

**La lúdica como estrategia pedagógica para la enseñanza y aprendizaje de la
protección y conservación del humedal La Guinea con los estudiantes del grado Tercero de
la I.E Pbro. Horacio Gómez Gallo, sede Santa Cecilia de la comunidad de Robles, Jamundí
- Valle del Cauca.**

Sulmari Carabalí Balanta

María Del Socorro Rojas León

Edna Margarita Sandoval González

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica

Director

Elizabeth Rengifo Guerrero

Docente facultad de ciencias humanas y sociales

Seminario de proyectos II

Mg. En desarrollo educativo Social

Fundación Universitaria Los Libertadores

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Bogotá D.C., marzo de 2021

Resumen

Este trabajo de investigación se enfoca, principalmente, en generar espacios lúdicos donde los estudiantes del grado tercero de la I.E Pbro. Horacio Gómez Gallo, a partir de las actividades diseñadas e implementadas por las docentes, despierten su interés por conocer, cuidar, interactuar con un espacio natural como lo es el humedal La guinea, también, pretende convertir a la tecnología en un aliado del proceso educativo y con eso garantizar la motivación de los niños en las actividades.

El objetivo de esta investigación es reconocer la importancia que tiene la actividad lúdica como estrategia pedagógica para la protección y conservación, reconociendo en este humedal la gran diversidad que posee de flora y fauna, su gran riqueza hídrica y el aporte económico que representa para las familias.

Cabe señalar que en la actualidad las evidencias demuestran el poco desarrollo y la falta de implementación de actividades lúdicas como estrategias encaminadas a la protección y conservación del humedal antes mencionado. Es por ello que se pretende generar hábitos de cuidado por parte de los estudiantes del grado tercero de la Institución educativa Pbro. Horacio Gómez Gallo, sede Santa Cecilia y de esta manera se busca educar y formar a los estudiantes con un sentido de amor y pertenencia con la naturaleza, enfocadas con carácter pedagógico. Por último, se realiza la evaluación del impacto que tendrán las estrategias utilizadas en la protección y conservación del humedal La Guinea y que las incorporen en el nuevo aprendizaje a sus experiencias previas y se conviertan en cuidadores y defensores de estos espacios naturales.

Palabras claves: La lúdica, estrategias pedagógicas, protección y conservación, cuidado de los humedales, educación ambiental.

Abstract

This research work focuses mainly on generating playful spaces where third grade students from IE Pbro. Horacio Gómez Gallo, from the activities designed and implemented by the teachers, awaken their interest in knowing, caring for, interacting with a natural space such as the La guinea wetland, also, intends to turn technology into an ally of the educational process and with that guarantee the motivation of the children in the activities.

The objective of this research is to recognize the importance of playful activity as a pedagogical strategy for care and conservation, recognizing in this wetland the great diversity of flora and fauna, its great water wealth and the economic contribution it represents for families and its water wealth.

It should be noted that currently the evidence shows the little development and lack of implementation of recreational activities as strategies aimed at the care and preservation of the aforementioned wetland. That is why it is intended to generate care habits on the part of 3rd grade students and in this way it seeks to educate and train students with a sense of love and belonging to nature, focused on a pedagogical nature, finally An evaluation of the impact that the strategies used in the conservation of the La guinea wetland will have is carried out and that they incorporate the new learning into their previous experiences and become caretakers and defenders of these natural spaces.

Keywords: Playfulness, pedagogical strategies, protection, conservation, care of wetlands, environmental education

Tabla de contenido

Pág.

1. Punto de partida.....	6
1.1 Planteamiento del problema	6
1.2 Formulación del problema	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación	8
2. Marco teórico- referencial	10
2.1 Antecedentes investigativos	10
2.2 Marco teórico	16
3. Ruta metodológica.....	23
3.1 Enfoque y tipo de investigación	27
3.1 Enfoque y tipo de investigación	27
3.4 Instrumentos de investigación	29
4. Estrategia de intervención	31
5. Conclusiones y recomendaciones.....	43
Referencias.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexos	49

1. Punto de partida

1.1 Planteamiento del problema

En Colombia existe un amplio marco regulatorio para el manejo y conservación de los humedales y existen entidades encargadas de su protección. Sin embargo, el deterioro ambiental de los humedales se puede explicar por factores tales como la inoperancia del marco regulatorio y la debilidad institucional, pero también por otros factores económicos ecológicos y socioculturales.

La comunidad de Robles, Jamundí Valle del Cauca cuenta con una gran riqueza de humedales, entre ellos está la Guinea que posee una gran diversidad de flora, fauna, economía para las familias, riqueza hídrica entre otras. Las dinámicas generacionales han ido cambiando, dejando de lado la costumbre de proteger y conservar el humedal. Se cita puntualmente a los estudiantes del grado 3° de la sede Santa Cecilia, pertenecientes a la institución educativa Presbítero Horacio Gómez Gallo, quienes por la mala utilización de las tecnologías de la información y el adoptar nuevas culturas han dado un olvido a estos elementos culturales y ancestrales en estos educandos, además, se ha evidenciado que los padres de familia no orientan a sus hijos sobre la práctica de estas actividades llevando al desconocimiento de conservación y protección de esta importante práctica para la vida.

Plantear estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre la protección y conservación de los humedales, se considera una necesidad actual de la institución, dado que el humedal La Guinea hace parte del contexto que viven los estudiantes, tienen la posibilidad de interactuar con él y así poder, analizar, comprender y proponer estrategias de protección y conservación del mismo.

Es entonces fundamental incorporar la lúdica para que los niños y niñas se interesen por el aprendizaje de las ciencias naturales ya que la lúdica les permite hacer la integración de los conocimientos conectando con sus emociones, vitales en el proceso de aprendizaje especialmente de los niños y niñas, en cuanto al Humedal La Guinea los estudiantes presentan apatía y desinterés igual ante temas de las ciencias naturales, porque muchas veces los conocimientos se dan de manera tradicional y pierden fácilmente el interés, especialmente por la complejidad que representan algunos conceptos que no son de uso cotidiano lo que trae como consecuencia el desempeño básico y bajo de algunas habilidades útiles para la vida como observar, plantear, preguntar, indagar, proponer estrategias de solución, analizar, y comunicar de manera asertiva.

1.2 Formulación del problema

¿De qué manera la lúdica fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje para la protección y conservación del humedal la Guinea con los estudiantes del grado Tercero de la sede Santa Cecilia del corregimiento de Robles, municipio de Jamundí – Valle?

1.3.1 Objetivo general

Fomentar la protección y conservación del humedal la Guinea con los estudiantes del grado Tercero de la I.E Pbro. Horacio Gómez Gallo, sede Santa Cecilia de la comunidad de Robles, Jamundí - Valle del Cauca a través de estrategias lúdico-pedagógicas que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje.

1.3.2 Objetivos específicos

Identificar cómo es la relación y el conocimiento que tienen los estudiantes del grado tercero por medio de una encuesta diagnóstica con el humedal La Guinea.

Diseñar herramientas metodológicas para el cuidado y conservación del humedal la Guinea de Robles, Jamundí - Valle del Cauca.

Implementar propuestas y actividades lúdicas que generen motivación e interés para protección y conservación del humedal la Guinea con los estudiantes del grado tercero de la I.E Pbro. Horacio Gómez Gallo, sede Santa Cecilia de la comunidad de Robles, Jamundí - Valle del Cauca.

1.4 Justificación

La presente propuesta lúdico pedagógica se centra en la protección y conservación del humedal la Guinea en la comunidad de Robles, Jamundí (Valle del Cauca) a través de estrategias lúdicas, que motiven a los estudiantes del grado tercero de la sede Santa Cecilia para que se apropien y valoren las riquezas hídricas, especies de flora y fauna que se encuentran en este ecosistema; se puede evidenciar que distintos factores tales como: social, económico y político han llevado al olvido de estas prácticas ancestrales.

Es por ello, que se hace vital implementar acciones lúdico pedagógicas que incentiven a los estudiantes del grado tercero de la Institución Horacio Gómez Gallo, sede Santa Cecilia, que velen por la protección y conservación del humedal la Guinea.

El humedal la Guinea ha sido por mucho tiempo lugar de encuentro cultural, fuente sostenible para la economía y desarrollo social de las familias de las comunidades aledañas al humedal.

De acuerdo con lo anterior el propósito central de esta propuesta lúdico pedagógica es implementar estrategias didácticas que fomenten en los educandos la participación, para la protección y conservación de la riqueza hídrica económica y cultural, es necesario hacer énfasis en la evidente necesidad social de generar nuevos procesos de aprendizaje y desarrollo del conocimiento y de las habilidades humanas, en los procesos que busquen las estrategias didácticas donde se promueva el desarrollo sostenible del humedal La Guinea. Partiendo de que

se integren las distintas áreas del conocimiento y que trasciendan en el aula de clases. A través de la lúdica y las tradiciones ancestrales en torno a nuevas experiencias formativas en la actualidad de la escuela.

El corregimiento de Robles está situado en el sur occidente del departamento del Valle del Cauca, en la zona plana del sur del municipio de Jamundí, a una distancia de 65 km por carretera pavimentada de Cali y a 23 km. de la cabecera del municipio de Jamundí. La extensión total del corregimiento es de 1,460.49 has. de las que aproximadamente 18 son urbanas y 1.442.49 rurales. Cuenta con una gran riqueza de humedales, entre ellos está La Guinea, que está localizado al sur del municipio de Jamundí, en jurisdicción de los corregimientos de Robles, Quinamayó Villa Paz. Pertenece a la cuenca del río Timba, la cual posee un área de captación de 441,6 ha., su altura de 978 m.s.n.m.

Se localizan en la margen izquierda del río Cauca en sentido sur – norte, es un humedal natural lentico lacustre. Los corregimientos donde se localizan los humedales tienen una población de 12 000 habitantes distribuidos en los corregimientos de Robles, Quinamayó y Villa Paz. Según la Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca (2009) Quinamayó el de mayor concentración de población con 5 500 habitantes.

2. Marco teórico- referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Con el fin de justificar y sustentar el presente trabajo de investigación, se describen diversos conceptos a partir de una revisión bibliográfica minuciosa de antecedentes que den sustento y base a esta propuesta, las cuales compartan características similares a las plasmadas en esta investigación, en donde se pretende reconocer la importancia de la lúdica como estrategia didáctica valiosa en una educación ambiental que favorezca la concientización del cuidado de la naturaleza.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Como primer antecedente internacional se cita a Yanes (2018) en su estudio sobre economía social y desarrollo local sostenible, y cuyo enunciado es: “La educación ambiental desde las primeras edades”, allí hace mención a los problemas que hay a nivel global actualmente: expansión, competitividad y explotación; estos a su vez se relacionan directamente con el crecimiento desenfrenado, la producción industrial, la contaminación de los suelos, las aguas, el aire, el crecimiento de la energía y la explosión demográfica, los cuales se ven inmersos como causas fundamentales del impacto ambiental. Yanes en su artículo hace referencia a:

El acelerado deterioro que ha sufrido el medio ambiente mundial es el resultado de viejos problemas relativos al uso y aprovechamiento de los recursos naturales por parte del hombre para satisfacer sus necesidades básicas y por la concepción que ha tenido y tiene de la relación ser humano – naturaleza – sociedad. (p.12)

Cabe concluir que para Yanes la educación ambiental debe ser entendida a través de la unión hombre-naturaleza, creando entre ellos un equilibrio que permita en un futuro el cuidado y protección del medio ambiente, a partir de una actitud consciente del hombre en este hecho. Es el proceso de reconocer valores y aclarar conceptos para crear habilidades y actitudes necesarias,

tendientes a comprender y apreciar la relación mutua entre el hombre, su cultura y el medio biofísico circundante.

Como segundo referente es necesario citar a Cabana (2017), quien en su investigación llamada: “Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente”. En esta investigación de tipo descriptiva no experimental se tiene como objetivo general determinar la incidencia de la Conciencia Ambiental y los Valores frente a la Ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente. En ella Cabana plantea lo siguiente: “Los conocimientos ambientales no son innatos, es decir no han nacido con la persona, por lo que a través de la educación ambiental se debe desarrollar la conciencia respecto a este tema” (p.20).

Alrededor del estudio de Cabana, se crea una base fundamental que gira en torno al hombre, este debe estar concientizado con la situación ambiental actual de la tierra, imprimiéndole y educándole valores de identificación y responsabilidad con la naturaleza y el medio que le rodea.

2.1.2. Aantecedentes nacionales

En el primer referente nacional se cita a Díaz (2017), en su trabajo de investigación titulado “Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena” lo encontramos en La Universidad Los Libertadores, Allí se fija como objetivo reconoce el valor de implementar la actividad lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje en los niños. En esta investigación menciona que la educación preescolar es la base de los futuros aprendizajes, y es desde allí donde se debe fundamentar la actividad lúdica la cuál es concebida como la forma natural de incorporar a los niños en el medio

que los rodea, de aprender, relacionarse con los otros, entender las normas y el funcionamiento de la sociedad a la cual pertenecen.

Por consiguiente, se enfoca a la lúdica como la intervención hacia la adquisición de hábitos y desarrollo de actividades motivadoras del aprendizaje infantil, como una manera de vivir, de sentir placer y valorar todo a su alrededor siendo esta un factor predisponente de la atención del niño en motivación para su aprendizaje.

Como segundo referente se cita a Gutiérrez (2017), también exponente de La Universidad Los Libertadores, cuya investigación titulada: “Estrategias lúdicas para el aprendizaje en niños y niñas de la escuela normal superior de Cartagena”, en su trabajo se fija como objetivo identificar el impacto que genera el desarrollo de la actividad lúdica como estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje de los niños de la Escuela Normal Superior de Cartagena, enfocado al fortalecimiento del interés y el desarrollo de habilidades, allí menciona lo siguiente: “Las prácticas familiares, escolares y culturales van configurando a través de los años, una cultura ambiental dominante que incide en los comportamientos, valores y actitudes de los integrantes de la sociedad”. (p.11)

En esa investigación, Gutiérrez reconoce la importancia de la actividad lúdica como herramienta pedagógica para fortalecer el aprendizaje en los niños, siendo el aprendizaje un proceso en el cual el individuo se apropia del conocimiento en sus diferentes dimensiones, se enfoca la intervención hacia la adquisición de hábitos y desarrollo de actividades motivadoras del aprendizaje infantil, desde el aula preescolar.

Como tercer referente nacional está Cadena (2018), perteneciente a la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, él realizó una investigación llamada: “Estrategias pedagógicas para el reconocimiento territorial y la conservación ambiental del humedal Jaboque (Bogotá-

Colombia)”, su trabajo tiene como objetivo diseñar diferentes estrategias pedagógicas encaminadas al cuidado del Humedal Jaboque, motivando a su vez a la comunidad para buscar soluciones y a la apropiación del territorio como parte fundamental de sus vidas. Allí hace referencia a lo siguiente: Este proyecto, permitirá un reconocimiento tanto de las falencias ambientales y estructurales como de la percepción social en relación al humedal, para dar inicio a la construcción de estrategias pedagógicas, como un modelo continuo de educación ambiental, con responsabilidades compartidas y probables guías para las acciones de protección ambiental; teniendo en cuenta, que en la actualidad existen pocas iniciativas de formación ambiental a pesar del interés comunitario.

Cadena busca con ello diversas estrategias educativas que sean útiles en un futuro cercano para la gestión y la conservación del humedal, además pretende brindar una posible herramienta de implementación para que la ciudadanía adquiriera la capacidad de identificar problemas ambientales y generar planes de acción preventivos.

Otro referente a tener en cuenta es a Barbosa (2018), de la Universidad Pedagógica Nacional, quien llevó a cabo una investigación llamada: “Estrategia pedagógica orientada a la enseñanza del concepto interacción a partir de las prácticas de campo en el Humedal La Conejera con los estudiantes del ciclo v del Instituto Fundación Villamaría”. En su trabajo pretende evidenciar las oportunidades educativas del Humedal La Conejera a través de la implementación de una estrategia pedagógica; teniendo como objetivo implementar las prácticas de campo como estrategia pedagógica con los estudiantes para la enseñanza del concepto interacción en el humedal la conejera, en rescate de su importancia ecológica. Allí menciona lo siguiente:

Es relevante reconocer al humedal como ecosistemas que cumplen funciones ecológicas importantes como la purificación del aire y el agua, funcionan como colchón de amortiguación frente a las inundaciones y los sismos, son espacios de descanso y

alimentación de especies migratorias y hábitat de especies endémicas, allí ocurren procesos de degradación de materia orgánica lo cual ayuda a que sus tierras sean ricas en nutrientes y resistentes frente a los cambios climáticos. (p.19)

Desde esta perspectiva, se entiende el humedal como espacio para las prácticas de campo encaminadas a la construcción de conocimiento significativo alrededor del concepto interacciones, brindando la posibilidad de localizar en él el sitio común de aprendizaje.

2.1.3. Antecedentes locales

El primero en citar es a Rojas (2017), quien en su trabajo de investigación titulado: Implementación de acciones en el humedal platanares, corregimiento de Mulalo, Municipio de Yumbo, para su conservación y protección por parte de la alcaldía de Yumbo y la empresa Gerdau Diaco. La autora plantea como objetivo general Implementar acciones de recuperación y protección en el Humedal Platanares del Municipio de Yumbo, Valle del Cauca. El diseño metodológico implementado fue una investigación cualitativa y cuantitativa. La recolección de la información se hizo a través de la UMATA. Los instrumentos tenidos en cuenta para la recolección de información fue la observación. Los resultados de esta intervención se vieron reflejados en el retorno de aves al lugar, mejoramiento paisajístico del espacio de la zona terrestre, disminución de residuos sólidos en el lugar, la delimitación e información del humedal con las vallas instaladas y una comunidad más receptiva y conocedora del humedal a través de los talleres realizados. Las conclusiones del autor es que la adecuación de la cubeta lacustre genera cambios paulatinos en el cuerpo de agua, lo que permitió mejorar las condiciones del espejo del agua del humedal y a su vez el retorno de algunas aves que habían emigrado.

En este marco el antecedente nutre las intenciones de este proyecto por que comparten intereses comunes, enfocados al igual que en este trabajo en el mejoramiento del ecosistema que componen los humedales, haciendo de esta labora una concientización del mejoramientos en su

flora y fauna, llevando a cabo una participación activa de la comunidad para ello. Rojas dice lo siguiente.

Los peligros que se perciben sobre los humedales son alteraciones potencialmente irreversibles, para estas áreas de importancia ecológica; lo cual debe ser motivo de preocupación entre los entes estatales, quienes deben pronunciarse y actuar, en conjunto con la sociedad civil, denunciando y participando en su recuperación, con la firme idea de protegerlos y conservar sus aspectos funcionales. (p.12)

El llamado que hace la autora a las Instituciones Gubernamentales encargadas de velar por el cuidado y preservación del medio ambiente es notorio. Dejando plasmados los daños irremediables que vienen sucediendo día a día en el humedal en cuestión.

El segundo referente local a citar es Ángel (2019), quien en su trabajo de investigación titulado: Estrategias didácticas en el aislamiento, restauración y conservación del humedal Talaga Municipio de Timbío (Cauca), a partir de una evaluación ambiental. Quién se fija como uno de sus objetivos el realizar estudios e implementar medidas de mitigación sobre el deterioro del humedal. El diseño metodológico implementado fue una investigación cualitativa y cuantitativa.

La recolección de la información se hizo a través de la realización de una lista de variables que caracterizan el humedal estudiado, mediante el método de lluvias de ideas, con instructores y aprendices del Técnico en Conservación de Recursos Naturales de Timbío 2017, ello se materializara en la matriz de análisis estructural, después se procede a la planificación, al diseño de instrumentos y estrategias didácticas que permitan la recolección de datos y posteriormente a la interpretación de la información obtenida, desde el componente ambiental de mayor afectación.

Los resultados de esta intervención se vieron reflejados en que la comunidad educativa está asumiendo el rol en relación con el cuidado y preservación del humedal en su entorno escolar y ambiental, ya que esta fue la base para realizar el aislamiento, restauración y conservación del mismo y su futuro manejo. En este marco el antecedente nutre las intenciones de este proyecto porque coinciden en la búsqueda de soluciones para contrarrestar el daño ecológico al que está expuesto el humedal. Involucrando en ello a toda la comunidad. Ángel (2019) menciona lo siguiente:

Los humedales se encuentran entre los ecosistemas más productivos del planeta, ayudan a mitigar inundaciones, retienen sedimentos, sustancias tóxicas y nutrientes, poseen una alta biodiversidad, controlan la erosión, almacenan carbono, proveen servicios de transporte y de recreación y son una fuente importante de agua y alimento.(p.7)

Por lo anterior es necesario implementar acciones encaminadas a la protección y conservación de los humedales para incrementar y preservar la biodiversidad de fauna y flora, representada en especies nativas, como no nativas, para que de esta manera siga funcionando como un regulador hídrico del ecosistema.

2.2 Marco teórico

Los procesos de enseñanza que conciernen al cuidado y conservación del medio ambiente, y más exactamente del Humedal La Guinea, pretenden crear conciencia no solo en los estudiantes, sino también en la sociedad. El desarrollo del marco teórico busca justificar los conceptos claves para la propuesta de intervención, en ese orden de ideas a continuación se establecen los siguientes términos: La lúdica, estrategias pedagógicas, cuidado y conservación de los humedales, educación ambiental.

La lúdica

Al considerarse una modalidad de juego, llega a ser despreciada por no considerarse como una herramienta en donde se puedan formar unas bases firmes a nivel educativo. Lo anterior se deduce en los análisis que se han realizado en diversos estudios, los cuales mencionan la baja calidad y desarrollo que se alcanza en el niño a través del juego durante la infancia.

Por otra parte, se debe tener en cuenta que es en la edad temprana en donde a la lúdica se le considera la forma más espontánea de transmitir aprendizajes y conocimientos que sirven para explorar el medio que rodea al infante, logrando en este incrementar el interés por descubrir su entorno, Por consiguiente, se debe considerar a las actividades lúdicas como la preparación a todas las actividades que se van a realizar en la vida, reconociendo su importancia en la parte socio afectiva.

Según Gómez et al (2015):

La actividad lúdica está presente en todos los espacios de la vida de los seres humanos, permitiendo aprender e interactuar con el mundo y las cosas, reconocer y recrear su mundo; a continuación, se reconocen los fundamentos que orientaron la estrategia pedagógica. (p.28)

De esta manera, se comprende la lúdica no solamente como un simple juego, sino también como la parte recreativa e innovadora que siempre debe tener espacio en la cotidianidad del proceso educativo. Es por ello que resulta fundamental incluir intencionalmente todas las actividades lúdicas que estén al alcance, como parte del quehacer pedagógico, que el niño sea arte y parte del juego y su aprendizaje.

Como bien lo mencionan Hernández & Reyes (2016) :

La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que

producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. La chanza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (baile, amor, afecto), que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos. (p.11)

Los autores manifiestan que la lúdica es una experiencia de vida que implica a todos sus miembros generando emociones y sentimientos que son expresados de diferentes maneras en la vida diaria de cada sociedad a manera de juegos.

Según Díaz (2008) la lúdica es:

Un modo crítico y constructivo, se hace el análisis de prácticas pedagógicas basadas en el juego y estrategias en función de alguna forma de aprendizaje, sin establecer ningún tipo de fundamento, más que la diversión y la alegría, derivándose de ello un activismo lúdico y didáctico en nombre de una pedagogía lúdica, lo cual ha repercutido desfavorablemente en la aceptación y comprensión de la lúdica como una posibilidad sería para la educabilidad de niños y jóvenes debido al desconocimiento de su contenido.(p.11).

Lo expuesto por este autor es la forma equivocada como es percibida en muchas ocasiones a la lúdica, en donde se le resta valor y se demerita de tal forma, que le quita toda la posibilidad de tomarse como un peldaño importante en la adquisición de nuevos saberes.

La lúdica permite potencializar habilidades y destrezas en los niños y niñas en edades tempranas, enfocadas en un desarrollo general que abarca de manera global la parte emocional, desarrollando potenciales talentos y capacidades en los demás en los diferentes ámbitos de la vida.

Según Barrera y López (2016), la lúdica es:

Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del

juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela. (p.13)

Por lo anterior expuesto se considera que existen enormes diferencias en la forma como se presentan los juegos, y eso hace que los niños aprendan de diversas maneras, en donde su finalidad es conseguir alegría, y así se puedan expresar sus emociones con espontaneidad.

Estrategias pedagógicas

Según el Diccionario de la Real Academia de Lengua Española (2001): Una estrategia es:

El arte de dirigir las operaciones militares, arte, traza para dirigir un asunto, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento, es un proceso regulable, conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento. (p.1002)

Estas diferentes definiciones tienden a ser limitadas para la comprensión de lo que se busca respecto de los alcances de una estrategia; así pues, se debe contemplar a las estrategias como un plan para dirigir un asunto, y están compuestas por una serie de pasos encaminados para realizar un plan, consiguiendo con ello una toma de decisiones que le permita conseguir, a quién lo haga suyo, resultados satisfactorios, deseados e ideales.

Enmarcada en una posición educativa se consideran a las estrategias pedagógicas como un número de actividades que se planifican, adaptándose y haciendo las variaciones necesarias, para que sean eficaces, cubriendo lo que requiera la población a la cual van dirigidas, en donde su finalidad sea hacer más óptimo el proceso de aprendizaje. En ese orden de ideas es necesario mencionar lo que dicen Beltrán et al (2013) referente a las estrategias pedagógicas: “Las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por la falta de planeación pedagógica, lo que genera

monotonía que influye negativamente en el aprendizaje”(p.3). Así pues, estos investigadores recalcan la importancia conocer plenamente el valor de las estrategias pedagógicas, las cuales suministran una planeación de estrategias cotidianas que estimulan la motivación hacia el conocimiento, facilitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Por último, mencionar una vez más las herramientas que brinda las estrategias pedagógicas en función del aprendizaje del estudiante, el cual está directamente ligado a la manera como sea enfocado y aprovechado su potencial por parte de los educadores, ya que son ellos quienes deben hacer uso de ellas para un mismo fin, el aprendizaje integral y dinámico del estudiantado.

Según Guárate y Hernández (2018), se refieren a las estrategias pedagógicas de la siguiente manera: “Están relacionadas con las técnicas de estudio, pero van más allá de las mismas, ya que el aprendiz elige y las aplica de manera intencional siempre y cuando le demande aprender, recordar y/o solucionar problemas sobre el contenido de aprendizaje”(p.31). Es importante y relevante decir entonces que las estrategias de aprendizaje son los componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. Con respecto a este argumento se reafirma lo concerniente con los procesos educativos, que tienen un proceso expansionista y evolucionista, dirigido y encaminado a niveles superiores, siendo este un proceso dinámico que se adapta de forma maleable a los diferentes cambios y retos que se presentan en la actualidad. Es claro que la educación en general debe responder a un nuevo contexto y ajustarse en tiempo y espacio a sus beneficiarios, para que de esa manera siga expandiéndose el conocimiento a los estudiantes.

Al respecto conviene mencionar el concepto manejado por Aguirre et al (2012), ellos definen las estrategias pedagógicas como: “No una acción, sino un conjunto de acciones que están planificados con un propósito educativo, un conjunto de acciones, la aplicación de unas

herramientas y recursos, que ofrecen un resultado efectivo” (p.6). Lo que quieren decir estos autores es que no se puede contemplar la posibilidad de conseguir resultados positivos sin implementar para ello varias acciones y no uno solo de manera aislada. Las estrategias pedagógicas son acciones coordinadas que permiten el alcance de una finalidad.

Cuidado y conservación de los humedales

El humedal es un ecosistema intermedio entre el medio acuático y el terrestre, con porciones húmedas, semihúmedas y secas. La definición de humedal es bastante amplia, siendo “zonas húmedas” donde el agua es el elemento determinante y factor principal para las diversas formas de vida animal y vegetal que se desarrollan sobre estos ecosistemas.

Además se caracterizan por ser ambientes de transición entre sistemas terrestres y acuáticos, ya sean ríos, lagos o mares.

Desde 1900 han desaparecido aproximadamente el 64% de los humedales del planeta. Presentando en ellos grandes cambios ocasionados por la mano directa del hombre. Entre las intervenciones humanas que afectan a los humedales están el aumento de la agricultura y pastoreo, la desviación del cauce de las fuentes de agua mediante represas, diques y canalizaciones y el desarrollo y crecimiento de las zonas urbanas.

Por las razones anteriores, ya, en la década de los 70’s, se despiertan todas las alarmas, al observar con gran preocupación la degradación y desaparición de miles y miles de hectáreas de humedales a nivel global, poniendo en riesgo un inminente riesgo de extinguirse su flora y fauna que componen los humedales definitivamente. Los líderes mundiales realizan un Convenio Internacional en Ramsar-Irán (1971). Allí se definen a los humedales en su párrafo 1, artículo primero:

Extensiones de marismas, pantanos y turberas, o superficies cubiertas de agua, sean estas de régimen natural o artificial, permanentes o temporales, estancadas o corrientes, dulces,

salobres o saladas, incluidas las extensiones de agua marina, cuya profundidad no exceda los 6 metros". (p. 13).

Es el único tratado mundial que se centra en un único ecosistema.

A través de este acuerdo, los 168 países miembros se comprometen a hacer lo siguiente:

- Realizar un uso racional de todos sus humedales.
- Designar sitios para incluirlos en la Lista Ramsar de “Humedales de Importancia

Internacional” (sitios Ramsar) y conservarlos.

- Cooperar en materia de humedales transfronterizos y otros intereses comunes.

Educación ambiental

La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones.

La educación ambiental recibe diversos contenidos y significancias de acuerdo a su papel de importancia, en la mayoría de contextos se describe como una herramienta elemental para que las personas adquieran conciencia ambiental y logren preservar su entorno, así pues, es importante mencionar a Espejel & Flores (2012) en donde ellos se refieren con respecto a la educación ambiental lo siguiente:

Es la herramienta elemental para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar su entorno y sean capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsarlos a la acción mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes y futuros. (p.2)

De acuerdo al postulado anterior, Espejel & Flores hacen énfasis en la importancia del papel fundamental que juega la educación ambiental con el medio ambiente, haciendo de esta una herramienta fundamental para que todas las personas adquieran cambios en sus valores,

conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para mitigar el deterioro del ecosistema, conformando un modelo de educación urbano ambiental, donde se proponen la realización y ejecución de los programas ambientales.

Por otra parte, Delgado (1997) manifestó lo siguiente: “Se debe afrontar la solución de los problemas del ambiente requiriendo la participación más amplia de la sociedad; para ello, es necesario sumar capacidad y voluntad colectivas en la creación de un espacio de diálogo interdisciplinario” (p.34). Este autor plasma la importancia de la educación ambiental en donde se promueve el desarrollo y aumenta las posibilidades de la población para emprender su desenvolvimiento. En resumidas cuentas, es formar un eje dinamizador para modificar las actitudes de las personas de manera que éstas sean capaces de evaluar los problemas de desarrollo sostenible o sustentable y abordarlos.

Marco legal

Teniendo en cuenta la Constitución Nacional y la Ley General de Educación, se citan algunos referentes principales.

Ley 23 (1973) El objeto de la presente ley es prevenir y controlar la contaminación del Medio Ambiente y buscar el mejoramiento, conservación y restauración de los recursos naturales renovables para defender la salud y el bienestar de todos los habitantes del territorio nacional.

Mediante esta ley se faculta al Presidente de la Republica para crear el Código De Recursos Naturales y la Protección del Medio Ambiente en aras de prevenir, evitar y controlar de alguna forma la contaminación ambiental.

Ley 9, (1979) artículo 1º. Para la protección del medio ambiente. La presente Ley establece: Las normas generales que servirán de base a las disposiciones y reglamentaciones necesarias para preservar, restaurar y mejorar las condiciones sanitarias en lo que se relaciona a la

salud humana; Los procedimientos y las medidas que se deben adoptar para la regulación, legalización y control de los descargos de residuos y materiales que afectan o pueden afectar las condiciones sanitarias del Ambiente.

Ley 99 de 1993 Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se reordena el sector público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables, se organiza el Sistema Nacional Ambiental, SINA y se dictan otras disposiciones.

Entrega una función conjunta a los Ministerios del Medio Ambiente y de Educación Nacional, en lo relativo al desarrollo y ejecución de planes, programas y proyectos de educación ambiental que hacen parte del servicio público educativo.

Decreto 1355 de 1970. Art.1: Son ilegales los rellenos y la desecación de los humedales, por esto las autoridades ambientales, pueden solicitar a las alcaldías, entes municipales y distritales, detener los rellenos y la invasión de la zona de ronda o protección alrededor de estos sistemas, que es hasta de 30 m. Mediante este decreto se puede dar herramientas a la Policía Nacional para proteger el humedal y castigar a las personas y/o entidades que atenten contra él.

Decreto 1594 De 1984. Se refiere al uso utilización y manejo de las aguas superficiales, subterráneas y Marítimas. Designa al EMAR (Entidad Encargada del Manejo y Administración del Recurso) a todos los entes que tengan asignadas esas funciones por ley o por delegación. Como las Corporaciones Autónomas Regionales Y Direcciones Marítimas y Portuarias.

Decreto 1743 de 1994, ley general de educación. Se dio para diseñar, asesorar, orientar, acompañar y evaluar el Plan de Educación en todo el país atendiendo a los intereses y necesidades de las respectivas instituciones.

Todos los establecimientos oficiales y privados que ofrezcan educación formal son obligatorios en los niveles de preescolar, básica y media, cumplir con la enseñanza en la protección

del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en la constitución.

Decreto ley 357 del 21 de enero de 1997. El congreso aprueba la convención RAMSAR 1. Fue firmada en la ciudad de Ramsar (Irán) el 18 de enero de 1971 y entró en vigor el 21 de diciembre de 1975. La Convención Relativa a los Humedales de importancia Internacional especialmente como hábitat de aves acuáticas. Su principal objetivo es la conservación y el uso racional de los humedales mediante acciones locales, regionales y nacionales.

Artículo 5o. de la Ley 115 de 1994. Consagra como uno de los fines de la educación, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

Decreto 2247 de 1997 y lineamientos curriculares. Busca el mejoramiento de la calidad educativa y el desarrollo de la primera infancia y con el desarrollo de las competencias básicas como elemento fundamental. Desarrollo integral. Ejecutar proyectos lúdico-pedagógicos y actividades que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa.

Decreto 2811 de 1974 Por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos.

Lograr la preservación y restauración del ambiente y la conservación, mejoramiento y utilización racional de los recursos naturales renovables, según criterios de equidad que aseguran el desarrollo armónico del hombre y de dichos recursos, la disponibilidad permanente de éstos, y la máxima participación social para beneficio de la salud y el bienestar de los presentes y futuros

habitantes del territorio Nacional. El decreto considera que las aguas son de dominio público, y por lo tanto, inalienables e imprescriptibles.

Ley 994 de 2005. Artículo 1: Su objetivo es proteger la salud humana y el medio ambiente frente a los contaminantes orgánicos persistentes.

El convenio de Estocolmo sobre los Contaminantes Orgánicos Persistentes (CPOs), trata sobre un acuerdo internacional donde se regulan los tratamientos de sustancias tóxicas. Debido a que estas sustancias generan efectos dañinos en el medio ambiente y de paso causando contaminación y malformaciones genéticas.

3. Ruta metodológica

3.1 Enfoque y tipo de investigación

La presente propuesta de intervención disciplinar ha considerado pertinente tener en cuenta el enfoque cualitativo, el cual utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevos interrogantes en el proceso de interpretación.

Hernández, Fernández & Baptista (2014) plantean que:

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes; y después, para perfeccionarlas y responderlas. (p.8)

En este contexto, el enfoque en mención busca desarrollar un proceso inductivo, caracterizado por la amplitud y la generalización, partiendo de premisas para llegar a una fase concluyente. En su defecto, según Hernández, Fernández & Baptista (2014) “Las investigaciones cualitativas se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas)” (p.9).

En cuanto al diseño metodológico se tiene la investigación acción cuya finalidad es atender y resolver problemas de carácter cotidiano e inmediato, y de esta manera propender por el mejoramiento de prácticas concretas, por lo tanto, la investigación acción permite identificar mediante una prueba diagnóstica las debilidades en cuanto el cuidado y conservación del humedal la guinea con los estudiantes del grado 3 de la I.E Rbro. Horacio Gómez Gallo, sede Santa Cecilia de la comunidad de Robles, Jamundí - Valle del Cauca.

De este modo, se puede realizar la investigación al mismo tiempo que se interviene, construyendo conocimiento a través de la práctica, haciendo énfasis en la propensión de la participación activa de los estudiantes en la ejecución de las actividades acorde a la detección de sus propias necesidades y ansias por aprender.

3.2 Línea de investigación institucional

La línea de investigación correspondiente con la presente propuesta es “Evaluación, aprendizaje y docencia”, ya que abarca la evaluación, el aprendizaje y el currículo, como ejes fundamentales en la propuesta formativa. Además, ofrece una evaluación permanente, que debe ser asumida como parte integral del proceso educativo, siendo este un proceso complejo e inacabado requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades.

3.3 Población y muestra

La población son estudiantes del grado 3° de la sede Santa Cecilia, pertenecientes a la institución educativa Presbítero Horacio Gómez Gallo, con características étnicas en un 98% afrocolombianos y la población restante de etnia mestiza, pertenecientes al extracto socioeconómico uno, quienes por falta de orientación en el uso de las tecnologías de la información y por adoptar nuevos comportamientos han dado un olvido a estos elementos culturales y ancestrales en estos educandos, además, se ha evidenciado que los padres de familia no orientan a sus hijos sobre la práctica de estas actividades llevando al desconocimiento de conservación y preservación de estas importantes prácticas para la vida.

El grupo ofrece características homogéneas en cuanto al desinterés por el medio que les rodea y el cuidado de los recursos naturales propios de su entorno, poco acompañamiento por parte de la familia y acceso limitado a las TIC para fortalecer sus procesos de aprendizaje,

3.4 Instrumentos de investigación

Por tratarse de un enfoque cualitativo, la presente propuesta requiere del uso de instrumentos tales como la encuesta, la observación, y la ficha de valoración.

La encuesta se aplicará para hacer la medición del nivel de compromiso para la protección y conservación del humedal que presentan los estudiantes de grado tercero de la institución, a través de un formulario aplicado en google forms el cual los estudiantes deberán responder unas preguntas de selección múltiple. Este instrumento se aplicará en la clase de Ciencias Naturales con una duración de 20 minutos bajo supervisión del equipo-investigador **(Ver anexo 1)**.

La observación se realizará en una salida pedagógica grupal que servirá para medir el nivel de apropiación en la interacción para la protección y conservación del humedal que hacen los estudiantes del grado tercero de la institución educativa. Se contará con un formato estructurado con aspectos a observar. La duración de la salida pedagógica se realizará en una jornada de 4 horas, en donde podrán apreciar, realizar actividades grupales y valorar las especies y recursos encontrados en el humedal. **(Ver anexo 2)**.

Se empleará también, una ficha de valoración final a través de google forms como instrumento que deberá ser aplicado con la finalidad de evaluar el cumplimiento del objetivo del PID. La lúdica como estrategia pedagógica para la protección y conservación del humedal la guinea con los estudiantes del grado 3 de la I.E Pbro. Horacio Gómez Gallo, sede Santa Cecilia de la comunidad de Robles, Jamundí - Valle del Cauca. **(Ver anexo 3)**

4. Estrategia de intervención

Título de la estrategia: Cuidar el humedal, cuidar mi hogar natural.

Esquema de ruta de intervención.

¿Qué enseñar?	La protección y conservación del humedal La Guinea.
¿A quién?	Estudiantes del grado tercero de la I.E Pbro. Horacio Gómez Gallo, sede Santa Cecilia de la comunidad de Robles, Jamundí - Valle del Cauca.
¿Por qué?	Los estudiantes necesitan conocer y valorar las riquezas naturales que los rodean ya que al adoptar nuevas culturas han dado un olvido a estos elementos culturales y ancestrales en estos educandos, además, se ha evidenciado que los padres de familia no orientan a sus hijos sobre la práctica de estas actividades llevando al desconocimiento para la protección y conservación de estas importantes prácticas para la vida.
¿Para qué?	Para atender las necesidades de relación con su entorno natural por parte de los estudiantes de tercer grado, evidenciados en la encuesta diagnóstica y la observación directa.
¿Cuándo?	Durante el segundo semestre del año 2021
¿Cómo?	Mediante la aplicación de una propuesta y con el uso de recursos didácticos que integra un conjunto de actividades dinámicas de juego adaptadas al aula en entornos de aprendizaje y de relación con el entorno. Se utilizará una metodología alternativa, didáctica y lúdica, teniendo como base el juego y el trabajo colaborativo a través de ambientes de Aprendizaje Mediados por las TIC.

	<p>Como también la relación directa con el humedal La guinea como el espacio que permite el aprendizaje en la relación directa con la biodiversidad, convirtiéndolo en un entorno de aprendizaje privilegiado por la interacción que el sujeto en éste caso los estudiantes de grado tercero pueden tener y aprender.</p>
¿Con qué recursos?	<p>Recursos físicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Humedal La guinea • Guías o fotocopias. • Computadores, tabletas, dispositivos móviles. • Cartulinas. • Temperas. • Marcadores. • Sonido, Computadores, tabletas. Celulares. <p>Recursos virtuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encuestas google forms • YouTube. • Páginas web.
¿Cuándo y cómo evaluar?	<p>Se valorará de manera continua los procesos durante el desarrollo de las actividades, la interacción con el medio y la participación activa en las propuestas, al finalizar el PID con la aplicación de un formulario en google forms donde podrán evidenciar lo aprendido a lo largo de la misma.</p>


Plan de acción

Planeación

Título de la Propuesta	Cuidar el humedal en cuidar mi hogar natural.
Autores de la Propuesta	<p>Sulmari Carabalí Balanta</p> <p>María Del Socorro Rojas León</p>

	Edna Margarita Sandoval González
Fechas	Durante el segundo semestre del año 2021
Objetivo: Grado	Fomentar la protección y conservación del humedal la Guinea con los estudiantes del grado Tercero de la I.E Pbro. Horacio Gómez Gallo, sede Santa Cecilia de la comunidad de Robles, Jamundí - Valle del Cauca a través de estrategias lúdico-pedagógicas faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estudiantes de grado tercero.
Contenidos Pedagógicos y Didácticos:	Tema: Conozco y exploro el humedal la Guinea. Objetivo: Establecer relaciones entre el lugar visitado y el entorno del hogar de las niñas y niños. Reflexionar sobre la importancia de los recursos naturales del humedal la guinea en sus vidas diarias.
Escenario:	Estructura de la secuencia didáctica: Ejercicio diagnóstico: Para determinar el conocimiento e interacción que tienen los estudiantes con el humedal La guinea, los estudiantes desarrollarán una encuesta en línea a través de google forms. Se presentan 5 preguntas que deben contestar los niños sin la ayuda de un adulto. Recurso TIC: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2VyyeKh-KAA-xykEOpTFxY5RdnzIDc2DfYjPj0hKz_bCnPQ/viewform?usp=sf_link

☆
docs.google.com
↻



Encuesta

La presente encuesta pretende determinar que tanto conocen la situación actual del humedal la Guinea los niños de grado 3 de la I.E Pbro. Horacio Gómez Gallo.
Se pide por favor que los niños contesten sin ayuda para que la encuesta refleje la situación real.

¿Conoces el humedal La Guinea?

Si

No

¿En qué estado crees que se encuentra el humedal La Guinea?

Tema 1: Ejercicio de motivación

Material:

- Salón amplio o fuera del aula.
- Papelógrafos. (Para el análisis)
- Plumones. (Para el análisis)
- T.V y sonido

El instructor general conducirá a todos los niños al patio de la institución. Se divide a los participantes en grupos de igual número.

Uno de los grupos representará a las vacas, y en el otro cada participante representará un recurso natural necesario para la supervivencia de las vacas (Agua, alimento, establo). (5 minutos)

Desarrollo.

Ya conocidos los roles de los participantes se forman dos filas quedando las vacas en una y los recursos en la otra, a espaldas. Las vacas colocan sus manos sobre la cabeza a manera de ornamentas. Los “recursos” colocan sus manos sobre el abdomen cuando representan alimento; sobre la boca si representan al agua; o sobre sus cabezas formando un techo si representan establo. Entonces se empezará; se indica a las vacas decidir un recurso que en ese instante necesitarían, y a los recursos, decidir cuál recurso representa en ese instante. (5 minutos).

Una vez que todos saben que son y qué necesitan, se dará la voz para que volteen y queden mirándose, todos corren y cada vaca buscará el recurso que decidió previamente que necesitaba, si lo consigue, el recurso pasará a formar parte del grupo de las vacas y así habrá un incremento de la población. Si no lo consigue, la vaca “morirá” y pasará a formar parte de los recursos. (Este procedimiento se podrá repetir hasta 3 veces). (10 minutos)

Análisis:

Luego de realizar el juego, se analizará ¿Cuántas vacas sobrevivieron?, ¿Qué pasó con los recursos naturales?, ¿Qué ocurre cuando existe un equilibrio entre recursos y las vacas? ¿Qué debemos hacer para que exista y se mantenga dicho equilibrio? (10 minutos).

Cierre:

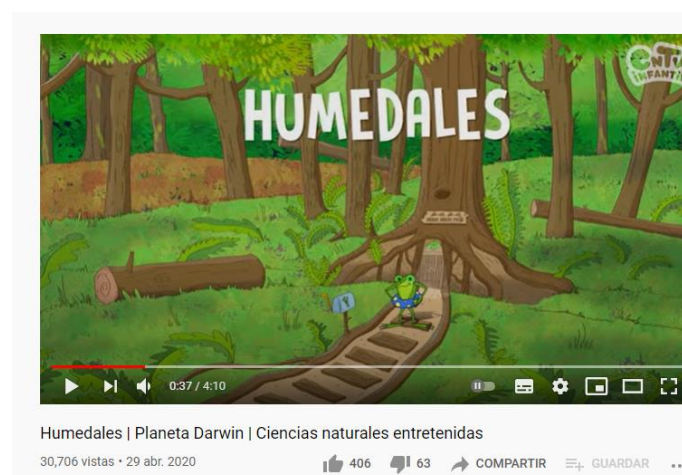
Para que puedan concretar la experiencia los niños observarán un vídeo sobre la importancia de los humedales y las consecuencias de no cuidarlos.

Recurso

didáctico

TIC:

<https://www.youtube.com/watch?v=dJcEGDXtChU>



Tema 2. Cuidar el humedal es conservar la biodiversidad.

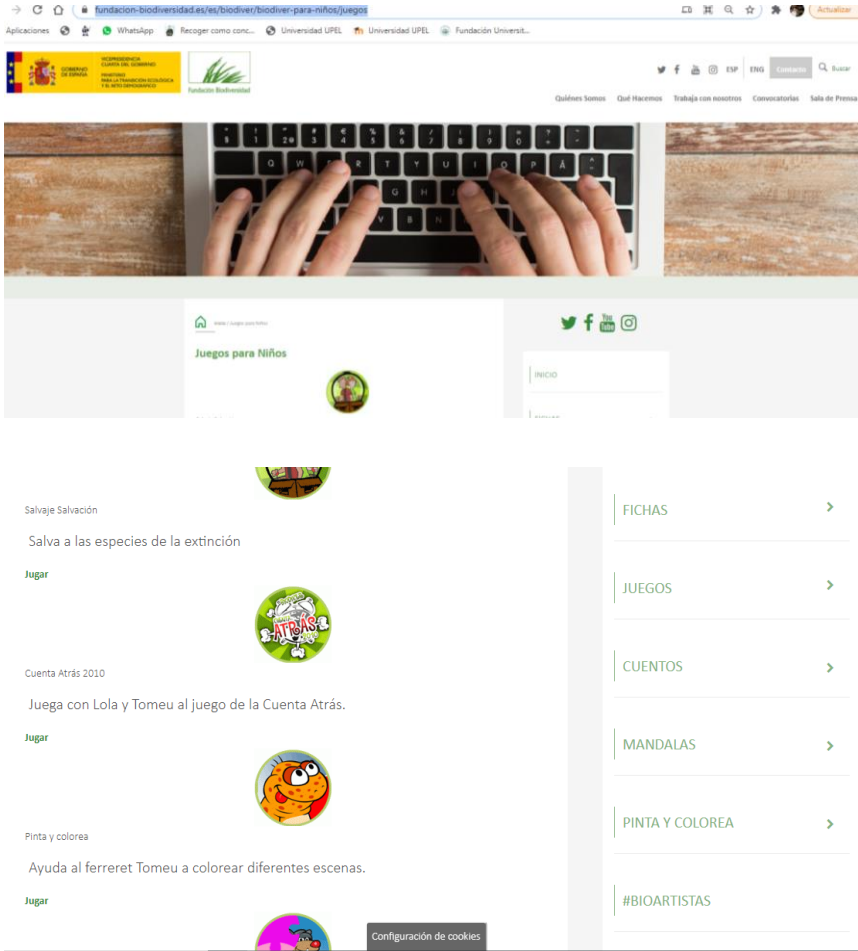
Material:

- Salón amplio.
- Vídeo beam y sonido.
- Tablet.
- Celulares.

El tema se desarrollará con la finalidad que los niños conozcan más de las especies que habitan la naturaleza y puedan así reconocer el valor que tienen los humedales como habita de muchas de esas especies.

Desarrollo

Se realizará una visita guiada a la página web: <https://fundacion-biodiversidad.es/es/biodiver/biodiver-para-ni%C3%B1os/juegos>



La página ofrece recursos didácticos y lúdicos como juegos, fichas, cuentos que permiten conocer la biodiversidad de una manera muy divertida y aprovechando los recursos TIC para el aprendizaje. Se les brindará un espacio de interacción con los elementos de la página a través de la Tablet y el celular.

Cierre.

Se realizará un gran mural donde plasmen todo lo que para ellos represente la biodiversidad, permitiendo a los niños desplegar toda su creatividad.

Tema 3.

Salida pedagógica al humedal La Guinea.

La salida se desarrollará en un tiempo de 5 horas con el fin de facilitar la observación de los niños del humedal La Guinea

promover la conciencia por el cuidado de recursos naturales e identificar de la fauna y flora encontrada en el lugar. Se inicia con un ciclo paseo desde el parque principal, pasando por todos los senderos naturales que conducen al lugar, un equipo conformado por las personas adultas de la comunidad, docentes, representantes de la CVC y fundación FunecoRobles con su diversidad de saberes sobre la protección y conservación del humedal dan una charla a los estudiantes, dando participación para que aclaren dudas y enriquezcan su cocomiento, colocando en practica lo aprendido.

Actividad 1:

“El agua, los Humedales y su formación”

Metodología

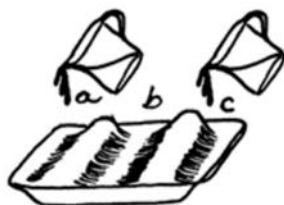
Tomar un poco de tierra suelta y seca cerca al humedal. Coloca la tierra en una bolsa de 2 Kg. y trasportarla cerca a uno de los espejos de agua donde haremos un interesante experimento.



Busca un sitio plano y coloca una bandeja en donde colocarás la tierra seca dividida en dos montículos que dividirán a la bandeja en tres depresiones o positas: “a”, “b” y “c”.



Agregar lentamente y muy cerca del fondo de la bandeja un poco de agua, en las positas “a” y “c”. Luego espera unos segundos y observa lo que está sucediendo. Sigue llenando agua de la misma manera hasta que esta aparezca por si sola en la posita “b”.



Con este experimento se comprende mejor la manera en que llega el agua al Humedal. Si consideramos que la guinea “a” es un río cercano y la posita “b” es un zanjón; ambos aportan agua para que por filtración a través de la tierra llegue hasta el humedal. Agua subterránea que sirve para que las plantas crezcan. En la fuente alrededor de tu pequeño Humedal, posita “c”, coloca algunas plantitas que crecen en el lugar y ... Listo ¡Ya formaste tu pequeño Humedal!



Ahora puedes se comparte con los niños sobre el origen de las aguas del Humedal La guinea.

Actividad 2:

“Importancia del agua de un Humedal para la vegetación y los animales”

Metodología

Al llegar al Humedal se debe ubicar una zona con vegetación natural, cavar un agujero en el suelo, entre la vegetación. Según lo observado en la tierra ¿Por qué crecen las plantas alrededor del humedal? Qué tipos de plantas y animales encuentras en el humedal la guinea.

Observar con cuidado a una orilla de una de las lagunas o un charco de agua y con ayuda de frasquitos de plástico y un colador, busca vida en el agua. Trata de encontrar pequeños animales que estén nadando o escondiéndose. (Luego regresarlos con cuidado)

Ten cuidado para no levantar el barro del fondo, ya que si enturbias el agua será difícil ver algo nadando.

Escribe con el nombre que conozcas las especies que encuentres en el humedal.

Animales	Plantas

Actividad 3.

Observación de los estudiantes de los factores que dañan el humedal.

El agua del humedal es importante para la vida silvestre, pero puede ser afectada por diferentes cosas. Ahora te toca averiguar qué cosas están afectando al agua del humedal-

Relaciona las figuras con los textos y marca con una “X” en el cuadradito si una de estas cosas ocurre aquí:

Químicos, pinturas, aceites, detergentes...	
Ganadería, estiércol de ganado, orina, introducción de animales que no son del lugar.	
Desagüe, animales muertos, agua sucia, ...	
Secar las lagunas, utilizar las aguas para	

construcción, para la industria, agricultura...	
Papeles, bolsas, botellas...basura.	

Es importante finalizar con una reflexión sobre los cuidados que requiere el humedal y un compromiso por parte de todos.

Aplicar ficha de observación estudiantes (**Anexo 2**)

Tema 4. ¿Cuánto hemos aprendido?

La actividad que se propone es con la finalidad de evaluar el cumplimiento del objetivo de la presente propuesta.

Se realizará a través de un formulario en google forms similar al inicial, en el que los niños puedan reflejar lo aprendido

Recurso:

https://docs.google.com/forms/d/1BzBb_ZBu_MYc8iKYJ7zHivfmXUaEajTCJn8ITpTD98/edit



The screenshot shows a Google Forms interface. At the top, there is a star icon, a lock icon, and the text 'docs.google.com'. Below this is a landscape image of a wetland with a body of water and trees. The main title of the form is '¿Cuánto hemos aprendido?'. The text of the form reads: 'La finalidad de las preguntas es evaluar el cumplimiento del objetivo del PID. La lúdica como estrategia pedagógica para el cuidado y conservación del humedal la guinea con los estudiantes del grado 3 de la I.E Pbro. Horacio Gómez Gallo, sede Santa Cecilia de la comunidad de Robles, Jamundí - Valle del Cauca. El nombre y la foto asociados a tu cuenta de Google se registrarán cuando subas archivos y envíes este formulario. Los archivos que se suban se compartirán fuera de la organización a la que pertenecen.'

(Ver anexo 3

<p>Mediación- Recursos:</p> <p>Evaluación</p>	<p>Anexos 1, 2, 3</p> <p>Ayudas didácticas digitales, virtuales y físicas.</p> <p>La evaluación para la propuesta de intervención, debe ser continua y de carácter formativo, tiene dos herramientas: La primera es una ficha de observación donde se especifica el criterio que va ser observado (función ejecutiva), aspectos que llaman la atención y plan de acción (Anexo 2). La segunda es un taller que es una rúbrica que ayudará al docente a ver la evolución de sus estudiantes y le brindará al docente una ruta a seguir para plantear estrategias pedagógicas para que sus estudiantes conozcan, cuiden y propongan alternativas para el cuidado del humedal La Guinea. (Anexo 3).</p>
---	--

5. Conclusiones y recomendaciones

La educación es un proceso que informa a la población la forma correcta para motivar y respaldar para la protección y conservación del humedal La Guinea, y teniendo a esta como herramienta de formación, se pueden realizar cambios en su conducta y percepción del medio ambiente, mejorando a su vez los estilos de vida.

La base para fomentar los valores ambientales es la educación, es por eso fundamental asumir estrategias que mejoren y fortalezcan la concepción de la cultura ambiental. Es un tema transversal que debe ser tomado en cuenta desde una edad muy temprana, es por eso menester que los docentes se preparen y respalden el aprendizaje de esta cultura ecológica y que sea reflejado en un futuro muy cercano un aprendizaje significativo y sustancial en el niño.

La lúdica sirve, entre otras cosas, como factor motivante en los niños para la adquisición de una cultura ambiental, fomentando hábitos encaminados para la preservación de la naturaleza.

Es importante que la comunidad en general adquiera la conciencia ambiental en su día a día, y que esta sea implementada de manera rigurosa para frenar y contrarrestar el daño al medio ambiente.

Son numerosos los actos que deterioran al humedal La Guinea, y a los humedales en general, como son las basuras, el vertimiento de aguas residuales, el aumento del casco urbano que trae consigo la usurpación de la naturaleza...son algunas de las causas que exigen medidas para hacer una intervención del ser humano para mejorar la situación actual de los humedales

La inoperancia del marco regulatorio y la debilidad institucional, así como factores económicos ecológicos y socioculturales permiten en la actualidad que se siga lesionando el

medio ambiente sin tener mayor intervención por parte de los entes Gubernamentales, dando con esto una sensación de impunidad que lacera el ecosistema.

Enseñando a la comunidad a identificar los principales impactos ambientales que deterioran el humedal La Guinea, se puede mejorar su actual estado, evitando con ello que se continúe causando grandes daños al sistema biótico y abiótico del humedal en mención.

Este proyecto contribuye a generar conciencia en el niño, en sus familias y en la comunidad en general, para que se cree con esto, una base que sirva como pilar en lo referente al cuidado y conservación del humedal La Guinea, promoviendo la preservación de este ecosistema, y que sean ellos arte y parte de las actividades que mejoren el estado del humedal. Haciendo énfasis en la necesidad inmediata de hacer cambios en sus estilos de vida, concientizándolos de no arrojar basura, fomentando una cultura ciudadana y sembrando en ellos la importancia del reciclaje, y el cuidado y uso del medio ambiente.

Se recomienda.

Propiciar los espacios dinámicos con los estudiantes en donde se refleje un cambio de hábitos ambientales, estimulándolos para que su aprendizaje se siga desarrollando junto con las actividades que propicien e incentiven su creatividad, como lo son las actividades lúdicas.

Involucrar a la comunidad académica, estudiantes, docentes y padres de familia, en lo referente a la educación ambiental, lo que a su vez traerá consigo una sensibilización hacia aspectos fundamentales de preservación del medio ambiente y en especial del humedal La Guinea.

Se debe fomentar prioritariamente el desarrollo y ejecución de proyectos en el salón de clases, que sean encaminados para el fomento de acciones conservacionistas del cuidado y preservación del medio ambiente.

Llevar a cabo periódicamente programas que verifiquen el estado actual del humedal La Guinea, logrando con ello un control y monitoreo constante. Así se podrán registrar tanto daños como progresos en sus componentes y características.

A través de la lúdica se debe tener como finalidad que el niño reconozca la importancia que representa el espacio natural circundante, flora y fauna, generando en los educandos una mayor sensibilización y un despertar de conciencia ambiental.

Fomentar en los padres de familia el reconocimiento y real valor del humedal la Guinea y la necesidad de revertir los daños ocasionados en el mismo. Comprometiéndolos a través actividades lúdicas en la participación y el interés de cuidar y conservar el medio ambiente.

Contagiar y motivar a los docentes en la creación de estrategias lúdicas y pedagógicas enfocadas a la formación de hábitos hacia la preservación del medio ambiente.

Por último, por medio de la educación ambiental, desarrollar la formación de una adecuada percepción y comprensión de la problemática actual que se presentan en el humedal La Guinea, involucrándolos directamente como parte activa en los procesos de cuidado y conservación del mismo.

Referencias

- Aguirre, M., Camacho, T., Castellanos, Y., Flórez, M., Gaibao, D., & Murcia, G. (2012). *Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo*. Colombia: Universidad de San Buenaventura.
- Ángel, J. (2019). *Estrategias didácticas en el aislamiento, restauración y conservación del humedal Talaga Municipio de Timbío (Cauca), a partir de una evaluación ambiental*. Cali: Universidad Santiago de Cali.
- Barbosa Murillo, J. A. (2018). *Estrategia pedagógica orientada a la enseñanza del concepto interacción a partir de las prácticas de campo en el Humedal La Conejera con los estudiantes del ciclo v del Instituto Fundación Villamaría*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Barrera, L., & López, L. (2016). *La Danza Como Herramienta Lúdica en el Aprovechamiento del Tiempo Libre*. Bogotá: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Beltrán, M., Gamboa, M., & García, Y. (19 de abril de 2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *12*(1).
- Cabana Urquia, A. F. (2017). *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia en la Gerencia de Servicios a la Ciudad y Medio Ambiente*. Perú: Universidad César Vallejo.
- Cadena Valbuena, M. C. (2018). *Estrategias pedagógicas para el reconocimiento territorial y la conservación ambiental del humedal Jaboque (Bogotá-Colombia)*. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José De Caldas.
- Corporación Autónoma Regional del Valle del Cauca. (2009). *Humedales del valle geográfico del río Cauca: Génesis, biodiversidad y conservación*. . Valle del Cauca.
- Delgado, K. (1997). *Educación Ambiental experiencias y Propuestas*. Perú: San Marcos.
- Díaz, H. Á. (2008). *Hermenéutica de la lúdica y pedagogía de la modificabilidad simbólica* (Primera ed.). (P. F. Gaona, Ed.) Bogotá, Colombia: Colección Aula Abierta.
- Edna, M. d. (septiembre de 2017). *repository.libertadores*. Obtenido de repository.libertadores: <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1585/diazmaria2017.pdf?sequence=1>
- Española, R. A. (2001). *Diccionario de la lengua española* (23 ed.). España: Real Academia Española.
- Espejel, A., & Flores, A. (17 de julio de 2012). Educación ambiental escolar comunitaria en el nivel medio superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, *17*(55), 1173-1199.
- Gómez, T., Molano, O., & Rodríguez, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución Educativa Niño Jesús de Praga*. Ibagué: Universidad del Tolima.

- Guárare, A., & Hernández, C. (2018). *Los Modelos didácticos*. Bogotá: Editorial Magisterio - Narcea ediciones.
- Gutiérrez Saboga, I. L. (2017). *La educación ambiental: una estrategia didáctica para favorecer el conocimiento escolar deseable en educación básica secundaria en la Institución Educativa Departamental Ignacio Pescador de Choachí Cundinamarca*. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Hernández, O., & Reyes, E. (2016). *La lúdica como estrategia pedagógica que conlleva a la conservación y el uso adecuado del agua en los estudiantes del grado preescolar de La Institución Educativa Bosques de Pinares de Armenia Quindío*. . Calarcá: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Manual de la Convención de Ramsar: Guía a la Convención sobre los Humedales* (Sexta ed.). (1971). Ramsar (Irán): Secretaría de la Convención de Ramsar, Gland (Suiza).
- Rojas, A. (2017). *Implementación de acciones en el humedal platanares, corregimiento de Mulalo, Municipio de Yumbo, para su conservación y protección por parte de la alcaldía de Yumbo y la empresa Gerdau Diaco*. Valle del Cauca: Universidad Santo Tomás.
- Yanes Watso, B. I. (2018). La educación ambiental desde las primeras edades. *I Congreso Virtual Internacional sobre Economía Social y Desarrollo Local Sostenible*.

Anexos

ANEXO 1

Encuesta.

La presente encuesta pretende determinar que tanto conocen la situación actual del humedal la Guinea los niños de grado 3 de la I.E Pbro. Horacio Gómez Gallo.

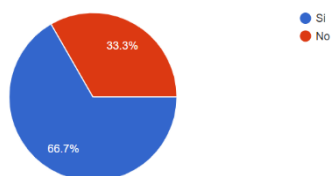
Se pide por favor que los niños contesten sin ayuda para que la encuesta refleje la situación real.

contestaron la encuesta, en la que se pudo evidenciar la necesidad de crear la Propuesta de intervención Didáctica planteada.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2VyyeKh-KAA-xykEOpTFxY5RdnzIDc2DfYjPj0hKz_bCnPQ/viewform?usp=sf_link

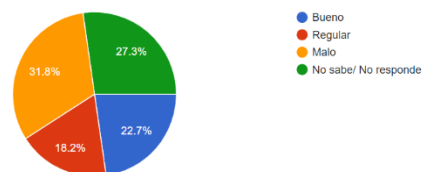
¿Conoces el humedal La Guinea?

21 respuestas



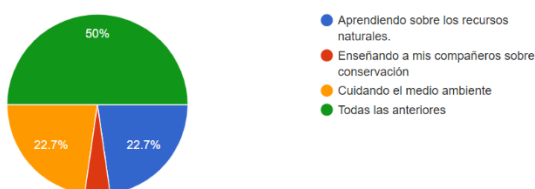
¿En qué estado crees que se encuentra el humedal La Guinea?

22 respuestas



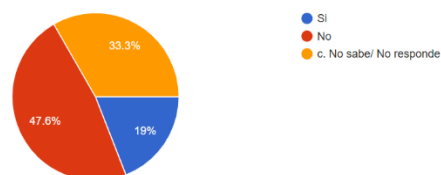
¿Cómo puedes participar en la conservación del humedal?:

22 respuestas



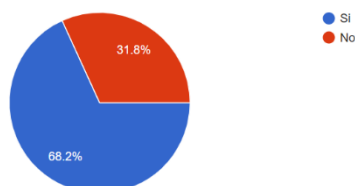
¿Sabes si alguien está ayudando a la conservación del humedal La Guinea?

21 respuestas



¿Conoces la flora y la fauna que habitan en el humedal?

22 respuestas



Anexo 2.

Ficha de observación. La docente acompañante llenará la ficha durante la salida pedagógica dando una puntuación de 1 a 5 siendo cinco la máxima puntuación.

Se diligencia una ficha por cada estudiante en total serian 23 que se pueden distribuir entre las docentes acompañantes.

Aspectos observados		Puntos				
Experiencias durante las salidas...	Llegó preparado (a) de la mejor manera para la salida (vestuario, implementos, materiales)					
	Cumplió con el itinerario y el horario (salida, llegada, descansos, comidas, actividades)					
	Realiza las actividades propuestas con buena actitud.					
	Se evidencia que disfruta de la naturaleza.					
	Se nota que ha cumplido con los objetivos de la salida.					
	Se interesa por el humedal y las especies allí observadas.					

Anexo 3.

Link:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfS1oqU5fSSGcmteLkOd70uxo37RAsjd6xEKEKreJbGmzXgZA/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfS1oqU5fSSGcmteLkOd70uxo37RAsjd6xEKEKreJbGmzXgZA/viewform?usp=sf_link)

La finalidad del presente taller es evaluar el cumplimiento de los objetivos del PID. La lúdica como estrategia pedagógica para el cuidado y conservación del humedal la guinea con los estudiantes del grado 3 de la I.E Pbro. Horacio Gómez Gallo, sede Santa Cecilia de la comunidad de Robles, Jamundí - Valle del Cauca.



The image shows a screenshot of a Google Docs form. At the top, there is a navigation bar with a star icon, the URL 'docs.google.com', and a refresh icon. Below the navigation bar is a landscape photograph of a wetland area with a body of water and green vegetation. The main content of the form is a text box with the following text:

¿Cuánto hemos aprendido?

La finalidad de las preguntas es evaluar el cumplimiento del objetivo del PID. La lúdica como estrategia pedagógica para el cuidado y conservación del humedal la guinea con los estudiantes del grado 3 de la I.E Pbro. Horacio Gómez Gallo, sede Santa Cecilia de la comunidad de Robles, Jamundí - Valle del Cauca.