

**ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL JARDÍN
INFANTIL “LOS PINGÜINOS”**

Presentado por:

Leidy Tatiana Fonseca Fonseca

Yuly Jasbleidy Pulido Gaviria

Katherinne Ramírez Baracaldo

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

TRABAJO DE GRADO

BOGOTÁ D.C

2019

**ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS NIÑOS CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL JARDÍN INFANTIL “LOS
PINGÜINOS”**

Presentado por:

Leidy Tatiana Fonseca Fonseca

Yuly Jasbleidy Pulido Gaviria

Katherinne Ramírez Baracaldo

Trabajo de Grado para optar por el Título de Licenciadas en Pedagogía Infantil

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

TRABAJO DE GRADO

BOGOTA D.C

2019

Agradecimientos

En primera instancia, a Dios por permitirnos tener la salud para vivir esta buena experiencia dentro de la universidad, gracias a la universidad por darnos la oportunidad de ser alguien mejor, no solo en el ámbito profesional, sino también a nivel social y personal, gracias a cada maestro que hizo parte de este proceso, porque con su amor y compromiso por la orientación de esta investigación, se logró obtener resultados que no solo nos aporta como profesionales, si no que aporta a la realidad de niños y niñas merecedores de una inclusión de calidad.

También, a nuestros familiares por la comprensión, el afecto y todo el apoyo brindado en este proceso, su compañía ha sido de suma importancia, ya que son ellos el motor que nos impulsa a ser cada día mejores.

A nuestro grupo de trabajo, por su buen trabajo en equipo, gracias a ellos este trabajo fue posible, enriquecedor y entretenido, gracias por su esfuerzo, su dedicación su simpatía y empatía que nos hicieron el mejor grupo de trabajo.

No fue sencillo culminar con éxito este proyecto, sin embargo, siempre fue nuestro sueño, que con trabajo y esfuerzo hoy se hace posible, dejando una huella imborrable en cada una de las personas que hicieron parte de la investigación.

RAE - Resumen Analítico Especializado

Título	ROL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL JARDÍN INFANTIL “LOS PINGÜINOS”
Autor	Tatiana Fonseca, Katherinne Ramírez y Yuly Pulido
Fecha	22 de octubre del 2019
Número de páginas	101
Palabras clave	Familia, escuela, discapacidad intelectual, inclusión, primera infancia, diversidad.
Descripción general	<p>Se evidencia la necesidad de involucrar a la familia en los procesos educativos de los niños y niñas del jardín infantil “Los Pingüinos “reconociendo el importante rol que juegan ellos como primer espacio socializador.</p> <p>Así pues, a través de la resignificación del proyecto educativo propuesto por la institución “Trabajo en equipo niños exitosos” se diseñó una estrategia que fomente la participación activa de los padres desde sus hogares, enriqueciendo sus conocimientos en temas relacionados con inclusión, diversidad y discapacidad.</p> <p>Dicha estrategia, se origina de la recolección, análisis y comprensión de la información propia de la relación entre la familia y la escuela, en ella se comprende la realidad en la que viven los niños y niñas con o sin discapacidad</p>

	dentro de sus hogares, en relación con los aportes que realizan sus padres y familiares en ámbitos educativos.
Objetivos	<p>Objetivo general: Determinar de qué manera la familia puede fortalecer los procesos de educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad intelectual del jardín infantil “los pingüinos”</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Describir los programas estipulados en el PEI del jardín infantil “los pingüinos” que vinculan a la familia en el proceso educativo de los niños.</p> <p>Analizar las estrategias usadas por la institución y las maestras que permiten la participación activa de la familia.</p> <p>Diseñar y socializar estrategias que contribuyan a la participación activa de la familia, dentro del contexto escolar para promover la educación inclusiva del Jardín Infantil “Los Pingüinos”</p>
Línea de investigación	<u>Evaluación, Aprendizaje y Docencia.</u>
Área de conocimiento	Ciencias Humanas y Sociales
Fuentes	<p>Las fuentes principales son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bandura, A., & Walters, R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Alianza Universidad editorial.

	<p>2. Blanco, R. (1999). Hacia un escuela para todos y con todos. Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe, 48, 55-72.</p> <p>3. Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. Educere: Revista venezolana de educación, 5.</p> <p>4. Declaración Universal de los Derechos Humanos. (2008). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=26053&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html</p> <p>5. Unicef. (2006). Convención sobre los derechos de los niños. Obtenido de http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf</p> <p>6. Verdugo, M. (2002). ANÁLISIS DE LA DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL DE LA ASOCIACIÓN AMERICANA SOBRE RETRASO MENTAL DE 2002. España: Instituto universitario de integración en la comunidad. Universidad de salamanca.</p> <p>7. Schunk, D. (2012). Teorías del Aprendizaje una perspectiva educativa. México: Pearson educación.</p> <p>8. Restrepo, B. (1997). Investigación en educación. Bogotá: CORCAS editores Ltda.</p> <p>9. Organización Mundial De La Salud. (2019). Temas de salud. Obtenido de Discapacidades: https://www.who.int/topics/disabilities/es/</p>
--	---

<p>Población y muestra</p>	<p>La población escogida para la investigación fueron principalmente los padres de familia; en específico ocho de los cuales cuatro tienen niños con discapacidad intelectual y los otros cuatro que no tienen ningún tipo de discapacidad.</p> <p>También se analizaron a los maestros en cuanto a las estrategias que ponen en práctica y que permiten la participación activa de las familias</p>
<p>Contenido</p>	<p>La investigación centra su atención en la creación de estrategias que promuevan la participación activa de las familias, reconociendo el importante rol que juegan ellos en la formación de sus hijos, así pues, se basa principalmente en fundamentos teóricos como los de Albert Bandura, Edwin Guthier, Diana Baumrind y Verdugo que posibilitan la creación de estrategias que puedan ponerse en práctica desde el hogar; por otro lado, los fundamentos legales de esta investigación tiene como referencia diferentes convenciones, leyes y decretos nacionales e internacionales que contribuyen a garantizar un derecho a la educación digna de forma igualitaria; así mismo, se definen conceptos como: discapacidad intelectual, familia, estilos de crianza y ecosistemas del ser humano, reconociendo que son conocimientos que deben construir el contexto familiar, con el fin de aportar de forma significativa en la educación de los niños y niñas.</p>
<p>Metodología</p>	<p>Para el desarrollo de esta investigación se plantea una metodología cualitativa, desde la perspectiva de la Investigación Acción.</p>

<p>Resultados</p>	<p>El producto de esta investigación da como resultado a partir de la recolección, análisis y comprensión de la información propia de la relación entre la familia y la escuela, una página web interactiva en la que se diseñan diferentes estrategias a partir de la resignificación del proyecto pedagógico institucional “trabajo en equipo, niños exitosos”, dichas estrategias deben vincular el trabajo cooperativo maestro – familia con el fin de que la institución establezca espacios de capacitación con las familias que les permita construir conocimiento en torno al tema de educación inclusiva.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>A manera de cierre, en relación con los objetivos planteados en la investigación, se evidencia que la institución cuenta con un proyecto pedagógico titulado “Trabajo en equipo, Niños exitosos” donde se busca integrar a la familia en los procesos pedagógicos y da cuenta de la corresponsabilidad entre los padres y maestros para con los niños y las niñas de la institución, sin embargo, es necesario resignificar esta estrategia. Si bien es cierto, dentro del proyecto se llevan a cabo algunas actividades que integran a la familia, estas no son suficientes ni puestas en práctica para contribuir al acompañamiento y desarrollo de los niños y niñas, dentro de una educación inclusiva.</p>

TABLA DE CONTENIDO.

RAE - Resumen Analítico Especializado	4
1. INTRODUCCIÓN	11
2. PROBLEMA	13
2.1. Descripción del problema de investigación.	13
2.2. Formulación del problema de investigación.	16
3. OBJETIVOS	18
3.1. Objetivo General.	18
3.2. Objetivos Específicos.	18
4. MARCO REFERENCIAL	19
4.1. Marco de Antecedentes.	19
4.2. Marco Teórico.	38
4.3. Marco Conceptual.	44
4.4. Marco legal.	53
5. DISEÑO METODOLÓGICO	60
5.1. Tipo de Investigación (Enfoque).	60
5.2. Fases de la Investigación.	61
5.3. Articulación con Línea de Investigación.	65
5.4. Población.	66
5.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.	69
5.6. Cronograma de actividades	72
6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA	75
7. RESULTADOS	81
8. CONCLUSIONES	85
9. RECOMENDACIONES	87
10. APÉNDICES	88
10.1. Apéndice 1: Matriz de estamentos	88
10.2. Apéndice 2: Matriz de Preguntas.	88
10.3. Apéndice 3: Matriz de Análisis de la información	89

10.4.	Apéndice 4: Entrevistas padres de familia.....	97
	Apéndice 4.1: Cuadro relación de entrevista a familias.....	99
10.5.	Apéndice 5: Entrevistas maestros.....	100
	Apéndice 5.1: cuadro relación de entrevistas a maestros.....	100
10.6.	Apéndice 6: Formato Diario de Campo	101
11.	BIBLIOGRAFÍA	102

1. INTRODUCCIÓN

La escuela actualmente enfrenta grandes desafíos en relación con políticas internacionales y nacionales que promueven una educación para todos (Declaración Mundial Sobre Educación para Todos, 1990) donde es importante considerar que la exclusión educativa no se limita a quienes quedan por fuera de la escuela, también afecta a quienes estando escolarizados, son discriminados o segregados por su etnia, género, procedencia social, capacidades o características personales. (Blanco, 1999)

Este es uno de los grandes desafíos que enfrentan los docentes, construir una escuela donde se viva el respeto por el otro, la valoración de la diversidad y se responda con un alto compromiso ético al derecho a la educación de todos los estudiantes con equidad y promoviendo la equiparación de oportunidades para que todos los niños y niñas puedan llegar al éxito tanto académico como personal.

Desde las comprensiones anteriormente expuestas, se plantea la presente investigación a partir de los análisis de las situaciones educativas de estudiantes con discapacidad intelectual, que, si bien participan de los procesos educativos del Jardín Infantil Los Pingüinos, no siempre cumplen con los propósitos de aprendizaje de las áreas curriculares, aspecto que genera tensión en el equipo de profesores al momento de la evaluación y de las decisiones para la promoción de grado.

Es importante resaltar que la investigación analiza las situaciones educativas mencionadas, no solo de los estudiantes con discapacidad intelectual, sino de todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, cultura, condiciones familiares, edad, estilos, ritmos de aprendizaje, forma de acceder al aprendizaje, a la información,

posibilidades comunicativas y de socialización, así como a sus intereses, actitudes y aptitudes entre otras particularidades de los seres humanos. Jardín Los Pingüinos se decide dividir la investigación en dos propuestas:

La primera enfocada en los maestros con la intención de: Identificar con mayor precisión sus concepciones, comprensiones y necesidades sobre la interacción pedagógica y didáctica con los estudiantes con DI en un aula que apuesta a la educación inclusiva.

La segunda enfocada en las familias con la intención de: Precisar su rol en los procesos educativos incluyentes que se desarrollan en el Jardín Infantil Los Pingüinos. Se resalta que desde la investigación se analiza el rol no solo de las familias de los niños con DI, sino el de las familias de los compañeros del curso.

Para el desarrollo de los dos estudios se asume un paradigma cualitativo de tipo descriptivo Tipo de investigación acción educativa (Restrepo B. , 1997). Desde el que se plantean las búsquedas teóricas, conceptuales, legales que permiten ampliar las perspectivas para comprender el tema investigativo que convoca al grupo de estudiantes en formación que abordan cada propuesta; se define las técnicas e instrumentos para recolectar la información y se plantea una propuesta para dar solución a la problemática pregunta de investigación definida.

2. PROBLEMA

2.1.Descripción del problema de investigación.

El jardín infantil “LOS PINGÜINOS”, está ubicado en la localidad 15 Antonio Nariño, en el barrio Ciudad Berna, es una institución educativa de carácter privado, fundado hace más de 40 años ofreciendo educación preescolar en los niveles de Párvulos, Pre-Jardín, Jardín y Transición. Cuenta con amplias instalaciones y espacios lúdico-pedagógicos. Actualmente el jardín presta el servicio de 7:00 a.m. a 5:00 p.m. a 230 niños y niñas matriculados formalmente ante la secretaría de educación.

En el jardín infantil, entre los 230 niños y niñas que se encuentran matriculados, se encuentran 4 niños con discapacidad intelectual en los niveles de párvulos, pre jardín, y jardín respectivamente, quienes viven sus rutinas, actividades y momentos diarios en la jornada escolar, se ha observado, que la institución tiene una cobertura en relación con la presentación de servicios a los niños con discapacidad intelectual ,sin embargo, se evidencia que no se involucra a la familia en los procesos educativos de los niños y niñas en general, de esta manera, tampoco realiza el acompañamiento y la capacitación adecuada a los padres contribuyendo de forma conjunta y adecuada en pro de una educación inclusiva de calidad, como se estipula en las diferentes convenciones, leyes y decretos nacionales e internacionales encaminadas a fortalecer los procesos de inclusión.

Por su parte, es necesario resaltar que el jardín infantil propone en su PEI el proyecto pedagógico institucional “**Trabajo En Equipo, Niños Exitosos**” en el que se busca involucrar a los padres de familia en gran medida a los procesos de aprendizaje de los niños y niñas por medio de proyectos y actividades sociales.

Sin embargo, como se menciona anteriormente, la participación de los padres en los procesos académicos y de aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad es poca o inexistente, principalmente por que las estrategias propuestas por la institución y por las maestras, no permite la participación activa de las familias y en segunda instancia por falta de capacitación de algunos de los padres que dificulta el acompañamiento en los procesos educativos de sus hijos.

Es preciso resaltar, que la familia juega un rol importante en el desarrollo de los niños y niñas, reconociendo que es su primer espacio de aprendizaje, como lo menciona (Verdugo, Cordoba, & Gómez, 2008) haciendo énfasis en la importancia que tiene la calidad de vida de las familias con niños y niñas con discapacidad teniendo en cuenta que es el primer entorno donde se deben fomentar herramientas de apoyo que contribuyan a generar la mejor adaptación de las mismas en pro de transformar paradigmas y estigmatizaciones frente a la patología, creando confianza en las familias para desarrollar las potencialidades y capacidades de cada uno de ellos.

De acuerdo con las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget y retomadas en (Meece, 2000) los niños y niñas de la población se encuentra en la etapa sensoriomotora que comprende desde el nacimiento hasta los 2 años y la etapa pre operacional comprendida entre los 2 y los 7 años.

Por su parte, la etapa sensoriomotora se caracteriza por desarrollar las estructuras básicas del pensamiento simbólico y de la inteligencia humana; Principalmente, se presenta la adquisición de la conducta orientada a metas donde el niño realiza una secuencia de acciones intencionales para cumplir con un propósito o solucionar un problema, poniendo en práctica conductas aprendidas anteriormente; en segunda instancia, se desarrolla la

permanencia del objeto, que se define como la capacidad de saber que un objetivo sigue existiendo aunque no esté a la vista.

Por otra lado, las características de la etapa pre operacional sobresalen ya que se evidencia la capacidad de pensar en objetos, hechos y cosas que no estén presentes, Piaget le da el nombre de pensamiento representacional, en esta etapa el niño es capaz de usar símbolos para representar todo aquello que lo rodea, como por ejemplo: nombrar un perro sin necesidad de verlo, lo anterior de la mano del desarrollo del lenguaje; también, se desarrolla el concepto número, la curiosidad, la imitación y el juego de roles.

Por ello, es indispensable contar con una capacitación adecuada que permita contribuir a la formación de los padres, madres y familiares que hagan parte de la vida de ellos.

Así mismo, es importante para la institución, contar con ajustes que permitan involucrar a los padres en sus experiencias diarias, ya que esto, contribuirá de forma positiva al desarrollo de los niños y niñas y aportará significativamente en la labor maestro.

Por el contrario, sin el producto de esta investigación, la institución en primera instancia estaría haciendo caso omiso a lo estipulado en las diferentes leyes que abarcan la atención integral a la diversidad, referente al involucramiento de las familias en la educación de los niños, por otra parte, afectaría el proceso de desarrollo de los niños y niñas en general, reconociendo el importante rol que juega la familia en la educación de los mismos. Por esto, para las investigadoras es de gran importancia aportar al PEI de la institución fortaleciendo los procesos institucionales y familiares.

2.2. Formulación del problema de investigación.

¿De qué manera la familia puede fortalecer los procesos de educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad intelectual del Jardín Infantil “Los Pingüinos”?

Justificación.

Cabe reconocer que la educación en Colombia se había limitado a formar ciudadanos con la capacidad de enfrentarse a una vida industrializada, garantizando la plena productividad y el mediano desarrollo económico del país, dejando de lado la existencia de la diversidad y las necesidades sociales que tenemos como seres humanos.

Por otra parte, desde la formación en general poco se pensaba en la inclusión formal de los niños con discapacidad intelectual; teniendo en cuenta la importancia que tiene esta inclusión en las aulas de clase y del aprendizaje con equidad para todos.

Sin embargo, el presente siglo ha traído consigo aportes significativos a la luz de la educación inclusiva, de la mano con políticas públicas respaldadas por diferentes entes territoriales tanto nacionales como locales, que deben ser acogidas e implementadas en todas las instituciones de carácter privado y oficial.

Según el Decreto 1421 del 2017 (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 05)

“Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el

marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.”

Por ello, es necesario revisar el PEI de la institución desde todas sus fases, integrando a toda la comunidad educativa, planteando una propuesta de estrategias didácticas que garanticen desde un currículo flexible el aprendizaje y pleno ejercicio de sus derechos enmarcados en la igualdad y la equidad desde un enfoque inclusivo pertinente, teniendo en cuenta, las políticas públicas de infancia para los niños con discapacidad intelectual, desde todas las dimensiones de la primera infancia.

Dentro del PEI, es importante recalcar el manejo de las estrategias pedagógicas que involucren a la familia, y también las utilizadas en las aulas, para que sean pertinentes y adecuadas en cada uno de los estudiantes que presente o no una discapacidad, estos procesos deben ser equitativos y deben contar con los ajustes razonables apropiados. Así mismo, es necesario promover interacciones sociales desde la experiencia en los diferentes contextos y que puedan contribuir a su desarrollo armónico y aprendizaje significativo en igualdad de condiciones.

Desde otro punto de vista, cabe recalcar la importancia que tiene la educación para el desarrollo de las diferentes dimensiones de los niños y sobre todo en los niños con discapacidad intelectual, ya que según Vygotsky como se retoma en (Carrera & Mazzarella, 2001, pág. 04) “se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son

internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.”.

De esta manera, también debe reconocerse que en el proceso de la implementación de una educación inclusiva es importante el rol de los padres y familiares de los niños, ya que, en el entorno hogar es donde se apoya principalmente el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en general, sin embargo, en la gran mayoría de familias, es necesario contribuir mediante capacitaciones que fomente el conocimiento de la diversidad, la discapacidad y la inclusión; sabiendo que, en gran medida son los padres y familiares quienes limitan el desarrollo de los niños por desconocimiento en torno al tema de discapacidad.

Cabe resaltar que desde nuestra labor docente es indispensable pensar hoy por hoy en la inclusión educativa, ya que las exigencias transformadoras del presente contexto ameritan que los maestros estén a la vanguardia sobre la diversidad que se tenga en el aula, generando aportes y herramientas para garantizar una educación de calidad para todos.

3. OBJETIVOS

3.1.Objetivo General.

Determinar de qué manera la familia puede fortalecer los procesos de educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad intelectual del jardín infantil “los pingüinos”

3.2. Objetivos Específicos.

1. Describir los programas estipulados en el PEI “trabajo en equipo, niños exitosos” del jardín infantil “Los Pingüinos” que vinculan a la familia en el proceso educativo de los niños, dando cuenta del conocimiento que presentan los padres de familia frente a los procesos de inclusión.
2. Analizar las estrategias usadas por la institución y las maestras que permiten la participación activa de la familia.
3. Diseñar y socializar estrategias que contribuyan a la participación activa de la familia, dentro del contexto escolar para promover la educación inclusiva del Jardín Infantil “Los Pingüinos”

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. Marco de Antecedentes.

La educación inclusiva es una temática de gran importancia en la actualidad, los niños, niñas y jóvenes con discapacidad presentan varias dificultades para acceder a la educación, así como permanecer y lograr concluir su etapa educativa. Estas problemáticas se presentan tanto a nivel internacional como nacional, sin embargo, es claro que la problemática no se centra exclusivamente en la población con discapacidad, sino en la diversidad, es decir, niños y niñas con diferencias de aprendizaje, culturales, físicas, sociales, entre otras; evidenciando claramente que se debe trabajar en una educación con todos y para todos, sin discriminación alguna generando la igualdad como derecho.

Entre las investigaciones revisadas se encuentran: de carácter internacional un (1) trabajos de grado, un (1) artículo producto de investigación y un (1) seminario de

investigación, de carácter nacional dos (2) trabajos de grado y de carácter local seis (6) trabajos de grado y un (1) artículo producto de investigación. Todas han contribuido a la investigación a través de diferentes aportes que intervienen en el desarrollo inclusivo de los niños y niñas con discapacidad, así como los factores que influyen en este tema como lo son: La normatividad, correspondiente a la inclusión, la organización y gestión escolar, las experiencias y rol de las familias y las escuelas, las estrategias que se puede implementar dentro de un aula inclusiva para incluir a las familias, el impacto que ha tenido la inclusión en aulas regulares y por último los beneficios que traen para los niños con y sin discapacidad la interacción con sus pares.

Así pues, en el transcurso de los últimos años ha surgido con mayor relevancia el interés y la preocupación por el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad intelectual, teniendo en cuenta que son considerados como sujetos de derechos, basándose de forma general en la igualdad para todos. Entorno a lo anterior, surgen diversas investigaciones que contribuyen al campo de estudio de la inclusión educativa y sobre todo en la participación activa de las familias en los procesos de educación de los niños fuera y dentro de contextos escolares.

De esta manera, uno de los principales factores que han influido para el cambio positivo a la inclusión de los niños y niñas con discapacidad, es el reconocimiento que se presta a este, basados en la Constitución Política Colombiana donde se evidencia la igualdad para todos, la educación como derecho fundamental y el trato digno sin exclusión alguna, así se han encontrado variadas investigaciones que promueven el buen trato e igualitario para los niños y niñas con discapacidad, como lo es el caso de la investigación **“Un camino hacia la educación inclusiva: Análisis de normatividad, definiciones y**

retos futuros” realizada por Leidy Quintanilla en el año 2014 para optar por el título en medicina de la Universidad Nacional de Colombia – Bogotá según (Quintanilla, 2014, pág. 46)

“Con relación al derecho de igualdad, la ley general de educación se preocupa por garantizar la antidiscriminación, estableciendo la participación de las niñas y niños con discapacidad en los establecimientos educativos y refiriendo las medidas necesarias para proporcionar la igualdad de condiciones, así mismo brinda la respectiva clasificación del tipo de discapacidad que recibirá atención describiéndolas como: limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales”

Esta investigación habla específicamente de la educación inclusiva, especialmente en el ámbito normativo, no obstante, cabe resaltar que presenta gran relevancia en la población con discapacidad y población diversa, se basa en poder brindar las mismas oportunidades a todos los estudiantes y así garantizar una educación de calidad que permita potencializar las habilidades individuales, respetar la toma de decisiones y formar individuos capaces de superar la etapa escolar para enfrentarse a la vida social. Por tal motivo, la siguiente investigación abarca un campo fundamental en el cumplimiento de la educación inclusiva y este se relaciona al ámbito normativo, realizando un detallado análisis de las normas estipuladas en el marco legal de esta investigación (véase pág. 51) que permiten identificar las fortalezas y debilidades que la ley presenta en Colombia y de este modo aportar a la futura reglamentación de las mismas.

De la misma forma, así como existe normativa propuesta desde el estado y la legislación que respaldan el desarrollo inclusivo de los niños con discapacidad, también se evidencia que dentro de las instituciones educativas debe existir una gestión escolar y una formación de directivos, docentes, talento humano y familia, adecuada para poder fomentar la llamada “educación inclusiva”. Por ello, otro factor influyente en la inclusión educativa es la organización institucional como se evidencia en la investigación **“Educación inclusiva: una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental General Santander sede campestre”** realizada por Edith Cerón de la Universidad Libre Bogotá en el año 2015 como trabajo de grado para optar por el título de especialista en gerencia y proyección social de la educación.

Allí, hace referencia a la relación estrechamente ligada que tiene la educación y la sociedad en la que la una no se puede concebir sin la otra, especialmente en la atención a una población con discapacidad haciendo una fusión a la educación inclusiva.

De este modo, se propone la importancia de crear lineamientos, ajustar el currículo y proponer estrategias y metodologías que contribuyan a la formación de los niños con discapacidad intelectual y además aportar a la formación de los demás estudiantes que según: (Cerón, 2015, pág. 34)

“El enfoque de educación inclusiva, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en igualdad de condiciones. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una

enseñanza adaptada a los requerimientos de la población y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales, por ende el currículo flexible y abierto brinda una estrategia de acomodación de conocimientos y la interiorización de los mismos desde parámetros cercanos a los estudiantes y que se encaminan a sus experiencias e intereses permitiendo que cada estudiante desde sus capacidades adquiera conocimientos significativos y útiles para su vida"

De lo anterior, se evidencia que se realiza un trabajo con metodología de investigación acción, de tipo descriptivo a la institución determinada, dando como conclusión el evidente esfuerzo y trabajo realizado por los docentes y directivos para llegar a tal fin, conociendo en primera medida a sus estudiantes y generando estrategias que les permitan contribuir a aprendizajes significativos con apoyo fundamental de la familia y la comunidad, reconociendo el importante papel que juegan ellos en la educación de los niños y niñas. Sin embargo, también se evidencian debilidades en infraestructura, recursos, personal de apoyo, las metodologías, las propuestas de educación, las pruebas estandarizadas, las intervenciones con familias que afectan en gran medida el proceso de los estudiantes.

Así mismo, la tesis doctoral **“La importancia de la organización escolar para el desarrollo de escuelas inclusivas”** realizada por Elizabeth Velásquez en la Universidad de Salamanca en España, en el programa de doctorado de Avances en investigaciones sobre discapacidad; evalúa la organización y sobre todo el rol que juega dentro de la institución, el docente, su formación y la importancia que tiene su relación con la familia; el objetivo principal es realizar una evaluación que permita reconocer de qué forma están organizadas las escuelas para proporcionar la inclusión en sus aulas. Respondiendo a la necesidad que tiene hoy en día de contribuir al desarrollo de los niños y niñas con diferentes

discapacidades según los derechos de igualdad y educación para todos estipulados en la constitución.

Para el desarrollo de la investigación se propone cuatro (4) tipos de evaluación que va dirigida a la población en general según (Velazquez, S.A, pág. 133)

“1. La Evaluación de Contexto: Va a consistir principalmente en el estudio del nivel sociocultural de la comunidad en la que se encuentra la escuela, sus condiciones ambientales y su ubicación.

2. La Evaluación de Entrada: Analiza las características de cada centro educativo estudiado (historia de la escuela, programas y proyectos educativos, tamaño, oferta educativa) y sus recursos humanos y materiales.

3. La Evaluación de Proceso: Esta fase de la evaluación, que entendemos es el elemento central de la “Evaluación de la organización escolar en el desarrollo de escuelas inclusivas”, se centra en el análisis de determinados subdimensiones, a partir de una propuesta (modelo) diseñada para este estudio, con el fin de relacionar los elementos de la organización escolar y la proximidad o lejanía de los postulados que promueve una Educación Inclusiva.

4. La Evaluación de Producto: se valora la satisfacción e insuficiencias que percibe la comunidad educativa, en cuanto al grado de Inclusión alcanzado en el centro en función de la organización.”

De esta manera, se implementan los diferentes tipos de evaluación en 6 centros educativos que están inscritos en los programas de seguimiento cercano y escuelas de calidad y que ponen en práctica el derecho de la inclusión, la investigación se realiza bajo

la metodología mixta (cualitativa y cuantitativa) a través de un estudio de caso, además se añade la metodología de investigación evaluativa teniendo en cuenta el objetivo de esta.

Se evidencia luego de la culminación de la investigación los resultados que se obtienen a partir de la puesta en práctica de cada una de las evaluaciones:

- Los maestros, maestras de apoyo y directivos, están comprometidos con los programas de inclusión, sin embargo, es necesario que tenga en cuenta otros aspectos que son necesario para el desarrollo del programa como lo es la capacitación continua.
- Las escuelas tienen programas de encuentro con la familia y la comunidad, como talleres de padres, sin embargo, es necesario que den información más clara y cuenten con la opinión de los padres al momento de tomar decisiones.
- Como elemento positivo se resalta que estas instituciones no discriminan a los niños y reciben bajo cualquier condición a los estudiantes a diferencia de otras que los rechazan por puntajes evaluativos o niveles académicos.
- Estas instituciones infunden en sus estudiantes y colaboradores el respeto por la diferencia, el trabajo colaborativo, las diferentes formas de comunicación, el trabajo colaborativo entre docentes y concientiza a la comunidad en los cambios, la toma de decisiones y los riesgos.
- Al realizar cada una de las evaluaciones se evidencia que las instituciones se deben adecuar de forma mejor para lograr ofrecer una educación de calidad a estudiantes de diferente etnia, cultura y estratos sociales, no solamente a los que presentan algún tipo de discapacidad (inclusión de la diversidad).

- Algunos maestros y directivos se encuentran satisfechos con los programas y resultado, mientras otros se encuentran reticentes ante ello por su punto de vista y su poca formación ante la inclusión.
- Es necesario tener más intervención de especialista en educación especial que apoyen a los maestros en una educación inclusiva para todos y de calidad.
- Es necesario dinamizar con los diferentes sectores como la familia y la comunidad para obtener mejores resultados.

A manera de cierre la investigadora toma de manera global la evaluación de producto donde encuentra que (Velazquez, S.A, pág. 332)

“En la evaluación de producto se concluye que con la implementación del Programa de Integración han salido a la luz las creencias y las expectativas en relación con los niños con discapacidad. Dicha situación sumada a una serie de dificultades combinadas entre sí, como una formación insuficiente, recursos, tiempos específicos de coordinación y reflexión, nos lleva pensar que las insuficiencias encontradas en el proceso de Integración se han incrementado, por una parte, por la deficiente coordinación entre los miembros de los centros, y por otra, por las limitaciones que la comunidad escolar posee. Es decir, no se ha logrado comprender que las dificultades son retos. Aunque también es preciso señalar que se han localizado prácticas excepcionales que confían que la educación pueda ser algún día realmente para todos.”

Es preciso resaltar, que la presente investigación tiene un énfasis principal por la participación activa de las familias en el desarrollo inclusivo de los niños y niñas dentro y fuera de los contextos escolares, sin embargo, es necesario recalcar que no se puede desligar estos aspectos a los procesos que se llevan a cabo dentro de la institución, ya que, de esto depende el buen funcionamiento de las metodologías y estrategias implementadas por el centro educativo, y así mismo el trabajo conjunto maestros- familias, para favorecer el desarrollo de habilidades en los niños y niñas con y sin discapacidad. Por ello, en las investigaciones revisadas se realiza un análisis reflexivo de componentes institucionales que conllevan a aportar a los contextos familiares.

Como se evidencia en las investigaciones anteriores, existe un factor que juega un papel importante dentro del desarrollo de la inclusión y el aprendizaje de los niños y niñas con discapacidad, además de la normatividad, las leyes y los ajustes curriculares, la familia desarrolla uno de los aspectos más importantes en la formación de los niños, ya que como lo indica la ley la educación de los niños es responsabilidad del estado, la escuela, la familia y la comunidad, por ende un actor importante son los padres o tutores a cargo de los niños de la mano con la escuela, un trabajo conjunto entre estos agentes permitirá el adecuado desarrollo de todos los niños incluyendo los niños con discapacidad intelectual así en la investigación realizada en el marco de la Maestría en Asesoría Familiar y Gestión de Programas para la Familia de la Universidad de la Sabana del municipio de Chía, en el año 2015 que tiene como título: “**Necesidades de enseñanza y de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y la escuela**”. Se evidencia que: La familia es el primer espacio de educación para el niño, en ella podemos encontrar hábitos

característicos de su hogar que son productos de las creencias y las crianzas de sus padres o cuidadores; según (Cabrera, Lizarazo , & Medina , 2016, pág. 89)

“En el seno familiar se aprenden principios, valores, creencias y patrones de conducta mediante la convivencia diaria. Cada familia define su dinámica y estilo de vida con relación a sus integrantes; con sus necesidades, capacidades, contextos y objetivos propios. De esta manera la familia es considerada un ente dinámico, evolutivo, con estilo propio, escala de valores y determinadas actitudes hacia otras familias. El desarrollo de las personas en condición de discapacidad intelectual depende de los mismos factores que son importantes para las personas sin ninguna discapacidad”

Es por esto, que los padres deben contribuir junto con la escuela a la creación de valores teniendo en cuenta que la escuela y los diferentes contextos a los que debe enfrentarse los niños en su vida adulta, están conformados meramente de relaciones sociales, por lo que los padres deben formar desde casa hábitos como saludar, decir por favor, entre otras reglas sociales que son necesarias para vivir en comunidad, además de esto, los padres deben apoyar el proceso educativo a través de la estimulación en casa, el acompañamiento y la orientación en trabajos y tareas dispuestos por los maestros, y la comunicación clara y efectiva con los docentes con el fin de que ambas partes contribuyan a la formación del niño de forma adecuada.

También, es importante reconocer que la experiencia de las familias y las maestras es clave para que futuros investigadores tengan en cuenta los factores que influyeron y afectaron el desarrollo de los niños con discapacidad intelectual, en cada uno de los contextos como: la familia, con sus pares y con la comunidad, así la investigación de

“Proceso de inclusión en primera infancia: Reconociendo la voces de las familias y las maestras” realizada por Juliana Ramírez como tesis de Maestría de la Universidad Pedagógica Nacional de la ciudad de Bogotá ,en el año 2016 realizado con el fin de dar un análisis y lograr la comparación que existe de la relación entre familia y los procesos de inclusión de niños y niñas con discapacidad intelectual, menores de 5 años, en los jardines de la localidad de Usme.

Estudio de caso donde se compartieron experiencias de cinco (5) familias y cinco (5) maestros en entornos familiares y educativos, dando como resultado la siguiente pregunta ¿Cómo se materializa el proceso de inclusión en el jardín y en la familia?

De acuerdo al proceso investigativo desde el paradigma interpretativo o investigación cualitativa, se destacó una mirada crítica y transformadora permitiendo abrir canales de comunicación para el trabajo en conjunto en los procesos de inclusión junto con el rol y funciones de quienes apoyan los escenarios educativos, destacando las particularidades de los contextos y la familia como un factor de la intervención pedagógica integral, dirigida y orientada a los niños y niñas con discapacidad intelectual, con la articulación y coherencia propuesta desde las leyes y decretos que cobijan la educación inclusiva.

En cuanto a los resultados obtenidos, es posible afirmar que, esta investigación busca consolidar estos procesos a favor del bienestar de los niños y niñas a través de involucrar a las familias en ejercicios constantes de participación con un compromiso permanente que atienda las necesidades de sus hijos. Así mismo, se requiere de un ejercicio reflexivo sobre el manejo que se le está dando a la relación entre familia y escuela reconociendo los beneficios en pro de la formación integral de los niños y niñas con discapacidad.

De acuerdo con las experiencias de las familias, se puede resumir que en la mayoría existieron miedos antes de que los niños nacieran, esto, debido a la desinformación que se tenía respecto al tema de discapacidad y a todas las críticas que recibían por parte de terceros y hasta del propio médico, ya que, tildaban a los niños de “incapaz, de no poder hacer nada nunca”; con el paso del tiempo y con la oportunidad de conocer a los niños, se dieron cuenta que las limitaciones las pone únicamente la familia y posteriormente al ingresar a las instituciones, certificaron que recibieron bastante influencia positiva de los niños sin discapacidad ya que los niños avanzaron de forma más rápida en su desarrollo de sus competencias y habilidades, unido a esto llegaba contentos “eran niños más felices”

Por otra parte, se encuentra la experiencia de las maestras quién en el año de 2009 cuando se inició el proceso de inclusión en los colegios regulares, ocasionó en ellas sentimientos de preocupación al enfrentarse a un tema desconocido para ellas, según (Ramirez, 2016, pág. 127)

“Al tener conocimiento de que se inscribieron niños con discapacidad para el nivel en el que ellas se encontraban, las maestras comenzaron a divagar entre miedos, desconocimiento, inseguridad y un sinnúmero de preguntas para comprender esa realidad y encontrar salidas frente al ¿qué hacer en el aula? Agrupando diferentes temas, pero que se reduce en esa corta pregunta al pensarse en un contexto que era habitual, conocido y cómodo para ellas y que probablemente se transformara en laberinto, que puede tener varias salidas, pero sin saber cómo llegar a ellas.”

Sin embargo, con la insistencia del gobierno ante la constante capacitación del grupo de docentes y directivos, y frente a la necesidad real de la circunstancia, las maestras tomaron especializaciones y cursos que fueron contribuyendo para su formación en el tema

de la inclusión y que a su vez contribuía a mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, para ofrecer una educación de calidad a los niños reconociendo además la gran importancia que tiene el trabajo conjunto con las familias y la concientización ante la visión que se tiene respecto a la discapacidad; finalmente, la mayoría de las familias y maestras se sienten satisfechas con el trabajo realizado con todos sus estudiantes e identifican la inclusión como un gran reto que debe asumirse no solo ante un marco de derechos legislativos, si no en razón de la vocación de su profesión.

Bajo la misma dirección, se presenta el trabajo de grado “**Experiencias de inclusión en la institución educativa distrital Sierra Morena**” realizada por Clara Inés Barbosa como trabajo de grado en la Universidad de Santo Tomás para optar por el título de Magister en Educación, en la ciudad de Bogotá, en el año 2015, presentando en él, un acercamiento a la experiencia de los docentes y los padres de familia planteando una comparación con las políticas de inclusión vigentes. A partir de la investigación se concluye, que es necesario promover espacios de reflexión y debate, desde los contextos escolares que además de dar cumplimiento a la alfabetización e integración en el aula de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, sean aplicadas las condiciones en cuanto a los recursos físicos, la formación docente y el fortalecimiento a las escuelas de padres.

Por otro lado, gracias a las experiencias se propuso a la institución educativa realizar un capítulo en el PEI, con el fin de promover la inclusión de estudiantes con discapacidad, teniendo en cuenta el manejo que la institución le otorgará al enfoque diferencial y las políticas de inclusión, junto con la realización de una página web interactiva que permita dar a conocer como la institución está trabajando las políticas de inclusión; reconociendo la

importancia de incluir a las familias en las diferentes estrategias y metodologías, sabiendo que el trabajo conjunto con padres influirá de forma positiva para una educación inclusiva de calidad.

Así mismo, el artículo producto de investigación **“Estrategias para la inclusión de niños, niñas y adolescentes en contextos familiares”**, publicado en el año 2014 en la ciudad de Bogotá en la revista avances en psicología Latinoamérica realizado por Jorge Mario Jaramillo Pérez, María Isabel Ruiz Cubillos, Anyela Nathalie Gómez Deantonio, Laura Daniela López Peinado y Laura Pérez Álvarez, estudiantes de la Universidad de Santo Tomás. Habla sobre la inclusión social que implica una forma de interacción en la que la persona participa desde el mismo momento de nacer y que debe ser promovida por los miembros de la familia, pues en ella se viven las primeras experiencias que fomentan el desarrollo de los vínculos, las competencias, la singularidad y la participación, experiencias que en sí mismas posibilitan la inclusión del niño, niña y adolescente dentro del seno familiar y que, a su vez, operan como un mecanismo protector en la medida que lo preparan para integrarse al mundo de forma autónoma, activa y respetuosa de la diferencia.

“La sensibilidad permite que se les vea como interlocutores válidos que pueden aportar sus acciones, opiniones e iniciativas en las actividades compartidas y en los procesos de toma de decisiones, todo lo cual facilita la creación de oportunidades para nuevos aprendizajes”. (López Laura, Pérez Laura , Jaramillo Jorge, Ruiz Maria , & Gómez Anyela, 2014, pág. 479)

Por otra parte se encuentra una investigación de la Universidad De San Buenaventura en la ciudad de Medellín del año 2016, titulada **“La comunicación y las relaciones afectivas de los niños con necesidades educativas especiales”** realizada por Linda

Stefanny López para optar por el título de Licenciada en Lengua Castellana, donde resalta la importancia del primer contexto socializador que es la familia, para los niños con necesidades educativas especiales contribuyendo a la formación, la comunicación y las relaciones afectivas ; según (López, 2016, pág. 19) la familia: “es el primer contexto socializador por excelencia, el primer entorno natural en donde los miembros que la forman evolucionan y se desarrollan a nivel afectivo, físico, intelectual y social, según modelos vivenciados e interiorizados”.

Por otro lado, es relevante reconocer que las familias hacen parte de la educación de los niños y niñas, más aún cuando los estudiantes presentan algún tipo de discapacidad, es así como la investigación **“Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del colegio CODEMA I.E.D. de Bogotá”**, realizada por; Rosa Martínez, en el año 2015, para optar el título de postgrado en educación de la Universidad Libre de Colombia – Bogotá según (Martínez, 2015, pág. 31) afirma que:

“En la participación y la convivencia se busca la creación de escenarios y formas de comunicación claramente establecidos y de doble vía, que estimulen la participación de los miembros de la comunidad educativa en los diferentes espacios e instancias de toma de decisiones y de acción de Institución Educativa, en la solución de conflictos involucrando la participación de los padres de familia, la participación de los estudiantes y escuela de familia.”

Respondiendo a la pregunta, se implementa dentro del aula una propuesta que implique la participación de las familias, a través de grupos de aprendizaje cooperativo que permita el dialogo, el encuentro y la participación activa de los padres.

De esta manera la familia se encuentra inmersa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, ya que en gran medida la familia aporta bases y herramientas que contribuyen al perfecto funcionamiento de los planes y proyectos que manejan las instituciones.

Finalmente, debe reconocerse que las leyes, decretos y políticas públicas han aportado en gran medida para mejorar la educación inclusiva y garantizar los derechos de las personas con discapacidad, sin embargo, es necesario que desde la postura de todos los agentes que hacen parte de la educación, se realicen aportes con mayor fuerza y se tome conciencia de la gran responsabilidad que se tiene no solo para con las personas con discapacidad, si no también, para la sociedad.

Al analizar los anteriores trabajos de investigación, se evidencia que una inclusión de calidad va de la mano con muchos factores tanto internos como externos al contexto escolar, en la primera encontramos que la organización de la escuela (infraestructura, administración etc.), la puesta en práctica de políticas educativas y de inclusión y la formación constante de los maestros, juegan un papel importante en el progreso de los niños y niñas con discapacidad que son incluidos en los colegios, para la parte externa se evidencia que juega un papel importante: el apoyo, la formación y el constante acompañamiento a las familia y de las familias a sus hijos a través del trabajo conjunto con la escuela y la sociedad permitiendo el desarrollo eficiente de los niños y niñas con discapacidad, y de la diversidad en general.

Abordando de forma más profunda el tema, se evidencia que otro actor principal es el maestro que además de contar con la formación pertinente para el desarrollo de los niños, debe ser un ente proactivo, capaz de proponer estrategias que contribuyan y faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los niños y niñas; dichas estrategias deben contribuir tanto en la parte cognitiva, como en la comunicativa y social, teniendo en cuenta que la educación inclusiva, está dirigida al fomento de habilidades para la vida, con el fin de que el los niños, niñas y jóvenes, se forme de manera autónoma y con habilidades y competencias que le sirvan en un contexto social como lo es su mayor parte el nuestro.

Según lo anterior, puede evidenciarse diferentes estrategias que debe usar la institución y los maestros con el fin de vincular a la familia en el proceso de aprendizaje del niño y hacerlos partícipes en la construcción de conocimiento, garantizando, además, una educación inclusiva de calidad, en el marco de la educación para todos y resaltando el rol tan importante que cumplen estos en la educación de los niños.

Para continuar, se encontró un seminario realizado en el año dos mil dieciséis (2016) por Javier Mora Hernández, quien opta por el título Profesional de Profesor de Educación Diferencial con mención en discapacidad intelectual de la Universidad Austral de Chile, titulado **“Estilos cognitivos de aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual leve.”** En él, se puede comprender cómo la neurociencia aplicada a las estrategias pedagógicas, muestran cambios positivos en tres áreas de la educación así:

“Al implementar los conocimientos de la neurociencia en las estrategias pedagógicas, se pueden observar cambios positivos en tres de las principales áreas educacionales: el currículo, la enseñanza y la evaluación. El efecto el currículo es que los profesores deben diseñar el aprendizaje centrado en los intereses del alumno

y hacer un aprendizaje contextual. En la enseñanza, los educadores deben permitirles a los alumnos/as que aprendan en grupos y usen el aprendizaje periférico. En este sentido, los profesores que estructuran el aprendizaje alrededor de problemas reales estimulan también a los estudiantes a aprender en entornos fuera de la sala de clase y fuera de la escuela. Por último, ya que los alumnos están aprendiendo efectivamente a través de las diferentes modificaciones antes mencionadas, sus evaluaciones deberían permitirles entender sus propios estilos de aprendizaje y sus preferencias. De esta manera, los alumnos/as mejoran su proceso de aprendizaje, y al verse expuestos a una evaluación obtienen mejores resultados”.

(Mora Hernández, 2016, pág. 8)

Lo que nos revela que, toda estrategia debe ir con base en el estilo de aprendizaje de cada estudiante y aún más importante en los niños y niñas con diferentes discapacidades, sabiendo que, al reconocer el estilo de aprendizaje de los niños, facilitara el planteamiento de actividades y estrategias que propicien su desarrollo, con relación a la familia, es necesario fomentar el conocimiento sobre el estilo de aprendizaje propio de su hijo con el fin de que este pueda apoyar su proceso de formación.

Es importante reconocer la importancia que tiene el rol maestro frente a sus prácticas pedagógicas y las estrategias que llevan a cabo en sus aulas, es necesario que estos implementen para promover una participación activas de las familias, ya que es la institución quien debe fomentar los espacios en trabajo colaborativo con padres y madres.

Así mismo, puede evidenciarse variedad de investigaciones que reflejan la importancia de la inclusión en la primera infancia, como lo es: **“La inclusión en la primera infancia ¿Qué es y cómo se logra?”** un artículo producto de una investigación realizada en el año

2010 por The especial Edge realizado por el departamento de educación de california, división de educación especial en el instituto Cicle of Learning de California (The special EDge, 2010) donde se encuentra veintidós (22) estudiantes dentro del programa de inclusión.

En el artículo se precisa la importancia que tiene la educación inclusiva ya que no solamente los maestro y orientadores son quienes propician el aprendizaje de los niños, si no que los otros niños aprecian la compañía de ellos y en todas las ocasiones los cuidan, les ayudan y están interactuando con ellos todo el tiempo, contribuyendo al desarrollo de los niños con discapacidad; siendo esto favorable tanto para los niños como para los maestro y las familias.

Sin embargo, se menciona en el artículo indicadores claves que son necesario para que los programas de inclusión sean eficientes, en el artículo (The special EDge, 2010, pág. 4) se resaltan de esta manera: Apoyo administrativo, la capacitación docente, de talento humano, personal flexible y la vinculación de los padres dentro de los procesos educativo, además del desarrollo e implementación de un plan de acción para el éxito, desarrollo profesional, recursos y evaluación y mejora continua.

En general, se puede decir que la inclusión depende de diferentes factores para que se pueda cumplir de forma adecuada, la organización institucional y el cumplimiento de la normativa referente al tema, es el principal factor que conlleva al buen trato y a la calidad educativa para los niños y niñas con nuevas necesidades educativas, seguido a ello el rol que juega el maestro, los padres y la comunidad es relevante, ya que el trabajo conjunto de estos agentes facilitará el desarrollo reconociendo las fortalezas y debilidades del niño y mejorándolas en todos los entornos en los que permanece el niño, en gran medida los

estilos de enseñanza, los métodos y las herramientas que use el maestro es un elemento importante para el proceso del niño, sin dejar de lado la orientación y el acompañamiento de educadores especiales; en tercera instancia debe reconocerse también que los pares juegan un rol importante en el niño ya que transmitirán gran cantidad de conocimiento por medio de la interacción y gracias a la conducta de imitación de los niños necesidades educativas especiales.

Dichas investigaciones aportan a ampliar el conocimiento frente a la concepción, la normatividad, el manejo de la inclusión en el aula y el rol que debe desempeñar la familia en el proceso educativo de los niños y niñas con o sin discapacidad.

Así mismo, lo anterior debe contribuir para que las familias cambien su visión frente a la discapacidad y valoren la educación inclusiva como medio para que sus hijos puedan interactuar y aprender con los demás, reconociendo que las limitaciones provienen principalmente de la familia, por ende, tanto la labor docente como el rol familiar aporta al desarrollo integral de los niños. Apuntando a diversos aspectos que debe conocer la familia como estilos de crianza, la importancia del aprendizaje social y la conducta adaptativa de los niños y las familias.

4.2.Marco Teórico.

Como se enmarca dentro del objetivo general, esta investigación está puesta en el desarrollo inclusivo de los niños y niñas con discapacidad intelectual y en el fomento de una participación activa de las familias dentro del proceso educativo de los niños del Jardín Infantil “Los Pingüinos” en un trabajo conjunto entre padres y maestros.

Así pues, se abordan diferentes teorías que permitirán no solo entender el desarrollo de los niños; sino también, las estrategias que se utiliza dentro del contexto familiar, ofreciendo una excelente calidad de vida a los niños y niñas con o sin discapacidad, tomando como referencia la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura tomada de (Bandura & Walters, 1974), que nos permitirá conocer la importancia que tiene el aprendizaje a través de la interacción con los pares y con quienes los rodean, por otro lado, la teoría de condicionamiento por contigüidad propuesta por Edwin Guthrie tomado de (Schunk, 2012), reconociendo la necesidad de introducir las rutinas y los hábitos en la población con discapacidad intelectual , por su parte, (Verdugo M. , 2002) realiza su aporte basado en la conducta adaptativa que beneficia al aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual , por otro lado, Diana Baumrind como se retoma en (Peña Calvo, Inda Caro, & Torio Lopez, 2008), hace relación entre la conducta de los padres y las características de comportamiento de los niños, estudiando las prácticas de crianza asociadas con cierto grupo de conductas y que aporta la importancia de definir un estilo de crianza apropiado que permita definirlos roles y las reglas del hogar.

Así, desde la experiencia como docente se debe reconocer la importancia que tiene el contexto familiar dentro del aula, ya que es allí, donde se evidencian los patrones y/o conductas que los niños reflejan desde casa, mediante la imitación de comportamientos observados y manifestados en la interacción con sus pares, así mismo, demuestra las pautas de crianza establecidas desde su contexto familiar.

Desde esta postura, nos basamos entonces en la teoría de Albert Bandura, teniendo en cuenta que todos los niños con o sin discapacidad, aprenden por medio de la observación y la imitación de aquello que es desconocido para ellos, sin embargo, al observarlo en los

comportamientos de sus hermanos, padres y/o pares lo apropian en la mayoría de situaciones, según (Bandura & Walters, 1974)

“En la actualidad los teóricos del aprendizaje conceden cada vez más atención al proceso de imitación, pero lo siguen tratando normalmente como una forma de condicionamiento instrumental, como lo concebían Miller y Dollard. Sin embargo, hay bastantes pruebas de que puede haber aprendizaje por observación de la conducta de otros, incluso cuando el observador no reproduce las respuestas del modelo durante la adquisición y, por tanto, no recibe refuerzo (Bandura, 1962a).”

Desde esta postura, Bandura explica que los sujetos que interactúan y aprenden unos de otros, aumentan su nivel de conocimiento sin necesidad de realizar varios ensayos, más bien, este conocimiento se adhiere a las estructuras mentales del niño aumentando su experiencia, para ponerlo en práctica no precisamente en el instante en que lo aprendió, sino cuando este sea útil a lo largo de su vida.

Según (Bandura & Walters, 1974), el niño aprende a través de la observación donde juega un papel importante: primero las consecuencias de sus acciones, segundo un aprendizaje vicario (aprendizaje por imitación), tercero un aprendizaje por observación, donde se capta un comportamiento para luego ser reproducido, y la motivación que es relevante ya que a través de esta se recibe un incentivo o una consecuencia al realizar dicha conducta, lo que aumenta o disminuye la reproducción de la misma.

Por otro lado, se debe mencionar que las personas con discapacidad intelectual aprenden no solo de aquello que percibe e interioriza, sino también, de todo aquello que se hace cotidiano, de su rutina, para explicar esto se hace hincapié en las teorías conductistas, las cuales tienen como objetivo principal el condicionamiento de la conducta de los niños a través de la repetición de un acto; Por ello, se toma a Edwin Guthrie retomado en (Schunk,

2012) quien propone la teoría de condicionamiento por contigüidad donde expone que: El aprendizaje está basado en una asociación de estímulo respuesta, dando lugar a un aprendizaje que se adquiere a través de los actos repetitivos, formulando el concepto de fuerza asociativa que es usada para definir la importancia que tiene dichos actos repetitivos en la construcción de hábitos:

“Guthrie creía que el aprendizaje no requería que las respuestas fueran recompensadas. Para él, el mecanismo clave es la *contigüidad* o el emparejamiento cercano en el tiempo entre el estímulo y la respuesta. Esta última no necesita ser satisfactoria; un emparejamiento sin consecuencias puede conducir al aprendizaje (...) Los *hábitos* son disposiciones aprendidas al repetir respuestas previas (Wood y Neal, 2007). Como los hábitos son conductas establecidas ante muchas señales, los profesores que quieren que sus alumnos se comporten bien en la escuela necesitan vincular las reglas escolares con muchas señales.” como se cita en (Schunk, 2012, pág. 99)

De esta manera, se reconoce que, en el desarrollo y aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual, se debe fomentar los hábitos y la creación de rutinas tanto en la escuela como en el hogar, que le permitan al niño adquirir conocimientos a partir de la realización de una tarea repetitiva; conocimiento que ha de servirle a lo largo de su vida.

Por otra parte, se resalta la postura de Verdugo como argumento a favor del aprendizaje inclusivo de los niños y niñas con discapacidad intelectual, ya que, gracias a esto, los niños pueden desarrollar una conducta adaptativa, esta depende de las habilidades y competencias tanto sociales como prácticas que se pueden reproducir en su día a día, desarrolladas mediante la interacción con un grupo social. De esta manera, es necesario resaltar nuevamente la importancia que tiene el aprendizaje social como se expone en la

teoría de Bandura, reconociendo que esta apoya a diferentes posturas que nacen en pro del mejoramiento a la calidad educativa de los niños con discapacidad, así, (Verdugo M. , 2002, pág. 11) indica que:

“El análisis se dirige a evaluar las interacciones con los demás y el rol social desempeñado, destacando así la importancia que se concede a estos aspectos en relación con la vida de la persona. La participación se evalúa por medio de la observación directa de las interacciones del individuo con su mundo material y social en las actividades diarias. Un funcionamiento adaptativo del comportamiento de la persona se da en la medida en que está activamente involucrado (asistiendo a, interaccionando con, participando en) con su ambiente. Los roles sociales (o estatus) se refieren a un conjunto de actividades valoradas como normales para un grupo específico de edad. Y pueden referirse a aspectos personales, escolares, laborales, comunitarios, de ocio, espirituales, o de otro tipo”

En última instancia, como se retoma en (Peña Calvo, Inda Caro, & Torio Lopez, 2008) a Diana Baumrind que destaca tres estilos educativos parentales que se desarrollan, a partir de la relación de tres variables paternas básicas: control, comunicación e implicación afectiva. El primero es el estilo democrático donde los padres son perceptivos a las necesidades de sus hijos, ayudan a que ellos expresen sus emociones y permiten la autonomía a la par de la responsabilidad; el segundo es el estilo autoritario o represivo que se destaca por ser un modelo rígido, donde el niño debe obedecer, no tiene derecho a la autonomía y hay uso de castigos; el tercero es el estilo permisivo, donde hay una liberación del niño, y su desarrollo es espontáneo y natural.

Todo lo anterior revela la importancia de crear estrategias integradas, donde se permita la socialización, la integración, la participación y la creación de hábitos y rutinas

(habilidades conceptuales, sociales y practicas), a partir de las teorías y posturas de los autores nombrados anteriormente y de todos aquellos que hacen un aporte al desarrollo y progreso de la discapacidad intelectual, principalmente en su contexto familiar teniendo en cuenta que es allí el primer entorno de aprendizaje para los niños y niñas, reconociendo que estos tienen las mismas posibilidades y derechos que sus pares, teniendo en cuenta también, que el contexto familiar debe implementar las estrategias adecuadas para fomentar no meramente la integración del niño si no apoyando un proceso de inclusión de calidad.

De esta manera, se evidencia una relación entre los autores expuestos anteriormente puesto que consideran algunas de las características fundamentales del desarrollo, aprendizaje, pauta y estilos de crianza en niños con discapacidad intelectual; en esencia se considera que todo niño con discapacidad aprende a través de la memoria, de las repeticiones y de lo rutinario, por ello es necesario que sus actividades sea recordadas a diario y expuestas paso a paso sin cambiar ninguno; también, es evidente que todos los niños en sus primeras etapas de vida aprenden por medio de la imitación, esto se evidencia con más relevancia en los niños con discapacidad intelectual, ya que dependerán de ello a lo largo de su vida, es por ello que es necesario llevar a cabo un proceso de inclusión y en un trabajo conjunto con las familias con el fin de apoyar al niño en sus diferentes entorno y garantizar la calidad educativa desde cualquier ámbito.

Lo anterior, debe darse a conocer a las familias, a través de encuentros y medios de difusión (página web), para que estos garanticen el desarrollo de los niños y niñas, aportando también, a una educación de calidad

4.3.Marco Conceptual.

En la Constitución Política de Colombia de 1991 (República de Colombia, 2010, pág. 36) , en su artículo 67 definen la educación como un derecho para todas las personas y un servicio público que tiene una función social, por medio de ella, se busca que la sociedad en general, construya nuevos conocimientos que le permitan acceder a la ciencia, la tecnología, los bienes y los valores culturales.

Con el fin de construir estos nuevos conocimientos las instituciones y por consiguiente los docentes deben plantear e implementar estrategias de aprendizaje no solo para los estudiantes con discapacidad intelectual, sino también para todos los estudiantes del aula, involucrando a las familias como entes activos en la educación de los niños y niñas, ya que es posible observar que estos estudiantes en ocasiones también presentan dificultades para lograr el aprendizaje, de esta manera, las estrategias de aprendizaje deben responder al objetivo de aprendizaje, como lo mencionan (Valle, Cabanach, González, & Suárez, 1998, pág. 56) “Las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje”, de esta manera, se contribuye a mejorar el aprendizaje en sus hogares teniendo en cuenta que “El aprendizaje es una actividad exclusiva y singularmente humana, vinculada al pensamiento humano, a las facultades de conocer, representar, relacionar, transmitir y ejecutar” (Ros, Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”, S.A, pág. 07).

Así pues, cuando en el hogar se tiene conocimiento sobre temáticas en torno a la discapacidad, el aprendizaje, la aceptación, la autonomía, entre otras; se da cumplimiento al derecho a la educación de los niños y niñas en condición de discapacidad, hacemos

referencia al término inclusión que según La Unesco retomado en, (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 2008, pág. 08) se define como:

“un proceso que permite abordar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los educandos a través de una mayor participación en el aprendizaje, las actividades culturales y comunitarias y reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo. Lo anterior implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una visión común que abarca a todos los niños en edad escolar y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas”

Lo anterior implica que, todas las personas tienen el derecho de ingresar a una institución educativa y esta tiene el deber de proporcionar un proceso educativo de calidad para todos los niños y niñas sin discriminación alguna; la inclusión entonces permitirá un pleno desarrollo integral de todas las personas que tienen las mismas capacidades y habilidades.

Por otro lado, según el (Instituto Interamericano del Niño, 2001, pág. 13 y 15):

“La inclusión es un derecho que hace un bien educativo con sentido social (...) La educación inclusiva, supone promover vías en donde la práctica de la misma pueda ser utilizada para proponer inclusión social y asegurar todos los derechos humanos. Las escuelas comunes con educación inclusiva son los medios más efectivos para combatir actitudes discriminatorias, creando comunidades de apoyo, constituyendo sociedades inclusivas y logrando educación para todos; además proveen una

educación más efectiva para la mayoría de los niños mejorando su eficiencia y mejorando la eficiencia del sistema educativo en su totalidad”

Por lo que se puede asegurar, que la inclusión es un derecho que trae beneficios tanto para la sociedad como para instituciones y las familias que asumen el reto de una educación para todos, gracias a ello, los estudiantes pueden lograr su máximo desarrollo teniendo en cuenta sus dimensiones; sin embargo, es necesario recalcar que la inclusión es diferente a una integración educativa, ya que la inclusión tiene relación con las estrategias que disponga la institución para el estudiante con el fin de potenciar sus capacidades y habilidades trabajando de manera conjunta con las familiar reconociendo el importante papel que desempeñan estos en la educación de los niños y niñas.

Por otra parte, es necesario hablar de la discapacidad desde un ámbito global que según la OMS

“Es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive”.

(Organización Mundial de la Salud, 2019)

Dentro de los diferentes tipos de discapacidad encontramos la discapacidad intelectual mediante la cual gira este proyecto de investigación, basados en la definición de AAIDD

(La Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo) (Schalock, 2007) anteriormente llamada AAMR (American Asociación foro mental retardation) donde anuncia que: “La Discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, expresada en /as habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas” (Schalock, 2007, pág. 9)

De esta manera, se debe hablar del aprendizaje de los niños con discapacidad cognitiva en la etapa pre - escolar que comprende hasta el grado transición; este proceso guarda una estrecha relación con el desarrollo de diferentes dimensiones, competencias y habilidades de forma inclusiva, ya que esto le será útil a lo largo de su vida.

Se precisa entonces, el desarrollo cognitivo como el desarrollo de la capacidad de pensar y razonar según la siguiente definición:

“Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades de pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender, y manejarse en la realidad” (Tomás & Almenara, 2007, pág. 02)

Cabe resaltar, que el desarrollo cognoscitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo, este inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente.

También, encontramos el desarrollo comunicativo que se genera desde los primeros inicios de interacción del ser humano con el mundo y se encuentra presente a lo largo de su vida, ya que por medio de un lenguaje es posible expresar diferentes ideas y sentimientos,

creando vínculos afectivos con otros que nos rodean. En la educación inicial, es importante el desarrollo de esta dimensión en los niños, teniendo en cuenta que por medio de la interacción comunicativa con sus pares se genera el proceso de enseñanza y aprendizaje en el medio, con diálogos, puntos de vista, acuerdos y la construcción de mundos posibles e imaginarios. Teniendo en cuenta lo anterior se retoma a Pérez y Roa en (Pinzón , 2011, pág. 02)“Hoy, es claro que los propósitos de la escuela, frente al lenguaje, se orientan a construir las condiciones para que los niños y niñas ingresen a la vida social y académica construyendo una voz propia que les otorgue seguridad e identidad con su grupo social de referencia, de tal modo que vayan configurando un lugar en el tejido social”

Por último, es de suma importancia pensar en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas y en especial de aquellos con discapacidad intelectual; sin dejar de lado que esta dimensión socio afectiva, es una de las bases más importantes para vivir en sociedad.

Asnimo plantea que:

“El desarrollo social es fundamental para el bienestar de cualquier individuo. Se ve influido por factores como: temperamento y personalidad, lenguaje y capacidades cognitivas, relaciones emocionales, ámbito familiar, expectativas de los padres y estilos de crianza (...) La comprensión social, empatía e interactividad social son aspectos sólidos desde la primera infancia a lo largo de toda la vida adulta en la mayoría de las personas” (ASNIMO, Asociación de Síndrome de Down de Baleares, 2010, pág. 01).

Ligado al desarrollo de las diferentes dimensiones según (ASNIMO, Asociación de Síndrome de Down de Baleares, 2010) se encuentra el desarrollo y potenciamiento de las

habilidades que poseen los niños con discapacidad intelectual, desde el nacimiento y a lo largo de su vida el ser humano va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten desarrollarse con autonomía en un entorno social, estas habilidades se clasifican de la siguiente manera:

- **Habilidades conceptuales:** Estas hacen referencia al lenguaje expresivo y receptivo como la lectura, la escritura, el concepto de dinero y la autodirección.
- **Habilidades sociales:** Hacen referencia a la responsabilidad, la autoestima, las emociones, habilidades interpersonales para relacionarse con los demás.
- **Habilidades prácticas:** Hacen referencia a las actividades realizadas por los seres humanos en la vida cotidiana como alimentarse, moverse de un lugar a otro, asearse, vestirse y tomar decisiones valiéndose por sí mismo

Lo anterior, debe asegurarse de forma prioritaria en el proceso de desarrollo de los niños y niñas como merecedores de una educación inclusiva de calidad, como lo exponen las diferentes políticas públicas dirigidas al fomento de la inclusión, sin embargo, no debe dejarse de lado que todo ello se logra con la colaboración de los padres y las familias, siendo estos el primer espacio de aprendizaje de los niños, es por ello, que deben definirse diferentes conceptos que se encuentran en contextos familiares y que son factores que influyen de forma significativa en el proceso de los niños y sobre todo de los niños con discapacidad.

Debe reconocerse entonces, que la familia es el apoyo más importante de cada individuo, como lo menciona el (Departamento Nacional de Planeación, 2015, pág. 8)

“La “familia” es la organización social más general y a la vez más importante de los seres humanos, “Es una estructura social que se constituye a partir de un proceso que genera vínculos de consanguinidad o afinidad entre sus miembros. Por lo tanto, si bien la familia puede surgir como un fenómeno natural producto de la decisión libre de dos personas, lo cierto es que son las manifestaciones de solidaridad, fraternidad, apoyo, cariño y amor, lo que la estructuran y le brindan cohesión a la institución”.

La familia tiene el papel más importante en la niñez, ya que genera el desarrollo propio de los valores, objetivos de vida e identidades, logrando que tengan una buena adaptación en la sociedad.

En la actualidad existen diferentes tipos de familia, esto juega un papel importante en la formación de cada niño o niña ya que implica la relación y el desempeño de roles diferentes según la tipología de cada una; de acuerdo con (Departamento Nacional de Planeación, 2015) las tipologías de familia son:

- Nucleares: conformadas por padre y madre con o sin hijos.
- Amplia: conformadas por las extensas en las que hacen parte otros parientes además de los nucleares y la compuesta conformada por otras personas no parientes.
- No nucleares: conformada por uno de los padres y el hijo.
- Homosexuales: conformada por parejas del mismo sexo.

De esta manera, debe resaltarse que todos los integrantes de la familia juegan un rol importante en el aprendizaje del niño, es por ello, que la escuela, deben fomentar la

capacitación de cada uno ellos, que su vez aportaran de forma significativa en el proceso de desarrollo del niño dentro de una educación inclusiva.

También, es importante reconocer cual es el estilo de aprendizaje del niño, esto determinará las estrategias más adecuadas para usar tanto en el contexto escolar como en el contexto familiar aportando a su desarrollo y a su proceso de aprendizaje como lo explica (García Cué, 2006, Pág. 75.), citado en (Universidad del Norte, S.A, pág. 1)

“Los estilos de aprendizaje se definen como “los rasgos cognitivos, afectivos, fisiológicos, de preferencias por el uso de los sentidos, ambiente, cultura, psicología, comodidad, desarrollo y personalidad, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo las personas perciben, interrelacionan y responden a sus ambientes de aprendizaje y a sus propios métodos o estrategias en su forma de aprender

Estos estilos de aprendizaje tienen gran importancia en los estudiantes teniendo en cuenta que el docente y los familiares, deben conocer el estilo con el que aprende cada uno de los niños, esto facilitaría la manera de aprender en ellos, pues cada uno, responde de manera diferente según su tipo de aprendizaje y el entorno en el que se encuentre, existen varios tipos de aprendizaje, pero lo más importantes y conocidos en los contextos escolares son: el visual, auditivo, kinestésico lector/escritor y el multimodal, con estos tipos se cita a: (Alonso, Gallego y Honey, 1996). Citado de (Universidad Nacional de Educación a Distancia, 2012, pág. 39)

“Que cada uno de nosotros tiene una configuración propia de preferencias y Estilos de Aprendizaje, pero esa configuración va evolucionando a lo largo de la vida. De

hecho, el profesor puede y debe modelar y mejorar las preferencias de Estilos de Aprendizaje de sus alumnos. Tiene que ayudarles, primero dándoselos a conocer y después facilitándoles el dominio de los mismos, con el de que acaben siendo capaces de emplear un estilo u otro según lo requiera la situación. Para ellos cuenta con una amplia serie de actividades y sugerencias a las que nos hemos referido con amplitud en otra ocasión”

Como lo menciona los autores en la cita, cada uno tiene una configuración propia, esto también va relacionado con la personalidad de cada persona para poder relacionarse de en un entorno social y aportar de forma significativa en ella.

Por último, haciendo referencia a la “Teoría Ecológica” planteada por Bronfenbrenner y retomada en el documento (Monreal & Guitart, 2012, págs. 82 - 83), donde indica que el ser humano se desarrolla en un conjunto de estructuras seriadas, destacando el Microsistema “familia – hogar” como el entorno más interno e inmediato donde se desenvuelve y ejerce unos roles específicos, hay relaciones interpersonales y se realizan patrones de actividades. Así mismo, existe un Mesosistema que hace referencia a las relaciones bidireccionales que hay entre dos o más entornos entendiendo, así como la relación entre la familia y la escuela, entornos en los que se desarrolla el niño y es un participante activo.

De acuerdo con ello, puede precisarse la estrecha relación que guarda la familia con la escuela, siendo estos entornos que proporcionan a los niños y niñas experiencia que influyen en la construcción de conocimientos tanto cognitivos, como sociales que necesitarán a lo largo de la vida, es por esto que en la investigación se resalta la gran importancia que juega la familia en la formación de sus hijos, y así mismo, las diferentes

razones por las cuales estos deben involucrarse en la estrategias usadas por la institución y las maestras a través de un rol activo siendo estos entornos junto con la comunidad parte del ecosistema del niño o niña.

4.4.Marco legal.

Teniendo en cuenta la estrecha relación que hay en los métodos de inclusión en niños con discapacidad intelectual en el Jardín Infantil “Los Pingüinos” y el derecho dentro de una comunidad educativa, el presente trabajo de investigación se enmarca bajo las siguientes leyes; Derecho a la educación, artículo 67 de la constitución política de Colombia, la Ley 115 de Febrero 8 de 1994 (Ley general de educación), la ley estatutaria 1618 de 2013 (Ley de discapacidad), Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 (marco de la educación inclusiva, la atención educativa a la población con discapacidad con el fin de garantizar la educación), UNESCO, La Convención sobre los derechos humanos de la infancia (1989, art 23.1), Dimensiones de la primera infancia y la Declaración Mundial sobre la Educación para todos 5-6 de marzo de 1990. Decreto 470 de 2007 (marco normativo del Distrito)

Partiendo del Derecho a la educación según el Art. 67 de la Constitución Política de Colombia, declara que, por medio del aprendizaje, la educación le permite a la sociedad adquirir conocimientos para generar un desarrollo en su personalidad e identidad y contribuye a ser un eje fundamental del Estado para su desarrollo social. El Estado es el encargado de garantizar el acceso a la educación por medio de las políticas públicas que son fundamentadas en el derecho a la educación.

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura” (Perez Escobar, 1991)

De la misma forma continuamos con la Ley 115 de febrero 8 de 1994 (Ley general de educación) que es específica en cuanto la formación indestructible de la educación. “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Ministerio de Educación , 1994).

Esta ley establece las normas legales para prestar el servicio de educación pública, fundamentada en los principios de la constitución política de Colombia, desde el derecho a la educación, teniendo en cuenta, el pleno desarrollo de la personalidad, la formación integral, el acceso, el estudio, la promoción y la adquisición de valores personales y sociales.

Por otra parte, encontramos la Ley 1618 de 2013 de la cual se fundan las prácticas para garantizar que los derechos de las personas con discapacidad sean cumplidos. Establece las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. El objeto de esta ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción formativa y de ajustes razonables, eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad. (ICBF, 2013)

La educación parte de la premisa de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos de un país determinado, en este caso específico de Colombia, la calidad educativa se plantea

desde los estándares nacionales, que promueve la educación para todos y todas con calidad y equidad, El significado de esta propuesta, determina la dirección de la EDUCACIÓN INCLUSIVA una mirada al cambio educativo en el Jardín Infantil “Los Pingüinos” a través de una orientación inclusiva, que juega el papel de adquirir conocimientos, que corresponden a los estudiantes no necesariamente a personas con capacidades especiales, sino a todos los matriculados en el sistema educativo, simplemente adaptar ese sistema a las personas que así lo requieren.

Teniendo en cuenta que la atención a la población con capacidades diversas parte de esa inclusión escolar, que desde la ley 1618 propende a educar a todas las personas partiendo de sus individualidades y como se mencionaba anteriormente se prepara a la escuela para la sociedad no a la sociedad para la escuela., Así mismo, afirma (González gil, 2011, pág. 61)

“La atención a las necesidades educativas especiales de los alumnos se circunscribe en el marco de atención a la diversidad; pero hay que tener en cuenta que no toda “la diversidad” presenta necesidades educativas especiales. (...) y nadie puede ignorar que las diferencias entre los alumnos en las situaciones de aprendizaje siempre han existido y no tiene sentido buscar el límite para determinar hasta donde una necesidad es común y donde empiezan las necesidades especiales. Se trata simplemente de garantizar el derecho a la educación para todos los alumnos y, a su vez, constatar que el proceso educativo cumple con una de sus funciones fundamentales: la de compensar las desigualdades en el acceso a la educación”

Por lo anterior, se puede decir que hoy en día se continúa hablando de la inclusión educativa como el grupo de estudiantes con necesidades especiales, como aquellos con

discapacidades físicas y/o mentales y menores refugiados. Los enfoques y respuestas han sido esencialmente compensatorios y/o correctivos, principalmente mediante el establecimiento de estructuras curriculares, programas de estudio y escuelas especiales diferenciadas. En muchos casos, una de las consecuencias más significativas de una estructura institucional y curricular diferenciada ha sido la segregación y el aislamiento, dentro del sistema educativo, de aquellos estudiantes considerados y a veces estigmatizados como “especiales”; por ello, la educación inclusiva da la posibilidad de acoger en la institución educativa a todos los estudiantes, independientemente de características personales y culturales. Partiendo de la premisa según la cual todos pueden aprender, siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones y provea experiencias de aprendizaje significativas; en otras palabras, que todos los niños y niñas de una comunidad determinada puedan estudiar junto.

Así mismo, los procesos de inclusión según el Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017 (MEN, 2017) que tiene como principal punto brindar educación a todos los estudiantes con alguna condición de discapacidad, estos deben acceder a la oferta institucional existente, cercana a su lugar de residencia, con estudiantes de su edad y deben recibir los apoyos y ajustes razonables pertinentes para que su proceso educativo sea exitoso aplicado desde la educación formal preescolar, primaria, básica media, básica secundaria y educación superior, sin dejar de lado además la corresponsabilidad que allí se estipula para las familias de los niños y niñas con discapacidad, ya que son estos quienes debe cumplir y hacer cumplir los derechos para su hijo

Este decreto es un primer paso para eliminar las barreras existentes promoviendo el ingreso a la educación a la población diversa y se promueva también su desarrollo,

aprendizaje y participación con condiciones de equidad entre los demás estudiantes; según (MEN, 2017, pág. 02)

“Que el artículo 11 de la Ley estatutaria en cita ordenó al Ministerio de Educación Nacional reglamentar (...) El esquema de atención educativa a la población con discapacidad, fomentando el acceso y la permanencia educativa con calidad, bajo un enfoque basado en la inclusión del servicio educativo”

También, la Corte Constitucional, mediante su jurisprudencia, igualmente ha hecho énfasis en el deber que tiene el Estado colombiano de pasar de modelos de educación «segregada» o «integrada» a una educación inclusiva que (...) persigue que todos los niños y niñas, independientemente de sus necesidades educativas, puedan estudiar y aprender juntos», pues a diferencia de los anteriores modelos, lo que se busca ahora es que «la enseñanza se adapte a los estudiantes y no éstos a la enseñanza», según lo indicado en la Sentencia T '051 de 2011”.

Se evidencia entonces, que este decreto abre las puertas a una educación en la que todos los estudiantes crezcan en un entorno de respeto valorando la diversidad, es esta la oportunidad y el momento de cerrar las brechas de la desigualdad de manera que se garantice a todos los niños y jóvenes una educación de calidad, sin dejar de lado la UNESCO La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1984. Art. 26) recoge que:

“Toda persona tiene derecho a la educación... La educación se dirigirá al pleno desarrollo de la personalidad y a fortalecer el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales... donde cada sujeto desde que nace adquiere derechos fundamentales irrenunciables pese a su conocimiento y reclamación de los mismos,

por tanto, esta le garantiza el cumplimiento en función de la formación de sujetos integrales y garantes de derechos”. (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 2008)

Partiendo de ello, se reconoce la educación como un derecho fundamental buscando calidad de vida en los niños desde la particularidad de la educación inclusiva que ha venido reconstruyendo la relación que se unifica entre el campo político y educativo, mediante La Convención sobre los derechos humanos de la infancia (1989, art 23.1) señala la obligación y el compromiso de los estados con la calidad de vida de los niños y niñas con discapacidad, reconoce “Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad. (Unicef, 2006, pág. 18)

Como fundamento social, desde la particularidad de la educación inclusiva se ha reconstruido la trama de relaciones que se van entablando entre el campo político y educativo en el momento constitutivo del estado, de la sociedad y de la familia.

Por su parte, el Decreto 470 se enmarca dentro de la constitución política de Colombia de 1991, decreto 1421 de 1993 y el acuerdo distrital 137 del 2004 donde hace referencia a que Colombia es un estado social de derecho, principalmente para garantizar los derechos a las personas con discapacidad en atención integral señalando así “las capacidades de la gente, por la gente y para la gente” (SED, 2007, pág. 08) , mejorando la calidad de vida de las personas en diferentes contextos como lo son de salud , educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, cultura, recreación y deporte, accesibilidad, empleo y salarios a nivel distrital .

Si bien, se resaltan dos objetivos fundamentales dentro de la política, inicialmente se busca una inclusión social en el que se genere una cultura que garantice los deberes de las personas con discapacidad y sus familias entendidos como ciudadanos y ciudadanas; por otra parte, se toma la calidad de vida con dignidad como segundo objetivo, es decir, satisfaciendo sus necesidades básicas desde 5 enfoques primordiales como lo son (humana, social, económica, cultural y política).

Igualmente, las dimensiones juegan un papel fundamental dentro de dicho documento ya que “es un espacio de expresión de los habitantes de la ciudad en el que confluyen las creencias y las percepciones diversas con la intención de construir colectivamente una representación del tejido social” (SED, 2007, pág. 16). Estructura que a su vez fomenta la participación activa de los ciudadanos y ciudadanas, a partir de los derechos de los mismos como lo son el derecho de la salud, educación, productividad, vivienda y bienestar.

Finalmente, se recopilan acciones y medidas que se deben ejecutar en pro de la población con discapacidad garantizando y eliminando las barreras que se puedan presentar dentro de cualquier situación, cumpliendo y respetando sus derechos hacia una calidad de vida; generando equidad e igualdad hacia cualquier tipo de población con discapacidad.

En conclusión, debe reconocerse que las leyes, decretos y políticas públicas han aportado en gran medida para mejorar la educación inclusiva y garantizar los derechos de las personas con discapacidad, sin embargo, es necesario que desde la postura de todos los agentes que hacen parte de la educación, se realicen aportes con mayor fuerza y se tome conciencia de la gran responsabilidad que se tiene no solo para con las personas con discapacidad, si no también, para la sociedad, de igual forma, dentro del marco normativo se reconoce la corresponsabilidad estipulada para las familias, esta debe jugar un rol activo

dentro de la educación de sus hijos (as), por ello, la institución debe velar por que estas sean involucradas en la gran mayoría de espacios educativos y así mismo capacitarlos para que puedan ofrecer una educación inclusiva de calidad desde sus hogares de la mano con los maestros.

5. DISEÑO METODOLÓGICO.

5.1. Tipo de Investigación (Enfoque).

Para el desarrollo de esta investigación se plantea una metodología cualitativa, desde la perspectiva de la Investigación Acción, donde su propósito fundamental es que ocurra la transformación a través del desarrollo de procesos de reflexión sobre el desempeño que tienen los padres de familia del Jardín Infantil “Los Pingüinos”, con respecto al manejo que se le está brindando a la inclusión, específicamente a los niños y niñas con discapacidad intelectual, por lo tanto; (Restrepo B. , 1997, pág. 84) Afirma que:

“La IA promueve la participación activa de los sujetos en la comprensión de sus problemas, teniendo en cuenta la relación entre la práctica y la teoría, presentada como una alternativa que facilita la producción de cambios y nuevas prácticas sociales y educativas”.

Para ello se retomaron los objetivos planteados inicialmente que permiten determinar estrategias que contribuyan al aprendizaje, logrando el desarrollo de las dimensiones de los niños en condición de discapacidad en la educación inicial, teniendo en cuenta el manejo que los padres de familia y la institución le están otorgando a los procesos de inclusión. Así mismo, se realizará una amplia mirada al Proyecto Educativo Institucional con aras de identificar el significado de la inclusión en términos educativos, sociales y junto con la recopilación de información a través de las interacciones de la comunidad educativa, que

llevan a la construcción de nuevas estrategias en pro de fortalecer los conocimientos de los padres de familia acerca de la inclusión y enriquecer la propuesta o proyecto que se ejecuta actualmente en el jardín.

5.2.Fases de la Investigación.

De acuerdo con el diseño de Investigación-acción, el presente trabajo presenta tres fases que se pueden repetir una y otra vez, siempre con el fin de transformar la práctica y buscar mejorarla permanentemente. (Restrepo B. , 1997, pág. 112) Refiere que estas fases son:

ETAPA	CARACTERÍSTICAS	
Fase I	Descripción - Acción	Instrumentos
4. Describir los programas estipulados en el PEI “trabajo en equipo, niños exitosos” del jardín infantil “Los Pingüinos” que vinculan a la familia en el proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Se empieza a definir la problemática, donde se tiene en cuenta el significado y el manejo que los padres de familia del Jardín Infantil Los Pingüinos le otorga a la inclusión a los niños y niñas con discapacidad intelectual. <p>De acuerdo con lo anterior se realiza una observación directa a los programas que tiene el jardín, teniendo en cuenta el manejo de la inclusión con relación a las estrategias que implementan los padres para apoyar a sus hijos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a maestros y padres de familia • Diarios de campo

<p>educativo de los niños, dando cuenta del conocimiento que presentan los padres de familia frente a los procesos de inclusión.</p>		
<p>Fase II</p>	<p>Descripción - Acción</p>	<p>Instrumentos</p>
<p>Analizar las estrategias usadas por la institución y las maestras que permiten la participación</p>	<p>Se realiza el proceso de observación y acercamiento a la institución, junto con el desarrollo e implementación de diarios de campos que contemplan el registro de sucesos, teniendo en cuenta los significados, manejo y acompañamiento que los padres de familia le brindan a la inclusión, trabajo conjunto con la directora quien dio a conocer el trabajo que lleva con los niños con discapacidad intelectual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Diarios de campo • Entrevistas <p>Padres de familia y maestros</p>

<p>activa de la familia.</p>	<p>Es así como se realiza una reflexión que dé cuenta de los procesos que se trabajan en la institución, de acuerdo con los resultados en las entrevistas a los padres de familia, identificando las posibles estrategias que fortalezcan los procesos de inclusión en la Institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diarios de campo
<p>Fase III</p>	<p>Descripción - Acción</p>	<p>Instrumentos</p>

<p>Diseñar y socializar estrategias que contribuyan a la participación activa de la familia, dentro del contexto escolar para promover la educación inclusiva del jardín infantil “los pingüinos”</p>	<p>En esta fase se llevará a cabo el proceso de análisis, interpretación y la conceptualización. De los resultados de acuerdo con la información y datos recolectados.</p> <p>Se dará inicio al Diseño y socialización de las estrategias que contribuyan a la participación activa de la familia dentro del contexto escolar para potenciar la educación inclusiva del jardín infantil “Los Pingüinos”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión • Conclusiones y recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Página web interactiva de estrategias (Producto) • Revisión de diarios de campo

5.3. Articulación con Línea de Investigación.

Teniendo en cuenta la línea de investigación propuesta por la Universidad “Evaluación, aprendizaje y docencia” Este proyecto se basa inicialmente en una problemática evidenciada en un ámbito educativo que en este caso es el “ Jardín Infantil los Pingüinos”; respondiendo al objetivo que se plantea donde inicialmente se propone fortalecer la reflexión y el debate frente a problemáticas de la evaluación, esta se lleva a cabo a través del análisis, la descripción y el diseño de estrategias pedagógicas que permitan cumplir con una inclusión de calidad.

Por otro lado, el aprendizaje se puede evidenciar desde diferentes perspectivas, inicialmente la investigación tiene como objetivo aportar de manera significativa al PEI de la institución a través de la determinación de estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de las diferentes dimensiones de los niños con discapacidad intelectual, esto aportará tanto al aprendizaje de los padres de familia del jardín, como a las docentes en formación y a los niños que hacen parte de la investigación.

La docencia se refleja a partir de los conocimientos que son adquiridos a lo largo de la carrera por las estudiantes y que permiten de una u otra forma orientar la trayectoria de la investigación, sin embargo, la investigación también permite la construcción de nuevos conocimientos que contribuirán más adelante en la práctica de su profesión.

5.4.Población.

En el jardín infantil los pingüinos, los grupos de familias que pertenecen a la comunidad educativa, oscilan entre los estratos 2,3 y 4, ubicados en barrios aledaños como San Cristóbal, Nueva Santa Fe Y Ciudad Jardín. Estos grupos familiares están conformados en su mayoría por familias nucleares, muchas procedentes de la ciudad de Bogotá y algunas de otras ciudades del país; los cuales llevan a cabo sus actividades económicas al comercio, trabajos independientes, empleados y algunos estudiantes de carreras profesionales.

Familia 1:

Familia nuclear, que reside en el barrio Eduardo Santos en estrato socioeconómico 3, el padre trabaja como mecánico en un taller y la madre estudia y trabaja como asesora comercial. Se caracterizan por ser una familia unida de padres jóvenes, comprometidos con el proceso de su hijo de 3 años quien presenta una Un Retraso En El Desarrollo y se caracteriza por ser un niño que aún no inicia el desarrollo de su lenguaje, se expresa por medio del llanto o la risa, presenta dificultad para relacionarse con sus pares en las diferentes actividades ya que evita el contacto físico con ellos, presenta baja visión y requiere de apoyo constante para movilizarse, alimentarse, control de esfínteres entre otros que impliquen independencia.

Familia 2:

Familia extensa, que reside en el barrio la Castaña en estrato socioeconómico 2, la madre trabaja como auxiliar contable en una empresa, el padre no responde económica ni afectivamente por el niño, la abuela es ama de casa y cuida del niño. Se caracterizan por ser una familia poco comprometida con el proceso del niño, ya que manifiestan no tener tiempo para vincularse a las distintas actividades del jardín, el niño tiene 4 años, presenta

Síndrome De Down y se caracteriza por ser un niño muy alegre, que socializa por medio del juego con sus pares y maestros, aun no logra el desarrollo de su lenguaje, se moviliza de un lado a otro apoyándose de objetos que le den estabilidad, se alimenta solo y no tiene control de esfínteres.

Familia 3:

Familia extensa, que reside en el barrio Nueva Santa Fe en estrato socio económico 3, la madre presenta discapacidad intelectual y trabaja esporádicamente en oficios varios, el padre no reconoció al niño, los abuelos del niño son pensionados y los tíos tienen trabajos independientes de comercio y son estos quienes responden económicamente por él. Se caracterizan por ser una familia comprometida con el proceso en las distintas actividades del jardín, el niño tiene 6 años, presenta Discapacidad Intelectual y se caracteriza por ser un niño sociable con sus pares y sus maestros, su lenguaje no es muy claro pero comprensible, presenta hipertonía muscular, es independiente en actividades de alimentación, movilidad y vestuario, tiene dificultad en el proceso de control de esfínteres.

Familia 4:

Familia extensa, que reside en el barrio San Antonio sur en estrato socio económico 3, la madre es comerciante independiente, el padre no vive con el niño pero responde económica y afectivamente, la abuela cuida el niño en casa. Se caracterizan por ser una familia un poco comprometida con el proceso del niño en la institución ya que la madre manifiesta falta de apoyo por parte del padre, el niño tiene 5 años, presenta Síndrome De Down y se caracteriza por ser poco sociable con sus pares y maestros, aun no desarrolla su

lenguaje, es hipotónico, se moviliza de un lugar a otro con independencia y se alimenta por sí mismo, requiere apoyo en actividades de vestuario, aseo personal y aún no controla esfínteres.

Familia 5:

Familia nuclear, que reside en el barrio San Bernardo, en estrato socio económico 2, los padres son comerciantes independientes, se caracterizan por ser una familia comprometida con el proceso de su hija, asisten y participan de todas las actividades programadas por la institución, la niña tiene 3 años y se caracteriza por su buen rendimiento académico, su lenguaje expresivo acorde a su edad, inicia su proceso de escritura y lectura, se relaciona con pares y maestros en las distintas actividades, es independiente en las rutinas de higiene personal, alimentación y toma de decisiones.

Familia 6:

Familia monoparental, que reside en el barrio Ciudad Berna, en estrato socioeconómico 3, la madre es cabeza de hogar y es comerciante independiente, es una familia que se caracteriza por ser poco comprometida con el proceso del niño, manifestando falta de recursos económicos y tiempo. El niño tiene 4 años y se caracteriza por su buen rendimiento académico, sin embargo su disciplina no es la más favorable en su proceso de socialización con pares y maestros, es un niño que realiza las distintas actividades con independencia, su lenguaje verbal es acorde a su edad y realiza toma de decisiones.

Familia 7:

Familia nuclear, que reside en el barrio Ciudad Jardín, en estrato socioeconómico 3, la madre trabaja como terapeuta física en una fundación, el padre es empleado público de la

alcaldía, se caracterizan por ser una familia unida, comprometida y responsable con las distintas actividades de la institución y con el proceso educativo de su hija, quien tiene 5 años, una niña que se caracteriza por ser independiente, sociable, solidaria, colaborativa y líder en su grupo, su lenguaje verbal expresivo es fluido y también se expresa por medio de la escritura y la lectura .

Familia 8:

Familia nuclear, que reside en el barrio Restrepo, en estrato socioeconómico 3, la madre es ama de casa, el padre es operario del aeropuerto, se caracterizan por ser una familia con un amplio recorrido en la institución, ya que los hijos mayores han estudiado en esta institución, son comprometidos y responsables con el proceso de su hijo, quien tiene 2 años y se caracteriza por ser un niño que socializa en las diferentes actividades con pares y maestros, su lenguaje verbal es fluido, se expresa por medio del dialogo, tiene independencia en las diferentes actividades y rutinas diarias de alimentación, vestuario e higiene y controla esfínteres.

5.5.Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Son procesos que requiere de una atención constante, implementando estrategias para identificar características que permitan la recolección de información necesaria, que llevan a la identificación del problema a desarrollar.

Es así, como en primera instancia se realizara una observación individual a cada uno de los 8 niños que se encuentra registrada en un diario de campo (apéndice 6), en la institución y a sus familias por medio de entrevistas (apéndice 5, 5.1), donde según (Sanjuan, 2011, pág. 10) “la observación individual es la que realiza una sola persona, ya

sea porque es parte de una investigación igualmente individual, o porque, dentro de un equipo o grupo, se le ha encargado una parte de la observación para realizarla sola. En cuanto a la observación de equipo o de un grupo es la que se realiza por parte de varias personas que integran un equipo de trabajo que efectúa una misma investigación y puede realizarse de varias maneras donde cada individuo observa una parte o aspecto de todo, todos observan para luego reunir los datos y todos asisten, pero algunos realizan otras tareas”.

De lo anterior, se evidencian diecisiete (17) diarios de campo, que surgen de: la observación de la problemática, observación directa a los 4 niños con DI, visita de las familias de los ocho niños pertenecientes a la población escogida, descripción del PEI institucional y del programa que involucra a los padres “trabajo en equipo, niños exitosos”, del análisis de las estrategias usadas por los maestros y uno que da cuenta de la socialización del producto de investigación con las familias.

Diligenciado por las investigadoras en el formato que se evidencia en el apéndice 6, un instrumento que permite realizar una observación directa donde se extrae la información de los hechos reales, da a conocer por medio de una descripción detallada la organización que la institución tiene con respecto al trabajo que se realiza a diario, así mismo en él se evidencian los estilos de crianza y comportamientos que se llevan a cabo en el jardín para cumplir con los objetivos que se plantea el Proyecto Educativo Institucional “Trabajo en equipo niños exitosos”, respondiendo así a los objetivos uno y dos.

Por otro lado, es un documento que se puede realizar las veces que sea necesario ya que día a día suceden eventos relevantes que le permiten argumentar y encontrar herramientas en pro del desarrollo de la investigación.

Al realizar el registro de la información más detallada se utilizan ocho (8) entrevistas dirigidas a los padres de familia ubicada en el apéndice 4, 4.1 , de la misma forma se implementan diez (10) entrevistas , una a cada maestro relacionados en el apéndice (5 , 5.1) , donde se comparten experiencias y vivencias de su quehacer diario, acerca del conocimiento y manejo de la inclusión en el Jardín Infantil Los Pingüinos. Que servirán de sustento en cuanto al soporte de eventos y sucesos, es así como (Jimenez, 2012, pág. 123) afirma que: “La entrevista se practica mano a mano con el método de observación participante donde se plantea una conversación normal con la diferencia de que uno escucha para entender el sentido de lo que el entrevistador dice”.

5.6. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN																																											
Actividades asignadas	2018														2019																												
	Febrero		Marzo				Abril				Mayo				Febrero		Marzo				Abril				Mayo				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre		
Semanas	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4							
observación del contexto	■	■																																									
Elaboración Diario de campo primera observación realizada			■																																								
Identificación de la problemática			■	■	■																																						
Elaboración Diario de campo problemática observada						■																																					
Realización de la caracterización del contexto							■	■																																			
Descripción detallada de las								■	■	■	■	■	■	■																													

6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

El presente proyecto de investigación define como categorías de acuerdo con la pregunta que orienta el estudio, las siguientes: inclusión, estrategias y rol familiar.

Por su parte, la Inclusión según el Ministerio de Educación (MEN, 2007) Significa:

“Atender con calidad, pertinencia y equidad a las necesidades comunes y específicas que estas poblaciones presentan. Para lograrlo ha sido necesario que gradualmente el sistema educativo defina y aplique concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores, lo que está significando implementar estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que abren el camino a una educación que reconoce estilos de aprendizaje y capacidades diferentes entre los estudiantes y que, en consonancia, ofrece diferentes alternativas de acceso al conocimiento y evalúa diferentes niveles de competencia”

Es por esto, que a través del proyecto se quiere resignificar las estrategias que usa el jardín infantil “Los Pingüinos” para vincular a la familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas para garantizar una educación inclusiva de calidad.

Por su parte, Las estrategias según (Ros, S.A) se entienden como cualquier actividad que se lleva a cabo con un fin específico. En el contexto hogar, se puede evidenciar a partir de la manera como contribuyen al niño y la niña en el proceso de aprendizaje. Así pues, desde la investigación se proponen una serie de estrategias que aporten a la familia en el desarrollo integral del niño con discapacidad intelectual potenciando sus habilidades e

influyendo de forma positiva de saberes que pueda poner en práctica a lo largo de su vida en diferentes contextos.

Así mismo, el rol familiar, se concibe como aquel que se encarga de formar al niño y a la niña en su primera etapa, en características culturales, sociales y afectivas a través del vínculo entre sus miembros donde cada uno juega un papel fundamental en el cumplimiento de sus roles. Es por ello, que la investigación, toma a la familia como eje principal, reconociendo que desde allí parte el primer espacio educativo que tiene el niño y la niña en contacto con un ambiente sociocultural.

De acuerdo con el proceso de triangulación según (Cisterna, 2005), emergen las siguientes subcategorías: concepción de inclusión, discapacidad intelectual, PEI “trabajo en equipo, niños exitosos”, estilos de crianza y corresponsabilidad de la familia.

Es así como, dentro de la categoría de inclusión su concepción es definida según el (Instituto Interamericano del Niño, 2001): Como la oportunidad que se genera a todos los niños y las niñas dentro del marco de atención a la diversidad respondiendo a las necesidades de la sociedad en general.

En la familia, se evidencia que no es clara la concepción de inclusión, esta, se entiende como la aceptación e integración de un niño con discapacidad a un aula de clase, sin embargo, es necesario, contribuir a la familia frente al conocimiento de los diversos ajustes que trae consigo la inclusión, de esta manera puede apoyar este proceso de la mano de los maestros y del apoyo indispensable que debe ofrecer la institución.

A sí mismo, la discapacidad intelectual según la (Organizacion Mundial De La Salud, 2019)

“Es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive”

De acuerdo con las visitas, entrevistas realizadas a cada una de las ocho familias y la triangulación de la información (apéndice 4, 4.1) Se evidencia que en el contexto familiar la discapacidad es entendida como una enfermedad, no se conoce por completo la definición, influyendo de forma negativa en el desarrollo de los niños y las niñas con discapacidad, ya que los padres, al no tener el conocimiento no pueden apoyar el proceso de aprendizaje desde su hogar.

Continuando con lo anterior, emergen de la categoría de estrategias la sub- categoría de PEI resaltando el proyecto pedagógico de la institución “Trabajo en equipo, niños exitosos” donde da cuenta del trabajo cooperativo que pretende establecer la institución con los padres, de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1421 (MEN, 2017), que indica que la entidad que haga sus veces, como gestora y ejecutora de la política de educación inclusiva y entidad territorial certificada, deberá: fortalecer a los establecimientos educativos en su capacidad para adelantar procesos de escuela de familias u otras estrategias, para efectos de vincularlas a la formación integral de los estudiantes con discapacidad, sin embargo, según lo evidenciado a través de la descripción realizada de los programas estipulados en el PEI de acuerdo con el primero objetivo(apéndice 6), también se realiza unas entrevistas a los

maestros que dan cuenta de las estrategias que se ponen en práctica para involucrar a las familias en el proceso educativo de los niños (Apéndice 5 , 5.1), por lo que se evidencia que el programa **“trabajo en equipo, niños exitosos”** no se pone en práctica en cuanto a las actividades académicas de la institución, por ende, los padres tienen un total desconocimiento frente al tema y los aportes que realizan al desarrollo de los niños es mínima , relacionados con (apéndice 4 , 4.1).

Por último, la categoría de rol familiar abarca principalmente los estilos de crianza que usan los padres en sus hogares, entendiendo estilos de crianza como estilos educativos parentales que se desarrollan a partir de la relación de tres variables paternas básicas: control, comunicación e implicación afectiva. El primero es el estilo democrático donde los padres son perceptivos a las necesidades de sus hijos, ayudan a que ellos expresen sus emociones y permiten la autonomía a la par de la responsabilidad; el segundo es el estilo autoritario o represivo que se destaca por ser un modelo rígido, donde el niño debe obedecer, no tiene derecho a la autonomía y hay uso de castigos; el tercero es el estilo permisivo, donde hay una liberación del niño, y su desarrollo es espontáneo y natural. Según Diana Baumrind retomado (Peña Calvo, Inda Caro, & Torio Lopez, 2008). Según lo evidenciado a través de las visitas y las entrevistas realizadas a los padres (apéndice 4, 4.1) se resalta que todas las acciones usadas por los padres en la crianza de sus hijos provienen de una transmisión cultural y en algunos casos por la formación que tenga la familia en el aspecto, esto ha contribuido hasta el momento en la formación de los niños, sin embargo, es necesario la capacitación de las familias a través de talleres y grupos de estudio, propuesta que surge de acuerdo con la información recolectada a lo largo de la investigación por medio de las teorías, los conceptos, las entrevistas, observaciones y

visitas a las mismas, que se encuentra evidenciada en la triangulación de la información (apéndice 3), la cual les permite conocer cuál es el estilo de crianza adecuado en la educación de los niños y niñas. Así pues, la institución tiene la obligación de capacitarlos para que estos aporten de manera efectiva en la educación de sus hijos (as) y más aún en una educación inclusiva de calidad.

También, La corresponsabilidad es una subcategoría derivada del rol familiar, en ella se retoma la teoría de los ecosistemas de Bronfenbrenner retomada en el documento (Monreal & Guitart, 2012), que define a la familia como un microsistema y a su vez como el entorno más interno e inmediato donde se desenvuelve y ejerce unos roles específicos, hay relaciones interpersonales y se realizan patrones de actividades que construyen al niño y la niña como ser social; es así, que durante la investigación se evidencia en algunas familias la intención de contribuir en la educación de sus hijos en general (Apéndice 4, 4.1), sin embargo, es necesario desde la institución apoyar este proceso para que estos en su hogar lo hagan de la forma adecuada fortaleciendo el desarrollo de su hijo y contribuyendo su educación, Reconociendo la importancia que tiene la familia, como el primer entorno socializador de los niños, es necesario capacitar a los padres para que puedan aportar de manera significativa en la formación de sus hijos en todas las dimensiones.

Es preciso resaltar, que dicha teoría guarda una estrecha relación con la investigación destacando que la familia y la escuela hacen parte de un todo del ser como ser integral, es por ello por lo que se debe reconocer el importante rol que juega la familia en la educación de los niños y niñas, y más aún en aquellos que tienen discapacidad, aportando de forma significativa a una educación inclusiva de calidad.

Partiendo de lo anterior, las investigadoras creen pertinente una página web interactiva donde se plasme diferentes estrategias que vinculen a la familia a los procesos formativos de los niños y niñas dentro y fuera de los contextos escolares, generando una educación de calidad para todos. Dichas estrategias deberán socializarse con los padres pertenecientes a la población investigada y con la institución donde se desarrolló la investigación, esperando que sea una herramienta útil en pro de una educación inclusiva de calidad.

7. RESULTADOS.

El producto de esta investigación da como resultado a partir de la recolección, análisis y comprensión de la información propia de la relación entre familia - escuela y el sustento teórico que se presenta a través de la triangulación de la información (Apéndice 3) según (Cisterna, 2005), una página web interactiva en la que se diseñan diferentes estrategias a partir de la resignificación del proyecto pedagógico institucional “trabajo en equipo, niños exitosos”, dichas estrategias deben vincular el trabajo cooperativo maestro – familia con el fin de que la institución establezca espacios de capacitación con las familias que les permita construir conocimiento en torno al tema de educación inclusiva.

De acuerdo con lo anterior, la propuesta presentada para la institución como consecuencia del análisis realizado a las familias durante la investigación, reflejado en los apéndice (3, 4 y 4.1) tiene como fin la creación de una escuela de padres donde se oriente a las familias en los diferentes procesos cognitivos, sociales y prácticos a los que se enfrentan los niños y niñas durante la primera infancia, teniendo en cuenta, que son la base para su formación y desarrollo a lo largo de su vida.

Así pues, algunos de los temas a tratar en estos talleres de padres como orientación a los maestros de acuerdo con el análisis realizado en el apéndice (5, 5.1) y de la reflexión del sustento teórico retomado en esta investigación son:

En primera instancia, como un factor determinante en los procesos de educación desde el hogar, donde se orienta los primeros roles sociales de los niños y niñas para lograr convivir en comunidad se retoma a Diana Baumrind citada en (Peña Calvo, Inda Caro, & Torio Lopez, 2008) quien resalta tres estilos de crianza (democrático, autoritario y permisivo) tomados en cuenta de la relación padres e hijos y reconociendo el aporte que implica cada estilo en el desarrollo personal de los niños y niñas.

Así mismo, aprovechar estos espacios para concientizar a las familias frente a los paradigmas que existen entorno a la discapacidad en general, haciendo hincapié en la importancia de dejar de lado la patología y potenciar las habilidades sociales, conceptuales y prácticas que contribuyan en formar un individuo autónomo y capaz de desarrollarse en comunidad, reconociendo la importancia del rol que juega cada uno de los integrantes de la familia como agentes corresponsables en el proceso educativo de los niños y niñas según (Verdugo, Cordoba, & Gómez, 2008)

Por otro lado, desde el contexto familiar según lo evidenciado durante las visitas realizadas a las familias y expuestas en los apéndices (3, 4 y 4.1), se evidencia la necesidad de fortalecer las siguientes temáticas entorno a potenciar las habilidades prácticas, sociales y conceptuales de los niños y niñas, manejadas en el marco conceptual de esta investigación, las cuales son:

- ✓ Establecer rutinas en cuanto a hábitos de higiene, alimentación e independencia que le permitan al niño y a la niña ser autónomo de su aprendizaje: Es importante la creación de hábitos en casa ya que los niños con discapacidad intelectual aprenden por medio de la observación, imitación y repetición de sus acciones de acuerdo con Edwin Guthrie retomado en (Schunk, 2012), además de retomar a (Verdugo M. , 2002) en su aporte a la conducta adaptativa de los niños y niñas con discapacidad desarrollada por medio de la interacción con un medio social.
- ✓ Definir un estilo de crianza apropiado que contribuya a la formación integral de los niños y niñas desde su contexto familiar: es importante definir su estilo de crianza que permita la participación de la familia y del niño(a) en su proceso de formación en diferentes ámbitos social, cultural y personal, así como las pautas de crianza definidas por Diana Baumrind retomada en (Peña Calvo, Ina Caro, & Torio Lopez, 2008).
- ✓ Contribuir al desarrollo de habilidades sociales, conceptuales y prácticas de los niños con discapacidad intelectual para que pueda participar de forma independiente en los diferentes roles sociales para su supervivencia según (Asnimo, Asociación de Síndrome de Down de Baleares , 2010).
- ✓ No limitar las habilidades que tiene el niño y la niña; por miedo al fracaso, se debe comprender que las principales limitaciones las pone la familia, luego establecer el dialogo, donde el niño pierda el miedo a inténtalo una y otra vez, aprendiendo a su ritmo, es por ello, que a la familia se le debe proporcionar el apoyo y las herramientas necesarias para contribuir al desarrollo de los niños y niñas desde el rol de corresponsabilidad de la misma como lo se retoma en (Verdugo, Cordoba, & Gómez, 2008).

La página web, busca también trabajar de manera conjunta entre todos los padres, por ello presta un espacio abierto para que todos los padres puedan compartir sus experiencias de crianza en el hogar de forma general, según lo evidenciando en las entrevistas apéndice (4 y 4.1) esto contribuirá para que todos puedan aprender del otro y aplicar nuevas experiencias a sus hogares.

Así mismo, se fomenta la aceptación por la discapacidad de los niños, percibiéndola como un reto a través de las historias de vida de diferentes personas con discapacidad que han logrado vencer los obstáculos y ser reconocidos socialmente, así pues, el padre comprenderá que son ellos en gran medida quienes limitan a sus hijos y deben cambiar esta visión para impulsarlos a ser los mejores.

Debe resaltarse que la página web interactiva está dirigida principalmente a las familias, por ende, el vocabulario que allí se presenta son términos básicos accesibles a la comprensión y aplicación de cada una de las estrategias a continuación presentadas:

Enlace de la página web: <https://kramirez7.wixsite.com/padres-de-familia>

8. CONCLUSIONES

A manera de cierre, en relación con los objetivos planteados en la investigación, se evidencia que la institución cuenta con un proyecto pedagógico titulado “Trabajo en equipo, Niños exitosos” donde se busca integrar a la familia en los procesos pedagógicos y da cuenta de la corresponsabilidad entre los padres y maestros para con los niños y las niñas de la institución, sin embargo, es necesario resignificar esta estrategia. Si bien es cierto, dentro del proyecto se llevan a cabo algunas actividades que integran a la familia, estas no son suficientes ni puestas en práctica para contribuir al acompañamiento y desarrollo de los niños y niñas, dentro de una educación inclusiva.

De acuerdo con la información analizada dentro de la investigación es preciso resaltar la importancia del rol de la familia dentro del desarrollo integral del niño y la niña, teniendo en cuenta que es el principal eje formador y orientador, contribuyendo a garantizar una calidad de vida integra y optima, reconociendo que la calidad de vida del contexto familiar refleja así mismo la calidad de vida de niños y niñas.

Ya que, dentro del análisis, comprensión y recolección de información, de la línea de investigación, cabe resaltar que las categorías y subcategorías que se enmarcaron en la triangulación de la información son transversales en cuanto a los resultados que se establecieron a lo largo de dicho ejercicio, no obstante son de suma importancia las categorías con sus correspondientes subcategorías para dar cuenta del objetivo final estas son:

- ✓ Inclusión : concepción , discapacidad intelectual
- ✓ Estrategias : Proyecto Pedagógico

- ✓ Rol familiar: Estilos de crianza, corresponsabilidad.

Por otra parte también es importante resaltar que el producto de la investigación es algo innovador en cuando al plus y aporte que se genera dentro del contexto escogido, pues si bien , es una herramienta didáctica utilizando las tic como mediador en el aprendizaje de calidad promoviendo así una educación para todos.

De esta manera, se propone una página web interactiva donde se exponen diferentes estrategias que permitan a la familia apropiarse del proceso de educación inclusiva de sus hijos (as), como herramienta en el desarrollo personal, social y educativo, fortaleciendo habilidades dentro de los diferentes contextos en los que se encuentre el niño.

Finalmente, dicha investigación fue enriquecedora tanto para el grupo de investigadoras como para la población a la que se dirige la investigación, de una forma significativa, ya que permitió aportar a los procesos de inclusión dentro de una institución educativa desde el ámbito familiar; generando nuevos cambios de forma positiva principalmente desde la familia ya que es allí donde se inicia la educación inclusiva como tal

9. RECOMENDACIONES

Se recomienda a los futuros estudiantes que tengan intereses en el proyecto apoyar los procesos inclusivos en los contextos educativos en pro de generar cambios que conlleven a la participación de la comunidad, con el fin de fomentar procesos que atiendan la diversidad y las necesidades de cada entorno.

Así mismo la universidad debe continuar con los apoyos a las líneas de investigación aportando a la transformación social, mediante profesionales críticos, reflexivos y competentes, adicionalmente la licenciatura en Pedagogía Infantil y Educación Especial debe continuar con los apoyos y acompañamientos por medio del personal docente a los estudiantes en formación garantizando una educación de calidad.

Todo esto es de vital importancia ya que contribuye a promover la participación activa sobre las investigaciones.

10. APÉNDICES

10.1. Apéndice 1: Matriz de estamentos

Ámbito Temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
Educación inclusiva desde el Rol familiar	Pocas estrategias propuestas por las maestras y por el jardín infantil “Los pingüinos” que involucren a la familia para promover una educación inclusiva de calidad	¿De qué manera la familia puede fortalecer los procesos de educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad intelectual del jardín infantil “los pingüinos”?	Determinar de qué manera la familia puede fortalecer los procesos de educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad intelectual del jardín infantil “los pingüinos”	Describir los programas estipulados en el PEI del jardín infantil “los pingüinos” que vinculan a la familia en el proceso educativo de los niños.	Inclusión	-Concepción -Discapacidad intelectual
				Analizar las estrategias usadas por la institución y las maestras que permiten la participación activa de la familia.	Estrategias	-Proyecto pedagógico
				Diseñar y socializar estrategias que contribuyan a la participación activa de la familia, dentro del contexto escolar para promover la educación inclusiva del jardín infantil “los pingüinos”	Rol familiar	-Estilos de crianza -Corresponsabilidad

10.2. Apéndice 2: Matriz de Preguntas.

Subcategorías	
Concepción.	¿Sabe usted que es inclusión y que piensa de ella?
Discapacidad Intelectual	¿Qué es para usted la discapacidad intelectual?
Proyecto Pedagógico	¿Ha participado en experiencias inclusivas propuestas por la institución, cuáles? ¿Conoce el PEI del jardín Infantil?
Estilos de Crianza	¿Cómo considera que es usted a la hora de formar a su hijo(a)?
Corresponsabilidad	¿Cómo realiza usted el acompañamiento en la formación de su hijo (a)? ¿Qué estrategias usa para aportar en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?

10.3. Apéndice 3: Matriz de Análisis de la información

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Contexto	Teórico	Análisis
-----------------	---------------------------	---------------------------	------------------	-----------------------	------------	---------------	----------	---------	----------

<p>La educación inclusiva desde el rol familiar</p>	<p>Pocas estrategias Puestas en práctica por las maestras y por el jardín infantil “Los pingüinos” que involucren a la familia para promover una educación inclusiva de calidad</p>	<p>¿De qué manera la familia puede fortalecer los procesos de educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad intelectual del jardín infantil “los pingüinos”?</p>	<p>Determinar de qué manera la familia puede fortalecer los procesos de educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad intelectual del jardín infantil “los pingüinos”</p>	<p>Describir los programas estipulados en el PEI del jardín infantil “los pingüinos” que vinculan a la familia en el proceso educativo de los niños.</p>	<p>Inclusión</p>	<p>Concepción</p>	<p>E: Es posible identificar que la mayoría de los padres entrevistados, tienen un conocimiento de inclusión, más inclinado a la integración, donde el convivir y aceptar a los niños en condición de discapacidad es un privilegio más que un derecho por el cual velar.</p>	<p>Según el Decreto 1421 del 2017 (Ministerio de Educación Nacional, 2017, pág. 05) “Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna, y que garantiza, en el marco de los derechos humanos, los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo.”</p>	<p>De acuerdo con lo anterior se evidencia, que en la institución no se lleva a cabo los encuentros pertinentes con los padres que permita un aprendizaje colaborativo de la mano con los maestros, y así, construir conocimientos en torno al tema de la inclusión garantizando una educación de calidad para todos, así mismo, se resalta que en la comunidad aún se presenta una confusión frente a lo que es la inclusión y la integración y la gran importancia que tiene llevar a cabo la primera.</p>
---	---	--	---	--	-------------------------	--------------------------	--	---	--

						<p>Discapacidad intelectual</p> <p>E: Se puede observar que los padres que no tienen hijos con discapacidad intelectual lo ven la mayoría de las veces como alguna enfermedad o deficiencia dentro de lo “normal “o “cotidiano”, sin embargo, algunos padres que tienen sus hijos con discapacidad intelectual presentan algunas falencias frente a la concepción de la misma.</p>	<p>Es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive</p>	<p>Se evidencia que, en la familia, no se conoce por completo la concepción de discapacidad intelectual, esto influye de forma negativa en el proceso de desarrollo del niño, ya que los padres no tienen el conocimiento de que estrategias utilizar para contribuir al aprendizaje de los niños y niñas</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

				<p>Analizar las estrategias usadas por la institución y las maestras que permiten la participación activa de la familia.</p>	<p>Estrategias</p>	<p>Proyecto pedagógico</p>	<p>DC: El proyecto pedagógico del jardín, se titula “Trabajo En Equipo, Niños Exitosos”, que da cuenta de la corresponsabilidad entre los padres y los maestros para con los niños de la institución E1: La mayoría de los maestros indican que utilizan el dialogo y la comunicación especialmente como herramienta para comprometer</p>	<p>Según el Decreto 1421: “la entidad que haga sus veces, como gestora y ejecutora de la política de educación inclusiva e la entidad territorial certificada, deberá: fortalecer a los establecimientos educativos en su capacidad para adelantar procesos de escuela de familias u otras estrategias, para efectos de vincularlas a la formación integral de los estudiantes con discapacidad.</p>	<p>Según lo evidenciado en el PEI se estipula una estrategia para involucrar a los padres en los procesos educativos de sus hijos de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1421 donde se indica que las instituciones educativas deben adelantar estrategias de formación a las familias, para aportar de forma integral en el desarrollo de los estudiantes con discapacidad, sin embargo se evidencia en las entrevistas realizadas a los maestros que no fomentan estrategias donde</p>
--	--	--	--	--	---------------------------	-----------------------------------	--	--	--

							<p>a los padres, pero adicionalmente mencionan la elaboración de compromisos escritos para contribuir también a tal fin.</p>		<p>se involucren a los padres de manera activa en el proceso educativo de los niños y en una educación inclusiva de calidad</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

				Diseñar y socializar estrategias que contribuyan a la participación activa de la familia, dentro del contexto escolar para promover la educación inclusiva del jardín infantil “los pingüinos”	Rol Familiar	Estilos de crianza	E: Los padres manifiestan ser estrictos en su hogares hacen cumplir las reglas, algunos utilizan la comunicación para solucionar dificultades, sin embargo, no se inclinan por ningún estilo de crianza en específico ya que se evidencia que no tienen conocimiento sobre ello	Según Baumrind: "Estos estilos son entendidos como la acción y el efecto de criar a los niños; estos ayudan y forman parte de la socialización, proceso por medio del cual, los nuevos miembros de la sociedad les son enseñados ciertas reglas de conducta”	De acuerdo con lo definido en los estilos de crianza se evidencia que todas las acciones usadas por los padres en la crianza de sus hijos vienen por transmisión cultural y en algunos casos por la formación que tenga la familias en el aspecto, esto ha contribuido hasta el momento en la formación de los niños, sin embargo, es necesario la capacitación de los padres a través de talleres y grupos de estudios, que les permitan conocer cuál es el estilo de crianza adecuado en la educación del niños. Así pues, la
--	--	--	--	--	---------------------	---------------------------	--	--	---

									institución tienes la obligación de capacitar a los padres para que estos aporten de manera efectiva en la educación de los niños y más aún en una educación inclusiva de calidad
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Corresponsabilidad</p> <p>E: Es importante resaltar que, aunque la institución constantemente menciona su proyecto educativo institucional en diferentes espacios publicitarios, la gran mayoría de los padres dicen no conocer ni saber a qué se refiere el PEI. Los padres destacan actividades propuestas por la institución durante el año escolar, donde observan</p>	<p>Según Bronfenbrenner Microsistema “familia – hogar” como el entorno más interno e inmediato donde se desenvuelve y ejerce unos roles específicos, hay relaciones interpersonales y se realizan patrones de actividades</p>	<p>Reconociendo la importancia que tiene la familia, como el primer entorno socializador de los niños, es importante capacitar a los padres para que puedan aportar de manera significativa en la formación de sus hijos en todas las dimensiones</p> <p>Se evidencia en algunas familias la intención de contribuir en la educación de sus hijos en general, sin embargo, es necesario desde la institución apoyar este proceso para que estos en su hogar lo hagan de la forma adecuada fortaleciendo el</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--

							<p>cómo se integran los niños en condición de discapacidad, pero solo identifican los niños que cuentan con esta condición, cuando existen rasgos físicos evidentes como el síndrome de Down, e incluso los resaltan como niños especiales.</p>		<p>desarrollo de su hijo, y contribuyendo de forma positiva en la educación inclusiva</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---

10.4. Apéndice 4: Entrevistas padres de familia

- ✓ ¿Sabe usted que es inclusión y que piensa de ella?
- ✓ ¿Qué es para usted la discapacidad intelectual?
- ✓ ¿Ha participado en experiencias inclusivas propuestas por la institución, cuáles?

- ✓ ¿Cómo realiza usted el acompañamiento en la formación de su hijo (a)?
- ✓ ¿Qué estrategias usa para aportar en el proceso de aprendizaje de su hijo (a)?
- ✓ ¿Cómo considera que es usted a la hora de formar a su hijo(a)?
- ✓ ¿Conoce el PEI del jardín Infantil?

Apéndice 4.1: Cuadro relación de entrevista a familias

Familias/ Preguntas	¿Sabe usted que es inclusión y que piensa de ella?	¿Ha participado en experiencias inclusivas propuestas por la institución, cuáles?	¿Cómo realiza usted el acompañamiento en la formación de su hijo?	¿Qué estrategias usted usa para aportar en el proceso de aprendizaje de su hijo?	¿Qué estilo de crianza utiliza usted y por qué?	¿Conoce el PEI del jardín infantil?	¿Para usted que es la discapacidad intelectual?
Familia 1							
Familia 2							
Familia 3							
Familia 4							
Familia 5							
Familia 6							
Familia 7							
Familia 8							
Conclusión por pregunta.							

10.5. Apéndice 5: Entrevistas maestros

- ✓ ¿Qué es inclusión?
- ✓ ¿Ha tenido estudiantes con discapacidad en su clase?
- ✓ ¿Qué estrategias utiliza para involucrar a los padres en los procesos educativos de sus hijos (a)?
- ✓ ¿conoce usted que programas propone la institución para involucrar a las familias en el proceso educativo de los niños y niñas?

Apéndice 5.1: cuadro relación de entrevistas a maestros

Maestras/ Preguntas	¿Qué es inclusión?	¿Ha tenido estudiantes con Discapacitad en su clase?	¿Qué estrategias utiliza para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos?	¿Conoce usted que programas propone la institución para involucrar a las familias en el proceso educativo de los niños y niñas?	Conclusión por maestro
Maestro 1					
Maestro 2					
Maestro 3					
Maestro 4					
Maestros 5					
Maestros 6					
Maestros 7					
Maestros 8					
Maestros 9					
Maestros 10					
Conclusión General					

10.6. Apéndice 6: Formato Diario de Campo



**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMAS ACADÉMICOS: DE PEDAGOGIA INFANTIL Y EDUCACION
ESPECIAL
DIARIO DE CAMPO:**

NOMBRE _____ **FECHA** _____

DESCRIPCIÓN: Todo lo que se hizo, Describir paso a paso lo ocurrido en ese día.

ARGUMENTACIÓN PROPOSITIVA (CONCEPTUALIZACIÓN): De lo ocurrido que me llamo la atención. Como vivió particularmente la situación, Reflexión sobre aquello particular que sucedió, y cita bibliográfica o referente teórico en quien se está apoyando teóricamente. Autor.

ACCIONES DE MEJORAMIENTO: (Actividades que propongo para mejorar la situación)

BIBLIOGRAFIA:(Nombres del libro, Autor, Año, Editorial, Enlace o página).

BIBLIOGRAFÍA

- Ambrogio, M., & Petris, R. (2015). *Educación especial: Estimulación, motivación, aprendizaje y evaluación con software multimedia*. Argentina: Universidad Nacional de Nordeste de Corrientes Argentina .
- ASNIMO, Asociación de Síndrome de Down de Baleares. (26 de marzo de 2010). *PERFIL SOCIAL DEL SÍNDROME DE DOWN*. Obtenido de <http://asnimo.com/wp-content/uploads/2016/02/PERFIL-SOCIAL-DEL-SD.pdf>
- Bandura, A., & Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Universidad editorial.
- Blanco, R. (1999). Hacia un escuela para todos y con todos. *Boletín Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe*, 48 , 55-72.
- Cabrera, E., Lizarazo , F., & Medina , D. (2016). Necesidades de relaciones sociales de niños y niñas con discapacidad intelectual en la familia y en la escuela. *Revista educación y desarrollo social*, 16.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural . *Educere: Revista venezolana de educación* , 5.
- Cerón, E. (2015). *Educación inclusiva: Una mirada al modelo de gestión de la institución educativa departamental General Santander Sede campestre*. Bogota D.C: Universidad libre.
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*. Chile: Universidad de Bío Bío.
- Declaración Mundial Sobre Educación para Todos. (1990). *Conferencia Mundial sobre la educación para todos* . Jomtien Tailandia: Unesco.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (2008). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=26053&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Departamento Nacional de Planeación. (2015). *Tipologías de familia en Colombia - evolución 1993 - 2014*. Bogota D.C: Universidad del Rosario.
- Flórez, J. A., & Cardona Agudelo, V. (2016). Procesos de aprendizaje en niños de 6 a 10 años de edad con antecedente de nacimiento prematuro. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1085.
- González gil, F. (2011). *Inclusión y atención al alumnado con necesidades educativas especiales en España*. Madrid: Universidad de Salamanca .

- Gonzalez, Ramos, s. (2016). *Impacto de la inclusión en la educación escolar pública de niños y niñas que padecen de síndrome de down*. Bogotá: Universidad Militar Nueva Granada.
- ICBF. (27 de 02 de 2013). *Instituto Colombiano de bienestar familiar*. Obtenido de Familia: https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1618_2013.htm
- Instituto Interamericano del Niño. (2001). Programa de Promoción Integral de los Derechos del Niño Proder. *Documentos de Trabajo Proder*, 17.
- Jimenez, L. V. (2012). La entrevista en la investigación Cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *Revista calidad en educación Superior*, http://biblioteca.icap.ac.cr/BLIVI/COLECCION_UNPAN/BOL_DICIEMBRE_2013_69/UNED/2012/investigacion_cualitativa.pdf.
- López Laura, Pérez Laura , Jaramillo Jorge, Ruiz Maria , & Gómez Anyela. (2014). *Estrategias para la inclusión de niños, niñas y adolescentes en contextos familiares*. Bogota: Universidad Santo Tomás.
- López, S. (2016). *La comunicación y las relaciones afectivas de los niños con necesidades educativas especiales*. Medellín: Universidad de San Buenaventura.
- MEN. (septiembre de 2007). *Altablero* . Obtenido de Al tablero # 43: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-141881.html>
- MEN. (29 de 08 de 2017). *Decreto 1421*. Obtenido de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- Ministerio de Educación . (08 de 02 de 1994). *Congreso de la república de colombia*. Obtenido de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Guía # 50 Modalidades y condiciones de calidad para la educación de inicial*. . Bogotá: Panamericana Formas e impresiones.
- Monreal, M. G., & Guitart, M. E. (2012). Consideraciones educativas de la perspectiva ecologica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos*, 82 - 83.
- Nieves, A., & Ausecha, D. (2017). *Importancia de las pautas de crianza y la comunicación asertiva entre padres e hijos para transformar las expresiones agresivas en expresiones de amor propio dentro del aula*. Bogotá D.C: Corporación Uniersitaria minuto de Dios.
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Temas de Salud*. Obtenido de Discapacidades: <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Organizacion Mundial De La Salud. (2019). *Temas de salud* . Obtenido de Discapacidades : <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>

- Peña Calvo, J. V., Inda Caro, M., & Torio Lopez, S. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 10.
- Perez Escobar, J. (06 de 07 de 1991). *Procuraduría General de la Nación*. Obtenido de https://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm
- Pinzón , D. (2011). La apropiación inicial de la lectura y escritura en el primer ciclo de educación básica. *Revista de la corporación internacional para el desarrollo educativa*, 12.
- Quintanilla, L. (2014). *Un camino hacia la educación inclusiva: Análisis de normatividad, definiciones y retos futuros*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Ramirez, J. (2016). *Proceso de inclusion en primera infancia: reconociendo las voces de las familias y las maestras* . Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- República de Colombia. (2010). *Constitución Política de Colombia 1991*. Colombia: Imprenta Nacional de Colombia .
- Restrepo, B. (1997). *Investigación en educacion* . Bogotá: CORCAS editores Ltda.
- Restrepo, B. (2002). *Investigacion en educacion* . S. C: arfo editores e impresores ltda.
- Ros, M. (S.A). Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*, 7.
- Ros, M. (S.A). Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*.
- Sanjuan, L. (2011). *LA OBSERVACION*. México: Universidad Nacional Autónoma . Obtenido de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Schalock, R. L. (2007). El nuevo concepto de retraso mental: Comprendiendo el cambio al término discapacidad intelectual. 9.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje una perspectiva educativa*. México: Pearson educación.
- SED. (2007). *Decreto 470*. Bogota.
- The special EDge. (2010). La inclusión en la primera infancia ¿Qué es: cómo se logra? *The special EDge*, 4.
- Tomás , J., & Almenara, J. (07 de 2007). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygostsky*. España: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de <http://www.paidopsiquiatria.cat>

- Torres, N. (2012). *Clima socioafectivo de aula y su relación con la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en escuelas regulares: Rol de los docentes en el proceso de inclusión*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Unicef. (2006). *Convención sobre los derechos de los niños*. Obtenido de <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Universidad de los Andes. (2015). *Educación inclusiva: Garantía del Derecho a la educación inclusiva en Bogotá D.C*. Bogotá D.C: Facultad de derecho.
- Universidad del Norte. (S.D de S.M de S.A). *Uninorte.edu.co*. Obtenido de <https://www.uninorte.edu.co/documents/71051/2d260bbf-78d0-4f75-8de0-2b0281f914ba>
- Universidad Nacional de Educación a Distancia. (1 de 12 de 2012). *Revista Electrónica de Socioeconomía, Estadística e Informática RESEI*. Obtenido de http://www.cm.colpos.mx/revistaisei/numeros/RESEI_N1V1_020.pdf
- Valle, A., Cabanach, R. G., González, L. M., & Suárez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 56.
- Velazquez, E. (S.A). *La importancia de la organización escolar para el desarrollo de las escuelas inclusivas*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.
- Verdugo, M. (2002). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental*. España: Universidad de Salamanca.
- Verdugo, M. (2002). *ANÁLISIS DE LA DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD INTELLECTUAL DE LA ASOCIACIÓN AMERICANA SOBRE RETRASO MENTAL DE 2002*. España: Intituto universitario de integración en la comunidad. Universidad de Salamanca.
- Verdugo, M. (2015). *Trabajo de grado: La importancia de los títeres en el proceso de enseñanza- aprendizaje*. Cuenca - Ecuador : Universidad Politecnica Salsiana .