

Encaminándonos desde la escuela al cuidado del medio ambiente de la vereda El Brillante y a
una vida saludable y sostenible

Nury yuliana Polanco Osorio

Licenciada básica con énfasis en lengua castellana

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en Pedagogía de la Lúdica

Bogotá D.C., noviembre de 2022

Resumen

La elaboración de la presente intervención surgió de la problemática presentada en la vereda El Brillante del municipio de Ataco Tolima, frente a la contaminación del medio ambiente.

Es regular observar el manejo desfavorecedor que se da a los residuos sólidos, pues estos son tirados en diferentes zonas verdes sin ningún control, lo que ha ocasionado montañas de desechos que al final se esparcen y contaminan otras zonas. Es lamentable decirlo, pero parte de esta problemática ha sido el olvido por parte de las entidades encargadas de la recolección de estos residuos, es más ni siquiera participan en la capacitación o socialización de mecanismos que puedan evitar este daño y permitan enfrentarse o aprovecharlos desde un punto sostenible.

Para abordar la problemática se tomó como base la investigación cualitativa y el método de investigación acción, las cuales permitieron a través de diversos instrumentos investigativos recopilar información sobre lo que pensaban los individuos del medio ambiente y la contaminación de este, así como de las prácticas negativas de los residuos.

Estas también permitieron que los individuos participaran de manera activa y dieran soluciones a los objetivos planteados, se involucraran o relacionaran entre sí.

Lo más importante del proceso fue generar una nueva conciencia, nuevos hábitos en cada individuo que al socializar sus percepciones con los demás miembros del grupo focal y comunidad dio como resultado nuevas propuestas u objetivos a alcanzar, seguir cuidando y manteniendo los logros alcanzados, y seguir trabajando en la creación de herramientas para el desarrollo sostenible.

Palabras clave: Medio Ambiente, contaminación, reciclaje, ecoladrillos.

Abstract

The development of this intervention arose from the problems presented in the village of El Brillante in the municipality of Ataco Tolima, regarding environmental pollution.

It is regular to observe the unfavorable management of solid waste, as these are thrown in different green areas without any control, which has caused mountains of waste that eventually spread and contaminate other areas. It is unfortunate to say, but part of this problem has been the oblivion on the part of the entities in charge of the collection of these wastes, moreover they do not even participate in the training or socialization of mechanisms that can avoid this damage and allow to face or take advantage of them from a sustainable point of view.

To address the problem, qualitative research and the action research method were used as a basis, which allowed, through various research instruments, the collection of information on what individuals thought about the environment and its contamination, as well as the negative practices of waste.

These also allowed individuals to participate actively and provide solutions to the objectives set, and to get involved or relate to each other.

The most important part of the process was to generate a new awareness, new habits in each individual that by socializing their perceptions with the other members of the focus group and community resulted in new proposals or objectives to be achieved, to continue caring for and maintaining the achievements reached, and to continue working on the creation of tools for sustainable development.

Key words: Environment, contamination, recycling, eco-bricks.

Tabla de contenido

	Pág.
1.Problema	5
1.1 Planteamiento del problema	5
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Objetivos	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	6
1.4 Justificación	6
2.Marco referencial	7
2.1 Antecedentes investigativos	7
2.2 Marco teórico	7
3.Diseño de la investigación	9
3.1 Enfoque y tipo de investigación	9
3.2 Línea de investigación institucional	9
3.3 Población y muestra	9
3.4 Instrumentos de investigación	9
4.Estrategia de intervención	10
5.Conclusiones y recomendaciones	11
Referencias	12
Anexos	13

1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

El municipio de Ataco se encuentra al sur del departamento del Tolima, cuenta con 105 veredas, entre estas se encuentra El Brillante, una de las más distantes y quizá olvidadas por el ente gubernamental. Esta, una tierra productiva, grata y que reúne aspectos humanos invaluable, gente trabajadora, pujante, pero que sin pensarlo ha sido golpeada, violentada no solo por el conflicto armado sino por las malas costumbres socioculturales de la discriminación, racismo que conllevan a la falta de apoyo para tener una mejor calidad de vida y que a su vez sea sostenible.

La vereda El Brillante cuenta con un aproximado de 300 habitantes, unas 60 familias, se encuentra a unos 90 Km aproximadamente desde la cabecera municipal; en el recorrido hay que cruzar por tramos de vía destapada, con daños estructurales, de hundimiento, deslizamiento y derrumbes. Está ubicada en un espacio geográfico estratégico ya que es el punto de encuentro o paso de otras veredas como las Perlas, el Darién, Cairo, Campo hermoso, el Pescado y con salida a Santiago Pérez y por tanto a Ataco, permitiendo que tenga un nivel de comercio y productividad agrícola importante.

Sin embargo y como se mencionó al inicio, es una población obligada y castigada al olvido, con nula visibilidad ante el gobierno o entidades que puedan aportar al cambio, transformación, avance y permanencia de productividad y por tanto reconocimiento de la zona, las vías están deterioradas y no cuentan con el apoyo mecánico para su mantenimiento, existe también el paso de una quebrada (Las Perlas) la cual limita el acceso en tiempos de invierno ya que crece el afluente de esta y es imposible cruzarla, generando un aislamiento de la población y que no se abastezca de los productos y servicios que requiere la comunidad y a la vez no puedan sacar y aprovechar los que produce la zona como café, cacao, plátano, aguacate, carnes, y productos lácteos; además por

el deterioro de la vía la empresa prestadora del servicio de transporte que funciona a partir de los días miércoles hasta sábado se niegan a entrar ya que se deterioran los vehículos y se exponen a posibles volcamientos y quizá la pérdida humana de quienes usen el servicio.

Todo lo anterior son problemáticas sociales y ambientales que se presentan de manera constante, sin embargo, se centró la atención en otra problemática igual de importante que las demás, que es lenta y silenciosa, esta, es el manejo de las basuras que genera la comunidad en general y la cual está ocasionando un gran impacto negativo ambiental. Es grave ya que lamentablemente se ha dado por la falta de conocimiento e inconsciencia que han tenido muchas generaciones atrás frente al manejo de estos desechos y los daños que ocasiona y así mismo han transmitido a sus miembros familiares y comunidad en general, no se dan cuenta que no solo a nivel local es una problemática, sino también global y que se está implicando comportamientos culturales y sociales con resultados fatales.

Debido a la falta de educación ambiental, manejo de las basuras y proyectos locales, la comunidad tiene como practica desde que inicio la conformación de la vereda, tirar las basuras en distintos lugares que no son aptos, generando contaminación, también han hecho pozos donde queman las basuras pero de igual forma hay contaminación por el humo, quedan residuos plásticos y metálicos puesto que estos no son tratados o reciclados y al intentar quemarlos no se desintegran, se expone a una quema del terreno ya que las llamas se pueden esparcir, con el tiempo la reproducción de microplásticos posiblemente aparezca y estos se integran al suelo deteriorándolo o peor aún, se dispersaran por el viento a diferentes fuentes hídricas generando contaminación y daños al hombre debido a su nivel de toxicidad, y a los animales ya que estos sin saberlo consumen los residuos y ocasionan heridas o laceraciones que los llevan a la muerte y por ende al deterioro de la biodiversidad.

Con la problemática presentada y que integra la sociedad, la cultura y economía de esta población, apoyándonos inicialmente con el sector educativo, es decir la escuela El Brillante y nuestros niños de primaria como principal fuente de información, pedagogía, trabajo colectivo, y transformación. A través del proyecto que se presenta a continuación se busca educar a nuestros niños y planta docente en cuanto al manejo que se debe dar a este proceso de la disminución y aprovechamiento de las basuras, se busca llevar hasta ellos un cambio cognoscitivo, que les genere e incentive en el que hacer para el cuidado del medio ambiente entendiéndolo como nos dice el “Libro de Ciencias Naturales Agustín Álvarez,(2005):

medio ambiente es todo lo que rodea a un ser vivo. Acondiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o de la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura. (pág.52).

y que por lo tanto requiere de vital importancia y cuidado.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo diseñar una estrategia lúdico-pedagógica para promover el sentido de concientización sobre el cuidado del medio ambiente con el objetivo de alcanzar una calidad de vida saludable y sostenible en estudiantes de primaria de la sede El Brillante?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Diseñar una estrategia lúdico-pedagógica para promover el sentido de concientización sobre el cuidado del medio ambiente con el objetivo de alcanzar una calidad de vida saludable y sostenible en estudiantes de primaria de la sede El Brillante.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar en los estudiantes de básica primaria los conocimientos que tienen del medio ambiente y su conciencia ambiental para el cuidado del mismo.
- Crear actividades lúdico-pedagógicas, encaminadas a la concientización sobre el medio ambiente, que conlleven a establecer responsabilidades específicas.

1.4 Justificación

Este proyecto, es realizado con la finalidad de generar nueva conciencia, compromiso, responsabilidad, y acción en los estudiantes de primaria de la vereda El Brillante ubicada en el municipio de Ataco, y a la vez en toda la comunidad frente al manejo equivoco que se ha dado durante años a las basuras o residuos. Este objetivo se busca llevar a cabo apoyado de estrategias pedagógicas y didácticas encaminadas por la investigación cualitativa y con un método de investigación acción, puesto que este enfoque permite explorar fenómenos sociales naturales sin

dejar de lado los contextos donde se desarrollan además de la interacción en la que se puede involucrar.

Para llevar a cabo el desarrollo de este proyecto es necesario contar con el apoyo o uso de metodologías y estrategias que enfoquen o encaminen a la comunidad educativa en diferentes ámbitos sociales, culturales, de participación y desarrollo inclinados al cuidado del medio ambiente, la recuperación y transformación del mismo dentro de su comunidad. Es por esto que desde la escuela y apoyándonos en la educación, es necesario tener en cuenta aportes sobre esta como el que nos da BITTENCOURT (2009):

"Proceso de adaptación progresiva de los individuos y de los grupos sociales al ambiente, por el aprendizaje valorizado, y que determina individualmente la formación de la personalidad, y socialmente la conservación y la renovación de la cultura". (Pág. 12)

Con lo anterior es necesario aclarar que es fundamental comprender que la educación no es memorizar o hacer solo procesos de repetición sino por el contrario, es fundamental generar en el individuo respeto y procesos que lo motiven e incentiven a indagar, construir, y generar nuevos aprendizajes significativos que conduzcan a trabajar en el mejoramiento en el entorno que lo rodea.

La problemática de contaminación en la zona ha sido evidente y cada vez va en aumento. Con la llegada de nuevos integrantes a la comunidad, y la compra de más productos que generan una cantidad excesiva de desechos, se han creado espacios no aptos para deshacerse de estos, los cuales no cumplen con normas y parámetros que contribuyen al cuidado del medio ambiente, por el contrario, está ocasionando un daño silencioso, lento y quizás irreparable. La contaminación ambiental es una realidad y con graves consecuencias para la humanidad, no solo ocurre en este

espacio que creeríamos es pequeño, sino en muchos espacios que al sumarlos han ocasionado daños a nivel mundial.

Es necesario que como sociedad se inicie una transformación en pro, del medio que nos rodea por el bien de todos los seres que habitamos el planeta, es preciso comprender el medio ambiente como un derecho que permite equilibrar el desarrollo de la vida incluyendo todo tipo de ser. Según

Amaya Navas (2012),” El derecho al ambiente sano se extiende a todas las dimensiones necesarias para el equilibrio del medio en el cual se desarrolla la vida. Por lo tanto, incluye la vida humana, animal, la vegetal, la de microorganismos y la regulación sobre los recursos que existen en la naturaleza y que permiten el desarrollo de la vida misma. El derecho a disfrutar y a vivir en un ambiente sano es considerado como un derecho humano básico y, en opinión de algunos, como un prerequisite y fundamento para el ejercicio de otros derechos humanos económicos y políticos [...] un ambiente sano es una condición sine qua non de la vida misma”. (pág. 154)

2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

2.1.1 Antecedente local

Para el desarrollo del presente trabajo de intervención investigativa, se hizo necesario el apoyo de otras fuentes o estudios enfocados a la investigación, por lo tanto, la búsqueda se realizó en trabajos de origen local, nacional e internacional que presentaron la importancia de la temática abordada, a continuación, veremos cuáles son estos aportes investigativos.

Desde el área local, se tomó como referencia y se cita, Becerra & Jamioy (2019). Su trabajo investigativo para la especialización del Arte en los procesos de aprendizaje de la fundación universitaria los libertadores, llamado El manejo de los residuos sólidos, una oportunidad para apreciar el valor del ambiente a través de la artística.

Esta propuesta de intervención busco lograr sensibilización frente al manejo de las basuras en los individuos que participaron en ella, es decir los estudiantes de grado sexto y sus familias de la Institución Etnoeducativa Inga, ubicada en el casco urbano del municipio de Mocoa en el departamento de Putumayo, además, generar una actitud positiva frente al manejo de estos residuos y por tanto se animaran a lograr llegar a un cuidado responsable de los mismos, y del medio ambiente en general.

La elaboración del proyecto y desarrollo del mismo anteriormente mencionado y con relación a la presente intervención encontramos que los dos se orientaron por una estrategia de investigación cualitativa con método de investigación acción. Para (Kemmis y McTaggart, 1988): la investigación acción se define como evidencia, comprensión, colaboración con el otro, interés por el punto de vista de los individuos y generar un cambio o transformación. Teniendo en cuenta el

anterior aporte se puede decir que la investigación acción es participativa y colaboradora y que en los dos proyectos permitió que los miembros de la comunidad se integraran en pro de buscar estrategias (acción) para el mejoramiento y cuidado del medio ambiente y así encaminarse a una vida saludable y sostenible. Realizaron análisis e investigación y como camino de cambio implementaron estrategias pedagógicas similares como el uso de las tres R (reciclar, reutilizar, reducir), entrevistas, y actividades lúdico – pedagógicas.

2.1.2 Antecedente Nacional

A nivel nacional se contó como referente con el aporte de Benítez & Vergara (2017) quienes a través de su investigación llamada Análisis del estado actual del manejo de los residuos sólidos generados en la zona céntrica y plaza de mercado (la paz -cesar-Colombia), expresaron su interés y aporte para el beneficio de la comunidad del Cesar, consideraron que con el desarrollo de la intervención lograrían establecer algunas soluciones para evitar que se siguiera generando residuos sólidos y dando un mal manejo a los mismos.

El método de investigación llevado a cabo fue el de acción – participación, que al igual que el desarrollado en esta intervención, buscaron generar cambios como el de reducir residuos sólidos llamados en cada zona como basuras y enseñar cómo se hace el proceso de clasificación de las mismas, a su vez contribuir al mejoramiento del cuidado del medio ambiente evitando enfermedades, contaminación en las fuentes hídricas, al aire y suelo, también concebir una nueva conciencia en los miembros de la comunidad, para seguir en el cambio y crear estrategias de innovación que lleven a un desarrollo ambiental y económico sostenible. Todo esto dado por medio de actividades investigativas como entrevistas, diarios de campo, socializaciones, actividades lúdico-pedagógicas.

2.1.3 Antecedente Internacional

A nivel internacional la tesis Gestión de los residuos sólidos y el impacto ambiental en el pueblo joven 9 de octubre - Chiclayo, 2016, se ajustó de igual forma a la problemática planteada en el presente proyecto. Según Barboza y Julòn (2017) se buscaba explicar la gestión de los residuos sólidos para esta comunidad y el impacto que estos ocasionan en el medio ambiente, como grupo focal se enfocaron en la comunidad, observando el incremento de esta población de manera progresiva y por ende la producción de desechos que esta genera, y aunque su enfoque de investigación fue de carácter cuantitativo correlacional, de igual forma emplearon el uso de recursos investigativos como entrevistas, cuestionarios, con el objetivo de recolectar la información necesaria para dar recomendaciones y posibles soluciones a esta comunidad en pro de un cambio significativo en el desarrollo de la sociedad y el medio ambiente.

2.2 Marco teórico

Al ser humano desde que existe o nace se le da a conocer el medio ambiente con una concepción muy tradicional. Desde la casa se transmite la percepción de que el ambiente es todo lo que está a su alrededor, donde habita; desde la escuela se les indica teóricamente que el medio es un conjunto de diferentes seres vivos y no vivos, actualmente llamados bióticos y abióticos, junto a esta información se ha entregado de manera verbal la responsabilidad que se debe tener con este, puesto que es el medio que brinda calidad de vida y oportunidades para una sana convivencia en todo aspecto y que sea sostenible.

Sin embargo, se resalta que, aunque los individuos reciben esta información, con esto no basta, que hay un trecho enorme entre el dicho y la acción, en pleno siglo XXI donde se supone debería haber avances en todo aspecto especialmente en políticas y desarrollo ambiental se está cada vez

más distante, el planeta ha ido en aumento poblacional y a la vez aparecieron tendencias de consumo y por ende generación de residuos contaminantes que no tienen manejo, a esto se le suma el desgaste y la contaminación en fuentes hídricas y de energía, surgieron también temas importantes por los cuales actuar como el cambio climático, el agujero de la capa de ozono. Lastimosamente la fuente principal de recursos saludables y sostenibles que es el medio ambiente ha sufrido un cambio enorme a través del tiempo, anteriormente era capaz de suministrar al ser humano con recursos necesarios una calidad de vida posible, se regeneraba de manera autónoma, continua y sostenible, pero debido al aumento anteriormente mencionado y que quizá se pueda llamar explotación, esta fuente de recursos se ha visto comprometida y posiblemente ya no pueda llegar a seguir entregando a la humanidad los aportes que hacía inicialmente, es más, ni siquiera poder llegar a restaurarse.

Debido a todo este mal manejo y abuso continuo se crearon diferentes criterios, investigaciones y políticas que favorecen al medio, que trabaja en su protección y recuperación.

Jiménez Herrero (1999) señala que el sistema ambiental está profundamente alterado, causa de esto es el ser humano y la aceleración con la que se va transformando el entorno, se evidencia cambios a nivel del clima, geológicos, de sostenibilidad y todo generado por el incremento de población y su incidencia negativa, puesto que al ser más individuos el contexto socioeconómico también varía y aumenta, pero genera daños ambientales terribles debido a la sobre producción de materiales o desechos innecesarios.

Con los lamentables cambios ambientales que se han ido registrando en pleno siglo XXI, se ha hecho necesario instaurar a nivel mundial políticas que permitan a la sociedad acoger un pensamiento de cuidado y protección, por tal razón se ha dejado de lado la convicción de que es un asunto netamente de la ciencia y de las entidades pertinentes a considerarse un tema importante

y cotidiano entre las personas y que debe hablarse sin timidez o despreocupación alguna, ya que del cuidado que la humanidad genere al medio ambiente depende la calidad de vida sostenible y saludable.

La Organización de Naciones Unidas (ONU,2021) el 8 de octubre del 2021 se celebraba el anuncio de la aprobación de una nueva resolución, la resolución 48/13, "El derecho humano a un medio ambiente sin riesgos, limpio, saludable y sostenible", que argumentaba la protección y cumplimiento al cuidado del medio ambiente. Para llegar a este gran logro se necesitó no solo de años de trabajo, esfuerzo y compromiso, sino también la participación de distintas organizaciones que unían tanto a la niñez, juventud, sociedad en general y grupos indígenas para una lucha activa en pro de que fuera reconocida la importancia del medio ambiente y su cuidado; por lo que se solicitó a los países vinculados trabajar de manera conjunta para dar inicio y practicar dicho mandato; estos a su vez reconocieron como primera medida un medio ambiente generoso, sin peligros, y que pueda brindar las garantías de salud y sea sostenible, también que se relacione con otros derechos que luchen de la mano por garantizar lo estipulado en la resolución aprobada, que adopten y practiquen las obligaciones correspondientes para que puedan gozar del ambiente que se espera.

Después de muchos años de espera y lucha incesante se sintió la alegría de un sueño alcanzado, como lo expreso el relator especial de la ONU de los Derechos Humanos y Medio Ambiente, Boyd (2021) "Profesionalmente, ha sido probablemente la experiencia más emocionante que he tenido o que jamás tendré. Ha sido una enorme victoria del equipo. Se necesitaron literalmente millones de personas, y años y años de trabajo para lograr esta resolución".

Con todo lo que se estipulo legalmente a nivel mundial, en cuanto a la protección y derechos del medio, hay algunos países que son potencias mundiales y realmente se comprometieron por

cumplir como (Suiza, Luxemburgo, Australia, Singapur y República Checa), y hay otros que están ejecutando y haciendo uso de los recursos tecnológicos para contribuir a la limpieza del aire, estos no son suficientes, y aunque desde hace años se está en la lucha por mejorar lastimosamente son más las naciones que aún no se comprometen o apenas van iniciando a generar un cambio, se siguen dejando llevar por el consumismo adquiriendo elementos que son bastante innecesarios lo cual sigue generando grandes índices de contaminación destruyendo sin control y velozmente los recursos que quedan.

“El consumismo es una consecuencia asociada a diversos factores, tales como capacidad económica y falta de conciencia ambiental, es promovido por la mercadotecnia y por la industria de la vanidad. Resulta evidente que quienes mayor poder económico tienen, también padecen el riesgo de ser grandes consumidores y causantes directos e indirectos de contaminación”. (Garrido, 2015, pág. 01)

También hay que resaltar que la ONU en compañía de la UNESCO en el año 2015 establecieron 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) proyectándolos como un horizonte a seguir hasta el año 2030 para las grandes empresas como pioneras y promotoras de sostenibilidad al darle buen manejo a los residuos materiales que producen. A continuación, se deja registrados los ODS.

Figura 1

Objetivos de desarrollo sostenible ODS





Fuente: Organización de Naciones Unidas (ONU).

En la Constitución Política de Colombia (C.P. 1991) se registra el TITULO II DE LOS DERECHOS, LAS GARANTIAS Y LOS DEBERES, en este, el CAPITULO 3 DE LOS DERECHOS COLECTIVOS Y DEL AMBIENTE, que de igual forma está conformado por cinco artículos (78,79,80,81,82) de estos, solo tres hablan directamente sobre el medio ambiente y son:

“Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Artículo 80. El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en las zonas fronterizas.

Artículo 81. Queda prohibida la fabricación, importación, posesión y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, así como la introducción al territorio nacional de residuos nucleares y desechos tóxicos. El Estado regulará el ingreso al país y la salida de él de los recursos genéticos, y su utilización, de acuerdo con el interés nacional. (C.P. 1991, p.14).

Desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN,2015) y con el fin de apoyar las políticas que respaldan el cuidado del medio ambiente, opto por incluir de manera transversal y para el mejoramiento de la calidad educativa ambiental temáticas de aspecto ético, cultural y científico.

A través de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), busca la integración y participación de las comunidades en general, partiendo de la escuela, que observen y analicen las problemáticas ambientales que se presenten a nivel local, regional y nacionales, y a su vez se logre establecer posibles soluciones donde den uso a los recursos contaminantes y se pueda crear un desarrollo sostenible.

Cabe resaltar que este tipo de proyectos son de carácter investigativo lo que hace que se desarrollen estrategias de intervención pedagógicas, disciplinarias, y se involucren acciones de participación.

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Para la aplicación y puesta en marcha de la presente intervención, se hizo necesario implementar distintas estrategias investigativas, por lo tanto, se respaldó en el campo de la investigación cualitativa, para responder a los objetivos mencionados y al diseño pedagógico que oriente a los estudiantes de primaria de la institución educativa Antonio Nariño y a la comunidad para la búsqueda de un desarrollo saludable y sostenible.

Para LeCompte (1995), la investigación cualitativa podría entenderse como "una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones de audio y vídeo cassettes, registros escritos de todo tipo, fotografías o películas y artefactos". Para esta autora la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, o tomados tal y como se encuentran, más que reconstruidos o modificados por el investigador, en los que los seres humanos se implican e interesan, evalúan y experimentan directamente.

Teniendo en cuenta la anterior concepción se puede decir que en el desarrollo de esta intervención ayudo bastante este enfoque ya que permitió como primera medida organizar, interactuar con un contexto natural, social donde participa un grupo focal específico, del cual se hizo observación, e implementación de diferentes estrategias para participar directa y activamente.

Como método de investigación cualitativa tomaremos la investigación - acción.

La investigación-acción es una forma de búsqueda autorreflexiva, llevada a cabo por participantes en situaciones sociales, para perfeccionar la lógica y la equidad de las propias prácticas sociales o

educativas que se efectúan estas prácticas, comprensión de estas prácticas y las situaciones en las que se efectúan estas prácticas (Kemmis, 1988: 42).

Para Suarez Pozos (2002) la investigación se relaciona directamente con situaciones sociales, en especial la educación, permitiendo investigar teniendo en cuenta cuatro preguntas para su desarrollo, estas son: qué se investiga, quién, cómo, y para qué. Además de esto utiliza o plantea cuatro fases específicas para llevar a cabo de manera ordenada la planificación, acción, reflexión y por ende hallar la solución a la problemática del mal manejo de los residuos sólidos de la vereda el Brillante. Dichas fases son:

- Primera fase IA - determinación de la preocupación temática: identifica los problemas que se presentan en una comunidad de manera cotidiana y que afecten al investigador directamente, pero que a su vez permitan resolverlos a través de soluciones prácticas.
- La segunda fase es la de reflexión inicial o diagnóstica: permite indagar por el origen de la problemática, y saber cuál ha sido la trascendencia que registra desde que inicio hasta la fecha de desarrollar la investigación. Involucra a los individuos que viven la problemática logrando identificar la posición y nivel de conciencia que estos poseen ante dicha situación. Toda esta identificación permite que se llegue a reflexionar sobre lo que se está haciendo y poner en practica acciones valorativas para confrontar las dificultades que se presenten al querer intentar dar respuesta a los objetivos planteados.
- La tercera fase es la de planificación: al ser un proyecto educativo con alto valor se sugiere tener en cuenta la flexibilidad ante el diseño, ya que con gran posibilidad se encontrará con cambios o aspectos con los que no se cuenta mientras se da el desarrollo de la investigación. En esta fase se propone tener seis aspectos a tener en cuenta y son.

1. Describir el problema

2. Presentar la organización estructural y normativa que ejecutara el grupo de investigación.
3. Establecer los objetivos que atiendan a la búsqueda del cambio en las ideas, acciones, y relaciones entre los individuos que participan.
4. Proponer un plan de acción que este avanzado en gran medida.
5. Describir la participación que va a tener los investigadores con los individuos o grupos que participaran para el desarrollo de la propuesta de intervención.
6. Puntualizar cómo será el plan de control para conservar los progresos y seguir en la búsqueda investigativa de otros ya anteriormente establecidos.

La cuarta fase corresponde a la acción-observación: aquí se tiene claro que, aunque hay un plan específico todo puede pasar y surgir cambios, es por esto que se debe estar atento para así intervenir al instante y solucionar la situación; es por esto que la observación juega un papel importante ya que determina las acciones que se presentan. Entre la recolección de los datos de la IA se encuentran diferentes técnicas como son las notas de campo, diarios de docentes y estudiantes, grabaciones magnetofónicas y audiovisuales, análisis de documentos y producciones, entrevistas, cuestionarios y la introspección.

También hay una última fase que es la de la reflexión, en esta se produce una nueva visión de la problemática, se analiza, interpreta, y se dan conclusiones, en esta participan el grupo que haya realizado la IA, una vez trabajado estos niveles críticos sobre la situación se da paso a la búsqueda de nuevos medios que permitan seguir avanzando.

Teniendo en cuenta las especificaciones prácticas de las fases propuestas en la IA anteriormente mencionadas, el presente proyecto llamado Encaminándonos desde la escuela al cuidado del medio ambiente de la vereda El Brillante y a una vida saludable y sostenible, y de acuerdo a los objetivos planteados inicialmente es necesario aclarar que se dio ejecución a las fases 1,2 y 3. Los dos siguientes se irán ejecutando como culminación a medida que se desarrolle lo inicialmente esperado.

3.2 Línea de investigación institucional

La línea de investigación Evaluación, aprendizaje y docencia es la que se sigue en este proyecto, puesto que como primera medida permite abordar e identificar ese papel o rol que juega cada actor, en este caso docente y estudiante.

Facilito y fortaleció la premisa de que los individuos escolares, aunque requieran de un guía o acompañamiento docente, este será un orientador, efectivamente permitió que los niños aun con las instrucciones dadas hicieran un proceso de investigación autónoma, donde se acercó al contexto, exploro, observo, analizo, se equivocó y fue capaz de reiniciar y seguir construyendo.

Al momento de evaluarlos se tuvo en cuenta su incidencia en el proceso investigativo, donde lograron aparte de adquirir nuevos conocimientos y prácticas, desarrollar habilidades, pensamientos y competencias.

3.3 Población y muestra

El proyecto de intervención tuvo como población de investigación a la comunidad de la vereda El Brillante del municipio de Ataco Tolima la cual tiene un aproximado de 300 habitantes.

Como muestra se trabajó de la mano con el grupo de primaria desde grados transición a quinto y que conforman un total de 50 estudiantes, se abordó este grupo inicial como objetivo focal puesto que desde la docencia y prácticas educativas se podía iniciar en ellos la concientización en el

cuidado del medio ambiente y a la vez como principales actores transmitieran la información en sus hogares ayudando así a involucrar a la comunidad en general en el proceso.

3.4 Instrumentos de investigación

Como instrumentos de investigación se entiende a un conjunto de herramientas, métodos, que se utilizan en un proyecto investigativo para la obtención de información teniendo en cuenta los protocolos de organización en cada metodología.

Estos se enfocan en el estudio de ciertas situaciones u objetivos planteados en relación a un grupo social focal o de personas, en este caso los estudiantes de primaria por medio de las cuales o con su ayuda se recopila, examina, analiza y expone la información hallada. De acuerdo a estos objetivos hay instrumentos que se acogen más o dependiendo de lo que se desea descubrir. Los instrumentos propuestos para esta investigación se encuentran en los anexos, los que se tuvieron como referencia son:

- **OBSERVACIÓN:** Detalla, comprende y describe el fenómeno o situación. Además, conlleva al registro de datos en forma organizada. Se empleó como apoyo evidencias fotográficas, y análisis.
- **ENCUESTA:** mide a través de un cuestionario información a un grupo general focalizado, con la intención de analizarlos estas se diseñan con las mismas preguntas y orden para todos, además se obtiene de una observación indirecta, es decir de respuestas verbales que dan los individuos. En este caso se realizó a estudiantes y padres de familia.
- **GRUPOS DE DISCUSIÓN:** se refiere a un grupo de personas que se reúnen para intercambiar sus ideas y producir información para nuevos objetivos. Su moderador es distante y observador. Se seleccionaron dentro del grupo focal representantes para que

participaran por medio de aportes y concluyendo resultados, a la vez generaran nuevas propuestas para alcanzar los objetivos.

- GRUPO FOCAL: Utilizan el método de recolección de datos cualitativos, los miembros participantes pueden interactuar, influir o ser influenciados, lo que genera que se conozca los pensamientos, conocimientos frente a la problemática planteada. Como grupo focal se mencionó anteriormente que se tomarían los estudiantes de primaria, estos participaron de manera activa desde la escuela como primer contexto para la implementación del mejoramiento del medio ambiente y su sostenibilidad.

4. Estrategia de intervención

4.1 Título de la propuesta.

En la búsqueda de una vida con garantías, para los individuos de la vereda el Brillante, y enfocándonos de primera mano en nuestros niños y adolescentes como seres transformadores y constructores de nuevas tradiciones, culturas, procesos y cuidados de su comunidad se diseñó este proyecto donde se establecen distintas estrategias para dar cumplimiento al objetivo general y a los específicos.

Vale recordar que esta intervención permitirá a los individuos participar de forma directa a través del que hacer propio, tomara sus ideas y vivencias como aportes, pero a la vez construirá y reafirmara estos desde la práctica, desde cómo se involucre con el mundo y cada situación, pero a su vez de como las aborde y de solución en caso de necesitarla. Será constructor de su propio conocimiento y así mismo lo transmitirá a los demás miembros de su comunidad para trabajar en

pro del mejoramiento de su contexto. con diversas estrategias, estas estarán intervenidas por momentos de observación, socialización, aplicación, análisis y sostenimiento.

La Educación Ambiental tiene como objetivo principal impartir consciencia ambiental, conocimientos ecológicos, actitudes y valores hacia el medio ambiente para tomar compromisos, acciones y responsabilidades que tengan como fin, el uso racional y conservación de los recursos naturales, mejorar la calidad de vida presente y futura y lograr el desarrollo sostenible.

Con el anterior concepto se hace indispensable formar a los individuos en temáticas como:

1. El medio ambiente y los aportes sociales, culturales, económicos dentro de una comunidad.
2. Los espacios que habito y mi responsabilidad con estos en su cuidado de higiene y organización. (inicio desde mi hogar y mi escuela)
3. Las especies que habitan el medio ambiente, sus aportes y amenazas hacia estas.
4. Los aportes que brindo al medio como miembro o integrante de este.
5. Protección del medio ambiente, manejo de las basuras con la técnica de las tres R (reducir, reciclar y reutilizar).
 - REDUCIR: Enseñar diferentes estrategias o técnicas que conlleven a disminuir o evitar el uso de elementos contaminantes.
 - RECICLAR: Hacer división de los diferentes desechos según el material con el que está diseñado, (papel, biodegradables, vidrio, plástico, metal...)
 - REUTILIZAR: se pueden generar nuevos productos, elementos o herramientas aprovechando el material reciclado y que se considere en algún momento inservibles.
6. Otros factores contaminantes como el humo, quemas, tala de árboles.

7. Trabajo colaborativo, el cuidado de mi comunidad.
8. Daños del suelo, producción de micro plásticos.
9. Transformación del medio, el cuidado de este.
10. Vida saludable
11. Relación de sostenibilidad, creación entre los residuos y el medio ambiente.

4.2 Cronograma de actividades.

N°	FASE – SESIÓN - ACTIVIDAD	TIEMPO DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO							
		MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8
1	Fase 1 – S1- encuesta ¿Conciencia amigable o destruccion del medio ambiente?	X							
2	Fase 2 – S2 - SOY PARTE DEL CAMBIO	X							
3	Fase 3 – S3- NO ESTOY SOLO, EL MEDIO AMBIENTE MI GRAN AMIGO.		X						
4	Fase 3 – S4 - RESIDUOS SÓLIDOS Técnica de las tres R's			X					
5	Fase 4 – S5 - REVIVO EL MEDIO EN EL QUE VIVO				X	X	X	X	X
6	Fase 4 – ECOLADRILLOS					X	X	X	X

4.3 VIDA SALUDABLE Y SOSTENIBLE

PROPUESTA

Nombre de la actividad	Descripción	Materiales o recursos	Evaluación de la actividad	Tiempo
¿Conciencia amigable o destructiva del medio ambiente?	<p>Momento inicio: organización del grupo</p> <p>Desarrollo: responder la encuesta</p> <p>Cierre: entrega y análisis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta física - Lápiz - Lapicero - borrador 	Análisis de la encuesta	1 hora
SOY PARTE DEL CAMBIO	<p>Momento inicio: identificación del grupo focal</p> <p>Desarrollo: conformación de los grupos de dialogo, focal, ecológico</p> <p>Cierre: realización del cronograma de celebración de las fechas ecológicas y propuesta de actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informe - Cronograma - Lápices - Lapiceros - Computador 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de informe - Cronograma a seguir 	3 horas
NO ESTOY SOLO, EL MEDIO AMBIENTE MI GRAN AMIGO.	<p>Momento inicio: proyección de película sobre medio ambiente</p> <p>Desarrollo: socialización sobre dudas generadas acerca del medio ambiente</p> <p>Cierre: producción de murales que informen sobre el medio ambiente. Aportes, efectos, daños causados...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aula de encuentro - Estudiantes, docente, padres de familia. - Proyector de video - Cartulinas, temperas, lápices, cinta. - Residuos sólidos. 	Exposición de murales Medio ambiente	3 horas
RESIDUOS SÓLIDOS TÉCNICA DE LAS TRES R'S	<p>Momento inicio: presentación de video sobre los residuos sólidos y todo lo que compete a ellos. Técnica de las 3R's</p> <p>Desarrollo: exploración, clasificación y ubicación de puntos ecológicos en la escuela.</p> <p>Cierre: evaluación construcción de folleto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aula de encuentro, estudiantes, docente, padres de familia. - Proyector de video - presentación power point. 	Folleto o tarjeta de invitación a las familias para la ejecución de la técnica las 3R's	3 horas

	Separación de residuos sólidos desde casa, entregar los que aporten a actividades artísticas semanalmente.	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas, cinta tempera, lápices, tijeras, pegante, Residuos sólidos. 	Construcción de puntos ecológicos.	
REVIVO EL MEDIO EN EL QUE VIVO	<p>Momento inicio: organización y distribución de los grupos y las zonas de reciclaje</p> <p>Desarrollo: desplazamiento, recolección de residuos sólidos y separación.</p> <p>Cierre: análisis de la jornada y entrega de las actividades establecidas para la evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medio Ambiente - estudiantes, docente, padres. - Fibras o costales del color para la clasificación de residuos. - Guantes, palas, escobas, tapabocas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia de asistencia y participación. - Evidencias fotográficas del antes y el después de las zonas a limpiar. - Construcción de una zona para recolectar residuos orgánicos. 	4 horas
ECOLADRILLOS – GENERANDO EL CAMBIO	<p>Momento inicio: recolección de envolturas, botellas plásticas, bolsas.</p> <p>Desarrollo: preparar los ecoladrillos, introducir los desechos plásticos dentro de las botellas hasta que queden compactadas y resistentes.</p> <p>Cierre: elaboración de zonas y elementos sostenibles con los ecoladrillos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medio Ambiente - Residuos sólidos como: botellas plásticas de diferentes tamaños. - bolsas plásticas, botellas, envolturas, empaques. - Zona de conservación y recolección. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inventario de control de los ecoladrillos - Producción de nuevas herramientas y espacios, con los ecoladrillos 	4 meses

4.4 ACTIVIDADES.

NOMBRE	¿Conciencia amigable o destructiva del medio ambiente?	
ACTIVIDAD N° 1	Cuestionario escrito	
LUGAR DE APLICACIÓN	Aulas Sede El Brillante – institución educativa Antonio Nariño Ataco Tolima	
FECHA	Febrero	Tiempo de duración: 1 hora
OBJETIVO	Identificar en los miembros del grupo focal el pensamiento o conciencia que tienen frente al medio ambiente, y la contaminación actual.	
GRADO	Tercero, cuarto, quinto.	
ASISTENTES	26 estudiantes de la sede el Brillante, grados de primaria.	
CONTENIDO	Conciencia y Medio Ambiente	
METODOLOGIA	Organización en las aulas de clase. Desarrollo de respuesta al cuestionario planteado, tener presente el tiempo. Recolección de la encuesta.	
RECURSOS	Encuesta escrita diseñada por el investigador (docente), lápiz, lapicero, sacapuntas, borrador.	
DESARROLLO	Inicialmente se reúnen a los estudiantes de manera separada según el grado de los grupos. Los estudiantes deben ubicarse de forma ordenada e sus lugares para recibir la encuesta diseñada. El estudiante que finalice la encuesta debe entregarla, quien no puede permanecer hasta cumplir la hora de realización. Evaluación.	
EVALUACIÓN	Esta primera actividad será analizada por el docente para poder identificar el nivel de reconocimiento que tiene cada individuo del Medio Ambiente y las practicas que se realizan en este.	


ACTIVIDAD 2.

NOMBRE	SOY PARTE DEL CAMBIO	
ACTIVIDAD N° 2	Reunión grupal – mesa redonda de la comunidad educativa Antonio Nariño sede El Brillante.	
LUGAR DE APLICACIÓN	Cancha deportiva Sede El Brillante – institución educativa Antonio Nariño Ataco Tolima	
FECHA	Febrero	Tiempo de duración: 3 horas
OBJETIVO	Organizar los grupos focal, de discusión, ecológico. Diseñar un cronograma de actividades a desarrollar para las fechas ecológicas anuales.	
GRADO	Primaria (transición – quinto)	
ASISTENTES	50 estudiantes de la sede el Brillante, grados de primaria. Acudientes de los estudiantes.	
CONTENIDO	Responsabilidades de los grupos focal, de discusión, ecológico. Reconocimiento de las fechas celebres en Colombia que promueven el cuidado del medio ambiente (día del agua, día del árbol, día de la tierra) etc... Reconociendo la problemática de contaminación en la vereda, factores y causas.	
METODOLOGIA	Investigación a través de encuesta y observación. Trabajo grupal, diálogos.	
RECURSOS	Encuesta escrita diseñada por el investigador (docente), lápiz, lapicero, sacapuntas, borrador, para padres de familia. Cronograma físico – cronograma virtual (computador) Acta de la reunión con responsabilidades y responsables establecidos.	
DESARROLLO	Organización de los asistentes en la cancha deportiva Identificar en los integrantes o representantes de los padres de familia como grupo focal el pensamiento o conciencia que tienen frente al medio ambiente, y la contaminación actual. Seleccionar y establecer los grupos de trabajo – representantes.	

	<p>Construcción del cronograma de actividades a desarrollar y señalar los responsables</p> <p>Evaluación.</p>
EVALUACIÓN	<p>Recolección de la encuesta de padres de familia y análisis del docente.</p> <p>Evidencia del Cronograma anual de fechas ecológicas.</p> <p>Diario de campo – observación.</p> <p>Acta de registro con la organización de los grupos.</p>


ACTIVIDAD 3.

NOMBRE	NO ESTOY SOLO, EL MEDIO AMBIENTE MI GRAN AMIGO.	
ACTIVIDAD N° 3	CINE FORO MEDIO AMBIENTE – SOCIALIZACIÓN.	
LUGAR DE APLICACIÓN	Aula Sede El Brillante – institución educativa Antonio Nariño Ataco Tolima	
FECHA	Marzo	Tiempo de duración: 3 horas
OBJETIVO	Generar en los participantes una conciencia nueva y renovada del medio ambiente, su teoría, fundamento político, aportes y cuidados.	
GRADO	Transición, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto. Representantes de los padres de familia.	
ASISTENTES	50 estudiantes de la sede el Brillante, grados de primaria. Grupo focal padres de familia.	
CONTENIDO	Medio Ambiente, concepción teórica y legal como un derecho social.	
METODOLOGIA	Organización de la sala de presentación. Reproducción de video sobre el medio ambiente, y los factores que lo constituyen. (aún por definir)	
RECURSOS	Aula de encuentro, estudiantes, docente, padres de familia. Proyector de video – video – presentación power point.	

	Cartulinas, temperas, lápices, cinta. Residuos sólidos.
DESARROLLO	<p>Organizar a los asistentes en mesa redonda o en espacios donde se sientan cómodos.</p> <p>Proyectar video pedagógico sobre el medio ambiente y la constitución de este.</p> <p>Abrir espacio para socialización, expresar inquietudes y nuevas concepciones.</p> <p>División de grupos para la construcción de una herramienta informativa sobre el cuidado del medio ambiente. (mural)</p> <p>evaluación</p>
EVALUACIÓN	<p>Exposición y publicación en la sede y vereda sobre el medio ambiente a través de murales elaborados con materiales del medio.</p> <p>Jornada de limpieza y embellecimiento en la sede El Brillante (siembra de plantas florales y frutales) división de grupos para el cuidado de estos. Realizar cada mes.</p> <p>Planilla de control y seguimiento de la siembra y cuidado de las plantas.</p> <p>Figura 1.</p>  <p>MURALES CREATIVOS - Alcaldía Municipal Diriomo-Granada. https://www.facebook.com/578745722157438/posts/-murales-creativos-murales-creativos-y-con-materiales-recicladose-exhiben-en-e/4252965028068804/</p>

ACTIVIDAD 4

NOMBRE	RESIDUOS SÓLIDOS Técnica de las tres R's	
ACTIVIDAD N° 4	Mesa redonda – conversatorio sobre ¿qué son los residuos sólidos?	
LUGAR DE APLICACIÓN	Aula Sede El Brillante – institución educativa Antonio Nariño Ataco Tolima	
FECHA	Abril	Tiempo de duración: 3 horas.
OBJETIVO	Establecer ¿qué son los residuos, su importancia?, y ¿cuál debe ser su correcto manejo mediante la técnica 3R?	
GRADO	Transición, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto. Representantes de los padres de familia.	
ASISTENTES	50 estudiantes de la sede el Brillante, grados de primaria. Grupo focal padres de familia.	
CONTENIDO	<p>Residuos solidos</p> <p>Tipos de residuos (en el ambiente terrestre, agua, aire)</p> <p>Tiempo de degradación</p> <p>¿cómo reducirlos y aprovecharlos?</p> <p>Técnica de las tres R's (reciclar, reutilizar, reducir)</p> <p>Figura 2.</p> <div data-bbox="690 1396 1218 1774" style="text-align: center;"> </div> <p>https://cuadrocomparativo.org/reducir-reusar-reciclar-ventajas-desventajas/</p>	

METODOLOGIA	<p>Organización de la sala de presentación.</p> <p>Reproducción de película temática de contaminación.</p> <p>Exposición sobre el uso de las 3R's, características y manejo.</p>
RECURSOS	<p>Aula de encuentro, estudiantes, docente, padres de familia.</p> <p>Proyector de video – video – presentación power point.</p> <p>Cartulinas, temperas, lápices, cinta., tijeras, pegante, Residuos sólidos.</p>
DESARROLLO	<p>Organizar a los asistentes en mesa redonda o en espacios donde se sientan cómodos.</p> <p>Proyectar película sobre la contaminación.</p> <p>Presentación de los residuos sólidos, constitución, causas, consecuencias, manejo y sostenibilidad.</p> <p>Presentación de la técnica de las tres R's, ejecución.</p> <p>Exploración de residuos sólidos en la escuela, clasificación de estos, diseño y ubicación de espacios de reciclaje con señalización.</p> <p>Evaluación.</p>
EVALUACIÓN	<p>Elaboración de un folleto o tarjeta donde hable sobre los residuos sus consecuencias y los beneficios que puede aportar, también debe incluir la técnica de las tres R's e invitar a los miembros de la familia o de la comunidad a iniciar un proceso de cambio con el manejo de las basuras.</p> <p>Iniciar separación de residuos desde casa y presentar semanalmente la recolección de algunos que sirvan para técnicas de artística, decoración y actividades que los docentes soliciten.</p> <p>Figura 3.</p>  <p>http://sextoadelacarlos14.blogspot.com/2014/01/productos-del-uso-de-las-tres-erres_6414.html</p>

ACTIVIDAD 5

NOMBRE	REVIVO EL MEDIO EN EL QUE VIVO	
ACTIVIDAD N° 5	Salida pedagógica	
LUGAR DE APLICACIÓN	Zonas aledañas y centro poblado de la vereda El Brillante.	
FECHA	Mayo	Tiempo de duración: 4 horas.
OBJETIVO	Involucrar a toda la comunidad de la vereda El Brillante en la recolección, separación, de residuos sólidos.	
GRADO	Transición, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto. Representantes de los padres de familia. Comunidad en general.	
ASISTENTES	50 estudiantes de la sede el Brillante, grados de primaria. 58 estudiantes de la sede El Brillante, postprimaria. Grupo focal padres de familia. Comunidad vereda El Brillante	
CONTENIDO	Residuos solidos Clasificación de residuos sólidos, ¿cómo reducirlos y aprovecharlos?	
METODOLOGIA	Llegada de los participantes Socialización de la Logística para el desarrollo y responsabilidades de la jornada. Recordatorio de la técnica de las 3R's, características y manejo.	
RECURSOS	Medio Ambiente de la vereda El Brillante, estudiantes, docente, padres de familia. Fibras o costales del color para la clasificación de residuos. Guantes, palas, escobas, tapabocas.	

Figura 4.



<https://twitter.com/divecoll/status/1000404237963218944>

DESARROLLO

Organizar a los asistentes en grupos de trabajo, estipulando los líderes, zonas a trabajar, y objetivos a alcanzar y presentar al final de la jornada.

Realizar socialización participativa sobre los residuos sólidos, manejo, clasificación y opciones de sostenibilidad.

Entrega de los materiales a utilizar, inventario.

Inicio de salida y desplazamiento.

Regreso a la escuela como punto de encuentro y analizar las metas alcanzadas, dificultades y tareas pendientes.

Evaluación.

EVALUACIÓN

Informe escrito del líder responsable donde incluya asistencia, participación de los miembros en cada grupo.

Evidencia fotográfica del antes y el después.

Clasificación correcta de los residuos y desplazarlos a un punto específico designado en la escuela para conservar los que se pueden aprovechar y generar nuevos elementos para un desarrollo sostenible.

Elaboración de una zona de recolección de residuos orgánicos para generar compostaje.

Figura 5.



Desechos biodegradables como fuentes de abono para las huertas y zonas de jardinería
<https://elcomercio.pe/especial/mamasabe/mama-y-hogar/compost-4-pasos-aprovechar-residuos-organicos-noticia-1993788>

ACTIVIDAD 6

NOMBRE	ECOLADRILLOS – GENERANDO EL CAMBIO	
ACTIVIDAD N° 6	Reciclando	
LUGAR DE APLICACIÓN	Escuela El Brillante.	
FECHA	Junio – agosto – septiembre – octubre.	Tiempo de duración: actividad constante, recolección permanente de residuos en botellas.
OBJETIVO	Elaborar ecoladrillos como método para la recolección de residuos plásticos y aluminios.	
GRADO	Transición, primero, segundo, tercero, cuarto, quinto. Comunidad en general de la vereda El Brillante.	
ASISTENTES	Actividad a realizar de manera individual en espacios diferentes, por los miembros de la comunidad educativa y de la vereda El Brillante.	
CONTENIDO	Ecoladrillos mejoramiento de las condiciones de espacios escolares con la producción de Ecoladrillos.	


METODOLOGIA	Reciclar, reducir, reutilizar.
RECURSOS	<p>Medio Ambiente de la vereda El Brillante, estudiantes, docente, padres de familia.</p> <p>Residuos sólidos como: botellas plásticas de diferentes tamaños.</p> <ul style="list-style-type: none"> - bolsas plásticas, botellas, envolturas, empaques. - Zona de conservación y recolección para los ecoladrillos. <p>Figura 6.</p>  <p style="text-align: center;"><small>Diariosostenible.cl – UN MEDIO DIGITAL DIARIOSUR</small></p>
DESARROLLO	<p>En la sede el Brillante se llevará a cabo la recolección de residuos sólidos para la construcción de ecoladrillos, los cuales permitirán ejecutar la técnica de las 3R's</p> <p>Para la elaboración de estos instrumentos se dan las indicaciones de cómo hacerlo.</p> <p>Esta práctica se hace muy completa ya que involucra a todos los miembros de la comunidad, los estudiantes pueden hacer el proceso en la escuela, casa y a la vez incentivar a los miembros de la familia a seguir este hábito logrando disminuir los índices de contaminación por residuos.</p> <p>El desarrollo de este proceso se hará por un tiempo de cuatro meses seguidos hasta hacerlos sostenibles.</p> <p>Evaluación.</p>
EVALUACIÓN	<p>Evidenciar la recolección de ecoladrillos.</p> <p>Llevar control escrito de los ecoladrillos por tamaños, y cantidades según el tiempo en recolección.</p> <p>Producción de nuevas herramientas y espacios, con los ecoladrillos que permitirán una vida más amena y sostenible.</p>

Figura 7.

<https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/ecoladrillos-una-innovadora-opcion-para-reutilizar-residuos-plasticos-y-ponerle-un-freno-a-la-contaminacion-noticia-1208438>

Figura 8.

https://www.youtube.com/watch?v=nU3_hIn-do&ab_channel=RCPEchannel

5. Conclusiones y recomendaciones

El grupo de investigación de la sede El Brillante – Institución Educativa Antonio Nariño por medio de estrategias enfocadas a la investigación como la observación, logro identificar la problemática del mal manejo de las basuras en la vereda donde está ubicada, situación que afecta a toda la comunidad en general debido al alto nivel de contaminación al medio ambiente y su patrón de pensamiento frente al bajo compromiso y responsabilidad por el cuidado del medio que los rodea. Razón por la cual decide crear la intervención para estipular acciones que permitan inicialmente la concientización a cada miembro sobre la gravedad de la problemática y el cambio que se puede alcanzar desde un pensamiento nuevo de cada individuo y llevándolo a la práctica.

La intervención permitió hacer al individuo participante (estudiante, docente, comunidad) que se involucrarán y participarán de manera activa y conjunta en actividades no solo teóricas sino prácticas para dar respuesta a los objetivos planteados. Todos los logros se alcanzan siguiendo la estructura de investigación acción que es la que recoge todo el proyecto y la cual al finalizar la ejecución del mismo llevo a la comunidad a la producción de nuevos elementos para un mejoramiento y desarrollo sostenible en la comunidad.

La línea de investigación a seguir, Evaluación, aprendizaje y docencia, contribuyo a que los miembros participantes se desarrollaran de una forma autónoma, responsable y siempre enfocándose en un aprendizaje constante, pero que a su vez sea colaborativo. El individuo investiga, analiza, proyecta, crea por si solo tratando dar respuesta a las falencias que presenta, y aunque va de la mano con el docente para adoptar y seguir nuevas prácticas entiende que este es orientador pero que no va a intervenir de forma brusca o drástica sino por el contrario lo seguirá animando a que indague, practique y construya, es ahí, en la nueva producción donde se le evalúa.

5.1. RECOMENDACIONES

Invitar a toda la comunidad educativa, a padres de familia, integrantes de la vereda a formar parte del proyecto, a que desarrollen conocimientos y practicas valorativas, respetuosas, para la búsqueda del mejoramiento en la problemática que se presenta y mantener un ambiente sano y sostenible a través de una buena educación ambiental.

Socializar de manera constante los avances y nuevos objetivos ante la comunidad en general para que esta se motive a seguir y a generar transformaciones de y para el medio de una forma saludable.

Presentar la propuesta a otras zonas del municipio que tengan como relación sedes de la misma institución para que identifiquen problemáticas iguales o similares y puedan encaminarse en la búsqueda de soluciones.

Referencias

Barboza & Julon (2017).

<file:///C:/Users/PC/Documents/Barboza%20%20Julon%20%20%20PERU%20APORTE%20MEDIO%20AMBIENTE.pdf>

c.p.1991 <https://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Figura 1.

Alcaldía Municipal

DiriomoGranada.<https://www.facebook.com/578745722157438/posts/-murales-creativos-murales-creativos-y-con-materiales-recicladose-exhiben-en-e/4252965028068804/>

Figura 2. <https://cuadrocomparativo.org/reducir-reusar-reciclar-ventajas-desventajas/>

Figura 3. http://sextoadelacarlos14.blogspot.com/2014/01/productos-del-uso-de-las-tres-erres_6414.html

Figura 4. <https://twitter.com/divecoll/status/1000404237963218944>

Figura 5. Desechos biodegradables como fuentes de abono para las huertas y zonas de jardinería <https://elcomercio.pe/especial/mamasabe/mama-y-hogar/compost-4-pasos-aprovechar-residuos-organicos-noticia-1993788>

Figura 6. Diariosostenible.cl – UN MEDIO DIGITAL DIARIOSUR

Figura 7. <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/ecoladrillos-una-innovadora-opcion-para-reutilizar-residuos-plasticos-y-ponerle-un-freno-a-la-contaminacion-noticia-1208438>

Figura 8. C https://www.youtube.com/watch?v=nU3_hln-do&ab_channel=RCPEchannel

Herrera Cárdenas (2008)

<http://fica.ujed.mx/universidadsaludable/Introducci%C3%B3n%20al%20Estudio%20del%20Medio%20Ambiente.pdf>

Instrumentos de investigación

https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/618544/mod_resource/content/1/T%C3%A9cnicas%20y%20m%C3%A9todos%20inv.pdf

Jiménez Herrero (1999)

http://www.lis.edu.es/uploads/d152731e_a7fb_49f5_b992_10c87d7d2513.pdf

MEN – PRAE 2015

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>

naciones unidas – resolución.

<https://documentsddsny.un.org/doc/UNDOC/LTD/G21/270/18/PDF/G2127018.pdf?OpenElement>

Noticias de naciones unidas <https://news.un.org/es/story/2021/10/1498452>

OK diario <https://okdiario.com/curiosidades/que-porcentaje-superficie-tierra-agua-4854527>

Resolución de la ONU

<https://documentsddsny.un.org/doc/UNDOC/LTD/G21/270/18/PDF/G2127018.pdf?OpenElement>

Tablero <https://www.monografias.com/trabajos15/medio-ambiente-venezuela/medio-ambiente-venezuela>

Anexos

Formato de encuesta a estudiantes y padres de familia. (sujeta a modificaciones)
Institución educativa Antonio Nariño sede El Brillante
2022

Recomendación: para el análisis verdadero de las respuestas es necesario que responda de manera consciente, responsable y sincera. Gracias por el tiempo.

1. ¿qué consideras que es el medio ambiente?
2. ¿crees que es importante el cuidado de los espacios ambientales que rodean al ser humano? Explica.
3. ¿crees que el cuidado del medio ambiente es un derecho?
4. ¿sabes que es un residuo solido?
5. ¿Los residuos sólidos o llamadas basuras, en tu hogar dónde son depositadas?
6. ¿qué haces para contribuir al cuidado del medio ambiente?
7. ¿cómo deben ser clasificadas las basuras?
8. ¿Se pueden aprovechar residuos sólidos para la construcción de nuevas herramientas o elementos? De ser si la respuesta, escribe cuales.
- 9. Las siguientes preguntas deben ser respondidas solo por los padres junto con las anteriores.**

Indica que cambios se han presentado en el medio ambiente en la última década (diez años)
10. ¿cómo te imaginas que va a estar el medio ambiente en 10 años?

Explica el por qué.

