

**ACOMPANAMIENTO EFECTIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS DEL LICEO INFANTIL MÍ NUEVO
MUNDO**

**YADIRA OLAYA MUÑOZ
JANETH ROCIO MATEUS L**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ D.C.**

2015

**ACOMPañAMIENTO EFECTIVO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO
ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS DEL LICEO INFANTIL MÍ NUEVO
MUNDO**

YADIRA OLAYA MUÑOZ

JANETH ROCÍO MATEUS LÓPEZ

Trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

Asesor

María del Pilar García Chitiva

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL
BOGOTÁ, D.C.**

2015

Nota de Aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Agradecimientos

Gracias a la vida por permitirnos aprender constantemente y descubrir nuestras habilidades en la cotidianidad para ser mejores personas y mejores profesionales

A nuestros padres, hijos y esposos por habernos apoyado en cada etapa de este proceso y permitirnos cumplir una meta más que nos acerca a la realización de nuestro proyecto de vida.

Resumen

El presente proyecto de investigación pretende fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo, mediante el diseño de talleres que ofrezcan herramientas para optimizar dicho acompañamiento. Para tal fin se hace necesario explorar las categorías abordadas en el marco teórico, como son, acompañamiento escolar y las condiciones sugeridas para que este se de manera efectiva, familia, la tipologías que esta ofrece, la comunicación en la familia y las problemáticas a las que se ve enfrentada por los continuos cambios sociales, del mismo modo los estilos de aprendizaje donde se aspira conocer la forma en la que cada niño aprende y se apropia del conocimiento. En cuanto al diseño metodológico se utilizó el Enfoque Cualitativo, apoyado en el enfoque cuantitativo.

Palabras Claves: Acompañamiento Escolar, Familia y Estilos de Aprendizaje

ABSTRAC

This research project aims to strengthen the support of parents in the educational process of children of 6-7 Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo, by designing workshops that provide tools to optimize said accompaniment. To this end it is necessary to browse the categories dealt with in the framework, such as, school accompaniment and the suggested conditions for this effectively, family, the types that it offers, the family communication and problem is in the that is faced by the continuous social changes, just learning styles which aspires to know how each child learns and appropriate knowledge. As for the methodological design it was used the qualitative approach, supported by the quantitative approach.

Keywords: School Suppot, Family and Learning Styles

Contenido

	pág.
Introducción	9
1. Contextualización	12
2. Planteamiento del Problema	13
2.2 Formulación del Problema.....	14
3. Objetivos.....	17
3.1 Objetivo General.....	17
3.2 Objetivos Específicos.....	17
4.1 Antecedentes	18
4.2 Marco Teórico.....	24
4.2.2 Familia.	31
4.2.3 Estilos de aprendizaje	41
4.2.4 Talleres.....	46
5. Diseño Metodológico.....	47
5.1 Enfoque Cualitativo	47
5.2 Método Investigación.....	48
5.3 Técnicas e Instrumentos.....	49
5.4 Fases se Investigación.....	53
5.5 Población y Muestra	54
6. Propuesta de Intervención.....	56

7. Diseño de Talleres.....	58
8. Resultados.....	63
8.1 Diarios de Campo	65
8.2 Cuestionario Chaea.....	67
8.3 Entrevistas a Padres de Familia	71
8.4 Focus Group con Docentes	76
9. Conclusiones.....	80
10. Recomendaciones	84
Lista de Referencias.....	85
Anexos.....	89

Lista de Figuras

	pág.
Figura 1. Taller de socialización con padres de familia del Liceo Mi Nuevo Mundo, exponiendo el proyecto.	64
Figura 2. Apoyo Cuantitativo referenciado en el diseño metodológico	69
Figura 3. Aplicación cuestionario Chaea a una estudiante del grado Transición del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo	69
Figura 4. Madre de Familia respondiendo el cuestionario de la entrevista	72
Figura 5. Desarrollo del Focus Group con cuatro docentes del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo	76

Introducción

El acompañamiento escolar que se hace desde las familias es evidente durante las actividades que los estudiantes realizan tales como; trabajos, maquetas, exposiciones, investigaciones, carteleras, etc. Quienes evidencian el nivel y la calidad del acompañamiento son los docentes. Es desde allí; desde una docente del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo que se inicia la propuesta que en este documento se desarrollará.

Para abordar este tema es necesario mencionar que el trabajo entre familia y escuela es básico para el bienestar académico y personal de los estudiantes, como dicen Durán y Tebar (2002) “la presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo”, si la familia se apropia de su responsabilidad y educa con su ejemplo, en el colegio se verán mejores resultados a nivel académico y una entrega y disposición para aprender constante por parte del estudiante.

En este trabajo de grado se pretende abordar el acompañamiento escolar que las familias le dan a los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo, estudiantes del grado transición y se inicia con una presentación a los padres de familia para explicarles el proyecto y solicitar la autorización para la participación de los niños. Se inicia realizando entrevistas a las familias para recolectar información sobre los hábitos de estudio y condiciones familiares de los estudiantes. Del mismo modo se realiza una observación de los estudiantes en diferentes momentos de clase, Para conocer al grupo y familiarizarse con ellos; ya que esto permite el mejor trabajo para la etapa siguiente que corresponde a la aplicación de la prueba de estilos de

aprendizaje CHAEA, esta prueba permite identificar que estilo de aprendizaje tiene cada estudiante y con esta información diseñar los talleres que se propondrán para los padres de familia. Luego se realizó un focus group con docentes, en este participaron 4 de los 6 docentes que dictan clase en grado Transición, el objetivo del focus group fue identificar los puntos de vista de los docentes del grado Transición con respecto a la percepción que tienen sobre el desempeño escolar de sus estudiantes y el acompañamiento que perciben de sus familias, del focus group se recibió información básica sobre como las docentes perciben a los estudiantes y su familia en relación al acompañamiento escolar; dejando en evidencia la necesidad de dar herramientas a los padres de familia que permitan mejorar dicho acompañamiento; con la expectativa futura de que esta estrategia mejore el desempeño escolar en el grado Transición.

En el marco teórico se hace una descripción sobre tres bases fundamentales que se abordan durante toda la investigación; acompañamiento escolar, familia y estilos de aprendizaje. Se desarrolla el tema de acompañamiento escolar; su definición, hábitos de estudio y estrategias que serían eficaces para el buen acompañamiento, en la temática de familia se hace un recorrido sobre los tipos, características, funciones y relación entre la familia, la escuela y la educación. En estilos de aprendizaje se describe que son formas de medirlos y se hace una profundización en la prueba CHAEA de estilos de aprendizaje, la cual está diseñada por Honey y Alonso donde se evidencian cuatro estilos de aprendizaje (Activo, reflexivo, pragmático y teórico)

En cuanto al enfoque metodológico es de tipo cualitativo, que busca la descripción de las observaciones haciendo una recolección de forma directa basada en la población trabajada. En

las pruebas CHAEA aplicadas a los estudiantes se realiza el análisis apoyándose en la metodología cuantitativa para obtener porcentajes exactos y conclusiones de cantidad.

Para finalizar se encontrarán las interpretaciones de los resultados alcanzados mediante el grupo focal con docentes, las entrevistas a padres de familia y la prueba CHAE aplicada a estudiantes. Este análisis se hace de manera meticulosa punto por punto de los temas abordados en cada instrumento aplicado.

1. Contextualización

El presente proyecto de investigación pretende fortalecer el acompañamiento de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo, mediante el diseño de talleres que ofrezcan herramientas para optimizar dicho acompañamiento ya que a pesar que el acompañamiento y dedicación por parte de la familia se provee a los estudiantes, se observa que incurren en conductas que conllevan a que este no se realice de manera efectiva. Para tal fin se hace necesario explorar las categorías abordadas en el marco teórico, como son, acompañamiento escolar y las condiciones sugeridas para que este se de manera efectiva, familia, la tipologías que esta ofrece, la comunicación en la familia y las problemáticas a las que se ve enfrentada por los continuos cambios sociales, del mismo modo los estilos de aprendizaje donde se aspira conocer la forma en la que cada niño aprende y se apropia del conocimiento.

Así mismo es indispensable conocer las practicas que utilizan los padres para llevar a cabo el acompañamiento escolar por medio de entrevistas realizadas a los mismos y de igual forma identificar los estilos de aprendizaje que poseen sus hijos mediante el cuestionario Chaea de Alonso y Gallego (1994), por último se aborda un focus group con los docentes para conocer las percepciones que tienen del desempeño general de sus estudiantes y el acompañamiento que reciben de sus familias. Es así, que los talleres diseñados se relacionan con cada una de las categorías expuestas en el marco teórico, estos talleres quedaran a disposición de la institución Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo, para ser desarrollados en las escuelas de padres o para complementar futuras investigaciones.

2. Planteamiento del Problema

2.1 Descripción del Problema

Luego de la experiencia vivida durante el desarrollo de la práctica profesional, se evidencia que un punto importante en el desarrollo de las actividades escolares de los niños del grado Transición del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo es el acompañamiento y dedicación familiar ya que son los niños y niñas los que crean sus conocimientos previos y los perciben e imaginan de distintas maneras y desarrollan las actividades en el colegio guiados por los profesores; pero cuando este conocimiento debe ser afianzado en la casa dentro del núcleo familiar se presenta una dificultad en el acompañamiento de las actividades por parte de los padres. Por ello, es función del maestro y la escuela propiciar ambientes de integración familia - escuela- estudiante en donde se tenga en cuenta al niño como un sujeto que está en constante comunicación con su familia por todo lo que conlleva aprender con ella. El acompañamiento escolar es la forma en como los padres ayudan y participan en la escolaridad de sus hijos; es fundamental para lograr avances significativos en cuanto al ámbito escolar de los niños y niñas. Si los niños tienen un acompañamiento asertivo desde casa a su proceso escolar es posible que su avance académico sea mucho más rápido y eficaz que los niños que no lo han tenido.

Es importante intervenir para fortalecer el acompañamiento escolar por parte de las familias de los niños y niñas ya que independiente de las circunstancias, problemáticas y características familiares los niños que no evidencian este acompañamiento presentan un menor grado de rendimiento y motivación en el área escolar.

2.2 Formulación del Problema

De acuerdo a la descripción del problema, se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo fortalecer el acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil mi nuevo mundo?

3.3 Justificación

El acompañamiento escolar se entiende como un proceso de actitud positiva e interés en el cual los miembros de la familia del alumno(a) participan de las actividades escolares con el propósito de motivar, fortalecer y acompañar la realización de las mismas; “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres” (Rodríguez Morales, 2012); mejora el desempeño académico de los niños(a) y aumenta la motivación por las actividades de tipo académico.

La familia es el eje principal en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas pero también es importante y casi imprescindible su participación activa y constante en el acompañamiento escolar, se pueden encontrar familias de diversas formas, condiciones, organizaciones, características y por lo tanto de esta misma forma tener en el aula de clase gran cantidad de niños y niñas que aunque viven en familia tienen para ellos una idea de familia y de las funciones que esta cumple bastante diversa basándose en lo que han vivido, creen, identifican como familia y como se involucra la misma en actividades conjuntas como la escolar.

Es básico en el desarrollo escolar un buen acompañamiento familiar pues se debe trabajar en equipo ya que en el colegio se realizan cierto tipo de acompañamientos y actividades que deben ser complementadas en y con la familia. El colegio genera espacios productivos a nivel pedagógico que permiten a los niños y niñas concentrarse, aprender, investigar etc., pero también del colegio se envían actividades para la casa que complementan y nutren estas actividades y es allí al hacer estas actividades en casa que se ve un desfase entre los niños que las realizan en compañía de sus padres, en un ambiente adecuado y los que las realizan solos, sin el acompañamiento de sus padres o cuando este acompañamiento no es asertivo esto quiere decir que el niño(a) realiza las tareas en un ambiente ruidoso, con la compañía de un familiar pero sin que este muestre interés en apoyar la elaboración de las tareas. El acompañamiento asertivo se entiende como la capacidad del adulto de dedicar tiempo, esfuerzo e interés al desarrollo de las tareas escolares del niño(a). Es posible que la falta de este acompañamiento escolar asertivo por parte de la familia sea por desconocimiento y la falta de herramientas que las familias puedan tener, por consiguiente la escuela debe proporcionar y propiciar que los padres tengan conciencia del papel que desempeñan en el proceso de formación y la responsabilidad que tienen para consolidar la educación de los hijos.

Por otra parte, la Facultad de Ciencias de la Educación de la Fundación Universitaria Los Libertadores, propone la línea de investigación “pedagogías, didácticas, e infancias”, la cual permite a los estudiantes articular sus proyectos con el objetivo de dar profundidad y continuidad a los temas abordados. El proyecto de investigación “Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo”, va encaminado hacia la línea de Pedagogías, ya que con este se pretende proporcionar y

optimizar las herramientas que utilizan los padres de familia en el proceso de acompañamiento escolar, es decir, orientar a los padres en dicho proceso, para que sus hijos mejoren tanto su rendimiento académico, así mismo fortalecer los lazos familiares como factor determinante en la educación de los estudiantes.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Fortalecer el acompañamiento de los padres de familia del Liceo infantil mi nuevo mundo en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años mediante diseño de talleres a padres.

3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada familia le brinda a los niños del grado Transición del Liceo Infantil mi Nuevo Mundo.
- Identificar el estilo de aprendizaje de los niños de transición del Liceo infantil mi nuevo mundo.
- Diseñar talleres dirigidos a padres de familia que promuevan el acompañamiento escolar asertivo de los niños y niñas.
- Proveer a los padres de familia las herramientas para un acompañamiento escolar efectivo.

4. Marco Referencial

4.1 Antecedentes

Con el fin de abordar los temas que se manejan en este proyecto se realizó un recorrido por otros proyectos con metodología o temática a tratar afín con la que se maneja en este proyecto, tomando como referencia diferentes tesis presentadas en algunas universidades locales, nacionales e internacionales. Esta información se presenta de manera resumida haciendo referencia al contenido de cada una de las tesis:

A nivel internacional se encuentran;

La Tesis Doctoral “Régimen de vida de los escolares y rendimiento académico” (Torrez, 2001), de la Universidad Autónoma de Barcelona. En esta tesis la investigadora se plantea como objetivo principal determinar la relación de la vida familiar del estudiante y los factores que inciden con su rendimiento académico, a la vez se propone ofrecer a los centros educativos donde se desarrolla esta investigación en Managua (Nicaragua) , una propuesta de intervención educativa incluyente con toda la comunidad educativa. En la medida que se dé la mejora continua de todos los involucrados, se logren las expectativas y la satisfacción de sus usuarios, una planificación que permita la optimización del uso efectivo del tiempo para aprovecharlo al máximo, se logrará el éxito académico y por ende el desarrollo de la sociedad. Estos aspectos tienen fundamental importancia porque prepara a las nuevas generaciones para saber organizar y dirigir su vida y la de los que dependen de él. Así mismo hace énfasis en la no existencia de una normativa que oriente a padres/madres de familia y maestros, hacia el aprovechamiento racional

del tiempo en la realización eficaz de las diversas actividades tanto en la escuela como en el hogar. Sin embargo, éstas deben organizarse en de acuerdo al desarrollo por el que transita el individuo. El resultado obtenido en esta investigación confirma que a mayor tiempo dedicado a las actividades escolares por parte de los alumnos en compañía de los padres, mayor será el éxito en el rendimiento académico de los mismos. Este trabajo aporta bases en cuanto a la falta de herramientas, conocimiento o normatividad que requieren los padres de familia para orientar el proceso de acompañamiento escolar de sus hijos, así mismo afirma que se requiere una organización de régimen de vida escolar en casa que inciden de manera importante en el éxito del rendimiento académico.

Tesis “Escuela de padres y rendimiento escolar”, (Camacho, 2013) de la Universidad Rafael Landívar. (Guatemala). En esta tesis la investigadora se plantea un objetivo claro que es verificar cómo la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6° grado, del Centro Educativo, Santo Hermano Pedro de Santa Cruz del Quiché. Haciendo análisis desde las funciones de la familia y la participación de las familias del centro educativo en los talleres de padres. También hace énfasis en el bajo rendimiento escolar cómo un problema que se produce en los estudiantes y se ve afectado por muchos factores y uno de ellos es la familia y surge la escuela de padres como medio para mejorar este rendimiento. El objetivo de la investigación es verificar cómo la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes de sexto grado. De este trabajo se retoma la influencia de la familia como factor determinante en el proceso escolar de los estudiantes, así mismo la escuela de padres como mediador, facilitador y orientador de acciones para acompañar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Trabajo de Grado “Organización Familiar y rendimiento escolar. Rol de la Familia en el rendimiento escolar de los hijos- Un estudio de caso” (Ivaldi, 2009) de la Universidad Austral (Argentina). El investigador de este trabajo de grado se plantea como objetivo; generar acciones concretas desde el centro educativo que favorezcan el desarrollo de una organización familiar generadora de un buen rendimiento escolar de los alumnos de 6º año de la Educación Primaria. En este trabajo se hace un recorrido por el rendimiento académico de los estudiantes y las características teóricas del mismo. De este trabajo se toman a portes y planteamientos en cuanto a la organización que tienen las familias de los tiempos de recreación, tareas, generación de hábitos de trabajo y aquellas familias que carecen de todo lo anterior y la influencia de estas características en el rendimiento académico.

Tesis “La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior” (Alcántar Ramirez, 2009) de la Universidad Pedagógica Nacional. (México), En esta tesis el investigador detecta como problemática principal la falta de interés de los padres en el proceso académico de los alumnos del nivel medio superior y la necesidad de hacer que se involucren de forma más activa para prevenir la apatía y la deserción escolar de los alumnos, de igual forma hace énfasis en la importancia de la participación del padre de familia en cuanto a la educación escolar de sus hijos en todos los niveles, de lo importante de una buena comunicación, de una buena relación entre padres y maestros, constituyendo al padre como uno de los beneficiarios principales de la educación debe estar atento a lo que su hijo va a aprender, de los apoyos que requerirá, de la pertinencia de lo que aprende, de estar en la posibilidad de ayudar, a la vez que exige por una buena educación de sus hijos. En proyecto lleva a reflexionar sobre el papel de los padres no solo al comienzo de la formación escolar, sino la importancia de

que este acompañamiento se realice a lo largo de toda la vida escolar hasta llegar al nivel de educación superior, ya que en estos niveles el acompañamiento por parte de los padres se evidencia de forma escasa, generando un impacto de abandono en los hijos.

A nivel nacional se encuentran;

Trabajo de grado “Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje” (Blandon, Lan, Rodriguez, & Vásquez, 2013), de la universidad San Buenaventura – Seccional Medellín. En este trabajo se plantea el tema de acompañamiento familiar y su influencia en los procesos de aprendizaje de los de los niños y las niñas del grado primero del colegio CEDEPRO mediante el paradigma critico social haciendo una descripción particular de la población. Después de la investigación y los estudios realizados las investigadoras concluyeron; que los padres de familia de esta comunidad le dan importancia a la educación, pero carecen de condiciones necesarias para impulsar el proceso de acompañamiento, saben de la importancia de la participación de la familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo la articulación entre familia- escuela en la realidad es muy compleja debido a factores sociales, económicos y culturales del entorno. En este trabajo nuevamente se evidencia los vacíos y necesidades que tienen las familias al momento de realizar el acompañamiento escolar en casa.

Trabajo de Grado “Incidencia del acompañamiento de los padres de los niños con problemas de aprendizaje del programa de inclusión del grado 1° de la escuela El Jardín” (Quintero & Camacho, 2013) de la Universidad Tecnológica de Pereira. Las autoras de este proyecto trabajaron diferentes conceptos; la inclusión, la participación, acompañamiento, tiempo y

dedicación que les brindan los padres a los niños/as que tienen problemas de aprendizaje; y por otro aspecto las metodologías y estrategias de enseñanza que imparte la escuela a los estudiantes.

En esta investigación se pudo concluir que los estudiantes del grado 1°C de la institución educativa Normal Superior El Jardín, que cuentan con el acompañamiento, apoyo y participación de padres y/o acudientes tiene mejor rendimiento académico en su proceso de enseñanza - aprendizaje. En cuanto a los aportes se toman la metodología utilizada para indagar a cerca del acompañamiento ofrecido por las familias, sin embargo esta investigación se centra en el acompañamiento que se debe realizar con niños con discapacidades ya sean mentales, auditivas, visuales y físicas. Estos niños deben recibir una educación diferente a los demás, ya que son más vulnerables al fracaso escolar.

Trabajo de grado “Vínculo Comunicativo Escuela – Familia del grado Transición del Colegio Canadiense, a través de la agenda, circulares y open day” (Cifuentes, 2011), de la Corporación Universitaria Lasallista. Caldas – Antioquia. Esta investigación busca analizar el proceso comunicacional entre la familia y el colegio Canadiense; teniendo presente el vínculo comunicativo y los tipos de comunicación empleados por el colegio y los padres de familia, ya que es una de las principales dificultades observadas durante la práctica pedagógica e investigativa. Luego de la recolección de datos y el análisis de los mismos utilizando como herramienta principal el análisis de agendas, circulares y Open Day, de éstas se desprenden la observación participante, la encuesta y la conversación con los padres de familia. la investigadora logro obtener información valiosa sobre el vínculo comunicativo escuela - familia en las agendas, circulares y Open Day del grado transición del colegio Canadiense, de esta forma

dar posibles propuestas para seguir mejorando la comunicación entre las entidades familia – Escuela. Esta investigación logra identificar la importancia de la relación escuela y familia, resaltando una característica primordial como es la comunicación, estos agentes son esenciales en el crecimiento educativo de cada uno de los estudiantes.

A nivel local se encuentran;

El trabajo de grado “La familia y el rendimiento académico en los niños” (Neme, 2009) de la Fundación Universitaria Los Libertadores: En esta tesis se establece la diferencia en el rendimiento escolar entre un grupo de niños que viven en una zona rural y un grupo de niños que viven en la ciudad, teniendo como referencia los antecedentes de escolaridad de los padres de familia. Este documento hace referencia a los antecedentes familiares a nivel escolar que permiten una mayor o menor motivación por parte de los padres para acompañar los procesos académicos de sus hijos. Esta investigación establece que si existe una relación directa que envuelve la relación entre el rendimiento escolar y el entorno familiar y sobre todo la motivación que los padres ofrezcan a sus hijos teniendo en cuenta que para algunos padres la educación no tiene tanta relevancia en el desarrollo de los mismos, sino que prevalecen otras circunstancias como el trabajo.

La tesis “Escuela y familia como factores culturales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes” (Prieto & Cajiao, 1998) de la Pontificia Universidad Javeriana, Define cuales son los factores familiares, escolares y culturales que más inciden para el mayor o menor rendimiento escolar de alumnos que están en algún grado de vulnerabilidad por el área geográfica y social en la que viven. En este trabajo se abordan aspectos ligados a las

características personales, sociales, escolares y familiares, algunas de estas pueden ser rescatados y trabajados desde el concepto de estilos de aprendizaje, las tipologías de familia y modos de ser familia considerando que estos afectan el acompañamiento escolar.

Trabajo de grado especialización. “Narrativas de la relación Familia y Escuela desde una lectura ecológica para comprender el acompañamiento de los niños (a) del ITC – La Salle” (Blanchard & Torres, 2007) Universidad de La Salle, Esta investigación da cuenta de las narrativas que confluyen de la relación familia-escuela en el acompañamiento escolar, como objetivo general en este trabajo las autoras se plantean, analizar la relación que existe entre las familias y la escuela en el acompañamiento de los niños y niñas en el Instituto Técnico Central, partiendo de unas preguntas orientadoras sobre la forma de estudiar en casa. Este trabajo contribuye a buscar un interés y un acuerdo común entre familia y escuela en un sentido de reciprocidad donde el beneficiario no solo es el estudiante sino todos los agentes involucrados en el proceso educativo, así como a desarrollar escenarios de comunicación entre familia y escuela encaminados hacia una misma dirección, buscando metas comunes en el proceso escolar de los niños.

4.2 Marco Teórico

El marco teórico que fundamenta esta investigación, proporciona un acercamiento, sobre el cual se desarrolla la misma, este se cimienta en tres conceptos como son: Acompañamiento Escolar desde la perspectiva de autores como Gómez & Suarez y Barbara Rogoff, por otra parte se

encuentra el tema de Familia abordado desde Gómez & Ramírez y Camacho, finalmente Estilos de aprendizaje desde autores como Alonso & Gallego y García Cué.

4.2.1 Acompañamiento escolar.

El acompañamiento escolar esta entendido como la asesoría y colaboración en la elaboración de trabajos y tareas por parte de los profesores y padres de familia. En el caso de esta investigación se revisará exclusivamente el acompañamiento escolar por parte de los padres de familia. Es importante que los padres reconozcan que su labor de acompañamiento en los procesos académicos de los niños (a) inciden de manera significativa en la obtención de resultados, se destaca entonces que;

“La presencia de los padres dedicándose a tareas de lectura, estudio o preparación personal motivará al hijo a hacer lo mismo, y le indicará a este que sus padres están siempre ahí, en el lugar de padres atentos, responsables y colaboradores, pero también exigentes” (Durán & Tebar, 2002)

Es básico asumir que el concepto que se tenga del acompañamiento escolar va muy ligado al concepto de educación que tengan los padres de familia y los maestros; de ese modo se podría entender el nivel de importancia que le den.

En cuanto al acompañamiento escolar a nivel familiar es fundamental que los padres de familia aprendan a diferenciar la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos, en el caso de esta investigación se hace énfasis en:

“La etapa infantil media (de los tres a los siete años), al final de la cual se inicia el proceso escolar y la superior (de los siete a los doce años), durante la cual transcurre la primaria, se

caracterizan por una semidependencia, en la que los niños requieren sentirse seguros, en un ambiente de confianza y diálogo, estimulados, en desarrollo de una autonomía social y ambiental cada vez mayores. Es el espacio de aprendizaje de actitudes, habilidades y valores universales que les permiten afrontar las dificultades y retos de la escolaridad: el amor al esfuerzo y la perseverancia” (Gómez & Suarez, 2001)

La familia debe ser el actor de mayor responsabilidad e implicación en la formación de sus hijos, conjuntamente con la escuela son un agente de acompañamiento y orientación, donde “el acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano” (Gómez & Suárez, 2001)

Es por esto que se busca la presencia de los padres en el acompañamiento escolar, pues si bien en la escuela se realizan actividades donde se aprenden conceptos y se potencializa el aprendizaje, se llevan también a casa actividades que permiten fortalecer y afianzar estos aprendizajes son las denominadas tareas. Las tareas según la función con las que hayan sido planeadas por el docente tienen un nivel de complejidad “Algunas tareas podrán ser desarrolladas por el estudiante independientemente y otras en interacción con otros o bajo la guía del adulto” (Gómez & Suarez, 2001). Cuando las tareas requieren estrictamente del acompañamiento de un adulto, el adulto es quien debe propiciar espacios de tranquilidad y responsabilidad en que el niño y el adulto puedan realizar dichas tareas de una forma agradable y se le de la importancia necesaria al acompañamiento por parte del adulto en el área escolar del niño, así se lograra que los niños, la escuela y la familia conformen un equipo en que la prioridad sea un buen desempeño escolar y una relación armónica entre los tres; “ El bienestar infantil

debería ser la finalidad de cualquier modelo educativo ya sea en un contexto familiar como escolar” (Hernandez & Batle, 2009). El acompañamiento y la presencia de los padres en las actividades vinculadas a la escolaridad de los niños es de vital importancia porque garantiza la eficacia de la acción educativa.

La colaboración familia escuela presenta en la actualidad su mayor grado de complejidad y corresponsabilidad, debido a que los niños van más pronto a la escuela o jardín infantil y allí es el primer lugar donde interactúan como personas en cierto grado independientes de su familia y se inicia el reconocimiento de sus derechos y responsabilidades, los acuerdos entre la familia y la escuela se deben plantear antes de la iniciación formal de la escolaridad ya que sin el apoyo, colaboración y confianza no se puede educar a los niños en la escuela, siendo este proceso de colaboración basado en momentos específicos y constantes de comunicación entre los padres de familia y la escuela ya que estos espacios permitirán mejorar acuerdos, reorganizar funciones y evaluar procesos, sin desconocer la individualidad y características únicas que presenta cada familia; “en la colaboración entre la escuela y la familia hay que tener presente la diversidad de realidades y situaciones familiares que caracteriza la sociedad actual. Entre ellas, la composición de la familia, con su estilo educativo y su procedencia cultural” (Hernandez & Batle, 2009). Dentro de esos momentos de comunicación entre la familia y la escuela quizás los más valiosos y significativos son las escuelas de padres y talleres, que aunque van dirigidos únicamente a los adultos si son aprovechados efectivamente servirán para mejorar las relaciones tanto padres de familia y escuela, como padres de familia y niños y escuela y niños. Estos espacios junto con otros como reuniones específicas con profesores, salidas pedagógicas padres e hijos, momentos designados para solución de conflictos entre la escuela y los padres de familia o alumnos son los

que brinda la institución educativa y donde se permite crear lazos fuertes y firmes en pro de una mejor educación y un desarrollo sano de los niños y niñas; “se ha puesto de manifiesto que a través de la relación padres-escuela los hijos no solamente elevan su nivel de rendimiento escolar sino que, además, desarrollan actitudes y comportamientos positivos” (Hernandez & López, 2006), la idea de estos espacios de participación y concertación de la familia con la escuela los pone en perspectiva de un mismo objetivo y los niños percibirán una misma forma de educar en la escuela y en la familia.

Por otro lado, Barbara Rogoff nos ofrece elementos relevantes al considerar al niño como participante, reconociendo en cómo la socialización de los niños se da en su participación en actividades cotidianas con la guía de los adultos y propone el concepto de Participación Guiada, definiéndolo como “un proceso en el que los papeles que desempeñan el niño y su cuidador están entrelazados, de tal manera que las interacciones rutinarias entre ellos y la forma en que habitualmente se organiza la actividad proporcionan al niño oportunidades de aprendizaje tanto implícitas como explícitas” (Rogoff , 1993), resaltando la importancia que tiene para el estudiante, la presencia, el acompañamiento y el estímulo del otro y aprender por medio del contacto social.

Estos ambientes escolares en los que los padres de familia participan son sanos y eficaces para el mejoramiento del acompañamiento escolar. En este sentido, vale la pena resaltar, la educación también la encontramos fuera de las aulas o los currículos instaurados, en este proceso intervienen otros actores que propician condiciones para el aprendizaje del estudiante y que hacen parte de su socialización, referente a lo anterior Bruner (1997) expresa:

“La educación no sólo ocurre en las clases, si no también alrededor de la mesa del comedor cuando los miembros de la familia intentan dar sentido colectivamente a lo que pasó durante el día, o cuando los chicos intentan ayudarse unos a otros a dar sentido al mundo adulto o cuando un maestro y un aprendiz interactúan en el trabajo”

Horario de estudio: una de las formas más eficaces en que los padres de familia pueden colaborar para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos es ayudándolos en casa a tener un horario de estudio definido, con tiempo suficiente para desarrollar las actividades que la escuela asigna de forma tranquila, sin afanes ni interrupciones, en un lugar donde el estudiante se sienta cómodo, se pueda concentrar y organice su tiempo de acuerdo a las actividades pendientes. El ayudar a implementar y respetar un horario de estudio en casa hará más eficaz y coherente el acompañamiento a las actividades escolares; así como logra generar un hábito de estudio que al estudiante le será útil para toda la vida.

En el momento de establecer un horario de estudio para sus hijos (a) el padre de familia debe tener en cuenta varios factores entre ellos; Materias o asignaturas en las que sea necesario dedicar más tiempo, intensidad horaria de cada materia en el colegio, tener tareas concretas para realizar y organizarlas de modo que puedan ser realizadas sin sobrecargar al niño(a), procurar que el horario todos los días sea el mismo y se desarrolle en un lugar dedicado para este fin en la casa de este modo se dará estabilidad y continuidad a los procesos del niño(a).

Si se planifica un horario de estudio y se cumple con él de forma continuada y constante, es muy posible que el niño(a) aprenda unas rutinas que le serán útiles para realizar su trabajo de manera ordenada y autónoma, se habitúe a un ritmo de trabajo y de descanso que le permitan

obtener provecho de sus horas de estudio y de ocio para un adecuado desarrollo personal y un mejor desempeño académico.

Lugar de Estudio: el lugar destinado en casa para realizar las tareas y repasar lo visto en clase debe ser un espacio cómodo, tranquilo, silencioso e iluminado, que preferiblemente este compuesto por una mesa y una silla y no en la cama o el sofá; ya que estos espacios no tienen como finalidad el estudio y pueden generar distracciones. Los padres deben procurar que en el lugar destinado a el estudio no se interfiera con la televisión o música ya que estas son actividades que el niño (a) podrá desarrollar en el tiempo libre pero no durante el tiempo de estudio. Es importante que una vez definido el lugar de estudio; este siempre sea el mismo ya que esto le permite al niño (a) generar una rutina y por consiguiente un mayor nivel de concentración.

Motivación: es el impulso o motivo que provoca que se tomen decisiones acerca de los objetivos a conseguir y acerca del esfuerzo que se debe poner para conseguirlos y las estrategias que se aplicaran. La motivación se desarrolla desde un punto muy individual y para el caso de esta investigación es importante que cada padre de familia con ayuda de los maestros identifique cual es la motivación de su hijo (a) y desde allí empezar a potenciar y encaminar actividades en casa que logren que el proceso de estudiar y hacer tareas en casa sea más productivo y dinámico. Existe una íntima relación entre el estudio efectivo, el rendimiento y la motivación que se tenga, es por esto que: cuando se estudia de forma efectiva se obtiene una motivación; pero también una fuerte motivación por aprender conduce hacia un estudio eficaz.

La motivación puede ser interna o externa; interna cuando el niño(a) quiere alcanzar logros y metas en su parte educativa y externa; que se presenta cuando los padres y familia le presentan recompensas al esfuerzo y al logro de objetivos que hacen que el niño(a) se motive más. En el caso de esta investigación es posible que se necesite potenciar ambos tipos de motivación para lograr un mejor resultado en los alcances escolares.

Rutina: una rutina de estudio formal es fundamental para crear buenos hábitos de estudio y para lograrlo debe ser constante, siguiendo patrones básicos que permitan que el niño (a) la adquiera como aprendizaje y práctica diaria. Los padres de familia y/o cuidadores deben; tener estrategias de apoyo al iniciar la rutina de estudio ya que es posible que al niño(a) le cueste un poco adaptarse o le lleve tiempo y ser muy pacientes en el proceso pues de la paciencia y continuidad de proceso dependerá el éxito y la implantación a largo plazo de una rutina de estudio que le permita al niño(a) mejorar académicamente y cumplir los objetivos trazados.

4.2.2 Familia.

La familia está definida como la base de la sociedad y está constituida por personas con vinculo de parentesco o de matrimonio, principalmente la función de la familia es brindar a sus miembros protección, apoyo, compañía, ayuda e interacción. La familia ha evolucionado con la sociedad y se ha adaptado a la misma, a continuación haremos una reseña histórica de la familia; los diferentes cambios que ha tenido en su función como núcleo de la sociedad.

En cuanto a la historia de la familia no se tiene claridad a partir de cuándo se genera el concepto de familia; pero si la evolución histórica de la misma ha sido influenciada por aspectos

como; la política, la economía, la religión, “estos cambios responden a la dinámica de la sociedad, en que el estado, la iglesia y el individuo se encargan de crear nuevos matices familiares a la medida de las necesidades y exigencias de la época” (Gomez & Ramirez, 2000, pág. 63), cada momento histórico de la sociedad también ha sido un momento histórico y de transformación para la familia, a continuación especificaremos cada momento histórico que influencio el concepto y las características de la familia (desde la antigüedad hasta la época moderna):

Cuando se inicia el proceso de caza, recolección y preparación de alimentos con ayuda del fuego (actividad que realizan las mujeres) es cuando podríamos empezar a hablar de familia ya que es en este periodo donde los humanos adoptan el sedentarismo y definen de manera clara la división sexual del trabajo, se desarrolla el lenguaje y se forman grupos que podríamos llamar “suprafamiliares” (Gomez & Ramirez, 2000, pág. 64) donde el interés común y bienestar común hacen que sus miembros trabajen para todos y los derechos individuales sean casi extintos, la familia se reconocía como una unidad económica, la época prehistórica era muy común el infanticidio.

La familia en la antigüedad se caracteriza por tener un orden patriarcal que funciona no solo como factor predominante en este núcleo social, sino es a su vez es la característica primordial de la sociedad, las mujeres eran tomadas como parte de las riquezas y posesiones de los hombres y no tenían ningún derecho social, era muy común que si no había hijos varones en una familia se tomara la figura de adopción; “empleada frecuentemente en Roma y Grecia por la ausencia de un hijo varón; en estos casos no importa la existencia de las hijas, ya que se consideran parte de

la herencia” (Gomez & Ramirez, 2000), se consideraba que las mujeres no podrían sobrevivir sin un tutor; este obviamente varón. En esta época los valores y las creencias políticas y sociales son dadas desde la familia y la enseñanza religiosa, siendo luego potencializadas con el poder de las instituciones educativas. Para este entonces aparecen tres principios básicos para la conformación de la familia; la indisolubilidad del matrimonio, la prohibición del incesto y del infanticidio.

En la edad media la familia no tiene definición, podría decirse que lo más parecido a la definición de familia sería los sistemas de parentesco de la organización feudal (linaje, parentela y descendencia), “Los sistemas de parentesco se clasifican en; 1. Relaciones de sangre en las que se transfieren oficios, roles y títulos, y 2. El parentesco artificial consolidado sobre las relaciones de vasallaje y servidumbre y afianzadas por la autoridad eclesiástica, quien es la que establece el bautismo y junto a él el padrino” (Gomez & Ramirez, 2000, pág. 65), la constitución de familia para los campesinos era muy diferente ya que tenía un carácter restringido. A final de la edad media la familia empieza a sufrir transformaciones; se comienza con la consolidación de la familia conyugal; por medio de la teoría del matrimonio, esta teoría pretendía hacerle frente a las infracciones morales de incesto, adulterio y concubinato.

Desde el siglo XVI al XIX las condiciones demográficas fueron muy complicadas ya que por las enfermedades la tasa de mortalidad en Europa era tan alta que superaba la tasa de nacimientos, además de los adultos jóvenes que por las condiciones de trabajo tan adversas morían al poco tiempo de conformar familias que más adelante se desintegraban debido a la muerte del padre, a partir del siglo XVII se establecieron tres modelos familiares; “un modelo

nuclear; fundado en el matrimonio tardío y neolocal y centrado en el grupo conyugal, el modelo de *familia-troncal*; ligado a la permanencia de una casa o de una explotación transmitida a un solo heredero, y un modelo *comunitario o patriarcal*; caracterizado por familias complejas donde los padres cohabitan con sus hijos y sus respectivas familias” (Gomez & Ramirez, 2000, pág. 67) La familia crece a medida que llegan más hijos a esta pero no evita los conflictos clásicos de la pubertad, evitados por los padres al enviar a sus hijos al exterior.

La mayor característica de la modernidad es la consolidación casi que absoluta de la familia nuclear; ya que la sociedad veía a este modelo de familia como la más apropiada para continuar con la prosperidad económica, además de la importancia social de la familia, encontramos que se genera “el proceso de emancipación de la mujer a mediados de 1970 y su inicio en la actividad profesional en media jornada y jornada completa, con el objetivo de permanecer en el mercado laboral y gozar de independencia económica” (Gomez & Ramirez, 2000), este cambio de las condiciones sociales para la mujer hace que cambien también las condiciones familiares, haciendo más común los divorcios, este caso solamente en los países industrializados, ya que no podemos asumir lo mismo para los países musulmanes y algunos otros de oriente; donde estos cambios sociales y familiares no se han dado ya que la dominancia religiosa constituye una barrera para lograrlo. En la modernidad la familia cambió en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y el rol de los padres. Funciones que antes desempeñaba la familia como (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreación y socialización de los hijos) son realizadas por otras instituciones, la mayor parte de las familias monoparentales han sido producto de un divorcio. Por decisión de los padres la opción de tener familias sin hijos es en la actualidad muy común.

Tipos de familia.

Nuclear: es la unidad básica conformada principalmente por padre y/o madre e hijos; éstos pueden ser hijos de ambos padres o de uno solo de ellos, también podemos encontrar que los hijos sean adoptados “la familia nuclear se diferencia realmente de otros grupos sociales en las relaciones emocionales, socioculturales y legales que se establecen entre sus miembros” (Organización de las Naciones Unidas ONU, 1992). En la actualidad la familia nuclear tiene muchas variables entre ellas la familia monoparental; que está constituida principalmente por uno de los padres y los hijos, otra de las variables de la familia nuclear es la familia de padres separados que se constituye para los hijos en la ocasión de tener dos casas y casi que a su vez dos lugares de crianza y por último encontramos la variable de la familia con madre soltera; esta se diferencia las anteriores debido a que la madre asume desde el inicio del embarazo la responsabilidad total de la crianza de su hijo y en ningún momento el padre toma un rol activo y presente en la crianza del hijo, en este tipo de familia con madre soltera se debe tener en cuenta que hay distinciones no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulto. En cuanto a familia nuclear encontramos que en algunos países se reconocen tipo de familia denominada nuclear social que se crea cuando dos personas establecen una relación, ya sea mediante el matrimonio o la simple convivencia en pareja independientemente del sexo de las dos personas y de la existencia o no de hijos.

Extensa: la familia extensa se compone de varias familias nucleares y está basada en la consanguinidad entre sí de los miembros de las mismas, la familia extensa está conformada por múltiples miembros tales como; abuelos, tíos, sobrinos, primos, etc. "Una forma habitual de familia extensa es la de tres generaciones, en la que conviven abuelos, padres e hijos"

(Organización de las Naciones Unidas ONU, 1992), es muy común en la actualidad que por la vida cotidiana las familias nucleares tiendan a no tener mucho contacto con su familias extensa.

Reorganizada: por los múltiples factores actuales encontramos con mayor frecuencia la reorganización familiar, esto quiere decir que mediante un segundo matrimonio o unión libre se unen en una nueva familia miembros han pertenecido a otras familias y que llevan consigo hijos de estas relaciones. Otro tipo de familiar organizada es la que parte de “una convivencia en comunidad de apoyo mutuo en la que conviven varias familias nucleares y/o de un solo adulto” (Organización de las Naciones Unidas ONU, 1992) permitiéndoles así funcionar más eficazmente a nivel económico, afectivo y procurando de este modo un beneficio en la crianza de los hijos y en el sostenimiento del lugar donde habitan.

Modos de ser familia. Entre los modos a familia encontramos la forma en que las familias funcionan en su cotidianidad de acuerdo a sus características y a los papeles que desempeñan cada uno de sus miembros dentro de ella, podemos encontrar las siguientes características en las familias:

Familia rígida: esta familia se caracteriza básicamente por la incapacidad de los padres a asumir el crecimiento de sus hijos y por ende su independencia, se den ambiente de rigidez en cuanto a normas y trato, evidenciándose principalmente un autoritarismo por parte de los padres.

Familia sobreprotectora: esta familia se caracteriza porque los padres no permiten el desarrollo de la autonomía y retardan la madurez de los hijos llevando esto que los hijos no

tomen un rumbo en su vida y no se sepan defender por sí mismos, los hijos acostumbran a ser dependientes de las decisiones de los padres que prefieren permanecer en la casa maternal mucho más tiempo del esperado por la sociedad.

Familia centrada en los hijos: este es un tipo de familia que se ve muy a menudo en la actualidad tiene como característica principal el hecho de que la pareja no puede enfrentar sus problemas y conflictos y decide en lugar de tratar de solucionarlos, centrar la razón de ser de la familia en los hijos; sus conversaciones y decisiones sólo involucran un supuesto bienestar para los hijos; como si éstos fueran el único tema en común en la pareja. Cuando los niños empezaban a crecer y adquirir cierto grado de autonomía e independencia los padres buscan desesperadamente la atención de los hijos y pretenden ser el padre favorito mediante la compra de regalos, otorgar permisos y convertirse más allá de padres en amigos de sus hijos.

Familia permisiva: ese tipo de familia se caracteriza porque los que tienen el control de la casa y la familia son los hijos, los padres presentan una gran incapacidad para disciplinar a sus hijos y lo justifican bajo la razón de no querer ser padres autoritarios y permitir el libre desarrollo de la personalidad de sus hijos. En este tipo de familia no era categorización clara de autoridad ni los padres funcionan como padres ni los hijos funcionan como hijos; hay un cierto sentido de igualdad que provoca que los padres no puedan ser figura de autoridad, ni poner límites a sus hijos por miedo a su reacción

Familia inestable: ese tipo de familia casi siempre se ve cuando los padres no tienen metas en común, ni un proyecto de vida claro; al no tener la familia en horizonte está constantemente

en la fluctuación de unirse y separarse la conveniencia de los padres logrando de este modo darles a los hijos un ambiente de incertidumbre donde es muy difícil generar ámbitos de confianza y afecto, los hijos con el tiempo se vuelven dependientes, pasivos, presentan una dificultad para expresar sus emociones y socializar. La mayor característica de esta familia será el hecho de a largo plazo generar entre sus integrantes un ambiente de hostilidad y una creencia de ser culpables de la inestabilidad familia.

Familia estable: la familia se muestra unida, los padres trabajan en equipo tienen claros los objetivos y metas que quieren lograr como pareja y a su vez como familia; manejan un discurso claro sobre la forma de educar a sus hijos y se les hace fácil mantener unidos logrando de este modo crear en sus hijos un sentimiento de seguridad, estabilidad, confianza. La mayor característica esta familia en la facilidad para expresar lo que se siente, llegar a acuerdos que beneficien a todos, valora los sentimientos de los demás, y sentirse útiles en el núcleo familiar logrando de esta manera ser personas socialmente activas y con un gran sentido de autonomía e independencia.

Funciones Familiares.

Dentro de las funciones familiares tendremos en cuenta la cobertura de necesidades que la familia debe hacer para sus miembros, dentro de estas necesidades las de más relevancia en nuestra investigación serán; la función de afecto: ya que la familia deberá ser el espacio donde el amor y apoyo sean el combustible de la vida diaria familiar, la función de reproducción: “la relación que se establece en el grupo familiar centra su atención en la creación de nuevos seres” (Gomez & Ramírez, 2000), esta será una función de los padres, la función de manutención: La

familia es la que debe brindarle a los hijos lo necesario para su bienestar entre otras cosas debe ofrecerle salud, educación, alimento, recreación, etc., la función de valores: esta función es muy importante ya que les brinda la posibilidad a los miembros de la familia de interactuar en un marco de sana convivencia y respeto, para de este modo poder formarse como buenos ciudadanos y ser personas capaces de vivir en comunidad.

Relaciones Interpersonales en la familia (Comunicación).

Las primeras relaciones interpersonales que las personas crean son con su familia ya que esta es su entorno más cercano; donde aprende a comportarse y a interactuar. Es en la familia donde se aprende a conocer a los otros y a darse a conocer y en esta dinámica de crear y fortalecer las relaciones interpersonales se destaca la comunicación; ya que es por medio de ella que los niños(a) aprenden a expresarse valorando sus ideas y reconociendo en los otros personas valiosas que pueden tener ideas diferente “Desde la infancia se palpa ese encuentro con el mundo de la socialización a través de la experiencia” (Camacho, 2013, pág 17). Las formas de comunicarse que se aprenden en la familia serán fundamentales para expresarse en la escuela y tener mayor o menor habilidades a nivel académico.

Problemas Familiares.

Las dificultades en las familias se hacen cada vez más evidentes, en las casas muchas veces se ve expuesta una actitud muy individualista por parte de algunos integrantes y este es en gran medida el detonante de discordias, desacuerdos, discusiones, pleitos y situaciones que pueden afectar la calidad de vida familiar. En la actualidad los padres se pasan la mayor parte del tiempo fuera de sus casas trabajando jornadas extensas para ofrecer lo mejor para sus hijos, esta

situación puede ser el detonante que los matrimonios no tengan el tiempo para hablar, escucharse y por lo tanto no comparten lo vivido durante el día, estas y otras situaciones facilitan el alejamiento entre la pareja, y dan origen a la desintegración familiar.

“La crisis familiar tiene una especial incidencia en los hijos sobre todo en las familias reducidas que cuentan con un solo hijo a la hora de socializarse e integrarse” (Camacho, 2013). Los niños(a) llevan todos los sentimientos que les genera esta situación al aula de clase y es muy difícil para ellos igualar el nivel escolar alcanzado por compañeros que viven un ambiente motivador en casa y cuyas circunstancias son diferentes, es por eso que desde la escuela se hace necesario trabajar de la mano con las familias y articular estrategias en pro del beneficio de los niños (a).

Los padres y madres principales educadores.

“La necesidad de formar a los padres para la función educadora es evidente, con charlas, conferencias, trabajos en grupo, preparación dentro del matrimonio, cursos apropiados para una educación familiar que fortalezca los principales servicios educativos a la humanidad” (Camacho, 2013), es desarrollar en las familias habilidades y brindar herramientas que quizás la escuela está en capacidad de dar desde sus espacios de interacción como reuniones de padres, talleres a padres, actividades y salidas familiares, para que los padres se hagan partícipes de la educación de sus hijos; puesto que es importante que las familias no olviden que ellos son los primeros educadores; desde el ejemplo, desde los valores y desde la cotidianidad.

En la actualidad se impulsará un ambiente donde las raíces del ser humano le permitan desarrollar su personalidad con una educación integral llevada de la mano desde la familia y la escuela, procurando formar a los niños (a) desde sus cualidades, valores humanos como un servicio, educarlos en el orden y la lealtad, aceptando su forma de ser, sus individualidades, recordando que los niños (a) no son propiedad de nadie y que con el pasar de los años su nivel de autonomía y autosuficiencia debe ir en aumento y que la escuela y la familia son las responsables de darles herramientas para el futuro a nivel escolar y social, procurando fomentar hábitos saludables que les permitan ser personas exitosas y que alcancen las metas que se propongan.

4.2.3 Estilos de aprendizaje

Se define los estilos de aprendizaje como la forma en que cada individuo aprende y se apropia de conocimientos, tienen en cuenta; gustos, preferencias, entorno, habilidades etc.

Para este trabajo de grado se estudiarán los estilos de aprendizaje ya que es el eje sobre el cual se guiará a los padres de familia; dándoles herramientas que les permitan identificar que estilo de aprendizaje tienen sus hijos y cuál es la mejor estrategia dependiendo de ello para hacer el acompañamiento escolar efectivo desde casa.

Todas las personas aprenden de forma diferente y el aprendizaje está sujeto a variables como su entorno, edad, condición socioeconómica, lugar de residencia, alimentación, motivación, gustos personales etc. Una definición que nos acerca a la realidad sería; “Modo personal de emplear y organizar el pensamiento, y la actividad para afrontar y responder a las situaciones de aprendizaje” (García Cué, 2013), las formas de aprendizaje son formas relativamente estables y

continuas de cada persona para aprender, a través de las cuales se evidencia su carácter único, la personalidad, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, así como sus preferencias al percibir y procesar la información, al organizar el tiempo y al orientarse en sus relaciones interpersonales durante el aprendizaje, hace referencia a las distintas maneras como cada sujeto puede aprender utilizando su propia técnica o estrategia y que son diferentes a las que pueden utilizar otros, los estilos de aprendizaje “son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (Alonso & Gallego, 1994), así mismo para Winebrenner; los Estilos de aprendizaje son “la forma en que el cerebro percibe y procesa lo que necesita para aprender” (Winebrenner, 2008), es decir, cada individuo realiza una determinada tarea de forma más apta que otras, es así que al conocer los estilos de aprendizaje de los alumnos, tanto el profesor, el mismo alumno y los padres de familia hace posible adecuar la enseñanza al estilo de aprender de cada estudiante para conseguir un aprendizaje más efectivo. Desde donde se aborden los estilos de aprendizaje pueden hacer que un método o estrategia de enseñanza sea efectivo para un grupo de estudiantes y absolutamente ineficaz para otro grupo de estudiantes.

Dentro de la categoría de estilos de aprendizaje esta investigación se enfocara en la propuesta desarrollada por Honey y Alonso en el cuestionario CHAEA de estilos de aprendizaje, estos autores plantean que existen 4 estilos de aprendizaje:

Activo: las personas que obtienen un predominio del estilo de aprendizaje activo evidencian algunas de estas características; animador, improvisador, descubridor, arriesgado y espontáneo. Estas personas tienden a ser de mente abierta, de pensamiento flexible que les permite adaptarse

a situaciones nuevas y a tareas que sean un desafío, tienen entusiasmo y les agrada motivar a sus compañeros a desarrollar actividades nuevas y gracias a estas capacidades se les facilita trabajar en grupo; son proactivos y líderes innatos.

Reflexivo: las personas que obtienen un predominio del estilo de aprendizaje reflexivo poseen estas características principales; Receptivo, analítico, y exhaustivo. Son muy detallistas y evalúan las experiencias desde diferentes perspectivas, analizan situaciones futuras y consecuencias a largo plazo. Les gusta observar las actuaciones de los demás sin involucrarse, escuchando, analizando y llegando a conclusiones antes de intervenir en una situación. A veces pueden ser personas solitarias; que prefieren no hacer parte de conflictos y discusiones, piensan con detenimiento antes de emitir una apreciación.

Teórico: las personas que tienen una puntuación mayor en el estilo de aprendizaje teórico tienen características como; ser lógicos, estructurados, metódicos y críticos. Son personas que quieren y buscan la perfección en su vida, son analíticos y les gusta investigar y aprender sobre temas complejos.

Pragmático: quienes obtienen una mayor puntuación en el estilo de aprendizaje pragmático son; experimentadores, de personalidad práctica, realistas, directos y eficaces. Ponen en práctica sus ideas de forma constante, aprenden haciendo y manipulando los elementos, les interesa experimentar y generar nuevas ideas sobre temas que les generen interés o curiosidad.

Medición de los estilos de aprendizaje.

Para medir los estilos de aprendizaje algunas características son fáciles de observar y evidentes en la cotidianidad pero “Hay rasgos de difícil observación que para identificarlos se necesita recurrir a otros procedimientos” (Lozano, 2013), para tratar de medir los estilos de aprendizaje se han definido 4 variables:

Inventarios: en esta variable se revelan características e información que las personas quieren dar a conocer sobre si mismas, no son realmente objetivos los resultados, pueden ser inventarios de autoreporte directo (son preguntas directas sobre características de una persona) e inventarios de autorreporte indirecto (Son preguntas no an directas y que en algunos casos se pueden contradecir).

Test o pruebas de carácter: estan corresponden con mayor exactitud al campo de la psicología; no se aplican mucho para estilos de aprendizaje sino para el estudio de los estilos cognitivos de una persona o un grupo de personas. Pocas veces son empleados por docentes en el campo de la educación.

Observación: esta hace referencia a que el investigador tiene un listado de características especificas con la información que desea obtener y trata de identificar o descartar en las personas que esta observando estas características. Al realiza esta observación el investigador se respalda en bitácoras y reportes escritos realizados tanto por el como por las personas que estan siendo observadas.

Entrevistas: son conversaciones que tiene el investigador con los estudiantes o grupo de estudio, las preguntas van dirigidas a sus preferencias y gustos en el estudio; pero también pueden variar en función del propósito que tenga el investigador.

Análisis de tareas: este análisis se hace a partir de las actividades cotidianas y busca detectar cuales actividades frustran y hacen ir al fracaso a los estudiantes. El investigador debe identificar que actividades pueden servirle para identificar el tipo de aprendizaje de cada participante.

Instrumento para medir estilos de aprendizaje (prueba CHAEA).

En el año 1992 Catalina Alonso realizó la adaptación para nivel educativo del cuestionario de estilos de aprendizaje (learning styles questionnaire) más conocido como LSQ, donde “se determinan las actitudes y preferencias en cuanto al aprendizaje para ser usado para el desarrollo personal/organizacional” (García Cué, 2013), dicha adaptación se llamo Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje CHAEA, para el desarrollo de el aprendizaje el cuestionario define 4 tiempos; vivir la experiencia, reflexionar sobre la misma, elaborar hipótesis y hacer la aplicación. Cada uno de estos tiempos hace referencia a un estilo de aprendizaje específico.

El Chaea desde su adaptación ha sido empleado en distintos países de Latinoamérica y España en diferentes ámbitos del conocimiento y en algunas investigaciones que han sido publicadas en revistas electrónicas y científicas especializadas, así como en foros, simposios a nivel regional.

4.2.4 Talleres.

Los talleres son una herramienta que se emplea en la escuela para fortalecer la comunicación y desarrollar de trabajo con otros individuos “es aprender haciendo en grupo” (Ander-Egg, 1991) para obtener un resultado. Durante un taller se vivencian algunas características tales como: aprender haciendo ya que no solo se recibe conocimiento sino que se crea y se comparte con quienes se está en el taller; El taller debe ser participativo y no generar competencia entre quienes hacen parte de él; Quienes hacen parte del taller deben estar interesados en estar allí y compartir la experiencia con los demás.

Características del Taller. El taller busca la solución de algún problema real de la institución educativa o el cumplimiento de un objetivo claramente definido, por lo general están dirigidos por un docente y este se caracteriza por motivar a los participantes a trabajar en grupo y el mismo se involucra siendo parte del mismo, el taller debe dar herramientas teóricas que se puedan poner en práctica para solucionar el problema de la institución educativa, la estructura de cada taller que se realice debe estar bien definida junto con los elementos y el tiempo que se empleara.

Tipos de Taller. Podemos dividir los talleres en tres; según sus participantes: El primer tipo de taller es el taller total; consiste en realizar un proyecto y que toda la comunidad educativa (docente, padres de familia, directivas y estudiantes) participe, el taller horizontal es el que se realiza con docentes, y estudiantes que se encuentran en el mismo grado escolar y el taller vertical es en el que se forma un grupo de trabajo con estudiantes y docentes de diferentes cursos.

5. Diseño Metodológico

5.1 Enfoque Cualitativo

El tipo de investigación con la que se realizará este trabajo es investigación cualitativa, ya que se aborda la realidad de un grupo de niños por medio de sus acciones, pensamientos y experiencias frente a su contexto escuela, familia, amigos; y el acompañamiento escolar que la familia realiza. Se hará la investigación desde dentro de la población ya que el investigador está inmerso laboralmente con el grupo que se investigara; estudiantes-padres de familia. Este tipo de investigación tiene como gran objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno buscando un concepto que abarque una parte de la realidad, reconociendo sus orígenes desde las ciencias sociales, y también como “todas aquellas metodologías orientadas a describir e interpretar determinados contextos y situaciones de la realidad social, buscando la comprensión de la lógica de sus relaciones, así como las interpretaciones dadas por sus protagonistas” (Elliot, 2005). La investigación cualitativa está básicamente ligada a aspectos de la sociedad como lo son las experiencias, creencias, pensamientos e interpretaciones de la realidad, en este sentido González y Hernández (2003) afirman:

“El método cualitativo consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y no como uno los describe”

Dentro de algunas características de este tipo de enfoque investigativo se pueden mencionar; “Tiene una perspectiva holística ya que considera el fenómeno de investigación como un todo y no suele probar teorías o hipótesis pues lo que hace es generarlas” (Tamayo , 1999). En cuanto a la realidad que se aborda en este tipo de investigación se evidencia la estrategia de tratar de conocer los hechos procesos, estructuras y personas en su totalidad y desde diferentes posiciones.

Sin embargo, para suplir una necesidad particular, como es profundizar en el análisis y resultados del cuestionario Chaea, se hizo indispensable apoyar dicho resultado en el enfoque cuantitativo pero manteniendo el enfoque principal la investigación, tal como lo afirma Gómez (2006) “es posible combinar los enfoques cuantitativo y cualitativo para obtener información que permita profundizar en el tema”.

5.2 Método Investigación

Se abordará esta investigación desde la Investigación – Acción; pues es un tipo de investigación que se caracteriza porque el investigador está inmerso en la investigación siendo no solo un relator de la investigación sino que procura cambiar o mejorar la realidad que investiga implica la participación conjunta de las personas que van a ser beneficiarias de la investigación y de aquellos quienes van a hacer el diseño, la recolección y la interpretación de los datos para encontrar soluciones a las necesidades y problemáticas que se identifican en una población ya definida.

En este tipo de investigación, la persona que hace las veces de investigador debe ser un facilitador que aporte estrategias y acompañamiento para que los involucrados en la investigación puedan tomar decisiones sobre diferentes acciones a desarrollar para mejorar su realidad; debe también el investigador ser parte activa en la toma de dichas decisiones y de esta forma los resultados que arroje la investigación realizada será una experiencia compartida entre los involucrados y el investigador. Se pueden definir algunas características primordiales de este tipo de investigación.

Es práctica ya que genera cambios y modificaciones de las realidades; en los grupos en que sea aplica, del mismo modo es participativa; permite involucrar de manera activa tanto al investigador como al investigado. Es crítica porque todos los participantes se asumen en una realidad que se puede cambiar pero no desconocen las limitaciones que se les puedan presentar para lograrlo.

Esta investigación empleará la metodología de investigación - acción ya que el investigador hace parte del grupo con el que se realizará la investigación y reconoce las problemáticas que el grupo presenta y procura con la investigación y la intervención mejorar la realidad pedagógica del grupo.

5.3 Técnicas e Instrumentos

Los instrumentos son de gran importancia en el proceso de investigación, pues estos permiten acercarse al problema y extraer de ellos la información necesaria y las técnicas, son los

medios empleados para recolectar información, dado lo anterior para este trabajo se utilizó la observación, el grupo focal y la entrevista.

Para la recolección de la información, mediante la entrevista, grupo focal y cuestionario Chaea, se tomó como muestra participativa para la aplicación de las mismas, un grupo de 20 estudiantes a los cuales se les realizó el cuestionario Chaea, un grupo de cuatro profesores con el cual se trabajó el grupo focal y quince padres de familia con quienes se desarrolló la entrevista.

Observación: teniendo en cuenta que la observación hace referencia a “la acción de advertir, examinar o reparar la existencia de las cosas, hechos o acontecimientos mediante el empleo de los sentidos, tal como se dan en un momento determinado” Ander-Egg (2003). Al implementar esta técnica, se espera recolectar información relacionado con el acompañamiento que brindan los padres de familia a sus hijos, en relación a las tareas, así como las herramientas que brinde la institución a los padres para fortalecer dichos acompañamientos.

El Diario de Campo: en el *diario de campo* se plasma el conocimiento que se extrae de la realidad, elaborando una teoría y enriqueciendo la misma implementación; permitiendo una reflexión crítica, siendo esta una primera fase del diario de campo. Una segunda fase es evaluar permanentemente las experiencias que generen cada uno de los instrumentos y así confrontar si se han alcanzado los objetivos y que errores se han cometido, dando un análisis que permita corregir o mejorar la acción pedagógica. Es una herramienta básica en la investigación acción “nos permite recoger información sobre una problemática planteada en una investigación” (Gorris, 2009). Los diarios de campo en este tipo de investigación serán una herramienta

sumamente descriptiva de la realidad que se aborde; teniendo observaciones analíticas de las situaciones y por otro lado dará espacio para que el investigador desarrolle y plasme las percepciones que tiene del grupo y del proceso que se lleva en la investigación.

La Entrevista: se define como la conversación que sostienen dos o más personas, las cuales efectúan un intercambio de comunicación, basándose en que el entrevistador le haga al entrevistado una serie de preguntas con opción de respuesta abierta y descriptiva. La herramienta de la entrevista debe estar muy bien elaborada para lograr cumplir su objetivo y obtener datos generales de una situación. Si una entrevista sobre un tema específico se efectúa a un grupo de personas; será mucho mejor el resultado. En esta investigación se planteará una entrevista de tipo semiestructurada ya que es la que permite ampliar la calidad de la información que se obtiene; “la entrevista semiestructurada está compuesta de dos modalidades; entrevista cerrada, que es un cuestionario, en donde el entrevistado responde con un sí, o un no. Y entrevista abierta que es una conversación abierta” (Flick, 2007). En esta investigación se empleará la entrevista abierta; la cual permite un acercamiento más rápido y seguro a la realidad de cada familia reconociendo así sus características y necesidades. Con la aplicación de las entrevistas a los padres de familia y a los niños, se busca confrontar la información y tener un referente de la realidad del grupo para poder identificar las necesidades y crear de ese modo las estrategias para intervenir efectivamente en el grupo.

El grupo focal: la técnica de grupos focales es “focal” se empleará en esta investigación porque centra su interés en un tema específico de investigación. Es una técnica utilizada en la investigación social, en donde se reúne un pequeño número de personas guiadas por un

moderador que facilita las discusiones y lleva registro de lo sucedido en cada sesión. Utiliza una guía de discusión para mantener el enfoque de la reunión y el control del grupo. La guía de discusión contiene los objetivos del estudio e incluye preguntas de discusión abierta. Es una técnica que puede aplicarse en diferentes sesiones con diferentes grupos y permite enriquecer la investigación desde diferentes aspectos.

Esta técnica maneja aspectos cualitativos que son valiosos en la investigación que se llevará a cabo. Los participantes hablan de forma libre y espontánea aportando a la investigación y al aprendizaje conjunto de todos los participantes. Al desarrollar el focus group con los docentes se indaga acerca de las percepciones que tienen los mismos sobre la familia de los estudiantes y el tipo de acompañamiento que brindan y de esta forma obtener referentes que sirvan para identificar las dificultades que se tienen en casa.

Cuestionario Chaea.

La prueba CHAEA, es un sencillo cuestionario de ochenta (80) preguntas (20 específicas para cada estilo de aprendizaje); que ubica a cada persona en el estilo de aprendizaje propio, dándole sus características individuales y permitiéndole al investigador identificar y buscar estrategias claras para mejorar las técnicas de estudio tanto en casa como en la escuela.

5.4 Fases de Investigación

Las fases que se llevaron a cabo para realizar el trabajo fueron:

Primera fase: se realizó la observación por parte de las docentes en formación para luego dar marcha a la formulación del problema, descripción del problema, justificación, objetivo general y los específicos, marco referencial, marco de antecedentes, marco teórico, diseño metodológico, tipo de investigación y método de Investigación, población, muestra e instrumentos.

Segunda fase: aplicar los instrumentos para la recolección de datos, para identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada familia efectúa con sus hijos se realizó la entrevista, luego se aplicó el cuestionario Chaea a los estudiantes para determinar el tipo de estilo de aprendizaje que cada uno ostenta y finalmente el focus group desarrollo con los docentes para conocer las percepciones que tienen respecto al desempeño académico de los estudiantes y el acompañamiento escolar que reciben por parte de las familias.

Tercera fase: en esta fase se analizaron los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos, se organizaron y compilaron los puntos claves para luego trenzar el escrito que da paso a las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación, así mismo para diseñar los talleres que posteriormente serán trabajados en las escuelas de padres en la institución y dar las herramientas asertivas para orientar y mejorar el acompañamiento escolar desde casa.

5.5 Población y Muestra

La población en la que se desarrollará este proyecto responde a las siguientes características:

El Liceo Infantil mi nuevo Mundo es una institución educativa de carácter privado, que abarca la primera infancia; niños desde párvulos hasta Transición. Esta institución educativa presta sus servicios desde el año 1996 y se ha caracterizado por ser una opción educativa muy cercana a los padres, teniendo como prioridad en su PEI el apoyo familiar con la institución para un trabajo académico más eficaz de los alumnos.

El liceo se encuentra ubicado en Bogotá D.C; en la Localidad 7 de Bosa. En el barrio Llanito de Bosa. Cuenta con una población estudiantil de 120 niños y niñas de estratos socioeconómico 2 y 3. En su mayoría las familias están conformadas por padres jóvenes (entre los 20 y los 35 años), la institución así como las directivas de la institución presentan una gran preocupación por acercarse a las familias de los estudiantes, la institución tiene como gran característica espacios muy claros y definidos de trabajo con padres de familia y mejoramiento de las relaciones interpersonales en la comunidad educativa, sin embargo es evidente que con respecto al acompañamiento escolar que se realiza en casa, la institución debe orientar los espacios que ofrece para brindar herramientas efectivas que conlleven a mejorar dicho acompañamiento.

Para la recolección de la información, mediante la entrevista, grupo focal y cuestionario Chaea, se tomó como muestra participativa para la aplicación de las mismas un grupo de 20

estudiantes a los cuales se les realizó el cuestionario Chaea, un grupo de cuatro profesores con el cual se trabajó el grupo focal y quince padres de familia quienes se desarrolló la entrevista.

6. Propuesta de Intervención

La presente propuesta tiene como finalidad fortalecer el acompañamiento escolar de los padres de familia de manera efectiva en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del grado transición del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo, a partir herramientas asertivas que conlleven a mejorar el acompañamiento escolar desde casa, fundamentándose en identificar los estilos de aprendizaje que presenta cada uno de los estudiantes y de este modo orientar de manera positiva dicho acompañamiento. Para tal fin se programaron las siguientes actividades:

Tabla 1. Actividades

FASE	ACTIVIDAD
Fase de Identificación	Identificar características y necesidades de la problemática que presenta la población con la que se pretende trabajar mediante la observación y el diario de campo.
Fase de Planeación	Taller de socialización con los padres de familia en el que se les explicaba de forma general las actividades se realizarían en el desarrollo del proyecto y que temas se abordarían con los estudiantes, con los padres de familia y con los docentes.
Fase de Implementación	Recolección de información a través la aplicación de los diferentes instrumentos construidos para tal fin. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de grupo focal con los docentes. • Entrevistas a padres de familia • Cuestionario Chaea a estudiantes de grado transición.
Fase de Evaluación	Análisis de resultados a partir de la información recolectada. Diseño de planes estratégicos que permitan mejorar o dar solución a la problemática detectada (Talleres – adjuntos), de acuerdo con los resultados obtenidos del análisis de información.
Fase de Socialización Seguimiento	Desarrollar los talleres propuestos en las escuelas de padres, los cuales abordan los temas de acompañamiento escolar, familia y estilos de aprendizaje, para posteriormente realizar el seguimiento pertinente y verificar la efectividad de los mismos.

Para llevar a cabo el desarrollo de la propuesta de intervención es necesario contar con la participación activa de Padres de familia, docentes, directivas y estudiantes.

7. Diseño de Talleres

Taller 1

Acompañamiento Escolar

Tiempo: 45 a 60 minutos

Objetivo: brindar herramientas a los padres de familia para propiciar un acompañamiento escolar efectivo.

Desarrollo del Taller: el taller se trabajará en charlas y ejercicios enfocados entender el concepto de acompañamiento escolar efectivo, conocer los cuatro aspectos que se deben tener en cuenta para que el acompañamiento sea efectivo (horario de estudio, lugar de estudio, motivación y rutina).

Primero se expondrá el concepto de acompañamiento escolar efectivo, posteriormente los padres de familia se organizarán por grupos, donde compartirán sus experiencias de cómo realizan el acompañamiento escolar desde casa, para luego sacar conclusiones o reflexiones por cada grupo para ser expuestas en plenaria.

Posteriormente, se entregarán un plegable que contiene información sobre tips a tener en cuenta a momento del acompañamiento escolar:

- Proporcione a su hijo o hija un lugar tranquilo y bien iluminado para hacer la tarea escolar.
- Ponga a disposición de su hijo o hija los materiales necesarios tales como el papel, los lápices, colores, etc.
- Ayude a su hijo o hija a manejar el tiempo. Establezca un tiempo fijo de cada día para hacer la tarea escolar.

- Sea positivo respecto a la tarea escolar. Dígale a su hijo o hija cuán importante es la tarea escolar para el rendimiento académico.
- Cuando su hijo o hija haga la tarea, usted también haga “su propia tarea”, ej: organice la billetera.
- Cuando su hijo o hija le pida ayuda, no le dé la respuesta sino orientación.
- Cuando el docente pide que usted tenga un papel en la tarea, cumpla con él. Coopere con el docente. Esto demuestra a su hijo o hija que la escuela y la casa forman un equipo.
- Manténgase informado sobre las tareas escolares de su hijo o hija. Hable con el maestro de su hijo. Infórmese del propósito de la tarea.
- Observe a su hijo o hija para detectar señales de reprobación de materias y frustraciones.
- Recompense el progreso hecho por su hijo o hija en la tarea.

Para finalizar, observaran un video sobre la importancia de acompañar a los hijos en las tareas. (<https://www.youtube.com/watch?v=to-e8wkw8hk>)

Evaluación: Participación activa y asertiva por parte de los padres de familia. Comprension de los temas expuestos.

Recursos:

Video Charla Plegable

Taller 2

Familia

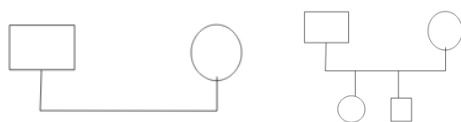
Tiempo: 45 a 60 minutos

Objetivo: Fortalecimiento de relaciones familiares y conocimiento de las mismas.

Desarrollo del Taller:

Se inicia el taller observando un video sobre las practicas y comportamientos acertivos en la familia. (<https://www.youtube.com/watch?v=cFwNDkmgTJY>),

Posteriormente cada familia realiza un genograma de su propia familia (en pliegos de papel craf), donde el hombre es representado por un cuadrado, la mujer por un circulo y la línea simbolo de relación. Tambien se repreentaran a los hijos que son las lineas que van hacia abajo. Luego cada familia pasara al frente y expondrá con nombres propios como esta conformada su familia, que hacen, cuales son sus roles, como son sus relaciones, como se comunican, etc. Ej:



Luego la docente hablara acerca de la concepción de familia y los tipos de familia, para que cada una de estas pueda reconocer a qué tipo de familia pertenece, reflexionando a su vez sobre los diferentes modos de ser familia y sin emitir juicios de valor a cerca de las diferentes tipos de familia que se pudieran encontrar allí presentes.

Para finalizar se organizan los padres de familia por grupos, donde a cada grupo se le dará un escrito corto que describe una situación problémica (violencia de género, falta de autoridad por parte de los padres, falta de dialogo, jornadas extensas de trabajo, etc.) de la familia, estos deberán dramatizarla y además expresar la solución que darían a dicha problemática.

Evaluación: participación activa y asertiva por parte de los padres de familia. Comprension de los temas expuestos.

Recursos:

Video

Marcadores

Papel craf - hojas

Taller 3

Estilos de Aprendizaje

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Reconocimiento de los estilos de aprendizaje de los estudiantes por parte de los padres de familia.

Desarrollo del Taller:

Al comenzar a cada padre de familia se le pone una escarapela con el nombre de su hijo o hija. Luego vemos el video “Los niños que aprenden diferente”
<https://www.youtube.com/watch?v=N9yLz1TfAq8>

Luego hablamos sobre el tema del video y cada padre de familia comenta como creen ellos que sus hijos aprenden.

A continuación tenemos carteleras de 4 colores diferentes ubicadas en cada esquina del auditorio; les pedimos que verifiquen el color de la escarapela que tiene el nombre de su hijo y que se ubique junto a la cartelera que le corresponda según el color, cuando esten formados los grupos se les solicita que vean la imagen que esta en la cartelera y que creen una historia que dramatizaran teniendo en cuenta que son características de un niño o niña. Y los padres de cada grupo diran si sienten que estan identificados con las características de como aprenden sus hijos,

Cada grupo hara la dramatización y explicara cuales son las características de los niños de la imagen, luego la docente que dirige la actividad explicara los 4 estilos de aprendizajes que se evidencian en la prueba CHAEA. Y les dira que cada grupo de padres que se formo; se hizo de acuerdo a los resultados que tuvieron sus hijos. Cada padre hace una carta escribiendo sus

compromisos para ayudar y acompañar mas eficientemente a sus hijos en sus actividades escolares.

Evaluación: En una hoja con la imagen de un niño o niña cada padre de familia escribe qué características tiene positivas, y luego como puede ayudar a que le vaya mejor en el colegio.

Recursos:

Video – Carteleras

Hojas – maracadores

8. Resultados

Con base a la información recolectada a través de las técnicas e instrumentos empleados, a continuación se presentan los resultados obtenidos, con la finalidad de dar respuesta a la pregunta ¿Cómo fortalecer el acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil mi nuevo mundo?

En la primera actividad realizada, se trabajó un taller con padres de familia, con el cual se pretendió realizar la socialización del proyecto de fortalecimiento de acompañamiento escolar con los padres de familia en el que se les explicaba de forma general que actividades se realizarían y que temas se tratarían con los estudiantes, con los padres de familia y con los docentes. En dicha actividad los padres de familia se mostraron muy perceptivos y dispuestos a participar, aportando ideas y sugerencias tales como la importancia de tocar temas acerca de problemáticas y roles familiares y como estos influyen en el rendimiento académico de los niños, de igual forma indagan sobre los estilos de aprendizaje y se muestran interesados en los resultados que arroje el cuestionario. Posteriormente se realiza una indagación sobre que consideraban los padres que era importante para mejorar el desempeño académico de los padres, se realizaron preguntas como; ¿Qué deben hacer los profesores para ayudar a un niño o niña que no participa en clase?, ¿Cuál considera que es el aporte que los padres le pueden dar en la parte académica a sus hijos? En relación a estas preguntas, se encontraron respuestas a nivel general como que los padres consideran que la formación de los hijos no está en manos solo de la escuela, sino por el contrario es un trabajo conjunto, igualmente que los docentes a la hora de dejar tareas extracurriculares deben tener en cuenta las diferentes condiciones y situaciones

familiares que afronta el niño, etc. Luego se realizó mapa conceptual sobre aspectos que benefician y aspectos que no benefician a los estudiantes; este mapa conceptual fue elaborado conjuntamente con los padres de familia. Al analizar el mapa conceptual, se pudo determinar que es pertinente que los padres hagan parte activa de la educación de los hijos, también se establece que es fundamental que se realice un acompañamiento y orientación escolar, además que la institución brinde herramientas para realizar el acompañamiento de manera efectiva mediante los talleres de padres. Al finalizar el taller se solicitó la autorización para que sus hijos hicieran parte del proyecto y posteriormente poder aplicarles la prueba de tipos de aprendizaje CHAEA. A esto último, los padres y madres de familias respondieron favorablemente a la participación de los estudiantes en el proyecto y a que ellos a su vez fueran participes del mismo.



Figura 1. Taller de socialización con padres de familia del Liceo Mi Nuevo Mundo, exponiendo el proyecto.

8.1 Diarios de Campo

La observación se realizó durante diferentes momentos de las actividades académicas de los estudiantes del grado transición del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo. Al finalizar cada actividad se hizo un diario de campo que da cuenta de descripción de la actividad, interpretación de la misma y una argumentación teórica donde se observa que cuando el conocimiento debe ser afianzado en el hogar dentro del núcleo familiar, se presenta una dificultad con respecto al acompañamiento de las actividades por parte de los padres, posteriormente también se hace evidente que los estudiantes pueden mejorar su rendimiento académico si se brindan herramientas afectivas a los padres de familia para llevar a cabo dicho acompañamiento, así mismo se puede validar que los padres son receptivos y participativos en el desarrollo de este proyecto en beneficio de sus hijos.

La primera observación fue una exposición de una cartelera en clase de Sociales

“La exposición era sobre el tema de los dinosaurios; cada estudiante debía elegir con anterioridad un dinosaurio y realizar en casa una cartelera donde se evidenciaran 3 aspectos; características, nombre y dibujo” Diario de campo N°1 (Abril 9 de 2015). Durante la exposición de esta cartelera cada estudiante responde preguntas que hace la docente titular sobre; ¿Quién le ayudo en la investigación? ¿Cuál adulto le colaboro con la elaboración de la cartelera? ¿Qué día de la semana la hizo? ¿Dónde realizo las consultas del tema? Etc. De este modo la docente da cuenta de quienes han tenido apoyo por parte de sus padres y en qué momento para la actividad.

“Los bailes permiten evidenciar que a este grupo de estudiantes les agradan las actividades grupales que les impliquen movimientos e interactuar con sus compañeros” Diario de campo

Nº2(Abril 14 de 2015) Esta observación fue durante la clase de danzas, allí los estudiantes ensayaban un baile para presentar el día del idioma en una izada de bandera, durante esta actividad se puede concluir que son niños activos que les interesa la música y las coreografías modernas y en este caso su mayor motivación es que presentarán el baile en unos días frente a los padres de familia. Los niños manifiestan que quieren que “todos bailen lindo y los papitos los aplaudan” y así sentir reconocimiento por su esfuerzo.

Otra de las actividades en la que se pudo hacer observación fue la finalización de una manualidad en clase de artes, “La actividad denominada mi árbol favorito fue diseñada por la docente encargada para hacerse en dos tiempos, comenta la docente -primero los niños en casa en compañía de sus padres buscaban el diseño de un árbol y con la guía de indicaciones tenían que hacer el diseño en un vidrio y ya hoy lo traían los niños y aquí continuamos con la técnica de vitral- Los niños se ven entusiasmados con la actividad” Diario de campo N° 3 (Abril 22 de 2015). Es de destacar que los niños quieren mostrarle a su profesora que árbol trajeron y desean terminar la actividad pues al finalizar los vitrales; para la clase siguiente se realizara una exposición de los mismos a la que los padres de familia y estudiantes de los otros cursos pueden asistir; las actividades en que los estudiantes de transición se sienten apoyados por sus padres y reconocidos en el colegio les da herramientas para ser participativos y querer destacarse de forma positiva en el colegio y familia.

La última actividad escolar en la que se hizo observación fue una evaluación en clase de matemáticas, “La actividad fue lúdica y era evidente que los niños estaban cómodos y querían participar” Diario de campo N°4 (Abril 30 de 2015). La evaluación fue diseñada de forma tal que

mientras un estudiante realizaba “el juego” en el que consistía la evaluación los demás niños estaban jugando de forma grupal lotería con el apoyo de la auxiliar de aula. De este modo la evaluación fue personalizada y la docente pudo evidenciar los conocimientos de los niños. Hablando con la docente ella manifiesta que pretende que los niños vean las matemáticas de una forma lúdica y que no tengan miedo a equivocarse pues para eso está ella para apoyarlos, ayudarlos y reforzar. La docente tiene en cuenta las individualidades y características de sus estudiantes y este aspecto es clave en el momento de la evaluación de una asignatura como matemáticas.

8.2 Cuestionario Chaea

En varias sesiones con los estudiantes se aplicó la prueba de estilos de aprendizaje CHAEA, para poder identificar el estilo de aprendizaje que en cada uno de ellos se destaca; teniendo estos resultados y luego de analizarlos ya se cuenta con una herramienta fundamental para el diseño de los talleres que se aplicaran a los padres de familia y de los cuales se espera permitan direccionar de forma eficiente el acompañamiento escolar que se brinda desde la casa y desde el colegio.

Tabla 2. Analisis de resultados de la prueba Chaea.

Estudiante No	Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
1	12	15	13	11
2	16	10	12	9
3	16	15	11	12
4	11	13	15	16
5	12	15	13	14
6	17	8	16	12
7	13	9	7	12
8	16	8	4	10
9	14	12	12	16
10	10	13	8	11
11	13	9	10	9
12	13	9	12	10
13	11	9	16	8
14	16	17	16	16
15	14	12	10	10
16	14	10	12	8
17	15	9	7	11
18	15	12	13	14
19	14	11	10	13
20	16	8	6	12

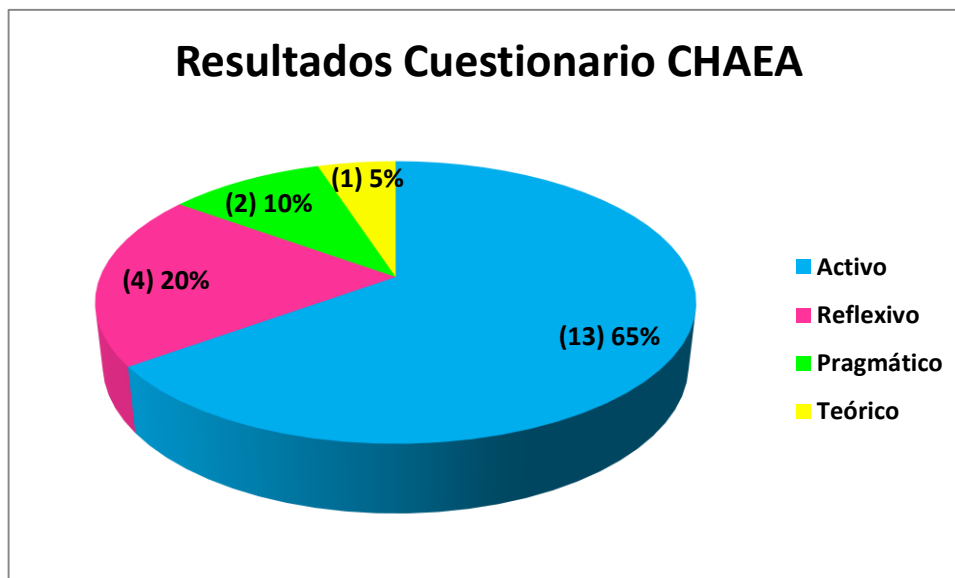


Figura 2. Apoyo Cuantitativo referenciado en el diseño metodológico
Resultados en porcentajes de la prueba CHAEA, Para 20 estudiantes del grado Transición del Liceo infantil mi nuevo mundo.



Figura 3. Aplicación cuestionario Chaea a una estudiante del grado Transición del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo

Para obtener los anteriores resultados, se contó con la participación de veinte (20) estudiantes, correspondientes al grado transición y que se hallan entre las edades de seis (6) a

siete (7) años, teniendo en cuenta que el estilo es un rasgo estructural fijo y estable a lo largo de la vida del individuo, es decir, se nace con él y es reforzado por el contexto en el que se crece, se vislumbra que es posible medir dichos estilos a su corta edad.

De acuerdo a la tabla anterior, es posible establecer y evidenciar que todos los estilos de aprendizaje están presentes en la muestra de la población estudiada y aunque cada estudiante puede tener en mayor o menor medida uno de los cuatro estilos de aprendizaje, lo que ratifica a su vez cuando se observan las características individuales de los participantes, no todos enfrentan de la misma manera los procesos de aprendizaje. Al analizar dichos estilos se pudo observar que el estilo activo es el más utilizado por el grupo de estudiantes, seguido por el reflexivo y respectivamente el teórico y el pragmático se dan en menor porcentaje.

Del total de estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario Chaea, trece (13) son de estilo activo, que de acuerdo con Alonso (1994), los del estilo activo son por lo general aquellos que se caracterizan por ser animadores, improvisadores, descubridores arriesgados, espontáneos, creativos, aventureros, inventores, conversadores, divertidos, participativos, competitivos, solucionadores de problemas, deseosos de aprender y líderes, en este caso la metodología adecuada para estos estudiantes, sería la resolución de problemas, así como variar y cambiar situaciones, además de abordar multitareas.

Por otro parte, cuatro (4) muestran preferencia por el estilo reflexivo, a estos les gusta reunir datos, les gusta analizar, prefieren escuchar u observar a los demás, e intervienen cuando ya están familiarizados con la situación, las actividades sugeridas para el aprendizaje será las que

inviten a reflexionar sobre hechos o actividades, así como el intercambio de opiniones, etc. En el aprendizaje teórico encontramos un (1) solo estudiante, este se identifica por ser metódico, lógico, disciplinados, planificados, sistemáticos, ordenados, perfeccionistas, entonces la metodología que más se ajusta, sería la construcción de hipótesis.

Por último en el estilo pragmático se encontraron dos (2) estudiantes que cumplen con el perfil característico, son prácticos, directos, eficaces, realistas, rápido, decidido, concreto, objetivo, buscan la aplicación práctica del conocimiento, por lo que se debe buscar actividades que les ofrezca la oportunidad de experimentar para luego formular y trabajar proyectos.

Obteniendo los resultados con la aplicación del cuestionario Chaea, se pretende dar a conocer los rasgos que caracterizan a los estudiantes, es decir, cuáles son activos, reflexivos, teóricos o pragmáticos para poder orientar hacia herramientas y estrategias eficaces y concretas dependiendo del Estilo de aprendizaje que presente su hijo con el fin de que los padres y docentes escojan las estrategias pertinentes para mejorar tanto el acompañamiento escolar desde casa, así mismo la formación académica desde la escuela.

8.3 Entrevistas a Padres de Familia

Entrevistas a padres de familia de los estudiantes del grado Transición del Liceo infantil mi nuevo mundo, el objetivo de estas entrevistas es identificar hábitos de estudio particulares de cada familia; que podrían ser determinantes en el desempeño escolar de los estudiantes.



Figura 4. Madre de Familia respondiendo el cuestionario de la entrevista

Para la aplicación de este instrumento se contó con la participación de quince (15) familias, la entrevista consta de doce (12) preguntas orientadas a indagar y conocer en las familias la percepción que tienen acerca del acompañamiento, orientación y apoyo que brindan a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El acompañamiento escolar entendido como el apoyo, asesoría y colaboración en la elaboración de tareas por parte tanto de profesores como padres de familia. Es así como la familia es la primera institución educativa y socializadora, su dinámica media el aprendizaje y desarrollo de sus miembros, la familia debe encargarse de brindar las condiciones necesarias para potencializar los aprendizajes de manera que facilite la relación, familia-escuela mediante, el establecimiento de pautas y hábitos, revisión y realización de tareas, organización de la rutina diaria y el uso del tiempo libre, participación en las escuelas de padres, así como la adecuación de un lugar para la elaboración de actividades escolares, sin embargo es importante que para llevar este proceso de manera eficaz, los padres conozcan los intereses y necesidades de sus hijos

y por su puesto los estilos de aprendizaje que cada uno posee, pero es allí al hacer estas actividades o acompañamiento en casa que se ve un desfase entre los niños que las realizan en compañía de sus padres, en un ambiente adecuado y los que las realizan solos, sin el acompañamiento de sus padres o cuando este acompañamiento no es asertivo.

Dado lo anterior con respecto a la pregunta número uno de la entrevista, donde se pregunta acerca de cómo considera el rendimiento escolar de los estudiantes, la gran mayoría coincide que el rendimiento es bueno, sin embargo los padres afirman que de acuerdo a las capacidades de sus hijos este podría ser excelente, también en un pequeño porcentaje se encuentra que el rendimiento escolar es regular, y en otro escaso grupo es excelente, sobre todo en los dos primeros grupos mencionados se evidencia con respecto a la pregunta dos y tres que indaga sobre hábitos establecidos en casa y lugar donde desarrolla las actividades escolares, que las estrategias utilizadas para el acompañamiento escolar desde casa la gran mayoría se caracterizan por no tener un lugar adecuado para el desarrollo de las actividades escolares, los niños utilizan en su mayoría el comedor o la habitación (cama), indudablemente estos espacios no tienen como finalidad el estudio y por consiguiente pueden generar muchos distractores, además las familias no fomentan hábitos, pautas y normas, queriendo suplir otras carencias que nacen de las dificultades que afronta la familia actualmente tal como se expone en el marco conceptual donde los integrantes tienen una actitud individualista que es detonante de discordias, discusiones, desacuerdos, etc., así mismo los padres pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa trabajando extensas jornadas, a su vez respondiendo la pregunta cinco, seis y siete sobre supervisión de tareas, dialogo y deberes las familias si supervisan tareas y cuadernos pero esto se da de manera superficial y cuando tienen tiempo, así mismo sucede con el diálogo, este se efectúa de manera

rápida pues se suma a la problemática familiar donde no hay tiempo para hablar, escucharse y compartir, las familias en su gran mayoría afirman que el dialogo se realiza al mismo tiempo que se van desarrollando las labores escolares lo que se convierte en un distractor más, en otros casos los momentos de dialogo y comunicación solo se dan los fines de semana, sumado a lo anterior los deberes que realizan los niños en casa son mínimos y están relacionados en su mayoría con organizar la habitación y los juguetes.

Por otra parte en la pregunta cuatro se averigua sobre qué actividad realiza la familia cuando el estudiante hace sus labores, en cuanto a las respuestas las familias mantienen una rutina de aprendizaje habitualmente y ésta asumida por la madre, es ella quien organiza el tiempo, revisa y controla las actividades mientras que los padres permanecen ausentes en las labores académicas ya sea por trabajo o en otros casos porque no se involucran en la formación de los hijos. Así mismo la estructura familiar que predomina es la nuclear, aunque existe un alto índice de desintegración familiar y de familias extensas, así mismo cuando la familia tiene un solo hijo o la madre permanece en casa puede dedicar mayor y mejor tiempo al acompañamiento escolar haciéndolo de manera eficaz. Esto demuestra que la calidad de tiempo, tanto el lugar adecuado de estudio pueden motivar y originar el éxito escolar en los estudiantes. Particularmente, las familias pertenecientes al Jardín Mi Nuevo Mundo, están divididos en dos grupos: las familias donde todos los integrantes trabajan y las familias donde uno de sus miembros no trabaja y se dedica al hogar, generalmente esta persona es la madre.

De igual forma, en la pregunta ocho se consulta sobre que saben los padres de familia de los estilos de aprendizaje, en su totalidad los padres no conocen el concepto o tienen una idea equívoca de lo que son, para esto la institución pretende mediante el taller de estilos de aprendizaje aclarar conceptos, así como socializar los resultados del cuestionario chaea para que cada padre tenga conocimiento o identifique el estilo de aprendizaje que utiliza su hijo.

Así mismo, respondiendo a las preguntas nueve y diez, el Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo, promueve mediante las escuelas de padres, que la familia se haga participe y se interese de manera completa (afectiva, escolar, social, etc.) del quehacer de sus hijos, apoyando en sus actividades escolares, facilitando tanto el lugar y los materiales para estas, además de formar hábitos, valores y normas, los padres de familia concuerdan con la institución en la importancia de participar activamente en las escuelas de padres y consideran que estas ofrece herramientas para mejorar la educación de sus hijos en casa y proponen que las escuelas de padres o actividades ligadas a estas se realicen en horarios viables para que todos puedan asistir, de igual forma proponen que los padres que definitivamente no puedan asistir por diferentes circunstancias tengan la posibilidad de acceder a la información tratada mediante folletos o circulares. Para finalizar la entrevista respecto a las preguntas once y doce los padres exponen la favorabilidad ante la entrevista destacando que por medio de esta pueden reflexionar sobre las prácticas de acompañamiento que realizan en casa, de igual forma proponen diferentes temas para ser abordados en las siguientes escuelas de padres.

8.4 Focus Group con Docentes

El focus group se realizó con 4 de los 6 docentes que dictan clase a los estudiantes del grado Transición del Liceo infantil mi nuevo mundo, se pretende indagar sobre que percepciones tienen los docentes con respecto al acompañamiento escolar que hacen las familias de los estudiantes.

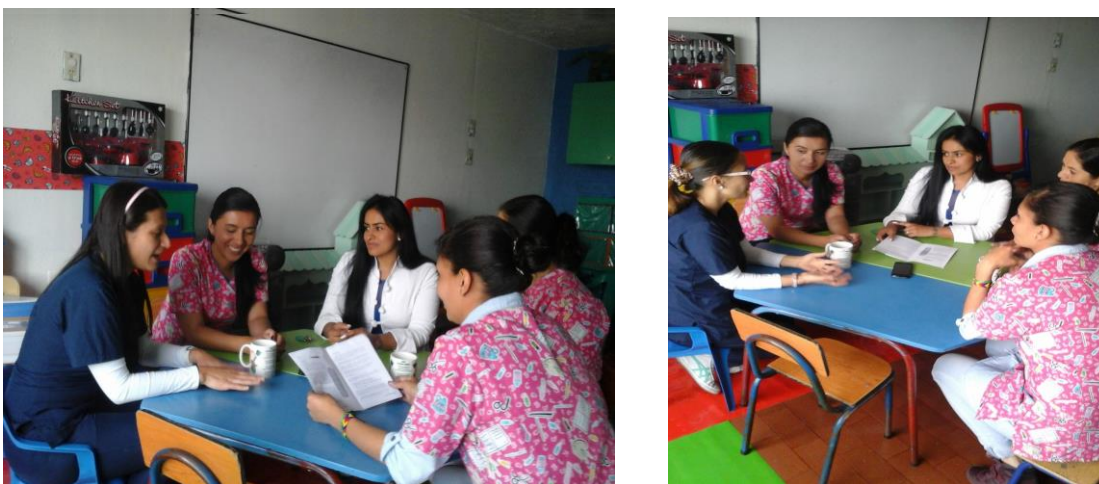


Figura 5. Desarrollo del Focus Group con cuatro docentes del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo

Durante el focus group se indago sobre la percepción que tienen las docentes del desempeño cognitivo, social y afectivo de los estudiantes y se descubrió que estos tres desempeños están íntimamente unidos y que el aspecto afectivo a nivel familiar afecta directamente su proceder como estudiantes y sus avances a nivel académico; siendo de importante buscar un equilibrio para el beneficio personal y estudiantil.

Las docentes consideran que en el desempeño de los estudiantes son diversos los factores que influyen; pero en su mayoría son los que tienen que ver con su convivencia familiar, su parte

afectiva y su salud; puesto que los estudiantes que están bien anímicamente y de salud suelen ser más atentos en clase y con disposición en las actividades.

En cuanto a las actividades para realizar en casa que las docentes les asignan a los estudiantes de grado Transición se puede identificar que en su mayoría son manualidades en las que necesitan la ayuda y apoyo de un adulto para su elaboración y algunas actividades son de refuerzo de temas, según las docentes la idea es que los padres sepan con tiempo de antelación sobre dichos proyectos (manualidades) y actividades para que dispongan del tiempo y las elaboren con sus hijos; pero muchas veces pueden evidenciar en los trabajos que los padres no ayudaron o no dispusieron del tiempo suficiente para hacer las actividades en casa.

Se hizo una indagación sobre la participación de los padres en los espacios que asigna la institución para hacer talleres de padres; se destaca que en esta institución los padres de familia y en general el núcleo familiar es participativo y aporta a estos momentos, les gustan las actividades que les den herramientas para desempeñarse como padres y cuidadores de los niños; quieren saber sobre temáticas diversas.

Cuando se les pregunto a las docentes sobre si ellas consideraban que desde casa existe apoyo al proceso de aprendizaje de los estudiantes las respuestas en su mayoría era que si, existe la disposición a ayudar y apoyar el proceso de aprendizaje pero que a algunas familias les faltan elementos para hacer un acompañamiento asertivo a los estudiantes; por falta de información.

A la preguntaba que procuraba indagar sobre si las docentes evidenciaban cuando los estudiantes habían sido acompañados en la elaboración de tareas y trabajos; las docentes en general dijeron que se nota porque los mismos estudiantes cuentan quien les ayudo con la tarea, o como la realizaron y el nivel de motivación y orgullo al presentar la tarea es mayor si en su elaboración participaron sus padres o algún familiar.

Por último se hizo un recorrido por el tipo de familias que tenían los estudiantes de transición y sus características; se concluye que son familias activas, participativas; por lo general padres jóvenes que aún tienen una red de apoyo familiar amplia. De los estudiantes las características más evidentes es que son colaboradores>; activos; les gustan las actividades diversas que incluyan movimientos y desplazamientos; su mayor centro de interés es el trabajo en grupo (deportes, bailes, experimentos retos).

El focus group permitió descubrir las percepciones que tienen las docentes sobre el acompañamiento escolar de los padres de familia de los niños de transición., en cuanto a que las mismas docentes reconocen que es evidente cuando el acompañamiento se presenta y evidencia el compromiso de los padres con la educación de sus hijos, se puede concluir que las actividades que se realizan en casa con ayuda de los padres están diseñadas para fortalecer el trabajo familiar, son actividades que permiten a los niños subir su autoestima y sentirse importantes, así como las actividades cotidianas (tareas básicas) o inconclusas que se llevan para hacer en casa dan cuenta de la dinámica familiar para hacer un acompañamiento de las mismas. Se destaca que los padres de familia tienen la disposición de aprender y querer recibir información que les de herramientas para ayudar a sus hijos a mejorar su desempeño académico, son familias

comprometidas y para quienes en su mayoría los hijos son importantes y quieren estar activos en los procesos y dinámicas a los que el colegio los invite a participar.

Las docentes y los padres de familia tienen el propósito de trabajar en equipo por el bienestar académico de los niños; dejando claro que el acompañamiento constante en actividades y tareas no solo mejorara la parte escolar sino todas las áreas del desarrollo de los niños. Esta apertura y la participación constante de los padres en los talleres de familia es la puerta abierta a un trabajo mancomunado que se desarrolle a largo plazo y que permita involucrar a los padres desde el grado sala cuna, logrando así que cuando los niños lleguen a grados superiores las familias; en especial los padres de familia ya tengan herramientas que hagan del proceso escolar una dinámica más fluida entre el colegio, la familia y el estudiante.

9. Conclusiones

A continuación se presentan las conclusiones en relación al análisis de los resultados que se dieron y se relacionan con respecto a los objetivos planteados, tanto general como específicos, planteando de esta manera los alcances logrados con la investigación.

En relación al primer objetivo específico, *Identificar el tipo de acompañamiento escolar que cada familia le brinda a los niños de grado transición del liceo infantil mi nuevo mundo*, es de mencionar que los padres y la institución ven la necesidad y están abiertos a conocer y aplicar estrategias que les permitan fortalecer el acompañamiento escolar que les brindan a sus hijos.

Que identificar el tipo de acompañamiento escolar que brinda cada familia permite descubrir las fortalezas de cada familia y los aspectos en los que es necesario dar herramientas para mejorar dicho acompañamiento. Según lo evidenciado en las entrevistas a padres de familia y el focus group elaborado con docentes; la familia como eje fundamental de la vida de los estudiantes tiene la responsabilidad de acompañar y apoyar los procesos académicos que el niño vaya viviendo y ser su fuente de inspiración y motivación constante ya que esto le permite al niño o niña sentirse importante, valorado, capaz, y en la posibilidad de asumir retos y aprender cosas nuevas que le aportaran a su vida personal y a su vida académica, haciendo de él no solo un buen estudiante sino un buen ciudadano, un buen trabajador y una persona que busca alcanzar las metas que se propone y que sabe que cuenta con redes de apoyo (familia y escuela). Son los padres los responsables de inculcar hábitos de estudio adecuados, si bien la escuela pueda dar algunas indicaciones, es en casa donde se realiza la práctica de estos hábitos. Al identificar en

este proyecto el acompañamiento escolar que cada familia les brinda a los estudiantes del grado transición se logró tener una herramienta que da luz a la realidad de cada familia y que permite que el proyecto trabaje sobre realidades y necesidades identificadas y no sobre supuestos.

Se concluye que las docentes piensan que el acompañamiento escolar es decisivo en el éxito de los estudiantes y se evidencia desde las pequeñas actividades escolares y el cumplimiento y constancia en dichas actividades por parte de los padres de familia. Se identifica por parte de los docentes y de los padres que el acompañamiento escolar no es constante debido a que no tienen las herramientas para hacerlo de forma correcta en casa y en otras ocasiones porque los padres de familia trabajan largas jornadas y el tiempo destinado a ayudar a hacer tareas a sus hijos es poco. Los mismos padres de familia durante las entrevistas dan indicios de querer recibir asesoría en como acompañar más eficazmente el proceso escolar de sus hijos.

Por otra parte con respecto al segundo objetivo específico, *Identificar el estilo de aprendizaje de los niños de transición del Liceo infantil mi nuevo mundo*, se concluye que al ser *identificado cada* estilo de aprendizaje de cada estudiante se hace una caracterización más clara de las formas en las que se debe enseñar y acompañar el proceso escolar desde el aula de clase y desde los padres de familia; ayudando a mejorar su desempeño escolar y haciendo que el estudiante se sienta cómodo y a gusto con las actividades en el colegio y con las tareas y trabajos que debe realizar en casa. En cuanto a estilos de aprendizaje luego de desarrollar este proyecto queda claro que si uno reconoce cuál es su estilo de aprendizaje y reconoce cual es el estilo de aprendizaje de sus estudiantes y/o hijos facilitara el proceso de enseñar (como docente y padre) y de aprender (como estudiante) asegurando que se emplearan las técnicas de estudio correctas y

se creara un ambiente de estudio adecuado no solo en el aula de clase sino también en la casa. Los estilos de aprendizaje son clave para facilitar al estudiante, familia y escuela un trabajo conjunto porque al reconocerlos todos podrán trabajar en una misma dirección.

Es notorio que en su mayoría los estudiantes del grupo muestra de este proyecto tienen un estilo de aprendizaje activo, esto implica que tanto padres de familia como docentes tengan la responsabilidad de adaptar las actividades y los espacios de estudio en una forma dinámica, interesante; donde el niño pueda aprender haciendo, investigue, trabaje en grupo y participe en actividades variadas y que sean de su interés. Es de destacar que para este proyecto los estilos de aprendizaje fueron un eje primordial ya que uno de los logros era identificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes para así poder tener una base sobre la cual crear los talleres de padres, pues estos talleres que se diseñaron van ligados estrictamente a las necesidades del grupo de estudiantes y sus familias de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes y al tipo de acompañamiento escolar brindado por los padres.

Con respecto al tercer objetivo específico, *Diseñar talleres dirigidos a padres de familia que promuevan el acompañamiento escolar asertivo de los niños y niñas*. Es de señalar que estos están diseñados de acuerdo a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa permitiendo dar las herramientas a los padres de familia para generar un acompañamiento escolar asertivo con sus hijos.

El cuarto y último objetivo específico, *Proveer a los padres de familia las herramientas para un acompañamiento escolar efectivo*. En este sentido es de señalar que los talleres quedan

a disposición de la institución para ser trabajados en las escuelas de padres que serán realizadas en el transcurso del año escolar, ya que por cuestiones de tiempo no fue posible implementarlos por las promotoras del proyecto. Luego de recolectar los datos y analizarlos se concluye que los talleres deben ir enfocados a tres aspectos importantes; acompañamiento escolar, estilos de aprendizaje, familia, que son los ejes destacados de esta investigación.

Así mismo es necesario hacer mención a la resolución de la pregunta planteada *¿Cómo fortalecer el acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil mi nuevo mundo?* Esta se resuelve ya que al abordar los temas mencionados anteriormente en los talleres basados en un constructo teórico ya formado y sumándole los resultados de los análisis realizados a las entrevistas, focus group y chaea; se cuenta con herramientas que darán continuidad al proyecto y que permitan al Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo poner en práctica dichos talleres y evidenciar su eficacia como estrategia para mejorar el acompañamiento escolar por parte de las familias para los estudiantes del grado transición.

Es importante aclarar que este proyecto procuro trabajar con las fortalezas de las docentes, estudiantes y familias buscando un beneficio para la comunidad escolar; porque en educación se debe trabajar desde las fortalezas de un grupo y no desde las debilidades.

10. Recomendaciones

Las recomendaciones que se hacen al finalizar este proyecto van dirigidas a los participantes del mismo y se hacen desde los resultados y conclusiones que se encontraron.

Al Liceo infantil mi nuevo mundo; Continuar con el trabajo entre padres de familia y colegio en pro del beneficio académico de los estudiantes. Seguir el proyecto en la fase de implementación de los talleres diseñados y desarrollar esta misma iniciativa con los demás padres de familia de los otros cursos. Desarrollar las actividades escolares procurando fomentar el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

A los padres de familia del grado Transición del Liceo infantil mi nuevo mundo: Organizar un espacio y un tiempo determinado para hacer las actividades escolares en compañía de sus hijos. Participar activamente en la fase de implementación de los talleres diseñados en este proyecto; procurando poner en práctica lo aprendido durante estos. Hacer trabajo conjunto con los docentes en el desarrollo de metodologías que permitan a los niños aprender de acuerdo a su estilo de aprendizaje determinado. Y por último pero no menos importante acompañar a sus hijos en las actividades escolares y recordarles que son importantes, valiosos y que pueden alcanzar sus metas y mejorar siempre.

A La Fundación Universitaria Los Libertadores; crear un espacio definido en el proceso de investigación y trabajo de grado para la implementación y aplicación del proyecto; ya que por falta de tiempo y del espacio académico este proyecto quedo en la fase de diseño y queda a cargo del colegio la implementación.

Lista de Referencias

- Alcántar Ramirez, E. (2009). *La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior*. Mexico: Universidad Pedagógica Nacional de México.
- Alonso, C. & Gallego, J. (1994). Estilos individuales de aprendizaje: implicaciones en la conducta vocacional. En Rivas, F. (ed.), *Manual de Asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid.
- Ander Egg, E. (2003) “Métodos y técnicas para la investigación Social IV: técnicas para la recogida de datos e información”. Editorial Lumen, Argentina.
- Blanchard, L., & Torres, A. L. (2007). *Narrativas de la relación Familia y escuela desde una lectura ecológica para comprender el acompañamiento de los niños(a) del ITC- La Salle*. Bogotá D.C: Universidad La Salle.
- Blandon, D. M., Lan, Y. T., Rodriguez, M., & Vásquez, L. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Medellín: Universidad San Buenaventura.
- Bruner, J. (1997). *La Educación Puerta a la Cultura*. Madrid, Visor. Pag. 13
- Camacho, A. I. (2013). *Escuela de padres y rendimiento escolar*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Cifuentes, L. M. (2011). *Vinculo Comunicativo Escuela – Familia del grado Transición del Colegio Canadiense, a través de la agenda, circulares y open day*. Caldas- Antioquia: Corporación Universitaria Lasallista.
- Durán , A., & Tebar, M. D. (2002). *Manual Didactico para la escuela de padres 2º parte; Los padres y la escuela*. Bogotá: Grijalbo.

- Elliot, J. (2005). *Investigación acción en educación*. Madrid: Morata.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Morata.
- García Cué, J. L. (2013). Estilos de aprendizaje y otras perspectivas pedagógicas del siglo XXI. En F. C. agrícolas, *Estilos de aprendizaje y otras perspectivas pedagógicas del siglo XXI* (págs. 17-37). México: Colegio de posgraduados.
- Gomez, J. H., & Ramirez, P. (2000). *La representación infantil del mundo social en el aula de clase, las nociones sociales*. Bogotá D.C: Universidad Distrital Francisco de Paula Santander.
- Gómez, L. H., & Suarez, O. L. (2001). *El acompañamiento de los padres en la escuela*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Córdoba: Brujas.
- González, J., y Hernández, Z. (2003). *Paradigmas Emergentes Y Métodos De Investigación en el Campo de la Orientación*. México: Mc Graw Hill.
- Gorris, I. (2009). *Investigación educativa; algunos enfoques e instrumentos de la investigación cualitativa*. España: Universidad de Sevilla.
- Hernandez, M. d., & López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Revista Aula abierta. Ejemplar 87*, 13.
- Hernandez, M., & Batle, M. (2009). Contextos de colaboración familia escuela durante la primera infancia. *Revista electrónica; Investigación, innovación educativa y socioeducativa*, 50-54.

- Ivaldi, C. F. (2009). *Organización Familiar y rendimiento escolar. Rol de la Familia en el rendimiento escolar de los hijos- Un estudio de caso*. Argentina: Universidad Austral de Argentina.
- Lozano. (2013). Como pueden identificarse y medirse los estilos de aprendizaje. En F. c. agrícolas, *Estilos de aprendizaje y otras perspectivas pedagógicas del siglo XXI* (págs. 34-35). México: Colegio de postgraduados en ciencias agrícolas.
- Neme, S. M. (2009). *La familia y el rendimiento académico en los niños*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Organización de las Naciones Unidas ONU. (1992). *Ocasional Papers Series N°2*. Viena: ONU.
- Prieto, M., & Cajiao, H. E. (1998). *Escuelay familia como factores culturales que afectan el rendimiento académico de los estudiantes*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Quintero, Y., & Camacho, J. P. (2013). *Incidencia del acompañamiento de los padres de los niños con problemas de aprendizaje del programa de inclusión del grado 1° de la escuela el Jardín*. Pereira: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Rodriguez Morales, E. (21 de Septiembre de 2012). *Rodriguez Morales Evelia*. Recuperado el 04 de Agosto de 2014, de <http://evelia-rodriguez.blogspot.com/2012/09/elacompanamiento-de-los-padres-en-la.html>
- Rogoff, B. (1993), *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*, Paidós, Barcelona.
- Torrez, N. C. (2001). *Tegimén de vida de los escolares y rendimiento académico*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.

Winebrenner, S. (2008).Cómo Enseñar a Niños con Diferencias de Aprendizaje en el Salón de Clase. Técnicas y Estrategias para Motivar e Impulsar a los Alumnos con Capacidades Distintas. Editorial Pax. México.

ANEXOS

Anexo 1. Formato Entrevista

ENTREVISTA PARA EL PADRE DE FAMILIA

Fecha:

Nombre del padre de familia o acudiente:

Institución:

Grado:

Objetivo de la entrevista

Indagar en las familias la percepción que tienen a cerca del acompañamiento, orientación y apoyo que brindan a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1. ¿Cómo considera usted que es el rendimiento académico de su hijo?
2. ¿Tiene en su casa pautas establecidas con relación a horarios, actividades recreativas, tareas? ¿Cuáles?
3. ¿En qué lugar hace las tareas o estudia su hijo?
4. Durante el momento en que su hijo realiza las tareas ¿Qué hace el resto de la familia?
5. ¿Usted supervisa diariamente cuadernos y actividades?
6. ¿En algún momento del día dialogan sobre temas del colegio?
7. Además de los deberes de la escuela, ¿su hijo colabora con los deberes de la casa?
8. ¿Sabe usted que son los estilos de aprendizaje? ¿Qué cree que son?
9. ¿Cree que la escuela de padres le puede ayudar a apoyar a su hijo en el aprendizaje?
10. ¿Qué mecanismos o acciones usted propondría para vincular a otros padres de familia de manera activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos?
11. ¿Cuál es su opinión con respecto a esta entrevista? (Favorable, desfavorable, aspectos a mejorar?)
12. ¿Qué temas le gustaría que se abordaran en la escuela de padres?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2. Formato Focus Group

FOCUS GROUP PARA LOS DOCENTES

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Participantes:

Nombre del moderador:

Nombre del observador:

Objetivo Grupo Focal

Identificar diferentes puntos de vista de los docentes que intervienen en la formación de los de los estudiantes de grado Transición, con respecto a la percepción que tienen del desempeño integral de sus estudiantes y el acompañamiento que reciben de sus familias.

Preguntas a desarrollar en el focus group:

1. ¿Qué percepción tiene acerca del desempeño (cognitivo, social, afectivo) de los estudiantes?
2. ¿Qué factores considera usted que inciden en el desempeño de los estudiantes?
3. ¿Qué actividades extracurriculares usted deja para que los niños las desarrollen en casa junto con sus padres?
4. ¿Cuál es la participación de los padres de familia en los encuentros programados para las escuelas de padres?
5. ¿Considera usted que en casa se hace apoyo en el proceso de aprendizaje de los niños?
6. ¿Es notorio el acompañamiento de los padres en el desarrollo de tareas de los niños en casa? Justifique su respuesta
7. ¿Qué características tienen los niños con los cuales trabajan y sus familias?

Anexo 3. Transcripciones Entrevistas a Padres de Familia

A continuación están las transcripciones de las entrevistas realizadas a los padres de familia de los estudiantes;

Entrevista Familia 1:

1. R/ Es regular y a veces bueno
2. R/ Si tenemos horarios establecidos, horarios para las comidas, las salidas en familia, hacer las tareas, los momentos en los que puede jugar y para hacer los deberes.
3. R/ En el comedor, pues no tenemos un estudio o un escritorio donde pueda hacer las tareas, así que las hace en el comedor después que almuerza.
4. R/ El papá generalmente está durmiendo, yo (mamá) lo acompaño a realizar las tareas, pero no siempre porque a veces no tengo tiempo suficiente. La abuelita también en ocasiones le ayuda a hacer las tareas pero al niño no le gusta porque la abuelita no le entiende lo que tiene que hacer. Y la hermanita que es menor juega y a veces lo distrae.
5. R/ Generalmente trato de hacerlo todos los días, cuando tengo tiempo
6. R/ Si el niño me cuenta lo que sucedió en el colegio, con la profe, con los compañeritos e historias normales de los niños, dialogamos en el transcurso de camino a la casa.
7. R/ Si, él tiene que organizar la habitación de él, tender la cama y sacar el perro al jardín, pero no siempre cumple con los deberes que debe cumplir.
8. R/ No, no sé, pero creo que son diferentes y diversas formas de enseñanza
9. R/ Si en las escuelas de padres tocan temas interesantes que ayudan en la crianza y por su puesto en cómo ayudar a los hijos con las tareas.
10. R/ Que las escuelas de padres las hicieran en horarios en los cuales todos puedan asistir, por ejemplo en las noches o los fines de semana.

11. R/ Favorable, ya que nos hace caer en cuenta sobre aspectos que podemos mejorar en casa y así ayudar en el aprendizaje a los niños.
12. R/ como integrar a las familias, como solucionar problemas familiares.

Entrevista Familia 2:

1. R/ Bueno , él es juicioso y responsable, para las cosas del colegio
2. R/ Solo le tengo horario para levantarse y acostarse, para las comidas es muy desjuiciado, entonces come cuando le da hambre y la mayor parte del tiempo está jugando y por último se hace las tareas. Además la mayoría de tiempo esta con una persona que lo cuida y él no le obedece.
3. R/ Las hace en el comedor o en el escritorio, el decide donde las hace
4. R/ El que este desocupado lo ayuda con las tareas mientras el otro hace oficio, nos turnamos o depende de la tarea que sea.
5. R/ Si en la noche cuando llego de trabajar, le miro los cuadernos pero no me tomo mucho tiempo porque tengo otras obligaciones.
6. R/ Si, también en la noche al llegar del trabajo, mientras hacemos tareas y oficio vamos dialogando de lo sucedido en el día.
7. Sí, pero en realidad son muy pocas las cosas que debe hacer, mejor dicho no tiene que hacer nada, yo trato de hacerle todo porque me da pesar ponerlo hacer cosas, él está todavía muy chiquito, cuando este más grande tendrá otras responsabilidades.
8. Si, son todas las herramientas adicionales a la enseñanza básica que ayudan a mejorar la calidad de lo que le enseñan en la escuela.

9. Si son importantes los temas, me gustaría asistir a todas las escuelas de padres pero casi nunca puedo porque mi trabajo me lo impide.
10. Reuniones y talleres en horario donde yo pudiera asistir, también me gustarían películas y videos porque la información es más entendible y no es aburrida como escuchar hablar solo a una persona.
11. Favorable, porque de alguna manera puedo exponer las razones que para mí son importantes las escuelas de padres pero por razones de fuerza mayor casi nunca puedo asistir.
12. El perdón de padres hacia los hijos y de hijos hacia los padres.

Entrevista Familia 3

1. R/ Excelente
2. R/ Procuramos enseñar pautas de respeto, horarios para las comidas, tareas, juego, diversión, horas de dormir etc., Los fines de semana por el contrario no tenemos horarios de nada pero tratamos que sean momentos en familia y diferentes a lo que hacemos en la semana. Con los horarios tratamos de formar en nuestros hijos hábitos de orden y responsabilidad.
3. R/ En la casa tenemos un espacio que es destinado solo para hacer las actividades del colegio, tenemos una silla, una mesa y los útiles escolares.
4. R/ Por lo general yo (mamá) soy quien está pendiente de las tareas, al momento de realizarlas yo lo acompaño, lo guío y lo oriento, el papá está trabajando y ambos niños hacen las tareas al mismo tiempo.

5. R/ Si, todos los días y todos los días hacemos las tareas que van dejando para no dejarlas acumular.
6. R/ Si, todo el tiempo estamos dialogando en el transcurso del día
7. R/= Si ellos tienen deberes como organizar la habitación, lavar las medias, y otras labores.
8. R/ No, pero creo que son las formas como se le enseñan a los niños
9. R/ Claro que sí, nos ofrece todo para la buena crianza de los hijos
10. R/ Proponer escuelas de padres donde pueda participar toda la familia
11. Favorable, pues nos dan herramientas para la educación de los hijos
12. R/ Como tratar a los niños que son muy hiperactivos

Entrevista Familia 4

1. R/ Bueno
2. R/ No, él organiza su tiempo dependiendo de los deberes que tenga pendiente
3. R/ En la sala, en una mesa que tenemos solo para hacer tareas
4. R/ Las hace con ayuda mía (mamá) y los demás están haciendo oficio
5. R/ Si todos los días miro la agenda y los cuadernos para saber que hacer
6. R/ Si siempre le pregunto cómo le fue en el colegio, que le enseñaron hoy y si trabajó o no.
7. R/ Si, lavando su uniforme y sus medias
8. R/ No sé, no tengo idea de que puedan ser

9. R/ Si, considero que es un medio para comunicarnos con el colegio y además para ayudar a nuestros hijos no solo con las cosas del colegio si no en con el comportamiento en la casa
10. R/ Invitarlos a participar de los talleres y que sepan que vale la pena asistir
11. R/Es favorable ya que nos recuerda la responsabilidad que tenemos como padres y que la educación no es solo problema de la escuela, si no que los padres también debemos participar.
12. R/ Pautas para mejorar como padres y mirar en que fallamos con nuestros hijos para poder mejorar

Entrevista Familia 5

1. R/ Es excelente en el colegio
2. R/ Realmente no, no es necesario, ella es una niña juiciosa que sabe lo que tiene que hacer, no hace falta poner reglas, igual
3. R/ En el comedor o en la cama de su habitación, ella tiene un escritorio pero no lo utiliza para hacer las tareas
4. R/ Yo como madres le ayudo a ella a hacer todas sus actividades y luego si continúo con mis otros deberes de la casa y el papa trabaja
5. R/ Si porque me interesa saber todo lo que le enseñan a mi hija en el colegio y de paso saber si algo está fallando.
6. R/ Si siempre dialogamos de todo en cualquier momento del día, sobre las cosas del colegio y también de sus programas favoritos, me cuenta historias.
7. R/Si, por ejemplo ella debe organizar su cama, la ropa, los zapatos y los juguetes.

8. R/ Es saber jugar y comportarse bien con sus compañeros
9. R/ Si porque tocan temas de interés tanto para los padres como para los hijos, nos ayudan a ser mejores padres.
10. R/ Que la asistencia sea obligatoria, esto es una forma de atarlos para que asistan.
11. R/ Favorable, nos ayudan a mejorar aspectos de cómo tratar a los niños y además de recordar nuestras obligaciones con ellos.
12. Valores y como mejorar el desempeño escolar de los niños

Entrevista Familia 6

1. R/ Bueno
2. R/ Si tenemos pautas establecidas, para todas las cosas dela casa, las tareas, comidas, horas de juego, horas de mirar tv, etc.
3. R/ En el comedor porque no tiene otro lugar donde hacer las tareas
4. R/ El papá no está en casa, los hermanos trabajan y yo (mamá) le colabore con las tareas.
5. R/ Si para estar enterada de las cosas que tiene que hacer y estar al tanto de lo que pasa en el colegio
6. R/ Si desde que sale del colegio, me va contando como le fue
7. R/ Si, a veces lava la loza, además debe tender su cama, también ayuda a limpiar el polvo y cosas así, es muy colaboradora
8. Son las diferentes formas de enseñar al niño, por ejemplo enseñar el juego para enseñar.

9. R/ Si no solo ayuda a los niños en el aprendizaje, también los padres aprendemos muchas cosas de cómo atender a los niños
10. R/ Haciéndoles entender que la participación de los padres es importante para la educación de los hijos
11. R/Favorable, porque nos compromete como padres a ayudar en la educación de los niños.
12. R/ Juegos que podamos hacer en casa para favorecer la integración familiar y la enseñanza de los niños.

Entrevista Familia 7

1. R/Regular, a veces no hace las tareas si yo no estoy pendiente
2. R/ Solo para hacer las tareas, más o menos a las 4:00 pm hacemos tareas, luego ya queda libre para hacer lo que quiera.
3. R/ En el comedor, no tenemos otro espacio donde las pueda hacer o en el local del negocio que tenemos
4. R/ Todos trabajamos, pues tenemos un mini mercado en la casa.
5. R/ Solo cuando me queda tiempo, pues es difícil por el trabajo, el colegio no debería dejar tareas para la casa es muy difícil cuando uno tiene que trabajar de domingo a domingo y de sol a sol, las tareas se convierten en un problema.
6. R/ Si en las noches, pero muy poco no hay tiempo
7. R/ Solo a ordenas los juguetes de resto no
8. R/ Si, es aprender a valorar, respetar y comprender
9. R/ Si porque nos enseña a guiarlos

10. R/ Dictando charlas pero en horarios donde los padres le quede fácil asistir
11. R/ Favorable
12. R/ No sé, de pronto como enseñar a los hijos a comportarse cuando esta solos.

Entrevista Familia 8

1. R/ Bueno
2. R/ Si, cuando llega del colegio almuerza y va haciendo las tareas de una vez, luego jugamos un rato con las muñecas en el comedor.
3. R/ En el comedor
4. R/ Estamos pendiente de las cosas que de pronto no entiende, de lo contrario la niña hace las tareas sola mientras los demás miembros de la familia estamos en los quehaceres que le corresponden a cada uno.
5. R/ Si, los reviso todos los días para saber que hay que hacer
6. R/ Si cuando los papitos llegan del trabajo hablamos un ratico, la niña cuenta sus historias del colegio.
7. R/ Si, ella es muy colaboradora y ordenada
8. R/ No, no estoy segura pero creo que está relacionado con la personalidad del niño
9. R/ Si porque nos ayuda a mejorar como padres
10. R/Con integraciones familiares el día sábado
11. R/ Favorable
12. R/ Respeto entre compañeros

Entrevista Familia 9

1. R/ Considero que tiene un rendimiento aceptable
2. R/ Realmente las pautas no están establecidas, solamente en cuanto a los horarios de comida, tareas e ir a dormir
3. R/ Generalmente hace las tareas en su cama o en la mesa del comedor
4. R/ Las tareas las hace con la abuelita, pues el resto de la familia está en otras ocupaciones, o sea trabajando
5. R/ Si, se supervisan cuadernos y agenda a diario para que haga las tareas
6. R/ Si, a la hora del almuerzo se le pregunta que hizo y como se portó en el colegio
7. R/ Con los únicos deberes que colabora es en recoger sus juguetes y dejarlos en el sitio asignado para ellos.
8. R/ Creo que los estilos de aprendizaje son las formas y técnicas implementadas actualmente para facilitar el estudio adecuado de los niños
9. R/ Si nos sirven mucho porque todo ha cambiado, cada vez se innova más en el aspecto educativo, los niños ya no son tan juiciosos como antes, además tienen otros intereses.
10. R/ Con mecanismos de enviar en la agenda circulares o tips informativos sobre temas importantes esto con el fin de que los papitos que no pueden asistir de igual forma se enteren de los temas que se abordaron en las reuniones. O también hacer entender que con estas charlas no se pierde el tiempo sino por el contrario nos enseña como aportar con el rendimiento académico de los niños.

11. R/ Favorable, porque entendemos que a veces a nuestros hijos les va mal en el colegio porque no les dedicamos suficiente tiempo, además entender que las normas , reglas y pautas que se establecen en el niño no nos hace malos padres.
12. R/ Reforzar valores, Técnicas de estudio según la edad, como estimular al niño para hacer tareas con agrado y manejo de actividades recreativas.

Entrevista Familia 10

1. R/ Excelente, es muy buena estudiante
2. R/ Si, efectivamente para tener una adecuada educación y disciplina es necesario establecer pautas y hábitos desde pequeños, con mi hija hemos establecido horarios para descansar, para hacer tareas y por supuesto tiempo para la recreación, esto hace que los niños sean responsable y organizados, además hacen que ellos sean independientes porque ya saben que es lo que tienen que hacer, además de establecer prioridades en sus labores.
3. R/ En el comedor, porque no tenemos otro sitio, sin embargo le quitamos cualquier cosa que la pueda distraer como por ejemplo hay que hacer tareas en silencio y con el televisor apagado.
4. R/ Nuestra familia está conformada por hija, padre y madre, el papá trabaja y la madre se encarga en colaborar en la realización de las tareas.
5. Si claro todos los días estoy pendiente de las cosas de mi hija
6. R/ Si dialogamos todo el tiempo sobre cosas del colegio, lo que a ella le gusta, sus pasatiempos, los programas de tv, hablamos a cerca de todo.
7. R/ Si en algunas cosas, como la organización de su habitación , pero nada mas

8. R/ Considero que son formas que se utilizan para que la educación sea optima
9. R/ Si, definitivamente uno aprende muchas cosas que son desconocidas y que nos ayudan a ser mejores padres y a estar más pendientes de nuestros hijos
10. R/ Involucración didáctica, o sea que los talleres no sean tan aburridos, si no que los dicten de otras maneras que llamen la atención.
11. R/ Es favorable, porque nunca nos habían hecho una entrevista para preguntar como ayudamos en la educación de los niños
12. R/ Hábitos de estudio, Formas de aprendizaje, responsabilidad y respetos, porque en esta entrevista me doy cuenta que realmente no sabemos nada de como formar hábitos y como poner reglas y normas

Entrevista Familia 11

1. R/ Excelente
2. R/ Algunos horarios de tareas, alimentación y de dormir, igual los padres somos responsables de formar valores, hábitos y actitudes en los niños esta no es solo tarea de la escuela sino también de los padres.
3. R/ Mi hijo estudia en el comedor, pues no tenemos otro lugar que sea apto para realizar las tareas, sin embargo antes de hacer las tareas lo organizamos para que quede en condiciones para realizar las actividades escolares.
4. R/ Nos reunimos en el comedor y todos ayudo con las tareas a mis dos hijos
5. R/ Si empre, porque es importante estar enterado de las actividades que quedan para la casa y poder apoyar a los hijos en su proceso educativo

6. R/ Si al llegar a casa la niña me cuentan y hablamos de lo que hicieron y otros sucesos fuera de la escuela, pues es importante escuchar las inquietudes que ellas tienen.
7. R/ Colaboran con algunos deberes como recoger los zapatos y los juguetes
8. R/ Son las formas o los métodos para enseñar con eficacia
9. R/Si ayuda muchísimo porque nos recuerda que como padres tenemos la obligación no solo de ayudar con las tareas si no de brindarles espacios adecuados y crear hábitos para que mejoren su rendimiento académico.
10. R/ Compartiéndoles la información de los talleres a los padres que diferentes motivos no pueden asistir porque es importante que conozcan estos temas.
11. R/ Muy Favorable y sería bueno que este tipo de entrevistas se hicieran con más frecuencia porque nos orientan de forma indirecta a mejorar en casa con los hijos.
12. R/ Manejo del tiempo libre y buen ejemplo

Entrevista Familia 12

1. R/ Regular, le cuesta bastante trabajo aprender, además no logra adaptar al colegio.
2. R/ Si pero muy pocas, él es un niño muy rebelde entonces es muy difícil establecer normas y hábitos, como dicen por ahí: “hace lo que se le da la gana” y no obedece a nadie.
3. R/ Cuando hace las tareas las hace en el comedor o en la cama mirando televisión.
4. R/ El hace las tareas solo, pues todos los miembros de la familia trabajamos y la señora donde lo cuidan no tiene los conocimientos para ayudarlo con este tipo de actividades.

5. R/ Si superviso pero en la noche, ya cuando el niño está dormido, entonces si quedo algo pendiente o no hizo la tarea, al otro día antes de irme para el trabajo hacemos la tarea `pero de forma rápida para que no llegue con notas de no hizo la tarea.
6. R/ Si dialogamos pero solo en fin de semana o a veces en las noches cuando llego temprano y el niño a un no se ha dormido, aunque a él le gusta hablar poco.
7. A veces pero muy poco, es más las cosas que hace es porque lo obligo el fin de semana para que colabore, pero en realidad casi no lo mando hacer nada porque no le gusta, además para evitar conflictos con el niño.
8. R/ Pienso que son otras maneras o formas para que los niños aprendan, el término suena interesante y es posible que al entenderlo pueda ayudar a mi hijo a mejorar en la escuela.
9. R/ Si porque compartimos experiencias con otros padres y podemos escuchar otras opciones de como apoyar a los niños, además nos hace caer en cuenta en que posibles errores estamos cometiendo.
10. R/ Que las hicieran en horarios más exequibles, donde todos pudiéramos asistir
11. R/ Favorable, porque nos abre otras perspectivas para mirar aspectos que son importantes para los niños, `por ejemplo el acompañamiento escolar que se les debe brindar, pero que muchas veces por razones de trabajo no podemos brindar de la mejor manera y hace que nuestros hijos fallen no solo académicamente si no también emocionalmente y en su comportamiento.
12. R/ Como corregir sin necesidad de llegar al castigo físico.

Entrevista Familia 13

1. R/ Bueno, aprende mucho en el colegio, aunque a veces le va regular pero es porque no presta atención.
2. R/ Si tratamos de establecer pautas y hábitos pero es muy difícil porque el niño a veces no obedece, por ejemplo él sabe que primero debe hacer las tareas y luego si puede jugar, pero no obedece y entonces deja las tareas para hacerlas en la noche cuando ya se va a acostar y yo (mamá) no puedo estar todo el tiempo diciéndole las cosas.
3. R/ generalmente en la habitación en la cama y mirando televisión porque si le apago el tv entonces ahí si es que no hace nada.
4. R/ Yo estoy pendiente y le ayudo a hacer las tareas pero es algo que no se da todos los días porque yo tengo mi negocio en la casa así que puedo supervisarlos pero no constantemente.
5. R/ Si los superviso en la noche antes de empezar hacer las tareas
6. R/ Si todos los días le pregunto que hizo en el colegio pero creo que no es suficiente, me gustaría tener más tiempo para conversar con él.
7. R/ Si recoge los zapatos y los juguetes aunque estos oficios los hace a regañadientes, solo quiere mirar televisión, pero yo comprendo porque es su única entretención.
8. R/ Son formas para que ellos entiendan mejor y más fácil.
9. R/ Si, nos dan herramientas y estrategias para mejorar el trato para con los niños y así ayudarlos en casa con las tareas.

10. R/ que cuando los padres no puedan asistir le envíen un boletín con toda la información de lo que se habló en la escuela de padres, y así también este al pendiente del proceso educativo de su hijo.
11. R/ Muy favorable porque con estas preguntas uno se da cuenta que hay cosas que uno no implementa en casa con los niños y que son importantes para su desarrollo integral.
12. R/ Valores y respeto por los demás.

Entrevista Familia 14

1. R/ Es bueno, aunque en casa debemos reforzarle mucho los temas vistos en el colegio.
2. R/ No, tratamos de poner normas y reglas pero solo cuando estamos presente de lo contrario es difícil porque no estamos presentes y el no obedece a la persona que lo cuida.
3. R/ En la sala en compañía del papá o la mamá en horas de la noche cuando llegamos del trabajo, nos turnamos para ayudarlo, mientras el otro se encarga de los oficios de la casa.
4. R/ Lo acompañamos y le vamos explicando las actividades que se están desarrollando así mismo afirmando el conocimiento aprendido en el colegio ya que si no se refuerza considero que el aprendizaje es superficial y realmente no se aprende.
5. R/ Si todos los días porque es importante estar al tanto de las cosas del colegio para poder brindar un mejor apoyo desde casa.
6. R/ Mientras vamos haciendo las tareas también dialogamos, pues no hay otro espacio de tiempo donde lo podamos hacer ya que tanto papá como mamá trabajamos todo el día.
7. R/ Si debe cumplir con algunos deberes y labores pequeñas en casa para enseñarle el orden y la disciplina ya que desde pequeños deben saber que esto les va servir para ser personas responsables, en casa, en el estudio y en el trabajo cuando lo tengan que hacer.

8. R/ Es lo que aprendemos empíricamente fuera de la escuela.
9. R/ Si porque nos ayudan a recordar cosas que son necesarias en el día a día y que son indispensables para el buen desarrollo de los niños.
10. R/ Involucrar a toda la familia (abuelos, tíos, hermanos etc.) para poder compartir lo aprendido en los talleres para que ellos también hagan parte activa del proceso de formación de nuestros hijos, teniendo en cuenta que en ocasiones otras personas de la familia comparten con los niños más tiempo que el que comparten los mismos padres.
11. R/ Excelente, me ayuda a comprender que debemos establecer hábitos, pautas y normas desde pequeños, esto hace parte de nuestra tarea como padres, así como el apoyo escolar que debemos brindar a los niños, esto les favorece en su desarrollo cognitivo, emocional y social.
12. R/ Prevención de accidentes en casa y en el colegio.

Entrevista Familia 15

1. R/Bueno y a veces regular, depende del tiempo que yo pueda dedicar a ayudarlo con las tareas.
2. R/ Hay situaciones en las que el padre pone reglas, pautas y horarios, como la alimentación, hábitos de higiene, en cuanto a las tareas no existen pautas.
3. R/ En la habitación es allí donde se siente más cómodo
4. R/ Bueno realmente el tiempo que pasamos con el niño es poco ya que los dos trabajamos, yo soy la madrastra del niño, trato de apoyarlo en sus tareas pero en ocasiones las tareas se convierten en conflicto familiar, por el poco tiempo que tenemos

para dedicarle al niño y la persona que lo cuida mientras trabajamos pues tiene un nivel de escolaridad muy bajo entonces no le pueda colaborar.

5. R/No, solo los fines de semana con calma, el resto de la semana no nos alcanza el tiempo, debemos confiar en lo que el niño diga que dejan de actividades para la casa.
6. R/ Si dialogamos en la noche cuando llegamos a casa del trabajo, se le pregunta al niño como le fue en el colegio y que tareas tiene pendiente.
7. R/ No, el niño realmente solo debe cumplir con los deberes de la escuela, lo que pasa es que el papá es muy machista y no deja que el niño haga deberes de casa el dice que eso es para niñas.
8. R/ Es la forma como el niño aprende, yo he escuchado que todos somos diferentes entonces supongo que para el aprendizaje pasa lo mismo.
9. R/ Si claro, en las escuelas de padres tocan temas que nos hacen reflexionar no solo sobre la formación de los niños, sino también de nuestro papel como padres.
10. R/Horarios más exequibles para que todos los padres pudieran asistir, esto es una forma de estar pendiente de los niños.
11. R/ Favorable, considero que el acompañamiento escolar es importante para apoyar a los niños académicamente, además que se convierte en el único espacio en el que compartimos con los niños, esto ayuda a afianzar lazos familiares, claro está cuando no son tantas tareas porque de lo contrario se convierte en una situación de estrés para la familia.
12. R/ Integración de la familia, la diversidad y la estimulación

Anexo 4. Transcripción Focus Group con docentes

A continuación transcripción del **Focous Group** realizado con los docentes

Fecha: Jueves 16 de Abril de 2015

Hora de inicio: 10 am

Hora de finalización: 10:40 am

Participantes: Docentes en formación (Janeth Mateus – Yadira Olaya)- Relatoras

Docente 1: Raquel Wilches

Docente 2: Nubia Villalobos

Docente 3: Yubely Naranjo

Docente 4: Claudia Valencia

Preguntas a desarrollar:

1. ¿Qué percepción tiene del desempeño (cognitivo, social y afectivo) de sus estudiantes?
2. ¿Qué factores considera usted que inciden en el desempeño de los estudiantes?
3. ¿Qué actividades extracurriculares usted deja para que los niños las desarrollen en casa junto con sus padres?
4. ¿Cuál es la participación de los padres de familia en los encuentros programados para las escuelas de padres?
5. ¿Considera usted que en casa se hace apoyo en el proceso de aprendizaje de los niños?
6. ¿Es notorio el acompañamiento de los padres en el desarrollo de las tareas de los niños en casa? Justifique su respuesta.
7. ¿Qué características tienen los niños de transición y sus familias?

El focus group realizado se presenta a continuación:

Relatora 1: Buenos días a todas, somos Janeth Mateus y Yadira Olaya docentes en formación de IX Semestre de la Fundación Universitaria Los Libertadores y como ya saben estamos realizando nuestro proyecto de grado “Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo infantil mi nuevo mundo” agradecemos su asistencia y disposición, vamos a realizar algunas preguntas para indagar sobre su percepción con respecto al desempeño escolar de sus estudiantes y el acompañamiento escolar que ellos reciben en sus familias.

Relatora 2. La primera pregunta es ¿Qué percepción tiene del desempeño cognitivo, social y afectivo de sus estudiantes?

Docente 1: Yo veo en el salón que estos factores están muy relacionados, es decir si al niño o niña le va bien en clase anímicamente está bien y si a veces esta triste por algo no rinde igual en clase. Se relacionan mucho sobre todo el desempeño afectivo en casa con el desempeño en clase.

Docente 3: Los niños y niñas de Transición son muy sensibles y les gusta sentirse valorados, su desempeño en lo académico es muy importante para casi todos y recibir felicitaciones y buenas notas los pone orgullosos y se sienten reconocidos frente a sus compañeros. **Docente 2:** Los niños en general son integrales y estos desempeños se dan de forma simultánea, por eso es evidente cuando algo fuera de lo académico afecta a un niño porque se ve una baja en el entusiasmo en clase. **Docente 4:** Los niños de este curso en particular son muy “amigueros” y les gusta ser reconocidos en el grupo, llamar la atención y no necesariamente en lo académico; les gusta ser parte del grupo y por eso yo pongo muchas actividades grupales, les gustan y rinden más (sacan mejores notas).

Relatora 1: ¿Qué factores considera usted que inciden en el desempeño de los estudiantes?

Docente 2: La parte familiar los afecta mucho, estar bien en casa, que los papás no peleen, a esta edad les da muy duro cuando nace un hermanito o hermanita y ellos ya no son el centro de todas las miradas en su casa; de una bajan el nivel académico y se ponen tristes, se sienten

desplazados. **Docente 3:** Les afecta si tienen algún castigo en la casa, si están discutiendo con algún amiguito, si las profes les han llamado la atención y también les afecta mucho cuando están enfermos o recuperándose de una enfermedad. **Relatora 2:** ¿Cuál de estos factores que

nombro puede afectar más y por qué? **Docente 3:** Cuando están incapacitados o enfermos; porque muchas veces los papás se preocupan solo por atenderlos en su enfermedad y no le ponen mucho cuidado a la parte académica (tareas y trabajos) y no repasan en clase, es muy normal que en estos cursos les den enfermedades eruptivas que los incapacita por tiempo largo y cuando los papitos son constantes y vienen por las tareas y refuerzan en casa los temas; los niños no llegan tan “perdidos” cuando vuelven, si por el contrario los papás no se interesan los niños al volver llegan casi para volver a explicarles todo lo visto y eso lo atrasa con respecto a sus compañeros.

Docente 1: La parte de salud incide mucho, pero la parte emocional y la estabilidad familiar también afectan al niño en su desempeño académico, cuando no hacen tareas como yo soy la directora de curso les pido que me cuenten porque razón no las hicieron y muchas veces dicen que es porque los papás no les ayudaron, que la abuelita o el tío no entendió la tarea y no le colaboro y este tipo de situaciones se da bastante con los niños que tienen a los papitos separados o los niños que viven con otros familiares. **Docente 4:** Lo que más incide en los niños con respecto al desempeño escolar es todo lo que tiene relación con su familia; porque si el viene motivado desde la casa y le colaboran con las tareas en su gran mayoría son niños que estudian

con gusto y casi siempre cuando un niño tiene bajo rendimiento escolar se indaga y hay problemas a nivel familiar.

Relatora 2: Continuamos con la pregunta número 3 ¿Qué actividades extracurriculares usted deja para que los niños las desarrollen en casa junto con sus padres?

Docente 1: Yo soy la profe de Español y Matemáticas y por lo general nosotros en el colegio manejamos las actividades fuertes en estas asignaturas aquí en el colegio y las tareas que se dejan para la casa son por lo general prácticas pero requieren el acompañamiento de los padres.

Relatora 1: ¿Podría darnos algunos ejemplos de estas actividades? **Docente 1:** Claro por ejemplo en español para reforzar el proceso de lectoescritura una actividad es leer un cuento en compañía de los padres o escribir sobre una actividad que realizan en familia y a nivel de matemáticas; realizar guías didácticas para reforzar temas de clase, casi todas las actividades que requieren de acompañamiento por parte de los padres por un tiempo considerable (más de 40 minutos) procuro dejarlas para el fin de semana. **Docente 2:** Casi todas las actividades se realizan en clase pero cuando no alcanzan a terminarlas siempre enviamos una notica en la agenda para informarle a los papitos cuales son las instrucciones para terminar la actividad, que tema se debe reforzar en clase y cuando debe ser devuelta la tarea. **Docente 3:** Yo soy la profe de danza y música, así que las tareas son muy sencillas, pero si se trata de investigaciones es necesario que los padres hagan acompañamiento y verifiquen que la información que el niño investigue sea la que yo envié de tarea, en cuanto a música algunas actividades son manualidades que deben realizar con los padres pero les doy tiempo de una clase a otra como mínimo (una semana). **Docente 4:** Cuando se dejan maquetas o carteleras yo procuro que los niños tengan ya los temas claros y que los padres colaboren solo en la elaboración del material. Yo manejo un par

de actividades de manualidades para la casa por periodo, dando las fechas de entrega y los temas desde el inicio del periodo. Los papás ya saben, así que por precaución envió una nota para recordar la fecha de entrega una semana antes. A mí me ha funcionado y a los papás esta metodología les gusta.

Relatora 2: Sabemos que ustedes tienen frecuentes talleres a los que invitan a los padres de familia con respecto a esto, ¿Cuál es la participación de los padres de familia en los encuentros programados para las escuelas de padres?

Docente 2: Son muy participativos, les gustan las actividades dinámicas de temas novedosos que tengan que ver con la familia y con la educación. **Docente 1:** Al iniciar el año escolar entregamos a cada familia el cronograma de actividades y allí van las fechas de los talleres de padres; a los padres les gustan ya que son talleres de máximo una hora de duración y puede participar toda la familia. **Docente 4:** Les gustan los talleres y dan sugerencias para próximos talleres; participan y dan sus opiniones de forma constante. **Docente 3:** Asisten los padres de familia y cuando no pueden envían a algún familiar, los padres de familia le dan mucha importancia a estas actividades.

Relatora 1: Según su experiencia con los estudiantes de transición ¿Considera usted que en casa se hace apoyo en el proceso de aprendizaje de los niños?

Docente 3: En la mayoría de los casos sí; pero en otros se ve el poco compromiso de los padres y los demás familiares tienen que asumir esa responsabilidad. **Docente 2:** Los padres en su mayoría apoyan a sus hijos en su etapa escolar pero les faltan pautas y herramientas que les faciliten ese acompañamiento en tareas y actividades a los niños. **Docente 1:** Los papás hacen lo

que pueden con las pocas herramientas que tienen, aunque ellos mismos manifiestan que les gustaría recibir “capacitación” en tips y normas para mejorar las formas como sus hijos estudian y hacen tareas en casa. **Docente 4:** Los padres tienen la disposición y el interés (casi todos) para acompañar a los niños en el refuerzo de temas en casa y el estudio para exámenes; pero sería bueno darles herramientas que les permitan hacer más fácil para los padres acompañar y apoyar en lo académico a sus hijos.

Relatora 2: La siguiente pregunta ¿Es notorio el acompañamiento de los padres en el desarrollo de las tareas de los niños en casa? Justifique su respuesta.

Docente 2: Si se nota cuando los padres acompañan a los niños en la elaboración de tareas y trabajos; en su mayoría los niños mismos cuentan quien les ayudo a hacer las tareas, talleres, guías o investigaciones. **Docente 4:** Si, es evidente cuando las tareas y trabajos que se dejan para la casa se han realizado con la colaboración de los padres de familia porque quedan bien elaborados y los niños explican cómo elaboraron estas tareas. **Docente 1:** Cuando los padres colaboran en casa para elaborar tareas y acompañan ese proceso de hacer investigaciones por ejemplo; en exposiciones los niños las hacen de forma más fluida y se nota que los papás ayudaron a prepararlos. **Docente 3:** Se nota, claro; porque se ve la dedicación y pulcritud con las que se hacen las tareas y trabajos, la presentación, el diseño, la ortografía, muchas cosas con las que los papás pueden ayudar a mejorar las tareas de sus hijos, y los niños se sienten orgullosos de llevar tareas bonitas al colegio.

Relatora 1: Por último hablaremos sobre ¿Qué características tienen los niños de transición y sus familias? **Docente 2:** Son familias de padres jóvenes que en su mayoría viven en casa de los

abuelos o de algún familiar, familias colaboradoras y solidarias; los niños son juiciosos, activos y que les gustan las actividades dinámicas y la actividad física. **Docente 3:** Los niños son juguetones, alegres y como llevan varios años estudiando juntos ya son un grupo de amigos, al igual que los padres de familia que se conocen entre sí y les gusta compartir actividades: Las familias son dedicadas a sus hijos, procuran que no pasen tiempo solos y hacer muchas actividades en familia. **Docente 4:** Los niños de transición les gustan las actividades diversas, que les permitan trabajar en grupo y los bailes les encantan, las familias de estos chiquis son familias jóvenes como ya había dicho mi compañera; pero son responsables y preocupados por el bienestar de sus hijos a pesar de ser padres jóvenes su red de apoyo familiar es muy evidente. **Docente 1:** Los niños de transición son un grupo de amigos que se quieren y trabajan muy bien juntos; son solidarios y tratan de ayudarse entre ellos, son muy cariñosos y les gusta aprender cosas nuevas y las salidas pedagógicas les encantan. Los padres de estos niños son padres activos; les gusta participar en las actividades del colegio, para la anterior izada de bandera ellos montaron con ayuda de una profesora un baile.

Relatora 1: Siendo las 10 y 40 am damos por terminado el focus group con las docentes, agradecemos su colaboración y aportes.

Relatora 2: Mil gracias por participar y compartir con nosotras parte de su experiencia docente.

Docente 1: Gracias a ustedes por elegir al colegio para desarrollar su proyecto.

Docente 2: Gracias

Docente 3: Gracias por hacernos partícipes de estas actividades

Docente 4: Gracias por el interés