

**La lúdica en los procesos de articulación Transición- Primero de Primaria en el
Colegio el Porvenir de Bosa J.T Sede A**

Trabajo de grado presentado para obtener el título de especialista en Pedagogía de la Lúdica
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales,
Fundación Universitaria Los Libertadores

Director:

Leidy Cristina Sáchica Cepeda

Ana Marcela Cifuentes Gómez

Julio, 2019

Resumen

La articulación entre preescolar y primer grado se hace necesaria para obtener una adaptación entre ambos niveles, que permita que los niños vivencien exitosamente sus experiencias escolares.

El ingreso del niño al colegio constituye un momento fundamental de su vida, va a iniciar un proceso de aprendizaje metódico, comienza una actividad seria y responsable: el estudio, que durante toda la vida escolar va a constituir una actividad fundamental y por su cumplimiento será evaluado por los docentes, padres, pares y por la sociedad en general. Esta realidad refleja la importancia que tiene para el niño obtener éxito, fundamentalmente en el primer grado, donde se cimentan las bases para el futuro aprendizaje y se adquieren hábitos, normas y instrucciones de trabajo que serán básicos para todo su proceso como estudiante.

Algunos docentes de primer grado, en su construcción pedagógica con los niños, esperan convertirlos abruptamente en escolares, olvidando que hay un período de adaptación entre preescolar y la primaria, donde hay cambios físico-ambientales y hay que prepararse.

Es de vital importancia la concientización y el asesoramiento a los docentes de primero de primaria en la implementación de su labor pedagógica para evitar que se produzca un cambio brusco de una etapa a otra.

La articulación debe responder a un desarrollo paulatino, una continuidad lógica y natural, de una etapa a otra; un proceso educativo debidamente organizado que favorezca el enriquecimiento del desarrollo del niño, y se vea reflejado en una rápida adaptación a las nuevas condiciones a las que se enfrenta.

Palabras clave: Articulación, adaptación, hábitos, lúdica

Abstract

The articulation between preschool and first grade is necessary to obtain an adaptation between both levels, which allows children to successfully live their school experiences.

The child's entry into school constitutes a fundamental moment in his or her life, he or she will initiate a methodical learning process, start a serious and responsible activity: study, which throughout school life will constitute a fundamental activity and its fulfillment will be evaluated by teachers, parents, peers and society in general. This reality reflects the importance that it has for the child to obtain success, fundamentally in the first grade, where the bases for the future learning are cemented and habits, norms and instructions of work are acquired that will be basic for all their process student.

Some first-grade teachers, in their pedagogical construction with the children, hope to convert them abruptly into schoolchildren, forgetting that there is a period of adaptation between preschool and primary school, where there are physical-environmental changes and it's necessary to prepare.

It is vitally important to raise awareness and advise primary school teachers on the implementation of their pedagogical work in order to avoid a sudden change from one stage to another.

The articulation must respond to a gradual development, a logical and natural continuity from one stage to another; a duly organized educational process that favors the enrichment of the child's development and is reflected in a rapid adaptation to the new conditions faced.

Keywords: Articulation, adaptation, learning process, habits, playful

La lúdica en los procesos de articulación Transición- Primero de Primaria en el

Colegio el Porvenir de Bosa J.T Sede A

El tema en esta propuesta de intervención va dirigido a la articulación y transversalidad que debería haber entre el grado transición y primero de primaria en el colegio el Porvenir de Bosa J.T.

La situación que he podido observar en los dos años y medio que llevo trabajando en el colegio, me han llevado a darme cuenta que existe una falta de articulación y transversalidad entre el grado transición y primero, ya que los niños cuando entran al grado transición desde sus salones, cantidad de compañeros espacios para juego y la lúdica constante que las docentes utilizan es muy diferente a cuando ingresan al siguiente año en primero, el cambio es abismal, porque en primero los salones son más pequeños, el tipo de mesas son diferentes, la cantidad de alumnos se duplica y las docentes tienen una técnica de enseñanza muy diferente.

Por todo lo anterior podríamos deducir que existe una brecha, en este proceso de transición que debería haber entre los grados, para mitigar el cambio del preescolar al primer grado.

Según mi trabajo de observación y lo que pienso a manera personal, en la edad preescolar se construyen unas bases fundamentales para el desarrollo de la personalidad, se regulan mecanismos fisiológicos que influyen en su desarrollo físico y en el grado de adaptación al medio.

La entrada del alumno al primero de primaria es fundamental porque va a iniciar un proceso de aprendizaje, donde comienza una actividad seria y responsable que por supuesto debe estar siempre acompañado de un serio acompañamiento por parte de los padres.

En el primer grado, es donde se cimentan las bases para el futuro aprendizaje y se adquieren hábitos y procedimientos de trabajo que resultan básicos para toda su labor posterior como escolar.

Cuando el niño se incorpora a la vida escolar experimenta una modificación psicológica, porque está saliendo de sus cinco o seis años de vida y todavía mantiene características psicológicas propias de la edad dadas por ser el desarrollo un proceso continuo pero paulatino y progresivo, requiriendo que el niño tenga un tiempo de adaptación a los nuevos cambios en su vida que pueden durar desde los primeros meses hasta incluso todo el año escolar, dependiendo de sus características individuales construidas bajo la influencia familiar y del entorno en que se desenvuelve.

En el grado primero algunos docentes no comprenden por la transición que los niños están pasando y tienen un manejo pedagógico no muy adecuado y para los niños resulta más difícil el proceso de adaptación. Entonces la pregunta es *¿Cómo lograr una articulación efectiva entre transición y el primer grado, en el colegio El Porvenir de Bosa Jornada Tarde sede A?*

La anterior pregunta nos lleva a trabajar en los siguientes objetivos como lo son: Promover una articulación entre transición y primer grado, en el colegio El Porvenir de Bosa J.T sede A, a través de actividades de lectoescritura en los dos niveles, por medio de juegos, cuentos, música y pintura.

Como objetivos específicos: Propiciar espacios, para la interacción de niños y niñas, en el colegio El Porvenir de Bosa J.T sede A., Distribuir los materiales didácticos de forma equitativa entre los dos niveles, en el colegio El Porvenir de Bosa J.T sede A, finalmente, Cambiar la actitud de los docentes de forma positiva frente a esta articulación, en el colegio El Porvenir de Bosa J.T sede A.

La propuesta de intervención se justifica y tiene como fin aportar actividades y sugerencias a la enseñanza de lectoescritura, utilizando el juego y la lúdica. Aportando información a los docentes y directivos sobre la importancia de la articulación, en el colegio El Porvenir de Bosa J.T sede A.

Se entiende la articulación como una táctica para beneficiar la continuidad del aprendizaje y su transición de una manera fluida y simple. La articulación entre preescolar y primer grado se hace visible y necesaria para lograr una adaptación entre ambos niveles, que permita que los niños gocen de una experiencia favorable en sus actividades escolares.

Para que esta transición resulte efectiva en el colegio El Porvenir de Bosa J.T sede A, es importante que los docentes de ambos niveles estén en constante comunicación y desarrollen modelos de interacción que les permitan estar actualizados en torno al desarrollo de los niños.

Los docentes de ambos grados deben examinar y compartir los resultados de las evaluaciones de lectura y escritura aplicados a los niños. Esto engrandece la práctica pedagógica; pues la docente de preescolar deberá compartir e intercambiar opiniones sobre qué experiencias previas serían útiles para sus niños; la docente de primer grado estará al tanto de la cantidad de experiencias lúdico-pedagógicas con que cuentan sus futuros alumnos y así mismo las dificultades que puedan llegar a presentarse.

Con base al trabajo de observación que se ha realizado de manera cotidiana se ha podido evidenciar que el proceso no es el más adecuado y asertivo.

Esto puede generar un retroceso en los niños, creando dudas, desconfianza y rechazo al proceso de aprendizaje que se inicia en el grado primero.

Es importante tener en cuenta que el proceso de transición debe ser un trabajo en conjunto con la familia y la comunidad educativa, debido a la gran influencia que estos actores tienen sobre los niños.

Se entiende la articulación como una táctica para beneficiar la continuidad del aprendizaje y su transición de una manera fluida y simple. La articulación entre preescolar y primer grado se hace visible y necesaria para lograr una adaptación entre ambos niveles, que permita que los niños gocen de una experiencia favorable en sus actividades escolares.

Para esta investigación se estableció una búsqueda en diferentes apartados incluida la biblioteca de la universidad los libertadores, que dieran conocimiento y aportes al tema a desarrollar, el hallazgo de estos antecedentes se realizó en diferentes fuentes, en donde se evidenciaron varias tesis que daban a conocer la temática a abordar. Cada una de las tesis expone los puntos que debe tener una articulación inicial adecuada y el papel del docente frente a dicho tema.

Por lo anterior se presentan los siguientes antecedentes:

Arias Perdomo, González Poveda, (2017) “La articulación inicial, comprendida como el proceso a través del cual se emplean estrategias pedagógicas para facilitar el tránsito de los niños y niñas entre la educación inicial y primero de primaria garantizando una continuidad en su desarrollo cognitivo, afectivo, emocional, social y físico, se debe llevar a cabo en el

ejercicio docente, pues de este suceso depende el favorecimiento del desarrollo del niño en cada una de sus dimensiones, aceptando así de manera satisfactoria el grado de primero de primaria”.

Arias Perdomo, González Poveda, (2017) "The initial articulation, understood as the process through which pedagogical strategies are used to facilitate the transit of children between initial and first primary education, guaranteeing continuity in their cognitive, affective, emotional, social and physical development, must be carried out in the teaching exercise, since the favouring of the child's development in each of its dimensions depends on this event, thus satisfactorily accepting the first grade of primary school”.

En palabras de Vloger, Crivello y Woodhead (2008) “las transiciones son los acontecimientos y/o procesos clave que ocurren en períodos o coyunturas específicos a lo largo del curso de la vida” (p. 2). Por su parte, Gimeno (2007) diferencia entre transiciones sincrónicas, aquellas que se producen diariamente por participar en varios contextos simultáneamente (escolar, familiar, social, etc.), y las diacrónicas, sin retorno, que son momentos por los que sólo pasamos una vez en nuestras vidas”. A pesar de que el autor considera la educación como un proceso de continuas transiciones sincrónicas y diacrónicas, en el trabajo que nos ocupa nos centraremos en las transiciones diacrónicas, puesto que, con el concepto de transición educativa nos estamos refiriendo al cambio que experimentan los niños cuando pasan de una etapa del sistema educativo a otra (Argos, Ezquerria y Castro, 2011b).

Al respecto, Grannell, Vivas y Feldman (1986) (citados por Escobar -1998) expresan:

“El tránsito del preescolar al primer grado acarrea ciertos riesgos ya que implica la necesidad de adaptación, no sólo a otro ambiente social sino también a mayores exigencias de tipo académico, aparte de que todo ingreso a primer grado implica acomodarse a ambientes más competitivos y proclives a posibles frustraciones” (p. 12).

La incorporación de las personas encargadas al proceso es básica, ya que como plantean Rojas, G. y Solís, N(2008, pág.16):“el éxito escolar requiere del apoyo de la familia, cuanto más se involucren los padres y las madres en la educación de sus hijos, ésta tendrá mucho más posibilidades de éxito en sus estudios y en su vida” Es así que parte de la estrategia institucional es abocarse a crear estos nexos con la familia, debido a que está comprobado científicamente que esto incide como un factor básico en el éxito escolar.

En el número 13 de al tablero (Ministerio de educación nacional de Colombia, 16 de Julio de 2002) se habla de la articulación del preescolar a la primaria, propuesta que está inmersa dentro del factor que se denomina "Educación de la primera infancia".

Se ve con preocupación el resultado de las estadísticas que señalan que en el grado que más pierden los niños, en Colombia y en general en América Latina, es en primero. ¿Qué es entonces lo que está pasando cuando ingresan los niños de preescolar a primero? ¿Cómo se están entregando?

Además, se ha observado que los maestros no se sienten muy a gusto cuando les corresponde el primer grado: se sienten presionados, sienten el curso como una imposición. Entonces, ¿cómo se están recibiendo los niños en primero? ¿Por qué la angustia del profesor de primer grado?

"Si se acepta que el niño es un ser pensante, una persona activa, que posee un lenguaje, que llega al aula con muchas competencias pragmáticas, semánticas, sintácticas, poéticas, ¿qué va a pasar con los procesos de la lengua escrita, del desarrollo matemático, con la curiosidad inherente a las ciencias naturales, así como con el situarse en un grupo y sentirse parte de él?

"Significa entonces mirar lo organizativo, lo curricular, lo interdisciplinario, enmarcados en el desarrollo armónico global de los niños. Entonces estamos trabajando desde el PEI y el proyecto lúdico pedagógico: matemáticas, sociales, naturales, lengua castellana, buscando que ese paso sea grato, y que no se presente ese abismo entre el preescolar y el primero.

La práctica pedagógica revela, que es necesario continuar trabajando en la preparación de los docentes de la escuela primaria en relación con las formas de actuación pedagógica con el niño que egresa del grado preescolar para lograr su adaptación a la nueva situación social del desarrollo, aun desde su condición de preescolar.

Se requiere entonces que el educador desarrolle estrategias de educación y aprendizaje diferentes para la diversidad infantil que tiene en su grupo, de la consideración de necesidades intelectuales diferentes y particulares que pueden también tener los niños a pesar de su poca edad.

Esto demuestra la necesidad de establecer el vínculo entre la etapa preescolar y la subsiguiente; de una articulación rigurosamente pensada.

Existe acuerdo a nivel internacional acerca de la trascendencia de la continuidad entre la educación inicial y preescolar y la educación básica. Se coincide en que el tránsito de una etapa a otra debe producirse de manera natural y que debe haber preparación tanto de los niños como de los docentes que están implicados en esta continuidad. Comprender esta

problemática implica previamente definir la posición teórica acerca del desarrollo infantil y la influencia de la educación de la cual se parte. Para nosotros, el desarrollo es un proceso continuo y ascendente, que ocurre como resultado de la educación, y los logros que se producen en una etapa determinada tienen sus gérmenes en la anterior en términos de potencialidad, y sientan las bases para la siguiente. En su transición se hacen evidentes contradicciones que promueven el tránsito de una etapa a la otra.

La investigadora cubana O. Franco, refiere que para, la articulación en la educación significa lograr la unidad de ideas y acciones, lo que implica la necesaria integración entre todas las influencias educativas que recibe el niño durante su vida, porque es preciso coordinar el trabajo y las actividades a fin de unificar criterios y modos de actuación, tomando en cuenta los principios de la unidad y la diversidad; la masividad, calidad y la equidad y, del trabajo preventivo.

La articulación se puede definir como el proceso por el que se logra la unidad de ideas y acciones, que facilita la cohesión, coherencia y continuidad entre los elementos del sistema educativo, favoreciendo así una adecuada transición de los niños a lo largo de los niveles educativos (Rangel, 2011). La coordinación puede ser vertical u horizontal (Argos, 1998; Argos y Ezquerro, 1999; Rangel, 2011; Vloger, Crivello y Woodhead, 2008). La coordinación horizontal se refiere a que, en la acción educativa, no sólo están implicados los docentes, sino también el entorno sociofamiliar del alumnado. Por tanto, es un proceso en el que debe haber una coordinación entre los diferentes agentes y contextos educativos.

Por otro lado, con la coordinación vertical se hace referencia a la coordinación entre las diferentes etapas educativas, basándose en una concepción del desarrollo infantil como un despliegue de capacidades, habilidades y actitudes que se constituyen y propagan mediante un proceso concéntrico que va incorporando los estadios evolutivos por los que pasa el niño. Ambas coordinaciones o articulaciones juegan un papel importante en el tránsito de una etapa educativa a otra, y, por tanto, en el proceso educativo de los niños. En el estudio realizado por Chan (2010), se observa que la mayoría de los encuestados afirman que la existencia de fuertes relaciones entre la Escuela de Educación Infantil y Educación Primaria y los padres podría facilitar una transición. más suave a la nueva etapa. Sin embargo, en la realidad, tanto los maestros de preescolar como los de primaria mostraron desconocimiento de las prácticas de enseñanza llevadas a cabo por sus compañeros.

Por tanto, a pesar de ser conscientes de la importancia de que exista una continuidad entre la etapa de preescolar y de educación Primaria, podemos apreciar una serie de discontinuidades entre ambas etapas (Argos, 1998; Argos y Ezquerro, 1999; Castro, Ezquerro y Argos, 2012; Tamayo, 2014), entre las que podemos destacar las siguientes:

- La orientación pedagógica, que mientras que en Educación Infantil tiende a ser más global y educativa, en Educación Primaria suele plantearse desde una perspectiva más academicista.
- Rol del maestro: En preescolar, el maestro es más cercano, motivador y provocador y con el paso a educación primaria, éste adopta el rol de transmisor de conocimientos de forma más directa y distante.
- Los espacios: En preescolar son más globales, dinámicos y polifuncionales que en Primaria.

Los tiempos: en preescolar son más flexibles y se adaptan a las características del día. Por el contrario, en Primaria hay un horario fijo y marcado por asignaturas.

- Los agrupamientos: En preescolar son más variados de lo que suelen ser en primaria.
- Los recursos didácticos, al igual que ocurre con los agrupamientos, con frecuencia son más ricos y variados en preescolar que en primaria.
- El juego, pasa de ser el principio metodológico por excelencia en preescolar a ocupar un papel secundario en primaria.
- Los planteamientos globalizadores, comunes en preescolar, también se pierden en el tránsito a la primaria.
- La evaluación, aunque en teoría debe ser continua y global en ambas etapas, en primaria tiende a centrarse en los resultados de tipo academicistas.
- Por último, pero no menos importante, la relación entre la familia y la escuela, la cual sufre un brusco decrecimiento.

Se ha podido comprobar que, en el proceso de transición, son fundamentales las aportaciones de tres colectivos: los niños, los docentes y las familias (Dunlop, 2003). Los niños son los protagonistas en el proceso de transición. A pesar de ello, su visión y preocupaciones no han sido siempre tenidas en cuenta. Afortunadamente, el modelo de la teoría crítica ha reconocido la participación y expresión del punto de vista de los niños en los asuntos que les afectan. Así, son varios los estudios que se han realizado sobre la transición entre preescolar y educación primaria desde la perspectiva de los niños, a modo de ejemplo podemos citar los realizados en España por Argos, Ezquerro y Castro (2011) y por Castro,

Ezquerria y Argos, (2012); en Hong Kong por Chan (2010) y en Australia por Dockett y Perry (1999). Los niños, normalmente viven el tránsito de preescolar a educación primaria con ilusión, ya que, para ellos, esto significa que se están haciendo mayores (Castro, Ezquerria y Argos, 2012).

El segundo gran grupo de agentes clave en el proceso de transición son los maestros, tanto de preescolar como de educación primaria. Según el estudio realizado por Castro, Ezquerria y Argos (2012), los docentes de ambas etapas coinciden en entender la transición como un proceso de cambio en el que se potencia la autonomía de los niños y se los prepara para la educación obligatoria.

Por último, el tercer grupo implicado en el tránsito del preescolar a educación primaria son las familias, puesto que los cambios que supone la transición también les afectan a ellas y les genera gran incertidumbre (Galán y García, 2008) y, por otro lado, desempeñan un papel fundamental como facilitadores de dicho proceso (Castro, Ezquerria y Argos, 2012).

Por otro lado, el estudio realizado por Henderson y Berla (1994) refleja que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, las posibilidades de que éstos tengan un mejor comportamiento y actitudes positivas y logren mejores resultados académicos aumentan. Por todo lo anterior es fundamental que las familias estén en constante comunicación y se involucren en el proceso de transición escolar.

Esta propuesta de intervención disciplinar fue basada en las líneas de investigación pedagogías didácticas e infancias de la facultad de ciencias humanas y sociales de la fundación universitaria los libertadores con un enfoque didáctico ya que aparece como

ciencia prospectiva preocupada por las prácticas de enseñanza-aprendizaje. Por medio de este, se pretende describir los sucesos que ocurren durante el proceso de transición de un grado a otro, de esta manera se realiza un análisis para poder elaborar actividades pedagógicas que faciliten y orienten una continuidad durante el desarrollo de la articulación entre preescolar y primero de primaria.

Como lo anota Ricardo Lucio no existe pedagogía sin didáctica, ni didáctica sin pedagogía, razón por la cual se entiende que el PID se encuentre más relacionada con la sublínea de: la didáctica que se constituye en la principal herramienta. Se asume que la infancia contemporánea presenta rasgos distintos de aquella que algunos autores han dado en llamar “tradicional” ya que los niños y niñas de hoy crecen y construyen sus proyectos de vida en plena era digital, los medios de comunicación, la revolución informática, la formación ciudadana entre otros aspectos que se constituyen en el contexto académico y formativo pero, también, social y político en el cual la pedagogía y la didáctica deben pensar las múltiples infancias presentes en la sociedad. En este sentido, la pedagogía concierne más a las formas de enseñanza del maestro, siendo estas más abstractas, en tanto la didáctica es mucho más apreciable en la cotidianidad del docente, razón por la cual esta sublínea se podrá trabajar de manera mucho más eficiente. Además, siendo los niños protagonistas de estos procesos didácticos, es más sencillo transformar prácticas de aula que faciliten el paso de transición al grado primero.

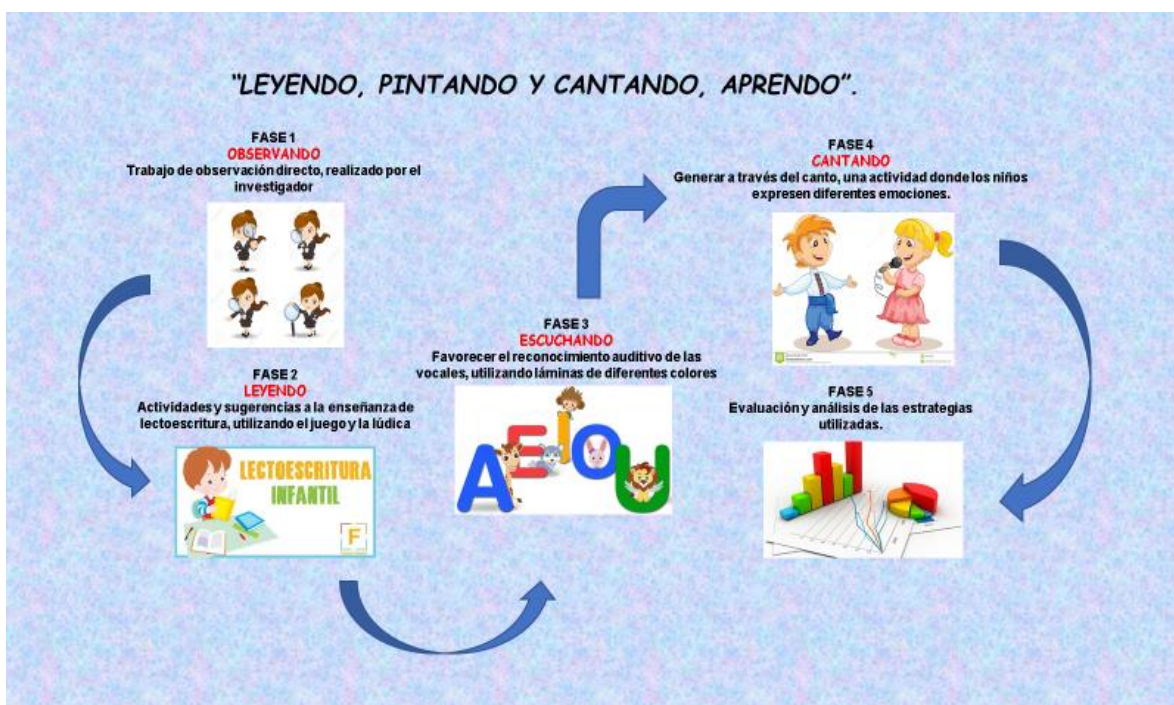
Por otra parte, dentro de este método de investigación, se encuentra la posibilidad de realizar predicciones de situaciones incipientes que permiten, como su nombre lo indica, pronosticar características o situaciones puntuales con respecto a un tema central (Hernández Sampieri, Fernández Collao, & Baptista Lucio, 1997) por medio de una observación directa

la cual se sistematiza a través de una herramienta cualitativa, en este caso, un diario de campo tanto con el grado transición (ver anexo 1) como con el grado primero que se abordará (ver anexo 2).

Estrategia: “Leyendo, pintando y cantando, aprendo”.

Leyendo, pintando y cantando, aprendo es una estrategia de intervención disciplinar, pensada en la necesidad que hay en el proceso de transición entre el preescolar y primero de primaria; del Colegio El Porvenir de bosa J.T sede A, en Bogotá.

Figura 1. Ruta de intervención disciplinar



Fuente: Elaboración propia 2019

Ahora, cabe señalar el primer momento, en donde se enmarca:

Fase 1: Trabajo de observación directa y en la cotidianidad, tanto a los cuatro cursos de transición como a los tres de primaria.

Fase 2: Actividades de lectoescritura por medio del juego y la lúdica.

Fase 3: Se favorece el reconocimiento auditivo de las vocales, utilizando láminas de colores.

Fase 4: Se genera una actividad a través del canto, donde los niños expresen diferentes emociones.

Fase 5: Evaluación y análisis de las actividades realizadas.

Para el cumplimiento del objetivo del PID Articulación Entre Transición y Primero de Primaria en el Colegio el Porvenir de Bosa J.T Sede A

Se hizo necesario diseñar un plan de acción que contemplara las actividades que desde el marco lúdico/artístico abordaran el problema con relación a la articulación y transversalidad que debería haber entre el grado transición y primero de primaria en el colegio el Porvenir de Bosa J.T.

A continuación, se relaciona de manera secuencial las acciones lúdico/artísticas:

Tabla 1. Plan de acción: “Leyendo, pintando y cantando, aprendo”.

Título del proyecto: Articulación entre transición y primero de primaria en el colegio el porvenir de bosa J.T sede A.			
Responsables: Docentes de transición y primero.			
Beneficiarios: Estudiantes grados transición y primero.			
Contenido: Actividades lúdicas individuales y grupales, que deben ser realizadas de manera independiente o con algún tipo de apoyo, para promover en los niños un desarrollo equitativo y completo de sus capacidades.			
Objetivo: Lograr una articulación entre transición y primer grado, en el colegio El Porvenir de Bosa J.T sede A, a través de actividades de lectoescritura en los dos niveles, por medio de juegos, cuentos, música y pintura.			
ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	EVALUACIÓN
Actividad 1 Habilidades lectoescritoras	Se animará al descubrimiento de la lectoescritura por medio del trabajo manual con pintura. Cada niño debe escribir su nombre con pintura en hojas blancas y luego harán la comparación con la de sus compañeros para ver qué letras se comparten o se repiten en algunos de los nombres. Cada uno leerá su nombre.	Se utilizarán hojas blancas, témperas de diferentes colores, lápices y delantales.	Análisis de la actividad realizada. Entrevista a docentes. (Anexos)
Actividad 2 Aprendiendo las vocales	Favorecer el reconocimiento auditivo de las vocales	Se utilizarán láminas de diferentes colores.	Análisis de la actividad realizada
Actividad 3 Expresión de emociones	Generar a través del canto, una actividad donde los niños expresen diferentes emociones como lo son	Se utilizará un bafle, canción de	Análisis de la actividad realizada

	sorpresa, admiración, alegría, por medio de los movimientos corporales y por supuesto la voz	las vocales y láminas de colores.	
Actividad 4 Distinguiendo colores	Se colocará sobre una mesa una variedad de objetos de diferentes colores (pueden ser frutas, juguetes, ganchos, lápices etc.), y se realizarán cuadrados de cartulina (o de cualquier otro material) de diferentes colores, estos se ubicaran sobre una mesa, y frente a ellos se colocarán recipientes individuales, dentro de los cuales los niños deberán ubicar los objetos que correspondan a cada color. Paulatinamente se podrá ir aumentando la cantidad de colores y objetos.	Variados objetos, cartulina, recipientes de plástico.	Análisis de la actividad realizada
Actividad 5 El rompecabezas	Para que el niño aprenda a identificar las distintas partes del cuerpo humano, puede elaborarse un rompecabezas de gran tamaño, con fomi o cualquier otro material, donde estén separados los brazos, las manos, las piernas, los pies, la cabeza y el torso, para que el niño, vaya colocando cada pieza en el lugar que corresponde.	Se utilizará fomi o cualquier otro tipo de material	Análisis de la actividad realizada

Fuente: Elaboración propia 2019

Conclusiones y recomendaciones

Con la lúdica se crean oportunidades para entrar en el maravilloso mundo del saber. En el contexto de clase, sucede con frecuencia que algunos estudiantes presentan dificultades de interacción durante su aprendizaje, que se evidencian en los procesos de atención, concentración y comportamiento durante las actividades. Con el uso de la lúdica y la implementación de actividades dinámicas que causen impacto, es posible mejorar a gran escala estos procesos.

La lúdica como recurso al interior del aula, desarrolla comportamientos y destrezas apropiadas en los estudiantes, no solo es una ayuda en la ganancia de conocimientos y el desarrollo de habilidades, sino que contribuye en la motivación, comunicación, toma de decisiones y solución de dificultades que se presenten entre estudiantes.

Se promovió una intervención pedagógica lúdica, donde se motivó la expresión verbal y la reciprocidad grupal, esto favoreció el proceso de adaptación de los niños y niñas al primero de primaria, permitiendo que la transición no sea tan abrupta, ya que pasa de un espacio libre y lúdico a otro más disciplinado y académico. Lo que benefició su proceso educativo y le generó espacios de aprendizaje significativos.

El trabajo con las docentes de primero como también con los padres de familia es primordial ya que deben estar preparados para brindar el acompañamiento que sus hijos necesitan.

Favorecer este tipo de espacios permitió a los docentes reflexionar sobre su propia práctica para facilitar el cambio de actitud y comportamiento.

Como recomendaciones cabe señalar que:

Existe la necesidad de abordar también a los niños y las niñas que son promovidos de preescolar a primer nivel, ya que en este tránsito y proceso de desarrollo se muestran más dependientes y reacios, así se ven más sensibles y vulnerables ante el cambio.

La ansiedad y angustia de tener que enfrentarse a nuevos y desconocidos ambientes, donde los docente refieren llanto y angustia por la separación, entre otras, lo que hace que deban invertir mayor tiempo y energía en este proceso de adaptación. Así, lo afirman Escobar y Silva (2007, p.1) cuando plantean “La incorporación del niño de preescolar al primer grado, ha sido durante muchos años un problema que ha despertado preocupación en el ámbito educativo, existe un cambio brusco de escenario y de estrategias de enseñanza”. De ahí hay que resaltar que si se realizan estos procesos, se dará la disminución del impacto y favorecera la adaptación a la nueva etapa y se realizará de forma más fluida y satisfactoria el proceso de un buen aprendizaje.

El ambiente escolar debe apoyar la colaboración entre pares; sin dejar que pierdan su personalidad, inocencia y su espontaneidad, para fortalecer la simpatía hacia otras personas. El seguimiento de instrucciones y normas facilitan el estudio como una actividad fundamental.

Proponer tiempos de juego en el horario de clases, ya que es fundamental no privar al niño de estos espacios que ayudan a la asimilación de una nueva etapa.

Lista de Referencias

- Arias Perdomo, Andrea, González Poveda, mariana (2017) “ Del preescolar a primero de primaria, un acercamiento al proceso de articulación inicial en el colegio liceo del perpetuo socorro del municipio de Tenjo, Cundinamarca”. (Fundación universitaria los libertadores, 2017).
- Argos, J. (1998). Escuela Infantil y Escuela Primaria, entre la continuidad y el desencuentro. En M. C. Sáinz y J. Argos (Eds.), Educación Infantil, contenidos, procesos y experiencias (pp. 287-304). Madrid: Narcea.
- Argos, J. y Ezquerria, M. P. (1999). Tan lejos, tan cerca... La continuidad entre la escuela infantil y la primaria. En M. D. García y V. Marín (eds.), La Educación Infantil y la formación del profesorado hacia el siglo XXI: integración e identidad (pp. 359-370). Córdoba: Servicio de publicaciones Universidad de Córdoba.
- Argos, J. y Ezquerria, M. P. (1999). Tan lejos, tan cerca... La continuidad entre la escuela infantil y la primaria. En M. D. García y V. Marín (eds.), La Educación Infantil y la formación del profesorado hacia el siglo XXI: integración e identidad (pp. 359-370). Córdoba: Servicio de publicaciones Universidad de Córdoba.
- Argos, J., Ezquerria, M. P. y Castro, A. (2011b). Metáforas de la transición: la relación entre la escuela infantil y la escuela primaria y la perspectiva de futuros docentes de Educación Infantil. *Revista Educación XXI*, 14(1), 135-156.
- Chan, W. L. (2010). The transition from kindergarten to primary school, as experienced by teachers, parents and children in Hong Kong. *Early Child Development and Care*, 180(7), 973-993.
- Castro, Ezquerria y Argos (2012) “profundizando en la transición entre educación infantil y educación primaria: la perspectiva de familias y profesorado” Vol 30, Num.1, junio
- Dockett, S. y Perry, B. (1999). Starting school: what do the children say? *Early Childhood Development and Care*, 159(1), 107-119.
- Dunlop, A. W. (2003). Bridging Children’s Early Education Transitions through Teacher. Nzare Conference. Auckland.

Escobar y Silva (2007) “Aula conjunta preescolar- Primer grado. Una experiencia de articulación pedagógica” Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, Vol. 13, Núm. 24, mayo-agosto

Franco García, O. (2004): “De la educación inicial y preescolar a la escolar”. En Materiales bibliográficos para los Institutos Superiores Pedagógicos. Carrera de Educación Preescolar. Versión 3. f/e. Ciudad de La Habana.

Galán, M. J. y García, A. (2008). El tránsito de Educación infantil al primer ciclo de Primaria. Revista Digital del Centro del Profesorado de Alcalá de Guadaíra, 1(3). Recuperado de http://pakenredes.cepalcala.org/articulos.php?id=34&lng=es&id_r=4#

Grannell, Vivas y Feldman (1986), “Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles”.

Henderson, A. y Berla, N. (1994). A new generation of evidence: The family is critical to student achievement. Washington, DC: National Committee for Citizens in Education.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collao, C., & Baptista Lucio, P. (1997). Metodología de la investigación. México: Mc. Graw Hill.

Ministerio de Educación Nacional. (S.f de Julio de 2012). Una propuesta pedagógica para la educación. Recuperado el 20 de septiembre de 2015, de Colombia Aprende:

<http://www.colombiaprende.edu.co>

Rangel, J. (2011). Hacia la articulación y transición entre la Educación Inicial y el Primer Grado de educación básica. Recuperado de <http://www.buenastareas.com/ensayos/preescolar-basica/4574710.html>

Rojas y Solís (2008) “Propiciando el éxito escolar” Ministerio de Educación Pública, Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano.

Tamayo, S. (2014). La transición entre etapas educativas: de Educación Infantil a Educación Primaria. *Participación Educativa*, 3(5), 131-137.

Vloger, Crivello y Woodhead (2008) “La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas”(p.2).

ANEXO 1
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO TRANSICIÓN.		
Nombre del observador:		
Fecha:		
Lugar:		
Tema:		
Objetivo:		
DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1a. Características del grupo.		
1b. Estrategias de trabajo.		
1c. Desarrollo de la clase.		
2. Comunicación con los alumnos.		

3. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.		
4a. Planeación didáctica.		
4b. Trabajo con el grupo.		

CARACTERÍSTICAS DEL AULA	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1a. El aula y sus características.		

1b. Distribución de tiempo y espacio.	
2. Organización y orden en el aula.	

ANEXO 2
FORMATO DE DIARIO DE CAMPO

DIARIO DE CAMPO PRIMERO.		
Nombre del observador:		
Fecha:		
Lugar:		
Tema:		
Objetivo:		
DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1a. Características del grupo.		
1b. Estrategias de trabajo.		
1c. Desarrollo de la clase.		

2. Comunicación con los alumnos.		
3. Atención de situaciones imprevistas y/o conflictos en el aula.		
4a. Planeación didáctica.		
4b. Trabajo con el grupo.		

CARACTERÍSTICAS DEL AULA	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN
1a. El aula y sus características.		
1b. Distribución de tiempo y espacio.		

2. Organización y orden
en el aula.

ANEXO 3

ENTREVISTA

Nombre del docente:

Cargo: Fecha de entrevista:

1. ¿Cuánto tiempo lleva siendo docente?
2. ¿Qué entiende por articulación inicial básica?
3. ¿Cree usted que se está dando la articulación inicial en la institución entre preescolar y primero de primaria en la institución?
4. ¿Qué grado de comunicación existe entre los docentes de preescolar y primero de primaria referente al proceso realizado y los niños que son promovidos al siguiente grado?
5. ¿El papel que desempeña el docente es importante para un óptimo paso entre grados?
6. ¿Qué espacios o actividades les ofrece a sus estudiantes, para ayudar a favorecer el proceso de aprendizaje?
7. ¿Cómo es el proceso de socialización y adaptación cuando un niño ingresa a un nuevo grado?
8. ¿Existe continuidad de los procesos entre los diferentes niveles o ciclos?
9. ¿Qué grado de fracaso escolar hay en los grados preescolar y primero de primaria?
¿Cuáles serían las acciones a realizar para mitigar esta dificultad?

Anexo 2

Actividades lúdico- didácticas ya realizadas con padres de familia y alumnos (Transición y primero de primaria).



