

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

**IMPACTO DE LA PRÁCTICA DE JUEGOS TRADICIONALES EN EL VÍNCULO
FAMILIA ESCUELA**

**Nayibe Isabel Feliciano Rincón
Tania Emilse Hidalgo Clavijo
Hernando Alexander Cortés Ibáñez**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION
BOGOTÁ, D.C.
2021**

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

**IMPACTO DE LA PRACTICA DE JUEGOS TRADICIONALES EN EL
VÍNCULO FAMILIA ESCUELA**

**Nayibe Isabel Feliciano Rincón
Tania Emilse Hidalgo Clavijo
Hernando Alexander Cortés Ibáñez**

Trabajo de grado presentado para optar al Título de Máster en Educación

**Director de proyecto
Yesid Manuel Hernández Riaño
Doctor en Educación**

**FUNDACION UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACION
BOGOTÁ, D.C.
2021**

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Nota Aprobatoria

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Fecha: _____

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Dedicatoria

A mi familia y mis padres por su apoyo incondicional.

Nayibe Isabel Feliciano Rincón

A mi hija Valentina,

quien es la historia más bonita que Dios escribió en mi vida.

Tania Emilse Hidalgo Clavijo

A mi esposa y mis hijos que son la luz de mi vida.

Hernando Alexander Cortés Ibáñez.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Agradecimientos

A Dios padre creador por la fortaleza para afrontar cada reto de la vida, a mis padres y familia por su paciencia, apoyo y solidaridad, a los compañeros de grupo por su entrega, al tutor por sus enseñanzas y dedicación, finalmente a la comunidad del colegio Carlo Federici I.E.D. por su colaboración y disposición.

Nayibe Isabel Feliciano Rincón

Gracias a Dios por todos los talentos que he recibido a lo largo de mi vida. A mi hija Valentina y a mi hermana Esperanza por su constante apoyo en el desarrollo de todos mis proyectos. A mis compañeros Nayibe y Alex por su compromiso y dedicación.

Tania Emilse Hidalgo Clavijo

Agradezco a Dios por regalarme la bendición de la vida un día más, por el ánimo para afrontarla y la salud para disfrutarla. A mi esposa y mis hijos por darme la motivación para alcanzar los objetivos propuestos y en general a todas las personas que de una u otra forma aportaron para conseguir este importante logro.

Hernando Alexander Cortés Ibáñez

RAE - Resumen Analítico Especializado

Título	Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.
Autor	Nayibe Isabel Feliciano Rincón, Tania Emilse Hidalgo Clavijo y Hernando Alexander Cortés Ibáñez.
Fecha	Enero de 2021
Número de páginas	125
Palabras Clave	Familia, escuela, vínculo, saberes
Descripción General	Este documento es un trabajo de investigación que toma como problemática la falta de acompañamiento en el colegio por parte de los padres de familia de los niños de grado tercero del Colegio Carlo Federici I.E.D. Presenta como estrategia de intervención una propuesta pedagógica basada en los saberes de los padres como herramienta didáctica, específicamente los juegos tradicionales y a partir de lo anterior se procura una modificación en los patrones de conducta de los padres de familia, de manera que se involucren más en la escuela y se conecten de diferentes formas con sus hijos, mejorando así el vínculo con ambos.
Objetivos	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Presentar una propuesta lúdico pedagógica a los niños y padres del curso tercero, induciéndolos a la práctica de juegos tradicionales al interior de la institución educativa, como estrategia para fortalecer el vínculo familia escuela.</p> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <p>a) Fomentar iniciativas de participación comunitaria en los procesos pedagógicos desde los saberes de los padres de familia para fortalecer la relación padres e hijos.</p> <p>b) Optimizar la participación de las familias en el colegio, especialmente para que los niños que están en el rango mas bajo de rendimiento académico, puedan superar sus dificultades.</p> <p>c) Elaborar una propuesta lúdico pedagógica que facilite el acercamiento de los padres de familia a los procesos académicos y formativos del colegio Carlo Federici.</p> <p>d) Desarrollar un instrumento de registro para evidenciar si la propuesta a implementar modifica el patrón de contacto entre la familia y la escuela.</p>

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Línea de investigación	Educación, Sociedad y Cultura.
Área de conocimiento.	Ciencias humanas y sociales.
Fuentes	<p>Dewey, J. (1867). Mi Credo Pedagógico. <i>Psicología Educativa</i>, 01-08.</p> <p>Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. <i>Revista virtual Universidad Católica deL Norte</i>, 326 - 345.</p> <p>Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. México: Mc Graw Hill.</p> <p>León, B. (2011). La relación familia - escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. <i>XII Congreso Internacional de Teoría dela Educación. Universitat de Barcelona</i>, 1-20.</p>
Población y muestra	<p>La población objeto de estudio del presente trabajo corresponde a los padres de familia y estudiantes del colegio Carlo Federici grado tercero jornada tarde, los niños tienen entre 8 y 9 años de edad. Para la selección de la muestra se empleó una técnica de muestreo denominada por conveniencia que, según la cual, nosotros como investigadores podemos utilizar los sujetos más cercanos y disponibles para participar en la investigación, para el caso del presente trabajo los sujetos para el estudio se eligen porque es la población más cercana al grupo de trabajo. Es así que se tomó los estudiantes que cursan grado tercero en jornada tarde conformado por 40 niños y a sus núcleos familiares.</p>
Contenido	<p>Descripción de familia, cada familia tiene su propia composición, dinámica y reglas, así como cultura y economía, por tanto su concepción debe ser tan flexible como la institución misma, contemplando en ella elementos o integrantes tan diversos como sus integrantes lo deseen.</p> <p>Concepto de escuela, al analizar el concepto desde sus inicios surge la idea de que allí se impartía, además de conocimientos, formación moral, conducta ética y formación ciudadana, la escuela ha sido siempre considerada como una institución que proporciona conocimientos que se consideran básicos o indispensables de acuerdo a la etapa de desarrollo del estudiante, también se forma además de educar y es así como la escuela cada día asume mayor relevancia en ámbitos que no le</p>

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

	<p>eran tan propios como la salud, la democracia y la seguridad, a través de diferentes cátedras y proyectos.</p> <p>Juegos tradicionales: Un aspecto importante para preservar los juegos tradicionales es conectarse con personas de generaciones mayores, quienes transmiten sus conocimientos y experiencias a los niños. A través de conversaciones con padres y familiares pueden conocer la tradición y los valores de su herencia popular. De cierta manera, este tipo de juegos se puede usar para mejorar la calidad del tiempo libre, mejorar sus relaciones mutuas y reducir comportamientos agresivos en los escolares.</p>
Metodología	<p>Tipo de investigación con enfoque cualitativo que procura obtener una representación lo más cercana posible a la situación problemática, para lo cual se emplean instrumentos que arrojan información que permiten una mejor descripción del escenario, a partir de allí se plantea una estrategia pedagógica de intervención, a través de la cual se proyecta transformar los patrones de conducta de la familia en cuanto a su forma de vincularse con el colegio, así como también al interior del mismo núcleo.</p>
Resultados	<p>Los padres no están pendientes de las actividades académicas de sus hijos.</p> <p>Existe un gran desconocimiento de las familias acerca de los procesos académicos que ocurren en el colegio.</p> <p>Particularmente, los niños refieren que la relación con sus padres y el trato que reciben de parte de ellos es bueno, no obstante, al entrelazar sus diferentes respuestas se podría entender como buen trato a un estilo de pautas de crianza muy flexibles y poco exigentes.</p> <p>En lo referente al ejercicio de actividades recreativas vinculadas al juego al interior del núcleo familiar, muy por el contrario de la expectativa dada la edad de los niños, es realmente poco el tiempo, espacio y energía que invierten en este tipo de prácticas. Es así que es preocupante que en algunos hogares no haya momentos de juego con sus hijos y que donde sí los hay, se hagan en ambiente cerrado con juegos de mesa y especialmente con consolas u otros dispositivos electrónicos.</p> <p>Los juegos al aire libre se limitan en su mayoría al fútbol y la práctica de juegos tradicionales es prácticamente nula, corren riesgo serio de quedar en el olvido porque algunos adultos ya ni siquiera recuerdan las reglas de algunos de ellos.</p>

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Conclusiones	<p>Los estudiantes que hacen parte del curso tercero del Colegio Carlo Federici, no son ajenos a una característica que se hace presente desde hace unos años atrás en la educación pública, la cual corresponde a la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en los procesos académicos de los hijos, especialmente al interior de la institución educativa.</p> <p>Involucrar a los padres de familia en los procesos académicos se logra mejor si se acude a sus saberes, para convertirlos en herramientas didácticas de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje y así mejorar el vínculo con la escuela.</p> <p>La problemática de la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia al interior del colegio, involucra que ellos se desentienden de todo proceso académico y formativo, lo cual ya es un inconveniente para un estudiante promedio, mas aún para aquellos niños que presentan dificultades o que sus ritmos de aprendizaje son diferentes y como resultado se van quedando y hasta reprueban las asignaturas.</p>
---------------------	---

Resumen

Los estudiantes de grado tercero del Colegio Carlo Federici presentan una problemática generalizada y es el bajo nivel de acompañamiento de padres de familia en la escuela, lo cual es una situación que requiere intervención, porque la familia juega un papel muy importante en el proceso educativo y formativo, no es responsabilidad exclusiva de los profesores y estudiantes, a nivel de básica primaria participan esencialmente tres actores, dos de ellos fundamentales como son los estudiantes y maestros, sin embargo, la figura de los padres de familia adquiere relevancia teniendo en cuenta la etapa de desarrollo de los niños, puesto que requieren del acompañamiento y orientación constante de los adultos o cuidadores, de ahí que este trabajo busca involucrarlos a través de fomentar iniciativas de participación comunitaria en los procesos pedagógicos desde los saberes de los padres de familia y para nuestro caso en particular elegimos los juegos tradicionales. La situación radica en cómo transformar no solo las prácticas educativas, sino también el discurso disciplinar valiéndose de herramienta disponible e inestimable, como lo son los padres de familia y sus saberes, por tanto, a través del desarrollo de una guía de trabajo orientada desde el colegio, que tiene como temática principal la implementación de juegos tradicionales, los cuales hacen parte de los saberes de los adultos, se procura que los cuidadores de los niños incrementen su interacción con ellos, pero especialmente con el colegio dado que el trabajo se realiza de forma mancomunada. El enfoque de la investigación es cualitativo y el tipo es investigación acción. La problemática se evidenció a través del análisis de instrumentos de registro como el observador del estudiante y las actas de reuniones. El resultado esperado es el aumento significativo en la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños. Así mismo se proyecta realizar una guía que contribuya al acercamiento significativo y funcional entre los padres de familia y el colegio.

Palabras clave: Familia, escuela, juego, saberes.

Abstract

The third grade students of the Carlo Federici School present a generalized problem and it is the low level of accompaniment of parents at school, which is a situation that requires intervention, because the family plays a very important role in the educational process and formative, it is not the exclusive responsibility of teachers and students, at the elementary school level essentially three actors participate, two of them fundamental, such as students and teachers, however, the figure of parents acquires relevance taking into account the stage development of children, since they require constant accompaniment and guidance from adults or caregivers, hence this work seeks to involve them by promoting community participation initiatives in pedagogical processes from the knowledge of parents and for our In particular, we choose traditional games. The situation lies in how to transform not only educational practices, but also disciplinary discourse using an available and invaluable tool, such as parents and their knowledge, therefore, through the development of a work guide oriented from the school, whose main theme is the implementation of traditional games, which are part of the knowledge of adults, it is sought that the caregivers of children increase their interaction with them, but especially with the school since the work is carried out in joint form. The research approach is qualitative and the type is action research. The problem was evidenced through the analysis of recording instruments such as the student observer and the minutes of meetings. The expected result is a significant increase in the participation of parents in the educational process of children. Likewise, it is planned to produce a guide that contributes to the meaningful and functional approach between parents and the school.

Keywords: Family, school, game, knowledges.

Tabla de Contenido

	Pág.
Introducción	15
Capítulo 1. Problema	18
1.1 Planteamiento del. problema	18
1.2 Pregunta problema	19
1.3 Justificación	20
Capítulo 2. Objetivos	23
2.1 Objetivo general	23
2.2 Objetivos específicos	23
Capítulo 3. Marco referencial	24
3.1 Antecedentes investigativos	24
3.1.1 Antecedentes internacionales	24
3.1.2 Antecedentes nacionales	26
3.1.3 Antecedentes locales	29
3.2 Marco Teórico	31
3.2.1 Familia	31
3.2.1.1 <i>Tipología familiar</i>	34
3.2.1.1.1 <i>Tipología de estructura familiar</i>	35
3.2.1.1.2 <i>Organizaciones familiares más Heterogéneas</i>	36
3.2.1.1.3 <i>Jefatura Femenina</i>	36
3.2.1.1.4 <i>Tipología generacional</i>	37
3.2.1.1.5 <i>Tipología de Ciclo de Vida</i>	37
3.2.2 Escuela	38
3.2.2.1 <i>Tipos de educación</i>	40
3.2.2.1.1 <i>La Educación formal</i>	40
3.2.2.1.2 <i>Educación para el trabajo y desarrollo humano, antes educación no formal</i>	42
3.2.2.1.3 <i>Educación informal</i>	43
3.2.3 Juegos tradicionales	44
3.2.3.1 <i>Propiedades de los juegos tradicionales</i>	46
3.2.3.2 <i>Juegos tradicionales en Colombia</i>	47
3.2.3.3 <i>Juegos tradicionales en la escuela</i>	52
3.2.4 Relación entre familia escuela	53
3.2.4.1 <i>Factores del mal funcionamiento de las relaciones en el contexto educativo</i> ..	56
3.2.4.2 <i>Factores por los que la familia y la escuela deben colaborar</i>	56
3.3 Marco pedagógico	58
Capítulo 4 Diseño Metodológico.....	60
4.1 Enfoque metodológico.....	60
4.2 Tipo de Investigación.	61
4.3 Grupo y línea de investigación.....	63
4.4 Instrumentos	63
4.5 Población y Muestra.....	64
4.5.1 Población.	64
4.5.2 Muestra.	64

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

4.6 Fases de la investigación	65
4.7 Técnicas o instrumentos de recolección de datos	66
4.7.1 instrumentos de caracterización	66
4.7.2 Instrumentos de desarrollo	67
4.7.3 Instrumentos de evaluación	67
Capítulo 5. Resultados y análisis	69
5.1 Resultados obtenidos en relación al objetivo específico N° 1.....	69
5.1.1 Análisis de resultados de la encuesta con relación al objetivo específico N°1	69
5.1.2 Análisis de resultados de la entrevista semiestructurada con relación al objetivo específico N°1	72
5.2 Resultados obtenidos en relación al objetivo específico N° 2	76
5.2.1 Análisis de resultados de la encuesta con relación al objetivo N° 2	76
5.2.2 Análisis de resultados de la entrevista semiestructurada con relación al objetivo específico N° 2	83
5.3 Resultados obtenidos en relación al objetivo específico N° 3	88
5.4 Resultados obtenidos en relación al objetivo específico N° 4	88
Capítulo 6. Propuesta Pedagógica.....	90
6.1 Título: Jugando juntos aprendemos, crecemos y recuperamos nuestras tradiciones...90	
6.2 Justificación de la propuesta	90
6.3 Descripción de la propuesta	91
6.4 Objetivos de la propuesta	92
6.4.1 Objetivo general de la propuesta	92
6.4.2 Objetivos específicos de la propuesta	92
6.5 Contenidos	92
6.5.1 Acompañamiento familiar	92
6.5.2 Talleres	93
6.6 Duración de la propuesta	94
6.7 Responsables de la propuesta	94
6.8 Estructura de la propuesta	95
6.9 Estrategias y actividades	96
6.9.1 Taller N° 1: Charla “Rol de la familia en la educación”	96
6.9.2 Taller N° 2: Charla de acercamiento a los juegos tradicionales	97
6.9.3 Taller N° 3: canta “Yermis”	98
6.9.4 Taller N° 4: Baila el trompo	99
6.9.5 Taller N° 5: ¿jugamos a las canicas?	100
6.9.6 Taller N° 6: Salta la cuerda	101
6.9.7 Taller N° 7: Lanza la piedra, juega rayuela	102
6.9.8 Taller N° 8: Festival de juegos tradicionales.....	103
6.10 Seguimiento y evaluación	104
Capítulo 7. Conclusiones y Recomendaciones.....	105
7.1 Conclusiones.....	105
7.2 Recomendaciones.....	108
Referencias.....	111
Anexos	116

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Lista de gráficas

Gráfica 1 pregunta 3 encuesta	70
Gráfica 2 pregunta 9 encuesta	70
Gráfica 3 pregunta 10 encuesta	71
Gráfica 4 pregunta 1 encuesta	77
Gráfica 5 pregunta 2 encuesta	77
Gráfica 6 pregunta 4 encuesta	78
Gráfica 7 pregunta 5 encuesta	79
Gráfica 8 pregunta 6 encuesta	80
Gráfica 9 pregunta 7 encuesta	81
Gráfica 10 pregunta 8 encuesta	81

Lista de tablas

Tabla 1 pregunta 3 entrevista semiestructurada	73
Tabla 2 pregunta 4 entrevista semiestructurada	74
Tabla 3 pregunta 1 entrevista semiestructurada	83
Tabla 4 pregunta 2 entrevista semiestructurada	85
Tabla 5 pregunta 5 entrevista semiestructurada	86

Lista de anexos

Anexo A Observador del estudiante	117
Anexo B Registro de asistencia asamblea general de padres de familia curso 301.....	118
Anexo C Registro de asistencia jornada de atención a padres de familia curso 301.....	119
Anexo D Encuesta a estudiantas	120
Anexo E Entrevista semiestructurada a padres de familia	123
Anexo F Formato de evaluación de talleres padres de familia	124
Anexo G Formato de docentes para evaluación de talleres	125

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Introducción

El presente trabajo está dirigido a fomentar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos al interior del colegio, es evidente en el sistema de educación pública que este aporte por parte de los padres no se da al nivel de lo esperado por la comunidad docente. Es muy importante que el núcleo familiar conozca de primera mano los términos en los cuales se da el proceso educativo de sus hijos al interior del colegio y para ello debe haber comunicación constante entre la familia y la escuela. Para atender esta necesidad, se plantea una estrategia pedagógica basada en la aplicación de saberes que son comunes a todos los padres de familia, como son los juegos tradicionales, de esta manera no solo se logra que haya una participación activa y efectiva desde las familias en el colegio, sino que también se fortalece el vínculo entre padres e hijos y se retoman actividades lúdicas tradicionales que de alguna manera apartan a los niños de la tecnología y los hace parte de formas de juego comunitarias más participativas y presenciales.

La idea fundamental es que los padres de familia se vinculen activamente al colegio a través de sus saberes y que ésta sea la base para incrementar su participación en todos los procesos académicos y formativos de los estudiantes, además de lo anterior se obtienen logros como el fortalecimiento de la relación padres e hijos y la práctica de juegos tradicionales para que no se pierdan a través de las generaciones.

Bajo el marco de un tipo de investigación con enfoque cualitativo que procura obtener una representación lo más cercana posible a la situación problemática, para lo cual se emplean instrumentos que arrojan información que permiten una mejor descripción del

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

escenario, a partir de allí se plantea una estrategia pedagógica de intervención, a través de la cual se proyecta transformar los patrones de conducta de la familia en cuanto a su forma de vincularse con el colegio, así como también al interior del mismo núcleo.

El proceso del trabajo de investigación se dividió en tres fases: en la primera fase se establece el diseño experimental e instrumentos aplicar a la muestra, de manera que se ajuste al sentido de la problemática de la investigación. En la segunda fase se aplicaron los instrumentos apuntando a los criterios establecidos en los objetivos general y específicos y en la tercera y última fase se tabularon los datos obtenidos de los instrumentos aplicados y se llevó a cabo el proceso de análisis e interpretación de los datos, para que a partir de allí se diseñe la estrategia pedagógica a implementar.

El documento se muestra subdividido en 7 capítulos así: el capítulo uno presenta el problema en donde la baja participación de los padres de familia en las actividades escolares tiene una incidencia notable en los procesos académicos de los niños, por lo cual se hace necesario generar estrategias para vincular las familias a la escuela. Capítulo 2 objetivos, con ellos se direcciona el proceso de investigación para establecer su magnitud y progreso. Capítulo 3 marco referencial, presenta una revisión de antecedentes locales, nacionales e internacionales relacionados con el tema objeto de estudio, en este capítulo se encuentra también el marco teórico que contextualiza conceptualmente la temática y finalmente se encuentra el marco pedagógico que fundamenta el discurso disciplinar para los maestros que laboran en el colegio Carlo Federici I.E.D. Capítulo 4 diseño metodológico, se presenta el enfoque de tipo cualitativo desde la investigación- acción, adicionalmente se relaciona la línea de investigación institucional, se describe la población

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

y muestra con su proceso de selección, así como los instrumentos aplicados y finalmente las fases por las cuales atravesó todo el proceso. Capítulo 5 resultados y análisis, se exponen los resultados de acuerdo al planteamiento de los objetivos y correspondientemente los hallazgos fruto de la interpretación como resultado de los instrumentos implementados. Capítulo 6 propuesta pedagógica, tomando como insumo la información obtenida desde la observación y producto de los instrumentos implementados, se evidencia la escasa participación de los padres de familia en general a los procesos educativos de los niños, por lo cual se determina la importancia de plantear dentro de la institución una propuesta pedagógica que permita, a partir de la recuperación y práctica de los juegos tradicionales, incidir en el vínculo familia escuela y posibilitar espacios de participación de los padres en la misma. Capítulo 7 Conclusiones y recomendaciones. Se plantean las conclusiones conforme a lo presentado en el trabajo de investigación y se refieren recomendaciones para la adecuada aplicación de la estrategia pedagógica.

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

La educación y formación de los seres humanos no es un proceso constante e inmutable que pasa de generación en generación, sino que, por el contrario, está sujeto a un sin número de variables que modifican estos procesos y pueden darse a nivel del contexto familiar y a nivel social en la comunidad.

En concreto, idealmente las familias participan del proceso educativo de sus hijos en la escuela, mantienen contacto directo con los maestros y se acercan para conocer de primera mano el desarrollo y progreso de los estudiantes en el colegio. Más no ocurre así en el caso de los niños que cursan tercer grado de primaria en el Colegio Carlo Federici jornada tarde, se ha evidenciado distanciamiento entre los padres de familia y el colegio, en términos de hacer presencia en la institución cuando es necesario para integrar las estrategias de formación ante las dificultades que puedan presentar los niños. De acuerdo a los registros del observador del estudiante por lo menos un 30% de los padres no ha asistido al colegio cuando se les ha requerido o envían a las reuniones delegados que no tienen poder de decisión en los procesos familiares, aunado a lo anterior, dentro del porcentaje de papás que asisten están aquellos niños que tienen significativamente menos dificultades. La presencia de los padres de familia en la escuela es muy importante, genera en los estudiantes cercanía y sensación de afinidad hacia sus intereses, igualmente para los docentes es también la oportunidad de unir criterios como los dos grandes responsables del proceso educativo del niño. Según León (2011) “Se percibe la positividad de que las familias formen parte del día a día de las escuelas, repercutiendo en la obtención de buenos

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

resultados académicos y en el desarrollo óptimo de los niños y niñas” (p.1-20).

Adicionalmente a lo referido anteriormente, dentro del porcentaje de papás que asisten están aquellos niños que tienen significativamente menos dificultades, es decir, aquellos padres de familia que son de especial interés para el colegio por las dificultades percibidas con sus hijos no asisten. Un ejemplo de ello fue la primera reunión de padres de familia citada para mediados del primer periodo de 2020, la cual tiene por objeto dar cuenta del avance de los procesos académicos hasta ese momento, no hicieron presencia 12 familias, dentro de ellas las de los niños con mayor índice de reprobación y notables fallas de comportamiento en el aula, estas familias argumentan problemas de tiempo especialmente por temas laborales o por atender situaciones de casa más urgentes. Esta situación no es nueva en estas familias, de acuerdo a los registros del año 2019, este escenario es reiterativo y coincide con los núcleos familiares de los niños con mayores dificultades en su proceso.

En suma, las circunstancias actuales que viven las familias, en especial, las de aquellos que requieren mayor atención, dificultan sus procesos formativos integrales de los niños, hay que resignificar las prioridades al interior del núcleo familiar para conseguir mancomunadamente (familia – escuela) los objetivos propuestos y así lograr un mejor progreso de los niños en su presente etapa de desarrollo.

1.2 Pregunta Problema

¿De qué manera fortalecer el vínculo familia escuela, entre el núcleo familiar de estudiantes de grado tercero del colegio Carlo Federici, a partir de una propuesta lúdico pedagógica basada en los juegos tradicionales?

1.3 Justificación

Desde muchos puntos de vista, la educación y todos sus procesos vinculados se convierten en un ejercicio que participa activamente en la formación de seres humanos auténticos y productivos. Dentro de todas las herramientas empleadas por la pedagogía, es la lúdica la que de alguna manera, en sus características particulares, fomenta la estimulación para el desarrollo de habilidades sociales que facilitan el proceso del individuo y su adaptación con el medio.

En ese orden de ideas, los juegos tradicionales que hacen parte de los saberes de los padres de familia, se pueden emplear como herramienta para estrechar el vínculo familia escuela, es una metodología económica, no requiere de capacitación, se trata de recuperar estos juegos en la escuela con la participación directa de las familias y a través de este instrumento generar o construir nuevas formas de vinculación, tanto al interior del núcleo familiar, como también entre la familia y la escuela, especialmente en aquellos niños de grado tercero del Colegio Carlo Federici donde se ha percibido distanciamiento entre su hogar y el colegio .

Ahora bien, existen razones para fijarse en la práctica de juegos por parte de los niños en la escuela en compañía de la familia, entre ellas, considerar que el juego es una actividad que genera placer o gusto y por tanto requiere de menos incentivos para su ejecución y no demandan estrategias costosas o complicadas. Así mismo, valorar los saberes de los adultos que se relacionan cotidianamente con los niños y finalmente, considerar el juego como un fenómeno inherente al niño, si tenemos en cuenta que el juego es uno de sus primeros lenguajes y una de sus primeras actividades a través de las cuales

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

conoce el mundo que lo rodea, no podemos excluir el juego del ámbito de la observación y exploración y su impacto en el orden pedagógico.

Implementar un proyecto como este al interior de la institución educativa con la participación directa de los padres de familia, trae consigo valores agregados que son indiscutibles para la gestación de nuevas formas de interacción entre la familia y la escuela, donde los principales beneficiados son los estudiantes, porque además del fortalecimiento del vínculo afectivo inherente al desarrollo de las actividades lúdicas, van a encontrar que sus padres también son referentes en su proceso educativo. Por su parte los padres de familia podrán resignificar el modo de vincularse, tanto con la escuela, como con la educación de sus hijos y finalmente el colegio ganará con estudiantes motivados y con padres de familia pendientes y comprometidas con el progreso de los niños.

El éxito escolar no puede entenderse solo como la aprobación y promoción de un curso, pues no todos los niños promovidos lo hacen al mismo nivel o bajo las mismas circunstancias, aún estando bajo el mismo contexto, a algunos estudiantes les cuesta mayor trabajo que a otros porque cuentan con apoyos familiares, sociales o económicos diferentes para avanzar en su proceso académico, técnicamente al finalizar el año escolar, un niño de tercero de provincia o de un colegio distrital de un barrio popular tendrían, en el papel, una certificación de promoción del curso legalmente igual a la certificación del estudiante de tercero de un colegio que pertenezca a un estrato alto que posee todas las herramientas y comodidades, luego, la diferencia aunque parece intangible es totalmente observable y medible, sendo favorable para los estudiantes que tienen mayores recursos y por tanto más oportunidades.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

El éxito escolar es también consecuencia de un óptimo proceso pedagógico, que cuenta con una serie de elementos para darse de forma adecuada, como son los recursos físicos y económicos, como se mencionó anteriormente, además de ello es importante también el factor humano que interviene en el proceso enseñanza aprendizaje, existen unos protagonistas claramente definidos como son el estudiante y el maestro, pero hay otros actores que son determinantes para su efectividad como son los padres de familia. Sin embargo, estos últimos cada vez con mayor frecuencia están alejándose de su responsabilidad y simplemente se desentienden asignando la tarea a los maestros o terceros como familia extensa y amigos

De igual forma el tipo de vínculo característico entre padres e hijos ha desmejorado, podrían tener que ver varios elementos como el trabajo o los aparatos tecnológicos de uso constante por parte no solo de los niños sino también por sus papás, por nombrar dos de los más comunes, sin embargo más allá de eso, lo que se percibe es que no existe la intención de mejorar y cada vez son más los niños que están solos rodeados de familia. De ahí la importancia de hacer algo, la necesidad de intervenir, de romper esquemas y generar acciones que induzcan al cambio y que mejor que incluir los padres de familia en la educación de sus hijos utilizando un elemento común para todos, insumo producto de la experiencia de vida, sus saberes, para nuestro trabajo es de especial interés todo lo relacionado a los juegos tradicionales, aquellos practicados por amigos y familia cuando aún se jugaba y se comunicaban entre amigos de forma física y no solo virtual. Es un negocio gana - gana, donde todos los integrantes de la comunidad educativa reciben beneficios, colegio, padres de familia y especialmente los estudiantes.

Capítulo 2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Presentar una propuesta lúdico pedagógica a los niños y padres del curso tercero del colegio Carlo Federici, induciéndolos a la práctica de juegos tradicionales al interior de la institución educativa, como estrategia para fortalecer el vínculo familia escuela.

2.2 Objetivos específicos

- a) Fomentar iniciativas de participación comunitaria en los procesos pedagógicos desde los saberes de los padres de familia para fortalecer la relación padres e hijos.
- b) Optimizar la participación de las familias en el colegio, especialmente para que los niños que están en el rango mas bajo de rendimiento académico, puedan superar sus dificultades.
- c) Elaborar una propuesta lúdico pedagógica que facilite el acercamiento de los padres de familia a los procesos académicos y formativos del colegio Carlo Federici.
- d) Desarrollar un instrumento de registro para evidenciar si la propuesta a implementar modifica el patrón de contacto entre la familia y la escuela.

Capítulo 3. Marco Referencial

3.1 Antecedentes Investigativos.

3.1.1 Antecedentes internacionales. El juego es inherente a la humanidad, indistintamente de la época o región del mundo, donde existan humanos existirán los juegos, si bien están ligados a los niños, en general todos los practican aunque se les de el nombre de competencias cuando se es adulto. Es una manera de integrar conocimientos y habilidades que de alguna manera serán útiles en la vida, tal vez no en forma literal como se haría en el juego, sino mas bien como destrezas y aptitudes para afrontar los retos de la vida cotidiana. En definitiva es una herramienta didáctica, “ el juego es el proceso de aprendizaje más efectivo para los niños, es un medio real de educación y nos permite llevar los conocimientos adquiridos a lo largo de la etapa escolar de una generación a otra” (Gelisli y Yazici, 2015, p.1859-1865). Estos autores plantean en su estudio la posibilidad que los padres de familia se hagan partícipes activos de la formación de sus hijos utilizando como herramienta los juegos tradicionales, para que a través de ellos, apoyen el desarrollo de los niños en los ámbitos físico, cognitivo, lingüístico y hasta socioemocional. Otro aspecto que se resalta en este trabajo es que implementar juegos tradicionales para niños, especialmente hoy en día, es fundamental para rescatar este tipo de juegos y así los niños puedan adquirir una identidad nacional y conozcan su cultura y valores.

Los maestros tienen un deber ético con la sociedad y es el de propender por salvar y mantener todo aquello que representa patrimonio cultural, porque es donde está la identidad de la comunidad, pueblo o nación. Los juegos tradicionales hacen parte de ello y

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

es la escuela es la llamada a liderar las estrategias de sensibilización y conservación de los mismos.

En el trabajo denominado, *La acción docente en la protección sociocomunitaria de los juegos populares de Buleleng-Bali* (Palomares y otros, 2018) “El profesorado contribuye a la protección de los juegos tradicionales, reflejando con ello el deseo de comunidad que caracteriza a la sociedad contemporánea y sostiene su necesidad de afirmar la pertenencia a una identidad”(p. 178-183). Luego, en términos generales, el currículo diseñado y desarrollado por los docentes en la actualidad carece de este tipo de contenidos de forma transversal. Es por ello que se hace muy necesario su adaptación e implementación al currículo, de manera que se realce el valor tanto pedagógico como histórico de los juegos tradicionales. La educación debe anticipar el futuro pero no debe olvidar el pasado, es decir, la pedagogía avanza y se adapta a los tiempos modernos, pero debe ser leal a la historia pues es ésta la que sella la identidad del individuo.

Pérez, I., & Valencia, A. (2020). En su trabajo “Una experiencia educativa basada en metodologías activas para el aprendizaje de los juegos populares y tradicionales” (p.66). exponen una experiencia pedagógica interdisciplinar exitosa centrada en la recopilación de juegos tradicionales, en donde la comunidad se benefició del patrimonio cultural de la temática de los juegos tradicionales para trabajar valores como la empatía, el respeto y la solidaridad, brindando a los estudiantes el protagonismo y motivando su participación. Es significativo que casi la mitad de los estudiantes continuaron la práctica recurrente de juegos tradicionales y se destaca que introducir esta temática de manera interdisciplinar ofrece una manera alternativa, no solo de conocer los juegos tradicionales, .sino de ver los

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

contenidos de distintas materias, lo cual permite desarrollar habilidades de relación del conocimiento y su transferencia en la vida real .

Dicho de un modo un tanto simple, implementar un proyecto interdisciplinar desde una metodología activa como lo son este tipo de juegos, permite reconocer tanto el valor cultural de la temática manteniéndola viva, como también a su vez, facilita que el estudiante se relacione con el conocimiento y su aplicabilidad.

3.1.2 Antecedentes nacionales. A nivel nacional se puede encontrar experiencias pedagógicas exitosas basadas en los juegos tradicionales y se puede evidenciar un factor común en este tipo de trabajos, independientemente de su contexto de ejecución ya sea nacional o extranjero, está directamente relacionado con la formación axiológica del individuo más allá del proceso de enseñanza aprendizaje. “El juego es de vital importancia en la construcción de saberes y el desenvolvimiento que el niño adquiere para enfrentar las diferentes situaciones de la vida” (Barrios, N y otros., 2018, p.775-782) en este trabajo por medio de la estrategia de los juegos tradicionales los estudiantes se relacionan con el mundo de manera agradable lo cual resignifica su manera de percibir la realidad.

La estrategia pedagógica utilizada fueron los juegos tradicionales y la intención era impulsar la formación en valores, de esta forma se puso en evidencia que los niños son capaces de tomar conciencia de sus dificultades, lo cual favorece el despliegue de habilidades sociales durante la interacción con sus compañeros, el trato entre ellos se basa entonces en el respeto y la decencia. Como efecto secundario positivo los estudiantes involucran indirectamente a las familias lo que resulta en una mejor calidad de vida.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Al estudiar el trabajo denominado “Prácticas de convivencia y coexistencia en niños Wayú un análisis de sus juegos particulares” (Yáñez, H; Ferrel, F; Vidal, A; Blanco, Y 2019, P. 54-66). Los autores determinaron que las conductas sociales no se construían según las indicaciones de los maestros para participar en los juegos, sino que eran preexistentes, que si los niños juegan sin el acompañamiento o influencia de un adulto existe organización, jerarquía y normas. Finalmente establecieron que estas características responden a un patrón instaurado desde sus propios juegos.

Bajo las condiciones del contexto globalizado e interconectado que viven los niños y jóvenes de hoy, se percibe en el ambiente escolar cierta tendencia a saltarse las etapas propias del desarrollo de las personas, los niños pasan de las rondas infantiles en primaria a adoptar rituales y modas de música, vestimenta, baile y hasta consumo de sustancias apenas iniciando la educación básica, conductas que de alguna manera no corresponden a lo esperado en su etapa de desarrollo. Es necesario acatar los comportamientos propios en la edad correspondiente y el juego tiene gran importancia para el niño, forman y entrenan para la vida adulta, además de sus bondades como son el ejercicio y entretenimiento que están ligados a su práctica.

De acuerdo a Rico, Santamaría, Estévez (2015) “en el momento de nacer, la mayor parte de los instintos no está suficientemente desarrollada, estos instintos deberán ser ejercitados o complementados por nuevas adquisiciones, tarea que está encomendada al juego”. Si pensamos en los lugares donde los niños y jóvenes tienen mayor oportunidad de interactuar mediante el juego, inevitablemente coincidimos en que un sitio muy importante

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

es la escuela, lo que nos lleva a decir que es razonable tomar estos juegos como estrategia metodológica, dándole un carácter con intención pedagógica y formativa. (p. 37-39).

La convivencia escolar se afecta también por el tipo de interacción inadecuado entre pares, con problemáticas de agresión, exclusión y bullying. Hay que resignificar el vínculo de amistad fundamentándolo en el ejercicio de valores como la solidaridad y el trabajo en equipo, se requiere de una estrategia integradora como lo es el juego, convirtiéndolo en un instrumento pedagógico muy útil.

Según Jorge Hurtado (2015) “la consideración del juego como una estrategia de utilidad para el manejo de situaciones problemáticas en el ámbito escolar; considerando el juego como herramienta metodológica para la convivencia, susceptible de usar en los diferentes momentos del ciclo vital” (p.18-20).

La convivencia es una de las grandes beneficiadas de la implementación del juego como en el ámbito académico puesto que disminuyen las conductas agresivas y de exclusión y si se amplía la estrategia vinculando a los padres de familia se fortalecen los lazos entre las estructuras que dan soporte a la formación integral.

De acuerdo a Bustamante María, Castrillón Omar y López Marisol (2016) “Jugar permite a los individuos relacionarse de múltiples formas, de manera que consiente la generación de nuevos modos de conexión, fortaleciendo o creando vínculos que inducen a estructurar en la persona valores” (p. 17-38), por ello jugar es una estrategia que puede rendir frutos positivos en el ambiente educativo y disminuir así comportamientos negativos como la agresión. Ahora bien, si jugar ya es una ganancia, podemos incluir los juegos tradicionales como una estrategia regional que además de estimular conductas favorables

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

como el respeto y la tolerancia entre alumnos, puede simultáneamente fortalecer el sentido de pertenencia por lo autóctono.

3.1.3 Antecedentes locales. Los juegos tradicionales que hasta hace algún tiempo disfrutamos, están siendo relegados por el empleo de tecnología de entretenimiento y están llegando muy rápidamente al punto del olvido. Estos juegos aportan como valor agregado elementos para el desarrollo integral de los niños, que no puede ser asumido por el entretenimiento virtual.

Una de las grandes preocupaciones dentro del gremio de los maestros es el distanciamiento cada vez más notorio entre la familia y la escuela, otras generaciones vivieron la cercanía en la mayoría de los casos por lo menos de la mamá durante los años de permanencia en la escuela, toda vez que la conformación de las familias ha cambiado en su estructura básica, un ejemplo de ello es encontrar en este tiempo un mayor número de hogares don la mujer está sola como cabeza der hogar, según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (Dane 2018), 40,7 % de los hogares tienen madres cabeza de hogar, cuando en 2005 el porcentaje era de 29,9 %, a diferencia de otra época donde contaba con la presencia de una figura paterna al interior del núcleo familiar, esto conlleva a tener que ocupar más tiempo en trabajar y menos en el acompañamiento escolar. Una estrategia para mejorar el vínculo de los padres, no solo con los estudiantes sino también con la escuela, es incluirlos desde sus saberes como lo son los juegos tradicionales y hacerlos partícipes de las estrategias pedagógicas de enseñanza. Los padres de familia están llamados a participar de toda práctica académica formativa que desarrolle en los estudiantes habilidades sociales y apego a su entorno tanto en casa como en el colegio.

Según el Ministerio de Educación Nacional Nacional (2014)

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

En la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a convivir con otros seres humanos, a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse, a ser más autónomos, a desarrollar confianza en sí mismos, a ser cuidados y a cuidar a los demás, a sentirse seguros, partícipes, escuchados, reconocidos; a hacer y hacerse preguntas, a indagar y formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven, a descubrir diferentes formas de expresión, a descifrar las lógicas en las que se mueve la vida, a solucionar problemas cotidianos, a sorprenderse de las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo, a apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable, a enriquecer su lenguaje y construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país.

En un trabajo de investigación sobre la visión de la lúdica como posibilidad de aprendizaje significativo de manera activa y agradable. En este documento la autora manifiesta la importancia de “dar a la lúdica su relevancia en los procesos vitales, formativos y establecer su relación con el juego, el cual ha sido colocado casi como un sinónimo.” Adicionalmente, la autora menciona que el juego es una actividad universal y multicultural, innata del ser humano, es un elemento socializador apto para descubrir y construir el entorno y para prepararlo para la vida. El juego es un propósito en sí mismo ya que en él prevalecen las acciones sobre los objetivos. (Posada, 2014, p 11-13)

Este estudio brinda un aporte al presente trabajo de investigación ya que insinúa que debe haber un acercamiento entre el juego y las instituciones educativas ya que con el

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

ambiente que genera el juego se pueden lograr mejores aprendizajes, mejores desempeños y experiencias en el ámbito educativo.

3.2 Marco Teórico

La educación básica, en especial la primaria, va a requerir siempre de manera directa o indirecta que se hable de la familia, el objeto del presente trabajo correlaciona estos dos conceptos (familia – escuela), para el caso concreto de los niños de tercer grado de primaria del colegio Carlo Federici jornada mañana, se trata de estimular la participación del núcleo familiar en los procesos formativos de los niños en la escuela, a través de una herramienta producto de los saberes populares de nuestro contexto, como lo son los juegos tradicionales. Sin embargo por un momento, no vamos a entrar en consideraciones que fundamentan este trabajo o su metodología, sino en la profundización de cada uno de estos tres ejes, como son la familia, la educación y los juegos tradicionales.

3.2.1 Familia. Hablar de familia y llegar a un concepto estandarizado y que sea universal es cada vez es más difícil, es un término ligado a muchos contextos y procesos, de igual forma también depende del concepto personal de cada uno que ha sido forjado desde su historia personal, cultura y creencias.

Culturalmente se estableció el concepto de familia como la unidad básica y estructural de la sociedad, es un discurso común y estandarizado en los diferentes ambientes en los que se desarrolla el ser humano, esto conlleva también a definir su composición que consta de papá, mamá e hijos y de alguna manera no se percibe como bien visto estar fuera de este modelo, como es el caso de una madre soltera que cría sus hijos sin una figura paterna. Sin embargo, las dinámicas de la sociedad conllevan a reevaluar el

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

concepto, dado que día tras día se hacen más comunes las familias que se salen del modelo clásico, no solo en su estructura, sino también en su estilo de interacción, donde los roles y límites pueden o no resultar claros y específicos sin importar la jerarquía.

En ese orden de ideas, la sociedad se encuentra en un proceso de transición de un modelo estereotipado de familia, donde se mantiene la imagen casi que a cualquier costo, a un modelo ideal que valora más el vínculo y la calidad del mismo entre sus integrantes, el cual debe tener sentido para el sistema familiar en la medida que proporcione roles para sus integrantes, límites y formas de resolución de conflictos, de manera que sea una familia funcional, estable y afectiva. Así las cosas, se priorizan estas características por encima de la estructura, de ahí que aparezcan nuevas tipologías de familias como por ejemplo ambos padres del mismo género o integración al núcleo familiar de familia extensa. Se debe por tanto, resignificar el concepto de familia de manera que contemple las dinámicas que les permiten ajustarse a sus necesidades y expectativas, especialmente ahora que vivimos en un mundo globalizado. En suma, “cada familia tiene su propia composición, dinámica y reglas, así como cultura y economía, por tanto su concepción debe ser tan flexible como la institución misma, contemplando en ella elementos o integrantes tan diversos como sus integrantes lo deseen”. (Oliva y Villa, 2014, p. 11-20).

Ahora bien, una familia puede constituirse por integrantes que comparten o no vínculos sanguíneos, pero más allá de eso se trata de los lazos afectivos generados por su historia y condiciones del contexto, lo cual deriva en que la familia no se reconoce a sí misma por sus integrantes, sino por sus patrones de interacción, que son los que determinan los atributos del núcleo familiar y permiten comprender su dinámica, que no

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

necesariamente es interpretada como buena o satisfactoria, pero es la que viven y les permite identificarse como familia. Aquí conviene detenerse un momento, a fin de dejar en claro que todo sistema familiar tiene por meta lograr que los hijos se ajusten al contexto, es la familia el primer constructor de habilidades y herramientas para que los más jóvenes alcancen los objetivos, haciendo del niño una persona equilibrada, confiada y con autoestima, de acuerdo al modelo recibido de sus referentes que son los padres.

Aunque existen circunstancias y variables en la actualidad que obstaculizan el alcance de los propósitos, una de ellas es el ingreso de la mujer al mercado laboral, ya sea por preparación o por necesidad; hoy en día es una realidad sujeta a los derechos de la mujer y de ninguna manera es un problema, es equitativo que ella también desarrolle sus áreas de ajuste personales. El verdadero inconveniente radica en los niños que están creciendo en medio de un sistema familiar carente de autoridad, no aquella que se entiende como el ejercicio del poder, sino la autoridad que se construye a partir del cuidado y la protección del otro, mujeres que han sido abandonadas y padres que no se comprometen siendo parte activa de la familia, hacen que la labor fundamental del núcleo familiar sea asumida por la escuela o por terceros.

Según Adriana Gallego (2012) en la familia los roles son esenciales porque ejercen la labor de ordenadores y estabilizadores de la dinámica familiar, en tanto cada uno desempeña en sí mismo roles tales como el cuidado, la seguridad, la estabilidad y la transmisión de cultura, los valores y los principios; a la vez genera lazos y vínculos entre sus participantes que permiten satisfacer las necesidades que se presentan el diario vivir” (p. 326-345).

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

En suma, el concepto de familia ha ido sufriendo transformaciones conforme a los cambios en la sociedad según las costumbres, cultura, religión y hasta el derecho de cada país.

Durante mucho tiempo, se definió como familia al grupo de personas conformadas por una madre, un padre y los hijos que nacen a raíz de esta relación.

Sin embargo, esta clasificación ha quedado desactualizada a los tiempos modernos, ya que actualmente existen varios modelos de familia. Hoy la familia se entiende ampliamente como el ámbito donde el individuo se siente cuidado, sin necesidad de tener vínculos o relación de parentesco directa. Por ello se hace necesario presentar cómo se clasifican las familias de hoy.

A continuación, a manera de ilustración, se relaciona un modelo de clasificación o tipología familiar tomado de la página web de la organización médicos familiares (2020) entidad dedicada a la divulgación de esta especialidad (medicina familiar) porque buscan resaltar la importancia del correcto abordaje de las familias desde el conocimiento y bajo el marco de la intervención ética.

3.2.1.1 Tipología familiar. El aspecto más relevante de clasificar a las familias es observar el grado cohesión que tienen los integrantes de la familia entre sí y a la vez el del grupo con el contexto, así como también su flexibilidad y adaptabilidad al entorno

Según Rosa Seperak (2016) El objetivo fundamental de clasificar las familias es “analizar cómo influyen en el bienestar y calidad de vida de niños y adultos, las diferentes estructuras de familia, y cuál de estas, otorgaría mejores niveles de bienestar y satisfacción en el presente y futuro”(p.123-126).

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

La funcionalidad o disfuncionalidad de una familia depende en parte de su composición o estructura, pero influyen también las formas de relacionarse al interior del núcleo familiar, en el sentido de establecimiento de jerarquía y estilos de comunicación, con relativa frecuencia algunas personas creen que la funcionalidad está ligada directamente a la composición y la caracterizan por cumplir o no con el estándar de familia “papá, mamá e hijos”. En la literatura especializada hay gran variedad de maneras en las cuales se pueden clasificar las familias, depende de múltiples factores y por tanto no existe una única clasificación, sin embargo hay elementos que resultan comunes para la mayoría.

A continuación se presenta el modelo de tipologías de familias en Colombia, documento más reciente emanado por el OPF Observatorio de Políticas de las familias *Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993 – 2014 Documento de Trabajo No. 2016-1. (2015).*

3.2.1.1.1 *Tipología de Estructura familiar:* La tipología de estructura familiar clasifica a los hogares con base en la relación de parentesco entre sus miembros con el jefe de hogar. En primer lugar, los hogares se clasifican en hogares familiares y hogares no familiares dependiendo de la existencia de un núcleo familiar primario y/o de una relación filial (hijos/hijas, parentesco cercano) entre todos o algunos de los miembros del hogar. Los hogares se clasifican luego según la relación de parentesco. Con base en Ullmann, Maldonado Valera, y Rico (2014), se obtienen las siguientes categorías:

Hogares Familiares

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

- Nucleares: conformado por padre y madre con o sin hijos; o por padre o madre con hijos.
- Amplio: conformado por un hogar nuclear más otros parientes o no parientes. Esta categoría se puede subdividir a su vez en: Extensos: conformados por un hogar nuclear más otros parientes. Compuestos: conformados por un hogar nuclear (con o sin otros parientes) más otros no parientes.
- Familiares sin núcleo: no existe un núcleo conyugal primario o una relación padre/madre-hijo/hija, pero sí hay otras relaciones de parentesco de primer o segundo grado de consanguinidad (por ejemplo, hermanos).

Hogares no familiares

- Unipersonales: conformados por una sola persona.
- No familiares sin núcleo: conformados por hogares en los cuales no existe un núcleo conyugal o una relación padre/madre-hijo/hija o una relación de hermanos, ni existen otras relaciones de parentesco (por ejemplo, estudiantes compartiendo vivienda y gastos).

3.2.1.1.2 Organizaciones familiares más heterogéneas. El hogar monoparental se constituye de manera creciente como una de las nuevas formas de organización familiar.

3.2.1.1.3 Jefatura femenina. Estudios disponibles evidencian que los hogares con jefatura femenina son más vulnerables, tienen mayor probabilidad de pobreza, independientemente del tipo de familia

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

3.2.1.1.4 Tipología generacional: La tipología según la composición generacional del hogar se basa en la edad de los miembros del hogar. Partiendo de Ullmann, Maldonado y Rico (2014), se clasifica a los hogares según la cohabitación de tres generaciones: niños (menores de 15 años), generación intermedia (entre 15 y 59 años) y adultos mayores (de 60 años o más), las cuales aproximan momentos del ciclo de vida representados por la mayor o menor probabilidad de participar en el mercado laboral. Se identifican las siguientes seis categorías de hogares:

- Hogares generacionales: solo adultos mayores, solo generación intermedia.
- Hogares sin niños: con generación intermedia y adultos mayores.
- Hogares sin generación intermedia: con adultos mayores y niños.
- Hogares sin adultos mayores: con generación intermedia y niños.
- Hogares multigeneracionales: con las tres generaciones.

3.2.1.1.5 Tipología de Ciclo de Vida: La tipología de familia según el ciclo de vida aplica a los hogares que poseen un núcleo conyugal (o núcleo primario) y/o miembros dependientes, es decir aplica a los hogares familiares nucleares únicamente (Ullmann, Maldonado Valera, & Rico, 2014; Arriagada, 1997). Así, esta tipología se refiere en general a las familias nucleares, desde su constitución hasta la etapa del nido vacío. Según estos autores, esta tipología se compone de las siguientes seis categorías:

- Pareja joven sin hijos (en donde la mujer tiene hasta 40 años)
- Etapa inicial (hogares con niños menores de 6 años)

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

- Etapa de expansión (hogares con niños en los que el mayor tiene entre 6 y 12 años)
Etapa de consolidación (hogares con algún niño de 13 a 18 años, con eventualmente niños menores de 13 y/o mayores de 18)
- Etapa de salida (hogares donde los hijos tienen 19 y más años)
- Pareja mayor sin hijos (en donde la mujer tiene más de 40 años).

3.2.2 Escuela

Al analizar el concepto de “escuela” desde sus inicios surge la idea de que allí se impartía, además de conocimientos, formación moral, conducta ética y formación ciudadana. A lo largo del tiempo, al estudiar algunos de los autores que han trabajado en el concepto de escuela podemos notar, en su mayoría, que sus teorías no coinciden en la manera que ocurre el acto de enseñar y aprender. Sin embargo, de una u otra manera están de acuerdo del carácter social de la educación. Dicho esto, podemos tomar a algunos autores y observar cómo se centran en un acto didáctico que define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes y aunque su naturaleza es esencialmente comunicativa, se convierte en socializadora y formativa .

Para Dewey (1867) la educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia a partir de esto su principal preocupación fue poder desarrollar una educación que pudiera unir la tradicional separación entre la mente y el cuerpo, entre la teoría y la practica o entre el pensamiento y la acción, por ello en su frase “la educación tiene su punto de partida en los procesos psicológicos y sociales que rodean al niño”. Dewey reconoce al estudiante como un individuo que es influenciado por su entorno social y la educación está llamada a comprender esta relación.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Lev Vigotsky plantea que los niños, lejos de ser meros receptores pasivos, construyen su propio conocimiento, su propio esquema, a partir de la información que reciben. (Rodríguez, 2019, 1-3)

María Montessori desde su trabajo con niños en situación de riesgo y a partir de una profunda consideración hacia ellos, basó sus estudios en el respeto a la niñez y su facilidad de aprender. Para ella, la niñez es la esperanza de la humanidad, hay que darles la oportunidad de desarrollar la libertad desde los primeros años para que adquiriera habilidades para enfrentar al mundo y sus dificultades o retos. Enrique Martínez (2015) recoge el pensamiento de María Montessori en esta frase enunciada por ella misma “el niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar la sociedad”.

La importancia de la escuela para el ser humano no solo radica en que es un espacio destinado a la enseñanza, es también fundamental en el proceso formativo de la persona como individuo de una sociedad y como tal, convertirse en un eslabón fundamental en ámbitos como el social y el laboral, además del educativo.

En términos generales, la escuela ha sido siempre considerada como una institución que proporciona conocimientos que se consideran básicos o indispensables de acuerdo a la etapa de desarrollo del estudiante, pero ha venido tomando cada vez mayor fuerza, la idea que en el colegio también se forma además de educar y es así como la escuela cada día asume mayor relevancia en ámbitos que no le eran tan propios como la salud, la democracia y la seguridad, a través de diferentes cátedras y proyectos. No necesariamente lo anterior

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

significa que no es deber de la escuela, por el contrario, de una u otra forma la escuela siempre lo ha hecho, sin embargo se le están trasladando casi de forma exclusiva responsabilidades que son compartidas con otros actores de la sociedad, especialmente los padres de familia, lo cual es una de las razones por la que se realiza el presente trabajo.

De esta forma, tan importante como saber la manera en la que ocurre el acto educativo con todo su peso axiológico y formativo, también lo es la pertinencia de relacionar los diferentes tipos de educación, dado que, según Corbin (2017) “la educación es un proceso por el cual se facilita el aprendizaje de conocimientos, habilidades, valores o actitudes. La educación ocurre en diferentes contextos, puede presentarse en diferentes formatos y varía en contenido, pero el objetivo siempre es el mismo”, de manera que un estudiante o su familia, deberían reconocer la intención pedagógica o formativa del tipo de educación que sea favorable para ellos de acuerdo a sus intereses, como se presenta a continuación:

3.2.2.1 Tipos de educación. La estructura del servicio educativo de Colombia está especificada en la ley genreal de educación 115, a continuación se presenta un resumen.

3.2.2.1.1 La Educación formal

Este tipo de educación se compone de normas y programas lectivos que se imparten en distintos centros educativos con sus respectivos niveles y que tiene por objeto desarrollar las aptitudes y habilidades de los niños y adolescentes, compuesta por:

- Educación preescolar – 1 año

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Esta etapa es obligatoria y corresponde a menores de 6 años, se enfoca en el desarrollo integral, cognoscitivo y psicomotriz.

- Educación básica – 5 años

Esta etapa educativa comprende las áreas fundamentales del conocimiento y la actividad humana.

- Educación básica secundaria – 4 años

La educación de estos años tienen la misión de formar en valores, habilidades y para el desenvolvimiento en la sociedad

- Educación Media – 2 años

Tiene por objeto la preparación de los alumnos para la actividad profesional consta de los grados 10 y 11.

Educación superior

Es un proceso de formación permanente y fundamental que educa en función social y una formación intelectual y se establece en los niveles de pregrado y posgrado.

Niveles de pregrado

- Técnica profesional – 2 años

Ofrece programas de formación de cumplimiento específico de dos años para un campo de acción operativo.

- Tecnológica – 3 años

Estos se componen de programas tecnológicos y contribuyen al desarrollo económico y social, ya que son programas con capacidad científica y de investigación.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

- Profesional 4 – 5 años

Estos programas profesionales las pueden ofertar las instituciones acreditadas, generan desarrollo y transmisión del conocimiento.

Niveles de posgrado

- Especialización 1 – 2 años

Favorece la profundización del conocimiento en áreas específicas, desarrolla habilidades y destrezas de una profesión.

- Maestría – 2 años

Corresponde al conocimiento e investigación en el área profesional, desarrolla liderazgo y aplicación en la práctica laboral.

- Doctorado 2 -5 años

Es la mayor formación académica que se puede alcanzar, desarrolla a profundidad el avance de ciertas disciplinas, sin embargo existen los Posdoctorados pero ninguna universidad en Colombia dicta este tipo de titulación.

3.2.2.1.2 *Educación para el trabajo y desarrollo humano, antes educación no formal*

La educación para el trabajo y desarrollo humano, antes educación no formal, hace parte del servicio público educativo y responde a los fines de la educación consagrados en el artículo 5° de la Ley 115 de 1994. Se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y formar, en aspectos académicos o laborales y conduce a la obtención de certificados de aptitud ocupacional. Comprende la formación permanente, personal, social y cultural, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, que una institución organiza en un proyecto educativo institucional y que estructura en

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

currículos flexibles sin sujeción al sistema de niveles y grados propios de la educación formal. Se ofrece con el objeto de complementar, actualizar, suplir conocimientos y, formar en aspectos académicos o laborales sin sujeción a sistemas de niveles y grados propios de la educación formal. Se organiza en un Proyecto Educativo Institucional – PEI, con el fin de ofrecer programas de formación laboral o académica flexibles y coherentes con las necesidades y expectativas de las personas, la sociedad, las demandas del mercado laboral y del sector productivo.

3.2.2.1.3 Educación informal

Educación informal. La oferta de educación informal tiene como objetivo brindar oportunidades para complementar, actualizar, perfeccionar, renovar o profundizar conocimientos, habilidades, técnicas y prácticas este conocimiento libre y espontáneo adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados. Tienen una duración inferior a 160 horas. Su organización, oferta y desarrollo no requieren de registro por parte de la Secretaría de Educación de la entidad territorial certificada y solo dará lugar a la expedición de una constancia de asistencia. Para su ofrecimiento deben cumplir con los requisitos establecidos en el artículo 2.6.6.8 de Decreto Único Reglamentario del Sector Educación 1075 de 26 de mayo de 2015 Toda promoción que se realice, respecto de esta modalidad deberá indicar claramente que se trata de educación informal y que no conduce a título alguno o certificado de aptitud ocupacional.

Los diplomados hacen parte de la oferta educativa informal, son cursos inferiores a 160 horas, que conducen a una constancia de asistencia, no requiere de autorización por parte de la secretaría de educación o del Ministerio de Educación y los pueden ofrecer personas naturales o jurídicas, tanto de derecho publico como derecho privado que tengan en su misión institucional realizarlos.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

3.2.3 Juegos Tradicionales

El juego es considerado el aspecto más importante de la actividad infantil. Es el resultado de la exploración que el niño hace de su entorno. A través del juego, los niños procesan experiencias de vida reales y así mismo dan cuenta de ellas. Las experiencias que tengan en la práctica de juegos ya sean positivas o negativas los preparan para la realidad. A través del juego, un niño aprende a manejar sus emociones y a desarrollar habilidades de interacción y socialización con otros. Los juegos contribuyen a la construcción y desarrollo de su personalidad.

Kovačević y Opić (2014) mencionan que la implementación de juegos tradicionales no sólo requiere el trabajo adicional del maestro, sino su conocimiento de éstos y el deseo de preservar la tradición de los mismos (p. 95-112). Cuando se introducen los juegos tradicionales en la enseñanza, se van generando diferentes posibilidades para su aplicación al trabajar con niños teniendo en cuenta que pueden servir como motivación dentro de todas las asignaturas escolares. En los grados iniciales se pueden usar con el objetivo de lograr una mejor socialización de los niños. También es posible introducir juegos tradicionales como actividades extracurriculares, a través de las cuales los estudiantes aprenden y exploran las costumbres y tradiciones de su nación.

Un aspecto importante para preservar los juegos tradicionales es conectarse con personas de generaciones mayores, quienes transmiten sus conocimientos y experiencias a los niños. A través de conversaciones con padres y familiares pueden conocer la tradición y los valores de su herencia popular. Después de esto, los estudiantes pueden mostrar esta experiencia a otros estudiantes y padres y organizar presentaciones y concursos de juegos

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

tradicionales. De cierta manera, este tipo de juegos se puede usar para mejorar la calidad del tiempo libre, mejorar sus relaciones mutuas y reducir comportamientos agresivos en los escolares. La práctica de esta actividad contribuye a la prevención del olvido de algunos juegos interesantes, practicados por algunas generaciones anteriores a nosotros y sus valores educativos que son injustamente descuidados y casi olvidados. Estos juegos ofrecen inmensas posibilidades para maestros, padres y niños.

Los juegos tradicionales están estructurados de tal manera que influyen directamente en el desarrollo psicomotor, cognitivo y emocional de un niño. Influyen en el mejoramiento de las características de sus participantes y en su desarrollo en general. Los juegos aportan al crecimiento cognitivo, cuando los jugadores deben pensar y encontrar soluciones usando procesos de pensamiento y se complementa con actividad física de los participantes. La influencia de esos juegos en el desarrollo emocional y social es significativa porque se implementan y se llevan a cabo, en la mayoría de los casos, en grupos de niños, Tienen un efecto terapéutico y la posibilidad de su aplicación es amplia. El valor especial de los juegos tradicionales es que se hacen parte de la cultura y de un patrimonio que debe preservarse. La transmisión de juegos tradicionales a las nuevas generaciones de niños está disminuyendo debido a diversos factores por lo cual surge la necesidad de crear condiciones para su recuperación y aprovecharlo como una de las posibilidades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

En ese orden de ideas, hay que aprovechar las bondades y beneficios que traen los juegos tradicionales para las relaciones humanas que, de acuerdo a Extxebeste (2001), posee propiedades particulares que lo diferencian de las demás formas de juego, donde la

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

competitividad y el objetivo de la victoria pierden peso, en su lugar, adquiere mayor relevancia el compartir con amigos, por lo tanto ganar no es el fin sino un pretexto para la unión y por supuesto es importante mencionar la economía para practicarlos (P.7). A continuación se exponen estas tres principales propiedades:

3.2.3.1 *Propiedades de los juegos tradicionales.*

- a) El placer del encuentro con los demás. Predomina la sociomotricidad ante la psicomotricidad. Hay satisfacción al compartir experiencias motrices con interacción. El diálogo tiene especial importancia. Este aspecto es de gran interés para favorecer las relaciones grupales de participantes que provienen muchas veces de diferentes regiones.
- b) El placer de compartir y de competir. En la práctica de juegos tradicionales generalmente no hay ganadores ni perdedores, hay juegos sin victoria en los cuales es posible que un jugador pase de ser adversario a compañero y viceversa, igualmente en esta clase de juegos los roles pueden ir cambiando y en algunos casos no se diferencian los adversarios. Hay en cambio otros juegos en los que se conoce como conseguir la victoria, sin embargo, los criterios son variados, por consecución del objetivo, de puntos o por finalización de tiempo o por su combinación.
- c) Sostenibilidad: La gran mayoría de los juegos tradicionales se realizan con recursos económicos o de fácil acceso porque los pueden encontrar en su entorno. Cualquier objeto puede convertirse en la herramienta de juego. Este aspecto puede ser una excelente estrategia pedagógica para acercarse nuestro

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

entorno y así mismo respetarlo, utilizar acciones para reducir impacto, reciclar y reutilizar.

De acuerdo con lo planteado anteriormente podemos mencionar los objetivos que se desean alcanzar con la práctica de los juegos tradicionales (Onofre, 2006, p.157):

- a) Ayudan a diferenciar los principales estudios etnográficos del juego tradicional de Colombia.
- b) Posibilitan al desarrollo de la capacidad de investigación de todo ser humano al descubrir el patrimonio lúdico.
- c) Generan en el alumno un interés especial por el juego tradicional a partir de su práctica.
- d) Permiten conocer la cultura propia y valorarla.
- e) Contribuyen a relacionarse armónica con otras personas de distintas edades, sexo y condición.
- f) Favorece la mejora cualitativa del uso del tiempo libre. • Conlleva la autoestima hacía lo propio.

3.2.3.2 *Juegos tradicionales en Colombia*

Con los juegos de un pueblo se puede conocer su cultura. Por medio de los juegos tradicionales aprendemos a compartir, a comunicar y desarrollar habilidades físicas. Es importante que las nuevas generaciones reconozcan estos juegos y tengan la posibilidad de aproximarse a la historia, origen, cultura y tradiciones de nuestra región y que la diferencia de las demás. Lo cierto es que en el presente está en riesgo forma de tradición oral y su manera de transmisión de conocimiento debido al auge de las nuevas tecnologías.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

“Es Colombia por su pluriculturalidad un escenario por excelencia para las manifestaciones lúdicas, donde el juego habla de la diversidad de su cultura y tradición, con juegos de comunidades negras, indígenas, mestizas y blancas que se han transformado a lo largo del tiempo por las megatendencias de la globalización y los medios de comunicación, desplazando el repertorio de juego tradicional del individuo, la escuela, la calle, el hogar y la plaza pública, desvaneciéndose la transmisión cultural de generación en generación”

(Moreno, 2013, p. 1-8)

A continuación, se presenta la descripción y origen de algunos de los juegos tradicionales más comunes, según Camotes (2019), los cuales han sido practicados por muchas generaciones y que ahora proponemos rescatar e incluir como una estrategia pedagógica para crear un espacio de participación social y así vincular a las familias en el contexto escolar.

- a) Yermis: Originario de San Andrés y Providencia. Hay una torre de 12 tapas de gaseosa aproximadamente que es el eje principal del juego, cada punto nuevo comienza con esta torre armada. Al comenzar el juego el equipo que está a la ofensiva lanza o rueda la pelota contra la torre de tapas, si no se desarma la torre en los lanzamientos de cada jugador se cambia de turno. Si la torre es desarmada el equipo a la ofensiva intenta ponchar a los rivales con la pelota de tenis quienes no deben dejarse ponchar del otro equipo, mientras que al mismo tiempo intentan armar nuevamente la torre de tapas, si lo logran antes de ser ponchados gritan yermis, todos los integrantes del equipo se anotan un punto y no se cambia de turno.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Pero si no logran armar la torre de tapas y son ponchados se cambia de turno, es decir, el otro equipo comienza lanzando la pelota contra la torre de tapas.

- b) Las canicas: son un juego muy antiguo. Se han encontrado en Egipto tumbas de niños que datan de 3000 años AC y donde hay canicas a su alrededor. Hay múltiples maneras de jugarlas, meterlas en un agujero sacando las canicas de los contrincantes de una circunferencia trazada y muchas más variaciones.
- c) Stop: "Declaro la guerra en contra de...", se comienza el juego con esta frase donde hay un grupo de niños alrededor de un círculo con casillas con nombres de países, todos los niños echan a correr y el niño con el país mencionado grita "stop" para que se detengan. A continuación, el niño elige un jugador y debe adivinar en cuántos pasos llegará a él, en pasos de elefante, pasos de hormiga u otros animales.
- d) Saltar la cuerda: dos personas se colocan en los extremos de una cuerda y comienzan a hacerla girar para que un tercero la brinque, se cantan canciones y se le va agregando dificultad al juego girando la cuerda cada vez más rápido, brincando con un solo pie o integrando más jugadores al mismo tiempo. Gana el que pueda brincar por más tiempo sin ser tocado por la cuerda.
- e) El trompo: consiste en un cono de madera o plástico duro rematado una punta al final. Se le enrolla un cordel para lanzarlo y hacerlo bailar. Es un juego sumamente antiguo, pues Virgilio lo mencionó en su obra, la Eneida y Platón hacía metáforas a partir del movimiento del trompo. Existe una inscripción en el museo británico que data del año 1250 AC en la que un niño dedica sus juguetes al dios Afro, uno de esos juguetes era el trompo.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

- f) El yoyo: el perrito, el columpio y la vuelta al mundo son clásicos trucos que se hacen con este juguete. Está formado por un disco de madera, barro, plástico y cordel enrollado en el extremo, listo para ponerlo en el dedo y realizarlo de arriba a abajo. La finalidad del yoyo no era divertirse como hoy en día, sino en el pasado se empleaba para cazar presas o como arma para las guerras.
- g) Jazz: es un juego de destreza donde se necesita una pelota pequeña y algunas matatenas, que son objetos en forma de asteriscos. Consiste en botar la pelota y antes de que llegue ésta al piso tomar una matatena y con la misma mano atraparla pelota. A principio del siglo XX se empleaban piedras, semillas o nueces, después fueron reemplazadas por figurillas de metal o plástico.
- h) La lotería: muy popular en las fiestas y reuniones, consta de imágenes repartidas en tableros y un "gritón" que las va mencionando al azar. El primer jugador que completa sus imágenes marcándolas con frijolitos, bolitas de papel o cualquier objeto, ¡grita "lotería!" y es el ganador. Este juego llegó a Colombia en el siglo XVIII proveniente de Europa. Algunas modalidades de la lotería ya eran jugadas por los romanos, los señores feudales y hasta los piratas.
- i) La golosa: también conocida como la rayuela o el avión. Solo se necesita una piedra y una tiza. Se dibujan en el piso casillas con números generalmente del uno al diez. La piedra es lanzada por el jugador a un número y va recorriendo las casillas saltando en un solo pie evitando la casilla donde se encuentra la piedra. Se dice que el juego está basado en la Divina Comedia de Dante Alighieri. En las casillas representan los obstáculos de la vida para llegar del purgatorio al cielo.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

- j) Rana y Cucunubá. Para la Rana el juego consiste en lanzar aros de metal para procurar introducirlos a través de unas figuras metálicas con forma de rana las cuales dan el puntaje más alto, alrededor hay agujeros con puntajes menores. Para el juego de Cucunubá se lanzan bolas de metal a determinada distancia, contra un tablero agujereado cada uno con un puntaje determinado.
- k) Tarro. Es una variante del juego de las escondidas donde se coloca un tarro vacío en medio de la calle, uno de los participantes corre directo a patearlo de frente y apenas un momento antes de lanzar la patada menciona el nombre del participante que debe ir por el tarro, el participante elegido corre por él para ubicarlo en la posición inicial, pero debe devolverse caminando o corriendo de espaldas para no ver dónde se esconden los demás, la idea es encontrarlos y el tarro sirve como base para mencionar a cada uno de los que va encontrando, los que están ocultos pueden correr al tarro y si no los descubren lo pueden patear nuevamente y el juego vuelve a comenzar, termina cuando el jugador que está a cargo del tarro encuentre a todos los participantes, si inician un juego nuevo este jugador decide quién va por el tarro.

También podemos mencionar otros juegos más dinámicos como las escondidas, la lleva, policías y ladrones, congelados, etc., en el que ganará el niño más veloz, el más hábil o paradójicamente el más tramposo. Pero esto es sólo un ejemplo de la gran variedad de juegos que nuestros padres y abuelos disfrutaron antes de la existencia de modernos video juegos o dispositivos electrónicos.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

3.2.3.3 *Juegos tradicionales en la escuela*

La influencia pedagógica de los juegos tradicionales va más allá de las clases escolares; favorece el aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes, da la oportunidad de mantener mejores relaciones dentro de cierto grupo de niños y de enseñar valores como la tolerancia, la unión y el respeto de las reglas. La práctica de los juegos tradicionales puede ser organizada dentro de actividades extracurriculares o actividades en la escuela con fines pedagógicos, sociales y recreativos.

Los juegos tradicionales son una ventana hacia la realidad, posibilita recrear experiencias, deseos y lugares. “Desde la escuela se pueden promover los valores culturales de estos juegos, se convierte ésta en un vehículo para su conservación, para la comprensión de las dinámicas que entretienen lo cotidiano hoy, con lo de ayer” (Sarmiento, 2008, p.121)

La escuela es generadora de cultura y un espacio propicio para rescatar valores culturales, en este caso, de la población infantil. Por esta razón los juegos tradicionales se pueden considerar como un medio de interacción con la cultura familiar y un punto de enlace entre la cultura y la escuela, posibilitando el aprovechamiento de múltiples aspectos para desarrollar durante el ambiente escolar.

En definitiva, los juegos tradicionales son un componente lúdico y recreativo ya sea como actividad física, como acción humana o como estrategia pedagógica, además de tomarse como una oportunidad para acercar a los niños a su patrimonio cultural y recuperar las tradiciones de nuestra tierra colombiana.

Finalmente, podemos mencionar que en este sentido la escuela tiene la responsabilidad de fomentar la práctica de los juegos tradicionales para que los niños

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

conozcan su origen y su evolución, así como sus principales características, lleguen a comprenderlos y sigan transmitiéndolos a sus futuras generaciones.

3.2.4 Relación entre familia escuela

Ciertamente es hora que el colegio y la familia se reencuentren por un objetivo común, hay que cimentar coaliciones para beneficio de los niños, quienes son el centro de interés para ambos, no importa que sea desde diferentes puntos de vista al final juntos tienen el mismo propósito. Esta relación debe darse en doble vía, en ocasiones desde casa se espera que sea la escuela sea la que oriente los procesos, si la casa participa un poco más activamente, los beneficios en el proceso formativo de los niños se reflejará de múltiples formas, en especial el fortalecimiento del vínculo afectivo al interior del núcleo familiar y se otorga al papel de la escuela la relevancia que merece para su proyecto de vida.

Desde las instituciones educativas nos debemos convencer también que al matricular un niño al colegio, no se admite solo al niño, se admite a una familia, con todos sus atributos positivos o negativos y es función del colegio participar, en la medida de sus posibilidades, en la mejoría del contexto del niño y así mismo reconocer que los hogares tienen mucho que aportar al sistema educativo desde sus saberes.

Lo anterior significa que las instituciones pueden instaurar mecanismos nuevos de atención a los estudiantes y sus familias, en la medida que ellos se sientan escuchados y que su voz es tenida en cuenta, se estarán creando simultáneamente nuevas formas de vínculo que se traducen en la ampliación de la red de apoyo disponible para los estudiantes.

Los roles que ejercen la familia y el colegio en el proceso formativo del estudiante son diferentes desde muchos aspectos, sin embargo se complementan, es decir que no son

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

opuestas, solo que el objetivo lo persiguen desde rutas diferentes, por tanto es posible unir estos espacios en situaciones comunes donde puedan hacer sus aportes y construir, de este modo “las prácticas centradas en la familia tienen como objetivo principal, empoderar a la familia atendiendo a sus singularidades, resaltando sus fortalezas y confiando en sus elecciones para obtener el máximo provecho en sus prácticas educativas” (Simón, Clement y Gerardo, 2016, p. 25-42)

La familia y el colegio no son ajenas una de la otra, son complementarias e interdependientes, por ello es indispensable sumar esfuerzos para la formación de nuevos hombres, encaminados al éxito desde la construcción de seres humanos con carácter y criterio para tomar buenas decisiones. En atención a ello y parafraseando a Gonzalo (2017), es importante destacar la relación familia escuela ya que esta ejerce gran influencia en los niños, tal vez más de lo que se piensa. Durante los primeros años es primordial la buena relación de los niños con sus mayores, independientemente que se trate de familiares o profesores, porque ambos son su ejemplo y de juntos aprende. En la edad de los niños no existe un lugar que facilite tanto como el colegio la interacción personal, allí están presentes todos los involucrados en su proceso formativo padres, maestros y estudiantes.

Los niños luego de socializar en su primer entorno que es la familia lo hacen también en la escuela, hay que tener en cuenta que los niños no son pasivos, construyen también vínculos personales con los adultos con los que se relaciona en la escuela, generando de alguna manera cierto apego que permite a los estudiantes sentir confianza y seguridad para ser guiados y acompañados en su proceso educativo. Puntualmente es aquí donde radica la importancia de establecer la unión entre la familia y la escuela, para que no

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

exista conflicto o ambigüedades entre ambas instancias, sino que por el contrario exista armonía y unidad entre ambas. El desarrollo psicológico de los niños es muy importante, necesitan afecto, sentirse aceptados y queridos para poder relacionarse bien en su entorno, al percibir esto en sus ámbitos de desarrollo, especialmente de con las personas que son referentes para ellos de las cuales reciben respeto, escucha y confianza, los nutrimos de sentimientos positivos que son al base de una vida afectiva y emocional sana y equilibrada.

El compromiso entonces es crear una atmósfera óptima para que los niños crezcan en armonía, con trabajo unificado desde la familia y la escuela, por lo cual es fundamental tener momentos de comunicación e intercambio mutuo para conocerse y establecer puntos de unión para responder las verdaderas necesidades de los estudiantes.

Dando por sentado que ni la familia ni la escuela pueden desempeñar sus funciones como educadores de manera aislada, es preciso contar con ambos para satisfacer las necesidades de formación de los niños, porque comparten ese mismo objetivo común. Ahora bien, la familia como agente protagonista de la educación de los niños no debe excusarse en su realidad actual, en términos de lo laboral o cualquier otro concepto que ellos consideran no les permite cumplir con su rol de la mejor manera, para trasladar simplemente al colegio toda la responsabilidad de la formación de los niños, es indispensable trabajar de forma colaborativa, porque los padres de familia son responsables tanto legal como moralmente de educar a sus hijos y lo que se espera en esencia es que la familia y la escuela se complementen en lo axiológico y en la pautas educativas, para convertir esto en una realidad el elemento unificador es la comunicación para llegar a un consenso en cuanto a las responsabilidades educativas que a cada uno les compete.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Es significativo exponer la causa de las fallas que pueden presentarse en las relaciones que establece la escuela con la familia y en general con el contexto de interés para los estudiantes. A continuación presentamos las que pueden ser más importantes. (León, 2011, p. 1-20).

3.2.4.1 *Factores del mal funcionamiento de las relaciones en el contexto educativo.*

- La complejidad de la educación y la diversidad de intereses que confluyen en ella, junto con la discrepancia en los objetivos y expectativas que los padres y profesores.
- La falta de modelos y estamentos que fijen las responsabilidades y competencias que ambos agentes deben desplegar.
- La desconfianza y recelo por el temor a que se adentren y se apropien del terreno de cada uno, la falta de autocrítica de sus propias acciones, la tendencia por ser protagonistas y el afán de responsabilizar al otro de los errores o carencias, son elementos que han dificultado y dificultan el acercamiento entre los padres y los profesores.

Así mismo la autora destaca razones por las que la familia y la escuela deben colaborar, es decir, es primordial establecer la manera en que se pueden resolver las fallas, en seguida se muestran algunas de las más sobresalientes.

3.2.4.2 *Factores por las que la familia y la escuela deben colaborar.*

- Los padres son los responsables de la educación de sus hijos ante la Ley, es donde se da la mayor parte del proceso educativo, siendo los profesores coeducadores de los hijos, entonces, debe pensarse en compatibilizar los aprendizajes que se dan en la escuela con los que se adquieren en la familia.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

- Los profesores, además de cumplir con sus funciones profesionales, tienen la responsabilidad de velar para que los padres cumplan con sus obligaciones escolares y compensar, dentro de sus posibilidades, las deficiencias derivadas de familias que actúan de forma negligente.
- Los límites entre las vivencias que se dan en el hogar y las experimentadas en la escuela no están claros.
- Las escuelas eficaces, destacan que aquellos centros que ofrecen más apoyo a los padres y también a sus hijos, alcanzan mejores resultados, y las propias escuelas viven una mayor involucración de las familias en ellas.
- Tras los cambios que acaecen constantemente en la sociedad, hace que cada vez, haya menos recursos para que las familias y las escuelas hagan frente a sus funciones educativas, y eso genera que aún sea más necesario el trabajo cooperativo entre ambas instituciones.

Para el objeto de estudio del presente trabajo la participación de los padres en la vida escolar es fundamental, por tanto también hay que resignificar en los maestros la importancia y pertinencia de vincular los padres de familia en las dinámicas escolares. Los profesores deben ser conscientes del valor del trabajo que los papás pueden potenciar dentro de su labor y anticipar las posibilidades que esta colaboración generará. Esto favorecerá el que se encuentren canales de comunicación, dando lugar a crear momentos y oportunidades que favorezcan la relación y convivencia, aprovechándose de las experiencias que como agentes educativos que son los padres, pueden aportar. La escuela no debe desperdiciar ese potencial. Si queremos apostar por un trabajo conjunto entre papás

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

y profesores, solamente se necesita tener una actitud abierta, cercana, colaborativa, cooperativa y muy respetuosa entre ambos.

Algo a reseñar, es que aunque se lleguen a especificar los roles, es importante que la comunidad de maestros sea consciente que son ellos, quienes deben facilitar e invitar a la participación de las familias en la vida del colegio.

3.3 Marco Pedagógico

El Colegio Carlo Federici bajo el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI) contempla un modelo pedagógico denominado “Aprendizaje Significativo”, que institucionalmente se acerca más a las necesidades de la comunidad y ofrece las herramientas suficientes y necesarias para llevar a cabo de manera satisfactoria el proceso de enseñanza aprendizaje. Este modelo pedagógico en cuanto a su forma ofrece directrices para establecer las pautas que organizan los fines educativos y precisar, encadenar y jerarquizar los contenidos; en cuanto a su fondo orienta el énfasis académico hacia el fortalecimiento de la ciencia, la tecnología, la investigación y la comunicación, fundamentos que son pilares para la formación de jóvenes con capacidad de liderazgo y comprometidos con su desarrollo personal, social y científico.

Parafraseando el contenido del modelo pedagógico considerado en el PEI institucional podemos decir que: el aprendizaje está constituido por una tipología y metodología denominada “significativa”, esta se define como la que permite construir su propio aprendizaje y además, la dota de significado. Dicho de otra manera, el aprendizaje significativo no se olvida y se mantiene en las capacidades del alumno. El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante puede determinar relaciones entre la nueva

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

información que está a punto de aprender con los conocimientos previos que ya posee, de manera que se origina una relación de significados que aportan consistencia . Los requisitos básicos a considerar en todo aprendizaje significativo son: las experiencias previas (conceptos, contenidos, conocimientos), la presencia de un profesor mediador facilitador y orientador de los aprendizajes y los estudiantes en proceso de autorrealización. La importancia del aprendizaje significativo es que facilita la adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos significativamente, el aprendizaje significativo produce una modificación de la estructura cognitiva del alumno mediante ajustes de la misma para integrar la nueva información. Larios y Rodríguez (2018) interpretando a Ausubel, refieren que “el aprendizaje significativo depende de alguna manera del conocimiento que debe aprenderse como del sujeto que lo aprende. El conocimiento debe estar organizado en una estructura lógica de forma que sus elementos se relacionan entre sí, de modo no arbitrario, se hace indispensable adicionalmente que el estudiante esté motivado y dispuesto a asimilar el nuevo significado de lo que está aprendiendo”.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Capítulo 4. Diseño metodológico

El presente diseño metodológico tiene como fin ofrecer una respuesta al planteamiento de la pregunta problema, de manera que dé cuenta de un cambio o transformación en la situación planteada.

4.1 Enfoque metodológico

Se considera para el presente trabajo un enfoque cualitativo con el fin de obtener una imagen lo más cercana posible a la situación problemática, se recolectan y analizan datos obtenidos mediante procesos cualitativos, con la idea de llegar a hacer inferencias que a pesar de sustentarse en datos de diferente procedencia, se complementan y nos acercan al conocimiento y comprensión del tema, los datos cualitativos aportan para una mejor comprensión de los datos cuantitativos. “El enfoque cualitativo, se utiliza para descubrir y refinar preguntas de investigación. Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.356-358)

Con el presente trabajo se pretende profundizar en el reconocimiento de la problemática del ausentismo en la institución educativa por parte de los padres de familia de los niños de grado tercero del Colegio Carlo Federici grado tercero jornada tarde y para ello se van a utilizar herramientas que responden a este enfoque.

Los instrumentos a utilizar son fundamentales dado que permiten describir la modificación de un comportamiento, desde el análisis de datos numéricos obtenidos del instrumento aplicado a la conducta delimitada y con base en el apoyo de estos datos, llegar

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

a conclusiones generales e inclusive a proyectar la aplicabilidad de la estrategia a toda la comunidad. Por otra parte, desde lo cualitativo, partiendo de la información particular obtenida por el instrumento definido se puede confirmar, desestimar o resignificar lo hallado por ambos instrumentos. Lo cual quiere decir, en cierto modo, que la mitad de la estrategia permite verificar el funcionamiento de la misma y la otra mitad explica el porqué de la situación, lo cual no las hace excluyentes sino complementarias. No necesariamente hay que limitarse por el enfoque, esto no es lo primordial, es la idea la que permite y abre paso a la realidad subjetiva u objetiva a investigar. “Las investigaciones se originan por ideas, sin importar qué tipo de paradigam fundamente nuestro estudio y ekl enfoque que abremos de seguir” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.199)

4.2 Tipo de investigación

El tipo es investigación acción, porque como docentes se interviene directamente en la situación, se analiza críticamente la práctica y el entorno, por lo cual la intención es mejorar tanto la práctica, como el contexto através del proceso “La investigación-acción es una forma de investigación que permite vincular el estudio de los problemas en un contexto determinado con programas de acción social, de manera que se logren de forma simultánea conocimientos y cambios sociales” (Vidal, 2007, p.1-13).

La investigación acción es: según su autor Lewin (2010) una forma de cuestionamiento autoreflexivo, llevada a cabo por los propios participantes en determinadas ocasiones con la finalidad de mejorar kla racionalidad y la justicia de situaciones, de la propia práctica social educativa, con el objetivo también de mejorar el conocimiento de dicha práctica y sobre las situaciones en las que la acción se lleva a cabo.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Este término nos guía a la forma en la cual los investigadores pueden entender la enseñanza desde su perspectiva, no solo cómo investigar sobre ella, es así que no solo se trata de generar conocimiento sobre el acto educativo, se trata también de cuestionar las prácticas sociales inherentes a la cultura en particular, hacerlas explícitas y así poder reconstruirlas. Esta metodología se encamina a entender una problemática social, resignificar su discurso y modificar las rutinas sociales de manera que se dé un cambio en las condiciones existentes. Es la metodología indicada cuando un investigador desea conocer una problemática en particular, pero a su vez también quiere resolverla, haciendo partícipe también al grupo estudiado. En el ámbito educativo conlleva a entender el ejercicio docente desde el trabajo intelectual y la reflexión de las experiencias propias de la actividad educativa. No es un proceso de transformación de prácticas individuales ejecutadas por la planta de maestros, es más un cambio social y se caracteriza porque se construye desde y para la práctica, procura comprender la práctica y a su misma vez transformarla y demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.

Para finalizar, el rasgo esencial de este método es, según Corrales (2010) “someter a prueba la práctica de las ideas, como medio de mejorar y de lograr un aumento del conocimiento acerca de los temas de estudio”. La investigación-acción podría considerarse en algún sentido como forma de indagación introspectiva colectiva, ya que promueve la participación de todos los actores involucrados en las situaciones sociales complejas de interés que se pretenden conocer, cambiar, mejorar, estudiar, analizar y sistematizar.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

4.3 Grupo y Línea de investigación institucional

El grupo de investigación la Razón Pedagógica reúne diferentes intereses concentrados en la generación y renovación de conocimiento mediante propuestas investigativas de profesores y estudiantes centrados sobre los ejes del quehacer pedagógico que se ocupa de los procesos de enseñanza y aprendizajes, fundamentados en el campo disciplinar de la pedagogía.

La línea de este trabajo corresponde a “Evaluación, aprendizaje y docencia”, que a su vez contiene tres ejes fundamentales: evaluación, aprendizaje y currículo, estos son esenciales en la propuesta formativa y su constante análisis. La línea de investigación concibe la educación como un proceso complejo, inacabado e incierto que requiere del acompañamiento de la evaluación para identificar logros y oportunidades.

4.4 Instrumentos

En primer lugar se utilizará como instrumento la encuesta, la cual permite obtener datos de manera ágil y eficaz de una muestra, que es representativa de la población objeto del presente estudio, este instrumento está dirigido a los estudiantes. De acuerdo a la edad promedio de 8 o 9 años el diseño de las preguntas utilizará lenguaje sencillo con palabras familiares para ellos, pero procurando que de cuenta del objeto del trabajo.

Para los padres de familia que son adultos entre los 25 y 35 años en promedio, con un nivel de escolaridad mínimo de educación básica, es decir grado noveno, se implementará como instrumento la entrevista semiestructurada, para la cual se contará con un guión específico para el cuestionario y contará con preguntas cerradas, con posibilidad

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

de respuesta únicamente de si o no y las preguntas abiertas siempre conservan el orden y objetivo del tema.

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

La población objeto de estudio del presente trabajo corresponde a los padres de familia y estudiantes del colegio Carlo Federici grado tercero jornada tarde, los niños tienen entre 8 y 9 años de edad. El colegio Carlo Federici se encuentra ubicado en Bogotá localidad Novena Fontibón, dirección Calle 14 A # 108 – 78 barrio Zona Franca, única sede. Es un colegio de carácter público y mixto, funcionan dos jornadas mañana y tarde con grados de transición a undécimo en calendario A. El Colegio Carlo Federici tiene como PEI formar jóvenes con capacidad de liderazgo y comprometidos con su desarrollo personal, social e investigativo y adopta como principal fundamento pedagógico el Modelo Cognitivo basado en el enfoque de Aprendizaje Significativo, que orienta el énfasis académico hacia el fortalecimiento de la ciencia, la tecnología, la comunicación y la investigación. Cuenta con 2000 estudiantes y 100 maestros, los estudiantes en su mayoría viven en la localidad en los barrios circundantes y algunos provienen de veredas aledañas del vecino municipio de Mosquera.

4.5.2 Muestra

Para la selección de la muestra se empleó una técnica de muestreo denominada por conveniencia que según Otzen y Manterola (2017) “Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”. Básicamente el muestreo por

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

conveniencia es un muestreo no probabilístico en la que el investigador utiliza los sujetos más cercanos y disponibles para participar en la investigación, para el caso del presente trabajo los sujetos de investigación para el estudio se eligen porque es la población más cercana al grupo de trabajo. Es así que se tomó los estudiantes que cursan grado tercero en jornada tarde conformado por 40 niños y a sus núcleos familiares.

4.6 Fases de la investigación

- a) Primera fase: Elaboración de instrumento y validación de los mismos: se establece el diseño experimental e instrumentos aplicar a la muestra, de manera que se ajuste al sentido de la problemática de la investigación. La aplicación de los instrumentos a la muestra es fundamental para darle sentido a la pregunta de investigación que se ha planteado en el trabajo y de alguna manera someter a prueba la estrategia planteada.
- b) Segunda fase: se aplican los instrumentos apuntando a los criterios establecidos en los objetivos general y específicos, se procede a la recolección de la información para establecer una línea de base acerca de cómo se percibe la interacción al interior de la familia y el de ella con la escuela con el fin de obtener datos por medio de los cuales se recogen las impresiones de los estudiantes con la intención de explorar tanto el vínculo con los padres de familia con los niños y la escuela, así como también el lazo afectivo al interior del núcleo familiar.
- c) Tercera fase: se tabulan los darts obtenidos de los instrumentos aplicados y se lleva a cabo el proceso de análisis e interpretación de los datos, para que a partir de allí se diseñe la estrategia pedagógica a implementar. Una vez se ha culminado con el análisis de los datos obtenidos se procede a compararlos y a establecer

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

correlaciones. En cuanto a la entrevista semiestructurada se efectúa un procedimiento interpretativo en cuanto a su análisis de contenido lo cual comprende: selección de palabras clave, agrupamiento de frases y establecimiento de categorías. El paso final consiste en realizar una triangulación de los datos para contrastar y estudiar la información obtenida, luego se ejecuta la estrategia basada en la implementación de juegos tradicionales desde los saberes de los padres de familia

4.7 Técnicas o instrumentos de recolección de datos

En este apartado del trabajo se detallan los instrumentos utilizados para llevar a cabo la recolección de datos para su posterior análisis.

4.7.1 Instrumentos de caracterización

Para llevar a cabo la caracterización de la situación problemática se utilizaron dos instrumentos existentes que corresponden al observador del estudiante (Ver anexo A) este instrumento da cuenta del acompañamiento de los padres de familia en cuanto a novedades y notificaciones del estudiante durante el año lectivo. El segundo instrumento es el registro de asistencia de padres de familia al colegio (Ver anexo B y C) corresponde a las planillas de la maestra directora de grupo donde se registra la asistencia de los padres a las reuniones generales. Los dos instrumentos permiten establecer una línea de base en cuanto a la participación de los padres en los procesos relacionados con sus hijos en la escuela, ya sea por invitación o por solicitud propia de las familias.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

4.7.2 Instrumentos de desarrollo

Estos instrumentos están diseñados para dar cuenta de los objetivos planteados para ello se cuenta con dos elementos que son: encuesta para los estudiantes, entrevista semiestructurada para los padres de familia.

La encuesta está diseñada para los estudiantes (Ver anexo D) con un lenguaje acorde a la edad promedio de 8 o 9 años, el diseño de las preguntas utilizará lenguaje sencillo con palabras familiares para ellos, pero procurando que de cuenta del objeto del trabajo, este instrumento permite obtener datos de manera ágil y eficaz de la muestra objeto del presente estudio,

Para los padres de familia se implementó una entrevista semiestructurada, (Ver anexo 5) son adultos entre los 25 y 35 años en promedio, con un nivel de escolaridad que corresponde por lo menos a noveno grado de educación de educación básica, con lo cual poseen las habilidades suficientes y necesarias para la comprensión y desarrollo de la misma, para la cual se contará con un guión específico para el cuestionario y contará con preguntas abiertas que siempre conservan el orden y objetivo del tema. Así mismo se elaboró

4.7.3. Instrumentos de evaluación

A partir de la intervención al grupo de estudiantes y sus familias, desde los talleres realizados para motivar la participación de los padres en la escuela, se verificará si hubo cambio conductual en cuanto al concurso de las familias en los procesos académicos desarrollados al interior de la institución, para ello se implementará, adicionalmente a la hoja de observador del estudiante y la planilla de asistencia de padres a reuniones colegio

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

una encuesta aplicada a los estudiantes al final de la implementación de los talleres con el fin de establecer si existe un cambio en la percepción que tienen los niños acerca de la vinculación que tienen sus padres en sus procesos académicos tanto en el hogar como en la escuela.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Capítulo 5. Resultados y análisis

A continuación se presentan los resultados obtenidos a lo largo de la investigación, los hallazgos, producto de la interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados, se expondrán de acuerdo a los objetivos específicos que a su vez dan lugar al logro del objetivo general.

5.1 Resultados obtenidos en relación al objetivo específico N° 1

Para el análisis de este objetivo “Fomentar iniciativas de participación comunitaria en los procesos pedagógicos desde los saberes de los padres de familia para fortalecer la relación padres e hijos”, se diseñaron preguntas en dos instrumentos aplicados a la muestra, uno de ellos es la encuesta aplicada a estudiantes y el otro la entrevista semiestructurada aplicada a padres, con el fin de establecer la cantidad y calidad del tiempo por padres e hijos en su momento de juego, así como también el conocimiento que comparten los adultos y su dedicación en la ejecución de las actividades.

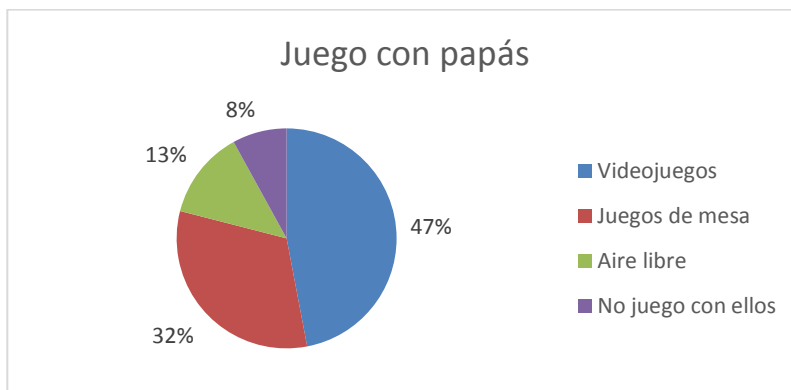
5.1.1 Análisis de resultados de la encuesta con relación al objetivo N° 1.

Para acopiar información se aplicó la encuesta a estudiantes de la cual se analizaron las preguntas correspondientes a los numerales 3,9 y 10, que en su orden hacen referencia a; ¿En mi tiempo libre juego con mis padres?, ¿De los siguientes juegos tradicionales, cuáles he jugado con mis padres? y ¿Cuándo tus padres no juegan contigo es porque?

Pregunta N° 3. En mi tiempo libre juego con mis padres: Videojuegos, Juegos de mesa, Aire libre (calle o parque), No juego con ellos.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Gráfica N° 1. Pregunta 3 encuesta.



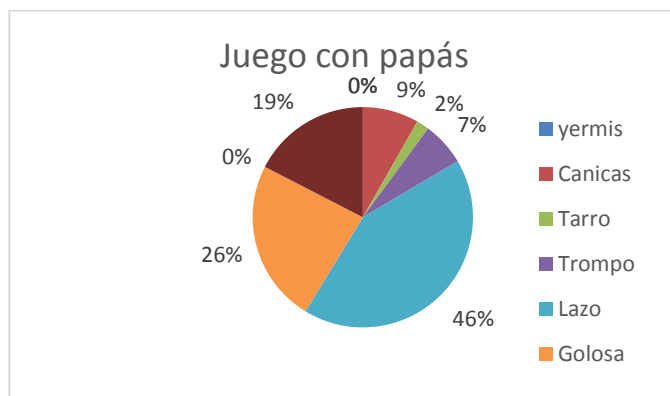
Fuente: elaboración propia 2020

La práctica de juegos entre padres e hijos tiende a desarrollarse en ambiente cerrado, es significativamente bajo el porcentaje de padres que comparten al aire libre con hijos.

Pregunta N° 9. De los siguientes juegos tradicionales ¿cuáles has jugado con tus padres?

Yermis, Canicas, Tarro, Trompo, Lazo, Golosa, Caucho, Hula hula.

Gráfica N° 2. Pregunta 9 encuesta



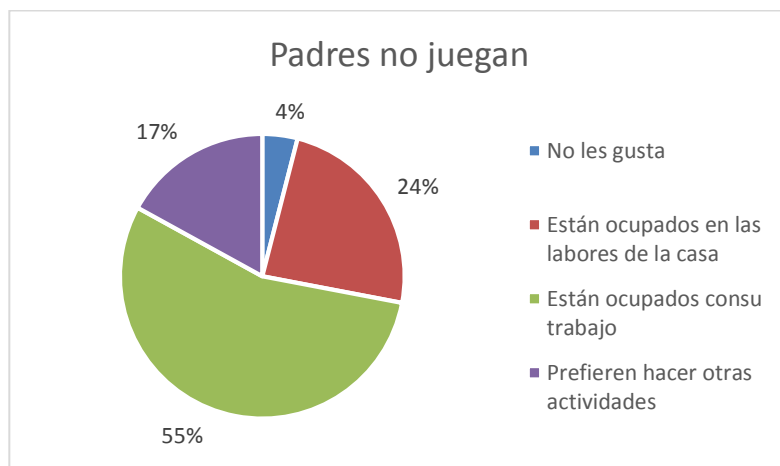
Fuente: elaboración propia.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Dentro del poco tiempo que comparten padres e hijos al aire libre, se ha perdido la práctica de algunos juegos tradicionales, es notable que juegos como Yermis y Caucho tengan un nivel de reconocimiento de cero.

Pregunta N° 10. Cuando tus padres no juegan contigo es porque: No les gusta, Están ocupados en las labores de la casa, Están ocupados con su trabajo, Prefieren hacer otras actividades.

Gráfica N°3. Pregunta 10 encuesta.



Fuente: elaboración propia.

Encontramos que el 80% de los padres se ocupan en actividades laborales o del hogar por lo cual no dedican tiempo de calidad a los niños.

Parafraseando a González (2015) el juego es una instancia enriquecedora, habilita un espacio para la mirada, el contacto corporal, la comunicación, las figuras parentales son importantes en la actividad lúdica a partir de la interacción que se da, el vínculo padres-hijos se puede ver favorecido, el niño explora, experimenta con otro que le habilita diferentes situaciones; ese

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

otro debe de contener y sostener, el adulto debe brindar disponibilidad afectiva y física, debe de poder tolerar la agresión y por momentos ser excluido, por un instante, el adulto tendrá que dejar de “ser él”, cuando los niños y sus padres comparten actividades lúdicas, el ambiente pasa a ser más confiable. En consecuencia, lo que observamos aquí es precisamente que este proceso en el que los padres juegan con los hijos es, en muchos casos inexistente, por lo cual, la estructura mental, social y hasta física que proporciona el juego, los niños la están adquiriendo de otros modelos, la intención es resaltar que el juego es un proceso muy importante para el desarrollo de los niños y que la ausencia de los padres es notoria.

5.1.2 Análisis de resultados de la entrevista semiestructurada con relación al objetivo específico N° 1.

Para el desarrollo de este objetivo se tuvo en cuenta información proveniente de la entrevista semiestructurada aplicada a padres de familia, estas preguntas corresponden a; ¿Comparte con su hijo actividades que no estén relacionadas con los deberes del hogar o de colegio?, ¿Usted practica con su hijo los juegos que aprendió en su niñez? El diseño de los anteriores cuestionamientos se encuentra en correspondencia a lo enunciado para el análisis.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Tabla N° 1. Pregunta 3 entrevista. ¿Comparte con su hijo (a) actividades que no estén relacionadas con los deberes del hogar o del colegio? En caso afirmativo, describa cuáles.

Respuestas positivas.	Respuestas negativas	Comentarios recurrentes entre respuestas positivas.	Observaciones.
7	16	Salida al parque o centros comerciales. Ver series de TV. Jugar Fútbol.	No se observa en los padres interés por acompañar el uso del tiempo libre de los niños y los que refieren hacerlo, en su mayoría lo invierten en actividades de ocio en casa y las salidas no necesariamente están ligadas al juego.

Fuente: elaboración propia.

La tabla N° 1 pone de manifiesto la escala prioridades de las familias en cuanto al uso del tiempo libre, en primer lugar un muy alto número de papás no se involucra en las actividades lúdicas de sus hijos, de otra parte los pocas familias que si lo hacen no logran evidenciar una intención formativa o de transmisión de saberes, son tan solo formas de ocio regulares y comunes para la inversión del tiempo libre.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Tabla N° 2. Pregunta 4 entrevista. ¿Usted practica con su hijo (a) los juegos que aprendió en su niñez? Si es así, ¿cuáles? ¿con qué frecuencia lo hacen?

Respuestas positivas.	Respuestas negativas	Comentarios recurrentes entre respuestas positivas.	Observaciones.
5	18	Una vez al mes, semanalmente, rara vez. Baloncesto, fútbol, golosa, saltar lazo	Existe una tendencia a no involucrarse en procesos lúdicos con los niños. Verbalmente los padres de familia no refieren la practica de todos los juegos que conocieron, se limitan a los más comunes.

Fuente: elaboración propia.

La tabla N° 2 expone la forma en que los saberes se pierden con el paso de las generaciones, para nuestro caso en particular los juegos tradicionales, ya que los mismos hacen parte de la tradición oral por llamarlo de alguna manera, por tanto se están dejando pasar las nuevas generaciones sin que conozcan lo que para jóvenes de décadas anteriores era, no solamente significativo por las bondades físicas del juego en si, sino fuente prolífica de relaciones sociales, una prueba común de ello es encontrar niños para los cuales al comparar términos yermis y sistema operativo, el primero no tiene ningún significado para ellos mientras del segundo pueden hablar ampliamente. Citando a Navarro, Álvarez y Basanta (2015) “con el

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

paso del tiempo, los jóvenes parecen desvincularse cada vez más pronto del juego espontáneo al aire libre y del contacto con la naturaleza. Los juguetes les son dados completamente elaborados y ya casi no dejan cabida a la experimentación y a la imaginación”(p.129-130).

La transmisión de los conocimientos que se hace en todas las culturas de generación en generación, es una cadena tan fuerte como su eslabón más débil, entendiéndose que cada generación es un eslabón y que a cada uno de ellos le corresponden eventos particulares que atentan contra la posibilidad de llevar a cabo esa transferencia de conocimiento, las generaciones del presente son tal vez las que más dificultades tienen para llevar a cabo este proceso. De acuerdo con Camacho (2018) “el mayor es quien enseña al joven los saberes y este último aprende mientras escucha atentamente para luego poner en práctica lo aprendido”(p.112-113), según esto, las personas mayores dentro del núcleo familiar tienen la responsabilidad de llevar a cabo el proceso de transmisión de los saberes que él mismo a su vez aprendió de sus mayores, pero no se está realizando como se espera. Así mismo Camacho (2018) refiere que la responsabilidad es a causa del uso de nuevas tecnologías y formas de interactuar con el mundo como el internet y hasta el hecho de ir al colegio ya que “son una amenaza para sus costumbres y para su propia comunidad, pues les está cambiando el chip a las nuevas generaciones y los está volviendo perezosos” (p.112-113), pero a diferencia de lo que ocurre en provincia, en los centros urbanos también se aprecia la responsabilidad de los mayores, pues se enfrentan a los mismos riesgos en cuanto a factores ambientales y de comunicación por sus ocupaciones cotidianas en sus ambientes laborales y familiares. En este primer momento del trabajo se perciben varios patrones en cuanto al

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

tiempo, lugar y forma de practicar juegos al interior del núcleo familiar, en ese sentido se destaca que en términos generales jugar con los hijos no es una práctica común a interior de las familias, el tiempo que dedican a jugar en familia lo hacen al interior de la casa y no hay transmisión de conocimiento acerca de los juegos tradicionales por lo cual ingresan en el olvido como ocurre con el yermis, caucho, tarro, entre otros. En caso de haber alguna forma de participación por parte de los padres se limita en especial a acompañar, como es el caso de la golosa o el lazo. La participación de los padres se hace más activa en juegos no tradicionales como el fútbol.

5.2 Resultados obtenidos en relación al objetivo específico N° 2.

Las preguntas diseñadas para el análisis de este objetivo, “Optimizar la participación de las familias en el colegio, especialmente para que los niños que están en el rango más bajo de rendimiento académico, puedan superar sus dificultades”, al igual que en el objetivo anterior, se presentan en los dos instrumentos utilizados en la muestra, la encuesta aplicada a estudiantes y la entrevista semiestructurada aplicada a padres, las cuales tienen como fin valorar el nivel de comunicación familia – escuela y el vínculo entre padres e hijos.

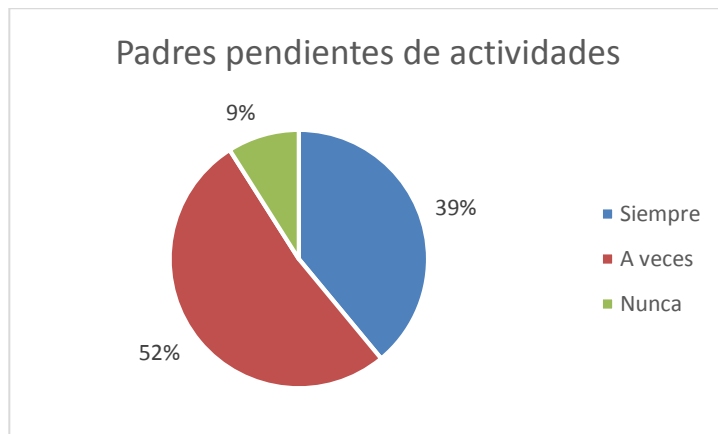
5.2.1 Análisis de resultados de la encuesta con relación al objetivo N° 2.

La recolección de información en la encuesta a estudiantes se obtuvo a partir del análisis de las preguntas correspondientes a los numerales 1,2,4,5,6,7 y 8;

Pregunta N° 1. En mi casa están pendientes de mis actividades escolares: Siempre, a veces, Nunca

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Gráfica N° 4. Pregunta 1 encuesta.

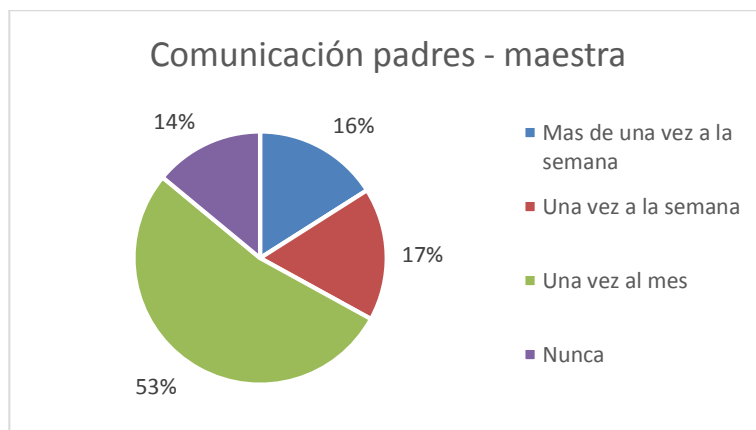


Fuente: elaboración propia 2020

Notamos que el 61% de los estudiantes consultados determinan que tienen una baja atención por parte de sus padres.

Pregunta N° 2. Mis padres se comunican con mi profesora: Más de una vez a la semana, Una vez a la semana, Una vez al mes, Nunca.

Gráfica N° 5. Pregunta 2 encuesta.



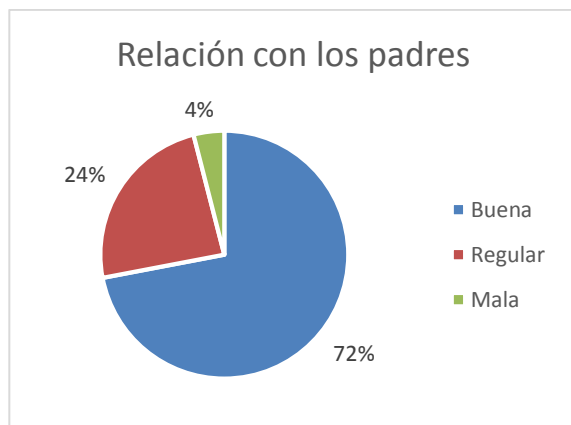
Fuente: elaboración propia 2020

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Es destacable que en opinión de los niños, un 53% de ellos refiera que sus padres tan solo una vez al mes se comunican con la profesora, aunado al 14% que refieren que sus padres nunca se contactan con su maestra, tenemos un 67% de niños que expone el ausentismo de los padres en la escuela.

Pregunta N° 4. La relación con mis padres es: Buena, Regular, Mala.

Gráfica N° 6. Pregunta 4 encuesta.



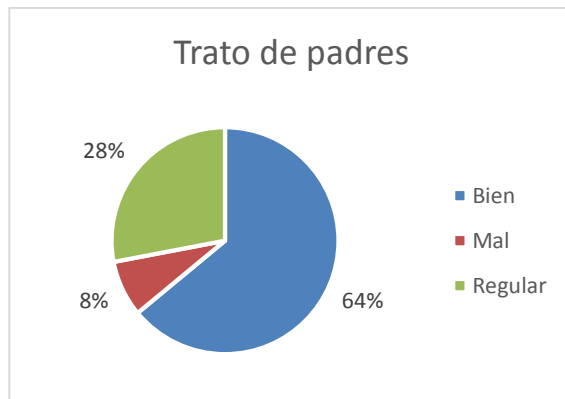
Fuente: elaboración propia 2020

Los estudiantes perciben la relación con sus padres como buena, sin embargo, no hay correspondencia con la participación de ellos en sus actividades escolares.

Pregunta N° 5. En casa mis padres me tratan: Bien, Mal, Regular.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Gráfica N° 7. Pregunta 5 encuesta.



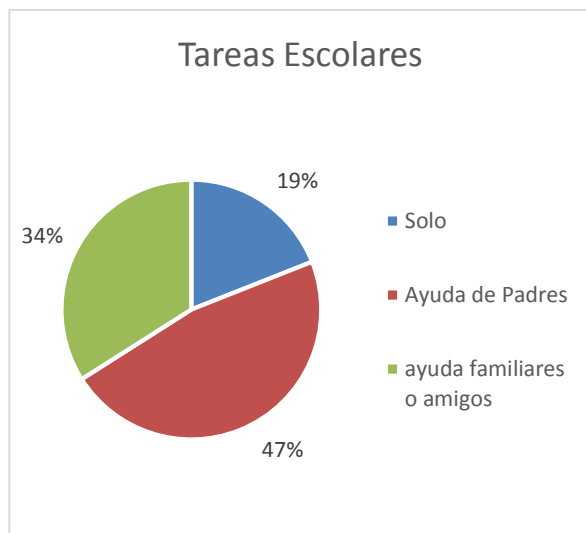
Fuente: elaboración propia 2020

En coherencia con lo observado en las preguntas 1 y 4, se puede destacar una tendencia hacia la percepción positiva de un grupo de estudiantes en cuanto a su vínculo con sus padres tanto en lo afectivo como en la interacción, pero encontramos como en la pregunta 6 se manifiesta nuevamente el ausentismo de los padres en el acompañamiento.

Pregunta N°6. Desarrollo mis tareas escolares: Solo, Con la ayuda de mis padres, Con ayuda de familiares o amigos.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Gráfica N° 8. Pregunta 6 encuesta.



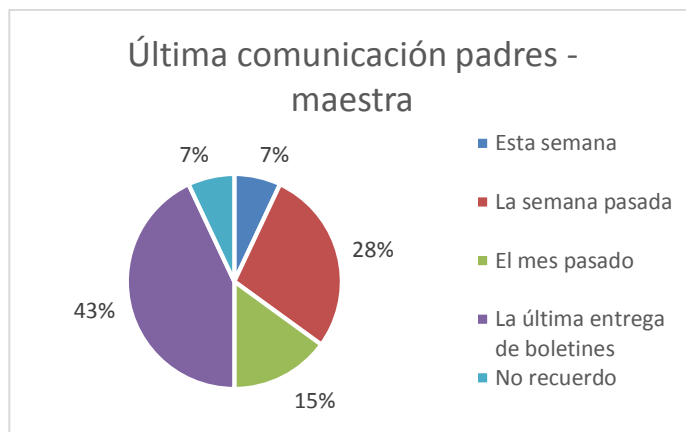
Fuente: elaboración propia 2020

Los valores de esta gráfica, denotan el ausentismo de los padres de familia en los procesos académicos de sus hijos, notamos como el 53% de los estudiantes demuestran un acompañamiento nulo por parte de los padres y la responsabilidad recae sobre el estudiante o la familia extensa o amigos inclusive.

Pregunta N° 7. La última vez que mis padres hablaron con mi profesora fue: Esta semana, La semana pasada, El mes pasado, La última entrega de boletines, No recuerdo.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Gráfica N° 9. Pregunta 7 encuesta.



Fuente: elaboración propia 2020

El 50% de los niños manifiestan que los padres de familia no han tenido contacto con la maestra desde la última entrega de informes académicos, (al momento de la aplicación del instrumento han transcurrido 45 días) por tanto la baja preocupación por el seguimiento de procesos por parte de los padres de familia es notable.

Pregunta N° 8. Cuando hago algo indebido mis padres: Me regañan, No me dicen nada, Me explican que hice mal y como debo corregirlo.

Gráfica N° 10. Pregunta 8 encuesta.



Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Fuente: elaboración propia 2020

Por un muy amplio margen se observa déficit en pautas de crianza ligadas a estilos de comunicación inadecuados. Notamos como los padres de familia en casa les incomoda trabajar en casa con los niños especialmente en estructura de normas y patrones de diálogo.

Un ser humano con habilidades óptimas para desenvolverse en la sociedad, idealmente debe adquirirlas del entorno que participa en su proceso formativo como son la familia y la escuela, estas instancias deben operar sincrónicamente desde muchos aspectos ya sean académicos, axiológicos, de moldeamiento de relaciones interpersonales y demás características que deba poseer una persona productiva que se construye a sí misma, que aporta a la familia y la sociedad, sin embargo, de acuerdo a los resultados de la encuesta no ocurre así, encontramos padres de familia que, aunque son percibidos como buenos papás, están muy desligados de los procesos escolares de sus hijos y esto conllevará a mediano o largo plazo a la desconsolidación del vínculo, pues la incidencia de la juventud cuando su forma de pensar cambie con a relación a la niñez, tendrá el acaecimiento típico de la adolescencia rebelde si no están las bases bien forjadas.

El núcleo familiar liderado por los padres de familia debe participar, estimular y reforzar los procesos, de no ser así se forjarán tensiones críticas entre la familia y la escuela, los padres deben entenderse a sí mismos como profesores de sus hijos y protagonistas en la historia académica de ellos. De acuerdo a Flórez Villalobos y Londoño (2017) “el acompañamiento en el proceso educativo se puede entender como un conjunto de actividades pedagógicas y didácticas orientadas desde la familia a la sostenibilidad del estudiante en el sendero educativo y formativo, con el propósito de cerrar un ciclo escolar

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

de forma satisfactoria”, la labor de la escuela no es meramente transmitir conocimientos, se trata de formar seres humanos integrales y productivos.

5.2.2 Análisis de resultados de la entrevista semiestructurada con relación al objetivo específico N° 2.

Para el desarrollo de este objetivo se tuvo en cuenta información proveniente de la entrevista semiestructurada aplicada a padres de familia, estas preguntas corresponden a; ¿Considera usted que el nivel académico de su hijo (a) es fruto del grado de acompañamiento de los padres de familia? ¿Considera indispensable estar en contacto con los docentes de su hijo (a)? De acuerdo con sus respuestas anteriores, explique si considera necesario o no que usted debe cambiar algo para mejorar la relación con su hijo (a).

Tabla N° 3. Pregunta 1 entrevista. ¿Considera usted que el nivel académico de su hijo (a) es fruto del grado de acompañamiento de los padres de familia? Justifique su respuesta.

Respuestas positivas.	Respuestas negativas	Comentarios recurrentes entre respuestas positivas.	Observaciones.
9	14	Es importante el refuerzo en casa de los temas aprendidos en el colegio. Los niños atienden más las explicaciones de su profesora.	En primer lugar hay que resaltar que los padres atribuyen a la escuela el nivel académico de sus hijos. De igual forma aunque algunos padres coincidan en que la responsabilidad es compartida,

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

		<p>Los avances académicos dependen del trabajo que realicen los niños en el colegio.</p> <p>En casa no tenemos mucho tiempo para apoyarlos en las actividades académicas.</p>	<p>argumentan que es la escuela la que tiene el personal y los elementos necesarios para el desarrollo académico.</p>
--	--	---	---

Fuente: elaboración propia.

La tabla N° 3. Evidencia el pensamiento de los padres de familia en cuanto a que la escuela es la responsable por el nivel académico de los estudiantes y aunque para un grupo de padres sea significativo que es indispensable el acompañamiento desde casa, desestiman su responsabilidad por no tener la formación disciplinar y el tiempo que dedica la escuela a los procesos académicos. Adicionalmente, el hecho de tomar al colegio como único responsable del nivel académico de los estudiantes, es la manera que encuentran los padres de familia para encontrar culpables en caso de fracaso académico por parte de los niños, exonerándose a sí mismos de toda responsabilidad.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Tabla N° 4. Pregunta 2 entrevista. ¿Considera indispensable estar en contacto con los docentes de su hijo (a)? Justifique su respuesta

Respuestas positivas.	Respuestas negativas	Comentarios recurrentes entre respuestas positivas.	Observaciones.
18	5	<p>La comunicación con los docentes es importante ya que muchas veces los niños en casa no informan cuales son sus tareas pendientes.</p> <p>Los profesores deben informar a los padres cuando se requiera su asistencia.</p> <p>Con la información del boletín de notas es suficiente.</p> <p>Es importante la comunicación pero los padres no tienen tiempo para acudir a las citaciones.</p>	<p>En atención a lo referido por los padres de familia, interpretan que estar en contacto con los docentes se limita a llevar o traer razones.</p> <p>De alguna manera también los padres de familia creen que el contacto es por citación de la maestra, no han asumido aún que es un proceso de doble vía.</p>

Fuente: elaboración propia.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

La tabla N° 4. En esta tabla se expone la ausencia del sentido del derecho - deber que les asiste a los padres de familia en cuanto a su participación en la escuela, no se trata de recibir quejas, notas o informes cuando la maestra lo disponga, los padres de familia deberían tener la disposición de entablar diálogo pedagógico con la maestra y comprometer su actuar de forma cotidiana con el estudiante y entrar así en un ritmo no solo permanente sino secuencial, de manera que responda a las expectativas propias de un proceso formativo

Tabla N° 5. Pregunta 5 entrevista. De acuerdo con sus respuestas anteriores, explique si considera necesario o no que usted debe cambiar algo para mejorar la relación con su hijo (a).

Respuestas positivas.	Respuestas negativas	Comentarios recurrentes entre respuestas positivas.	Observaciones.
12	11	Es suficiente con asistir a las entregas de boletines. Me gustaría tener más tiempo para ayudarlo en las tareas del colegio Asistir con a las citaciones recibidas del colegio.	A pesar de la aceptación de los padres de familia por hacer algún tipo de cambio para mejorar el vínculo con los hijos. Las alternativas planteadas son apenas superficiales, como lo que les “gustaría” o lo que desean, mas no lo que están dispuestos a hacer.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

		Participar en las actividades que organiza el colegio.	
--	--	--	--

Fuente: elaboración propia.

La tabla N° 5. Esta tabla resume el patrón que se puede interpretar del repertorio conductual que han exhibido los padres de familia hacia la escuela, el cual es precisamente el desapego que hay para establecer un vínculo efectivo familia escuela, dado que este vínculo implica acercamiento de forma recurrente no solo a los espacios con a maestra, sino también a las actividades curriculares cotidianas de los hijos.

Una de las dicotomías que se presentan en los ambientes escolares, es que los padres exigen a sus hijos desarrollar amor o sentido de pertenencia por la escuela, pero a su vez ellos tratan de evadir sus responsabilidades, los estudiantes mientras son niños aceptan las condiciones de las cosas como se presenten, más sin embargo, a medida que crecen físicamente también lo hacen emocionalmente y son capaces de hacer otro tipo de lectura, seguramente más crítica, acerca de su vínculo con los papás y el de ellos con el colegio. De acuerdo a lo planteado por Julio, Manuel y Navarro (2012) “El nivel de responsabilidad que tienen los padres de familia con la educación de sus hijos es mínimo, y hay un desconocimiento por parte de ellos sobre su papel como formadores, lo que genera situaciones desfavorable en el contexto familiar para el desarrollo de los educandos”, esta situación debería ser la excepción, pero desafortunadamente se ha convertido en la norma, pero ahí está uno de los retos para la educación de hoy, encontrar los mecanismos para transformar esta realidad.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

5.3 Resultados obtenidos en relación al objetivo específico N° 3.

Se elaboró la propuesta lúdico pedagógica, de manera que la comunidad de padres de padres de familia se involucre directamente en la ejecución de estrategias didácticas, las cuales están ligadas a sus saberes en lo referente a juegos tradicionales. Esta estrategia está organizada de forma que los espacios lúdicos que se generan al interior del colegio, no solo permiten el juego, sino invitan a la comunicación gracias a sus proceso inherentes de interacción. Las actividades están diseñadas para que a través del juego se experimenten situaciones que generen confianza entre padres e hijos y con ello se exploran destrezas y habilidades físicas y sociales, que redunden en el mejoramiento del vínculo tanto al interior del núcleo familiar, como también el de la familia con la escuela.

5.4 Resultados obtenidos en relación al objetivo específico N° 4.

En lo concerniente al presente objetivo “Desarrollar un instrumento de registro para evidenciar si la estrategia a implementar modifica el patrón de contacto entre la familia y la escuela”, los resultados estarán disponibles para su análisis una vez haya culminado la implementación de la estrategia pedagógica. Para realizar la evaluación del cambio esperado, se plantea retomar los instrumentos de desarrollo, especialmente el modelo de encuesta aplicado en la fase diagnóstica constituyéndose en una prueba postintervención, esto permite garantizar confiabilidad en a medida en que los mismos elementos que fueron evaluados inicialmente a partir de los cuales se identificaron los aspectos a mejorar sean nuevamente retomados para contrastar y determinar si hubo o no cambio en la situación. Adicionalmente se tendrán en cuenta los instrumentos de caracterización que aportan información básica y fundamental a partir de la lectura de sus registros.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Los principales aspectos a evaluar son: la incidencia, entendida como la manera en que el proyecto afecta a los participantes en sus diferentes dimensiones familiares y sociales. De igual forma, el impacto de la propuesta pedagógica en la comunidad escolar y sus familias y por último el proceso, específicamente en la ejecución de los talleres.

Capítulo 6. Propuesta pedagógica

6.1 Título: Jugando juntos aprendemos, crecemos y recuperamos nuestras tradiciones

6.2 Justificación de la propuesta

A partir de la observación realizada, los registros seguidos, las encuestas y entrevistas en donde se evidencia la escasa participación de los padres a los diferentes eventos a los que son convocados y en general a los procesos educativos de los niños, se determina la importancia de plantear dentro de la institución una propuesta pedagógica que permita a partir de la recuperación y práctica de los juegos tradicionales, incidir en el vínculo familia escuela y posibilitar espacios de participación de los padres en la misma.

Recuperar los juegos tradicionales permite que los padres recuerden saberes aprendidos y los apliquen en compañía de sus hijos, posibilitando espacios de unión y diversión entre los miembros de la familia y a su vez a la escuela. Es importante generar espacios lúdicos dentro del ambiente escolar en los cuales los padres compartan con sus hijos sus experiencias y se brinden espacios de comunicación, ya que estas interacciones que se dan en el juego hacen vivir situaciones positivas de apego y confianza, lo que facilita el intercambio de aprendizajes y les aporta tranquilidad, mejoran las relaciones sociales y ayudan a explorar muchas habilidades y destrezas. Con los juegos los niños aprenden a influir en otros y a regular y controlar sus emociones. También empiezan a reconocer las señales afectivas y a interpretar las emociones ajenas.

La relación entre familia y escuela es trascendental para la formación integral del ser humano. La necesidad de colaborar y comunicarse estrechamente padres de familia y maestros permitirá desarrollar e incrementar competencias en el individuo que favorezcan

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

su integración y adaptación al medio de forma dinámica. Los padres no sólo deben tener una comunicación constante y fluida con profesores, sino que es importante su participación en todo tipo de actividades planteadas por la institución, propiciando espacios de unión familiar y demostrando compromiso a sus hijos, estrechando lazos de afecto, que permitan tener efectos positivos en los resultados escolares, el comportamiento y en el bienestar emocional de los menores.

6.3 Descripción de la propuesta

La siguiente propuesta pedagógica se plantea teniendo en cuenta la baja participación de los padres en el proceso académico de los niños de grado tercero del colegio Carlo Federici IED y que tiene como estrategia la implementación de ocho talleres que fomentan dicha participación por medio de actividades que recuperan los juegos tradicionales fortaleciendo el vínculo familiar y permitiendo la integración de la familia en la escuela. Inicialmente se realizarán dos charlas con padres y estudiantes que pretenden dar a conocer la propuesta e iniciar un proceso de reflexión y concientización sobre la importancia de los padres en el proceso educativo. Posteriormente, se desarrollarán seis talleres lúdicos a partir de la práctica de juegos tradicionales teniendo en cuenta, dentro de cada taller, cuatro momentos específicos. El primer momento es el de sensibilización, en el que se pretende orientar y motivar a los participantes y crear un clima de confianza. El segundo momento es el de ejecución el cual se refiere al desarrollo de las actividades planteadas. El tercer momento es el de retroalimentación donde es posible sacar conclusiones y aspectos relevantes de la actividad y continuar con el proceso de reflexión y de análisis de elementos claves trabajados. Por último, el momento de evaluación que hace referencia al proceso de seguimiento en el cual se identifican los aspectos positivos y a mejorar del desarrollo del taller, diligenciando formatos diseñados para este propósito.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

6.4 Objetivos de la propuesta

6.4.1 Objetivo general de la propuesta

Proponer actividades lúdicas que permitan la participación de padres de familia y estudiantes, a partir de la implementación de los juegos tradicionales con el fin de mejorar el vínculo familia escuela.

6.4.2 Objetivos específicos de la propuesta

- a) Recuperar la práctica de los juegos tradicionales, posibilitando la participación de los padres en el contexto escolar.
- b) Desarrollar actividades lúdicas para favorecer la interacción y propiciar espacios que permitan la comunicación familiar.
- c) Brindar al niño la posibilidad de explorar y aprender junto a sus padres otras alternativas lúdicas.

6.5 Contenidos

6.5.1 Acompañamiento familiar

Ante baja participación de los padres de familia en la escuela, surge la necesidad de desarrollar estrategias lúdicas que permitan fortalecer el vínculo de las familias con la escuela y por consiguiente, diseñar un proyecto que las involucre en la formación escolar de sus hijos. “A pesar de que la familia es considerada como el primer agente socializador durante la niñez, actualmente ésta ya no desempeña el rol socializador totalizante, pues otros agentes han asumido muchas de sus funciones”. Villarroel, G. y Sánchez, X. (2002)

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Una escuela con ambiente positivo anima, por tanto, es necesario generar espacios de participación para los padres de familia y en este caso, aprovechar sus saberes sobre juegos tradicionales. Comer y Haynes, 1992; Epstein y Dauber, 1993. en Pérez, M. (2016) mencionan que “Las familias tienden a involucrarse en los asuntos escolares cuando sienten que el clima social y la atmósfera educativa los hace sentir bienvenidos, respetados, necesitados, en confianza, y que los escuchan y atienden”.

Los espacios que permiten el acercamiento de las familias a la escuela deben ser prioridad durante todos los procesos generados en ella. En un principio serían momentos impuestos por la institución pero pueden convertirse en actividades a las que los padres asistan voluntariamente. “El acompañamiento familiar es un proceso de actitud positiva en el cual los miembros cercanos de la familia del menor participan de las actividades escolares con el propósito de motivarlo, fortalecerlo y acompañarlo en la realización de estas” Rojas (2005)

6.5.2 Talleres

Los talleres son una herramienta utilizada en la escuela para fortalecer la comunicación y desarrollar el trabajo con otros individuos “es aprender haciendo en grupo” Ander Egg (2003) para obtener un resultado. Los talleres se constituyen en las actividades más importantes desde el punto de vista del proceso pedagógico, pues además de conocimientos, aportan experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional e implican una formación integral. Con el desarrollo de talleres no sólo se recibe conocimiento, sino que se crea y se comparte. Por medio de los talleres se busca la solución de algún problema real de la institución educativa o el cumplimiento de un

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

objetivo claramente definido. En general, son dirigidos por un docente, quien motiva a los participantes a trabajar en grupo e involucrándose a los mismos.

Los talleres son una metodología con la que se pretende poner en práctica de manera dirigida y organizada, los juegos tradicionales, a partir del conocimiento y práctica de los padres y estudiantes de estos juegos y como pretexto para posibilitar espacios de participación de la familia en la escuela, a partir de actividades lúdicas, en las cuales padres, hijos y maestros se relacionen estrechando este vínculo.

Los talleres permiten realizar un trabajo tanto individual como en equipo, en este caso la práctica de juegos tradicionales como el trompo, yermis, la golosa, entre otros, se convierten en actividades que facilitan la participación de las familias en el espacio escolar. Nuestra propuesta está diseñada para la realización de una charla con padres de familia, una charla de acercamiento a los juegos tradicionales con los niños y talleres prácticos de juegos tradicionales con niños y padres de familia.

6.6 Duración de la propuesta

Para la implementación de la propuesta se plantea un tiempo estimado de cinco meses que inicia en el primer semestre académico, en el mes de marzo, desarrollando un taller cada veinte días y tiene como finalización aproximada el mes de julio.

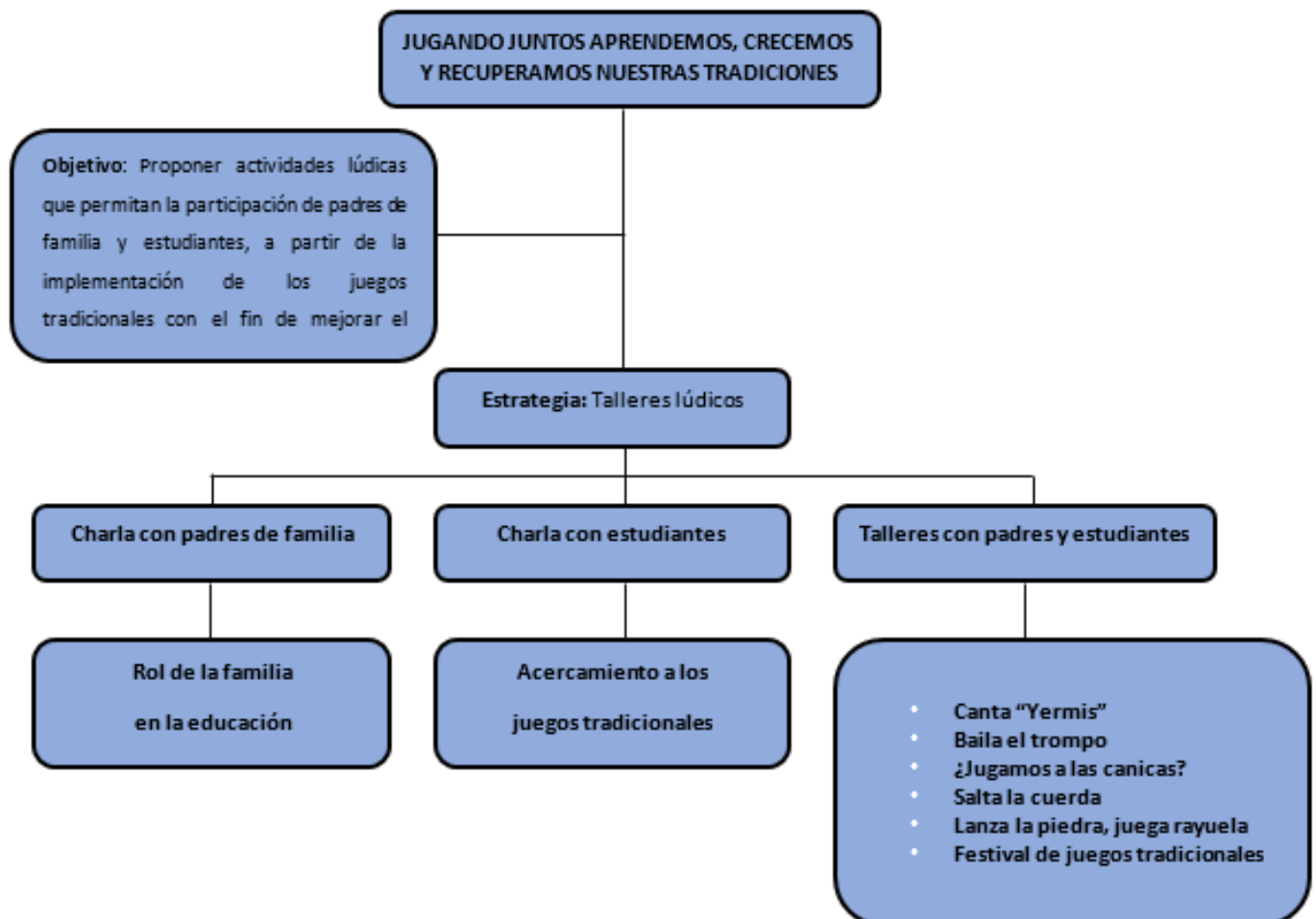
6.7 Responsables de la propuesta

Teniendo en cuenta que los participantes en el desarrollo de la presente propuesta pedagógica son los estudiantes de grado tercero del colegio Carlo Federici IED y sus padres de familia, y dado que la misma se llevará a cabo dentro de la institución educativa,

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.


son los docentes directores de curso grado tercero, en primera instancia, los directamente responsables de la planeación, organización, ejecución y evaluación de las actividades.

6.8 Estructura de la propuesta




6.9 Estrategias y actividades

6.9.1 Taller No. 1: Charla “Rol de la familia en la educación”. Esta charla permitirá que los padres de familia conozcan la propuesta “Jugando juntos aprendemos, crecemos y recuperamos nuestras tradiciones”, los objetivos y actividades a realizar dentro de la misma, así como iniciar un proceso de reflexión y concientización con las familias sobre la importancia de su participación en el proceso de formación de sus hijos.

Nombre del taller		
Charla: “Rol de la familia en la educación”		
Dirigido a: Padres de familia grado tercero	Responsables: Docentes	Duración: 90 minutos
Objetivos: Concientizar a los padres de familia acerca de la importancia de su participación en los procesos educativos de los niños. Dar a conocer a los padres de familia la propuesta de recuperación de los juegos tradicionales a través de la práctica con sus hijos.		
Descripción de la actividad: Charla sobre la importancia de la familia en el proceso escolar de los niños. Presentación sobre los juegos tradicionales por medio de videos y diapositivas.		
Recursos: Salón de clases, recursos audiovisuales.		
Desarrollo del taller:		
Sensibilización Video sobre la familia y el tiempo de calidad con sus hijos.	Ejecución Se da inicio a la charla con la exposición de la incidencia positiva del acompañamiento a los hijos en los procesos educativos. Posteriormente se hace exposición de los talleres a realizar y con diapositivas se explican los juegos tradicionales a trabajar. A continuación, se forman grupos de padres y se le asigna a cada uno un juego tradicional el cual debe ser explicado al resto de los participantes haciendo aportes y comentarios sobre la descripción del juego y sus experiencias vividas en la práctica de estos.	Retroalimentación Se realizan las conclusiones de la charla, resaltando aspectos importantes y de interés, haciendo la motivación pertinente a la participación en los talleres. Evaluación: Se desarrollará formato de seguimiento y evaluación tanto de padres de familia como de docentes.


Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

6.9.2 Taller No. 2: Charla de acercamiento a los juegos tradicionales. Por medio de esta charla se realizará un acercamiento de los niños a las características generales de los juegos tradicionales así como la motivación hacia la práctica de estos en compañía de sus familia dentro de los talleres a realizar en la institución y en los tiempos libres en sus hogares, mostrando a ellos otras alternativas para compartir en familia.

Nombre del taller		
Charla de acercamiento a los juegos tradicionales.		
Dirigido a: Estudiantes grado tercero	Responsables: Docentes	Duración: 90 minutos
Objetivo: Socializar con los niños los conceptos previos sobre los juegos tradicionales realizando un primer acercamiento y reconocimiento de algunos de ellos.		
Descripción de la actividad: Presentación sobre los juegos tradicionales por medio de videos y diapositivas. Analizar las reglas y materiales utilizados en la ejecución de algunos de estos juegos, así como determinar el espacio en el que se pueden practicar.		
Recursos: Salón de clases, recursos audiovisuales.		
Desarrollo del taller:		
Sensibilización Diálogo con los estudiantes sobre la importancia de conocer los juegos que hicieron parte de otras generaciones, y de cómo éstos nos brindan otras posibilidades para aprovechar nuestro tiempo y para compartir en familia.	Ejecución En el aula de clase se inicia explicando a los niños cuáles juegos se definen como juegos tradicionales. Se hace presentación de diapositivas con imágenes que muestren a los niños los diversos materiales para la realización de juegos tradicionales, resolviendo sus inquietudes y preguntas. Por medio de videos se presentan algunos juegos y reglas de los mismos.	Retroalimentación Se da espacio de participación para que los niños expresen sus conocimientos sobre lo expuesto, así como sus intereses frente al aprendizaje de los juegos. Se hace proceso de motivación frente a los talleres de práctica de los juegos que se realizarán con los padres. Evaluación: Se desarrollará formato de seguimiento y evaluación tanto de padres de familia como de docentes.


Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

6.9.3 Taller No.3: Canta “Yermis”. Mediante el desarrollo de este taller se posibilita el trabajo en equipo, el análisis de la importancia de la colaboración para la consecución de objetivos y propiciar un espacio de acercamiento y diversión familiar.

Nombre del taller		
Canta “Yermis”		
Dirigido a: Estudiantes y padres de familia grado tercero	Responsables: Docentes	Duración: 90 minutos
Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración mientras se mejora la agilidad y la coordinación.		
Descripción del juego: El yermis es un juego de dos equipos que se juega en espacios abiertos. Uno de los equipos derriba una torre de doce tapas y el objetivo es volver a armarla. El otro equipo debe ponchar con una pelota a sus contrincantes quienes podrán defenderse con palos a manera de escudos. Los jugadores ponchados no podrán continuar armando la torre. Se finaliza una ronda cuando la torre sea armada o cuando todos los integrantes del equipo sean ponchados.		
Recursos: Tapas, palos, pelota, espacio abierto.		
Desarrollo del taller:		
Sensibilización Se realiza una lectura sobre la importancia del trabajo en equipo y los elementos claves para que este se realice. Indagación sobre el conocimiento del juego de yermis y explicación por parte de los padres de las reglas básicas del juego	Ejecución Se inicia dividiendo al grupo en cuatro equipos para realizar dos juegos simultáneamente. Los equipos estarán conformados por padres e hijos, se delimita un espacio específico para cada grupo en el patio. Se da inicio al juego de acuerdo con las indicaciones dadas. Cada familia debe permanecer cogida de la mano durante todo el juego.	Retroalimentación Se establece diálogo con los padres e hijos señalando las estrategias utilizadas para el desarrollo del juego, identificando situaciones particulares del mismo. El diálogo es inducido hacia el análisis de la importancia del otro en la consecución de un objetivo común y se hace la comparación frente a la importancia del acompañamiento en los procesos que realizan los niños.
		Evaluación: Se desarrollará formato de seguimiento y evaluación tanto de padres de familia como de docentes.


Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

6.9.4 Taller No.4: Baila el trompo. A partir de la implementación de esta actividad se pretende dar un espacio de unión entre padres e hijos desde el compartir de saberes y la práctica del juego del trompo. Además de que el trompo es un juguete tradicional, jugar con él tiene beneficios para la salud ya que garantiza momentos de diversión, mejora la concentración y brinda satisfacción al conseguir el objetivo del juego.

Nombre del taller		
Baila el trompo		
Dirigido a: Estudiantes y padres de familia grado tercero	Responsables: Docente	Duración: 90 minutos
Objetivo: Posibilitar un espacio familiar para el aprendizaje y práctica del trompo.		
Descripción del juego: El trompo es un objeto con forma de pera que tiene una punta metálica. El objetivo principal es hacer girar el trompo enrollando una cuerda desde la punta. Una vez enrollada se coloca el dedo pulgar en la punta y los dedos índice y corazón en la parte superior del trompo dejando la cuerda sujeta a estos dedos. Cuando se tenga listo se lanza contra el piso tirando la cuerda hacia atrás con un movimiento rápido haciendo que este gire.		
Recursos: Trompo, cuerda. Espacio abierto.		
Desarrollo del taller:		
Sensibilización	Ejecución	Retroalimentación
Realización de ronda, (La pitita), usando la cuerda del juego.	La actividad se desarrolla en el núcleo familiar, en el que los padres deberán convertirse en los maestros del juego para sus hijos, Se dispone de un espacio específico para cada familia en el que cada una tendrá el tiempo para la práctica del juego. Posteriormente los estudiantes en grupo presentarán lo aprendido a sus compañeros	Se realiza la reflexión con los padres de la importancia de compartir nuestros saberes con los niños y de las múltiples enseñanzas que en el compartir se logran y cómo en esos espacios lúdicos son muchos los aprendizajes que se construyen en compañía de los hijos, que posibilitan estrechar los lazos familiares.
		Evaluación: Se desarrollará formato de seguimiento y evaluación tanto de padres de familia como de docentes.


Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

6.9.5 Taller No. 5: ¿Jugamos a las canicas? Este taller permitirá el aprendizaje y la práctica del juego con canicas propiciando un espacio de diversión en el que el juego se convierta en un pretexto para el acercamiento entre padres e hijos estrechando los lazos entre ellos, así como el aprendizaje de valores como la tolerancia y la resiliencia.

Nombre del taller ¿Jugamos a las canicas?			
Dirigido a: Padres de familia y estudiantes. grado tercero	Responsables: Docentes	Duración: 90 minutos	
Objetivo: Posibilitar la unión familiar a partir de la práctica del juego, mejorando las relaciones sociales y afectivas entre sus miembros.			
Descripción del juego: Las canicas son pequeñas esferas de vidrio o cerámica que se utilizan en juegos infantiles. Existen muchas variantes. Una de ellas consiste en pintar sobre la tierra o el piso un círculo o un hoyo pequeño. Dentro del círculo cada jugador deja 5 canicas o incluso más, pero tiene que ser el mismo número para todos los jugadores. A una distancia de unos 3 metros se dibuja una línea que será donde los jugadores lanzan las canicas. Cada jugador aparte de tener sus 5 canicas en el círculo, deben tener otras 3 canicas en la mano listas para ser lanzadas. Se lanzan las canicas en dirección al círculo y se van recogiendo las canicas de los contrincantes que se logran sacar del círculo. El ganador será quien consiga quitarle todas las canicas al contrincante o se puede establecer un número determinado de juegos.			
Recursos: Canicas, espacio abierto			
Desarrollo del taller:			
Sensibilización Diálogo entre padre e hijo, sobre el juego de canicas, las modalidades que conocen y las reglas.	Ejecución Práctica de la postura y el movimiento correcto para el lanzamiento de la canica. Se dibuja un circuito con senderos rectos y curvos a través de los cuales los participantes deben dirigir una canica hasta llegar a una meta. Se forman grupos de 10 jugadores, incluyendo padres y estudiantes. Se asigna un espacio en el patio para el desarrollo del juego, en el que se ubicará cada equipo. Cada grupo inicia el juego, de acuerdo con la explicación dada, y elige como finalista a la familia que mejor se haya desempeñado, posteriormente se hará un juego final con los finalistas de cada grupo, del cual saldrá la familia ganadora en el juego.	Retroalimentación Charla de reflexión sobre la importancia de saber ganar y saber perder. Ganar fortalece nuestro amor propio y mantiene viva la ilusión de avanzar hacia el próximo desafío. Perder nos recuerda que debemos ser humildes para reconocer la superioridad de otros y es una oportunidad para admirar las virtudes de los demás.	
		Evaluación: Se desarrollará formato de seguimiento y evaluación tanto de padres de familia como de docentes.	


Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

6.9.6 Taller No. 6: Salta la cuerda. Por medio de esta actividad se propiciará un espacio lúdico entre familias que permita la unión y la cooperación para la consecución de objetivos y la reflexión de la importancia del apoyo emocional para lograr las metas trazadas.

Nombre del taller Salta la cuerda			
Dirigido a: Estudiantes y padres de familia grado tercero	Responsables: Docentes	Duración: 90 minutos	
Objetivo: Brindar posibilidades de juego individual y grupal, generando un espacio de diversión y esparcimiento, que permita estrechar lazos entre los miembros de la familia.			
Descripción del juego: Dos jugadores cogen la cuerda por cada uno de sus extremos y la batirán. El resto de los jugadores se ponen en fila para entrar a saltar por encima de la cuerda. Se puede acompañar de canciones o contando los saltos. Hay que saltar, salir e irse de nuevo a la fila de jugadores. Si el jugador que salta pisa la cuerda o se tropieza con ella tendrá que dejar de saltar y ponerse a batir			
Recursos: Lazos, espacio abierto.			
Desarrollo del taller:			
Sensibilización Indagar sobre las diversas modalidades para el salto en lazo, presentarlas con ejemplos prácticos al resto del grupo.	Ejecución Se formarán equipos de 10 personas incluidos niños y padres, para realizar el salto del lazo de manera grupal como se indica en la descripción del juego. Los saltos irán acompañados de canciones o del abecedario para observar el avance de cada participante y para generar competencia en el juego.	Retroalimentación Resaltar la importancia del apoyo familiar en la consecución de los objetivos. La familia se constituye en agente motivador y dinamizador de los procesos.	
		Evaluación: Se desarrollará formato de seguimiento y evaluación tanto de padres de familia como de docentes.	


Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

6.9.7 Taller No. 7: Lanza la piedra, juega rayuela. Este taller permitirá la práctica del juego de rayuela como excusa para posibilitar un espacio de integración y diversión familiar a partir de la recuperación de este juego tradicional fomentando la colaboración y motivación entre los miembros de la familia.

Nombre del taller Lanza la piedra, juega rayuela.		
Dirigido a: Estudiantes y padres de familia grado tercero	Responsables: Docentes	Duración: 90 minutos
Objetivo: Fomentar la integración, la comunicación y las habilidades sociales a través del juego de la golosa.		
Descripción del juego: Se dibuja en el suelo, con una tiza, el diagrama para jugar a la rayuela, compuesto por cuadros con números del 1 al 10. Para empezar a jugar necesitamos una piedra plana. debemos situarnos detrás del primer número, con la piedra en la mano, para lanzarla. El cuadrado en el que caiga se denomina "casa" y no se puede pisar. El jugador comienza a recorrer el circuito saltando con un solo pie en los cuadrados, o con los dos pies si se trata de cuadrado doble. El objetivo es pasar la piedra de cuadrado en cuadrado hasta llegar al 10 y volver a la casilla de salida. Si el participante pierde el equilibrio o la piedra se sale del cuadrado, se pierde el turno y pasa al siguiente jugador. Se pueden añadir casillas u obstáculos para aumentar la dificultad del juego. Gana el juego el primer jugador que llegue a la casilla número 10 realizando el recorrido sin caerse, tirar la piedra fuera del cuadro o pisar una línea.		
Recursos: Tizas, piedras, espacio abierto.		
Desarrollo del taller:		
Sensibilización Hablar de los diferentes nombres que se le han asignado al juego en otros países y retomar parte de la historia del juego.	Ejecución Se forman grupos de tres parejas conformadas por padre e hijo. Cada grupo dibuja su golosa en el espacio asignado y sortean la salida del juego. En cada grupo un integrante de la familia participa. El ganador es el primero en llegar a la meta	Retroalimentación Reflexión a través de la cual se muestra que la motivación que se realiza en el hogar será determinante para que sus miembros asuman con la mejor actitud cualquier reto y para eso el grupo familiar desempeña un papel fundamental.
		Evaluación: Se desarrollará formato de seguimiento y evaluación tanto de padres de familia como de docentes.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

6.9.8 Taller No.8: Festival de juegos tradicionales. Con el desarrollo de este taller se pretende hacer el cierre de la propuesta pedagógica “Jugando juntos aprendemos, crecemos y recuperamos nuestras tradiciones”, con la realización de un festival que reúna los diferentes actividades practicadas a lo largo de la propuesta, en el que cada familia pondrá en práctica los juegos aprendidos y generando un espacio para reconocer la participación familiar en la escuela.

Nombre del taller		
Festival de juegos tradicionales		
		
Dirigido a: Padres de familia y estudiantes. grado tercero	Responsables: Docentes	Duración: 120 minutos
Objetivo: Desarrollar una jornada lúdica, a partir de los juegos tradicionales desarrollados en todos los talleres realizados, para dar cierre a la propuesta, resaltando la labor realizada por las familias participantes.		
Descripción: Crear el escenario apropiado para la práctica de los juegos tradicionales, propiciando un espacio de compartir, encuentro de saberes y diversión entre padres, estudiantes y docentes.		
Recursos: Espacio abierto, trompos, lazos, tiza, piedras, canicas, tapas, lazos, pelotas.		
Desarrollo del taller:		
Sensibilización A cada grupo familiar se le entregará una ficha con pistas para conocer la estación en la cual debe iniciar el recorrido por las estaciones. Las pistas contienen adivinanzas que corresponden a los juegos tradicionales.	Ejecución Realización de estaciones en las cuales se llevará a cabo la practica de cada uno de los juegos tradicionales trabajados en los talleres. Los padres junto a sus hijos deben recorrer dichas estaciones y practicar el juego que corresponde, obteniendo un sello de participación que se pondrá en una tarjeta previamente elaborada y entregada a cada familia. En una última estación se reunirá a la totalidad de los participantes para hacer entrega de diplomas familiares que reconozcan su participación.	Retroalimentación Reflexión final, resaltando la labor realizada por padres y estudiantes, realizando un reconocimiento con la entrega de diplomas a las familias. Evaluación: Se desarrollará formato de seguimiento y evaluación tanto de padres de familia como de docentes.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

6.10 Seguimiento y evaluación

Para realizar el proceso de evaluación de la propuesta pedagógica, se hace necesario diseñar y aplicar dos instrumentos (ver anexos F y G) que permitan recoger los logros y dificultades en el proceso de desarrollo de cada taller, así como consignar aspectos importantes observados y de esta forma identificar el nivel de participación y vinculación de las familias a las actividades propuestas y a las posibles transformaciones que a partir de ésta se generan.

Se hace indispensable, realizar un seguimiento posterior a la participación y asistencia de los padres a los procesos generados en la escuela, para observar el impacto y analizar los resultados y que se obtengan las herramientas y argumentos posibles para dar respuesta a la cuestión investigativa.

Este proceso permite la revisión de los aspectos propuestos para la evaluación, el análisis y sistematización de la información, que se realiza después de la ejecución de los talleres para lograr la comunicación y acercamiento de los padres a la escuela. Esto conlleva a interpretaciones que mostrarán los resultados generales, los cuales permitirán demostrar a los padres, la importancia que tiene el acompañamiento familiar en el proceso escolar de los niños y las niñas.

Capítulo 7 Conclusiones y recomendaciones

7.1 Conclusiones

Los estudiantes que hacen parte del curso tercero del Colegio Carlo Federici, no son ajenos a una característica que se hace presente desde hace unos años atrás en la educación pública, la cual corresponde a la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en los procesos académicos de los hijos, especialmente al interior de la institución educativa.

Para valorar la incidencia de este factor en mención, específicamente en la población de nuestro interés, se planteó un trabajo de investigación que parte con una pregunta problema ¿De qué manera fortalecer el vínculo familia escuela a partir de una propuesta lúdico pedagógica basada en los juegos tradicionales?, de la cual podemos concluir que, involucrar a los padres de familia en los procesos académicos se logra mejor si se acude a sus saberes, para convertirlos en herramientas didácticas de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje y así mejorar el vínculo con la escuela.

Para el desarrollo del presente estudio se planteó un objetivo general, “presentar a los niños y sus familias formas lúdicas alternativas, induciéndolos a la práctica de juegos tradicionales al interior de la institución educativa como estrategia para fortalecer la relación padres e hijos y el vínculo familia escuela”, a pesar de no haber iniciado la implementación de la estrategia pedagógica tan solo con el hecho de presentar a los estudiantes, durante la fase aplicación de instrumentos, los nombres de juegos tradicionales como yermis, canicas, tarro, cucunubá, entre otros, generó tanta curiosidad que motivó indirectamente el inicio de la práctica de estos juegos en algunos hogares.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

El objetivo específico N° 1, “Fomentar iniciativas de participación comunitaria en los procesos pedagógicos desde los saberes de los padres de familia para fortalecer la relación padres e hijos”, en su planteamiento permite que los padres de familia encuentren nuevas formas para vincularse con sus hijos de manera eficaz, acudiendo a recursos económicos desde el punto de vista comportamental, debido a que no tienen que aprender nada nuevo o cambiar lo que ya conocen, simplemente trayendo a su contexto de núcleo familiar juegos que practicó en su niñez y juventud, que ahora le permitirán construir nuevos recuerdos y en consecuencia nuevos lazos entre padres e hijos.

La problemática de la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia al interior del colegio, involucra que ellos se desentienden de todo proceso académico y formativo, lo cual ya es un inconveniente para un estudiante promedio, mas aún para aquellos niños que presentan dificultades o que sus ritmos de aprendizaje son diferentes y como resultado se van quedando y hasta reprueban las asignaturas. Para esta población de niños de tercero debido a su etapa de desarrollo, todavía es indispensable la supervisión parental, para el caso del objetivo específico N° 2, “optimizar la participación de las familias en el colegio, especialmente para que los niños que están en el rango mas bajo de rendimiento académico, puedan superar sus dificultades”, atiende esta dificultad porque es un acto pedagógico y por tanto tiene una intención definida.

Los padres de familia requieren de motivación para involucrarse aún más en el colegio, “elaborar una propuesta lúdico pedagógica que facilite el acercamiento de los padres de familia a los procesos académicos y formativos del colegio Carlo Federici”, como lo plantea el objetivo específico N° 3 colma esta situación, esto es porque acude a un tipo de comportamiento que genera emociones positivas y descarga de energía, con todo lo que ello

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

implica en el estado de ánimo de las personas, que en la mayoría de las ocasiones es provechoso y de buen recibo por parte de la comunidad.

Un evento pedagógico debe ser medido, evaluado o valorado para determinar, no solo su efectividad, sino también su metodología de aplicación en contexto, para que sea objeto de cambios que conduzcan al mejoramiento en su empleo y verificar su utilidad o no y desde allí determinar su continuidad, por ello el objetivo específico N° 4 establece “desarrollar un instrumento de registro para evidenciar si la propuesta a implementar modifica el patrón de contacto entre la familia y la escuela”, de acuerdo a lo anterior, hay una situación claramente identificada que necesita ser intervenida a través de la estrategia planteada, por lo cual se precisa la existencia de tal instrumento de manera que se pueda concluir la eficacia o no de la estrategia.

Ahora bien, observando los resultados obtenidos de forma global en la fase de implementación de instrumentos, podemos interpretar los resultados desde dos componentes básicos de la comunidad educativa como son los estudiantes y los padres de familia, en cuanto a algunos criterios fundamentales de nuestro objeto de estudio como son: el juego en el ambiente familiar, la práctica de juegos tradicionales, la participación del núcleo familiar en las actividades académicas e institucionales y el vínculo entre padres e hijos. De acuerdo a lo anterior, se establece que en un porcentaje significativo que supera el 50% en todos los casos al interior de las familias los padres no están pendientes de las actividades académicas de sus hijos, es representativo que un número significativo de papás si cumple con las expectativas de acompañamiento por parte de los hijos y del colegio, sin embargo, es mayor el número de los que no lo hacen. Así las cosas, es tan grande el desconocimiento por parte de los acudientes acerca del contexto educativo de los niños, que

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

en muchas ocasiones no saben ni siquiera el nombre de la maestra que está a cargo del niño, hay que tener presente que se trata de niños de 8 años que cursan grado tercero y que de acuerdo a su etapa de desarrollo necesitan del apoyo de su núcleo familiar para alcanzar un progreso satisfactorio en su proceso educativo y formativo.

Particularmente, los niños refieren que la relación con sus padres y el trato que reciben de parte de ellos es bueno, no obstante, al entrelazar sus diferentes respuestas se podría entender como buen trato a un estilo de pautas de crianza muy flexibles y poco exigentes, caracterizado por la falta de normas y diálogo, especialmente porque en muchos casos los niños permanecen la mayor parte del tiempo con familia extensa.

En lo referente al ejercicio de actividades recreativas vinculadas al juego al interior del núcleo familiar, muy por el contrario de la expectativa dada la edad de los niños, es realmente poco el tiempo, espacio y energía que invierten en este tipo de prácticas. Es así que es preocupante que en algunos hogares no haya momentos de juego con sus hijos y que donde si los hay, se hagan en ambiente cerrado con juegos de mesa y especialmente con consolas u otros dispositivos electrónicos.

Los juegos al aire libre se limitan en su mayoría al fútbol y la práctica de juegos tradicionales es prácticamente nula, corren riesgo serio de quedar en el olvido porque algunos adultos ya ni siquiera recuerdan las reglas de algunos de ellos.

7.2 Recomendaciones

De forma cotidiana se observa la queja de la comunidad académica a través de diferentes medios y redes sociales, con respecto del ausentismo en la institución educativa

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

de los padres de familia en todo tipo de actividades pedagógicas, formativas o de acompañamiento, por ello se hace necesario intervenir y modificar esta situación.

En primer lugar, es prioritario implementar la estrategia enmarcada bajo la propuesta lúdico pedagógica del presente trabajo, con esto se complementa el esfuerzo realizado para el diseño, planeación y elaboración, pero más importante aún se interviene la problemática identificada y se evalúa para establecer su pertinencia y efectividad.

Así mismo, socializar con los demás niveles o cursos al interior del colegio la estrategia aplicada en el curso tercero y los hallazgos, para que en caso de considerarse el proyecto como exitoso se pueda replicar y convertir en una estrategia institucional.

De parte de las familias existe un desapego hacia la comunicación con el colegio, aunque paradójicamente refieren que si es importante, por ello hay que establecer mecanismos institucionales que mejoren las vías de comunicación entre la familia y la escuela y mantener un seguimiento de este tipo de canales y su efectividad.

Resulta llamativo que los padres de familia consideren que el nivel académico de sus hijos depende netamente de los maestros, por si mismos, los acudientes no se perciben como sujetos activos dentro del acto pedagógico de enseñanza aprendizaje por lo cual es necesario resignificar el rol de núcleo familiar y su papel en el proceso académico y formativo de los niños.

Es evidente que si hay ruptura entre la familia y la escuela en cuanto a la concepción de las expectativas de formación de los estudiantes, es importante unificar este tipo de criterios entre colegio y familia para que exista un solo lenguaje ante los niños, que son el elemento no solo común, sino mas bien la esencia de la existencia de la educación.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Desde otras instancias institucionales como el servicio de orientación se puede utilizar la estrategia como un insumo, desde este punto se pueden establecer estrategias de fortalecimiento de habilidades sociales y familiares que se asocien para disminuir la problemática enunciada, de igual forma aprovechar las políticas públicas que sirven de apoyo en la gestión de familias y detectar los casos críticos, para intervenir o para remitir a donde corresponda.

Es necesario tener en cuenta que retomar los juegos tradicionales tiene mucho valor para la sociedad, construye relaciones, aleja a los niños de los juegos y plataformas virtuales, disminuye el sedentarismo y sobretodo se conserva la memoria y el repertorio ancestral que tiende a desaparecer y con él nuestra esencia.

También fue importante para el estudio encontrar que hay motivación en los niños, porque los juegos les llaman la atención, situación que hoy en día es difícil de lograr con algo que no sea un elemento tecnológico, exhortamos a toda la comunidad a retomar los juegos tradicionales, que no se extravíen en el tiempo, porque no se perderían solo unos juegos, con ellos se van historias, oportunidades, recuerdos, experiencias, amigos, familia y por supuesto la identidad.

Referencias.

- Alonso, J. (1985). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Santillana. p.10-20.
- Ander Egg, E. (2003). *Métodos y técnicas para la investigación social IV: técnicas para la recogida de datos e información*. Lumen.
- Barrios, N., Gutiérrez, D., Montenegro, V., Pineda, I., Barros, M., Barrios, N., Rivera, N. y Olivares, O. (2018). Formación en valores mediante juegos tradicionales usando la investigación como estrategia pedagógica. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 775-782. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.91>
- Bustamante, M., Castrillón, O., & Marisol, L. (2016). *Juegos tradicionales psicomotrices, como estrategia didáctica para disminuir conductas agresivas*. Medellín: Fundación Universitaria Los Libertadores. p.17-38.
- Bustos, M. C. (1999). *Juegos: una propuesta práctica para la escuela*. España: Pila Teleña.
- Camacho, W. (2018). Los procesos de transmisión y diálogo de saberes ancestrales en tre los mayores y jóvenes de la vereda andalucía ubicada en el resguardo de San Lorenzo de Caldonó Cauca. En W. Camacho, & I. Castañeda, *Los procesos de transmisión y diálogo de saberes ancestrales en tre los mayores y jóvenes de la vereda andalucía ubicada en el resguardo de San Lorenzo de Caldonó Cauca* (págs. 112-113). Cali: Universidad Javeriana.
- Camotes, Y. (18 de Mayo de 2019). *Los 10 juegos tradicionales que disfrutaron nuestros abuelos y padres*. Obtenido de Archivo de video: Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=aXJhbUzfInc>
- Corbin, J. (17 de mayo de 2017). *Psicologíamente.net*. Obtenido de Red Educativa mundial: <https://www.redem.org/los-18-tipos-de-educacion-clasificacion-y-caracteristicas/>
- Dewey, J. (1867). Mi Credo Pedagógico. *Psicología Educativa*, 01-08.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

- Díaz, S. (2014). Los Métodos Mixtos de Investigación: Presupuestos Generales y Aportes a la Evaluación Educativa. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 7-23.
- Echevarría, J. (2011). *Juegos tradicionales como alternativa de enseñanza para el desarrollo integral de niños de 4 a 6 años*. Puerto Ayacucho, Venezuela: Misión Deportiva Cubana. P. 3-10
- Educación, M. d. (2014). *El juego en la educación inicial, documento No. 22 serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Bogotá: Panamericana Forma e Impresiones S.A.
- Etxebeste, J. (2001). *Les jeux sportifs, éléments de la socialisation traditionnelle des enfants du Pays basque*. París: U.F.R. de Sciences Humaines et Sociales.
- Familiares, M. (23 de febrero de 2020). *Médicos Familiares*. Obtenido de <https://www.medicosfamiliares.com/familia/clasificacion-o-tipologia-de-la-familia.html>
- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño, D. (26 de marzo de 2017). *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psicoespacios"*. Obtenido de Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "Psicoespacios": <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual Universidad Católica del Norte*, 326 - 345.
- Gelisli, Y., Yazici, E. (2015) A Study into Traditional Child Games Played in Konya Region in Terms of Development Fields of Children. *Procedia - Social and behavioral sciences*. Volume 197, July 25, Ankara, Turkey, Pages 1859-1865
- González, N. (2015). El juego como promotor del vínculo padres - hijos. En N. González, *El juego como promotor del vínculo padres - hijos*. (págs. 20-29). Montevideo: Universidad de la República.

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

- Gonzalo, N. (14 de marzo de 2017). *El diario de la educación*. Obtenido de El diario de la educación.: <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/03/14/la-relacion-escuela-familia-y-su-influencia-en-el-nino-y-la-nina/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. P 356-358
- Hurtado, J. (2015). *El juego herramienta metodológica para la convivencia escolar en niños de educación básica primaria*. Caldas Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista. P. 18-20.
- Julio, V., Manuel, M., & Luis., N. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres. *Escenarios*, 119-127
- Kovačević, S. O. (2014). Contribution of tradicional games to the quality of student's relations and frequency of student's socialization in primary education. *Croatian Journal of Education*, 95-112.
- Larios, B., & Rodríguez, E. (9 de septiembre de 2018). *magisterio.com.co*. Obtenido de magisterio.com.co: <https://www.magisterio.com.co/articulo/el-aprendizaje-significativo-ausubel>
- León, B. (2011). La relación familia - escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación. Universitat de Barcelona*, 1-20.
- Lewin, K. (14 de abril de 2010). *Journal of social issues*. Obtenido de journal of social issues: <https://spssi.onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1540-4560.1946.tb02295.x>
- Martínez, E. (22 de Diciembre de 2015). *Psicología Blog*. Obtenido de <https://orientacionpsicoterapia.wordpress.com/2015/12/22/maria-montesori-enrique-martinez-salanova-sanchez/>

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

- Moreno, G. (2013). *Juego tradicional colombiano*. Obtenido de <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/Juego-Tradicional-Colombiano.pdf> p. 1-8
- Morera, M. (2008). Generación tras generación se recobran los juegos tradicionales. *MHSalud*, 2.
- Navarro, R., Alvarez, M., y Basanta, S. (2015). Los juegos y actividades tradicionales (págs. 129-130). Santiago de Compostela: Universidad Santiago de Compostela.
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 11 - 20.
- Onofre, R. (2006). *Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones*. Madrid: Aulas de verano. P.157.
- OPF Observatorio de Políticas de las familias. (2015). *Tipologías de Familias en Colombia: Evolución 1993 – 2014* Documento de Trabajo No. 2016-1
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 227-232.
- Palomares, J., Cuadros, M., Agus, D., Ni L., Putu, E., Sulistia, D., Collado, D., Fernández, R., Padiá R. (2018) La acción docente en la protección sociocomunitaria de los juegos populares de Buleleng-Bali. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, (p. 178-183)
- Pérez-Herráez, I., & Valencia-Peris, A. (2020). Una experiencia educativa basada en metodologías activas para el aprendizaje de los juegos populares y tradicionales. *EmásF. Revista Digital de Educación Física*, (p.66).
- Pérez, M. (28 de Septiembre de 2016). *Papi, mami acompáñame a la escuela*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/soyfeliz2016/papi-mami-acompaame-a-la-escuela-66531617>

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

- Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. P. 11-13.
- Rico, D., Santamaria, j., & Estevez, C. (2015). A pesar de todo es posible jugar. En D. Rico, j. Santamaria, & C. Estevez, *El juego en el escenario educativo actual* (págs. 37-39). Bogotá: Kimpres .
- Rodríguez, E. (06 de mayo de 2019). *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/teoria-sociocultural-del-desarrollo-cognitivo-de-vygotsky/>
- Rojas, L. (2005). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los niños y las niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Sarmiento, L. M. (2008). La enseñanza de los juegos tradicionales ¿Una posibilidad entre la realidad y la fantasía? *Revista Educación física y deporte - Universidad de Antioquia*, 121.
- Seperak, R. (2016). Tipos de familia y su relevancia. *Revista Psicológica*, 123-126.
- Simón, C., Clement, G., & gerardo, E. (2016). Escuela, Familia y comunidad: Construyendo alanzas para promover la Inclusión. *Revista Latino americana* , 25 - 42.
- Ullman, H., Maldonado, C., & Rico, M. (2014). La evolución de las estructuras familiares en América Latina. Santiago de Chile: Naciones Unidas. Unicef.
- Valero, A. G. (2008). La importancia de los juegos y deportes tradicionales en las clases de educación física de la sociedad posmoderna. *Investigación educativa Vol.12 No. 21*, 131-141.
- Vidal, M. (2007). *Investigación acción*. La Habana: Escuela Nacional de Salud pública.


Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Villarroel, G. &. (2002). Relación familia escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos*, 123.

Yáñez, H; Ferrel, F; Vidal, A; Blanco, Y (2019) Prácticas de convivencia y coexistencia en niños Wayú un análisis de sus juegos particulares *Revista Encuentros* P. 54-66


Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Anexo B Registro de asistencia a asamblea general de padres de familia curso 301

 COLEGIO CARLO FEDERICI I.E.D.		Fecha: Febrero 14 de 2020 Asistencia Asamblea General de padres de familia
	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FIRMA PADRE DE FAMILIA
1	AMEZQUITA OSORIO NIKOL JULIANA	
2	BARBOZA ARIAS HANNY CAMILA	
3	BARRAGAN ORTIZ DANIEL RICARDO	
4	BEJARANO GARCES DEVID RAFAEL	
5	BETANCOURT BENAVIDES PAULA ALEJANDRA	
6	BURBANO PEÑA NICOLAS JAVIER	
7	CABRERA VERA JUAN ESTEBAN	
8	CANTERO BUITRAGO SAMANTHA CECILIA	
9	CASTILLO GUERRA JULIAN EZEQUIEL	<i>Luciana M. Guerra</i>
10	CHAVEZ MONROY DANNA KAMYLA	<i>Justina M.</i>
11	CHIVATA MORENO MARIA FERNANDA	
12	COLORADO VIASUS DUVAN MATIAS	
13	DAVILA GUZMAN GABRIEL ANDRES	<i>Yeimy Tatiana Viasus</i>
14	DIAZ AVILA LUCIANA	
15	DUARTE APONTE MAURY SAMANTHA	
16	GARCIA GUERRERO DANNA GABRIELA	
17	GARCIA PALACIO YITZA CAROLINA	
18	GUTIERREZ VILLALBA MARIA JOSE	
19	HENAO MEDINA LAURA JULIANA	<i>Katherine Medina</i>
20	JIMENEZ CRUZ ANDRES JULIAN	<i>Evelis Vega</i>
21	LOBO VEGA KAMILA ALEJANDRA	<i>Evelis Vega</i>
22	LOBO VEGA LUISA FERNANDA	
23	LOPEZ AGUILERA CRISTIAN CAMILO	
24	LOPEZ PORTELA EMANUEL	<i>GIOVANNY LOPEZ</i>
25	LOZANO CAMPOS JEIBER JOSE	<i>Carmen Rivera</i>
26	MALDONADO RIVERA ZULI	
27	MARTINEZ GOMEZ DANNA SOFIA	
28	MARTINEZ HERNANDEZ ANDRES SANTIAGO	
29	OVALLE CAPOTE DAVID MATEO	<i>Solania Capote M.</i>
30	PARAMO RIVERA DANNA LUCIA	<i>DIANA LORENA SIERRA</i>
31	PEREZ CANDIA LAURA VALENTINA	
32	PINTO JIMENEZ BRYAN STEVE	<i>Wendy Jimenez A.</i>
33	PUENTES ECHEVERRY LAURA KAMILA	<i>Wendy</i>
34	RODRIGUEZ VASQUEZ GABRIELA ELIZABETH	
35	ROJAS RODRIGUEZ HANNIS ISABELLA	
36	TRIVIÑO MARTINEZ SEBASTIAN	
37	VALENCIA BEDOYA CRISTOPHER	
38	VASQUEZ SEBASTIAN ANDRES	<i>A</i>
39	VELEZ SIERRA JUAN FELIPE	
40	ZAQUE FORERO DUVAN CAMILO	

Impacto de la práctica de juegos tradicionales en el vínculo familia escuela.

Anexo C Registro de asistencia a jornada de atención a padres de familia curso 301

 COLEGIO CARLO FEDERICI I.E.D.		Fecha: Marzo 5 de 2020 Jornada de atención a padres de familia Seguimiento Académico I periodo - 2020
	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	FIRMA PADRE DE FAMILIA
1	AMEZQUITA OSORIO NIKOL JULIANA	
2	BARBOZA ARIAS HANNY CAMILA	
3	BARRAGAN ORTIZ DANIEL RICARDO	
4	BEJARANO GARCES DEVIDO RAFAEL	
5	BETANCOURT BENAVIDES PAULA ALEJANDRA	
6	BURBANO PEÑA NICOLAS JAVIER	
7	CABRERA VERA JUAN ESTEBAN	
8	CANTERO BUITRAGO SAMANTHA CECILIA	
9	CASTILLO GUERRA JULIAN EZEQUIEL	
10	CHAVEZ MONROY DANNA KAMYLA	JHON E. CHAVEZ
11	CHIVATA MORENO MARIA FERNANDA	
12	COLORADO VIASUS DUVAN MATIAS	
13	DAVILA GUZMAN GABRIEL ANDRES	
14	DIAZ AVILA LUCIANA	Lucía Avila
15	DUARTE APONTE MAURY SAMANTHA	WILIANA COARTE
16	GARCIA GUERRERO DANNA GABRIELA	
17	GARCIA PALACIO YITZA CAROLINA	Stamita Palacio
18	GUTIERREZ VILLALBA MARIA JOSE	Lily Villalba
19	HENAO MEDINA LAURA JULIANA	Katherine Medina C
20	JIMENEZ CRUZ ANDRES JULIAN	
21	LOBO VEGA KAMILA ALEJANDRA	
22	LOBO VEGA LUISA FERNANDA	
23	LOPEZ AGUILERA CRISTIAN CAMILO	
24	LOPEZ PORTELA EMANUEL	
25	LOZANO CAMPOS JEIBER JOSE	Shirley Campos
26	MALDONADO RIVERA ZULI	
27	MARTINEZ GOMEZ DANNA SOFIA	
28	MARTINEZ HERNANDEZ ANDRES SANTIAGO	
29	OVALLE CAPOTE DAVID MATEO	
30	PARAMO RIVERA DANNA LUCIA	DIANA LORENA RIVERA
31	PEREZ CANDIA LAURA VALENTINA	
32	PINTO JIMENEZ BRYAN STEVE	
33	PUENTES ECHEVERRY LAURA KAMILA	
34	RODRIGUEZ VASQUEZ GABRIELA ELIZABETH	
35	ROJAS RODRIGUEZ HANNIS ISABELLA	
36	TRIVIÑO MARTINEZ SEBASTIAN	
37	VALENCIA BEDOYA CRISTOPHER	
38	VASQUEZ SEBASTIAN ANDRES	
39	VELEZ SIERRA JUAN FELIPE	
40	ZAQUE FORERO DUVAN CAMILO	Diana Marcela Forero

Anexo D Encuesta a estudiantes**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

Nombre:		
Edad:	Curso:	Fecha:

Objetivo: Desarrollar su identidad personal, demostrando hábitos, valores y normas de comportamiento en su vida familiar y escolar.

1. En mi casa están pendientes de mis actividades escolares:

- Siempre
- A veces
- Nunca

2. Mis padres se comunican con mi profesora:

- Más de una vez a la semana
- Una vez a la semana
- Una vez al mes
- Nunca

3. En mi tiempo libre juego con mis padres:

- Videojuegos
- Juegos de mesa
- Al aire libre (calle o parque)
- No juego con ellos

4. La relación con mis padres es:

- Buena
- Regular
- Mala

5. En casa mis padres me tratan:

- Bien
- Mal
- Regular

6. Desarrollo mis tareas escolares:

- Solo
- Con la ayuda de mis padres
- Con ayuda de familiares o amigos

7. La última vez que mis padres hablaron con mi profesora fue:

- Esta semana
- La semana pasada
- El mes pasado
- La última entrega de boletines
- No recuerdo

8. Cuando hago algo indebido mis padres:

- Me regañan
- No me dicen nada
- Me explican qué hice mal y cómo debo corregirlo

9. De los siguientes juegos tradicionales ¿cuáles has jugado con tus padres?

- yermis
- canicas
- tarro
- trompo
- lazo
- hula hula
- golosa
- caucho
- otros Cuáles? _____

10. Cuando tus padres no juegan contigo es porque:

- No les gusta
- Están ocupados en las labores de la casa
- Están ocupados con su trabajo
- Prefieren hacer otras actividades

Anexo E Entrevista semiestructurada a padres de familia**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

1. ¿Considera usted que el nivel académico su hijo (a) es fruto del grado de acompañamiento de los padres de familia? Justifique su respuesta.
2. ¿Considera indispensable estar en contacto con los docentes de su hijo (a)? Justifique su respuesta
3. ¿Comparte con su hijo (a) actividades que no estén relacionadas con los deberes del hogar o del colegio? En caso afirmativo, describa cuáles.
4. ¿Usted practica con su hijo (a) los juegos que aprendió en su niñez? Si es así, ¿cuáles? ¿con qué frecuencia lo hacen?
5. De acuerdo con sus respuestas anteriores, explique si considera necesario o no que usted debe cambiar algo para mejorar la relación con su hijo (a)

Anexo F**FORMATO DE EVALUACIÓN DE TALLERES****PADRES DE FAMILIA**

A partir de este formato los padres de familia realizarán la evaluación de los talleres realizados, en la propuesta pedagógica: **Jugando juntos aprendemos, crecemos y recuperamos nuestras tradiciones.**

La evaluación se realizará teniendo en cuenta las siguientes valoraciones.

1. DEFICIENTE
2. ACEPTABLE
3. BUENO
4. EXCELENTE

Marca con una x según corresponda.

ASPECTOS A EVALUAR	1	2	3	4
El tiempo dedicado para la realización de los talleres.				
Espacio asignado y las condiciones para el desarrollo de las actividades.				
Utilidad para su familia de las temáticas desarrolladas.				
Claridad en las instrucciones.				
Motivación a la participación de todas las familias.				
Influencia de la participación de los talleres en la relación entre padres e hijos.				
Interacción entre padres e hijos, durante las actividades.				
Observaciones o sugerencias.				

Anexo G Formato de docentes para evaluación de talleres

**JUGANDO JUNTOS APRENDEMOS, CRECEMOS Y RECUPERAMOS
NUESTRAS TRADICIONES**

Después de la realización de cada taller, el docente evaluará cualitativamente cada aspecto mencionado a continuación

Nombre del taller _____ Fecha _____ Hora _____

ASPECTOS A EVALUAR	
Logro de los objetivos planteados para el taller	
Fortalezas encontradas en el desarrollo del taller.	
Aspectos a mejorar en el desarrollo del taller	
Conductas que se observan en la participación de los padres.	
Cantidad de padres que asistieron al taller.	
Comentarios o sugerencias de los padres con relación al taller realizado.	
Conductas que se observan en la participación de los niños	
Comunicación entre padres e hijos	
Observaciones y comentarios.	