

Propuesta de educación sexual dirigida a los estudiantes de los grados 6° a 8° de la I.E.

Arturo Gómez Jaramillo del municipio de Alcalá Valle

Diana Carolina Palacio Rendón

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Fundación Universitaria Los Libertadores

Bogotá, D.C.

Notas del Autor:

Diana Carolina palacio Rendón: dcpalacior@libertadores.edu.co

Este Proyecto corresponde al Programa de Maestría en Educación

Propuesta de educación sexual dirigida a los estudiantes de los grados 6° a 8° de la I.E.

Arturo Gómez Jaramillo del municipio de Alcalá Valle

Diana Carolina Palacio Rendón

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Magíster en Educación

Asesor

Esperanza Sepúlveda Rojas

Magíster en Ciencias Ambientales

Máster en Psicobiología y Neurociencia Cognitiva

Tabla de Contenido

Introducción	11
Capítulo 1. Problema	13
1.1. ¡Error! Marcador no definido.	
1.2. Pregunta Problema	15
1.3. Justificación	15
1.4. Línea de Investigación	18
Capítulo 2. Objetivos	19
2.1. Objetivo general	19
2.2. Objetivos específicos	19
Capítulo 3. Marco Referencial	20
3.1. Antecedentes Investigativos	20
3.1.1 Antecedentes Internacionales	20
3.1.2. Antecedentes Nacionales	26
3.1.3. Antecedentes Locales	31
3.2. Marco Teórico.....	36
Sexualidad.	36
Educación sexual.	38
Derechos Sexuales Reproductivos.	40
Capítulo 4. Diseño Metodológico.	44
4.1. Método de investigación.	44
4.2. Tipo de investigación.	45
4.3. Fases de la investigación.	45
4.4. Articulación con línea y grupo de investigación.	47
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.	48

4.6. Población y muestra.	48
Capítulo 5. Propuesta Pedagógica	50
5.1. Objetivos de aprendizaje	50
5.2. Ejes Temáticos	51
5.3. Acciones educativas	54
5.4. Rol de los actores del proceso	67
5.5. Evaluación de la propuesta	67
5.6. Socialización de la propuesta	69
Capítulo 6. Resultados y discusión.	73
6.1. Encuestas realizadas a los estudiantes.	73
6.2. Encuestas realizadas a los padres de familia.	85
6.3. Entrevista a docentes y directivos docentes.	97
7. Conclusiones.	115
8. Referencias	117
Anexos	123

Índice de Tablas

Tabla 1. Antecedentes internacionales.	21
Tabla 2. Antecedentes nacionales.	26
Tabla 3. Antecedentes locales.	31
Tabla 4. Ejes temáticos de la propuesta.	53
Tabla 5. Actividades de la propuesta.	55
Tabla 6. Resultado preguntas 4 a la 8.	76
Tabla 7. Tabulación entrevistas.	104

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1. Evaluación de la actividad.	71
Ilustración 2. Evaluación de la propuesta.	72
Ilustración 3. Género con el que se identifica.	74
Ilustración 4. Edad de los estudiantes.	75
Ilustración 5. Grado que está cursando.	75
Ilustración 6. Conocimiento sobre identidad de género.	76
Ilustración 7. Conocimiento sobre orientación sexual.	77
Ilustración 8. Conocimiento sobre función erótica en educación sexual.	77
Ilustración 9. Conocimiento sobre función reproductiva en educación sexual.	78
Ilustración 10. Conocimiento sobre salud reproductiva.	78
Ilustración 11. La información recibida sobre educación sexual en la I.E.	79
Ilustración 12. La información recibida en la I.E. resuelve tus dudas.	80
Ilustración 13. Cómo resolver dudas sobre educación sexual.	80
Ilustración 14. Cómo se siente al tratar temas de educación sexual con los padres.	81
Ilustración 15. Con qué relaciona el noviazgo.	82
Ilustración 16. En qué tema de educación sexual le gustaría recibir información.....	82
Ilustración 17. En qué temas se debe enfocar un propuesta de educación sexual	83
Ilustración 18. Ilustración 16 Género con el que se identifica (padres).	86
Ilustración 19. Edad de los padres de familia.	87
Ilustración 20. Nivel de Formación académica de los padres.	88
Ilustración 21. Conocimiento sobre identidad de género (Padres).	89
Ilustración 22. Conocimiento sobre orientación sexual (Padres).	89
Ilustración 23. Conocimiento sobre la función erótica en educación sexual (Padres).	90

Ilustración 24. Conocimiento sobre la función reproductiva en educación sexual (Padres).	90
Ilustración 25. Conocimiento sobre la salud reproductiva (Padres).	91
Ilustración 26. Información sobre vivencia de la sexualidad en la adolescencia (Padres).	92
Ilustración 27. Información sobre función reproductiva, función erótica y salud reproductiva en la adolescencia (Padres).	92
Ilustración 28. Información sobre derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia (Padres).	93
Ilustración 29. Fuente para aclarar dudas sobre educación sexual (Padres).	94
Ilustración 30. Sensación al tratar temas de educación sexual con menores (Padres).	94
Ilustración 31. Opinión sobre el propuesta de educación sexual en la I.E (Padres).	95
Ilustración 32. Temas de educación sexual requeridos por los padres de familia.....	96
Ilustración 33. Nube de palabras entrevistas.	98

Nota de aceptación

Nota Aprobatoria

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Fecha: _____

Dedicatoria

Dedico este logro a Dios, a mi hijo, a mi familia y todas las personas que aportaron, alentaron y me incentivaron continuar con este hermoso proyecto.

Agradecimientos

Agradezco al personal administrativo por la oportunidad de continuar mi formación académica, a mis docentes por los aportes significativos que fortalecen a diario mi labor en el campo de la educación y a mi asesora por su guía durante la construcción de este documento.

Resumen

El presente documento describe el proceso realizado para elaborar una propuesta de educación sexual orientada a los estudiantes de los grados sexto a octavo de la institución educativa Arturo Gómez Jaramillo del municipio de Alcalá Valle del Cauca.

Incluye los lineamientos de las entidades que orientan la educación en Colombia, un diagnóstico realizado a los involucrados en el proceso; estudiantes, padres de familia, docentes y directivos docentes, para obtener información de este grupo, y así, consensuar la orientación de los temas del proyecto e involucrar su participación durante todas las etapas.

El diagnóstico se convirtió en base fundamental para guiar la elaboración de la propuesta de educación sexual, pues permitió conocer las falencias, necesidades, contexto social y cultural del grupo de involucrados.

Por último, contiene una propuesta educativa con actividades en cada una de las líneas o hilos conductores seleccionados para orientar la temática en las instituciones educativas, las cuales, buscan que los estudiantes obtengan acceso a una educación sexual integral, con información científica, real, democrática, tolerante y abierta; que les permita tomar decisiones conscientes e informadas respecto a su vida sexual y que les permita hacer una planeación juiciosa de su proyecto de vida.

Palabras clave: Sexualidad, educación sexual, derechos sexuales reproductivos.

Abstract

This document describes the process carried out to develop a sex education project aimed at students from sixth to eighth grades of the Arturo Gómez Jaramillo educational institution in the municipality of Alcalá Valle Del Cauca.

It includes the guidelines of the entities that guide education in Colombia, a diagnosis made to those involved in the project; students, parents, teachers and teaching directors, to obtain information from this group, to agree on the orientation of the project topics and involve them in their participation during all stages. The diagnosis became a fundamental basis to guide the elaboration of the sexual education proposal, since it allowed knowing the shortcomings, context, social and cultural needs of the group involved.

Finally, it contains an educational proposal with activities in each of the lines or threads selected to guide the theme in educational institutions, which seek that students obtain comprehensive sexual education, with scientific, real, democratic, tolerant and open; that we allow this population group to make conscious and informed decisions regarding their sexual life and that we allow them to make a judicious planning of their life project.

Keywords: Sexuality, sex education, reproductive sexual rights.

Introducción

La sexualidad es una dimensión que se mantiene desde el instante de la concepción hasta la muerte. Por este motivo, se necesitan conocimientos claros y precisos que la fortalezcan y permitan su potencialización de forma integral durante las diversas etapas evolutivas de las personas. (Fallas y Gamboa, 2012).

La educación integral juega un rol principal en el desarrollo de la formación en educación sexual, tratar temas de forma transversal en las áreas que los estudiantes reciben tocando temas como: derechos y deberes humanos y sexuales, la igualdad de género, las relaciones desde lo afectivo y lo social, la reproducción, los riesgos y la prevención.

Las instituciones educativas cuentan con las directrices, herramientas y recursos necesarios para que los estudiantes que hacen parte de estas logren adquirir e integrar esta información, que a su vez les permita disfrutar de una sexualidad segura, que les brinde bienestar, salud y trato digno, al conocer, respetar y hacer respetar los derechos propios y de los demás.

Demasiados jóvenes reciben información confusa y contradictoria sobre las relaciones y el sexo a medida que hacen la transición de la niñez a la edad adulta. Ello ha conducido a un aumento de la demanda por parte de los jóvenes de información confiable que los prepare para llevar una vida segura, productiva y satisfactoria. Correctamente enseñada, la educación integral en sexualidad responde a esta demanda, empoderando a los jóvenes para que tomen decisiones fundamentadas en lo que respecta a las relaciones y la sexualidad. (Unesco, 2018).

La Dra. Stella Cerruti - médica uruguaya especializada en educación sexual y asesora de la Organización Panamericana de la Salud, planteó que "para posibilitar conductas saludables, placenteras y responsables en materia de educación sexual y reproductiva, es necesario

desarrollar un proceso educativo, en el que se reflexione sobre los distintos elementos que intervienen en la conformación de las actitudes y los comportamientos". Por esa razón, resulta prioritario el refuerzo de la autoestima, el desarrollo de destrezas y habilidades de comunicación, la participación de los jóvenes y la utilización de componentes lúdicos próximos a la realidad de los adolescentes. (MEN, 2022).

En Colombia, los adolescentes inician su actividad sexual prematuramente. Según los resultados de la más reciente investigación de la Universidad de los Andes, los hombres comienzan a los 13,5 años de edad y las mujeres a los 14,8 años, sin protección ni planeación. (MEN, 2022).

La educación integral en sexualidad empodera a los jóvenes al mejorar sus capacidades de análisis, de comunicación y otras capacidades útiles para la vida con miras a garantizar la salud y el bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas, normas culturales y sociales. (Unesco, 2018).

Aquí yace la necesidad de involucrar a los diferentes actores que hacen parte de la educación sexual en los niños y adolescentes. A los estudiantes para conocer su punto de vista y la información que necesitan, a los padres de familia quienes son el primer contacto y guía en la formación de su proyecto de vida, a la comunidad educativa quien lidera, planea y ejecuta los proyectos y a la comunidad en general de la que hacen parte estas nuevas generaciones que están en formación.

Capítulo 1. Problema

1.1. Planteamiento del problema

El tema de la educación sexual en algunas comunidades sigue siendo un tabú, aún más, cuando son niños o adolescentes quienes presentan dudas en las diferentes áreas que comprenden dicha temática; convirtiéndolos así en los grupos poblacionales más vulnerables al momento de sufrir consecuencias por no tener acceso a la información completa sobre cómo cuidar su cuerpo y la toma de decisiones conscientes.

Las instituciones educativas son lugares donde se detectan o evidencian diversos casos originados por el poco o nulo acompañamiento desde casa, como de violencia sexual, abuso físico o mental, discriminación por su orientación sexual o embarazos tempranos. En los casos que se han presentado en la institución se han identificado dos líneas que encauzan dicho problema: la primera el desconocimiento de los adolescentes en la planificación de su vida sexual y la segunda los vacíos afectivos, emocionales y falta de acompañamiento de los padres en su desarrollo personal.

Aunque hay diversos temas sobre educación sexual que se orientan en algunas de las áreas como ciencias naturales y educación ambiental, ciencias sociales, educación religiosa, moral y ética, y educación artística, la Institución educativa carece de un proyecto que transversalice la educación sexual, que incluya más áreas e incluya al personal administrativo y académicos de los estudiantes, así mismo, que proponga el cumplimiento de unos indicadores y establezca un seguimiento permanente a las actividades propuestas.

La legislación colombiana contiene mandatos que rigen la educación sexual en el país, una de ellas es el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), que en su artículo 44 establece que los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para [...] Orientar a su comunidad para la formación en la salud sexual y reproductiva y la vida en pareja.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) también enfatiza en impartir una educación sexual integral, al establecer en sus artículo 13 y 14: es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a [...] Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable.

Las consecuencias de no enseñar el cuidado del cuerpo, el respeto por las decisiones que tomen los demás frente a su sexualidad y demás líneas que abarca la educación sexual, no solo afecta a la persona que ignora los cambios o pensamientos que experimenta; los efectos que se derivan pueden llegar a afectar a su grupo familiar y/o entorno escolar.

Estas nuevas personas que están en desarrollo necesitan orientación en un mundo que está totalmente conectado y que brinda información por todos los medios. Y quienes más pertinentes para ayudarlos a transitar este camino que su familia y quienes orientan su educación desde su segundo hogar que es la escuela.

Por los argumentos expuestos, es importante abordar el tema de la educación sexual en la Institución Educativa Arturo Gómez Jaramillo, por las experiencias vividas, las consecuencias

evidenciadas en los jóvenes y para trabajar en disminuir indicadores negativos en esta temática. Es necesario desplegar actividades enfocadas en brindar herramientas a todos los involucrados en la formación de los estudiantes, no solo con conocimientos académicos, sino habilidades sociales, valores e inculcando el respeto a su comunidad y con una propuesta encaminado a mejorar su vida y su entorno.

1.2. Pregunta Problema

¿Cómo puede una propuesta en educación sexual contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de los grados 6° a 8° de la Institución educativa?

1.3. Justificación

El abordar el tema de la educación sexual en la institución Educativa Arturo Gómez Jaramillo del municipio de Alcalá Valle del Cauca es importante, debido al impacto que el desconocimiento en esta área puede llegar a generar en los estudiantes; el no contar con herramientas está ligado a tener relaciones sexuales sin consentimiento pleno de alguna de las partes, que a su vez, puede tener consecuencias como en embarazos no planeados o la obtención de enfermedades venéreas, y ambos casos incluso pueden provocar la muerte en los niños o adolescentes que no han alcanzado un desarrollo pleno de su cuerpo.

Aunque se han tomado acciones desde la institucionalidad para tratar de reducir los índices expuestos, existen lineamientos de diferentes organizaciones y programas creados en torno a mostrar los caminos que nos conduzcan hacia una solución integral, siguen presentándose casos que afectan a la población estudiantil de la institución educativa.

La Gobernación del Valle en su plan de desarrollo Valle invencible 2020-2023, evidencia las problemáticas expuestas y propone unas líneas de acción para disminuir dichos indicadores. En el artículo 14 de este documento. Diagnóstico de primera infancia, infancia y adolescencia, se hace un análisis de la brecha violencia y seguridad en niñas, niños, adolescentes y jóvenes:

La violencia sexual, física y psicológica hacia la niñez viene en aumento y se presenta en la mayoría de los casos dentro de las familias, aquí 133 de cada 100 mil niños, niñas y adolescentes en el año 2017 fueron víctimas de abuso sexual.

Así mismo en ese documento se puede observar otro indicador aportado por el ICBF para el año 2018.

El número de niños, niñas y adolescentes en el Valle del Cauca atendidos por el ICBF con proceso Administrativo de restablecimiento de derechos - PARD identificados como víctimas de violencia sexual para el año 2018 fue de 1.139 casos, posicionando lamentablemente al Departamento como el segundo territorio con más casos, donde Bogotá D.C presenta el mayor número con 3.737 casos.

En cuanto al tema del embarazo en adolescentes el plan de desarrollo departamental cita que “en los casos de embarazos en adolescente, el Valle del Cauca tuvo para el 2018, 419 casos en las edades de 10 a 14 años de edad y 9.091 en menores de 15 a 19 años (p. 58).

Las metas propuestas por la gobernación del valle para este cuatrienio son, “Capacitar en los 42 municipios, la transformación de imaginarios, discursos y prácticas frente a la diversidad sexual y de género (cambio de cultura homofóbica y transfobia), en el período de gobierno” (PDD, p. 184).

En el subprograma: Escuelas seguras, sanas y pacíficas “Cualificación a directivos docentes, docentes y Familias para la prevención de la violencia contra la mujer y diferentes violencias que se presentan en la escuela; desde un enfoque diferencial centrado en los DD. HH, la diversidad sexual y de género que mejore la convivencia escolar” (PDD, p. 184).

Implementación de Proyectos Pedagógicos Transversales orientados a mejorar la convivencia escolar, la transversalización de los proyectos obligatorios en el PEI y la Cátedra de Paz (Competencias Ciudadanas, Educación para la sexualidad, Educación Ambiental, Educación Vial, Prevención de riesgos, educación financiera, uso adecuado del tiempo libre) (PDD, p. 184).

Así mismo el Plan de desarrollo “Alcalá progreso y corazón 2020 - 2023” presenta en su diagnóstico el tema de embarazo adolescente como una problemática creciente:

“El porcentaje de niños nacidos de mujeres entre los 14 y 17 años de edad ha aumentado, lo que indica que se deben implementar programas con los adolescentes para evitar el embarazo a temprana edad” (p. 64). Justificando esta problemática con una causa directa que “las instituciones no están orientando a los jóvenes en temas de sexualidad” (p. 68).

Como estrategias se proyectan como meta “ajustar y promover la política de Sexualidad y Derechos sexuales y reproductivos” (p. 108). Y en la línea de salud sexual y reproductiva “se implementarán campañas de promoción y prevención para la implementación de la política de la salud sexual y reproductiva de manera articulada y con el concurso de otras entidades del orden municipal, departamental y nacional; dándole prioridad a la prevención del embarazo en las adolescentes (p. 126).

Como se puede observar la institución educativa cuenta con lineamientos específicos desde la gobernación del valle liderados desde la secretaría de educación departamental, ente del que depende, pues el municipio de Alcalá no está certificado; así mismo podrá articularse con las actividades propuestas desde el municipio de Alcalá.

La propuesta de educación sexual está justificado desde las necesidades de la comunidad educativa, la problemática social que trae esta línea de educación evidenciada en los indicadores expuestos y por último contribuiría a las metas propuestas desde lo departamental y municipal.

Lo anterior por medio de la propuesta de estrategias para implementar en las sedes de la institución Educativa Arturo Gómez Jaramillo, el proyecto escolar de educación sexual, con énfasis en el reconocimiento de la diversidad sexual y la identidad de género, enfocada en los estudiantes y escuelas de padres.

1.4. Línea de Investigación

Educación, Sociedad y Cultura.

Capítulo 2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Elaborar una propuesta de educación sexual basada en las necesidades de los grupos 6° a 8° de la I.E. Arturo Gómez Jaramillo.

2.2. Objetivos específicos

Identificar las falencias y necesidades que tienen los estudiantes, padres de familia y docentes de los grados 6° a 8° frente al tema de educación sexual.

Diseñar una propuesta de educación sexual basada en las necesidades identificadas.

Socializar con los miembros de la comunidad educativa la propuesta de educación sexual.

Capítulo 3. Marco Referencial

3.1. Antecedentes Investigativos

Los antecedentes que se presentan a continuación han soportado teóricamente la propuesta de educación sexual y todas las variables contenidas en este documento, así mismo las temáticas incluidas invitan a analizar y reflexionar nuevas líneas que contiene la temática abordada.

3.1.1 Antecedentes Internacionales

En este punto se eligieron cuatro documentos actualizados de América y Europa, con líneas de trabajo enfocadas a analizar cómo es abordado el tema de la educación sexual integral en el aula y cómo esta temática influye en el desarrollo psicosocial de los niños.

Tabla 1. Antecedentes internacionales.

Antecedentes Internacionales				
Nombre del artículo	Información general	Resumen	Aportes a la investigación	Link
Los cuerpos en la formación docente en Educación Sexual Integral: dispositivos para docentes y equipos de orientación escolar de escuelas medias.	<p>Autor: Micaela Kohen.</p> <p>Tipo: Tesis para optar al título de Doctora de la Universidad de Buenos Aires en el área Ciencias Biológicas.</p>	<p>Esta tesis se llevó a cabo con el propósito de realizar una contribución original al campo de la formación docente en Educación Sexual Integral en el marco de la Ley Nacional 26.150.</p> <p>El objetivo de esta investigación estuvo centrado en aportar a la revisión de las enseñanzas sobre la corporalidad y su relación con las sexualidades en el plano del currículo explícito, oculto y nulo.</p>	<p>Este documento expone cómo hacer una intersección entre las clases de biología y la educación sexual, resaltando la importancia de educar al estudiante para que conozca y reconozca su cuerpo como único, desde sus funciones básicas hasta la función erótica, la función reproductiva y los demás elementos que hacen parte de ellos.</p>	<p>http://cefiec.fcen.uba.ar/tesis/Tesis%20Kohen.pdf</p>

	<p>Año de publicación: 2018</p>	<p>Como resultado hemos encontrado que el trabajo con y desde los cuerpos permite revisar las posiciones epistemológicas a partir de las cuales se piensan contenidos y perspectivas didácticas.</p>	<p>Aplica un dispositivo basado en el Teatro del Oprimido, incluyendo el teatro en las actividades.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Salud Sexual: La gran olvidada del ámbito educativo.</p>	<p>Autor: Ana Fe Ríos Espuny, Vicent Bataller I Perelló, Pedro Juan Tárraga, Âlec Casanova, Amparo Bonilla.</p> <p>Tipo: Artículo especial.</p> <p>Año de publicación: 2018.</p>	<p>La educación sexual es prioritaria en el desarrollo psicosocial de las personas y hay un significativo déficit tanto en la escuela como los Institutos y Universidades: en el ámbito informativo preventivo, en asesoramiento sexual y en la intervención de la Sexología Clínica y / o Medicina Sexual que se imparten. También como materias indispensables en las Facultades de Medicina de Europa, EEUU, Canadá y América Latina. En España solo llevamos una década con Máster de Sexología que se imparte en las Universidades (Almería, en</p>	<p>Aquí se resalta la deficiencia en el campo de la educación sexual integral, que no solo se da en Colombia, es una falencia presente en diversas partes del mundo; lo anterior trascendiendo la etapa escolar hacia la formación de profesionales y sus especialidades.</p> <p>El documento expone como la educación sexual “es uno de los pilares básicos para la promoción de la salud sexual de las personas”, además toca temas como:</p>	<p>https://revistas.proeditio.com/jonnpr/article/view/2641</p>
---	---	--	---	--

		<p>Ciencias de la Salud (UAL, Sevilla, Extremadura o la Universidad Camilo José Cela, (en el INCISEX, el Instituto de Ciencias Sexológicas) que lleva más de 4 décadas dando formación de postgrado en Sexología. La necesidad física y afectiva de tocarnos, de darnos placer y de intimidad, nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos, a todas las personas. La sexualidad se reelabora a lo largo de una vida.</p>	<p>La necesidad de enseñar educación sexual a los niños.</p> <p>La información que necesitan los adolescentes en el tema.</p> <p>Guía de educación sexual y para el fomento de la igualdad de género en la E.S.O.</p>	
<p>Transversalizar una perspectiva: voces, espacios y tiempos</p>	<p>Autor: Catalina González del Cerro.</p>	<p>Los planteos que se despliegan a continuación responden a uno de los interrogantes que guiaron mi</p>	<p>El artículo abarca la necesidad de tener la educación sexual como un área transversal en las</p>	<p>https://doi.org/10.34096/iic.e.n47.9646</p>

<p>de la Educación Sexual Integral.</p>	<p>Tipo: Artículo especial.</p> <p>Año de publicación: 2020.</p>	<p>investigación doctoral y que considero central dentro de los estudios sobre la Educación Sexual Integral en la actualidad: ¿qué condiciones y estrategias institucionales habilitan o limitan su implementación? En la tesis titulada “Educación Sexual Integral, participación política y social online: una etnografía sobre la transversalización de la perspectiva de género en una escuela secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires”</p>	<p>instituciones educativas, además cobija un tema incluido en los hilos conductores en que se basa el proyecto, en la línea: Comportamientos culturales de género.</p> <p>Analiza cómo son seleccionados, producidos, validados y transmitidos en las instituciones educativas los “saberes de género”.</p>	
<p>Sexual and reproductive health</p>	<p>Autor: Filipa de Castro, Rosalba</p>	<p>To describe the comprehensive sex education (CSE) coverage and</p>	<p>El análisis de las deficiencias en temas de educación sexual en</p>	<p>https://doi.org/10.1371/journal.pone.0193780</p>

<p>outcomes are positively associated with comprehensive sexual education exposure in Mexican high-school students.</p>	<p>Rojas-Martínez, Aremis Villalobos-Hernández, Betania Allen-Leigh, Ariela Breverman-Bronstein, Deborah Lynn Billings, Patricia Uribe-Zúñiga.</p> <p>Tipo: Articulo.</p> <p>Año de publicación: 2018</p>	<p>to evaluate a set of indicators related to knowledge, attitudes, and practices associated with the seven components of the CSE framework among Mexican high-school students.</p>	<p>instituciones educativas de México, resalta la importancia de tratar este tema y de brindar información real y concreta a los adolescentes para que puedan tomar decisiones conscientes sobre su salud sexual.</p>	
---	---	---	---	--

Nota: esta tabla fue creada por el autor, basado en información recopilada de los textos seleccionados.

3.1.2. Antecedentes Nacionales

En los antecedentes nacionales seleccionados, los documentos abarcan investigaciones basadas en los derechos humanos y sobre la necesidad de integrar a la familia en los procesos de educación sexual que adelantan las instituciones educativas estudiadas. Los documentos son actuales y exponen procesos similares a los evidenciados en el desarrollo del presente documento.

Tabla 2. Antecedentes nacionales.

Antecedentes Nacionales			
Información general	Resumen	Aportes a la investigación	Link
Autor: Alexander Rodríguez Bustamante, Jenny J. Vicuña Romero, Johanna J. Zapata Posada.	La relación familia-escuela es un tema de actualidad, donde los roles y funciones de ambas instituciones se complejizan en escenarios que retan las estructuras tradicionales en la educación. El abordaje situado a la realidad actual y nacional muestra una propuesta necesaria y pertinente, desde el enfoque	Es una revisión documental que analiza el tema de la educación sexual en las instituciones educativas, pero resalta la importancia de incluir a la familia, para incluir el componente afectivo en el campo sexual.	https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1268

<p>Tipo: Artículo especial.</p> <p>Año de publicación: 2021.</p>	<p>de derechos humanos, para el fortalecimiento de la relación familia-escuela, a pesar de los retos a los que se enfrenta la escuela en la actualidad (diversidad en tipologías de familia, contextos, roles, estereotipos del género, entre otros).</p>	<p>Este documento sustenta el rol de facilitador del acompañamiento familiar en la educación sexual y el desarrollo integral de las nuevas generaciones.</p>	
<p>Autor: Diego Cavazotti Aires.</p> <p>Tipo: Documento para optar al título de Magister en Derechos Humanos y Derecho Internacional</p>	<p>La investigación se sustenta a partir de un proceso de revisión y análisis documental que, con base en las recomendaciones de tratados de derechos humanos, indaga sobre la realidad de los países mencionados en materia de educación sexual. En este estudio se logra determinar que los diferentes enfoques de educación sexual</p>	<p>Este análisis de la implementación legislativa de los lineamientos internacionales en materia de derechos humanos, enfocada en la educación sexual y como esta promueve el desarrollo de la personalidad integral del ser humano, contribuye a tener una mirada general sobre las directrices que se están aplicando en nuestro país y como otros países tienen</p>	<p>https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/26051</p>

<p>Humanitario.</p> <p>Año de publicación: 2021.</p>	<p>en Chile, Colombia, y Ecuador, quienes ocupan posiciones distintas en el ranking de embarazo adolescente en Latinoamérica, explican los resultados desiguales que presentan dichos países.</p>	<p>modelos que aporta mejores resultados en los indicadores que Colombia trata de disminuir.</p>	
<p>Autor: Deisy Montes Escobar, Leydis Gómez Cepeda.</p> <p>Tipo: Documento para optar al título de Magíster en Educación.</p> <p>Año de publicación: 2019.</p>	<p>El objetivo de la investigación es diseñar estrategias de integración familia – escuela- comunidad que viabilicen los procesos de socialización de la educación sexual orientadas al desarrollo socioemocional de estudiantes de grado sexto y séptimo de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar.</p>	<p>Este proyecto abarca la intencionalidad de la propuesta presentada en este trabajo, primero demostrando la necesidad de trabajar en esta temática y segundo trae una propuesta para trabajar la educación sexual en las instituciones educativas de forma dinámica, abierta y directa. También incluye en este contexto a la familia de los estudiantes y la comunidad educativa en el proceso.</p>	<p>https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5760</p>

<p>Autor: Jacqueline Laguado González, Henry de Jesús Gallardo Pérez, Mawency Vergel Ortega.</p> <p>Tipo: Artículo de investigación.</p> <p>Año de publicación: 2020.</p>	<p>La investigación pretende generar algunos fundamentos epistemológicos como base para la construcción teórica de un modelo psicopedagógico en educación sexual dirigido a los adolescentes.</p> <p>Las categorías como abuso sexual, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual, pornografía, cibersexo y sexting, dejan entrever que es pertinente implementar los fundamentos epistemológicos para la enseñanza de la educación sexual en las instituciones lo que conlleva a que la sociedad alcance un bienestar social</p>	<p>El trabajo aporta la creación de una propuesta psicopedagógica, con una forma diferente de enseñar y reflexionar la educación sexual en el escenario escolar.</p> <p>Dicha propuesta busca que desde esta enseñanza los estudiantes adquieran competencias básicas para la toma de decisiones informadas y autónomas sobre el propio cuerpo.</p>	<p>https://revistalogos.policia.edu.co:8443/index.php/rlct/article/view/510</p>
--	---	---	--

	acorde con las exigencias mínimas que garanticen la subsistencia del hombre.		
--	---	--	--

Nota: esta tabla fue creada por el autor, basado en información recopilada de los textos seleccionados.

3.1.3. Antecedentes Locales

En este apartado, los documentos producidos a nivel regional sobre educación sexual muestran temáticas más delimitadas en temas como género, orientación sexual, derechos sexuales, embarazo adolescente, enfermedades de transmisión sexual, entre otras; terminando de nutrir la información y de soportar algunas temáticas que deben ser incluidas en este proceso de construcción de una propuesta para la institución educativa.

Tabla 3. Antecedentes locales.

Antecedentes Locales				
Nombre del artículo	Información general	Resumen	Aportes a la investigación	Link
Conocimientos en salud sexual y reproductiva en estudiantes de una institución educativa	Autores: Ortega Arce Carmenza, María Neila Sánchez Cedeño, Yuri Michelle Preciado Acosta, Robin Stiven	El conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos a nivel mundial, han permitido que los adolescentes los reconozcan ampliamente. El embarazo no planeado a temprana edad, la	Es un estudio que aterriza desde la investigación a un grupo focal, las causas y consecuencias plasmadas en el planteamiento del problema y la justificación del presente	http://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/2646

<p>de Cali colombia- 2020-2021.</p>	<p>Mendoza Mosquera, Mina Vidal Beatriz, Ortega Arce Carmenza.</p> <p>Tipo: Articulo.</p> <p>Año de publicación: 2022</p>	<p>deserción escolar y las enfermedades de transmisión sexual (ETS) son consecuencias graves derivadas de la falta de conocimiento sobre el tema.</p>	<p>documento.</p> <p>Sustenta la necesidad de capacitar en educación sexual a los jóvenes, por las consecuencias que trae su desconocimiento en temas de prevención y planeación de la actividad sexual.</p>	
<p>Diversidades sexuales e identidades de género: entre la aceptación y el reconocimiento.</p>	<p>Autor: Alba Nubia Rodríguez-Pizarro, Janet Rivera-Crespo.</p> <p>Tipo: Articulo.</p>	<p>Este artículo tiene como propósito reflexionar sobre la lógica heteronormativa que transversaliza las relaciones entre los diferentes actores que conforman la comunidad universitaria, cuya incongruencia</p>	<p>Trabaja algunas de las líneas que proponen los hilos conductores en que se basa este proyecto, Identidad de género, Comportamientos culturales de género y Orientación sexual, las cuales son incluidas</p>	<p><a href="https://doi.org/10.18046/re
cs.i31.3261">https://doi.org/10.18046/re cs.i31.3261</p>

<p>Instituciones de Educación Superior.</p>	<p>Año de publicación: 2020</p>	<p>se expresa en la práctica cotidiana, y plantear la necesidad de reconocer y resignificar las relaciones con personas con orientaciones sexuales e identidades de género no hegemónicas como un aspecto fundamental para el logro de la justicia de género, que implica a las personas, a las instituciones de educación y a la sociedad en general.</p>	<p>ocasionalmente en los procesos de educación sexual en las instituciones de educación.</p> <p>También recolectaron información sobre esta temática en las sedes de la universidad del Valle, que contribuyeron a la construcción de los fundamentos para la formulación de la Política Pública de Género para su institución.</p> <p>El documento aporta muchas bases para la proyección del documento que se busca crear.</p>	
---	--	--	--	--

<p>Incidencia de la publicidad en campañas de prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) para adolescentes que cursan educación básica secundaria en Palmira, Valle del Cauca.</p>	<p>Autor: Cuéllar Arenas, Jhoiner; Londoño Ossa, Miguel Ángel.</p> <p>Tipo: bookPart.</p> <p>Año de publicación: 2019</p>	<p>Generar y presentar gran contenido de información dentro de los mensajes que entrega a los diferentes adoptantes objetivos a los que le apunta, y precisamente uno de estos públicos más bombardeados e impactados por la publicidad es el de los jóvenes, quienes a su corta edad se encuentran en una constante búsqueda de identidad, puliendo y formando cada vértice de su personalidad a través de los contenidos que extraen a diario en casa, en el colegio.</p>	<p>Este documento aporta lineamientos que ayudan a organizar el lenguaje correcto para transmitir la información a los estudiantes y para usar diversas estrategias de comunicación en la institución educativa que ayuden a la recordación.</p> <p>También muestra cómo adquieren información los jóvenes y cómo la pueden usar o comprender positiva o negativamente si no cuentan con una guía que los oriente.</p>	<p>https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9278/Prevenci% c3%b3n_enfermedades_transmisi% c3%b3n%20sexual_adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p>
--	--	---	--	--

<p>Prácticas pedagógicas en la educación sexual con niños y niñas de 2 a 6 años: la experiencia de las madres comunitarias en HCBI.</p>	<p>Autor: Villada Vergara, Yolida Esmeralda, Rodríguez Velásquez, Olga Lucia.</p> <p>Tipo: Artículo.</p> <p>Año de publicación: 2021</p>	<p>El presente trabajo se deriva de la investigación desarrollada en el marco de la Maestría de Pedagogía y Desarrollo Humano de la Universidad Católica de Pereira, con el objetivo de comprender las prácticas pedagógicas que incorporan las madres comunitarias en la educación sexual de los niños y niñas de 2 a 6 años de edad en el programa de la Modalidad Integral HCBI.</p>	<p>Evalúa las experiencias pedagógicas que utilizan las madres de los hogares comunitarios del ICBF, para abordar el tema de educación sexual en la primera infancia.</p> <p>Concluye el documento mostrando la importancia de incluir en los procesos de investigación el rol que desempeña la familia, pues es clave fundamental al abordar el tema mencionado.</p>	<p>https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/7349</p>
---	---	---	---	--

Nota: esta tabla fue creada por el autor, basado en información recopilada de los textos seleccionados.

3.2. Marco Teórico.

Para hablar sobre educación sexual y derechos sexuales y reproductivos, primero se deben mencionar antecedentes que originan el desarrollo de políticas y normativas a nivel mundial. Una de ellas es la conferencia de El Cairo y la afirmación de los derechos sexuales y reproductivos “donde se definieron temas de empoderamiento de la mujer y la mejora de la situación de las niñas, conjuntamente con el derecho a la salud sexual y reproductiva, como estrategia importante para la reducción de la pobreza, mejora de la salud y la calidad de vida”. (Aldos, 2013).

Por su parte, la Conferencia del Milenio, celebrada en el año 2000, sitúa a la salud sexual y reproductiva como uno de los grandes retos de la humanidad, y como un indicador del desarrollo de los países. (Palacios, 2008).

En Colombia desde 1992, se convirtió en uno de los países latinoamericanos con un Plan Nacional para la Educación Sexual y con un mandato estatal que obliga a los colegios públicos y privados a elaborar planes para enseñar educación sexual a todos los estudiantes de bachillerato, para trabajar en la disminución de los indicadores expuestos. (Aldos, 2013).

En este punto se ampliarán conceptos de autores y diversas entidades doctas en la materia sobre sexualidad, educación sexual y Derechos Sexuales Reproductivos.

Sexualidad.

Se inicia con los diferentes conceptos de sexualidad para dimensionar los distintos puntos de vista y las aristas que se incluyen al momento de abordar la educación sexual como propuesta educativa:

La Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos (PNSDSDR), que se estructura a partir de los postulados que el Plan Decenal de Salud Pública (PDSP) 2012 - 2021 propone, al definir la sexualidad como una dimensión prioritaria para las acciones en salud pública, dado su reconocimiento como una condición esencialmente humana que compromete al individuo a lo largo de todos los momentos del ciclo vital, lo que permite sustraerla de la mirada exclusivamente biológica o médica, para también abordarla desde lo social, con todos sus determinantes dentro de un marco de derechos.

La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde nuestro nacimiento. Es mucho más que relaciones sexuales o genitalidad; es la construcción que hacemos de nosotros mismos como hombres o como mujeres, a lo largo de nuestro proceso de desarrollo. Es una condición inherente a todos los seres humanos, y se constituye en un derecho cuyo disfrute debe ser garantizado por todas las sociedades. (Palacios, 2008).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana se define como: “Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales”.

La sexualidad humana engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo,

genero, identidades, orientaciones, que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. (Zamora).

La sexualidad es una vivencia subjetiva y una manifestación social, dentro de un contexto sociocultural concreto, del cuerpo sexuado. Es parte integral de la vida humana y eje de su desarrollo. Se articula a través del potencial reproductivo de los seres humanos, de las relaciones afectivas y la capacidad erótica, enmarcada siempre dentro de las relaciones de género. (Corona, Ortiz, 2003).

Educación sexual.

Así como la sexualidad misma, la educación sexual es un proceso que se inicia con el nacimiento y dura toda la vida. Puede darse de manera consciente y sistemática, con objetivos e intenciones definidas y compartidas por todos y todas (por ejemplo, en las instituciones educativas que han definido una propuesta clara de educación para la sexualidad), o a través de la cultura y las tradiciones (por la vía de la socialización de conocimientos, actitudes y prácticas comunes a un grupo social o a la sociedad en su conjunto). (Palacios, 2008).

Lograr una definición que encierre todas las variables que incluye una educación sexual integral no es tarea fácil, existen diferentes puntos de vista de acuerdo a las experiencias, culturas y metas que se desean cumplir en este tema. A continuación, se presentan algunas:

La educación integral en sexualidad (EIS) es un proceso que se basa en un currículo para enseñar y aprender acerca de los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales

de la sexualidad. Su objetivo es preparar a los niños, niñas y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los empoderarán para: realizar su salud, bienestar y dignidad; desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas; considerar cómo sus elecciones afectan su propio bienestar y el de los demás; y entender cuáles son sus derechos a lo largo de la vida y asegurarse de protegerlos. (Unesco, 2018).

La educación sexual es "el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad, y las representaciones sociales de los mismos" (Palacios, 2008).

El objetivo de la educación sexual es contribuir a que aprendan a conocerse, aprendan a aceptarse y a expresar su erótica de modo que se sientan felices, satisfechas y satisfechos. El Hecho Sexual Humano es algo que abarca a todas las personas, de ahí que sea lógico, que la educación sexual no pueda ser solamente para quien desee evitar un embarazo no deseado, una enfermedad de transmisión sexual, o para quien tenga pareja o probabilidades de tenerla. (Hostalet y Mejias, 2010).

La educación sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsicosociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. Su objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana y positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad" (Instituto Nacional de Educación Sexual, 1976).

Derechos Sexuales Reproductivos.

Aunque ya desde hace tiempo se ha hablado de los derechos reproductivos, estos fueron enunciados y articulados por el Programa de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo (1994). Estos derechos se basan en el reconocimiento del derecho básico de todas las parejas e individuos a decidir libre y responsablemente el número de hijos, el espaciamiento de los nacimientos y a disponer de la información y de los medios para ello, así como el derecho a alcanzar el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva. También incluye el derecho a adoptar decisiones relativas a la reproducción sin sufrir discriminación, coacciones o violencia, de conformidad con lo establecido en los documentos de derechos humanos (ONU, 1995).

De acuerdo con Hostalet y Mejias: La Asociación Mundial de Sexología ha publicado una Declaración de Derechos Sexuales que traduce los principios de la Declaración Universal de los Derechos Humanos a la sexualidad. Esta declaración contiene once afirmaciones que resumen estos derechos:

- El derecho a la libertad sexual.
- El derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo.
- Derecho a la privacidad sexual.
- Derecho a la equidad sexual.
- Derecho al placer sexual.
- Derecho a la expresión sexual emocional.

- Derecho a la libre asociación sexual.
- Derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables.
- Derecho a la información basada en el conocimiento científico.
- Derecho a la educación sexual integral.
- Derecho a la atención de la salud sexual. (2010).

Los Derechos Sexuales y Reproductivos buscan garantizar que las personas puedan tomar decisiones sobre su vida sexual y reproductiva con libertad, confianza y seguridad, de acuerdo a su vivencia interna (asociada al cuerpo, la mente, la espiritualidad, las emociones y la salud) y externa (asociada al contexto social, histórico, político y cultural). Los Derechos Sexuales se refieren a la libertad de las personas para ejercer su sexualidad de manera saludable, sin ningún tipo de abuso, coerción, violencia o discriminación. (Fundación huésped).

En Colombia, de acuerdo con la política nacional de sexualidad, derechos sexuales y derechos reproductivos, “la garantía de los derechos sexuales y los derechos reproductivos tiene como propósito el bienestar de todas y todos, con sus implicaciones positivas sobre el desarrollo de las personas, a partir de la libertad e igualdad para salvaguardar la dignidad humana y donde el cuidado de sí se tenga como una práctica social mediante la cual la solidaridad y el respeto mutuo sean faros que orienten la búsqueda de la realización integral del sentido de lo humano (2014).

Los derechos sexuales y los derechos reproductivos aceptados hoy en el mundo y en Colombia, responden a la reivindicación y reconocimiento de que todas las personas somos

dueñas de nuestro cuerpo y de nuestra sexualidad y que cada individuo puede decidir sobre su vida sexual y reproductiva sin presiones ni coerciones. (Minsalud, 2022).

Para Profamilia.org, “los derechos sexuales y derechos reproductivos son Derechos Humanos y su finalidad es garantizar que todas las personas puedan vivir libres de discriminación, riesgos, amenazas, coerciones y violencia en el campo de la sexualidad y la reproducción.

En Profamilia trabajan por la garantía de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos y presenta la siguiente relación de derechos:

- Derecho a tener una vida sexual libre, segura y placentera.
- Derecho a decidir si tener o no tener relaciones sexuales.
- Derecho a expresar y ser respetado por la orientación sexual y/o identidad de género.
- Derecho a que se respete la intimidad sexual y confidencialidad.
- Derecho a acceder a métodos anticonceptivos que se adapten a las necesidades y deseos.
- Derecho a decidir si se quiere o no tener hijos, así como el número y el espacio que transcurre entre cada uno.
- Derecho a decidir si conformar o no una familia y el tipo de familia que se desea.
- Derecho a obtener información clara, científica, objetiva y accesible sobre el cuerpo y la salud sexual y reproductiva.

- Derecho a acceder a servicios de salud sexual y salud reproductiva que se adapten a las necesidades.
- Derecho a recibir apoyo y que se realicen ajustes para poder tomar decisiones libres e informadas sobre el cuerpo, la sexualidad y reproducción.

Capítulo 4. Diseño Metodológico.

Según Franco, el marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y analizar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que estudiamos (2011 p.118). Con esta base se describen a continuación los pasos a seguir para la obtención de la información.

4.1. Método de investigación.

El proceso de investigación se basa en el método cualitativo, pues “este busca entender la situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y dinámicas, conceptualizar sobre la realidad, con base en la información obtenida de la población o personas estudiadas” (Bernal, 2006, p.57). Este método permite guiar la investigación hacia el cumplimiento del objetivo del proyecto, que es, proponer una metodología pedagógica sobre educación sexual basada en las necesidades de los miembros de la comunidad educativa.

Igualmente se eligió este método de investigación, pues se busca con la recolección de información de primera fuente, conocer los saberes, conceptos, falencias y necesidades que tienen los estudiantes, padres de familia y docentes frente al tema de educación sexual, para al final, proyectar un documento adaptado a su cultura y entorno.

4.2. Tipo de investigación.

El alcance de esta investigación según Salkind (1998, citado en Bernal, 2010, p. 113) admite está enfocado bajo el tipo descriptivo, ya que admite “reseñar las características o rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio”. “Una de sus funciones principales es la capacidad para seleccionar las características fundamentales del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto” (Cerdeira, op. Cit. p.71).

La investigación descriptiva permite detallar la información obtenida de primera fuente con los estudiantes, padres de familia y docentes conforme a sus vacíos, necesidades y aquello que desean aprender sobre cómo manejar adecuadamente la enseñanza y aprendizaje de temas de educación sexual.

4.3. Fases de la investigación.

Con el objeto de guiar el proyecto y todo el proceso de investigación necesario, se definieron las fases de la investigación de acuerdo a los objetivos y pregunta problema. A continuación, se describe cada fase:

Fase preparatoria

En esta fase y después de haber definido la problemática, justificación y los objetivos guía del proyecto, se procedió a la revisión de antecedentes regionales, nacionales e internacionales, los cuales brindaron un contexto sobre la información discutida a lo largo del documento; así mismo se revisaron las directrices del Ministerio de Educación Nacional

a fin de alinear el proyecto y su objetivo de elaborar una propuesta de educación sexual basado en las necesidades de los grupos 6° a 8° de la I.E. Arturo Gómez Jaramillo.

Para dar continuidad a esta fase preparatoria, se seleccionaron y elaboraron los instrumentos para la recolección de información en los tres grupos definidos, estudiantes, docentes y padres de familia. De acuerdo a l objetivo específico: identificar las falencias y necesidades que tienen los estudiantes, padres de familia y docentes de los grados 6° a 8° frente al tema de educación sexual; se definió aplicar encuesta a estudiantes y padres de familia y realizar entrevistas a los docentes de la institución educativa.

Una vez elaborados los instrumentos, se contó con la ayuda de expertos temáticos en educación sexual, quienes analizaron los instrumentos y realizaron las respectivas recomendaciones para avanzar a la siguiente fase.

Fase trabajo de campo

Para desarrollar las actividades proyectadas en la fase preparatoria de la investigación, se seleccionó la muestra por cada grupo poblacional elegido y se preparó el material para la respectiva actividad.

Al momento de recolectar la información se aprovechó la actividad “semana Andina” que se enfoca en la temática de la educación sexual, para hacer la sensibilización a los miembros de la comunidad educativa sobre la propuesta que está en construcción, para luego aplicar los instrumentos a los estudiantes, docentes y padres de familia.

Fase analítica

Una vez finalizada la fase del trabajo de campo se procedió a tabular y sintetizar la información recolectada en los tres grupos seleccionados; después se hizo un proceso donde se verificaron y analizaron los resultados obtenidos, por último, se proyectaron gráficos de información que permitió hacerlo con el fin de simplificar la lectura de los resultados obtenidos en el proyecto.

Fase informativa

Una vez organizada y analizada la información se finalizan las fases de la investigación con la construcción de la propuesta de educación sexual adaptada a las necesidades de la comunidad educativa de la institución educativa, se proyectan las conclusiones y se presentan los resultados de todo el proceso vivido.

4.4. Articulación con línea y grupo de investigación.

La línea de investigación bajo la que se ampara este documento es “educación, Sociedad y Cultura” y el grupo de investigación es “la razón pedagógica”.

La articulación tanto con la línea y el grupo de investigación se dan por el fin que tienen planteado, en los siguientes dos aspectos:

“Diseñar estrategias pedagógicas que impacten positivamente la convivencia, fortalezca la gestión emocional”. Aquí el diseñar una propuesta pedagógica de educación sexual con actividades basadas en las necesidades de los estudiantes, padres de familia y docentes, que busca brindar información real, clara y pertinente para que los estudiantes

puedan tomar decisiones informadas frente a esta temática, se adapta a el objetivo de dicha línea.

El “involucrar la comunidad educativa”, para el logro de los objetivos del proyecto es indispensable conocer las bases que tienen todos los miembros de la comunidad educativa, los requerimientos e involucrarnos en todos los pasos de este, desde su construcción hasta su ejecución; este es otro punto de articulación con la línea y grupo de investigación, pues se realizó todo este proceso para la propuesta de educación sexual con los miembros de la comunidad que están involucrados con los estudiantes de los grados 6° a 8°, a quienes está dirigida la investigación.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Para este proceso de investigación, se utilizaron dos instrumentos de recolección de información. El instrumento para recolectar la información base de los estudiantes y padres de familia respectivamente fue seleccionado la encuesta; esta herramienta se aplicó presencialmente en las aulas de clase bajo la asesoría de la orientadora escolar.

Para los docentes se seleccionó la entrevista como instrumento de recolección de información, pues permite ahondar un poco más en la problemática y cómo la afrontan en sus encuentros académicos. Esta también fue aplicada personalmente por la investigadora.

4.6. Población y muestra.

La presente investigación tiene como población objetivo los estudiantes, docentes y padres de familia de los grados 6° a 8° de la institución educativa Arturo Gómez Jaramillo del municipio de Alcalá Valle.

Los estudiantes suman a la fecha un total de 268; para la aplicación del instrumento de recolección de información se tomó una muestra aleatoria a 100 de estos estudiantes.

Los docentes que orientan clases a estos tres grados son en total 17, de los cuales se tomará una muestra de 5.

Y los padres de familia o acudientes de los estudiantes que están cursando actualmente los grados de 6 a 8, se tomó como muestra un total de 50 padres de familia para aplicar el instrumento seleccionado.

Capítulo 5. Propuesta Pedagógica

Tal como se ha propuesto en los capítulos inmediatamente anteriores, el abordaje de la educación para la sexualidad está enmarcado en una serie de retos y desafíos pedagógicos, que exigen la formación continua, preparación adecuada de los actores institucionales implicados en el proceso, así como el desarrollo de políticas y estrategias que apunten más a la promoción de hábitos saludables y buenas prácticas, así como a la prevención.

Por tal motivo, se presenta en este apartado una propuesta pedagógica de atención y abordaje de la temática desde el desarrollo de las necesidades identificadas y que apuntará sobremanera a los procesos de mejoramiento continuo en torno a la vivencia de una sexualidad placentera y responsable.

En consecuencia, se presentarán una serie de actividades a ser desarrolladas en un lapso de 3 meses, contemplados como un periodo académico, y que se movilizarán desde actividades que se describen en los siguientes apartados de manera puntual, desde un abordaje de participación – acción, en el que la centralidad estará dada en el dialogo de saberes entre los estudiantes, docentes y miembros de la comunidad en general que puedan aportar al proceso.

5.1. Objetivos de aprendizaje

Objetivo General: Movilizar el desarrollo de prácticas educativas que promuevan el desarrollo de competencias de los estudiantes y de toda la comunidad educativa, que les permitan integrar los derechos sexuales y reproductivos en su vida cotidiana y vivir una sexualidad sana, plena y responsable, enriqueciendo su proyecto de vida.

Objetivos específicos

- Orientar el conocimiento frente al ejercicio de competencias ciudadanas, y derechos humanos, sexuales y reproductivos.
- Incentivar en los estudiantes la expresión abierta y sana, con el fin de fortalecer su autoestima, autoconcepto y autoimagen, como elementos significativos y centrales de la vivencia de una sexualidad plena y responsable.
- Facilitar en los estudiantes herramientas para la construcción de su identidad en un marco de derechos conforme a la dignidad humana.
- Incentivar y acompañar a cada estudiante en la elaboración de un programa de vida con el fin de orientar la toma de decisiones, garantizar el libre desarrollo de la personalidad y promover el bienestar individual y colectivo.
- Fomentar el conocimiento científico del uso de términos asociados a la diversidad sexual, el respeto a las diferencias y preferencias sexuales los deberes hacia una cultura de la diversidad y convivencia pacífica.

5.2. Ejes Temáticos

Desde la Institución Educativa Arturo Gómez Jaramillo, se busca el desarrollo de un enfoque en el que desde la pedagogía y abordaje transversal de la educación sobre sexualidad como un eje vital que trasciende de la adquisición de conocimientos ya que proporciona en pro de un proceso de construcción de ser humano, competencias ciudadanas y habilidades para la vida.

Así pues, la propuesta está enmarcada y encaminada no solo desde los derechos humanos, sexuales y reproductivos, sus garantías y la vivencia de los deberes frente a la sexualidad propia y la sexualidad de los demás, sino desde la importancia de comprender que la sexualidad es parte integral de la vida de las personas y esta necesariamente relacionada con sus condiciones sociales y humanas en plenitud.

En este sentido, al desarrollar la propuesta pedagógica su centralidad está más que en el desarrollo de contenidos, en un proceso de formación en competencias y capacidades que se aborden de manera transversal y progresiva, fomentando el accionar responsable y la vivencia de una sexualidad plena, permitiendo así que la propuesta no se entienda como un eje aislado, que podría llegar a convertirse en un proceso más por cumplimiento institucional, sino que facilite el desarrollo integral en todas las áreas de forma indirecta del ser del estudiante.

En consecuencia, para el desarrollo de esta propuesta y tal como se observa en la siguiente tabla, han tomado cuatro grandes ejes que direccionan y movilizan el proceso de formación en y para la sexualidad plena, placentera y responsable como eje transversal e integral del estudiante y la comunidad educativa, todo basado en los supuestos propuestos

para el abordaje de la educación sexual desde el ministerio de educación nacional, como son: *1.autonomía*, para el desarrollo de la toma decisiones de forma independiente y responsable en la vivencia de la sexualidad; *2.autoestima*, como fuente de construcción de sí mismo y consecuentemente herramienta para la relación con los demás; *3.convivencia armónica*, en lo referente a relación con los otros desde y para la diversidad y el respeto y *4. La salud*, desde un enfoque integrador de lo físico y lo psicológico.

Tabla 4. Ejes temáticos de la propuesta.

Eje temático	Temas
Sexualidad y Personalidad	<ul style="list-style-type: none"> · Proyecto de vida. · ¿Quién soy yo? · Construyendo mi identidad · Construyendo mis autos (estima, concepto e imagen). · Mi cuerpo mi territorio · Toma de decisiones
Sexualidad y Pareja	<ul style="list-style-type: none"> · Apropiación de conceptos como amor, sexualidad, genitalidad, procreación, control natal, regulación de los nacimientos, explosión demográfica, etc. · Qué es una relación sexual y las diversas actitudes ante ella. · Diferente actitud del varón y la mujer ante las expresiones de la sexualidad. · El papel del placer: medio, y no un fin. Compromiso afectivo y placer.

	<ul style="list-style-type: none"> · Prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y SIDA. · El embarazo no deseado y la actitud ante él. · Uso adecuado de la sexualidad y felicidad · El noviazgo · Responsabilidad en pareja · Consentimiento y comunicación. · Cómo responder ante el acoso sexual y sus diferentes manifestaciones.
Sexualidad y Familia	<ul style="list-style-type: none"> · Comunicación clara en familia · Sexualidad como construcción familiar y crianza. · La decisión de ser padres · El valor de la paternidad y la maternidad.
Sexualidad y Sociedad	<ul style="list-style-type: none"> · Relaciones humanas · Formación de una actitud crítica frente a la manipulación del amor y el uso incorrecto de la sexualidad. · Erotismo y pornografía en la publicidad, cine y televisión. · Transgresión de los derechos sexuales del hombre o de la mujer. · Aspectos legales de la sexualidad plena · Sexualidad de los adolescentes en los medios de comunicación.

5.3. Acciones educativas

El desarrollo de la propuesta pedagógica está planteado para movilizar acciones puntuales de forma transversal en todas las sedes de la institución educativa, entre los meses de enero y junio del año 2023, a continuación se presenta la tabla con la descripción de cada una de las actividades y las fechas propuestas en los meses a desarrollar así como los materiales y una breve descripción de las técnicas y herramientas utilizadas en cada una de las sesiones, así como los responsables de las mismas:

Tabla 5. Actividades de la propuesta.

Fecha	Actividad	Materiales	Responsables
Enero y febrero de 2023	Evaluación de presaberes Mediante el desarrollo de espacios en los que con representación de diferentes actores institucionales dando prevalencia a estudiantes se focalizará la información en torno a los conocimientos previos y a el diálogo de saberes en torno a la temática.	-Video beam -Salón -Sonido -Notas adhesivas de colores -Lapiceros	Docente Orientadora y PPT Educación Sexual.

<p>Marzo de 2023</p>	<p>Exploración de sueños</p> <p>Actividad que se desarrollara con grados 6° a 8° en el marco de la construcción del proyecto de vida. Mediante uso de material institucional con la cartilla la aventura de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Fotocopias. -Lapiceros -Video Beam -Sonido -Salón -Papeles de colores. -Hojas blancas. -Colores 	<p>Orientadora escolar</p>
----------------------	---	---	----------------------------

<p>Marzo de 2023</p>	<p>Erradicación de violencias y enfoque de genero</p> <p>Conversatorio sobre relaciones equitativas (papel de la mujer” día de la mujer y celebración departamental de la erradicación de la violencia contra la mujer.</p> <p>Durante esta semana, con el apoyo metodológico de la caja de herramientas propuesta por la secretaria de Educación y su proyecto Escuelas Invencibles, de desarrollaran temáticas vivenciales en torno a la exaltación del género femenino y su rol social significativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Caja de herramientas gobernación Valle del Cauca. -Video beam. -Sonido. -Imágenes y fotografías mujeres a exaltar en la I.E. y el Municipio de Alcalá. -Pinturas de colores variados. -Marcadores. -Notas adhesivas. -Cuerdas de colores. -Ganchos de ropa de colores. 	<p>Orientadora escolar y docentes PPT Educación sexual</p>
----------------------	---	---	--

<p>Marzo de 2023</p>	<p>Clarificando Conceptos</p> <p>En esta actividad mediante la formación de equipos se busca abordar los conceptos básicos en torno a la vivencia de la sexualidad, entregando a los participantes una cartulina en la cual se plasman a través de recortes y dibujos lo que significa para ellos sexualidad, sexo y género, haciendo esto en silencio. Facilitando luego el espacio para que después de tener elaborado el collage entre los miembros del grupo compartan su experiencia y sus propias concepciones acerca del tema y luego la socialicen con el grupo en general.</p> <p>Por último, se explica cuáles son las definiciones y características de cada uno de los conceptos incluyendo durante la explicación ejemplos de la vida real para facilitar la comprensión del tema.</p>	<p>-Video beam</p> <p>-Pliegos de cartulina</p> <p>-Revistas y Periódicos</p> <p>-Pegante</p> <p>-Papeles de colores</p> <p>-Marcadores de colores.</p>	<p>Orientadora escolar y docentes PPT Educación sexual.</p>
<p>Abril de 2023</p>	<p>Mi cuerpo</p> <p>En el desarrollo de esta actividad que se llevara a cabo en todos los niveles de formación de 6° a 8°, se pedirá a los estudiantes que se dividan en equipos de tres o cuatro personas, para luego entregarles cajas de plastilina y pedirles que</p>	<p>-Plastilina</p> <p>-Video Beam</p> <p>-Hojas blancas</p>	<p>Orientadora escolar y docentes PPT Educación sexual.</p>

	<p>moldeen los órganos sexuales masculinos y femeninos internos y externos, en un lapso de 20 minutos, socializando luego los resultados del ejercicio desarrollado y movilizand la explicación de su percepción frente a las mismas, eligiendo luego entre todas aquellas que representen de manera más exacta dichos órganos.</p> <p>Finalmente se invitará a la reflexión en tono a llamar las partes del cuerpo con sus nombres adecuados y no con apodos o referencias que se pueden prestar a confusiones, esto desde el cuento de la niña y la galleta.</p>	<p>-Sonido.</p> <p>-Video cuento de la niña y la galleta.</p>	
--	--	---	--

<p>Abril de 2023</p>	<p>Me Cuido y conozco Carta a mi Cuerpo</p> <p>Esta actividad, propuesta para ser trabajada en los grados 6° a 8°, se lleva a cabo entregando a cada uno de los participantes una hoja blanca y pidiéndoles se ubiquen de forma cómoda en el salón y con música instrumental se suscitará el desarrollo de un espacio en el que expresen por escrito todas las emociones y sentimientos que en ese preciso momento sienten hacia su cuerpo, al finalizar el ejercicio se pedirá que de manera voluntaria algunos lean su carta, esto desde el marco del respeto y el reconocimiento al valor del otro y su propia percepción del cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas Blancas. -Video Beam -Lápices y lapiceros. -Sonido. -Salón 	<p>Orientadora escolar y docentes PPT Educación sexual.</p>
----------------------	---	---	---

<p>Abril de 2023</p>	<p>¿Tú qué harías?</p> <p>Esta actividad esta propuesta para ser desarrollada con los estudiantes de los grados 6° a 8° formando desde un abordaje constructivo equipos a los cuales se les asignará un tema que incluye aspectos de una relación sexual a muy temprana edad (<i>Influencia de los amigos, Falta de información, Embarazo no deseado, Transmisión de Infecciones Sexuales, Problemas familiares y Baja autoestima.</i>) la forma de representar la temática emanara de la creatividad de cada grupo, con imágenes, textos, canciones, sociodramas o imágenes congeladas, para luego generar y suscitar espacios de reflexión y dialogo de saberes en torno a la vivencia y proposición de alternativas de acción en cada caso, que se desarrollen desde la iniciativa de los estudiantes mismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Papeles de colores. -Pliegos de cartulina -Marcadores -Colores -Sonido -Cartulinas con los temas a asignar. 	<p>Orientadora escolar y docentes PPT Educación sexual.</p>
----------------------	---	---	---

<p>Mayo de 2023</p>	<p>Trasmitiendo</p> <p>Esta actividad a desarrollar con los estudiantes de los grados noveno a once, inicia con la entrega a los</p> <p>Participantes de seis papelitos adhesivos de diferente color: rojo, amarillo, azul, verde, morado y rosa, y se les indica que deben pegarlos a los</p> <p>compañeros que más quieran o con los que mejor relación tengan; sólo debe ser un papel por persona.</p> <p>Luego el desarrollo de la actividad se pide a los estudiantes que se sienten y se observen a sí mismos la cantidad de papeles que han recibido y se les explica que cada papelito de color representa una</p> <p>Infección de transmisión sexual, para luego suscitar un dialogo frente a como se sienten al conocer la verdadera representación de cada uno de los papeles, para desde este dialogo desarrollar una explicación en torno a</p> <p>la gravedad de cada infección</p> <p>y a la vez la facilidad con que se puede contraer si no se tiene un adecuado cuidado de prevención durante las relaciones sexuales, o si falta higiene personal.</p>	<p>-Video Beam</p> <p>-Salón</p> <p>-Notas adhesivas de Colores</p>	<p>Orientadora escolar y docentes PPT Educación sexual.</p>
---------------------	--	---	---

<p>Mayo de 2023</p>	<p>El comercial: Todo tiene consecuencias</p> <p>Esta estrategia se trabajará de forma transversal con todos los grados de la institución educativa y comprenderá el desarrollo de una herramienta novedosa y llamativa diseñada por los mismos estudiantes con el fin de generar promoción de los diferentes métodos anticonceptivos y la prevención del embarazo adolescente y las enfermedades de transmisión sexual mediante la desmitificación que existe alrededor de la anticoncepción familiar.</p> <p>Se desarrollará exposición de los productos propuestos por cada uno de los grados y se elegirán aquellos que representen de manera más significativa el objetivo para tomarlos como eslogan institucional y hacer la difusión de la información en la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cartulinas, -Información ETS -Tijeras -Pegante -Marcadores 	<p>Orientadora escolar y PPT Educación Sexual.</p>
---------------------	--	---	--

<p>Mayo de 2020</p>	<p>Taller: reconociéndome y valorándome.</p> <p>Mediante el desarrollo de actividad con todos los grados de la institución educativa en la que se inicia proyectando el mapa corporal el Reconocimiento de aspectos que me agradan y me desagradan de sí mismos y la movilización de una reflexión en torno a lo que representan la autoimagen, el autoconcepto y la autoestima en la calidad de vida y el desarrollo de una sexualidad plena, placentera y responsable.</p> <p>Se facilitará luego el diálogo de saberes entre los estudiantes para compartir sus experiencias y desarrollar así un concepto conjunto acerca de estos elementos mencionados y relacionados con la formación de la personalidad y la toma decisional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mapa corporal -Video Beam -Colores -Marcadores. -Cartulinas. 	<p>Orientadora escolar y PPT Educación Sexual.</p>
---------------------	--	---	--

<p>Junio de 2023</p>	<p>Tomo mis decisiones con información</p> <p>Para esta actividad que se desarrollará con estudiantes de sexto a once, se dispondrá de cuatro letreros que digan: Sí para mí, No para mí, Sí para los demás y No para los demás.</p> <p>Luego de forma aleatoria de irán mencionando y explicando diferentes temas que son considerados tabo y controversiales (<i>Matrimonio, Unión libre, Divorcio, Masturbación, Relaciones sexuales antes del matrimonio, Relaciones sexuales durante la Menstruación, etc.</i>)</p> <p>y se pedirá a los estudiantes que se ubiquen frente un letrero el que consideren más adecuado para ellos, justificando desde sus expresiones por que los eligieron, todo en el marco y en un clima de respeto hacia las opiniones de los demás, evitando burlas y malos entendidos.</p>	<p>-Carteles con letreros para ubicación de grupos.</p> <p>-Sonido</p> <p>-Video Beam</p> <p>-Salón</p>	<p>Orientadora escolar y PPT Educación Sexual</p>
----------------------	--	---	---

	<p>Conozco y defiendo mis derechos Sexuales y reproductivos</p> <p>se disponen los derechos sexuales y reproductivos los cuales</p> <p>estarán escritos uno a uno sobre distintas cartulinas de tamaño mediano, para luego leerlos y analizar cada uno de ellos, brindando un tiempo de reflexión a los estudiantes.</p> <p>Luego se proyectan situaciones relacionadas a noticias a elección de las docentes a cargo,</p> <p>estas preferentemente deben ser actuales, en las cuales se evidencia una vulneración de uno</p> <p>de los derechos tratados anteriormente. Cada situación le corresponderá a un grupo de</p> <p>trabajo, desde cada grupo se realiza discusión y análisis de las temáticas y en forma aleatoria</p> <p>irán rotando las noticias, para facilitar un abordaje más amplio y el reconocimiento de las acciones concretas que los estudiantes desarrollarían ante esos casos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Video Beam -Hojas con casos -Marcadores -Papeles de Colores. -Sonido 	<p>Orientadora escolar y PPT Educación Sexual</p>
--	--	---	---

<p>Junio de 2023</p>	<p>Eres protector de los otros, ojo detrás de la pantalla</p> <p>Se presenta el video https://youtu.be/_6iUbXdwgio y se va explicando y preguntando ¿Es correcto que la niña hable y envíe fotos a una persona que no conoce? Facilitando así el diálogo de saberes en torno a la temática.</p> <p>Así mismo, se tendrán dos carteles con letreros de “adecuado” y en el otro “inadecuado. Y se tendrán sobre la mesa frases que los alumnos deberán ubicar debajo de los letreros, deben leerla o pedir ayuda a las profesoras para leerlo y luego pegarla donde creen que es correcto, movilizandoo luego la reflexión en torno a la frase creada.</p>	<p>-Cartulinas de colores</p> <p>-Cinta pegante</p> <p>-Video Beam</p> <p>-Sonido</p>	<p>Orientadora escolar y PPT Educación Sexual</p>
----------------------	--	---	---

<p>Junio de 2023</p>	<p>Viviendo la diversidad</p> <p>Se desarrolla cine foro, para estudiantes de grados 6° a 11° con el Cortometraje Holy Shiz, en el que se centra la vivencia de una historia de un niño o niña (no existe certeza) que va con un vestido a clase y las reacciones de la gente a su alrededor: el resto de la clase, sus papas, su profesora, el director, entre otros tantos miembros del colectivo, movilizandoo desde este una serie de preguntas y diálogos de saberes por grupos, en torno a los estereotipos de género y las dificultades que atraviesan las personas con enfoques de genero diversos.</p> <p>Finalmente, se suscitará entre los estudiantes el desarrollo de una campaña que emana de su propia iniciativa que se luche en contra de la discriminación y se reconozca los diferentes conceptos de diversidad de manera clara.</p>	<p>-Video Beam</p> <p>-Sonido</p> <p>-Salón</p>	<p>Orientadora escolar y PPT Educación Sexual</p>
----------------------	--	---	---

5.4. Rol de los actores del proceso

El proceso de la propuesta pedagógica está basado en una construcción colectiva desde el favorecimiento del diálogo de saberes, entendiendo el concepto de educación no desde la visión de un alumno (sin luz), que necesita a toda costa ser llenado de información para facilitar su aprendizaje, sino de un estudiante que en medio de sus particularidades construye también de manera activa y participativa al conocimiento basado en sus experiencias de vida y en aquellos aprendizajes previos obtenidos tal vez en el contexto familiar o en experiencias vitales; en este sentido, desde la propuesta pedagógica el estudiante tendrá un rol activo y constructivo en el proceso.

Por otra parte, en lo que respecta a la docente orientadora y a los docentes del proyecto pedagógico transversal de educación para la sexualidad, jugarán un papel de facilitadores más que de instructores, ya que se convertirán en ejes de movilización de los aprendizajes que emanan de cada uno de los estudiantes, para consolidarlos y generar un consenso que se comparta y se construya de manera colectiva, esto facilitará que los estudiantes tengan mayor comodidad y adhesión al proceso debido a que no verán a los factores facilitadores como en un rol coercitivo y desequilibrio jerárquico a la hora de establecer una comunicación abierta clara y puntual.

5.5. Evaluación de la propuesta

La propuesta pedagógica que se ha descrito con actividades puntuales en el apartado de inmediatamente anterior busca generar como ya se ha descrito también la formación en competencias y en habilidades para la vida que le faciliten a los estudiantes un abordaje pleno responsable y placentero de su sexualidad , por lo cual se propone tanto al inicio

como al final del proceso desarrollar pequeñas escalas o evaluaciones del seguimiento frente a los alcances logrados y a los aprendizajes adquiridos por cada uno de los participantes, teniendo así un insumo significativo a la hora de propiciar la réplica habilidad de la misma en otros contextos.

Así pues, Para evaluar los resultados del proyecto se utilizarán además de las mediciones propuestas, indicadores de apropiación y ejecución de los logros con los cambios percibidos y el alcance del compromiso en disminución de casos de violencia contra la mujer, el uso y manejo adecuado de conceptos por parte de los estudiantes y comunidad educativa, así como la activación de rutas necesarias para el mejoramiento de la calidad de vida, la garantía y goce efectivo de los derechos d ellos estudiante, convirtiéndose así en un modelo de evaluación cualitativa, integral, formativa, permanente, que se va dando de manera transversal al proceso de aplicación de la propuesta y que tiene sus efectos visibles como se ha mencionado con antelación en la interacción y dinámica cotidiana de la comunidad educativa y genera como consecuencia lógica incidencia en los entornos familiares y sociales de los que hacen parte los estudiantes, ya que el proceso de valuación que aquí se propone promueve la participación de los estudiantes de manera activa, desde un dialogo de saberes, como se mención en el apartado anterior, con un facilitador o facilitadores, que recopilan los aprendizajes y generan consenso, pero proceso en el que en realidad son los mismos estudiantes con sus vivencias, experiencias y reflexiones quienes construyen el avance y los logros, ya que cada uno aportará desde su óptica elementos que enriquecerán el proceso, ya que se toman en cuenta sus aprendizajes y vivencias en lo particular y el acontecer de la sexualidad dentro del diario vivir del adolescente en la escuela, familia y sociedad en que se desenvuelve.

5.6. Socialización de la propuesta

Este punto es importante y fundamental dentro de la investigación, dado que responde al tercer objetivo específico e invita a los miembros de la comunidad educativa a conocer el resultado del trabajo realizado.

Con la socialización de la propuesta se buscó que los involucrados e interesados conocieran los objetivos, metas, actividades y demás indicadores dentro de este documento; y que tuvieran la oportunidad de hacer aportes, brindar ideas y encaminarlos a apropiarse de este.

Esta actividad se llevó a cabo la última semana de clases del calendario académico, aprovechando la asistencia de los padres de familia a diferentes actividades programadas en el cierre del año escolar 2022.

Se invitaron a los estudiantes de bachiller, docentes y padres de familia de la institución educativa; posteriormente se realizó la exposición de la propuesta buscando crear conciencia de la importancia de su participación en todo el proyecto; después se mostraron todas las etapas que se llevaron a cabo para la creación de la propuesta, resaltando que la información recolectada fue el insumo para la propuesta, y se hizo especial énfasis en los beneficios de ejecutar y dar continuidad a esta estrategia.

Por último, se evaluó la actividad usando el formato de evaluación de actividades (anexo 1), donde se obtuvieron los siguientes resultados:

En la ilustración 1, se pidió cincuenta (50) personas de los noventa y tres (93) asistentes a la socialización de la propuesta de educación sexual; calificar de 0 a 5 (siendo el 0 el menor valor y 5 el mayor), los siguientes ítems:

1. El tema seleccionado es importante para la comunidad educativa: De las cincuenta personas 1 persona marcó el número 3, el número 4 fue marcado por 13 de los asistentes y el número 5 fue seleccionado por 36 personas. Confirmando nuevamente que el tema de la educación sexual está siendo reconocido por la comunidad educativa como importante.
2. La logística de la actividad permitió el desarrollo y participación de los asistentes: en este punto 9 personas eligieron el número 4 y 41 personas el número 5; reconociendo que gran parte de los asistentes sintieron que pudieron participar activamente en la actividad.
3. Los términos usados fueron apropiados para el desarrollo de la actividad: Dado que el tema aún sigue siendo tabú para algunos de los asistentes, abordar el tema con respeto es muy importante, lo cual se vio reflejado en la evaluación, donde 48 de las personas marcaron la opción 5 y 2 de ellas la opción 4.
4. Se respetaron las ideas y aportes de los participantes: Este punto es de gran importancia al tratar un tema tan amplio, que ha cambiado tanto en la actualidad y del cual muchas personas no concuerdan debido a sus creencias y cultura. Es gratificante recibir una retroalimentación en este punto de un 100% de las personas encuestadas que seleccionaron la opción cinco.
5. Durante la actividad sus dudas fueron resueltas: Aclarar las ideas es otro punto importante, aquí 1 persona seleccionó el número 3, la opción 4 fue elegida por 3 personas y 46 asistentes eligieron la opción 5. Se trata de llegar a todas las personas, pero este resultado es importante dado la cantidad de personas asistentes.

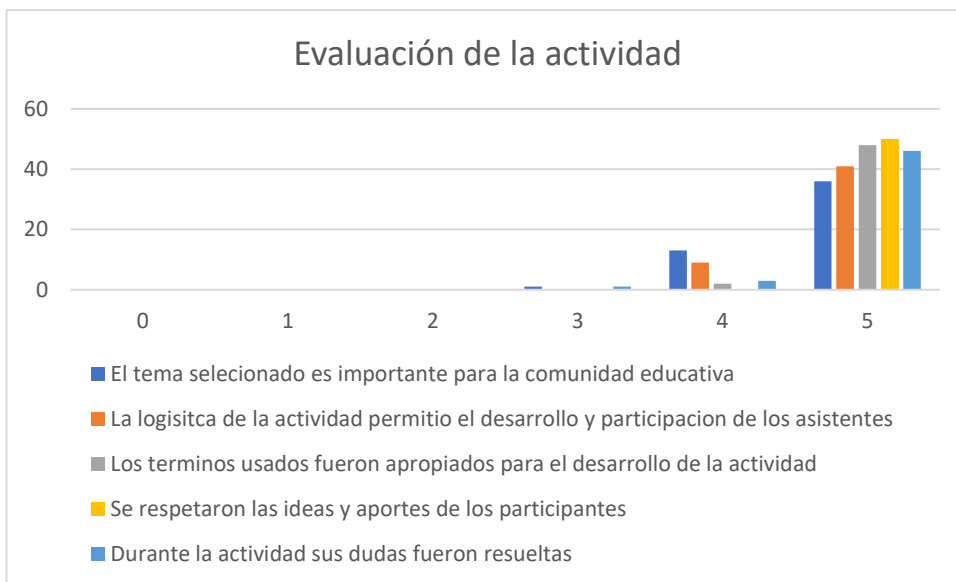


Ilustración 1. Evaluación de la actividad.

En la segunda gráfica se muestran los resultados de la percepción que los asistentes tuvieron de la propuesta de educación sexual para la institución educativa. Bajo las mismas condiciones se pidió a los asistentes calificar de 0 a 5 los siguientes ítems:

1. ¿La propuesta esta creada pensando en los miembros de la institución educativa?: La opción 4 fue seleccionada por 11 asistentes y la opción 5 elegida por 39 de ellos; obteniendo un resultado positivo desde la percepción de los participantes, quienes a su vez son parte del grupo de involucrados. Uno de los objetivos primordiales al proyectar la propuesta fue incluir en ella las necesidades y deseos de estos grupos.
2. ¿Fueron reflejadas sus necesidades frente al tema de educación sexual?: Como respuesta a la propuesta, 8 personas marcan la opción 4 y 42 eligen la opción 5, las dos calificaciones que reflejan que todo el trabajo se ve reflejado en satisfacer las necesidades que tienen los padres, docentes y estudiantes frente a la educación sexual.

3. ¿Fueron incluidos sus requerimientos frente al tema de educación sexual? Similar a la pregunta anterior los asistentes sienten que los temas requeridos por ellos en las encuestas se ven reflejados en la propuesta. De las personas que respondieron la evaluación, 2 seleccionaron la opción 3, la opción cuatro fue marcada por 5 personas y la opción 5 la escogieron 43 de los asistentes.

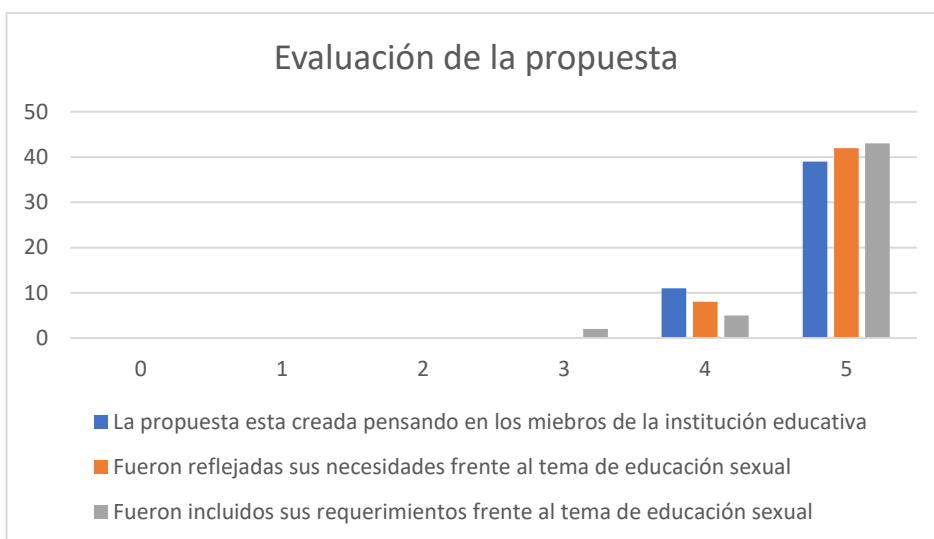


Ilustración 2. Evaluación de la propuesta.

En conclusión, la propuesta tuvo una buena acogida por las personas que asistieron a la socialización de la propuesta, de acuerdo a los resultados de la evaluación se reafirma la necesidad que tiene los miembros de los grupos objetivo de obtener más información sobre los diversos temas de educación sexual.

Así mismo se logró el objetivo de hacer una propuesta enfocada en las necesidades reales de la comunidad educativa; este fue el resultado de la participación y de que todos los grupos se involucraran en todo el proceso del proyecto.

Capítulo 6. Resultados y discusión.

Los resultados de la investigación constituyen la base para construir la propuesta de educación sexual para la institución educativa, pues aquí se dibuja la línea base de la información que poseen los involucrados y se exponen sus expectativas y necesidades de la población objetivo en esta temática.

Estos resultados ayudan a orientar la temática y a reforzar la importancia de realizar una propuesta para la institución educativa. Como exponen Ríos & Ballet:

“La educación sexual es prioritaria en el desarrollo psicosocial de las personas y hay un significativo déficit tanto en la escuela como los Institutos y Universidades: en el ámbito informativo preventivo, en asesoramiento sexual y en la intervención de la Sexología Clínica y / o Medicina Sexual que se imparten” (2018).

Los resultados incluyen a estudiantes, padres de familia y docentes, logrando que todos los involucrados participen activamente, brindando información, proponiendo y en la realización de las actividades. Como afirman Rodríguez & Bustamante, la relación familia-escuela es un tema de actualidad, donde los roles y funciones de ambas instituciones se complejizan en escenarios que retan las estructuras tradicionales en la educación (2021).

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de información, se procedió a tabular los datos recolectados por medio de las encuestas realizadas a estudiantes, padres de familia y las entrevistas realizadas a los docentes y directivos docentes; después se analizaron y organizaron en este capítulo.

6.1. Encuestas realizadas a los estudiantes.

La encuesta se realizó a cien estudiantes de los grados 6° a 8° de la institución educativa Arturo Gómez Jaramillo. El cuestionario de esta se dividió en dos apartados, las tres primeras preguntas se proyectaron para identificar los datos básicos de la población objetivo y en el segundo apartado las preguntas de la 4 a la 15 para diagnosticar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre las variables en educación sexual y conocer la información que les gustaría ampliar.

Todas las ilustraciones y tablas son producto de las respuestas obtenidas y la tabulación realizada para analizar la información.

Datos demográficos

Conocer los datos demográficos básicos ayuda a delimitar la población con la que se va a trabajar, para orientar las actividades que se van a proponer de acuerdo al entorno de quienes participarán de la propuesta de educación sexual. A continuación, se relacionan las tres preguntas realizadas:

1. Selecciona el género con el cual te identificas. La ilustración muestra el género con que se identificaba los estudiantes; un 86,5% seleccionaron los géneros tradicionales, masculino y femenino, el 10,4% Bisexual y un 3,1% se identificaron como homosexuales. Esta pregunta es importante, ya que identifica si hay estudiantes que seleccionan un género diferente a los tradicionales, y así incluir temáticas de identidad de género y orientación sexual en la propuesta.

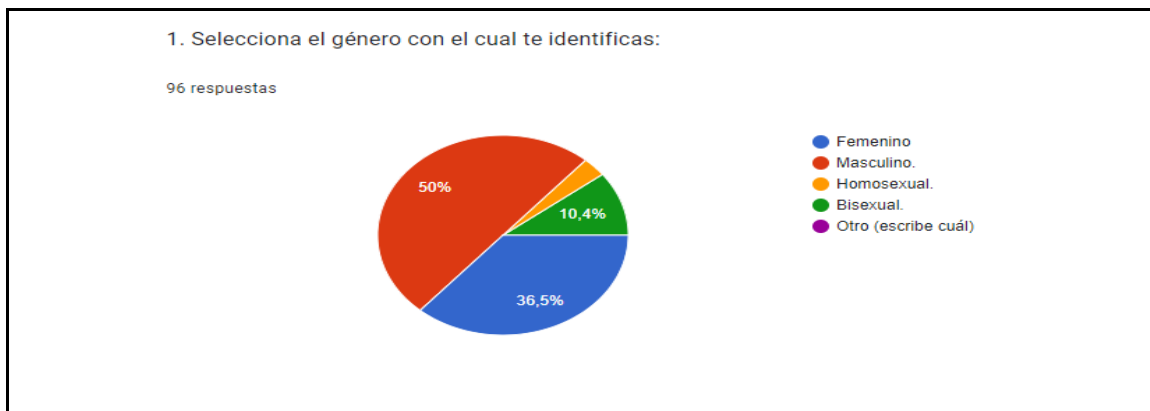


Ilustración 3. Género con el que se identifica.

2. Selecciona la opción que contenga tu edad. En este apartado se puede observar que los estudiantes encuestados se encuentran en un rango de edad entre los 10 y los 16 años dividiéndose así: un 59,8% entre los 13 y 15 años, el 35,1% entre los 10 y 12 años y un 5% mayor de 16 años.

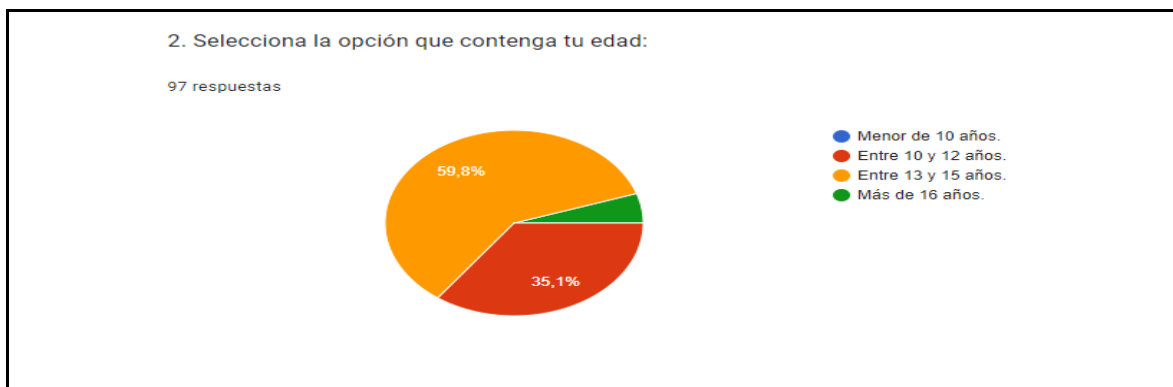


Ilustración 4. Edad de los estudiantes.

3. Qué grado te encuentras cursando. De los cien estudiantes encuestados, un 56,7% está cursando actualmente grado sexto, 24,7% está en séptimo grado y 18,6% en octavo grado.

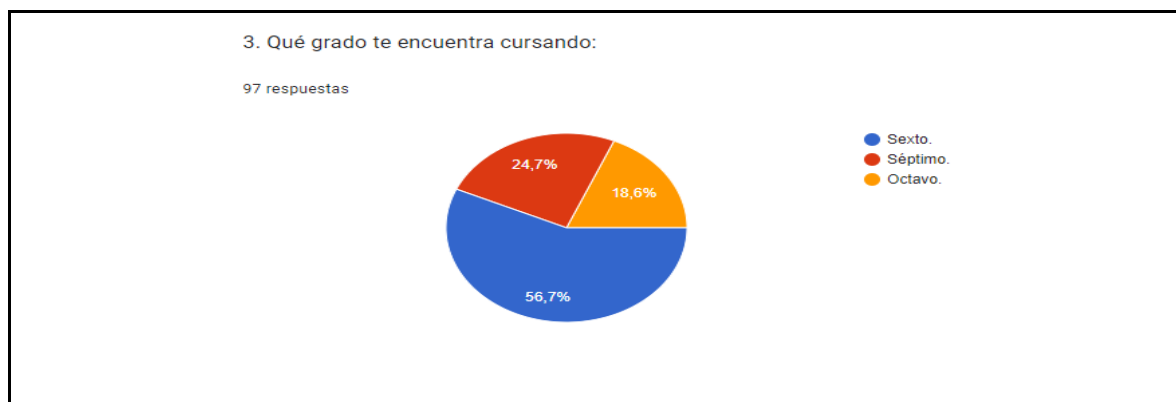


Ilustración 5. Grado que está cursando.

Diagnóstico

Con las siguientes cinco preguntas, se buscó saber el conocimiento que los estudiantes tienen sobre las líneas de identidad de género, orientación sexual, función erótica, función reproductiva y salud reproductiva, todo en torno a la educación sexual.

En la siguiente tabla se resume las respuestas dadas a las preguntas 4 a la 8:

Tabla 6. Resultado preguntas 4 a la 8.

Cómo calificarías el conocimiento que tienes sobre:	Nulo	Básico	Medio	Alto
Identidad de género	20,8%	27,1%	29,2%	22,9%
Orientación sexual	28,3%	21,7%	32,6%	17,4%
Función erótica	46,3%	22,1%	22,1%	9,5%
Función reproductiva	18,8%	31,3%	29,2%	20,8%
Salud reproductiva	26,6%	19,2%	34%	20,2%

4. ¿Cómo calificarías el conocimiento que tienes sobre Identidad de género? En la línea identidad de género, el conocimiento que los estudiantes manifiestan tener desde la calificación nulo hasta alto, es muy pareja, rondando porcentajes del 20%. Los estudiantes que dicen no saber nada sobre esta línea son 20,8%, básico 27,1%, conocimiento medio un 29,2% y alto un 22,9%.

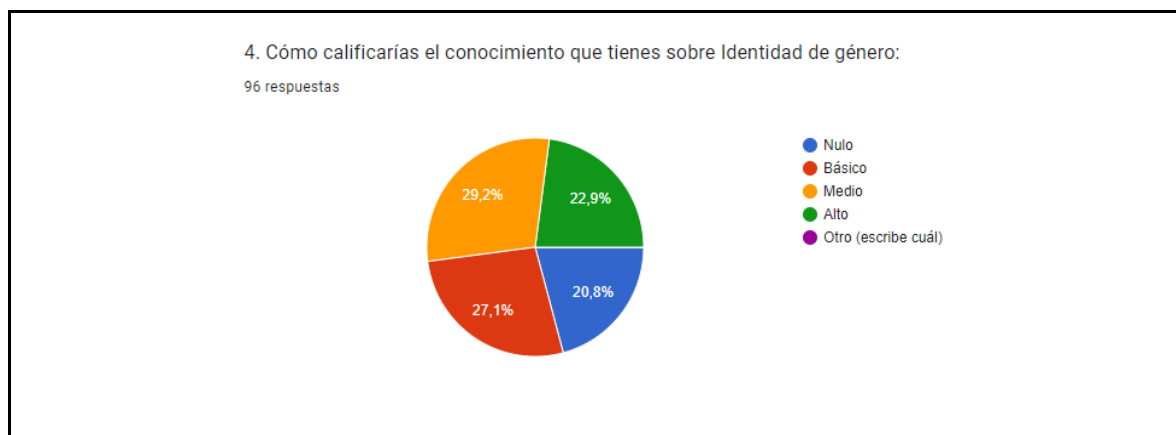


Ilustración 6. Conocimiento sobre identidad de género.

5. ¿Cómo calificarías el conocimiento que tienes sobre orientación sexual? En la línea de orientación sexual la tendencia de las respuestas es parecida a la anterior, con variación en el conocimiento medio con un 32,6% y el alto en un 17,4% en las opciones nulo y básico con porcentajes en encuadrado en el 20%.



Ilustración 7. Conocimiento sobre orientación sexual.

6. ¿Cómo calificarías el conocimiento que tienes sobre la función erótica en educación sexual? En la línea de función erótica si se nota el desconocimiento de un gran porcentaje de los estudiantes, con un 46,3% manifestaron tener un conocimiento nulo, un 22,1% básico y el mismo porcentaje para un conocimiento medio, solo un 9,5% manifiestan tener un conocimiento alto.



Ilustración 8. Conocimiento sobre función erótica en educación sexual.

7. ¿Cómo calificarías el conocimiento que tienes sobre la función reproductiva en educación sexual? Para la línea de función reproductiva los estudiantes respondieron al conocimiento que tienen sobre el tema: nulo un 18,8%, básico 31,3%, medio 29,2% y alto 20,8%. En cuanto al conocimiento de la salud reproductiva el 26,6% manifiestan tener conocimiento nulo, el 19,2% básico, el 34% medio y 20,2% alto.



Ilustración 9. Conocimiento sobre función reproductiva en educación sexual.

8. ¿Cómo calificarías el conocimiento que tienes sobre la salud reproductiva? En cuanto al tema de salud reproductiva los estudiantes respondieron que su conocimiento es nulo, el 19,2% básico, el 34% medio y 20,2% alto.



Ilustración 10. Conocimiento sobre salud reproductiva.

Las siguientes dos preguntas se realizan con el fin de saber, hasta qué punto las estrategias implementadas en la institución educativa frente a la educación sexual han sido recibidas, interiorizadas y cubren las necesidades de los estudiantes.

9. ¿Los temas tratados sobre identidad de género u orientación sexual en la institución educativa donde estudias, logran darte la información que necesitas? A dicha pregunta, un 13,7% de los encuestados respondió que siempre, un 9,5% casi siempre, 66,3% algunas veces y un 10,5% siente que la información recibida nunca ha respondido a sus necesidades.

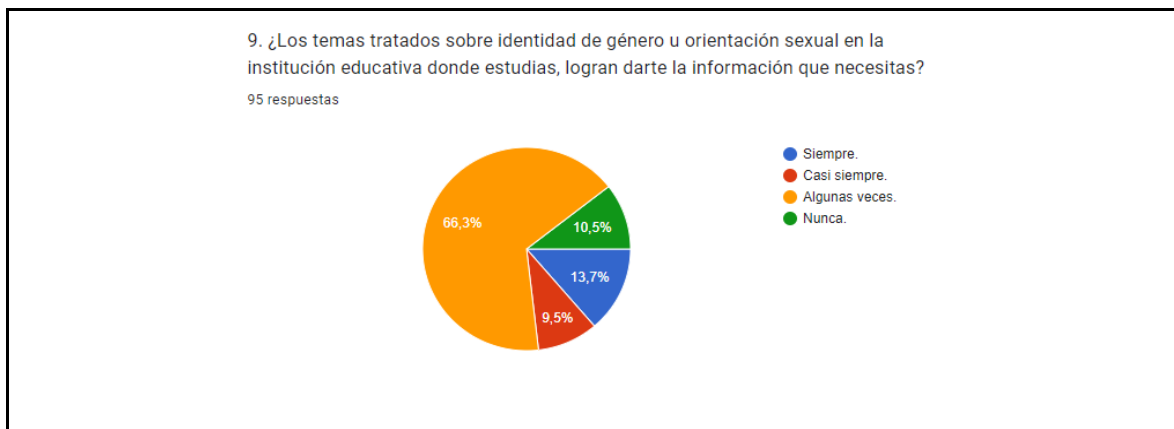


Ilustración 11. La información recibida sobre educación sexual en la I.E.

10. ¿Los temas tratados sobre la función reproductiva, función erótica y salud reproductiva en la institución educativa donde estudias, han despejado las dudas que has tenido? Un 9,5% de los encuestados respondió que siempre despejan sus dudas con la información suministrada en la institución educativa, un 25,3% casi siempre, un 36,8% algunas veces y un 28,45% sienten que la información recibida nunca ha despejado sus dudas.



Ilustración 12. La información recibida en la I.E. resuelve tus dudas.

La siguiente pregunta se realiza para conocer qué medios usan o a que personas recurren los estudiantes entrevistados cuando tienen un interrogante sobre educación sexual.; esto con el fin de implementar esas herramientas en la propuesta.

11. Cuándo tienen inquietudes sobre sexualidad, ¿cómo las resuelves? Un 51,1% manifestaron que les preguntan a sus padres, 14,9% se quedan con la duda, 17% buscan en internet, 7,4% le preguntan un amigo, 6,4% le preguntan a un adulto, 2,1% buscan en libros y 1,1% selecciona otra opción.

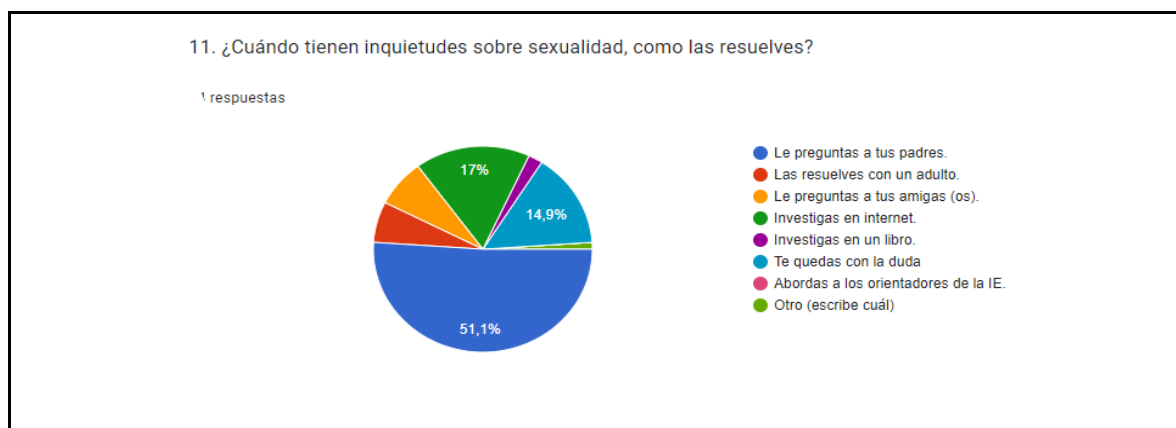


Ilustración 13. Cómo resolver dudas sobre educación sexual.

Dado que la primera fuente de información respecto a temas sobre educación sexual son sus padres o cuidadores, se quiere conocer cómo los estudiantes se sienten con esta pregunta.

12. ¿Cómo te sientes al tratar temas sobre sexualidad humana con tus padres o cuidadores? El 39,4% dice que prefiere no hacerlo, el 30,9% lo toma con normalidad, el 18,1% se siente con tranquilidad de hacerlo y el 11,7% manifiesta que le da temor la reacción de sus padres.



Ilustración 14. Cómo se siente al tratar temas de educación sexual con los padres.

La siguiente pregunta se incluye en el cuestionario para conocer con qué sentimiento o acción enlazan los estudiantes el tener una pareja; y si a estas edades piensan en tener relaciones sexuales.

13. Cuando piensas en el noviazgo, lo relacionas con: El 25,5% manifiesta que relaciona tener un noviazgo con contar con el apoyo de una pareja, el 24,5% tener alegrías, el 23,4% compartir momentos especiales, el 14,9% tener estabilidad emocional y 5,3% tener relaciones sexuales.

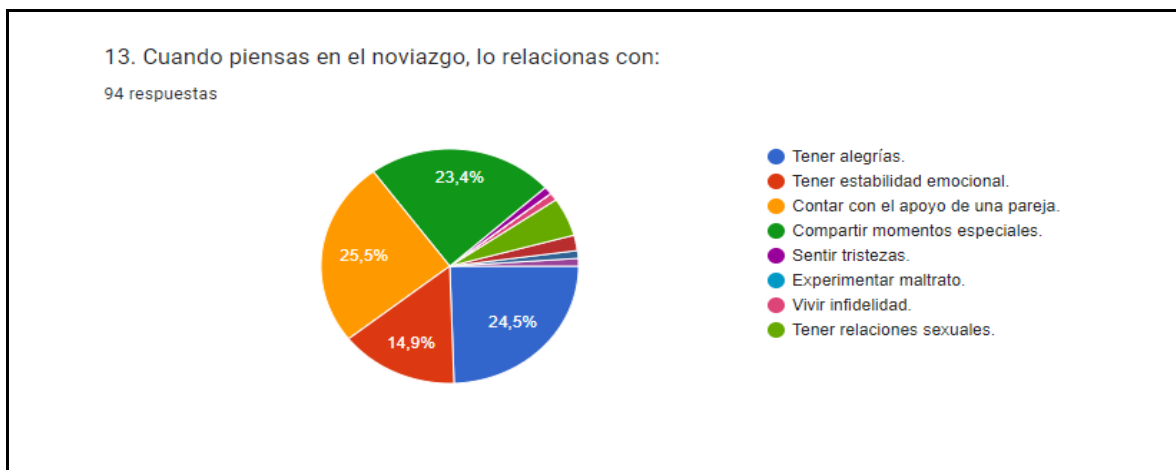


Ilustración 15. Con qué relaciona el noviazgo.

Las dos preguntas con que finaliza el cuestionario, son directas con el propósito de la propuesta; conocer los temas específicos que los estudiantes desean profundizar en cuanto a educación sexual y los temas en que debe enfocarse esta.

14. En qué temas de educación sexual te gustaría recibir más información (puedes seleccionar varios). El 39,2% desean recibir mayor información sobre orientación sexual, el 35,3% planeación de la vida sexual, 30,4% identidad de género, 29,45 funciones de la sexualidad, 27,5% ninguna.

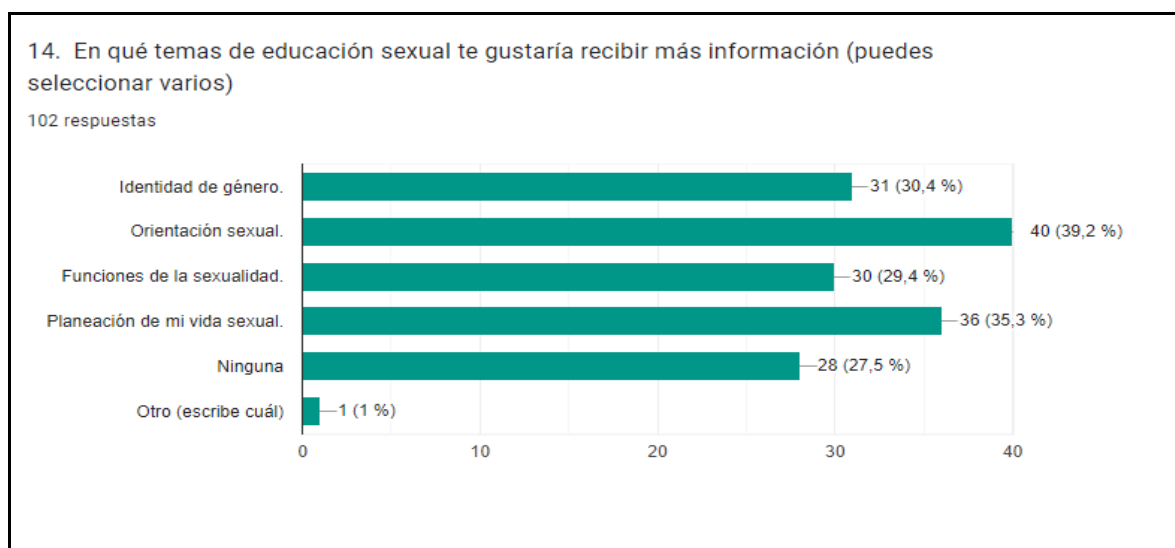


Ilustración 16. En qué tema de educación sexual le gustaría recibir información.

15. Crees que un proyecto de educación sexual en la institución donde estudias puede orientarte en temas como: El 50,5% indico que debe incluir todos los temas relacionados, el 16,2% salud sexual y reproductiva, este mismo porcentaje indica que respetar las orientaciones sexuales de los demás, el 9,1% el aspecto emocional en el manejo de las relaciones sexuales, el 4% toma de decisiones respecto a la sexualidad y este mismo porcentaje respetar las orientaciones sexuales de los demás.

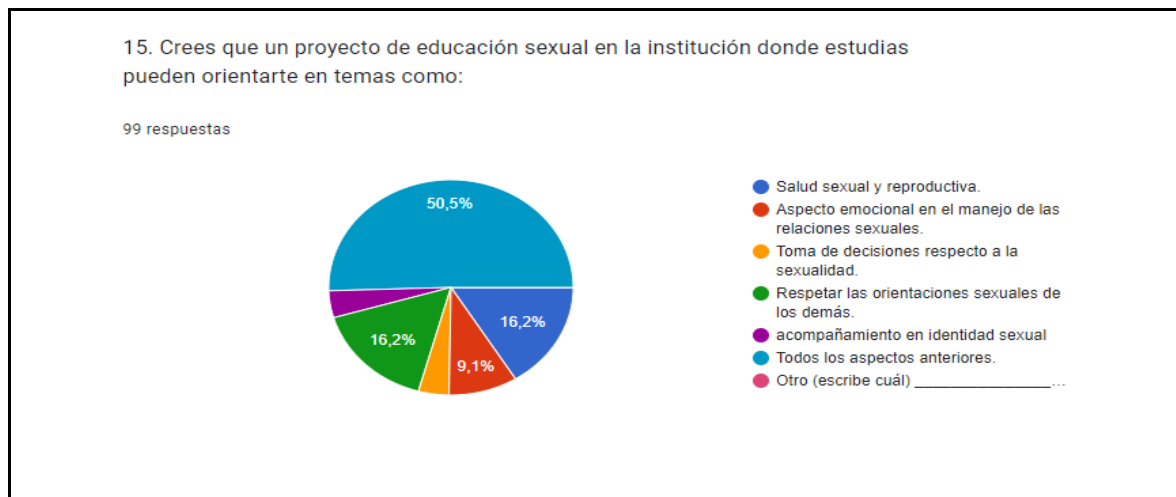


Ilustración 17. En qué temas se debe enfocar la propuesta de educación sexual.

En conclusión, los datos recolectados aportan información para orientar e iniciar la construcción de la propuesta de educación sexual para la institución educativa, siendo un insumo que junto a la encuesta con padres y la entrevista a docentes establece las necesidades y requerimientos de la comunidad educativa.

A continuación, se hace un resumen de los datos más relevantes:

- Un 13% de los estudiantes identifican otros géneros diferentes al masculino y femenino. Este punto es importante tenerlo en cuenta, para generar ambientes de confianza y orientación a los estudiantes que lo necesiten.
- Son estudiantes de los grados 6° a 8°, donde se encuentran estudiantes con edades entre los 10 y los 16 años.
- Un gran porcentaje de estudiantes no posee conocimientos o tiene muy básicos en temas de educación sexual:
 - Identidad de género: 27,9%
 - Orientación sexual: 30%
 - Función erótica: 68,4%

- Función reproductiva: 40,1%
- Salud reproductiva: 45,8%
- Al preguntar a los estudiantes si la información recibida sobre educación sexual en la institución educativa es suficiente, un 76% de los encuestados, marcan las opciones de nunca o algunas veces logran obtener la información que necesitan.
- El 65% de los estudiantes manifiestan que la información sobre educación sexual recibida en la institución educativa no despeja sus dudas.
- El cómo resuelven sus dudas sobre sexualidad, el 51,1% acude a sus padres, el 14,9% se queda con la duda y los otros las despejan por diferentes medios. Es importante conocer cómo resuelven dudas de educación sexual los estudiantes y saber que un poco más del 50% de los estudiantes acuden a sus padres, es un buen indicio para la integración de estos en el proyecto.
- Al momento de hablar sobre sexualidad con sus padres, el 50% de los encuestados se siente cómodo y el otro 50% prefiere no hacerlo o les da temor. Conocer esta información también ayuda a crear estrategias para que se cree ese vínculo de confianza al resolver dudas con los adultos responsables del cuidado y orientación de los estudiantes.
- Un 5,3% relacionan tener relaciones sexuales con el noviazgo, el 94,7% lo relaciona con otras emociones de compartir y alegría. El crear un vínculo con una pareja incluye diversas variables, por esto es importante conocer cómo perciben los estudiantes el iniciar un noviazgo y que emociones esperan tener y si lo ven como un inicio a su vida sexual.
- Los estudiantes desean ampliar la información que tienen sobre orientación sexual, planeación de la vida sexual, identidad de género y funciones de la sexualidad.
- A los estudiantes les interesa que se incluyan los siguientes temas en la propuesta de educación sexual: salud sexual y reproductiva, respetar las orientaciones sexuales de los

demás, el aspecto emocional en el manejo de las relaciones sexuales, toma de decisiones respecto a la sexualidad y respetar las orientaciones sexuales de los demás.

6.2. Encuestas realizadas a los padres de familia.

Se aplicó la encuesta a cincuenta padres de familia o acudientes de los estudiantes que actualmente están cursando 6° a 8° en la institución educativa Arturo Gómez Jaramillo.

La encuesta se dividió en dos apartados, la primera parte del cuestionario se proyecta para identificar los datos básicos de la población objetivo y las variables: género, edad y nivel de formación académica; la segunda parte del cuestionario se proyectó para diagnosticar el conocimiento que tienen los padres sobre las variables en educación sexual, saber cómo fue su experiencia como adolescentes frente a la temática y su punto de vista sobre el tema de educación sexual que se propondrá para la institución educativa.

Todas las ilustraciones y tablas son producto de las respuestas obtenidas y la tabulación realizada para analizar la información.

Datos demográficos

Conocer los datos básicos del grupo de padres encuestados ayuda a delimitar la población con la que se va a trabajar; esta información sirve para orientar la propuesta de educación sexual y sus actividades de acuerdo a las necesidades, deseos, cultura y el entorno.

A continuación, se relacionan las tres preguntas realizadas:

1. Selecciona el género con el cual te identificas.

En este punto un 62% de los padres o acudientes se identifican con el género femenino, 24% con el masculino, un 8% de los padres se identifica como bisexual y un 6% homosexual.

Conocer esta información de los padres ayuda a evidenciar si dentro de la población hay personas que se identifican y reconocen en géneros diferentes a los tradicionales; así mismo a delimitar las actividades y discurso a manejar dentro de la propuesta de educación sexual.

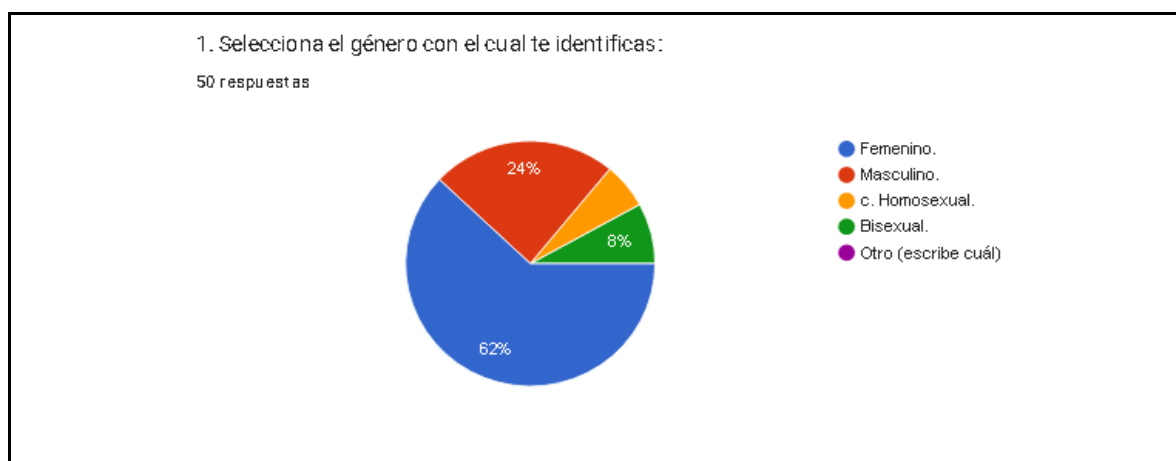


Ilustración 18. Ilustración 16 Género con el que se identifica (padres).

2. Selecciona la opción que contenga tu edad.

La edad de los padres o acudientes de los estudiantes se divide así: un 50% tiene más de 40 años, el 37,5% está en un rango de edad entre los 30 y 40 años, un 8,3% se ubica en el rango de edad entre los 16 y 20 años y el 4,2% entre los 20 y 30 años.

La edad es una variable que puede determinar en gran medida la forma de pensar sobre ciertos temas, especialmente en educación sexual; aquí se puede evidenciar que hay grandes diferencias, aunque los porcentajes muestran un 87% con padres mayores de los 30 años.

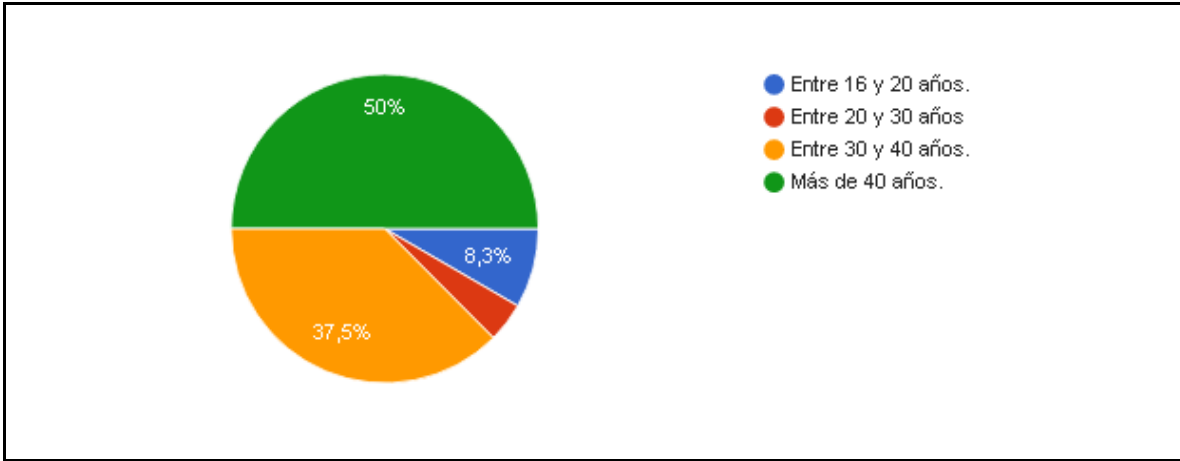


Ilustración 19. Edad de los padres de familia.

3. Nivel de Formación académica.

Conocer la formación académica de los padres de familia o acudientes brinda una base para saber cómo abordar las actividades y dar la información sobre educación sexual y sus diversas líneas, de una forma que pueda llegar y ser entendida por todos.

De acuerdo con las respuestas de los encuestados, un 42% ha culminado la secundaria, el 20% culminó la primaria, un 16% realizó la primaria incompleta, el 10% inició la secundaria, pero no la terminó, un 8% se tituló como técnico o tecnólogo y un 4% no tuvo acceso a una formación académica.

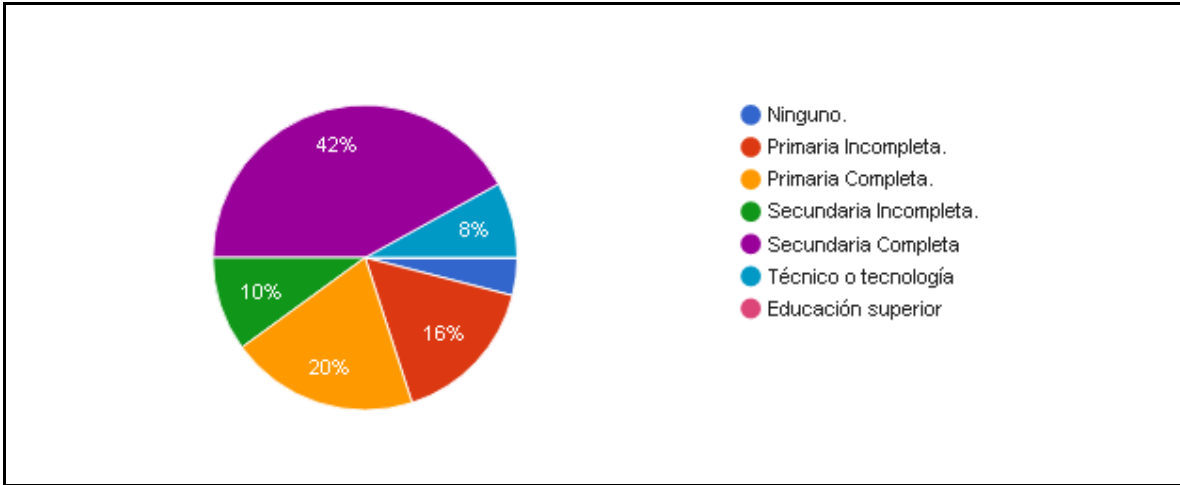


Ilustración 20. Nivel de Formación académica de los padres.

Diagnóstico

Con las siguientes cinco preguntas se buscó saber el conocimiento que los padres de familia tienen sobre las líneas de identidad de género, orientación sexual, función erótica, función reproductiva y salud reproductiva, todo en torno a la educación sexual.

4. ¿Cómo calificarías el conocimiento que tienes sobre identidad de género?

En este ítem los padres de familia respondieron que su conocimiento sobre identidad de género es: nulo 54%, básico 18%, medio 16% y alto 12%.

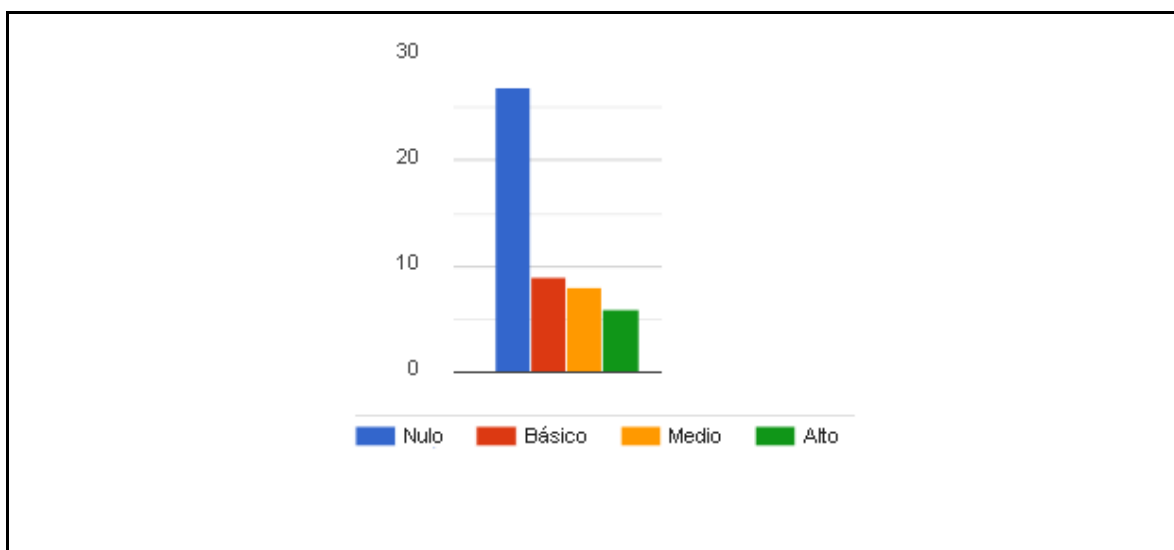


Ilustración 21. Conocimiento sobre identidad de género (Padres).

5. ¿Cómo calificarías el conocimiento que tienes sobre orientación sexual?

Los padres de familia encuestados manifiestan que su conocimiento sobre el tema de orientación sexual es, nulo 50%, básico 16%, medio 16% y alto un 18%.

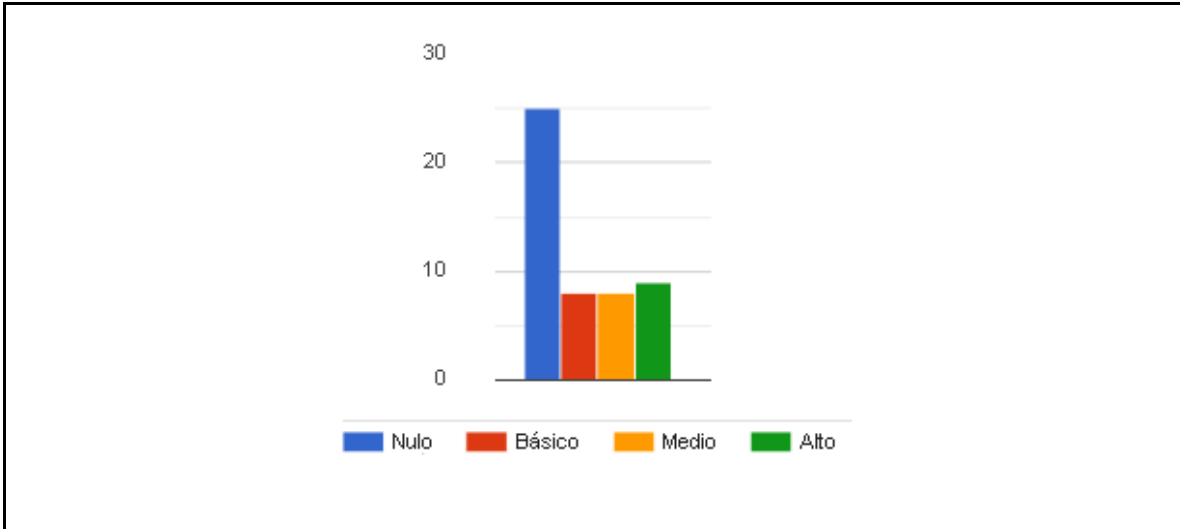


Ilustración 22. Conocimiento sobre orientación sexual (Padres).

6. ¿Cómo calificarías el conocimiento que tienes sobre la función erótica en educación sexual?

Para la línea de función erótica el conocimiento que tienen los padres de familia es, nulo 44%, básico 26%, medio 14% y alto 16%.

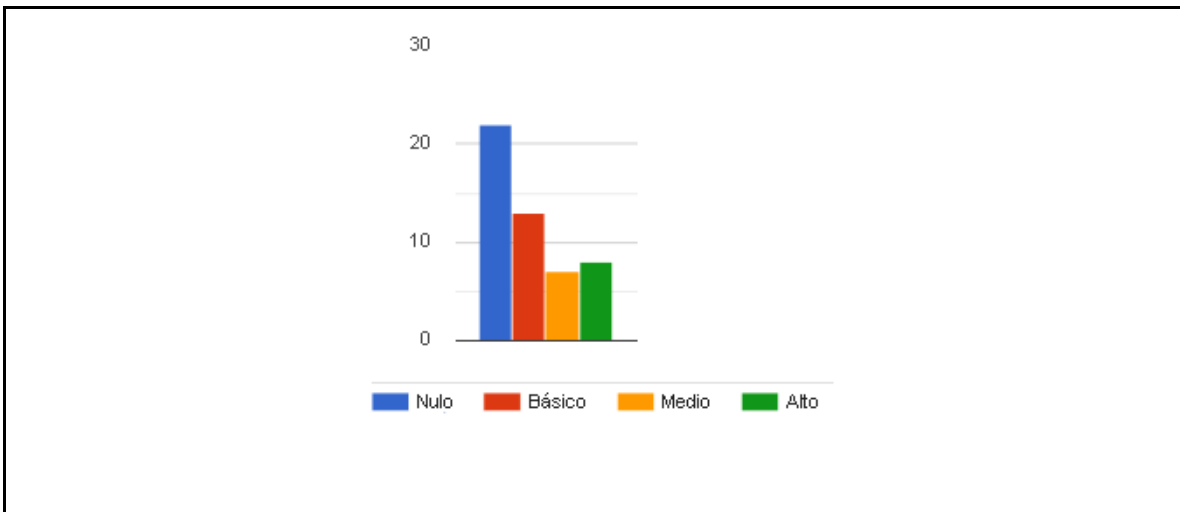


Ilustración 23. Conocimiento sobre la función erótica en educación sexual (Padres).

7. ¿Cómo calificarías el conocimiento que tienes sobre la función reproductiva en educación sexual?

En cuanto a la función reproductiva enfocada en la educación sexual, los padres de familia manifestaron que su conocimiento es, nulo un 12%, básico 52%, medio 20% y alto 16%.

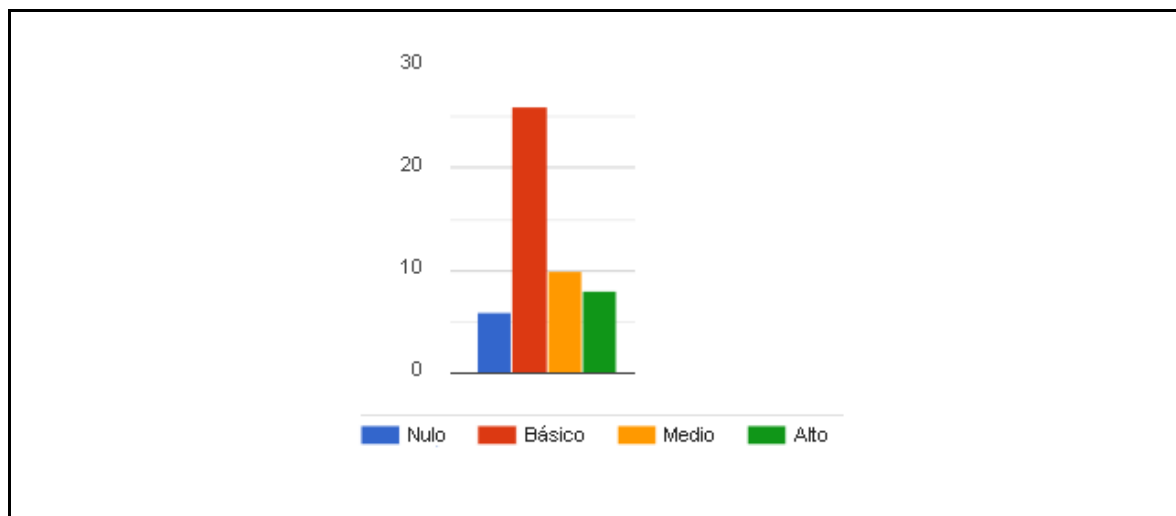


Ilustración 24. Conocimiento sobre la función reproductiva en educación sexual (Padres).

8. ¿Cómo calificarías el conocimiento que tienes sobre la salud reproductiva?

Los padres de familia en la línea de salud reproductiva respondieron que su conocimiento es, nulo un 10%, básico el 52%, medio 26% y alto 12%.

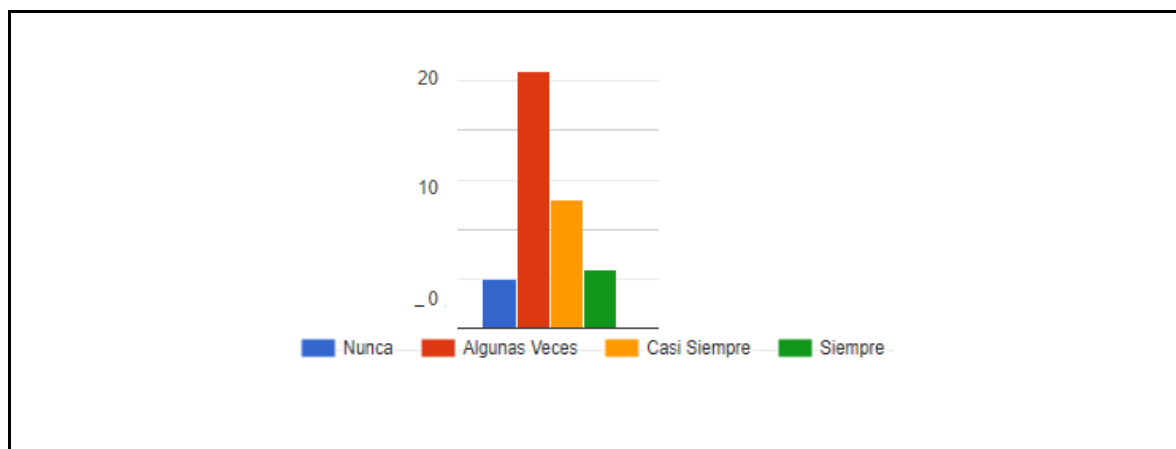


Ilustración 25. Conocimiento sobre la salud reproductiva (Padres).

En las siguientes cuatro preguntas se indaga a los padres de familia encuestados, sobre sus vivencias en su adolescencia y cómo fue su experiencia al momento de obtener

información sobre los diferentes temas de educación sexual, como acceder a esta, solucionar sus dudas entre otras, en los diferentes ambientes de su vida, familia, escuela y sociedad.

9. ¿En tu formación de vida, tus padres, cuidadores o la escuela en que estudiaste te dieron la información suficiente acerca de la vivencia de la sexualidad?

Los padres de familia manifiestan para pregunta, que nunca recibieron esta guía un 46%, en algunas ocasiones recibieron alguna información sobre la temática un 46%, el 6% eligió la opción casi siempre y el 2% siempre.

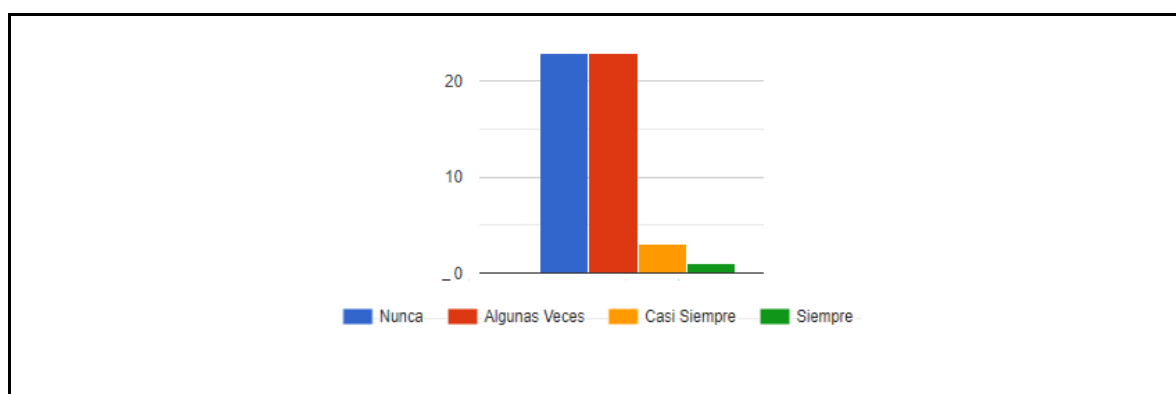


Ilustración 26. Información sobre vivencia de la sexualidad en la adolescencia (Padres).

10. ¿En tu formación de vida, tus padres, cuidadores o la escuela en que estudiaste te dieron la información suficiente sobre la función reproductiva, función erótica y salud reproductiva?

En esta pregunta se indaga a los padres de familia si en su adolescencia obtuvieron información sobre estas tres líneas de educación sexual, las opciones de nunca y algunas veces suman el 80% con una diferencia muy marcada frente a las otras dos opciones casi siempre y siempre.

Las respuestas fueron las siguientes, nunca un 46%, algunas veces un 38%, casi siempre un 12% y siempre un 4%, como se puede observar en la gráfica.

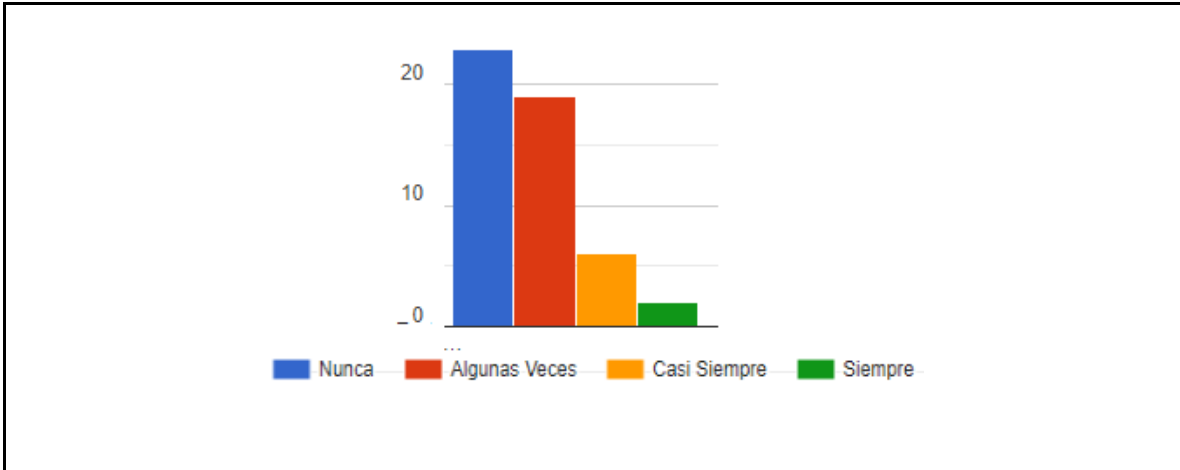


Ilustración 27. Información sobre función reproductiva, función erótica y salud reproductiva en la adolescencia (Padres).

11. Consideras que los espacios en los que te desenvolvías en tu vida diaria y en tu adolescencia te brindaban la información suficiente para la vivencia de tus derechos sexuales y reproductivos de manera óptima.

Las respuestas a esta pregunta marcan una tendencia parecida a la anterior pregunta, en las opciones donde los padres manifiestan no haber tenido información suficiente o haber tenido acceso a esta algunas veces. La opción nunca con un 38%, algunas veces 49%, casi siempre 11% y siempre solo un 2%.

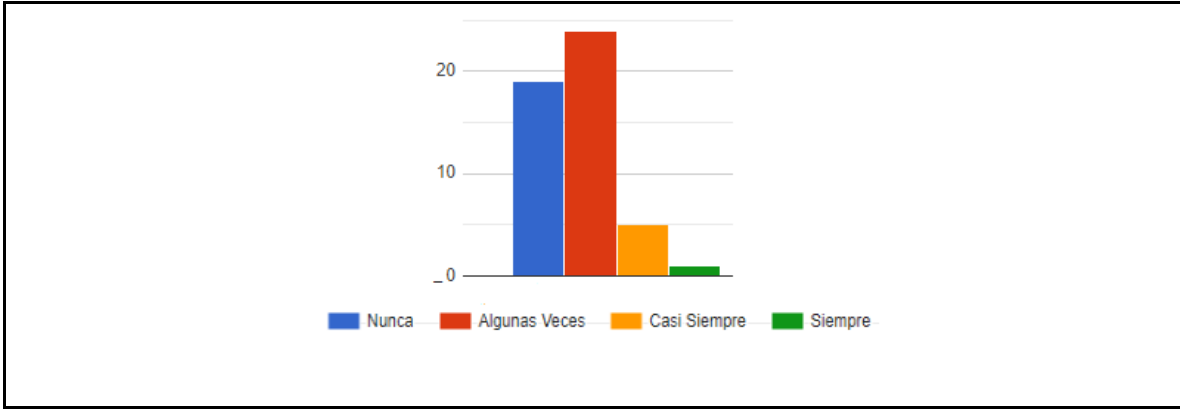


Ilustración 28. Información sobre derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia (Padres).

12. ¿Cuándo tenías inquietudes sobre sexualidad, en tu infancia y adolescencia cómo las resolvías?

Al momento de resolver las dudas sobre sexualidad que se les presentaban a los padres de familia en su adolescencia, un 40% manifiesta en su respuesta que le preguntaba a un amigo, el 30% se quedaba con la duda, quienes o resolvieron preguntando a un adulto suman el 14%, un 8% tenía la confianza de preguntar a sus padres, el 4% dice que investigaban en un libro, el 2% acudía a un profesional de la salud y el otro 2% lo resolvía por otros medios que no describieron.

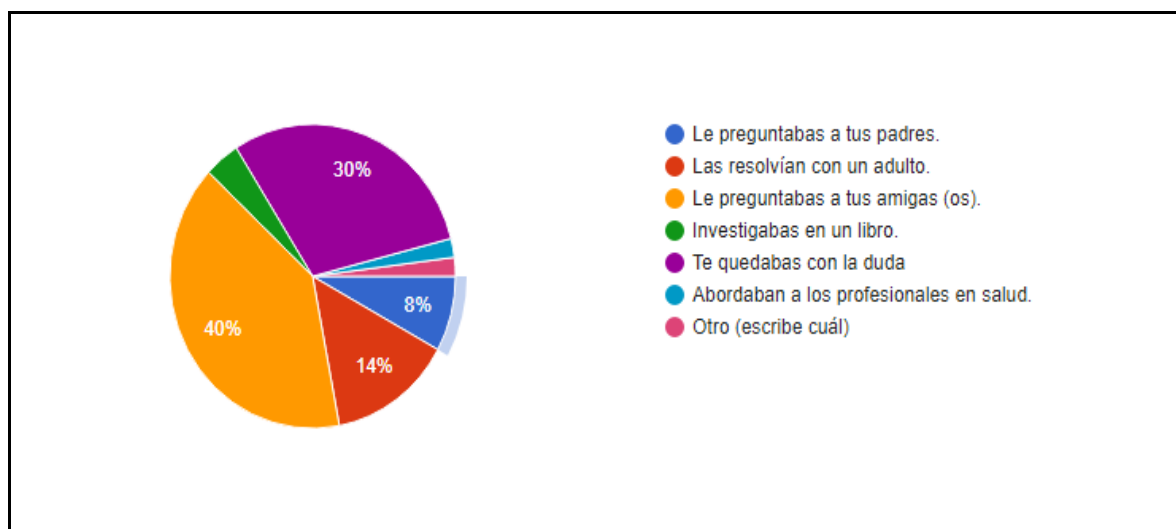


Ilustración 29. Fuente para aclarar dudas sobre educación sexual (Padres).

Esta pregunta se enfoca en la forma que los padres abordan el tema de sexualidad con los hijos o niños que tienen a cargo y aquello que sienten al momento de hacerlo.

13. ¿Cómo te sientes al tratar temas sobre sexualidad humana con tus hijos o familiares en edad escolar?

Respecto a la pregunta, un 48% de los encuestados manifiesta que se siente en confianza de abordar temas de sexualidad con sus hijos, el 30% dice que lo toma con normalidad, el 10% dice que no siente seguridad al momento de entablar este tipo de conversación y el 4% responde que no tiene la información para hacerlo.

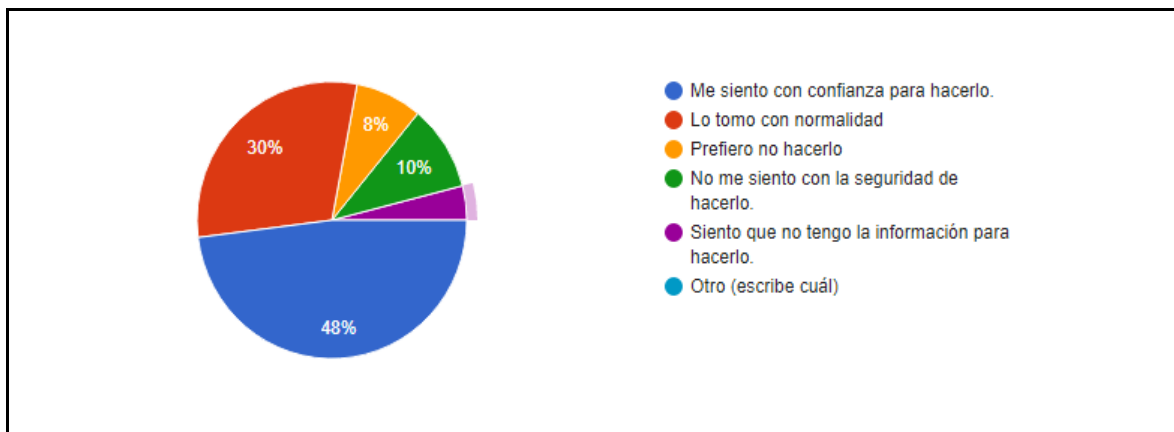


Ilustración 30. Sensación al tratar temas de educación sexual con menores (Padres).

En las dos últimas preguntas se busca conocer qué opinión tienen los padres de familia sobre la implementación de un proyecto de educación sexual en la institución educativa que contenga las líneas expresadas en la encuesta.

14. ¿Qué opinas de que la institución implemente un proyecto de educación sexual para los estudiantes de 6° a 8°?

Las respuestas en general dan a entender que los padres de familia están de acuerdo con la implementación de un proyecto de educación sexual en la institución educativa, pues la opción de respuesta No estoy de acuerdo no fue seleccionada; así mismo la opción Es muy importante obtuvo un 80%, la opción Estoy de acuerdo fue seleccionada por el 18% y el 2% marco que esta implementación les es indiferente.

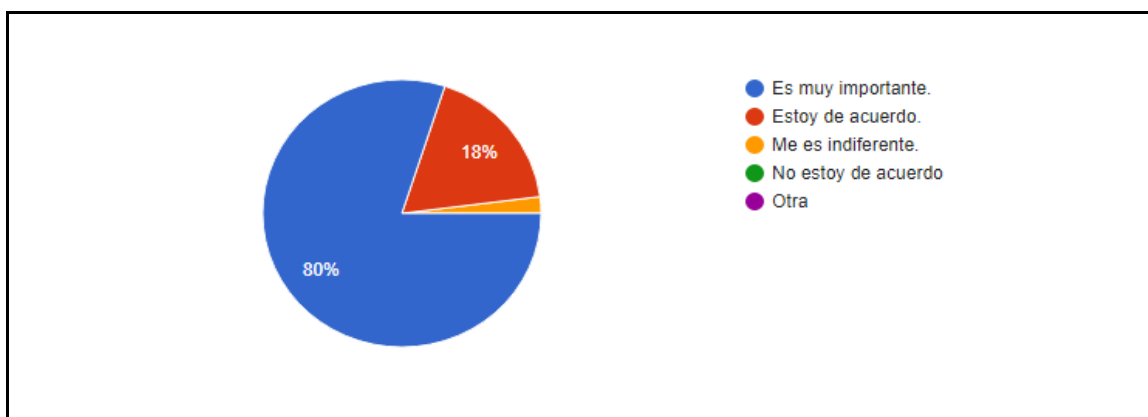


Ilustración 31. Opinión sobre la propuesta de educación sexual en la I.E (Padres).

15. ¿Qué temas de educación sexual crees que es importante conocer o que tu hijo o familiar obtenga?

En cuanto a las temáticas para incluir en la propuesta de educación sexual los padres podían seleccionar varias opciones; la temática planeación de la vida sexual fue la más elegida, seguida en orden por orientación sexual, identidad de género y funciones de la sexualidad.

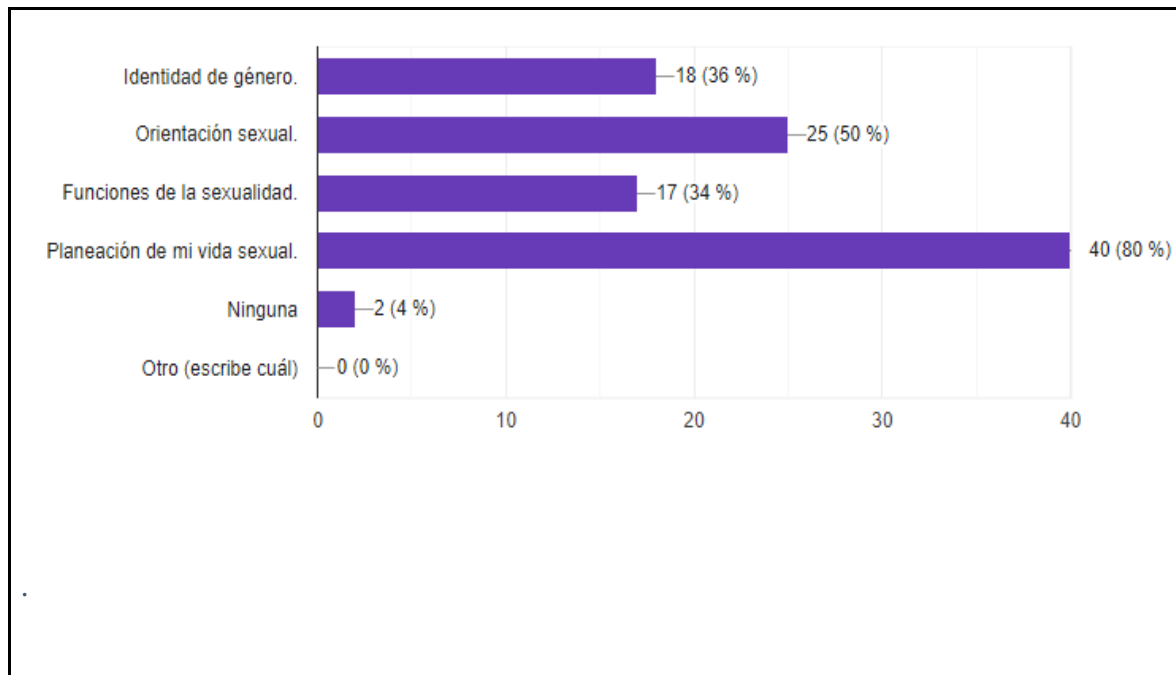


Ilustración 32. Temas de educación sexual requeridos por los padres de familia

De la información recolectada con los padres se pueden sacar las siguientes conclusiones:

- Un gran porcentaje de los padres encuestados, el 80%, son mayores de 30 años.
- Un 12% de los padres se identifica con un género diferente a los tradicionales, mostrando cómo la tendencia de orientación sexual se empieza a marcar en este renglón poblacional.

- En cuanto a formación académica se resalta que el 42% terminó el bachiller, 8% tiene una formación a nivel técnico o tecnológico y ninguno de los encuestados seleccionó la formación universitaria.
- Para las variables de educación sexual, un gran porcentaje de los padres de familia reconoce que tienen un desconocimiento. En todas las temáticas más del 60% marca las opciones de conocimiento “Nulo” o “básico”, así:
 - Identidad de género 62%.
 - Orientación sexual 66%.
 - Función erótica 70%.
 - Función reproductiva 64%.
 - Salud sexual y reproductiva 62%.
- El 96% manifiesta no haber tenido orientación o haber recibido información sobre orientación sexual, un porcentaje alto, pero para el contexto y cultura del municipio la cifra no está desfasada.
- Así mismo, el 80% no tuvo orientación o recibió poca información sobre las líneas de educación sexual; y el 87% se encontró en su adolescencia en las mismas condiciones sobre sus derechos sexuales y reproductivos.
- Los padres de familia en su juventud, resolvían sus dudas sobre sexualidad con sus amigos un 40% y un 30% se quedaba con la duda.
- El 88% de los padres manifiesta que no les molesta hablar con sus hijos de temas sobre educación sexual.
- El 98% de los padres de familia está de acuerdo en que se implemente un proyecto de educación sexual en la institución educativa y solicitan que los temas a tratar sean planeación de la vida sexual y orientación sexual.

6.3. Entrevista a docentes y directivos docentes.

La entrevista se aplicó a cinco docentes de diferentes áreas académicas, entre ellos docentes de matemáticas, inglés, filosofía, humanidades y biología.

El cuestionario de preguntas preparado se dividió en cuatro líneas; la primera pregunta se incluyó para indagar si los docentes tienen un conocimiento de tres conceptos ligados a la temática de educación sexual: Género, Sexo e Identidad Sexual. Las siguientes dos preguntas los invitaba a recordar su época de adolescencia y la información que obtuvieron en sus entornos familiares, educativos y sociales sobre los temas de derechos sexuales y reproductivos; las siguientes tres preguntas se realizaron para conocer si los temas de educación sexual son abordados en sus encuentros académicos y así mismo evidenciar el grado de importancia que los docentes dan a la educación sexual para los estudiantes.

En la última pregunta se quiso conocer si los profesores están interesados en incluir en sus procesos académicos actividades de la propuesta de educación sexual, el cual, busca transversalizar las diversas áreas de formación académica de la institución educativa.

Una vez realizada la tabulación de las cinco entrevistas se realizó la siguiente nube de palabras, con el fin de evidenciar los temas más recurrentes.

Segunda pregunta: ¿Consideras que recibiste en tu familia las bases necesarias para abordar la temática de derechos sexuales y reproductivos claramente?

En esta pregunta los cinco docentes concuerdan en que no recibieron la información suficiente que les ayudará como guía para tomar decisiones frente a los temas de derechos sexuales y reproductivos, algunos porque sus familias no lo veían importante, otros porque no sentían confianza de preguntar, otros porque sus padres no contaban con la información para hacerlo y otros por sus creencias.

Dos docentes contaron que aprendieron por medio de sus amigos más experimentados, otros dos docentes que fueron adquiriendo conocimiento experimentando y dos docentes más expresaron que a pesar de no contar con la información sienten que esto no afectó su desarrollo.

Tercera pregunta: ¿Consideras que en la formación de pregrado te brindaron las herramientas para desarrollar este tipo de temáticas en tu práctica docente?

En este punto cuatro de los docentes concuerdan que en su formación profesional el tema de educación sexual no fue abordado, que no les brindaron herramientas lúdicas y pedagógicas para enfrentar un tema que es importante en la formación integral de los estudiantes, y que en algún momento de su experiencia alguno de ellos ha sido abordado con inquietudes por parte de sus estudiantes.

La docente de biología es la única que responde positivamente a esta pregunta, debido a que esta área incluye temas de reproducción humana, fisiología, entre otros.

Cuarta pregunta: ¿Cómo involucras las vivencias de una sexualidad sana, placentera y responsable desde la clase que impartes?

Debido a que los docentes orientan áreas con enfoques científicos diferentes, en esta pregunta se evidenciaron diversas metodologías y temas que ellos intentan conectar en algunas de sus clases, pues, la educación sexual es un tema que permea varias actividades tanto individuales y grupales de forma transversal.

Aunque en sus respuestas se puede evidenciar que cuatro de ellos intentan desde su experiencia orientar buenas prácticas de educación sexual, un docente fue sincero al expresar que no encuentra cómo relacionar su área con el tema de sexualidad y resalta que “considero que no tengo el conocimiento adecuado para orientar a los estudiantes en este tema”.

Algunos de los temas abordados son: construcción de proyecto de vida, temas sobre autoestima y autoconcepto, aseo personal, autoestima, amor propio, métodos de planificación, autocuidado y sexualidad responsable.

Quinta pregunta ¿Consideras necesario fortalecer algunos procesos en identidad de género, orientación sexual y derechos sexuales y reproductivos en la institución? ¿Por qué?

A esta pregunta todos los docentes concuerdan en la importancia de fortalecer y profundizar en las diferentes líneas de educación sexual, pues, aunque se han logrado muchos avances en esta materia aún falta mucho por abordar; y dado el desconocimiento en

algunas líneas, resaltan la importancia de contar con apoyo de entes externos y especializados.

Además, argumentan diversas razones, como que la institución debe propender por un desarrollo integral de sus estudiantes, también que es un derecho de ellos contar con información completa de un tema tan importante para su formación.

Por último, aprovechar estos espacios para reforzar los valores sobre todo el respeto por el otro; también incluir a las familias en este aprendizaje insistiendo en reforzar la comunicación en este círculo primario de apoyo y guía para los estudiantes.

Sexta pregunta: ¿Qué aspectos consideras se deben mejorar en la aplicación de las estrategias del proyecto de educación sexual institucional?

Se relacionan las propuestas de los docentes para fortalecer la temática de educación sexual integral en la institución educativa:

- Involucrar el proyecto en el plan de área y el plan de aula.
- Realizar más eventos a nivel institucional que refuercen este tema.
- Hacer intervenciones periódicas en el aula de clase.
- Preparar reflexiones y otras actividades para presentar en izadas de banderas y eventos culturales.
- Que sea más transversal y no se limite sólo a algunas actividades aisladas en momentos específicos del año.
- Fortalecer principalmente este tema con los padres de familia.
- Charlas lúdicas que permitan generar un conocimiento con sentido.

Séptima pregunta: ¿Estarías dispuesto a participar en el desarrollo de un proyecto de educación sexual adaptado a las necesidades de los estudiantes de esta institución?

Todos los docentes manifiestan estar dispuestos a participar del proyecto y las actividades que se proponen, incluso con la guía adecuada estarían dispuestos en reforzar los temas en sus clases; dado que esto contribuiría a la formación integral del estudiante y a orientar desarrollo humano y sexual y reforzar información a los docentes para abordar asertivamente dudas que los estudiantes presenten.

Un docente propone reforzar esta propuesta en plataformas digitales y redes sociales, con información real, verídica y que les sirva de guía a estudiantes, padres de familia, comunidad educativa y comunidad en general.

Después de organizar y analizar la información, se puede concluir que los docentes tienen un conocimiento básico sobre los conceptos y de algunos temas de educación sexual en las líneas de Función reproductiva, salud reproductiva, pero se evidencia que falta conocer un poco más sobre Identidad de género, orientación sexual y función erótica en educación sexual.

Fue interesante que los docentes reflexionaran en las dificultades que tuvieron cuando eran jóvenes al adquirir información sobre educación sexual o resolver sus dudas, y que sintieran empatía por el proceso que viven los estudiantes actualmente frente a la misma situación.

También se evidencia lo conscientes que están sobre la importancia de trabajar y reforzar esta temática con todos los miembros de la comunidad educativa de la institución, estudiantes, docentes, administrativos y padres de familia.

Tabla 7. Tabulación entrevistas.

<p>Rol</p>	<p>1 ¿Puedes describir la diferencia entre Género, Sexo e Identidad Sexual?</p>	<p>2 ¿Consideras que recibiste en tu familia las bases necesarias para abordar la temática de derechos sexuales y reproductivos claramente?</p>	<p>3 ¿Consideras que en la formación de pregrado te brindaron las herramientas para desarrollar este tipo de temáticas en tu práctica docente?</p>	<p>4 ¿Cómo involucras las vivencias de una sexualidad sana, placentera y responsable desde la clase que impartes?</p>	<p>5 ¿Consideras necesario fortalecer algunos procesos en identidad de género, orientación sexual y derechos sexuales y reproductivos en la institución? ¿Por qué?</p>	<p>6 ¿Qué aspectos consideras se deben mejorar en la aplicación de las estrategias del proyecto de educación sexual institucional?</p>	<p>7 ¿Estarías dispuesto a participar en el desarrollo de un proyecto de educación sexual adaptado a las necesidades de los estudiantes de esta institución?</p>
------------	---	---	--	---	--	--	--

Docente de filosofía y humanidades.	<p>Género es el concepto social o cultural para definir una categoría: hombre, mujer u otras.</p> <p>Sexo hace referencia a la parte biológica y las características genitales de la persona.</p> <p>La identidad sexual es como</p>	<p>No recibí, ni a nivel escolar, ni familiar, ninguna base teórica.</p> <p>Sin embargo, pienso que esto no afectó mi desarrollo personal, sexual o social.</p>	<p>No. La educación universitaria que recibí fue básicamente cognitiva, allí hay muchas falencias en cuanto a la formación pedagógica y más sobre este tipo de temas.</p>	<p>Siendo respetuoso de las ideas frente al tema.</p> <p>Ayudando ante situaciones que comparten.</p> <p>Mostrando confianza, disposición de escucha y buscando los mecanismos y rutas adecuadas para enfrentar desde mi rol,</p>	<p>Es muy necesario fortalecer este tipo de procesos, porque es un derecho de la persona y un deber institucional formar a nuestros estudiantes de manera integral.</p>	<p>Involucrar el proyecto en el plan de área y el plan de aula en asignaturas como ética, cátedra de paz, sociales, etc.</p> <p>Realizar más eventos a nivel institucional.</p> <p>Hacer intervenciones</p>	<p>Claro que sí, participaría desde mis clases podemos colaborar con la formación integral del estudiante frente a estos temas.</p>
-------------------------------------	--	---	---	---	---	---	---

	<p>se identifica sexualmente una persona dependiendo de sus emociones y sentimientos.</p>			<p>estas problemáticas.</p>		<p>periódicas en el aula de clase.</p> <p>Preparar reflexiones y otras actividades para presentar en izadas de banderas y eventos culturales.</p>	
--	---	--	--	-----------------------------	--	---	--

<p>Orientador escolar.</p>	<p>si las conozco.</p> <p>Sexo hace referencia a la generalidad con la que se nace (masculino, femenino o intersexual).</p> <p>Género es la carga social que se impone sobre un sexo, entonces allí</p>	<p>No recibí durante mi crianza y educación las indicaciones y orientaciones necesarias sobre sexualidad.</p> <p>En mi familia han sido abiertos para hablar de los temas lo hacen en maneras jocosas y no de forma instructiva.</p>	<p>En el pregrado se tocaron los temas de forma muy somera, pero desde la psicopatología al conocer los criterios diagnósticos de trastornos de identidad de género y también desde el reconocimiento de factores como parafilias y conductas sexuales alteradas.</p>	<p>Considero que la vivencia de los derechos sexuales y reproductivos permea diversas actividades tanto individuales y grupales de forma transversal, en la construcción de proyecto de vida, temas sobre autoestima y autoconcepto.</p>	<p>Considero que, si bien se han logrado muchos avances en materia de sexualidad, aún falta mucho por abordar y que la temática sea transversal en las diversas áreas propendiendo por la vivencia de una sexualidad sana, con un sano cultivo del cuerpo, del respeto y del</p>	<p>Que sea más transversal y no se limite sólo a algunas actividades aisladas en momentos específicos del año.</p>	<p>Claro que sí, todo lo que se pueda aportar para construir procesos está bien.</p>
----------------------------	---	--	---	--	--	--	--

	<p>aplica por ejemplo ser hombre o mujer.</p> <p>Identidad sexual: hace referencia a cómo me siento conmigo mismo, desde cómo orientó mi sexualidad hacia un gusto y preferencia.</p>	<p>Sin embargo, mi desarrollo no tuvo afectaciones significativas.</p>			<p>conocimiento como medio de prevención.</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

<p>Ciencias naturales y biología.</p>	<p>Sexo: define si es masculino o femenino.</p> <p>Género: si es hombre o mujer.</p> <p>Identidad sexual: es como se manifiesta la persona como se manifiesta y se siente.</p>	<p>No, porque a pesar de mis papás ser profesionales y docentes no había espacios ni confianza para hablar de estos temas referentes a la sexualidad.</p> <p>Aprendí de amigas con más experiencias.</p>	<p>Sí, porque yo estudié biología y se trabajaba este tema en algunas materias, donde se daban espacios para hablar del tema de sexualidad.</p> <p>En mi práctica docente he estado de cerca a casos de abusos, violencia de género y otros.</p>	<p>Desde mi clase de ciencias naturales siempre involucro el tema del aseo personal, autoestima, amor propio; también se les habla de sobre métodos de planificación más que todo en el grado 8° en la materia de reproducción humana intento tocar muchos</p>	<p>Si claro hay que reforzar, pero con el apoyo de entes externos y especializados; pues el pensum maneja diversos temas que también se deben abordar.</p>	<p>Mensualmente hacer más actividades que refuercen este tema y más acompañamiento de entes y profesionales externos e internos.</p>	<p>Sí, me gustaría porque es una forma de orientar a los NNA sobre este tema tan importante en el desarrollo humano y sexual.</p>
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

			En las clases de reproducción humana se tocan los temas de autocuidado, planificación familiar, entre otros temas relacionados.	temas de sexualidad.			
--	--	--	---	----------------------	--	--	--

Inglés	Para mí, género es lo que me identifica como hombre o como mujer, masculino y femenino. Sexo lo que viene codificado desde mi ADN. La identidad sexual es como me identifico ante la sociedad, lo que me identifica, es la	Mi padre me enseñó a valorar y respetar a la mujer, pero no me hablaba de sexualidad ni de muchos temas. Mi madre era muy abierta y desde su empirismo me hablaba de algunos métodos anticonceptivos.	No, porque inglés es un área muy específica y en la parte de pedagogía se enfoca más en las didácticas, estrategias en el aula de clase y con los estudiantes, pero nunca había espacios para abordar este tipo de temas.	Pues trato cuando estamos en el tema de partes del cuerpo en inglés, allí aprovecho para hablarles del autocuidado, sexualidad responsable, pero lo abordó sin malicia y trato desde mi conocimiento y experiencia aconsejarlos y guiarlos.	Sí, porque falta demasiada cultura en cuanto al respeto humano, al cuerpo y muchos valores se han perdido. No hay confianza entre las familias y los niños buscan respuestas en partes no adecuadas y allí fallamos y cometemos errores ya que la	Fortalecer principalmente este tema con los padres de familia porque son estos los que tienen instalados en su cabeza muchos tabúes y les transmiten tradiciones antiguas que ya no sirven en esta actualidad.	Sí claro, porque yo tengo buenas ideas y más en las redes sociales, ya que estas plataformas tienen toda la información que ellos desean conocer. Me gustaría participar para llevar una información real, verídica y que les sirva tanto a los estudiantes como a los padres de familia
--------	--	--	---	---	--	--	--

	libertad de ser o no ser sin ser discriminado.	Y ya uno experimentando aprende un poco, pero es un tema muy amplio y cada día salen más conceptos y temas que uno desconoce y se queda sin respuestas ante preguntas.			comunicación es vital.		para ser una guía.
--	--	--	--	--	------------------------	--	--------------------

<p>Profesional en Matemáticas. Orienta escuela nueva en la vereda.</p>	<p>Entiendo que el género es masculino y femenino. Sexo es la relación sexual. La identidad sexual es como se siente la persona.</p>	<p>No, para nada, en mi familia aún son muy conservadores, en el colegio donde estudié la educación era muy tradicional y no se abordaban estos temas en ningún espacio. Lo que he aprendido sobre este tema fue experimentando y con los amigos.</p>	<p>No, en ningún espacio nos hablaban de esto, el enfoque es en la licenciatura y no hay profesionales ni materias para este tema. Creo que consideran que uno entra adulto a la universidad y ya conoce de estos temas.</p>	<p>No involucro este tema en ninguna de mis clases, ya que no encuentro como relacionar mi área (matemáticas), con el tema de sexualidad. A parte considero que no tengo el conocimiento adecuado para orientar a los estudiantes de</p>	<p>Si lo considero importante, ya que yo cuando fui alumno no tuve la oportunidad de conocer de estos temas que considero que hacen mucha falta para el desarrollo y crecimiento de una persona.</p>	<p>Una de las estrategias importantes sería que personas tanto internas y externas con un adecuado conocimiento realizarán charlas lúdicas con los estudiantes logrando generar un conocimiento con sentido.</p>	<p>Si, estaría dispuesto ya que veo muy necesario incluso para mi propio aprendizaje y para abordar situaciones donde los estudiantes pregunten sobre este tema y actualmente no sabría cómo contestar.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

				determinadas edades.			
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

7. Conclusiones.

Entender e interiorizar las líneas sobre educación sexual constituye un tema trascendental para cualquier sociedad; pues en la actualidad podemos evidenciar cómo crecen o siguen manteniéndose índices como embarazo adolescente, contagio de enfermedades de transmisión sexual, violencia de género, abuso sexual, agresiones por homofobia, entre otros.

Un proyecto en educación sexual puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes de los grados 6° a 8° de la Institución educativa, al brindarles información real, en un lenguaje sencillo y directo y en los temas que necesitan; pues les ayudará a tomar decisiones conscientes e informadas, a proyectar cómo vivir su sexualidad, a construir un proyecto de vida y contar con las herramientas para llevarlo a cabo.

Así mismo, este tipo de actividades que propongan transversalizar la educación sexual, no solo en la institución, si no integrar a los padres de familia, entidades y comunidad interesada; puede iniciar un camino hacia el respeto por las elecciones y vivencias de las nuevas generaciones, generando a futuro un cambio positivo en la mentalidad de sus habitantes.

Fue de vital importancia hacer un diagnóstico para conocer las necesidades, deseos y creencias de los involucrados, y que permitiera evidenciar las falencias que tenían antes de construir o ejecutar un proyecto de educación sexual que no los representara o incluyera esta información base.

Actualizar y lograr afianzar la información sobre educación sexual no solo es necesario para los estudiantes; en las dinámicas del proyecto educativo propuesto, se hace necesario la inclusión de los padres de familia y docentes de la Institución Educativa, pues los resultados muestran que hay falencias en un gran porcentaje de estos grupos y que muestran interés de aprender, pues reconocen que la temática influye en la formación integral de los estudiantes.

Esta actividad se hace necesaria replicarla en las diferentes instituciones de educación públicas y privadas, pues como se puede evidenciar en los antecedentes relacionados en este documento, desde la etapa preescolar hasta en la formación profesional se encuentran falencias, que han sido el reflejo del haber dejado este tema a un lado en los procesos académicos.

Incluir a los involucrados en los procesos que se puedan ayudar a fortalecer y dar continuidad a los procesos, por esto, socializar la propuesta de educación sexual con la comunidad académica representa un espacio de reflexión sobre la importancia de transversalizar en la institución educativa y reforzar en el hogar los temas seleccionados y los objetivos trazados.

8. Referencias

Aldos. S. (2013). La conferencia del Cairo y la afirmación de los derechos sexuales y reproductivos, como base para la salud sexual y reproductiva.

Carmenza, O. A., Sánchez Cedeño, M. N., Preciado Acosta, Y. M., Mendoza Mosquera, R. S., & Beatriz, M. V. (2022). Conocimientos En Salud Sexual Y Reproductiva En Estudiantes De Una Institución Educativa De Cali Colombia-2020-2021. *Revista Edu-Física*, 14(29), 114 - 125. Recuperado a partir de <http://revistas.ut.edu.co/index.php/edufisica/article/view/2646>

Cavazotti-Aires, D. (2021). Chile, Colombia y Ecuador: educación sexual en convenciones internacionales e iniciativas estatales. Tesis de Grado. Universidad Católica de Colombia. Facultad de Derecho. Maestría Derechos Humanos Y Derecho Internacional Humanitario, Bogotá, Colombia. <https://repository.ucatolica.edu.co/handle/10983/26051>

Correa Labio, J y Gómez Yaquero, M. (2020.). Desarrollo de la sexualidad: efectos de la educación sexual en la vida adolescente. Universidad del Valle. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/20705>

Corona, E., Ortiz, G. (2003). Hablemos de Educación y salud sexual Parte I. México.

Cuéllar Arenas, Jhoiner, Londoño Ossa, Miguel Ángel (2019). Incidencia de la publicidad en campañas de prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) para

adolescentes que cursan educación básica secundaria en Palmira, Valle del Cauca.

Universidad Pontificia Bolivariana-Palmira.

De Castro F, Rojas-Martínez R, Villalobos-Hernández A, Allen-Leigh B, Breverman-Bronstein A, Billings DL, et al. (2018) Sexual and reproductive health outcomes are positively associated with comprehensive sexual education exposure in Mexican high-school students. PLoS ONE 13(3): e0193780.

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0193780>

Equipo Multidisciplinario del Instituto Nacional de Educación Sexual. (1976). Metodología y educación sexual, Santo Domingo, Editor Inés, col.: Educación sexual, vol. VIII.

Fallas Vargas, Manuel Arturo; Artavia Aguilar, Cindy; Gamboa Jiménez, Alejandra
Educación sexual: Orientadores y orientadoras desde el modelo biográfico y profesional
Revista Electrónica Educare, vol. 16, diciembre, 2012, pp. 53-71

Franco, Y (2011) Research Thesis. Methodological framework. Venezuela. Available at:

Available: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/marcometodologico-defunción.html> [Consulta 2018/11/22].

Fundación huésped. Qué y cuáles son los derechos sexuales y reproductivos.

<https://www.huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/tus-derechos/que-son-y-cuales-son/>

Gallardo Pérez, H, Vergel Ortega, M y Laguado González, J. (2020). Fundamentos Epistemológicos para un Modelo Psico-Pedagógico en Educación Sexual. Logos Ciencia & Tecnología.

González del Cerro, C. (2020). Transversalizar una perspectiva: voces, espacios y tiempos de la Educación Sexual Integral. Revista Del IICE, (47), 187-200.
<https://doi.org/10.34096/iice.n47.9646>

Hostalet. E, Mejias. Educación sexual. (2010) Spai Social.Gobernación del Valle del Cauca. (07 de diciembre de 2020). 20201006_ORDENANZA_LIBRO [Archivo pdf].
www.valledelcauca.gov.co. <https://www.valledelcauca.gov.co/documentos/12303/plan-de-desarrollo-2020-2023/>

Malachi Willis, Kristen N. Jozkowski & Julia Read (2019) Sexual consent in K–12 sex education: an analysis of current health education standards in the United States, Sex Education, 19:2, 226-236, DOI: 10.1080/14681811.2018.1510769

Ministerio de educación nacional. Educación Sexual Responsabilidad de Todos. Altablero.
Tomado de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87151.html>

Ministerio de Salud y Protección Social. Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. (2014). Colombia. Ley 115/1994 2006, de 8 de febrero de 1994. Diario Oficial No. 41.214 de 8 de febrero de 1994. Por la cual se

expide la ley general de educación. CONGRESO DE COLOMBIA.

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Montes Escobar, D y Gómez Cepeda, L. (2019). Socialización de la educación sexual en los estudiantes de la educación básica secundaria. Universidad de la Costa.

<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5760>

Ley 1098/2006, de 8 de noviembre por la cual se expide el Código de la Infancia. Diario Oficial No. 46.446 de 8 de noviembre de 2006. CONGRESO DE LA REPÚBLICA.

http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Plan de desarrollo Alcalá progreso y corazón 2020-2023. (15 de junio de 2020). Acuerdo N008 [Archivo pdf]. www.alcala-valle.gov.co.

https://alcalavalledelcauca.micolombiadigital.gov.co/sites/alcalavalledelcauca/content/files/000349/17448_acuerdo-n-008-pdm.pdf

Programa de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo, El

Cairo, Egipto, 5–13 de septiembre, 1994, Doc. De la ONU. (1995).

A/CONF.171/13/Rev.1.

Poveda, J. (2015). Educación para la sexualidad, un tema pertinente para el adolescente en Colombia. Universidad Nacional de Colombia.

Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes. Ginebra: Organización Mundial de la Salud; 2019. Licencia: CC BY-NC-SA 3.0 IGO.

Ríos Espuny AF, Bataller i Perelló V, Tárraga PJ, Casanova A, Bonilla A. Salud Sexual: La gran olvidada del ámbito educativo. JONNPR. 2018;3(12):946-957 DOI: 10.19230/jonnpr.2641. <https://revistas.proeditio.com/jonnpr/article/view/2641>

Rodríguez-Pizarro, Alba Nubia, & Rivera-Crespo, Janet. (2020). Diversidades sexuales e identidades de género: entre la aceptación y el reconocimiento. Instituciones de Educación Superior (IES). CS, (31), 327-357. <https://doi.org/10.18046/recs.i31.3261>


Unesco. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad.

Unesco. (2018). Por qué es importante la educación integral en sexualidad. Tomado de: <https://es.unesco.org/news/que-es-importante-educacion-integral-sexualidad#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20integral%20en%20sexualidad%20empoderada%20a%20los%20j%C3%B3venes%20al,respetuosas%2C%20normas%20culturales%20y%20sociales%2C>

Villada Vergara, Yolida Esmeralda, Rodríguez Velásquez, Olga Lucia. (2021). Prácticas pedagógicas en la educación sexual con niños y niñas de 2 a 6 años: la experiencia de las madres comunitarias en HCBI. <http://hdl.handle.net/10785/7349>.

Anexos

ANEXO 1. FORMATO EVALUACION D ACTIVIDADES

FORMATO EVALUACIÓN DE ACTIVIDADES						
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:						
FECHA DE LA ACTIVIDAD:						
NOMBRE DEL DOCENTE:						
<p>Con esta evaluación se busca conocer su experiencia en las actividades realizadas, las recomendaciones y oportunidades de mejora; así mismo es un espacio para que exprese los temas que le gustaría profundizar en el futuro. Agradecemos su contribución y sinceridad en el proceso.</p> <p>Para dar respuesta por favor señalar la opción con una X sobre la alternativa elegida, siendo 0 el menor valor y 5 el mayor.</p>						
1.SOBRE LA ACTIVIDAD						
ITEM A EVALUAR	0	1	2	3	4	5
El tema seleccionado es importante para la comunidad educativa						
La logística de la actividad permitió el desarrollo y participación de los asistentes						
Los términos usados fueron apropiados para el desarrollo de la actividad						
Se respetaron las ideas y aportes de los participantes						
Durante la actividad sus dudas fueron resueltas						
2.SOBRE LA PROPUESTA						
ITEM A EVALUAR	0	1	2	3	4	5
La propuesta esta creada pensando en los miembros de la institución educativa						
Fueron reflejadas sus necesidades frente al tema de educación sexual						
Fueron incluidos sus requerimientos frente al tema de educación sexual						
2.OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES						

ANEXO 2. EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS DE LA SOLIALIZACION DE LA
PROPUESTA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN LA I.E. ARTURO GOMEZ JARAMILLO

