

**La importancia de la educación financiera para promover el ahorro de recursos en
estudiantes de educación media de la institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús en el
municipio de Chaparral, Tolima.**

Carlos Fabián Flórez Forero

Trabajo presentado para obtener el título de especialista en pedagogía de la lúdica

Director

Mg. en Educación Kilderman Mendoza Moreno

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Especialización en pedagogía de la lúdica

Bogotá D.C

Septiembre, 2022

Resumen

El conocimiento existente con relación a la educación financiera configuran las decisiones que el individuo tomará en determinados momentos de la vida, si bien se ha considerado que la educación financiera es un asunto netamente correspondiente a una edad en la que los ingresos son posibles en el mercado laboral una vez se cumpla la mayoría de edad, la realidad es que la educación financiera está inmersa en edades tempranas, para ello es pertinente que las y los estudiantes de educación media adquieran destrezas en la ejecución de movimientos financieros con el fin de administrar los ingresos y egresos que cada uno ostente.

A su vez, la investigación propone un acercamiento global a estudios referentes a la temática desde contextos y agentes comunes a los que se encuentran en la contemporaneidad, debido a que el nivel de conocimiento financiero en jóvenes entre los 12 y 18 años de instituciones educativas en el nivel escolar media resulta deficiente. Por ello, el presente estudio estima una propuesta de intervención desde la exploración y descripción articulando técnicas e instrumentos de corte cualitativo como el lugar de enunciación y epistemológico desde el cual se pretende dar respuesta a la pregunta de investigación formulada.

Finalmente, se estima el fortalecimiento de la educación financiera en la I.E Sagrado Corazón de Jesús ubicado en el municipio de Chaparral Tolima, mediante la aplicación de encuestas semiestructuradas y actividades didácticas que faciliten la enseñanza a la comunidad estudiantil asegurando la intelección de conocimientos aplicables a sus contextos próximos.

Palabras Clave: Educación, Administración, Educación Financiera, Pedagogía.

Abstract

The existing knowledge in relation to financial education configures the decisions that the individual will make at certain moments of life, although it has been considered that financial education is a matter clearly corresponding to an age in which income is possible in the market. Once the age of majority is reached, the reality is that financial education is immersed in early ages, for this it is pertinent that middle school students acquire skills in the execution of financial movements in order to manage income and expenses that each one has.

In turn, the research proposes a global approach to studies referring to the subject from contexts and agents common to those found in the contemporary world, due to the fact that the level of financial knowledge in young people between 12 and 18 years of age from educational institutions in the middle school level is deficient. For this reason, the present study estimates an intervention proposal from the exploration and description articulating qualitative techniques and instruments as the enunciation and epistemological place from which it is intended to answer the formulated research question.

Finally, the strengthening of financial education in the I.E Sagrado Corazón de Jesús located in the municipality of Chaparral, Tolima is estimated through the application of semi-structured surveys and didactic activities that facilitate teaching to the student community, ensuring the understanding of knowledge applicable to their students. close contexts.

Key Words: Education, Administration, Financial Education, Pedagogy.

Tabla de contenido

	Pág.
1. Problema.....	
¡Error! Marcador no definido.	
1.1 Planteamiento del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Formulación del problema.....	6
1.3 Objetivos.....	8
1.3.1 Objetivo general.....	8
1.3.2 Objetivos específicos.....	8
1.4 Justificación.....	8
2. Marco referencial.....	10
2.1 antecedentes investigativos.....	10
2.2 Marco teórico.....	12
3. Diseño de la investigación.....	229
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	29
3.2 Población y muestra.....	30
3.3 instrumento de investigación.....	31
4. estrategia de intervención.....	32
5. conclusiones y recomendaciones.....	33
referencias.....	34

1. Problema.

1.1 Planteamiento del problema

La educación financiera en Colombia ha sido una gran deuda por parte de todas las instituciones que tienen que ver con la educación, siempre escuchamos educación vial, educación religiosa, educación sexual, pero no escuchamos una educación en finanzas, que según la historia de nuestro país se demuestra realmente la gran falta que hace en la sociedad colombiana y en las instituciones de educación media. Por ende:

La importancia de la educación financiera es un aspecto muy relevante en la sociedad y en la vida de cualquier persona, ya que ayuda a la toma de decisiones, a la buena forma de administrar o destinar el dinero, esto contribuye a una mejora de calidad de vida que conlleva a un desarrollo de un buen ahorro o capitalización que permita en el futuro realizar una inversión. Actualmente en el sistema financiero existen muchos tipos de portafolios dentro de un marco normativo y regularizado por la superintendencia financiera, que permiten acceder a realizar algún ahorro de corto, mediano y largo plazo para optimizar el dinero. (Cardenas, 2016, pág. 6).

Las sociedades del mundo han estado siempre dominadas por un sistema capitalista que nos incentiva al consumo total, que en realidad pues tampoco esta mal pues sabemos que los empleos se generan debido al consumo de sus habitantes. Pero el inconveniente esta cuando del consumo natural de las personas se pasa al consumo excesivo que sobrepasa a nuestros ingresos y eso lo notamos no solo en los adultos, sino que también en los estudiantes de las instituciones de educación media cuando su principal idea es siempre la compra de muchas cosas innecesarias,

creando necesidades económicas inmediatas, pues no podemos dudar que nosotros somos el reflejo de los que son nuestros adultos y sus malos hábitos de ahorro.

1.2 Formulación del problema

Bajo esta perspectiva se formula la siguiente pregunta de investigación que surge del conocimiento de la temática escogida ¿Cómo prevenir desde la educación financiera que los estudiantes de educación media de la institución educativa sagrado corazón de Jesús sean derrochadores de sus recursos? En ese orden de ideas, la Educación financiera, educa en cómo funciona el dinero, en el sentido de administrar el ingreso, el gasto, el ahorro, el crédito, el presupuesto y la inversión; con el objetivo de tomar las mejores decisiones financieras responsables, con menos probabilidad de incurrir en deudas inadecuadas o gastos innecesarios, para de esta forma poder cumplir los objetivos y metas trazadas. Teniendo en cuenta la definición de educación financiera que recomienda la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), que define la competencia financiera (financial literacy – financial capability) en el marco del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) en el año 2012 (Atuesta, 2017, pág. 1).

Ahora bien, desde la economía con toda su terminología se pueden explicar los distintos tipos de ahorro que nos brinda el sistema financiero. Pero desde la educación podemos explicar por medio de lo lúdico y lo didáctico la importancia del ahorro para mejorar nuestra calidad de vida y proyectar sus beneficios a largo plazo, beneficios que se pueden brindar en todos los niveles económicos sociales del país y es por eso que la educación financiera es una necesidad para todos los colombianos.

Finalmente cabe señalar el siguiente componente:

La educación financiera dentro de los cambios turbulentos de la economía y el desarrollo sostenible y sustentable tiene un gran reto y compromiso con la sociedad, puesto que debe dar respuesta clara, positiva y contundente a las necesidades de todos los habitantes de la tierra sin distinción de raza, religión, género, condición social, política y en aras de la consecución de objetivos de desarrollo sostenible(ODS) pactados para el 2030 en la llamada cumbre de rio en el 2012, los diferentes ente económicos y financieros tanto públicos como privados, organismos multilaterales y grupo sociales se han comprometido con el desarrollo de diferentes estrategias y programas que reducen en la esencia de la inclusión financiera como un fenómeno de impacto mundial, que sirva de instrumento para cerrar verdaderamente las brechas de desigualdad que hoy enmarcan la realidad de las naciones, en la investigación se abordaron el tema de la educación financiera y su contribución al desarrollo de las capacidades económicas y financieras de la niñez en Colombia (Rivas, E & Parra, H, 2017, pág. 6).

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca el conocimiento de la educación financiera mediante cartillas didácticas para motivar el ahorro en estudiantes de educación media de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús en Chaparral Tolima.

1.3.2. Objetivos específicos

- a.** Determinar qué factores intervienen en que los y las estudiantes de educación media no tengan la cultura del ahorro, mediante una encuesta semiestructurada.
- b.** Diseñar cartillas de los distintos tipos de ahorro del sistema financiero para incentivar el beneficio del ahorro en los estudiantes y fortalezcan el conocimiento de la educación financiera.

1.4. Justificación.

Esta investigación tiene como objetivo la educación financiera y el desarrollo de las capacidades de ahorro. El rol como investigador aquí propuesto es pertinente para mostrar como a través de las mediaciones pedagógicas la importancia de la educación financiera y su influencia en el núcleo familiar y en las instituciones educativas para que se consolide un cambio en la cultura del ahorro en los estudiantes de educación media de la institución educativa sagrado corazón de Jesús en Chaparral Tolima.

Por ende, los motivos que sedimentan el tema abordado es la falta de educación financiera que sirva para incentivar la cultura del ahorro en los estudiantes de educación media de la institución ya mencionada. En ese sentido se encuentra benevolente comenzar explicando este fenómeno de la falta de ahorro desde las aulas en educación media, ya que esta etapa de desarrollo se configura en la más propicia para desarrollar el ahorro.

En consecuencia;

Una de las grandes preocupaciones que tiene los padres y docentes en la actualidad, es brindar educación financiera a los jóvenes, se han dado cuenta de la importancia que esta tiene en el transcurso de la vida. Pero en muchos casos no tiene el suficiente conocimiento de cómo hacerlo, Con este artículo deseo proporcionar alguna información relevante que permita que los adultos interesados en formar financieramente a los jóvenes, inicien de la mejor forma posible este camino en la importancia y necesidad de abordar este tema con los infantes. Es el bienestar en cada etapa de la vida, contribuir en la toma de decisiones financieras. Los seres humanos estamos inmersos en un mundo económico. Utilizamos el dinero para muchas cosas en nuestras vidas. Trabajamos para adquirir dinero que utilizamos a diario para satisfacer las diferentes como los son: el vestido, la alimentación, el techo y la satisfacción personal, entre otras necesidades. Es decir, tener dinero es importante pues sin él, es más difícil vivir de la manera que deseamos (Rivas, E & Parra, H, 2017, pág. 8).

2. Marco Referencial.

2.1. Antecedentes investigativos.

2.1.1. Local.

Un problema local sería el caso expuesto del desorden financiero de los estudiantes de la media de la institución educativa sagrado corazón de Jesús en Chaparral, en cuanto al uso de su dinero y que sin duda es un problema generalizado por los adolescentes estudiantes sobre el ahorro y el gasto.

Un estudio que estima la compilación e indagación de la temática es el expuesto por Rivas y Parra (2017) en Bogotá D.C. Pues allí se desarrolló a través de la revisión de literatura, revisión de fuentes secundarias en base de datos y diferentes fuentes bibliográficas como libros, artículos y revistas que abarcan temas relacionados con la educación financiera con perspectiva social, donde se evidenciara y se estableciera, ¿Cuál es la importancia de la educación económica y financiera? Para ello y, con base en la actualidad de la educación financiera en Colombia, mediante la utilización del método descriptivo exploratorio, para la construcción de un marco teórico de forma mancomunada se dio intelección al esquema propuesto.

Ahora bien, teniendo en cuenta lo expuesto por Puig, profesor de Economía y Empresa de la Universitat Pompeu Fabra Barcelona School of Management, todas las personas, tengan el oficio que tengan, viven dentro del mundo financiero pues;

La educación financiera de una persona es, en general, la capacidad que esta tiene para saber administrar mejor su dinero y de comprender cuáles son las mejores opciones financieras en su día a día (contratar un seguro, invertir, ahorrar, adquirir un préstamo...). Manejar y aplicar esos conocimientos, será esencial para tomar decisiones correctas con una mayor confianza y seguridad que, al final, repercutirán directamente en la calidad de vida. “Por ejemplo, si queremos emprender

un negocio, es bueno saber qué es el modelo de negocio o cómo hacer un buen plan de negocio. Esto nos ayudará a aterrizar nuestra idea con más garantías de éxito” (Puig, 2021).

2.1.2. Nacional.

El caso, aunque no se relaciona con los estudiantes de educación media del colegio ya mencionado, si es el reflejo de nuestra nula educación financiera en la adolescencia de todos los adultos que cayeron en las pirámides financieras en el año 2008 y que dejaron una profunda crisis económica en el país, esto como un vivo reflejo del mal uso de su dinero en cuanto al ahorro y el gasto.

La educación financiera es uno de los motores del desarrollo económico y social en el mundo, ya que tomar decisiones financieras acertadas mejora nuestro nivel de vida. Sabemos que la falta de educación financiera lleva a las familias a abusar del crédito y a endeudarse por encima de su capacidad de pago. Por esto, la educación financiera es imprescindible, ya que genera beneficios para todos en todas las etapas de la vida (Vanegas, W. Noriega, A & López, J, 2021, pág. 44).

2.1.3. Internacional.

Ahora se tiene que tener en cuenta que el problema de la educación financiera no solo es en países en desarrollo como el nuestro, sino que también en países desarrollados de Europa y también en estados unidos. Un ejemplo muy similar en cuanto a lo sucedido en el uso del dinero, el ahorro y el gasto fue lo sucedido con Bernard Madoff que prometía a sus inversores ahorradores grandes dividendos y fue acusado por una estafa piramidal de 50.000 millones de dólares, siendo llevado después ante los tribunales. Muchos de sus inversores, millonarios y trabajadores del común como pensionados salieron enormemente afectados.

De acuerdo con algunas investigaciones realizadas por el (CESE, 2011) indica que en;

Europa en el tema de la educación financiera se ha avanzado bastante. Sin embargo, hay ciertas limitaciones dadas por el Tratado de funcionamiento de la UE que en lo concerniente en materia educativa es propio de cada país y se legisla en favor de esta manera particular. Por ello Europa ha avanzado en este tema dado por el compromiso de sus gobiernos con respecto al tema de educación financiera y esto ha sido marco de referencia para la implementación de políticas adecuadas en materia de la educación financiera a toda la población. (Comité Económico y Social Europeo, 2013).

Por ende, y teniendo en cuenta lo ejemplificado, la sociedad debe preocuparse de la cultura financiera a lo largo de todo el ciclo vital de las personas y de ahí la importancia de la formación financiera en los distintos niveles del sistema educativo, que es el momento en el que más se invierte en educación. Una buena gestión de las finanzas personales es algo necesario a lo largo de toda la vida, por lo que la inversión en educación financiera es algo que debe preocuparnos también durante toda la vida (Vanegas, W. Noriega, A & López, J, 2021).

2.2. Marco Teórico

Entender el marco que compila las teorías que permiten comprender y ubicar los objetos de estudio que se eligen implica describir, comprender, explicar e interpretar el problema desde un plano teórico, así como el planteamiento de las hipótesis que contienen una respuesta al problema de estudio. Así pues, el marco teórico oscila la ampliación, descripción, análisis del problema y orientación hacia la organización de datos o hechos significativos para descubrir las relaciones de un problema con las teorías ya existentes e integra la teoría con la investigación (Anckermann, S & Cheesman, S, 2010).

Ahora bien, las categorías de análisis propuestas para comprender la pregunta de investigación son; Administración, Educación financiera, pedagogía y Educación.

En primera instancia, la administración es la eficiente administración de los recursos dentro de un equilibrio de los criterios de riesgo y rentabilidad, ya que este ejercicio permite direccionar la estrategia financiera para garantizar la disponibilidad de fuentes de financiación y proporcionar el debido registro de las operaciones como herramientas de control de la gestión institucional y empresarial.

En la administración de cualquier empresa o institución educativa existen dos fases importantes para llevar a cabo el proceso: la primera una estructural, en la que se determina la mejor forma de obtenerlos; y en segunda instancia la operacional, en donde ya se ejecutan todas las actividades necesarias para lograr lo establecido durante una temporalidad consisa.

La administración se define como el proceso de diseñar y mantener un medio ambiente en el cual los individuos, que trabajan juntos en grupos, logren eficientemente los objetivos seleccionados. Como administradores, las personas ejecutan las funciones de planeación, organización, integración de personal, dirección y control, la administración es aplicable a cualquier tipo de organización, a todos los niveles organizacionales; el objetivo de todos los gerentes es el mismo: crear un superávit; la administración se ocupa de la productividad, lo que implica eficacia y eficiencia (Koontz, H & Weihrich, H, 1993).

Ahora bien, la administración es una actividad y su práctica se llama administrar, pues bien “Administrar es un proceso o forma de trabajo que consiste en guiar o dirigir a un grupo de personas hacia las metas u objetivos de la organización” (Terry, G & Rue, L, 1982).

En esa medida, se concibe la administración como la labor que permite determinar de forma racional la persecución de fines específicos, a través de la planeación, la organización, la dirección y el control de la acción organizacional como etapas consustanciales.

A su vez, los teóricos Koontz y Weihrich (1993) suscitan que;

La administración es una ciencia y un arte, y afirman que la práctica de la administración es un arte en función de que su ejercicio requiere un conjunto de cualidades personales determinantes del éxito. Pero, por supuesto, estas cualidades personales se deben desarrollar sobre un cuerpo teórico organizado y validado por medio del método científico (p. 65).

Finalmente, se postula desde un marco histórico el trasegar que ha tenido generacionalmente la administración:

Tabla 1. Antecedentes en temporalidad de la administración.

Período	Actores	Aportes
5000 a.c.	Sumerios	Establecieron registros escritos para uso comercial y gubernamental.
4000-2000 a. c.	Egipcios	Practicaban inventarios. Llevaban diarios, ventas e impuestos; desarrollaron una elaborada burocracia para la agricultura y la construcción a gran escala, emplearon administradores de tiempo completo y utilizaban proyecciones y planeación.

4000 a.C.	Hebreos	Aplicaron el principio de excepción y la departamentalización, los Diez Mandamientos, la planeación a largo plazo y el tramo de control.
2000 – 1700 a. C.	Babilónicos	Reforzaron leyes para la conducción de los negocios, incluyendo estándares, salarios y obligaciones de los contratistas.
500 a. C.	Chinos	Establecieron la Constitución Chow y Confucio sentó las primeras bases para un buen gobierno.
500-200 a.C.	Griegos	Desarrollaron la ética del trabajo; la universalidad de la administración (Sócrates); iniciaron el método científico para la solución de los problemas.
200 a.C. – 400 d.C.	Romanos	Desarrollaron sistemas de fabricación de armamento, de cerámica y textiles; construyeron carreteras; organizaron empresas de bodegas; utilizando el trabajo especializado; formaron los gremios; emplearon una estructura de organización autoritaria basada en funciones.
300 d.C. – Siglo XX	Iglesia Católica	Estructura jerárquica descentralizada con control estratégico y políticas centralizadas.

1300	Venecianos	Establecieron un marco legal para el comercio y los negocios.
------	------------	---

Fuente: (Ortiz, 2017)

Ahora bien, la administración es una de las principales variables que enmarcan el objeto de estudio, debido a que se configura como la base científica que arguye el problema de investigación y requiere de un estudio profundo, por ello se concibe como un conjunto de acciones mediante las cuales se determinan sus actividades a través del acatamiento de cada una de las fases que el proceso administrativo difiera; Planear, Organizar, Coordinar y Controlar.

Así mismo, la administración en términos del sociólogo inglés Stephen Ball (1994) especifica el papel de los fundamentos que determinaron la administración y la siguen determinando. Pues bien; “Las teorías actuales de la organización son ideologías, legitimaciones de ciertas formas de organización, exponen argumentos en términos de racionalidad y la eficiencia para lograr el control” (p.6). Y es que a partir del siglo XX que la conceptualización de la administración atravesó por un desarrollo bastante importante, determinado por efímeras etapas.

Sin desconocer, que la administración es una generalidad que data, desde la antigüedad, pero ha estado implícita en cada periodo de la humanidad, Chiavenato (1995) argumenta, como la influencia de la filosofía, la iglesia, la milicia y finalmente la revolución industrial como cambio de pensamiento, fueron enclaves fundamentales que vislumbraron, conceptualizaron y direccionaron la esencia de la administración como un campo de estudio.

Ahora bien, se parte de la premisa dialógica para especificar como los cuatro elementos anteriores, aportaron a la fundamentación determinista de la administración hoy por hoy de manera individual. Del mismo modo, el amor por la sabiduría más conocida como la filosofía, el campo de enseñanza que determina la reflexión epistémica del marco conceptual frente a las tendencias

gestión y la gerencia en la contemporaneidad. La filosofía clásica vislumbra como Sócrates mentor de Aristóteles y Platón en la antigua Grecia, distinguen las tres primeras formas de administración, estas formas son argumentadas en primera medida como; la monarquía, la aristocracia y finalmente la democracia. Tres formas de administración que marcaron épocas de manera directa.

Con el ánimo de ejemplificar, la monarquía, fue uno de los esquemas que transformo la revolución francesa en sus diez años de conflicto interno (1789-1799), denotando la tiranía absoluta del monarca hacia la pirámide social de la época. Al concluir la revolución francesa, el gran cambio de la llamada “Revolución”, trajo consigo cambios, uno de estos cambios fue el establecimiento de una constitución política y la instauración de la democracia mediante la república, en términos administrativos es una forma de organización social, así, se concibe la democracia, y finalmente, la aristocracia en su concepción griega, son las personas que sobresalen por su sabiduría intelectual.

En el periodo monárquico la aristocracia eran las personas sobre las cuales recaía el poder político y económico de una nación, siendo la aristocracia y la monarquía formas de administración absolutistas. Como se puede inferir finalmente en este entramado, resulta inevitable no evocar al filósofo escocés de origen judío Carl Marx, padre del capitalismo; “Con el surgimiento de la filosofía moderna, la administración deja de recibir contribuciones e influencias de tipo filosófico puesto que el objeto de estudio de la filosofía se aleja enormemente de los problemas organizacionales” (Chiavenato, 1995, p.32).

Articulando la época filosófica como fuente inicial en el concepto de administración como lo entrevé Marx, la iglesia católica en el transcurso de los siglos también estructuro, una forma de organización basada en el tipo jerárquico de forma descendente, es decir, esta se establece en orden a su criterio de subordinación, siendo el Papa, el elegido de manera descendente por un Dios

supremo para ejercer soberanía en un solo representante, a esto se le conoce como un enclave Teocéntrico.

De igual manera, la organización militar ha influido en el desarrollo conceptual de la administración, la milicia, determina una organización de forma lineal, es decir establece una jerarquía o niveles de mando para sus subordinados, siendo la disciplina, base fundamental en la organización de la administración.

Para tal efecto, la revolución industrial idealizo, la transformación social y económica de los siglos XVIII, XIX, Y XX, con el paso del laburo manual al maquinario. La principal consecuencia de este proceso, es la gestación por primera vez de la organización y la empresa, gracias al; avance tecnológico, la abolición del esquematismo corporativo de la edad medieval y la sustitución manual por la industria.

Ahora bien, con el objeto de expandir y especificar las perspectivas postuladas, la administración en la sociedad contemporánea, es vista como un paradigma desarrollista, Chiavenato (1995) divisa una lectura entre líneas solemnizando el papel de un administrador, y es que cada organización necesita, no solo un administrador, si no, realmente, un equipo de administradores que en los diferentes estamentos de la industria, difieran funciones en áreas detalladas, para alcanzar objetivos definidos de carácter integral.

En ese sentido, se concibe en un tiempo futuro como las perspectivas que se proyectan para la administración educativa son orientadas al discurso con carácter globalizado y de cambio. Pues bien, es necesario que los fundamentos de la administración estén dispuestos a una transformación continua para que sigan siendo eficaces y adaptables al contexto, es más, debido a esta adaptabilidad y transformación, es que se produjeron los grandes avances en el campo administrativo en el siglo XX.

Por otro lado, la educación financiera se sitúa como otra categoría de análisis como se mencionó en la introducción del marco teórico, pues bien, la falta de educación financiera ha sido la responsable de algunos de los grandes descalabros económicos a nivel mundial. Es importante recordar los casos más recientes, en Estados Unidos la quiebra del sistema financiero se debió a muchos factores, entre ellas la falta de conocimiento que tenía la población sobre la inversión en el sector inmobiliario.

Posteriormente, en Albania, los esquemas denominados ‘Ponzi’ o piramidales llevaron a la quiebra de su economía debido a que los ahorros pensionales fueron a parar allí, algunos hasta vendieron sus domicilios con la expectativa de obtener jugosos rendimientos en el sector económico. Ya a nivel nacional, en Colombia, la intervención y quiebras de pirámides como DMG y DRFE llevaron a perder el ahorro de muchos colombianos y colombianas que luego se quedaron esperando la devolución de su dinero o que el Estado retornara los dineros y estableciera medidas correctivas.

Esto determina que en Colombia la cultura de la educación financiera se encuentra aún en niveles muy bajos, pues no existen evaluaciones periódicas que verifiquen las obligaciones financieras que se adquieren, además de no conocer con claridad los términos de tasas de interés, e inflación de presupuestos.

Ahora bien, entre las características de la educación financiera se estiman las siguientes;

- a.** Desarrolla habilidades: Es un proceso de desarrollo de habilidades sobre las finanzas personales y las decisiones que esto implica.
- b.** Transmite conocimientos: Es la transmisión de conocimientos necesaria para que los individuos logren desarrollar tales habilidades.
- c.** Eleva el nivel de bienestar: Busca así elevar el nivel de bienestar personal y familiar,

y con ello también el del país (García, 2011).

En complemento se concibe la educación financiera según Vargas (2011) como “la trasmisión de la información y conocimientos de índole financiero que una entidad gubernamental, privada, académica o de otra naturaleza, proporciona al usuario de servicios financieros” (pág. 89).

Puede establecerse entonces que la Educación Financiera está relacionada con la capacidad que tiene un individuo de administrar sus propias decisiones financieras de conformidad con sus habilidades y sus conocimientos (Brown, 2018). A su vez, otro concepto de educación financiera es el siguiente;

El proceso de promoción de un acceso asequible, oportuno y adecuado a una amplia gama de productos y servicios financieros regulados y la ampliación de su uso por todos los segmentos de la sociedad, a través de la aplicación de enfoques innovadores o existentes hechos a la medida, incluyendo actividades de sensibilización y de educación financiera, con el fin de promover el bienestar económico y la inclusión económica y social (García, N. Grifoni, A. López J & Mejía, D, 2013, pág. 24).

De igual forma estiman Marín y Rubio (2001) que la educación financiera es “el estudio del comportamiento de los individuos en la asignación intertemporal de sus recursos en un entorno incierto, así como el estudio del papel de las organizaciones económicas y los mercados institucionalizados en facilitar dichas asignaciones” (pág. 3).

Finalmente, Merton (1973) determina en relación a la categoría de análisis que “los recursos de la mejor manera posible a lo largo del tiempo en un entorno de incertidumbre, así como el estudio del papel de las organizaciones económicas que facilitan estas asignaciones” (pág. 2).

En consecuencia, la categoría de análisis pedagogía, desde el concepto, definición y tipología referencial, supone según Varela (2012) que:

En un sentido amplio la pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social que tiene por objeto el estudio de la educación con la finalidad de conocerlo y perfeccionarlo. A su vez, es una ciencia de carácter normativo, porque se dedica a establecer las pautas o normas que hemos de seguir para llevar a buen término el fenómeno educacional (Varela, 2012, pág. 4).

Bajo esta unificación de concepto, históricamente el concepto de pedagogía ha atravesado por una transición significativa, en la edad antigua comprendida entre el Siglo I al Siglo V se estimaba como:

En la antigüedad la educación estaba más enfocada a la formación general del hombre y del cuidado (paideia) que a la transmisión y al contenido de los conocimientos en el sentido escrito de la palabra. En este contexto, la dialéctica y la mayéutica, practicada por Sócrates en sus famosos diálogos, eran consideradas técnicas capaces de hacer progresar el razonamiento y el conocimiento. Igualmente, Platón y Aristóteles consideraban que la pedagogía debía ponerse al servicio de fines éticos y políticos (Varela, 2012, págs. 4-5).

Estableciendo una línea de tiempo, ya para la modernidad, contemplada al finalizar el medio evo en el siglo XV, este tipo de pedagogía moderna:

Está exenta de doctrina y posturas filosóficas, pero no prescinde de una filosofía que la guie. En nuestros días la forma de enseñar y aprender tiene que ver con la sociedad del conocimiento con sus máximas “La capacidad que tengan los

individuos para analizar símbolos se convertirá en la riqueza principal de una nación”, Uno de los principales retos de la nueva educación, será enfrentar a los nuevos individuos al análisis de símbolo entre otras. La pedagogía moderna se ayuda a las Tics y a las nuevas concepciones para el uso de las telecomunicaciones y otras desarrolladas con el avance de la tecnología (Varela, 2012, pág. 9).

En complemento señala Varela (2012) que:

Desde las concepciones de la psicología pura, la pedagogía se basa en concebir a la educación como un proceso pasivo, en el cual el profesor es quien posee el conocimiento y lo imparte a los estudiantes quienes lo toman como la transmite el maestro, si hacer cuestionamiento al mismo. Quien consideró a la psicología como una ciencia experimental y pura sin objetivos aplicables o prácticos, fue el psicólogo estadounidense Edwanrd Titchener, por tanto, la pedagogía que hacía desde esta corriente psicológica era pasiva y personal (Varela, 2012, pág. 10).

No obstante, desde un marco de intelección, se plantea el materialismo y la dialéctica como gestores de la pedagogía contemporánea. En ese orden de ideas la pedagogía fue:

Considerada primero como el ARTE DE ENSEÑAR, la Pedagogía se la tiene en la actualidad como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y el espacio de las acciones, imprescindibles y

necesarios que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficientes y eficaces, tanto para el educando como para el educador. El sustrato metodológico de la pedagogía actual como ciencia es materialista y dialéctico (Varela, 2012, pág. 14).

Por otro lado, la pedagogía en el continente americano la práctica pedagógica en América Latina estuvo en función de modelos importados. Si se parte del supuesto de que la razón de vivir es aprender, ser más persona; dejar cada vez más lejos el animal que una vez fuimos o fueron nuestros antepasados y acércanos al homo sapiens que debemos ser y esperamos lograr, o al menos contribuir a que otros que nos siguen lo logren. Cuando damos clases, no partamos tanto de creer que debemos ayudar a otros a ser, sino de que nosotros seremos más personas en la medida en que intentemos que los demás crezcan y logren su objetivo. Por ello, ser docente debe implicar para nosotros una oportunidad que hemos de agradecer a la vida, una ocasión irrepetible en que podemos crecer junto con otros que también anhelan lograrlo (Varela, 2012, pág. 25).

Finalmente, Torres (2018) evidencia las tipologías y posibles herramientas pedagógicas, como disciplina educativa amplia, al igual que su idiosincrasia. En ese sentido se propone 5 tipos de pedagogía;

La primera de ellas es la pedagogía descriptiva, este tipo de pedagogía se centra en realizar teorías que sirvan para describir bien cómo se lleva a cabo la enseñanza en el mundo real, más allá de los objetivos básicos y las pautas teóricas que se hayan fijado acerca de cómo debe ser la educación (Torres, 2018).

Consecuentemente, la pedagogía normativa se establece un debate filosófico y de carácter teórico acerca de cómo debe ser la educación, los objetivos que debe perseguir, el modo en el que se han de definir los conceptos con los que se trabaja y cómo tienen que ser las situaciones óptimas

de aprendizaje. Si en la pedagogía descriptiva se habla sobre lo que ocurre, en este tipo de pedagogía se habla sobre lo que debería ocurrir. Dicho de otra forma, propone modelos teóricos que sirven como referencia para plantear metas y estrategias (Torres, 2018).

Ahroa bien, la pedagogía infantil y su enseñanza durante los primeros años de vida es muy importante, ya que en ese periodo es cuando las personas son más sensibles al entorno: una gran variedad de las situaciones que experimentamos de pequeños nos dejan una marca que conservamos cuando somos adultos. Es por eso que es necesario crear un tipo de pedagogía especializado en el ámbito de la educación centrado en los más jóvenes (Torres, 2018).

Por otro lado, la pedagogía psicológica, tiene mucho que decir en el ámbito de la enseñanza, ya que ayuda a entender y a predecir patrones de pensamiento y de comportamiento, algo muy útil en la enseñanza. En este tipo de pedagogía se utilizan los conocimientos, estrategias y herramientas propias de la psicología para ayudar en el proceso de aprender y educar (Torres, 2018).

No obstante, la pedagogía social como la quinta tipología, se utiliza desde los servicios sociales para dar respuestas a las necesidades de aprendizaje de las personas en riesgo social; por lo tanto, suele estar muy vinculada a la administración pública. Sus objetivos se centran, por un lado, en la prevención de patrones de comportamiento que conlleven riesgos o que puedan conducir al aislamiento y, por el otro, en prestar servicios de ayuda para que personas en condiciones precarias puedan aprender (Torres, 2018).

Continuamente al detalle de los tipos de pedagogía, se especifica en concreto las herramientas pedagógicas rudimentarias, ya que, desde esta perspectiva, las herramientas pedagógicas son tomadas como todos aquellos medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. Son las que facilitan y optimizan la calidad de la formación que se está impartiendo. Entendidas estas como facilitadoras, es pertinente mencionar

cuales son las más utilizadas y definir las, para poder comprender con mayor facilidad su incidencia en la educación. (Gutierrez, 2009, pág. 4).

En consecuencia estima Torres (2018) las herramientas pedagógicas: (Entorno - Razonamiento - Repetición y Hábito - Reflexión sobre el Aprendizaje) y discierne las siguientes como eje consustancial dentro del marco de la formación humana:

- El Currículo
- El Método
- Motivación
- Evaluación
- Las TIC'S
- Juegos y Actividades Lúdicas
- Material Audiovisual

En última instancia, la educación como premisa fundamental se configura a partir de 5 campos de acción claves. El primero de ellos, es la historicidad del concepto educación, asumiendo que toda realidad es producto del devenir histórico, pues este establece la exploración sistemática de acontecimientos históricos, asumiendo que la historicidad es jerárquica, reduccionista y cronológica.

El segundo campo de intelección es la comprensión del tipo de historia de la educación que se construya, ya que este determinará la realidad educativa del agente de transformación social, ya sea un investigador o un docente. En consecuencia, el tercer entramado es la proposición dialéctica que presente, la historia de la educación sobre la de historia de la Pedagogía”, desde una argumentación epistemológica historicista social, cultural y pedagógica del maestro. Secularmente, la ubicación epistemológica de la Historia de la Educación como ciencia histórica -

historia sectorial dentro de la Historia y como ciencia social - estudio de un fenómeno, el educativo. Y como quinto elemento final, se plantea un trasegar histórico de la historiografía educativa, estructurando su análisis en 3 fragmentos; “a) desde el siglo XIX hasta la aparición de la llamada “Nueva Historia de la Educación”, con el giro hacia la Historia Social; b) desde dicho momento, la década de los setenta, hasta finales del siglo XX con el surgimiento de lo que se ha dado en llamar “Postmodernidad” y c) las tendencias actuales” (Guichot, 2006).

Teniendo en cuenta lo establecido, los objetos de estudio que elegimos, en este caso, la historia de la educación, asumen las limitaciones coloniales propias de su lugar de enunciación (Tuhivai Smith, L, 2012. Denzin, N. y Lincoln, Y. 2012), de las normatividades institucionales que tratan de determinar el qué, para qué, dónde y cómo conocer (Lander, 2000), sin embargo, el análisis aquí generado, no surge de preguntas aisladas, sino por el contrario, situadas (Haraway, 1988), glolocalizadas (Harcourt, W & Escobar, A, 2008), encarnadas y en diálogo permanente pluritópico (Santos, B. 2009; Mignolo, W. 2005), con los contextos, devenires históricos y tendencias actuales.

En complemento, el pedagogo crítico Freire determina lo que para él implica la educación, que es, básicamente “la toma de indeterminación del ser humano, la conciencia que tiene de su finitud, de ser inacabado, que le lleva a estar en una búsqueda constante de “ser más” (Freire, 1990). Desde esta acepción, se conjetura, que la actividad de educar es en síntesis el objeto de estudio de la educación, ya sea desde una óptica interdisciplinaria diacrónica y sincrónica con claras particularidades inobjetables que responden al contexto inmediato.

Ahora bien, la tarea del historiador en la educación, consiste básicamente en conocer el proceso educativo y establecer un ejercicio de intelección que proponga el conocimiento del proceso, pero desde una inserción práctica en un contexto político, económico, social, y cultural.

No obstante, se reconoce que la educación ha sido utilizada históricamente para, mantener el orden social, reproducción de ideologías que permitan la razón, no como herramienta de emancipación y libertad de pensamiento a través de una mayoría de edad, planteamientos idealizados por Emanuel Kant, si no, el uso de la razón como objeto de dominación. A su vez, otro elemento de utilitarismo de la educación es la generación de acuerdos sociales, para el progreso intelectual y proporcionalmente social.

Por otro lado, la dicotomía entre historia de la educación e historia de la pedagogía establece por deducción, comprender que la historia de la educación en concreto estudia el plano de la praxis, que examina la evolución de la educación que se ha supeditado desde el nivel individual, como en distintas escuelas de pensamiento con una episteme social. En ese orden de ideas, la historia de la pedagogía es el estudio de doctrinas con énfasis pedagógico, desde referentes epistemológicos con un lugar de enunciación claro como corriente de pensamiento.

En consecuencia, se plantea la historia de la educación como una ciencia de carácter histórico debido a que, en sí, emite, métodos comparativos de orden cualitativo, es decir una filosofía investigativa conocida como metodología. La articulación de fuentes antiguas, con nuevas, la intelección del campo historiográfico y finalmente el relacionamiento de la educación con el contexto, político, cultural, económico y social que son de vital importancia en el marco educativo de cada época. No obstante, se entrevé la historia de la educación como una ciencia de carácter social, dentro de sus acepciones metodológicas se discierne la toma en consideración de aspectos que competan con la actividad humana, converger el área de las ciencias sociales y contemplarla como el alma mater de las disciplinas. Finalmente, la historia de la educación como una ciencia de carácter educativa, vislumbra como objeto de investigación, el complejo y

multidisciplinar fenómeno de la educación, a su vez, es una ciencia diacrónica, que posee un índice globalizador para esclarecer los fenómenos educativos dependiendo unívocamente del contexto.

El objeto de estudio de la historia educativa respondió a las necesidades de cada época, para poder explicar dónde estamos ahora y por qué tenemos esas necesidades en el hoy. Entender ese proceso, es asumir que toda realidad es producto del denominado devenir histórico en el que se han establecido categorías de análisis, cronológicas, jerárquicas, y reduccionistas. En esa dirección, es primordial comprendernos de manera integral, asumiendo las demás ciencias sociales, no solo como individuos, si no, como sociedad a partir de ser agentes de transformación social que propendan por la crítica, la reflexión y el análisis situacional.

La intelección sistemática del historicismo que ha trasegado el concepto de educación, su incidencia y estructuración de realidades sociales debe partir de la aceptación y análisis de la episteme crítica del pasado, para así, como sujetos de proposición activa establecer mejoras y optimización de la ciencia social, educativa, e histórica en el marco de la historia de la educación, como un producto que sea objeto de hibridación metodológica y conceptual, para establecer un pensamiento complejo que suscite la descolonización académica y de pensamiento fuera del reconocimiento de las elites académicas y científicas de occidente.

Finalmente, las diversas maneras de entender la historia y la educación, desde una clara invitación a pensar no solo la educación, si no, a cómo abordar el campo de la historia. Asumiendo que la historia es una herramienta consustancial, que permite reflexionar de forma permanente a pesar de que las reflexiones que se hacen sobre historia de la educación, son muy contradictorias y polisémicas, realizando un ejercicio de intelección desde los marcos teóricos, y líneas de análisis. Es por ello, que se resalta la importancia de la obra desde la construcción del saber histórico, tensiones y contradicciones desde el historicismo, a partir de acontecimientos retrospectivos y

latentes en la historia de la educación desde la E. Antigua, E. Media, E. Moderna y E. Contemporánea.

3. Diseño de la investigación

3.1 Enfoque y tipo de investigación

En este aspecto se evalúa el tipo de estudio o diseño a seleccionar con base a los objetivos propuestos, la disponibilidad de recursos y además la aceptabilidad de tipo ético. Esta propuesta de intervención está orientada bajo la tipología Cualitativo, previendo, que lo que se busca es analizar la caracterización de cualidades comprendidas para las categorías de análisis, teniendo en cuenta a la población determinada para la investigación, en perspectivas de Roberto Hernández Sampieri (2014). Ahora bien, teóricamente;

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular. (Hernández, 2014, pág. 7)

En ese orden de ideas, el enfoque de corte cualitativo plantea un problema de estudio contextualizado y en prestancia de su realidad social, por ello es preciso conocer sus procesos históricos y relaciones sociales desde referentes epistemológicos concretos. Sin embargo, en su metodología de trabajo, establece la interpretación de datos específicos, conceptos y la realidad desde un método inductivo, es decir de lo particular a lo general, además de ello es circular y desarrolla en espiral su esencia investigativa.

3.2 Población y muestra

La propuesta lúdica y didáctica de la conciencia del ahorro cuya base parte fundamentalmente desde la educación financiera se aplicará a los y las estudiantes de educación media o más precisamente al grado decimo y once de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Chaparral Tolima.

El departamento del Tolima actualmente ostenta unos 1.339.998 habitantes (DANE, 2022), ya el municipio de Chaparral determina unos 47.293 habitantes según estadísticas del (DANE, 2022).

Ahora bien, la muestra específica radica en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús esta asciende a 34 estudiantes distribuidos de la siguiente forma:

- 18 estudiantes en grado Once 11°
- 16 estudiante en grado Decimo 10°

Esta muestra determina edades que oscilan entre los 16 y 18 años. Actualmente la institución consta con los niveles de educación preescolar, básica primaria y secundaria.

De igual forma, la mayoría de los padres de familias hacen parte de un contexto político conservador, de un estrato social y económico de clase media de trabajadores oficiales e independientes y en una pequeña parte de estrato socioeconómico alto.

3.3 Instrumentos de investigación

Tabla 2. Matriz de Objetivos Específicos, Técnicas e Instrumentos por objetivo.

<p>OBJETIVO GENERAL: Diseñar una propuesta pedagógica que fortalezca el conocimiento de la educación financiera mediante cartillas didácticas para motivar el ahorro en estudiantes de educación media de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús en Chaparral Tolima.</p>	
<p>a. Determinar qué factores intervienen en que los y las estudiantes de educación media no tengan la cultura del ahorro, mediante una encuesta semiestructurada.</p>	
TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - El Cuestionario - Revisión Documental - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta Semi-Estructurada - Diarios de Campo - Bibliografía especializada
<p>b. Diseñar cartillas de los distintos tipos de ahorro del sistema financiero con dinero no real que incentiven el beneficio del ahorro en los estudiantes y fortalezcan el conocimiento de la educación financiera.</p>	
TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Revisión Documental - Estructuración documental - Observación 	<ul style="list-style-type: none"> - Políticas Educativas Públicas, MEN - Sistematización del proceso encuestal - La Cartilla - Encuesta Semi-Estructurada

Fuente: Autor

4. Estrategia de intervención.

Para observar o abordar el problema del ahorro en Colombia y el mundo es preciso tomar una metodología interpretativa, ósea que hace referencia a formas concretas de percibir y abordar la realidad por medio de encuestas a los estudiantes de educación media de la institución educativa sagrado corazón de Jesús de Chaparral, lo cual nos lleva a compartir posturas que coinciden en concebir dicha realidad como multirreferencial, cambiante, cuyas explicaciones son un producto social y humano(Rosa Martha Romo Beltrán- datos/hemeroteca) lo interpretativo porque es fundamental seguir explicando en las aulas de educación media la importancia del ahorro.

1. FASES O ETAPAS

a. Determinar qué factores intervienen en que los estudiantes de educación media no tengan la cultura del ahorro, a través de una encuesta.

La encuesta se realizará en los estudiantes de educación media de la institución educativa sagrado corazón de Jesús que será la primera fuente. La encuesta tendrá preguntas como: que piensas ellos o que concepto tienen del dinero y que hacen cuando tienen el dinero en sus manos, conocer los factores que intervienen en su uso y si piensan en ahorrarlo cuando lo tienen bajo su poder, para así mismo llegar al diagnóstico o la ruta de trabajo que debemos hacer para cambiar sus hábitos de consumo.

b. Diseñar por medio de lo lúdico unas cartillas con dinero artificial que incentiven el beneficio del ahorro en los estudiantes.

Para poder determinar cuáles son los factores que intervienen en la no cultura del ahorro, comenzamos explicando un poco el origen del sistema financiero cómo surgió gracias precisamente al ahorro. Lo lúdico como juego por medio de una cartilla con dinero artificial nos servirá para aplicar estrategias pedagógicas que no sean aburridas en el aula de clase y así mismo

explicar los distintos tipos de ahorro que existen, con sus enormes ventajas en las vidas de las personas para un mejor equilibrio económico.

Todo esto centrado en los estudiantes de educación media de la institución educativa sagrado corazón de Jesús, donde el docente prepara y organiza con tiempo las actividades a realizar en clase, propiciando un ambiente creativo y positivo en los estudiantes.

Conclusiones y recomendaciones

La educación financiera es a la vez una concienzuda investigación de los aspectos que hacen que tengamos comportamientos de nuestros hábitos de consumo en general, porque sencillamente nuestras formas de gasto dependen del dinero que tengamos, este ultimo que a la vez es tan escaso, hace que pensemos en racionalizarlo como forma de conservarlo de una manera para prever situaciones futuras. Pero según la super intendencia financiera solo 2 de cada 10 hogares en Colombia ahorran y es esto mismo lo que nos lleva a proponer el tema de la educación financiera en cuanto al ahorro y el gasto como eje fundamental del bienestar de las personas y las familias. Se recomendaría investigar cada contexto en particular en cuanto a educación y situaciones económicas, pues estas hacen que algunas veces nuestras necesidades también cambien y son determinantes en cuanto a nuestra forma de ahorrar, gastar o consumir, pero que sin duda la educación financiera influye en estas últimas.

Referencias

- Anckermann, S & Cheesman, S. (2010). Marco teórico. Universidad de SAn Carlos de Guatemala.
- Atuesta, G. (2017). La educación financiera en preadolescentes y el analfabetismo financiero en Colombia. Bogotá D.C: Universidad Militar Nueva Granada.
- Ball, S. (1994). La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar. Barcelona. España: Paidós.
- Brown, H. (2018). Culture and financial literacy: Evidence from a withincountry language border. *Journal of Economic Behavior & Organization*, 62-85.
- Cardenas, J. (2016). La importancia de la educación financiera, desde un enfoque social y autoritario que coayuda a alcanzar el ahorro y/o la inversión. Bogotá D.C: Los Libertadores Fundación Univesitaria.
- Chiavenato, I. (1995). La administración y sus perspectivas y antecedentes históricos de la administración. En: *Introducción a la teoría general de la administración*. Mc Graw Hill.
- Comité Económico y Social Europeo. (2013). Educación Financiera para todos: Estrategias y buenas prácticas de educación financiera en la Unión Europea. Madrid. España.
- DANE. (6 de Enero de 2022). Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Obtenido de <http://www.dane.gov.co/>
- Freire, P. (1990). Acción cultural y concientización, La naturaleza política de la educación, cultura poder y liberación. Barcelona. España: Paidós- MEC.
- García, N. Grifoni, A. López J & Mejía, D. (2013). La educación financiera en América Latina y el Caribe. Situación actual y perspectivas, 1-96.

- García, Y. (2011). Características e importancia de la educación financiera para niños, jóvenes y adultos de sectores populares de la ciudad de Oaxaca de Juárez. Huajuapán de León: Universidad Técnica de la Mixteca.
- Guichot, V. (2006). Historia de la educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11-51.
- Gutiérrez, M. (2009). Influencia de las Herramientas Pedagógicas en el Proceso de enseñanza. Fundación Universitaria Luis Amigo.
- Haraway, D. (1988). Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privilege of Partial Perspective. *Feminist Studies*, Vol. 14, No. 3, 575-599.
- Harcourt, W & Escobar, A. (2008). Mujeres Y Política De Lugar. Paper Especialmente Preparado Para Prigepp Documentos PRIGEPP.
- Hernández, A. Parra, M & Rodríguez, J. (2016). Determinar el nivel de importancia de la educación financiera infantil para incentivar el ahorro, inversión y toma de decisiones, caso de estudio la institución educativa distrital los periodistas, de la localidad de Kennedy, en Bogotá D.C. Bogotá D.C: Universidad la Gran Colombia.
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. México D.F: McGraw-Hill.
- Koontz, H & Weihrich, H. (1993). Administración. México D.F: Mc Graw Hill.
- Lander. (2000). CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales . Buenos Aires, Argentina: Disponible en la World Wide Web: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/lander1.rtf> .
- Marín, J & Rubio, G. (2001). Economía Financiera. Barcelona. España: Antoni Bosch.
- Merton, R. (1973). Theory of Rational Option Pricing. *Journal of Finance*, 77-91.

- Ortiz, S. (2017). Modelo de gestión administrativa y financiera para la compañía de vigilancia y seguridad andino AVISEP CIA.LTDA. . Quito. Ecuador.
- Peregil, F. (2008). Este tipo estafó al universo. El País.
- Puig, X. (14 de octubre de 2021). La importancia de la educación financiera en nuestro día a día. El País.
- Rivas, E & Parra, H. (2017). Importancia de la educación financiera en el desarrollo social. Bogotá D.C: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Santos, B. 2009; Mignolo, W. 2005. (s.f.).
- Terry, G & Rue, L. (1982). Principios de administración. Buenos Aires. Argentina: Editorial Ateneo.
- Torres, A. (23 de 11 de 2018). Psicología y mente. Obtenido de Tipos de Pedagogía: educando desde diferentes especialidades: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-pedagogia>
- Tuhiwai Smith, L, 2012. Denzin, N. y Lincoln, Y. 2012. (s.f.).
- Vanegas, W. Noriega, A & López, J. (2021). Educación financiera, un enfoque al crecimiento y desarrollo social. Revista Ad-Gnosis, 43-55.
- Varela, G. (2012). Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional José de Anchieta de Fe y Alegría de la ciudad Manta durante el año 2011-2012. Loja. Ecuador: Universidad Técnica particular de Loja.
- Vargas, A. (2011). Estrategias para la innovación de la educación. Institución Politécnico Nacional.