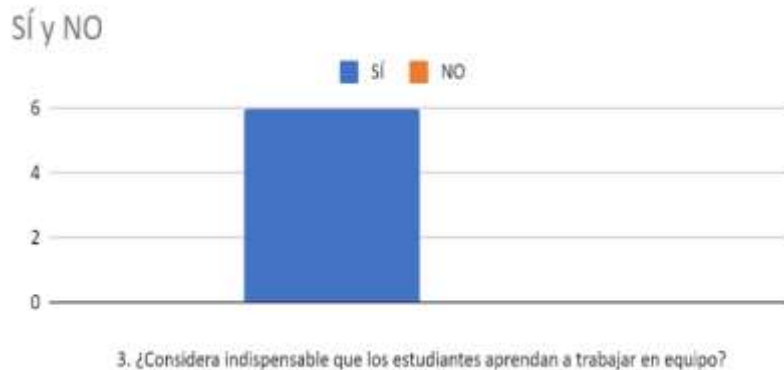


Figura 4: Trabajo en equipo en el aula de clases

Fuente: Elaboración propia, 2022

Los ambientes de aprendizaje contemporáneos, se deben cimentar en actividades lúdicas, que le brinden a cada educando la posibilidad de interactuar con el medio. La encuesta aplicada, ofreció los elementos para inferir un manejo pertinente de la dinámica de la lúdica, por parte de los docentes rurales, pues según Yazzo y Rodríguez (2014) citados por Vargas et al. (2021), el papel del docente consiste en reflexionar y crear espacios de análisis sobre las condiciones del lugar, y en este sentido, se logra el despliegue de la identidad y la inclusión a través actividades artísticas; de igual manera, los docentes encuestados consiguen en su mayoría (83,3%), implementar estrategias para el logro de la aceptación de las diferencias, en medio de la colectividad.



Figura 5: Pensamiento crítico en el aula de clases

Fuente: Elaboración propia, 2022

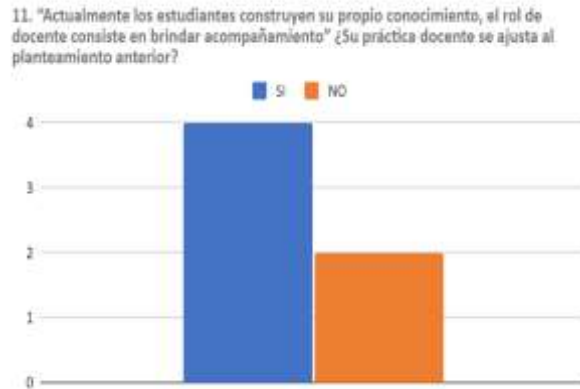


Figura 6: Liderazgo pedagógico

Fuente: Elaboración propia, 2022

Se suman a este análisis, las perspectivas de los dos directores de las especializaciones de la Facultad de Educación de la UCP: Especialización en Pedagogía y Desarrollo Humano- EPyDH, y la Especialización en Edumática, con el objeto de proponer una estrategia de cualificación docente, articulando el Desarrollo Humano Sostenible y la Innovación Educativa para la ruralidad, desde la Universidad Católica de Pereira. Como resultado de la entrevista semiestructurada, realizada a los dos directores, se concluyó que la estrategia inicial para la cualificación de los docentes rurales de Pereira, se puede movilizar, a través de un diplomado cuyas unidades temáticas, abarquen de manera integral el entramado de la pedagogía para el Desarrollo Humano Sostenible.

En relación a lo anterior, dentro de la esfera del Desarrollo Humano, la EPyDH, está diseñada para que los estudiantes se sientan como seres humanos posibilitadores de un proyecto de vida, en ese sentido, no solamente es para la academia, sino para la misma sociedad, se les despierta un espíritu de sensibilización, en la actuación frente al otro y a lo otro (Toro, J, comunicación personal, 15 de diciembre de 2022). Aunado a lo propuesto por Cantor-Marentes y Cortés-Dussán (2022) “en los cuales se haga participe a toda lo comunidad en procesos de educación ambiental para el desarrollo sostenible y la sustentabilidad” (p. 133).

Sumado a lo anterior, en el marco del aprendizaje socioemocional, prima la necesidad de tejer valores, actitudes y aptitudes para enfrentar los retos de la modernidad. Dentro de esta gama de retos, está el aprender a coexistir en los diferentes contextos, en pro del desarrollo de buenas y sanas relaciones interpersonales e interespecie, es decir, con los otros y con lo otro (categoría 2), tal y como se expresa en la Carta Encíclica Laudato Si: Pero no basta pensar en las distintas especies solo como eventuales "recursos" explotables, olvidando que tienen un valor en sí mismas. Cada año desaparecen miles de especies vegetales y animales que ya no podremos conocer, que nuestros hijos ya no podrán ver, pérdidas para siempre (Papa Francisco, 2015, p.34).

Este proceso de reconocimiento del otro y su papel en nuestra existencia y en nuestra propia supervivencia, se enlaza con la necesidad de incluir la Educación Ambiental, dentro del contenido curricular, a fin de forjar al educando rural en valores asociados a la inteligencia naturalista, para autocuestionar el papel que deben cumplir como miembros activos de una sociedad. Los resultados obtenidos a través de la encuesta, delimitan la necesidad de trabajar en el aula, bajo modelos de aprendizaje que brinden acercamientos tempranos a la realidad y a la colectividad, para abrir paso a una transformación social significativa.

Por su parte, la Especialización en Edumática contribuye a la transformación social y por ende, a la ambiental, toda vez que, en su dinámica, el uso del papel en el aula no toma relevancia y hacen un aporte muy significativo desde redes y desde la virtualidad al emprendimiento; hoy día los niños y jóvenes emplean alternativas muy interesantes, que pueden servir de apoyo a ellos mismos y a sus familias, hablando en términos económicos y siempre tendrán ese sello de pensadores críticos (Ospina, D, comunicación personal, 15 de diciembre de 2022).

La realidad de la ruralidad es innegable, el estudiante rural habitualmente no tiene internet, entonces en Edumática los docentes que nos acompañan como orientadores, reconocen esa realidad y les brinda a los futuros especialistas en Edumática, opciones que no involucran internet ni tecnologías avanzadas, este tipo de herramientas offline, que no requieren de internet, pueden ser muy beneficiosas en contextos como el rural (Ospina, D, comunicación personal, 15 de diciembre de 2022).

Como resultado de las indagaciones, frente a las nociones y el reconocimiento del significado del Desarrollo Humano Sostenible en el escenario rural, la propuesta de formación continua para potenciar las habilidades pedagógicas de los docentes rurales, que emerge de la compilación de líneas más relevantes de los posgrados de la Facultad de Educación de la UCP, se denomina “Diplomado estrategias para la gestión de la innovación educativa en la ruralidad”, a continuación, se presenta su estructura general:

Anexo 3: Estructura diplomado (en etapa de revisión para aprobación).

Propuesta de formación continua para docentes del área rural de Pereira, Risaralda
Diplomado estrategias para la gestión de la innovación educativa en la ruralidad

Duración: 80 horas

Modalidad: Presencial (5% virtual)

Objetivo general:

Contribuir a la transformación social a través de TIC y una visión inclusiva e innovadora de la educación rural.

Objetivos específicos:

- Proporcionar conocimientos tecnológicos e innovadores, que conduzcan a la resignificación de las prácticas pedagógicas en las instituciones educativas rurales.
- Promover una educación de calidad inclusiva, mediada por estrategias didácticas unificadoras, promovidas por la misma interacción con los educandos y el análisis de sus necesidades dentro del contexto rural.
- Impulsar el Desarrollo Humano Sostenible en los docentes rurales, a partir del fortalecimiento de competencias blandas para atender las necesidades centradas en la diversidad en sus diferentes manifestaciones.
- Reducir significativamente el índice de deserción escolar en las instituciones rurales a través de estrategias pedagógicas preventivas.

Dirigido a: Docentes y directivos docentes de la ruralidad y Etnoeducadores.

Justificación de la propuesta:

Acorde al Plan de Educación Rural, la educación de calidad en el escenario rural, se debe configurar en el marco de la inclusión y la innovación y el paso inicial para efectuarlo consiste en la cualificación de los educadores rurales en competencias basadas en tendencias de la didáctica con TIC y pedagogía inclusiva, en la eco-innovación, que propicien el cierre de brechas de inequidad y la valoración de la diversidad como estrategia pertinente para procurar el desarrollo de proyectos pedagógicos, que amplíen las expectativas de los educandos y a su vez, se construyan ambientes de aprendizaje incluyentes donde los estudiantes apropien sus saberes para tejer sus propios procesos de aprendizaje.

Contenido por unidades temáticas:

UNIDAD 1: Innovación Educativa para la ruralidad. Gestión educativa para el desarrollo de propuestas de eco-innovación en las instituciones educativas rurales, mediadas por TIC y transversalizadas por un enfoque humanista.

UNIDAD 2: Aprendizaje inclusivo en el aula, un enfoque sensible de la diversidad en el contexto rural.

UNIDAD 3: Competencias socioemocionales y modelos educativos flexibles, una vía para confrontar las problemáticas del escenario rural.

UNIDAD 4: Estrategias de acompañamiento offline como alternativa para reducir índices de deserción escolar en el ámbito rural.

Producto entregable: Formulación de una propuesta pedagógica que integre las cuatro unidades anteriores, para ser implementada en la institución educativa en la cual labora el docente.

Recurso humano:

Coordinadora del diplomado

-Un docente experto en modelos educativos flexibles

-Un docente experto en pedagogía para la diversidad y estrategias para la inclusión educativa

-Un docente con conocimientos en etnoeducación

-Un docente experto en innovación educativa.

Fuente: Elaboración propia, 2022

8. Conclusiones y recomendaciones:

A manera de conclusión, al desarrollar esta investigación, concluyo que en la ruralidad de la ciudad de Pereira, Risaralda, se deben potenciar los componentes asociados a la Innovación Educativa, es decir, si las instituciones educativas rurales, incorporan diversos modelos de aprendizaje como el cognitivo social, el constructivista, entre otros, que den autonomía a los docentes para la planeación por unidades y secuencias didácticas; deben apropiarse estrategias que estén fuera de la dinámica de los modelos de aprendizaje tradicionales, donde el aprendizaje por repetición y el papel de estudiante como un ser pasivo, se transformen en dinámicas pedagógicas basadas en la afectividad, el reconocimiento del otro y de lo otro, en escenarios de pensamiento crítico promovidos por el lenguaje emocional, y una mayor inserción de didáctica basada en la eco-innovación, en relación al máximo aprovechamiento del ámbito rural, en pro del Desarrollo Sostenible y el emprendimiento rural; esto último debe tejerse desde la misma cultura organizacional de las instituciones, pues los educandos construyen su identidad a través de la interacción con el entorno.

Tras este ejercicio de investigación cualitativa, que me permitió tener un acercamiento a la realidad del contexto rural de manera natural, a través del contacto directo con sus docentes, el acercamiento a su experiencia y a través de la misma observación, queda una enseñanza muy significativa, pues indudablemente, en la ruralidad hay un gran potencial para impulsar la evolución holística de la educación, este escenario ofrece un coloso cultural, donde nace un llamado tanto para los docentes rurales, como para los directivos, a fin de embarcarse en el proceso de actualización y formación continua, que les permita estar en sintonía con la ruta del Desarrollo Humano Sostenible, donde la enseñanza de calidad sea la ruta transversal para la implementación de los ODS. Este acercamiento, me permitió probar el carácter trascendental del objetivo N° 4 de Desarrollo Sostenible, pues, bajo el prisma del escenario rural, constituye la ruta directa hacia la transformación socioambiental, transversalizando el desarrollo económico (Nuñez, 2019). Este propósito, debe encaminarse inicialmente, a través del rediseño y posterior implementación de programas curriculares articulados a los ODS, donde su enfoque sea diverso, dando lugar a la pluralidad de las cosmovisiones (comunidades indígenas), a la diversidad étnica y religiosa, de tal manera, que esta semilla se pueda regar con estrategias lúdico- pedagógicas, centradas en el desarrollo del ser, al transferir actitudes y valores encaminados hacia la sostenibilidad.

9. Referencias bibliográficas

- Secretaría Rural de Pereira. (29 de diciembre de 2022). Recuperado de: <https://www.pereira.gov.co/publicaciones/935/secretaria-rural/>
- Acuña -Agudelo, M. P., & Quiñones-Tello, Y. del C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Cantor Marentes, H., & Cortés-Dussán, G. (2022). Educación para el desarrollo sostenible, avifauna y cartografía social en Sibaté, Cundinamarca. *Germina*, 4(4), 119–134. <https://doi.org/10.52948/germina.v4i4.510>
- Cortés Dussán, G; Araméndiz Méndez, A.; Orduz, M. (2021). *Estrategias pedagógicas de Educación Ambiental en: biodiversidad y ecosistemas con la observación de aves en la Licenciatura de Biología en la enseñanza, región nororiental (Bogotá, Chiquinquirá y Sincelejo)*. [Documento de trabajo] <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/38760>
- García- Ruiz, M., Gutiérrez -Olivar, V., Del Socorro -Rayas, J. G. R., & Vázquez-Alonso, Á. (2020). Los efectos de la temática socioambiental en las habilidades de pensamiento crítico del futuro profesorado de primaria. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 48. <https://doi.org/10.17227/ted.num48-12382>
- Intriago, M. A. L., & Vera, C. E. G. (2020). Uso de las TIC como estrategia de enseñanza para docentes de Educación General Básica en la zona rural. *Dominio de las Ciencias*, 6(Extra 3), 747-763. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7504265>
- Acuña -Agudelo, M. P., & Quiñones-Tello, Y. del C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Cancino, V. C., & Monrroy, L. V. (2017). Políticas educativas de fortalecimiento del liderazgo directivo: Desafíos para Chile en un análisis comparado con países OCDE. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 25, 26-58. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362017000100002>
- García- Ruiz, M., Gutiérrez -Olivar, V., Del Socorro -Rayas, J. G. R., & Vázquez-Alonso, Á. (2020). Los efectos de la temática socioambiental en las habilidades de pensamiento crítico del futuro profesorado de primaria. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 48. <https://doi.org/10.17227/ted.num48-12382>
- Intriago, M. A. L., & Vera, C. E. G. (2020). Uso de las TIC como estrategia de enseñanza para docentes de Educación General Básica en la zona rural. *Dominio de las Ciencias*, 6(Extra 3), 747-763. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7504265>
- De Marco R, A. P., & Guzmán, B. (2012). Un ambiente Web para la asignatura simulaciones y juegos instruccionales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Revista de Investigación*, 36(75), 89-114. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1010-29142012000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Peredo -Videa, R. (2020). ¿Volvemos a clases? Análisis desde la Psicología Educativa ante los efectos de la pandemia por Covid-19. *Revista de Investigacion Psicologica, Especial*, 42-

56.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2223-30322020000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Tomás, J. de la O., & Fustero, P. A. (2014). La educación ambiental es (también) educación social. *RES: Revista de Educación Social*, 18, 34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6425016>

- Álamos, P., Cifuentes, O., Milicic, N., Pizarro, M., Rosas, R., Ulloa, D., & Véliz, S. (2017). Construcción de cuentos: ¿Qué pueden aportar al desarrollo socioemocional inclusivo? *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 7-17.
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000100001>
- Cifuentes-Medina, J. E., González-Pulido, J. W., & González-Pulido, A. (2020). Efectos del liderazgo escolar en el aprendizaje. *panorama*, 14(26).
<https://www.redalyc.org/journal/3439/343963784005/>
- Kaulino, A. (2015). Historia crítica y teoría social: La teoría del reconocimiento de Axel Honneth como enfoque teórico para una historia crítica de la psicología. *Psyche*, 24(1), 1-11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=96736972010>
- Martínez, D. J. C., Roa, J. A. S., Dulčić, F. J. L., & Ossandón, N. D. M. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso 1. *Revista Educación*, 42(2), 1-33.
<https://www.redalyc.org/journal/440/44055139014/>
- Milicic, N., Alcalay, L., Berger, C., & Álamos, P. (2013). Aprendizaje socioemocional en estudiantes de quinto y sexto grado: Presentación y evaluación de impacto del programa base. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 21, 645-666. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362013000400002>
- Santos, E. Y. P., Rojas, M. S. S., & Carrasco, F. C. (2021). Incidencia de la autorregulación del aprendizaje en las competencias lectoras. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 37. <https://www.redalyc.org/journal/3222/322271266010/>
- Uribe, M. A. R. (2011). Incidencia de un programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico-reflexivo y aprendizaje cooperativo en la competencia socioemocional de estudiantes de la básica de la ciudad de Medellín. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 32, 1-25.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194218638005>
- Miranda, N. M., Pérez, V. M.-O., González, M. L. G., & Trigo, S. S. (2022b). Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria. *Perspectiva Educacional*, 61(1), 53-77.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8300878>
- López, J. M. T. (2022). Construyendo educación de calidad desde la pedagogía (1). *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 32, 41-92.
<https://www.redalyc.org/journal/4418/441869722001/>
- Aguilera Ahumada, F., Bolgeri Escorza, P., Aguilera Ahumada, F., & Bolgeri Escorza, P. (2021). Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socioemocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 12-28.
<https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.001>

- Núñez- Paula, I.A. (2019). Educación para el desarrollo sostenible: una visión sociopedagógica. *Controversias y Cocurrencias Latinoamericanas*, 11, 291-314. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588661549016/html/>
- Martell, A. G. (2012). Liderazgo Educativo Y Sus Competencias. Una Propuesta De Formación Docente. *Atenas*, 2(18), 126-147. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478048954009>
- Villareal- Peralta, E. M., & Zayas-Pérez, F. (2021). Desarrollo humano y Educación: Una perspectiva de la educación enfocada al desarrollo humano. *Vértice universitario*, 23(90), 28-39. <https://doi.org/10.36792/rvu.vi90.31>
- Eraso, Á. B. (2020). La encuesta sociológica: Una herramienta informativa para la gestión local, Madrid: Editorial Universitaria. 2019. 274 pp. *Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 27, 140-145. <https://www.redalyc.org/journal/3221/322164452009/>
- Acero, O., Briceño, A., Orduz, M., Tuay, R. (2020). Realidades de la educación rural en Colombia, en tiempos de covid-19. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32325/Realidades%20de%20a%20educacion%20rural%20en%20Colombia%2C%20en%20tiempos%20de%20covid-%2019.pdf?sequence=>
- Ruiz, F. (2011). La inclusión educativa en el aula regular: Un caso de síndrome de Asperger. *Revista Electrónica Educare*, 15 (Extra), 39-53. <http://hdl.handle.net/11181/3491>
- De Rendo, A., Vega, V., (2006). Una escuela en y para la diversidad, el entramado de la diversidad.
- Gómez -Velasco, N.Y., Soto - Arango, D.E, Ballesteros - Alfonso, A.L., & Bernal-Villate, S.L.(2021) La investigación en la educación rural colombiana. Elementos de contexto. Libro acceso libre Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/download/197/235/4724>
- Vargas, Y. C., & Romero Alfonso, S. L. (2021). Escuela en Ruralidad: una Mirada a la Inclusión en la Educación. *Educación y Ciencia*, (25), e12313. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.ecy.2021.25.e12313>