

**DISEÑO Y UTILIZACIÓN DE UN BLOG COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA,
PARA CONTRIBUIR EN EL MEJORAMIENTO DE LOS NIVELES DE
COMPETENCIAS LECTOESCRITORAS EN EL GRADO TERCERO, DURANTE
EL AÑO LECTIVO 2014 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAURY GARCÍA
BURGOS SAN PELAYO - CÓRDOBA**

POR:

**NEGRETE PAEZ CELMIRA
TAMARA GALEANO MARIA B.**

TUTOR

JUAN CARLOS SERNA LOPEZ

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORIA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACION INFORMÁTICA Y TELEMÁTICA EN LA EDUCACIÓN**

CERETE

2014

**DISEÑO Y UTILIZACIÓN DE UN BLOG COMO ESTRATEGIA PEDAGOGICA,
PARA CONTRIBUIR EN EL MEJORAMIENTO DE LOS NIVELES DE
COMPETENCIAS LECTOESCRITORAS EN EL GRADO TERCERO, DURANTE
EL AÑO LECTIVO 2014 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAURY GARCÍA
BURGOS SAN PELAYO - CÓRDOBA**

POR: NEGRETE PAEZ CELMIRA

TAMARA GALEANO MARIA B.

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar el título de
Especialista en informática y telemática en la educación.**

Tutor: JUAN CARLOS SERNA LOPEZ

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
VICERRECTORIA DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA
ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA Y TELEMÁTICA EN EDUCACION
CERETE
2014**

NOTA DE ACEPTACION

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

DEDICATORIA

A Dios por darme entendimiento, fortaleza y perseverancia para alcanzar esta gran meta. A mis hijos Yuly, Iván y Miguel, a mi esposo por su amor y entrega.

A mis hermanos, por estar siempre a mí lado.

CELMIRA NEGRETE

Al todo poderoso por darnos salud, entendimiento y fortaleza para lograr este éxito. A mis hijos y esposo por su cariño, apoyo y comprensión siempre.

A mis padres por su amor y entrega incondicional

A todos los que han permitido mi crecimiento personal y profesional, gracias por su inmensa paciencia y colaboración.

MARIA TAMARA

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestros agradecimientos a la Fundación universitaria Los Libertadores por brindarnos la oportunidad de capacitarnos, a todos los docentes que participaron en la especialización por sus conocimientos y sugerencias que nos han permitido fortalecer nuestro campo didáctico y pedagógico. A todos los compañeros y amigos por su colaboración, amistad y su apoyo incondicional para lograr esta meta.

TABLA DE CONTENIDOS

1	PROBLEMA	11
	1.1.1 Descripción del problema	11
2	JUSTIFICACION	19
3	OBJETIVOS	21
4	MARCO REFERENCIAL	22
	4.1 MARCO CONTEXTUAL	22
	4. 2 MARCO TEORICO	23
	4.2.1 La Lectura	24
	4.2.2 La Escritura	26
	4.2.3 Tipos De Lectura	27
	4.2.4 Uso De TIC En La Educacion	29
	4.2.5 Los Blogs	32
	4.2.6 Tipos De Blogs	33
	4.3 MARCO LEGAL	34
5	DISEÑO METODOLOGICO	36
	5.1 TIPO DE INVESTIGACION	36
	5.2 POBLACIÓN	36
	5.3 TAMAÑO DE LA MUESTRA.	37
	5.4 TIPO DE MUESTREO	39
	5.5 LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	39
	5.6 METODOLOGIA	40
	5.7 ANALISIS DE RESULTADOS	42
	5.8 DIAGNOSTICO	47
6	PROPUESTA	49

6.1 TITULO	49
6.2 DESCRIPCIÓN	49
6.3 JUSTIFICACIÓN	51
6.4 OBJETIVOS	52
6.4.1 General	52
6.4.2 Especificos	52
6.5 ESTRATEGIA Y ACTIVIDADES	53
6.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	55
6.7 PERSONAS RESPONSABLES	57
6.8 PERSONAS RECEPTORAS	57
6.9 RECURSOS	57
6.10 CONTENIDOS	58
6.11 EVALUACION Y SEGUIMIENTO DE LA ESTRATEGIA	68
6.11.1 Resultados preliminares de la Evaluación de la estrategia	68
7 CONCLUSIONES	73
8 RECOMENDACIONES	74
9 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	75

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 1 MAPA DE SAN PELAYO CORDOBA COLOMBIA	22
FIGURA 2 GRAFICA DE RESULTADOS DEL ÁREA DE LENGUAJE PARA GRADO TERCERO	42
FIGURA 3 RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE	43
FIGURA 4 DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA PRIMERA PRUEBA DESPUÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL BLOG	44
FIGURA 5 DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA SEGUNDA PRUEBA DESPUÉS DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL BLOG	45
FIGURA 6 EVALUACIÓN DEL BLOG POR PARTE DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN	46
FIGURA 7 INFORMES DE RESULTADOS DE PRUEBAS SABER 3° LENGUAJE INSTITUCIONAL SEGÚN EL ICFES.	50
FIGURA 8 PRESENTACIONES DEL BLOG PÁGINA PRINCIPAL	58
FIGURA 9 APARTADOS CON LOS CONTENIDOS DEL BLOG	59
FIGURA 10 APARTADO INICIO DEL BLOG	59
FIGURA 11 APARTADO BAÚL DE LECTURAS	60
FIGURA 12 APARTADO LOS NIÑOS ESCRIBEN DEL BLOG	61
FIGURA 13 APARTADO PRUEBAS TUS COMPETENCIAS	62
FIGURA 14 PRUEBA DE COMPETENCIA LECTORA	63
FIGURA 15 APARTADO ACTIVIDADES DE REFUERZO – ESCRITURA	64
FIGURA 16 APARTADO ACTIVIDADES DE REFUERZO - COMPRENSIÓN LECTORA	64
FIGURA 17 APARTADO VIDEOS # 1	65
FIGURA 18 APARTADO VIDEOS # 2	66
FIGURA 19 APARTADO IMÁGENES	67
FIGURA 20 ¿LA ACTIVIDAD PROPUESTA POR LOS DOCENTES EN EL AULA FUE?	69
FIGURA 21 ¿LA ESTRATEGIA DE LEER Y ESCRIBIR USANDO EL BLOG?	69
FIGURA 22 ¿LA ESTRATEGIA DE LEER Y ESCRIBIR USANDO EL BLOG?	70
FIGURA 23 ¿CON RELACIÓN A LOS CONTENIDOS PRESENTADOS EN EL BLOG?	71
FIGURA 24 ¿EN TERMINO GENERAL QUE EVALUACIÓN LE DAS AL BLOG?	72

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 Cuadro de población y muestra	37
Cuadro 2 Muestra de estudiantes que participaron	42
Cuadro 3 Cronograma de Actividades	55

LISTA DE ANEXOS O COMPLEMENTOS

ANEXO A. MODELO DE ENCUESTA PARA PADRES	79
ANEXO B. MODELO DE ENCUESTA PARA DOCENTES	81
ANEXO C ENCUESTA DE ACTIVIDAD CON ESTUDIANTES	82
ANEXO D. EVALUACION DE LA ACTIVIDAD CON PADRES DE FAMILIA	83
ANEXO E PRUEBA DIAGNOSTICA DE LECTOESCRITURA PARA EL GRADO TERCERO	84
ANEXO F PRIMERA PRUEBA DE LECTOESCRITURA PARA EL GRADO TERCERO	90
ANEXO G SEGUNDA PRUEBA DE LENGUAJE PARA EL GRADO TERCERO	99

INTRODUCCION

El uso de las TIC en el aula cada día se hace más necesario ya que los estudiantes del siglo XXI son los nativos digitales, además se convierte en un factor motivante y estimulante de su proceso de aprendizaje. El uso de herramientas tecnológicas como el blog son de uso frecuente en los medios de comunicación, en la educación y otros sectores, se ha venido incrementando su uso, debido a las ventajas que ofrece con respecto a otras herramientas, por ejemplo mejora el trabajo en equipo, permite la publicación de información en diferentes formatos multimedia, organizar la información según las necesidades, en forma cronológica, interacción entre el autor del blog y los visitantes, genera espacio de reflexión y crítica. La utilización de un blog para aumentar las competencias en lenguaje en los estudiantes del grado tercero de la sede El Chiqui y El Socorro, en especial en la escritura y la lectura.

Se diseña y se crea el blog las maravillas de leer y de escribir, y se insertan diferentes secciones y actividades encaminadas a cumplir con las metas propuestas, a través de la implantación de la herramienta digital del blog. Su uso guiado por los docentes permite que los estudiantes aumenten sus competencias tecnológica y de lenguaje.

1 PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Descripción del problema

En Córdoba los resultados no son esperanzadores en lectoescritura a pesar del esfuerzo de los gobiernos nacional y local en esta materia, cabe mencionar las acciones de los docentes en cada institución a través de los proyectos de lectoescritura que permiten mejorar estas competencias. No obstante el crucial rol que cumple para el futuro escolar y extraescolar, la enseñanza de la lectoescritura ha perdido lugar y especificidad en los programas de la educación básica.

En la IE Amaury García Burgos, localizada en el corregimiento de las Guamas perteneciente al Municipio de san Pelayo-Córdoba, se ha podido evidenciar que los resultados del rendimiento escolar en el grado 3, han presentado debilidades, especialmente en lo referente a las competencias lecto-escritura lo cual afecta la capacidad, no poseen las competencias básicas mínimas exigidas en el perfil aproximado para un alumno que haya logrado aprobar la etapa anterior. Los estudiantes de la institución del grado tercero se le evidencian desmotivación, apatía y presentan dificultades en los procesos de lecto-escritura como es la deficiente expresión oral y escrita, la falta de vocabulario apropiado, teniendo en cuenta los estándares de competencia de lenguaje, se han detectado debilidades en la lectoescritura especialmente en los niños y niñas de la básica primaria, con base en las tres últimas evaluaciones institucionales, algunas manifestaciones de estas debilidades son; los menores no asisten a la biblioteca en busca de textos de lectura, presentan una deficiente redacción, como también una mala ortografía, su expresión oral es por medio de un vocabulario pobre, su comprensión lectora es deficiente. Algunas consecuencias evidenciadas son las falencias para escribir y leer, la confusión de letras y palabras durante la lectura de textos cortos, y las manifestaciones de timidez al momento de describir oral o escritural las situaciones y eventos que se observan en el contexto. En nuestro contexto existe un alto porcentaje de estudiantes que presentan dificultades en los procesos de lectura y escritura, la gran mayoría de estudiantes está por debajo de la lectura literal, desconoce el vocabulario que se requiere para la comprensión de un texto, presenta pronunciación deficiente, lectura silábica, entre otros, lo cual impide que se desarrollen procesos de lectura y escritura convencional y no sólo puedan

desarrollar proyectos personales, sino que puedan actuar y participar de manera democrática para ejercer su ciudadanía.

Por eso se hace necesaria la utilización de herramientas tecnológicas que son factores motivacionales para los estudiantes y a la vez se convierten en un factor para potencializar las competencias lectoescritoras y de esta forma aumentar los hábitos de lectura y escritura por eso se procede a elaborar una propuesta encaminada al uso de la tecnología digital y los medios de comunicación, que faciliten los procesos de la lectura y la escritura, creando estrategias llamativas, con los cuales se pretende modificar la mentalidad negativa de los alumnos frente a la lectura y la escritura y dirigir sus energías creadoras hacia algo que les proporcione beneficios que puede mejorar su rendimiento académico y tanto para el desarrollo de su proyecto de vida,

1.2 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo diseñar y utilizar un blog, que permita contribuir en el mejoramiento de los niveles de competencias lectoescritoras en el grado tercero durante el año lectivo 2014 de la Institución Educativa Amaury García Burgos San Pelayo Córdoba?

1.3 ANTECEDENTES

Blogger es la página más reconocida para crear este tipo de herramienta como los blog que en el 2003 fue adquirido por Google quien lo ha puesto al servicio de sus usuarios. El uso de este tipo de herramienta se ha diversificado en el ámbito educativo, por muchas razones debido a su efectividad según los objetivos propuestos (Hinojos y Fernández 2012). Son muchos los trabajos donde se ha introducido herramientas tecnológicas en la educación, en países como España, Argentina, Brasil, Chile, México, y por supuesto en Colombia pero la gran mayoría de dichos trabajo es aplicado en las universidades.

En junio del 2004 D. Huffaker publica un artículo en la revista digital FirstMonday sobre uso del blog para promover la alfabetización en el aula y la utilización de esta herramienta en el campo educativo. En el 2005 se publicó un artículo en la Revista Telos 65. Fumero A, publica El ABC del universo del blog, donde se da las características, las formas como emplearlo y como crearlo.

En el 2006 el Concejo de educación y ciencia de Asturias publica una guía sobre Web Social Educativa 2.0 Aplicación didáctica de los blogs, rescata que estas herramientas son fundamentales en el apoyo de la acción educativa y la innovación en el aula y como estas web colabora en la enseñanza aprendizaje. También Elisa de Armas en la universidad de Maria Moliner Sevilla España propone una reseña de experiencias con blogs Educativos, donde recoge una serie de proyectos de aula relacionados con los blogs educativos y su impacto en el aprendizaje de los educandos

En la educación por ejemplo Felipe Zayas en el 2006, Propone un mapa conceptual sobre el uso educativo de los blogs, donde se clasifica los tipos, sus usos y las características principales en el ámbito educativo.

En septiembre del 2006 José Sánchez y Julio Ruiz publican un artículo sobre el uso educativo de los blog. Creación de cuentas para dar de alta a un blog, en la Universidad de Málaga España, donde definen las características y ventajas del uso del blog en la educación y como se crean y donde podemos crearlos. En el 2008 Analias Reales en su artículo “Sabias que me gustaba escribir tanto pero no pensé que fuera tanto” en este artículo que fue publicado por la universidad de

Buenos Aires donde se habla de la eficiencia de las bitácoras electrónicas en el proceso de comunicación.

En septiembre 2009 Isidro Vidal en la fundación Universidades de Castilla y León propone el Uso educativo de los blogs y la web 2.0 es trabajo resalta los componentes de los blogs y otras herramientas de la web 2.0. En el 2010 el ingeniero Ramón Antonio Aragón publica un artículo en la Universidad del Valle de Orizaba México llamado Estilos de aprendizajes: Uso de blogs en la educación donde resalta la importancia de estos en los procesos cognitivos del estudiante de hoy y su dinámica en la sociedad del conocimiento.

En el 2012 Guadalupe Álvarez publica una investigación en la revista de la Universidad y Sociedad del conocimiento de la Universidad Nacional de General Sarmiento en Argentina, sobre “Las Nuevas Tecnologías en el contexto universitario: Sobre el uso del blog para desarrollar las habilidades de lectoescritura de los estudiantes” donde se rescata el valor de esta herramienta para lograr que los estudiantes sean competentes en lectoescritura. También Álvarez, García y Ques en el 2010 en su estudio uso del blog y sus potencialidades logro que se extendiera de la básica hasta nivel universitario el uso de los blogs en el aprendizaje de la lectura y la escritura en diferentes materias o asignaturas. En el 2012 en Madrid España Raquel Abad Gómez publica su tesis Doctoral La web como herramienta didáctica de apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje: aplicación del blog en los estudios de bellas artes. En junio del 2013 en la Revista mexicana Scielo se publica un artículo de Sergio Reyes, Juan Fernández y Román Martínez llamado comunidades de blogs para la escritura académica en la enseñanza superior: Un caso de innovación educativa en México, Donde se expresa la importancia del trabajo colaborativo en la escritura, lectura, y la búsqueda de información para elaborar ensayos.

En el 2014 la doctora Mar Iglesia García de la Universidad de Alicante publica una experiencia titulada El uso de blogs como herramienta educativa en la asignatura comunicación y mercado de trabajo, quien relata la importancia de las bitácoras en los medios de comunicación y el campo laboral y como los estudiantes utilizan esta herramienta como medio de aprendizaje.

Muchos son los blog que se emplean en el ámbito educativo hoy en día y son incalculables por no decir millones por ejemplo el de Ángel Encinas sobre comunicación audiovisual, que contiene imágenes, animaciones y videos y otras

herramientas multimedia que permiten mejorar la comunicación de niños y jóvenes en Argentina y Chile.

A nivel nacional todas las instituciones han creado una cuenta o blog, pero la funcionalidad es muy discutida por su poca continuidad en el proceso de enseñanza solo se limita a informar y muy poco a la actividad formativa, cabe resaltar que en los últimos años se han creado blog para el desarrollo de competencia auspiciado por el MEN y MINTIC con el objetivo de Promover el uso de medios y nuevas tecnologías como una estrategia fundamental de la práctica pedagógica de los docentes y así mejorar la calidad educativa. Para el caso de lenguaje se está desarrollando varios programas como por ejemplo Todos aprender, Plan nacional de lectura, Cursos virtuales renovación didáctica del lenguaje y la escritura, concursos nacional de cuento, Mil maneras de leer, programa de valor de la palabra y el programa nacional de bilingüismo. Todos estos programas están muy relacionados con el uso de las nuevas tecnologías y cuentan con plataformas o blog para difundir y compartir experiencias significativas en lenguaje y matemática.

En septiembre del 2008 en la plataforma Eduteka de la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe se publica un artículo sobre el uso educativo de los blogs, donde se plantean las características y los principales beneficios de uso en el aula.

Desde el 2010 el proyecto de lectoescritura de la institución educativa Iraca sede la treinta ha venido implementado el uso de un blog para mejorar los procesos lectores en niños de primaria en especial los del grado tercero, a través del proyecto de aula en TIC

Un país como Colombia tiene la oportunidad de abrirse a un mundo globalizado compartiendo información con los expertos destacados en diferentes tipos de temas y descentralizando el proceso educativo en términos físicos de las principales instituciones del país y abriendo la posibilidad de acceso a la educación a personas en estado de vulnerabilidad o como lo dice Carlos P. Eastman B. Presidente de la Fundación Universitaria del Área Andina “Colombia se ha unido a la era de la educación virtual con la finalidad de cerrar las brechas sociales que agobian a los colombianos y que demandan soluciones definitivas, que generen un equilibrio entre clases sociales y lleven educación de alta calidad a todos los rincones del país. El ministerio de las tecnologías ha venido haciendo grandes esfuerzos en apoyo a todo tipo de proyecto donde se vincule las tics principalmente en educación, también el ministerio de educación con la entregas

de equipos tecnológicos y el programa computadores para educar le han apostado a mejorar y aumentar el uso de las tics en la educación. En cuanto trabajo se destacan algunas investigaciones como el trabajo como requisito de grado de **Agudelo Galvis Emerson en el 2012**, sobre Las TIC como herramientas motivadoras para la apropiación de texto para la lectoescritura a través de textos, en la Universidad Cooperativa de Colombia (sede El Bagre). A nivel escolar de primaria y básica en todas las instituciones de Colombia se desarrollan proyectos de aula encaminada a desarrollo de competencias de lenguaje apoyados en el uso de las tecnologías, Según información del MEN dichos proyectos no son publicados y no se da a conocer como una experiencia significativa.

El uso de blog es muy frecuente en ámbito escolar colombiano pero con muchas dificultades ya que en la mayoría de los casos quedan sin utilizar por educando. Por ejemplo en Buenavista Magdalena se desarrolla el proyecto pedagógico de aula en tic “Leo y escribo con las tic” en el año 2013 a cargo de la profesora Maritza Garcés Beleño con el acompañamiento de computadores para educar. También en el 2013 Hector Buesaquillo y Jeisson Tacha elaboraron un trabajo para optar el título de especialista sobre Diseño y creaciones de un blog educativo para el mejoramiento de las competencias lógico – matemáticas y tecnológicas de los estudiantes del grado 11 de la institución educativa John Kennedy de Villavicencio. Donde utilizan al blog como una plataforma donde se publican contenidos y actividades que ayudan o facilitan el aprendizaje del cálculo.

En Montería se destacan los trabajos realizados por los docentes Arnulfo Estrada y Carmen Cantero quienes lideran proyectos de aula usando las tic especialmente el uso de dispositivos móviles logrando reconocimientos municipal, departamental, nacional e internacional con el proyecto “Decodificando mi flora”.

La docente Jazmín Araujo en su tesis de maestría llamada Implementación del b – learning en el proceso de enseñanza – aprendizaje en ciencias Sociales del grado cuarto de la institución INEM Montería donde el uso de las TIC, donde se implementó una herramienta digital con contenidos multimedia.

Los tutores de la regional Córdoba del programa todos aprender diseñaron un blog para presentar la primera feria regional llamada intercambio de saberes, de igual forma los docentes del PTA Córdoba tienen un blog para que los docentes puedan compartir las experiencias, promoción y consolidación en el área de lenguaje como también para intercambiar materiales o herramientas que permitan mejorar la lectura de los estudiantes cordobeses. En Córdoba la secretaria educación

Municipal de Montería ha creado un blog para la feria municipal de lectura a partir del año 2013 que busca mejorar la comprensión lectora de los jóvenes de Montería. En la Institución Educativa Normal Superior se han desarrollado blog como estrategias para mejorar el proceso de lecto-escritura en comprensión y producción de textos cortos en los estudiantes de primaria como los trabajos hechos por los estudiantes del ciclo complementario como los elaborados por Maira Álvarez “Las TIC y la comprensión lectora en estudiantes del grado quinto” que se desarrolló en la institución educativa San José de Montería, también el estudiante Eliecer Valverde Jaraba trabajo con el diseño de blog para la lectura de estuantes de primero en la Institución Educativa San José de Montería, otros trabajos parecidos como los que hicieron las estudiantes Yulanis Campo y Diana Ramírez que desarrollaron actividades comportamentales están asociadas al desarrollo de las habilidades comunicativas para el fortalecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de grado 1b de la institución educativa Juan XIII en el año lectivo 2010-2011. En la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta de Montería las docentes Aura Méndez y Keyla Abdala diseñaron y montaron un blog para mejorar las competencias lectoras en estudiantes de noveno grado para el año 2010, donde los estudiantes leían cuentos y fabulas que trabajaban en el blog.

A nivel institucional no existe un blog como herramienta tecnológica para desarrollar competencias lectoescritora, la institución Amaury García Burgos cuenta con una wiki Ningún docente ha elaborado un blog para el fortalecimiento de la lectura y escritura. Por tal razón se hace necesaria la implementación de dicha herramienta para el fortalecimiento de las competencias lectoescritoras.

2 JUSTIFICACION

La lectura y la escritura son procesos fundamentales en la vida escolar de los estudiantes que tiene impacto a nivel cognitivo, creativo y emocional, inclusive en el plan de vida de ellos; además es fundamental para el aprendizaje de las otras áreas del saber por ejemplo de la matemática, ciencias, ética entre otras. Las dificultades de la lectura pueden impactar negativamente en el rol social del niño (Pearson 2005). Las competencias en la lectura y la escritura le permiten al niño tener mejores oportunidades a futuro potencialmente.

En Colombia y más en nuestro departamento de Córdoba, tomando como referencia los resultados de pruebas externas, en el nivel de primaria los niños no entienden lo que leen o escriben, llegando al final del grado noveno de la educación básica o grado undécimo de la educación media sin poder comunicarse adecuadamente; por esta razón hoy en día ha adquirido mucha importancia la enseñanza de la lectura y la escritura con métodos no convencionales que ayuden a los niños a fortalecer sus procesos de lectura y escritura, apoyados en medios tecnológicos o materiales que ayudan a centrar la atención, a mejorar sus procesos cognitivos y meta cognitivos, para así poder ser comunicarse y aprender y ser una persona competente.

Los niños de hoy se les llama nativos digitales ya que están inmerso en la tecnología inclusive antes de nacer, muchas veces mal utilizadas por los estudiantes, por eso se requiere que los docentes y padres trabajen conjuntamente para que las TIC sean una oportunidad para mejorar continuamente. Pero la tecnología es un tema de mucho interés para los estudiantes, es decir es un factor motivante, por eso se hace necesario crear y utilizar una herramienta tecnológica de reflexión, crítica y que genere un cambio de actitud de la población estudiantil de primaria frente a los grandes beneficios que tiene para el crecimiento y fortalecimiento personal y académico, así como también la práctica constante de la lectoescritura. La utilización de estrategias que motiven a los niños a mejorar sus competencias es una necesidad en el mundo de hoy por tal motivo es necesario el diseño y creación de una herramienta tecnológica, que permita el desarrollo de competencias lectoescritora en los niños del grado tercero de la Institución educativa Amaury García Burgos. Teniendo en cuenta lo anterior son muchas las aplicaciones que se pueden hacer en el aula de

clase, pero tal vez una de las más beneficiosas es la aplicación de las TIC en los procesos de lectura y escritura en niños de todas las edades.

¿Pero qué hacer ante esta situación? Hay dos alternativas: la primera es ser indiferentes ante la presencia de los avances tecnológicos y la segunda es apropiarlos y ponerlos al servicio de la educación, de tal manera que fortalezcan el desarrollo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. En nuestro caso seleccionamos la segunda alternativa, ya que como agentes educativos no debemos ser ajenos al cambio, por lo tanto es nuestra obligación utilizar estrategias didácticas que promuevan el uso de los dispositivos tecnológicos en las aulas. Al respecto debemos tener en cuenta los aportes que hace Octavio Henao Álvarez (2007), cuando afirma que “las tecnologías de información y comunicación pueden servir de soporte a una enseñanza más centrada en el alumno, a otros modos de aprender, de conocer, de pensar y de representar el mundo.”¹

Pero ¿Por qué inclinarnos por aplicación de las TIC en el desarrollo de los procesos de lectura y escritura? La respuesta a este interrogante está en una situación clara, en el contexto educativo colombiano existe una gran preocupación en lo referente a los procesos de lectura y escritura de los estudiantes.

El uso de las tecnologías de la información en la escuela permite el acceso a la información a través de múltiples redes que establecen diferentes conexiones con la información y con otros contextos. El hecho de que los estudiantes tengan acceso a la más variada información, uso de códigos diferentes al código escrito, incrementa la capacidad de interactuar, generando proyectos que le ayuden a comprender su propia realidad, lo cual lleva también a tomar una posición crítica y a participar en la construcción de una sociedad más solidaria y participativa.

La implementación de proyectos de aula relacionada con la utilización de herramientas TIC en la institución educativa Amaury García Burgos es una necesidad y una oportunidad de mejorar continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje para que los estudiantes del grado tercero alcancen por lo menos los niveles mínimos de competencia lectoescritora y de esta forma obtener resultados satisfactorios en Pruebas Saber.

¹ RUEDA, R. Y QUINTANA, A. Ellos vienen con el chip incorporado. Editoriales universitarias de Colombia Bogotá. 2007. Pp. 12

3 OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar y Elaborar un blog como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias en lectura y escritura de los niños del grado tercero durante el año lectivo 2014 de la Institución Educativa Amaury García Burgos (San Pelayo-Córdoba).

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

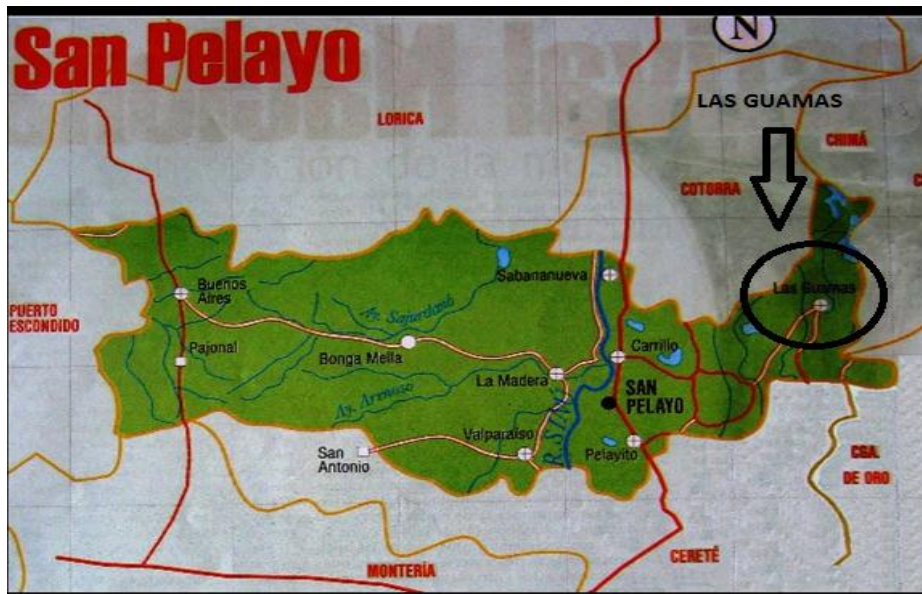
- Identificar dificultades de lectura y escritura en el proceso de enseñanza de los estudiantes a través de la aplicación de un taller de comprensión y producción textual.
- Diseñar un blog educativo para mejorar las competencias en lectura y escritura en los niños y niñas.
- Implementar un blog educativo para el mejoramiento de la lectura y escritura en los estudiantes de grado tercero.

4 MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO CONTEXTUAL

La Institución Educativa Amaury García Burgos se encuentra ubicada en el municipio de San Pelayo, específicamente en corregimiento de Las Guamas, en la margen derecha del Caño Bugre. Limita Al sur con el corregimiento de Rabolargo (Cerete), al este con Carolina y Punta Verde (Chima), al oeste con el corregimiento de El Chiqui y el municipio de Cotorra, al norte con el corregimiento de Pimental (Chima). Se encuentra en una zona rural y en ella encontramos las veredas de El Socorro, Chamarra, Corozo, San Mateo y Estancia (Ver la figura N° 1) en la parte administrativa de la Institución se encuentra el corregimiento del El Chiqui.

FIGURA 1 MAPA DE SAN PELAYO CORDOBA COLOMBIA



Fuente: Periódico EL MERIDIANO DE CORDOBA

Según la base de datos del Sisben III para el 2011 existe una población de 2257 habitante solo en centro poblado y 1245 disperso en las veredas y caseríos. La población pertenece al estrato 1, de vocación agropecuaria donde la población se dedica al cultivo y crianza de animales o jornaleros en las fincas aledañas. La pobreza es notoria en corregimiento, no hay servicios

Públicos domiciliarios con excepción del servicio de energía, los caminos o carreteables están en mal estado, no cuenta con servicios de salud con condiciones adecuada, con pocos espacios de recreación y deporte no hay una biblioteca aunque se encuentra la infraestructura, pero no cuentas con libros o revista para tal fin.

La institución educativa Amaury García Burgos, pertenece al sector oficial adscrita a la secretaria de educación del municipio de San Pelayo y está a la secretaria de educación departamental de Córdoba. Cuenta con la sede central en la zona poblada de Las Guamas, pero tiene la subsedes satélites en El Socorro, El Chiqui, El Retiro y Las Lauras. Con jornadas en la mañana y tarde para la secundaria y media. Cuenta con un rector Alina Celeste Díaz Ayala, dos coordinadores y 35 docentes. Una población estudiantil de 1400 estudiantes.

4.2 MARCO TEORICO

El siglo XXI se caracteriza por el desarrollo de la ciencia y la tecnología, que ha permitido que las comunicaciones sean la nueva revolución, cada día se requieren que las personas estén mejor preparadas para que puedan competir en un mundo globalizado. El desarrollo de competencias básicas es fundamental para lograr que los niños y jóvenes tengan oportunidades laborales a futuro. La idea de lograr que los estudiantes sean competentes, puedan desarrollar su personalidad y sus capacidades, se logre que adquieran muchos valores para que sean libres, autónomos, críticos, participativos y responsables en lo económico, social, cultural, ambiental y permitan el crecimiento personal y social.

La Organización De los Estados Iberoamericanos (OEI) propuso unas metas educativas para el 2021 para los estados miembros donde uno de los puntos fundamentales era el de disminuir las brechas entre la educación que reciben los estudiantes del sector privado con el público, lo rural de lo urbano como la parte cultural. En la declaratoria también se pone como meta fortalecer y ofrecer por parte de los estados miembros una educación de calidad con énfasis en la educación inicial y primaria. Como también fortalecer las competencias investigativas y el uso de las nuevas tecnología.

4.2.1 La lectura

La lecto – escritura se considera como una competencia fundamental dentro de las competencias cognitivas, ya que de esta dependen las demás competencias **(UNESCO 2009)**. El uso de la lectura y la escritura no puede convertirse en un factor que genere desigualdad en la sociedad actual, es decir que no reproduzca esquemas de discriminación alguna, por eso es necesario garantizar a través de políticas educativas este fundamental derecho **(ONU 2009)**.

La escuela debe garantizar, o al menos intentarlo, el acceso y apropiación de los códigos culturales, universales y locales. **(Chartier 1994, Rockwell, 1995)**.

Dada su naturaleza social y cultural, la lectura y la escritura no están distribuidas de manera homogénea en las sociedades. Hay factores de orden histórico, económico, familiar y de contexto que marcan de modo diferencial el acceso de los sujetos a la lectura, a la escritura, a los libros y demás actividades culturales. **(Alcaldía Mayor de Bogotá 2007)**. Por ejemplo como hay diferencias de lecto-escritura en el sector rural que en las grandes ciudades. Incluso dentro de éstas, hay grandes diferencias de acceso al mundo letrado para los ciudadanos. Además de la heterogeneidad en las condiciones de acceso al mundo letrado, el desarrollo del gusto y el hábito de la lectura están ligados a las condiciones de familia, por ejemplo al nivel educativo de los padres y miembros cercanos de la familia, y se relaciona con las características culturales del micro grupo social al que se pertenece **(PEREZ 2005)**.

Según los informes de las pruebas o evaluaciones externas como por ejemplo las PISAS, los países latinoamericano no han logrado obtener buenos resultado, donde el informe de los resultados que dio la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) enfatizan en las grandes dificultades de lectoescritura.

Según datos de la ONU la educación en América Latina y el Caribe ofrece acceso al 94% de los niños que cada año han cumplido la edad para ingresar al sistema escolar. En Colombia los resultados de las evaluaciones externa como las PISAS arrojaron resultado no muy buenos en materia de comprensión lectora. Según investigación de la Universidad de la Sabana en el 2007 y 2013 el 60 % de los niños de educación básica en Colombia tienen problemas graves de lectoescritura y asociada al 93 % en los problemas de aprendizaje de los niños y niñas colombianos, que pueden ser palpables en su vocabulario, en la fluidez del lenguaje comprensivo y expresivo, manejo de la gramática como también en los

procesos sociales de su entorno y la repitencia escolar. En las Pruebas Saber 2009 (aplicadas a estudiantes de quinto y noveno grado), más del 65% de los jóvenes no alcanzó el nivel mínimo en materia de competencias de lenguaje. Cuando nos comparamos a nivel internacional con la prueba PISA, más del 47% de los estudiantes colombianos que presentaron la prueba no alcanzó el nivel mínimo en lectura. Aunque en los últimos años ha habido resultados importantes, seguimos ubicados en los niveles más bajos.

Colombia ha realizado esfuerzos importantes en algunos campos relacionados con la lectura, por ejemplo el gobierno nacional a través del **MEN 2009** ha implementado el Plan Nacional de Lectura, a nivel de las bibliotecas (los casos de Bogotá y Medellín son muy dicientes), planes de lectura, políticas educativas de comprensión lectora, etcétera. La labor de instituciones como FUNDALECTURA, CERLALC, ASOLECTURA, las Cajas de Compensación, El Banco de la República, por nombrar algunas, es indiscutible; pero la zona rural donde las condiciones sociales, económicas, culturales, el acceso a las nuevas tecnologías y hasta el acceso a los centros poblados se hacen muy difícil o no favorecen que los niños y niñas tengan una gama de opciones que le permitan tener competencias lecto-escritora.

Por otra parte, es conveniente señalar que el lugar de prestigio del libro y la lectura ha venido cediendo terreno frente a otras formas culturales ligadas al desarrollo de las tecnologías de información y comunicación, tal como lo corrobora el resultado de la encuesta de hábitos de lectura aplicada por el **DANE 2005**. Es importante señalar que los jóvenes del mundo ya no ven la lectura como el indicador dominante de “estatus” social o de pertenencia a una clase (**Lahire 2004**).

La idea es utilizar Contextos reales de escritura y cercanos a la cotidianidad de los niños. Sin embargo, dentro de la variedad existen tipos de textos, se pueden escoger otros que sean más pertinentes, por ejemplo, en términos de los intereses y expectativas de los estudiantes (MEN 2005).

El buen uso del lenguaje es fundamental para la vida del hombre ya que permite la adquisición de competencias de todas las áreas del conocimiento, es decir que es el pilar o base para el proceso de enseñanza aprendizajes.

La lectura se puede mirar desde diferentes puntos de vista. El modelo constructivista de enseñanza y aprendizaje propone la lectura como un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual la persona que lee intenta

alcanzar los diferentes objetivos que guían su lectura y que le permiten interpretar el texto y construir un significado en función del objetivo que se ha propuesto. Es decir, que la comprensión es un proceso activo que requiere intencionalidad por parte del lector y, a la vez, interacción entre el lector y el texto. De manera que leer es un acto interpretativo que consiste en saber utilizar una serie de razonamientos para la construcción de una interpretación del mensaje escrito, a partir tanto de la información que proporciona el texto como de los conocimientos previos del lector.

4.2.2 La escritura

Adquirir la competencia escrita es muy complicado, inclusive en la lengua materna, muchas personas manifiestan dificultad al escribir un texto en el desarrollo de una actividad escrita. Lo que ratifica que su adquisición y destreza es complicada. Según **Ana Teveroski** “La escritura es un invento para aumentar la capacidad intelectual ayuda a la memoria y la comunicación, permite que otra persona que lea lo escrito lo pueda hacer según su visión del mundo”. Para **Emilia Ferreiro** la escritura es una forma de relacionarse con la palabra escrita, es la forma de percibir la realidad en una sociedad democrática.

La escritura es hoy fundamental ya que la mayor cantidad información que circula en los diferentes medios, plataformas y en internet es escrita, por lo tanto es necesario desarrollar esta competencia, muy relacionada con el procesos lector.

La práctica social de lectura y escritura cada día exige mayor compromiso en la labor del docente en los aspectos formales de la lengua (la gramática, la fonética, la normativa ortográfica) Dicha enseñanza debe estar inmersa en una práctica social y contextualizada (**Alcaldía mayor de Bogotá 2007**). La lectura y la escritura no puede ser factores de desigualdad de la sociedad actual por tal razón los gobiernos deben garantizar una educación de calidad a sus ciudadanos **CEPAL (2002)**.

La enseñanza de la lectura y la escritura no es tarea fácil ya que se encuentran asociados a otros factores sociales, económicos y culturales, Vigotsky en su modelo sociocultural expone que el aprendizaje se encuentra asociado a la vida cultural, ya que utiliza sistemas de signos que conlleva a transformación de conductas e influyen el desarrollo cognitivo de los individuos, el lenguaje intervienen en las funciones psicológicas y la percepción que se encuentran relacionado con la capacidad de resolver problemas.

Los modelos pedagógicos constructivista le dan importancia al lenguaje especialmente en los procesos de lectura y la escritura ya que estos permiten o crean el ambiente adecuado para que los educando estructuren su propio aprendizaje, es decir que debe construir significados de forma autónoma.

El ministerio de educación nacional (MEN), planteo una estructura por niveles de competencias en los estándares de competencia para el caso de lenguaje se trabaja las competencias:

- Textual: donde los estudiantes deben distinguir tipologías textuales, identificar rasgos en los diferentes tipos de textos, puede también construir y reconstruir estructuras textuales.
- Discursiva: Con esta competencia el estudiante interpreta o produce sentido, usando recursos textuales.
Los componentes del lenguaje que se trabajan son:
- Sintaxis: Se maneja la coherencia y cohesión es decir la organización de un texto
- Semántica: Se relaciona con el significado y sentido de un texto es decir que se dice.
- Pragmático: Trata de situaciones de comunicación relacionados con el contexto en que se habla y se dice un texto.

4.2.3 Tipos de lectura

La lectura puede ser:

- **Lectura crítica intertextual:** Se debe encontrar conexiones, ideas externas, información contenida en el texto y las compara con su experiencia cognitiva (conocimiento propio).
- **Lectura de modo inferencial:** Se debe interpretar un texto, integrando preconceptos o ideas externas. Haciendo inferencias sobre la información que no está de manera explícita en el texto.
- **Lectura Superficial:** Este tipo de lectura se basa en la interpretación de la información o principios que surgen durante la lectura, de manera superficial y sugerida pero que no están explícitamente en el texto.

- **Lectura de modo literal:** Este tipo de lectura permite identificar información o ideas que se encuentran explícitamente en un texto y que se debe comprender el significado local.

La tarea de la enseñanza del lenguaje es lograr que los estudiantes sean capaces de generar procesos de producción textual, utilizar los medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, comprensión e interpretación textual y creación y uso de la literatura.

Dentro de las competencias asociadas al campo del lenguaje encontramos:

- Competencia gramatical
- Competencia Textual
- Competencia semántica
- Competencia pragmática
- Competencia enciclopédica
- Competencia literaria
- Competencia poética.

El MEN propone una revolución didáctica del lenguaje especialmente en la didáctica de la escritura, lectura y producción textual, para lograr que los estudiantes sean competente para lograrlo es necesario la enseñanza pertinente del lenguaje, la promoción y el fomento de estrategias de lectura y escritura que garantice el las habilidades comunicativas (MEN 2008).

Para entender la importancia que tiene los procesos de lectura y escritura en la vida de las personas, es necesario integrar subprocesos como lo perceptivos, léxicos, sintácticos y semánticos. Estos permiten que se haga una lectura comprensiva y se mejore los procesos de escritura estos están interrelacionados es decir son necesarios y secuenciales para comprender lo que se lee y se escribe (Cuetos, 1999). La lectura es el puente para el aprendizaje de la escritura y son procesos complementarios.

En cuanto a los modelos pedagógicos actuales se basan en procesos de aprendizajes autónomos, donde se construye conocimiento teniendo en cuenta los conocimientos previos y el aprendizaje significativo por lo que la lectura y la escritura es fundamental en lograr con las metas propuestas. La falta de competencias lectora y escrita para González, (2006) es una forma “Analfabetismo

funcional” ya que solo se descifran códigos pero que no se comprende lo que se lee.

Cuetos (1999) propone tres fases para el proceso de adquisición o comprensión de lo escrito:

1. Fase logográfica: Los niños aprenden palabras en contextos globales donde se encuentran.
2. Fase alfabética: Los niños pueden segmentar las palabras y las letras que conforman dicha palabra reconociendo los sonidos de las letras.
3. Fase ortográfica: Los niños pueden identificar las letras que forman las palabras y son capaces de detectar errores en el orden de las palabras.

Aunque otros autores como Ferreiro y Teberosky (2005) se basaron en los postulados de Piaget con relación a las etapas del desarrollo del niño, pero consideran que el proceso es mucho más largo y complejo de lo que se piensa.

La problemática que viven los sistemas educativos latinoamericanos en cuanto a los procesos de lectura y escritura se reflejada en los resultados de la pruebas externas como las Pirls, Serce y Pisa, donde se demuestra que hay muchas dificultades en estos temas fundamentales en la vida. Muchos consideran que la falta de cultura lectora en estos países tiene relación con dichos resultados, claro que también son consiente que estos resultados son multifactoriales y que la situación económica y social tiene una alta incidencia en los mismos (MEN 2008).

4.2.4 Uso de tic en la educación

Las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones han permitido el crecimiento de la información disponible en las diferentes plataformas, web y redes que ya es necesario tener este tipo de competencia relacionada con la tecnología. El Uso de las TIC se ha convertido en una necesidad de la sociedad actual, más en los ambientes educativos y científicos tanto así que las nuevas generaciones se les consideran como nativos digitales. También hay que decir que muchos críticos consideran que las TIC es otro factor de desigualdad en la sociedad actual, ya que el acceso y apropiación generan factores de desigualdad. Por eso muchos gobiernos han venido implementando estrategias y programas que permitan disminuir las brechas digitales e informáticas.

En la educación actual la integración de las TIC es una obligación y medio que permite el desarrollo de la parte cognitiva de los estudiantes y docentes, ya que permite otra dinámica en los procesos de enseñanza – aprendizaje, es decir que se utilice como herramienta transversal en todo proceso educativo. Según el Ministerio de Tecnología de la Información y las Comunicaciones (MINTIC 2012) el lograr que las TIC sea una estrategia nacional en cuanto a su uso pedagógico es un verdadero reto y compromiso. También es consciente de las dificultades que tiene el país en esta materia, pero está claro que su uso y apropiación es una necesidad nacional y en especial en el campo educativo.

Uno de los problemas que se ha detectado en la educación es que los docentes tienen dificultades con el uso de las TIC, para eso la Organización De las Naciones Unidas para la educación plantea que es necesario un plan de capacitación docente para la gestión pedagógica mediada por TIC. En Colombia se estableció programas y estrategias en convenios con el MEN y MINTIC para lograr las metas en este campo, esto se encuentra consignado en el Plan Decenal de Educación (PENDE) 2006 – 2016) donde se deben promover programas, planes, proyectos que permitan el desarrollo investigativo, cultural, innovador y tecnológico. El uso y apropiación de las TIC se debe enfocar en el mejoramiento de la calidad de la educación, competitividad y equidad de las personas del país.

El internet es una autopista por donde circula una gran información, permite y facilita las comunicaciones y el acceso a la información. Hoy en día su uso se ha ido masificando especialmente en el campo educativo, especialmente las diferentes aplicaciones de web 2.0 que permiten la interacción entre personas, mejorando las comunicaciones y el intercambio de experiencias de acuerdo a los intereses. El uso de las aplicaciones web. 2.0 es frecuente en los educando, pero muchos docentes no tienen esa habilidad o destreza de manejarla por eso es necesario que los docentes la utilicen. Cabe mencionar que una gran cantidad utiliza los blogs, wiki, correos electrónicos y otras para desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje. Estas herramientas son fundamentales ya que permiten generar espacio para compartir nuevas estrategias de enseñanza.

El uso de las redes sociales como los correos electrónicos cada vez es más frecuente en las aulas, facilita la comunicación personal y grupal donde se comparte archivos en diferentes formatos y los estudiantes y docentes pueden exponer sus ideas e inquietudes. Claro que hay que decir que su uso responsable permite alcanzar metas propuestas, pero el uso inadecuado es un distractor del

proceso de enseñanza, por lo que se requiere que los educando reciban la formación necesaria para su buen uso y evitar que la utilicen para otras actividades alejadas del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Hoy el internet se encuentran una serie de recursos online de uso libre en los que se encuentran software y simuladores como también una serie de herramientas web como los blogs y wikis que los docentes la incluyen en su actividad pedagógica con el objetivo de lograr que el aprendizaje sea significativo, pertinente e innovador. Según Porlan, (2005), el llevar de forma organizada la información, es decir sistematizada se constituye en una ayuda indispensable en los procesos de formación y así lograr cambiar positivamente el accionar pedagógico. La sistematización del currículo es necesaria ya que permite identificar fortalezas y debilidades de forma organizada y fácil de compartir con los miembros de la comunidad educativa en busca del mejoramiento continuo.

La inclusión de las TIC en el aula teniendo en cuenta las etapas propuesta por el Departamento de Educación de Victoria, Australia (1998), dichas etapas son:

- Etapa exploratoria: donde se identifican las múltiples posibilidades que ofrece las TIC en el aprendizaje.
- Etapa de desarrollo: donde se implementan las estrategias y proyectos con base en el uso de las TIC.
- Etapa de la innovación: donde se encuentran nuevas oportunidades de uso de las TIC en el aula buscando la innovación educativa.

Teniendo en cuenta lo anterior en los procesos de formación donde el uso de las TIC es una herramienta fundamental es necesario seguir estas recomendaciones ya que facilita los procesos de integración y articulación de la enseñanza y el aprendizaje. Cuando se organiza un plan de trabajo usando las TIC, MINTIC recomienda el uso adecuado y pertinente para que se logre aprovechar los recursos y fortalecer los procesos de transformación y desarrollo social del país. Claro que su uso no elimina las dificultades pero si es una gran oportunidad para la solución de los problemas educativos.

El uso de las herramientas web genera aprendizajes colaborativos, permite el acceso a la información y genera espacio para la crítica y fortalecimiento de competencias tecnológica. Cada vez es más frecuente su uso en las aulas a través de los proyectos de aula que sus raíces está en los pensadores del constructivismo como Vygotsky, Bruner, Piaget y Dewey quienes consideran que los proyectos son motivadores y participativo en la construcción del conocimiento.

También la cantidad de recursos que ofrecen como por ejemplo de uso de gráficos como recurso visual, que permiten ver la relación entre datos y la información central utilizando imágenes que permiten la apropiación del conocimiento de una forma adecuada.

4.2.5 Los blogs

El blog se puede decir que se comenzó a usar como herramienta a partir de las publicaciones en 1997 por Dave Winer, quien llamo a esos espacios electrónicos como bitácoras. A partir de allí se comenzó a masificar y hoy en día es una herramienta con millones de usuarios. Los primeros blog eran de carácter personal y hoy es utilizado por medios de comunicación, la ciencia, las empresas y la academia. Pero es necesario recordar que el 1999 se crearon páginas que ofrecían de forma gratuita esta herramienta; como Blogger, WordPress, Xanga, edublogs entre otros sitios.

Las bitácoras electrónicas se pueden definir como espacio en la web donde se pueden publicar contenidos periódicamente actualizados de forma secuencial. Se pueden publicar una gran cantidad de información en diferentes formatos como imágenes, videos, textos, cuadros, tablas, fotos y archivos en diferentes formatos.

También permite la comunicación fluida entre pares académicos, el desarrollo de proyectos colaborativos, la participación y reflexión de los visitantes del blog.

Los Blogs tienen gran importancia en los medios de comunicación y en los centros educativos ya que permiten:

- La participación de los estudiantes en proyectos, actividades escolares y comentarios.
- Genera las condiciones apropiadas para que se dé la participación de la comunidad en los proyectos.
- Se puede compartir información (archivos) que permitan tener la información de interés.
- Se pueden publicar experiencias, ejercicios y compartir noticias de interés que generen reflexión.

Los blogs son una herramienta de gran valor en el sector educativo ya que sirve como canal de comunicación y permite la interacción social en los miembros de una comunidad educativa.

Los blogs se iniciaron como web blog que significa diario surgen también por la participación de las comunidades digitales en los años 90 y se utilizaron como espacios para foros de internet. La evolución de las bitácoras electrónicas desde que Justin Hall en 1994 creó su propio espacio en la web de tipo personal cuando era estudiante de la Universidad. Muchas personas crearon espacios personales en la web, también a nivel corporativo se comenzó a utilizar bitácoras que permitían compartir de manera rápida noticias o novedades. El término Web Blog fue introducido por Jorn Barger en 1997, a partir de allí los blogs han venido evolucionando y son utilizados por una gran cantidad de personas, instituciones, organizaciones y empresas en su gran mayoría relacionada con los medios de comunicación. Pero que poco a poco han logrado penetrar los grupos científicos y las comunidades educativas. Tanto que es una de las herramientas más populares. Los blogs más populares son el proporcionado por Blogger, Wordpress y otros sitios como Jimdo que ofrecen de forma gratuita su creación.

Los blogs permiten publicar información de forma periódica, los lectores pueden hacer aportes o comentarios, generar comunidades de aprendizaje, organizar la información según las necesidades, publicar fotos, imágenes, textos, videos y otros formatos. También permite generar espacios de participación y reflexión entre el bloguero y el lector.

4.2.6 Tipos de blogs

Según su utilidad se pueden clasificar en:

1. Blog personal
2. Blog Temático
3. Blog colaborativo
4. Blog fotolog
5. Blog Podcast o audioblog

La gran variedad de bitácoras electrónicas que hoy circulan en el internet han permitido su clasificación según su uso. En el campo de la educación las universidades y las instituciones educativas son las que con mayor frecuencia las utilizan para lograr metas o fines específicos según el área del conocimiento. Se

pueden crear portafolios de aula, proyectos de aula, trabajos colaborativos, investigaciones, consultas y reflexiones en determinados temas de la vida educativa o comunitaria. El diseño y publicación de las bitácoras electrónicas es muy fácil, su uso permite la interacción entre el estudiante y el docente de forma permanente y a corto plazo, lo que facilita los procesos de enseñanza aprendizaje de una forma significativa e innovadora.

4.3 MARCO LEGAL

El presente trabajo se fundamenta en las leyes, normas, decretos, resoluciones establecidas para Colombia. La educación de calidad que permite tener estudiantes competentes se relaciona con las siguientes parámetros legales:

- **Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948** estableció el derecho de toda persona de recibir una educación básica obligatoria y los estados deben establecer el marco legal y garantizar dicho derecho.
- **Convención sobre los derechos de los niños de 1989** ratificada por 192 países en el que se encuentra Colombia. Que reafirma el derecho de cada niño a recibir una educación básica primaria obligatoria y gratuita ofrecida por el estado.
- **Marco de acción Dakar de 2000** sobre los objetivos del milenio en la que los países miembro de la UNESCO se comprometieron en la consecución de metas educativas con el fin de garantizar una educación inclusiva, igualitaria y de calidad para todas las personas.
- **La constitución nacional de 1991** en su artículo 67 y 69 establece que la educación es un derecho de todos los colombianos y es una responsabilidad de todos, pero el estado debe garantizar el cumplimiento de este derecho y también de establecer políticas educativas que permitan la formación integral y continua de todos los colombianos. Esto es la ratificación de los derechos de los niños y niñas del país que se encuentra consignado en el artículo 44.
- **Ley 115 de febrero del 1994 o “LEY GENERAL DE EDUCACION”** define los objetivos de la educación en conformidad con la constitución, como también desarrollar la organización y la prestación del servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media. También establece la organización curricular básica y el desarrollo de proyectos transversales y de aula que permiten alcanzar dichos fines de la educación.
- **Ley 1098 de 2006.** Código de la infancia y la adolescencia, donde se establece los derechos fundamentales de los menores de edad y sus deberes, el

restablecimiento de derechos. En especial el derecho de recibir una educación de calidad y permanente.

- **Ley 715 de 2001** sobre el manejo de recursos de la educación para garantizar el derecho a una educación de calidad.
- **Ley 1450 de 2011 “PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2010- 2014”** Se establece el plan nacional de educación con estrategias, que permita la formación integral, inclusiva y continua que garantice la competitividad y la globalización buscando la prosperidad de todos.
- **Decreto 1860 de 1994** por el cual se reglamenta la ley 115 del 1994 en los aspectos pedagógicos, y organizativos generales para garantizar la continuidad del proceso, su prestación y calidad. En el artículo 57 se establece el calendario académico que las instituciones educativas deben cumplir para lograr los fines educativos.
- **Decreto 1290 de 2009** sobre la evaluación y promoción de los estudiantes de preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, se establece que la evaluación debe ser integral y continua durante el proceso educativo.
- **Decreto 1850 de 2002** donde se reglamenta la jornada escolar y laboral de los docentes de las instituciones educativas de carácter público del país, en este decreto se especifican el número de semanas, número de horas anuales y los periodos de clase mínimos que deben recibir los estudiantes en los establecimientos educativos para su formación.
- **Resolución 2343 de 1996** sobre los indicadores de logros curriculares que permiten una educación integral.
- **Resolución 5360 de 2006.** Conjunto de estrategias que permiten organizar y apoyar la política de cobertura y permanencia de los estudiantes nuevos y antiguos de las instituciones educativas oficiales del país.
- **Sentencia de la corte constitucional C-376/10.** Habla sobre la educación básica, obligatoriedad y gratuidad.

5 DISEÑO METODOLOGICO

5.1 TIPO DE INVESTIGACION

El presente trabajo se considera como investigación aplicada, donde se diseña y crea un blog como medio para lograr que los estudiantes mejoren los niveles de competencias en la lectoescritura, un trabajo aplicativo que permite en la práctica desarrollar competencias, habilidades de los estudiantes del grado tercero en el tema específico de lectoescritura. Esta investigación tiene como base el saber y saber hacer de los estudiantes, permitiendo el enlace entre el conocimiento, la aplicación de dicho conocimiento mediado por herramientas tecnológicas.

Según Zoila Vargas en la Revista Educación 2009 propone que este tipo de investigación es útil y eficaz en el aula para los estudiantes de maestría y escolares en general ya que permite hacer un trabajo más integrador en un contexto donde hay que tener en cuenta la diversidad, y las dimensiones del ser humano, pero sobre todo permite solucionar problemas integrales complejos y globales a través de la observación directa de las evidencias. Todas leyes generales y básicas como las leyes particulares que se emplean en la investigación básica están integradas a la investigación aplicada por esa razón no pueden estar separadas. Se puede aplicar en contextos sociales complejos y es una herramienta para solucionar problemas, también está relacionada con los procesos de innovación e invención (Carvajal 2013).

Este trabajo se considera un investigación aplicada ya que toma el conocimiento básico relacionado con la lectura, escritura y las TIC y lo utiliza para lograr que los estudiantes alcancen competencias en los temas antes mencionados es decir aprendan a saber y hacer en contexto mediante el uso de herramientas tecnológicas.

5.2 POBLACIÓN

El proyecto fue desarrollado en el municipio de San Pelayo Córdoba, corregimiento de Las Guamas, en la Institución Educativa Amaury García Burgos de carácter oficial adscrito a la secretaria de educación municipal de San Pelayo y al ente territorial departamento de Córdoba. Específicamente en las veredas El Chiqui y El Socorro donde se atienden estudiantes de la básica primaria en la

modalidad multicursos, ya que un solo docente atiende a varios grados o cursos. La población muestral se focalizo en estudiantes del grado tercero de primaria en estas dos veredas. Los cursos cuentan con 16 estudiantes como se muestra en el cuadro 1. Las familias que forman la estructura de este grupo de estudiantes, son de estratos 1 y son agricultores o jornaleros, amas de casa, rapimoto o mototaxi y otros están desempleados. La mayoría de los niños tienen dificultades para alimentarse adecuadamente.

De acuerdo a lo anterior son pocos los padres que cuentan con estudios de secundaria por lo que se dificulta el acompañamiento curricular por falta de nivel educativo (analfabetismo en la gran mayoría) y también muy pocos asisten a las reuniones citadas por los docentes y la institución. Algunos niños son de edad avanzada para el grado en que están. Los docentes son docentes nombrados en propiedad, profesionales y aspirando títulos de posgrado.

CUADRO 1. Población y muestra

COMUNIDAD EDUCATIVA	POBLACION	MUESTRA
DOCENTES	2	2
ESTUDIANTES	28	16
PADRES	30	30

Fuente: El grupo de trabajo

5.3 TAMAÑO DE LA MUESTRA.

Después de haber delimitado la población, en este caso docentes y estudiantes de la Institución Educativa Amaury García Burgos de el “Chiqui” y el Socorro se determina la muestra en función del método cualitativo la cual puede variar en número de acuerdo al avance en el desarrollo de la investigación por lo que su tamaño puede aumentar o no de acuerdo a la necesidad que requiera el estudio para dar respuesta a la pregunta de investigación.

En opinión de Mayan (2001), el tratar de establecer el tamaño de una muestra suficiente en una investigación cualitativa se remite a tener en cuenta aspectos como la calidad de los datos obtenidos, alcance del estudio y naturaleza de la pregunta por lo que el propósito del muestreo cualitativo es el de comprender el fenómeno de interés y, en consecuencia, se trabaja con el muestreo intencional, el cual se basa en el conocimiento, la experiencia y criterios que tiene el investigador

sobre la población seleccionando aquella que reúne los requisitos para dicho interés.

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2006) comentan que desde una perspectiva probabilística el tamaño de la muestra no es importante porque el interés del investigador no es generalizar los resultados obtenidos a una población amplia.

En este caso se trabajó con muestras seleccionadas intencionalmente escogiendo docentes y estudiantes que de acuerdo al criterio del investigador podían y estaban en condiciones de aportar información de calidad en cuanto a la importancia del uso adecuado de las TIC en la práctica docente para mejorar los procesos de aprendizaje de lenguaje grado 3° de la I.E Educativa Amaury García Burgos de las Guamas San Pelayo.

Teniendo en cuenta las razones anteriores y dadas las pocas posibilidades y el alto costo para manejar toda la información, fue necesario seleccionar dos poblaciones que corresponden a 2 docentes que trabajan en la I.E Educativa Amaury García Burgos sede el “Chiqui” y el Socorro en el grado 3 de Básica primaria con edades entre los 40 y 50 años vinculados recientemente y con formación universitaria en licenciaturas en educación y lenguaje.

Para obtener la mayor riqueza de datos, los docentes fueron seleccionados porque representan la parte central de la investigación, frecuentemente usan las TIC para el desarrollo de sus clases y deciden las estrategias a utilizar y además son recientemente vinculados y tienen disposición de tiempo. En cuanto a la segunda población objetivo para esta investigación corresponde a 16 alumnos del grado 3 puesto que ellos vienen con un proceso de formación de tiempo atrás reportando asistencia a clase constante conociendo el plan de aula de los docentes y teniendo acceso muy inicial a las TIC dentro y fuera de la institución. Los estudiantes que hacen parte de esta muestra se encuentran en edades entre los 8 y los 11 años de edad provenientes de zonas rurales aledañas y con promedios académicos medio bajo en la asignatura de lenguaje, especialmente en la competencia comunicativo-lectora y comunicativo-escritural perteneciente a un estrato socioeconómico 1. Se tomaron 16 estudiantes de los cuales 4 pertenecen a la vereda El Chiqui y 12 a la vereda de El Socorro.

5.4 TIPO DE MUESTREO

Para el presente estudio de corte cualitativo se emplea el muestreo no probabilístico. Este tipo de muestreo se aplicó dado que permite cualificar y obtener una información más rica sobre los casos que nos interesan en cuanto al uso de las nuevas tecnologías con el objetivo de poder hacer inferencias lógicas.

Dentro del muestreo no probabilístico se encuentra el muestreo intencional el cual constituye una estrategia válida para la recolección de datos, en especial para muestras pequeñas muy específicas, seleccionando casos característicos de la población, como en este caso donde se seleccionan docentes y estudiantes que frecuentemente usan las TIC para el desarrollo de sus clases. Como lo afirma Ávila (2006) el muestreo intencional consiste en adelantar un procedimiento que permite seleccionar casos característicos y se emplea en muestras pequeñas como los 16 estudiantes del grado 3° de lenguaje de la IE Amaury García Burgos.

5.5 LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos que se aplicaran de acuerdo a las características y enfoque de esta investigación serán la entrevista, la observación y el análisis de resultado de pruebas lectoescritoras.

El primer instrumento consiste en la Entrevista (ver anexo A, B y C). Esta se utilizó para recolectar datos, a través de un dialogo entre dos personas: El entrevistador (investigador) y el entrevistado a través de un intercambio verbal; de esta forma la entrevista se ajusta al problema de investigación ya que su aplicación se realiza con el fin de obtener información de parte de docentes que usan las TIC regularmente en sus actividades pedagógicas. Hernández, Fernández y Baptista (2006) se refieren a la entrevista como intima, flexible y abierta y la conceptúan como una reunión que se lleva a cabo entre dos personas el entrevistado y el entrevistador. La ventaja esencial de la entrevista reside en que son los mismos actores sociales quienes nos proporcionan los datos relativos a sus conductas, opiniones, deseos, actitudes y expectativas relacionadas con la importancia del uso adecuado de las TIC para los procesos de aprendizaje.

En cuanto al segundo instrumento para esta investigación se aplicó la observación participante por medio de la cual se obtuvo información significativa en el contexto real de docentes y estudiantes frente al uso de las TIC en los procesos de aprendizaje. El tipo de investigación que se aplica es la del participante como observador contando con tiempo para registrar las observaciones, a través de la cual se está involucrado en las prácticas pedagógicas mediadas por las TIC. Las observaciones se registran en el diario de campo de los docentes.

El tercer instrumento corresponde al análisis de resultados de pruebas que se le aplican a la población muestral, que permiten evaluar los niveles de competencias lectoescritoras y determinar el avance o dificultad dentro de las competencias específicas de la lectura y escritura, también permite como soporte para la elaboración de la rúbrica del proceso.

5.6 METODOLOGIA

La presente investigación se desarrolló en diferentes fases:

Selección del problema: En esta fase se hizo una reunión con los docentes del grado tercero para la sede de El Chiqui y El Socorro con el objetivo de definir el problema de mayor impacto en los aprendizajes de los estudiantes y lograr un consenso que justifique el diseño e implementación de una herramienta tecnológica (blog) que mejore las competencias de los alumnos.

Fundamentación de la investigación: Luego de seleccionar el problema, se pasa a la búsqueda y estudio detenido de las investigaciones y prácticas pedagógicas exitosas relacionadas con el problema seleccionado, teniendo en cuenta la información teórica y teniendo en cuenta los lineamientos curriculares de lenguaje y los estándares de competencia del MEN.

Selección de la estrategia metodológica y creación de los instrumentos: En esta etapa se define como se puede intervenir el problema seleccionado, se inicia la elaboración de estrategias y procesos que permitan solucionar la problemática identificada, a través de diagnósticos de la información institucional (pruebas saber 3) y la que se le aplica a los educando como otros instrumentos de evaluación.

Diseño y creación del blog: En esta etapa se define las competencias que se quieren fortalecer, se comienza a diseñar el objeto de aprendizaje virtual, luego se escoge los apartados que debe llevar el blog. Se crea un correo electrónico (lasmaravillasdeleeryescribir@gmail.com). Luego se crea el blog y se publica para que los estudiantes tengan acceso a la información y actividades de la herramienta. El blog se llama las maravillas de leer y de escribir (<http://lasmaravillasdeleeryescribir.jimdo.com/>).

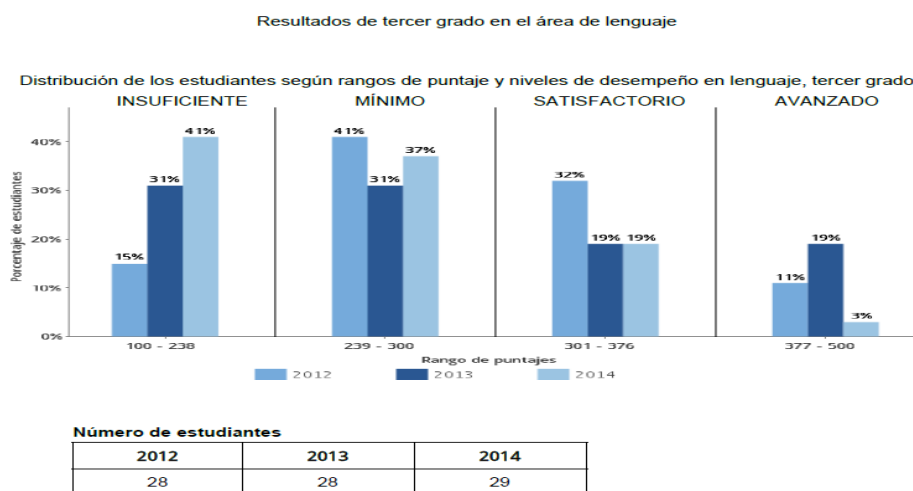
Aplicación de la estrategia: Se define el tiempo que los estudiantes dedicaran a las visitas del blog (Por lo menos una vez por semana). Se le aplican instrumentos de evaluación que permitan determinar los niveles de desempeño en lectoescritura a partir de la aplicación del blog. Se le aplicaran tres pruebas que permitan determinar los niveles de competencias (ver anexo E, F y G). La diagnostica, la primera prueba, la segunda prueba, tercera prueba, más las actividades de refuerzo que aparece en el blog las maravillas de leer y escribir. Cabe decir que la tercera prueba se encuentra en el blog en la sección Pruebas tus competencias (<http://goo.gl/forms/ip1eCLCoa5>). La estrategia se evaluara de manera continua a través de encuesta a padres de familia, alumnos y docentes con el fin de mejorar continuamente el proceso de aplicación de la estrategia y corregir a tiempo los errores y cumplir con los objetivos. En la primera actividad de presentación, como en las siguientes reuniones con los padres o acudientes se le entregara un formato de encuesta para evaluar la actividad y la estrategia.

Validación del objeto virtual de aprendizaje (blog): Con la ayuda de colegas docentes de primaria y del área de lenguaje, se realiza una encuesta para validar el objeto virtual de aprendizaje (blog), luego de que ellos ingresen al blog y puedan responder la encuesta y dar sus observaciones. (Ver anexo B).

5.7 ANALISIS DE RESULTADOS

La aplicación de la estrategia de un blog como herramienta para aumentar los niveles de competencias en lectoescritura en la Institución Educativa Amaury García Burgos para los grados tercero de las sede El Chiqui y El Socorro se comienza con el análisis de los resultados de las pruebas SABER para el grado tercero en los últimos años, proporcionados por el ICFES. Ver figura 14

FIGURA 2 Grafica De Resultados Del Área De Lenguaje Para Grado Tercero.



FUENTE: ICFES 2014

De las cuales se puede observar que para el 2014 el 78 % de los estudiantes que se presentaron a prueba están en niveles insuficientes o mínimo y tan solo el 21% están en el nivel satisfactorio o avanzado. Por lo que estos resultados en el área de lenguaje no son muy alentadores en comparación con años anteriores.

La muestra de estudiantes que se tomó como referencia fue la de 16 estudiantes como se muestra en el cuadro 2.

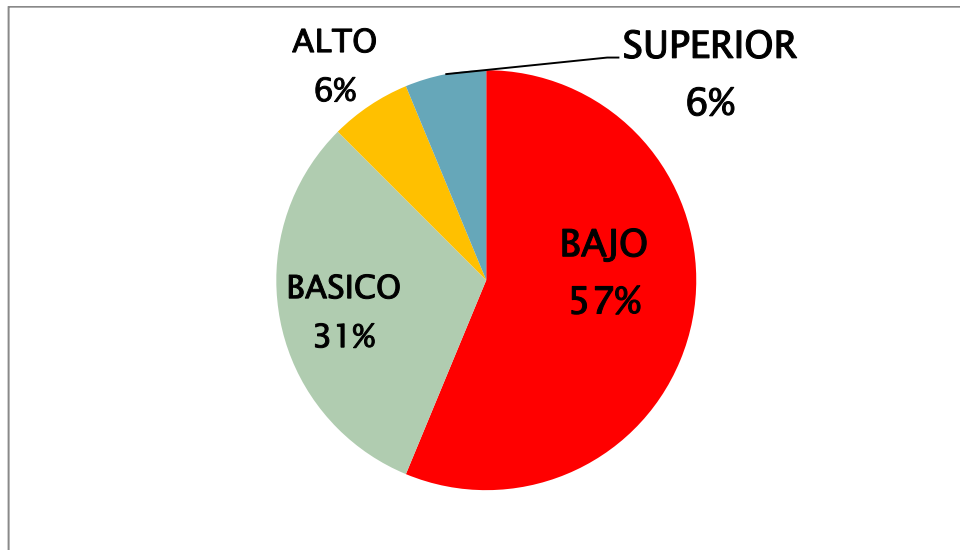
Cuadro 2 Muestra De Estudiantes Que Participo En El Estudio

COMUNIDAD EDUCATIVA	POBLACION	MUESTRA
DOCENTES	2	2
ESTUDIANTES	28	16
PADRES	30	30

Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

De los 16 estudiantes que se tomaron en la sede del Chiqui y del Socorro se les aplico una prueba diagnóstica en las que se obtuvieron los siguientes resultados que se muestran en la siguiente Figura N° 3 donde se observa que 57 % de los estudiantes se encuentran en niveles de competencia bajo, el 31 % en básico, el 6% en alto y el 6% en superior por lo que es preocupante ya que 88% de los estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora y de escritura.

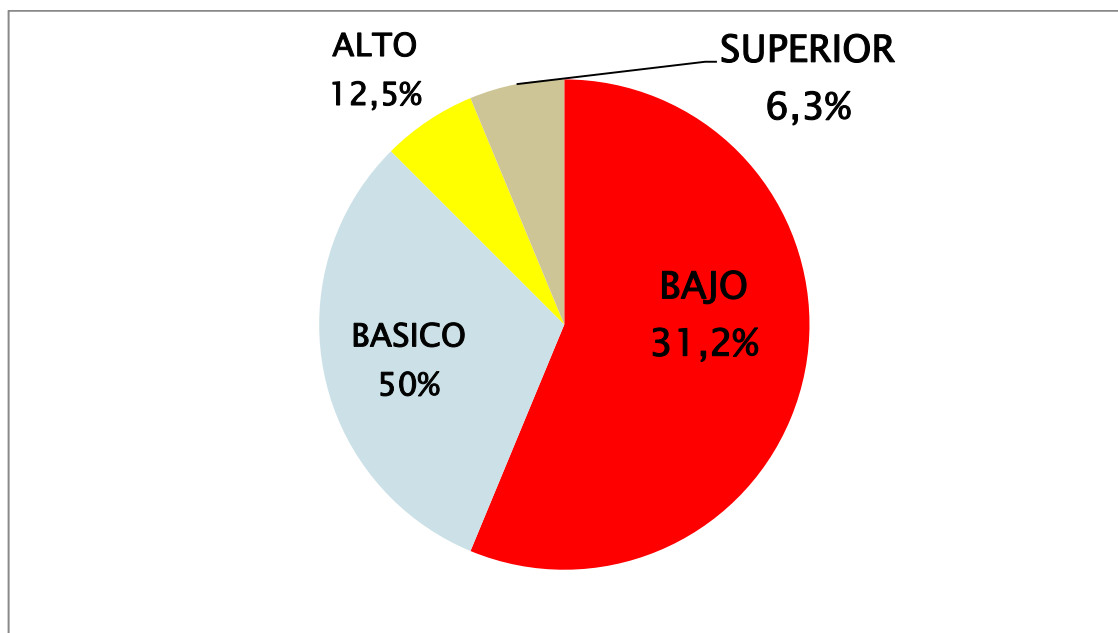
FIGURA 3 Resultados de la prueba diagnóstica de lenguaje



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

Para la primera prueba después de haber diseñado y creado el blog “Las maravillas de leer y de escribir” los resultados fueron los siguientes como se muestran en la figura N°16. El 31,2 % obtuvo desempeño bajo, el 50% en básico, 12,5% alto y 6,33% superior por lo que se nota un mejoramiento en los desempeños comparados con los de la prueba diagnóstica ya que hubo una reducción del número de estudiantes con desempeño bajo y un aumento en los básico y alto ver figura 4.

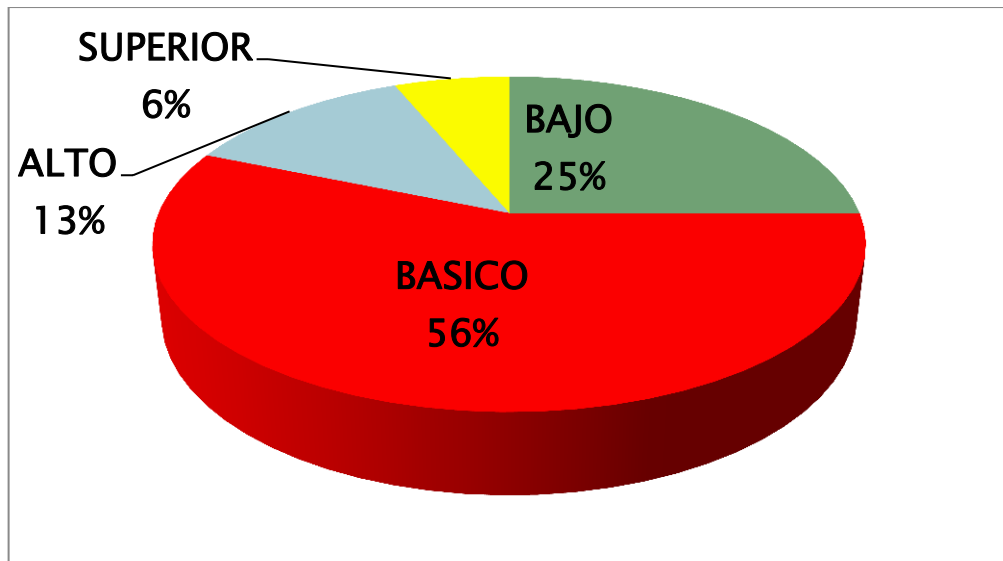
FIGURA 4 Desempeños De Los Estudiantes En La Primera Prueba Después De La Implementación Del Blog



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

Para la segunda prueba después de la implementación del blog “Las maravillas de leer y de escribir” dio como resultado el 25% de los estudiantes del grado tercero de la sede del Chiqui y del el Socorro obtuvieron resultado bajo, mientras que el 56% obtuvieron desempeños básico, el 13% alto y el 6% superior. Lo que permite inferir que los resultados en las competencias del lenguaje han ido mejorando continuamente y que el proyecto de aula y la implementación del blog en la clase de lenguaje, permite que los estudiantes se motiven y mejoren sus competencias ver figura N° 5.

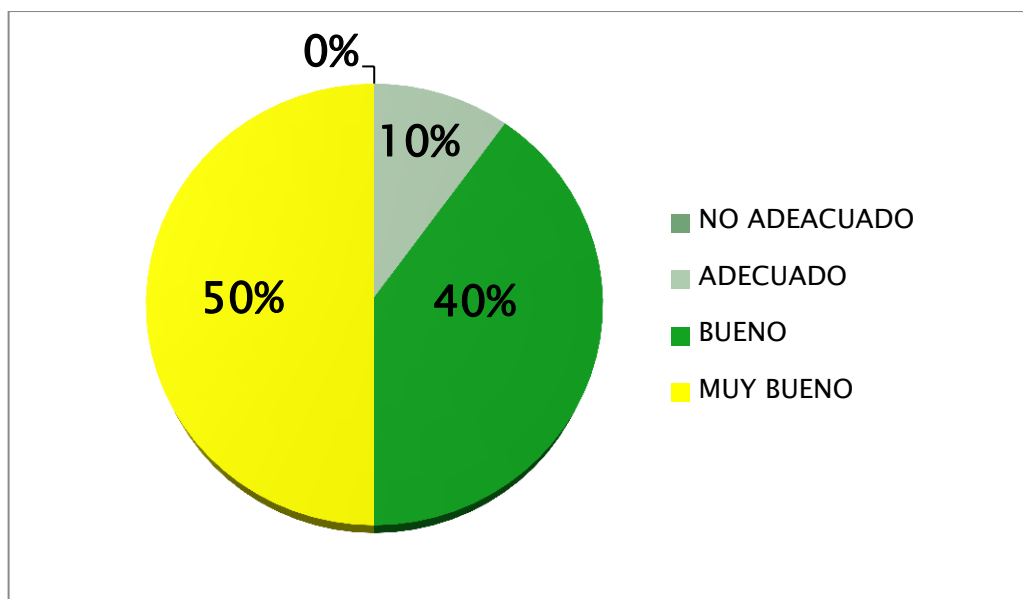
FIGURA 5 Desempeños De Los Estudiantes En La Segunda Prueba Después De La Implementación Del Blog



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

En cuanto a la encuesta de evaluación del diseño e implementación del blog “Las maravillas de leer y de escribir” a los docentes de básica primaria y básica secundaria, en total son 20 docentes que evaluaron el blog se obtuvieron los siguientes datos evaluativos el 40 % de los docentes consideran que el diseño e implantación del blog, el 50% piensa que el blog es muy bueno, el 10% adecuado y nadie lo considero que el blog era no adecuado para desarrollar competencias lectoescritura en el grado tercero de primaria. Cabe decir que 4 docentes plantearon sugerencias en otras actividades que permitían mejorar el blog, sugerencias que se tomaron respetuosamente ver figura N° 6.

FIGURA 6 Evaluación Del Blog Por Parte De Los Docentes De La Institución



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

5.8 DIAGNOSTICO

El diagnóstico realizado es de carácter participativo, ya que los diferentes integrantes de la comunidad educativa del Amaury García Burgo colaboraron o participaron en dicho diagnóstico. En especial a los padres, estudiantes y docentes de las sede El Chiqui y el Socorro. Se inicia con la recolección de información secundaria sobre los resultados institucionales de pruebas externas y la valoración de la autoevaluación institucional. Y también de la participación directa de los estudiantes del grado tercero de las sede de El Chiqui y El Socorro

Dentro de la información secundaria están los Informes de resultados (CFES y PTA) se identificó el problema de mayor impacto en el desarrollo cognitivo de estos estudiantes, que radicaba en los bajos niveles de competencias en comprensión lectora y la escritura, sabiendo que estos dos procesos son la base para alcanzar las competencias de las diferentes áreas del saber, que impacta en su proyecto de vida y su participación en los procesos democráticos del país.

El 78% de los estudiantes en el grado 3 tienen niveles bajo o solo alcanzan los mínimos estándares en estas competencias de lenguaje y el informe del PTA dice que el 75% de los estudiantes están por debajo de la media departamental y nacional en lenguaje y el 20% alcanza los niveles mínimos y un 5% pues tienen niveles de competencias avanzando lenguaje. A demás al iniciar el año lectivo los docentes a través de la observación directa que determina los niveles de competencias de los estudiante notando que el 80% de los estudiantes de tercero para estas sede antes mencionada no leen correctamente, es decir que tardan mucho tiempo para organizar las palabras usando un lenguaje común en los inicios del aprendizaje de la lectura, no comprende lo que leen y muchas veces confunden letras o fonemas muy parecidos.

Tan solo el 20 % de estos estudiantes mantienen una lectura rápida según su edad y pueden comprender lo que están leyendo y muy pocos hacen inferencias sobre lo leído. Los hábitos de lectura de estos estudiantes es poco ya que ellos solo tienen contacto con los libros o revistas en la institución o los que el docente facilita, argumenta que su limitante económica no le permite obtener textos e inclusive para comprar la prensa escrita que circula en la región.

Según la encuesta a padres, el 90 % de las familias viven en condiciones económicas precarias, no cuenta con las condiciones mínimas de higiene, salubridad y además no tienen espacios de recreación y deporte. El 60% de los niños de tercero no están a cargo de sus padres biológicos, si no de abuelos o tíos.

La meta propuesta es mejorar dichos niveles de competencias, crear hábitos de lectura en los niños, permitir su desarrollo personal y participación en las actividades escolares, que el niño sea creativo, sensible a los problemas de su entorno y crítico, se integre en los procesos democráticos de la institución. Por eso se hace necesario tomar una herramienta que les sea llamativa y pueda cumplir con las metas propuestas.

En la prueba diagnóstico que se les aplicó a los estudiantes, se determinó que el 87% de los estudiantes no tienen buenos niveles de competencias en lenguaje, el 57% tiene niveles bajo el 31% mínimamente. Muy preocupante la situación. Por eso se requiere de la creación de estrategias colaborativas y participativas que permitan que los estudiantes mejoren. Pues muchos trabajos o proyectos significativos toman las TIC como medio para desarrollar competencias en todas las áreas del saber aún más en el área de lenguaje. Estas permiten la innovación y también es muy llamativa para los educando ya que estos los atrae y le despierta el interés.

6 PROPUESTA

6.1 TITULO

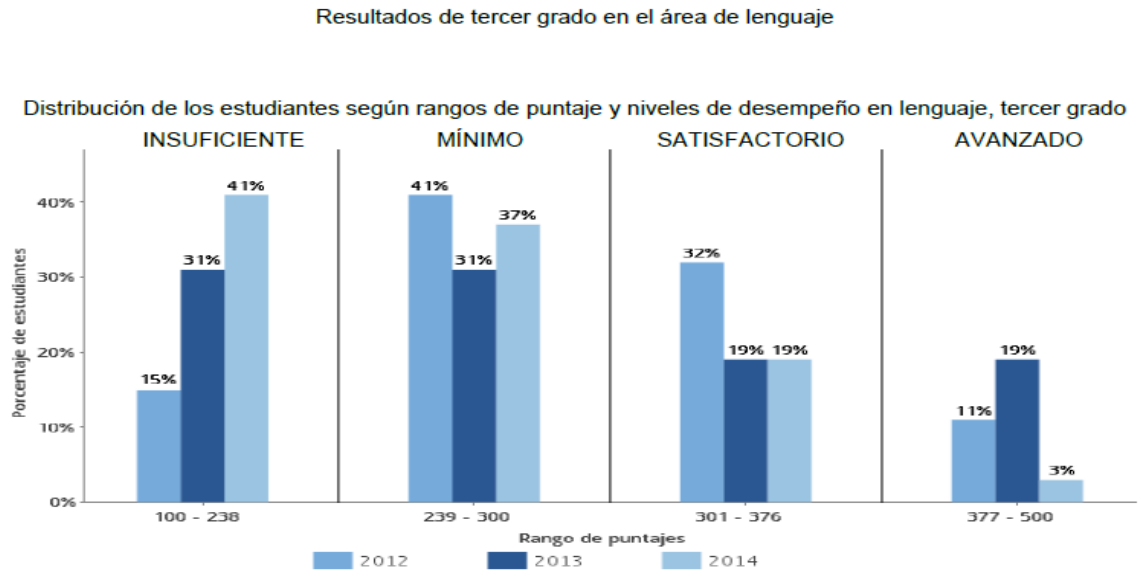
BLOG LAS MARAVILLAS DE LA LEER Y DE ESCRIBIR.

6.2 DESCRIPCIÓN

El blog un sitio Web en donde uno o varios autores desarrollan contenidos. Los blogs también se conocen como weblog o cuaderno de bitácora. En el Blog es posible publicar texto, fotos, videos, y todo lo que se desee, según lo que se quiera expresar. Es un objeto virtual de aprendizaje que permite tener organizada la información según el objetivo. Los estudiantes de hoy también llamados nativos tecnológicos pues les ha tocado vivir en un ambiente cada día más desarrollado tecnológicamente, para ellos son de mucho interés.

La institución Educativa Amaury García Burgos de Las Guamas San Pelayo Córdoba se encuentra dentro de un contexto rural, donde el acceso a la información es complicada, pues no hay bibliotecas, los padres tienen baja escolaridad, y los niños tienen dificultades económicas, que afecta su desarrollo físico y cognitivo. El problema más evidente es la baja comprensión lectora que afecta directamente la escritura, hechos que se demuestra en los bajos niveles de competencia en el área de lenguaje en las pruebas saber para el grado tercero. Ver figura N° 7

FIGURA 7 Informes de resultados de pruebas saber 3° lenguaje institucional según el ICFES.



Número de estudiantes

2012	2013	2014
28	28	29

Fuente: ICFES 2014

Donde la gran mayoría de los estudiantes evaluados se encuentra en insuficiente y mínimo. Pues esta evidencia requiere de plan de intervención pedagógica que permita fortalecer y crear hábitos de estudios en los niños del grado tercero. La idea es que los estudiantes se sientan motivados y muestren el interés por querer superar las dificultades. Una de esas estrategias es utilizar las TIC pues siempre ellos se motivan cuando la utilizan por eso el uso de una herramienta tecnológica como es el blog se hace necesario como un gancho que permita que ellos aumenten sus niveles de comprensión lectora y de escritura. El blog se diseñará y creará como un objeto virtual de aprendizaje, que permita aumentar los niveles de competencias. El blog contendrá apartados donde el estudiante encontrará una serie de lecturas visual, audiovisual y actividades de refuerzo y complementarias las diferentes secciones que presenta el blog Las Maravillas de leer y de Escribir permite que el estudiante tenga acceso a la información, interactúe con ella, y pueda apropiarse de competencias tecnológicas y lectoescritora, sea capaz de resolver situaciones problemas de su vida cotidiana relacionadas con la comunicación interpersonal y el área de lenguaje en específico, base para las

otras áreas del conocimiento. El blog Las Maravillas de Leer y de escribir es una herramienta innovadora en la institución ya que no tiene, es un proyecto de gran impacto para los estudiantes con dificultades y un potencial enorme para los estudiantes sobresalientes.

6.3 JUSTIFICACIÓN

En nuestro contexto estudiantil de la institución Educativa Amaury García Burgos existe un alto porcentaje de estudiantes que presentan dificultades en los procesos de lectura y escritura, la gran mayoría de estudiantes está por debajo de la lectura literal, desconoce el vocabulario que se requiere para la comprensión de un texto, presenta pronunciación deficiente, lectura silábica, entre otros. Por esta razón hoy en día ha adquirido mucha importancia la enseñanza de la lectura y la escritura con métodos no convencionales que ayuden a los niños a fortalecer sus procesos de lectura y escritura, apoyados en medios tecnológicos o materiales que ayudan a centrar la atención, a mejorar sus procesos cognitivos y meta cognitivos, para así poder ser comunicarse y aprender mejor. El blog es una herramienta tecnológica que se convierte en un objeto virtual de aprendizaje de mucho interés para los estudiantes aún más de primaria. El blog tiene una intención de mejorar continuamente las competencias de lectoescritura.

Esta herramienta permite la integración entre el estudiante y el docente como también con sus compañeros y aumenta la motivación hacia la lectura y la escritura a través de las TIC.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 General

- Elaborar un blog como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias en lectura y escritura de los niños del grado tercero durante el año lectivo 2014 de la Institución Educativa Amaury García Burgos (San Pelayo-Córdoba).

6.4.2 Específicos

- Identificar dificultades de lectura y escritura en el proceso de enseñanza de los estudiantes a través de la aplicación de un taller de comprensión y producción textual.
- Diseñar un blog educativo para mejorar las competencias en lectura y escritura en los niños y niñas.

Implementar un blog educativo para el mejoramiento de la lectura y escritura en los estudiantes de grado tercero.

6.5 ESTRATEGIA Y ACTIVIDADES

La estrategia pedagógica comienza con un diagnóstico de la información institucional, sobre los resultados saber en lenguaje grado tercero. Para determinar el nivel en los desempeños de lectura y escritura de los estudiantes y lograr identificar las dificultades y fortalezas de los estudiantes.

En el blog Las maravillas de leer y de escribir desarrollado, se incluyeron una serie de actividades y ejercicios, con el propósito de fortalecer los dominios de la lengua castellana. Que permite saber las dificultades y fortaleza de los estudiantes en la comprensión de textos y la escritura. Las actividades se centran en fortalecer los niveles literales, inferencial y el crítico intertextual, como también fortalecer la ortografía, la coherencia, sentido de un escrito. Puedes mirar la web del proyecto en la siguiente dirección <http://lasmaravillasdeleeryescribir.jimdo.com/>.

La primera actividad que se plantea en el blog Las Maravillas de Leer y de Escribir es la prueba diagnóstica (ver anexo E). Donde se plantea 15 preguntas relacionadas con la comprensión textual, Ortografía, coherencia de un texto y la crítica. Los estudiantes de grado tercero deben presentar dicha prueba diagnóstica en físico y resolver el la totalidad. El tiempo de la prueba es de una hora, con presencia del docente de grupo.

La segunda actividad corresponde a la entrega de los resultados del diagnóstico a padres de familias del grupo tercero. En esta actividad se incluye un compromiso de los padres o acudientes de los niños para su acompañamiento en el proceso, también se hace la presentación e inducción al blog Las Maravillas de leer y de escribir a los mismo. Esta reunión debe contar con el rector y un coordinador de la institución educativa Amaury García Burgo.

La tercera actividad es la inducción y reconocimiento del blog las maravillas de leer y de escribir a los estudiantes del grado tercero. Por lo que se le debe explicar cómo se hizo y para que se hizo y su adecuada utilización. Se establecen compromisos de buen uso.

La cuarta actividad es la exploración de los estudiantes a los diferentes contenidos o secciones que presenta el Blog Las Maravillas de Leer y de Escribir.

Los estudiantes deben anotar en su libreta de apuntes los diferentes componentes o secciones que presenta el blog, para conocer su importancia y los elementos que la forman. Los estudiantes deben presentar las inquietudes y sugerencias al respecto.

Se le da a conocer el cronograma de trabajo con el blog y la metodología que se emplea para aprovechar al máximo el tiempo. Todo es guiado por el docente.

La Quinta actividad es hacer una lectura que se encuentra en la sección EL BAUL DE LECTURAS” para este caso los estudiantes escogen una lectura de interés y resuelven La actividad propuesta en el blog. Deben presentarla al docente de grupo para que el haga las correcciones y sugerencias.

La quinta actividad es la primera prueba después del inicio de la implementación del blog las maravillas de leer y de escribir que es una prueba con similaridad a la diagnostica pero con diferentes interrogantes un poco más avanzado cuenta con 20 preguntas. El estudiante la presenta de igual forma en que aplican las pruebas saber. El objetivo es determinar los avances o dificultades de los estudiantes después de dos meses de la implementación de la estrategia del Blog como herramienta fundamental para desarrollar competencias de lenguaje en grado tercero.

Luego de la anterior actividad se analizan los resultados obtenidos y se plantea dos semana de fortalecimiento y refuerzos con actividades como la observación de videos que se encuentran en la sección VIDEOS del blog Las Maravillas de Leer y de Escribir, donde el estudiante debe escoger un cuento, observarlo y después tiene que hacer un resumen del cuento, sacar las ideas principales, los personajes y elementos del contextos del video. Deben presentar un trabajo escrito a mano sobre su video y exponerlo en la próxima clase en el salón de clase. Cabe mencionar que las lecturas y actividades que desarrolla el estudiante con la orientación del docente del grupo.

La Sexta actividad es seguir por un mes más con la secuencia del Blog Las Maravillas de Leer y de Escribir.

Si el docente considera necesario más tiempo pues lo puede modificar para que los estudiantes logren alcanzar las metas propuestas en lenguaje y tecnología e informática.

La última actividad propuesta es la segunda prueba después de la implementación del blog ver anexo G que se encuentra en blog en la sección PRUEBA TUS COMPETENCIAS allí encontrara una dirección que lo envía a un formulario con la actividad que tiene 10 preguntas de mayor complejidad que las pruebas anteriores y permite valorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes después de la implementación del blog.

Por último se hace una reunión con los padres para darle a conocer el proceso de los estudiantes y se dan a conocer los resultados. Dando reconocimientos a los estudiantes destacado y hacer un plan de fortalecimiento y refuerzos con los que no han logrado superar las dificultades identificad por el docente.

6.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	A br	Ma y	Jun	Ju l	Ag o	Sep	Oct	Nov	Dic
Planteamiento del problema										
Fundamentación de la investigación										
Selección de instrumento y metodología										
Diseño y creación del blog	Diseño de la herramienta									
	Creación del correo electrónico									
	Creación del blog "Las Maravillas de leer y de escribir"									
	Reajustes del blog y alojamiento de actividades									

ACTIVIDADES GENERALES	ACTIVIDADES ESPECIFICAS	A	Ma	Jun	Ju	Ag	Sep	Oct	No	Dic
		br	y		l	o			v	
Aplicación de la estrategia	Prueba diagnóstica									
	Presentación del blog a la comunidad educativa									
	Presentación del blog a los estudiantes de forma detallada									
	Actividades guiadas en el blog y refuerzo									
	Primera prueba									
	Segunda prueba									
	Tercera prueba									
	Cuarta prueba									
	Validación del objeto virtual (blog)									
Presentación del trabajo a la comunidad educativa										

6.7 PERSONAS RESPONSABLES

Los responsables del siguiente proyecto e implementación de la estrategia “Un Blog Las Maravillas de leer y de escribir” son:

1. **Semira Negrete Páez.** Docente de la institución educativa Amaury García Burgos. Primaria sede El Socorro.
2. **Maria Tamara.** Docente de la institución educativa Amaury García Burgos. Primaria sede El Chiqui.

6.8 PERSONAS RECEPTORAS

Las personas a quien va dirigido el proyecto y la estrategia del blog “Las Maravillas de Leer y de Escribir” son los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Amaury García Burgos sede El Chiqui y El Socorro. Con un total de 16 estudiantes.

6.9 RECURSOS

Recursos materiales y técnicos: La estrategia del blog “Las maravillas de leer y de escribir” se emplearan dos aulas de la institución educativa, dos sala de informática (Vive digital), 30 computadores, red de internet de 2 mega, libros de actividades de Todos Aprender (PTA), 2 resma de papel, 10 lapiceros, un borrador de tablero, 2 marcadores, 10 papel periódico, 4 cartulina, 1 libreta de campo.

Recursos humanos (Talento humano): Dos docente (Lic. Celmira Negrete y la Lic. María Tamara). Un Colaborador para el desarrollo del proyecto (Coordinador del Punto Vive Digital).

Recursos Financieros: Los recursos económicos o gastos del proyecto son financiados por los autores del proyecto en colaboración por la Administración de la Institución Educativa Amaury García Burgos. Con un total de 400.000 pesos.

6.10 CONTENIDOS

Para diseñar el objeto virtual de aprendizaje se seleccionaron las competencias de lectoescritura con desempeños bajos según los estándares del MEN. Se diseñó el blog de tal manera que sea de fácil uso para los niños y contenidos de su interés para lograr la motivación. El blog tiene una página principal donde se presenta el proyecto “Las maravillas de leer y de escribir” como se muestra en la siguiente Figura N° 8

FIGURA 8 Presentaciones del blog página principal



Fuente: Los autores del Blog Las Maravillas de leer y de escribir

El blog tiene unos apartados donde los niños pueden explorar libremente el contenido ver figura N° 9

FIGURA 9 Apartados Con Los Contenidos Del Blog



Fuente: Los autores del Blog Las Maravillas de leer y de escribir

El primer apartado es INICIO donde se encuentra una información de interés general de la Institución Educativa Amaury García Burgos como Símbolos, PEI y otra información general. Como se muestra en la figura N°10

FIGURA 10 Apartado Inicio Del Blog



Fuente: Los autores del Blog Las Maravillas de leer y de escribir

El segundo apartado es BAUL DE LECTURA, este apartado se diseñó para que los estudiantes encontraran lecturas de su interés y con actividades incluidas para desarrollar competencias lectoescritora. Las lecturas que se incluyeron se muestran en la figura N° 11.

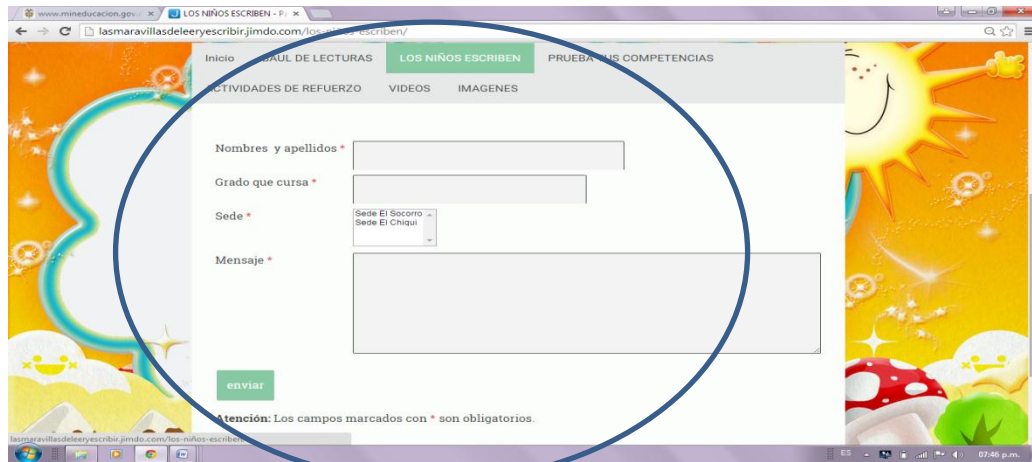
FIGURA 11 Apartado Baúl De Lecturas



Fuente: Los autores del Blog Las Maravillas de leer y de escribir

El tercer apartado se llama los niños escribe es un área donde los niños pueden interactuar directamente y virtual con el docente, ya que el niño puede escribir lo que piensa, lo que cree, lo que siente, también escribir actividades. El docente recibirá la información al correo electrónico del proyecto lasmaravillasdeleeryescribir@gmail.com como se muestra en la Figura N°12.

FIGURA 12 Apartado Los Niños Escriben Del Blog



The image shows a screenshot of a web browser displaying a form titled "LOS NIÑOS ESCRIBEN". The form is set against a colorful background with a sun, clouds, and a mushroom. The form fields are:

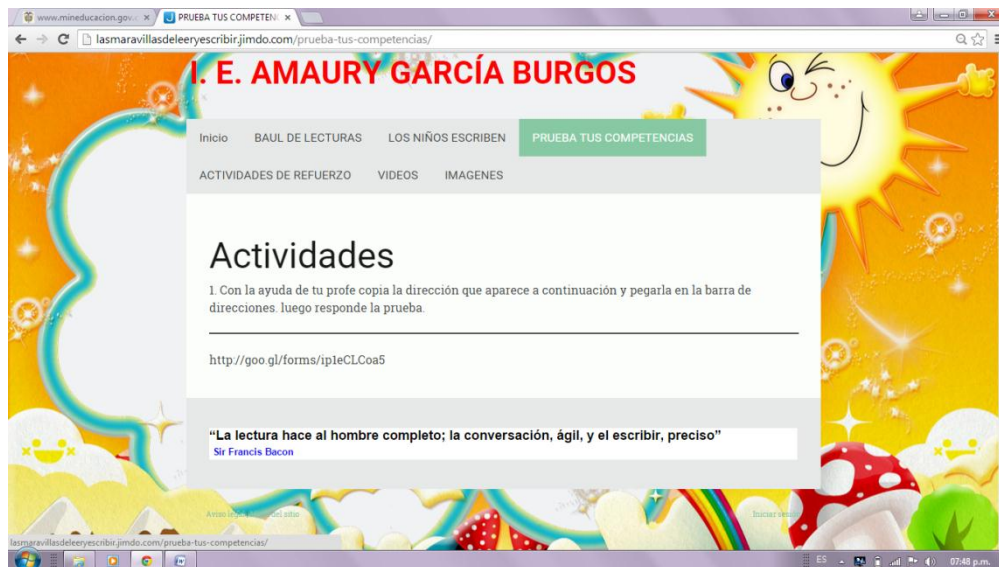
- Nombres y apellidos *
- Grado que cursa *
- Sede * (Dropdown menu with options: Sede El Socorro, Sede El Chiqui)
- Mensaje *

Below the fields is a green "enviar" button. At the bottom, there is a note: "Atención: Los campos marcados con * son obligatorios."

Fuente: Los autores del Blog Las Maravillas de leer y de escribir

El cuarto apartado del blog es PRUEBAS TUS COMPETENCIA donde el estudiante puede encontrar un link que debe copiar y pegar en el buscador de Google y poder realizar una prueba de competencias de comprensión textual y de escritura el docente recibirá las respuestas en el corre del proyecto y evaluara los resultado de sus estudiantes. Ver figura N°13

FIGURA 13 Apartado Pruebas Tus Competencias



Fuente: Los autores del Blog Las Maravillas de leer y de escribir

Después que el estudiante copie la dirección (<http://goo.gl/forms/ip1eCLCoa5>) y siga las indicaciones del blog podrá observar la prueba propuesta por los docentes como se puede ver en la Figura N° 14.

FIGURA 14 Prueba de competencia lectora

DOCENTES: CELMIRA NEGRETE Y MARÍA TAMARA
Grado tercero de los venados El Chiqui y El Socorro

*Obligatorio

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE

CORREO ELECTRONICO
Debes escribir correctamente tu correo, para que veas tus resultados

ACTIVIDAD # 3 COMPRENSIÓN LECTORA
Esta actividad se realiza con el objetivo de mejorar sus competencias de comprensión lectora para el grado tercero y del proyecto de aula BLD# "LAS MARAVILLAS DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA"

Las preguntas son de selección múltiple con una respuesta correcta (una sola opción)

Según el texto responde las preguntas 1 al 4

El pastor y las cabras salvajes

Un pastor conducía su rebaño al campo, cuando se dio cuenta de que unas cabras salvajes se habían mezclado con las suyas.

En la noche las llevó a todas a un refugio. Como al día siguiente estalló una gran tormenta, no pudo sacarlas a pastar y debió mantenerlas encerradas. Al día de comer, a las cabras propias les echó el pasto estrictamente necesario para que no se murieran de hambre. En cambio, a las cabras salvajes les aumentó la ración con el fin de asustarlas.

Cuando pasó el mal tiempo, el pastor sacó el rebaño a la pradera. Al verse libres, las cabras salvajes escaparon corriendo hacia la montaña.

Irritado, el pastor les gritó:

«¡Desconfiamos de ti. Si a nosotras que fuimos tus huéspedes de una noche nos trataste mejor que a tus viejas amigas, es evidente que si limpias otras cabras, nos despreciarás por ellas.»

«¡Desconfiadas, me abandonan después de los cuidados especiales que tuve con ustedes!»

Sin dejar de comer, las cabras salvajes le respondieron:

«Desconfiamos de ti. Si a nosotras que fuimos tus huéspedes de una noche nos trataste mejor que a tus viejas amigas, es evidente que si limpias otras cabras, nos despreciarás por ellas.»

1. Las cabras salvajes consideran que el pastor es:

- Gruñón
- Salvaje
- Vejo
- Tratamiento

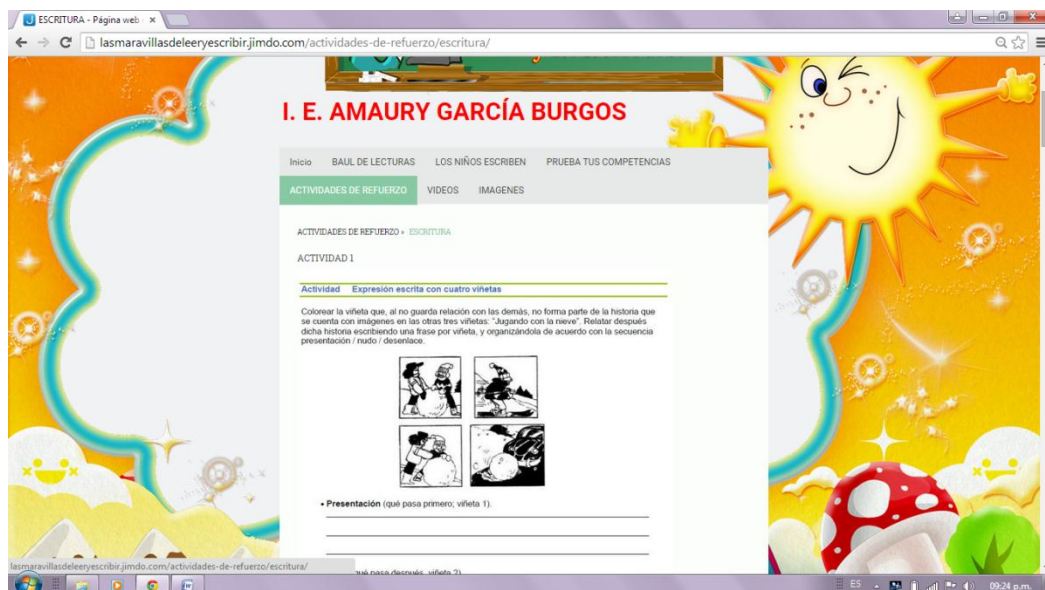
Fuente: Los autores del Blog Las Maravillas de leer y de escribir

El quinto apartado es **ACTIVIDADES DE REFUERZO** donde el estudiante podrá encontrar unas series de actividades intencionales para que pueda resolver en su cuaderno, tiene dos componentes:

- **Escritura:** contiene actividades complementarias para fortalecer la escritura
- **Comprensión lectora:** contiene actividades complementarias para fortalecer la comprensión de diferentes textos.

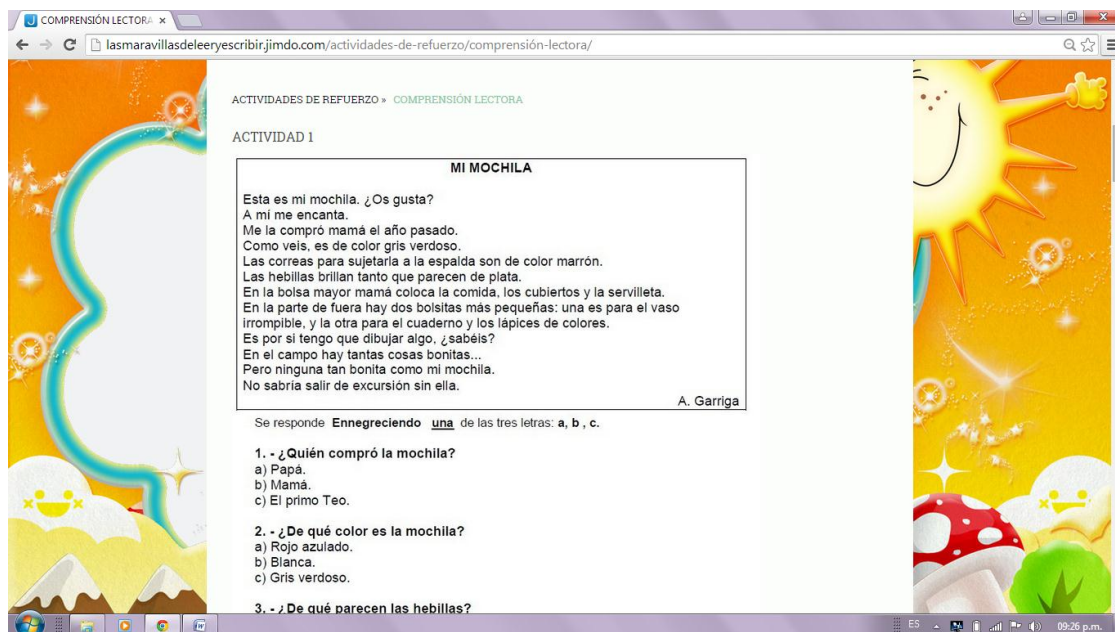
Como se puede observar en las figura N° 15 y la Figura N°16

FIGURA 15 Apartado Actividades De Refuerzo - Escritura



Fuente: Los autores del Blog Las Maravillas de leer y de escribir

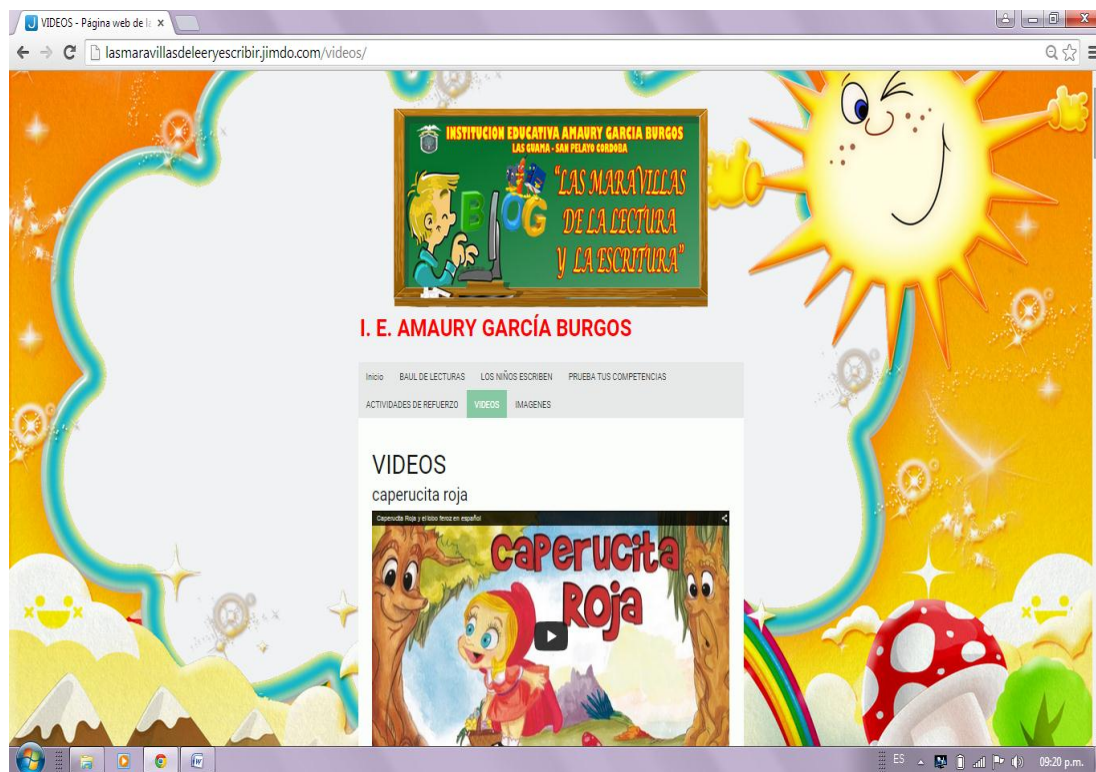
FIGURA 16 Apartado Actividades De Refuerzo - Comprensión Lectora



Fuente: Los autores del Blog Las Maravillas de leer y de escribir

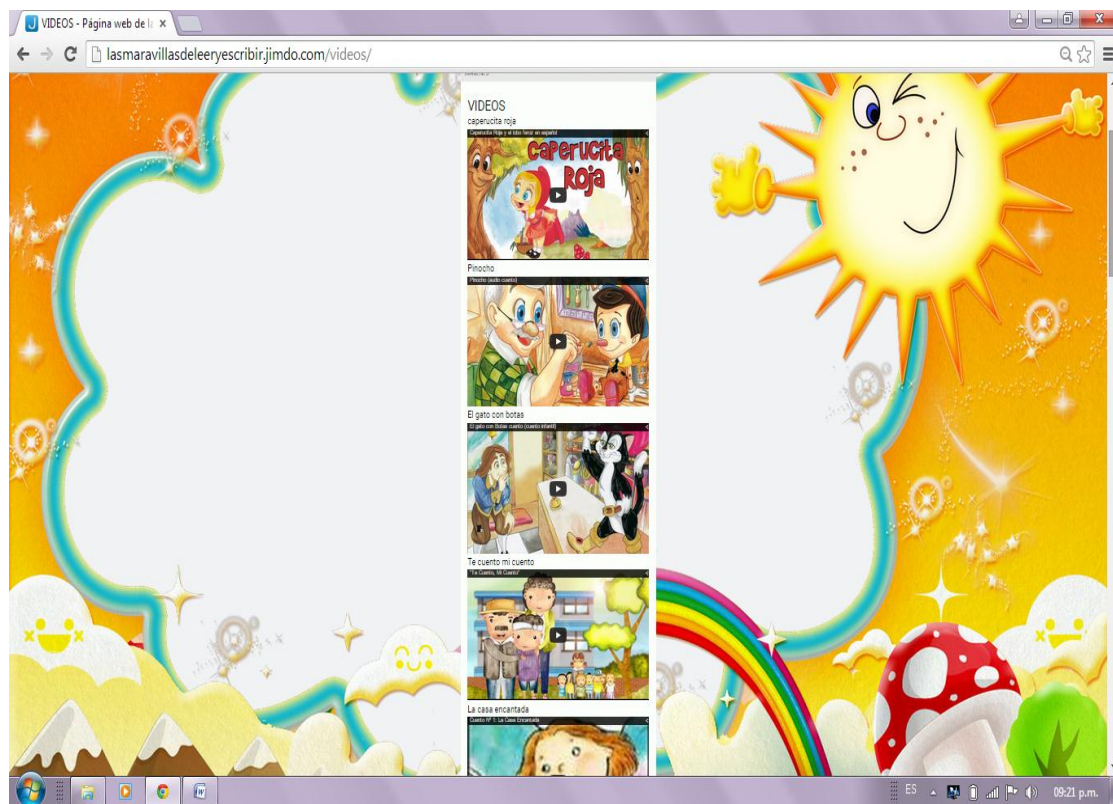
El sexto apartado es VIDEOS ver figura N° 17, donde se muestra una gran cantidad de video cuentos infantiles publicados en YUTUBE, los cuentos se seleccionaron de acuerdo a la edad de los niños y a la programación de lectura propuesta para dicho grado ver figura N°18.

FIGURA 17 Apartado Videos # 1



Fuente: Los autores del Blog Las Maravillas de leer y de escribir

FIGURA 18 Apartado Videos # 2



Fuente: Los autores del Blog Las Maravillas de leer y de escribir

El último apartado llamado IMÁGENES contiene una gran cantidad de fotografías tomadas por el docente a los alumnos del grado tercero de la Sede el Chiqui y El Socorro de Las Guamas San Pelayo, dichas imágenes salen tipo presentación (ver figura N°19).

FIGURA 19 Apartado Imágenes



Fuente: Los autores del Blog Las Maravillas de leer y de escribir

6.11 EVALUACION Y SEGUIMIENTO DE LA ESTRATEGIA

La evaluación de la estrategia del Blog Las Maravillas de leer y de escribir, es fundamental, ya que permite conocer, identificar y reflexionar sobre las actividades propuestas en el blog y determinar su valor, para mejorar en el futuro. La evaluación de la estrategia utiliza el instrumento de la encuesta a padres, docentes y los estudiantes sobre las diferentes actividades propuestas en el blog para mejorar los niveles de competencias de lenguaje. La evaluación de la estrategia es participativa ya que todos los miembros de la comunidad pueden evaluarla (Ver anexo A, B y D). Se hace de forma periódica y al final de cada actividad. La evaluación se concentra en los objetivos del blog y su impacto en la población de estudiantes seleccionados.

El seguimiento de la estrategia es fundamental para lograr los objetivos propuestos ya que permite saber los avances, tomar decisiones sobre aspectos que se deben corregir para que se alcancen las metas en cada actividad y la estrategia en general. Por tal razón el seguimiento es continuo durante la implementación de la estrategia, como también para hacer correctivos a corto plazo. Ver anexo A, C y D

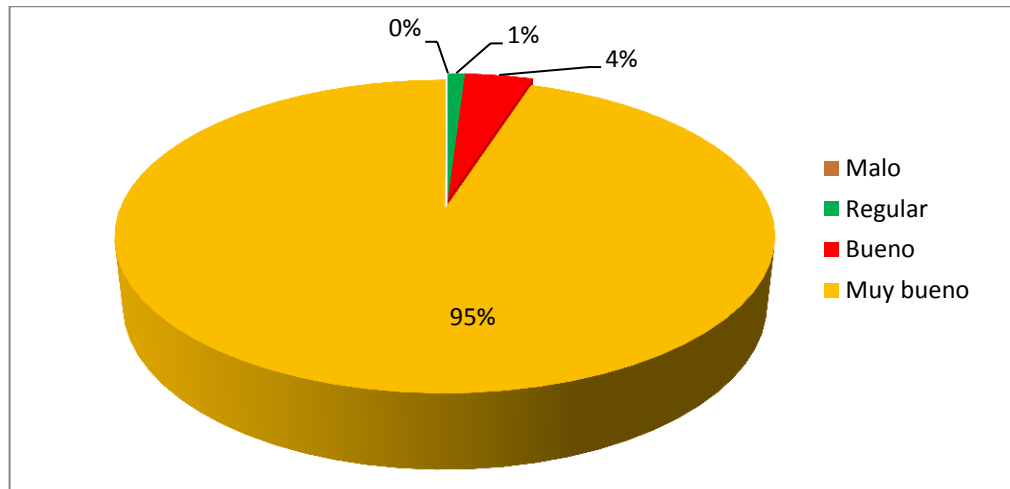
6.11.1 Resultados preliminares de la Evaluación de la estrategia

Se analizaron las respuestas dadas por los padres, alumnos y docentes en encuestas presentadas. En promedio por reunión se presentaron 20 encuestados en el caso de los padres, 16 alumnos, y 20 docentes.

En la encuesta a los padres de familia relacionada con la evaluación de la estrategia se puede decir que:

Para la pregunta ¿La actividad propuesta por los docentes en el aula fue? Se obtuvo que el 95% consideran que las actividades son muy buenas, 4% considero que era buena y el 1% que era regular como se muestra en la figura N° 20.

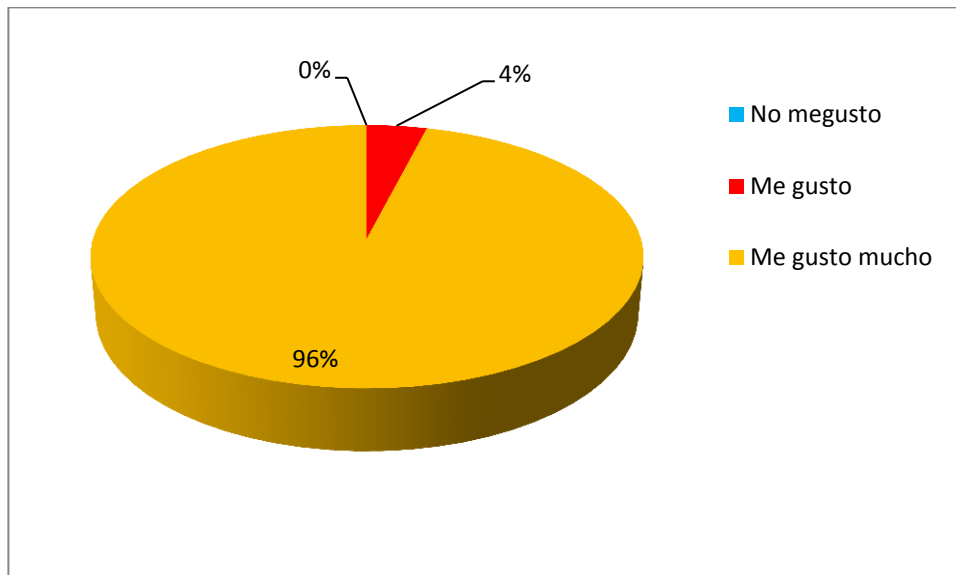
FIGURA 20 ¿La actividad propuesta por los docentes en el aula fue?



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

Para la pregunta sobre ¿La estrategia de leer y escribir usando el Blog ?. El 97% de los padres contestaron que le gustó mucho, el 2% que le gusto y el 1% no le gusto, por lo que la estrategia obtuvo una gran acogida y motivación a seguir participando en las actividades propuestas ver figura N° 21.

FIGURA 21 ¿La estrategia de leer y escribir usando el Blog?

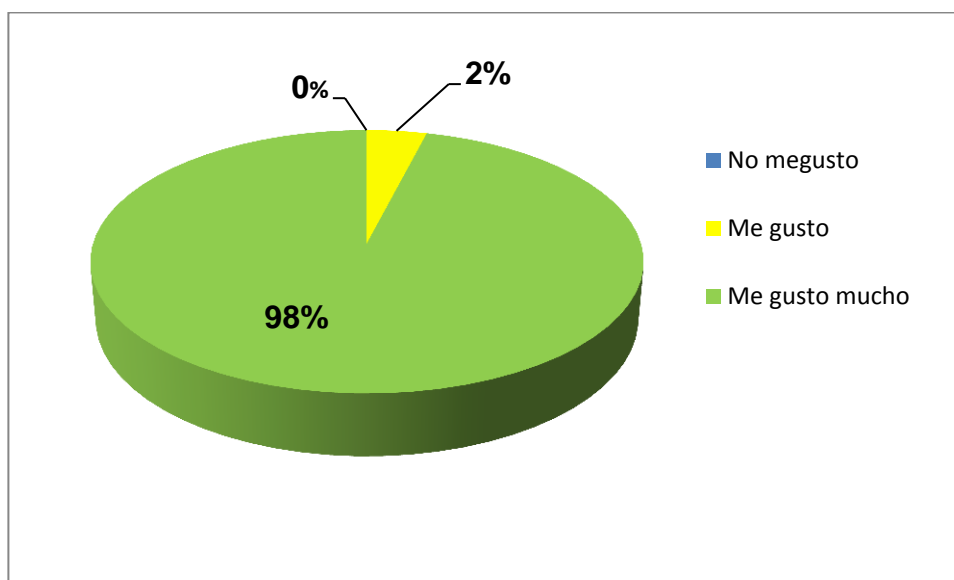


Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

Dentro de las recomendaciones es que se siguiera con la estrategia ya que los estudiantes se encuentran motivados, y se les nota mejor desempeño e interés.

En cuanto a la evaluación de los estudiantes el 98% les gusta mucho la estrategia del blog Las maravillas de leer y de escribir, el 3% le gusta y nadie contesto que no le gustaba como se en la Figura 22.

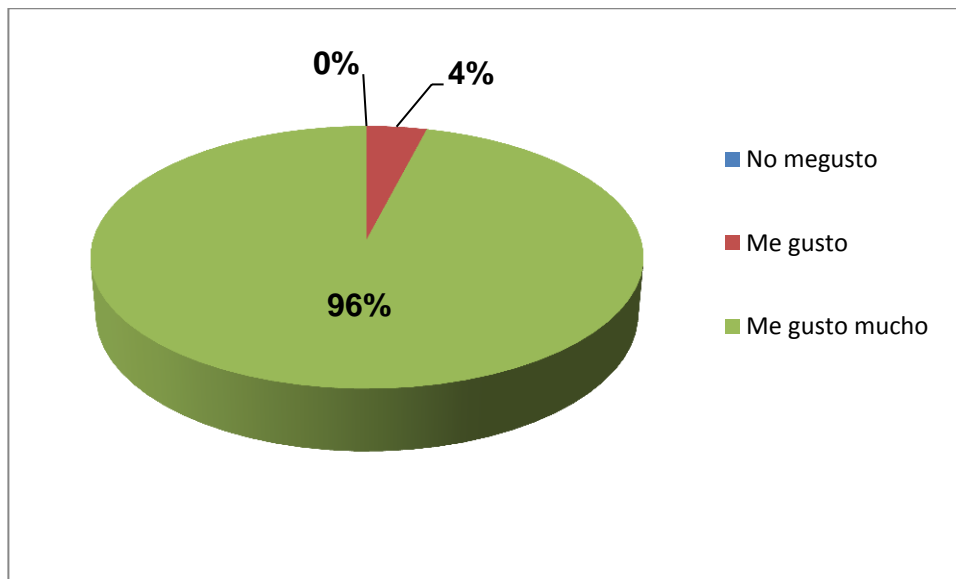
FIGURA 22 ¿La estrategia de leer y escribir usando el Blog?



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

En cuanto a la pregunta ¿Con relación a los contenidos presentados en el blog? El 96% contestaron que les gustaron mucho los contenidos del blog las maravillas de leer y de escribir, el 4% que le gusto como se observa en la figura N°23.

FIGURA 23 ¿Con relación a los contenidos presentados en el blog?

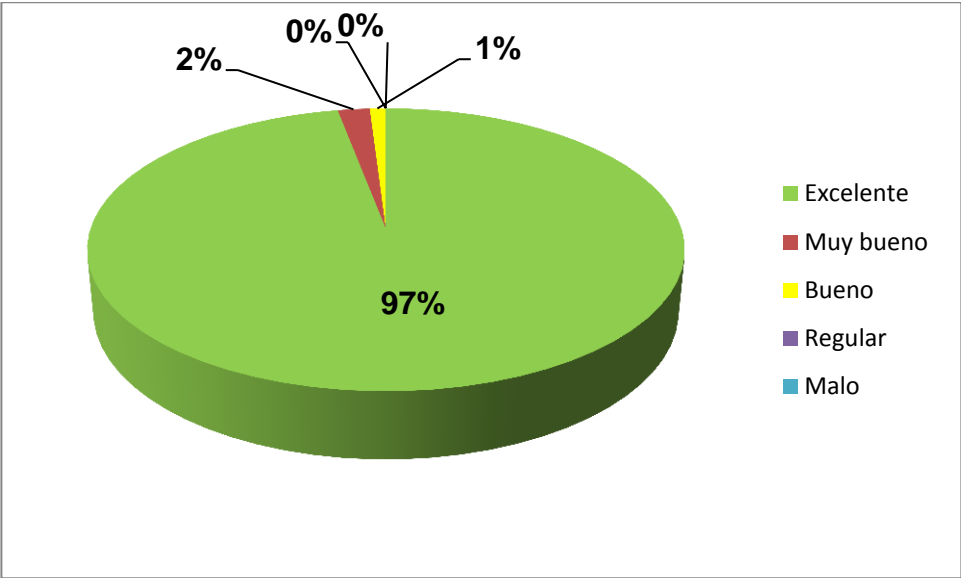


Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

En cuanto a los docentes que participaron en la evolución y validación de la estrategia un Blog Para fortalecer las competencias de lenguaje se obtuvieron los siguientes datos:

¿Después de haber ingresado al blog considera que es de fácil acceso en la web? El 100% contestó que si era de fácil acceso y muy adecuado a la edad de los estudiantes en un porcentaje del 99% y el 1% contestó que era adecuado. Para la pregunta ¿En termino general que evaluación le das al blog? El 97% considera que es excelente, el 2% muy bueno y el 1% bueno como se muestra en la figura N° 24.

FIGURA 24 ¿En termino general que evaluación le das al blog?



Fuente: Elaborado por el equipo de trabajo

7 CONCLUSIONES

- Que los niveles de competencia en lenguaje de los estudiantes del grado tercero de primaria de la I.E Amaury García Burgos según la prueba saber el 78% de los estudiantes estaban en insuficiente y mínimo para el año 2014.
- El blog es una herramienta tecnológica que permite mantener el interés de los estudiantes en las actividades propuestas y los diferentes contenidos presentes en el mismo.
- El blog permitió que los estudiantes se motivaran por la lectura y la escritura y aumentaran sus niveles de competencias en lenguaje.
- El diseño e implementación del blog como una estrategia pedagógica para mejorar los niveles de lectura y de escritura en los estudiantes, según los docentes de la básica primaria de la I.E el 90% manifestó que era bueno y muy bueno.

8 RECOMENDACIONES

El proyecto ha cumplido con sus metas propuestas, pero es necesario seguir con las actividades planteadas y seguir alimentado la base de datos de las actividades del blog. También ampliar la aplicación de la estrategia a los grados 4, 5 y 6 para que se continúe con los procesos de aprendizaje y fortalecimiento de competencias de lenguaje. Los docentes recomiendan que se escoja un tipo género literario y se trabaje con un solo tipo y no con tantos para ser más específicos

9 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguirre de RamírezRubiela.2010. La lectura y la escritura en escolares de primeros grados. Orientaciones didácticas. Mérida, Venezuela.

Banco Mundial 2009 - “Calidad de la educación en Colombia, un análisis y algunas opciones para un programa de políticas” Unión de gestión del sector de desarrollo humano, oficina regional de América latina y el Caribe –Bogotá Colombia.

Bourdieu, Pierre (2003): Capital cultural, escuela y espacio social. Buenos Aires, Argentina. Siglo veintiuno editores.

Calvo Gloria, Ortiz A. y Sepúlveda E. 2009. “Estudio de políticas inclusivas, LA ESCUELA BUSCA AL NIÑO Medellín Colombia. Fundación Iberoamericana para la Educación, La Ciencia y la Cultura. Medellín Colombia.

Carvajal Lizardo (2013). “Blog personal: Investigación Aplicada”<http://www.lizardo-carvajal.com/investigacion-aplicada/>.

CEPAL (2002): Panorama social de América Latina, 2001-2002 (LC/G.2183-P/E), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, octubre 2002.

Cuetos, F. (1999). Psicología de la lectura. Madrid: Editorial Escuela Española.

Fabio Romero Orjuela, Et Al2009. Institución Educativa Distrital Estrella del Sur; Leo y escribo navegando: una propuesta para hacer uso de las TIC en el trabajo interdisciplinar centrado en la lectura y la escritura por ciclos, Bogotá D.E.

Ferreiro, E. & Teberosky, A. (2005). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México, D.F.: Siglo XXI Editores.

García Jaramillo S, Camila Fernández Monsalve Fabio Sánchez Torres2010. “Deserción y Repetición en los primeros grados de la básica. Primaria: factores de riesgo y alternativas de política pública” Santa Fe De Bogotá.

Gil, R. y Soliva, M. (1993). Rincones para aprender a leer. Aula de Innovación.

González, R. (2006). Analfabetismo funcional en estudiantes de Lima. En: Problemas psicolingüísticos en el Perú. Evidencias empíricas (Obras completas/ Volumen I). Lima: Norma Reátegui

González Romero, Julio Cesar 2010. La lectura y escritura como procesos Transversales en la escuela. Colección Investigación e Innovación I D E P Bogotá,

GORSKY, D. P. 2006. Pensamiento y lenguaje. México: Grijalbo, 1966. Hábitos de lectura, asistencia a bibliotecas y consumo de libros en Colombia. Bogotá,

Edwards, P., Turner, J. y Mokhtari, K. (2008). Balancing the Assessment of Learning and for Learning in Support of Student Literacy Achievement. The Reading Teacher, 56 61, 8.

European SchoolNet (EUN)G 2006. IMPACTO DE LAS TIC EN ESCUELAS EUROPEAS Informe sobre una revisión de estudios referentes a este campo.

Kucan, L. (2007). Insights From Teachers Who Analyzed Transcripts of Their own Classroom Discussions. The Reading Teacher, 61, 3, 228-239.

Medina Manrique, Magda Inés, y Ana Mélida Leal Barón, 2008 – 2009. Efectos de un programa basado en los postulados de la lectura y escritura como proceso sobre la calidad de comprensión y producción de textos expositivos en niños de tercero y cuarto de primaria.

Ministerio de Educación de Colombia, 1998 “Lineamientos curriculares Para lengua castellana. Bogotá Colombia.

Ministerio de Educación de Colombia, 2003 “Estándares de competencia De lenguaje” Bogotá Colombia.

Ministerio de Educación de Colombia, 2008. “Análisis de determinantes de la deserción en la educación superior colombiana con base en el spadies, factores socioeconómicos, académicos e institucionales. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación de Colombia, 2008 “Guía nº 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al mejoramiento continuo ” Santafé de Bogotá.

Ministerio de Educación de Colombia, 2008 “Portafolio de estrategias para reducir la deserción. Viceministerio de educación superior. Santa Fe de Bogotá, Colombia.

Peña, L. B. (1997). La lectura en cinco movimientos. Hojas de Lectura, 44, 16-2.

PEARSON, Rufina 1995. Extractos tomados de: “Lenguaje y Dislexias” Enfoque cognitivo del retraso lector. Autor: Luis Bravo Valdivieso. Ed. Aprendizaje.
Porlan Rafael (2005). Cambiar la escuela. El diario del profesor

Organización De Estados Iberoamericano (OEI) 2011. “Miradas sobre la educación en Iberoamérica “Metas 2021”. Madrid España.

Revista Docencia e Investigación2010 Utilización de las tics en el proceso de enseñanza aprendizaje valorando la incidencia real de las tecnologías en la práctica docente ISSN: 1133-9926.

Rodríguez Álvaro y Luis Alfredo González2010.“El fracaso escolar desde el contexto de la región Caribe Colombiana. Una mirada desde el liderazgo formativo. Revista Iberoamericana de Educación.

RUEDA, R. Y QUINTANA, A. 2007 Ellos vienen con el chip incorporado. Editoriales universitarias de Colombia Bogotá.. Pp. 12

SMITH, F. 1983.Comprensión de Lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. Trillas. México. Pp. 22

Teberosky, A y Tolchinsky, L. 1998 Más allá de la alfabetización. Santillana. Buenos Aires.. Pp. 9

UNESCO 2000. Foro mundial sobre la educación “Marco de acción Dakar-Senegal. Paris – Francia.

Vargas Cordero Zoila (2009). “La investigación aplicada: una forma desconocer las realidades con evidencia científica” Universidad De Costa Rica. Revista Educación. Ed Vol. 33, num 1, pp. 155 -165. San José de CostaRica.

Zúñiga, Carmen (2006). “El atraso escolar y el abandono del sistema educativo”. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. México 1979, Vol. IX, No.3 pp.1-60en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/270/27035407.pdf>

ANEXOS O COMPLEMENTOS

ANEXO A. MODELO DE ENCUESTA PARA PADRES

INSTITUCION EDUCATIVA AMAURY GACIA BURGOS – LAS GUAMA SAN Pelayo CORDOBA		
JORNADA MAÑANA	GRADO TERCERO	FECHAS
SEDE	EL CHIQUI	EL SOCORRO

Estimado(a) PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE, tu opinión es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, debe contestar con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión.

1. Es usted el acudiente del estudiante? Sí_____ No_____
2. S u nivel académico es? No estudio ____ B. Primaria____ B. Secundaria
_____ E. media_____ profesional _____
3. El estrato donde vive? _____
4. Su forma de obtener los recursos de su hogar es? _____
5. Tiene libros en la casa? Sí_____ No_____
6. Tiene beneficios de Familias en acción? Sí_____ No_____
7. Compra frecuencia? Libros____ Revistas ____ Periódicos _____ otros
medios escritos_____
8. Le colabora en la tareas a los niños? Sí_____ No_____
9. El estudiante asiste a clase? Siempre_____ A veces _____ Nunca _____
10. Asiste a las reuniones programadas por la institución Educativa? Sí_____ No_____
11. Como considera la educación que recibe el estudiante en la institución?
Excelente _____ Buena _____ Regular____ Mala_____
12. Que tanto tiempo en horas, emplea el estudiante para hacer el complemento escolar en su casa? _____

13. ¿Cuáles de los siguientes recursos usa el estudiante en su casa para complementar la actividad académica?

Tablero

Películas y
videos

Láminas y
otros
materiales
gráficos

—

—

—

Computadores	—	Diapositivas o acetatos	—	Música	—
Libros de texto	—	Laboratorios	—	Otros	—
Programas educativos computarizados	—	Mapas	—	Cuales	—

ANEXO B. MODELO DE ENCUESTA PARA DOCENTES

INSTITUCION EDUCATIVA AMAURY GACIA BURGOS – LAS GUAMA SAN Pelayo Cordoba			
SEDE	PRINCIPAL	VEREDAS	FECHAS
DOCENTE	Básica primaria	Básica secundaria	Educación Media

Estimado(a) Docente, tu opinión es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación se presentan una serie de aspectos relevantes para la evaluación del diseño e implementación de un blog “Las Maravillas de leer y de Escribir” para el grado tercero de primaria, debe contestar con la mayor objetividad posible, frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión.

1. Después de haber ingresado al blog considera que es de fácil acceso en la web?
Sí _____ No _____
2. Que opinión tienes sobre el diseño del Blog?
Adecuado ___ Poco adecuado _____ Muy adecuado _____
3. Consideras que el blog tiene lo necesario para mejorar las competencias de lectoescritura en los estudiantes de tercero de primaria?
Sí _____ No _____
4. En termino general que evaluación le das al blog?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____ Malo _____
Puedes escribir tus sugerencias en las siguientes líneas.

ANEXO C ENCUESTA DE ACTIVIDAD CON ESTUDIANTES

5. INSTITUCION EDUCATIVA AMAURY GACIA BURGOS – LAS GUAMAS SAN Pelayo CORDOBA		
JORNADA MAÑANA	GRADO TERCERO	FECHAS:
SEDE	EL CHIQUI	EL SOCORRO

Marca con una X la opción que consideres a las siguientes preguntas y aporta con tus observaciones para mejorar.

1. La actividad propuesta por los docentes en el aula fue:	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
2. La claridad de los objetivos de la actividad				
3. El ambiente de la reunión fue				
4. El lenguaje empleado por el docente				
5. La estrategia de leer y escribir usando el Blog	No me gusto	Me gusto	Me gustó Mucho	
6. Como ve los avances de la estrategia				
7. El tiempo empleado en la actividad fue	Corto	Ajustado	Largo	Muy largo
El contenido de la actividad	No me gusto	Me gusto	Me gustó mucho	
Aspecto más positivos de la actividad:	Aspecto por mejorar de la actividad:			
La presentación de la actividad	No me gusto	Me gusto	Me gustó mucho	
Aspecto de más positivos de la presentación:	Aspecto por mejorar de la presentación:			

ANEXO D. EVALUACION DE LA ACTIVIDAD CON PADRES DE FAMILIA

INSTITUCION EDUCATIVA AMAURY GACIA BURGOS – LAS GUAMAS SAN PELAYO CORDOBA		
JORNADA MAÑANA	GRADO TERCERO	FECHAS:
SEDE	EL CHIQUI	EL SOCORRO

Marca con una X la opción que consideres a las siguientes preguntas y aporta con tus observaciones para mejorar.

1. La actividad propuesta por los docentes en la reunión fue:	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
2. La claridad de los objetivos de la actividad				
3. La actitud de los expositores				
4. El ambiente de la reunión fue				
5. El lenguaje empleado por los docentes es:				
6. Como ve los avances de la estrategia				
7. El tiempo empleado en la actividad fue	Corto	Ajustado	Largo	Muy largo
El contenido de la actividad	No me gusto	Me gusto	Me gustó mucho	
Aspecto más positivos de la actividad:	Aspecto por mejorar de la actividad:			
La presentación de la actividad	No me gusto	Me gusto	Me gustó mucho	
Aspecto de más positivos de la presentación:	Aspecto por mejorar de la presentación:			

ANEXO E PRUEBA DIAGNOSTICA DE LECTOESCRITURA PARA EL GRADO TERCERO

INSTITUCION EDUCATIVA AMAURY GACIA BURGOS – LAS GUAMA SAN Pelayo Cordoba		
JORNADA MAÑANA	GRADO TERCERO	FECHAS:
SEDE	EL CHIQUI	EL SOCORRO

La siguiente actividad corresponde a la introducción del programa del Ministerio de educación “Todos Aprender” PTA (Prueba diagnóstica) y los cuadernillos de Pruebas Saber del ICFES.

NOMBRES Y APELLIDOS: _____.

Lea los siguientes textos y a continuación responda marcando con una X la respuesta que consideres correcta dentro de las opciones presentadas.

1. Los estudiantes del grado quinto de la institución educativa Amaury García Burgos quiere ir a un paseo al finalizar el año. Ellos han decidido organizar una fiesta o basar para recolectar fondos. ¿Qué tipo de texto es el más adecuado para invitar a toda la comunidad educativa a la fiesta o bazar.
 - a. Un afiche
 - b. Una receta
 - c. Una caricatura
 - d. Un grafiti.

Tomado de las Pruebas saber 3. 2009

2. El señor Fabio debe elaborar un escrito que le permita manifestar sus quejas sobre los malos tratos a los que es sometido en el ancianato donde vive. Tú le planteas que debe utilizar.
 - a. Una pancarta, porque en un trozo de tela puede colocar frases sobre el buen trato.
 - b. Una carta, en ella puede manifestar su inconformismo de forma explícita.
 - c. Un afiche, porque a través de un cartel puede exponer al público sus inquietudes y razón de la protesta.
 - d. Un telegrama, porque plantea en pocas palabras las inconformidades y los malos tratos.

Tomado de las Pruebas saber 3. 2012

3. Redactas el siguiente texto sobre la vida del escritor Gabriel García Márquez:

Este escritor colombiano nació el 6 de marzo del 1927 en Aracataca Magdalena. Estudio en el colegio San José de Zipaquirá, participo como periodista de muchos diarios del país. En 1995 comienza a escribir su primera obra La hojarasca y más tarde su obra cumbre cien años de soledad con la que gano el premio nobel de literatura.....

Para terminar con esta nota biográfica, la información indispensable es:

- a. La ciudad donde creció el escritor
- b. Los nombres de la madre y del padre.
- c. La universidad donde realizo los estudios
- d. Los títulos de los libros publicados.

Tomado de las Pruebas saber 3. 2012 y modificado por los autores

4. Estas escribiendo acerca de cómo los animales se protegen de sus enemigos y tienen la siguientes ideas:
1. Para defenderse algunos animales deben protegerse de sus enemigos o de otros depredadores.
 2. _____ el puerco espín tiene espinas en todo su cuerpo
 3. Se siente atacado se esconde debajo de la cubierta de espina hasta que pase el peligro.

Para unir estas ideas de manera coherente, utilizas conectores o palabras que permiten unir una con otra palabra. Tu utilizas los siguientes conectores en su orden.

- a. Tal vez; sin embargo.
- b. A su vez; de pronto
- c. Entonces; luego
- d. Por ejemplo; cuando.

Tomado de la prueba diagnóstica PTA 2014

4. Todos los vecinos han colaborado con la redacción de un folleto que se titula “Encuentra los lugares más hermosos de nuestro municipio”, con el fin de que los turistas lleguen al municipio en la temporada de vacaciones.

Con respecto al título del folleto consideras que ellos han hecho un buen trabajo, ya que permite.

- a. Invitar
- b. Excusar
- c. Tranquilizar

d. Suplicar.

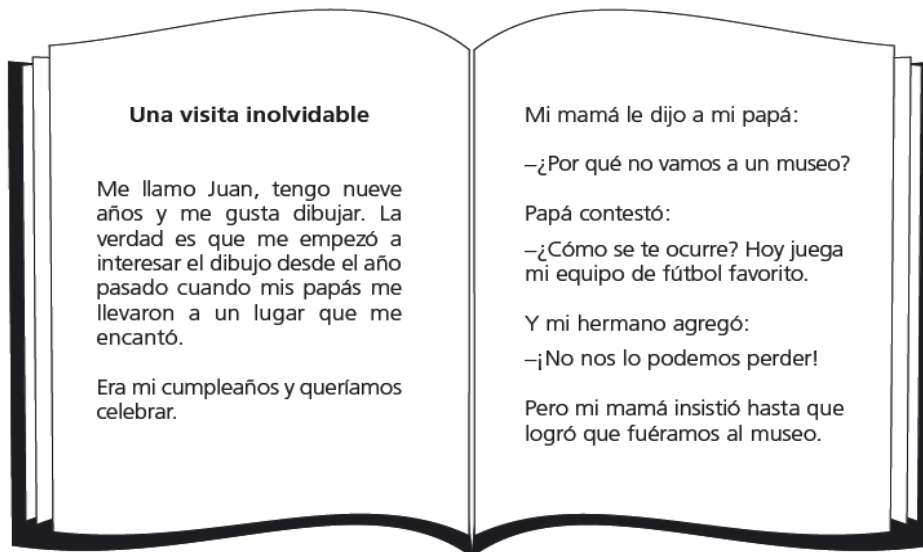
Tomado de las Pruebas saber 3. 2012.

5. Manuel quiere que lo elijan como representante del salón de tercer. Por lo que él decide hacer un volante para invitar a sus compañeros a que voten por él. La mejor frase que Manuel puede utilizar para tal fin es:

- a. “Siempre he ayudado a mis compañeros”.
- b. “Soy alto, moreno, de ojos claros”.
- c. “A veces discuto con mis compañeros”.
- d. “Soy elegante pues me visto bien”.

Tomado de las Pruebas saber 3. 2009

Responde la pregunta 6 y 7 leyendo la siguiente lectura



6. En la historia, el papa y el hermano de Juan
- a. Les gusta los chistes
 - b. Les encanta los museos
 - c. Les fascina el futbol
 - d. Les atrae caminar.

Tomado de las Pruebas saber 3 (ICFES). 2013

7. En el texto, ¿Quién dice ¡Nos nos lo podemos perder!?
- a. La mama
 - b. El papa.
 - c. El hermano de Juan
 - d. Juan.

Responde la pregunta 8 y 9 según la siguiente lectura.

El sapo y la luciérnaga

*En un pantano un sapo gordo croaba
y de repente vio que algo brillaba.*

*Saber qué era no podía.
¡Era una luciérnaga que resplandecía!*

Entonces el sapo pensó:

*“¡Nadie tiene el derecho a lucir cualidades
que yo no puedo mostrar!”*



*Mortificado
el sapo saltó a su lado
y con su vientre
la cubrió totalmente.
La luciérnaga, bien inocente,
Le preguntó:
–¿Por qué me tapas?
Y el sapo le contestó:
–¿Por qué brillas?”*



Fin

Lo primero que hicimos fue entrar en un salón que se llamaba *El salón de la niña bonita*.



Había muchos cuadros sobre una niña. Nos detuvimos en uno en especial y el guía del museo dijo: –*Esta era una niña bonita, bien bonita.*



Tenía los ojos como dos aceitunas negras, lisas y muy brillantes. Su cabello era rizado y era como hecho de finas hebras de la noche. Su piel era oscura y lustrosa, más suave que la piel de la pantera cuando juega en la lluvia.

8. Lo que dice el guía sobre la niña bonita es una descripción de:
 - a. Lo que pasaba
 - b. Lo que sentía
 - c. Su físico
 - d. Sus gustos

9. Según el guía, ¿Cómo era el cabello de la niña?
 - a. Rizado
 - b. Largo
 - c. Liso
 - d. Corto.

Tomado de las Pruebas saber 3 (ICFES). 2013

Responde la pregunta 10, 11 y 12 según la siguiente lectura

10. En el texto la palabra Entonces sirve para

- a. Contar lo que hizo el sapo antes de salir del pantano
- b. Narrar lo que ocurrió a la luciérnaga al ver al sapo
- c. Contar lo que hizo la luciérnaga antes de encontrar al sapo.
- d. Narrar lo que pensó el sapo el sapo después de ver a la luciérnaga.

11. ¿Qué hace el sapo en la fábula?

- a. Croar, preguntar, brillar, saltar.
- b. Croar, ver, pensar, saltar, cubrir
- c. Croar, ver, brillar, preguntar, saltar
- d. Croar, pensar, preguntar, brillar

12. Cuando el sapo dice “¡Nadie tiene el derecho a lucir cualidades que yo no puedo mostrar! se comporta de manera.

- a. Egoísta.
- b. Amable
- c. Comprensiva
- d. Desconfiada.

Tomado de las Pruebas DIAGNOSTICA PTA 2013

13. Pedrito necesita pedir un permiso para ausentarse de clase de matemáticas. La mama escribe una nota ¿A quién debe escribir dicha nota?

- a. Al profesor del curso
- b. Al portero del colegio
- c. A la secretaria del colegio
- d. A un compañero de clase.

14. Lee el siguiente texto:

MI MASCOTA

- 1. El color de su pelo es gris
- 2. Me gusta cuando juega con su pelota de lana
- 3. Se llama Lola
- 4. Es pequeña y tiene ojos grandes.

Tomado de las Pruebas saber 3 (ICFES). 2013

De la información enumerada, ¿Cuál utilizaría para decir “como se llama la mascota” y luego “que te gusta de ella”?

- a. Primero la 3 y luego la 2
- b. Primero la 1 y luego la 4
- c. Primero la 4 y luego la 1
- d. Primera la 2 y luego la 3.

Tomado de las Pruebas saber 3 (ICFES). 2013

15. Camila escribió el siguiente texto.

Los pájaros del bosque son hermosos y algunos tienen las alas color azul. Ellas cantan muy bello en las mañanas.

En el texto que escribió Camila hay una palabra que se debe corregir ¿Cuál es la palabra?

- a. Pájaros, porque no se debe marcar tilde
- b. Hermanos, porque no se escribe con H
- c. Ellas, porque es ellos, los pájaros
- d. Algunos, porque se trata de un pájaro.

ANEXO F PRIMERA PRUEBA DE LECTOESCRITURA PARA EL GRADO TERCERO

INSTITUCION EDUCATIVA AMAURY GACIA BURGOS – LAS GUAMA SAN Pelayo CORDOBA		
JORNADA MAÑANA	GRADO TERCERO	FECHAS:
SEDE	EL CHIQUI	EL SOCORRO

PRIMERA PRUEBA DE LECTOESCRITURA PARA EL GRADO TERCERO

NOMBRES Y APELLIDOS: _____.

Lea los siguientes textos y a continuación responda marcando con una X la respuesta que consideres correcta dentro de las opciones presentadas.

Lee el siguiente texto y responde la pregunta 1 a la 6

Santa Marta, marzo 18 de 2012

Hola, familia:

Mi hermano Juan dice que el nuevo colegio es muy aburrido. Para mí no es así, pues allí he encontrado muchos amigos, pero lo que más me llama la atención es la cantidad de actividades que programa el colegio para los alumnos.

Por ejemplo, la semana pasada fue la inauguración de los juegos deportivos. Les cuento que mi equipo de fútbol fue el campeón. La premiación será el sábado entrante.

La próxima semana tendremos una salida ecológica al río Guachaca, para hablar sobre el medio ambiente.

¿Cierto que este colegio es chévere?

Bueno, quiero decirles que los extraño mucho y que ya pronto estaré con ustedes, saludos.

Juanita

1. ¿Qué tipo de texto escribió Juanita?
 - a. Una carta
 - b. Un afiche
 - c. Una noticia
 - d. Un diario.

2. Que expresa Juanita en la carta
 - a. Tristeza
 - b. Sorpresa
 - c. Cansancio
 - d. Entusiasmo.

3. ¿Cuáles son las partes que tiene el texto que escribió Juanita?
 - a. Saludo – desarrollo – despedida
 - b. Inicio – nudo – desenlace
 - c. Pregunta – respuesta
 - d. Afirmación – explicación

4. ¿Por qué Juanita no está de acuerdo con lo que afirma su hermano del nuevo colegio?
 - a. Porque en el colegio hay muchas actividades
 - b. Porque extraña a su familia
 - c. Porque la próxima salida es a Guachaca
 - d. Porque su equipo de futbol es el campeón.

5. De Juanita se puede afirmar que
 - a. Extraña su antiguo colegio
 - b. Es una niña muy activa
 - c. Es una niña de muy pocos amigos
 - d. Vive fuera de la ciudad

6. ¿En cuál de las siguientes afirmaciones escribirías una carta como la que escribió Juanita?
 - a. Para expresar un sentimiento
 - b. Para solicitar información
 - c. Para dar una autorización
 - d. Para hacer una investigación

Observa la siguiente caricatura y responde la pregunta 7 y 8



7. La anterior caricatura la clasifica como:
- a. Una fabula
 - b. Un cuento
 - c. Una Historia
 - d. Una anécdota
8. Los motivos por lo que llora un personaje de historieta es:
- a. Es una historia Feliz
 - b. Es una anécdota triste
 - c. Es una historia no real
 - d. Es una historia muy triste.

Responde la siguiente pregunta según la imagen que sigue

Completa:

LALO	SOLA	SALA	LILI
------	------	------	------

_____ asea la sala.

Lili lee _____.

Lolo lee en la _____.

El oso y _____ leen.

7. Para completar las palabras que faltan en el orden correcto como aparecen es:

- a. Lalo – sola – sala – Lile
- b. Lalo – Sola – Sala – Lili
- c. Sala – sola – Lili – Lalo
- d. Oso – Lalo – Lili – Sala

Lee con atención el siguiente texto

Queridos papá y mamá:

Me gusta mucho el parque, _____ no me gusta ir solito.

Atentamente, su hijo Carlos.

9. ¿Cuáles de las siguientes palabras ayuda a completar la idea?

- a. Entonces
- b. Pero
- c. Además
- d. Para

10. En la tienda escolar encuentras el siguiente cartel:

¡LIMONADA PURA Y HELADA!
Pruébala, te gustará.
A \$500 el pedazo

Al leer el cartel te das cuenta de que se debe cambiar la palabra

- a. Helada, por elada
- b. Pedazo, por vaso
- c. Gustara, por gustar.
- d. Pruébala, por pruébela

11. Lee el siguiente texto y responde la pregunta 11 al 14

MI MOCHILA

Esta es mi mochila. ¿Os gusta?
A mí me encanta.
Me la compró mamá el año pasado.
Como veis, es de color gris verdoso.
Las correas para sujetarla a la espalda son de color marrón.
Las hebillas brillan tanto que parecen de plata.
En la bolsa mayor mamá coloca la comida, los cubiertos y la servilleta.
En la parte de fuera hay dos bolsitas más pequeñas: una es para el vaso irrompible, y la otra para el cuaderno y los lápices de colores.
Es por si tengo que dibujar algo, ¿sabéis?
En el campo hay tantas cosas bonitas...
Pero ninguna tan bonita como mi mochila.
No sabría salir de excursión sin ella.

A. Garriga

11 ¿Quién compro la mochila?

- a. Papa
- b. Mama
- c. El primo Teo
- d. Mi abuelo

12. ¿De qué color es la mochila?

- a. Rojo

- b. Blanca
- c. Gris
- d. Verde

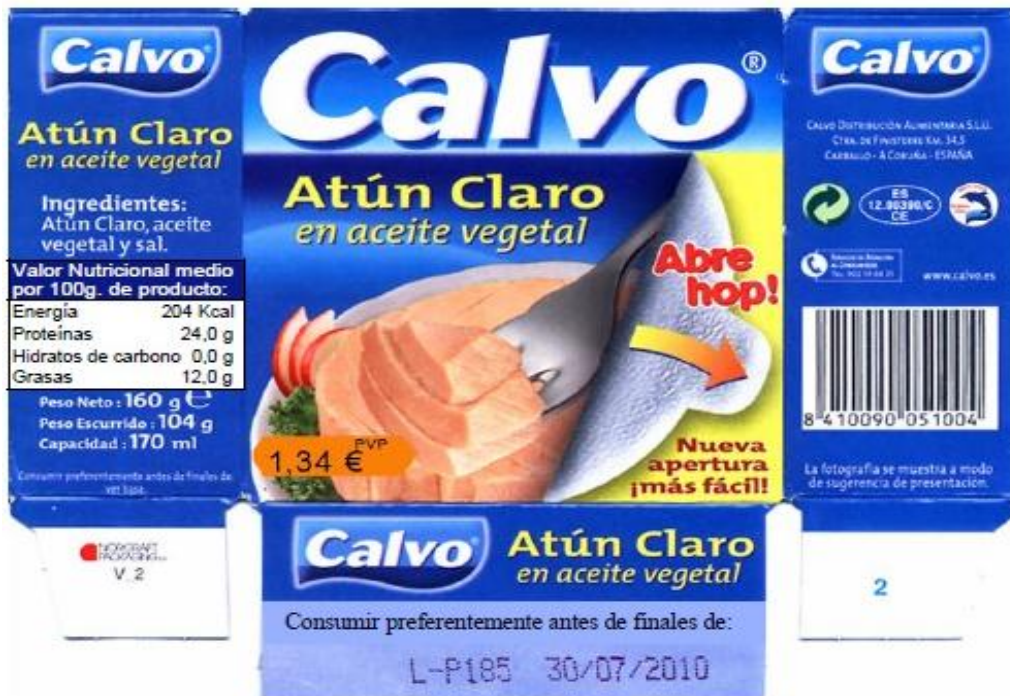
13. ¿De que parecen las hebillas?

- a. Plata
- b. Oro
- c. Platino
- d. Acero

14. ¿Qué no sabría hacer sin su mochila?

- a. No sabría Jugar
- b. No sabría salir de excursión
- c. No sabría correr.
- d. No sabría Bailar

Observa la imagen de la etiqueta de presentación de un producto y responde las preguntas 15 al 16



15. ¿Cuál es el precio de la lata de atún?

- a. 2000 \$
- b. 1,34 €
- c. 1500 \$

d. 2,0 €

16. ¿Cuál es la cantidad en volumen de la lata de atún?

- a. 200 ml
- b. 180 ml
- c. 170 ml
- d. 190 ml

Según el siguiente texto responde las preguntas del 17 al 20

Sapo enamorado



Sapo estaba sentado a la orilla del río. Se sentía raro. No sabía si estaba feliz o triste, había pasado toda la semana con la cabeza en las nubes. ¿Qué sería lo que le pasaba? Entonces se encontró con Cochinito.

—Hola Sapo —dijo Cochinito—. No te ves bien. ¿Qué tienes?

—No sé —dijo Sapo—. Tengo ganas de llorar y de reír al mismo tiempo. Hay algo que hace tunk tunk dentro de mí, aquí.

—Quizá tienes gripe —dijo Cochinito—. Mejor te vas a acostar. Sapo siguió su camino. Estaba muy preocupado.

Entonces pasó por la casa de Liebre.

—Liebre —dijo—, no me siento bien.

—Pasa y siéntate —dijo Liebre amablemente—. Ahora cuéntame, ¿qué te pasa?

—A veces tengo calor y a veces tengo frío —dijo Sapo—. Y hay algo que hace tunk tunk dentro de mí, aquí. Y se puso la mano sobre el pecho.

Liebre pensó profundamente, como un doctor de verdad. —Ya veo —dijo—. Es tu corazón. El mío hace tunk tunk también.

—Pero el mío algunas veces hace tunk tunk más rápido de lo normal —dijo Sapo—.

Liebre sacó de su biblioteca un enorme libro y pasó las páginas. —¡Ajá! —dijo—.



—Oye esto. Latidos acelerados, sudores fríos y calientes... ¡Estás enamorado!

—¿Enamorado? —preguntó Sapo sorprendido—. ¡Guau! ¿Estoy enamorado?

Y se puso tan contento, que de un salto salió de la casa y brincó hasta el cielo.

Cochinito se asustó cuando vio a Sapo caer del cielo.

—Parece que estás mejor —dijo Cochinito

—Estoy mejor. Me siento muy bien —dijo Sapo. Estoy enamorado.

—¿Qué buena noticia! ¿Y de quién estás enamorado? —preguntó Cochinito. Sapo no había pensado en eso.

—Ah, ¡ya sé! —dijo—. Estoy enamorado de la linda y encantadora Pata blanca.

—No puedes —dijo Cochinito—. Un sapo no puede enamorarse de una pata. Tú eres verde y ella es blanca.

Pero Sapo no se preocupó por eso. Sapo no sabía escribir, pero podía pintar.

Cuando regresó a su casa, hizo un hermoso dibujo, con rojo, azul y mucho verde, su color favorito. En la tarde, al oscurecer, salió con su dibujo y llegó hasta la casa de Pata. Metió el dibujo debajo de la puerta. Su corazón palpitaba de la emoción. Pata se sorprendió mucho cuando encontró el dibujo.

—¿Quién me habrá mandado este dibujo tan bello? —preguntó emocionada, y lo colgó en la pared.

Al día siguiente, Sapo recogió muchas flores silvestres. Se las quería dar a Pata. Pero cuando llegó a la casa de Pata, le faltó valor. Dejó las flores frente a la puerta y salió corriendo. Hizo lo mismo, día tras día. Sapo no encontraba el coraje para hablarle a ella.

Pata estaba encantada con todos sus regalos. Pero, ¿quién se los estaría mandando? ¡Pobre Sapo! —ya no disfrutaba su comida, ya no podía dormir. Así siguieron las cosas, semana tras semana.

¿Cómo podía mostrarle a Pata que la quería? —Tengo que hacer algo que nadie más pueda hacer —decidió—. ¡Romperé el récord mundial de salto alto! Mi Pata querida estará muy sorprendida, y entonces me amaré también. Sapo empezó a entrenarse de inmediato. Practicó el salto día tras día. Saltó más y más alto, hasta que llegó a las nubes. Ningún otro sapo en el mundo había logrado jamás saltar tan alto.

¿Qué le pasará a Sapo? —preguntó Pata preocupada—. Saltar así es peligroso. Puede hacerse daño.

Ella tenía razón.

Trece minutos después de las dos, un viernes en la tarde, algo pasó. Sapo estaba dando el salto más alto de la historia, cuando perdió el equilibrio y cayó a tierra. Pata, que pasaba justo en ese momento, lo vio y fue corriendo a ayudarlo: Sapo casi no podía caminar. Pata lo ayudó con mucho cuidado, y lo acompañó a su casa. Lo cuidó tiernamente.

—¡Ay, Sapo! Te has podido matar —dijo—. Tienes que ser más cuidadoso. ¡Me gustas tanto! Finalmente, Sapo se armó de valor.

—Tú también me gustas mucho, querida Pata —tartamudeó—. Su corazón hacia tunk, tunk más rápido que nunca, y su cara se puso verde, muy verde.

Desde entonces, un sapo verde y una pata blanca se han amado tiernamente.

Max Velthuis

17. ¿Con respecto a su estado de ánimo el sapo se sentía?

- a. Triste.
- b. Alegre
- c. Indeciso
- d. Contento

- 18.** ¿Quiénes son los personajes que participan en esta narración?
- Sapo, quien se ha enamorado
 - Pata, Cochinito, Liebre y Sapo
 - Sapos, Patas, quienes se enamoran
 - Pata, Sapo y Colibrí, quienes se enamora
- 19.** ¿Cuál otra oración final sería adecuada para el texto Sapo enamorado?
- Desde entonces, Sapo dejó de entregarle regalos a Pata
 - Desde entonces, evitaron verse para no seguir hablando de esos sentimientos.
 - Desde entonces, los dos quisieron evitar que los otros animales dijeran algo sobre ellos
 - Desde entonces, los dos se amaron sin hacer caso a los que decían los demás.
- 20.** ¿Cuáles de las siguientes oraciones podríamos utilizar para iniciar el anterior cuento?
- Sapo nunca pensó sentarse a la orilla del río
 - Cierto día Sapo estaba sentado a la orilla del río
 - Después de todo, Sapo se sentó en la orilla del río
 - Al día siguiente, sapo estaba sentado a la orilla del río.

Tomado de libro de actividades del PTA Todos Aprender 2014

ANEXO G SEGUNDA PRUEBA DE LENGUAJE PARA EL GRADO TERCERO

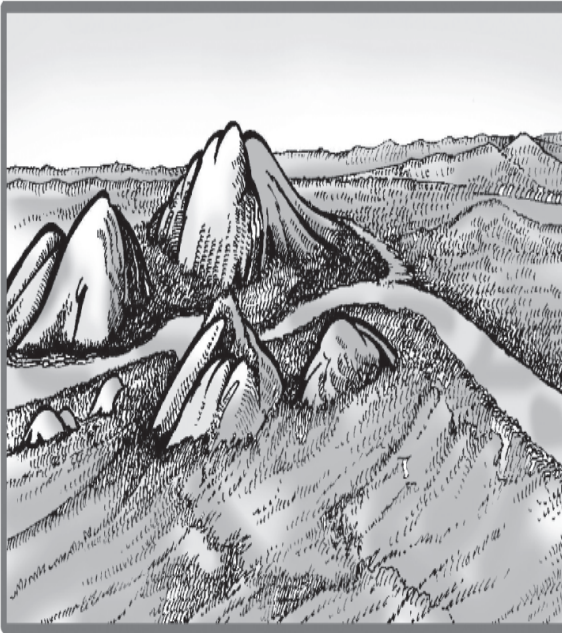
INSTITUCION EDUCATIVA AMAURY GACIA BURGOS – LAS GUAMA SAN Pelayo CORDOBA		
JORNADA MAÑANA	GRADO TERCERO	FECHAS:
SEDE	EL CHIQUI	EL SOCORRO

1. La palabra que tiene cuatro sílabas es:

- a. Caballo.
- b. Teléfono.
- c. Corazón.
- d. Pato.

Contesta las preguntas 2 a la 4 según la siguiente lectura

Los cerros de Mavicure



Los cerros de Mavicure se encuentran ubicados al oriente de Colombia, en el departamento del Guainía, en los límites con Venezuela y Brasil. Estos tres cerros hacen parte de la formación geológica más antigua del mundo, conocida como el Escudo Guayanés, que tiene aproximadamente 3.500 millones de años. Su altura está entre los 150 y 250 metros sobre el nivel del mar.

Estos monumentales cerros se denominan Mavicure, Mono y Pajarito, que parecen altares en medio de la espesa selva y el majestuoso río Inírida, el cual se desliza en medio de dos de ellos.

En sus cercanías habitan los indígenas puinaves, organizados en un resguardo indígena llamado El Remanso, al cual solo se llega por vía fluvial, es decir, por el río, en medios de transporte como lanchas, bongos o falcas, en un recorrido que dura aproximadamente dos horas.

El clima del lugar es tropical y húmedo, con temperaturas entre los 27 y 28 grados centígrados. Estos cerros, al igual que el resto de Colombia, son ricos en biodiversidad, ya que en ellos se encuentran especies de fauna como jaguares, águilas, babillas; y en su flora, la especie más conocida es la flor de Inírida. Lo anterior ofrece muchas razones para conocer uno de los lugares más llamativos de la selva de la Orinoquia colombiana y una de las zonas geológicas más antiguas del país.

Recuperado de
<http://guainiainirida.blogspot.com/2009/05/remanso-y-los-cerros-de-mavicure-esta.html>
(Adaptación)

2. Según la información, se puede afirmar que los cerros de Mavicure son un lugar
 - a. donde habitan pocas especies de fauna y flora.
 - b. que forma parte del paisaje de tres países
 - c. que queda en una zona selvática de Colombia
 - d. poco visitado por quedar tan lejos

3. El texto anterior tiene propósito de:
 - a. enseñar la mejor manera de llevar a un lugar selvática
 - b. informar sobre la geografía del departamento de Guainía

- c. narrar una historia sobre las viviendas de un grupo de indígena
- d. describir las características físicas de un lugar de Colombia.

4. En el cuarto y último párrafo del texto se afirma que los cerros de Mavicure

- a. hay un resguardado indígena
- b. hay mucha biodiversidad
- c. se encuentra la flor más conocida de Colombia
- d. las temperaturas son muy bajas

Tomado del libro de actividades Todos Aprender 3°

Responde la pregunta 5 y 6 de la siguiente lectura

Todo es ronda



*Los astros son rondas de niños,
jugando la Tierra a espiar...*

*Los trigos son talles de niñas
jugando a ondular... a ondular...*

*Los ríos son rondas de niños
jugando a encontrarse en el mar...*

*Las olas son rondas de niñas,
jugando la Tierra a abrazar...*

Gabriela Mistral

5. El anterior texto es un poema porque

- a. narra cómo juegan los niños y las niñas
- b. los niños y las niñas hablan sobre el juego
- c. habla sobre las rondas usando palabras que riman entre si
- d. describe con detalle como jugar a las rondas

6. Cuando la Autora dice “Las ola son ronda de niñas, jugando la tierra a abrazar”. Lo que quiere expresar es que:

- a. La tierra llega al mar
- b. el mar quiere mucho a la tierra
- c. La tierra odia al mar
- d. Que el mar y la tierra se quieren ambos

Responde la pregunta 7 según la siguiente historieta



7. que sucede en la historieta

- a. El personaje tiene un problema con la cobija y prefiere dormir
- b. El personaje tiene un problema con la cobija y prefiere dormir
- c. Aun no amanece por lo que el personaje continúa durmiendo
- d. el personaje está enfermo y se vuelve a acostar.

Tomado del libro de actividades Todos Aprender 3°

8. Laura participara en un concurso de poesía cuyo tema es el paisaje. Ella ha escrito algunos verso, pero hay que **No** le parece apropiado para su poema. ¿Cuál de los siguientes verso **No** es apropiado para su poema?

- a. Cuando amanece mi ventana es una obra de arte
- b. y pinceladas de colores recrean la vida del paisaje.
- c. el paisaje se clasifica en natural o artificial.
- d. ahora duerme, paisaje tranquilo, con alegría mañana te volveré a ver

Tomado del libro de actividades Todos Aprender 3°

Lee el siguiente escrito:

Juan es amable y buen compañero, pero _____.

9. ¿Cuál de las siguientes frases te permite completar la idea anterior?
- a. tiene ojos cafés.

- b. es respetuoso.
- c. es incumplido.
- d. tiene pantalón azul.

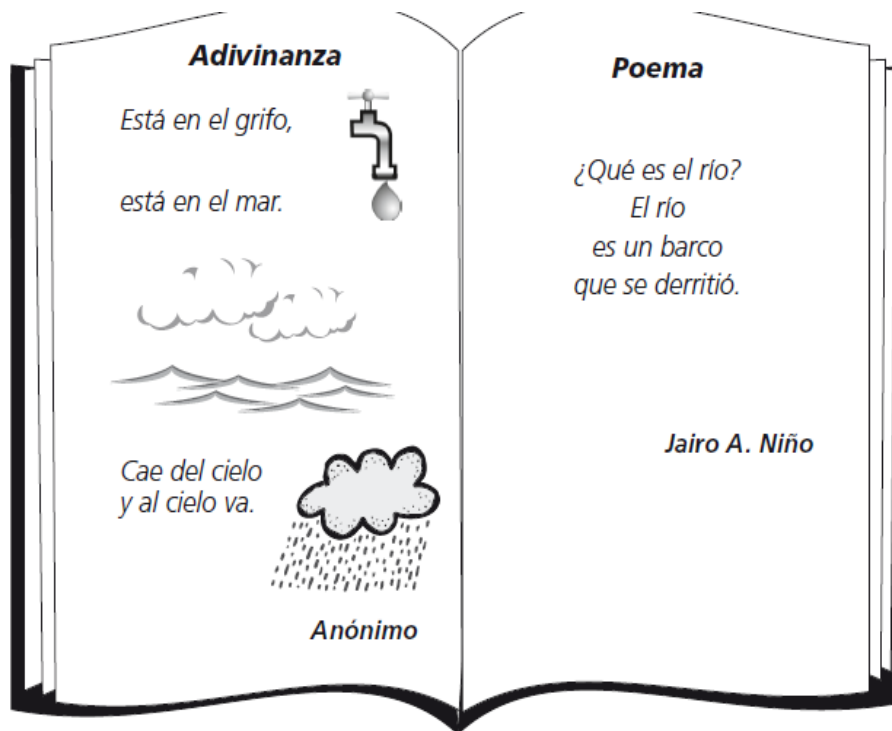
Tomado de cartilla pruebas saber 3° 2012 (ICFES).

10. Te han pedido elaborar un letrero para recomendarles a las personas que recojan los excrementos o popó de los perros que llevan al parque. El cartel debe ir dirigido principalmente a:

- A. los que peinan y bañan a los perros.
- B. todos los que viven en el barrio.
- C. los dueños de los perros.
- D. todos los que tienen un parque cerca.

Tomado de cartilla pruebas saber 3° 2012 (ICFES).

Observa, lee y responde las preguntas 11, 12 y 13



11. ¿Qué tienen en común la adivinanza y el poema?
- A. Las palabras.
 - B. El autor.
 - C. El tema.
 - D. El propósito.

12. Observa las imágenes que hay en la adivinanza. ¿Cuál es la solución a la adivinanza?

- A. El mundo.
- B. El agua.
- C. La llave.
- D. El mar.

13. Para resolver la adivinanza se debe

- A. seguir las pistas.
- B. repetir las palabras.
- C. elegir un objeto.
- D. buscar un título.

Tomado de cartilla pruebas saber 3° 2012 (ICFES).

14. ¿Cuál de los siguientes títulos te serviría para consultar sobre los hábitos alimentarios de los gatos?

- a. La vida de los gatos en Australia; una vida de príncipes
- b. ¡Como Bañar los gatos sin ser arañado por su mascota!
- c. ¿De qué se alimenta los gatos? Conozca sus rutinas alimentarias
- d. ¿Sabe usted cómo viven los felinos en la selva?

Tomado de cartilla pruebas saber 3° 2012 (ICFES).

Lee atentamente el siguiente escrito:

Queridos papá y mamá:

Me gusta mucho el parque, _____ no me gusta ir solito.

Atentamente, su hijo Carlos.

15. ¿Cuál de las siguientes palabras ayuda a completar la idea?

- A. entonces
- B. pero
- C. además
- D. para

Tomado de cartilla pruebas saber 3° 2012 (ICFES).