



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

CARTAGENA 14 Y 15 DE JULIO 2022

Desarrollo Habilidades Motoras en Niñas y Niños de 3 A 4 Años, Mediado por El Juego

Development of Motor Skills in Girls and Boys from 3 to 4 Years, Mediated by Play

Angélica, M. Mariño, Licenciada en Educacion Preescolar Tecnológico Inespro

Anmamasu2@hotmail.com



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

CARTAGENA 14 Y 15 DE JULIO 2022

RESUMEN

Esta ponencia se realiza con el propósito de conocer que habilidades motoras ha adquirido los niños y niñas desde sus hogares antes de ingresar al nivel párvulos del Jardín Social Servitá (niños de 3 a 4 años) y como a través de actividades mediadas por el juego donde se pueden fortalecer y afianzar dentro del aula; a través de una encuesta a padres se indaga acerca del desarrollo psicomotor de cada niño y niña que han adelantado dentro de sus hogares. Desde los resultados los resultados obtenidos, se plantean actividades lúdicas donde los niños y niñas mediante juegos dirigidos por la docente y adaptados a las condiciones física de los niños, ponen a prueba las destrezas adquiridas, con el propósito de obtener resultados más precisos en sus movimientos coordinados.

PALABRAS CLAVE:

Habilidades del desarrollo, juego estructurado, lúdica, psicomotor, valoración al desarrollo.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

CARTAGENA 14 Y 15 DE JULIO 2022

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Los niños de estas familias tienen pocas posibilidades de desarrollar unas adecuadas habilidades de desarrollo en la edad temprana, ya que los cuidadores no cuentan con el suficiente conocimiento pedagógico que ayude a promover. Percibiendo esta realidad, abordo esta propuesta con la intención de poder evidenciar cómo a través de actividades planteadas mediadas por el juego, “Según Guy Jacquin (1996), el juego es una actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente que vencer.” (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía), Genero en los niños un mejor y adecuado proceso de desarrollo de habilidades motoras que le permitirán al niño ser un sujeto capaz de realizar estas acciones de forma precisa, segura y coordinada.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar una estrategia pedagógica, mediado por el juego, para potencializar las habilidades motrices básicas en primera infancia (Tregar, caminar, correr, saltar).

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar las habilidades motoras básicas que los niños y niñas tienen a través de una encuesta “caracterización de habilidades motoras en niñas y niños de 3 a 4 años”.
2. Seleccionar los juegos a desarrollar en la estrategia partiendo del análisis de los resultados de la encuesta “caracterización de habilidades motoras en niñas y niños de 3 a 4 años”.
3. Aplicación de una estrategia pedagógica a través del juego como expresión lúdica potenciando las habilidades motrices básicas.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

CARTAGENA 14 Y 15 DE JULIO 2022

4. METODOLOGÍA

La Estrategia metodológica que desarrollare mi trabajo es una investigación explicativa (Arias, 2012) “se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa–efecto. Ya que pretendo identificar como actividades que se plantean mediadas por el juego pueden potenciar las habilidades motoras que el niño ha desarrollado desde casa.

Fase 1:

1. Identificación de la problemática.
2. Elaboración de objetivos
3. Selección de instrumentos.
4. Identificación de aproximaciones al estado del arte.

Fase 2: Ejecución de objetivos específicos.

5. Elaboración de encuestas a padres de familia para indagar a cerca de las habilidades motoras en los niños y niñas
6. Indagación sobre juegos que permitan a los niños y niñas de 3 a 4 años potenciar sus habilidades motoras.
7. Adecuación y ambientación actividades que motiven a los niños de 3 a 4 años a evidenciar y observar su nivel de desarrollo motor.

Fase 3:

8. Sistematización.
9. Descripción.
10. Análisis de resultados
11. Sustentación

Técnicas e instrumentos:

Realizare una encuesta a padres de familia, que me permite recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado para indagar acerca de las habilidades motoras con que cuenta



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

CARTAGENA 14 Y 15 DE JULIO 2022

cada niño. Observación simple o no participante, Observación participante- estructurada (Arias, 2012) Me permite observar a los niños y niñas ejecutar libremente sus movimientos motores de forma espontánea. Informes valorativos al desarrollo y crecimiento (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2020) el proceso de valoración, se proponen cuatro (4) pasos: Captar, registrar, analizar y comunicar. donde se consigna los avances que los niños han desarrollado a través de las actividades.

Población:

Los niños y niñas que atiende el jardín se encuentran clasificadas en el nivel 1 y 2 del SISBEN pertenecientes a los estratos 1 y 2, quienes presentan alguna condición de vulnerabilidad; son niñas y niños de 3 a 4 años del nivel párvulos del Jardín Social Servitá, titulares de derechos, seres sociales, protagonistas de su proceso de aprendizaje les gusta resolver situaciones problemas usando los recursos y habilidades propias.



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

CARTAGENA 14 Y 15 DE JULIO 2022

5. RESULTADOS

Al desarrollar la actividad, planteada y dirigida a través de un juego estructurado por la docente, acorde al nivel de desarrollo motor del infante de párvulos. Esta logro captar la atención de los niños y niñas ya que se trabajó en varios momentos donde se realizó movimientos correctamente ejecutándose lanzamientos con precisión, saltos, imitación de animales, equilibrio y coordinación de movimientos corporales. Lo anterior queda registrado en el informe de valoración al desarrollo de cada niño del nivel párvulos

6. CONCLUSIONES

Que los niños del nivel párvulos del jardín del Jardín Social Servitá lograron afianzar sus habilidades motoras que ya habían desarrollado en sus hogares con la ayuda por sus padres o cuidadores, mediante actividades planteadas mediadas por el juego “Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa” (Meneses montero & Monge Alvarado, 2001) para obtener mayor motivación en ellos.

7. REFERENCIAS

Arias, f. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.

Federacion de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (s.f.).

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6955.pdf>. Obtenido de

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6955.pdf>: <https://www.feandalucia.ccoo.es>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2020).

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/orientaciones_para_la_valoracion_del_desarrollo_infantil_en_los_servicios_de_educacion_inicial_1.pdf. Obtenido de

https://www.icbf.gov.co/system/files/procesos/orientaciones_para_la_valoracion_del_desarrollo_infantil_en_los_servicios_de_educacion_inicial_1.pdf: <https://www.icbf.gov.co>

Meneses montero, M., & Monge Alvarado, M. d. (2001).

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>: <https://www.redalyc.org>

I CONGRESO INTERNACIONAL DE LÚDICA



LOS LIBERTADORES
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA

CARTAGENA 14 Y 15 DE JULIO 2022

Nota: La extensión para el diligenciamiento del formato único de inscripción de proyectos de investigación será: 3 hojas máxima Proyecto en Curso, 4 hojas máximas proyecto Terminado. **SI SU TRABAJO ENVIADO EXCEDE EL NÚMERO DE HOJAS ANTES MENCIONADO, INMEDIATAMENTE SERÁ DESCARTADO.**

ORGANIZA: