

Percepciones de habilidades sociales

Análisis De La Percepción De Habilidades Sociales De Un Estudiante De Grado Sexto Con
Síndrome De Asperger

Laura Camila Páez Rozo y Samy Mayerly González

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Fundación Universitaria los Libertadores

Licenciatura en educación especial

Junio 2022

Notas de Autor

Laura C. Páez y Samy M. González; Fundación Universitaria los Libertadores, Bogotá, 2022. Este proyecto corresponde al programa de Licenciatura en Educación especial.

Cualquier mensaje con respecto a este trabajo de grado puede ser enviado a los correos.

E – mail: lcpaez@libertadores.edu.co; smgonzalez02@libertadores.edu.co

Percepciones de habilidades sociales

**Análisis de la Percepción De Habilidades Sociales De Un Estudiante De Grado Sexto Con
Síndrome De Asperger**

Laura Camila Páez Rozo y Samy Mayerly González

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Fundación Universitaria los Libertadores

Licenciatura en educación especial

Trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en educación especial

Asesor: PhD. Lupe García Cano

Junio 2022

Nota de aceptación

Firma del jurado

Bogotá D.C, 2022

Agradecimientos

En primer lugar, a nuestras familias una gratitud infinita por su apoyo incondicional durante todo este proceso formativo, fueron nuestra principal motivación para cumplir nuestros objetivos.

En segundo lugar, a nuestras compañeras de carrera y docentes de la Fundación Universitaria los Libertadores quienes con su experiencia, orientación, vocación y gran profesionalismo contribuyeron en nuestra formación como Licenciadas en Pedagogía Infantil.

En tercer lugar, a todos nuestros estudiantes y sus familias con las que pudimos compartir en cada uno de los diferentes espacios de práctica y desempeñamos el rol de docente y estudiante.

Tabla de contenido

Resumen	15
Abstract	16
Introducción	17
Planteamiento del problema	18
Descripción del problema	18
Pregunta problema	19
Justificación	19
Objetivos	20
Objetivo General	20
Objetivos Específicos	20
Marco Referencial	21
Antecedentes Investigativos	21
Antecedentes Internacionales	21
Antecedentes Nacionales:	22
Antecedentes Locales	22
Marco Teórico Conceptual	24
Educación inclusiva	24
Diseño metodológico	30
Línea de investigación	30
Diseño De Investigación	31
Grupo de investigación	32
Población Y Muestra	32
Población	32
Muestra	33
Instrumentos De Recolección De Datos	33
Fases de la Investigación	37
Resultados y análisis	39
Propuesta Pedagógica	50
Propuesta pedagógica.	50
Recomendaciones	55
Conclusiones	56
Limitaciones	58
Referencias	59

Percepciones de habilidades sociales

Tablas

Tabla 1. Habilidades sociales básicas del estudiante	37
Tabla 2. Habilidades para hacer amigos y amigas	41
Tabla 3. Habilidades para la solución de problemas interpersonales	45

Figuras

Figura 1. Habilidades sociales básicas del estudiante	39
Figura 2. Habilidades para hacer amigos y amigas	44
Figura 3. Habilidades para la solución de problemas interpersonales	48

Resumen

El proyecto titulado Análisis de las Percepciones de Habilidades sociales se consolida como una Investigación exploratoria con un enfoque cualitativo, a través de la cual se busca contribuir en la formación docente, teniendo en cuenta la necesidad que existe de hacer de las prácticas docentes una educación para todos con base en el marco de principios e integralidad. En los colegios ingresan estudiantes con características enmarcadas en la educación diferencial, tal como se evidencia a lo largo del documento, en este escenario es usual encontrar situaciones en las que un estudiante con Síndrome de Asperger es excluido por sus compañeros de aula debido a sus características propias y debe soportar acciones como malas miradas, burlas, el ser ignorado, entre otras. La investigación toma como referente estos comportamientos para evidenciar la problemática de exclusión en las aulas, por medio de la observación y los cuestionarios se evidencia la realidad por la que atraviesa esta población. Por ejemplo, cuando el estudiante hace parte de una actividad grupal, los demás se expresan corporalmente indicando no les gusta que participe (muestran desagrado), generando así poca o casi nula participación en actividades. A partir de este contexto, se proponen estrategias para fortalecer las habilidades sociales de todos los estudiantes, haciendo énfasis en el estudiante con Asperger, con el fin de mejorar la convivencia en el aula y fomentar la inclusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras Claves: Discapacidad, Habilidades Sociales, Inclusión, Proceso de enseñanza y aprendizaje

Abstract

The project entitled Analysis of Perceptions of Social Skills is consolidated as exploratory research with a qualitative approach, through which it seeks to contribute to teacher training, considering the need to make teaching practices an education for all based on the framework of principles and comprehensiveness. Students with characteristics framed in differential education enter schools, as evidenced throughout the document, in this scenario it is usual to find situations in which a student with Asperger's Syndrome is excluded by his classmates due to his own characteristics and must endure actions such as bad looks, teasing, being ignored, among others. The research takes these behaviors as a reference to show the problem of exclusion in the classroom, through observation and questionnaires, the reality that this population is going through is evidenced. For example, when the student is part of a group activity, the others express themselves bodily indicating that they do not like their participation (they show displeasure), thus generating little or almost no participation in activities. From this context, strategies are proposed to strengthen the social skills of all students, emphasizing the student with Asperger's, to improve coexistence in the classroom and encourage inclusion in the teaching and learning process.

Keywords: *Disability, Social Skills, Inclusion, Teaching and learning process*

Introducción

La educación es una parte fundamental en la vida del ser humano, a lo largo de los últimos años se ha enfatizado en la diversidad que existe en el aula teniendo en cuenta las necesidades y capacidades de cada estudiante, un desafío que se asume a partir de la educación inclusiva en la que se reconoce esta diversidad como parte natural del proceso de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con la estrategia “educación inclusiva” propuesta por Cerón (2015) se hace necesario identificar estrategias que permitan determinar la necesidad de reconocer la particularidad de los sujetos, lo cual constituye un reto en los procesos y escenarios no formales, donde las comunidades cotidianamente logran sus propios procesos de transmisión del conocimiento y la cultura a las nuevas generaciones.

En este escenario el conocimiento se convierte en saber, en la medida que el estudiante lo incorpora a su vida a partir de su experiencia, sus emociones y su pasado cognitivo permaneciendo en la memoria a largo plazo, allí surge la necesidad de fusionar la educación desde múltiples miradas pedagógicas y sociales, con el fin de reconstruir la sociedad desde la educación inclusiva. Sin embargo, pese a los grandes avances que se han logrado en el aula, aún en espacios de esparcimiento como recreo o actividades culturales de las instituciones se presentan gestos de exclusión por parte de estudiantes de aula regular dirigidos a estudiantes con Necesidades Especiales, como estudiantes con Síndrome de Asperger, quienes debido a sus características propias no logran llevar a cabo el aprendizaje de manera integral.

Bajo este panorama, se observó la existencia de una problemática social en la cual el estudiante es excluido por medio de gestos, actos no desarrollados y desarrollado (Ocampo, 2016). Razón por la cual se hace necesario implementar nuevas estrategias que permitan alcanzar los aprendizajes significativos y dar solución a esta problemática. De allí surge la presente

Percepciones de habilidades sociales

investigación, en la cual se realiza un análisis de las percepciones de habilidades sociales que se tienen en estudiantes con síndrome de asperger. Para ello se llevó a cabo un estudio de campo por medio del cual se distinguen las principales estrategias que deben implementar los maestros para lograr una educación con calidad y sentido.

La investigación se lleva a cabo en el centro de prácticas colegio Rodrigo Lara Bonilla, donde luego de evidenciarse la problemática se llevó a cabo una investigación de tipo exploratoria con enfoque cualitativo, a través de la cual se buscó dar respuesta a ¿Cómo fortalecer las habilidades sociales en el aula de un estudiante de grado sexto con síndrome de Asperger? Para ello se analizaron las percepciones de las habilidades sociales de esta población y por medio de cuestionarios y encuestas se identificaron los principales rasgos y situaciones que se presentan en los diversos espacios en los que convive el estudiante. Con base en esta información se realizó un análisis que permitió señalar las principales estrategias que permiten fortalecer el desarrollo de habilidades sociales en el aula, llegando a la conclusión de la importancia que se tiene de realizar más investigaciones y estudios de campo en estas áreas para lograr la educación inclusiva en Colombia.

Capítulo 1. Planteamiento del problema

1.1. Descripción del problema

A lo largo de los últimos años se ha venido hablando de la educación inclusiva, a través de esta se parte de la visión de que cada persona presenta diferentes formas de pensar, actuar, aprender y ser, por lo cual existe una diversidad infinita en cada aula y por lo tanto el mayor desafío de la educación es lograr atender a cada una de estas particularidades por medio de nuevas formas de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, surgen nuevos desafíos que se han ido consolidando en las nuevas exigencias nacionales e internacionales que buscan garantizar la educación de calidad para cada persona. No obstante, llevar a cabo el cumplimiento de estos ideales de inclusión y educación para todos y todos que establece las políticas educativas, se ve limitado por una serie de problemáticas sociales, falencias en infraestructura, didácticas, adaptaciones curriculares e incluso las limitaciones propias de una discapacidad.

Estas problemáticas dejan en evidencia la necesidad de fusionar la educación desde múltiples miradas pedagógicas y sociales que permitan construir prácticas educativas que no solo cumplan con requerimientos normativos sino con las necesidades de la población en general. Para ello se parte de las necesidades evidenciadas principalmente en la población con síndrome de asperger y la realidad evidenciada en la práctica pedagógica llevada a cabo en el colegio Rodrigo Lara Bonilla, donde se pudo reconocer acciones que, de forma contraria a los principios de educación inclusiva, permite demostrar la exclusión y falta de estrategias que garanticen una calidad en el proceso formativo y la convivencia de cada estudiante.

A lo largo de la práctica pedagógica se evidenció tanto en actividades de clase y por medio de observación en espacios de esparcimiento, como recreo y actividades culturales, que se presentan gestos de exclusión por parte de estudiantes de aula regular dirigidos a estudiantes con

Percepciones de habilidades sociales

Síndrome de Asperger, quienes debido a sus características propias no logran que se lleve a cabo el aprendizaje de manera integral, dejando en evidencia una problemática vigente, por la cual se limita el proceso formativo de los estudiantes y se generan acciones que impiden llevar a cabo una educación inclusiva en la institución.

Como muestra de la problemática evidenciada, dentro de la práctica se observaron los siguientes gestos de exclusión:

- Los estudiantes compañeros de aula dialogan entre ellos sobre aspectos de clase y personales haciendo a un lado al estudiante con Asperger.
- En actividades grupales como la mesa redonda, donde se deben conformar grupos, los demás estudiantes de aula regular nunca escogen al estudiante con Asperger por voluntad propia, siendo el maestro quien debe asignarlo a un grupo al final y lo cual genera gestos de inconformidad o expresiones de desagrado que impactan de forma negativa las actividades propuestas.
- Los estudiantes de aula regular no comparten socialmente con el estudiante con asperger, se observa que, en espacios de esparcimiento como el recreo, lo saludan, pero no comparten; además, si lo hacen en algunas ocasiones es únicamente por la solicitud del docente de aula.

A raíz de estas situaciones, se analiza e identifica las principales percepciones sociales acerca de esta población y se evidencia como principal problemática la falta de habilidades sociales para lograr la inclusión adecuada de todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus particularidades en el aula. Cabe resaltar, que el síndrome de asperger se identifica como un trastorno profundo del desarrollo caracterizado en la interacción social y en la coordinación motora. En este sentido, es importante comprender y profundizar acerca de los estudiantes con

Percepciones de habilidades sociales

asperger en un proceso de vida en sociedad tomando en cuenta el punto de más fácil acceso para interactuar sin lastimar su personalidad, reconociendo su inteligencia y los aspectos positivos que conlleva el favorecer el desarrollo de las habilidades sociales (Sierra,2015).

Ahora bien, la problemática evidenciada en el Colegio Rodrigo Lara Bonilla es un ejemplo de cómo las instituciones educativas afrontan gestos de exclusión y limitaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje, resultado de las características propias de diversas poblaciones como el caso de los estudiantes con Síndrome de Asperger. Por lo cual, se hace necesario fortalecer las investigaciones y propuestas de estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades sociales de toda la población estudiantil, y mediante las cuales se hace posible alcanzar la meta de una educación de calidad e inclusiva para todos y todas, según el marco nacional e internacional.

1.2. Pregunta problema

¿Cómo fortalecer las habilidades sociales en el aula de un estudiante con Síndrome de Asperger de grado sexto del Colegio Rodrigo Lara Bonilla?

1.3. Justificación

La investigación en curso identifica como principal problemática la falta de estrategias en el aula que permitan fortalecer las habilidades sociales de poblaciones como los estudiantes con Síndrome de Asperger, limitando de este modo su proceso formativo y estableciendo una barrera que impide lograr la educación inclusiva dentro de las instituciones. Con base en esta realidad vigente se identifica la importancia de analizar y proponer nuevas estrategias que permitan reducir los gestos excluyentes, principalmente en la población de estudio, pero en general, dentro del aula, con el fin de fomentar procesos educativos más positivos para los estudiantes y un desarrollo integral que le permita a cada persona vincularse de forma activa y constructiva en la sociedad.

Percepciones de habilidades sociales

De allí, la importancia de llevar a cabo la investigación de los procesos pedagógicos incluyentes y comprender las particularidades que pueden presentarse cuando existen características propias de una condición como el Asperger. Cabe resaltar que el síndrome de Asperger es un trastorno que afecta el desarrollo escolar generando una necesidad educativa especial para los estudiantes. Ante esta necesidad en búsqueda del carácter inclusivo e integrador de las instituciones académicas, las cuales buscan el desarrollo integral de las personas, surge la necesidad de profundizar la investigación de estrategias que permitan el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes como una parte fundamental para su integración en el mundo.

De acuerdo con Cererols (2011) y el libro “Descubrir el Asperger”, se debe tener en cuenta que las interconexiones que se construyen a través de las neuronas en el cerebro del ser humano, son las que se encargan de procesar la información que se recibe de los sentidos y el entorno. Asimismo, es importante tener en cuenta que el cerebro es el órgano más complejo del cuerpo y por esta razón cuando el mismo presenta una anomalía o error genético puede influenciar en el desarrollo integral de cada persona, quien tendrá necesidades especiales que deben ser cubiertas desde el ámbito formativo sin excluir o diferenciar a las personas por esta particularidad. Por el contrario, asumiendo la diversidad como parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior, en el caso particular del Síndrome de Asperger, este se encuentra dentro de los cinco trastornos generalizados del desarrollo (TGD), es una patología que viene marcado por serias dificultades en la comunicación, en la sociabilización, la cognición y la imaginación, afecta por lo tanto la capacidad de relación con el entorno y con las personas que lo forman. Cabe resaltar que la mayoría de las personas presentan inteligencia normal o superior del

Percepciones de habilidades sociales

resto de niños/as de su edad, una característica importante en el momento de implementar estrategias adecuadas para lograr el desarrollo integral. Además, es importante mencionar que, dentro de los principales rasgos a parte de la capacidad intelectual, se encuentra el interés y conocimiento por temas concretos.

Ahora bien, tanto Smith como Hubbard (2005) respaldan la afirmación de que un estudiante con Asperger en aula se enfrenta a una serie de desafíos que afectan a su conducta, aprendizaje y socialización en el entorno. Debido a la complejidad de estas características el rol del docente es importante ya que su actitud, recursos y estrategias permiten llevar a cabo un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo para cada persona, logrando superar las dificultades que se pueden presentar entre las cuales se destacan las siguiente:

Interés limitado a temas específicos.	Poca tolerancia a la frustración.
Insistencia en la rutina/ dificultades con cambios en la rutina.	Deficientes estrategias para afrontar problemas cotidianos.
Incapacidad para hacer amigos.	Rango limitado de intereses.
Dificultades con la conversación recíproca.	Problemas de motricidad fina.
Manera de hablar pedante.	Mala concentración.
Ingenuos socialmente y pensadores literales.	Dificultades académicas.
Tienden a ser solitarios.	Vulnerabilidad emocional.
Dificultades para aprender en grupos grandes.	Malas destrezas organizativas.
Dificultades en conceptos abstractos.	Parecen "normales" delante de los demás.
Tienden a tener deficientes destrezas de resolución de problemas.	Torpeza de movimientos.
Normalmente el vocabulario es excelente y la comprensión mala.	Dificultades sensoriales.

Extraída de Smith y Hubbard (2005).

Por otro lado, en el desarrollo de la práctica pedagógica se evidenció la problemática que existe en torno a esta población y se resaltó la importancia de fortalecer las habilidades sociales en

Percepciones de habilidades sociales

la escuela ya que ayudan a mejorar la convivencia y la inclusión en el aula, de allí la importancia de la formación docente entorno a estas particularidades, la claridad en recursos y herramientas que permitan una detección temprana y un manejo adecuado en el aula de situaciones excluyentes, junto con todas aquellas estrategias que favorezcan y permitan la inclusión.

Finalmente, fortalecer las habilidades sociales de un estudiante con Síndrome de Asperger es muy importante ya que ayuda a mejorar la convivencia de todos los estudiantes en el aula escolar y fuera de ella, de esta manera se evitan comportamientos y actitudes de diferentes estudiantes, específicamente de aula regular que estropean vínculos de convivencia y relaciones personales en el aula.

Capítulo 2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Fortalecer las habilidades sociales de un estudiante de 12 años con Síndrome de Asperger del colegio Rodrigo Lara Bonilla.

2.2. Objetivos Específicos

Identificar las principales habilidades sociales que tiene el estudiante con síndrome de Asperger, por ejemplo el relacionamiento con el otro, su habilidad para resolver problemas interpersonales y la forma de hacer amigos.

Analizar las percepciones de habilidades sociales del estudiante de acuerdo con los principales entornos en los que se encuentra

Diseñar una estrategia pedagógica que fortalezca las habilidades sociales como la capacidad de escuchar, saludar, despedirse y dar gracias de un estudiante de 12 años con Síndrome de Asperger del colegio Rodrigo Lara Bonilla.

Capítulo 3. Marco Referencial

3.1. Antecedentes Investigativos

3.1.1. *Antecedentes Internacionales*

En primer lugar, se toma en cuenta el trabajo realizado por Carrión (2012) una investigación que tuvo como principal propósito conocer la percepción de la familia ante un diagnóstico de un estudiante con síndrome de asperger con el fin de identificar las estrategias que utiliza para manejar adecuadamente el proceso de atender al niño y de este modo determinar cómo se ve afectado el entorno familiar, en el aspecto emocional, afectivo, social y económico. Se llevó a cabo una investigación cualitativa y a través de los hallazgos obtenidos se logró determinar los principales procesos por los que la familia atraviesa cuando uno de los miembros es diagnosticado.

Adicionalmente, esta investigación relaciona la forma en que la familia es orientada con los servicios educativos y relacionados, con el fin de analizar los principales recursos que esta población requiere para su desarrollo y el logro óptimo de sus potencialidades, garantizando de esta manera una adecuada calidad de vida e inclusión social. Al respecto la investigación demuestra que la estrategia del estudio de caso múltiple ofrece el escenario para que se pueda distinguir las similitudes y las diferencias de los estudiantes.

Finalmente, luego del estudio realizado se demuestra que a medida que las familias adquieren información y ayuda para mejorar sus propias habilidades, en lugar de que otros tomen decisiones y busquen soluciones, éstas pueden responsabilizarse y controlar la toma de decisiones. Este primer trabajo permite observar la importancia de la percepción del entorno del estudiante con asperger y se relaciona con el trabajo en curso en cuanto se consolida como un fuerte referente para argumentar la importancia de incentivar las investigaciones en este campo.

Percepciones de habilidades sociales

En Segundo lugar, se toma como referente el trabajo realizado por Moreira Sucre (2015) titulado el síndrome de asperger y su incidencia en el desarrollo social de los niños de 3 y 4 años de los cursos iniciales en la unidad educativa fiscal “Anne Sullivan” un proyecto mediante el cual se dio a conocer a través de una campaña gráfica las principales características y aspectos del Asperger, con el fin de incentivar la inclusión de esta población a medida que las personas que se encuentran alrededor de ellas aprenden como tratarlas y comprender sus actitudes.

Por medio de una investigación de campo se llevó a cabo la recolección de información con una cantidad de población compuesta por los representantes legales, docentes y autoridades de la entidad educativa, a través de encuestas y entrevistas a las autoridades del plantel, docentes y padres, se obtuvieron datos esenciales con los cuales se llevó a cabo la realización de la propuesta, por medio de los materiales gráficos, teniendo aceptación efectiva como resultado del trabajo. Asimismo el desarrollo de esta propuesta sirvió como base para el análisis de las estrategias de la investigación en curso.

El último antecedente internacional corresponde a Foronda (2017) y la tesis de grado “Rendimiento Académico De Niños Con Asperger De La Unidad Educativa 4 De Julio” por medio de esta investigación se buscó determinar el rendimiento académico de los estudiantes con diagnóstico de asperger incluidos en la Unidad Educativa perteneciente al Sistema Educativo Regular. Mediante un estudio cualitativo en el cual se utilizó como instrumentos algunos test y pruebas de conocimiento se evidenció que esta población cuenta con un nivel de rendimiento académico relativamente alto, y que su principal limitante se encuentra en el relacionamiento con el otro.

Para llevar a cabo la investigación la autora formuló el interrogante frente a la efectividad y concordancia del currículo con las necesidades de la población que cuenta con este diagnóstico,

Percepciones de habilidades sociales

luego de realizar un análisis del contexto del país y los espacios en los que conviven, con el fin de hacer referencia a la inclusión educativa, además de incursionar en investigaciones de educación especial, concluye que en relación al rendimiento escolar en el aula los resultados obtenidos demuestran que esta población aprenden de forma rápida y este aprendizaje aumenta en la medida que se correlaciona las técnicas normales con artes plásticas, educación musical o deportes, estrategias que son claves en el proceso de enseñanza y aprendizaje. No obstante, también señala que presenta gran dificultad en el trabajo en equipo o por proyectos grupales y que es necesario fortalecer estas estrategias para lograr el desarrollo social del estudiante. Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia esta investigación como referente de la investigación actual es fundamental para sustentar los nuevos desafíos que se asumen en el aula y los espacios fuera de ella.

3.1.2. Antecedentes Nacionales:

Un primer antecedente nacional corresponde a Sheyla Sanz Ramírez (2017) y el trabajo asperger en la niñez. Por medio de este estudio se analizó un caso clínico – educativo de un niño, quien presenta síndrome de Asperger. Fue evaluado con pruebas psicológicas, observaciones clínicas en diferentes ambientes y tareas de habilidades mentalistas; además, se realizó una entrevista exhaustiva a sus padres y terapeuta. Posterior a la evaluación integral, se inició un proceso terapéutico basado en la Terapia Cognitivo Conductual, acordándose, la estimulación de sus funciones cognitivas, programas de Teoría de la mente y de habilidades sociales.

A lo largo de la terapia propuesta se llevó a cabo consejería a los padres y familiares para comprender la condición del niño, lograr la adquisición de pautas conductuales y generar mayor estabilidad del ambiente en el que este se desarrolla. Esta investigación de tipo cualitativo se llevó a cabo por medio del análisis clínico, sin embargo, la autora toma el Asperger como una condición de vida más allá de un trastorno o enfermedad. Al final concluye que las terapias conductuales

Percepciones de habilidades sociales

favorecen el desarrollo de habilidades sociales y se convierten en un medio idóneo para fortalecer las habilidades sociales del estudiante, siendo de este modo un precedente para la investigación actual.

Por su parte, Geordano Tomaz de Araujo (2017) y su trabajo *Diferencias De Las Habilidades Socio-Afectivas En Estudiantes Con Síndrome De Asperger* se consolidan como el segundo antecedente nacional de esta investigación. En este trabajo se buscó dar respuesta a ¿Cuáles son las diferencias de las habilidades socio-afectivas en los estudiantes con Síndrome de Asperger? Para ello se llevó a cabo una investigación cuantitativa de tipo descriptivo por comparación de grupo, mediante un método hipotético deductivo.

Luego de aplicar unas pruebas de diagnóstico se tabularon y se llegó a la conclusión de la dificultad en el manejo de relaciones interpersonales y la inclusión grupal, ante ello con base en la escala australiana para el síndrome de Asperger el autor propone algunas indicaciones para favorecer el proceso de aprendizaje y de este modo lograr una mejor relación en el aula y fuera de ella por medio de acciones de repetición como saludos o pautas de comportamiento.

Por último, se presenta el trabajo “La influencia de la acción docente de un aula regular, en el aprendizaje de habilidades sociales de los niños con Síndrome de Asperger y Síndrome de Down del segundo grado de primaria” realizado por Claudia Vargas Ortiz de Zevallos (2009) mediante la investigación se propuso describir como la acción docente favorece el desarrollo de las habilidades sociales de los niños con Síndrome de Asperger y Síndrome de Down del 2º grado de primaria.

Para ello se llevó a cabo una investigación cualitativa en la que por medio de la observación se analizaron las estrategias metodológicas socializadoras que aplican los docentes en sus sesiones

Percepciones de habilidades sociales

de clase y se evidencio que el uso de estas favorece la buena participación del niño o niña con síndrome de Asperger, entre las principales estrategias se estaco los juegos de competición y la lluvia de ideas. Cada estrategia se coordinó con los contenidos curriculares y se logró concluir que las mismas fomentan el intercambio de ideas y la participación activa de todos los estudiantes. De modo que se demuestra la importancia del rol del maestro y el impacto que las estrategias que este utiliza pueden favorecer o no el desarrollo integral.

3.1.3. Antecedentes Locales

En cuanto a las investigaciones que se tuvieron en cuenta en el ámbito local, en un primer momento se toma como referente la investigación propuesta por Prado Estefanía y Mera Ingrid, realizada en el año 2020, y la cual se titula “*Relación entre la manifestación de los estudiantes con síndrome asperger y la convivencia escolar del estudiante de la Institución Educativa Gabriel García Márquez sede Alfonso Bonilla Naar en el municipio de Santiago de Cali*”. Para llevar a cabo el estudio, se propuso una investigación cualitativa con una metodología de tipo descriptiva, en la cual a través de entrevistas semiestructuradas, observación y la estrategia de retazos se buscó dar respuesta ¿Cuál es la relación entre las manifestaciones de violencia y la convivencia escolar de los estudiantes del grado 3° de primaria de la institución educativa?

Con el fin de analizar la relación entre las manifestaciones de violencia y la convivencia escolar se tomó en cuenta la participación de los principales actores de la institución quienes permitieron una mirada holística de la realidad del contexto de los estudiantes, en especial aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), al final se logró observar el reconocimiento que hacen estos actores frente a las dificultades entorno a la violencia y la convivencia escolar dentro del plantel educativo y la importancia de desarrollar nuevas estrategias de inclusión mediante las cuales se logre llevar a cabo la transformación y construcción de espacios reflexivos que permitan

Percepciones de habilidades sociales

mitigar los comportamientos violentos y verbalizaciones inadecuadas de los estudiantes para que fortalezcan las relaciones interpersonales, el respeto por el otro, los valores, el diálogo, la escucha y las normas que se deben cumplir en pro de la convivencia escolar.

Por otro lado, se tuvo en cuenta la investigación realizada por Palomino (2016), titulada *“Experiencia lúdica pedagógica en convivencia escolar para disminuir los problemas de agresividad física y verbal en los estudiantes de grado octavo con síndrome asperger de la Institución Educativa “Agustín Nieto Caballero” Sede Marino Rengifo Salcedo”*. Por medio de esta investigación se buscó dar respuesta a ¿Cómo hacer de la convivencia escolar una experiencia lúdica pedagógica para disminuir problemas de agresividad física y verbal en los estudiantes con síndrome de asperger de la institución educativa “Agustín Nieto Caballero” sede Marino Rengifo Salcedo? Lo anterior teniendo en cuenta el reto que afronta el sistema educativo de aprender a vivir y convivir juntos logrando la inclusión en cada escenario de la vida diaria.

Para ello se llevó a cabo una investigación cualitativa en la que se utilizó la acción participativa y se realizaron actividades lúdicas pedagógicas, que conllevan a disminuir la agresividad física y verbal, a mejorar las relaciones interpersonales y por ende la convivencia de los estudiantes con síndrome de asperger. El análisis de resultados permitió evidenciar las situaciones más comunes en las que se presenta esta situación y de esta manera realizar una propuesta pedagógica acorde al contexto y las características propias del síndrome de Asperger.

Por último se tomó como referente la investigación realizada por Buelvas, en el año 2020, titulada *“Competencias socioemocionales relacionadas con población con síndrome de asperger con la empatía y situaciones que afectan la convivencia escolar en la institución educativa Valdivia, del municipio de Valdivia-Antioquia”*. El objetivo principal consistió en analizar las competencias socioemocionales que tienen relación con la empatía del estudiante con síndrome

Percepciones de habilidades sociales

de asperger en un colegio. Para ello se utilizó la metodología cualitativa y se llevaron a cabo técnicas como la observación y el trabajo en equipo.

Como resultados, se evidencio la importancia del desarrollo socioafectivo y el rol del docente en el planteamiento de estrategias que involucren al estudiante no solo con los contenidos temáticos sino con su entorno con el fin de favorecer el desarrollo integral del mismo en la medida que se ve inmerso como parte activa de la sociedad y comprende su rol en la sociedad. Para ello se establecieron un conjunto de estrategias entre las que se destacó el diario de campo donde el estudiante con Asperger relata sus actividades y la forma en la que considera se lleva a cabo su relación con el otro y como lo hace sentir esto. Esto favoreció la comprensión del maestro y la adecuación de estrategias pertinentes en el aula.

Cada uno de los antecedentes presentados anteriormente permiten validar y fortalecer el argumento de la importancia de la investigación en curso, guardan una relación cercana con el trabajo realizado y permiten establecer una base para llevar a cabo los objetivos propuestos en el trabajo. Asimismo se consolidan como un referente fundamental para analizar y observar la importancia del desarrollo de investigaciones en el campo identificando las problemáticas que surgen de las condiciones particulares o Necesidades Educativas Especiales que pueden tener algunas poblaciones como los estudiantes con Asperger.

3.2. Marco Teórico Conceptual

3.2.1. Educación inclusiva

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional -MEN (2018) la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

Al respecto Vand Der Klift y Norman Kunc (1994) comparten su perspectiva de que en esta sociedad sólo hay una manera "correcta" de ser y todos sus miembros se sienten, en alguna ocasión, comparados y juzgados según un estándar estricto e injusto: caucásico, sin discapacidad, joven, inteligente, exitoso, atractivo, delgado y, preferiblemente, varón. La normalidad es una delgada curva de campana que no permite desviaciones sin una repercusión social. Incluso aquellos que se encuentran dentro de los límites de la curva sienten presión para ajustarse al centro, mientras que quienes se quedan fuera son vistos no sólo ya como desviados, sino como deficientes (p.74).

Por su parte, Amaiz (2015) afirma que la educación inclusiva pretende que el trabajo realizado durante la escolarización de niños y jóvenes se proyecte hacia la inclusión en el mundo social y laboral. Si no se entrelazan estos tres eslabones (educativo, social y laboral), no se

Percepciones de habilidades sociales

alcanzará la plena inclusión de todas las personas en un mundo en paz, es decir que además de tener en cuenta estos tres eslabones, es necesario mantenerse actualizado en los temas de educación especial con el fin de no quedarse atrás, en otras palabras al modernizarse el mundo el educador debe modernizarse y no quedarse fuera sería, ya que la metodología que se utilizó en un siglo no sirve para otro, aunque esta experiencia sirven como base para un nuevo proyecto de investigación (p.10).

En relación a lo anterior, Sarrionandia (2013) indica que la inclusión educativa no es sólo un sentimiento de pertenencia y de bienestar emocional y relacional al que se pueda llegar desde la periferia de la acción educativa. La inclusión educativa debe entenderse con igual fuerza como la preocupación por un aprendizaje y un rendimiento escolar de alta calidad y exigente con las capacidades de cada estudiante.

Asimismo, Stainback (1980) menciona que la educación inclusiva implica que todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad, es decir que es evidente el avance que presenta la educación inclusiva, sin embargo es necesario que como educadores especiales no nos cansemos de cada día en nuestro entorno y fuera de él de fortalecer la educación inclusiva, de modo que las barreras sean rotas y la inclusión no solo haga referencia a la educación especial sino a otros ámbitos (p.8).

En este sentido Stainback (2007) hace alusión a las Aulas inclusivas cuyo objetivo principal es asegurar que todo el alumnado, hasta el que ha sido etiquetado como severamente discapacitado, crónicamente disruptivo, con características especiales, superdotado o de alto riesgo, sea aceptado e incluido con pleno derecho en la comunidad escolar. Teniendo en cuenta lo anterior, Verdeja (1889) afirma que la atención a la diversidad cultural del alumnado constituye uno de los retos

Percepciones de habilidades sociales

educativos más importantes para los centros educativos y requiere, por tanto, la formulación de propuestas pedagógicas que ofrezcan una atención a la diversidad. Además, la educación intercultural representa un desafío pedagógico y, en estos momentos, se encuentra ante la necesidad de plantear nuevos caminos que permitan su realización práctica siendo, al mismo tiempo, coherente con los principios educativos, es decir que es bueno tener en cuenta los antecedentes históricos, pero es necesario hacer hincapié en mantenernos abiertos a las nuevas ideas que dan los diferentes profesionales interdisciplinarios, ya que al tener en cuenta estas nuevas ideas, se pueden formular nuevas acciones a favor de los estudiantes con discapacidad, creando nuevas estrategias y un plan de acción que trae resultados positivos, que llevan al enriquecimiento del aula de clase.

Ahora bien, pese a que la principal meta de la educación inclusiva es garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, con el deseo de mejorar cada día la sociedad, las diversas denominaciones como “Anormales”; en el siglo XV, “inocentes”; en el siglo XVI, “sordos”; en el siglo XVIII, “sordos y ciegos”; en el siglo XIX, “sordos, ciegos, deficientes mentales”; en el siglo XX, “sordos, ciegos, deficientes mentales, deficientes físicos, inadaptados, autistas, superdotados, con trastornos de aprendizaje” y actualmente, “alumnos con necesidades educativas especiales” demuestran que aún queda mucho por recorrer para lograr la inclusión y aceptación de todos sin calificación alguna.

La educación inclusiva proporciona la ayuda necesaria para que el estudiante tenga las condiciones necesarias para desarrollar en todos los niveles de aprendizaje, incluyendo a los individuos que presentan rasgos del Síndrome de Asperger. No se necesitan equipamientos ni estrategias excepcionales, pero sí la gana de acoger de la mejor manera las ideas y que estas se concreten en las acciones de integrar. Es necesario facilitar el convivio de las experiencias entre

Percepciones de habilidades sociales

los estudiantes incentivando así la inclusión de manera completa. El alumno que la recibe pasa a ser incluido en el mundo del otro. La inclusión es una doble vía. Todos ganan. Pero es fundamental que los conocimientos de los profesionales que están a cargo de transmitir la enseñanza tengan de manera permanente una mejora en sus conocimientos, para de esta manera restablecer la justicia al acceso de las oportunidades a todos los estudiantes, independiente de sus limitaciones físicas o intelectuales.

Habilidades sociales

Cuando se habla acerca de un individuo habilidoso socialmente se refiere al conjunto de conductas emitidas por el sujeto en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, 2007).

Hay personas cuyas capacidades son bastante limitadas y, sin embargo, son grandes triunfadores en el terreno profesional y personal. Y ocurre, también, que hay personas que tienen unas capacidades impresionantes y son incapaces de rentabilizarlas por sus escasas habilidades sociales. Lo bueno es que todo lo que suponga ser una habilidad puede ser aprendida y desarrollada con la práctica, es decir, se puede entrenar para desarrollarla.

Las habilidades sociales permiten expresar los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado a la situación en la cual el individuo se encuentra mientras respeta las conductas de los otros. Así, mejoran las relaciones interpersonales y son necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Percepciones de habilidades sociales

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros.

Siguiendo este énfasis en la resolución de situaciones interpersonales, León Rubio y Medina Anzano, definen a la habilidad social como “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubren nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva” (1998: 15)

Por su parte, Padilla (2012) definió Habilidades Sociales como:

La conducta asertiva o socialmente habilidosa es el conjunto de respuestas verbales o no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicas, a través de los cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencia, opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ellos en los demás, que trae como consecuencia el auto reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo. (p. 18)

De manera que, las habilidades sociales son relevantes en la adaptación social del sujeto a su ambiente, ya que el individuo desarrolla una interacción positiva con sus iguales. Si las habilidades sociales han sido desarrolladas adecuadamente, las relaciones con los demás son reforzantes; por lo tanto, se asocia al éxito personal y social, adquiriendo un mayor conocimiento de sí mismo y de los demás (Vizcarra, 2003).

Síndrome de Asperger

Percepciones de habilidades sociales

El síndrome de Asperger (SA) está incluido dentro de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD) y está considerado un Trastorno de Espectro Autista (TEA). Fue descrito por Hans Asperger en 1944, al identificar un patrón de comportamiento y habilidades muy específicas, predominante en niños varones. Lo denominó “psicopatía autista”. (Cobo Gonzales Carmen, Velazco Eva Moran, 2008)

El Síndrome de Asperger es un trastorno que afecta principalmente la capacidad de un individuo para comunicarse. Una de las características de este síndrome son las alteraciones del lenguaje y en las relaciones sociales, aunque también pueden aparecer déficits en el desarrollo psicomotor y en el control emocional. Así como se sabe que tiene una prevalencia mayor en sexo masculino que en el femenino. Según investigaciones científicas se trata de una alteración neurobiológica con un importante componente genético. Al parecer algunos factores medioambientales también pueden influir en el desarrollo del trastorno.

“El Síndrome de Asperger es un trastorno de base neurobiológica caracterizado por falta de sociabilización, intereses restringidos, y déficits lingüísticos así como dificultades para expresar y comprender emociones” (Pavón, p. 3). El Síndrome de Asperger, pese a ser desconocida su causa, es conocido por muchos especialistas como una forma menos severa del autismo, pero que a la vez, presenta mucho más dificultades en ser diagnosticadas que de los portadores del autismo.

Características y necesidades en las habilidades sociales del estudiante con síndrome de asperger en el aula

Para el individuo con características de Síndrome de Asperger, así como todos los otros, este tipo de habilidad puede ser entendida como un proceso en que el individuo adquiere los conocimientos, las actitudes y las conductas necesarias para observar, reconocer y dominar sus

Percepciones de habilidades sociales

propias emociones, además de saber transmitir preocupación y afecto por los otros individuos, con la finalidad de lograr establecer de esta manera, relaciones positivas y decidir de manera adecuada y responsable, así como saber manejar de manera satisfactoria situaciones difíciles.

Entre las principales características que se presentan en las personas con Asperger se destacan:

- Problemas en la interacción y/o comunicación social.
- Comportamientos rutinarios fijos o patrones de conducta repetitivos y disfuncionales - Actividades en las que se practique la flexibilidad en aspectos de la vida cotidiana.
- Conductas obsesivas por objetos o temas concretos - moderación de estas.
- Destrezas motoras finas poco desarrolladas - Actividades en donde se involucre la motricidad.

Cabe resaltar que este síndrome se conoce como un trastorno profundo del desarrollo caracterizado en la interacción social y en la coordinación motora. De acuerdo con González y

Síndrome de Asperger

La adquisición de habilidades sociales se realiza durante el desarrollo de cualquier niño de manera innata mediante la observación y el modelado. En cambio, las personas con Síndrome de Asperger poseen poca capacidad para comprender reglas sociales, lo que les dificulta enormemente a la hora de participar en juegos o actividades en grupo. Además de esto, el tono de voz inusual, que suele ser frecuente en los chicos con SA y un contacto ocular y no verbal inapropiado puede complicar la relación social con sus iguales. (p. 32).

Estrategias pedagógicas

Según Bravo (2008:34) constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan

Percepciones de habilidades sociales

conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación. Desde el punto de vista didáctico se concibe la estrategia pedagógica en su carácter metodológico. Al respecto, Rodríguez del Castillo (2003), citada por Bennet (2009) la concibe como la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto

En la estrategia pedagógica, el método constituye la categoría fundamental, es característico del pensamiento científico, según Portuondo (2010:76) incluye en su contenido las acciones dirigidas al logro de un objetivo así como su identificación, presentación y sensibilización; teniendo en cuenta los presupuestos de la investigación a través de las actividades del proceso docente educativo que se desarrollan en las instituciones para lograr en el estudiantado comportamientos en correspondencia con las normas éticas, el conocimiento, desarrollo de habilidades, hábitos, valores, así como la formación de sentimientos y actitudes acorde con las exigencias sociales.

Tomando en consideración todo lo antes expuesto, el investigador considera que las estrategias pedagógicas constituyen un esfuerzo organizativo por parte de un líder-docente o de un equipo de docentes, a los efectos de encauzar acciones y recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objeto de alcanzar objetivos preestablecidos en el currículo. Al hacerlo, está aplicando la ciencia didáctica, como ciencia fundamental dentro de las ciencias de la educación; pues, en base a lo expuesto por Vera (2008:7), sirve a la pedagogía como apoyo insustituible para clarificar, explicar y aplicar los grandes principios que ella formula (la pedagogía) en el ámbito expreso del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Percepciones de habilidades sociales

Capítulo 4. Diseño metodológico

4.1. Línea de investigación

La línea de investigación es considerada como el eje ordenador de la actividad de investigación que posee una base racional y que permite la integración y continuidad de los esfuerzos de una o más personas, equipos o instituciones comprometidas en el desarrollo del conocimiento en un ámbito específico (Barrios, 1990, citado en Guillén, 1999).

Las líneas de investigación de los diferentes grupos de investigación de las universidades en Colombia giran en torno a la dinámica de formación de los programas. En la Fundación Universitaria los Libertadores, las líneas de investigación son una parte fundamental de la estructura institucional de investigación ya que orientan el desarrollo de nuestra investigación.

Actualmente existen seis líneas de investigación distintas en la Fundación Universitaria los Libertadores y son: Innovación y Emprendimiento, Globalización y Desarrollo Sostenible, Desarrollo Humano Integrador en el Contexto Social Colombiano, Sistemas Complejos y Tecnologías de Impacto Social, Evaluación, Aprendizaje y Docencia e Hipermedia y Creación.

Teniendo en cuenta nuestra investigación, esta corresponde a la línea de Evaluación, Aprendizaje y Docencia, ya que comprende el proceso de la educación como un proceso complejo que requiere de un continuo proceso de evaluación para identificar logros y oportunidades de mejoramiento como parte integral de una propuesta de calidad formativa. De estas líneas de investigación, nacen los grupos de investigación, los semilleros de investigación y el enfoque investigativo de cada facultad de la Fundación Universitaria Los Libertadores, (Fundación Universitaria los Libertadores, 2020a).

4.2. Diseño De Investigación

Una vez efectuado el marco referencial, la siguiente fase de la investigación consiste en identificar el tipo de estudio que se llevará a cabo, determinado de acuerdo con el tipo de problema que se desea solucionar, teniendo en cuenta esto, la investigación propuesta se clasifica según su criterio en una investigación descriptiva, por cuanto pretende dar razón de la percepción de las habilidades sociales de los estudiantes con síndrome de asperger en la institución Rodrigo Lara Bonilla.

De acuerdo con Chávez (2007, p:135) Una investigación de tipo descriptiva puede definirse como aquella que se orienta a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, objetos, situaciones o fenómenos, tal como se presentaron en el momento de su recolección. Describe lo que se mide sin realizar inferencias ni verificar hipótesis.

Según Risquez y Col (2002), expone en cuanto a este mismo tipo de investigación:

La investigación descriptiva tiene una mayor profundidad, dado que va más allá de la exploración, porque con esta se busca medir variables que intervienen en el estudio, de acuerdo con sus características, actitudes y del comportamiento de las unidades investigadas. Respondiendo a cuenta, a qué medida, cómo y dónde se produce el problema de estudio (p.39)

Por otro lado, se debe tener en cuenta que este tipo de investigación tiene un enfoque cualitativo, el cual se caracteriza por que busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis, de tal forma que mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del objetivo de estudio, generando diversas perspectivas y una serie de cuestiones que permiten argumentar la investigación.

Percepciones de habilidades sociales

Los autores Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Por otra parte, Taylor y Bogdán (1987), citados por Blasco y Pérez (2007:25-27) al referirse a la metodología cualitativa como un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Desde el punto de vista de estos autores, el modelo de investigación cualitativa se puede distinguir por las siguientes características:

La investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos.

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas. En un sentido más amplio, Creswell (1998:7-8), identifica cinco tradiciones metodológicas en la investigación cualitativa: etnografía, biografía o historia de vida, teoría fundamentada, fenomenología y estudio de caso.

4.3. Grupo de investigación

La Fundación Universitaria Los Libertadores actualmente cuenta con 10 grupos de investigación con temas como estadística, economía, contabilidad, física aplicada, entre otros. Los grupos son: Reflexión Económica y Contable, Grupos de Investigación Aplicada en Señales y Sistemas, Comunicación, Cultura y Tecnología, Derecho y Política, Grupo de Investigación en Diseño, Análisis y Desarrollo de Sistemas de Ingeniería Mecánica, Nipón Estudio Anime, Psicología Integral y Desarrollo Humano, y por último, la Razón Pedagógica.

De acuerdo con lo anterior, para la investigación se selecciona el grupo la Razón Pedagógica teniendo en cuenta que el objetivo de la investigación es la generación y renovación de conocimiento mediante propuestas investigativas y así mismo contribuir con el desarrollo, la renovación y la construcción de los procesos educativos de los estudiantes.

4.4. Población Y Muestra

Población

El fin de esta investigación es identificar las habilidades sociales básicas de un estudiante, como sus habilidades para hacer amigos y habilidades de solución de problemas interpersonales ya que sin estas se afecta la convivencia escolar como también el aprendizaje integral del estudiante, con el fin de proponer estrategias para su mejoramiento.

La investigación se desarrolló en torno al grado sexto de la institución educativa Rodrigo Lara Bonilla para el año 2020, el cual estuvo conformado por 25 estudiantes de los cuales había 18 niñas y 12 niños con edades entre los 11 y 13 años pertenecientes al estrato 1, 2 y 3.

Percepciones de habilidades sociales

El grupo se caracteriza por presentar diversas dificultades en las relaciones interpersonales relacionadas con las habilidades sociales.

Muestra

El estudiante (Anónimo) de 12 años del colegio Rodrigo Lara Bonilla es un estudiante con síndrome de asperger. Se hace el acompañamiento de la docente (Teresa) de tiempo completo en el grado sexto para la argumentación teórica y participativa de la población con habilidades sociales en síndrome de asperger.

Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas del estudiante con síndrome de asperger, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.

4.5. Instrumentos De Recolección De Datos

Siendo una investigación cualitativa se pudo hacer uso del instrumento de observación para la recolección de información de las características del objeto de estudio.

La Observación.

La observación en la investigación cualitativa es el instrumento más importante en nuestra investigación ya que permite obtener información frente a los comportamientos de la población objeto y su entorno por medio de la visualización de conductas, de este modo la

Percepciones de habilidades sociales

observación es la herramienta más efectiva para descubrir algunas características fundamentales para comprender los sucesos.

La observación como técnica que trata de captar significados y reglas de acción social en un contexto particular, desde donde se propone como investigadoras la interacción con personas que interpretan de algún modo la realidad, aquí se depende de los participantes para entrar a distinguir sus visiones del mundo, la comprensión del sentido de sus prácticas, siguiendo sus pasos y ritmos en la construcción de la sociedad.

La observación, según Hernández et al. (2014), “No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones.” (p.399). Esto significa que en esta técnica se requiere que el docente investigador se involucre directamente con la población objeto de estudio, con el propósito de reconocer la realidad social en la que están inmersos y crear estrategias que permitan transformarla.

En este sentido, el tipo de observación que mejor se acomoda al propósito de la investigación es la observación natural, donde el investigador mantiene un rol de espectador frente a las acciones, eventos y prácticas que van a desarrollar los participantes; Bernal (2010) la describe como “aquella en la que el observador es un mero espectador de la situación observada; por tanto, no hay intervención alguna de éste en el curso de los acontecimientos observados” (p. 259).

Check List

La lista de chequeo, como herramienta metodológica está compuesta por una serie de ítems, factores, propiedades, aspectos, componentes, criterios, dimensiones o comportamientos,

Percepciones de habilidades sociales

necesarios de tomarse en cuenta, para realizar una tarea, controlar y evaluar detalladamente el desarrollo de un proyecto, evento, producto o actividad. Dichos componentes se organizan de manera coherente para permitir que se evalúe de manera efectiva, la presencia o ausencia de los elementos individuales enumerados o por porcentaje de cumplimiento u ocurrencia. (Oliva, 2009)

Para la investigación se toma como referencia el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) propuesto por Monjas, que involucra 60 preguntas distribuidas en seis categorías, las cuales son: a) habilidades sociales básicas, b) habilidades para hacer amigos c) habilidades conversacionales, d) habilidades reconocidas con emociones y sentimientos, e) habilidades de solución de problemas interpersonales y, por último, las habilidades de relación con los adultos (De Miguel, 2014). Se aplicaron las preguntas relacionadas con el enfoque de la investigación que fueron; las habilidades sociales básicas que tiene, habilidades para hacer amigos y habilidades de solución de problemas interpersonales.

Teniendo en cuenta el objetivo específico N 1: “reconocer las habilidades sociales básicas del estudiante”, se constató a través del check List las siguientes preguntas:

1. ¿Saludo de modo adecuado a otras personas?
2. ¿Me río con otras personas cuando es oportuno?
3. ¿Respondo adecuadamente cuando otros me saludan?
4. ¿Pido favores a otras personas cuando necesito algo?
5. ¿Sonríó a los demás en situaciones adecuadas?
6. ¿Respondo adecuadamente cuando otros niños se dirigen a mí de modo amable y educado?

Percepciones de habilidades sociales

7. ¿Respondo adecuadamente cuando otros me saludan?
8. ¿Pido favores a otras personas cuando necesito algo?
9. ¿Sonríó a los demás en situaciones adecuadas?
10. ¿Respondo adecuadamente cuando otros niños se dirigen a mí de modo amable y educado?

Teniendo en cuenta el objetivo N 2: “habilidades para hacer amigos”, se constató a través del check List las siguientes preguntas:

1. ¿Ayudó a los estudiantes en distintas ocasiones?
2. ¿Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito?
3. ¿Respondo correctamente cuando un estudiante me pide que juegue o realice alguna actividad con ellos?
4. ¿Coopero con otros niños en diversas actividades?
5. ¿Comparto mis cosas con otros niños?
6. ¿Me junto con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad?
7. ¿Comparto cuando quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad?
8. ¿Qué te gustaría que los estudiantes sientan cuando están a tu alrededor?
9. ¿Es importante compartir en el aula las actividades a realizar?
10. ¿Hago actividades de música para incorporar a los estudiantes?

Teniendo en cuenta el objetivo N 3: “habilidades para la solución de problemas interpersonales”, se constató a través del check List las siguientes preguntas:

Percepciones de habilidades sociales

1. ¿Ante un problema con otros niños y niñas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas?
2. ¿Ante un problema con otros niños y niñas, busco muchas soluciones?
3. ¿Cuándo tengo un problema con otros niños y niñas, me pongo en su lugar y busco soluciones?
4. ¿Cuándo tengo un problema con otros niños y niñas, trato de buscar las causas que lo motivaron?
5. ¿Ante un problema con otros niños y niñas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas?
6. ¿Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas?
7. ¿Cuándo tengo un conflicto con otros niños y niñas preparó como voy a poner en práctica la solución elegida?
8. ¿Cuándo tengo un problema con otros niños y niñas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos?
9. ¿Cuándo tengo un problema con otros niños y niñas pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo?
10. ¿Cuándo tengo un problema con otros niños y niñas, pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo?

Percepciones de habilidades sociales

4.6. Fases de la Investigación

Fase 1. Caracterización de la Problemática y Planteamiento del Problema.

El estudiante con síndrome de asperger es excluido por medio de gestos, actos no desarrollados y desarrollados como los son: - Malas miradas - Burlas entre los compañeros por medio de gestos ante las personas con asperger. El estudiante es ignorado, cuando el estudiante hace parte de una actividad grupal, los demás se expresan corporalmente indicando no les gusta que participe (muestran desagrado). Poca y casi nula participación en actividades.

Fase 2. Identificación del Objeto de Estudio

Se orientó el objeto de estudio a un estudiante en específico teniendo en cuenta que el fortalecimiento de las habilidades sociales del estudiante favorezca a la convivencia escolar y así mismo a la secuencia de clase del docente que esté a cargo de determinado grupo.

Fase 3. Recolección de Datos.

La investigación se desarrolló en la práctica pedagógica de la universidad en el Colegio Rodrigo Lara Bonilla en el grado sexto, pero a raíz de la pandemia Covid-19 se recolectaron los datos en este espacio académico por medio de la observación y así mismo fueron plasmados en un Check List teniendo en cuenta los comportamientos del estudiante frente a su rutina en la escuela los días de práctica en los cuales se estuvo presente.

Fase 4. Análisis de Datos

Se hizo un análisis de los datos recolectados mediante el check List el cual nos permitió tener una mejor comprensión respecto al comportamiento del estudiante y la realidad de lo que

Percepciones de habilidades sociales

se vive en un espacio en donde se encuentre un estudiante con Síndrome de asperger para de esta manera proponer una estrategia pedagógica en relación con las necesidades que se observaron.

Capítulo 5. Resultados y análisis

Desde los instrumentos de recolección de la información, sea válida la propuesta de investigación, porque se encuentran respuestas coherentes, a la solución de una necesidad, en el contexto educativo, en la educación inclusiva, que necesita fortalecer sus procesos de enseñanza – aprendizaje de manera integral, desde cualquier nivel educativo, en beneficio de la comunidad académica. Propósito que está en concordancia a lo expuesto en la misión de su proyecto educativo, en donde los niños de la institución tienen como propósito contribuir a la calidad de una educación para todos.

Se tomó en cuenta el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) propuesto por Monjas (2014), que consta de 60 preguntas distribuidas en seis categorías, las cuales son:

1. Habilidades sociales básicas.
2. Habilidades para hacer amigos
3. Habilidades de solución de problemas interpersonales.

Los resultados obtenidos en el check List respecto a las habilidades sociales básicas del estudiante se muestran a continuación:

Tabla 1. Habilidades sociales básicas del estudiante

Preguntas	Cumple. SÍ/NO
1. Saludo de modo adecuado a otras personas	NO
2. Me río con otras personas cuando es oportuno	SI

Percepciones de habilidades sociales

3.	Respondo adecuadamente cuando otros me saludan.	SI
4.	Pido favores a otras personas cuando necesito algo	NO
5.	Sonrío a los demás en situaciones adecuadas	SI
6.	Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a mí de modo amable y educado	NO
7.	Me presento ante otras personas cuando es necesario	NO
8.	Hago favores a otras personas en distintas ocasiones	SI
9.	Presentó a otras personas que no se conocen entre sí.	NO
10.	Cuando hablo con un grupo de niños y niñas y pido las cosas digo por favor, gracias, me disculpo, etc.	SI

Fuente: Monjas, citado en De Miguel (2014).

En la tabla 1, se observa que el estudiante no saluda de manera adecuada ya que al ingresar a algún lugar se dirige directo a la acción que quiere realizar y solo saluda a las demás personas si el docente interviene para que él salude. En la siguiente pregunta, me río con otras personas cuando es oportuno si cumple haciéndolo en momentos adecuados, sin embargo al pedir favores a otras personas cuando necesito algo no cumplió teniendo en cuenta que demuestra sus deseos hacia las cosas pero no lo solicita de una manera respetuosa; sonrío a los demás en situaciones adecuadas si cumple ya que el estudiantes es muy empático y con gestos es muy expresivo en situaciones adecuadas.

En la casilla de responder adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a mí de modo amable y educado no cumplió, ya que el estudiante en ocasiones alza su tono de voz de manera descontrolada y continuamente se nota bravo sin razón aparente; así mismo en el siguiente

Percepciones de habilidades sociales

punto, se reflejó y se presentó ante otras personas cuando es necesario no cumplió porque no se presenta ni logra saludar a ingresar a un espacio.

Hago favores a otras personas en distintas ocasiones, si cumplió ya que al solicitarle favores los realiza con agilidad y entrega; me presento a otras personas que no se conocen entre sí ,no cumplió debido a que no da saludos e ignora el hecho de la presencia de otros en un nuevo lugar; por último cuando, hablo con un grupo de niños y niñas y pido las cosas digo por favor, gracias, me disculpo, etc. sí cumplió ya que con algunos estudiantes en especial amigos en más empatía diciendo gracias a diversas cosas y pidiendo cosas de manera más amigable que con adultos.

Descripción resultados de gráfica:

Interpretación y análisis

El niño no socializa con aspectos como: Pido favores a otras personas cuando necesito algo, presento a otras personas que no se conocen entre sí y respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a mí de modo amable y educado; se observaron gestos en su rostro de desinterés.

El niño si socializa con aspectos como; Me rio con otras personas cuando es oportuno, respondo adecuadamente cuando otros me saludan y cuando hablo con un grupo de niños/niñas y pido las cosas digo por favor, gracias o me disculpo, manifiesto interés y gratitud, mediante las habilidades de socialización. Teniendo en cuenta lo anterior se evidencia que el estudiante carece de habilidades sociales básicas en los aspectos antes mencionados, haciendo que sea necesaria una intervención por parte de sus docentes y se implementen estrategias para fortalecer las mismas.

Percepciones de habilidades sociales

La siguiente figura corresponde a los resultados de porcentaje respecto a las habilidades sociales básicas del estudiante.

Figura 1. Habilidades sociales básicas del estudiante



Fuente: Elaboración Propia

Los resultados obtenidos en el check List respecto a las habilidades para hacer amigos se muestran a continuación:

Tabla 2. Habilidades para hacer amigos y amigas

Preguntas	Cumple. SÍ/NO
1. Ayudó a los estudiantes en distintas ocasiones	SI
2. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito	SI
3. Respondo correctamente cuando un estudiante me pide que juegue o realice alguna actividad con ellos	SI

Percepciones de habilidades sociales

4. Coopero con otros niños y niñas en diversas actividades	SI
5. Comparto mis cosas con otros niños y niñas	NO
6. Me junto con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad	SI
7. comparto cuando quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad	SI
8. Qué te gustaría que los estudiantes sientan cuando están a tu alrededor	SI
9. Es importante compartir en aula las actividades a realizar	SI
10. hago actividades de música para incorporar los estudiantes	SI

Fuente: Monjas, citado en De Miguel (2014).

En esta habilidad de hacer amigos el estudiante presentó niveles altos con relación a los aspectos de compartir, cooperar, ayudar y participar con los compañeros en las clases. A partir de esto, es primordial reconocer que en el aula se presentan a través de los cuadros de la cooperación grupal, ya que permiten la construcción de canales de comunicación asertivos entre los individuos.

Como se infiere en la tabla 2 se observa que, la primera pregunta, ayudó a los estudiantes en distintas ocasiones si cumplió debido a que si los estudiantes le piden un favor o ayuda lo realiza de forma amable, en la siguiente pregunta, pido ayuda a otras personas cuando lo necesito si cumplió ya que reconoce la necesidad y pide lo que necesita, de la misma manera, respondo correctamente cuando un estudiante me pide que juegue o realice alguna actividad con ellos si cumplió ya que al pedirle algo lo realiza sin protestar, coopero con otros niños y niñas en diversas actividades si cumplió ya que comparte con sus compañeros de manera adecuada.

Percepciones de habilidades sociales

Por otro lado, comparto mis cosas con otros niños y niñas no cumplió ya que defiende sus pertenencia y no las comparte si no se le solicita puntualmente; me junto con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad si cumplió ya que se integra a las actividades cuando uno lo solicita; comparto cuando quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad si cumplió ya que sigue instrucciones; qué te gustaría que los estudiantes sientan cuando están a tu alrededor si cumplió siendo la respuesta: alegría; es importante compartir en el aula las actividades a realizar si cumplió ya que el estudiante es consciente de la importancia; por último, hago actividades de música para incorporar los estudiantes entre sí , si cumplió ya que su participación siempre es dispuesta.

Análisis de resultado de gráfica:

El 90% de los aspectos evaluados sí cumple el estudiante y el 10% de los aspectos evaluados no cumple, la gráfica nos muestra que la gran mayoría de aspectos de esta habilidad son superados por el estudiante dejando ver una pequeña disminución en solo un aspecto.

Interpretación y análisis

El niño no socializa en aspectos como: No sabe la respuesta para las habilidades de hacer amigos/amigas, comparto mis cosas con otros niños y niñas.

Se observó que los niños tienen dificultades para la comunicación por lo tanto no interactúan, la socialización con diferentes personas fuera de su confort es muy básica.

Por otro lado, el niño se socializa en aspectos como: Ayudó a los estudiantes en distintas ocasiones, pido ayuda a otras personas cuando lo necesito y responder correctamente cuando un estudiante me pide que juegue o realice alguna actividad con ellos, fortalece las habilidades para una mejor interacción con los niños.

Percepciones de habilidades sociales

La siguiente figura corresponde a los resultados de porcentaje respecto a las habilidades para hacer amigos y amigas del estudiante.

Figura 2. Habilidades para hacer amigos y amigas



Fuente: Elaboración Propia

Los resultados obtenidos en el check List respecto a las habilidades para la solución de problemas interpersonales se muestran a continuación:

Tabla 3. Habilidades para la solución de problemas interpersonales

Preguntas	Cumple. SI/NO
1. Ante un problema con otros niños y niñas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas	NO
2. Ante un problema con otros niños y niñas, busco muchas soluciones	NO
3. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, me pongo en su lugar y busco soluciones	SI
4. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, trato de buscar las causas que lo motivaron	SI
5. Ante un problema con otros niños y niñas, elijo una solución efectiva y	SI

Percepciones de habilidades sociales

justa para las personas implicadas	
6. Identificar los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas	SI
7. Cuando tengo un conflicto con otros niños y niñas preparó como voy a poner en práctica la solución elegida	SI
8. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos	SI
9. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo	SI
10. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo	SI

Fuente: Monjas, citado en De Miguel (2014).

De acuerdo con el resultado de este check List queda claro que el estudiante necesita estrategias pedagógicas que le permitan identificar y fortalecer las habilidades sociales en el aula de clase y fuera de ella es decir en otros contextos para el desarrollo y crecimiento personal del estudiante.

En la tabla 3 se observa que, ante un problema con otros niños y niñas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas no cumplió porque al presentarse un problema el estudiante pelea hasta obtener lo que desea y no se solucionan los problemas de una manera justa; en la siguiente pregunta, ante un problema con otros niños y niñas, busca muchas soluciones, no cumplió, ya que para él solo existe una solución y siempre es a su favor ; cuando tengo un problema con otros niños y niñas, me pongo en su lugar y busco soluciones si cumplió ya que se pone en lugar de los demás aunque no acepte soluciones que no sean a su favor; cuando tengo un problema con otros niños y niñas, trato de buscar las causas que lo motivaron si

Percepciones de habilidades sociales

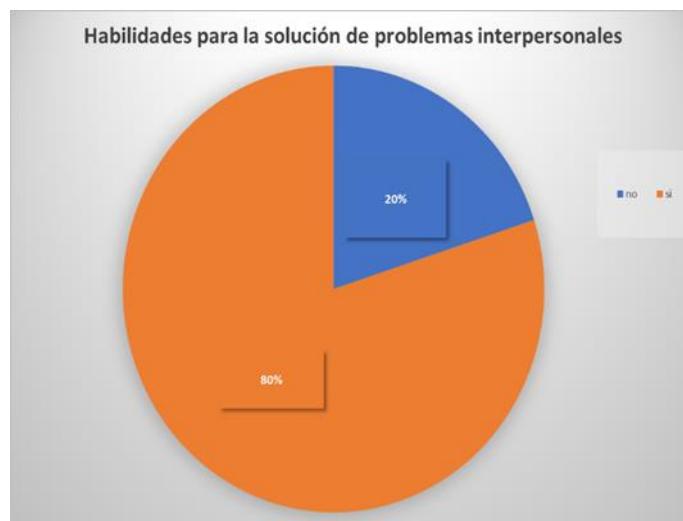
cumplió ya que reconoce causas y consecuencias de los conflictos; ante un problema con otros niños y

niñas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas si cumplió teniendo en cuenta que elije una solución efectiva siempre, aunque la mayoría de las veces no sea justa, si uno se lo pide y le explica lo llega a comprender; identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas si cumplió ya que identifica problemáticas fácilmente y la reconoce como problema.

Por otro lado, cuando tengo un conflicto con otros niños y niñas preparó como voy a poner en práctica la solución elegida si cumplió ya que al encontrar una solución planea cómo hacerlo y lo realiza; cuando tengo un problema con otros niños y niñas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos si cumplió ya que da cuenta del resultado de la solución y comprende que fue lo mejor; cuando tengo un problema con otros niños y niñas pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo si cumplió ya que busca soluciones y reconoce la necesidad de solucionar, por último; cuando tengo un problema con otros niños y niñas, pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo, si cumplió ya que piensa en que otros tienen diferentes ideas para dar solución así no considere en soluciones de otros.

La siguiente figura corresponde a los resultados de porcentaje respecto a las habilidades para la solución de problemas interpersonales del estudiante.

Figura 3. Habilidades para la solución de problemas interpersonales



Fuente: Elaboración Propia

Descripción resultado de gráfica:

El 80% si sabe la respuesta, tiene habilidades para la solución de problemas interpersonales como lo son, cuando tengo un problema con otros niños y niñas, me pongo en su lugar y buscamos soluciones, ante un problema con otros niños y niñas elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas e identificar los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas, el 20% no sabe la respuesta de habilidades para la solución de problemas como lo son ante un problema con otros niños y niñas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas y ante un problema con otros niños y niñas busco muchas soluciones.

Interpretación y análisis

Frente a la habilidad social para hacer amigos, el estudiante muestra que, ante un problema con otros niños y niñas, no elige o no asume una solución efectiva o justa frente a la situación, ya que se identificó que el estudiante asume una postura autoritaria donde no cede a una tregua o un

Percepciones de habilidades sociales

acuerdo para mejorar y dar solución a los problemas. El estudiante debe ser motivado por medio de actividades para dar mejora a esta habilidad que no permite que el solucione un problema o situación por sus propios medios. Al proponer actividades, promovemos una postura central e imparcial frente a una situación ya que el estudiante va adquiriendo la habilidad de escuchar a los demás y entender su punto de vista frente a la situación.

Por otra parte, se evidencio que el estudiante no busca soluciones para enfrentar la situación, él solo ignora lo sucedido y no da respuesta. Es por esto por lo que el punto anterior va de la mano a este, ya que el estudiante no busca alternativas de solución frente al conflicto y no busca efectividad o justicia en la solución de estos. En estas situaciones debemos fomentar el respeto, estimular y fortalecer las habilidades del estudiante por medio de actividades, problemas reales o juegos de roles para que en un futuro el estudiante se defienda y de solución efectiva a situaciones que se presentan a su alrededor.

Capítulo 6. Propuesta Pedagógica

Descripción de la Propuesta pedagógica.

Esta propuesta pedagógica busca fortalecer los resultados obtenidos a partir del Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) propuesto por Monjas (2014), que consta de 60 preguntas distribuidas en seis categorías, las categorías trabajadas son:

1. Habilidades sociales básicas.
2. Habilidades para hacer amigos
3. Habilidades de solución de problemas interpersonales.

Para fortalecer los aspectos en los cuales el estudiante no cumple (NO), se diseñaron las siguientes actividades con relación a cada habilidad.

Título de la propuesta pedagógica

Fortaleciendo habilidades sociales de estudiantes con Asperger

Justificación

La presente propuesta pedagógica tiene como finalidad fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes con síndrome de asperger, lo cual es un compromiso del maestro como propiciador de un adecuado desarrollo, fomentando la construcción de un ambiente en el que se logre la inclusión como un derecho y principio que permite destacar las principales capacidades de cada estudiante y encontrar oportunidades de mejora.

Después de haber analizado el tipo de relaciones sociales que presentan los estudiantes objeto de estudio se observa que existe dificultad en el desarrollo de habilidades sociales en el entorno escolar, se evidencia competencias inadecuadas para integrarse, interactuar, conversar,

Percepciones de habilidades sociales

expresar y regular sus emociones, pensamientos y sentimientos, asimismo como solucionar conflictos con sus pares por lo cual es relevante consolidar esta propuesta para lograr el fortalecimiento de las habilidades sociales

Objetivo

Fortalecer las habilidades sociales en estudiantes con síndrome de Asperger, a través de una propuesta pedagógica en la que se presentan actividades que facilitan el desarrollo y aprendizaje de estas.

Actividades por ejes

Habilidades sociales básicas

1. Mímica

Los estudiantes con Síndrome de Asperger tienen dificultad en identificar o reconocer las emociones que expresan las personas a su alrededor, y posterior a esto también tienen la dificultad de reconocer sus propias emociones y de expresarlas. La siguiente actividad permitirá al niño identificar y analizar como su docente y demás compañeros imitan y transmiten la emoción que correspondió, y así fortalecer las habilidades sociales básicas de este estudiante.

Competencia: Reconocimiento de emociones en otras personas.

Descripción: el docente (guía) tendrá unos papelitos de colores donde se encontrarán diferentes emociones, el docente explica por medio de la mímica la emoción que le correspondió, el niño deberá adivinar qué emoción está imitando. Cuando el niño logre adivinar la emoción, el

Percepciones de habilidades sociales

docente (guía) la pondrá en contexto con alguna situación que se presente en el aula, después el estudiante intentará representar el mismo la emoción.

2. Espejo

Este juego del espejo permite al niño establecer conductas y habilidades que se desarrollan por medio de la imitación, así el estudiante con síndrome de Asperger va adquiriendo dominio personal, estableciendo vínculos y fortaleciendo la comunicación con sus demás compañeros.

Competencia: Fomentar la interacción.

Descripción: el docente (guía) indicará que los estudiantes deben estar en parejas. Ya en parejas, el estudiante número 1 deberá realizar acciones las cuales el estudiante número dos deberá imitar. Acciones como: saludar a los demás, sonreír o ser atento en situaciones cercanas, realizar su presentación personal frente a las demás personas.

Habilidades para hacer amigos

1. Gimnasia en amigos

Esta actividad le permite al estudiante establecer relaciones interpersonales teniendo en cuenta que las instrucciones que se dan favorecen nuevas interacciones con otras personas y establece vínculos por medio del juego.

Competencia: Establecer nuevas relaciones

Descripción: La actividad se realizará entre compañeros de clase, en una cancha o espacio abierto donde se ubicará una persona (guía) y mostrará los ejercicios a realizar (docente) se darán instrucciones de movimientos corporales en donde se deban relacionar los estudiantes dando las siguientes indicaciones:

Percepciones de habilidades sociales

- Tocar las pantorrillas de tu compañero ubicado a tu lado izquierdo
- Dar tres saltos al frente
- Realiza grupos de tres personas
- Realiza grupo de seis personas
- Busca el compañero más cercano que tenga cabello corto
- Busca a un compañero más cercano que tenga las uñas pintadas
- Busca a un compañero que tenga las medias negras
- Amarrar tus cordones de zapatos con tu compañero del lado derecho.

2. Lleva la pelota

Esta actividad permite por medio de estrategia para lograr una meta se creen relaciones y negociación dentro de los miembros del grupo.

Competencia: Estrategia y negociación

Descripción: Se realizarán dos equipos. Esta actividad se realizará en una cancha o en un espacio abierto donde se ubicarán los grupos a extremos contrarios de la cancha y se darán las siguientes instrucciones por el docente:

En la cancha estarán ubicadas quince banderas de forma desordenada, el objetivo es recoger la mayor cantidad de banderas posibles regateando la pelota por cada paso que den, los integrantes del grupo se turnarán y tendrán un tiempo de 30 seg para recogerlas y regresar al punto de partida. El tiempo de 30 seg. será cronometrado por el docente o persona que dirige el juego, sí

Percepciones de habilidades sociales

el tiempo finaliza y el participante no logra llegar con las banderas al punto de partida, las banderas se devolverán a la cancha de juego.

Habilidades de solución de problemas interpersonales

1. Contarse

Esta actividad favorece la resolución de problemas teniendo en cuenta que se debe practicar la escucha activa y estrategia en el juego, los estudiantes se pondrán en el lugar de otros y podrán comprender que es posible cometer errores y no siempre se tiene el control de ellos, se trabajara empatía y tolerancia.

Competencia: Empatía y tolerancia

Descripción: Los estudiantes se forman en un círculo, y se deberán contar cada uno de los integrantes del grupo, (ejemplo 15 estudiantes). La actividad inicia cuando un estudiante da un paso al centro del círculo y grita 1(Uno), posteriormente otro estudiante deberá dar un paso al centro y gritar 2(dos), hasta que finalice la actividad y el último estudiante grite 15 (quince). Se debe tener en cuenta las siguientes condiciones:

- No puede continuar el conteo el participante que esté a la derecha o izquierda del que acabo de gritar
- No puede el que esté a un participante de por medio del que acabo de gritar
- No se puede señalar quien continúa.
- Sí dos integrantes o más dan un paso al centro y tratan de gritar al mismo tiempo el conteo vuelve a iniciar.

Percepciones de habilidades sociales

2. **Como lo imagines**

Esta actividad permitirá que los estudiantes se relacionen entre sí y se dejen guiar por sus otros compañeros, se creará una interacción entre un dibujante y un guía, se aprenderá que en ocasiones debemos dejar los conflictos a un lado para trabajar en equipo y lograr una meta.

Competencia: Trabajo en equipo

Descripción: La actividad se realiza en parejas, y se deben especificar dos roles: (Guía y Dibujante). El dibujante tendrá los ojos tapados y se parará frente a un tablero con un Marcador, El docente le dirá un objeto al Guía y éste deberá guiar al dibujante para que represente en el tablero solo con indicaciones, al finalizar las instrucciones de dibujo por parte del guía, el dibujante se destapara los ojos y podrá ver su trabajo, de esta manera se trabaja escucha activa y trabajo en equipo.

Al realizar estas actividades estamos fortaleciendo constantemente las habilidades del estudiante para que logre tener mejor interacción con sus pares, su familia y el contexto en que se desarrolla. Esta información permite que el maestro fortalezca la inclusión en el aula, fortalezca las habilidades y obtenga un mayor desarrollo en el estudiante a nivel personal y académico.

Percepciones de habilidades sociales

Capítulo 7. Conclusiones

En el entorno educativo sabemos que existen muchas rutas de aprendizaje, donde es necesario tener en cuenta la diversidad de cada estudiante, por tal razón se busca diseñar una estrategia pedagógica que fortalezca las habilidades sociales de un estudiante de 12 años del colegio Rodrigo Lara Bonilla con Síndrome de Asperger, con el propósito de identificar las habilidades sociales básicas del estudiante, las habilidades que tiene para hacer amigos y las habilidades que tiene para la resolución de problemas interpersonales, por medio de un check List en base al cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) propuesto por Monjas.

El check List tuvo como propósito identificar las falencias y fortalezas que tiene el estudiante con síndrome Asperger frente a sus habilidades sociales, con el fin de trabajar en estas y fortalecerlas por medio de las actividades propuestas.

El check List desarrollo tres cuestionarios de preguntas de observación frente a las habilidades sociales con las que cuenta el estudiante, la primera son las habilidades sociales básicas del estudiante, la segunda son las habilidades para hacer amigos y la tercera son las habilidades para la solución problemas interpersonales, donde los resultados nos indican que es necesario trabajar en favor del estudiante y sus habilidades sociales, lo anterior con el fin de, que el estudiante identifique y fortalezca dichas habilidades y pueda aplicarlas en su vida cotidiana.

Esta investigación permite tomar como modelo este caso para poder abordar a otros estudiantes con Síndrome de Asperger, por tal razón es necesario hacer hincapié de que pueden agregarse o quitarse algunas de las preguntas de observación del check List, con el fin de, beneficiar a muchos estudiantes que tengan el mismo síndrome y también beneficiar a muchos profesores que su énfasis no es educación especial pero que deben enseñar a todos.

Percepciones de habilidades sociales

El objetivo específico número 1 señala que, se debe reconocer las habilidades sociales básicas del estudiante. Por lo tanto, al aplicar el instrumento de investigación se concluyó que, el 50% de las preguntas fueron favorables y el otro 50% desfavorables, evidenciando que es necesario implementar una estrategia para fortalecer los aspectos en los cuales el estudiante presenta dificultad y que corresponde al 50% desfavorable.

Se diseñaron 2 actividades denominadas Mímica y Espejo con el fin de aportar al desarrollo de las habilidades sociales básicas de toda el aula.

El objetivo específico número 2 señala que, se debe identificar las habilidades que tiene el estudiante para hacer amigos. Se llegó a la conclusión de que el 90% de las preguntas fueron favorables y el otro 10% desfavorable. Por lo tanto, se diseñan 2 actividades centradas en el aspecto número 5 del instrumento: Comparto mis cosas con otros niños y niñas. Llamadas Gimnasia en Amigos Lleva la Pelota, las cuales se centran en hacer amigos por medio del juego.

El objetivo específico número 3 señala que, se debe analizar las habilidades que tiene para la resolución de problemas interpersonales. Se determina que el estudiante cumple el 80% de los aspectos evaluados y el 20% no los cumple. Por lo tanto, se diseñaron 2 actividades llamadas; Contarse y Como lo Imagines para mejorar esta habilidad.

Se diseñaron estas actividades como una estrategia pedagógica con el objetivo de fortalecer las habilidades sociales del estudiante y de sus compañeros de aula, teniendo en cuenta que los estudiantes de sexto demuestran mayor interés en actividades lúdicas y de carácter socio motriz.

Percepciones de habilidades sociales

Recomendaciones

En referencia con todo lo expuesto en esta investigación, y después de haber desarrollado un ejercicio académico- investigativo, juicioso y con la rigurosidad que se requiere para la sustentación de esta y dados los comparativos arrojados en las encuestas se recomienda:

- Motivar a los niños y niñas académicamente para el desarrollo de la equidad hacia una educación para todos
- Implementar la investigación en estrategias pedagógicas, que contribuyan en la práctica para niños y niñas con síndrome de asperger.
- Fomentar los procesos en los niños y niñas en las instituciones que posibiliten los desarrollos de una estrategia pedagógica
- lograr que la institución implemente la propuesta pedagógica que diseñamos con el fin de fortalecer las habilidades sociales en el estudiante.

trabajar con diferentes propuestas pedagógicas para reducir la discriminación dentro de las aulas

Limitaciones

Los problemas que se presentaron en la investigación fueron durante la pandemia. las clases de seminario carecían de poco tiempo ya que eran varios proyectos y logramos realizar todas las preguntas que surgieron durante el desarrollo de nuestra investigación; por lo tanto, no nos encontramos presencialmente con nuestro grupo de proyecto, pero mantuvimos una buena comunicación para la realización de cada punto de la investigación.

Logramos una excelente comunicación con la docente Lupe García Cano vía WhatsApp y correo institucional, nos brindó material de varios repositorios que nos ayudaron a enfocar nuestra investigación, incluso hacíamos encuentros de tutoría con mi grupo por Met y la docente nos corregía las ideas, la ortografía y los signos de puntuación donde ha sido muy gratificadamente el

Percepciones de habilidades sociales

apoyo que nos ha brindado la docente para la corrección y el análisis de nuestro proyecto. Por lo tanto, hemos tenido un gran avance en nuestra investigación después de entrar de la pandemia; estas sesiones de clases han sido de mucha importancia ya que hemos realizado bastantes preguntas que van surgiendo en la finalización de nuestro proyecto y así brindarles a nuestros lectores un trabajo claro y organizado con la ayuda de la docente.

Referencias

Astorga-Lineros, B. (2016). Inclusión de estudiantes con discapacidad en la universidad academia de humanismo cristiano: significados de las experiencias de formación profesional. [trabajo de pregrado. universidad humanismo cristiano]. Repositorio Institucional de la universidad academia de humanismo cristiano.

<https://bit.ly/388SBeW>

Bonilla-Lara, R. (2021). Salida pedagógica área de ciencias naturales y educación ambiental [trabajo de la institución. Colegio Rodrigo Bonilla]. Repositorio institucional colegio Rodrigo Lara Bonilla.

<https://bit.ly/3LNPs2E>

Brosa-Luna, C., Eudal- Pardo, E., Hernán- Bernardino, A.B. (2009). Justificación teórica del aula itinerante: la inclusión y sus análisis social y escolar [trabajo de pregrado. Universidad de Barcelona]. Repositorio institucional Universidad de Barcelona.

<https://bit.ly/3MYxzyt>

Caballo-V.E. (2018). manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Revista de impreso y hecho en España,3 (24-03-2007),1-309.

<https://bit.ly/3P2x5sM>

Cerón-Vega, E.Y. (2015).” Educación inclusiva”: una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental general Santander sede campestre [trabajo de grado de especialización. Universidad libre. Repositorio Institucional Universidad Libre.

<https://bit.ly/3yf0D0v>

Contini de González, Norma, & Betina Lacunza, Ana (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, XII (23),159-182. [fecha de Consulta 6 de Julio de 2022]. ISSN: 1515-4467. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>

Estrella-Buri, M.L., Palacios-Zambrano, V.A. (2017)” niños con síndrome de asperger y la influencia de la pareja parental en su inclusión, educativa y social. Una mirada desde el

Percepciones de habilidades sociales

psicoanálisis “. [trabajo de grado. Universidad católica]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

<https://bit.ly/38ZCGQh>

Foronda Alvarado, I.N (2017) RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS CON ASPERGER DE LA UNIDAD EDUCATIVA 4 DE JULIO. [trabajo de pregrado. Universitas major pacensis divi andre].

<https://bit.ly/3yoWJAE>

Guerrero-Romera, C. (2016). Hacia la construcción de procesos y prácticas “exclusivas”: metodologías para la intervención [trabajo de pregrado. Universidad de Murcia]. Repositorio institucional universidad de Murcia.

<https://bit.ly/3KVU0TC>

Moreira Sucre, J.P (2015) EL SÍNDROME DE ASPERGER Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS DE 3 Y 4 AÑOS DE LOS CURSOS INICIALES EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “ANNE SULLIVAN”. PROPUESTA: DISEÑO DE MATERIAL GRÁFICO PARA DIFUNDIR Y DAR A CONOCER EL SÍNDROME DE ASPERGER [trabajo de pregrado. Universidad de Guayaquil].

<https://bit.ly/3IjOYQO>

Ministerio de Educación Nacional (22 de agosto de 2018) Educación inclusiva. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Gestion-Institucional/374740:Educacion-inclusiva>

Neuronup, (27 de abril de 2022). Habilidades sociales: definición, tipos, ejercicios y ejemplos. Blog Neuronup.

<https://bit.ly/3FzzwPv>

Ocampo – Castaño, F. (2016). Aprendizaje significativo en estudiantes de grado primero-básica primaria [trabajo de pregrado. Universidad tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional- Universidad Tecnológica de Pereira.

<https://bit.ly/380SthH>

Percepciones de habilidades sociales

Ortiz-Franco, V.J. (2021). Fundación universitaria los libertadores. Evaluación aprendizaje y docencia. [director línea institucional de investigación y dirección de investigaciones]. Repositorio Institucional la Fundación Universitaria los Libertadores.

<https://bit.ly/3vJALYR>

Palomino-Pegalajar, C., Colmenero-Ruiz, J. (2015). Cuestionario para futuros docentes de educación secundaria acerca de las percepciones sobre atención a la diversidad: trabajo de grado. Universidad San Antonio]. Repositorio institucional Universidad católica San Antonio de Murcia.

<https://bit.ly/3KQrqTr>

Pinto-Vilca, S.A. (2020). Dificultad de adaptación social en niños con síndrome con asperger de 8 a 14 años de edad pertenecientes al centro terapia integral minds, debido al desconocimiento de patrones de conducta por parte de su entorno familiar y social.

<https://bit.ly/3OZfcep>

Román-Garduño, S.A. (2002) "Enfoques metodológicos en la investigación educativa" [trabajo de pregrado. universidad santo tomas]. Repositorio Institucional Universidad Santo Tomas.

<https://bit.ly/3yiiFiv>

Saenz Ramirez, S.S (2017) "ASPERGER EN LA NIÑEZ: UN CASO CLÍNICO-EDUCATIVO AL SUR DE LIMA" [trabajo de pregrado. universidad femenina del sagrado corazón].

<https://bit.ly/3afYIPP>

Suarez-Lantaron, B., López -Medialdea, A. (2018). Investigación en educación inclusiva: la producción de trabajos en revistas españolas y tesis doctorales. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 11(1-06-2018),1-24.

<https://bit.ly/3KLSbs7>

Tamayo-C., silva-siesquen, I. (2018). Técnicas e instrumentos de recolección de datos [trabajo de pregrado. Universidad católica]. Repositorio institucional universidad católica los ángeles de Chimbote.

Percepciones de habilidades sociales

<https://bit.ly/3LSzEf3>

Tomaz de Araujo, G (2017) DIFERENCIAS DE LAS HABILIDADES SOCIO-AFECTIVAS EN ESTUDIANTES CON SÍNDROME DE ASPERGER EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA INCLUSIVA DE LIMA METROPOLITANA [trabajo de pregrado. Universidad San Ignacio de Loyola].

<https://bit.ly/3yMH1AD>

Vargas Ortiz de Zevallos, C.M (2009) La influencia de la acción docente de un aula regular, en el aprendizaje de habilidades sociales de los niños con Síndrome de Asperger y Síndrome de Down del segundo grado de primaria de un colegio peruano – chino del distrito de San Miguel. [trabajo de pregrado. Universidad Católica].

<https://bit.ly/3IrxmTh>

Van der Klift, E. y Kunc, N. (1994). Beyond benevolence: Friendship and the politics of help. En J. Thousand, R. Villa, A. Nevin (Eds.). Creativity and collaborative learning: A practical guide to empowering students and teachers. Baltimore: Paul Brookes, 391-401.